**Аналитическая справка по итогам мониторинга качества образования**

**детского сада № 13 «Карлсон» - филиала АН ДОО «Алмазик»**

**Содержание**

[1. Пояснительная записка. 3](#_Toc103875255)

[1.1. Сроки мониторинга. 3](#_Toc103875256)

[1.2. Основания для проведения мониторинга оценки качества образования (перечень нормативных документов). 3](#_Toc103875257)

[1.3. Цель и задачи мониторинга качества образования. 3](#_Toc103875258)

[1.4. Принципы мониторинга. 4](#_Toc103875259)

[2. Результаты оценки качества образования по направлениям. 4](#_Toc103875260)

[2.1. Повышение качества образовательных программ дошкольного образования (анализ состояния, вывод). 4](#_Toc103875261)

[2.1.1. Характеристика групп 6](#_Toc103875262)

[2.2. Повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие (анализ состояния, вывод). 6](#_Toc103875263)

[2.2.1. Анализ адаптации. 7](#_Toc103875264)

[2.2.2. Результативность освоения детьми ООП ДО 8](#_Toc103875265)

[2.3. Повышение качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях: кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия (анализ состояния, вывод). 11](#_Toc103875266)

[2.3.1. Кадровое обеспечение 11](#_Toc103875267)

[2.3.2. РППС 12](#_Toc103875268)

[2.3.3. Оценка качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования. 14](#_Toc103875269)

[2.3.4. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса. 15](#_Toc103875270)

[2.4. Взаимодействие с семьей: участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье (анализ состояния, вывод) 16](#_Toc103875271)

[2.4.1. Результативность работы с родителями 16](#_Toc103875272)

[2.5. Обеспечение здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу (анализ состояния, вывод). 17](#_Toc103875273)

[2.6. Повышение качества управления в дошкольных образовательных организациях (анализ состояния, вывод). 19](#_Toc103875274)

[3. Анализ проблем, перспективы и планы развития на следующий учебный год. 20](#_Toc103875275)

1. **Пояснительная записка.**

## **Сроки мониторинга.**

Аналитический отчет по итогам качества образования детского сада № 13 «Карлсон» - филиала АН ДОО «Алмазик» за 2021-2022 учебный год.

## **Основания для проведения мониторинга оценки качества образования (перечень нормативных документов).**

В детском саду № 13 «Карлсон» - филиале АН ДОО «Алмазик» организована и функционирует внутренняя система оценки качества образования (далее - ВСОКО), на основании:

* + Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
	+ Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
	+ Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013 г. «Об утверждении порядка проведении самообследования в образовательной организации»;
	+ Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
	+ действующих санитарных нормам и требований;
	+ Устава АН ДОО «Алмазик»;
	+ Положения о детском саде № 13 «Карлсон» – филиале АН ДОО «Алмазик».
	+ Положения о внутренней системе оценки качества образования в детском саду № 13 «Карлсон» - филиала АН ДОО «Алмазик»;
	+ Приказа исполнительного директора АН ДОО «Алмазик» № 126 от 04.05.2022 года.

## **Цель и задачи мониторинга качества образования.**

Целью организации ВСОКО является получение и распространение достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, о степени соответствия ФГОС ДО, тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень, для формирования основы принятия управленческих решений администрацией для дальнейшего развития образовательной организации.

Задачами ВСОКО являются:

* формирование единого подхода к оценке качества образования в образовательной организации (критериев качества образования и подходов к его измерению, разработка единой информационно-технологической базы системы оценки качества образования);
* получение объективной информации о качестве образовательного процесса в образовательной организации;
* определение принципов и подходов мониторинга;
* определение степени соответствия условий реализации ООП ДО требований ФГОС ДО;
* анализ состояния качества образования в АН ДОО «Алмазик» для принятия обоснованных, своевременных и эффективных управленческих решений, направленных на повышение качества дошкольного образования;
* выявление проблемных зон в управлении качеством дошкольного образования для последующей организации деятельности по их совершенствованию;
* определение сильных и слабых сторон организации с точки зрения показателей качества;
* информационное и аналитическое обеспечение мониторинга образовательной организации;
* осуществление самообследования состояния, развития и эффективности деятельности АН ДОО «Алмазик»;
* обеспечение доступности качественного образования;
* повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с организацией образовательной деятельности;
* содействие повышению квалификации и развитию профессиональных компетенций педагогов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
* определение рейтинга детских садов АН ДОО «Алмазик».
	1. **Принципы мониторинга.**

Основными принципами внутренней системы оценки качества образования являются:

* принцип приоритетности управления – нацеленность результатов ВСОКО на принятие управленческого решения;
* принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
* принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
* принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
* принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели, повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
* принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
* принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
* принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
* принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в дошкольной образовательной организации.

# **Результаты оценки качества образования по направлениям.**

## **Повышение качества образовательных программ дошкольного образования (анализ состояния, вывод).**

***ООП ДО.***

В детском саду № 13 «Карлсон» созданы условия для реализации основной образовательной программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО) и требованиями к структуре основной образовательной программы дошкольного образования.

Для нормативно-правового обеспечения реализации ООП ДО имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ООП ДО и др.).

Основная образовательная программа детского разработана на основе комплексной образовательной программы для детей раннего возраста **«Первые шаги»** **/** Под ред. Е.О. Смирновой, Н.Л. Галигузовой, С.Ю. Мещеряковой, 2017 г./ и примерной образовательной программы дошкольного образования **«Мозаика», /** Под ред. В.Ю. Белькович, Н.В. Гребенкиной, И.А. Кильдышевой, 2018 г./ обеспечивает развитие детей в возрасте от 1 до 8 лет.

Содержание основной образовательной программы выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода.

Объем обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса, а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая – игра). Педагоги решают задачи развития (воспитания и обучения) в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников.

Полный текст ООП ДО и краткой презентации доступен в помещениях групп и на сайте организации АН ДОО «Алмазик» (<http://almazik.org>).

