

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Целевой раздел** |  |
| 1.1 | Пояснительная записка | 3 |
| 1.2 | Цели и задачи | 4 |
| 1.3 | Принципы по формированию Программы | 5 |
| 1.4 | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики | 5 |
| 1.5 | Планируемые результаты освоения Программы | 5 |
|  | **Содержательный раздел** |  |
| 2.1 | Структура и содержание работы | 6 |
| 2.2 | Формы и виды работы | 6 |
| 2.3 | Календарно-перспективный план | 6 |
| 2.4 | Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов Программы (Мониторинг) | 22 |
|  | **Организационный раздел** |  |
| 3.1 | Расписание | 24 |
| 3.2 | Материально-техническое обеспечение | 24 |
| 3.3 | Программно-методическое обеспечение | 24 |

**I. Целевой раздел**

***1.1 Пояснительная записка***

В современных условиях возросла значимость изучения иностранного языка. Изучение иностранного языка в школе начинается со второго класса. Столь раннее начало обучения пугает родителей и даже учителей.

Раннее обучение иностранному языку развивает ребенка всесторонне. У него улучшается память, сообразительность, развивается наблюдательность.

Поскольку игра является ведущим видом деятельности дошкольника, задачи обучения тесно связаны с миром, в котором живет ребенок. Это мир сказок, стишков, песенок, где царит любознательность и желание поиграть со сверстниками.

Данная дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности обучение иностранному языку «Весёлый английский» составлена на основе авторской программы М. В. Штайнепрайс «Английский язык и дошкольник».

Программа предназначена для коллективной работы с детьми. Но упражнения рассчитаны на осуществление индивидуального и дифференцированного подхода к обучению детей с разной степенью подготовки и разными способностями.

**Новизна** программы состоит в том, что при обучении английскому языку пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей (навыков свободного общения и прикладного применения английского языка).

**Актуальность**

В связи с заинтересованностью родителей в изучении их детьми английского языка и желания подготовить детей к школьной программе, появилась необходимость в создании программы обучения английскому языку в дошкольном возрасте, которая позволит развить и сохранить интерес и мотивацию к изучению иностранных языков.

Актуальность данной программы обусловлена также ее практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и практический опыт, когда пойдут в школу. К тому моменту у них будет сформировано главное – интерес к дальнейшему изучению английского языка, накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе.

Программа разработана за рамками основной образовательной программы детского сада (далее - ООП) и рассчитана на 1 год обучения (по 81 занятия в старших группах и в подготовительной к школе группе 83 занятия в год). Занятия проводятся по 25-30 минут, по группам во второй половине дня. Форма организации: групповая (до 10 детей в одной группе).

**Учебный план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группа детей** | **Продолжительность занятия:** | **Количество занятий в неделю:** | **Количество занятий в месяц:** | **Количество занятий в год:** |
| Старшая группа | 25 мин. | 2 | 8 | 81 |
| Подготовительная к школе группа | 30 мин. | 2 | 8 | 83 |

***1.2 Цели и задачи***

**Цель:** Формирование интереса у старших дошкольников к изучению английского языка посредством ознакомления детей с лексикой, доступной и соответствующей их стадии развития, введения элементарных языковых конструкций.

**Задачи:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи (детей 5-6 лет)** | **Задачи (детей 6 – 7 лет):** |
| 1. Побуждать детей использовать в разговоре речевые образцы.«Give me, please!» «Sit down!» «Stand up!».«Close your eyes!» «Open your eyes!».«Come in please!» «Come to me!».«Hello!» « Hi!» «Good morning!».«Good afternoon!» «Good-bye!».«How are you?» « So-So!» « OK!».«I see!», « I have», «It is a pen!».«Thank you», «Give me, please!». | 2. Ознакомить детей с лексикой по темам и создать условия для ее использования.«A shop», «Fruits and vegetables».«Our Family», «Animals».«Transport», « A Toy».«Colours», «Numerals».«Seasons», «ABC».«Days of the week». | 3. Познакомить детей с песнями на английском языке.«One sun», «I have a hare».«Clap your hands», «Teddy-bear».«Mummy, daddy, doggy, cat».«Black sheep», «I have a jolly jumping Jack».«Head and shoulders», «ABC», «Seasons». | 4. Ознакомить со стихами и побуждать к их использованию.«On Sunday, on Sunday».« I want to see America».«Humpty-Dumpty».«Я по-английски «I».«A monkey».«The cat and the mouse».«One, one, one».«Nick and Andy».«Snowman».«Spring is green». | 1. Побуждать детей использовать в речи речевые образцы.«I have a cat. I have a cat and a dog.»«It is a brown bear.»«I can run, I can jump(dance, sing, eat, play, wash, nod my head)».«I can't see. I like a dog. I love my mother.»«I wash my hands (face)».«I clean my teath. I get up early in the morning.»«Today is Monday. Tomorrow will be… Yesterday was Monday. »«My favourite day is Sunday.» | 2. Ознакомить и закрепить с детьми лексику по темам.«Our Flat».«In the morning».«Toys».«A merry Yard».«Here I'm».«Seasons».«Days of the week».«ABC».«Profession».«Flowers». | 3. Познакомить детей с новыми песнями на английском языке и закрепить умение в их использовании.«My Bonny».«ABC».«Building blocks».«This is a cat».«I like to ride my ponny».«Black sheep».«I have many pencils».«One sun».«I have a hare».«Teddy-bear».«Clap, clap, clap your hands».«If your are happy».«Old McDonald».«I don't want».«Cobbler».«Sleep my baby».«Early to bed».«I have a jolly jumping Jack».«Mummy, daddy, dog, cat».«Spring is green». | 4. Разучить с детьми стихи.«Humpty-Dumpty».«On Sunday, on Sunday».«Early to bed».«Solomon Grundy».«Little mouse, come to my house».«A monkey».«I want to see America». |

***1.3 Принципы по формированию Программы***

* Использование средств поощрения;
* Формирование у дошкольников положительного образа педагога, что повышает рефлексивные способности детей;
* Лимитирование речи педагога на родном языке до 5-10% и как следствие

доведение речи дошкольников на английском языке до 90%;

* Системное введение лексики по схеме: первое занятие – 4 слова, второе занятие-закрепление, последующие занятия – активизация с использованием речевых конструкций плюс 3-4 новых слова;
* Учёт способностей кратковременной памяти детей на данном этапе развития, системное возвращение к ранее пройденному материалу и включение его в следующие занятия;
* Обязательное обучение как усеченным, так и полным речевым структурам, что способствуют развитию навыков говорения;
* Предпочтение группового обучения; введение парного обучения как

важнейшего элемента успешного обучения говорению в начальной школе (такая работа помогает установить благоприятный психологический климат в группе и снимает языковые барьеры).

