

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

АН ДОО «Алмазик»

Протокол № 4

«15» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Исполнительный директор

АН ДОО «Алмазик»

А.В. МIRONENKO

«15» августа 2023 г.



**АДАптированная образовательная программа дошкольного образования
для воспитанников с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
детского сада № 48 «АЙБОЛИТ» - филиала АН ДОО «АЛМАЗИК»**

РС (Я)
Мирнинский район
г. Удачный
2023 г.

№ п/п	Содержание	Стр.
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цель и задачи реализации Программы	4
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	7
1.2	Планируемые результаты реализации Программы	22
1.3	Оценка качества деятельности по Программе	25
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1	Пояснительная записка	28
2.2	Описание образовательной деятельности воспитанников с УО(ИН) в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	28
2.2.1.	Социально – коммуникативное развитие	28
2.2.2.	Познавательное развитие	40
2.2.3.	Речевое развитие	54
2.2.4.	Художественно-эстетическое развитие	59
2.2.5.	Физическое развитие	77
2.3	Взаимодействие педагогических работников с детьми с УО(ИН)	85
2.4	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников с УО(ИН)	87
2.5	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с УО(ИН)	92
2.6.	Рабочая программа воспитания	110
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1	Организационное обеспечение образования воспитанников с УО(ИН)	143
3.2	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с УО	143
3.3	Организация развивающей предметно-пространственной среды	145
3.4	Кадровые условия реализации Программы	151
3.5	Материально-технические условия реализации Программы	152
3.6	Режим и распорядок дня	154
3.7	Календарный план воспитательной работы	157

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная образовательная программа для воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее Программа) детского сада № 48 «Айболит» - филиала АН ДОО «Алмазик» разработана в соответствии:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. «1155 (далее ФГОС).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, зарегистрированным Министерством юстиции Российской Федерации 28 декабря 2022 г. № 71847 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599.
- Письмо министерства просвещения Российской Федерации от 31 августа 2023 г. АБ-3569/07 «О направлении разъяснений по организации образования обучающихся с ОВЗ в 2023/24 уч. г.».
- «Письмо Минпросвещения России от 03.03.2023 № 03-327 "О направлении информации" (вместе с «Методическими рекомендациями по введению федеральных основных общеобразовательных программ»).
- Действующими санитарными правилами, требованиями и нормативами.
- Уставом АН ДОО «Алмазик».
- Положением о детском саде № 48 «Айболит» – филиале АН ДОО «Алмазик»

Обязательная часть Программы составляет 60% от ее общего объема.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет 40% и ориентирована:

- на удовлетворение особых образовательных потребностей, воспитанников умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее с УО (ИН));
- на сложившихся традициях детского сада;
- на выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей с УО (ИН).

Разработанная в соответствии с методической литературой: «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, А. Зарин, Н.Д. Соколова., «Формирование жизненных компетенций у детей с умственной отсталостью» Мартыненко С.М., Басангова Б.М., Баранова Т.Ф., Б. М. Басангова, С.М. Мартыненко, Т. Ф. Баранова «Специальная индивидуальная программа развития для детей с нарушением интеллекта», Л.П. Носкова, Н.Д. Соколова, О.П. Гаврилушкина «Дошкольное воспитание аномальных детей: Книга для учителя и воспитателя».

Реализация Программы предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом общих принципов дошкольного образования и специфических принципов и подходов к формированию АОП детского сада для воспитанников с УО(ИН).

Для реализации Программы в детском саду имеются группы комбинированной направленности и специалисты для коррекционно - развивающей работы с воспитанниками с ОВЗ. Детский сад оснащен необходимым оборудованием для работы с детьми с УО(ИН).

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель	Задачи
Инвариантная часть Программы	
Создание условий для развития воспитанников дошкольного возраста с УО(ИН) в соответствии с их общими и особыми потребностями, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья	• реализация содержания АОП детского сада для воспитанников с УО(ИН); • коррекция недостатков психофизического развития воспитанников с УО(ИН); • охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников с УО(ИН), в т. их эмоционального благополучия; • обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с УО(ИН) в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса; • создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с УО(ИН) как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми; • объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; • формирование общей культуры личности обучающихся с УО(ИН), развитие их социальных, нравственных, эстетических,

	интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности; • формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития воспитанников с УО(ИН); • обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, воспитанников с УО(ИН); • обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.
Вариативная часть Программы	
1. Оздоровление детей с разными возможностями здоровья и образовательными потребностями в условиях детского сада и семьи. 2. Формирование у детей дошкольного возраста патриотического отношения к родному краю на основе изучения исторических, природных и социально-культурных особенностей родного края.	1.1. Сформировать начальные представления о здоровом образе жизни и развивать потребность в двигательной активности. 1.2. Способствовать формированию здорового образа жизни, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка, предпосылок учебной деятельности. 2. Развивать способности к образно-эмоциональному восприятию природы, рационального природопользования, 2.1. представления детей о губительных последствиях негативного воздействия человека на дикую природу, 2.2. Способствовать формированию бережного отношения к миру природы, отраженного в традиционном экологическом мировоззрении северных народов.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав воспитанников дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в

целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

<i>В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих общих принципах:</i> ▪ Поддержка разнообразия детства. ▪ Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. ▪ Позитивная социализация ребенка. ▪ Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся. ▪ Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. ▪ Сотрудничество Организации с семьей. ▪ Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.	<i>Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для воспитанников с УО(ИН):</i> ▪ <i>Принцип учета единства диагностики и коррекции отклонений в развитии.</i> ▪ <i>Принцип учета закономерностей развития ребенка, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде.</i> ▪ <i>Принцип определения базовых достижений ребенка с интеллектуальными нарушениями в каждом возрастном периоде с целью планирования и осуществления коррекционной работы, направленной на раскрытие потенциальных возможностей его развития.</i> ▪ <i>Принцип учета развивающего характера обучения, основывающегося на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка, учета соотношения «актуального уровня развития» ребенка и его «зоны ближайшего развития».</i> ▪ <i>Принцип учета приоритетности формирования способов усвоения общественного опыта ребенком (в т.ч. и элементов учебной деятельности) как одной из ведущих задач обучения, которое является ключом к его развитию и раскрытию потенциальных возможностей и способностей.</i> ▪ <i>Принцип обогащения традиционных видов детской деятельности новым содержанием.</i> ▪ <i>Принцип стимуляции эмоционального реагирования, эмпатии и использование их для развития практической деятельности обучающихся, общения и воспитания адекватного поведения.</i> ▪ <i>Принцип расширения форм взаимодействия педагогических работников с детьми и создание условий для активизации форм партнерского сотрудничества между детьми.</i> ▪ <i>Принцип учета роли родителей (законных представителей) или</i>
--	---

	лиц, их заменяющих, в коррекционно-педагогической работе. ▪ <i>Принцип учета анализа социальной ситуации</i> развития ребенка и его семьи.
--	---

Подходы к формированию АОП ДО для воспитанников с УО(ИН) :

1. Деятельностный подход к ДОО целостной системы коррекционно-педагогической работы с ребенком;

2. Личностно-ориентированный подход к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы.

Содержание Программы учитывает личностную направленность педагогического взаимодействия и приоритеты социализации ребенка.

В связи с этим важнейшим компонентом общеразвивающей и коррекционной работы является преодоление социальной недостаточности ребенка.

1.1.3. Особенности психофизического развития детей раннего и дошкольного возраста с УО(ИН)

Особенности психофизического развития детей раннего и дошкольного возраста с УО(ИН)

В подавляющем большинстве случаев умственная отсталость является следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка - мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сфера, а также когнитивные процессы: восприятие, мышление, деятельность, речь, поведение.

Умственная отсталость является самой распространенной формой интеллектуального нарушения, но также имеются около 350 генетических синдромов, которые приводят к стойким и необратимым нарушениям познавательной деятельности.

Разное сочетание психического недоразвития и дефицитарности центральной нервной системы обуславливает замедление темпа усвоения социального и культурного опыта, в результате происходит темповая задержка, нивелирование индивидуальных различий, базирующихся на первичном (биологическом) нарушении, и усиления внимания к социальным факторам в развитии детей. Это требует создания специальных условий, поиска обходных путей, методов и приемов, которые, учитывая уровень актуального развития ребенка, тем не менее, будут ориентированы на зону его ближайшего развития с самого раннего детства.

В соответствии с МКБ-10 на основе психометрических исследований выделяют 4 степени умственной отсталости:

- легкая (IQ - 50 – 69, код F70),
- умеренная (IQ - 35 – 49, код F71),
- тяжелая умственная отсталость (IQ - 20 – 34, код F 72),
- глубокая умственная отсталость (IQ ниже 2, код F 73) и другие формы умственной отсталости (код F 78).

При организации коррекционно-педагогической работы, необходимо учитывать, с одной стороны, степень выраженности умственной отсталости, а с другой – общие закономерности нормативного развития, последовательность и поэтапность становления формируемых функций.

В раннем возрасте начинают проявляться некоторые специфические черты детей с УО (ИН), которые отличают всех этих детей от их сверстников с нормативным развитием. С первых месяцев жизни дети отстают в физическом и психомоторном развитии. В

первые годы жизни отличаются от своих ровесников соматической ослабленностью, повышенной восприимчивостью к простудным и инфекционным заболеваниям, бронхитам, пневмониям.

<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Воспитанник не фиксирует взор на лице взрослого, не контактируют «глаза в глаза», не проявляют потребности к общению с близкими взрослыми. В новой ситуации взаимодействия дети часто капризничают, реагируют криком, плачем на новых взрослых и успокаиваются только на руках близкого взрослого. Для многих из них характерно неустойчивое настроение, раздражительность, проявление упрямства, плаксивости, возбудимости или вялости. К концу года у некоторых появляются отдельные звуки и звуковые комплексы. К концу третьего года жизни многие из детей не откликаются на собственное имя, не могут по просьбе взрослого показать (назвать) части своего тела и лица. В игровой ситуации не подражают взрослому, не могут выполнить простую инструкцию (например, «Поиграй в ладушки!»), не проявляют интереса к сверстникам и к социальным явлениям. Однако это характерно для детей, которым не оказывается с первых месяцев жизни коррекционная помощь. При организации и проведении целенаправленной коррекционной помощи эти особенности в развитии детей сглаживаются.
<i>Познавательное развитие</i>	Характеризуется неустойчивостью внимания, отсутствием интереса к игрушкам и предметам окружающего мира (дети не берут в руки игрушки и не рассматривают их); отсутствует любознательность ко всему новому. В результате пассивности малышей у них не возникают ориентировки типа «Что это?» и «Что с ним можно делать?». В ситуации целенаправленного коррекционного воздействия эти дети начинают проявлять интерес к игрушкам, к действиям с ними. На такой основе появляется возможность подражать действиям взрослого, что становится отправной точкой для дальнейшего познавательного развития ребенка, возможности усвоения новых умений.
<i>Деятельность</i>	Во многих случаях эмоциональное общение не достигает «расцвета» в нормативные сроки и не переходит в ситуативно-деловое общение; преобладают неспецифические манипуляции, которые перемежаются неадекватными действиями с предметами: стучат ложкой по столу, тянут в рот и облизывают игрушки, смахивают игрушки со стола и т.д. При целенаправленных занятиях у детей формируется эмоционально-личностное общение, интерес к предметно-ситуативному общению со взрослым. Дети, подражая взрослому, начинают выполнять соотносящие действия с игрушками (собрать пирамидки, вставлять фигурки в прорези и т. д.), начинают усваивать предметные действия с игрушками.
<i>Физическое развитие</i>	У большинства детей отмечается выраженная задержка в овладении навыком прямохождения (от 1 г. 4 мес. до 2-х лет), а некоторые из них овладевают ходьбой только к концу раннего

	возраста. При этом общие движения характеризуются неустойчивостью, неуклюжестью, замедленностью или импульсивностью. Дети на третьем году жизни не могут самостоятельно ходить целенаправленно по прямой дорожке, подниматься и опускаться по лестнице. Отмечается недоразвитие ручной и мелкой моторики: не формируется ведущая рука и согласованность действий обеих рук, мелкие и точные движения кистей и пальцев рук. Дети захватывают мелкие предметы всей ладонью, не могут выделить отдельно каждый палец. В быту такие дети раннего возраста полностью зависимы от взрослого.
--	---

Отмечаются *социальные факторы*, которые влияют на развитие умственно отсталых детей в дошкольном возрасте: своевременность, систематичность и системность коррекционно-педагогической помощи; включение родителей в коррекционный процесс.

При отсутствии хотя бы одного из факторов происходит подмена социального развития «расцветом» физических возможностей, что сказывается на психической активности и умственных возможностях ребенка, практически, во всех случаях, приводит к искажению хода развития в целом, что обуславливает ее вариативность.

В дошкольном возрасте особенности развития умственно отсталых детей проявляются более выражено. Первый вариант развития при легкой степени умственной отсталости характеризуется как «*социально близкий к нормативному*».

<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	У многих детей отмечается выразительная мимика и потребность к взаимодействию с окружающими. При контактах с новым взрослым они смотрят в глаза, улыбаются, адекватно ситуации используют слова вежливости и правильные выражения, охотно включаются в предметно-игровые действия. Однако, в ситуации длительного взаимодействия (или обучения) не могут долго удерживать условия задания, часто проявляют торопливость, порывистость, отвлекаясь на посторонние предметы. При выполнении задания дети ориентируются на оценку своих действий от взрослого, и, учитывая его эмоциональные и мимические реакции, интонацию, проявляют желание продолжать начатое взаимодействие.
<i>Уровень речевого развития</i>	Дети представляют собой весьма разнообразную группу. Среди них имеются дети, совсем не владеющие активной речью; дети, владеющие небольшим объемом слов и простых фраз; дети с формально хорошо развитой речью. Но всех их объединяет ограниченное понимание обращенной речи, привязанность к ситуации, с одной стороны, и оторванность речи от деятельности - с другой. Речь не отражает интеллектуальных возможностей ребенка, не может служить полноценным источником передачи ему знаний и сведений. Фразовая речь отличается большим количеством фонетических и грамматических искажений: овладение грамматическим строем речи на протяжении дошкольного возраста, как пра-

	вило, не происходит. Особенно страдает у детей связная речь. Одной из характерных особенностей фразовой речи оказывается стойкое нарушение согласования числительных с существительными. Словарный запас в пассивной форме значительно превышает активный. Есть слова, которые ребенок с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) может приносить к какой-либо картинке, предмету, но не понимает, когда их произносит другой человек вне привычной ситуации. Это свидетельствует о том, что у умственно отсталых детей длительно сохраняется ситуативное значение слова. Семантическая нагрузка слова у них намного меньше, чем у детей в норме того же возраста. Ситуативное значение слова, недостаточная грамматическая оформленность речи, нарушение фонематического слуха и замедленность восприятия обращенной к ребенку речевой инструкции приводят к тому, что речь взрослого часто либо совсем не понимается, либо понимается неточно и даже искаженно. Активная речь бедна, понимание лексико-грамматических конструкций затруднено, отмечается стойкое нарушение звукопроизношения, однако в ситуации взаимодействия дети используют аграмматичные фразы, иногда дополняя их жестами В процессе активной коммуникации дети проявляют интерес к запоминанию стихов, песен, считалок, что заслуженно определяет им место в кругу сверстников. Многие родители таких детей стремятся развивать в них музыкальность и артистизм, однако, в силу ограниченных возможностей к усвоению нового материала, они не могут даже в школьном возрасте быть самостоятельными в проявлениях этих способностей. Для усвоения определенной роли или песни им требуется длительное время, специальные методы и приемы, для запоминания новых текстов и материала. Все дети этой группы откликаются на свое имя, узнают его ласковые варианты, знают имена родителей, братьев и сестер, бабушек и дедушек. Знают, какие вкусные блюда готовят близкие люди по праздникам. Многие дети с удовольствием рассказывают про домашних животных, как их кормят и что они делают в доме, но при этом затрудняются в рассказе о том, чем полезно это животное в быту. Опыт показывает, что в новой ситуации дети теряются, могут не узнавать знакомых взрослых, не отвечать на приветствия, проявляя негативизм в виде отказа от взаимодействия. Таким образом, в новой ситуации проявляются специфические отклонения в личностном развитии, как недостаточное осознание собственного «Я» и своего места в конкретной социальной ситуации. На прогулках дети проявляют интерес к сверстникам, положительно взаимодействуют
--	--