Цели ООП ДО переведены в систему целей и показателей качества образовательной деятельности, реализуемой в соответствии с ООП ДО.

Педагоги детского сада принимают участие в профессиональном обсуждении проекта ООП ДО, в разработке системы целей и показателей качества ОД, в совершенствовании ООП ДО на педсоветах и заседаниях творческой группы. В детском саду систематически проводятся педагогические советы, на которых рассматриваются вопросы организации и обеспечения качества образовательного процесса, работы с родителями, изучаются нормативно- правовые документы, проводится анализ выполнения педагогами программных и годовых задач, планируется совершенствование ООП ДО с опорой на результаты ВСОКО и дальнейшие мероприятия. Таким образом, ООП ДО является результатом работы команды педагогов и администрации детского сада.

***АОП.***

В детском саду в 2021-2022 учебном году зарегистрировано 2 ребенка инвалида и 1 ребенок имеющий статус «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья», на которых разработаны АОП. 2 программы для детей с НОДА и 1 программа для детей с ЗПР. Педагоги, работающие на группе, ознакомлены с реализуемыми АОП и квалифицировано реализуют АОП ДО. Педагогический коллектив принимает участие в разработке и обсуждении данных программ, а также вносит предложения по разработке и совершенствованию АОП с опорой на результаты текущей деятельности на заседаниях ППк детского сада, адаптирует образовательную деятельность по АОП с учетом потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников.

Родители всех воспитанников информированы о реализуемой АОП ДО в детском саду. При составлении каждой АОП учитывается и анализируется родительское мнение. Родители (законные представители) приглашаются на заседания ППк детского сада, где принимают непосредственное участие в обсуждении АОП.

Родительское участие в реализации АОП ДО проходит через: неформальные беседы или запланированные консультации об образованности и социализованности детей; ознакомление родителей с заключениями специалистов, с продуктами детской деятельности; присутствие родителей на занятиях с тем, чтобы они могли видеть, как занимается их ребенок, или ознакомиться с образовательным процессом, в целом; продолжение дома работы с детьми по образовательной программе, осуществляя ее домашнюю часть в виде совместного проекта и выполнения заданий. А также помогают в подготовке и участвуют в различных мероприятиях; оказывают помощь в повседневной деятельности специалистам.

### **Характеристика групп**

В детском саду № 13 «Карлсон» в 2021-2022 учебном году функционировало 12 групп общеразвивающей направленности. Общая наполняемость – 241 воспитанник.

1 группа раннего возраста (от 1 до 1,5) – 17 воспитанников;

2 группы раннего возраста (от 1,5 до 3 лет) – 32 воспитанника;

2 младших группы – 37 воспитанников;

2 средних группы – 42 воспитанника;

2 старшие группы – 48 воспитанник;

3 подготовительные к школе группы – 65 воспитанников.

***Половой состав воспитанников***

Девочки 138 человек – 52 %

Мальчики 126 человека – 48 %

***Социальное положение***

Многодетные семьи – 64

Полные семьи – 212

Неполные семьи - 29

Семьи, имеющие 1 ребенка – 59

Семьи, имеющие 2 ребенка – 118

Семьи, имеющие 3 ребенка и более - 64

## **Повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие (анализ состояния, вывод).**

Образовательный процесс в детском саду строится с учетом комплексно – тематического планирования обеспечивает единство воспитательных, развивающих и образовательных целей и задач. Темы комплексно-тематического планирования имеют свое отражение во всех развивающих центрах группы.

В целях создания условий для социализации и личностного формирования, а также для эмоционального, интеллектуального, общефизического и творческого развития личности дошкольников в детском саду на каждого воспитанника заведена карта индивидуального развития. Заполнение «Карты индивидуального развития воспитанника» начинается с общих сведений о воспитаннике. В разделе «Индивидуальные особенности ребенка» педагоги могут отметить особенности темперамента ребенка, его поведения, интересов, направленности личности, особые возможности здоровья, социокультурные особенности воспитания условий воспитания и другие важные характеристики, способные повлиять на освоение ребенком той или иной деятельности.

В карте индивидуального развития ребенка отражено развитие в пяти образовательных областях на основе анализа проявления ребенка в разных видах деятельности. На основе проведенных наблюдений педагоги планируют индивидуальную работу с воспитанниками. В последнем разделе карты фиксируются все достижения воспитанника, участие в конкурсах, олимпиадах и т.д.

Воспитанники детского сада под руководством педагогов принимают участие в викторинах, олимпиадах и конкурсах различного уровня.

### **Анализ адаптации.**

**В 2021-2022 учебном году в группы раннего возраста поступили:**

- Группа раннего возраста «Смешарики» - 19 воспитанников.

- Группа раннего возраста «Оленёнок» - 18 воспитанников.

- Группа раннего возраста «Улыбка» - 20 воспитанников.

Прогноз: 1. Были готовы к поступлению в детский сад: 18 воспитанников

 2. Условно готовы: 29 воспитанников

 3. Не готовы: 10 воспитанников

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Параметры  | Всего детей  | Воспитанникипрошедшие адаптацию  | Формы адаптации  |
| **легкая**  | **средняя**  | **тяжелая**  |
| Общее количество воспитанников  | 241 чел.  | 57 чел.  | 18чел./32% | 31 чел./54%  | 7чел./12% |
| % от общего количества детей  | 100 %  | 24% | 7% | 13% | 3% |

**Психофизическое развитие**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Социально-коммуникативное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Познавательное развитие** | **Физическое развитие** |
|  | **Не сформировано** | **Частично** **сформировано** | **сформировано** | **Не сформировано** | **Частично** **сформировано** | **сформировано** | **Не сформировано** | **Частично** **сформировано** | **сформировано** | **Не сформировано** | **Частично** **сформировано** | **сформировано** | **Не сформировано** | **Частично** **сформировано** | **сформировано** |
| **Олененок**  | **2** |  | **2** | **2** | **16** | **6** | **2** | **14** | **2** | **2** | **9** | **3** |  | **1** | **1** |
| **Смешарики** | **10** | **19** | **14** | **12** | **3** | **11** | **10** | **5** | **13** | **13** | **10** | **17** | **6** | **3** | **2** |
| **Улыбка** | **6** |  | **4** | **4** |  | **3** | **6** |  | **5** | **3** |  |  | **12** | **15** | **17** |
| **%** | **7** | **75** | **18** | **42** | **46** | **12** | **32** | **49** | **19** | **25** | **70** | **5** | **4** | **19** | **77** |

**Общий итог:** Было обследовано 57 воспитанников детей групп раннего возраста, из них 19 человек из группы с 1 года до 1,5 лет.