***1.4 Значимые характеристики Программы***

* Формирование фонематических навыков: овладение артикуляцией и интонацией;
* Формирование лексических навыков: обогащение словарного запаса;
* Развитие способности аудирования - восприятия текстов на слух;
* Формирование диалогической и монологической речи.

***1.5 Планируемые результаты освоения Программы***

Ребенок, прошедший полный курс обучения, может:

* понимать на слух английскую речь, однократно предъявляемую педагогом, просьбы и простые вопросы;
* произносить короткие фразы на английском языке и знать от 30 до 50 слов;
* употреблять существительные в единственном и множественном числах;
* употреблять личные, указательные, притяжательные и вопросительные местоимения;
* употреблять числительные;
* употреблять глаголы в повелительном наклонении, в утвердительной и отрицательной формах.
* употреблять прилагательные при описании предмета, человека, игрушки и т.д.
* строить простое предложение из нескольких слов;
* осуществлять диалоговое общение на элементарном уровне

**II. Содержательный раздел**

***2.1 Структура и содержание работы***

Содержание программы включает в себя языковой материал: фонетика, лексика,

грамматика. Принцип ведения происходит от простого к сложному. Восприятие

развивается через постоянное употребление элементарных английских слов и выражений, мини-диалогов, песен, рифмовок и т.д.

Выбор тематики и уровня лексико-грамматического материала учитывает особенности развития дошкольников, их интересы.

Реализации поставленных задач способствует целый ряд наиболее эффективных

практических методов, приемов, форм и средств обучения. При этом необходимо

учитывать индивидуальные особенности детей, их развитие, способности.

***2.2 Формы и виды работы***

- работа над произношением: скороговорки, рифмовки, сказки, фонетическая зарядка;

- работа с предметами: описание, диалог с игрушкой, игры, сказки;

- работа с иллюстрациями: описание, сравнение;

- разучивание стихов, песенок, считалок, рифмовок;

- конкурсы;

- Т/игры, инсценировка;

- инсценировки коротких рассказов, сказок, пьес;

- подвижные игры: игры с мячом, зарядки, физкультминутки;

- спокойные игры: загадки, кроссворды;

- ролевые игры;

- продуктивная деятельность;

- изучение букв и звуков.