	с ними в разных ситуациях. Они участвуют в играх с правилами, соблюдая партнерские отношения. В коллективных играх эти дети подражают продвинутым сверстникам, копируя их действия и поведение. Однако ситуации большого скопления людей, шумные общественные мероприятия вызывают у детей раздражение, испуг, что приводит к нервному срыву и невротическим проявлениям в поведении (крик, плач, моргание глазами, раскачивание корпуса, подергивание мышц лица, покусывание губ, произвольные движения ногами или руками, высовывание языка и др.). Поэтому эти дети проявляют свою готовность лишь к взаимодействию в группах с небольшим количеством детей. В быту эти дети проявляют самостоятельность и независимость: обслуживают себя, умываются, одеваются, убирают игрушки и др. Тем не менее, их нельзя оставлять одних на длительное время даже в домашних условиях, так как они нуждаются в организации собственной деятельности со стороны взрослых. Отсутствие контроля со стороны взрослых провоцирует ситуацию поиска ребенком какого-либо занятия для себя (может искать игрушки высоко на шкафу или захотеть разогреть еду, или спрятаться в неудобном месте и т. д.).
<i>Развитие личности</i>	Дети ощущают свои промахи и неудачи и не остаются к ним равнодушными. Во многих случаях они переживают свои ошибки, у них могут возникнуть нежелательные реакции на неудачу. Очень распространены у детей приспособления к требованиям, которые предъявляют к ним окружающие. Эти приспособления далеко не всегда адекватны, возникает «тупиковое подражание» - эхоталическое повторение жестов и слов без достаточного понимания их смысла. У детей наблюдаются трудности в регуляции поведения, не появляется контроль в произвольном поведении. Дети с нарушениями интеллекта не всегда могут оценить трудность нового, не встречающегося в их опыте задания, и поэтому не отказываются от выполнения новых видов деятельности. Но, если им дается задание, которое они уже пытались выполнить и потерпели при этом неудачу, они зачастую отказываются действовать и не стремятся довести начатое дело до конца. У детей не наблюдается соподчинения мотивов, импульсивные действия, сиюминутные желания – преобладающие мотивы их поведения. Наряду с этим речь взрослого может организовать деятельность дошкольника, направить ее, регулировать процесс его деятельности и поведение.
<i>Познавательное развитие</i>	Характеризуется тем, что дети охотно выполняют сенсорные задачи, могут проявлять интерес к свойствам и отношениям между предметами. Пятый год жизни становится переломным в развитии восприятия. Дети могут уже делать выбор по образцу (по цвету, форме,

	величине). У детей имеется также продвижение в развитии целостного восприятия. В тех случаях, когда им удается выполнить предложенное задание, они пользуются зрительным соотношением. К концу дошкольного возраста эти дети достигают такого уровня развития восприятия, с которым дети в норме подходят к дошкольному возрасту, хотя по способам ориентировки в задании они опережают этот уровень. Перцептивная ориентировка возникает у них на основе усвоения отдельных эталонов, которому способствует усвоение слов, обозначающих свойства и отношения. В ряде случаев выбор по слову оказывается у детей с нарушениями интеллекта лучше, чем выбор по образцу, так как слово выделяет для ребенка подлежащее восприятию свойство. Овладев выбором по образцу на основе зрительной ориентировки, дети не могут осуществить выбор из большого количества элементов, затрудняются при различении близких свойств, не могут учитывать эти свойства в действиях с дидактическими игрушками. У детей изучаемой категории развитие восприятия происходит неравномерно, усвоенные эталоны зачастую оказываются нестойкими, расплывчатыми, отсутствует перенос усвоенного способа действия с одной ситуации на другую. Весьма сложными являются взаимоотношения между восприятием свойства, знанием его названия, возможностью действовать с учетом данного свойства и возможностью производить на его основе простейшие обобщения. Дети, успешно выделяющие свойства во время занятий, не могут подобрать парные предметы по просьбе педагога, совсем не выделяют их в быту, в самостоятельной деятельности, тогда, когда нужно найти определенный предмет в помещении. В развитии восприятия проявляются нестойкие сенсорные образы-восприятия и образы-представления о свойствах и качествах предметов (дети употребляют названия сенсорных признаков, но эти названия либо произносятся неразборчиво, либо не соотносятся с реальным свойством предмета); объем памяти резко снижен. Группировку предметов по образцу с учетом функционального назначения выполняют с помощью взрослого. Обобщающие слова находятся в пассивном словарном запасе, исключение предмета из группы затруднено, поиск решения осуществляется во многих случаях хаотическим способом. С заданиями на установление причинно-следственных связей и зависимостей между предметами и явлениями дети не справляются. Понимание короткого текста, воспринятого на слух, вызывает трудности, также, как и скрытый смысл. При этом дети способны лишь соотносить образ знакомого предмета с его вербальным описанием (справляются с простыми загадками). Задания на установление количественных отношений между предметами выполняют только с наглядной опорой. Все эти особенности познавательной и речевой деятельности требуют использования
--	---

	в обучении детей специальных методик и приемов обучения.
<i>Деятельность</i>	Сопровождается нецеленаправленными действиями, равнодушным отношением к результату своих действий. После 5-ти лет в игре с игрушками у детей этого варианта развития все большее место начинают занимать процессуальные действия. При коррекционном обучении формируется интерес к сюжетной игре, появляются положительные средства взаимодействия с партнером по игре, возможности выполнять определенные роли в театрализованных играх. В игровой деятельности у детей отмечается интерес к дидактическим и сюжетным игрушкам и действиям с ними: они выполняют процессуальные и предметно-игровые действия, охотно участвуют в сюжетно-ролевой игре, организуемой взрослым, используют предметы-заместители в игровой ситуации. Задания по продуктивным видам деятельности дети принимают охотно, однако, результаты весьма примитивны, рисунки – предметные, а постройки – из трех-четырех элементов. Особенностью этих детей является недооценка своих возможностей в разных видах деятельности, в том числе и в коллективных играх со сверстниками. Несмотря на то, что во многих случаях они проявляют инициативу, отзывчивость и взаимопомощь, результаты их действий часто непродуктивны, а иногда даже в ущерб себе.
<i>Продуктивные виды детской деятельности</i>	В процессе коррекционного обучения у детей формируется интерес и практические умения выполнять задания по лепке, рисованию, аппликации и конструированию. Дети овладевают умениями работать по показу, подражанию, образцу и речевой инструкции. К концу дошкольного возраста у детей появляется возможность участвовать в коллективных заданиях по рисованию и конструированию. Дети охотно принимают и выполняют самостоятельно задания до конца по рисованию и конструированию, основанные на своем практическом опыте. Однако рисование и конструирование по замыслу вызывает у них затруднения.
<i>Физическое развитие</i>	Дети овладевают основными видами движений - ходьбой, бегом, лазанием, ползанием, метанием. Они охотно принимают участие в коллективных физических упражнениях и подвижных играх. Со временем проявляют способности к некоторым видам спорта (например, в плавании, в беге на лыжах, велогонках и др.).

Однако вышеперечисленные особенности развития детей с легкой степенью интеллектуального нарушения могут быть сглажены или скорректированы при своевременном целенаправленном педагогическом воздействии.

Таким образом, главная особенность развития детей в этом варианте развития характеризуется *готовностью к взаимодействию со взрослыми и сверстниками* на основе сформированных подражательных способностей, умениям работать по показу и образцу.

Второй вариант развития умственно отсталых детей характеризуется как «*социально неустойчивый*», к этому варианту относятся *дети с умеренной умственной отсталостью*.

<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Дети не фиксируют взор на лице взрослого, у них затруднен контакт с новым взрослым «глаза в глаза», не проявляют желание сотрудничества со взрослыми; эмоционально-личностное общение не переходит в ситуативно-деловое. У них снижена инициатива и активность в коммуникативных проявлениях. В новой ситуации дети «жмутся» к близкому взрослому, просят на руки, капризничают; во многих случаях отмечается «полевое поведение». Они не выделяют себя из окружающей среды, не могут по просьбе взрослого назвать свое имя, показать свои части тела и лица. У них не формируются представления о себе, о «своем Я», и о своих близких. Для многих из них характерно неустойчивое настроение, раздражительность, порой резкое колебание настроения. Они, как правило, упрямы, плаксивы, часто бывают либо вялы, либо возбудимы; не стремятся подражать и взаимодействовать с близкими взрослыми и сверстниками. У них отмечается выраженная задержка становления навыков опрятности и культурно-гигиенических навыков самообслуживания (отсутствует самостоятельность в быту), полностью зависимы от взрослого. Способы усвоения общественного опыта самостоятельно не появляются: умения действовать по указательному жесту, готовность действовать совместно со взрослым, действовать по подражанию, ориентировка и действия по речевой инструкции, что, в свою очередь, отрицательно сказывается на всем последующем развитии личности ребенка.
<i>Познавательное развитие</i>	Отставание в познавательном развитии проявляется во всех психических процессах: внимании, памяти, восприятии, мышлении и речи. Дети не проявляют интереса к окружающему миру: не рассматривают предметы, не берут самостоятельно игрушки в руки, не манипулируют и не действуют ими. У них отсутствует любознательность и «жажда свободы». Они длительное время не различают свойства и качества предметов, самостоятельно не овладевают методом «проб и ошибок» при выполнении познавательных задач. В старшем дошкольном возрасте они с трудом начинают осваивать сенсорные эталоны (называют некоторые цвета, форму предметов), но при этом не учитывают эти свойства в продуктивных видах деятельности. У них не формируется наглядно-действенное мышление, что отрицательно сказывается на становлении наглядно-образного и логического мышления.
<i>Речевое развитие</i>	Для них характерно выраженное системное недоразвитие речи: они могут выполнить только простую речевую инструкцию в знакомой ситуации, начинают овладевать коммуникативными невербальными средствами (смотреть в глаза, улыбаться, протягивать руку и др.). В активной речи появляются звукокомплексы и отдельные слова, фразовая речь появляется после 5 лет.

	У детей с умеренной умственной отсталостью могут наблюдаться все формы нарушений речи - дислалия, дизартрия, анартрия, ринолалия, дисфония, заикание и т.д. Особенность речевых расстройств у них состоит в том, что преобладающим в их структуре является нарушение семантической стороны речи. Речевые нарушения у этих детей носят системный характер, т.е. страдает речь как целостная функциональная система: нарушены все компоненты речи: ее фонетико-фонематическая сторона, лексика, семантика, грамматический строй. У детей отмечается слабость мотивации, снижение потребности в речевом общении; нарушено смысловое программирование речевой деятельности, создание внутренних программ речевых действий. Речь у них монотонна, маловыразительна, лишена эмоций. Это говорит об особенностях просодических компонентов речи. Нарушения звукопроизношения у умственно-отсталых детей определяются комплексом патологических факторов.
<i>Деятельность</i>	У детей своевременно не появляются специфические предметные действия (соотносящие и орудийные), преобладают манипуляции с предметами, иногда напоминающие специфическое использование предмета, но, в действительности, ребенок, производя эти действия, совсем не учитывает свойства и функциональное назначение предметов. Кроме того, эти манипуляции перемежаются неадекватными действиями: ребенок стучит ложкой по столу, бросает машинку, облизывает или сосет игрушку и т. д. Нецеленаправленные и неадекватные действия, равнодушное отношение к результату своих действий – именно эти особенности отличают деятельность ребенка с умеренной умственной отсталостью от деятельности его нормально развивающегося сверстника. В дошкольный период у детей с умеренной умственной отсталостью не формируются предпосылки и к другим видам детской деятельности – игре, рисованию, конструированию.
<i>Физическое развитие</i>	Общие движения детей характеризуются неустойчивостью, неуклюжестью, замедленностью или импульсивностью. Они не могут подниматься и опускаться самостоятельно по лестнице, у них отсутствует стремление овладевать такими основными движениями как бегом и прыжками. Без коррекционного воздействия характерно для них недоразвитие ручной и мелкой моторики: не выделяется ведущая рука и не формируется согласованность действий обеих рук. Дети захватывают мелкие предметы всей ладонью, не могут выделить отдельно каждый палец, у них отсутствует указательный тип хватания (указательным и большим пальцем) и хватание щепотью (указательным, средним и большим пальцами).

Одной из важнейших образовательных потребностей у этих детей является формирование интереса к эмоциональному и ситуативно-

деловому сотрудничеству с новым взрослым, развитие коммуникативных умений (невербальных, вербальных средств общения), подражательных возможностей.

Дети второго варианта развития демонстрируют положительную динамику в психическом развитии, проявляя при систематическом взаимодействии со взрослым усидчивость, познавательный интерес и социально-коммуникативную потребность к сверстникам в игровой ситуации.

Третий вариант развития умственно отсталых детей дошкольного возраста характеризуется как «социально неблагополучный» и характерен для детей с тяжелой умственной отсталостью и с множественными нарушениями в развитии.

<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Это дети, которые ограниченно понимают обращенную к ним речь взрослого даже в конкретной ситуации, а невербальные средства общения используют фрагментарно при целенаправленном длительном формировании в знакомой ситуации взаимодействия со взрослым. У данной группы детей обращает на себя внимание сочетание умственной отсталости с грубой незрелостью эмоционально-волевой сферы, часто наблюдается эйфория с выраженными нарушениями регуляторной деятельности. характеризуется следующими особенностями: дети не фиксируют взор и не прослеживают за лицом взрослого; контакт с новым взрослым «глаза в глаза» формируется с трудом и длительное время; при систематической активизации и стимуляции ориентировочных реакций на звуки и голос нового взрослого возможно появление эмоциональных и мимических реакций, коммуникативные проявления ограничены произвольными движениями и частыми вегетативными реакциями. В новой ситуации дети проявляют негативные реакции в виде плача, крика или наоборот, затихают, устремляют взгляд в неопределенную точку, бесцельно перебирают руками близлежащие предметы, тянут их в рот, облизывают, иногда разбрасывают. Навыки опрятности у детей формируются только в условиях целенаправленного коррекционного воздействия, при этом они нуждаются в постоянной помощи взрослого.
<i>Познавательное развитие</i>	Характеризуется малой активностью всех психических процессов, что затрудняет ориентировку детей в окружающей среде: игрушки и предметы не «цепляют» взгляд, а вкладывание игрушки в руку не приводит к манипуляциям с ней, повышение голоса взрослого и тактильные контакты первично воспринимаются как угроза. Различение свойств и качеств предметов этим детям может быть доступно на уровне ощущений и элементарного двигательного реагирования при их высокой жизненной значимости (кисло - невкусно (морщится), холодно - неприятно (ежится) и т.д.). У детей данного варианта развития отмечается недостаточность произвольного целенаправленного внимания, нарушение его распределения в процессе мыслительной деятельности и др.

<i>Речевое развитие</i>	Активная речь формируется у этих детей примитивно, на уровне звуковых комплексов, отдельных слогов. Однако при систематическом взаимодействии со взрослым начинают накапливаться невербальные способы для удовлетворения потребности ребенка в новых впечатлениях: появляются улыбка, мимические реакции, модулирование голосом, произвольное хватание рук или предмета.
<i>Деятельность</i>	Становление манипулятивных и предметных действий у детей данного варианта развития проходит свой специфический путь – от произвольных движений рук, случайно касающихся предмета, с появлением специфических манипуляций без учета его свойств и функционала. Этим детям безразличен результат собственных действий, однако разные манипуляции с предметами, завершая этап произвольных движений, как бы переключают внимание ребенка на объекты окружающего пространства. Повторение таких манипуляций приводит к появлению кратковременного интереса к тем предметам, которые имеют значимое значение в жизнедеятельности ребенка (приятный звук колокольчика, тепло мягкой игрушки, вкусовое ощущение сладости и т. д.) и постепенно закрепляют интерес и новые способы манипуляции.
<i>Физическое развитие</i>	У многих детей отмечается диспропорция телосложения, отставание или опережение в росте; в становлении значимых навыков отмечается незавершенность этапов основных движений: ползания, сидения, ходьбы, бега, прыжков, перешагивания, метания и т.п. Формирование основных двигательных навыков происходит с большим трудом: многие сидят (ходят) с поддержкой, проявляют медлительность или суетливость при изменении позы или смены местоположения. Для них характерны трудности в становлении ручной и мелкой моторики: не сформирован правильный захват предмета ладонью и пальцами руки, мелкие действия пальцами рук, практически затруднены.

Дети данного варианта развития демонстрируют качественную положительную динамику психических возможностей на эмоциональном и бытовом уровне, могут включаться в коррекционно-развивающую среду при максимальном использовании технических средств реабилитации (ТСР), которые облегчают им условия контакта с окружающим миром (вертикализаторы, стулья с поддержками, ходунки и коляски для передвижения и др.).

Четвертый вариант развития детей дошкольного возраста с УО (ИН) характеризуется как «социально дезадаптированный». Это дети с глубокой степенью умственной отсталости и большинство детей с множественными нарушениями в развитии, дети, которые реагируют произвольно или эмоциональными, или двигательными проявлениями на голос взрослого без понимания обращенной к ним речи в конкретной ситуации взаимодействия.

