

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

АН ДОО «Алмазик»

Протокол № _____

« ____ » _____ 2015 г.

УТВЕРЖДАЮ

Исполнительный директор

АН ДОО «Алмазик»

_____ С. Ю. Александров

« ____ » _____ 2015 г.

**Основная образовательная программа
детского сада «Золотой ключик» -
филиала АН ДОО «Алмазик»**

**Республика Саха (Якутия)
г. Ленск**

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.	Пояснительная записка.....	стр. 2
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы.....	стр. 4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы.....	стр. 5
1.1.3.	Значимые характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.....	стр. 7
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы.....	стр. 16

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	стр. 28
2.2.	Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей	стр. 32
2.3.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.....	стр. 35
2.4.	Способы направления поддержки детской инициативы.....	стр. 42
2.5.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	стр. 42
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	стр. 45
2.7.	Наиболее существенные характеристики содержания Программы (специфика национальных, социокультурных и иных условий)	стр. 48

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.	Материально-техническое обеспечение программы.....	стр. 51
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	стр. 52
3.3.	Распорядок и режим дня.....	стр. 52
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	стр. 52
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	стр. 52

ПРИЛОЖЕНИЯ	стр. 53
-------------------------	---------

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Детский сад «Золотой ключик» (далее по тексту – детский сад) является филиалом Автономной некоммерческой дошкольной образовательной организации «Алмазик». Лицензия Министерства образования РС (Я) № 0356, Серия 14 Л 01 № 0000086 (Приложение № 0356, Серия 14 П 01 № 0000200). Местонахождение: Республика Саха (Якутия), г. Ленск, ул. Победы, 18; контактная информация: тел. (411 37) 4-98-17, (41137) 4-97-40.

Режим работы детского сада: пятидневная рабочая неделя с одиннадцатичасовым пребыванием воспитанников: понедельник – пятница с 7.30 ч. до 18.30 ч., выходные: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством РФ, РС (Я). Рассчитан на 155 мест, имеет 6 разновозрастных групп общеразвивающей направленности с приоритетными направлениями групп: познавательное развитие; социально – коммуникативное развитие.

Основная образовательная программа детского сада (далее – Программа) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384);
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 февраля 2014 г. № 08-249 «Комментарии ФГОС дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (зарегистрирован в Минюсте РФ 29 мая 2013 г. № 28564);
- Уставом АН ДОО «Алмазик»;
- Положением о детском саду «Золотой ключик» филиале АН ДОО «Алмазик».

Программа является стратегией психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста. Программа рассчитана для детей с двух до восьми лет, в том числе для детей с нарушениями речевого развития, двуязычных детей, детей с ослабленным здоровьем (это часто болеющие дети и с легкими нарушениями: опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха, задержкой психического развития).

Обязательная часть программы детского сада разработана на основе *Примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы»* под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой и составляет 60 %. Парциальная программа «Ладушки» под редакцией И. М. Каплуновой, И. А. Новоскольцевой заменяет содержание в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (направление «Музыкальная деятельность»).

40 % составляет часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, которая разработана на основе парциальных программ: *парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»* Р. Б. Стеркиной, О. Л. Князевой Н. Н. Авдеевой; *парциальная программа поисковой деятельности детей дошкольного возраста «Ребенок в мире поиска»* под редакцией О. В. Дыбиной; и тематического планирования *по краеведению*, разработанного педагогами детского сада. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется в процессе проведения:

- кружка «Мой край» для детей старшего дошкольного возраста;
- кружка «Познаю мир» для детей среднего и старшего дошкольного возраста;
- совместной партнерской деятельности педагога с детьми в режимных моментах.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Часть программы	Цели	Задачи, решение, которых необходимо для реализации цели
Обязательная часть	Создание условий для психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, всестороннего развития личности ребенка с учетом возрастных и индивидуальных возможностей и способностей.	1. Создать условия для охраны и укрепления здоровья детей, их эмоционального благополучия и своевременного всестороннего развития каждого ребенка. 2. Сформировать у ребенка универсальные, в том числе творческие способности, согласно возрастным особенностям и требованиям современного общества в процессе создания равных условий для развития каждого ребенка. 3. Организовать образовательный процесс как интегративный, объединяющий в единую систему вариативность образовательного материала социокультурной среды, разные виды детской деятельности, способствующие успешному развитию личности ребенка; 4. Обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования на этапе «детский сад – начальная школа» с позиции самооценности каждого возраста и непрерывности образования на всех этапах жизни человека. 5. Обеспечить сотрудничество с семьями воспитанников в вопросах развития и образования, охраны и укрепления жизни и здоровья детей.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Создание условий для личностного развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, творческой активности, самостоятельности, эмоциональной отзывчивости к окружающему миру.	1. Реализовать комплекс образовательных задач, направленных на развитие мотивации к здоровому образу жизни и навыков адекватного поведения в различных непредвиденных и нестандартных ситуациях. 2. Сформировать у подрастающего поколения чувство ответственности и уважения к истории и культуре родного края. 3. Обеспечить условия для развития познавательной активности, поисково-исследовательской деятельности детей как основы интеллектуально-личностного и творческого развития.
Коррекционная работа	Создание в детском саду коррекционно-развивающей модели образовательного процесса для обеспечения равных возможностей для каждого ребенка в получении	1. Выявить детей, имеющих особенности развития и определить для них дальнейший индивидуальный маршрут. 2. Создать условия, обеспечивающие педагогическое сопровождение воспитанников с ослабленным здоровьем через координацию деятельности специалистов психолого-медико-педагогического консилиума.

	качественного дошкольного образования с учетом возможностей его здоровья.	
	Обеспечить преодоление у детей неправильного произношения отдельных звуков и развить полноценную фонематическую систему языка (способность к слуховому восприятию и различению звуков речи), научить пользоваться речью как средством коммуникации (общения) для дальнейшей успешной социализации и интеграции в среду сверстников (научить общаться с детьми и взрослыми), а также предупредить школьную дезадаптацию (приспособление к условиям и требованиям школьной жизни).	1. Создать условия для благоприятной эмоциональной атмосферы, способствующей успешной адаптации и социализации многоязычных детей и с ОВЗ. 2. Своевременно выявлять и проводить обследование по изучению уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуальных особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определить основные направления и содержание работы с каждым ребенком. 3. Осуществить необходимую коррекцию отклонений в нарушениях устной речи у детей через НОД с учителем-логопедом. 4. Привить детям навыки коммуникативного общения (общения с взрослыми и детьми) в двух формах: монолог и диалог. 5. Проводить мониторинговые исследования (диагностику) результатов коррекционной работы, определять степень речевой готовности детей к школьному обучению. 6. Формировать и координировать информационную готовность к логопедической работе педагогов, медицинских работников и родителей, оказывать помощь в организации полноценной речевой среды.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Принципы и подходы к формированию Программы		
к обязательной части Программы	к части, формируемой участниками образовательных отношений	к коррекционной работе
1. Принцип развивающего образования, целью которого является развитие	1. Поддержка детской инициативы и познавательных интересов в	1. Онтогенетический принцип – разработка методики коррекционно-логопедического

ребенка. 2. Принцип личностно-ориентированного взаимодействия (педагоги предоставляют детям право выбора и учитывают их интересы и потребности, рассматривая детей как равноправных партнеров, уважая в каждом из них право на индивидуальную точку зрения, на самостоятельный выбор). 3. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, формирование нравственных качеств личности. 4. Позитивная социализация (освоение ребенком в процессе сотрудничества с взрослым и сверстниками культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми). 5. Возрастная адекватность (подбор педагогом содержания, методов и форм образовательного процесса с опорой на особенности возраста, основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра). 6. Проектно-тематический принцип организации образовательного процесса (достижение образовательной цели происходит через детальную разработку проблемы, лично значимой для ребенка, которая должна	различных видах деятельности. 2. Принцип минимакса: создаются условия для продвижения каждого ребенка по индивидуальной траектории развития и саморазвития – в своем темпе, на уровне своего возможного максимума. 3. Вариативность образовательного процесса с учетом этнокультурной ситуации развития детей, на основе уважения к различным национальным культурам.	воздействия ведется с учетом последовательности появления форм и функций речи, а также видов деятельности ребенка в онтогенезе (развитие ребенка до момента рождения, особенности протекания родов, а также развитие ребенка после родов до момента обследования). 2. Принцип системности – опирается на представление о речи как о сложной функциональной системе, структурные компоненты которой находятся в тесной взаимосвязи и во взаимодействии. Таким образом, изучение речи, процесса ее развития и коррекции нарушений предполагает воздействие на все компоненты, на все стороны речевой функциональной системы. 3. Принцип комплексности – гласит, что для логопедического заключения, необходим анализ речевых и неречевых симптомов, данных медицинского, психологического, логопедического обследования, соотнесение уровней развития познавательной деятельности и речи, состояния речи и особенностей сенсомоторного (двигательного, зрительного, тактильного) развития ребенка. 4. Принцип деятельности подхода – организация логопедической работы с детьми осуществляется с учетом ведущей деятельности ребенка (игровой), стимулирующий психическое и личностное развитие ребенка с отклонением в речи. 5. Принцип коррекции и компенсации – определение адресных логопедических технологий (направлений работы) в зависимости
---	--	---

завершиться практическим результатом, оформленным в виде конечного продукта). 7. Взаимодействие с семьей осуществляется на основе сотрудничества, где дети, родители и педагоги – равноправные участники образовательного процесса. .		от структуры и выраженности речевого нарушения у детей. <u>Выше перечисленные принципы ориентированы:</u> • на осуществление личностно-ориентированного подхода к воспитанникам с нарушениями в устной речи в детском саду общеразвивающего вида; • на социальную адаптацию и интеграцию в общество детей с особыми образовательными потребностями; • на единство требований и взаимосвязь содержания воспитания и образования коррекционной программы дошкольного логопункта и образовательной программы детского сада; • на формирование коррекционно - развивающей направленности деятельности всех участников образовательного процесса; • на партнерское сотрудничество учителей-логопедов и детей, учителей-логопедов и родителей, учителей-логопедов и педагогического, медицинского персонала детского сада.
---	--	--

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Детский сад находится в Республике Саха (Якутия), городе Ленске Ленского района. Профессиональная деятельность большей части населения города – автомобилисты, речники, работники нефтяной и газовой промышленности. Население многонациональное, здесь проживают коренные жители и приехавшие на работу со всех уголков России и ближнего зарубежья. Учредителем АН ДОО «Алмазик» является АК «АЛРОСА», поэтому большинство родителей воспитанников детского сада – это сотрудники подразделений акционерной компании. *Приложение № 1.*

В холодный период года при низкой температуре или повышенной силе ветра запланированные прогулки и физкультурные занятия на открытом воздухе проводятся в физкультурном или музыкальном зале, с этой целью разработан режим проведения прогулок в зимнее время и температурный режим проведения прогулок – *приложение № 2*.

Возраст	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
	Социально-коммуникативное развитие	
ранний возраст (2-3 года)	Развивается деловое сотрудничество ребенка и взрослого в предметной деятельности; в этом возрасте характерна импульсивность, неосознанность мотивов и зависимость чувств и желаний от ситуации; дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого; формируется образ «Я»; проявляются начальные формы произвольного поведения.	
	Познавательное развитие	
	Активное познание окружающего мира; развивается предметная деятельность, мышление наглядно-действенное; к середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями; развивается произвольность, умение действовать на основе предлагаемой взрослыми модели.	
	Речевое развитие	
	Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух; развивается понимание речи, ребенок начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослого; словарь возрастает в 2 раза, воспринимает все звуки родного языка, но произносит их с большим искажением.	
	Художественно-эстетическое развитие	
	Ребенок способен сформулировать свое намерение изобразить какой-либо предмет; проявляет способность эмоционально откликаться на содержание художественного образа, появляются эстетические предпочтения.	
	Физическое развитие	
	Увеличивается длительность активного бодрствования; проявляет интерес к совместной двигательной активности; легко возбуждается и легко утомляется при однообразных движениях.	

	Социально-коммуникативное развитие	
младшая группа (3-4 года)	Общение становится внеситуативным; дети скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие; растет стремление к самостоятельности: «Я сам!»; положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя; развитие половой идентификации проявляется в выборе характерных игрушек и сюжетов; проявляет любовь к близким, привязанность к воспитателю; способен к эмоциональной отзывчивости - сопереживать, утешать, помогать, стыдиться своих плохих поступков; взаимоотношения отличаются нестабильностью и зависят от ситуации; усваивает некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами.	
	Познавательное развитие	
	Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление; у ребенка сформированы основные сенсорные эталоны; способен установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами; ребенок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлогами и наречиями).	
	Речевое развитие	
	Речь становится средством общения, как с взрослыми, так и со сверстниками; овладевает грамматическим строем речи: согласовывает употребление грамматических форм по числу, времени, активно экспериментирует со словами; начинает использовать в речи сложные предложения; формируется интерес к книге и литературным персонажам; с помощью взрослых называет героев, сопереживает добрым, радуется хорошей концовке.	
	Художественно-эстетическое развитие	
	Интерес к продуктивной деятельности неустойчив, происходит овладение изображением формы предметов; изобразительная деятельность зависит от представлений о предмете, дети могут использовать цвет; начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности.	
	Физическое развитие	
	Высока потребность в движении; развивается моторная координация, ловкость; быстрое освоение новых движений; свойственна подражательность в двигательной деятельности; при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть и др.); формируются физические качества (скорость, сила, координация, гибкость, выносливость); быстрая утомляемость при статических нагрузках.	

средняя группа (4-5 лет)	Социально-коммуникативное развитие	
	Познавательный мотив становится ведущим в общении ребенка с взрослым; начинает складывать обобщенное представление о том, «как надо (не надо) себя вести», усваивает некоторые нормы и правила поведения; по собственной инициативе убирает игрушки, выполняет простые трудовые обязанности, доводит дело до конца; осваивает хозяйственно-бытовой труд и труд в природе; продолжает развиваться образ Я ребенка; в игре называет свою роль, понимает условность принятой роли, происходит разделение игровых и реальных взаимодействий, становится более избирательным в общении.	
	Познавательное развитие	
	Развивается способность упорядочивать предметы по сенсорному признаку; совершенствуется ориентация в пространстве; развивается произвольное запоминание, может запомнить уже 5-6 предметов из 10–15, изображенных на картинках; мышление становится наглядно-образным; внимание становится все более устойчивым; начинает активно играть в игры с правилами.	Формируется планирование последовательности действий; совершенствование восприятия, развитие образного мышления и воображения; развитие памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; общение с взрослым выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок, ведущим становится познавательный мотив.

	Речевое развитие	
	Речь становится предметом активности детей, дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил, интерес вызывают рифмы; устанавливаются причинно-следственные связи в форме сложноподчиненных предложений; речь становится главным средством общения; речь становится более связной и последовательной; пересказывает литературное произведение, рассказывает по картинке, передает словами впечатления из личного опыта; чтение становится устойчивой потребностью; проявляет творческую инициативу и придумывает собственные сюжетные повороты.	
	Художественно-эстетическое развитие	
	Рисунок становится предметным и детализированным; совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности; в конструировании проявляются собственный замысел и планирование последовательности действий; начинает овладевать техникой работы с ножницами.	
старшая группа (5-6 лет)	Физическое развитие	
	Способен охарактеризовать свое самочувствие, при необходимости привлечь внимание взрослого; двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики; развиваются ловкость, координация движений; способен участвовать в совместных играх и физических упражнениях, выполняет правила в подвижных играх.	
старшая группа (5-6 лет)	Социально-коммуникативное развитие	
	Дети начинают осваивать социальные отношения; развиваются морально-нравственные представления о поведении, происходит осознание общепринятых норм и правил поведения и обязанности их выполнения; усваиваются этические нормы, повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками; в сюжетно-ролевых играх могут распределять роли до начала игры, происходит освоение сложных взаимодействий людей, значимых жизненных ситуаций; в игре дети способны взять на себя одновременное выполнение двух-трех ролей, совместно обсуждают правила игры.	Проявление интереса к самому себе, своим физическим возможностям; освоение сложных взаимодействий людей, значимых жизненных ситуаций.

	Познавательное развитие	
	Ребенок обладает довольно большим запасом представлений об окружающем, способен планировать свою познавательную-исследовательскую деятельность; развивается словесно-логическое мышление: умение обобщать, причинное мышление; наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию; продолжает развиваться образное мышление; ориентируется в пространстве; освоение времени не совершенно; объем памяти изменяется не существенно, улучшается ее устойчивость.	Овладение обобщенным способом обследования образца; способность планировать свою познавательную-исследовательскую деятельность; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, представления о цикличности изменений); развивается умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.
	Речевое развитие	
	Продолжают развиваться лексика, звуковая сторона и грамматический строй речи; в результате образовательной работы развиваются как диалогическая, так и некоторые виды монологической речи; свободно использует средства интонационной выразительности, регулирует громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации, употребляет обобщающие слова, синонимы, антонимы, словарь активно пополняется существительными, глаголами, прилагательными и наречиями, строит игровые и деловые диалоги, осваивает правила речевого этикета, пользуется прямой и косвенной речью.	
	Художественно-эстетическое развитие	
	Возраст наиболее активного рисования, рисунки приобретают сюжетный характер, дети овладевают обобщенным способом обследования образца и обобщенным способом изображения предметов одинаковой формы; конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы и по замыслу; развито планирование и самооценивание деятельности.	

подготовительная к школе группа (6–8 лет)	Физическое развитие	
	Совершенствуется крупная моторика, осваивает сложные виды движений и различные способы их выполнения; активно формируется осанка, правильная манера держаться; укрепляются мышцы и связки, развивается выносливость, силовые качества; проявляются различия в движениях мальчиков и девочек, у мальчиков - более порывистые, у девочек – более мягкие, плавные, уравновешенные.	
	Социально-коммуникативное развитие	
	Осознает себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения; поведение начинает регулироваться представлениями о том, «что такое хорошо, и что такое плохо»; социально-нравственные чувства и эмоции достаточно устойчивы; развиты морально-нравственные представления (испытывает чувства удовлетворения, радости, смущения, неловкости); развивается способность понимать эмоциональное состояние другого человека; общение становится более инициативным и свободным, отношения - устойчивыми; определяет перспективы в соответствии с гендерной принадлежностью, проявляет стремление к определению способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.	Способен давать определения некоторым моральным понятиям и достаточно тонко их различает; расширяется мотивационная сфера и самореализация.
	Познавательное развитие	
	Продолжают развиваться математические представления - расширяется и углубляется представление о форме, цвете, величине предметов; целенаправленно и последовательно обследует внешние особенности предметов; умеет анализировать запоминаемый материал, группировать его, устанавливать логические связи; продолжается развитие наглядно-образного мышления.	Развитие целенаправленных планируемых исследовательских действий; способен анализировать, устанавливать логические причинно-следственные связи и обобщения.
	Речевое развитие	

	Владеет морфологической системой языка, образует сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов; чаще начинает использовать сложные предложения; увеличивается словарный запас; в этом возрасте теряются черты ситуативной речи, чтобы речь была понятна собеседнику начинает активно использовать различные экспрессивные средства (интонацию, мимику, жесты), слова для передачи своих мыслей, представлений, впечатлений, эмоций и т.п.; активно развивается монологическая часть речи; способен последовательно и связно пересказывать или рассказывать; интерес к чтению становится все более устойчивым; воспринимает книгу в качестве основного источника получения информации о человеке и окружающем мире; знаком и ориентируется в жанрах фольклора и художественной литературы; придумывает новые сюжетные повороты, знает наизусть много произведений, читает их выразительно; к концу дошкольного детства накапливается достаточный читательский опыт.	
Художественно-эстетическое развитие		
	Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма; более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек; изображение человека становится более детализированным и пропорциональным; дети способны выполнять постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям; могут освоить сложные формы сложения листа бумаги, что позволяет развиваться пространственным представлениям.	
Физическое развитие		
	Продолжается дальнейшее развитие моторики ребенка; расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях; по собственной инициативе организует подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками; выполняет разнообразные сложные упражнения на равновесие на месте и в движении; хорошо координирует свои движения, технику выполнения новых движений осваивает быстро и проявляет творчество при их выполнении; двигательная деятельность мотивированная и целенаправленная; проявление в ней инициативы, выдержки, настойчивости; умение самостоятельно использовать двигательный опыт в различных условиях и ситуациях.	

Коррекционная работа				
<i>Двуязычные дети (билингвизм)</i>		Дети 3-4 лет различают, кто на каком языке говорит,	4-5- летние дети по опыту специалистов знают, на каком языке	Дети старшего дошкольного возраста задают вопросы, свидетельствующие о развитии их способностей: сравнивают языковые явления,

		способны на слух выделить особенности произношения говорящего, отличающие его речь.	и как следует организовать игру, интуитивно правильно выбирают, что в какой ситуации нужно сказать.	выделяют общее и особенное, рассуждают о том, кто и где на каком языке говорит.
	Ребенок с рождения находится в двух языковых средах. Двуязычные дети часто начинают говорить позже, чем их ровесники, знающие лишь один язык, так как их словарный запас в каждом из языков меньше, а навыки общения могут быть недостаточны. Как правило, в двуязычной семье первые слова ребенок произносит в том же возрасте, что и другие дети, однако дальнейшее развитие речи может быть замедленным. По статистике, задержки речевого развития при билингвизме укладываются в пределы нормы развития. Однако специалисты отмечают - часто в двуязычных семьях у детей встречается общее недоразвитие речи: нарушение грамматического строя, связной речи, словарного запаса. Это может происходить потому, что маленькому ребенку сложно ориентироваться в правилах и нормах сразу двух языков. ВАЖНО двуязычие не является препятствием развитию, а наоборот способствует этому процессу. Исследованиями подтверждено, что у детей, говорящих на двух языках, богаче словарный запас, лучше развита память и аналитические способности, им легче дается дальнейшее изучение других языков и точных наук. Раннее изучение второго языка способствует развитию участка мозга, ответственного за беглость речи - этот эффект особенно заметен, если ребенок начинает осваивать второй язык раньше пяти лет.			
<i>Дети с легкой степенью нарушения зрения</i>	Запаздывает формирование целенаправленных предметно-игровых действий, появляются навязчивые стереотипные движения: раскачивание головы, туловища, размахивание руками. Наступление быстрого утомления из-за снижения работоспособности глаз. Особенностями психического развития слабовидящих детей является слабость абстрактно-логического мышления, ограниченность знаний и представлений об окружающем с преобладанием общих, неконкретных знаний. Характерен малый объем чувственного опыта, формальный словарный запас и недостаточно точная предметная соотнесенность слов. Недостаточное развитие двигательных навыков и умений, пространственной ориентировки что определяет малую моторную активность ребенка, общую его медлительность. Дети с нарушениями зрения познают мир в большей степени через слух и осязание. Зрительные нарушения вызывают у детей затруднения в познании окружающей действительности, сужают общественные отношения и контакты, ограничивают их ориентировку и возможность заниматься некоторыми видами деятельности. Из-за нарушения зрения они плохо видят и не выделяют конкретные признаки и свойства предметов: форму, цвет, величину, пространственное положение.			
<i>Дети с легкой степенью</i>	Характерны трудности в восприятии шепотной речи, проявляются фонетические искажения, ошибки в грамматическом оформлении речи. У детей с нарушениями слуха выделение себя и собственных качеств			

<i>нарушения слуха</i>	формируется позднее: они начинают указывать на себя, выделять части своего тела позже, чем слышащие дети (хотя могут это делать в отношении взрослых и игрушек). Трудности общения и своеобразия взаимоотношений с обычными детьми могут привести к формированию некоторых негативных черт личности, таких как агрессивность, замкнутость.
<i>Дети с легкой степенью нарушений опорно-двигательного аппарата</i>	Характерны нарушение координации, темпа движения, ограничения их объема и силы, что приводит к невозможности или частичному нарушению осуществления движений. Могут наблюдаться нарушения мышечного тонуса, нарушения равновесия и координации движений, проявляющиеся в неустойчивости при сидении, стоянии и ходьбе; нарушения ощущения движений тела или его частей. В эмоционально волевой сфере могут проявляться раздражительность, двигательная расторможенность (заторможенность).
Коррекционная работа учителя - логопеда	
<i>Фонетическое нарушение речи</i> - нарушение процессов звукопроизношения и восприятия фонем (разных звуковых образов одного и того же звука) при различных речевых нарушениях у детей с нормальным интеллектом и биологическим слухом	- искаженное произношение звука; - отсутствие звука в речи; - замена одного звука другим, близким по своему артикуляционному (по положению губ и языка) укладу;
<i>Фонетико-фонематическое недоразвитие речи</i> - нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем	- трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными (по положению губ и языка) или акустическими (по звучанию) признаками; - пониженная способность к анализу (выделению) и синтезу (обобщению) речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного (звукового) состава языка; - не различение звуков, относящихся к разным фонетическим группам; - невозможность определения наличия и последовательности звуков в слове; - нарушение речевых кинестезий (ощущений положения и перемещения органов, участвующих в образовании речи) вследствие анатомических и двигательных дефектов органов речи; - нарушение звукопроизношения при относительной сохранности слоговой структуры слова; - слабо выраженное лексико-грамматическое недоразвитие (нарушение строения и понимания слова и предложения, присущее русскому языку); - неточность в понимании и обобщении словарного запаса; - нарушение просодических компонентов речи: тембр, темп, мелодия.

Нерезко выраженное общее недоразвитие речи - нерезко выраженное недоразвитие всех структурных компонентов устной речи (нарушено произношение, умение различать звуки на слух и определять место звука в слове, бедный словарный запас, искаженное произношение слов со сложной слоговой структурой, использование в связной речи простых предложений, в которых встречаются неправильное согласование слов между собой).	- нарушение звукопроизношения; - неспособность овладения фонематического восприятия; - нарушение слоговой структуры слова; - нарушение лексико-грамматического строя речи; - нарушение навыков словообразования; - нарушение связной речи; - фонематическим анализом; - замедленное течение мыслительных процессов; - трудности формирования учебных умений.
--	--

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Результаты освоения ООП представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой планируемые результаты возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования. Планируемые результаты описаны как способности и компетенции развития ребенка.