**Не сформировано: 11 воспитанников - 19%**

**Частично сформировано: 30 воспитанников - 53%**

**Сформировано: 16 воспитанников – 28%**

### **Результативность освоения детьми ООП ДО**

**По разделам программы**

Наблюдался 241 воспитанник

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сюжетно-изобразительная и сюжетно-ролевая игра | «познавательное» | «социально-коммуникативное» | физическое | «Художественно-эстетическое» | речевое | Процент выполнения |
| **Не сформ** | **Ч.сформ** | **сформ** | **Не сформ** | **Ч.сформ** | **сформ** | **Не сформ** | **Ч.сформ** | **сформ** | **Не сформ** | **Ч.сформ** | **сформ** | **Не сформ** | **Ч.сформ** | **сформ** | **Не сформ** | **Ч.сформ** | **сформ** | **Не сформ** | **Ч.сформ** | **сформ** |
| **7** | **64** | **170** | **22** | **103** | **116** | **8** | **96** | **137** | **4** | **48** | **189** | **24** | **90** | **127** | **34** | **100** | **107** | **74** | **580** | **852** |
| **3%** | **27%** | **70%** | **9%** | **43%** | **48%** | **3 %** | **40%** | **57%** | **2%** | **20%** | **78%** | **10 %** | **37%** | **53%** | **14%** | **41%** | **44%** | **7 %** | **35%** | **58%** |

**По результатам проведённого мониторинга можно сделать следующие выводы: основная масса воспитанников успешно осваивает ООП детского сада.**

Безболезненно проходит кризис 7 лет и адаптационный период при переходе детей в 1-ый класс.

В 2021-2022 учебном году детский сад подготовил для обучения детей в школе: **19** воспитанников из группы «Ромашка», **22** воспитанника из группы «Клубничка» и **18** воспитанников из группы «Звездочка». Всего **59** выпускников.

**Готовность детей к школьному обучению.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Социально-коммуникативное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Познавательное развитие** | **Физическое развитие** |
|  | **Не сформировано** | **Частично** **сформировано** | **сформировано** | **Не сформировано** | **Частично** **сформировано** | **сформировано** | **Не сформировано** | **Частично** **сформировано** | **сформировано** | **Не сформировано** | **Частично** **сформировано** | **сформировано** | **Не сформировано** | **Частично** **сформировано** | **сформировано** |
| **Клубничка 21** |  | **11** | **10** | **1** | **14** | **6** | **1** | **7** | **13** | **1** | **13** | **7** |  | **2** | **19** |
| **Звездочка 18** |  | **3** | **18** |  | **3** | **15** |  | **3** | **15** |  | **3** | **15** |  | **3** | **15** |
| **Ромашка 21** |  |  | **18** | **2** | **3** | **16** | **1** | **6** | **14** | **2** | **3** | **16** |  | **2** | **19** |
| **всего** |  | **14** | **46** | **3** | **20** | **37** | **2** | **16** | **42** | **3** | **19** | **38** |  | **7** | **53** |
| **%** |  | **23** | **77** | **5** | **33** | **62** | **3** | **27** | **70** | **5** | **32** | **63** |  | **12** | **88** |

**В мониторинге участвовали 60 воспитанников из подготовительных к школе групп.**

**Развитие способностей воспитанников:**

**Не сформировано: 3 % воспитанников;**

**Частично сформировано: 25 % воспитанников;**

**Сформировано: 72% воспитанников**

**Психологическая готовность.**

* Уровень готовности детей к началу регулярного обучения в школе выявлялся с помощью программы Н. Семаго, М. Семаго «Скрининг – обследование готовности к школьному обучению», состоящей из пяти заданий.

**Цель скрининг – обследования:** оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности; возможности работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умения самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также умением вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего.

Таким образом, оценивается сформированность регуляторного компонента деятельности в целом. Выделение произвольной регуляции собственной деятельности как первостепенной составляющей готовности ребенка к началу обучения является основой данной программы.

На основании полученных данных, результаты готовности детей к школьному обучению среди двух подготовительных групп распределились следующим образом (график 6).

Таким образом, из обследованных 52 выпускников:

- 29 детей полностью готовы к началу регулярного обучения к школе, имеют I уровень готовности (56%). Эти дети усвоили программу подготовительной группы, обладают достаточным уровнем работоспособности, у них сформирована произвольная регуляция собственной деятельности.

- 19 детей имеют II уровень готовности – условно готовы (37%), которые смогут адаптироваться к началу обучения (сентябрь – октябрь) без дополни­тельной помощи специалистов, преимущественно за счет гра­мотно организованного педагогического воздействия.

 - 4 ребенка имеют III уровень (7%) условно не готовы к началу регулярного обучения из-за недостаточного психофизиологического развития, низкого уровня усвоения программы подготовительной группы. Эти дети нуждаются в дополнительной коррекционной помощи.