***2.3 Календарно-перспективный план* старшей группы (5 - 6 лет)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Тема** | **№ занятия, стр.** | **Программное содержание** | **Материал** |
| 1 | 04.09.2023 | **“Greeting” («Приветствие»)** | № 1, стр.18. | - ознакомить детей с речевыми структурами: “I hop-hop”, “I jump-jump”, “Goodmorning!”, “Goodbye!”;- познакомить с правилами игры “Littlefrog” и поиграть в неё;- прослушать песню “Goodmorning!”. | 1. Маска лягушки.2. Кассета с песней “Goodmorning!”.3. Мягкая игрушка Винни-Пух. |
| 2 | 07.09.2023 | № 2, стр.19 | - закрепитьречевыеструктуры: “Ihop-hop”, “Ijump-jump”, “Goodmorning!”, “Hi!”, “Hello!”;- познакомить с новой лексикой: “yes”, “no”, “I” и речевой структурой “Whatisyourname?”- повторить правила игры “Littlefrog”;- прослушать песенку “Goodmorning!”. | 1. Маска лягушки.2. Кассета с песней “Goodmorning!”.3. Мягкая игрушка Винни-Пух. |
| 3 | 11.09.2023 | № 3, стр.20 | - познакомить детей с речевыми оборотами: “I’msorry”, “I’mglad”;- продолжить учить отвечать на вопрос “Whatisyourname?” “My name is…”;- прослушатьпесенку “What is your name?”;- ввести новые слова a rabbit, a bear. | 1. Мягкие игрушки кролика, медвежонка.2. Картинки с лицами детей (печальное, радостное лицо).3. Записьспесней “What is your name?”.4. Мяч. |
| 4 | 14.09.2023 | № 4, стр.21 | - закрепитьпесенку “What is your name?”;- тренироватьречевыеструктуры: “Whatisyourname?” “My name is…”;- закрепитьслова a rabbit, a bear, yes, no, I;- познакомить с новой лексикой excuseme, a mouse, a cat, he, she, we и речевыми структурами:“Standup!”, “Sitdown!” | 1. Мягкие игрушки кошки, мышки.2. Картинки (кошка, мышка, кролик, медвежонок).3. Записьспесней “What is your name?”. |
| 5 | 18.09.2023 | ***Повторение*** | *Игра “Sayhello”, стр. 155* |
| 6 | 21.09.2023 | **“ Introduction” («Знакомство»)** | № 1, стр. 22 | - закрепить пройденный материал;- научить детей благодарить друг друга “Thankyou!” | 1. Конверт.2. Картинки (кошка, мышка, медвежонок, кролик).3. Синие и красные ленточки. |
| 7 | 25.09.2023 | №2, стр.23 | - познакомить детей с новыми словами;- закрепить пройденный материал;- отработать речевые обороты “Thankyou!”, “No, thankyou!”- познакомить с речевой структурой “I’m a girl”, “I’m a boy”. | 1. Картинаспесней “I have a hare”.2. Картинки (a little mouse, a big bear).3. Девочка-Фонетика с корзинкой (из картона).4. Песня.5. Мяч. |
| 8 | 28.09.2023 | № 3, стр. 24 | - закрепить пройденный материал;- отрабатывать звуки;- познакомить с речевым оборотом “Helpme, please”. | 1. Маска лягушонка.2. Мягкая игрушка лягушонок.3. Картинки (a mouse, a cat, a rabbit, a bear, a frog, a girl, a boy). |
| 9 | 02.10.2023 | № 4, стр. 25 | - закрепление пройденного материала;- знакомство с новым стихотворением “Жила-была собачка”;- введениеречевыхоборотов “Come in!”, “Come here!”, “Show me, please!”. | 1. Мягкая игрушки: собака, кролик, лягушка.2. Картинка со стихотворением.3. Кассета. |
| 10 | 05.10.2023 | ***Повторение*** | *Игра «Эхо», стр. 156* |
| 11 | 09.10.2023 | **“Shop” («Магазин»)** | № 1, стр. 76 | - учить детей воспринимать песни на английском языке;- воспитывать любовь к животным;- закреплятьпройденныйматериал. | 1. Мягкая игрушка (кошечка).2. Кассета.3. Коврик. |
| 12 | 12.10.2023 | № 2, стр. 77 | - закрепить лексику по теме;- тренировать в произнесении слов и фраз;- учить отвечать на вопрос “Whatdoyoulike?”. | 1. Мягкая игрушка (кошечка).2. Кассеты.3. Продукты (meat, milk, bread, butter, porridge, fish, cheese, soup). |
| 13 | 16.10.2023 | № 3 стр. 78 | - ввести новую лексику по теме;- развивать память и мышление у детей;- продолжать слушать песни на английском языке. | 1. Витрина.2. Кассета.3. Продукты (картинки или муляжи).4. Игрушки. |
| 14 | 19.10.2023 | № 4, стр. 79 | - закрепление пройденного материала;- развивать память у детей, умение воспринимать английскую речь. | 1. Маски (arabbit, a bear, a dog).2. Кассета. |
| 15 | 23.10.2023 | № 5, стр. 80 | - учитьиспользоватьречевыеобороты “Giveme”, “Hereisit”, “Notatall”;- развивать память у детей;- разучитьигру “Acatandamouse”. | 1. Маски кошки и мышки.2. Кассета.3. Картинки (a mouse – mice). |
| 16 | 26.10.2023 | № 6, стр. 81 | - повторить пройденный материал;- закрепить знания детей о частях тела;- учить детей вести диалог. | 1. Витрина.2. Кассета.3. Продукты (макеты или муляжи). |
| 17 | 30.10.2023 | № 7, стр. 82 | - закреплять названия продуктов;- тренировать в правильном произнесении слов и звуков;- учить детей вести диалог. | 1. Витрина.2. Кассета.3. Продукты.4. Ширма. |
| 18 | 02.11.2023 | № 8, стр. 82 | - учить детей общению и культуре поведения за столом ;- учить использовать речевые обороты в быту;- тренировать детей в правильном выборе слов и речевых оборотов. | 1. Кассеты.2. Стол.3. Приборы для чаепития.4. Чай, кофе. |
| 19 | 09.11.2023 | ***Повторение*** | *Игра “Asnowball”, стр. 154* |
| 20 | 13.11.2023 | **“My family” («Моя семья»)** | № 1, стр. 84 | - повторить лексику по теме “My family”;- учить стихотворение “About a family”;- учить отвечать на вопросы;- прививать интерес к языку. | 1. Картина “My family”.2. Кассета.3. Карточки со звуками [æ], [ə], [a:]. |