ООП предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методах: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности, диагностическая ситуация. Мониторинг включает в себя карты развития и индивидуальный профиль развития ребенка, детские портфолио.

Ранний возраст (2-3 года)		
	Обязательная часть Программы	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Социально-коммуникативное развитие	• Ребенок проявляет доброжелательность и эмоциональную отзывчивость во взаимоотношениях со сверстниками, внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. • Сформированы элементарные представления о себе, семье, детском саде. • Проявляет самостоятельность в самообслуживании, способен выполнять простейшие трудовые действия совместно с взрослым. • Сформированы представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе, на дороге, играх с песком и водой.	-

Познавательное развитие	• Способен формировать группы однородных предметов по величине и форме, цвету; использовать в речи обобщающие понятия. • Проявляет интерес к обследованию предметов, участвует в совместных с взрослым познавательных действиях экспериментального характера. • Проявляет интерес к труду близких взрослых. • Проявляет интерес к окружающему миру предметов, близким людям, доступным явлениям природы, домашним и диким животным, птицам, насекомым.	-
Речевое развитие	• Использует речь как средство общения со сверстниками. • Понимает речь взрослого без наглядного сопровождения. • Правильно воспроизводит звукоподражания, слова и согласует в речи существительные и местоимения с глаголами, употребляет некоторые вопросительные слова. • Способен рассказать о новой игрушке, об изображенном на картинке или событии из личного опыта, отвечая на вопросы взрослого. • Проявляет интерес к слушанию народных песенок, сказок, авторских произведений с использованием наглядности и без наглядного сопровождения.	-
Художественно-эстетическое развитие	• Проявляет интерес к произведениям изобразительного искусства, эмоциональную отзывчивость на музыку и пение. • Способен совместно с взрослым или по образцу конструировать элементарные постройки, пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек. • Проявляет активность и эмоциональность в слушании, подпевании, пении, выполнении музыкально-ритмических движений; реагирует на начало и окончание музыки.	-

Физическое развитие	• Способен сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку; • Способен выполнять простейшие двигательные упражнения с опорой на зрительные ориентиры в соответствии с указанием педагога. • Проявляет выразительность движений при передаче простейших действий некоторых персонажей.	-
Младшая группа (3-4 года)		
	Обязательная часть Программы	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Социально-коммуникативное развитие	• Сформирован опыт организованного поведения в детском саду, дома, на улице; опыт правильной оценки хороших и плохих поступков, доброжелательное, вежливое отношение друг к другу. • Проявляет интерес к сведениям о себе, членах своей семьи, к жизни группы детского сада. • Владеет элементарными навыками поведения за столом, навыками самообслуживания, проявляет желание участвовать в посильном общественно-полезном труде. • Сформированы навыки безопасного поведения в природе, первичные представления о безопасном поведении на дорогах и источниках опасности дома.	-
Познавательное развитие	• Способен составлять группы из однородных предметов и выделять из отдельных предметов, сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). • Владеет способами обследования предметов, включая простейшие опыты. • Проявляет интерес к понятным профессиям, трудовым действиям, результатам труда. • Сформированы представления о простейших взаимосвязях в природе, характерных особенностях, следующих друг за другом времен года.	-

Речевое развитие	• Проявляет речевую активность в общении со знакомыми взрослыми и сверстниками. • Различает и называет существенные детали и части предметов, качества, особенности поверхности, некоторые материалы и их свойства, местоположение. • Ведет диалог со взрослым: слушает и понимает заданный вопрос, понятно на него отвечает, говорит в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого. • С помощью воспитателя инсценирует и драматизирует небольшие отрывки из народных сказок.	-
Художественно-эстетическое развитие	• Проявляет положительный эмоциональный отклик на литературные и музыкальные произведения, произведения народного и профессионального искусства. • Способен изображать в рисовании, лепке, аппликации простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. • Проявляет интерес и желание сооружать постройки по собственному замыслу, обыгрывать постройки, объединять их по сюжету. • Способен различать звуки по высоте, выразительно передавать игровые и сказочные образы, подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.	-
Физическое развитие	• Сформированы представление о ценности здоровья и желание вести здоровый образ жизни. • При выполнении упражнений демонстрирует координацию движений, быстро реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое. • Проявляет инициативность в подвижных играх, соблюдает элементарные правила, ориентируется в пространстве.	-
Средняя группа (4-5 лет)		
	Обязательная часть Программы	Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Социально-коммуникативное развитие	• Выражает личностное отношение к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия к действиям обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника. • Сформированы первичные представления об их правах и обязанностях в группе детского сада, на улице. • Ребенок самостоятелен в самообслуживании, поддержании порядка на своем рабочем месте, в групповой комнате и на участке детского сада. • Стремится соблюдать правила безопасного поведения в повседневной жизни, знаком с правилами поведения с незнакомыми людьми.	-
Познавательное развитие	• Сформированы представления о порядковом счете, о равенстве и неравенстве групп предметов. • Владеет первичными навыками в проектно-исследовательской деятельности. • Сформированы первичные представления о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. • Сформированы первичные представления о культурных явлениях, их атрибутах, работающих в них людях; о Российской армии, воинах, которые охраняют нашу Родину; • Проявляет интерес к расширенному пониманию объектов окружающего мира, сезонным изменениям в природе.	• Проявляет интерес к природным особенностям родного края, народной культуре, произведениям народного искусства; • Способен понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым; • Способен включаться в процесс поисковой деятельности, расширяя представления о свойствах живой и неживой природы.
Речевое развитие	• Проявляет интерес к языку, словотворчество. • Способен использовать в речи существительные с обобщающим значением. • Пересказывает наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок; описывает предмет, картину. • Способен выразить личностное отношение к литературному произведению.	-

Художественно-эстетическое развитие	- Способен различать и называть жанры и виды искусства, выделять и называть основные средства выразительности и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности. - Способен рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, располагая изображение на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. - Самостоятельно анализирует образец постройки, соблюдает заданный воспитателем заданный принцип конструкции. - Накопленный музыкальный опыт переносит в самостоятельную деятельность.	-
Физическое развитие	- Способен обратиться за помощью к взрослым при заболевании, травме. - В двигательной деятельности проявляет быстроту, выносливость, ловкость, гибкость, ориентировку в пространстве, выполняет действия по сигналу. - Проявляет самостоятельность и инициативность в организации игр.	-
Старшая группа (5-6 лет)		
	Обязательная часть Программы	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Социально-коммуникативное	- Устанавливает дружеские взаимоотношения со сверстниками, общается, играет, трудится, занимается, самостоятельно находит общие интересные занятия. - Проявляет самостоятельность и ответственность, творчество и инициативу при выполнении различных видов труда, стремится доводить начатое дело до конца. - Сформированы представления о работе службы спасения – МЧС, о том, как при необходимости можно обратиться за помощью к взрослым.	Сформированы элементарные представления о правилах безопасного поведения во время игр в разное время года, о правилах безопасного поведения на дорогах, о правилах безопасности в случае возникновения пожара и правилах поведения с незнакомыми людьми.

Познавательное развитие	• Способен формировать множества из разных по качеству элементов, устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, сравнивать предметы по величине. • Сформированы представления о предметах, облегчающих труд человека в быту, создающих комфорт. • Сформированы представления о том, что Российская Федерация – огромная многонациональная страна; о том, что Москва – столица нашей Родины; знакомы с флагом и гербом России, мелодией гимна. • Способен устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями, понимать взаимодействие живой и неживой природы.	• Сформированы элементарные представления о традициях якутского народа, о природных особенностях родного края, труде жителей города и республики; • Проявляет интерес к национальной культуре, способен отразить ее элементы в практической деятельности; • Активно включается в реализацию исследовательских и творческих проектов, проявляет интерес к поисково-познавательной деятельности.
Речевое развитие	• Ребенок делится с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет. • Замечает речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправляет их. • Различает на слух и отчетливо произносит сходные по артикуляции и звучанию звуки, определяет место звука в слове. • Владеет монологической формой речи, составляет небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем. • Ребенок понимает скрытые мотивы поведения героев произведения.	-
Художественно-эстетическое	• Способен передавать в рисунке движения фигур, создавать сюжетные композиции на темы из окружающей жизни и на темы литературных произведений. • Уверенно использует освоенные техники; создает образы, самостоятельно подбирая для их создания средства выразительности. • Имеет представления о жанрах музыки, активен в театрализации, участвует в инструментальных импровизациях.	-
Физическое развитие	• Сформированы представления о составляющих здорового образа жизни и факторах, разрушающих здоровье. • Уверенно и активно выполняет основные движения, свободно ориентируется в пространстве, хорошо развита крупная и мелкая моторика. • Способен участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.	-

Подготовительная к школе группа (6-8 лет)		
	Обязательная часть Программы	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Социально-коммуникативное развитие	• Ребенок способен проявлять волевые качества, ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру. • Сформированы представления о себе как об активном члене коллектива: участие в проектной деятельности, активном участии в мероприятиях всего детского сада. • Способен самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности. • Свободно ориентируется в пределах ближайшей к детскому саду местности, может найти дорогу из дома в детский сад на схеме местности.	• Осознанно соблюдает правила безопасного поведения в природе, быту, играх, на улице, способен при необходимости оказать элементарную первую помощь; имеет представления о работе служб спасения.
Познавательное развитие	• Ориентируется в отношениях между числами натурального ряда, на наглядной основе составляет простые арифметические задачи на сложение и на вычитание. • Способен самостоятельно ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм, обнаруживать несоответствие результата и цели, корректировать свою деятельность. • Проявляет интерес к предметам окружающего мира, символам, знакам, моделям, пытается устанавливать различные взаимосвязи; владеет системой эталонов. • Проявляет интерес к социальным явлениям, к жизни людей в разных странах и многообразию народов мира, к достопримечательностям страны.	• Сформированы представления о республике и родном городе, его своеобразии, достопримечательностях, государственной символике (флаге, гербе, гимне); • Проявляет интерес к труду, творчеству, достижениям людей своего города, республики, гордость за свой край, свою страну; • Способен совершенствовать и обобщать способы исследования объектов, самостоятельно использовать навыки поисково-познавательной деятельности, устанавливать причинно-следственные связи явлений.

Речевое развитие	• Способен характеризовать объект, ситуацию, высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих; принять позицию собеседника. • Использует диалогическую и монологическую формы речи, проявляет культуру речевого общения. • Сформированы представления о предложении, ребенок делит двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части, составляет слова из слогов, выделяет последовательность звуков в простых словах.	-
Художественно-эстетическое развитие	• Экспериментирует в создании образа, проявляет самостоятельность в выборе темы, выборе техник и способов создания изображения, проявляет аккуратность и организованность. • Проявляет избирательное отношение к разным видам творческой деятельности на основе произведения. • Имеет представления о жанрах и направлениях классической и народной музыки, творчестве разных композиторов. • Проявляет интерес ко всем видам музыкальной исполнительской деятельности.	-
Физическое развитие	• Сформированы представления о рациональном питании, способен использовать физические упражнения для укрепления своих органов и систем; • Сформирована потребность в ежедневной двигательной деятельности; проявляет выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, творчество, фантазию, способен ориентироваться в пространстве; • Самостоятельно организует разнообразные подвижные игры, в том числе игры с элементами соревнования.	-
Коррекционная работа		

Двуязычные дети (билингвизм)	индивидуальных, психологических, физических и социальных особенностей детей. Положительный результат возможен только при совместных усилиях логопеда, родителей, воспитателей и психолога: - у ребенка развита память и сообразительность, логическое мышление, обладает быстрой реакцией; - к шести годам достигает практически координационных результатов в обоих языках; - общее речевое развитие немного затруднено, может соответствовать более раннему возрасту; - ребенок не чувствует отчуждения, отвержения, возникает чувство комфорта в незнакомой обстановке; - проявляется единство психического и физического здоровья; - исчезают проявления невротических реакций (страхи, агрессия, раздражительность).
Дети с степенью нарушения зрения	Потенциальные возможности интеллектуальной деятельности в условиях недоразвития зрительной функции снижены. У слабовидящих детей задержка интеллектуального развития выражается в виде более позднего формирования первичного обобщения, дефицита информации и замедления развития познавательных процессов. Качественные особенности интеллектуальной недостаточности у таких детей проявляются в особенностях мышления, речи и других предпосылок интеллектуальной деятельности. У них обнаруживается известная слабость абстрактного мышления и преобладание чувственно-образного способа суждения. По сравнению с детьми, не имеющих отклонений в зрении, их представления и знания о предметах реального мира скудны, схематичны, не отражают полностью существенных признаков. Нарушение зрения затрудняет развитие неречевых и речевых средств общения, воздействуя на объем и качество общения, а также затрудняет ребенку вхождение в социальную среду, в которой он живет и формируется как личность. Образовательный результат коррекционной работы будет виден по итогам реализации индивидуальной программы развития ребенка.
Дети с легкой степенью нарушения слуха	Важное значение имеет сформированность дифференцированного восприятия, что обеспечивает возможность анализировать, сравнивать предметы и явления, выделять свойства и особенности. Важно также наличие временных и пространственных представлений, знание их словесных обозначений. Необходимо формирование познавательных процессов в единстве с развитием речи глухих и слабослышащих дошкольников. Решение различных мыслительных задач обеспечивается на уровне наглядно-образного и логического мышления при условии овладения речевыми средствами. Готовность к школьному обучению детей с нарушениями слуха не может быть обеспечена только в результате формирования некоторых навыков и умений, тренировки в выполнении ряда заданий при усилении работы в подготовительных группах. Она формируется только в результате реализации всей системы коррекционно-педагогической работы в детском саду в процессе реализации индивидуальной программы развития ребенка.
Дети с степенью нарушения опорно-двигательного аппарата	Необходимо усовершенствовать процесс физического воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в детском саду, который будет направлен, с одной стороны, на коррекцию нарушений и укрепление здоровья, с другой – на их разностороннее развитие. И если занятия проходят в дружеской, доброжелательной атмосфере, то эффективность коррекционно-развивающей работы повышается. Коррекционная работа

	осуществляется не только в виде отдельных мероприятий, она пронизывает весь процесс физического и всестороннего воспитания, проводится с учетом индивидуальных особенностей детей и уровнем нарушений опорно-двигательного аппарата и речи. Эффективность коррекционной работы во многом определяется качеством и уровнем взаимосвязи и преемственности всех его участников при реализации индивидуальной программы развития ребенка.
Коррекционная работа учителя - логопеда	
Фонетическое нарушение речи - нарушение процессов звукопроизношения и восприятия фонем (разных звуковых образов одного и того же звука) при различных речевых нарушениях у детей с нормальным интеллектом и биологическим слухом.	➤ правильно артикулирует все звуки речи в различных позициях и формах; ➤ четко дифференцируют все изученные звуки речи.
Фонетико-фонематическое недоразвитие речи - нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.	➤ правильно артикулирует все звуки речи в различных позициях и формах речи; ➤ четко дифференцируют все изученные звуки речи; ➤ производит элементарный звуковой анализ и синтез; ➤ оперирует понятиями «звук», «слово», «предложение»; ➤ имеет начальное представление о частях речи, именуемых как «слова-предметы», «слова-действия», «слова-признаки», а также о числительном.
Нерезко выраженное общее недоразвитие речи - нерезко выраженное недоразвитие всех структурных компонентов устной речи (нарушено произношение, умение различать звуки на слух и определять место звука в слове, бедный словарный запас, искаженное произношение слов со сложной слоговой структурой, использование в связной речи простых предложений, в которых встречаются неправильное согласование слов между собой).	➤ правильно артикулирует все звуки речи в различных позициях и формах речи; ➤ четко дифференцируют все изученные звуки речи; ➤ производит элементарный звуковой анализ и синтез; ➤ оперирует понятиями «звук», «слово», «предложение»; ➤ правильно передает слоговые структуры слов, используемых в самостоятельной речи; ➤ использует в речи словоформы (падежные, уменьшительно-ласкательные и другие); ➤ отгадывает загадки, составляет их по схеме и самостоятельно; ➤ отвечает на вопросы по содержанию прочитанного взрослым произведения, ставит вопросы к текстам и пересказывает их; ➤ умеет пользоваться интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов; ➤ имеет начальное представление о частях речи, именуемых как «слова-

предметы», «слова-действия», «слова-признаки», а также о числительном.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Отличительными особенностями ООП являются: направленность на развитие личности ребенка; патриотическая направленность Программы; направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей; на дальнейшее образование; сохранение и укрепление здоровья детей; учет индивидуальных особенностей детей.

Образовательная деятельность детского сада организуется согласно проектно-тематическому принципу построения образовательной деятельности, поэтому в детском саду ежегодно разрабатывается проектно-тематический план на учебный год. В течение года каждый воспитатель может вносить изменения, выбирать тему, которая интересует воспитанников на данный период. *Приложение 3.*

Планирование совместной партнерской деятельности и организации среды для самостоятельной деятельности детей осуществляется на основе модели образовательной деятельности в течение дня. *Приложение 4.*

Обязательная часть Программы		
Направление развития	Ребенок осваивает	Используемые программы и методические пособия
Социально-коммуникативное развитие 2-8 лет (Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, стр. 47).	➤ Ребенок осваивает нормы и ценности, принятые в обществе; ➤ Ребенок учится самостоятельности; ➤ Осваивает основы безопасного поведения в быту, социуме, природе.	• Примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. • М. Б. Зацепина «Дни воинской славы». Для работы с детьми 3-7 лет. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2010 г. • Н. А. Кряжева. Развитие эмоционального мира детей. Ярославль, «Академия развития», 1997.

Познавательное развитие 2-8 лет (Примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы» 2014 г. – стр. 63.)	➤ Осваивает познавательные действия; ➤ Осваивает первичные представления о себе, других людях, о свойствах и объектах окружающего мира. ➤ Осваивает представления о социокультурных ценностях, планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы.	• Примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. • «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» под ред. О. Л. Князева, М. Д. Маханева, ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2000 г. • Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Выпуск 1/ Сост. Н. В. Нищева. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. • Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Выпуск 2/ Сост. Н. В. Нищева. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. • Л. В. Ковинько «Секреты природы – это так интересно!» - М.: Линка-Пресс, 2004. • А. А. Вахрушев, Е. Е. Кочемасова, Ю. А. Акимова, И. К. Белова. Здравствуй, мир! Окружающий мир для дошкольников. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей. – М.: «Баласс», 2008. • Т. М. Бондаренко. Экологические занятия с детьми 5-6 лет. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж, 2006.
Речевое развитие 2-8 лет (Примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы» 2014 г. – стр. 90).	➤ Осваивает речь как средство общения и культуры; ➤ Осваивает связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь; ➤ Осваивает различные жанры детской литературы; ➤ Осваивает звуковую аналитико-синтетическую активность как предпосылку обучения грамоте.	• Примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. • Наглядно-дидактическое пособие «Рассказы по картинкам», М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. • О. С. Ушакова, Н. В. Гавриш. «Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2002. • Фомичева М. Ф. Воспитание у детей правильного

		произношения: Пособие для воспитателя детского сада. М., Просвещение. О. И. Крупенчук, Т. А. Воробьева. Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2005.
Художественно-эстетическое развитие 2-8 лет (Примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы» 2014 г. – стр. 101).	➤ Осваивает предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы, эстетического отношения к окружающему миру; ➤ Осваивает восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; ➤ Осваивает реализацию самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)	- Примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». И. Каплунова, И. Новоскольцева.
Физическое развитие 2-8 лет (Примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы» 2014 г. – стр. 128).	➤ Осваивает опыт двигательной деятельности, выполнение основных движений; ➤ Осваивает представления о некоторых видах спорта, подвижные игры с правилами; ➤ Осваивает ценности здорового образа жизни, его элементарные нормы и правила.	- Примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. К. К. Утробина. Занимательная физкультура для дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2006. Н. В. Нищева. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. Изд. 2-е, дополненное. – СПб.: Издательство «Детство-пресс», 2011. А. С. Галанов Игры, которые лечат. М.: тц «Сфера», 2001. - Формирование здорового образа жизни у дошкольников: планирование, система работы /авт.-сост. Т. Г. Карепова. – Волгоград: Учитель, 2010.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений		
Направление развития	Ребенок осваивает	Используемые программы и методические пособия
Социально-коммуникативное развитие 5-8 лет	➤ Осваивает основы безопасного поведения в быту, социуме, природе; ➤ Осваивает нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные ценности; ➤ Осваивает самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий.	• Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р. Б. Стеркиной, О. Л. Князевой, Н. Н. Авдеевой.
Познавательное развитие 4-8 лет	➤ Осваивает познавательные действия, становление сознания; ➤ Осваивает поисковую деятельность; ➤ Осваивает первичные представления о себе, других людях, о свойствах и объектах окружающего мира; ➤ Осваивает представления о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.	• Парциальная программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста «Ребенок в мире поиска» под редакцией О. В. Дыбиной. – М.: ТЦ Сфера, 2005. • О. В. Дыбина, Н. П. Рахманова, В. В. Щетинина. Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2013. • О. В. Дыбина. Рукотворный мир: Сценарии игр-занятий для дошкольников. – М.: ТЦ «Сфера», 2015. • Д. С. Златопольский. Удивительные превращения: Детям о секретах вещества. – М., 2008. • Дмитриева Е. А., Зайцева О. Ю., Калининченко С. А. Детское экспериментирование. Карты-схемы для проведения опытов со старшими дошкольниками: метод. Пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2016.

Содержание коррекционно-развивающей работы направлено на создание условий для устранения речевых дефектов, на предупреждение возможных последствий речевых недостатков.

Направление развития	Ребенок осваивает	Используемые программы и методические пособия
Фонетическое недоразвитие речи 6 – 8 лет	➤ правильную артикуляцию звуков речи в различных позициях и формах; ➤ дифференциацию всех изученных звуков речи;	• Программа коррекции нарушений речи «Говори хорошо» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, С.А. Миронова, А.В. Лагутина. – Москва 2010г. • Логопедия в таблицах, схемах, цифрах/ Т.В. Пятница. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. с 44-59 • Логопедическое пособие для занятий с детьми / А. И. Богомолова. – М.: Просвещение, 2003.
Фонетико - фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) 6 – 8 лет	➤ правильную артикуляцию всех звуков речи в разных фонетических позициях и формах речи; ➤ дифференциацию всех изученных звуков; ➤ последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах; ➤ нахождение в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове; ➤ различение понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне.	• Программа коррекции нарушений речи «Говори хорошо» - Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, С.А. Миронова, А.В. Лагутина. – Москва 2010г. - Методические пособия: • Методическое пособие Л.Н. Арёфьевой // Лексические темы по развитию речи детей 4 – 8 лет. – М.: Сфера, 2008
Фонетико - фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) 6 – 8 лет	➤ правильную артикуляцию всех звуков речи в различных позициях; ➤ четкую дифференциацию всех изученных звуков; ➤ понятия «звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне; ➤ последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;	• Программа коррекции нарушений речи «Говори хорошо» - Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, С.А. Миронова, А.В. Лагутина. – Москва 2010г. - Методические пособия: • Методическое пособие Г.А. Глинки// Буду говорить, читать, писать правильно. - С. – Пб: Питер, 1996г.

Общее недоразвитие речи IV уровень (ОНР IV уровень) 6 – 8 лет	➤ элементарный звуковой анализ и синтез. ➤ фонетически правильно оформляет звуковую сторону речи; ➤ слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи; ➤ умение владеть элементарными навыками пересказа; ➤ навыки владения диалогической речи; ➤ навыки словообразования: продуцирования названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно – ласкательных и увеличительных форм существительных; ➤ грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. ➤ использование в спонтанном общении слова различных лексико–грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений).	• Программа коррекции нарушений речи «Говори хорошо» - Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, С.А. Миронова, А.В. Лагутина. – Москва 2010г. • Филичева Т.Б. // Дети с общим недоразвитием речи: воспитание и обучение – М., 1999; Методические пособия: • Методические рекомендации Г.А.Каше// Подготовка к школе детей с недостатками речи. – М. Просвещение,1985г. • Методическое пособие Т.В. Тумановой. // Формирование звукопроизношения у дошкольников – М, Гном – пресс,1999г. • Методическое пособие В.И. Селиверстова// Речевые игры с детьми. – М.: Владос, 1994 • Методическое пособие О.И. Крупенчук// Научите меня говорить правильно. – С. – Пб. Литература, 2001
---	---	---

2.2. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Модель организации коррекционно-образовательного процесса

Направления коррекционной работы

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- **диагностическая деятельность** обеспечивает своевременное выявление детей с отклонениями в развитии и/или состоянии декомпенсации, проведение их обследования и подготовку рекомендаций для родителей и педагогов по оказанию им помощи в условиях детского сада;
- **коррекционно - развивающая деятельность** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей со специальными образовательными потребностями в условиях детского сада, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;

- **консультативная деятельность** обеспечивает непрерывность сопровождения детей со специальными образовательными потребностями и их семей по вопросам реализации, дифференцированных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

- **информационно – просветительская деятельность** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с отклонениями в развитии и/или состоянии декомпенсации, их родителям (законным представителям), педагогическими работниками.

Этапы	Задачи этапа	Результат
1 этап исходно- диагностический	1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка. 2. Проведение процедуры логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте.	Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач коррекционной работы.
2 этап организационно- подготовительный	1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций. 2. Конструирование индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования. 3. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы. 4. Формирование информационной готовности педагогов детского сада и родителей к проведению эффективной коррекционно-логопедической работы с детьми. 5. Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного	Составление календарно-тематического планирования подгрупповой НОД с детьми. Разработка планов индивидуальной НОД учителя – логопеда с детьми. Обновление кабинета последними новинками специальной литературы и пособиями. Участие в работе ПМПк д/с. Выработка единого подхода к ребёнку с нарушениями речи родителями, педагогами и учителем – логопедом.

	речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада.	
3 этап коррекционно-развивающий	1. Реализация задач, определённых в индивидуальных, подгрупповых коррекционных программах. 2. Психолого – педагогический и логопедический мониторинг (диагностика). 3. Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния учителя – логопеда для достижения положительного результата в коррекционно-образовательном процессе.	Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.
4 этап итогово-диагностический	1. Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми (в индивидуальном плане). 2. Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив детей, выпускников дошкольного логопедического пункта.	Решение о прекращении логопедической деятельности с ребёнком, изменении её характера или продолжении логопедической работы.

Для обеспечения диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии и /или состоянии декомпенсации¹, в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников ведет работу психолого медико-педагогический консилиум детского сада (ПМПк). Специалисты ПМПк разрабатывают индивидуальный маршрут развития ребенка в соответствии с индивидуальными потребностями.

Коррекционная работа	
Двуязычные дети (билингвизм)	- Педагог вырабатывает систему положительных оценок двуязычных детей в присутствии других детей; - педагог акцентирует внимание других детей даже на незначительных успехах двуязычного ребенка в различных видах деятельности; - педагог отмечает положительные личностные качества, добрые поступки ребенка; - педагог демонстрирует собственное приязненное отношение к ребенку другой национальности;

¹ Нарушение деятельности органа, системы органов или всего организма вследствие срыва или истощения приспособительных механизмов (в медицине).

	- эмоциональное подкрепление педагогом всего происходящего с целью накопления детьми экспрессивно-мимических движений; - педагог включает ребенка в игры-занятия с взрослыми; - педагог ставит двуязычного ребенка в позицию комментатора игр других детей, ситуаций, споров, конфликтов; - педагоги учат детей разных национальностей понимать шутки, дразнилки; - педагоги привлекают детей к участию в праздниках, концертах; - педагог обеспечивает равенство детей различных национальностей с учетом уровня развития их умений и навыков.
Дети с легкой степенью нарушения зрения	Важным этапом в развитии и как составляющая лечения таких детей является совместная с взрослым деятельность. Особенно важно, как можно больше времени уделять играм, упражнениям, стимулирующим зрение, развивающим координацию движений, обучающим определенным навыкам. При организации двигательной активности детей с нарушениями зрения необходимо учитывать рекомендации врача-офтальмолога, а также диагноз конкретного ребенка. В ином случае, при наличии неправильно подобранных нагрузок, возможен обратный эффект. Особое значение в развитии детей с нарушением зрения занимает обучение умению правильно ориентироваться в пространстве. Если детей с нарушениями зрения обучают какому-то конкретному действию, то делать это нужно многократно, повторяя до тех пор, пока оно не дойдет до автоматизма. Свои действия обязательно нужно описывать, сопровождать словами, чтобы ребенок четко уяснил, что и для чего он делает. Использование в работе с детьми малых поэтических форм как средства организации поведения позволит пробудить у малышей с нарушением зрения потребность в общении и развить их коммуникативные способности.
Дети с легкой степенью нарушения слуха	Своеобразие речевого развития дошкольников с нарушениями слуха значительно затрудняет общение и связанное с ним овладение партнерскими отношениями, что является необходимым условием дальнейшего обучения в школе. Поэтому во всех видах детской деятельности внимание уделяется формированию навыков совместной деятельности при выполнении различных заданий. Младших дошкольников надо учить поочередному участию в задании, организовывать простые игры, в которых дети выполняют собственные действия, чередуя их с действиями других.
Дети с легкой степенью нарушений опорно-двигательного аппарата	Инструктор по физкультуре разрабатывает специальные комплексы лечебной гимнастики, которые меняются один раз в две недели и учитывают индивидуальные особенности каждого ребёнка. Массаж делается также с учётом заболевания детей. Лечебная физкультура даёт возможность получать реабилитационный эффект при различных заболеваниях и показана всем детям, имеющим постоянные и временные отклонения в состоянии здоровья. Важное значение уделяется дозированию физической нагрузки, которая должна быть адекватна состоянию здоровья ребёнка и его психомоторному развитию. Основными критериями дозировки при проведении лечебной гимнастики являются исходные положения при выполнении упражнений, количество повторений каждого упражнения и методы их выполнения (повторный, интервальный, продолжительность занятия и моторная

	плотность нагрузки на протяжении занятия. Физические упражнения просты и доступны для выполнения, не вызывают побочного воздействия, а проводимые в игровой форме становятся более привлекательными, повышают эмоциональное состояние ребёнка, его физические возможности и устраняют имеющиеся нарушения опорно-двигательного аппарата.
--	--

2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Формы образовательной деятельности			
Обязательная часть Программы			
✚ «Социально-коммуникативное развитие»			
Возрастные группы	Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Группа раннего возраста	Продуктивная деятельность ² Совместные игры со сверстниками и взрослыми Игры-забавы Игровые упражнения Поручения Праздники Развлечения Чтение Беседа Рассматривание	Игровые упражнения Игра Индивидуальная работа Беседа Чтение Рассматривание Культурно-гигиенические процедуры Театрализованные игры	Рассматривание Наблюдение Игры с предметами Игровое взаимодействие

² Продуктивная деятельность — деятельность ребенка с целью получения продукта (постройки, рисунка, аппликации, поделки и т. п.), обладающего определенными заданными качествами.

Младшая группа	Рассматривание Продуктивная деятельность Игровые упражнения Дидактические игры Совместные игры со сверстниками и воспитателем Чтение Беседа Педагогическая ситуация ³ Наблюдение Рассказ Поручение Ситуации общения Праздник, досуг	Игровая деятельность в течение дня Индивидуальная работа Культурно-гигиенические процедуры Самообслуживание Труд Чтение Беседа Ситуативный разговор	Наблюдение Совместные игры со сверстниками Игровое общение Совместные игры со сверстниками Самообслуживание
Средняя группа	Наблюдение Рассматривание Чтение Игровые упражнения Педагогическая ситуация Ситуация морального выбора Дежурство Праздники, развлечения Совместная игра Экскурсия	Ситуативный разговор ⁴ Ситуативный разговор Беседа Наблюдение Игровая деятельность в течение дня Чтение (в том числе на прогулке) Дежурство Театрализованные игры Дидактическая игра Проектная деятельность	Продуктивная деятельность Дидактические игры Самообслуживание Рассматривание Сюжетно-ролевая игра

³ Педагогическая ситуация – это специально созданная педагогом проблема с целью самостоятельного поиска ребёнком вариантов её решения.

⁴ Ситуативный разговор – это разговор, который сложился в результате возникшей ситуации

Старшая группа	Игровые обучающие ситуации Проектно-исследовательская деятельность ⁵ Экскурсия Творческие задания Беседа Поручения Педагогическая ситуация Ситуация морального выбора Театрализованные игры Создание коллекций	Наблюдение Ситуативный разговор Разучивание Сочинительство Экспериментирование Труд Чтение Проектная деятельность	Все виды самостоятельной детской деятельности Игры (сюжетно-ролевые, с правилами, творческие, театрализованные и др.) Самообслуживание
Подготовительная к школе группа	Игровые обучающие ситуации Проектная деятельность Поручения и задания Педагогические ситуации Экспериментирование Экскурсии Чтение Беседа Наблюдение Праздники Рассказ Создание коллекций Дидактическая игра Инсценирование Викторина Игра-драматизация Режиссерская игра	Ситуация общения Чтение (в том числе на прогулке) Словесная игра Наблюдение Труд Ситуативный разговор Беседа Разговор Разучивание Сочинительство Проектная деятельность	Сюжетно-ролевая игра Подвижная игра с текстом Игровое общение Все виды самостоятельной детской деятельности, предполагающие общение со сверстниками.

⁵ Проектно – исследовательская деятельность – спланированная система мероприятий для систематического и всестороннего изучения свойств чего-либо, явления или процесса

Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Старшая и подготовительная к школе группы	Беседа Рассказ Рассматривание Чтение Проектно-исследовательская деятельность Продуктивная деятельность Совместные игры со сверстниками и взрослыми Развлечения Творческие задания Театрализованные игры	Индивидуальная работа Игровая деятельность в течение дня Решение проблемных ситуаций Рассматривание Чтение Беседа Труд Наблюдение Разучивание Сочинительство Театрализованные игры Культурно-гигиенические процедуры Ситуативный разговор Экспериментирование	Игровое взаимодействие Игровая деятельность Игры с предметами Все виды самостоятельной детской деятельности Игры (сюжетно-ролевые, с правилами, творческие, театрализованные и др.) Наблюдение Рассматривание
 «Познавательное развитие»			
Группа раннего возраста	Рассматривание Наблюдение Развивающая игра Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Беседа Чтение Ситуативный разговор Проблемная ситуация Разучивание стихов, потешек	Рассматривание Сюжетно-ролевая игра Беседа Наблюдение Ситуативный разговор Чтение Проблемная ситуация	Наблюдение Рассматривание Игры-манипуляции Развивающая игра Ситуативное общение

Младшая группа	Рассматривание Наблюдение Развивающая игра Сюжетно-ролевая игра Игра-экспериментирование Экскурсия Проблемная ситуация Беседа Создание коллекций	Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Решение проблемных ситуаций⁶ Развивающая игра Сюжетно-ролевая игра Беседа Проблемная ситуация	Рассматривание Наблюдение Беседа Развивающая игра Ситуативное общение
Средняя группа	Рассматривание Наблюдение Беседа Игра-экспериментирование Проблемная ситуация Развивающая игра Экскурсия Рассказ Создание коллекций	Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Сюжетно-ролевая игра Исследовательская деятельность Развивающая игра Экскурсия Ситуативный разговор Беседа Проблемная ситуация Создание коллекций	Рассматривание Наблюдение Беседа Развивающая игра Сюжетно-ролевая игра Проблемная ситуация Игровое моделирование

⁶ **Проблемная ситуация** – ситуация, предложенная педагогом для самостоятельного поиска детьми вариантов её решения.

Старшая группа	Игровое моделирование Проектная деятельность Сюжетно-ролевая игра Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Развивающие игры Наблюдение Игра – экспериментирование Ситуативный разговор Кружки Создание коллекций	Наблюдение Беседы Сюжетно-ролевая игра Игровое моделирование Создание коллекций Проектно-исследовательская деятельность Экспериментирование Проблемная ситуация Интегрированная деятельность Дидактические, развивающие игры	Беседы Наблюдение Ситуативное общение Развивающие и логические игры Создание коллекций Игры – манипуляции Дидактические игры Игровое моделирование Интегрированная деятельность Дидактические, развивающие игры Экспериментирование Сюжетно-ролевая игра
Подготовительная к школе группа	Наблюдение Ситуативный разговор Кружки Развивающие игры Викторины Беседы Интегративная деятельность Сюжетно-ролевая игра Проектная деятельность Экспериментирование Проблемные ситуации Кружки Игровое моделирование Создание коллекций	Наблюдение Беседа Экспериментирование Сюжетно-ролевая игра Проектная деятельность Развивающие игры Проблемные ситуации Интегрированная деятельность Игровое моделирование Создание коллекций	Экспериментирование Развивающие игры Наблюдение Проблемные ситуации Беседы Интегрированная деятельность Игровое моделирование Проектная деятельность Поисковая деятельность Создание коллекций Сюжетно-ролевая игра

 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Средняя группа	Проблемная ситуация Рассматривание Наблюдение Игра- экспериментирование Экскурсия Сенсорные игры Чтение Беседа Рассказ	Проблемная ситуация Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Чтение Ситуативный разговор Сенсорные игры	Наблюдение Рассматривание Беседа Сюжетно-ролевая игра Проблемная ситуация Игровое моделирование
Старшая и подготовительная к школе группы	Проектная деятельность Развивающая игра Разучивание стихов, потешек Игровое моделирование Проектно-исследовательская деятельность Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Ситуативный разговор	Игровое моделирование Создание коллекций Проектно-исследовательская деятельность	Экспериментирование Ситуативное общение Развивающие и логические игры Создание коллекций Дидактические игры
 «Речевое развитие»			
Группа раннего возраста	Артикуляционная гимнастика Дидактическая игра Рассматривание Чтение Рассказ Беседа Ситуативное общение Игровая ситуация Интегративная деятельность Хороводные игры	Рассматривание Театрализованные игры Разучивание стихов, потешек Отгадывание загадок Чтение (в том числе на прогулке) Беседа Ситуативный разговор Дидактическая игра Хороводные игры Рассказ	Все виды самостоятельной детской деятельности, предполагающие общение со сверстниками

Младшая группа	Рассматривание Ситуативное общение Отгадывание загадок Разучивание стихотворений, потешек и скороговорок Игровая ситуация Дидактическая игра Игры по речевому развитию Беседа Интегративная деятельность Драматизация и инсценирование Экскурсия	Рассматривание Ситуативное общение Дидактическая игра Разучивание скороговорок, потешек, стихотворений Разгадывание загадок Беседа Интегративная деятельность Хороводные игры Чтение Рассказ Драматизация и инсценирование Экскурсия Игровая ситуация	Наблюдение Рассматривание Ситуативное общение Дидактическая игра Игровая ситуация
Средняя группа	Рассматривание Рассказ Ситуативное общение Чтение Беседа Словотворчество Пересказ коротких текстов Игровая ситуация Дидактическая игра Интегративная деятельность Драматизация и инсценирование Экскурсия Разучивание стихотворений, потешек и скороговорок Подвижные игры с текстом Хороводные игры Экскурсия	Рассматривание Сочинение загадок Ситуативное общение Игровая ситуация Дидактическая игра Беседа Интегративная деятельность Чтение Рассказ Драматизация и инсценирование Разучивание стихов, скороговорок Подвижные игры с текстом Хороводные игры Экскурсия	Рассматривание Ситуативное общение Игровая ситуация Интегративная деятельность Дидактическая игра Различные виды театра Сюжетно-ролевая игра

Старшая группа	Чтение Беседа Рассматривание Рассказ Сочинение загадок, стихов Пересказ Проблемная ситуация Разучивание стихов, потешек, скороговорок Проектная деятельность Интегративная деятельность Инсценирование, игры-драматизации Использование различных видов театра Подвижные игры с текстом Хороводные игры Экскурсия	Чтение Беседа Рассматривание Рассказ Пересказ Проблемная ситуация Разучивание стихов, потешек, скороговорок Проектная деятельность Интегративная деятельность Инсценирование, игры-драматизации Использование различных видов театра Подвижные игры с текстом Хороводные игры Экскурсия Театрализованные игры Сочинительство	Рассматривание Игра Интегративная деятельность Рассказ Различные виды театра Подвижные игры с текстом Хороводные игры Игры-драматизации Самостоятельная деятельность в книжном уголке и театральном уголке (рассматривание, инсценирование)

	Чтение Беседа Рассматривание Рассказ Сочинение загадок, стихов Пересказ Проблемная ситуация Разучивание стихов, потешек, скороговорок Проектная деятельность Интегративная деятельность Инсценирование, игры-драматизации Использование различных видов театра Обсуждение иллюстраций известных художников Подвижные игры с текстом Хороводные игры Экскурсия	Чтение Беседа Рассматривание Рассказ Сочинение загадок, стихов Пересказ Проблемная ситуация Разучивание стихов, потешек, скороговорок Проектная деятельность Интегративная деятельность Инсценирование, игры-драматизации Использование различных видов театра Обсуждение иллюстраций известных художников Подвижные игры с текстом Хороводные игры Экскурсия Ситуативный разговор Проектная деятельность	Беседа Рассматривание Проблемная ситуация Рассказ Проектная деятельность Игры Интегрированная деятельность Игры-драматизации, инсценировки Использование различных видов театра
 «Художественно-эстетическое развитие»			
Группа раннего возраста	Продуктивная деятельность Слушание музыки Музыкально-дидактическая игра Шумовой оркестр Беседа Рассматривание Наблюдение Показ Подпевание Разучивание музыкальных движений Музыкальное упражнение	Продуктивная деятельность Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов Ситуативный разговор Наблюдение Подпевание, совместное пение Музыкально-дидактическая игра Игры	Наблюдение Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Самостоятельная изобразительная деятельность

Младшая группа	Продуктивная деятельность Слушание музыки Экспериментирование со звуками Разучивание музыкальных игр Совместное пение Музыкальное упражнение Музыкально-дидактическая игра Экспериментирование со звуками Музыкально-сюжетная игра Беседа Танец Шумовой оркестр	Продуктивная деятельность Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Слушание музыки Музыкально-дидактическая игра Шумовой оркестр Совместное пение	Сюжетно-ролевые игры, дидактические, строительные Игровое общение Рассматривание Наблюдение Самостоятельная изобразительная деятельность Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства
Средняя группа	Слушание музыки Экспериментирование Музыкально-дидактическая игра Шумовой оркестр Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение Продуктивная деятельность Музыкальное упражнение, танец Рассматривание Игры (дидактические, музыкальные, строительные, сюжетно-ролевые) Тематические досуги Праздники Выставки работ Проектная деятельность Импровизация	Слушание музыки Музыкально-дидактическая игра Шумовой оркестр Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение Продуктивная деятельность Музыкальное упражнение, танец Рассматривание Игры (дидактические, музыкальные, строительные, сюжетно-ролевые) Тематические досуги Праздники Выставки работ Проектная деятельность Импровизация Экспериментирование Музыкальная подвижная игра на прогулке	Самостоятельная изобразительная деятельность Игровое общение Игры (дидактические, музыкальные, строительные, сюжетно-ролевые) Экспериментирование Импровизация

Старшая группа	Слушание музыки Экспериментирование Музыкально-дидактическая игра Шумовой оркестр Разучивание музыкальных игр и танцев Импровизация Продуктивная деятельность Музыкальное упражнение Творческое задание Концерт-импровизация Танец Рассматривание Игры (дидактические, музыкальные, строительные, сюжетно-ролевые) Тематические досуги, праздники Выставки работ Проектная деятельность	Слушание музыки Экспериментирование Музыкально-дидактическая игра Шумовой оркестр Разучивание музыкальных игр и танцев Импровизация Продуктивная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение Творческое задание Концерт-импровизация Танец Рассматривание Игры (дидактические, музыкальные, строительные, сюжетно-ролевые) Тематические досуги, праздники Выставки работ Проектная деятельность Концерт-импровизация на прогулке	Украшение личных предметов Игры (дидактические, музыкальные, строительные, сюжетно-ролевые) Рассматривание Самостоятельная изобразительная и Музыкальная деятельность Наблюдение Игровое общение Экспериментирование

Подготовительная к школе группа	Слушание музыки Экспериментирование Музыкально-дидактическая игра Шумовой оркестр Разучивание музыкальных игр и танцев Импровизация Продуктивная деятельность Музыкальное упражнение Творческое задание Концерт-импровизация Танец Рассматривание Игры (дидактические, музыкальные, строительные, сюжетно-ролевые) Тематические досуги, праздники Выставки работ Проектная деятельность	Слушание музыки Экспериментирование Музыкально-дидактическая игра Шумовой оркестр Разучивание музыкальных игр и танцев Импровизация Продуктивная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение Творческое задание Танец Рассматривание Игры (дидактические, музыкальные, строительные, сюжетно-ролевые) Тематические досуги, праздники Выставки работ Проектная деятельность Концерт-импровизация на прогулке	Украшение личных предметов Игры (дидактические, музыкальные, строительные, сюжетно-ролевые) Рассматривание Самостоятельная изобразительная и Музыкальная деятельность Наблюдение Игровое общение Экспериментирование
«Физическое развитие»			
Группа раннего возраста	Игровая беседа с элементами движений Интегративная деятельность Утренняя гимнастика Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Подвижная игра	Игровая беседа с элементами движений Интегративная деятельность Утренняя гимнастика Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Закаливание Гимнастика пробуждения Физкультурные досуги	Во всех видах самостоятельной деятельности детей Двигательная активность в течение дня

Младшая группа	Игровая беседа с элементами движений Интегративная деятельность Физические упражнения Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Подвижные игры Спортивные и физкультурные досуги Рассказ Беседа Наблюдение	Игровая беседа с элементами движений Интегративная деятельность Утренняя гимнастика Физические упражнения Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Подвижные игры Спортивные и физкультурные досуги Проектная деятельность Точечный массаж Рассказ Беседа Наблюдение Гимнастика после сна	Во всех видах самостоятельной деятельности детей Двигательная активность в течение дня
Средняя группа	Игровая беседа с элементами движений Интегративная деятельность Физические упражнения Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Подвижные игры Спортивные и физкультурные досуги Рассказ Беседа Наблюдение Спортивные состязания Совместная игра со сверстниками и взрослыми Спортивные праздники	Игровая беседа с элементами движений Интегративная деятельность Утренняя гимнастика Физические упражнения Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Подвижные игры Спортивные и физкультурные досуги Проектная деятельность Точечный массаж Рассказ Беседа Наблюдение Гимнастика после сна Совместная со сверстниками игра	Во всех видах самостоятельной деятельности детей Двигательная активность в течение дня Самостоятельные спортивные игры и упражнения

Старшая группа	Игровая беседа с элементами движений Интегративная деятельность Физические упражнения Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Подвижные игры Спортивные и физкультурные досуги Рассказ Беседа Наблюдение Спортивные состязания Совместная игра со сверстниками и взрослыми Спортивные праздники	Игровая беседа с элементами движений Интегративная деятельность Утренняя гимнастика Физические упражнения Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Подвижные игры Спортивные и физкультурные досуги Проектная деятельность Точечный массаж Рассказ Беседа Наблюдение Гимнастика после сна Совместная со сверстниками игра Спортивные состязания Спортивные эстафеты Проектная деятельность	Во всех видах самостоятельной деятельности детей Двигательная активность в течение дня Спортивные соревнования
--	---	--	---

Подготовительная к школе группа	Игровая беседа с элементами движений Интегративная деятельность Физические упражнения Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Подвижные игры Спортивные и физкультурные досуги Рассказ Беседа Наблюдение Спортивные состязания Совместная игра со сверстниками и взрослыми Спортивные праздники	Игровая беседа с элементами движений Интегративная деятельность Утренняя гимнастика Физические упражнения Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Подвижные игры Спортивные и физкультурные досуги Проектная деятельность Точечный массаж Рассказ Беседа Наблюдение Гимнастика после сна Совместная со сверстниками игра Спортивные состязания Спортивные эстафеты Проектная деятельность	Во всех видах самостоятельной деятельности детей Двигательная активность в течение дня Спортивные соревнования

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Неотъемлемой частью организации всех видов деятельности детский сад считает развитие и поддержку детской инициативы.

Формы инициативы	Способы поддержки детской инициативы
Творческая инициатива (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение и образное мышление).	➤ Поддержка самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности; ➤ Поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства.
Инициатива как целенаправленное и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению «сопротивления» материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи).	➤ Поддержка детской самостоятельности в разных видах изобразительной, проектной, конструктивной деятельности; ➤ Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.

Коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развивается эмпатия, коммуникативная функция речи).	➤ Поддержка взрослыми позитивного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности; ➤ Установление правил поведения и взаимодействия в разных ситуациях.
Познавательная инициатива – любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные и причинно-следственные родовидовые связи).	➤ Создание условий для принятия детьми самостоятельных решений, выражения своих чувств и мыслей; ➤ Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.

2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Организуемые в детском саду культурные практики способствуют развитию и проявлению у детей творчества, и самостоятельности, предоставляют свободу выбора, возможность самовыражения в различных видах деятельности.

Виды культурных практик					
Возраст	Коммуникация	Игра	Художественно-творческая деятельность	Познавательно-исследовательская деятельность	Труд
Ранний возраст (2-3 года)	Ситуации общения (накопление положительного социально-эмоционального опыта); игровые ситуации; наблюдение; рассматривание; беседы и разговоры.	Индивидуальные игры (сюжетно-ролевая, строительно-конструктивная); совместные игры детей; подвижные игры.	Рассматривание; беседа; творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам).	Игры сенсорные, дидактические; наблюдения (в том числе на прогулке); обследование предметов; рассматривание; группировка предметов.	Самообслуживание; простейшие индивидуальные трудовые действия.

Младшая группа (3-4 года)	Ситуации общения (накопление положительного социально-эмоционального опыта); беседы и разговоры; игровые ситуации; рассматривание; наблюдение; инсценировка, драматизация небольших отрывков произведений.	Индивидуальные игры (сюжетно-ролевая, игра-драматизация, строительно-конструктивная); совместные игры детей; подвижные игры (постепенно вводятся игры с более сложными правилами).	Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам); рассматривание; самостоятельная художественная речевая деятельность.	Наблюдения (в том числе на прогулке); обследование, группировка предметов; сенсорные и дидактические игры и упражнения.	Самообслуживание; коллективные трудовые поручения; индивидуальные трудовые поручения.
Средняя группа (4-5 лет)	Ситуации общения (накопление положительного социально-эмоционального опыта); беседы и разговоры; словотворчество; наблюдение; рассматривание; театрализованные игры.	Индивидуальные игры (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивная, игры с правилами); совместные игры детей; подвижные игры.	Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам); театрализованная деятельность; самостоятельная художественная речевая деятельность; рассматривание.	Наблюдение; сенсорные, дидактические, развивающие игры; познавательно-исследовательская деятельность.	Самообслуживание; коллективные трудовые поручения; индивидуальные трудовые поручения; дежурство.