<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Отсутствие ориентировочных реакций на взрослого – дети не фиксируют взор и не пролеживают за предметом и лицом взрослого; в условиях стимуляции ориентировочных
---	---

	реакций на сенсорные стимулы появляются произвольные двигательные ответы: хаотичные движения рук, возможны повороты головой или поворот тела в одну сторону, ярко проявляются мимические изменения (дети морщат лоб, сжимают губы или широко открывают рот, могут учащенно моргать глазами и др.). В новой ситуации дети ведут себя по-разному: иногда проявляют возбуждение в виде эмоциональных реакций, увеличения двигательной активности (взмахивают руками, двигают головой, пытаются сгибать колени и поворачивать тело в свободную для движения сторону); в некоторых случаях, повышение эмоциональной активности сопровождается плачем, криком, иногда автономными аутостимулирующими движениями в виде раскачиваний, совершения однообразных движений частями тела. При вкладывании предмета в руку дети реагируют специфически: они резко раскрывают пальцы и не пытаются удерживать предмет, при этом могут его отталкивать рукой и всем телом, иногда тянуть ко рту и кусать. В некоторых случаях, при повышенной спастичности в конечностях рук, они захватывают произвольно игрушку, однако, не пытаются ею манипулировать и лишь более сильно ее сжимают, не делая попыток расслабить захват пальцами руки. Навыки опрятности у детей этой группы совершаются рефлекторно, без контроля, они также нуждаются в постоянной помощи взрослого и преимущественном уходе.
<i>Познавательное развитие</i>	У детей этой группы грубо нарушено. Интерес к окружающему миру ограничен ситуацией ухода за ним взрослого и удовлетворением элементарных жизненно значимых потребностей (в еде, в чистоте, в тепле и др.). Предметы окружающего мира не стимулируют внимание этих детей к фиксации и прослеживанию за ними взглядом, однако, при касании и тактильных раздражениях могут вызывать эмоциональные реакции удовольствия или, наоборот, неудовольствия, в некоторых случаях аутостимуляции. Различение свойств и качеств предметов доступно на уровне ощущений комфорта или дискомфорта.
<i>Речевое развитие</i>	Активная речь у этих детей примитивна, на уровне отдельных звуков и звуковых комплексов в виде мычания, произнесения слогов. При систематическом эмоционально-положительном взаимодействии со взрослым дети этого варианта развития дают значимую качественную положительную динамику в эмоциональных проявлениях: у них появляется чувствительность к голосу знакомого взрослого через появление мимических изменений губ рта, его широкое открытие, поднятие бровей, порой наблюдается подобие улыбки и артикуляционныхкладов, типа – УУ, ИИ, МА. В моменты положительного взаимодействия у них наблюдаются вегетативные реакции – появление слез, пот, покраснение открытых участков кожи, а в некоторых случаях и повышение температуры.

<i>Деятельность</i>	У детей этого варианта развития организуется только взрослым в ситуации ухода (кормления, переодевания, приема пищи, досуга). Собственные действия этих детей бесцельны, во многих случаях хаотичны, если касаются окружающего предметного мира. В ситуации удовлетворения потребности в еде они подчиняются интонации взрослого и сосредоточивают свое внимание лишь на объекте удовлетворения физиологической потребности в насыщении.
<i>Физическое развитие</i>	У многих детей отмечается аномалия строения лица и черепа; большинство из них проводят свою жизнедеятельность в лежачем положении, с трудом поворачивают голову, а при грубых и выраженных патологиях мозга никогда не способны ее удерживать при вертикализации. Ручная и мелкая моторика также несовершенна: пальцы рук могут быть как расслаблены и не способны захватывать предмет, а могут находиться в состоянии спастики, при котором захват предметов также не доступен. Дети данного варианта развития могут развиваться только в ситуации эмоционально-положительного взаимодействия с ухаживающим взрослым при дополнительном использовании технических средств реабилитации (ТСР) для облегчения условий ухода и контакта со взрослым (кровать с поддуваемыми матрасами, вертикализаторы, стулья с поддержками, коляски для передвижения и др.).

Таким образом, многолетние психолого-педагогические исследования детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта показали, что для всех детей характерны как специфические особенности, так и общие закономерности развития: незавершенность в становлении каждого возрастного психологического новообразования, вся деятельность формируется с опозданием и с отклонениями на всех этапах развития. Для них характерно снижение познавательной активности и интереса к окружающему, отсутствие целенаправленной деятельности, наличие трудностей сотрудничества со взрослыми и взаимодействия со сверстниками. У этих детей не возникает своевременно ни один из видов детской деятельности (общение, предметная, игровая, продуктивная), которые призваны стать опорой для всего психического развития в определенном возрастном периоде.

Особые образовательные потребности воспитанников с УО (ИН)

Общие закономерности, возрастные и специфические особенности развития детей с разной степенью выраженности умственной отсталости обуславливают их особые образовательные потребности.

Особые образовательные потребности всех детей с нарушением интеллекта:

- раннее коррекционное обучение и воспитание в ситуации эмоционально-положительного взаимодействия,
- непрерывность, системность и поэтапность коррекционного обучения,
- реализация возрастных и индивидуальных потребностей ребенка на доступном уровне взаимодействия со взрослым,
- использование специальных методов и приемов обучения в ситуации взаимодействия со взрослыми,
- проведение систематических коррекционных занятий с ребенком,

- создание ситуаций для формирования переноса накопленного опыта взаимодействия в значимый для ребенка социальный опыт,
- активизация всех сторон психического развития с учетом доступных ребенку способов обучения,
- активизация и стимуляция познавательного интереса к ближайшему окружению.

<i>Специфические образовательные потребности для детей первого варианта развития</i>	<i>Специфические образовательные потребности для детей второго варианта развития</i>	<i>Специфические образовательные потребности для детей третьего варианта развития (дети с тяжелой умственной отсталостью)</i>	<i>Специфические образовательные потребности для детей четвертого варианта развития:</i>
• пропедевтика рисков социальной дезинтеграции в среде сверстников, • накопление разнообразных представлений о ближнем окружении жизненно-значимых для социальной адаптации, • овладение социальными нормами поведения в среде сверстников, • овладение самостоятельностью в разных бытовых ситуациях, • формирование социального поведения в детском коллективе; • воспитание самостоятельности в разных видах детской деятельности, в том числе досуговой. Для детей данного варианта развития важными направлениями в содержании обучения и воспитания являются: социально-коммуникативное, познавательное, физическое, художественно-эстетическое развитие.	• накопление и овладение доступными средствами коммуникации и навыками самообслуживания, жизненно-значимыми для социальной адаптации в окружающей бытовой среде, • социальное ориентирование на сверстника через знакомого взрослого, • овладение самостоятельно в знакомых бытовых ситуациях, • активизация познавательного потенциала к обучению в ситуациях взаимодействия, близких к жизненному опыту ребенка; • создание ситуаций для овладения нормами поведения в детском коллективе сверстников. Содержание обучения и воспитания детей второго варианта развития может быть ориентировано на жизненно-значимые	• овладение доступными средствами коммуникации для поддержания потребности в общении со знакомым (близким) взрослым, • социальное ориентирование на знакомого взрослого, • овладение элементарными навыками самообслуживания (прием пищи, опрятность), • реализация эмоционально-двигательного потенциала к продуктивному взаимодействию со знакомым взрослым, продолжение и увеличение времени взаимодействия, • специальные технические средства (ТСР) реабилитации (вертикализаторы, ходунки-опоры, кресла-каталки с поддержками для рук и таза и др.). Содержание обучения и воспитания детей третьего варианта развития может быть ориентировано на жизненно-значимые	• накопление положительных впечатлений для социальной адаптации в окружающей бытовой среде и поддержания ситуации взаимодействия в доступной ребенку форме, • социальное поведение в ответ на комфортность условий ухода, • активизация эмоционально-положительного сенсомоторного потенциала к ситуации взаимодействия со знакомым взрослым, • медицинское сопровождение и уход, • специальные технические средства (ТСР) реабилитации (вертикализаторы, ходунки-опоры, кресла-каталки с поддержками для рук и таза и др.). Содержание обучения и воспитания детей четвертого варианта развития реализуется в

Кроме этого, специфической задачей обучения этой категории детей является создание условий для формирования всех видов детской деятельности (общения, предметной, игровой, продуктивных видов и элементов трудовой). В рамках возрастного, деятельностного и дифференцированного подходов к коррекционно-развивающему обучению и воспитанию детей с нарушением интеллекта является выделение специфических коррекционно-педагогических задач, направленных на развитие и коррекцию индивидуальных речевых нарушений детей в процессе занятий с логопедом, а также на формирование детско-родительских отношений с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка. Формирование социально-педагогической компетентности родителей, воспитание детско-родительских отношений, обучение родителей способам взаимодействия со своим проблемным ребенком также относится к области значимых направлений работы педагогов дошкольных организаций.	тированным на содержание обучения первого варианта развития. Однако приоритетной задачей коррекционного обучения является формирование доступных ребенку способов овладения культурным опытом, которые реализуются через совместную предметно-игровую деятельность со взрослым в знакомых ситуациях взаимодействия.	потребности ребенка: в социально-коммуникативном и эмоционально-когнитивном направлениях, физическом развитии. Приоритетной задачей коррекционного обучения является создание комфортной для ребенка ситуации взаимодействия, реализация его сенсорных и двигательных возможностей в процессе целенаправленной деятельности, организуемой взрослым при использовании специальных технических средств (ТСР) реабилитации (вертикализаторы, ходунки-опоры, кресла-каталки с поддержками для рук и таза и др.).	направлениях: социально-коммуникативном и физическом. Специфической задачей коррекционного обучения является выявление и активизация сенсомоторного потенциала ребенка в социально-значимых для него ситуациях взаимодействия со взрослым.
--	--	--	---

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Содержание и планируемые результаты Программы не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

В соответствии со ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с УО(ИН) к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с УО. Они представлены в виде изложения возможных достижений, обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы детьми младенческого возраста с УО(ИН) (от 2 месяцев до 1 года)

<i>К концу первого года жизни ребенок:</i>	<i>При выраженной УО:</i>
• проявляет реакции на зрительные, слуховые и тактильные стимулы; • прослеживает взглядом за матерью и ее указательным жестом; • поддерживает контакт глаза в глаза, проявляет «комплекс оживления» (улыбку и вербализацию) в процессе взаимодействия с близким педагогическим работником; • умеет посылать матери сигналы, ориентирующие на приглашение к взаимодействию (поворот головы лицом к матери, взгляд в глаза, улыбка); • берет и удерживает погремушку в руках; • перемещается в пространстве (ползает); • издает простейшие вокализации, гулит в определенной ситуации; • проявляет поведение, ориентированное на режимные моменты: процесс питания, бодрствование и сон.	• проявляет реакции на зрительные, слуховые и тактильные стимулы в специально создаваемой и знакомой для него ситуации; • узнает мать, близкого педагогического работника; • может недолго удерживать погремушку; • может переворачиваться; • издает произвольные звуки; • может пить из бутылочки.

Планируемые результаты (целевые ориентиры) реализации Программы детьми раннего возраста с УО (ИН) (от 1 года до 3 лет)

К 3 годам ребенок умеет

При легкой умственной отсталости:

- визуально контактирует с близким педагогическим работником в процессе телесных игр;
- самостоятельно перемещается в пространстве (ходьба);
- проявляет интерес к окружающим предметам и действует с ними разными способами;
- вовлекается в действия с игрушками и другими предметами;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия;
- знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша) и умеет пользоваться ими;
- владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится к опрятности и самостоятельно ест ложкой;
- проявляет интерес к игрушке и различным предметно-игровым действиям с ней;
- откликается на свое имя;
- использует коммуникативные средства общения со педагогическим работником (жесты, слова: «привет, пока, на, дай»).

При умеренной и тяжелой умственной отсталости:

- откликается на свое имя;
- понимает и использует отдельные жесты и слова, вступая в контакт со знакомым педагогическим работником;
- может пользоваться ложкой по назначению;
- владеет прямохождением (самостоятельно ходит);
- проявляет интерес к взаимодействию с новым педагогическим работником (педагогом) в процессе эмоционального общения и предметно-игровых действий;
- показывает по просьбе педагогического работника свои основные части тела и лица (глаза, руки, ноги, уши, нос);
- проявляет адекватные реакции в процессе выполнения режимных моментов: переключаясь с одного вида действий на другие, от одного места проведения занятия к другому (от занятия в игровой зоне к занятиям в учебной зоне и музыкальном зале);
- использует коммуникативные средства общения со педагогическим работником (жесты, отдельные звуки);
- показывает по просьбе педагогического работника названный им знакомый предмет (игрушку).

Планируемые результаты (целевые ориентиры) реализации Программы детьми дошкольного возраста с УО(ИН) (от 4 до 7 лет)

К 7 годам ребенок умеет

При легкой умственной отсталости:

- здороваться при встрече со знакомым педагогическим работником и другими детьми, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными и вербальными средствами общения;
- благодарить за услугу, за подарок, угощение;
- адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуации;
- проявлять доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям;
- проявлять элементарную самооценку своих поступков и действий;
- адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;
- проявлять интерес к познавательным задачам (производить анализ проблемно-практической задачи; выполнять анализ наглядно-образных задач, называть основные цвета и формы);
- соотносить знакомый текст с соответствующей иллюстрацией;
- выполнять задания на классификацию знакомых картинок;
- быть партнером в игре и в совместной деятельности со знакомыми детьми, обращаться к ним с просьбами и предложениями о совместной игре или практической деятельности;
- знать и выполнять некоторые упражнения из комплекса утренней зарядки или разминки в течение дня;
- самостоятельно участвовать в знакомых подвижных и музыкальных играх;
- самостоятельно спускаться и подниматься по ступенькам лестницы;
- положительно реагировать на просьбу педагогического работника убрать игрушки, покормить животных, полить растения в живом уголке, убрать мусор, сервировать стол, помыть посуду, протереть пыль;
- проявлять самостоятельность в быту; владеть основными культурно-гигиеническими навыками;
- положительно относиться к труду педагогических работников и к результатам его труда.

При умеренной умственной отсталости:

- здороваться при встрече с педагогическим работником и другими детьми, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными и (или) вербальными средствами общения;
- благодарить за услугу, за подарок, угощение;
- адекватно вести себя в знакомой ситуации;
- адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;
- проявлять доброжелательное отношение к знакомым людям;
- сотрудничать с новым педагогическим работником в знакомой игровой ситуации;
- положительно относиться к труду педагогических работников и к результатам его труда;
- самостоятельно участвовать в знакомых музыкальных и подвижных играх;
- самостоятельно спускаться и подниматься по ступенькам лестницы;
- положительно реагировать на просьбу педагогического работника убрать игрушки, покормить животных, полить растения в живом

- уголке; • проявлять некоторую самостоятельность в быту, частично владеть основными культурно-гигиеническими навыками; • положительно относиться к труду педагогических работников и к результатам его труда.
При тяжелой умственной отсталости: • здороваться при встрече с педагогическим работником и другими детьми, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными средствами общения (смотреть в глаза, протягивать руку); • взаимодействовать со знакомым педагогическим работником в знакомой игровой ситуации; • самостоятельно ходить; • владеть элементарными навыками в быту; • подражать знакомым действиям педагогического работника; • проявлять интерес к другим детям.

1.3.. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОГРАММЕ

Задачи	Уровни оценки	Условия	Уровни системы оценки	Требования
• повышения качества реализации программы дошкольного образования; • реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы детского сада; • обеспечения объективной экспертизы деятельности детского сада в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с УО (ИН);	• педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации; • детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности; • различные шкалы индивидуального развития ребенка с УО (ИН).	1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с УО (ИН); 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с УО (ИН) в условиях современного общества; 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с УО (ИН); 4) обеспечивает выбор методов и инструментов	• диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с УО (ИН), используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с УО (ИН) по Программе; • внутренняя оценка, самооценка детского сада;	• сфокусированы на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в ДОО в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО; • учитывают образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка; • исключают использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте

• задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой ДО; • создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием воспитанников с УО (ИН).		оценивания для семьи, образовательной детского сада и для педагогических работников в соответствии: - разнообразия вариантов развития воспитанников с УО (ИН) в дошкольном детстве; - разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды; - разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации; 5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с УО (ИН), обеспечивая тем самым качество образовательных программ дошкольного образования.	• - внешняя оценка детского сада, в т.ч. независимая профессиональная и общественная оценка.	оценки работы детского сада; • исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования; • способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с УО (ИН), семьи, педагогических работников, общества и государства; • включает как оценку педагогическими работниками детского сада собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в детском саду; • - использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в детском саду, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.
--	--	--	--	--

Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой детским садом, заданным требованиям ФГОС ДО и Программы в дошкольном образовании воспитанников с УО (ИН), направлено в первую очередь на оценивание созданных условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности детского сада на основе достижения детьми с УО (ИН) планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с УО (ИН);
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с УО (ИН);
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности воспитанников дошкольного возраста, с УО (ИН) с учетом сенситивных периодов в развитии. воспитанники с УО (ИН) могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ДОО является оценка качества психолого-педагогических условий реализации АОП ДО для воспитанников с УО (ИН).

Именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне детского сада, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с УО (ИН), его семья и педагогический коллектив детского сада.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

2.2. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАННИКОВ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА, ПРЕДСТАВЛЕННЫМИ В ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ.