**Анализ успеваемости выпускников детского сада**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Годвыпуска/учебный/. | Кол-вовыпускников | В массовые школы | Поступили | Уровни развития |
| В школы с угл.изучениемпредмета | В школы с ЗПР или классы коррекции | Ниже среднего  | Средний | Выше среднего |
| **2018-2019** | **43** | 37 | 6 | - | 3(7%) | 21(50%) | 18(43%) |
| **2019-2020** | **47** | 46 | 1 |  | 3(6%) | 24(51%) | 20(43%) |
| **2020-2021** | **64** | школы | - | 4(6%) | 30(47%) | 30(47%) |
| п/г | 1 | 2 | 7 | 12 | 26 | 8 |
| Дети |
|  За пределы РС(Я) 1 воспитанник |
|  | 2 | 15 | 5 | 3 | 34 | 4 |

**Достижения воспитанников**

Воспитанники детского сада под руководством педагогов принимают участие в викторинах, олимпиадах и конкурсах различного уровня.

 Всего приняло участие 43 % воспитанников

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровень/место** | **Городской** | **Районный** | **Республиканский** | **Всероссийский** | **Международный** |
| **1 место** | - | 4 диплома | - | 41 диплома | 25 дипломов |
| **2 место** | - |  | - | 10 дипломов | 7 диплома |
| **3 место** | - |  | - | 5 дипломов | 5 диплома |
| **участие** | - | 1 сертификат | - | 5 |  |
| **Всего 241** | **-** | **5/ 2%** | **-** | **61/ 25,3%** | **37/ 15,3%** |

## **Повышение качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях: кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия (анализ состояния, вывод).**

### **Кадровое обеспечение**

|  |
| --- |
| Укомплектованность педагогическими кадрами |
| Музыкальный руководитель | 2 чел. |
| Инструктор по физической культуре | 1 чел. |
| Учитель-логопед | - |
| Воспитатель по изобразительному деятельности | 1 чел. |
| Педагог- психолог | 1 чел. |
| Общая численность педагогических работников, в том числе: | 30 чел.  |
| В детском саду имеется 2 временных вакансии педагога |  |
| Педагогический стаж работы |  |
| Количество/доля педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет | 5 чел. / 16,6 % |
| Количество/доля педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет свыше 5-10 лет | 7 чел. /23% |
| Количество/доля педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет свыше 10-15 лет | 3 чел./10% |
| Количество/доля педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет свыше 15-20 лет | 3 чел. /10% |
| Количество/доля педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет свыше 20-25 лет | 4 чел./13% |
| Количество/доля педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет свыше 25-35 лет | 6 чел./20% |
| Количество/доля педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет свыше 35-40 лет | 1 чел./3% |
| Более 40 | 1 чел./3% |
| Средний педагогический стаж | 18 лет |
| Средний возраст педагогов | 44 года |
| Профессиональный уровень педагогических работников: |  |
| Количество/доля педагогических работников, имеющих высшее образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика» | 15 чел. /50% |
| Количество/доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 15 чел. /50 % |
| Уровень квалификации педагогов |  |
| Количество/доля педагогических работников, которым присвоена первая квалификационная категория | 7 чел. /23% |
| Количество/доля педагогических работников, которым присвоена высшая квалификационная категория | 1. чел. / 10%
 |
| Количество/доля педагогических работников,прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности | 16 чел./53 % |
| Уровень профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов |  |
| Количество/доля педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации;- профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности, осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников | 26 чел./87 %нет |
| Участие педагогических работников в методических мероприятиях: |  |
| количество/доля педагогических работников, принявших участие в методических мероприятиях на районном уровне | 8 чел. /26,6% |
| количество/доля педагогических работников, принявших участие в методических мероприятиях на региональном уровне; | - |
| количество/доля педагогических работников, принявших участие в методических мероприятиях на республиканском уровне; | 3 чел./ 10%  |
| количество/доля педагогических работников, принявших участие в методических мероприятиях на всероссийском и международном уровне. | 12 чел./40% |
| Участие педагогов в профессиональных сообществах | 6 чел / 20 % |
| Результативное участие педагогических работников в профессиональных конкурсах: |  |
| количество/доля педагогических работников, принявших участие в профессиональных конкурсах на районном уровне и достигших положительного результата; | 3 чел./10% |
| количество/доля педагогических работников, принявших участие в профессиональных конкурсах на республиканском уровне и достигших положительного результата; | 3/ 10 % |
| количество/доля педагогических работников, принявших участие в профессиональных конкурсах на всероссийском/ международном уровне и достигших положительного результата. | 12 чел./ 40% |

### **РППС**

Развивающая предметно-пространственная среда групп детского сада создается в соответствии с требованиями к построению развивающей предметно- пространственной среды и принципами ФГОС ДО: содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

При построении РППС соблюдаются следующие принципы:

* Принцип постоянства – воспитанники на весь период обучения принимаются в конкретную группу, за которой закреплены определенные помещения.
* Принцип порядка – реализуется в четком планировании группового пространства по основным ведущим направлениям детской деятельности и закрепляется в полифункциональном зонировании центров, что способствует интеграции разных видов детской деятельности.
* Принцип свободы выбора – позволяет ребенку самостоятельно выбирать вид деятельности интересующий его сегодня, здесь и сейчас. Дидактическое игровое оборудование и технологические карты для самостоятельной деятельности обеспечивают возможность выбора учитывая индивидуальные особые потребности воспитанников.
* Принцип разумного наполнения - регулирует деятельность педагога при планировании образовательного процесса, способствует целесообразному введению игрового дидактического материала, адекватному подбору и использованию образовательных технологий, учитывающих различный темп освоения воспитанниками содержания образовательных областей, предусмотренных ООП.

РППС организована в виде разграниченных зон, оснащенных достаточным количеством развивающего материала. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течении дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В каждой возрастной группе созданы «центры», которые содержат в себе познавательный и развивающих материал в соответствии с возрастом детей, а также выделена активная, рабочая и спокойная зоны. Имеются центры экспериментирования, которые наполнены согласно возраста воспитанников. В каждой возрастной группе есть материалы отражающие региональный компонент (размещена государственная символика родного города, Якутии и России, подобрана художественная литература по краеведению, оформлены альбом «Мой город», «Моя семья» и т.д.). Содержание игрового пространства отражает в равной степени интересы девочек и мальчиков (конструкторы, кубики, машины и атрибуты к сюжетным играм: «Семья», «Больница», «Магазин»).