| 21 | 16.11.2023 | № 2, стр. 85 | - закреплять речевую структуру “Thisis a mother”;- заучивать стихотворение “About a family”;- закрепить лексику по теме;- воспитывать дружеское отношение друг к другу. | 1. Картина.2. Кассета.3. Игрушка Карлсон.4. Фотографии. |
| 22 | 20.11.2023 | № 3, стр. 86 | - воспитывать у детей любовь и заботу к своим близким;- тренировать в правильном произнесении слов;- учить отвечать на вопросы и задавать их. | 1. Кассета.2. Фотографии. |
| 23 | 23.11.2023 | № 4, стр. 87 | - закрепить всю лексику пройденного материала;- тренировать память у детей;- воспитывать чувство любви к своим близким. | 1. Кассета.2. Фотографии.3. Картинки по теме. |
| 24 | 27.11.2023 | ***Мониторинг*** |
| 25 | 30.11.2023 | **“Count (1-10)” («Счёт (1-10)»)** | № 1, стр. 88 | - учить детей отвечать на вопрос “Howmany?” ;- выучить считалку и уметь использовать её в игре;- развивать память и мышление детей. | 1. Кассета.2. Игрушки.3. Карточки с цифрами от 1 до 6. |
| 26 | 04.12.2023 | № 2, стр. 90 | - закрепление счёта (от 1 до 10);- продолжать заучивать песни на английском языке;- развивать память у детей. | 1. Кассета.2. Картинки.3. Панно.4. Мяч. |
| 27 | 07.12.2023 | № 3, стр. 90 | - учить детей счёту от 1 до 10 и наоборот;- тренировать память;- учить детей понимать английскую речь. | 1. Картинка с индийскими мальчиками.2. 10 карандашей.3. Кассета.4. Незнайка. |
| 28 | 11.12.2023 | № 4, стр. 91 | - закреплять счёт от 1 до 10;- учить правильно называть цифры “three”, “one”, “two”;- учить слушать и петь песни на английском языке. | 1. Карточки с цифрами от 1 до 10.2. Барабан.3. Молоточек.4. Карточки (a plate, a tree, a stick, a star, a sign). |
| 29 | 14.12.2023 | ***Повторение*** | *Игра “Go on to count”, стр. 154* |
| 30 | 18.12.2023 | **“Colour” («Цвет»)** | № 1, стр. 92 | - учить детей правильно называть цвета;- тренировать детей правильно отвечать на вопросы;- прививать интерес к изучаемому языку. | 1. Кассета.2. Следы (вырезанные из картона всех цветов).3. Листочки.4. Домик, деревья, цветы. |
| 31 | 21.12.2023 | № 2, стр. 93 | - закреплять цвета;- учить понимать английскую речь и отвечать на вопросы;- прививать любовь к изучаемому языку. | 1. Кассета.2. Игрушки.3. «Чудесный мешочек».4. Цветные полоски. |
| 32 | 25.12.2023 | № 3, стр. 94 | - продолжать учить детей отвечать на вопросы;- развивать память и мышление;- учить правильно произносить звуки и слова. | 1. Кассета.2. Набор картинок.3. Панно. |
| 33 | 28.12.2023 | № 4, стр. 95 | - закреплять лексику по теме “Colour”;- обогащать лексику;- тренировать умение детей использовать свои знания в игре. | 1. Кассета.2. Набор картинок.3. Кукла Незнайка. |
| 34 | 08.01.2024 | ***Повторение*** | *Игра «Закончи фразу», стр. 156* |
| 35 | 11.01.2024 | **“Seasons” («Времена года»)** | № 1, стр. 96 | - познакомить детей с временами года;- выучитьпесню “Springisgreen”;- закрепить цвета. | 1. Кассета.2. Панно.3. Картины «Времена года».4. Шапочка Снеговика. |
| 36 | 15.01.2024 | № 2, стр. 97 | - закрепить правила игры “A snowman”;- учить называть зимние месяцы;- учить задавать вопросы и отвечать на них. | 1. Шапочки с названиями зимних месяцев.2. 3 куклы-мальчика.3. Шапочка Снеговика. |
| 37 | 18.01.2024 | № 3, стр. 98 | - закрепление лексики по теме “Colour”;- закрепить речевую структуру “Inwinteritiscold”;- учить детей слушать стихи и песни на английском языке и воспринимать английскую речь. | 1. Картины с временами года.2. Кассета.3. Картинка с изображением Santa - Claus. |
| 38 | 22. 01.2024 | № 4, стр. 99 | - тренировать детей в произнесении звуков и слов;- закреплять пройденный материал;- учить песню “Inwinterweskiandskate”. | 1. Картины.2. Кассета.3. Цветные полоски (синяя, жёлтая, оранжевая). |
| 39 | 25.01.2024 | ***Повторение*** | *Игра «Перейди через речку» (лексика по темам), стр. 156* |
| 40 | 01.02.2024 | **“Daysoftheweek” («Днинедели»)** | № 1, стр. 100 | - знакомить с названием дней недели;- закреплять речевые образцы “What’s your name?”, “My name is...”;- учить правильно произносить звуки [d], [t], [^]. | 1. Кукла Helen.2. Календарь с днями недели.3. Стихотворение “SolomonGrundy”.4. Кассета.5. Фотография SolomonaGrundy. |
| 41 | 05.02.2024 | № 2, стр. 101 | - закреплять речевые образцы “Whoareyou?”, “I’mNick”;- учить правильно называть дни недели по порядку и воспринимать их на слух;- познакомить с правилами игры. | 1. Звонок.2. Кроватка.3. Куклы (мальчик и девочка).4. Календарь.5. Кассета.6. Палочка-указка. |
| 42 | 08.02.2024 | №м 3, стр.102 | - продолжать тренировать детей в произнесении звуков;- учить воспринимать английскую речь;- продолжать учить называть дни недели. | 1. Кассета.2. Календарь.3. Карточки со звуками [d], [t∫], [^], [s].4. Кукла Helen. |
| 43 | 12.02.2024 | № 4, стр. 103 | - закрепление пройденного материала;- учить песню “A Lullaby”. | 1. Конверт с карточками.2. Кассета.3. Игрушки (по теме “A toy-shop”).4. Календарь.5. Кукла Helen.6. Кроватка. |
| 44 | 15.02.2024 | ***Повторение*** | *Игра “Daysoftheweek”, стр. 156* |
| 45 | 19.02.2024 | **“АВС” («Алфавит»)** | № 1, стр. 104 | - познакомить детей с английским алфавитом;- дать понятие, что такое «звук», «буква»;- учить детей называть слова по произносимому звуку [k] – cat, [d] - dog. | 1. Английский алфавит.2. Госпожа Буква (Ms. Letter), господин Звук (Mr. Sound) (картинки).3. Кассета.4. Карточки с буквами.5. Кукла Незнайка. |