2.2.1. Социально-коммуникативное развитие

Социальное развитие и коммуникации, воспитанников с УО (ИН) младенческого возраста (от 2 месяцев до 1 года)	
Основные задачи образовательной деятельности воспитанников от 2 до 6 месяцев:	• формировать потребности в общении с матерью на основе удовлетворения физических потребностей ребенка, когда мать и ребенок настраиваются друг на друга; • формировать у ребенка теплые отношения с родителями (законными представителями), чувства доверия и привязанности на основе личностно-ориентированного взаимодействия; • создать условия для пробуждения у ребенка ответных реакций и инициативы на общение с ним окружающих; • формировать эмоционально-личностные связи ребенка, положительное взаимодействие между ребенком и родителями (законными представителями): синхронность, взаимность, совместное изменение поведения, уравнивание матери и младенца, настроенность друг на друга; • формировать у родителей (законных представителей) умение проявлять чувствительность к изменению состояния ребенка, умению синхронно менять свое поведение в соответствии с периодами изменения чувствительности ребенка; умения родителей (законных представителей) понимать его сигналы, интерпретировать их смысл; • формировать взаимодействие ребенка с родителями (законными представителями) в виде поддержания контакта глаза в глаза, улыбки и вербализации, развитие ритмического диалога, умение посылать сигналы, свидетельствующие о направленности и приглашении к взаимодействию (поворот головы лицом к родителям (законным представителям), взгляд в глаза, улыбка), а также, с другой стороны, сигнализирующие о нежелательности и избегании взаимодействия (отвод взгляда, отворачивание, наклон головы, плач); • развивать эмоциональные и голосовые реакции, а также способы социального общения со педагогическим работником с помощью голосовых проявлений со стороны ребенка; • развивать адекватные реакции на смену режимных моментов: питание, сон, бодрствование.
Основные задачи образовательной деятельности воспитанников от 6 месяцев до 1 года:	• формировать аффективно-личностные связи как основу возникновения представлений образа «Я»; • формировать умения проследивать взглядом за матерью и ее указательным жестом как основного вида проявления внимания к совместно разделенному действию; • формировать умения пользоваться указательным жестом, следить за направлением указывающего жеста матери, уметь смотреть на мать и искать ее реакции одобрения; • совершенствовать визуальный контакт ребенка с родителями (законными представителями) в процессе телесных игр: тормошит, поглаживает, покачивает; • вызывать интерес к другим детям, привлекая внимания через использования игрушки в руках другого ребенка;

	• создавать ситуации для взаимодействия с другими детьми; • формировать умения непродолжительное время играть рядом с детьми, протягивать им игрушку; • формировать эмоционально-деловое сотрудничество со педагогическим работником в процессе игрового и речевого общения, вызывать интерес к песенкам, потешкам, считалкам, поддерживая и сохраняя внимание ребенка к общению; • совершенствовать эмоциональные и голосовые реакции, а также способы социального общения со педагогическим работником с помощью голосовых проявлений со стороны ребенка.
Ориентиры развития к концу первого года жизни ребенка. Воспитанники могут научиться: ✓ визуально контактировать с близким педагогическим работником в процессе телесных игр; ✓ проследить взглядом за матерью и ее указательным жестом; ✓ поддерживать контакт глаза в глаза, проявлять «комплекс оживления» (улыбку и вербализацию) в процессе взаимодействия с близким педагогическим работником; ✓ уметь посылать матери сигналы, ориентирующие на приглашение к взаимодействию (поворот головы лицом к матери, взгляд в глаза, улыбка); ✓ ориентирование поведение на режимные моменты: процесс питания, бодрствования и сна.	
Формирование предметно-игровых действий обучающихся младенческого возраста	
Основные задачи при формировании предметно-игровых действий у воспитанников от 2 месяцев до 1 года:	• стимулировать раскрытие руки из позы свернутости путем использования теплых салфеток, легкого поглаживания руки ребенка; • создавать условия для развития хватания (отрабатывая различные виды захвата) и удержания игрушки в руке; • вызывать двигательную активность на интересный, новый, яркий предмет (игрушку), учить тянуться рукой к этому предмету. • формировать противопоставление большого пальца другим пальцам руки при захвате погремушки; • учить рассматривать игрушку в своей руке, переключая ее из одной руки в другую, выполнять с ней специфические манипулятивные действия.
Ориентиры развития к концу 1 года обучения. Воспитанники могут научиться: ✓ захватывать и удерживать игрушку, противопоставляя большой палец руки остальным; ✓ переключать игрушку из одной руки в другую, производить с ней специфические манипулятивные действия.	

Социальное развитие и коммуникации воспитанников с УО(ИН) раннего возраста (от 1 года до 3 лет)	
Основные задачи образовательной	• создать условия для возникновения у ребенка ощущения психологического комфорта, уверенности и раскрепощенности в новом пространстве (использовать тихую музыку как основу для проведения с детьми совместных действий);

деятельности воспитанников от 1 года до 1 года 6 месяцев:	• формировать аффективно-личностные связи у ребенка с близкими, педагогическим работниками как основу возникновения представлений образа себя; • формировать интерес к совместным действиям с новым педагогическим работником (педагогом) в процессе обыгрывания разнообразных игрушек, игр и игрушек-забав; • формировать умения (проявлять действия) откликаться на свое имя; • формировать понимание жестовой инструкции педагогического работника с речевым сопровождением, используя элементарные жесты во взаимодействии с педагогом; • формировать умения откликаться на свое имя (показывать рукой на себя); • создавать ситуации для взаимодействия с другими детьми, совершенствовать умения играть рядом с детьми, использовать невербальные средства общения (жесты, предметно-игровой взаимодействие); • совершенствовать эмоционально-деловое сотрудничество со педагогическим работником в процессе игрового и речевого общения, вызывать интерес к песенкам, потешкам, считалкам, развивая внимание ребенка к общению; • формировать навыки социального поведения: умения выполнять элементарные действия в процессе выполнения режимных моментов.
Основные задачи образовательной деятельности воспитанников от 1 года 6 месяцев до 2 лет:	• совершенствовать интерес ребенка к взаимодействию с новым педагогическим работником (педагогом) в процессе эмоционального общения и совместных предметно-игровых действиях; • вызывать интерес к совместным действиям с другими детьми в ситуации, организованном педагогическим работником (внимание, направленное на другого ребенка, положительное эмоциональное отношение к нему, инициативные действия положительного характера, направленные на другого ребенка; • совершенствовать умения откликаться на свое имя, называть свое имя; • обучать умения выделять (показывать) по речевой инструкции педагогического работника свои основные части тела и лица (покажи, где глазки, ручки, ножки); • формировать адекватное поведение на выполнение режимных моментов: переключаться от одного вида действий к другому, от одного места проведения занятия к другому (от занятия в игровой зоне к занятиям в учебной зоне и музыкальном зале);
Основные задачи образовательной деятельности в области социального развития и коммуникации воспитанников от 2 лет	• совершенствовать умения действовать совместно с другими детьми, действовать по подражанию педагогическому работнику и другим детям; • совершенствовать понимание жестовой инструкции педагогического работника с речевым сопровождением, используя элементарные жесты во взаимодействии с педагогом, умение называть имя педагогического работника; • учить называть по имени педагогических работников и обучающихся, называть себя по имени, откликаться и называть себя в уменьшительно-ласкательной форме свое имя; • обучать умения выделять (показывать) по речевой инструкции педагогического работника свои основные части тела и лица (покажи, где голова, нос, уши, живот);

до 2 лет 6 месяцев:	• обучать использовать коммуникативные средства общения с педагогическим работником (жесты, слова: «привет, пока, на, дай»); • формировать умения использовать жесты и слова при взаимодействии с педагогическим работником и с другими детьми в различных ситуациях; • обучать ориентироваться на оценку педагогического работника своих действий, регулировать свое поведение с учетом этой оценки; • совершенствовать элементарные навыки социального поведения (слушать педагогического работника, выполнять действия по показу, подражанию и элементарную речевую инструкцию), адекватно вести себя на подгрупповых занятиях (не мешать другому ребенку, обращаться с просьбой, не отнимать игрушки и предметы, обмениваться и действовать по очереди), подчиняться режимным моментам, проявлять самостоятельность в быту;
Основные задачи образовательной деятельности обучающихся от 2 лет 6 месяцев до 3 лет:	• совершенствовать у воспитанников умения откликаться на свое имя и называть себя по имени; • формировать понимания жестовой инструкции педагогического работника с речевым сопровождением, используя элементарные жесты во взаимодействии с педагогом, умение называть имя педагогического работника; • обучать положительному восприятию других детей (инициативные действия положительного характера), выполнять совместные действия с ними; • развивать интерес к совместным действиям с другими детьми в ситуации, организованной педагогическим работником (активным движениям, музыкальным играм, предметно-игровым, продуктивным видам деятельности); • обучать пользоваться рукой как средством коммуникации, выполняя согласованные, направленные на другого человека, движения рукой, телом и глазами; • формировать умения использовать коммуникативные средства общения, направленные на обучающихся; • формировать умения пользоваться невербальными и вербальными средствами общения, направленные на педагогического работника и других детей в различных ситуациях; воспитывать потребность в речевых высказываниях с целью общения с педагогическим работником и другими детьми, давая им возможность тактильно почувствовать голосовые реакции педагогических работников; • адекватное поведение в быту, на занятиях, подчинение режимным моментам в группе.
<i>Воспитанники могут научиться:</i> ✓ проявлять интерес к игрушке и различным предметно-игровым действиям с ней; ✓ вставлять плоские фигурки в прорези на доске (при выборе из двух); ✓ пользоваться ложкой как основным и вспомогательным орудием, ✓ откликаться на свое имя, называть его; ✓ показывать по речевой инструкции педагогического работника свои основные части тела и лица (глаза, нос, ноги, руки, уши); ✓ использовать коммуникативные средства общения со педагогическим работником (жесты, слова: "привет, пока, на, дай"); ✓ понимать и использовать жесты и слова с педагогическим работником.	

Формирование игровых действий воспитанников раннего возраста	
Основные Задачи:	• совершенствовать умения ставить игрушку (предмет) на определенное место; • закрепить умение удерживать предметы (игрушки) двумя руками и выпускать их из рук, отдавая педагогическому работнику (позже другому ребенку); • учить обучающихся брать предметы (игрушки) щепотью (тремя пальцами) одной руки ("посадим зверей в тележку", "посадим елочки", "расставим матрешек", "опустим фасоль в бутылочку"); • продолжать учить снимать и нанизывать шарики и (или) колечки на стержень без учета размера; • учить вставлять в прорези коробки соответствующие плоскостные фигурки (доски Сегена, "зоопарк"); • вызывать интерес к объемным формам, учить опускать объемные геометрические фигуры в разнообразные прорези коробки (выбор из 2 - 3 форм); • учить использовать музыкальную игрушку, нажимая на разные кнопки указательным пальцем и прослушивая разные мелодии; • учить доставать предметы и игрушки (рыбок, шарики, уточек) сачком из воды и перекладывать их в тарелочки, формируя взаимодействие обеих рук; • способствовать формированию умения действовать ложкой как орудием, пересыпая ею сыпучие вещества; • создавать ситуации для овладения детьми различными предметно-игровыми действиями с сюжетными игрушками ("Зайка прыгает по кочкам", "Мишка топает по лесенке", "Перевезем игрушки", "Покормим кукол", "Покатай матрешку в тележке").
<i>Воспитанники могут научиться:</i> ✓ проявлять интерес к игрушке и различным предметно-игровым действиям с ней; ✓ вставлять плоские фигурки в прорези на доске (при выборе из двух); ✓ пользоваться ложкой как основным и вспомогательным орудием.	
Социальное развитие и коммуникации воспитанников с УО (ИН) дошкольного возраста	
<i>Социальное развитие и коммуникации воспитанников с УО (ИН) младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет)</i>	

Основные задачи образовательной деятельности воспитанников от 3 до 4 лет:	• совершенствовать потребность в эмоционально-личностном контакте с педагогическим работником; • формировать интерес к ситуативно-деловому контакту со педагогическим работником; • обучать воспитанников первичным способам усвоения общественного опыта (совместные действия ребенка со педагогическим работником в предметной и предметно-игровой ситуации, подражание действиям педагогического работника); • совершенствовать понимание и воспроизведение указательного жеста рукой и указательным пальцем в процессе общения с педагогическим работником; • совершенствовать умения выполнять элементарную речевую инструкцию, регламентирующую какое-либо действие ребенка в определенной ситуации; • формировать у воспитанников умения адекватно реагировать на выполнение режимных моментов: переход от бодрствования ко сну, от игры к занятиям, пространственные перемещения; • учить воспитанников наблюдать за предметно-игровыми действиями педагогического работника и воспроизводить их при поддержке педагогического работника, подражая его действиям; • учить обыгрывать сюжетные и дидактические игрушки; • воспитывать у воспитанников интерес к выполнению предметно-игровых действий по подражанию и показу действий педагогическим работником; • воспитывать у воспитанников эмоциональное отношение к обыгрываемому предмету или игрушке; • воспитывать у воспитанников интерес к подвижным играм; • учить воспитанников играть рядом, не мешая друг другу; • формировать представления о себе как о субъекте деятельности, о собственных эмоциональных состояниях, потребностях, желаниях, интересах; • формировать уверенность, чувство раскрепощенности и защищенности в условиях психологического комфорта, предупреждая детские страхи; • формировать представления о своем «Я», о своей семье и о взаимоотношениях в семье; • воспитывать самостоятельность в быту: учить обучающихся обращаться к педагогическим работникам за помощью, формировать навык опрятности; учить пользоваться туалетом, выходя из туалета чистыми, одетыми, учить мыть руки после пользования туалетом и перед едой, формировать навык аккуратной еды - пользоваться чашкой, тарелкой, ложкой, салфеткой, правильно вести себя за столом, учить пользоваться носовым платком, формировать навык раздевания и одевания, уходу за снятой одеждой, учить оценивать свой внешний вид с использованием зеркала и зрительного контроля.
Социальное развитие и коммуникации воспитанников с УО (ИН) среднего дошкольного возраста (от 4 до 5 лет)	
Основные	• формировать у воспитанников способы адекватного реагирования на свои имя и фамилию (эмоционально, словесно, действиями);

задачи образовательной деятельности воспитанников от 4 до 5 лет:	• продолжать формировать у воспитанников представления о себе и о своей семье; • продолжать формировать у воспитанников представления о себе как о субъекте деятельности, о собственных эмоциональных состояниях, о своих потребностях, желаниях, интересах; • учить воспитанников узнавать и выделять себя на индивидуальной и групповой фотографиях; • закрепить у воспитанников умения выделять и называть основные части тела (голова, шея, туловище, живот, спина, руки, ноги, пальцы); • учить воспитанников показывать на лице и называть глаза, рот, язык, щеки, губы, нос, уши; на голове - волосы; • учить воспитанников определять простейшие функции организма: ноги ходят; руки берут, делают; глаза смотрят; уши слушают; • формировать у воспитанников адекватное поведение в конкретной ситуации: садиться на стульчик, сидеть на занятии, ложиться в свою постель, класть и брать вещи из своего шкафчика при одевании на прогулку; • учить воспитанников наблюдать за действиями другого ребенка и игрой нескольких детей; • учить воспитанников эмоционально положительно реагировать на других детей и включаться в совместные действия с ним; • воспитывать у воспитанников потребность в любви, доброжелательном внимании значимых педагогических работников и воспитанников; • формировать умение видеть настроение и различные эмоциональные состояния окружающих (радость, печаль, гнев), умение выражать сочувствие (пожалеть, помочь); • закрепить умение называть свое имя и фамилию, имена родителей (законных представителей), педагогических работников и других детей; • учить воспитанников называть свой возраст, день рождения, место жительства (город, поселок); • формировать интересы и предпочтения в выборе любимых занятий, игр, игрушек, предметов быта; • учить воспитанников обращаться к другим детям с элементарными предложениями, просьбами, пожеланиями («Давай будем вместе играть», «Дай мне игрушку (машинку)»); • продолжать формировать у воспитанников коммуникативные умения - приветливо здороваться и прощаться, вежливо обращаться по имени друг к другу - доброжелательно взаимодействовать; • учить воспитанников осуществлять элементарную оценку результатов своей деятельности и деятельности других детей; • формировать у воспитанников потребность, способы и умения участвовать в коллективной деятельности других детей (игровой, изобразительной, музыкальной, театральной).
Социальное развитие и коммуникации воспитанников с УО (ИН) старшего дошкольного возраста (от 6 до 7 лет)	
Основные за-	• учить воспитанников выражать свои чувства (радость, грусть, удивление, страх, печаль, гнев, жалость, сочувствие); • формировать у воспитанников умение играть в коллективе детей;