РППС организована с учетом принципа интеграции образовательных областей. В каждой возрастной группе организовано пространство для уединения. Характер размещения игрового, спортивного и другого оборудования в основном обеспечивает свободный доступ к играм и игрушкам, материалам и оборудованию. Расположение мебели, игрушек и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно - гигиеническим нормам. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей. Оснащение центров меняется в соответствии с календарно-тематическим планированием. Дети принимают участие в проектировании и изменении образовательной среды. Педагоги групп стараются организовать условия для комфортного пребывания детей-инвалидов, которые посещают детский сад.

В 2021-2022 учебном году было обновлено оборудование физкультурного зала, приобретены баскетбольные кольца, мячи, мешочки для метания, мишень навесная. Группы пополнены игрушками для гендерного воспитания детей и сюжетно-ролевых игр (куклы, кроватки, мастерские, коляски, машинки, настольные игры и др.) и необходимыми атрибутами к ним.

Для поддержки инициативы и развития творчества воспитанников педагогами составлены технологические карты для организации сюжетно-ролевых игр, спортивных упражнений, театрализованной и музыкальной деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду соответствует педагогическим, эстетическим требованиям, постоянно пополняется. В 2021 году была приобретена еще одна интерактивная панель ПАК «Колибри» и 8 планшетных компьютеров.

 Оценка оснащения развивающей предметно-пространственной среды в детском саду соответствии с ФГОС ДО проведена в соответствии с перечнем целевых компонентов игровых средств дошкольных образовательных организаций (ЦКИС).

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели |  **Инструментарий:** Оснащение развивающей предметно-пространственной среды в детском саду соответствии с ФГОС ДО» |
| ЦКИС № 1 «Мелкая моторика»  | 61,7 % |
| ЦКИС № 2 «Ручная умелость»  | 72,4 % |
| ЦКИС № 3 «Зрение и слух»  | 54,7 % |
| ЦКИС № 4 «Осязание и обоняние»  | 37,5 % |
| ЦКИС № 5 «Звук, слог, слово»  | 58,7 % |
| ЦКИС № 6 «Связная речь»  | 50,3 % |
| ЦКИС № 7 «Основы грамоты»  | 27,1 % |
| ЦКИС № 8 «Интеллектуальные умения»  | 37,5 % |
| ЦКИС № 9 «Основы математики»  | 11,7 % |
| ЦКИС № 10 «Пространство и время»  | 34,2 % |
| ЦКИС № 11 «Конструирование»  | 38,9 % |
| ЦКИС № 12 «Физические свойства»  | 33,8 % |
| ЦКИС № 13 «Земля и космос»  | 50,7 % |
| ЦКИС № 14 «Человек и природа»  | 29,5 % |
| ЦКИС № 15 «История, культура, наука»  | 29,3 % |
| ЦКИС № 16 «Деятельность человека»  | 55,8 % |
| ЦКИС № 17 «Семья и дом»  | 57,1 % |
| ЦКИС № 18 «Здоровье и безопасность»  | 30,5 % |
| ЦКИС № 19 «Эмоции и поведение»  | 23,6 % |
| ЦКИС № 20 «Изобразительное искусство, музыка, театр»  | 33,6 % |
| Функциональный модуль «ФИЗКУЛЬТУРА». Оснащение спортивного зала. | 63 % |
| Функциональный модуль «МУЗЫКА». Оснащение музыкального зала | 31,8 % |
| Функциональный модуль «ЛОГОПЕД». Оснащение кабинета учителя - логопеда. | 58 % |
| Функциональный модуль «ПСИХОЛОГ». Оснащение кабинета педагога-психолога. | 51 % |
| Функциональный модуль «УЛИЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО». Оснащение | 146 % |
| Образовательные и развивающие информационные технологии | 35,1 % |
| Место для уединения  | имеется |
| **Итого:** | **43 %** |

### **Оценка качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования.**

Педагоги детского сада создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группах, способствуют установлению доверительных отношений с детьми, используют позитивные способы коррекции поведения детей. Создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства; проявляют уважение к личности каждого ребенка (обращаются вежливо, по имени, интересуются мнением ребенка, считаются с его точкой зрения, не допускают действий и высказываний, унижающих его достоинство и т.п.).

Педагоги создают условия для развития сотрудничества между детьми, формирования у детей положительного отношения к другим людям, приобщают детей к нравственным ценностям, способствуют усвоению этических норм и правил поведения. Сотрудники уделяют большое внимание развитию индивидуальных интересов и творческой активности, способствуя поддержке инициативы, творчества и самостоятельности каждого ребенка в разных видах деятельности. Каждый воспитанник имеет возможность свободного выбора материала/деятельности.

Для поддержки инициативы и развития творчества воспитанников педагогами составлены технологические карты для организации сюжетно-ролевых игр, спортивных упражнений, театрализованной и музыкальной деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели | **Инструментарий:**ECERS Шкалы для комплексной оценки качества образования в ДОО |
| **Оценка взаимодействия сотрудников с детьми:** | Средний балл-6 |
| Присмотр за деятельностью по развитию крупной моторики детей | 7 |
| Общий присмотр за детьми  | 6 |
| Дисциплина | 5 |
| Взаимодействие персонала и детей | 6 |
| **Оценка психолого-педагогических условий социально­-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по познавательному развитию:** | Средний балл – 3,6 |
| Песок/вода | 4 |
| Природа/наука | 4 |
| Математика/счет | 3 |
| **Оценка психолого-педагогических условий социально-­личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по физическому развитию:** | Средний балл - 3 |
| Пространство для игр, развивающих крупную моторику | 3 |
| Оборудование для развития крупной моторики | 3 |
| **Оценка психолого-педагогических условий социально­-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по речевому развитию:** | Средний балл - 4,5 |
| Книги и иллюстрации | 4 |
| Стимулирование общения между детьми | 4 |
| Использование речи для развития мыслительных процессов | 5 |
| Повседневное использование речи | 5 |
| **Оценка психолого-педагогических условий социально-­личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по социально- коммуникативному развитию:** | Средний балл – 4,6 |
| Ролевые игры | 6 |
| Содействие принятию многообразия | 2 |
| Взаимодействие детей друг с другом | 5 |
| Свободная игра | 6 |
| Групповые занятия | 4 |
| **Оценка психолого-педагогических условий социально­-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по художественно – эстетическому развитию:** | Средний балл – 3,6 |
| Искусство | 4 |
| Музыка/движение | 3 |
| Кубики | 4 |

### **Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса.**

В каждом музыкальном зале детского сада имеется электронное пианино Yamaha, проектор и экран. В группе № 3 детского сада установлена интерактивная доска с проектором.