| 46 | 22.02.2024 | № 2, стр. 104 |
| 47 | 26.02.2024 | № 3, стр. 104 |
| 48 | 29.02.2024 | № 4, стр. 104 |
| 49 | 04.03.2024 | ***Повторение*** | *Игра № 1 “Showmeplease”, стр. 151* |
| 50 | 07.03.2024 | **“АВС” («Алфавит»)** | № 1, стр. 106 | - учить детей называть буквы и звуки;- учить отвечать на вопрос “What’stheletter?”;- закреплять пройденный материал. | 1. Английский алфавит.2. Ms. Letter и Mr. Sound (картинки или куклы).3. Кассета.4. Карточки с буквами. |
| 51 | 11.03.2024 | № 2, стр. 107 | - учить детей называть буквы и звуки;- учить отвечать на вопрос “What’stheletter?”;- закреплять пройденный материал. | 1. Английский алфавит.2. Ms. Letter и Mr. Sound (картинки или куклы).3. Кассета.4. Карточки с буквами. |
| 52 | 14.03.2024 | № 3, стр. 108 | - учить детей произносить правильно звуки и слова;- развивать память и мышление;- учить воспринимать английскую речь. | 1. Английский алфавит.2. Панно.3. Кассета.4. Карточки со звуками.5. Картинки с видами транспорта. |
| 53 | 18.03.2024 | № 4, стр. 109 | - закреплять названия транспорта, зверей;- учить буквы английского алфавита в алфавитном порядке;- прививать интерес к изучаемому языку. | 1. Игрушки-зверушки.2. Транспорт.3. Кассета.4. Карточки с буквами. |
| 54 | 21.03.2024 | ***Повторение*** | *Игра № 5 «Копилка», стр. 152* |
| 55 | 25.03.2024 | **“Profession” («Профессия»)** | № 1, стр. 110 | - закрепить дни недели;- познакомить с профессиями;- тренировать звуки [t], [d], [r], [v];- учить детей отвечать на вопросы. | 1. Кассета.2. Руль (из картона).3. Картинки с изображением людей разных профессий. |
| 56 | 28.03.2024 |  | № 2, стр. 111 | - тренировать в названии профессий;- учить правильно произносить звуки;- прививать любовь к изучаемому языку. | 1. Кассета.2. Карточки со звуками.3. Большая картинка моряка. |
| 57 | 01.04.2024 |  | № 3 | ЗАНЯТИЕ 3 и 4 можно провести по аналогии с ЗАНЯТИЯМИ 1 и 2. |
| 58 | 04.04.2024 |  | № 4 |
| 59 | 08.04.2024 | ***Повторение*** | *Игра «Цепочка», стр. 155* |
| 60 | 11.04.2024 | **“Flowers” («Цветы»)****“my pets” («Моилюбимцы»)****“ My house” ( Мой дом)** | № 1, стр. 113 | - познакомить детей с названиями цветов;- учить слушать и воспринимать стихи на английском языке;- прививать бережное отношение к цветам. | 1. Кассета.2. Корзина с цветами (из бумаги).3. Кубики.4. Игрушки (кошка и мышка). |
| 61 | 15.04.2024 | № 2, стр. 114№1, стр. 115№2, стр. 116№3, стр. 117№4, стр. 118№1, стр. 119№2, стр. 120№3, стр.121№4, стр. 122 | *- продолжать знакомить детей с названиями цветов;**- закреплять правила игры «Составь букет».* | 1. Кассета.2. Цветы.3. Дом куклы Барби.4. Кукла Барби.5. Клумба из картона. |
| 6263646566676869 | 18.04.202422.04.202425.04.202429.04.202402.05.202406.05.202413.05.202416.05.2024 | *- познакомить детей с речевыми оборотами “ I’ vegotahorse’, “ It’sabear”**-тренировать у детей правильное произношение звуков;**- закрепитьправилаигры “ A cat and a mouse”.**-закрепить пройденный материал;**- отработатьречевыеобороты “ Doyouseeapig?, “ Yes, Iseeapig”;**- прививать детям любовь к пению песен на английском языке**-познакомить детей со стихотворением “ One, one, one”;**- продолжать знакомство с домашними и дикими животными;* *- вызывать у детей интерес к английскому языку.**-продолжать знакомить детей с домашними и дикими животными;**- закреплять знание правил игры**- тренировать правильное произношение у детей.**- ввести новую лексику по теме;**- учить детей правильно произносить звуки[w], [z], [d];**- учитьотвечатьнавопрос “ Whereareyoufrom?’ “I am from Togliatti”;**- закреплятьлексикупотеме “My house”;**- тренировать помять и мышление у детей.**-закрепление речевых оборотов:**- тренировка памяти;**-введение новой лексики;**- прослушивание песен.**-закрепление всей лексики по теме;**-прививать детям любовь к языку;**-развивать интерес к обучению.* | 1. Картина “Animals”.2. Кассета.3. Игрушки животные. |
| 1.Кассета.2. Маски животных3.Игрушка кошка.1.Карточка со звуками и изображениями животных.2. шкатулка.3. Кассета.1.Кассета.2. Мягкие или резиновые игрушки: заяц, белка, белка, цыпленок .3. Мяч. |
| 1.Домик(макет)2. Картинка (дом)3.Зверушки.4. Кассета.1.Мяч.2. Кассета.3.Цветы(бумажные)4.Картинка.5.Игрушки.1.Кассета.2. Мебель3.Кукла Helen1.Картинки.2.Кассета.3. Кукла Helen |
| 70 | 20.05.2024 | ***Повторение*** | *Игра «Испорченный телефон» стр.121* |
| 71 | 23.05.2024 |  | № 3 | ЗАНЯТИЕ 3 и 4 можно провести аналогично ЗАНЯТИЯМ 1 и 2.***Мониторинг*** |  |
| 72 | 27.05.2024 | № 4 |  |
| 73 | 30.05.2024 | № 4 |
| 74 | 03.06.2024 | *Четверостишие “Little frog”, стр. 154* |
| 75 | 06.06.2024 | *Игра “A cat and a mouse”, стр. 155* |
| 76 | 10.06.2024 | *Игра «Угадай песню», стр. 155* |
| 77 | 13.06.2024 | *Игра “Repeat it after me”, стр. 156* |
| 78 | 17.06.2024 | *Игра «Чудесный мешочек», 155* |
| 79 | 20.06.2024 | ***Подготовка к итоговому мероприятию***  |
| 80 | 24.06.2024 | ***Подготовка к итоговому мероприятию***  |
| 81 | 27.06.2024 | ***Подготовка к итоговому мероприятию*** |