дачи образовательной деятельности воспитанников от 6 до 7 лет:	• продолжать формировать у воспитанников умение разворачивать сюжетно-ролевые игры, осуществляя несколько связанных между собой действий в причинно-следственных зависимостях; • учить воспитанников передавать эмоциональное состояние персонажей в процессе игры (радость, печаль, тревога, страх, удивление); • учить воспитанников предварительному планированию этапов предстоящей игры; • продолжать учить воспитанников отражать события реальной жизни, переносить в игру увиденные ими в процессе экскурсий и наблюдений, закрепить умение оборудовать игровое пространство с помощью различных подручных средств и предметов-заменителей; • учить воспитанников использовать знаковую символику для активизации их самостоятельной деятельности и создания условных ориентиров для разворачивания игры; • продолжать развивать у воспитанников умение передавать с помощью специфических движений характер персонажа, его повадки, особенности поведения; • закрепить умение драматизировать понравившиеся детям сказки и истории; • учить воспитанников распознавать связь между выраженным эмоциональным состоянием и причиной, вызвавшей это состояние; • формировать у воспитанников элементарную самооценку своих поступков и действий; • учить воспитанников осознавать и адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к ребенку со стороны окружающих; • учить воспитанников замечать изменения настроения, эмоционального состояния педагогического работника, родителей (законных представителей), других детей; • формировать у воспитанников переживания эмпатийного характера (сострадание, сочувствие, отзывчивость, взаимопомощь, выражение радости); • формировать у воспитанников отношение к своим чувствам и переживаниям как к регуляторам общения и поведения; • формировать у воспитанников умения начинать и поддерживать диалог с педагогическим работником, детьми; • формировать у воспитанников простейшие способы разрешения возникших конфликтных ситуаций; • обучать воспитанников навыкам партнерства в игре и совместной деятельности, учить обращаться к другому ребенку с просьбами и предложениями о совместной игре и участии в других видах деятельности; • продолжать формировать у воспитанников желание участвовать в совместной деятельности (уборка игрушек; кормление и уход за животными и растениями в живом уголке; сервировка стола, уборка посуды; уход за территорией; влажная уборка помещения в ДОО и дома; посадка лука и цветов в ДОО, на приусадебном участке).
<i>Воспитанники могут научиться:</i> ✓ передавать эмоциональное состояние персонажей (горе, радость и удивление); ✓ здороваться при встрече с педагогическим работником и другими детьми, прощаться при расставании;	

✓ благодарить за услугу, за подарок, угощение; ✓ адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуации; ✓ проявлять доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям; ✓ выражать свои чувства: радость, удивление, страх, гнев, жалость, сочувствие – в соответствии с жизненной ситуацией в социально приемлемых границах; ✓ проявлять элементарную самооценку своих поступков и действий; ✓ адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих; ✓ замечать изменения настроения родителей (законных представителей), педагогического работника или других детей; ✓ начинать и поддерживать диалог с другими детьми, родителями (законными представителями), педагогическим работником; ✓ владеть одним-двумя приемами разрешения возникших конфликтных ситуаций (пригласить педагогического работника, уступить другому ребенку).	
Воспитание самостоятельности в быту (формирования культурно-гигиенических навыков)	
Основные задачи образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста являются:	• учить воспитанников обращаться к педагогическим работникам за помощью; • формировать навык опрятности; • учить пользоваться туалетом, выходя из туалета чистыми, одетыми; • учить мыть руки после пользования туалетом и перед едой; • формировать навык аккуратной еды - пользоваться чашкой, тарелкой, ложкой, салфеткой, правильно вести себя за столом; • учить пользоваться носовым платком; • формировать навык раздевания и одевания, уходу за снятой одеждой; • учить оценивать свой внешний вид с использованием зеркала и зрительного контроля.
Основные задачи образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:	• продолжать работу с детьми по привитию культурно-гигиенических навыков; • воспитывать у воспитанников навыки опрятности и умение правильно пользоваться туалетом, самостоятельно использовать унитаз и туалетную бумагу; • продолжать закреплять у воспитанников навык умывания; • учить воспитанников мыть ноги перед сном; • закреплять у воспитанников навыки правильного поведения за столом, учить самостоятельно есть, правильно пользоваться чашкой, ложкой, вилкой, салфеткой; • учить воспитанников красиво и не спеша есть, откусывать пищу маленькими кусочками, тщательно прожевывать пищу, глотать не торопясь, не разговаривать во время еды; • приучать воспитанников в процессе одевания и раздевания соблюдать определенную последовательность - часть одежды надевать самостоятельно, в случае затруднений обращаться за помощью к педагогическим работникам; • познакомить воспитанников с выполнением различных способов застегивания и расстегивания одежды - пользование

	«молнией», кнопками, застежками, «липучками», ремешками, пуговицами, крючками, шнурками; • учить воспитанников пользоваться расческой; • формировать у воспитанников навык ухода за полостью рта - полоскание рта после еды, чистка зубов утром и вечером; • закрепить у воспитанников умение обращаться за помощью к педагогическому работнику, учить помогать друг другу в процессе одевания - раздевания; • учить воспитанников вежливому общению друг с другом в процессе выполнения режимных моментов - предложить друг другу стул, поблагодарить за помощь, завязать платок, застегнуть пуговицу; • воспитывать у воспитанников навыки самоконтроля и ухода за своим внешним видом.
<i>Воспитанники могут научиться:</i> ✓ пользоваться унитазом; ✓ самостоятельно надевать штаны и колготы после пользования туалетом, выходить из туалета одетыми; ✓ засучивать рукава без закатывания; ✓ мыть руки мылом, правильно пользоваться мылом, намыливать руки круговыми движениями, самостоятельно смывать мыло; ✓ вытирать руки насухо, развешивая полотенце; ✓ есть ложкой, правильно держать ее в правой руке (в левой для левшей) между пальцами, а не в кулаке; ✓ набирать в ложку умеренное количество пищи; ✓ подносить ложку ко рту плавным движением; ✓ есть не торопясь, хорошо пережевывая пищу; ✓ помогать хлебом накладывать пищу в ложку; ✓ пользоваться салфеткой; ✓ благодарить после еды. ✓ самостоятельно снимать и надевать штаны, рейтузы, шапку, обувь, рубашку, кофту, платье; ✓ самостоятельно снимать верхнюю одежду; ✓ аккуратно вешать одежду и ставить обувь в свой шкафчик; ✓ правильно надевать обувь, различать правый и левый ботинок; ✓ регулярно причесываться; ✓ чистить зубы и полоскать рот после еды.	
Обучение хозяйственному труду	
Основные задачи образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста являются:	• воспитывать желание трудиться, получать удовлетворение от результатов своего труда; • учить воспитанников замечать беспорядок в одежде, в знакомом помещении, на знакомой территории и устранять его; • формировать у воспитанников практические действия, которые необходимы им для наведения порядка в своих вещах, помещении, игровом уголке, на огороде (цветнике), а также в уходе за растениями и животными;

	• создать условия для овладения детьми практическими действиями с предметами-орудиями и вспомогательными средствами в целях наведения порядка в знакомом помещении и на знакомой территории; • учить воспитанников планировать свои практические действия при выполнении трудовых поручений, распределять свое время в соответствии с необходимыми трудовыми затратами; • учить воспитанников взаимодействовать с другими детьми в процессе выполнения хозяйственно-бытовых поручений; • воспитывать чувство гордости за результаты своего труда.
Основные задачи образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста являются:	• закреплять у воспитанников желание трудиться, умение получать удовлетворение от результатов своего труда; • продолжать формировать умения наводить порядок в своей одежде, в знакомом помещении, на знакомой территории; • формировать у воспитанников практические действия, которые необходимы для ухода за растениями на участке и животными из живого уголка; • продолжать учить воспитанников практическим действиям с предметами-орудиями и вспомогательными средствами в целях правильного их использования при наведении порядка в знакомом помещении и на знакомой территории; • учить воспитанников выполнять свои практические действия в соответствии с планом занятий и с учетом режимных моментов; • расширять способы сотрудничества воспитанников в процессе выполненной работе; • учить воспитанников бережному отношению к орудиям труда; • воспитывать самостоятельность и активность воспитанников в процессе трудовой деятельности.
Воспитанники могут научиться: ✓ получать удовлетворение от результатов своего труда; ✓ наводить порядок в одежде, в знакомом помещении, на знакомой территории; ✓ пользоваться знакомым рабочим инвентарем; ✓ ухаживать за растениями дома и на участке; выполнять элементарные действия по уходу за домашними животными; ✓ сотрудничать с другими детьми при выполнении определенных поручений; ✓ выполнять обязанности дежурного по группе; ✓ передавать друг другу поручения педагогического работника; ✓ давать словесный отчет о выполненной работе; ✓ бережно относиться к орудиям труда, к результатам своего труда и труда педагогических работников; ✓ оказывать помощь нуждающимся в ней педагогическим работникам и детям.	
Формирование игры	
Основные задачи образовательной деятельности с	• учить воспитанников наблюдать за предметно-игровыми действиями педагогического работника и воспроизводить их при поддержке педагогического работника, подражая его действиям; • учить обыгрывать игрушки; • воспитывать у воспитанников интерес к выполнению предметно-игровых действий по подражанию и показу действий

детьми младшего дошкольного возраста являются:	педагогическим работником; • воспитывать у воспитанников эмоциональное отношение к обыгрываемому предмету или игрушке; • воспитывать у воспитанников интерес к подвижным играм; • учить воспитанников играть рядом, не мешая друг другу.
Основные задачи образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста:	• учить воспитанников воспроизводить цепочку игровых действий; • учить вводить в игру элементы сюжетной игры; • учить воспитанников играть вместе, небольшими группами, согласовывая действия между собой, подчиняясь требованиям игры; учить принимать на себя роль (матери, отца, бабушки, шофера, воспитателя, музыкального работника, доктора, продавца); • учить воспитанников наблюдать за деятельностью педагогических работников, фиксировать результаты своих наблюдений в речевых высказываниях; • познакомить воспитанников с нормами поведения в ходе новых для обучающихся форм работы - экскурсии, походы в магазин, в медицинский кабинет; • формировать у воспитанников адекватные формы поведения в воображаемой ситуации («Это магазин, а Маша - продавец», «Коля ведет машину. Коля - шофер. А все мы - пассажиры, едем в «детский сад»). • учить воспитанников участвовать в драматизации сказок с простым сюжетом.
Основные задачи образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:	• формировать у воспитанников умение играть не только рядом, но и вместе, небольшими группами, объединяясь для решения игровой задачи; • обогащать представления воспитанников о взаимоотношениях между людьми; • формировать в игре представления о содержании деятельности педагогических работников на основе наблюдений за их трудом; • учить воспитанников решать в игре новые задачи: использовать предмет - заменитель, фиксирующую речь, носящую экспрессивный характер, в процессе игры; • учить воспитанников осуществлять перенос усвоенных игровых способов действий из ситуации обучения в свободную игровую деятельность; • активизировать самостоятельную деятельность воспитанников, насыщая сюжет игровыми ситуациями; • учить воспитанников самостоятельно принимать решения о выборе будущей игры, закладывая основы планирования собственной деятельности; • закрепить умение воспитанников драматизировать понравившиеся им сказки и истории; • - формировать у обучающихся умение играть в коллективе детей; • продолжать формировать у воспитанников умение разворачивать сюжетно-ролевые игры, осуществляя несколько связанных между собой действий в причинно-следственных зависимостях; • учить воспитанников передавать эмоциональное состояние персонажей в процессе игры (радость, печаль, тревога, страх,

	удивление); • учить воспитанников предварительному планированию этапов предстоящей игры; • продолжать учить воспитанников отражать события реальной жизни, переносить в игру увиденные ими в процессе экскурсий и наблюдений, закрепить умение оборудовать игровое пространство с помощью различных подручных средств и предметов-заменителей; • учить воспитанников использовать знаковую символику для активизации их самостоятельной деятельности и создания условных ориентиров для развертывания игры; • продолжать развивать у воспитанников умение передавать с помощью специфических движений характер персонажа, его повадки, особенности поведения; • закрепить умение драматизировать понравившиеся детям сказки и и-тории.
Воспитанники могут научиться: ✓ играть с желанием в коллективе детей; ✓ передавать эмоциональное состояние персонажей (горе, радость и удивление); ✓ отражать в игре события реальной жизни, переносить в игру увиденное детьми в процессе экскурсий и наблюдений; ✓ участвовать в знакомых сюжетно-ролевых играх («Семья», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Почта», «Аптека», «Цирк», «Школа», «Театр»); ✓ передавать в игре с помощью специфических движений характер персонажа, повадки животного, особенности его поведения; ✓ использовать в игре знаки и символы, ориентироваться по ним в процессе игры; ✓ самостоятельно выбирать настольно-печатную игру и партнера для совместной деятельности; ✓ участвовать в коллективной драматизации знакомых сказок или рассказов; ✓ проявлять готовность к социальному взаимодействию в коллективе детей.	

2.2.2. Познавательное развитие

Познавательное развитие воспитанников с УО (ИН) младенческого возраста (от 2 месяцев до 1 года)	
Основные задачи образовательной деятельности воспитанников от 2 до 6 месяцев:	• создавать условия для развития зрительных реакций, стимулировать прослеживающую функцию глаз при использовании ярких звучащих игрушек; • создавать условия для накопления опыта реагирования на яркие зрительные стимулы; • развивать фиксирующую функцию глаз, умения прослеживать взором за двигающейся игрушкой в условиях ее перемещения в пространстве (постепенно приближая и отдаляя ее от ребенка в разных направлениях); • стимулировать пространственное восприятие, развивая согласованные движения обоих глаз при использовании движущейся игрушки (или предмета); • стимулировать рассматривание игрушки, захватывание ее рукой на доступном расстоянии для захвата (размер игрушки должен соответствовать возможностям ребенка);

	• развивать манипулятивные действия с игрушками; • развивать слуховые ориентировочные реакции на звучащие стимулы (погремушки, колокольчики, шарманки); • стимулировать проявления эмоциональных и двигательных реакций на звучание знакомых игрушек; • побуждать прислушиваться к звукам, издаваемым различными предметами и игрушками, улыбаться, смеяться в ответ на звучание, тянуться к звучащим предметам, манипулировать ими; • создавать условия для накопления опыта реагирования на тактильные стимулы; • активизировать реакции на тактильные стимулы, активизировать реакции ребенка улыбкой, ласковыми словами.
<i>Основные задачи в области сенсорного развития обучающихся от 2 до 6 месяцев, от 6 до 12 месяцев:</i>	• развивать зрительное сосредоточение ребенка на игрушках (предметах), находящихся рядом с ребенком, а также на небольшом удалении, учить проявлять двигательную активность на зрительный стимул; • создавать условия для развития у ребенка зрительного восприятия с опорой на другие виды ощущений и восприятия; • стимулировать развитие координации движений рук при обеспечении зрительного прослеживания в процессе действий с предметами различной формы (неваляшки, мячи, шары, кубики, пирамидки), побуждать к действиям хватания, ощупывания, потряхивания, постукивания; • побуждать ребенка прислушиваться к звукам, издаваемым различными предметами и игрушками, улыбаться, смеяться в ответ на звучание, тянуться к звучащим предметам, манипулировать ими; • замечать исчезновение из поля зрения звучащей игрушки, реагировать на звук или голос, подкрепляя демонстрацией игрушки, возможностью погребеть, сжать игрушку самостоятельно или совместно с педагогическим работником; • способствовать выработке системы зрительно-слухо-двигательных связей; • побуждать ребенка определять расположение звучащей игрушки, говорящего человека, находящегося сначала справа и слева, затем - спереди и сзади при постоянно увеличивающемся расстоянии; • совершенствовать слуховые реакции на знакомые звучащие игрушки, знакомить их с новыми звуками (дудочки, бубен, металлофон); • активизировать возможность прислушиваться к звучанию невидимой игрушки, ожидать ее появления сначала в одном месте (за ширмой, из-под салфетки), а затем в разных местах; • привлекать внимание к быстрым и медленным звучаниям игрушек (погремушки, детского аккордеона, металлофона) и музыки, двигаться вместе с ребенком в темпе звучания: хлопают ладошками ребенка, покачивают на руках или на коленях, демонстрируют ему низкое и высокое звучание голоса, соотнося их с конкретными игрушками и игровой ситуацией; • создавать условия для накопления опыта восприятия различных звуков окружающего мира, фиксировать внимание на различных звуках в быту (стук в дверь, телефонном звонке, шуме льющейся воды, звуке падающего

	предмета), называя соответствующие предметы и действия; • создавать условия для восприятия детьми музыки и пения (педагогические работники поют детям), побуждать их в ответ улыбаться, издавать звуки, двигать ручками, ножками в такт мелодии, реагировать на них голосом, различными движениями; • развивать тактильно-кинестетическое восприятие через накопление разнообразных ощущений и восприятий путем обследования различной предметной среды, предлагать ребенку для захватывания, сжимания, «фото-вого» обследования предметов разной формы, цвета, фактуры; • совершенствовать прослеживание и возникновение связи «глаз-рука» (предпосылки зрительно-моторной координации); • стимулировать развитие познавательных функций руки и манипулятивных действий с предметами: учить схватывать и удерживать предмет, приближать и обследовать, следить за противопоставлением большого пальца руки (вкладывают в руку ребенка предметы, расправляют пальчики для захватывания и удержания), действуют вместе с ребенком, «заражая» последнего эмоциональным отношением к игрушке; • создавать условия для возникновения взаимосвязи между движением и словесным обозначением предмета или игрушки (поворотом головы реагировать на речевую инструкцию педагогического работника «Где часики?», «Где водичка?»).
Ориентиры развития к концу 1 года жизни ребенка. Воспитанники могут научиться: ✓ проявлять ориентировочные реакции на зрительные, слуховые, ориентировочные стимулы; ✓ фиксировать взгляд на яркой игрушке, прослеживать задвигающимся стимулом; ✓ выполнять специфические манипуляции с игрушками; ✓ осуществлять поворот головы на указанный педагогическим работником знакомый предмет или игрушку	
Знакомство с окружающим миром воспитанников младенческого возраста	
Основные задачи при ознакомлении с окружающим миром воспитанников от 2 до 6 месяцев:	• создавать условия для узнавания родителей (законных представителей) (петь ему песенки, разговаривать с ним, лежа рядом на кровати, менять его положения: держать на руках, лежать с ним на кровати или на ковре рядом, класть к себе на живот, прижимать, целовать); • создавать условия для накопления опыта положительного реагирования на яркие игрушки, брать их в руки, рассматривать их (погремушки, неваляшки, мячики) и манипулировать.
Основные задачи при ознакомлении с окружающим миром от 6 месяцев до 1 года:	• развивать интерес к игрушкам и действиям с ними; • создавать условия для накопления опыта действия с предметами быта: учить держать бутылочку (чашку), из которой пьет; • учить ребенка держать в руках и подносить ко рту предметы еды: кусочек банана, яблока, баранку; • развивать интерес ребенка к изучению своей квартиры: подносить его к окну, проговаривая: «Это окно. Там двор.