Старшая группа (5-6 лет)	Ситуации общения (накопление положительного социально-эмоционального опыта); рассматривание; беседы и разговоры; наблюдение; словотворчество; театрализованные игры.	Индивидуальные игры (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивная, игра с правилами); совместные игры детей; досуги; подвижные игры.	Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам); музыкальная гостиная; самостоятельная художественная речевая деятельность; рассматривание.	Наблюдение; познавательно-исследовательская деятельность; опыты, фокусы; эксперименты; дидактические, сенсорные игры; творческие проекты.	Самообслуживание; коллективные трудовые поручения; индивидуальные трудовые поручения; дежурство.
Подготовительная к школе группа (6-8 лет)	Ситуации общения (накопление положительного социально-эмоционального опыта); рассматривание беседы и разговоры; этюды и постановки; наблюдение; словотворчество; составление и отгадывание загадок.	Индивидуальные игры (сюжетно-ролевая, режиссерская, театрализованная игра, строительно-конструктивная, игра с правилами); совместные игры детей; подвижные игры; интеллектуальные игры (головоломки, задачи-шутки, кроссворды).	Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам); музыкальная гостиная; театрализованная деятельность; самостоятельная художественная речевая деятельность; досуги.	Наблюдение, сравнение; познавательно-исследовательская деятельность; опыты, фокусы; эксперименты; дидактические, сенсорные игры; творческие проекты; классификация предметов;	Самообслуживание; коллективные трудовые поручения; индивидуальные трудовые поручения; совместные действия; дежурство.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цель: Организация сотрудничества детского сада с семьями воспитанников в вопросах воспитания, развития, укрепления здоровья детей.

Задачами взаимодействия с семьями являются:

- установление доверительных отношений между семьями воспитанников и сотрудниками детского сада;
- оказание помощи семьям в развитии и воспитании детей, охране и укреплении их здоровья;
- сплочение родительского коллектива и приобщение его к участию в жизни детского сада;
- пропаганда положительного семейного опыта.

В основу взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников заложены следующие **принципы**:

- Открытость детского сада для родителей;
- Взаимное доверие, уважение и доброжелательность педагогов и родителей;
- Единый подход к процессу воспитания ребенка.

Обязательная часть Программы	
Информационно-аналитические формы взаимодействия детского сада и семьи	
Анкетирование	Один из распространенных методов, который используется работниками детского сада с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
Познавательные формы взаимодействия с родителями	
Беседа	Обмен мнениями по вопросам развития, воспитания и оздоровления детей, достижение единой точки зрения по тим вопросам, оказание родителям своевременной помощи.
Общее родительское собрание	Форма взаимодействия с родителями, главной целью которой является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития
Групповые родительские собрания	Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи.
День открытых дверей	Дает возможность познакомить родителей с детским садом, его традициями, правилами, особенностями воспитательно-образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь к участию.
Семейная гостиная	Проводится с целью сплочения родителей и детского коллектива, оптимизации детско-родительских отношений, раскрытия внутреннего мира детей, улучшения эмоционального контакта между родителями и детьми.
Проектная деятельность	Цель данной формы - объединение усилий детского сада и семьи в вопросах воспитания, обучения и развития ребенка.

Досуговые формы взаимодействия с родителями	
<i>Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования)</i>	Помогают создать атмосферу эмоционального комфорта в группе, сблизить участников педагогического процесса.
<i>Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи</i>	Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей.
<i>Совместные походы и экскурсии</i>	Укрепляют детско-родительские отношения.
Наглядно-информационные формы взаимодействия с родителями	
<i>Информационно - ознакомительные</i>	Направлены на ознакомление родителей с детским садом, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, через сайт в Интернете, рекламу в средствах массовой информации, информационные проспекты, видеофильмы «Из жизни одной группы детского сада»; выставки детских работ; фотовыставки и информационные проспекты.
<i>Информационно-просветительские</i>	Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное – через газеты, организацию тематических выставок; информационные стенды; записи видеотрейлеров организации различных видов деятельности, режимных моментов; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Формы взаимодействия детского сада и семьи	Содержание
<i>Консультация</i>	Одна из важнейших форм взаимодействия педагога с семьей для оказания своевременной помощи по тому или иному вопросу воспитания, способствующая преодолению боязни родителей разговора о своем ребенке.
<i>Мастер-класс</i>	Цель данной формы работы с родителями: педагогическое просвещение, повышение педагогической культуры родителей; укрепление и развитие тесной связи, и взаимодействия с семьей; знакомство с различными техниками изобразительной деятельности; воспитание художественного вкуса.

Коррекционная работа:	
Формы взаимодействия детского сада и семьи	Содержание
<i>Беседа</i>	Оказание родителям своевременной помощи по тому или иному вопросу воспитания. Это одна из наиболее доступных форм установления связи с семьей. Беседа может быть, как самостоятельной формой, так и применяться в сочетании с другими, может быть включена в собрание, посещение семьи.
<i>Консультации</i> на различную тематику (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование).	Форма работы с родителями, при которой даются рекомендации с целью передачи необходимой или новой информации по возникающим проблемам.
<i>Родительские собрания</i>	Форма организованного ознакомления родителей учителем - логопедом с задачами, содержанием и методами коррекционной работы, с детьми определенного возраста в условиях детского сада и семьи.

2.7. Наиболее существенные характеристики содержания Программы (специфика национальных, социокультурных и иных условий)

Специфика национальных и социокультурных условий реализуется в детском саду через тематическое планирование по краеведению, проводится через кружок «Мой край».

Реализация парциальных программ			
Тематическое планирование по краеведению.	Реализуется через кружок «Мой край».	Цель: Пробудить у детей интерес к родному краю; формировать активную жизненную позицию личности через познание окружающего. Задачи: - Формирование у детей представлений о природно-климатических, экологических особенностях родного края. - Знакомство с историей, культурой и бытом коренных народов, традиционно населяющих Якутию. - Формирование представлений о труде и творчестве людей города Ленска и Республики Саха (Якутия). - Развитие любознательности, исследовательских навыков, творческого потенциала и воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию своей Родины.	Старшая и подготовительная к школе группы – 1 раз в неделю.
	Реализуется в совместной партнерской деятельности педагога с детьми (в режимных моментах).		Средняя группа.

Парциальная программа поисковой деятельности детей дошкольного возраста «Ребенок в мире поиска» под редакцией О. В. Дыбиной.	Реализуется через кружок «Познаю мир». Приложение 6.	Цель: Создание условий для развития поисково-познавательной деятельности детей 3-8 лет как основы интеллектуально-личностного, творческого развития. Задачи: • Развитие у детей предпосылок диалектического мышления, т. е. способности видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей, что, в свою очередь способствует проявлению творческих способностей. • Развитие собственного познавательного опыта в обобщенном виде с помощью наглядных средств (эталонов, символов, условных заместителей, моделей). • Расширение перспектив поисково-познавательной деятельности путем включения детей в мыслительные, моделирующие, преобразующие действия. • Поддержание у детей инициативы, сообразительности, пытливости, самостоятельности, оценочного и критического отношения к миру.	Старшая и подготовительная к школе группы – 1 раз в неделю.
			Средняя группа – 4-я неделя месяца. Чередуется с формированием целостной картины мира по примерной общеобразовательной программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.
Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р. Б. Стеркиной, О. Л. Князевой Н. Н. Авдеевой.	Реализуется в совместной партнерской деятельности педагога с детьми (в режимных моментах).	Цель: Воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных непредвиденных и стандартных ситуациях. Задачи: • Формирование основ экологической культуры. • Формирование ценностей здорового образа жизни. • Формирование навыков осторожного обращения с опасными предметами. • Формирование основ безопасного поведения на улице.	Старшая и подготовительная к школе группы.

Традиции групп	
Группа раннего возраста	• «Давайте познакомимся» - информация о сотрудниках группы в родительском уголке. • «Привет! А вот и я» - информация о ребенке оформлена в виде альбома. Альбом изготовлен родителями. • «В гостях у Курочки Рябы» - дети по очереди приносят в группу новую книгу; знакомство с книгой,

	чтение, бережное отношение к книге. • «День именинника» - обязательное поздравление и празднование в группе. • «День первого снега» - мероприятия этого дня посвящены этому природному явлению. • «Мозаика» - ежемесячно оформляются название месяца и фотовыставка. • «Сон под музыку» - малыши засыпают под колыбельные песни, что способствует спокойной адаптации.
Младшая группа	• «День именинника» - в этот день все дети встречают именинника с шарами, организуется празднование. • «Моя любимая игрушка» - один раз в месяц дети приносят свою игрушку в детский сад, рассказывают о ней всем детям группы, обмениваются для игр, поют песни, рассказывают стихи. • «Здравствуй, я пришел!» - дети приходят в детский сад поворачивают картинку на шкафчике с изображением эмоции (радость, печаль) и громко здороваются со всеми. • «Чтение любимых произведений перед сном» - дети слушают сказки, стихи, рассказы перед сном.
Средняя группа	• «День именинника» – водим хоровод, исполняем для именинника коллективный танец и обязательно говорим пожелания. • «Как я провел выходной день» - в понедельник утром каждый ребенок рассказывает о том, чем он занимался и где путешествовал в выходные дни. • «День любимой игрушки» - один раз в неделю ребенок приносит любимую игрушку и рассказывает о ней.
Средняя группа	• «Новоселье» - обсуждение с детьми места для разных видов деятельности, размещение и наполнение центров детской активности. • «Утро радостных встреч» каждый понедельник – подготовка к проведению начинается в пятницу, интересуемся, как бы дети хотели провести выходные в кругу семьи; в понедельник свою историю выходного дня рассказывает и воспитатель, и дети. • «Сладкий вечер» - проводится в среду; детьми организуется программа, которая может включать в себя концерт, выставки, встречи с интересными людьми. • «Календарь ожиданий» - вместе с детьми определяем дату ожидаемого интересного события или праздника, делаем карточку по числу дней до значимого события и ежедневно при совместном обсуждении предстоящего дела, его подготовки заполняем карточку (например, Новый год – изготовление игрушек, украшение группы и т. д.). • «Ресурсный круг» - использование этого метода позволяет каждому высказать свое мнение по обсуждаемому всеми вопросу.

Старшая группа	• Прослушивание сказок перед дневным сном. • Засыпание под тихую колыбельную. • «Музыкальные шкатулки» каждую среду - знакомство с песнями, хоровое пение. • «Групповая типография» – книги-самоделки «Кулинарная», «Моя группа», по сказкам, «Учимся рисовать», «Мы путешествуем» и т.д. • «День именинника» – водим хоровод, исполняем для именинника коллективный танец и обязательно говорим пожелания.
Подготовительная к школе группа	• «Волшебное окно» - по утрам дети имеют возможность рассказать, какое у них сегодня настроение и почему; что они видели, идя в детский сад; расширяется словарный запас, память, воображение. • «Групповой танец» – разучив движения в начале года под ритмичную музыку, дети вовремя физ. минуток поочередно показывают все движения; развивается чувство ритма, зрительная память. • Кричалка «Мы - молодцы!» - после окончания НОД, во время передвижения дети кричат кричалку хором; развивается чувство коллективизма. • «В гостях у сказки» - в приемной включается магнитофон с записями русских народных сказок, дети одеваются домой, прослушивая совместно с родителями. • Дискотека «Мульти-пульти» - два раза в неделю проводится дискотека под песенки из мультфильмов с масками любимых героев. • «Минута славы» - ребенок в конце дня надевает любую маску, садится перед детьми и рассказывает, чем ему сегодня понравилось заниматься, какое у него было настроение и т. д., потом передает маску другому.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада направлена на создание безопасных и комфортных условий пребывания детей, на создание оптимальных условий для их полноценного развития. Все помещения используются по своему функциональному назначению:

Музыкальный зал	Предназначен для проведения музыкальных занятий, подгрупповой и индивидуальной музыкальной и театральной деятельности; проведения утренней	Фортепиано, детские музыкальные инструменты, музыкально-дидактические игры и пособия, театральная ширма, куклы бибабо, пальчиковые,
-----------------	--	---

	гимнастики, праздников, развлечений, спектаклей, просмотра фото и видеопрезентаций, совместных с родителями мероприятий.	теневого театр, зеркала для разучивания движений, экран, проектор, музыкальный центр.
Физкультурный зал	Предназначен для проведения утренней гимнастики, физкультурных занятий, подвижных игр, физкультурных развлечений, досугов, спортивных праздников, совместных с родителями мероприятий.	Физкультурное оборудование, картотеки подвижных игр.
Методический кабинет	Предназначен для организации взаимодействия всех специалистов детского сада, подготовки воспитателей к непосредственно образовательной деятельности, ознакомления педагогов с нормативными документами, методическими пособиями, периодическими изданиями и т. д.	Нормативные документы, методическая литература, наглядно-дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал для образовательной деятельности, компьютер, принтер.
Логопедический кабинет	Предназначен для занятий логопеда с детьми с нарушениями речи.	Настенное и индивидуальные зеркала, наглядно-дидактический материал, учебно-методические пособия, игры и игрушки для развития мелкой моторики.
Медицинский блок	Предназначен для медицинских осмотров, проведения профилактических прививок, проведения оздоровительных мероприятий.	Медицинское оборудование, аппараты для проведения физиолечения, коктейлер и т. д.

Материально-техническое обеспечение – *приложение 7*.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Для успешного осуществления образовательного процесса в детском саду оборудованы помещения для организации двигательной, музыкальной деятельности, художественного творчества, коррекционной логопедической работы, создана развивающая предметно-пространственная среда для полноценного развития и оздоровления детей.

В детском саду имеются необходимые методические материалы и средства обучения и воспитания, которые регулярно пополняются и обновляются – *приложение 8*.

3.3. Распорядок и режим дня

Режим работы детского сада: пятидневная рабочая неделя с одиннадцатичасовым пребыванием воспитанников: понедельник – пятница с 7.30 ч. до 18.30 ч. При организации режима пребывания детей в детском саду учитываются сезонные особенности, поэтому имеются два режима: на холодный период (*Приложение 9*), на теплый период (*Приложение 10*).

Для детей, впервые поступивших в детский сад, имеется примерный адаптационный режим, который призван обеспечить более легкую адаптацию ребенка в детском саду (*Приложение 11*).

Для учета возрастных физиологических особенностей детей при проведении оздоровительных мероприятий и организации двигательной активности имеется оздоровительный режим (*Приложение 12*).

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Тематика проведения в детском саду разнообразных праздников, развлечений, театрализованных представлений, концертов и спортивных мероприятий связана с календарными и государственными праздниками, сезоном, традициями детского сада (*Приложение 13*).

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Организация развивающей предметно-пространственной среды осуществляется с учетом требований содержательной насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности, безопасности. В групповых комнатах созданы развивающие центры и уголки, наполнение которых обусловлено возрастом и интересами детей, реализуемыми программами, темой проектно-тематического планирования (*Приложение 14*).

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение к основной образовательной программе детского сада № 1.

Социальный паспорт

детского сада «Золотой ключик» на 22.08.2016 г.

№ п/п	Категории детей	Количество
1	Всего детей	164
2	В возрасте до 3-х лет	39
3	В возрасте 3-4 лет	21
4	В возрасте 4-5 лет	31
5	В возрасте 5-6 лет	67
6	В возрасте 6-7 лет	6
7	Дети, находящиеся под опекой	-
8	Дети-сироты	-
9	Дети-инвалиды	1
10	1-й ребенок в семье	63
11	2-й ребенок в семье	71
12	3-й ребенок в семье	25
13	4-й ребенок в семье	4
14	5-й и последующий ребенок в семье (указать)	1
Категории семей		
15	Всего семей	164
16	Полные семьи	154
17	Неполные семьи	10
18	Мать-одиночка	2
19	Отец-одиночка	-
20	Неблагополучные семьи	-
21	Семьи, состоящие на учете КДН	-
22	Семьи, где оба родители безработные	-
23	Семьи, где один родитель безработный	8
24	Многодетные семьи	30
25	Малообеспеченные семьи	-
Категории родителей		
26	Всего родителей	318
27	В возрасте до 20 лет	-
28	В возрасте 20 – 30 лет	90
29	В возрасте 30 – 40 лет	176
30	В возрасте 40 – 50 лет	52
31	В возрасте 50 – 60 лет	-
32	Имеют незаконченное среднее образование	2
33	Среднее образование	58
34	Среднее специальное	90
35	Высшее образование	168
36	Рабочие	91
37	Служащие	129
38	Инженерно-технические работники	49
39	Военнослужащие (полиция, МЧС и т. д.)	22
40	Частные (индивидуальные) предприниматели	14
41	Имеют временную (сезонную) работу	8

Приложение к основной образовательной программе детского сада № 2

Режим проведения подвижных игр в детском саду

(на период, когда нет возможности проведения прогулок из-за погодных условий)

группа	время
1 этаж	
ранний возраст «Цыплята»	10.10 – 10.30
младшая группа «Кораблик»	10.10 – 10.30
средняя группа «Полянка»	10.30 - 11.50
физкультурный зал, 3 этаж	
старшая группа «Солнышко»	10.45 – 11.05
старшая группа «Радуга»	11.05 – 11.30
подготовительная к школе группа «Капелька»	11.30 – 12.00

Приложение к основной образовательной программе детского сада № 3
Примерное проектно-тематическое планирование

Проектно – тематическое планирование в группе раннего возраста «Цыплята» на 2016 - 2017 учебный год

Тема	Название и содержание проекта	Продукт проекта
❖ Здравствуй детский сад! 29.08.16. -02.0816.	Познакомить с детским садом, как с ближайшим социальным окружением. Учить находить свою группу, рассказывать, чем заняты дети, кто о них заботится в детском саду. Познакомить с вновь прибывшими детьми. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	«Угадай что делать?» игра
❖ «Цыплята» 05.09.16 -09.09.16.	Учить ориентироваться в помещении своей группы, на участке. Называть основные помещения, сооружения (групповая комната, лестница, веранда, песочница, горка). Знакомство с игровыми зонами, игрушками, играми.	«Найди любимую игрушку» - развлечение
❖ «А что осень золотая?» 12.09.16. – 30.09.16.	«Листопад, листопад, листья желтые летят...» 12.09.-16.09. Дать элементарные представления об осенних изменениях в природе. Собирать с детьми на прогулке разноцветные листья. Рассматривать их сравнивать по форме и величине.	Изготовление осеннего плаката из листьев (коллективная работа)
	«Птичий двор» 19.09-25.09. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	Инсценирование песенки «Вышла курочка гулять».
	«Что нам осень подарила?» 26.09.-30.09 Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах.	Ярмарка «Дары осени»

❖ «Я в мире человек». 03.10.-23.10.	Формировать представления о себе как о человеке: об основных частях тела человека их назначении. «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий...?» 03.10. – 09.10. Закреплять знания своего имени, имени членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. «Быть здоровыми хотим». 10.10. – 16.10. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо. Начальное представление о здоровом образе жизни. «Какие мы помощники?» 17.10. – 23.10. Формировать представления детей о труде взрослых и воспитывать уважительное отношение к нему.	Презентация фото – альбомов, изготовленных родителями «Здравствуйте! А вот и я!» «Кто помогает сохранить здоровье?» экскурсия в медицинский кабинет. Игра «Кто что делает?» (Выполнение действий с предметами, изображенными на сюжетных картинках)
❖ «Мой дом» 24.10.16. – 13.11.16.	«Наш Ленск» 24.10. – 30.10 Знакомить детей с родным городом, его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника), транспортом города. Знакомить с элементарными правилами дорожного движения, со светофором. «Труд взрослых» 31.11. – 13.11. Познакомить детей с городскими профессиями (врач, продавец, полицейский).	С/р игра «Мы шоферы» (изготовление атрибутов к игре). Изготовление атрибутов к с/р играм совместно с родителями.

❖ «Новогодний праздник» 14.11.16 – 31.12.16.	«Что такое Новый год?» 14.11. – 20.11. Уточнить и обогатить представления детей о предстоящем событии – новогоднем празднике; учить рассматривать предметы – елку, елочные украшения. Дать представления о том, как украшают город к празднику. «Мастерская Деда Мороза» 21.11. – 11.12 Формировать у детей потребность в творческой деятельности. Приобщение к миру художественного изобретательства через конструирование. «Вот как мы попляшем» 12.12. – 31.12. Развивать умение слушать музыку, запоминать, эмоционально реагировать на нее, связывать движения с музыкой в музыкально ритмических упражнениях.	С/р игра «Семья. Встречаем праздник». Коллективная работа: панно «Нарядная елочка». Новогодний праздник.
❖ «Зима» 11.01.17. -7.02.17.	«В Январе, в Январе много снега на дворе». 11.01. – 24.01. Формировать элементарные представления о зиме. Сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада. «Где спит медведь?» 25.01 – 7.02.	Выставка детского творчества. Игра «Угадай, чьи следы».
❖ «Мой папа» 8.02.17. – 21.02.17.	Формировать умение внимательно рассматривать фотографии, составлять по ним предложения о папе. Помочь понять важность труда папы.	Коллективная поздравительная открытка.
❖ «Мамин день» 22.02.17-13.03.17.	Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние мамы, бабушки (пожалеть, посочувствовать) и уважительное отношение к труду мамы.	Кукольный театр «В гостях у солнышка».
❖ «Народная игрушка» 14.03.17. – 3.04.17.	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.).	Вечер развлечений «Перетопы».

❖ «Весна» 4.04.17. – 30.04.17.	«Здравствуй весна» 4.04-17.04. Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Учить различать признаки сезонов. «Травка зеленеет» 18.05. – 30.04. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	Пускание корабликов в ручейках. Игра «Уточка и собачка».
❖ «Лето» 2.05.17 – 31.05.17.	«Солнышко, солнышко выгляни в окошечко!» 2.05. – 15.05. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Расширять знания о домашних животных и птицах. Познакомить с некоторыми животными жарких стран. «Там и тут, там и тут одуванчики растут» 15.05.-31.05. Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания об овощах и фруктах.	Инсценировка сказки «Три медведя» (дети подготовительной группы). Экскурсия по экологической тропе.

Проектно – тематическое планирование в младшей группе «Кораблик» на 2016- 2017 учебный год

Название, срок реализации и содержание проекта	Продукт проекта	Примечание
Тема: «До свидания, лето. Здравствуй, детский сад!» 1.09.16 - 25.09.16		
«Лето красное, прощай!» 1.09.16 - 11.09.16	Фотовыставка «Вспоминая лето».	

Закрепить элементарные представления о лете (признаки, сезонные изменения в природе, одежде людей). Формировать интерес к явлениям не живой природы, побуждать устанавливать простейшие связи в ней.		
<i>«Здравствуй, детский сад!»</i> 12.09.16 - 25.09.16 Продолжать знакомство детей с детским садом. Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Организовать знакомство с окружающей второй младшей группы. Рассмотреть игрушки, называть их форму, цвет, строение. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.	Вечер загадок «Игрушки в детском саду»	
«Осень, золотая осень...» 26.09.16 - 3.11.16		
<i>«Осенний листопад»</i> 26.09.16 – 9.10.16 Расширять представление детей об осени. Развивать умение замечать изменения в природе. Становится холоднее, идут дожди, люди одевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать. Развивать умение замечать красоту осенней природы. Знакомить с правилами поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе.	Коллективная работа «Ваза с разноцветными листочками».	
<i>«Дары осени»</i> 10.10.16 – 16.11.16 Расширять представление о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов, о времени сбора урожая. Развивать умение различать по внешнему виду, вкусу, форме, наиболее распространенные овощи и фрукты называть их. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка). Воспитывать любовь к труду, к профессиям.	Сюжетно-ролевая игра «Овощной магазин».	
<i>«Осенняя одежда и обувь»</i> 17.10.16 – 23.10.16	Изготовление альбома «Одежда»	

Закрепить знания об обобщенном понятии «одежда», «обувь». Познакомить детей с классификацией по сезонам. Формировать навыки одевания и раздевания. Расширение и активизация словарного запаса детей на основе обогащения представлений о ближайшем окружении. Развитие речи детей, обогащения словарного запаса.		
Мой дом, мой город» 21.10.16.-20.11.17		
<i>«Мы поедем, мы помчимся...»</i> <i>(транспорт в нашем городе)</i> 24.10.16 - 30.10.16 Формировать обобщение понятие «Транспорт». Знакомить с видами транспорта, в том числе городскими, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором. Ознакомление детей с правилами поведения на проезжей части.	Развлечение «Незнайка в нашем дворе».	
<i>«Приходите в гости к нам»</i> 31.10.16 - 13.11.16 Формировать представления детей о родном городе, его названии, достопримечательностях. Знакомство с ближайшим окружением, основными объектами. Знакомство с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Воспитывать любовь к своей Родине.	Развлечение «Путешествие по городу».	
<i>«То березка, то рябина»</i> 14.11.16 - 27.11.16 Формировать представления детей о природе родного края. Развивать познавательную активность, любознательность внимание, мышление через исследовательскую деятельность. Воспитывать эмоционально-ценностное, бережное отношение к родному краю, его природе.	Презентация семейных плакатов «Берегите природу».	
«В гостях у сказки» 28.11.16 - 11.12.16		
<i>«Занавес открывается...»</i> 28.11.16 - 11.12.16	Театрализованное представление с участием	

Приобщение детей к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Развитие литературной речи. Формирование умения следить за развитием действия в играх, драматизациях, кукольных спектаклях, созданных взрослыми. знакомство с новыми произведениями.	детей по сказке «Репка».	
«Новогодний праздник» 12.12.16 - 31.12.16		
«В гостях у елочки» 12.12.16 - 31.12.16 Формировать представления детей о празднике «Новый год». Развивать познавательный интерес и эмоциональную отзывчивость. Направлять детей к тому чтобы принимать участие в создании атрибутов к новому году. Развивать речь детей как средство общения. Познакомить детей с произведениями худ. литературы на новогоднюю тематику, развивать музыкальные способности. Создавать у детей радостное веселое настроение в преддверии приближающегося праздника.	«Новогодний утренник».	
«Зима» 9.01.2017 - 5.02.2017		
«Ах ты, зимушка-зима, снежная красавица!» 9.01.17 - 22.01.17 Расширять представления о зиме, сезонных изменениях в природе, одежде людей. Познакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой. Воспитывать бережное отношения к природе, умение замечать красоту зимней природы.	Выставка рисунков «Зимушка».	
«Зимние виды спорта» 23.01.17 - 5.02.17 Познакомить детей с зимними видами спорта. Способствовать развитию умения различать простейшие взаимосвязи между видом спорта и его атрибутами. Развивать потребность в здоровом образе жизни. Пробудить интерес к физической культуре спорту.	Спортивный праздник «Зимние забавы»	

«День Защитника Отечества» 6.02.17 - 26.02.17		
«Мой папа» 6.02.17 - 12.02.17 Воспитывать чувство глубокой любви, привязанности и чуткого отношения к самому близкому человеку – папе. Продолжать формировать представление о труде взрослых, вызвать у детей желание помогать им, воспитывать доброе отношение к членам своей семьи.	Изготовление поздравительной открытки.	
Бравые солдаты 13.02.17 - 19.02.17 Знакомство с военными профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления.	Коллективный коллаж к празднику.	
«Формирование здорового образа жизни» 20.02.17 - 26.02.17		
«Чтоб здоровыми мы были» 20.02.17 - 26.02.17 Продолжать работу по укреплению здоровья, развитию двигательных способностей и качеств. Создавать условия для двигательной активности детей. Расширять знания о здоровом образе жизни. Формировать положительное отношение, интерес и потребность к физическим упражнениям. Знакомить с правилами безопасного поведения, доступными для детей способами укрепления здоровья.	Спортивное развлечение.	
8 марта 27.02.17 - 12.03.17		
«Мамин день» 27.02.17 - 12.03.17 Воспитывать доброе отношение и любовь к своей маме, умение сострадать и оказывать помощь, желание сделать приятное. Формировать представление о том, что у всех есть мамы,	Кукольный театр.	