**Календарно-перспективный план подготовительной к школе группы (6-7 лет)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Тема** | **№ занятия, стр.** | **Программное содержание** | **Материал** |
| 1 | 04.09.2023 | **“Greeting” («Приветствие»)** | № 1, стр.18. | - ознакомить детей с речевыми структурами: “I hop-hop”, “I jump-jump”, “Good morning!”, “Goodbye!”;- познакомить с правилами игры “Littlefrog” и поиграть в неё;- прослушать песню “Goodmorning!”. | 1. Маска лягушки.2. Кассета с песней “Goodmorning!”.3. Мягкая игрушка Винни-Пух. |
| 2 | 07.09.2023 | № 2, стр.19 | - закрепить речевые структуры: “Ihop-hop”, “Ijump-jump”, “Good morning!”, “Hi!”, “Hello!”;- познакомить с новой лексикой: “yes”, “no”, “I” и речевой структурой “Whatisyourname?”- повторить правила игры “Littlefrog”;- прослушать песенку “Good morning!”. | 1. Маска лягушки.2. Кассета с песней “Goodmorning!”.3. Мягкая игрушка Винни-Пух. |
| 3 | 11.09.2023 | № 3, стр.20 | - познакомить детей с речевыми оборотами: “I’msorry”, “I’mglad”;- продолжить учить отвечать на вопрос “Whatisyourname?” “My name is…”;- прослушатьпесенку “What is your name?”;- ввести новые слова a rabbit, a bear. | 1. Мягкие игрушки кролика, медвежонка.2. Картинки с лицами детей (печальное, радостное лицо).3. Записьспесней “What is your name?”.4. Мяч. |
| 4 | 14.09.2023 | № 4, стр.21 | - закрепитьпесенку “What is your name?”;- тренироватьречевыеструктуры: “What is your name?” “My name is…”;- закрепитьслова a rabbit, a bear, yes, no, I;- познакомить с новой лексикой excuseme, a mouse, a cat, he, she, we и речевыми структурами:“Standup!”, “Sitdown!” | 1. Мягкие игрушки кошки, мышки.2. Картинки (кошка, мышка, кролик, медвежонок).3. Записьспесней “What is your name?”. |
| 5 | 18.09.2023 | ***Повторение*** | *Игра “Sayhello”, стр. 155* |
| 6 | 21.09.2023 | **“ Introduction” («Знакомство»)** | № 1, стр. 22 | - закрепить пройденный материал;- научить детей благодарить друг друга “Thankyou!” | 1. Конверт.2. Картинки (кошка, мышка, медвежонок, кролик).3. Синие и красные ленточки. |
| 7 | 25.09.2023 | №2, стр.23 | - познакомить детей с новыми словами;- закрепить пройденный материал;- отработать речевые обороты “Thankyou!”, “No, thankyou!”- познакомить с речевой структурой “I’m a girl”, “I’m a boy”. | 1. Картинаспесней “I have a hare”.2. Картинки (a little mouse, a big bear).3. Девочка-Фонетика с корзинкой (из картона).4. Песня.5. Мяч. |
| 8 | 28.09.2023 | № 3, стр. 24 | - закрепить пройденный материал;- отрабатывать звуки;- познакомить с речевым оборотом “Helpme, please”. | 1. Маска лягушонка.2. Мягкая игрушка лягушонок.3. Картинки (a mouse, a cat, a rabbit, a bear, a frog, a girl, a boy). |
| 9 | 02.10.2023 | № 4, стр. 25 | - закрепление пройденного материала;- знакомство с новым стихотворением “Жила-была собачка”;-введениеречевыхоборотов “Come in!”, “Come here!”, “Show me, please!”. | 1. Мягкая игрушки: собака, кролик, лягушка.2. Картинка со стихотворением.3. Кассета. |
| 10 | 05.10.2023 | ***Повторение*** | *Игра «Закончи фразу», стр. 156* |
| 11 | 09.10.2023 | **“In the morning” («Утром»)****“In the morning” («Утром»)** | № 1, стр. 128 | - закрепить пройденный материал;- тренировать в использовании речевых оборотов;- учить детей слушать и воспринимать английскую речь. | 1. Кассета.2. Корзина с игрушками. |
| 12 | 12.10.2023 | № 2, стр. 129 | - закрепить счёт до 12;- прослушать пословицу “Earlytobed”;- игратьвигры “Let’s count”, “Show me, please”. | 1. Домик с принадлежностями.2. Корзина с игрушками.3. Кассета.4. КуклаБарби. |
| 13 | 16.10.2023 | № 3, стр. 130 | - закреплять лексику по теме “Inthemorning”;- учить пословицу “Earlytobed”;- закрепить речевые обороты. | 1. Кассета.2. Дом куклы Барби.3. Кукла Барби.4. Картинки (a pillow, a curtain, a bed, a blanket, a window, sun).5. Принадлежности для ванной комнаты. |
| 14 | 19.10.2023 | № 4, стр. 131 | - тренировать детей в правильном произнесении пословицы “Earlytobed”;- закреплять пройденный материал;- учить использовать в своей речи речевые обороты “I getup”, “I wakeup”, ect. | 1. Кассета.2. Игрушкиживотных.3. Предметы(a soap, a hairbrush, a towel, an underpants).4. Кукла Барби. |
| 15 | 23.10.2023 | ***Повторение*** |  |  |  |
| 16 | 26.10.2023 | **“Ourflat ” («Наша квартира»)** | № 1,стр. 132 | - знакомить с лексикой по теме;- закреплять пройденный материал;- тренировать память у детей. | 1. Дом куклы Барби.2. Кукла Нэлли.3. Игрушки.4. Кассета. |
| 17 | 30.10.2023 | № 2, стр. 133 | - учить детей отвечать на вопрос “Whendoyougetup?”;- учить детей рассказывать о своей квартире;- закреплять счёт от 1 до 15;- объяснить значение слов still, night. | 1. Дом куклы Барби.2. Кассета.3. Кукла Нэлли. |
| 18 | 02.11.2023 | № 3, стр. 134 | - тренировать детей в произнесении звуков и слов;- закреплять пройденный материал;- учить понимать команды и выполнять их. | 1. Кассета.2. Парк (из картонных деревьев).3. Картина на песню “I have a hare”. |
| 19 | 09.11.2023 | № 4, стр. 135 | - закрепление лексики по теме;- повторить дни недели;- учить детей составлять предложение из слов;- закрепить пословицу. | 1. КуклыБарбииНэлли.2. Зверушки (a hare, a squirrel, a hedgehog).3. Кассета.4. Карточки со словами.5. Конверты. |
| 20 |  | Повторение |  |  |  |
| 21 | 13.11.2023 | **“A merry yard ” («Весёлыйдвор»)** | № 1, стр. 137 | - закрепить обратный счёт от 12 до 1;- закрепить речевой оборот “Thisisagoose”;- ознакомить с игрой “Ajollykittens”;- учить детей слушать и воспринимать короткие рассказы. | 1. Кассета.2. Макет двора и дома.3. Игрушки (котёнок, гусь, утка и овца). |
| 22 | 16.11.2023 |  | № 2, стр. 138 | - учить детей слушать и переводить короткий рассказ;- закреплять знания детей о домашних животных;- воспитывать любовь к животным. | 1. Маски домашних животных.2. Игрушки домашних животных.3. Дом, подворье.4. Кассета. |
| 23 | 20.11.2023 |  | № 3, Стр. 139 | - учить отгадывать загадки;- тренировать в произнесении звуков;- закрепить пройденный материал;- познакомить с предлогами. | 1. Игрушки (цыплёнок, курица, петух, корова, собака, кошка, котёнок).2. Карточки со звуками: [t], [d], [f], [t], [z], [p], [a:];3. Кассета.4. Картина с песней. |