	Во дворе деревья, кусты»; входить с ребенком в другие комнаты, сопровождая речевыми комментариями то, что он видит; • -создавать условия для ознакомления ребенка с окружающей действительностью: на улице держать ребенка на руках, комментировать, то, что попадает ребенку в поле зрения: «вот качели, детки на них качаются. Там бежит собачка. Она умеет лаять «гав-гав».
Ориентиры развития к концу 1 года жизни ребенка <i>воспитанники могут научиться:</i> ✓ положительно реагировать на родителей (законных представителей), педагогических работников; ✓ проявлять положительные реакции на знакомые игрушки, тянуться к ним рукой.	
Познавательное развитие воспитанников с УО (ИН) раннего возраста (от 1 года до 3 лет)	
Основные задачи в области сенсорного развития от 1 года до 1 года 6 месяцев:	• создавать условия для стимуляции познавательной активности ребенка через выделение предметов из фона, пробуждая ориентировку «Что это?», «Что там?» (берут ребенка на руки, поднимают для лучшего обозрения окружающего, указывают на различные предметы (игрушки), приближают их к ребенку, дают действовать с ним); • активизировать целенаправленные действия (хватания, бросания, нанизывания, закрывания) при использовании совместных или подражательных действий; • способствовать освоению указательного жеста, применяя совместные действия или непосредственное подражание; • совершенствовать взаимосвязь между движением и его словесным обозначением (комментируя действия ребенка и собственный образец речью, включая движения и задания «покажи», «дай»); • активизировать на прогулке внимание ребенка на окружающей действительности: наблюдать за людьми - «дядя идет», «тетя идет»; «обучающиеся играют»; рассматривать живой мир - птицы летают, поют; животные бегают - собачка бежит, лает; наблюдать вместе с ребенком за различными техническими объектами, называть их звучание («Машина проехала: би-би». «Самолет гудит: у-у-у».
Основные задачи в области сенсорного развития от 1 года 6 месяцев до 2 лет:	• создавать условия для развития познавательной активности ребенка через выделение предметов из окружающей среды, стремиться концентрировать внимание на функциональном назначении этих предметов (или игрушек), пробуждая ориентировку «Что это?», «Что с ним можно делать?» (указывают ребенку на определенные игрушки или предметы, обучают действовать с ними); • формировать зрительное восприятие разных предметов, учить дифференцировать игрушки (предметы), имеющие разные функциональное назначение (машинки, матрешки; мячики, кубики; грибочки, шарики); • учить действовать целенаправленно с дидактическими игрушками (предметами) по показу и подражанию в процессе предметно-игровых действий с педагогическим работником (вставить фигурки в пазы; расставить матрешки в свои домики; расставить елочки в свои ямки); • учить действовать целенаправленно с игрушками - двигателями (катать каталку, катать коляску с игрушкой);

	• формировать умения дифференцировать игрушки (предметы) на основе тактильного восприятия их разных свойств (раскладывать мячики в две миски - колючие и мягкие, опираясь на их тактильные свойства); • создавать условия для накопления опыта восприятия новых звуков музыкальных игрушек (барабан, бубен, свирель, рояль); • расширять слуховое восприятие звуков природы (шум ветра, шум воды), голосов животных и птиц, подражать им; • формировать понимание обращенной речи, стимулировать элементарные речевые реакции;
Основные задачи в области сенсорного развития от 2 до 3 лет:	• совершенствовать зрительную ориентировку на функциональное назначение предметов путем действий по показу и подражанию педагогического работника («Выбери все мячики», «Принеси все машинки», «Бросай в воду только рыбок», «Выловим только уток»); • развивать зрительную ориентировку на разные свойства и качества предметов, формировать способы сравнения разных свойств предметов, учить дифференцировать эти свойства (сравнивать внешние свойства предметы («Такой - не такой», «Дай такой») путем наложения и прикладывания (по форме, величине); • совершенствовать слуховое восприятие через игры с музыкальными игрушками, учить дифференцировать их звучание (рояль, барабан; металлофон, шарманка; бубен, свирель), выполняя при этом определенные условные действия; • учить узнавать и различать скрытые от ребенка игрушки по их звучанию, голоса животных при использовании дидактических игр («Кто там?», «Кто пришел вначале?», «Кто спрятался?»); • создавать условия для пространственной ориентировки на звук, используя звучания игрушек в качестве сигнала к началу или прекращению действий в подвижных играх и упражнениях, побуждая обучающихся определять расположение звучащего предмета, бежать к нему, показывать и называть его; • формировать ориентировку на свойства и качества предметов с использованием тактильно-двигательного восприятия, учить дифференцировать внешние свойства предметов (по функциональному назначению, форме, величине); • учить действовать целенаправленно с предметами-орудиями, учитывая их функциональное назначение и способы действия (деревянной ложкой, лейкой, молоточком, чашкой, сачком, тележкой с веревочкой); • совершенствовать познавательные возможности при ознакомлении обучающихся с окружающей действительностью: различными объектами неживой и живой природой на прогулках (ДОО наблюдений за действиями людей, за повадками животных и птиц; проводить игры с водой и песком); • создать условия для активизации потребности в речевом общении обучающихся, поощрять и стимулировать речевые проявления и инициативу обучающихся: обращения, просьбы, требования; педагогические работники сопровождают действия воспитанника речью, побуждая обучающихся к повторению названий предметов и действий;

	• формировать умения воспитанников дополнять речь другими способами общения (мимика лица, его модели, пантомимика, использование зеркала), используя зрительно-тактильное обследование; • активизировать речевое развитие: учить выполнять простейшие словесные инструкции: «Покажи, где Ляля?», «Покажи, где Зайка?», «Принеси машину», «Возьми мяч», «Поиграй в «ладушки»; - «Поймай шарик», «Лови мяч», «Кати мяч», «Брось мяч в корзину», «Я скажу, а ты сделай»; • учить воспитанников понимать слова «Дай», «На», «Возьми», «Иди», «Сядь», «Сиди», отраженно произносить фразу из 1-2-х слов по действиям с игрушками: «Мишка топает», «Ляля идет», «Машина едет», «Зайка прыгает», а в дальнейшем составлять фразу самостоятельно; • формировать интерес воспитанников к чтению педагогическим работником потешек, прибауток, рифмовок, считалок, стихов, вызывая у них стремление к совместному и отраженному декламированию, поощрять инициативную речь обучающихся.
Ориентиры развития к концу 3 года жизни ребенка <i>Воспитанники могут научиться:</i> ✓ различать свойства и качества предметов, используя способы сравнения свойств предметов, дифференцировать эти свойства (сравнивать внешние свойства предметы (выбор из 2-х) путем наложения и прикладывания (по форме, величине); ✓ дифференцировать звучание знакомых музыкальных игрушек (выбор из 2-х), выполняя при этом определенные условные действия; ✓ различать свойства и качества предметов с использованием тактильно-двигательного восприятия, дифференцировать внешние свойства предметов (по функциональному назначению, форме, величине - выбор из двух); ✓ проявлять интерес к играм с водой и песком, действовать по показу педагогического работника; ✓ понимать слова «Дай», «На», «Возьми», «Иди», «Сядь».	
<i>Знакомство с окружающим миром воспитанников раннего дошкольного возраста</i>	
Основные задачи при ознакомлении с окружающим воспитанников от 1 до 3 лет:	• создавать условия для стимуляции познавательной активности ребенка через выделение предметов из фона, пробуждая ориентировку «Что это?», «Что там?» (берут ребенка на руки, поднимают для лучшего обозрения окружающего, указывают на различные предметы, приближают один из предметов к ребенку и дают действовать с ним); • учить использовать указательный жест для ознакомления с предметами и объектами окружающей действительности, применяя совместные действия или непосредственное подражание, для выделения определенных предметов или объектов окружающей действительности; • активизировать на прогулке внимание ребенка на предметах окружающей действительности: фиксировать внимание и наблюдать за людьми - дядя идет, тетя идет; обучающиеся играют; живой мир - птицы летают, поют; животные бегают - собачка бежит, лает; наблюдать вместе с ребенком за различными техническими объектами, называть их звучания («Машина проехала: би-би». «Самолет гудит: у-у-у»).
<i>Воспитанники могут научиться:</i>	

- ✓ проявлять интерес к знакомым дидактическим и сюжетным игрушкам, действовать с ними;
- ✓ выделять их по речевой инструкции: «Покажи, где кукла?» (выбор из двух: неваляшка, мячик; кукла, машина);
- ✓ показывать на картинках по речевой инструкции: «Покажи собачку?» (выбор из двух: собака, птичка; кошка, птичка).

Познавательное развитие воспитанников с УО (ИН) дошкольного возраста (от 3 до 7 лет)

В данной области Программы выделены направления коррекционно-педагогической работы, которые способствуют поэтапному формированию способов ориентировочно-исследовательской деятельности и способов усвоения ребенком общественного опыта в следующих направлениях:

- сенсорное воспитание и развитие внимания,
- формирование мышления,
- формирование элементарных количественных представлений,
- ознакомление с окружающим миром.

Сенсорное воспитание и развитие внимания

В области «Сенсорное воспитание и развитие внимания» работа ведется по нескольким направлениям:

- развитие зрительного восприятия и внимания;
- развитие слухового внимания;
- развитие слухового восприятия и фонематического слуха;
- развитие тактильно-двигательного восприятия;
- развитие вкусовой чувствительности.

Младший дошкольный возраст (от 3 до 4 лет)

<i>Основные задачи образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста:</i>	• совершенствовать у воспитанников умение воспринимать отдельные предметы, выделяя их из общего фона; • развивать тонкие дифференцировки при восприятии легко вычленимых свойства предметов, различающихся зрительно, тактильно-двигательно, на слух и на вкус; • закрепить умение различать свойства и качества предметов: мягкий - твердый, мокрый - сухой, большой - маленький, громкий - тихий, сладкий - горький; • учить обучающихся определять выделенное свойство словесно (сначала в пассивной форме, а затем в отраженной речи); • формировать у обучающихся поисковые способы ориентировки - пробы при решении игровых и практических задач; • создавать условия для восприятия свойств и качеств предметов в разнообразной деятельности - в игре с дидактическими и сюжетными игрушками, в строительных играх, в продуктивной деятельности (конструирование, лепка, рисование).
--	--

Средний дошкольный возраст (4-5 лет)

<i>Основные задачи образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста:</i>	• учить воспитанников дифференцировать внешние, чувственно воспринимаемые свойства, качества и отношения предметов; • учить воспитанников выделять основной признак в предметах, отвлекаясь от второстепенных признаков; • формировать у воспитанников образы восприятия, учить запоминать и называть предметы и их свойства; • продолжать формировать поисковые способы ориентировки - пробы, примеривание при решении практических или игровых задач;
--	--

	• формировать целостные образы предметов, образы-представления о знакомых предметах, их свойствах и качествах; • -создавать условия для практического использования знакомых свойств и качеств предметов в разнообразных видах детской деятельности (игровой, изобразительной, конструктивной, трудовой); • учить воспринимать свойства предметов в разнообразной деятельности: в игре с сюжетными игрушками, строительных играх, продуктивной деятельности (конструирование, лепка, рисование, аппликация).
Старший дошкольный возраст (5-7 лет)	
Основные задачи образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:	• - учить воспитанников соотносить действия, изображенные на картинке, с реальными действиями; изображать действия по картинкам; • формировать у воспитанников целостный образ предметов: учить их самостоятельно складывать разрезные картинки из четырех частей с разной конфигурацией разреза; • учить воспитанников соотносить плоскостную и объемную формы: выбирать объемные формы по плоскостному образцу, плоскостные формы по объемному образцу; • развивать у воспитанников восприятие и память: вести отсроченный выбор предметов, различных по форме, цвету и величине, с использованием образца (отсрочка по времени 10 с.); • -учить воспитанников производить сравнение предметов по форме и величине, проверяя правильность выбора практическим примериванием; • учить воспитанников вычленять цвет (форму, величину) как признак, отвлекаясь от назначения предмета и других признаков; • познакомить воспитанников с пространственными отношениями между предметами: высокий - низкий, выше - ниже; близко - далеко, ближе - дальше; • учить воспитанников воспроизводить пространственные отношения по словесной инструкции. • учить воспитанников опознавать предметы по описанию, с опорой на определяющий признак (цвет, форма, величина); • учить воспитанников изображать целый предмет с опорой на разрезные картинки (составление целого из частей в представлении); развивать у воспитанников координацию руки и глаза в процессе обучения способам обследования предметов: зрительно-тактильно - ощупывать, зрительно-двигательно - обводить по контуру; • учить воспитанников передавать форму и величину предметов в лепке после зрительно-тактильного обследования; • учить воспитанников воспринимать, различать бытовые шумы, шумы явлений природы (сигнал машины, звонок телефона, дверной звонок; шум пылесоса, шум двигателя, шум стиральной машины; шум ветра, журчание воды, шуршание опавших листьев; шум воды, капающей из крана, шум водопада, шум дождя); • формировать представления у воспитанников о звуках окружающей действительности; • продолжать развивать у воспитанников вкусовую чувствительность и формировать представления о разнообразных вкусовых качествах.
К концу дошкольного возраста воспитанники могут научиться: ✓ соотносить действия, изображенные на картине, с реальными действиями (выбор из 3-4-х); ✓ дорисовывать недостающие части рисунка;	

- ✓ воссоздавать целостное изображение предмета по его частям;
- ✓ соотносить форму предметов с геометрической формой - эталоном;
- ✓ ориентироваться в пространстве, опираясь на схему собственного тела;
- ✓ дифференцировать цвета и их оттенки и использовать представления о цвете в продуктивной и игровой деятельности;
- ✓ использовать разнообразную цветовую гамму в деятельности;
- ✓ описывать различные свойства предметов: цвет, форму, величину, качества поверхности, вкус;
- ✓ -воспроизводить по памяти наборы предложенных слов и словосочетаний (2-3);
- ✓ дифференцировать звуки окружающей действительности на бытовые шумы и звуки явлений природы;
- ✓ группировать предметы по образцу и по речевой инструкции, выделяя существенный признак, отвлекаясь от других признаков;
- ✓ -использовать обобщенные представления о некоторых свойствах и качествах предметов в деятельности;
- ✓ ориентироваться по стрелке в знакомом помещении;
- ✓ -пользоваться простой схемой-планом.

Формирование мышления

Младший дошкольный возраст (3-4 года)

Основные задачи образовательной деятельности при формировании мышления с детьми младшего дошкольного возраста:

- создавать предпосылки к развитию у воспитанников наглядно-действенного мышления: формировать целенаправленные предметно-орудийные действия в процессе выполнения практического и игрового задания;
- формировать у воспитанников обобщенные представления о вспомогательных средствах и предметах-орудиях фиксированного назначения;
- познакомить воспитанников с проблемно-практическими ситуациями и проблемно-практическими задачами;
- учить воспитанников анализировать проблемно-практические задачи и обучать использованию предметов-заместителей при решении практических задач;
- формировать у воспитанников способы ориентировки в условиях проблемно-практической задачи и способы ее решения;
- учить воспитанников пользоваться методом проб как основным методом решения проблемно-практических задач, обобщать свой опыт в словесных высказываниях.