расширять знания детей о роли мамы в их жизни. Развивать интерес к своим близким.		
«Моя страна, мой край» 13.03.16.-2.04.16.		
<i>Россия – Родина моя</i> 13.03.17 - 26.03.17 Знакомство с нашей страной (формирование начальных представлений о стране, ее культуре и истории). Воспитывать у детей гражданские чувства, чувство любви к Родине.	Выставка детского творчества «Фольклорный праздник».	
<i>Якутия моя</i> 27.03.17 -2.04.17. Расширять представления о родном крае, о его растительном и животном мире. Воспитывать чувство любви к «малой родине», чувства гордости восхищения красотой родной природы.	Папка - передвижка «Якутия моя».	
«Весна» 3.04.16 - 16.04.16		
<i>«Встречаем весну»</i> 3.04.16 - 16.04.16 Расширять представлений о весне. Воспитывать бережного отношения к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять знания о характерных признаках весны, о прилете птиц, о весенних изменениях в природе. Развивать способности замечать простейшие связи в природе (потеплело, появилась травка, почки на деревьях и т. д).	Оформление выставки «Весенние деньки».	
«Мир книги» 17.04.16 - 30.04.16		
<i>«Мои любимые книжки»</i> 17.04.16 - 30.04.16 Развивать у детей устойчивый интерес к книге как к источнику знаний. Формировать интерес, воспитывать бережное отношение к книге. Развитие речи, обогащения словарного запаса.	Сюжетно-ролевая игра: «Магазин книги».	
«Знакомство с фольклором, народными игрушками»		

1.05.17 - 14.05.17		
<i>«Тень-тень-потетень...»</i> 1.05.17 - 14.05.17 Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Закрепить знания потешек, закличек, песенок. Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и т. д.). Создать атмосферу доброты и радости.	Фольклорный вечер.	
<i>«Лето»</i> 15.05.17 - 31.05.17		
<i>«Здравствуй, лето красное!...»</i> 15.05.17 - 31.05.17 Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарное представление о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.	Развлечение «Лето».	

Проектно – тематическое планирование в средней группе «Полянка» на 2016- 2017 учебный год

Тема, сроки реализации и содержание проекта	Продукт проекта	Примечание
<i>День знаний</i> 29 августа – 2 сентября		
<i>Сегодня дошколята, завтра школьники.</i> 29 августа – 2 сентября Развивать познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка. Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада. Формировать дружеские доброжелательные отношения между детьми, уважение к труду педагогов.	Книжки-малышки «Что возьмём с собой в школу».	

Осень		
1 неделя - 4 неделя сентября		
<i>Жизнь растений осенью.</i> 1 – 2 неделя сентября Формировать умение обобщать и систематизировать представления об осени. Расширять представления о деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Дать понятие «злаки». Развивать умение видеть красоту природы, находить красивое и необычное в привычном окружении.	<i>Гербарий осенних листьев и рисунки на основе их отпечатков выставка детских работ.</i>	
<i>Что нам осень подарила?</i> 3 – 4 неделя сентября Формировать умение обобщать и систематизировать представления об овощах и фруктах. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях. Развивать наблюдательность и внимание.	<i>Выставка детского творчества «Ассорти». Составление картотеки «Сельскохозяйственные профессии».</i>	
Я в мире человек		
<i>Я и моя семья.</i> 1 – 3 неделя октября Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные). Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа, бабушка, дедушка). Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам. Воспитывать уважение к труду близких взрослых.	<i>Родительская гостиная «Профессии родителей». Составление картотеки «Моя семья».</i>	
Мой город, моя страна		
4 неделя октября – 2 неделя ноября		
<i>Что мы знаем о России?</i> 4 неделя октября – 1 неделя ноября Формировать представления детей о символах России и Якутии (флаг, герб, гимн). Знакомить с родным городом.	<i>Составление картотеки «Здания разного назначения». Совместная выставка детей с</i>	

Формировать начальные представления о родном городе, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному городу.	родителями «Достопримечательности города».	
<i>Какой бывает транспорт?</i> 2 неделя ноября Расширять представления детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолёт, теплоход), о видах транспорта. Формировать начальные представления об истории возникновения транспорта. Рассказать о труде людей и о значении транспорта в жизни современного общества. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах, элементарных правилах дорожного движения.	Составление картотеки «Транспорт». Подготовка атрибутов к развлечению «Светофорчик» (раскрашивание машин, светофора).	
Зима 3 неделя ноября – 4 неделя января		
<i>Какого цвета зима?</i> 3 неделя ноября – 1 неделя декабря Расширять представление детей о зиме. Формировать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения замечать красоту зимней природы, отражать её в рисунках, лепке. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Знакомить с зимними видами спорта.	Выставка детского творчества «Зимушка - зима». Составление картотеки «Зима», «Зимние виды спорта».	
<i>Что такое Новый Год?</i> 2 – 3 неделя декабря Знакомить с традициями празднования Нового Года в нашей стране и других странах мира. Закладывать основы праздничной культуры. Организовать все виды детской деятельности (игровой, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Выставка детского творчества «Наша нарядная елка».	
<i>Как живут домашние и дикие животные зимой?</i> 3 – 4 неделя января Расширять представления детей о жизни домашних животных в зимнее время года. Познакомить детей с жизнью диких животных в лесу зимой. Развивать желание заботиться о животных. Заложить основы экологического воспитания.	Составление картотеки «Дикие животные», «Домашние животные». Выставка детского творчества «Животные	

Воспитывать бережное отношение к природе, чувство доброты, сопричастности и сопереживания ко всему живому и прекрасному, что нас окружает.		зимой».	
День защитника Отечества 1 – 3 неделя февраля			
Защитники Родины. 1 – 3 неделя февраля Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, лётчик, моряк, пограничник), с военной техникой (танк, самолёт, военный крейсер). Воспитывать любовь к Родине. Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.		Составление картотеки «Военные профессии», «Военная техника», «Русские богатыри». Выставка детского творчества «День защитника Отечества».	
8 Марта 4 неделя февраля – 1 неделя марта			
О любимых мамах. 4 неделя февраля – 1 неделя марта Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной – исследовательской, чтения, продуктивной, музыкально-художественной) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушкам, воспитателям.		Выставка детского творчества «Мамочка моя».	
Знакомство с народной культурой и традициями 2 – 3 неделя марта			
Народная игрушка. 2 – 3 неделя марта Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрёшка и др.). Знакомить с народными промыслами. Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.		Составление картотеки «Народная роспись». Выставка детского творчества «Народная роспись».	
Весна			

4 неделя марта – 1 неделя апреля		
<i>Встречаем весну.</i> 4 неделя марта – 1 неделя апреля Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в саду и огороде. Воспитывать внимание и наблюдательность.	Выставка детского творчества «Мое любимое солнышко». Составление картотеки «Весенние приметы».	
Космос		
2 неделя апреля		
<i>Космические просторы.</i> 2 неделя апреля Формировать представления детей о том, что в нашей стране есть космические станции, там живут и работают люди, которые изучают космос, это люди сильные и смелые. Рассказать о первом космонавте Ю. Гагарине. Воспитывать чувство гордости за наш народ, желание подражать героям космоса.	Выставка детского творчества «Ракета».	
Птицы		
<i>Все о птицах.</i> 3 – 4 неделя апреля Формировать представления о птицах (летают, поют, клюют, выют гнезда, выводят птенцов). Расширять представления о внешнем виде и о частях тела птиц. Развивать познавательную активность, мышление, воображение, коммуникативные навыки. Воспитывать желание заботиться о птицах.	Выставка детского творчества «Птичий двор». Составление картотеки «Перелетные птицы», «Зимующие птицы».	
День Победы		
1 – 2 неделя мая		
<i>Моё Отечество – Россия.</i> 1 – 2 неделя мая Формировать элементарные представления о Великой Отечественной Войне. Формировать представление о празднике, посвящённом Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.	Выставка детского творчества «Самолеты летят сквозь облака».	
Лето		
3 – 4 неделя		

<i>Что такое лето?</i> 3 – 4 неделя Расширять представление детей о лете. Формировать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.	<i>Выставка детского творчества «Летнее настроение». Составление картотеки «Летние приметы».</i>	
--	---	--

Проектно-тематическое планирование в старшей группе «Солнышко» на 2016-2017 учебный год

Тема проекта, период, содержание работы	Продукт проекта	Примечание
Тема: <i>«Здравствуй, детский сад!»</i> 1-2 неделя сентября		
<i>«Что такое детский сад, что такое дружба?»</i> 1 – 2 неделя сентября Расширение представлений о дружбе, жизни в детском саду. Формирование представлений о профессиях в детском саду, помещениях детского сада. Воспитание уважения к людям умеющим вести себя правильно в общественных местах, вызвать желание подражать им. Воспитание чувства сострадания и милосердия.	Выставка детских работ «Мои друзья», Оформление альбома «Наши добрые дела».	
<i>«Осень золотая»</i> 3-4 неделя сентября, 1-2 неделя октября		
<i>«Осень в гости к нам пришла, что в подарок принесла?»</i> 3 - 4 неделя сентября, 1- 2 неделя октября Закрепление представлений о изменениях в природе осенью, о фруктах и овощах, ягодах и грибах; их пользе. Закрепление представлений о здоровье, здоровом образе жизни, полезных продуктах. Развитие умения любоваться красотой осенней природы. Формирование обобщенных представлений об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, о явлениях природы. Воспитание интереса и любви к природе. Формирование позиции помощника и защитника живой природы.	Музыкальное развлечение «Осень в гости к нам пришла» Осенняя ярмарка «Дары осени»	

Неделя искусства 3-4 неделя октября		
«О чем поет нам музыка?» 3 - 4 неделя октября Формировать интерес к разным видам искусства; научить видеть, замечать, понимать и эмоционально откликаться на произведения искусства. Развивать творческие способности детей. Знакомить с трудом людей творческих профессий :художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства. Воспитывать желание приобщаться к искусству.	Вечер развлечений: музыкально-литературная композиция «А, С, Пушкин и музыка»	
«Мой дом-моя семья» 1-4 неделя ноября		
«Кто-кто в теремочке живет?» 1 - 4 неделя ноября Закрепление представлений о семье, доме, домашней мебели, посуде. Формирование представлений о правах ребенка. Формирование представлений детей о себе как человеке (имя, возраст), о собственной принадлежности к своей семье; о составе своей семьи (папа, мама, бабушка, дедушка, братья, сестры), именах ее членов, заботе членов семьи друг о друге; о своей (и других детей) половой принадлежности и элементарных проявлениях гендерных ролей (мужчины сильные и смелые, женщины нежные, заботливые и др.). Формирование, уточнение и обогащение нравственных представлений на примерах положительного и отрицательного поведения, хороших и плохих поступков из жизни, литературы и др. Развитие интереса к деятельности взрослых; умения вступать в общение и с взрослыми и детьми. Воспитание эмоциональной отзывчивости на состояние близких людей. Систематизация правил вежливого поведения.	Выставка детских работ: «Моя любимая семья», викторина «Что предмет расскажет о себе»	
«Зимушка краса. Новогодний праздник» 1-4 неделя декабря		
«О чем расскажут зимние узоры?» 1 - 4 неделя декабря Формирование представлений о зимних приметах, зимующих птицах, зимних развлечениях и новогоднем празднике. Побуждение детей к проявлению творчества. Поощрение стремления детей отражать свои впечатления в игре, продуктивных видах деятельности; делиться впечатлениями, полученными из разных источников (наблюдение, чтение книг, прогулки с	Новогодний карнавал; выставка детского творчества	

родителями и др.).		
«Братья наши меньшие» 2-4 неделя января		
«Кто сидит под кустом и накрылся кожушкой?» 2 - 4 неделя января Расширение и углубление представлений о диких и домашних животных и птицах, особенностях их питания, внешнего вида. Установление связей между особенностями внешнего вида, поведением и условиями обитания. Понимание детьми роли человека в нарушении и сохранении целостности конкретной экосистемы, освоение правил поведения в ней. Воспитание бережного отношения к природе, любви к домашним питомцам. Поощрение стремления детей отражать свои впечатления в игре, продуктивных видах деятельности; делиться впечатлениями, полученными из разных источников (наблюдение, чтение книг, прогулки с родителями и др.).	Создание книжек малышек «Братья наши меньшие» Викторина «Что я знаю о животных»	
«Моя Родина - Россия» 1-4 неделя февраля		
«Что мы Родиной зовем?» 1 - 4 неделя февраля Формирование представлений об истории возникновения своей страны и символов государственного герба и флага. Воспитание уважительного отношения к государственным символам Российской Федерации, любви к своей Родине. Познакомить с тем, что Российская Федерация – огромная, многонациональная страна. Москва - главный город, столица нашей Родины. Знакомство с народными промыслами. Воспитание патриотических чувств. Поощрение стремления детей отражать свои впечатления в игре, продуктивных видах деятельности; делиться впечатлениями, полученными из разных источников (наблюдение, чтение книг, прогулки с родителями и др.).	Спортивный праздник «День защитника отечества» Конкурс поделок и рисунков «Наши защитники»	
«Наши мамы» 1-2 неделя марта		
«Чем пахнут мамины руки?» 1 - 2 неделя марта Формирование представлений о празднике 8 марта, о профессиях мам и бабушек. Развитие понимания разнообразных ролей, выполняемых взрослыми. Воспитание уважения и любви к маме и бабушке.	Праздничный утренник «Концерт для мам»; Оформление кулинарной книги «Рецепты моей мамы»	

<i>Весна</i> 3-4 неделя марта		
<i>«Как просыпается природа?»</i> 3 - 4 неделя марта Обобщение представлений о характерных признаках весны, конкретизация представлений о том, что растения вырастают из земли, узнавание и различение некоторых деревьев, кустарников, цветов, перелетных птиц. Развитие способности замечать красоту природы, любоваться прелестью родного края.	Посадка семян цветов; Игра-интервью «Зачем надо трудиться»	
<i>Наша планета</i> 1-4 неделя апреля		
<i>«Неизведанное рядом?»</i> 1 - 4 неделя апреля Формирование у детей представлений о Земле, космосе, мировом океане и его обитателях. Развитие у детей понимания того, что планета Земля -наш общий дом, что на здоровье человека и животных влияют чистота водоемов, почвы, воздушной среды. Воспитание у детей природоохранного поведения, формирование представлений о том, какие действия вредят природе, портят ее, а какие способствуют ее восстановлению. Формирование позиции помощника и защитника живой природы.	Выставка детских работ «Космос»; Создание макета космического пространства	
<i>День Победы</i> 1-2 неделя мая		
<i>«О чем расскажет нам война?»</i> 1-2 неделя мая Формирование представлений о Великой Отечественной войне, героях войны, Дне Победы. Воспитание чувства гордости за своих дедушек, победивших в этой жестокой войне. Поощрение стремления детей отражать свои впечатления в игре, продуктивных видах деятельности; делиться впечатлениями, полученными из разных источников (наблюдение, чтение книг, прогулки с родителями и др.)	Тематическое занятие, посвященное Дню Победы. Экскурсия к мемориальной доске	
<i>Семейные чтения</i> 3-4 неделя мая		
<i>«Когда приходит сказка в дом?»</i>	Конкурс «Сказка, которую	

3 - 4 неделя мая Углублять представления детей о семье и ее истории. Развивать интерес детей к художественной и познавательной литературе. Воспитывать чуткость к художественному слову. Продолжать знакомить с книгами, с работой библиотекаря. Сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению.. Воспитывать интерес к семейным чтениям.	придумала моя семья», Фоторепортаж «Наша домашняя детская библиотека»	
---	--	--

Проектно-тематическое планирование в старшей группе «Радуга» на 2016-2017 учебный год

Тема	Название, содержание проекта, период	Продукт проекта	Примечание
День знаний	«Что такое школа?» 1 сентября – 9 сентября Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения; покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).	Плакат для расписания уроков класса.	
	«До свидания, лето, здравствуй, детский сад!» 12 сентября - 23 сентября- Создание условий для первичных представлений и положительного отношения к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, детскому саду как ближайшему социуму.	Конструирование макета здания детского сада.	
«Осень золотая»	«Грибное лукошко» 26 сентября – 7 октября Познакомить детей с многообразием грибов, выделив группы съедобных и несъедобных. Рассказать о полезных свойствах несъедобных грибов – они опасны для человека, но являются лекарством для некоторых животных. Рассказать о строении грибов, объяснить, как правильно собирать грибы.	Викторина «Что? Где? Когда?»	

	Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать понимание целесообразности и взаимосвязи всего в природе.		
	«Деревья и кустарники» 10 октября-21 октября Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.	Праздник «Осень золотая»	
	«Чудо овощи и фрукты» 24 октября-4 ноября Закрепить обобщающие понятия «овощи», «фрукты». Говорить о пользе даров природы. Воспитывать бережное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами (представления о сборе урожая осенью).	Ролевая игра «Овощи и фрукты в магазине».	
В здоровом теле здоровый дух	«Я вырасту здоровым» 7 ноября -18 ноября Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.	Спортивный праздник с участием родителей.	
Я в мире человек	«Моя родословная» 21 ноября-2 декабря Расширить представления детей о родственных связях в семье. Закрепить знания о степени родства;	Книжки-малышки «Моя семья»	

	Накапливать представления детей о семье семейных ценностях; Воспитать уважительное отношение к семейным традициям.		
	«Всё о дружбе и друзьях» 5 декабря-9 декабря Обобщить и расширить знания детей о таких понятиях как «друг», «дружба», «честность», «справедливость»; Активизировать словарь по данной теме; Добиваться усвоения детьми умений оценивать чувства и поступки сверстников в совместных играх и ситуациях, мотивировать, объяснять свои суждения. Развивать сочувствие, сопереживание к окружающим, осознанное доброжелательное отношение, мыслительную активность, культуру речи: ясно и грамотно излагать свои мысли. Воспитывать культуру общения, дружеские взаимоотношения, желание поддерживать друзей, заботиться о них.	Презентация мини – проекта «Письмо другу»	
Новогодний праздник	«Новый Год - встали дети в хоровод» 12 декабря-24 декабря Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	Праздник «Новый Год». Выставка детского творчества.	
Зима	«В гости к нам пришла сама матушка-зима» 11 января – 20 января Продолжать знакомить детей с зимой как: временем года, с зимними видами	Новогодний праздник Выставка детского творчества	

	спорта. Формировать представление о безопасном поведении людей зимой. Формировать познавательные потребности у детей, развивать способности к практическому и умственному экспериментированию, расширять исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой, снегом и льдом. Познакомить с термометром.	«Волшебница зима»	
Всемирный день «Спасибо»	«За что сказать спасибо?» 23 января – 3 февраля Формировать навыки этического поведения; Развивать познавательный интерес к этическим правилам и нормам; Закреплять знания детей о речевой этикете в определённых бытовых ситуациях воспитывать уважение к окружающим людям.	Благодарственные открытки или письма для родителей, сотрудников детского сада.	
День доброты	«Что такое доброта?» Продолжать знакомство с полярными понятиями «добро» и «зло». Формировать осознанное отношение к социальным нормам поведения, закреплять навыки доброжелательного поведения в повседневной жизни. Познакомить со способами разрешения конфликта, связанного с чувством злости, а также способами управления и регуляции настроения. Учить детей конструктивным способам снятия напряжения. Продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, заботливое отношение к малышам.	Создание карты, макета «Страна Доброты», творческое рассказывание о жителях страны, о том, что нужно делать, чтобы попасть в эту страну.	
День защитника Отечества	«Герои нашей Родины» 20 февраля-24 февраля Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть	Праздник «23 февраля — день защитника Отечества». Выставка коллективных рисунков – плакатов «Войне мы скажем «НЕТ»;	

	сильными, смелыми, стать за щитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.		
Весна	«Мамин праздник» 27 февраля – 10 марта Воспитывать у дошкольников любовь и уважение к самому дорогому человеку – к матери, стремление ей помогать, радовать её. Познакомить детей, с тем, что существуют общие качества, свойственные всем матерям (нежность, ласковость, любовь к детям, терпение и т.д.). Развивать речь детей: диалогическую, монологическую, умение отвечать на вопросы развёрнутым ответом; составлять связный рассказ из своего личного опыта и основываясь на полученных ранее знаниях; умение выразительно читать стихи; обогащать словарный запас детей	Изготовление мини-альбомов «Моя дружная семья».	
	«Международный день птиц» 20 марта-24 марта Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).	Выставка «Птицы мира», «Птицы России»- фото.	
	« Весенняя капель» 27 марта- 7 апреля Формирование у детей обобщенных представлений о весне как о времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширение знаний о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, трава и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).	Выставка детского творчества. Акция «Сохраним весенние первоцветы».	

	«Школа дорожных знаков» 27 марта-7 апреля Прививать навыки безопасного поведения на дорогах. Воспитывать грамотного пешехода, стремление соблюдать правила дорожного движения. крепить знания о запрещающих и разрешающих знаках. Закреплять правила поведения в общественном транспорте. Познакомить детей с метро, с правилами безопасного поведения в нем.. Познакомить детей с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка». Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.	Спортивное развлечение по ПДД.	
	«Космические дали» 10 апреля-14 апреля Формировать первичные представления о планетах, звездах, выдающихся людях и достижениях России в освоении космоса. Расширять представления о различных профессиях.	Фото - коллекция на тему «Космос».	
Всемирный день Земли.	«Берегите Землю!» 17- апреля – 21апреля Познакомить с разнообразием растительного и животного мира, с его значимостью для всего живого на планете. Развивать воображение, мышление в процессе наблюдения, исследования природных объектов. Воспитание осознанного, бережного отношения к земле и воде как источникам жизни и здоровья человека	Составление и защита памятки о бережном отношении к воде, растениям	
«Россия- Родина моя»	«Этот день Победы» 24 апреля- 10 мая Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.	Выставка детского творчества.	

	« Что мы знаем о России?» 11 мая - 19 мая Воспитывать любовь к Родине, родному краю, желание быть защитником земли, на которой родился и вырос, вызвать чувство гордости за соотечественников, повлиявших на ход истории, служивших Родине; формировать интерес к коллективной, игровой, продуктивной, творческой, познавательно -исследовательской деятельности, а также чтению.	Литературный досуг «Россия-Родина моя»	
Лето	«Вот оно какое наше лето..» 22 мая- 30 мая Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах.	Праздник – «Лето». Выставка детского творчества.	

Проектно-тематическое планирование в подготовительной к школе группе «Капелька» на 2016-2017 учебный год

Тема	Тема проекта	Продукт проекта	Примечание
«День знаний или стали мы на год взрослее»	Сроки реализации: 1-9 сентября «Мир без школ — это благо или проблема для государства и людей?» Ценность получения знаний глазами ребенка, зависимость эволюции от умения человека получать и применять полученные знания на практике. Образование в доисторическом мире. Изменение школы в различные исторические периоды – река времени. Развивать умение делать простейшие умозаключения. Воспитывать умение рассуждать.	Коллаж «Ура, знаниям и умениям» с выделением достижений цивилизации (ракета, самолет, электричество и т.д.). Коллективная работа	
Правила дорожного движения	Сроки реализации: 2 неделя 12-16 сентября «Правила движения достойны уважения?» Закрепить знание правил дорожного движения, знание значения основных дорожных знаков, обыгрывание ролевых дорожных ситуаций. Воспитывать	«Школа ПДД» знаки, правила движения... Спортивный день в школе ГБДД спортивные упражнения – тест.	