| 24 | 23.11.2023 |  | № 4, Стр. 141 | - подвести итог всей теме;- закрепить всю лексику;- отгадывать загадки;- учить понимать английскую речь. | 1. Мягкаяигрушкакотёнка.2. Игрушки (a horse, a cow, a pig, a lamb, a piglet, a cat, a foal, a hen, a calf).3. Картинка (Ник с тремя поросятами).4. Кассета.5. Мяч. |
| 25 | 27.11.2023 | Мониторинг |  |  |  |
| 26 | 30.11.2023 | **A toy - shop” («Магазин игрушек»)** | № 1 | Смотреть тему “A toy - shop” (“Магазин игрушек”) в старшей группе (май, страница). |
| 27 | 04.12.2023 | № 2 |
| 28 | 07.12.2023 | № 3 |
| 29 | 11.12.2023 | № 4 |
| 30 | 14.12.2023 | Повторение |  |  |
| 31 | 18.12.2023 | **“Colour” («Цвет»)** | № 1 | Смотреть тему “Colour” (“Цвет”) в старшей группе (ноябрь, страница). |
| 32 | 21.12.2023 | № 2 |
| 33 | 25.12.2023 | № 3 |
| 34 | 28.12.2024 | № 4 |
| 35 | 08.01.2024 | Повторение |  |  |  |
| 36 | 11.01.2024 | **“Winter” («Зима»)** | № 1 | Смотреть тему “Seasons” («Времена года») в старшей группе (декабрь, страница). |
| 37 | 15.01.2024 | № 2 |
| 38 | 18.01.2024 | № 3 |
| 39 | 22.01.2024 | № 4 |
| 40 | 25.01.2024 | Повторение |  |  |
| 41 | 29.01.2024 | **“Days of the weeks” («Днинедели»)** | № 1 | Смотреть тему “Daysoftheweeks” («Дни недели”) в старшей группе (январь, страница). |
| 42 | 01.02.2024 | № 2 |
| 43 | 05.02.2024 | № 3 |
| 44 | 08.02.2024 | № 4 |
| 45 | 12.02.2024 | Повторение |  |  |  |
| 46 | 15.02.2024 | **“ABC” («Алфавит»)** | № 1 | Смотреть тему “ABC” («Алфавит”) в старшей группе (февраль – март, страница). |
| 47 | 19.02.2024 | № 2 |
| 48 | 22.02.2024 | № 3 |
| 49 | 26.02.2024 | № 4 |
| 50 | 29.02.2024 | Повторение |  |  |  |
| 51 | 04.03.2024 | **“Flowers” («Цветы»)** | № 1 | Смотреть тему “Flowers” («Цветы”) в старшей группе (апрель – май, страница). |
| 52 | 07.03.2024 | № 2 |
| 53 | 11.03.2024 | № 3 |
| 54 | 14.03.2024 | № 4 |
| 55 | 18.03.2024 |  |  |  |  |
| 56 | 21.03.2024 | **“Birds” («Птицы»)****“my pets” («Моилюбимцы»)****“My house”****(Мой дом)****“Profession” (Профессия)** | № 1, Стр. 144 | - закрепление пройденного материала (цвет);- тренировать речевые образцы: “It’sabird”, “Abirdcanfly”. | 1. Маленькая птичка.2. Картинка с попугаем и дятлом.3. Кассета. |
| 57 | 25.03.2024 | № 2,Стр. 145 | - закрепить пройденный материал;- тренировать в произнесении звуков [t], [d], [k], [v], [d:];- учить детей слушать и понимать короткие рассказы. | 1. Панно.2. Картинки с птицами.3. Кассета.4. Волшебная палочка. |
| 58 | 28.03.2024 | № 3, стр. 147 | - тренировать речевой оборот “Thisisabird”:- учить задавать вопрос “Isitaball?”- закрепитьназванияптиц. | 1. Кассета.2. «Чудесный мешочек» с игрушками.3. Картинки с изображениемптиц. |
| 596061626364656667686970 | 01.04.2024 | № 4, стр. 148№1, стр. 149№2, стр. 150№3, стр. 151№4, стр. 152№1, стр. 153№2, стр. 154№3, стр. 155№4, стр. 156№1, стр. 157№2, стр.158№3, стр.159 | - закрепление лексики по теме;- отрабатывать речевой оборот “Thesearebirds”;- прививать любовь и бережное отношение к птицам. | 1. Карандаши или фломастеры.2. Бумага для рисования.3. Кассета.4. Картинки с изображением птиц. |
| 04.04.202408.04.202411.04.202415.04.202418.04.202422.04.202425.04.202429.04.202402.05.202406.05.202413.05.2024 |
| - познакомить детей с речевыми оборотами “ I’ vegotahorse’, “ It’sabear”-тренировать у детей правильное произношение звуков;- закрепитьправилаигры “ A cat and a mouse”.-закрепить пройденный материал;- отработатьречевыеобороты “ Doyouseeapig?, “ Yes, Iseeapig”;- прививать детям любовь к пению песен на английском языке-познакомить детей со стихотворением “ One, one, one”;- продолжать знакомство с домашними и дикими животными; - вызывать у детей интерес к английскому языку.-продолжать знакомить детей с домашними и дикими животными;- закреплять знание правил игры- тренировать правильное произношение у детей.-ввести новую лексику по теме;- учить детей правильно произносить звуки[w], [z], [d];- учить отвечать на вопрос “ Whereareyoufrom?’ “I am from Togliatti”;- закреплятьлексикупотеме “My house”;- тренировать помять и мышление у детей.- закрепление речевых оборотов- тренировка памяти;- введение новой лексики;- прослушивание песен.- закрепление всей лексики по теме;- прививать детям любовь к языку.-Познакомить с профессиями;-тренировать звуки [t], [d], [r], [v];-учить детей отвечать на вопросы.- тренировать названии профессий;-учить правильно произносить звуки;-прививать любовь к изучаемому языку. - закрепление всей лексики по теме;- прививать детям любовь к языку. | 1. Картина “Animals”.2. Кассета.3. Игрушки животные.1.Кассета.2. Маски животных3.Игрушка кошка.1.Карточка со звуками и изображениями животных.2. шкатулка.3. Кассета.1.Кассета.2. Мягкие или резиновые игрушки: заяц, белка, белка, цыпленок .3. Мяч.1.Домик(макет)2. Картинка (дом)3.Зверушки.4. Кассета.1.Мяч.2. Кассета.3.Цветы(бумажные)4.Картинка.5.Игрушки.1.Кассета.2.Мебель(стол, стул, кровать, диван).3.Кукла Helen1.Картинка2.Кассета.3.Кукла Helen.1.Кассета.2.Руль3.Картинки с изображением людей разных профессий.1.Кассета.2.Карточки со звуками.-Большая картинка моряка.1.Картинка2.Кассета.3.Карточки со звуками. |
| 71 | 16.05.2024 | Повторение | *Игра «Испорченный телефон» стр.157* |  |  |
| 72 | 20.05.2024 | Игра «Чудесный мешочек», стр. 155 |
| 73 | 23.05.2024 | Игра «Кто быстрее», стр. 153 |
| 74 | 27.05.2024 | Игра «What is it?», стр. 153 |
| 75 | 30.05.2024 | ***Мониторинг*** |  |  |  |
| 76 | 03.06.2024 | Четверостишие “Little frog”, стр. 154 |
| 77 | 06.06.2024 | Игра “Acatand a mouse”, стр. 155 |
| 78 | 10.06.2024 | Игра «Угадай песню», стр. 155 |
| 79 | 13.06.2024 | Игра “Repeat it after me”, стр. 156 |
| 80 | 17.06.2024 | ***Подготовка к итоговому мероприятию***  |
| 81 | 20.06.2024 | ***Подготовка к итоговому мероприятию*** |
| 82 | 24.06.2024 | ***Подготовка к итоговому мероприятию*** |
| 83 | 27.06.2024 | ***Итоговое мероприятие***  |