Средний дошкольный возраст (4-5 лет)

Основные задачи образовательной деятельности при формировании мышления с детьми старшего дошкольного возраста:

- создавать предпосылки для развития у воспитанников наглядно-образного мышления: формировать обобщенные представления о предметах-орудиях, их свойствах и качествах, а также об их роли в деятельности людей;
- продолжать формировать у воспитанников умение анализировать проблемно-практическую задачу;
- продолжать формировать у воспитанников зрительную ориентировку и основные функции речи: фиксирующую, сопровождающую, планирующую в процессе решения проблемно-практических задач;

	• учить воспитанников решать задачи наглядно-образного плана: предлагать детям сюжетные картинки с изображением ситуаций, знакомых им из собственного практического опыта, стимулировать их высказывания, обобщения, раскрывающие смысл ситуаций; • формировать у воспитанников восприятие целостной сюжетной ситуации, изображенной на картинках; • учить воспитанников устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, изображенными на сюжетных картинках; • формировать у воспитанников умения выполнять операции сравнения, обобщения, элементы суждения, умозаключения; • учить воспитанников определять предполагаемую причину нарушенного хода явления, изображенного на сюжетной картинке, учить подбирать соответствующую предметную картинку (при выборе из 2-3-х); • учить воспитанников определять последовательность событий, изображенных на картинках: раскладывать их по порядку, употреблять слова «сначала», «потом» в своих словесных рассказах; • формировать у воспитанников тесную взаимосвязь между их практическим, жизненным опытом и наглядно-чувственными представлениями, отражать эту связь в речи, фиксируя этот опыт и обобщая его результаты; • учить воспитанников выявлять связи между персонажами и объектами, изображенными на сюжетных картинках, формируя умения рассуждать, делать вывод и обосновывать суждение; • учить воспитанников анализировать сюжеты со скрытым смыслом; • учить воспитанников соотносить текст с соответствующей иллюстрацией; • учить воспитанников выполнять задания на классификацию картинок, выполнять упражнения на исключение «четвертой лишней» картинки.
Ориентиры развития к концу дошкольного возраста <i>Воспитанники могут научиться:</i> ✓ производить анализ проблемно-практической задачи; ✓ выполнять анализ наглядно-образных задач; ✓ устанавливать связи между персонажами и объектами, изображенными на картинках; ✓ сопоставлять и соотносить текст с соответствующей иллюстрацией; ✓ выполнять задания на классификацию картинок; ✓ выполнять упражнения на исключение «четвертой лишней» картинки.	
Формирование элементарных количественных представлений	
Младший дошкольный возраст (3-4 года)	
Основные задачи образовательной дея-	• создавать условия для накопления детьми опыта практических действий с дискретными (предметами, игрушками) и непрерывными (песок, вода, крупа) множествами;

тельности при формировании элементарных количественных представлений с детьми младшего дошкольного возраста:	•развивать у воспитанников на основе их активных действий с предметами и непрерывными множествами восприятие (зрительное, слуховое, тактильно-двигательное); •учить выделять, различать множества по качественным признакам и по количеству; •формировать способы усвоения общественного опыта (действия по подражанию, образцу и речевой инструкции); •формировать практические способы ориентировки (пробы, примеривание); •развивать речь воспитанников, начиная с понимания речевой инструкции, связанной с математическими представлениями (один - много - мало, сколько? столько... сколько...); педагогическому работнику важно комментировать каждое действие, выполненное им самим и ребенком, давать образец вербальной (словесной) и невербальной (жестовой) форм ответа, добиваться ответов на поставленные вопросы от обучающихся; •учить воспитанников выделять и группировать предметы по заданному признаку; •учить выделять 1, 2 и много предметов из группы; •учить различать множества по количеству: 1, 2, много, мало, пустой, полный; •учить составлять равные по количеству множества предметов: «столько..., сколько...»; •учить сопоставлять численности множеств, воспринимаемых различными анализаторами в пределах двух без пересчета.
Средний дошкольный возраст (4-5 лет)	
Основные задачи образовательной деятельности при формировании элементарных количественных представлений с детьми среднего дошкольного возраста:	• продолжать организовывать практические действия воспитанников с различными предметами и непрерывными множествами (песок, вода, крупа); • совершенствовать, расширять познавательные и речевые возможности воспитанников: формировать умственные действия, осуществляемые в развернутом наглядно-практическом плане; продолжать обучать практическим способам ориентировки (пробы, примеривание); развивать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение); сопровождающую и фиксирующую функции речи; • учить сравнивать множества по количеству, устанавливая равенство или неравенство; • учить осуществлять преобразования множеств, изменяющих и сохраняющих количество; • для сравнения и преобразования множеств учить воспитанников использовать практические способы проверки - приложение и наложение; • учить пересчитывать предметы и выполнять различные операции с множествами (сравнение, объединение и разъединение) в пределах трех.
Старший дошкольный возраст (5-7 лет)	
Основные задачи образовательной деятельности при фор-	• формировать количественные представления с учетом ведущей и типичных видов деятельности, обучающихся старшего дошкольного возраста (игровой и изобразительной), на занятиях по математике использовать элементы рисования и сюжетно-дидактических игр с математическим содержанием; • проводить с детьми в свободное от занятий время сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием

мировании элементарных количественных представлений с детьми старшего дошкольного возраста:	«Магазин», «Автобус»; • продолжать формировать мыслительную деятельность. Учить анализировать, классифицировать, обобщать, рассуждать, устанавливать причинно-следственные связи и отношения. Развивать наглядно-образное мышление; • расширять активный словарь воспитанников, связанный с математическими представлениями; • переходить на новый этап выполнения умственных действий: проговаривание действия в речи до его выполнения (практические действия служат способом проверки); • формировать планирующую функцию речи; • учить воспитанников осуществлять счет и различные операции с множествами (пересчет, сравнение, преобразование) в пределах четырех и пяти; решать арифметические задачи на наглядном материале в пределах пяти, по представлению и отвлеченно в пределах четырех. • формировать простейшие измерительные навыки: учить измерять, отмерять и сравнивать протяженные, сыпучие и жидкие тела с помощью условной мерки; • формировать математические представления во взаимодействии с другими видами деятельности (изобразительной, конструктивной и игровой); • создавать условия для использования детьми полученных на занятиях математических знаний и умений в самостоятельной игровой и практической деятельности; • продолжать развивать познавательные способности воспитанников: умение анализировать, классифицировать, обобщать, сравнивать, устанавливать закономерности, связи и отношения, планировать предстоящие действия; • расширять и углублять математические представления воспитанников, учить пользоваться условными символами (цифрами) при решении арифметических задач, выполнении арифметических действий; • учить самостоятельно составлять арифметические задачи; • знакомить с цифрами в пределах пяти; • учить устному счету до десяти в прямом порядке и от семи в обратном порядке. • способствовать осмыслению воспитанников последовательности чисел и места каждого из них в числовом ряду; • учить счету от заданного до заданного числа в пределах десяти; • продолжать формировать измерительные навыки, знакомить воспитанников с использованием составных мерок.
<i>К концу дошкольного возраста воспитанники могут научиться:</i> ✓ осуществлять количественный счет в прямом и обратном порядке, счет от средних членов ряда, порядковый счет в пределах шести; ✓ пересчитывать предметы и изображения предметов на картинках, расположенных в ряд, при разном их расположении; предметы и изображения предметов, имеющих различную величину, цвет, форму; ✓ осуществлять преобразования множеств, предварительно проговаривая действие; ✓ -определять место числа в числовом ряду и отношения между смежными числами; решать задачи по представлению и отвлеченно	

в пределах пяти; ✓ измерять, отмеривать непрерывные множества, используя условную мерку; уметь использовать составные мерки.	
Ознакомление с окружающим миром	
Младший дошкольный возраст (3-4 года)	
Основные задачи образовательной деятельности при ознакомлении с окружающим миром с детьми младшего дошкольного возраста:	• формировать у воспитанников интерес к изучению объектов живого и неживого мира; • знакомить воспитанников с предметами окружающего мира, близкими детям по ежедневному опыту; • знакомить воспитанников с некоторыми свойствами объектов живой и неживой природы в процессе практической деятельности; • обогащать чувственный опыт воспитанников: учить наблюдать, рассматривать, узнавать на ощупь, на слух объекты живой и неживой природы и природные явления; • воспитывать у воспитанников умение правильно вести себя в быту с объектами живой и неживой природы.
Средний дошкольный возраст (4-5 лет)	
Основные задачи образовательной деятельности при ознакомлении с окружающим миром с детьми среднего дошкольного возраста:	• продолжать расширять ориентировку воспитанников в окружающей действительности; • начать формирование у воспитанников представлений о целостности человеческого организма; • учить воспитанников наблюдать за деятельностью и поведением человека в повседневной жизни и в труде; • знакомить воспитанников предметами окружающей действительности - игрушки, посуда, одежда, мебель; • учить воспитанников последовательному изучению объектов живой и неживой природы, наблюдению за ними и их описанию; • формировать у воспитанников временные представления: лето, осень, зима; • - развивать умение обучающихся действовать с объектами природы на основе выделенных признаков и представлений о них; • формировать у воспитанников представления о живой и неживой природе; • учить выделять характерные признаки объектов живой и неживой природы; • учить воспитанников наблюдениям в природе и за изменениями в природе и погоде; • воспитывать у воспитанников основы экологической культуры: эмоциональное, бережное отношение к природе;
Старший дошкольный возраст (5-7 лет)	
Основные задачи образовательной деятельности при ознакомлении с окружающим ми-	• формировать у воспитанников обобщенное представление о человеке (тело, включая внутренние органы, чувства, мысли); • учить воспитанников дифференцировать предметы и явления живой и неживой природы; • учить воспитанников соотносить явления окружающей действительности и деятельность человека; • формировать у воспитанников обобщенные представления о характерных признаках групп и категорий предметов;

ром с детьми старшего дошкольного возраста:	• формировать у воспитанников обобщенные представления у о явлениях природы на основе сочетания частных разносторонних характеристик групп, категорий и свойств; • учить воспитанников пользоваться в активной речи словесными характеристиками и определениями, обозначающими качественное своеобразие изученных групп предметов; • формировать у воспитанников временные представления (времена года: лето, осень, зима, весна; время суток - ночь, день); • учить воспитанников расширять и дополнять выделяемые группы предметов однородными предметами на основе наблюдений, практического опыта действия с предметами, применяя имеющиеся знания и представления; • продолжать расширять у воспитанников представления о свойствах и качествах предметов и явлений, объектах живой и неживой природы; • пополнять представления воспитанников вновь изучаемыми категориями свойств и признаков; • формировать у воспитанников представления о вариативности выделяемых признаков и различных основаниях для осуществления классификации; • формировать у воспитанников представления о видах транспорта; • формировать у воспитанников временные представления (о временах года, об их последовательности, о времени суток, днях недели); • закрепить у воспитанников представления о времени и расширять умение соотносить свою деятельность с категорией времени; • продолжать формировать у воспитанников представления о труде людей и значимости той или иной профессии в жизни; • развивать у воспитанников элементы самосознания на основе понимания изменчивости возраста и времени.
К концу дошкольного возраста воспитанники могут научиться: ✓ называть свое имя, фамилию, возраст; ✓ называть город (населенный пункт), в котором ребенок проживает; ✓ называть страну; ✓ узнавать сигналы светофора, уметь переходить дорогу на зеленый сигнал светофора; ✓ узнавать и показывать на картинках людей следующих профессий: врач, учитель, повар, парикмахер, продавец, почтальон, шофер; ✓ выделять на картинках изображения предметов транспорта, мебели, продуктов, ✓ инструментов, школьных принадлежностей и называть их; ✓ различать деревья, траву, цветы, ягоды и называть некоторые из них; ✓ называть отдельных представителей диких и домашних животных, диких и домашних птиц и их детенышей; ✓ определять признаки четырех времен года; ✓ различать части суток: день и ночь.	

2.2.3. Речевое развитие

Речевое развитие воспитанников с УО (ИН) младенческого возраста (от 2 месяцев до 1 года)	
Основные задачи образовательной деятельности воспитанников от 2 до 6 месяцев:	• создавать условия для речевого развития воспитанников, обеспечивая полноценную речевую среду (педагогические работники пользуются речью, соответствующей нормам русского языка, говорят голосом нормальной громкости, в нормальном темпе, используют естественную артикуляцию, соблюдают нормы орфоэпии); • стимулировать внимание ребенка к звучащей речи педагогического работника, интонации, голосу, зрительному восприятию ребенком говорящего, дополняя речь естественными жестами, мимикой лица, указаниями на предметы.
Основные задачи образовательной деятельности воспитанников от 6 месяцев до 1 года:	• создавать условия для восприятия различных интонаций речевых высказываний (побуждающих, одобрительных, строгих, запрещающих), подкрепляя интонацию соответствующей мимикой лица и естественными жестами; • активизировать слуховое восприятие речи - отраженно повторяют или называют новые звуки, слоги, слова, связанные с предметом, игрушкой, которая привлекает ребенка, на которую он направляет свой взгляд (звучащие предметы, музыкальные игрушки), предлагают ребенку показать их, выполнить простые действия с ними («где зайка?» «покажи зайку»); • создавать условия для развития активного лепета как важного компонента речевого развития.
Ориентиры развития к концу первого года жизни ребенка Воспитанники могут научиться: ✓ гулить в ситуации общения с родителями (законными представителями), педагогическим работником; ✓ произносить отдельные звуки при эмоциональном общении с родителями (законными представителями), педагогическим работником.	
Речевое развитие воспитанников с УО (ИН) раннего возраста (от 1 года до 3 лет)	
Основные задачи образовательной деятельности воспитанников от 1 года до 1 года 6 месяцев:	• формировать взаимосвязь между движением и его словесным обозначением (комментируя действия ребенка и собственный образец речью, включая движения и задания «Покажи», «Дай»); • продолжать создавать условия для развития активного лепета как важного компонента речевого развития; • формировать взаимосвязь между движением и словесным обозначением предмета или игрушки (поворотом головы реагировать на речевую инструкцию педагогического работника «где часики?», «где водичка?»); • активизировать речевые реакции воспитанников, рассматривая предметы, игрушки, картинки, имитировать действия, голос, способ общения, «речь» персонажей, животных, поддерживать и развивать имитационные отраженные слоговые цепи в период развития лепета; • учить брать, удерживать и бросать предметы (игрушки) одной рукой; • учить брать и удерживать предметы двумя руками («Собери мячи в корзину», «Держи шарик», «Переложи обруч»).

Основные задачи образовательной деятельности воспитанников от 1 года 6 месяцев до 2 лет:	• активизировать речевые реакции воспитанников предлагая рассматривать предметы, игрушки, картинки, имитировать действия, голос, способ общения, «речь» персонажей, животных, поддерживать и развивать имитационные отраженные слоговые цепи в период развития лепета. • формировать умения воспитанников дополнять речь другими способами общения (мимика лица, его модели, пантомимика, использование зеркала), используя зрительно-тактильное обследование. • создавать условия для развития слухового восприятия при использовании различных игр с музыкальными игрушками. • совершенствовать умения пользоваться жестом, понимать и выполнять инструкцию «дай», «на», «возьми». • побуждать воспитанников к речевым высказываниям в результате действий с игрушками («ляля топ-топ», «машина би-би», «дудочка ду-ду»), • выполнять элементарные действия по инструкции педагогического работника: «поиграй, ладошки», «покажи, ручки»;
Основные задачи образовательной деятельности воспитанников от 2 лет 6 месяцев до 3 лет:	• проявлять речевые реакции в процессе речевого общения с родителями (законными представителями), педагогическим работником; • создавать условия для активизации потребности в речевом общении воспитанников, поощрять и стимулировать речевые проявления и инициативу воспитанников: обращения, просьбы, требования; педагогические работники сопровождают действия обучающихся речью, побуждая обучающихся к повторению названий предметов и действий; • создавать условия для формирования невербальных средств коммуникации умение фиксировать взгляд на лице партнера, смотреть в глаза партнера по общению; • учить воспитанников пользоваться рукой как средством коммуникации, выполняя согласованные, направленные на другого человека движения рукой, телом и глазами; • учить воспитанников слушать песенки (про самого ребенка, нежное отношение к нему), стихи, фиксировать взгляд на артикуляции педагогического работника; • продолжать учить воспитанников выполнять словесную инструкцию педагогического работника, выполняя простые действия: «покажи, как мишка пляшет», «Покажи, как кошка спит». «Покажи, как птичка летает»; • расширять возможности в понимании детьми обращенной к ним речи педагогического работника, показывать некоторые действия и знакомые предметы по словесной инструкции («Покажи, где машина? Покажи, как мишка спит? Покажи, как ты играешь на барабане»); • учить воспитанников слушать и выполнять какое-либо действие по ходу чтения потешки или стихотворения; • продолжать учить воспитанников слушать песенки, стихи, потешки, обращая внимание на артикуляцию педагогических работников; • учить воспитанников подражать действиям губ педагогического работника (па-па-па, ба-ба-ба, да- да - да,

	ля-ля-ля) делать трубочку (повторить по подражанию), прятать язычок, щелкать язычком, дуть на шарик; • побуждать к произношению звукоподражания и произнесению лепетных слов (ам-ам, ку-ку, ту-ту, ква-ква, мяу- мяу, кар-кар); • создавать условия для активизации воспитанников к речевым высказываниям в результате действий с игрушками («паровоз - ту-ту», «самолет - ууу»); • учить воспитанников отвечать на вопросы: «Хочешь пить?» - «Да! Нет!», выражать свои потребности словом: «Дай пить», «Хочу сок», «Хочу спать»; • -учить воспитанников задавать вопросы в игровой ситуации: «Тук, тук. Кто там?», «Где кошка?» «Кто пришел?».
Воспитанники могут научиться: ✓ выполнять знакомую инструкцию педагогического работника: «Покажи, как птичка летает», «Покажи, как мишка спит»; ✓ проявлять желание слушать; ✓ выражать свои потребности, жестом или словом.	
Речевое развитие воспитанников с УО (ИН) младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет) Речевое развитие направлено на овладение детьми устной коммуникацией как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие слухового внимания и слухового восприятия, фонематического слуха, развитие связной, грамматически правильной диалогической речи, развитие и коррекция звуковой и интонационной культуры речи, знакомство с художественной детской литературой.	
Основные задачи образовательной деятельности воспитанников от 3 до 4 лет:	• совершенствовать у воспитанников невербальные формы коммуникации: умение фиксировать взгляд на лице партнера по общению, смотреть ему в глаза, выполнять предметно-игровые действия с другими детьми, пользоваться жестом, понимать и выполнять инструкции «Дай», «На», «Возьми», понимать и использовать указательные жесты; • продолжать учить воспитанников пользоваться рукой как средством коммуникации, выполняя согласованные, направленные на другого человека движения рукой, телом и глазами; • воспитывать у воспитанников потребность в речевом высказывании с целью общения с педагогическим работником и другими детьми; • воспитывать у воспитанников интерес к окружающим людям, их именам, действиям с игрушками и предметами и к называнию этих действий; • формировать активную позицию ребенка по отношению к предметам и явлениям окружающего мира (рассматривать предмет с разных сторон, действовать, спрашивать, что с ним можно делать?); • формировать у воспитанников представление о том, что все увиденное, интересное, новое можно отразить в собственном речевом высказывании; • создавать у воспитанников предпосылки к развитию речи и формировать языковые способности обучающихся.