	уважение к правилам, законам и желание их соблюдать.		
Осень	Сроки реализации: 3 неделя 19-23 сентября Осенние деньки под острым взглядом аналитика: Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений, животных к изменениям в природе, сезонных явлениях природы. Продолжать учить получать знания из окружающей действительности, семьи, книг, интернета и т.д.	Буклеты с рисунками детей «От поля до стола» (овощи, ягоды)	
	Сроки реализации: 4 неделя 26-29 сентября «В осенней лаборатории» Расширение знаний об овощах, фруктах (местных и экзотических). Расширение представления о цвете и оттенках. Расширение знаний о последовательности работ и действий при изготовлении хлеба. Воспитание навыка слушателя, развитие умения самостоятельно задавать вопросы по теме. Развитие любознательности.	Коллективное изготовление печенья, по технологической карте, чаепитие.	
Моя планета, моя страна	Сроки реализации: 1 неделя 3-7 октября «Я в мире - человек». Расширение представления о семье, закрепление знаний своего имени, отчества, фамилии, возраста, адреса, телефона, своих особых примет. Имени, отчества родителей, бабушки, дедушки. Знакомство с профессиями родителей, функциональным наполнением. Развитие навыка взаимодействия, умения договориться, составить план действий.	Изготовление группового календаря на 2017 год с портретами детей группы «Мы большая, дружная семья»	
	Сроки реализации: 2 неделя 10-14 октября «Человек трудом красен» Продолжать знакомить с современными профессиями, связанными с архитектурой и строительством, их функциональным наполнением, значением для народного хозяйства. Закрепить знания детей о профессиональной занятости своих родителей. Учить использовать энциклопедии, книги для подтверждения своих предположений и предложений.	Презентации «Моя мама (папа) на работе занимаются...» Выступления детей с представлением презентаций о своих родителях.	
	Сроки реализации: 3 неделя 17-21 октября «У моей России длинные косички,	Выставка рисунка «Моя Москва»	

	У моей России светлые реснички...» Расширять представления о родной стране, государственных праздниках. «От древности к современности» Знакомить с историей страны, гербом, флагом, гимном. «Россия людьми прирастает...» Рассказать о людях, прославивших Россию, многонациональности России. «С какого города Россия начинается?» Продолжать знакомить с Москвой. Воспитывать уважение к Родине, гордость за успехи и достижения россиян.	Фото детей, посетивших Москву в памятных местах.	
Зимушка -зима	Сроки реализации: 4 неделя 24-31 октября «В лесной редакции или репортаж о подготовке к зиме лесного народа» Продолжать знакомить с зимой как временем года. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), жизни людей и животных в зимний период формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через ознакомление с энциклопедической литературой, просмотр документальных фильмов, составление докладов детьми и их защиты.	Выставка натюрмортов с натуры.	.
Чем живет моя страна	Сроки реализации: 1 неделя 1-11 ноября «День народного единства» Познакомить с историей праздника Формировать чувство сопричастности со страной, толерантность, уважение ко всем народам населяющим Россию, гордость за достижения Родины, желание действовать во благо России, и ее народов, своей семьи. Воспитывать уважение к традициям разных народов. Развивать навык коллективной работы.	Поздравительные открытки родителям к празднику	
	Сроки реализации: 2 неделя 14-18 ноября «Маленькие исследователи» Познакомить с работой исследовательских институтов, лабораторий, институтов, определить их значение для страны и людей, отметить какими качествами должен обладать аналитик и исследователь, ученый и лаборант, закрепить пути получения и хранения для потомков знаний обществом. Навыки анализа, обобщения, подводить итоги.	Выставка изделий из бумаги.	

	Сроки реализации: 3 неделя 21-25 ноября Пожилые люди в жизни страны, семьи Воспитание уважения к пожилым людям, ознакомление с профессиями старшего поколения семьи. Значение старшего поколения для развития общества. «Весточка из прошлого» Предложить опросить бабушек и дедушек о самых памятных моментах из их жизни.	Концерт для старшего поколения в семье силами детей.	
	Сроки реализации: 4 неделя 28-30 ноября «Путешествие вокруг света» Закрепить названия материков, океанов, климатических условий на них, животных, флору и фауну, транспорт на котором можно туда добраться из России. Формировать познавательные интересы, развивать мыслительные процессы ребенка.	Фотовыставка «Я путешественник» из опыта семьи.	
Новый год	Сроки реализации: 1-2 недели 1-16 декабря «Новый год шагает по планете» Познакомить с историей праздника, традициями в России. Познакомить с традициями празднования нового года в различных странах. Развивать интерес к самостоятельному получению новых знаний с помощью родителей, книг, интернета и желание передать их детям группы, развитие любознательности.	Конкурс на самый расписной сапожок для подарков.	
	Сроки реализации: 3-4 неделя 19-30 декабря «Мастерская Деда Мороза» Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Развивать самостоятельность, смелость, уверенность в своих успехах.	Оформление группы и приемной детскими работами.	.
Рождество	Сроки реализации: 2 неделя 9-13 января «О чем рассказали утренняя звезда и волхвы...» Продолжать знакомить с праздником Рождество, историей происхождения,	Рождественская инсталляция «Ангелы»	

	традициями. Стимулировать развитие способностей к творчеству, развивать фантазию.		
Зимние виды спорта, игры	Сроки реализации: 3 неделя 16-20 января «Я мороза не боюсь, я на прокачусь...» Продолжать знакомить с различными видами зимнего спорта, играми, народными и современными зимними развлечениями. Учить связывать занятие спортом и здоровый образ жизни в своих умозаключениях.	Игровая программа «Снежный марафон»	
В гостях у сказки	Сроки реализации: 4 неделя 23-31 января «Занавес открывается...» Музыка, театр, кино... Продолжать знакомство с различными видами театра, театральными профессиями, их функциональным наполнением. Дать знания об отличии литературного произведения от сценария. Учить адаптировать сказку или рассказ по выбору детей под сценарий спектакля Развитие самостоятельности, широты кругозора.	Спектакль по сценарию подготовленному детьми	.
День защитника отечества	Сроки реализации: 1-2 неделя 1-10 февраля «Есть такая профессия – Родину защищать» История и значение праздника. Расширить представления о Российской армии. Рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; Продолжать знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые и др., боевой техникой. Накопление нравственного опыта о государственных механизмах. Формирование ответственности по отношению к своему Отечеству, семье.	Подарки на 23 февраля отцу и деду.	
	Сроки реализации: 3 неделя 13-17 февраля «Мой папа – мой герой» Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитником Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины Формирование ответственности по отношению к своей семье.	Видеопоздравление для пап и дедушек по сценарию детей.	
Уроки доброты	Сроки реализации: 4 неделя 20-28 февраля	Акция «Хорошее настроение» раздача	»

	«Школа маленьких волшебников» Расширять представление о добрых взаимоотношениях в коллективе, видах эмоциональных проявлений человека, способах управления своими эмоциями. Воспитывать желание поддержать, помочь, проявить участие. Формировать положительную самооценку. Расширять знания детей о себе, своих отношениях к друзьям, своих умениях. Навыки взаимодействия.	смайликов всем работникам и детям детского сада, прохожим по улице, посетителям. Волшебные слова «Пусть хорошее настроение будет всегда с вами...»	
Международный женский день	Сроки реализации: 1 неделя 1-10 марта «Все о любви к маме» Воспитывать уважение к воспитателям и другим взрослым женщинам. «Мир без девочек, какой он?» Расширить гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам, отметить общие положительные качества всех девочек на свете. Привлекать детей к изготовлению подарков. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким, потребность радовать близких людей добрыми делами. Умения договариваться, выслушивать предложения товарища, анализировать.	Подарки мамам и бабушкам.	
Моя семья	Сроки реализации: 2 неделя 13-17 марта «Досье на мою семью» Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Определить значимость для общества труд родителей. Воспитывать гордость за старшее поколение, желание им подражать.	Альбом «Кем быть» с фотографиями родителей на рабочих местах.	
Весна шагает....	Сроки реализации: 3 неделя 20-24 марта «В гостях у весенних месяцев» Формировать обобщенные представления о весне как о времени года, приметах, явлениях. Что такое «Сретенье», масленица. Обсудить традиции праздников, особенности приготовления жаворонков, блинов. «Весенние цепочки в природе»	Изготовление печенья «Жаворонки»	

	Расширять знания о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда»		
Секреты народных промыслов	Сроки реализации: 4 неделя 27-31 марта «Красна изба не углами, а людьми, промыслами и пирогами» Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах одежды, быта. «Во что играли крестьянские дети?» Продолжать знакомить с народной игрушкой (матрешки городецкая, богородская, бирюльки). «Народные узоры» Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. Поощрять использование полученных навыков и знаний в самостоятельной деятельности в течении дня.	Выставка детского творчества	
Народные традиции народов севера	Сроки реализации: 1 неделя 3-7 апреля «Такой теплый холодный север» Продолжать знакомство с народными традициями и обычаями народов Якутии. Расширение представлений о разнообразии народного искусства, художественных промыслов. Поощрять использовать полученные знания, навыки в продуктивной деятельности по своему усмотрению. Объединяться по желанию в рабочие коллективы.	Книжка самodelка «Мой Север»	
День космонавтики	Сроки реализации: 2 неделя 10-14 апреля «Космос – далеко или близко?» Продолжать знакомить с понятиями: «солнечная система», «невесомость», «галактика», «бесконечность», «карлик», «черная дыра» и другие. Дать знания о форме планеты, причине смены дня и ночи, сезонов. Использовать макет, энциклопедии, документальные фильмы для дошкольников. Историю освоения космоса в России, великих первопроходцев космоса – Королев, Циолковский, Гагарин, Терешкова, Леонов и их вклада в историю космоса.	Коллаж «Великий космос» Проект летательного аппарата будущего, выставка проектов	
Животные морей рек и океанов	Сроки реализации: 3 неделя 17-21 апреля «Тайны подводных жителей» Формировать обобщенные представления об обитателях водной среды. Расширение и обогащение представления о	Изготовление макета «Подводное царство»	

	влиянии тепла, солнечного света на жизнь рыб, животных и растений. Дать понимание ответственности человека за выживание всего живого на земле.		
Красная книга России.	Сроки реализации: 4 неделя 24-18 апреля «Нуждаются ли огромные и сильные животные в защите слабого человека?» Или «Мертвая планета Земля – миф или реальность» Познакомить с красной книгой. Путем бесед определить почему ее создали, какие виды флоры и фауны в красную книгу занесены и почему. Учить относиться к живому на земле сострадательно, чувствовать необходимость поддержки слабого и нуждающегося.	Красная книга руками детей в групповую библиотеку.	
День Победы	Сроки реализации: 1 неделя 2-12 мая «О чем рассказала старая каска?» «Расскажи про героя победы» Расширить знания о том, как храбро сражались в годы войны и защищали нашу родину от врагов прадеды, деды, отцы. История праздника. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны, проекты –предложения детей по данной проблеме. Развивать патриотизм, уважение к подвигам и всему сделанному предыдущими поколениями.	Проект своего памятника памяти погибших героев, выставка проектов.	
Неделя книги	Сроки реализации: 2 неделя 15-19 мая «Что нам известно о книгах?» Продолжать изучать историю рождения книги, бумаги, библиотеки. Отметить значение книги в истории человечества. Учить различать и называть жанры литературных произведений. Знать особенности написания произведений в нужном жанре. Продолжать учить слушать литературные произведения, понимать содержание, идею произведения, отвечать на вопросы по тексту. Развивать аналитические способности, умение высказывать свои мысли, убеждать.	Книги в библиотеку группы иллюстрированные детьми	
Мы выпускники	Сроки реализации: 3-4 неделя 22-31 мая «Воспоминания о детском саде» Создать условия для воспоминания интересных моментов из жизни	Газета «Что я запомнил и детям своим передам из жизни нашего детского	

	детского сада. Организовать все виды деятельности (игровой, коммуникативной, познавательной, трудовой, исследовательской, продуктивной, художественной.) на тему прощания с детским садом и поступления в школу. Чувство сопричастности к жизни группы, всего детского сада.	сада...»	
--	--	----------	--

Приложение к основной образовательной программе детского сада № 4
Модель образовательного процесса в детском саду

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Приоритетное направление	Художественно-эстетическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Физическое развитие
Ранний возраст (2 – 3 года)					
Утро	- Общение на темы: человек и семья (I,III); природа и окружающий мир (II,IV). - Рассматривание картин по теме недели, из жизни детей. - Игры, направленные на сплочение детей и взрослых, формирование доброжелательного отношения к сверстникам.	- Игры, направленные на речевое развитие: овладение ЗКР; развитие и активизацию словаря; совершенствование грамматической структуры речи. - Дидактическая игра «Ребенок и окружающий мир». - Индивидуальная работа по формированию навыков самообслуживания.	- Дидактические игры на развитие сенсорных способностей; игры с предметами; - Подвижная игра на развитие пространственных представлений. - Наблюдение за воспитателем: показ трудовых действий в уголке природы.	- Трудовые поручения. - Формирование культурно-гигиенических навыков и формирование элементарных представлений о здоровом образе жизни (с использованием малых форм фольклора) - Подвижная игра: - в кругу (I,III); - с бегом и прыжками (II,IV)	- Подвижная игра: со стихотворным текстом (I,III); - народная хороводная игра (II,IV); - Игры-ситуации. - Настольные игры. - Индивидуальная работа по изобразительности.

Прогулка	• Наблюдение за явлениями общественной жизни: – формирование интереса к взрослым и их действиям; - формирование интереса к миру сверстников и старших детей. • Формирование трудовых навыков. • Подвижная игра.	• Наблюдения за объектами неживой природы. • Знакомство с предметами быта (одежда, обувь, игрушки и пр.). • Подвижная игра.	• Наблюдения за объектами живой природы. • Ознакомление с трудовыми действиями и предметами, используемыми для уборки участка, трудовые поручения. • Подвижная игра.	• Наблюдения за транспортом. • Подвижная игра. • Индивидуальная работа по овладению сенсорными эталонами.	• Наблюдения за играми старших детей. • Ознакомление с трудовыми действиями, производимыми взрослыми на участке и необходимыми для этого предметами. • Индивидуальная работа по развитию основных движений. • Подвижная игра.
Вечер	• Чтение рассказов. • Дидактические игры на развитие сенсорных эталонов. • Индивидуальная работа по развитию речи.	• Заучивание стихов и потешек. • Рассматривание иллюстраций с изображением: семьи (1); природы (2); деятельности детей (3); животных и детенышей (4); • Сюжетно-ролевая игра.	• Рассказывание народных сказок / инсценирование сказок • Конструктивные игры. • Продуктивная деятельность. • Индивидуальная работа по сенсорному развитию.	• Чтение маленьких рассказов. • Дидактические игры на развитие сенсорных эталонов • Индивидуальная работа по развитию речи. • Сюжетно-ролевая игра.	• Чтение детских песенок и Потешек. • Подвижные игры на развитие: координации движений (1, 3), умений бегать, прыгать (2), умения лазанья и подлезания (4). • Игры – забавы, развлечения.
Прогулка	• Наблюдение. • Индивидуальная работа. • Трудовые поручения. • Подвижная игра. • Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом.	• Наблюдение. • Индивидуальная работа. • Трудовые поручения. • Подвижная игра. • Самостоятельная игровая деятельность.	• Наблюдение. • Индивидуальная работа. • Трудовые поручения. • Подвижная игра. • Самостоятельная игровая деятельность.	• Наблюдение. • Индивидуальная работа. • Трудовые поручения. • Подвижная игра. • Самостоятельная игровая деятельность.	• Наблюдение. • Индивидуальная работа. • Трудовые поручения. • Подвижная игра. • Самостоятельная игровая деятельность.

Модель образовательного процесса					
Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Приоритет	Художественно-эстетическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Физическое развитие
Младшая группа (3 – 4 года)					
Утро	• День радостных встреч • Ситуативные беседы по теме проекта. • Рассматривание картин (1 н.) / слушание музыки (2 н.) / рассматривание предметов народно-прикладного искусства (3 н.) / рассматривание иллюстраций книг (4 н.). • Малоподвижная игра.	• Индивидуальные беседы из личного опыта: социально-нравственное воспитание / этика поведения, воспитание к.-г. навыков. • Беседы / игры-ситуации по ОБЖ и ЗОЖ (1,3 н.); игры, этюды (психогимнастика) (2, 4 н.). • Дидактические игры / индивидуальная работа по ФЭМП. • Артикуляционная гимнастика / развитие мелкой моторики рук (настольные игры, мозаика, штриховка).	• Ситуативные беседы / проблемно-поисковые ситуации по теме проекта. • Самостоятельная художественная деятельность. • Поручения по уходу за растениями в уголке природы. • Игра малой подвижности.	• Дидактические игры на развитие фонематического слуха / звуковой культуры речи / грамматического строя речи / связной речи • Разучивание стихов, потешек / знакомство с пословицами и поговорками. • Настольные игры с правилами. • Хороводная / малоподвижная игра.	• Культурно-гигиенические навыки, развивающие беседы на темы ЗОЖ. • Самообслуживание, поручения. • Дидактическая игра на развитие сенсорных эталонов / навыков классификации и сериации. • Малоподвижная игра.
Прогулка	• Наблюдение (за объектами живой природы). • Подвижная игра. • Совместный труд на участке. • Индивидуальная работа по познавательному развитию.	• Наблюдение (неживая природа). • Индивидуальные трудовые поручения. • Хороводная игра. • Индивидуальная работа по активизации словаря.	• Наблюдение (явления социального мира). • Народная игра / игра-забава. • Самостоятельная игровая деятельность	• Наблюдение (транспорт). • Игры – эстафеты. • Индивидуальная работа по развитию физических качеств. • Сезонный труд на участке.	• Наблюдение (предметный мир) • Поручения, связанные с трудом в природе. • Подвижная игра. • Индивидуальная работа по развитию основных движений.
Ежедневное чтение художественной литературы					

Вечер	• Совместное с воспитателем творчество: работа из природного материала (1), - рисование (2), лепка (3), - аппликация (4). • Сюжетно-ролевые игры. • Индивидуальная работа по ФЭМП.	• Индивидуальные или подгрупповые беседы: этика поведения, из личного опыта / составление рассказов по картинкам с фабульным развитием. • Беседы, рассматривание картин по ОБЖ. • Работа в уголке книги: рассматривание иллюстраций, беседы по содержанию книг, рассказы о писателях и поэтах, иллюстраторах, починка книг). • Индивидуальная работа по речевому развитию.	• Индивидуальная работа по развитию сенсорных эталонов: восприятие цвета и величины (1 н.), формы и величины (2 н.), формы и цвета (3 н.), звуковое восприятие (4 н.). • Экспериментирование. • Физкультурный досуг (1 н.) музыкальное развлечение (2 н.) интегрированное развлечение (3 н.) театрализованные игры, досуги (4 н.).	• Конструирование, строительные игры. • Сюжетно-ролевые игры. • Индивидуальная работа по художественному творчеству (изодятельность / работа с ножницами / с природным материалом). • Дидактические игры по познавательному развитию.	• Повторение стихов, песен. • Театрализованные игры. • Индивидуальная работа по формированию навыков самообслуживания. • Пятничный круг.
Прогулка	• Наблюдение. • Упражнения на развитие основных движений. • Сезонный труд на участке. • Индивидуальная работа. • Народные подвижные игры.	• Ситуативная беседа / самообслуживание в процессе одевания и раздевания. • Наблюдение. • Индивидуальная работа. • Подвижные игры.	• Наблюдение. • Дидактическая игра природоведческого характера. • Подвижная игра.	• Наблюдение. • Подвижные игры. • Индивидуальная работа по развитию физических качеств.	• Наблюдение. • Народные, хороводные игры. • Индивидуальная работа по речевому развитию.

Дни недел и	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Приоритет ное направлени	Художественно-эстетическое развитие	Социально- коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Физическое развитие
Средняя группа (4 – 5 лет)					
Утро	• День радостных встреч • Ситуативные беседы по теме проекта. • Рассматривание картин / архитектуры / зодчества (1 н.) / слушание музыки (2 н.) / рассматривание предметов народно-прикладного искусства (3 н.) / рассматривание иллюстраций книг (4 н.). • Малоподвижная игра.	• Активизирующее общение: рассказы из личного опыта / игра-ситуация. • Дидактические игры / индивидуальная работа по ФЭМП. • Сюжетно-ролевая игра. • Артикуляционная гимнастика / развитие мелкой моторики рук (настольные игры, мозаика, штриховка).	• Ситуативные беседы / проблемно-поисковые ситуации по теме проекта. • Самостоятельная художественная деятельность. • Поручения по уходу за растениями в уголке природы. • Игра малой подвижности.	• Дидактические игры на развитие фонематического слуха / звуковой культуры речи / грамматического строя речи / связной речи • Настольные игры с правилами. • Разучивание стихов, потешек / знакомство с пословицами и поговорками. • Хороводная / малоподвижная игра.	• Культурно-гигиенические навыки, развивающие беседы на темы ЗОЖ. • Самообслуживание, дежурства, поручения. • Подвижная игра с правилами.
Прогулка	• Наблюдение. • Подвижная игра. • Совместный труд на участке. • Индивидуальная работа по познавательному развитию.	• Наблюдение. • Индивидуальные трудовые поручения. • Хороводная игра. • Индивидуальная работа по активизации словаря.	• Экскурсия / целевая прогулка. • Народная игра / игра-забава. • Самостоятельная игровая деятельность.	• Наблюдение. • Игры – эстафеты. • Индивидуальная работа по развитию физических качеств. • Сезонный труд на участке.	• Наблюдение. • Поручения, связанные с трудом в природе. • Подвижная игра. • Индивидуальная работа по развитию основных движений.
Ежедневное чтение художественной литературы					

Вечер	• Совместное с воспитателем творчество: работа из природного материала (1), рисование (2), лепка (3), аппликация (4). • Театрализованные игры. • Индивидуальная работа по ФЭМП.	• Сюжетно-ролевые игры. • Индивидуальные или подгрупповые беседы: этика поведения, из личного опыта / составление рассказов по картинкам с фабульным развитием. • Беседы, рассматривание картин, ситуативные игры-тренинги по ОБЖ.	• Индивидуальная работа по ФЭМП. • Исследовательская деятельность, экспериментирование / Работа по составлению коллекций. • Физкультурный досуг (1 н.) музыкальное развлечение (2 н.) интегрированное развлечение (3 н.) театрализованные игры, досуги (4 н.).	• Конструирование. • Сюжетно-ролевые игры. • Индивидуальная работа по художественному творчеству (изодетельность / работа с ножницами / с природным материалом).	• Повторение стихов, песен. • Настольные игры. • Коллективный труд. • Пятничный круг.
Прогулка	• Наблюдение. • Упражнения на развитие основных движений. • Сезонный труд на участке. • Индивидуальная работа. • Народные подвижные игры.	• Ситуативная беседа / самообслуживание в процессе одевания и раздевания. • Наблюдение. • Индивидуальная работа. • Подвижные спортивные игры.	• Наблюдение. • Дидактическая игра природоведческого характера. • Игры – эстафеты.	• Наблюдение. • Подвижные игры. • Индивидуальная работа по развитию физических качеств.	• Наблюдение. • Народные, хороводные игры. • Индивидуальная работа по речевому развитию.

Модель образовательного процесса					
Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Приоритетное направление	Художественно-эстетическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Физическое развитие
Старшая группа (5 – 6 лет)					
Утро	- Утро радостных встреч. - Ситуативные беседы по теме проекта. - Рассматривание картин / архитектуры / зодчества (1 н.) / слушание музыки (2 н.) / рассматривание предметов народно-прикладного искусства (3 н.) / рассматривание иллюстраций книг (4 н.). - Игры тренинги по ОБЖ (1-3 нед.) - Азбука общения (2-4 нед.) - П/игра	- Наблюдения / труд в уголке природы. - Ситуативное общение (рассказы из личного опыта / решение проблемных ситуаций), (1,3 н.) / Игры на развитие психических процессов (2, 4 н.) - Сюжетно-ролевые игры. - Игра малой подвижности.	- Дидактические игры. - Игра малой подвижности. - Игры-эксперименты. - Индивидуальная работа по ФЭМП.	- Дидактические игры / индивидуальная работа по развитию речи: развитие фонематического слуха и звуковая культура речи (1 н.); грамматический строй (2 н.); формирование словаря и связная речь (3, 4 н.). - Сюжетно-ролевые игры. - Развитие мелкой моторики и ориентировка на листе бумаги: мозаика, конструирование (1); самостоятельная деятельность в центре художественного творчества (2); штриховка (3); графический диктант (4). - Игра малой подвижности.	- Дидактическая игра. - Развивающая беседа на тему ЗОЖ, минутки здоровья. - Индивидуальная работа по развитию физических качеств. - Трудовые поручения.

Прогулка	• Подвижные игры. • Самостоятельная двигательная деятельность. • Сезонный труд на участке. • Наблюдение.	• Экскурсия / целевая прогулка. • Самостоятельная двигательная деятельность. • Индивидуальная работа.	• Наблюдение. • Спортивные игры. • Индивидуальная работа. • Сезонный труд на участке.	• Наблюдение. • Подвижные игры / игры-эстафеты. • Поручения по труду в природе. • Индивидуальная работа по развитию физических качеств.	• Наблюдение. • Сезонный труд на участке. • Подвижные игры. • Индивидуальная работа по заучиванию стихов и песен.
Ежедневное чтение художественной литературы					
Вечер	• С/ролевые игры (п). • Заучивание стихов. • Самостоятельная художественная деятельность. • Индивидуальная работа по художественному творчеству. • Малоподвижная игра.	• Работа с художественной литературой. • Сюжетно-ролевые игры. • Индивидуальная работа по познавательному развитию. • Подвижная игра.	• Проектная, исследовательская деятельность. • Самостоятельная игровая деятельность. • Физкультурный досуг (1 н.) музыкальное развлечение (2 н.) интегрированное развлечение (3 н.) театр (4 н.). • Чтение художественной литературы. • Подвижная игра.	• Конструирование. • Театрализованные игры. • Подвижная игра. • Индивидуальная работа по речевому развитию. • Самостоятельная деятельность в развивающих центрах.	• Пятничный круг. • Хозяйственно-бытовой труд. • Самостоятельная художественная деятельность. • Конструирование и обыгрывание построек. • Чтение художественной литературы.