Кабинет педагога-психолога наполнен различным современным оборудованием: интерактивная доска, интерактивная песочница, интерактивный стол, интерактивная панель ПАК «Колибри» и интерактивная тумба.

Учебный класс оснащен необходимым оборудованием для проведения образовательной деятельности и дополнительных платных услуг, различными видами конструкторов, интерактивной доской, элементами «STEM –образования» - мини-робот «Пчелка», мультистудия «Я творю мир», 6 ноутбуков и наборы LEGO Education WeDo для проведения занятий по робототехнике.

Физкультурный зал детского сада оснащен различным физкультурным оборудованием, с соблюдением норм техники безопасности. В 2021-2022 учебном году в физкультурном зале установлен проектор.

В методическом кабинете детского сада собрана библиотека методической и справочной литературы. Методическое обеспечение ООП составляет: УМК - 91 %; наглядно-дидактические пособия- 95%.

В детском саду для всех педагогов есть доступ к электронной библиотеке АН ДОО «Алмазик». Кроме этого создана своя электронная библиотека тематических презентаций, методических разработок, опытов, экспериментов и прогулок.

## **Взаимодействие с семьей: участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье (анализ состояния, вывод)**

### **Результативность работы с родителями**

Детский сад строит свою работу с семьями воспитанников по принципу активного вовлечения родителей в образовательный процесс и партнерства.

Изучение контингента родителей, наряду с изучением образовательных запросов родителей (законных представителей) является основой для построения оптимальной и результативной системы взаимодействия с семьями воспитанников.

Социальный статус родителей (законных представителей)

|  |
| --- |
| **Состав семей** |
| Всего семей | 241 |
| Многодетные семьи | 64 |
| Семьи, имеющие 1 ребенка | 59 |
| Семьи, имеющие 2 детей | 118 |
| Семьи, имеющие 3 и более детей | 64 |
| Полные семья | 212 |
| Неполные семьи | 29 |
| **Образовательный ценз семей** |
| Всего родителей | 453 |
| Имеют высшее образование | 268 |
| Имеют среднее специальное образование | 185 |
| **Социальный статус** |
| Рабочие | 155 |
| Служащие | 260 |
| Безработные | 22 |
| Студенты | 2 |
| Предприниматели | 13 |

С целью включения родителей в образовательный процесс проводились совместные мероприятия, на которых родители имели возможность познакомиться с успехами своего ребёнка, увидеть и оценить работу коллектива, расширить представления о платных дополнительных услугах в детском саду, видах деятельности детей во время пребывания в группах, о работе специалистов, быть активными участниками. Доля родителей, принимающих участие в образовательной деятельности составляет 86%.

Родители (законные представители) воспитанников детского сада являются непосредственными участниками образовательных отношений, которые получают полную информацию о деятельности детского сада в приемной каждой группы, на родительских собраниях групп, на общих родительских собраниях в детском саду, через различные мессенджеры, а также через сайт АН ДОО «Алмазик» (<http://almazik.org>) и страницу в сети инстаграм (<https://www.instagram.com/detskiisad.13karlson/>). Доля родителей, удовлетворенных образовательными услугами составляет 94,5%.

 С целью обеспечения информационной открытости детского сада в соответствии со ст.29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» в детском саду оформлен информационный стенд, где размещены необходимые материалы и локальные акты.

 На официальном сайте АН ДОО «Алмазик» в течение года было размещено 10 публикаций.

## **Обеспечение здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу (анализ состояния, вывод).**

Согласно плану оздоровительных мероприятий, в детском саду ведётся систематическая профилактическая и санитарно – просветительная, санитарно-противоэпидемиологическая работа. Основной задачей медицинских работников детского сада является профилактическая работа, оказание квалифицированной первой помощи нуждающемуся ребенку, контроль за развитием и здоровьем детей, за обеспечением условий для оздоровления, выявление ранних отклонений с целью предотвращения формирования хронической патологии и предотвращения уже имеющихся патологий, характерных для нашего контингента детей. Регулярно проводится антропометрия и взвешивание, контроль за обследованием детей перед школой. Систематически проводятся осмотры детей на педикулёз.

Квалифицированно оказывается первая доврачебная помощь при острых заболеваниях, травмах. Согласно графику детской консультации, организуется и принимается участие в углублённых осмотрах детей специалистами МЦРБ города Мирного.

 В 2022 году увеличился охват воспитанников медосмотрами.

|  |  |
| --- | --- |
| **2021 год** | **2022 год** |
| 200 (76%) | 208 (84%) |

В 2022 году отмечается значительный прирост выявленных заболеваний в возрастных группа 4-5 лет за счет заболеваний полости рта (стоматолог), что возможно связано с более тщательным осмотром специалиста. Также отмечается рост заболеваний у детей 3-х лет, за счет патологии глаз, неврологии, ЛОР патологии. В общей структуре выявленных заболеваний на первом месте стоматологическая патология (26 случаев), на втором – заболевания глаз (23 случая), на третьем – урологическая патология (20 случаев). Отмечается снижение случаев ортопедической патологии, что может быть связано с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду.