***2.4 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов Программы (Мониторинг)***

Мониторинг возможных достижений проводится два раза в год в середине и конце учебного года, разработанный по программе обучения английскому языку детей дошкольного возраста “Английский язык и дошкольник” М. Штайнепрайс - Москва, ТЦ «Сфера», 2007 г.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Критерии*** | ***Индикаторы к критериям*** |
|  | ***Стадия поддержки*** | ***Стадия самостоятельности*** | ***Стадия инициативности и творчества*** |
| ***Диалогическая речь*** | **1** | не знает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл, ошибки) | **2** | знает менее 2хвопросов, вопросыусловноправильные (ненарушающиесмысл, несодержащиелексические играмматическиеошибки) | **3** | знает более 2х вопросов,правильносформулированы, ответыдаёт чёткие используяполные и краткиепредложения |
| ***Монологическая речь*** | **1** | не знает ответа навопрос | **2** | речь условноправильная (естьлексические играмматическиеошибки) | **3** | учитывается общие количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз |
| ***Аудирование*** | **1** | не понимает, очём речь, неотгадываетзагадку | **2** | условно-правильнопередаётсодержаниесказанного (ненарушающиесмысла, носодержащиелексические играмматическиеошибки в ответах),отгадывает загадку | **3** | правильно передаётсодержание сказанного,отгадывает загадку |
| ***Лексические способности*** | **1** | лексический запасне соответствуетпрограммнымтребованиям,называет менее60% лексическиеединицы покаждой теме,испытывая приэтом сильныезатруднений | **2** | лексический запасне соответствуетпрограммнымтребованиям,называет более60% лексическиеединицы по каждойтеме, испытываяпри этомзатруднений | **3** | лексический запассоответствуетпрограммнымтребованиям, называетвсе лексические единицыпо каждой теме, неиспытывая при этомзатруднений |
| ***Грамматика*** | **1** | не имеетпредусмотренногопрограммойзапаса знаний,испытываетзатруднения приих использовании;помощь(подсказка)педагога неоказываютвлияния наответы, не всегдасправляется сзаданием или несправляетсясовсем | **2** | имеетпредусмотренныйпрограммой запасзнаний, умеет ихиспользовать длярешенияпоставленныхперед ним задач, нотребуется помощь(подсказка)педагога,вспомогательныевопросы;ответы нечёткие,условноправильные(содержащиелексические играмматическиеошибки), вопросыусловноправильные | **3** | имеет предусмотренныйпрограммой запасзнаний, умеет ихиспользовать длярешения поставленныхперед ним задач,справляется с заданиемсамостоятельно, бездополнительных(вспомогательных)вопросов;ответы даёт чёткие,используя полные икраткие предложения,вопросы правильносформулированы |
| ***Фонетика*** | **1** | произношениезвуков несоответствуетпрограммнымтребованиям,многие звукипроизноситнеправильно,испытывает приэтом сильныезатруднения | **2** | произношениезвуков частичносоответствуетпрограммнымтребованиям, невсе звукипроизносит чётко иправильно,испытывает приэтом затруднения | **3** | произношение звуковсоответствуетпрограммнымтребованиям, все звукипроизносит чётко иправильно не испытываяпри этом затруднений |

**III. Организационный раздел**

***3.1 Расписание***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **День недели** | **Группа** | **Время** |
| **Понедельник*****(кабинет педагога-психолога)*** | Подготовительная к школе группа ***(Непоседы)*** | 18.30-19.00 |
| Подготовительные к школе группы***(Медвежата)*** | 19.05-19.35 |
| Старшие группы***(Колокольчик/Ромашка)*** | 19.40-20.05 |
| **Четверг*****(кабинет педагога-психолога)*** | Старшие группы ***(Колокольчик/Ромашка)*** | 18.30-19.00 |
| Подготовительная к школе группа***(Непоседы)*** | 19.05-19.35 |
| Подготовительные к школе группы  ***(Медвежата)*** | 19.40-20.05 |

***3.2 Материально-техническая обеспеченность:***

Иллюстрации, картинки, мягкие игрушки, маски животных, интерактивная доска,ноутбук, ширма, магнитно-маркерная доска, видео и аудио записи песен, стихотворений,макеты комнат, дома, куклы, мяч, муляжи, учебники, рабочие тетради, цветные, простыекарандаши, ручки.

***3.3 Программно-методическая обеспеченность:***

*Литература для педагога:*

1. Бонк Н.А. Английский для самых маленьких. - М.: Росмен,2016. – 128 с.

2. Бурова И.И., Буров А.В. Английский язык. Словарик.Песенки. Игры. - М.: ОЛМА Медиа Групп, 2013. – 156 с.

3. Драганова Н.П Дополнительная образовательная программа поанглийскому языку «Englishforkids» для детей 3-6 лет. https://www.metodkopilka.ru/rabochaya-programma-englis-for-kids-let-64600.html

4. Иванова М.В. Английский для самых маленьких. - М.:АСТ-Астрель, 2012. – 124 с.

5. Каркусова Д.М. Учим английскому языку, играя. Пособиедля учителей. - Ростов н/Д, Феникс, 2007. – 36 с.

6. КлементьеваТ.Б., БоумаЭ.А. Path to the World. Английскийязык для дошкольников: в 2 ч - М.: Вентана-Граф, 2014. – 112 с.

7. Крижановская Т.В. Английский язык. Для детей 5-6 лет. Часть1. Часть 2.- М.: ЭКСМО, 2013. – 58 с.

8. Литвиненко С.В. Английский язык: 3-4 года/ С. В. Литвиненко –Москва: АСТ: Астрель, 2015.- 46 с.

9. Литвиненко С.В. Английский язык: 4-5 лет/ С. В. Литвиненко –Москва: АСТ: Астрель, 2015.- 46 с.

10. Литвиненко С.В. Английский язык: 5-6 лет/ С. В. Литвиненко –Москва: АСТ: Астрель, 2015.- 46 с.

11. Милютина Е.М. Программа обучения дошкольников английскомуязыку «Веселый английский». https://infourok.ru/rabochaya-programma-poangliyskomu-yaziku-v-doshkolnom-uchrezhdenii-1287966.html.

12. Шишкова И. А., Вербовская М.Е. Английский длямалышей. Рабочая тетрадь. – М.: РОСМЭН, 2016. – 128 с.

13. Штайнепрайс М.В. Английский язык и дошкольник.Программа обучения дошкольников английскому языку. - М.: Сфера, 2007. –160 с.

*Итернет-ресурсы:*

http://www.dreamenglish.com/family

http://www.englishhobby.ru

http://englishhobby.ru/english\_for\_kids/methods/games/lotto/

http://www.storyplace.org/preschool/other.asp

http://www.preschoolrainbow.org/preschool-rhymes.htm

http://www.freeabcsongs.com/

http://www.kidsknowit.com/educational-songs/

*Литература для детей и родителей:*

1. Астафьева М.Д. Игры для детей, изучающих английский язык.М.: Мозайка-Синтез, 2009 г. – 57 с.

2. Бурова И.И. Иллюстрированный англо-русский словарик. –СПб: Издательский Дом «Нева», М.: «ОЛМА-ПРЕСС», 2002г. –148 с.

3. Вербовская М.Е., Шишкова И.А. Английский для малышей /под.ред. Бонка Н.А.М., 2009. – 117 с.

4. Компанейцева Л.В. Английский с мамой. – М.: Авангард, 2012.– 64 с.

5. Шалаева Г.П. Учим английский с мамой. – М.: ЗАО«КНИЖНЫЙ КЛУБ», 2016. – 336 с.