Прогулка	• Наблюдение за явлениями общественной жизни. • Подгрупповая / индивидуальная работа по развитию основных движений. • Трудовые поручения.	• Наблюдение. • Хороводные / спортивные игры. • Самостоятельная игровая деятельность.	• Наблюдение. • Дидактическая игра природоведческого характера.	• Наблюдение. • Сюжетно-ролевая игра. • Индивидуальная работа по развитию физических качеств.	• Наблюдение. • Индивидуальные трудовые поручения. • Народные / хороводные игры.
-----------------	---	---	--	---	--

Модель образовательного процесса					
Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Приоритетное направление	Художественно-эстетическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Физическое развитие
Подготовительная к школе группа (6 – 8 лет)					

Утро	• Утро радостных встреч. • Ситуативные беседы по теме проекта. • Рассматривание картин / архитектуры / зодчества (1н) / слушание музыки (2 н.) / рассматривание предметов народно-прикладного искусства (3 н.) / рассматривание иллюстраций книг (4 н.) • Игры тренинги по ОБЖ (1, 3 н.) - Азбука общения (2, 4 н.) • П/игра.	• Наблюдения / труд в уголке природы. • Ситуативное общение (рассказы из личного опыта / решение проблемных ситуаций), (1,3 н.) / Игры на развитие психических процессов (2, 4 н.) • Сюжетно-ролевые игры. • Игра малой подвижности.	• Дидактические игры. • Игра малой подвижности. • Игры-эксперименты. • Индивидуальная работа по ФЭМП.	• Дидактические игры / индивидуальная работа по развитию речи: Развитие фонематического слуха и звуковая культура речи (1 н.); грамматический строй (2 н.); формирование словаря и связная речь (3,4н) • Сюжетно-ролевые игры. • Развитие мелкой моторики и ориентировка на листе бумаги: мозаика, конструирование (1); самостоятельная деятельность в центре художественного творчества (2); штриховка (3); графический диктант (4). • Игра малой подвижности.	• Дидактическая игра. • Развивающая беседа на тему ЗОЖ, минутки здоровья. • Индивидуальная работа по развитию физических качеств. • Трудовые поручения.
Прогулка	• Наблюдение. • Спортивные игры. • Сезонный труд на участке. • Самостоятельная двигательная деятельность.	• Экскурсия / целевая прогулка. • Самостоятельная двигательная деятельность.	• Наблюдение. • Индивидуальная работа по заучиванию стихов и песен. • Сезонный труд на участке.	• Наблюдение. • Подвижные игры / игры-эстафеты. • Поручения по труду в природе. • Индивидуальная работа по развитию физических качеств.	• Наблюдение. • Сезонный труд на участке. • Подвижные игры. • Индивидуальная работа.
Ежедневное чтение художественной литературы					

Вечер	• С/ролевые игры (п). • Заучивание стихов. • Самостоятельная художественная деятельность. • Индивидуальная работа по художественному творчеству. • Малоподвижная игра.	• Работа с художественной литературой. • Сюжетно-ролевые игры. • Индивидуальная работа по познавательному развитию. • Подвижная игра.	• Проектная, исследовательская деятельность. • Самостоятельная игровая деятельность. • Физкультурный досуг (1 н.) музыкальное развлечение (2 н.) интегрированное развлечение (3 н.) театр (4 н.). • Подвижная игра.	• Конструирование. • Театрализованные игры. • Подвижная игра. • Индивидуальная работа по речевому развитию. • Самостоятельная деятельность в развивающих центрах.	• Творческая мастерская: художественное творчество / конструирование / моделирование / оформление выставок. • Сюжетно-ролевая игра. • Коллективный труд. • Пятничный круг.
Прогулка	• Наблюдение за явлениями общественной жизни. • Подгрупповая / индивидуальная работа по развитию основных движений. • Трудовые поручения.	• Наблюдение. • Хороводные / спортивные игры. • Самостоятельная игровая деятельность.	• Наблюдение. • Дидактическая игра природоведческого характера. • Подвижная игра.	• Наблюдение. • Сюжетно-ролевая игра. • Индивидуальная работа по развитию физических качеств.	• Наблюдение. • Индивидуальные трудовые поручения. • Народные / хороводные игры.

Приложение к основной образовательной программе детского сада № 5.

Тематическое планирование кружковой работы «Мой край» в старших и подготовительной к школе группах

<i>Старшая группа</i>			
<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Дата</i>	<i>Примечание</i>
1	Моя родословная. Формировать чувство патриотизма через осмысление таких понятий, как род, родители, Родина.	5.09.2016.	
2	Улицы нашего города. Познакомить с улицей, на которой расположен наш детский сад, ее названием, достопримечательностями.	12.09.2016.	
3	Мой город. Продолжить знакомство с достопримечательностями города Ленска. Закрепить домашний адрес (художественное творчество / фотовыставка / моделирование).	19.09.2016.	
4	Герб города Ленска. Знакомство с символами городов. Чтение стихотворений и слушание песни о Ленске.	26.09.2016.	
5	Город-труженик. Знакомство с ведущими предприятиями города (автотранспортные предприятия, нефтегазовые, речной порт, аэропорт и др.), с общественной значимостью труда людей разных профессий.	3.10.2016.	

6	Река Лена. Продолжить знакомство с рекой Леной, ее значением для жителей города и республики. Формировать представления о необходимости охраны водных ресурсов (видео презентация, экскурсия на берег реки, рассматривание пути протекания реки на карте).	10.10.2016.	
7	Величавая красавица Лена. Знакомство с творчеством художников и поэтов, прославляющих красоту реки Лены (просмотр видеофильмов, презентаций, посещение выставки, художественное творчество).	17.10.2016.	
8	Знакомство с картой, глобусом. Расположение Российской Федерации Республики Саха (Якутия) на карте.	24.10.2016.	
9	Символика государства и республики: флаг, герб, гимн.	31.10.2016.	
10	Особенности природных условий Республики Саха (Якутия), тайга, тундра.	7.11.2016.	
11	Флора и фауна Якутии.	14.11.2016.	
12	Лекарственные растения. Красная книга Якутии.	21.11.2016.	
13	Земля – наш общий дом. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Подвести детей к пониманию, что в природе все взаимосвязано, что и жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.	28.11.2016.	
14	Природные условия тайги. Посещение краеведческого музея с родителями.	5.12.2016.	
15	Чисхан – якутский Дед Мороз. Рассказать детям о Чисхане, его резиденции – п. Оймякон.	12.12.2016.	
16	Ремесла предков. Изделия из бересты, резьба по дереву и кости.	19.12.2016.	
17	Экскурсия в центр дополнительного образования «Сэргэ»: кружок бисероплетения, выставочный зал. Художественная деятельность – украшение туеска.	16.01.2017.	

18	Якутские орнаменты. Украшение одежды, предметов быта. Художественное творчество.	23.01.2017.	
19	Якутские орнаменты. Художественное творчество.	30.01.2017.	
20	Узоры чорона (декоративное рисование). Вызвать интерес к народному творчеству. Украшение чоронов, вырезанных из бумаги.	6.02.2017.	
21	Народная мудрость. Чтение по выбору детей из книги «Якутские сказки», беседа по содержанию. Самостоятельная деятельность детей: рассматривание иллюстраций, художественное творчество.	13.02.2017.	
22	Народная мудрость. Чтение произведений из книги «Якутские сказки». Пересказ.	20.02.2017.	
23	«Пою тебе, моя Якутия!» Конкурс стихов о Якутии. Фотопрезентация Сергея Шестакова.	27.02.2017.	
24	Народные игры – отражение жизни. Видеопрезентация, рассматривание иллюстраций книг (вспомнить традиционные занятия якутского народа: охота, оленеводство). Знакомство с национальными подвижными играми «Куобах» (прыжки на дальность), «Перетягивание палки», «Охотник» (метание в цель), «Соколиный бой».	6.03.2017.	
25	Знакомство с настольными якутскими народными играми.	13.03.2017.	
26	«Мы в Якутии живем». Физкультурный досуг с родителями.	20.03.2017.	

27	Знакомство с творчеством художников. Выставка Кудриных. «Природа нашего края», П. Фефилов. Художественная деятельность детей «Мир вокруг нас глазами художника».	27.03.2017.	
28	Музыка с нами. «Музыкальная шкатулка» - якутские национальные музыкальные инструменты.	3.04.2017.	
29	Хомус. Посещение выставочного зала центральной библиотеки.	10.04.2017.	
30	Юные таланты города Ленска. Концерт учащихся школы искусств.	17.04.2017.	
31	Знакомство с якутскими национальными праздниками. Ысыах.	24.04.2017.	
32	Творчество жителей города. Знакомство с Тамарой Логачевой, ее поэзией. Сборники стихов «Доброта», «Ветерок», «Иринкина азбука».	15.05.2017.	
33	КВН «Знатоки родного края».	22.05.2017.	
34	Презентация проекта для детей средней группы «Мы в Якутии живем».	29.05 2017.	

**Перспективный план
кружковой работы «Мой край» в подготовительной к школе группе «Радуга»**

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Дата</i>	<i>Примечание</i>
1	Моя семья. - моя семья, семейные традиции.	2.09.2016.	
2	- Генеалогическое дерево (с родителями). - Семейные альбомы, фотографии.	9.09.2016.	
3	Россия – Родина моя. - Беседа о древней Руси, рассматривание иллюстраций, слайдов. - Чтение былин, знакомство с Ильей Муромцем, Добрыней Никитичем.	16.09.2016.	
4	Мы – якутяне. - Работа с картой. - Природные климатические зоны, особенности флоры и фауны.	23.09.2016.	
5	- Экскурсия на выставку в центральную библиотеку: быт и традиции якутского народа. - Знакомство с якутским эпосом «Ньургун Боотур стремительный». Чтение отрывков эпоса.	30.09.2016.	
6	Символы в жизни государства. - Флаг и герб нашего государства, республики, герб города. Принципы создания гербов. - Составление с родителями герба семьи. - Слушание гимна России, Республики Саха (Якутия).	7.10.2016.	
7	Наш город. - Целевая прогулка по близлежащим улицам. - Фотовыставка Сергея Шестакова «Мой любимый Ленск».	21.10.2016.	
8	- Подготовка детьми сообщений о любимых уголках города. - Презентация «Достопримечательности города Ленска». - Изготовление макета города.	28.10.2016.	
9	Седая моя Мухтуя. - Беседа.	11.11.2016.	

	- Рассматривание фотографий, иллюстраций со старыми зданиями, улицами. - Улицы современного Ленска, новые микрорайоны, памятник Первопроходцам, стелла на Набережной.		
10	Река Лена. - Экскурсия на берег реки Лены. - Знакомство с творчеством художников и поэтов, прославляющих красоту Лены.	18.11.2016.	
11	Достопримечательности Ленска (памятники, площадь, Центр досуга и народного творчества, Дворец культуры «Юность», парк, Центр дополнительного образования «Сэргэ»). - Беседа о людях труда, профессиях родителей. - Экскурсии. - Фото презентации.	25.11.2016.	
12	Особенности природных условий Республики Саха (Якутия). - Чтение, рассматривание иллюстраций, посещение выставки, просмотр фильмов. - Рисование (северные олени, северное сияние, тундра).	2.12.2016.	
13	Природные условия тайги. - Посещение краеведческого музея с родителями.	9.12.2016.	
14	Флора и фауна Якутии, полезные ископаемые. - Выставка и презентация в центральной библиотеке. - Знакомство с Красной книгой Якутии.	16.12.2016.	
15	Труд жителей республики. Традиционные занятия.	13.01.2017.	
16	Народная мудрость. - Чтение из книги «Якутские сказки». - Беседа по содержанию. - Самостоятельная деятельность детей: рассматривание иллюстраций, художественное творчество.	20.01.2017.	
17	Народная мудрость. - Сказки, пословицы, поговорки народов Севера.	27.01.2017.	

18	Народные игры – отражение жизни. - Рассматривание иллюстраций книг (вспомнить традиционные занятия якутского народа: охота, оленеводство). - Народные игры – знакомство с играми.	3.02.2017.	
19	Физкультурный досуг «Мы в Якутии живем».	10.02.2017.	
20	Знакомство с национальным костюмом. - Рассматривание национальных костюмов разных народов, истории возникновения. «Хоровод дружбы» - рассматривание иллюстраций. - Головные уборы, одежда и обувь. Традиционные материалы народных костюмов (на примере русского, якутского и др. костюмов). - Рассматривание кукол в национальных костюмах (украшение костюмов: вышивка, орнамент, мех).	17.02.2017.	
21	Ремесла предков. - Изделия из бересты. - Резьба по дереву и кости. - Самостоятельное художественное творчество.	3.03.2017.	
22	Якутские орнаменты. - Экскурсия в центр дополнительного образования «Сэргэ», кружок бисероплетения, выставочный зал. - Самостоятельная художественная деятельность в развивающих центрах.	10.03.2017.	
23	Беседа о якутских национальных праздниках «Оленьи бега», «Ысыах». Видео презентация.	17.03.2017.	
24	Национальные подвижные игры, состязания. - Подвижные игры «Куобах» (прыжки на дальность), «Перетягивание палки», «Охотник» (метание в цель).	24.03.2017.	
25	Ленск – труженик. - Знакомство с полезными ископаемыми, трудом взрослых, профессиями.	7.04.2017.	
26	Творчество жителей города. - Знакомство с Тамарой Логачевой, ее поэзией (сборники стихов «Доброта», «Ветерок», «Иринкина азбука».	14.04.2017.	

27	Знакомство с творчеством художников. - Выставка Кудриных.	21.04.2017.	
28	- Природа нашего края - П. Фефилов. - Самостоятельная деятельность детей «Мы – художники», «Мир вокруг нас глазами художника».	28.04.2017.	
29	Музыка с нами. Якутские национальные музыкальные инструменты. «Музыкальная шкатулка».	5.05.2017.	
30	Юные таланты города Ленска. - Концерт учащихся школы искусств.	12.05.2017.	
31	Якутский эпос. - Чтение отрывков, виды фольклора, конкурс пословиц и загадок.	19.05.2017.	
32	КВН «Знатоки родного края».	26.05.2017.	

Приложение к основной образовательной программе детского сада № 6

Тематическое планирование кружковой работы «Познаю мир» в средней группе

Дыбина О.В. Ребенок в мире поиска. Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста. М., 2005.

1. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы. Игры – занятия для дошкольников. – М.: Мозаика – Синтез, 2015.

2. Златопольский Д.С. Удивительные превращения: Детям о секретах вещества. – М., 2008.

№ п/п	Тема	Задачи	Дата	Примечание
1	Путешествие в прошлое бумаги, 1, стр. 24	Познакомить детей с историей бумаги, с ее современными видами	29.09.16	
2	Дерево умеет плавать, 1, стр. 28	Расширять представления о дереве, его качествах и свойствах; научить устанавливать причинно – следственные связи между свойствами материала и способом его использования	27.10.16	
3	Незнайкин клад 1, стр. 30 2, стр. 22, 46, 52, 56	Закрепить знания о свойствах материалов, из которых изготовлены различные предметы; поупражнять в классификации предметов по цвету, форме, материалу, назначению	24.11.16	
4	В мире стекла 1, стр. 33 2, стр. 46	Помочь выявить свойства стекла (прочное, светлое, цветное, гладкое); воспитывать бережное отношение к вещам; развивать любознательность	22.12.16	
5	В мире пластмассы 1, стр. 35 2, стр. 56	Познакомить детей со свойствами и качествами предметов из пластмассы; помочь выявить свойства пластмассы (гладкая, легкая, цветная); воспитывать бережное отношение к вещам; развивать любознательность	26.01.17	

6	Куручка Ряба 1, стр. 37 2, стр. 22	Закрепить знания о свойствах и качествах металла	2.03.17	
7	В Музее вещей 1, стр. 41	Формировать умение узнавать предметы из металла, резины, ткани, пластмассы, бумаги; расширять представления о назначении предметов и свойствах материала, из которого они сделаны	30.03.17	
8	В мире материалов 1, стр. 44	Формировать умение узнавать в разных по содержанию предметах материал, из которого они сделаны, и называть материал (стекло, металл, пластмасса); называть предметы разного содержания обобщающим словом по признаку материала (стеклянный, металлический, пластмассовый)	27.04.17	
9	Игры «Путаница», «Расскажи о предмете», «Что из чего будет» 1, стр. 47, 48, 50	Закрепить умение группировать материалы на рукотворные и природные. Закреплять представление о материалах, из которого сделаны предметы.	25.05.17	

Тематическое планирование кружковой работы «Познаю мир» в старшей группе.

Литература:

1. Дыбина О.В. Ребенок в мире поиска. Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста. М., 2005.
2. Дыбина О.В. Рукотворный мир: Сценарии игр – занятий для дошкольников. М., 2000.
3. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников. М., 2013.

Сентябрь			
Неделя	Тема	Литература	Примечание
1-я неделя	Найди предметы, облегчающие труд человека в быту	2, стр. 40	
2-я неделя	В тепле и в холоде Почему цветы осенью вянут?	3, стр. 59 3, стр. 61	

3-я неделя	Какие предметы делают жизнь удобной	2, стр. 41	
4-я неделя	Как можно использовать предмет по-другому	2, стр. 57	
Октябрь			
1-я неделя	Знаешь ли ты, для чего нужен предмет	2, стр. 52	
2-я неделя	Подбери предметы с одним назначением	2, стр. 54	
3-я неделя	Может ли растение дышать? Есть ли у растений органы дыхания?	3, стр. 55	
4-я неделя	Нужен ли корешкам воздух?	3, стр. 56	
Ноябрь			
1-я неделя	Мир бумаги	3, стр. 117	
2-я неделя	Во всех ли листьях есть питание? Что нужно для питания растениям? Фабрика питания	3, стр. 57 3, стр. 63 3, стр. 63	
3-я неделя	С водой и без воды? На свету и в темноте?	3, стр. 58	
4-я неделя	Кому лучше?	3, стр. 59	
5-я неделя	Где лучше расти?	3, стр. 60	
Декабрь			

1-я неделя	Мир ткани	3, стр. 117	
2-я неделя	Вода (Помощница вода, Умная галка, Какие свойства?, Куда делась вода?, Откуда берется вода?, Водяная мельница)	3, стр. 82 – 84	
3-я неделя	Разноцветные сосульки	3, стр. 118	
4-я неделя	Согреем Заюшкину избушку	3, стр. 120	
Январь			
2-я неделя	Металл, его качества и свойства	3, стр. 48	
3-я неделя	Резина, ее качества и свойства	3, стр. 48	
4-я неделя	Украсим елочку	3, стр. 48	
Февраль			
1-я неделя	Родственники стекла	3, стр. 116	
2-неделя	Магниты, магнетизм (Мы – фокусники, Притягиваются – не притягиваются, Магнитные силы, Как увидеть магнитные силы?)	3, стр. 94 – 97	
3-я неделя	Вес, притяжение (Почему все падает на землю?, Две пробки)	3, стр. 101	
4-я неделя	Звук (Как распространяется звук?, Где живет эхо?, Как сделать звук громче?, Коробочка с секретом, Почему не слышно)	3, стр. 102 – 106	
Март			
1-я неделя	Электричество (Волшебный шарик, Волшебники, Чудо – прическа, Как увидеть и услышать электричество?, Волшебные шары)	3, стр. 94 – 100	

2-я неделя	Свет, цвет (Уличные тени, Изготовление солнечных часов, Световой луч, Теневой театр, живые тени, Разные отражения)	3, стр. 90 – 94	
3-я неделя	Теплота (Твердые – жидкие, Вкусный опыт)	3, стр. 106	
4-я неделя	Теплота (Чем похожи?, Как измерить тепло?)	3, стр. 107 – 108	
Апрель			
1-я неделя	Земля. Космос (На орбите, Прямо или по кругу?, Приплюснутый шар, Темный космос, Вращающаяся Земля)	3, стр. 109 – 111	
2-я неделя	Песок, глина, камни (Могут ли животные жить в земле?, Наверх!)	3, стр. 89	
3-я неделя	Человек (Сколько ушей?, Проверим слух, Наши помощники – глаза)	3, стр. 112 – 114	
4-я неделя	Человек (Большой – маленький, Проверка зрения, Если не видишь)	3, стр. 115 – 116	
Май			
1-я неделя	Изготовление макетов (Озеро, Саванна, Пустыня)	3, стр. 124 – 125	
2-я неделя	Защитим себя от солнца	3, стр. 128	
3-я неделя	Термометр	3, стр. 121	

Тематическое планирование кружковой работы «Познаю мир» в подготовительной к школе группе.

Литература:

1. Дыбина О.В. Ребенок в мире поиска. Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста. М., 2005.
2. Дыбина О.В. Рукотворный мир: Сценарии игр – занятий для дошкольников. М., 2000.
3. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников. М., 2013.

Сентябрь			
Неделя	Тема	Литература	Примечание
2 – я неделя	Определи предметы, облегчающие труд на производстве	2, стр. 63	
3 – я неделя	Послание из прошлого	2, стр.65	
4 – я неделя	Человек + природа = удивительные вещи	2, стр. 67	
Октябрь			
1 – я неделя	На что похоже, Откуда возникло название	2, стр. 69 – 70	
2 – я неделя	Чудесные вещи рукотворного мира	2, стр. 73 – 76	
3 – я неделя	Куда тянутся корни? Много – мало, Запасливые стебли	3, стр. 127	
4 – я неделя	Бережливые растения, Почему меньше?	3, стр. 128	
Ноябрь			
1 – я неделя	Помечтаем, Цепочка слов, Зачем людям нужны картины, музыка, шахматы	2, стр. 76	
2 – я неделя	Знатоки	2, стр. 83	

3 – я неделя	Эволюция (Как появились моря и океаны? Как появились острова, материки, Почему первые птицы не летали? Жилище человека в древности)	3, стр. 137, 140, 175	
4 – я неделя	Эволюция (Живые комочки, Растущие малютки, Заплесневелый хлеб)	3, стр. 137 – 138	
Декабрь			
1 – я неделя	Мир ткани	3, стр. 167	
2 – я неделя	Вода (Замерзание жидкостей, Изменение объема жидкости, Вода двигает камни, круговорот воды, Фильтрация воды)	3, стр. 141 – 143	
3 – я неделя	Воздух (Вертушка, Реактивный шарик, Соломенный буравчик, Парашют, Свечка в банке)	3, стр. 143 – 146	
4 – я неделя	Воздух (Большие – маленькие, Фокус «Сухим из воды», Почемучкины вопросы)	3, стр. 146 – 148	
Январь			
3 – я неделя	Магниты, магнетизм (земля – магнит, Полярное сияние, Необычная картина)	3, стр. 152	
4 – я неделя	Мир металлов, Мир пластмасс	3, стр. 168	
Февраль			
1 – я неделя	Электричество (Как увидеть «молнию», Почему лампочка светит?)	3, стр. 154	
2 – я неделя	Свет, цвет (Передача солнечного «зайчика», Радуга на стене, Волшебный круг)	3, стр. 149 – 151	
3 – я неделя	Вес, притяжение (Выбери, Почему легче?, Как дождинки)	3, стр. 1154 – 157	
4 – я неделя	Звук (Передай секрет, Звуки в воде, Почему комар пищит, а шмель жужжит, Почему мышонок не услышал жуку?)	3, стр. 157 – 160	
Март			

1 – я неделя	Теплота (Горячо – холодно)	3, стр. 161	
2 – я неделя	Теплота (Волшебные превращения, Как не обжечься?)	3, стр. 164 - 165	
3 – я неделя	Автомобиль будущего, Дом будущего	3, стр. 174, 178	
4 – я неделя	Земля. Космос (Далеко – близко, Чем ближе, тем быстрее)	3, стр. 166 – 167	
Апрель			
1 – я неделя	Когда в Арктике лето? Почему летом в Арктике солнце не заходит?, Где самое жаркое лето?	3, стр. 129 - 130	
2 – я неделя	Как в джунглях	3, стр. 131	
3 – я неделя	Лес – защитник и лекарь	3, стр. 131	
4 – я неделя	Почему в тундре всегда сыро?	3, стр. 132	
Май			
1 – я неделя	Почему в пустыне бывают росы? Почему в пустыне мало воды?	3, стр. 133 – 134	
2 – я неделя	Наша группа	3, стр. 174	

Приложение к основной образовательной программе детского сада № 7.

Материально-техническое обеспечение Программы.

Технические средства	помещения	
	музыкальный зал	музыкально-театральный центр
Фортепиано	1	-
Телевизор	-	1
Аудиосистема	1	-
Музыкальный центр	1	-
Мультимедийный проектор	1	-
Доска магнитно-маркерная	1	-

Приложение к основной образовательной программе детского сада № 8.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательные области	Методические материалы и средства обучения и воспитания
Социально-коммуникативное развитие	Серии сюжетных картин: - серия картин по правилам дорожного движения; - серия картин «Мы играем»; Серия наглядно-дидактических пособий «Мир в картинках»;

	Дидактический материал в картинках: серия «Я – человек»; Картотеки игр: сюжетно-ролевые игры; дидактические игры; малоподвижные игры.
Познавательное развитие	Серия картин «Мир в картинках» «Как жили наши предки» «Времена года» Дидактический материал «Познаем окружающий мир»; Методическое пособие с дидактическим материалом «Познавательное-речевое развитие детей»; Наглядно-дидактические пособия «Играем в сказку»; Наглядно-дидактические пособия «Откуда что берется»; Картотека опытов и экспериментов; Глобусы разных размеров; Макет «Солнечная система»; Тематический словарь в картинках.
Речевое развитие	Серия пособий «Грамматика в картинках для игр и занятий с детьми 3-7 лет»; Наглядно-дидактическое пособие «Рассказы по картинкам»; Серия сюжетных картин; CD диски – демонстрационный материал по развитию речи; Картотека словесных игр; Настольные игры (лото, домино); Нормативно-знаковый материал; Игры на развитие мелкой моторики; Развивающие игры; Алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию; Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; Картины, иллюстративный материал, плакаты для рассматривания.
Художественно-эстетическое развитие	Видеопрезентации; Серия картин «Дошкольникам об искусстве»; Серия картин и плакатов «Декоративное творчество».

Физическое развитие	Картотека «Игры, которые лечат»; Картотеки подвижных игр; Картотеки народных подвижных игр и игр на развитие ловкости.
Коррекционная работа	Оснащение кабинета: зеркало настенное (50, 100 см) с лампой дополнительного освещения; зеркала для индивидуальной работы (6 шт.). Учебно-методические пособия: а) для коррекционной логопедической работы: по звукопроизношению (речевые профили звуков, картинный материал для автоматизации поставленных звуков, рабочие тетради для закрепления звуков, речевое домино, логопедическое лото); по фонематическому восприятию (наборы картинок, игрушек); по лексическому запасу (дидактические игры, наборы картинок); по связной речи (наборы предметных, сюжетных картинок и серии картинок для составления рассказов разной сложности, тексты для пересказа, опорные схемы для составления описательных рассказов); б) для обследования интеллекта, развития памяти, внимания, мышления: счетный материал; пирамидки; разрезные картинки разной конфигурации; набор картинок «Четвертый лишний»; набор карточек на обобщающие темы. в) картотеки: артикуляционная гимнастика в картинках; пальчиковые игры; дыхательные упражнения и игры; загадки, чистоговорки, скороговорки; упражнения на релаксации г) пособия и материалы: на развитие дыхания: свистульки, дудочки, воздушные шары, вертушки; мыльные пузыри.