Для профилактики простудных заболеваний, повышения иммунитета у детей используются ионизатор воздуха, облучатель-рециркулятор бактерицидный. Дети пьют очищенную через фильтр воду.

|  |  |
| --- | --- |
| Пропущено дней по болезни на 1 ребенка | 15 |
| Средняя продолжительность 1 заболевания | до 8,9 |
| количество случаев на 1 ребенка | 3,5 |
| Индекс здоровья | 12,8 |
| Оснащение медицинского кабинета  | Оснащен на 94 % |

По итогам анализа выявлено, что изменились показатели групп здоровья в течение последних трех лет. За период 2019 – 2021 количество детей с 3-ей группой здоровья, которые страдают хроническими заболеваниями и чаще подвержены простудным и инфекционным заболеваниям держится примерно увеличилось; количество детей с 1-ой группой здоровья уменьшилось. Количество детей со второй группой примерно сохраняется на одном уровне. В целом можно сказать, что показатели по группам здоровья сильно не меняются, за счет того, что значительно уменьшился списочный состав детского сада.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Группы здоровья** | **2019** | **2020** | **2021** |
| 1 | **1 группа** | **71** | **79** | **53** |
| 2 | **2 группа** | **190** | **170** | **163** |
| 3 | **3 группа** | **18** | **14** | **23** |
| 4 | **4 группа** | **1** | **1** | **2** |
|  | **Всего:** | **280** | **264** | **241** |

***Выполнение плана посещаемости.***

План посещаемости в детском саду в 2021-2022 учебном году был выполнен на 105 %, что было связано с высокой заболеваемостью (карантины по коронавирусной инфекции) и низким списочным составом.

План посещаемости на одного ребенка составил 12,2.

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности является охрана жизни и здоровья детей. Разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории. В соответствии с требованиями законодательства по охране труда систематически проводятся разного вида инструктажи, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране жизни и здоровья детей, по охране труда и техники безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях. Случаев травматизма в детском саду среди воспитанников в 2021-2022 учебном году зарегистрировано не было.

Систематически проводятся эвакуационные занятия, согласно утвержденным планам, на которых отрабатываются действия всех работников детского сада и воспитанников на случай возникновения чрезвычайной ситуации.

Регулярно с сотрудниками детского сада проводятся инструктажи по пожарной безопасности, антитеррору, действиям при чрезвычайных ситуациях, по оказанию доврачебной помощи, по осуществлению контрольно – пропускного режима. На информационных стендах выставляются памятки по организации безопасности жизнедеятельности.

С воспитанниками дошкольного учреждения в системе проводятся занятия по ОБЖ, ПДД в группах и в комнате безопасности, минутки безопасности (используются формы проведения с учетом возрастных особенностей детей), игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. Комиссией по охране труда, составляются акты осмотра детских площадок, других помещений для работы с детьми, ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

Здание оборудовано автоматической установкой пожарной сигнализации и системой оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре (АУПС и СОУЭ). В соответствии с требованиями части 7 статьи 83 Федерального закона от 22.07. 2008 г. № 123 – Ф3 «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности» обеспечен вывод сигнала при срабатывании автоматической установки пожарной сигнализации на пульт подразделения пожарной охраны без участия работников объекта и транслирующей этот сигнал организации. На первом этаже находится дежурный пост ООО частное охранное предприятие «Галиаф», где ведется видеонаблюдение за территорией и помещением детского сада. Двери детского сада оснащены кодовыми замками. Территория детского сада ограждена высоким забором, доступ на которую во время пребывания детей ограничен.

## **Повышение качества управления в дошкольных образовательных организациях (анализ состояния, вывод).**

***Оказание дополнительных платных образовательных услуг.***

Дополнительные платные образовательные услуги для детей дошкольного возраста являются актуальным направлением развития нашего детского сада. Они по праву рассматриваются как важнейшая составляющая образовательного пространства, социально востребовано как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, наиболее открыто и свободно от стандартного подхода: постоянно обновляется его содержание, методы и формы работы с детьми, возможна творческая, авторская позиция педагога.

При организации дополнительных платных услуг учитываются интересы дошкольников и запросы родителей. В 2021-2022 учебном году в детском саду велась работа по дополнительным платным образовательным услугам:

1. Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности
музыкальная студия «Непоседы», в которой занимались 61 воспитанник, руководитель Родыгина Ольга Викторовна.
2. Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности театральная студия «Театральный сундучок», в которой занималось 28 воспитанников, руководитель Тихонова Лариса Ирзатовна.
3. Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Иностранный язык» «Английский для малышей», в которой занималось 56 воспитанников, руководитель Сегни Малек.

 Дополнительные платные образовательные услуги проводились в средних старших и подготовительных к школе группах 2 раза в неделю.

 В детском саду имеются в наличие все локальные акты согласно номенклатуре дел АН ДОО «Алмазик». Замечания и предписания отсутствуют.

 За весь период 2021-2022 учебного года объективных обращений (жалоб) родителей воспитанников по поводу конфликтных ситуаций зарегистрировано не было.

 Замечаний надзорных органов в отчетном году не было. Со стороны аппарата управления АН ДОО «Алмазик» составлены акты проверок с рекомендациями, которые были выполнены в полном объеме.

 С марта 2019 года детский сад продолжает свою работу как Республиканская инновационная площадка по ранней профориентации дошкольников.

Для создания профессионально-ориентированной развивающей среды, направленной на развитие задатков и реализацию способностей детей дошкольного возраста в разных сферах деятельности в 2020 году разработан проект BabySkills. В марте 2021 года детский сад подтвердил статус Республиканской инновационной площадки и принял участие в конкурсе на Грант Главы Республики Саха (Якутия). В 2022 году детский сад продолжает свою работу по проекту.

В 2021-2022 учебном году в детском саду был проведен районный Чемпионат BabySkills по стандартам WSR. Методических мероприятий (семинаров, семинаров-практикумов, фестивалей и т.п. проведено не было.

Детский сад активно сотрудничает с историко-краеведческим музеем, районной и детской библиотеками, детской школой искусств, начальной школой «СОШ № 26».