	на развитие мелкой моторики: шнуровки, мозаика, пазлы, трафареты; по обучению грамоте: настенная касса букв и слогов; предметные картинки на каждую букву; схемы артикуляции звуков.
--	---

Приложение к основной образовательной программе детского сада № 9

СОГЛАСОВАНО

Зам. исполнительного директора
АН ДОО «Алмазик»
по образовательной работе

_____ Т. С. Павлова
«__» _____ 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ

Исполнительный директор
АН ДОО «Алмазик»

_____ Е. Е. Балахонский
«__» _____ 2016 г.

Режим пребывания воспитанников в детском саду «Золотой ключик» - филиале АН ДОО «Алмазик»
в холодный период

Режимные процессы	Гр. раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Прием детей, беседы, игровая деятельность	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30
Утренняя гимнастика	8.10-8.15	8.05-8.11	8.12-8.20	8.00-8.10	8.15-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.45	8.11-8.40	8.20-8.45	8.20-8.45	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.45-9.00	8.40-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00	8.50-9.00
Непрерывная образовательная деятельность с обязательным	9.00-9.44	9.00-9.40	9.00-10.10	9.00-10.20	9.00-11.00

перерывом между педагогическими мероприятиями не менее 10 минут (согласно расписанию НОД)					
Второй завтрак	9.45-10.00	9.40-9.50	10.10-10.20	10.20-10.30	10.10-10.20
Игровая деятельность			10.20-10.30	10.30-10.45	
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.05	9.50-11.20	10.30-11.35	10.45-12.00	11.00-12.10
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.05-11.25	11.20-11.40	11.35-11.50	12.00-12.10	12.10-12.25
Подготовка к обеду, обед	11.25-11.50	11.40-12.05	11.50-12.15	12.10-12.35	12.25-12.50
Подготовка ко сну, закаливающие процедуры	11.50-12.00	12.05-12.20	12.15-12.25	12.35-12.45	12.50-13.00
Дневной сон	12.00-15.00	12.20-15.00	12.25-15.00	12.45-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, закаливающие процедуры	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30
Непрерывная образовательная деятельность / самостоятельная игровая деятельность	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.55	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	15.50-17.00	15.50-17.05	15.50-17.10	15.55-17.20	16.00-17.25
Подготовка к ужину, ужин	17.00-17.25	17.05-17.35	17.10-17.30	17.20-17.40	17.25-17.40

Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная игровая деятельность на открытом воздухе, уход детей домой	17.25-18.30	17.35-18.30	17.30-18.30	17.40-18.30	17.40-18.30
---	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------

Приложение к основной образовательной программе детского сада № 10

СОГЛАСОВАНО

Зам. исполнительного директора
АН ДОО «Алмазик»
по образовательной работе

_____ Т. С. Павлова
«__» _____ 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ

Исполнительный директор
АН ДОО «Алмазик»

_____ Е. Е. Балахонский
«__» _____ 2016 г.

Режим пребывания воспитанников в детском саду «Золотой ключик» - филиале АН ДОО «Алмазик»
в теплый период

Режимные процессы	Гр. раннего возраста «Цыплята»	Младшая группа «Кораблик»	Средняя группа «Полянка»	Старшая группа «Солнышко»	Подготовительная к школе группа «Капелька»
Прием детей на прогулке, самостоятельная игровая деятельность, утренняя гимнастика	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30
Утренняя гимнастика	8.10-8.15	8.05-8.11	8.01-8.10	8.00-8.10	8.15-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.35	8.15-8.35	8.20-8.45	8.30-8.45	8.30-8.45
Самостоятельная игровая деятельность	8.35-9.00	8.35-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка. Совместная партнерская деятельность педагога и детей, игровая деятельность.	9.00-10.00	9.00-10.00	9.00-10.05	9.00-10.10	9.00-10.10
Второй завтрак	10.00-10.15	10.00-10.10	10.05-10.15	10.10-10.20	10.10-10.20
Прогулка. Совместная партнерская деятельность педагога и детей, игровая деятельность.	10.15-11.05	10.10-11.30	10.15-11.45	10.20-12.15	10.20-12.20
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.05-11.30	11.30-12.00	11.45-12.10	12.15-12.35	12.20-12.40
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00	12.00-12.30	12.10-12.35	12.35-13.00	12.40-13.00
Подготовка ко сну, сон	12.00-15.15	12.30-15.15	12.35-15.15	13.00-15.15	13.00-15.15
Подъём, закаливающие процедуры	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30
Полдник	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.40	15.30-15.40

Подготовка к прогулке, прогулка, игровая деятельность	15.45-16.45	15-45-16.45	15.45-16.50	15.40-17.00	15.40-17.05
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игровая деятельность	16.45-17.00	16.45-17.00	16.50-17.05	17.00-17.10	17.05-17.15
Подготовка к ужину, ужин	17.00-17.25	17.00-17.25	17.05-17.30	17.10-17.30	17.15-17.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная игровая деятельность, уход детей домой	17.25-18.30	17-25-18.30	17.30-18.30	17.30-18.30	17.30-18.30

Приложение к основной образовательной программе детского сада № 11

Адаптационный режим пребывания в детском саду для вновь поступивших детей.

Рекомендуемый режим является примерным, может изменяться с учетом индивидуальных особенностей ребенка, особенностей его адаптации.

- ***Пребывание в детском саду не более 2-ух часов.***

1-й день: 9.00 – 11.00 (ознакомительный)

2, 3, 4, 5-ый день: 8.00 – 10.00 (игры, завтрак, прогулка)

- ***Пребывание в детском саду 3 – 4 часа.***

6,7-ой дни: 8.00 – 11.00 (игры, завтрак, прогулка)

8, 9, 10-ый дни: 8.00 – 12.00 (игры, завтрак, прогулка, обед)

- ***Пребывание в детском саду 6 – 7 часов.***

11 – 15-ый дни: 8.00 – 15.00 (игры, завтрак, прогулка, обед, укладывание на сон)

- ***Пребывание в детском саду полный день.***

с 16-ого дня посещения детского сада

Приложение к основной образовательной программе детского сада № 12.

График двигательной активности и оздоровительных мероприятий по возрастным группам

Формы работы	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
1. Игры малой подвижности во время утреннего приема детей	Ежедневно 3-5 минут	Ежедневно 3-5 минут	Ежедневно 5-7 минут	Ежедневно 7-10 минут	Ежедневно 10-12 минут
2. Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-6 минут	Ежедневно 3-5 минут	Ежедневно 6-8 минут	Ежедневно 8-10 минут	Ежедневно 10-12 минут
3. Физкультминутки	По необходимости во время непрерывной образовательной деятельности 1-3 мин.	По необходимости во время непрерывной образовательной деятельности 1-3 мин.	По необходимости во время непрерывной образовательной деятельности 1-3 мин.	По необходимости во время непрерывной образовательной деятельности 1-3 мин.	По необходимости во время непрерывной образовательной деятельности 1-3 мин.
4. Релаксация	По необходимости после непрерывной образовательной деятельности 1-3 мин.	По необходимости после непрерывной образовательной деятельности 1-3 мин.	По необходимости после непрерывной образовательной деятельности 1-3 мин.	По необходимости после непрерывной образовательной деятельности 1-3 мин.	По необходимости после непрерывной образовательной деятельности 1-3 мин.
5. Музыкально-ритмические движения	На музыкальных занятиях 1-3 мин	На музыкальных занятиях 1-3 мин	На музыкальных занятиях 8-10 мин	На музыкальных занятиях 10-12 мин	На музыкальных занятиях 12-15 мин
6. Физкультурные занятия	3 занятия в неделю 8-10 минут	3 занятия в неделю 10-15 минут (2 в спортивном зале, 1 – на открытом воздухе)	3 занятия в неделю 15-20 минут (2 в спортивном зале, 1 – на открытом воздухе)	3 занятия в неделю 20-25 минут (2 в спортивном зале, 1 – на открытом воздухе)	3 занятия в неделю 25-30 минут (2 в спортивном зале, 1 – на открытом воздухе)

7. В непрерывной образовательной деятельности познавательного цикла или в режимных моментах игры и упражнения по развитию эмоциональной сферы, формированию социальных навыков, основ безопасности.	По необходимости в режимных моментах	По необходимости в режимных моментах	По необходимости в режимных моментах	1 раз в неделю	1 раз в неделю
8. Профилактика и коррекция плоскостопия и нарушений осанки	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
9. Подвижные игры: - сюжетные; -бессюжетные; - игры-забавы; -соревнования; - эстафеты.	Ежедневно не менее двух игр по 4-5 минут	Ежедневно не менее двух игр по 5-7 минут	Ежедневно не менее двух игр по 7-8 минут	Ежедневно не менее двух игр по 8-10 минут	Ежедневно не менее двух игр по 10-12 минут
10. Игровые упражнения: - зоркий глаз; - ловкие прыгуны; - подлезание; - пролезание и т.д.	Ежедневно по подгруппам 4-6 минут	Ежедневно по подгруппам 4-6 минут	Ежедневно по подгруппам 6-8 минут	Ежедневно по подгруппам 6-8 минут	Ежедневно по подгруппам 8-10 минут
11. Оздоровительные мероприятия: - точечный массаж; - зрительная гимнастика; - дыхательная гимнастика; -гимнастика после сна; -арттерапия	Ежедневно 4 минут	Ежедневно 5 минут	Ежедневно 6 минут	Ежедневно 7 минут	Ежедневно 8 минут
- кислородный коктейль	-	Курсами по 10 дней согласно годовой циклограмме	Курсами по 10 дней согласно годовой циклограмме	Курсами по 10 дней согласно годовой циклограмме	Курсами по 10 дней согласно годовой циклограмме

12. Закаливающие процедуры:	- криомассаж	-	-	Вторник, четверг	Понедельник, среда, пятница	Понедельник, среда, пятница
	- Рижский метод	-	Ежедневно	-	-	-
	- умывание прохладной водой после сна	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	- воздушные ванны после сна	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	- полоскание зева настоями трав	Курсами по 10 дней согласно годовой циклограмме	Курсами по 10 дней согласно годовой циклограмме	Курсами по 10 дней согласно годовой циклограмме	Курсами по 10 дней согласно годовой циклограмме	Курсами по 10 дней согласно годовой циклограмме
	- полоскание рта после еды кипяченой водой комнатной температуры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
13. Физические упражнения и игровые задания: - артикуляционная гимнастика; - пальчиковая гимнастика.		Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 минут	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 минут	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8 минут	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 8-10 минут	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10-15 минут
14. Физкультурный досуг		-	-	1 раз в месяц длительностью до 20 минут	1 раз в месяц длительностью 25-30 минут	1 раз в месяц длительностью до 40 минут
15. Спортивный праздник		-	-	2 раза в год по 45 минут	2 раза в год длительностью до 1 часа	2 раза в год длительностью до 1 часа

Приложение к основной образовательной программе детского сада № 13.
Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Праздники и развлечения	Концерты	Театрализованные представления	Спортивные мероприятия
• Осенние встречи. • Новый год. • День защитника Отечества. • Международный женский день. • Встреча весны. • Выпуск детей в школу. • День защиты детей.	• Музыкальная шкатулка. • Рождественские встречи.	• Кукольные спектакли. • Инсценирование.	• Папа, мама, я – спортивная семья. • Зимние забавы. • Праздник дружбы и спорта. • День оздоровительного бега и ходьбы.

Приложение к основной образовательной программе детского сада № 14.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Группа раннего возраста «Цыплята»		
Центр творчества	Карандаши 6 цветов, гуашь, краски, пластилин.	Учить замечать следы от карандаша на бумаге, правильно держать карандаш, различать и называть цвета. Учить пользоваться изобразительными материалами (гуашь, краски), знакомить с их свойствами, учить рисовать пальцем. Учить отщипывать небольшие комочки пластилина от целого куска, раскатывать их между ладонями, складывать изделия на дощечку. Развивать мелкую моторику.
Уголок книги	Книги по возрасту.	Развивать навыки внимательного слушания, обогащать словарь детей, учить внимательно рассматривать иллюстрации, отвечать на вопросы воспитателя, проговаривать звукоподражательные слова. Вызвать желание рассказывать сказку вместе с воспитателем, способствовать активизации речи детей.
Уголок конструирования.	Кубики, кирпичики, мягкие модули большие и малые, конструкторы пластмассовые.	Учить различать и называть основные формы строительного материала, формировать умение сооружать постройки по образцу. Учить конструировать несложные конструкции, развивать игровые навыки, воображение, моторику, фантазию.
Театр	Теневой театр, настольные театры, шапочки.	Учить сопровождать чтение произведения игровыми действиями, предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы. Вызывать удовольствие от восприятия произведения.
Центр песка и воды.	Стол, песок, вода, формочки, палочки, трубочки.	Для релаксации, развития тактильных ощущений, мелкой моторики.
Спортивный уголок	Кегли, мешочки с песком, флажки, ленты, мячи разных размеров, коврики, эмблемы, дорожки для профилактики плоскостопия.	Формировать двигательные навыки детей, умения действовать совместно с воспитателем.

Центр сенсорного развития.	Пирамидки разных размеров, кубики, кирпичики по цветовой гамме, папки-раскладушки, альбомы по цветовой гамме, чудесный мешочек, матрешки, игрушки-вкладыши.	Учить дифференцировать основные цвета (синий, красный, желтый, зеленый). Учить сравнивать предметы по нескольким признакам (величине, цвету). Развивать моторику, тактильные ощущения. Обогащать сенсорный опыт детей. Развивать зрительное восприятие предметов.
Игровой уголок.	Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Больница», «Семья», «Автобус» и др.	
Младшая группа «Кораблик»		
Центр художественного творчества «Разноцветная палитра»	Картинки, образцы для рисования, шаблоны, трафареты, образцы изделий из бумаги, альбомы, краски, кисти, карандаши, пластилин.	Для развития самостоятельности, творчества, воображения, эстетического восприятия, воспитания аккуратности.
Центр строительных игр	Наборы деревянного и пластмассового строительного материала, крупного и мелкого, сюжетные картинки. Картотека «Образцы построек». Строительные наборы «Автодорога», «Город»	Для развития игровой деятельности, воображения, трудолюбия, логического мышления, самостоятельности.
Центр книги «В гостях у сказки»	Художественная литература с иллюстрациями к сказкам, к стихотворениям, фланелеграф с картинками, кукольный театр.	Для знакомства с книгой, развития речи, памяти, воображения, обогащения словаря через заучивания и повторения потешек, стихов, коммуникативных навыков.
Познавательно-исследовательский центр «Почемучки»	Картотека и материал для опытов по возрасту. Календарь погоды, календарь времен года. Набор материала для проведения исследований. Стол для воды и песка. Набор игрушек и пособий для проведения игр с песком и водой. Природный материал. Наборы «Домашние и дикие животные», «Насекомые».	Для развития стремления к умственной деятельности. Приобщения к миру технического и художественного изобретательства, через сюжетно ролевые игры, опыты
Уголок физкультуры	Мячи-прыгуны, трубы-тоннели. Тренажеры для зрительной гимнастики. Плакаты, карты-схемы.	Для формирования здорового образа жизни. Физических навыков, через подвижные игры, закаливания, точечный, пальчиковый массаж.
Центр музыки «До – ми - соль»	Музыкальные игрушки, микрофон, диски, кассеты.	Для развития у детей чувства ритма, музыкального слуха, внимания.
Центр «Игротека»	Настольно-печатные игры, настольно-дидактические игры, пазлы, кубики, домино, игры шнуровки.	Для развития мелкой моторики рук, памяти, логического мышления, усидчивости.

Театральный центр	Кукольный, пальчиковый, теневой театры. Ширма, атрибуты, одежда, маски, музыкальные диски.	Для развития связной речи, обогащения словарного запаса, воображения. Привить любовь к сказкам, к русскому фольклору, самостоятельной игровой деятельности.
Центр сюжетно-ролевых игр	Атрибуты к играм: «Салон красоты», «Мини-маркет», «Моряки», «Дочки-матери», «Мамины помощники», «Семья», «День рождения», «Почта», «Больница», «Автомойка», «СТО», «Прачечная».	Для развития у детей познавательной, самостоятельной игровой деятельности.
Уголок уединения	Семейные фотоальбомы, кресло, балдахин.	Уединение ребенка для преодоления эмоционального дискомфорта.
Средняя группа «Полянка»		
Уголок творчества «Полянка»	Карандаши, краски, мелки, различные трафареты, раскраски, цветная бумага, ножницы, клей, природный материал.	Для развития творческого потенциала детей, формирования эстетического восприятия, воображения, самостоятельности.
Мини-библиотека	Книги, иллюстрации к сказкам, произведениям, книжки-малышки, детские энциклопедии.	Знакомство с книгой, художественными произведениями, поэтами и писателями, иллюстраторами, работой библиотеки.
Центр конструирования	Кубики различной величины, напольные конструкторы, железная дорога, автомобильная дорога.	Для развития конструктивных способностей, использования построек в сюжетно-ролевых играх, развития пространственных представлений.
Театральный уголок	Костюмы и предметы, которые дают детям желание разыграть сценки из реальной жизни.	Для подготовки и показа кукольного театра, обыгрывания знакомых произведений, инсценирования.
Центр природы	Календарь природы, комнатные растения, природный материал, альбомы «Времена года», «Растения и животные»	Для формирования представлений о природе, организации наблюдений и труда в природе, обогащение представления детей о многообразии природного мира, формирование начал экологической культуры.
Уголок экспериментирования «Следопыт»	Разноцветные стёкла, природный материал, злаки, бобовые, картотека игр- экспериментов.	Для экспериментирования, развития любознательности, исследовательских навыков, формирования представлений о свойствах предметов.
Игровые центры: «Время красоты», «Больница», «Аптека», «Мой дом», «Поезд», «Магазин»	Атрибуты к сюжетно-ролевым играм.	Для развития у детей творческой, познавательной, самостоятельной игровой деятельности

Игротека	Настольные дидактические игры, пазлы, кубики, домино, лото, сенсорная доска, магнитные наборы.	Для развития у детей логического мышления, усидчивости.
Старшая группа «Солнышко»		
Центр творчества	Краски, карандаши, раскраски, трафареты, ножницы, клей, природный материал.	Развитие творческого потенциала, эстетического восприятия, воображения.
Центр экспериментирования	Цветы, наборы открыток о растениях и животных, лупы, разноцветные стекла, природный материал, наборы бумаги и тканей, календари дней недели, наблюдений за погодой.	Для развития исследовательских навыков, познавательных способностей, расширения представлений об окружающем.
Игровые центры	Атрибуты к сюжетно-ролевым играм «Парикмахерская», «Больница», «Магазин», «Пожарные», «Строители».	Для развития игровой деятельности.
Игротека	Настольные дидактические игры, пазлы, домино, лото, магнитно-маркерная доска, наборы геометрических фигур, буквы, цифры, шахматы, шашки, сонор.	Для развития у детей логического мышления, развития игровой деятельности, формирования представлений об окружающем мире.
Театр	Театр пальчиковый, кукольный, теневой, маски, ширма.	Для развития творческих, коммуникативных способностей, воображения связной речи.
Библиотека	Столик для книг, книги по теме, иллюстрации к произведениям.	Для развития связной речи, воображения,
Центр транспорта	Машины, самолеты, автостоянка, гараж, дорожные знаки, набор инструментов.	Для развития познавательной деятельности, знакомства с профессиями.
Уголок уединения	Ширма, мягкие подушки, игрушки.	Уединение ребенка для преодоления эмоционального дискомфорта.
Старшая группа «Радуга»		
Центр исследования «Почемучка»	Цветы для наблюдения, энциклопедии, тематические альбомы для рассматривания, лупы, разноцветные стекла, природный материал, календарь погоды, календарь дней недели.	Для развития исследовательско – познавательной деятельности у детей.
Уголок дежурств	Картотека с фотографиями детей.	Для формирования умения выполнять обязанности дежурных, воспитывать положительное отношение к труду,

		самостоятельность; приобщать к трудовой деятельности.
Центр музыки «Ля-Ля-Фа».	Различные музыкальные инструменты, караоке, магнитофон, музыкальные диски.	Для развития у детей музыкального слуха, чувства ритма.
Центр «Самоделкин»	Наборы конструктор «Лего».	Для развития у детей фантазии, усидчивости, мелкой моторики рук.
Центр творчества «Радуга»	Карандаши, краски, мелки, различные трафареты, раскраски, цветная бумага, ножницы, клей, природный материал.	Для развития творческого потенциала детей, формирования эстетического восприятия, воображения, самостоятельности.
Центр книги «Хочу всё знать»	Книги, иллюстрации к сказкам, произведениям, книжки-малышки, детские энциклопедии.	Знакомство с книгой, художественными произведениями, поэтами и писателями, иллюстраторами, работой библиотеки.
Центр конструирования	Кубики различной величины, напольные конструкторы, железная дорога, автомобильная дорога.	Для развития конструктивных способностей, использования построек в сюжетно-ролевых играх, развития пространственных представлений.
Игровые центры: «Салон Красоты Фея», «Не болей-ка», «Аптека», «Мой дом», «Почта», «Магазин Радуга», «Школа»	Атрибуты к сюжетно-ролевым играм.	Для развития у детей творческой, познавательной, самостоятельной игровой деятельности
Театр «Арлекино»	Театр пальчиковый, кукольный, теневой, маски, ширма.	Для развития творческих, коммуникативных способностей, воображения связной речи.
Спортивный центр «Мы -спортсмены»	Кегли, мячи, серсо, конусы, баскетбольное кольцо, флажки, карточки с изображением упражнений, мячи мягкие, кольца для метания, клюшки, ростомер.	Для развития движения. координации, ловкости, профилактика плоскостопия

Центр дидактических игр «Игралочка»	Игры математические, игры логические, пазлы, домино, мозаики, кубики с заданиями, игры по ознакомлению с окружающим миром, цветом, формой, цифрой, буквой, словом и т. д.	Для развития любознательности, мышления.
Центр уединения	Кресло, плюшевые игрушки, подушки анти стресс. Семейный альбом.	Уединение ребенка для преодоления эмоционального дискомфорта.
Подготовительная к школе группа «Капелька»		
Центр творчества и изобразительной деятельности «Цветной калейдоскоп»	Альбомы с поэтапным алгоритмом рисования, лепки, аппликации, создания коллажей. Альбомы с работами художников, видами художественного искусства, видами художественных решений. Краски, пластилин, бумага и другое необходимое для работы. Шаблоны, трафареты, раскраски, емкость с бросовым материалом для творчества. Схемы создания образов с помощью различных техник, книжки-самodelки-помощницы в рисовании. Выставка для самостоятельного оформления работ детьми.	Для развития у детей творческих способностей.
Центр театральной деятельности «Веселый театр»	Кукольный театр, плоскостной театр, пальчиковый театр, театр игрушки. Фланелеграф, маски, музыкальные инструменты, ширма для настольного театра, ширма с занавесом, детали для ряженья, шляпы, отрезки, ленты, костюмы, детали для ряженья, шляпы, отрезки, ленты, костюмы.	Для развития у детей творческих, коммуникативных способностей. Развитие воображения, связной речи.
Спортивный центр «Силачи»	Кегли, мячи, серсо, конусы, баскетбольное кольцо, флажки, карточки с изображением упражнений, мячи мягкие, кольца для метания, клюшки, ростомер.	Для развития движения. координации, ловкости, профилактики плоскостопия

Центр дидактических игр «Хочу все знать»	Игры математические, игры логические, пазлы, домино, мозаики, кубики с заданиями, игры по ознакомлению с окружающим миром, цветом, формой, цифрой, буквой, словом и т. д.	Для развития любознательности, мышления.
Центр исследования «Почемучки»	Глобус, карта, макет солнечной системы, песочные часы, муляжи овощей и фруктов, образцы коры, собранный природный материал. Пробирки, лупы, щипчики, пинцет. Календарь природы.	Для развития исследовательской – познавательной деятельности у детей
Центр конструирования	Крупный и мелкий конструктор, машины, дополнительные игрушки для стройки, схемы построек, фото и художественный материал построек, ландшафтов, различные виды конструктора с разнообразного материала, размера, назначения, мелкие игрушки для создания сюжета в игре, бросовый материал, прищепки. Планы схемы помещений	Для развития пространственных представлений, творческих способностей, игровой деятельности.
Центр книги «Юный читатель»	Подборка литературы по возрасту, темам, книжки – самodelки, альбомы по темам, направлениям. Подборка патриотической, национальной литературы, национальные и государственные символы, портреты президентов, справочная, познавательная литература, энциклопедии, необходимый материал для починки книг, портреты авторов, писателей.	Для развития любознательности, расширения кругозора, знакомства с книгой.
Центр сюжетно ролевых игр «Затей»	Подборки оборудования для игр: семья, больница, парикмахерская, МЧС, аптека, корабль, библиотека, школа, магазин. Маски, костюмы, предметы заменители.	Для развития игровой деятельности.
Центр игры для девочек	Настольный дом, мебель, куколки, мелкие	Для развития у детей творческой, познавательной

	игрушки.	самостоятельной игровой деятельности.
Центр игры для девочек	Настольный дом, мебель, куколки, мелкие игрушки.	Для развития у детей творческой, познавательной самостоятельной игровой деятельности.
Центр игры для мальчиков	Солдатики, автостоянки, настольные машинки, цветные палатки, гараж, знаки дорожного движения	Для развития у детей познавательной деятельности, знакомство с различными профессиями.
Центр уединения	Палатка, коврик, плюшевые игрушки, подушки антистресс.	Уединение ребенка для преодоления эмоционального дискомфорта.