В 2021-2022 году детский сад начал сотрудничество по патриотическому воспитанию дошкольников с детским садом № 3 «Умка» в г. Киселевска Кемеровской области.

**Финансовые условия**

*Извлечение из сметы затрат.*

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование  | Сумма(тыс. руб.) |
| Учебные расходы и игрушки | 245 |
| Медикаменты | 355 |
| Приобретение твердого инвентаря | 1229 |
| Приобретение мягкого инвентаря |
| Вспомогательные материалы | 985 |
| Канцелярские расходы и тип. расходы | 374 |
| ЗАТРАТЫ НА ОДНОГО ВОСПИТАННИКА | 387 |

# **Анализ проблем, перспективы и планы развития на следующий учебный год.**

**3.1.** Проведенный анализ показывает, что открытость детского сада для родителей и общественных организаций соответствует требованиям. Обновление информации проводится своевременно. Сайт полностью открыт для родителей и общественных организаций. На сайте полностью предоставлены сведения о педагогических работниках, данные об образовании, о пройденных курсах. Все данные открыты на сайте. Родители (законные представители) могут вносить предложения, направленные на улучшение работы детского сада.

 ООП ДО реализуется в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая – игра). Вместо специально организованных формальных занятий педагоги решают задачи развития (воспитания и обучения) в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников.

 Особое внимание уделяется условиям получения дошкольного образования детям с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам.

* 1. Образовательный процесс в детском саду строится с учетом комплексно – тематического планирования обеспечивает единство воспитательных, развивающих и образовательных целей и задач. Темы комплексно-тематического планирования имеют свое отражение во всех развивающих центрах группы.

Педагоги в своей работе решают следующие задачи: учет в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста; развитие индивидуальных особенностей ребенка; создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду; оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям; подготовка детей к школьному обучению.

Все воспитанники имеют индивидуальные карты развития.

На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая предметно – развивающая среда, учет индивидуальных особенностей детей, профилактические мероприятия, организованная игровая деятельность. Для родителей в период адаптации организованы следующие мероприятия:

- индивидуальные памятки и стендовая информация по адаптации детей;

 - консультации по организации режима дня в период адаптации;

- рекомендации по профилактике заболеваемости и дезадаптации;

- родительские собрания по возрастным особенностям детей и др.

Ежедневно родители могли получить индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам у воспитателя, педагога – психолога, медицинской сестры и администрации.

**Проблемы.**

* Небольшое количество воспитанников (43%), принимающих участие в конкурсах различного уровня.
* По результатам мониторинга освоения ООП выявлен низкий показатель в ОО «Речевое развитие» (не сформировано – 14%).

## **3.3.** Кадровая политика детского сада направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.

## Перспективный план повышения квалификации педагогических работников на 2021-2022 учебный год реализован в полном объеме.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей. Созданы условия для организации образовательного процесса. В групповых помещениях имеется разнообразная атрибутика, дидактический материал, наглядные пособия. Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной деятельности и двигательной активности.

**Проблемы.**

* Недостаточный рост творческих достижений педагогов и малая активность в публичном представлении своего опыта работы;
* У вновь принятых педагогов нет курсов повышения квалификации.
* Имеются 2 временные вакансии педагога.
* РППС детского сада недостаточно оснащена в соответствии с примерным перечнем материального обеспечения возрастных групп по ФГОС ДО (43%).

**3.4** Совместная работа с родителями, укрепила сотрудничество детского сада и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка. Необходимо продолжать совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада, используя разные современные формы работы. Вовлекать родителей в образовательный процесс, формировать у них компетентную педагогическую позицию по отношению к собственному ребенку.

**Проблемы.**

* Не все родители являются активными участниками образовательного процесса детского сада.
* Мало публикаций было размещено на официальном сайте АН ДОО «Алмазик» и на страницах в социальных сетях детского сада.

**3.5** Для работы медицинского персонала в детском саду созданы соответствующие условия: медицинский блок включает медицинский кабинет, который оснащен медицинским оборудованием, соответствующим нормативным требованиям. В медицинском кабинете проводится первичная диагностика заболеваний, оказывается первая медицинская помощь. Иммунизация и профилактические прививки детей осуществляются в соответствии с планом. Ежемесячно медицинской сестрой проводятся анализ посещаемости и заболеваемости детей. Результаты, причины заболеваний обсуждаются на административных совещаниях, где принимаются меры по устранению причин заболеваемости. Медико-педагогический коллектив детского сада уделяет большое внимание закаливающим процедурам.

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду является охрана жизни детей. Разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории детского сада.

**3.6** Деятельность детского сада соответствует требованиям законодательства в сфере образования. Отсутствуют объективные обращения (жалобы) родителей воспитанников по поводу конфликтных ситуаций.

**Проблемы.**

* В 2021-2022 учебном году в детском саду методических мероприятий (семинаров, семинаров-практикумов, фестивалей и т.п. проведено не было.
* Оказывалось недостаточное количество дополнительных платных услуг (3 услуги).

Учитывая выводы о проделанной работе педагогический коллектив детского сада направит усилия на осуществление в 2022-2023 году следующих приоритетных задач:

* Развитие связной речи дошкольников посредством использования технологии моделирования.
* Развитие интеллектуальных способностей воспитанников через нейроигры и игры логикоматематического содержания.

***Перспективы:***

* Продолжение работы по инновационной деятельности детского сада как пилотной площадки, апробирующей ПМК «Мозаичный парк» и реализующей образовательную программу дошкольного образования «Мозаика» с использованием современных педагогических технологий.
* Повышение конкурентоспособности детского сада за счет повышения качества образовательной деятельности;
* Реализация задач по STEAM образованию и конструктивной деятельности воспитанников с использованием инновационных технологий;
* Дальнейшее формирование профессиональной и информационно-коммуникативной компетентности педагогов; активизация их участия в республиканских, региональных мероприятиях.