	• учить воспитанников отвечать на простейшие вопросы о себе и ближайшем окружении; • формировать потребность у воспитанников высказывать свои просьбы и желания словами; • формировать у воспитанников умения высказывать свои потребности в активной фразовой речи; • учить воспитанников узнавать и описывать действия персонажей по картинкам; • учить воспитанников пользоваться фразовой речью, состоящей из двух-трех слов; • воспитывать у воспитанников интерес к собственным высказываниям и высказываниям других детей о наблюдаемых явлениях природы и социальных явлениях; • разучивать с детьми потешки, стихи, поговорки, считалки; • учить воспитанников составлять небольшие рассказы в форме диалога с использованием игрушек; • учить воспитанников употреблять глаголы 1-го и 3-го лица ед. числа и 3-го лица множественного числа («Я рисую», «Катя танцует», «Обучающиеся гуляют»); • формировать у воспитанников грамматический строй речи (согласование глаголов с существительными, родительный падеж имен существительных); • учить воспитанников употреблять в активной речи предлоги на, под, в; • развивать у воспитанников речевые формы общения с педагогическим работником и другими детьми; • учить воспитанников составлять описательные рассказы по предъявляемым игрушкам; • развивать у воспитанников познавательную функцию речи: задавать вопросы и отвечать на вопросы; • стимулировать активную позицию ребенка в реализации имеющихся у него языковых способностей.
Речевое развитие воспитанников с УО (ИН) среднего дошкольного возраста (от 4 до 5 лет)	
Основные задачи образовательной деятельности воспитанников от 4 до 5 лет:	• воспитывать потребность выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях; • продолжать уточнять и обогащать словарный запас дошкольников; • начать формировать у воспитанников процессы словообразования; • формировать у воспитанников грамматический строй речи, стимулируя использование детьми знакомых и новых речевых конструкций (употребление в речевых высказываниях предлогов за, перед, согласование существительных и глаголов, согласование существительных и прилагательных, местоимений и глаголов, употребление существительных в дательном и творительном падежах); • учить воспитанников образовывать множественное число имен существительных; • учить воспитанников строить фразы из трех-четырех слов сначала по действиям с игрушками, затем по картинке, употребляя знакомые глаголы; • учить воспитанников понимать и передавать характер, особенности и повадки знакомых персонажей сказок, рассказов и мультфильмов;

	• учить воспитанников понимать прочитанный текст, устанавливая причинно-следственные отношения, явные и скрытые (с помощью педагогического работника); • учить воспитанников понимать прочитанный текст, уметь передавать его содержание по уточняющим вопросам и самостоятельно; • учить воспитанников разучивать наизусть стихи, считалки, потешки, скороговорки; • учить воспитанников понимать и отгадывать загадки; • учить воспитанников придумывать различные рассказы по наглядной модели-схеме; • поощрять речевые высказывания воспитанников в различных видах деятельности;
Речевое развитие воспитанников с УО (ИН) старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет)	
Основные задачи образовательной деятельности воспитанников от 5 до 7 лет:	• развивать у воспитанников вербальные формы общения с педагогическим работником и другими детьми; • продолжать учить воспитанников выражать свои впечатления, чувства и мысли в речи; • закрепить умение воспитанников пользоваться в речи монологическими и диалогическими формами; • продолжать формировать у воспитанников грамматический строй речи; • формировать понимание у воспитанников значения глаголов и словосочетаний с ними в настоящем, прошедшем и будущем времени; • уточнить понимание детьми значения изученных предлогов, учить пониманию и выполнению инструкции с предлогами на, под, в, за, около, у, из, между; • учить воспитанников употреблять в речи существительные в родительном падеже с предлогами у, из; • расширять понимание воспитанников значения слов (различение глаголов с разными приставками, употребление однокоренных существительных); • учить воспитанников выполнению действий с разными глаголами и составлять фразы по картинке; • продолжать учить воспитанников рассказыванию по картинке и составлению рассказов по серии сюжетных картинок; • закрепить у воспитанников интерес к сказкам, воспитывая у них воображение и умение продолжить сказку по ее началу, восстановить утраченный элемент сюжета сказки; • учить воспитанников составлять предложения и небольшой рассказ по сюжетной картинке; • продолжать учить воспитанников рассказыванию об увиденном; • учить воспитанников придумывать различные рассказы по наглядной модели-схеме; • продолжать разучивать с детьми стихи, загадки, считалки, пословицы и поговорки; поощрять их использование детьми в процессе игры и общения; • формировать у воспитанников умение регулировать свою деятельность и поведение посредством речи; • закрепить у воспитанников в речевых высказываниях элементы планирования своей деятельности;

	• продолжать воспитывать культуру речи воспитанников в повседневном общении обучающихся и на специально организованных занятиях.
Воспитанники могут научиться: ✓ проявлять готовность к социальному взаимодействию в коллективе воспитанников; ✓ выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях; ✓ пользоваться в повседневном общении фразовой речью, состоящей из трех-четырех словных фраз; ✓ употреблять в речи названия предметов и детенышей животных с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов; ✓ понимать и использовать в активной речи предлоги «в», «на», «под», «за», «перед», «около», «у», «из», «между»; ✓ использовать в речи имена существительные и глаголы в единственном и множественном числе; ✓ использовать в речи глаголы настоящего и прошедшего времени; ✓ строить фразы и рассказы, состоящие из трех-четырех предложений, по картинке; ✓ прочитать наизусть 2-3 разученные стихотворения; ✓ ответить на вопросы по содержанию знакомой сказки, перечислить ее основных персонажей, ответить, чем закончилась сказка; ✓ знать 1-2 считалку, уметь завершить потешку или поговорку; ✓ планировать в речи свои ближайшие действия.	

2.2.4. Художественно-эстетическое развитие

Основными направлениями образовательной деятельности являются:

- *музыкальное воспитание и театрализованная деятельность;*
- *ознакомление с художественной литературой;*
- *продуктивная деятельность (изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование);*
- *ручной труд;*
- *эстетическое воспитание средствами эстетического искусства.*

Формирование художественно-эстетического развития	
Формирование художественно-эстетического развития. Младенческий возраст (от 0 до 1 года).	
При формировании художественно-эстетического основными задачами являются:	• музыкальное воспитание и театрализованная деятельность; • ознакомление с художественной литературой; • продуктивная деятельность (изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование); ручной труд); • эстетическое воспитание средствами эстетического искусства.

При освоении раздела «Музыкальное воспитание и театрализованная деятельность» основными задачами образовательной деятельности являются:	• учить воспитанников проявлять реакции на звучание музыки (поворачивать голову в сторону звучания, улыбаться); • учить слушать музыку, показывать рукой на источник музыки (где музыка?); • развивать интерес к звучанию музыкальных произведений; • развивать потребность к прослушиванию музыкальных произведений совместно с педагогическим работником; • учить действовать с музыкальными игрушками: стучать в барабан, трясти бубен, играть с погремушкой, нажимать на звучащие резиновые игрушки.
Ориентиры развития к концу первого года жизни ребенка Воспитанники могут научиться: ✓ проявлять эмоциональные или двигательные реакции на звучание разных музыкальных произведений; ✓ действовать с музыкальными игрушками.	
Формирование художественно-эстетического развития. Ранний возраст (от 1 до 3 лет)	
При формировании художественно-эстетического развития (раздел «Музыкальное воспитание и театрализованная деятельность») с воспитанниками от 1 до 2 лет основными задачами являются:	• создать условия для развития у воспитанников интереса к звучанию музыки; • развивать интерес у воспитанников к прослушиванию музыкальных произведений; • учить воспитанников показывать источник музыки; • расширять возможности действовать с музыкальными игрушками: колокольчиком, детским роялем; • учить воспитанников проявлять дифференцированные реакции на разные музыкальные произведения: спокойно слушать классическую музыку, хлопать в ладоши на звучание веселой музыки; • учить воспитанников дифференцированно реагировать на разный характер музыки: слушать внимательно классическую музыку, подпевать отдельными звуками или слогами («ля-ля-ля»), выполнять движения - хлопать в ладоши, махать погремушкой, топать ногой на звучание веселой музыки.
При формировании художественно-эстетического развития (раздел «Музы-	• продолжать развивать интерес к прослушиванию музыкальных произведений; • продолжать знакомить с музыкальными игрушками (металлофоном, бубном, дудочкой), учить действовать с ними, извлекая звуки; • учить воспитанников указывать источник звука; • учить воспитанников делать предпочтения в выборе музыкальных игрушек или произведений;

кальное воспитание и театрализованная деятельность») с воспитанниками от 2 до 3 лет основными задачами являются:	• продолжать учить воспитанников дифференцировано реагировать на разный характер музыки: слушать внимательно классическую музыку, подпевать отдельными звуками или слогами («ля-ля-ля», «а-а-а»), выполнять движения - хлопать в ладоши, махать погремушкой, топтать ногами на звучание веселой музыки; • учить воспитанников продолжать проявлять дифференцированные реакции на звучание веселой и грустной музыки; • развивать интерес к выполнению под музыку плясовые движения в паре с педагогическим работником или другими детьми; • учить внимательно слушать музыку и выполнять простые игровые и имитационные действия (убаюкивать куклу; летать, как птички; топтать, как мишки).
Музыкальное воспитание и театрализованная деятельность	
<i>Музыкальное воспитание и театрализованная деятельность. Младший дошкольный возраст (от 3 до 4 лет)</i>	
Основными задачами образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста являются:	• формирование у воспитанников интереса к музыкальной культуре, театрализованным постановкам и театрализованной деятельности; • приобщение воспитанников к художественно-эстетической культуре средствами музыки и кукольного театра; • развитие умения вслушиваться в музыку, запоминать и различать знакомые музыкальные произведения; • приучение воспитанников прислушиваться к мелодии и словам песен, подпевать отдельным словам и слогам песен, использовать пение как стимул для развития речевой деятельности; • развитие ритмичности движений, умение ходить, бегать, плясать, выполнять простейшие игровые танцевальные движения под музыку; • формирование интереса и практических навыков участия в музыкально-дидактических играх, что способствует возникновению у обучающихся умений к сотрудничеству с другими детьми в процессе совместных художественно-эстетических видов деятельности; • развитие умения воспитанников участвовать в коллективной досуговой деятельности; • формирование индивидуальных художественно-творческих способностей дошкольников.
<i>Музыкальное воспитание и театрализованная деятельность. Средний дошкольный возраст (от 4 до 5 лет)</i>	
Основными задачами образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного	• продолжать учить воспитанников внимательно слушать музыкальные произведения и игру на различных музыкальных инструментах; • развивать слуховой опыт воспитанников с целью формирования произвольного слухового внимания к звукам с их последующей дифференциацией и запоминанием; • учить соотносить характер музыки с характером и поведками персонажей сказок и представителей животного мира;

ного возраста являются:	• учить воспитанников петь индивидуально, подпевая педагогическому работнику слоги и слова в знакомых песнях; • учить согласовывать движения с началом и окончанием музыки, менять движения с изменением музыки; • учить выполнять элементарные движения с предметами (платочками, погремушками, султанчиками) и танцевальные движения, выполняемым под веселую музыку; • учить воспитанников проявлять эмоциональное отношение к проведению праздничных утренников, занятий - развлечений и досуговой деятельности;
<i>Музыкальное воспитание и театрализованная деятельность воспитанников старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет)</i>	
<i>Основными задачами образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста являются:</i>	• формировать эмоционально-ассоциативное и предметно-образное восприятие музыкальных произведений детьми; • формировать у воспитанников навык пластического воспроизведения ритмического рисунка фрагмента музыкальных произведений; • учить воспитанников различать голоса других детей и узнавать, кто из них поет; • учить воспитанников петь хором несложные песенки в примарном (удобном) диапазоне, соблюдая одновременность звучания; • учить воспитанников выполнять плясовые движения под музыку (стучать каблучком, поочередно выставлять вперед то левую, то правую ногу, делать шаг вперед, шаг назад на носочках, кружиться на носочках, выполнять «маленькую пружинку» с небольшим поворотом корпуса вправо-влево); • учить воспитанников участвовать в коллективной игре на различных элементарных музыкальных инструментах (металлофон, губная гармошка, барабан, бубен, ложки, трещотки, маракасы, бубенчики, колокольчики, треугольник); • учить воспитанников внимательно следить за развитием событий в кукольном спектакле, эмоционально реагировать на его события, рассказывать по наводящим вопросам о наиболее ярком эпизоде или герое; • формировать элементарные представления о разных видах искусства и художественно-практической деятельности; • стимулировать у воспитанников желание слушать музыку, эмоционально откликаться на нее, рассказывать о ней, обогащать запас музыкальных впечатлений; • совершенствовать умения запоминать, узнавать знакомые простейшие мелодии; • стимулировать желание воспитанников передавать настроение музыкального произведения в рисунке, поделке, аппликации; • формировать ясную дикцию в процессе пения, учить пониманию и выполнению основных дирижерских жестов: внимание, вдох, вступление, снятие;

	• развивать у воспитанников интерес к игре на деревозвучных, металлозвучных и других элементарных музыкальных инструментах; • учить называть музыкальные инструменты и подбирать (с помощью педагогического работника) тот или иной инструмент для передачи характера соответствующего сказочного персонажа; • поощрять стремление воспитанников импровизировать на музыкальных инструментах; • формировать групповой детский оркестр, в котором каждый ребенок играет на своем музыкальном инструменте и, который может выступать как перед родителями (законным представителям), так и перед другими детскими коллективами; • закреплять интерес к театрализованному действию, происходящему на «сцене» - столе, ширме, фланелеграфе, учить сопереживать героям, следить за развитием сюжета, сохраняя интерес до конца спектакля; • учить (с помощью педагогического работника) овладевать простейшими вербальными и невербальными способами передачи образов героев (жестами, интонацией, имитационными движениями); • формировать начальные представления о театре, его доступных видах: кукольном (на ширме), плоскостном (на столе, на фланелеграфе), создавая у воспитанников радостное настроение от общения с кукольными персонажами.
Ориентиры развития к концу дошкольного года жизни ребенка К концу дошкольного возраста воспитанники могут научиться: ✓ эмоционально откликаться на содержание знакомых музыкальных произведений; ✓ различать музыку различных жанров (марш, колыбельная песня, танец, русская плясовая); ✓ называть музыкальные инструменты и подбирать с помощью педагогического работника тот или иной инструмент для передачи характера соответствующего сказочного персонажа; ✓ называть выученные музыкальные произведения; ✓ выполнять отдельные плясовые движения в паре с партнером - ребенком и педагогическим работником; ✓ иметь элементарные представления о театре, где артисты или куклы (которых оживляют тоже артисты) могут показать любимую сказку; ✓ участвовать в коллективных театрализованных представлениях.	
Ознакомление с художественной литературой	
Ознакомление с художественной литературой. Младший дошкольный возраст (от 3 до 4 лет)	
При ознакомлении воспитанников с художественной литературой ос-	• формировать эмоциональную отзывчивость на литературные произведения и интерес к ним; • развивать умение слушать художественный текст и реагировать на его содержание; • вырабатывать умение слушать рассказывание и чтение вместе с группой воспитанников; • учить воспитанников выполнять игровые действия, соответствующие тексту знакомых потешек, сказок;

новными образовательными задачами являются:	• вызывать у воспитанников эмоциональный отклик на ритм, музыкальность народных произведений, стихов и песенок; • учить воспитанников узнавать при многократном чтении и рассказывании литературные произведения и их героев; • стимулировать ребенка повторять отдельные слова и выражения из стихов и сказок; • учить рассматривать иллюстрации, узнавать в них героев и отвечать на элементарные вопросы по содержанию иллюстрации;
<i>Ознакомление с художественной литературой. Средний дошкольный возраст (от 4 до 5 лет)</i>	
<i>При ознакомлении воспитанников с художественной литературой основными образовательными задачами являются:</i>	• закреплять эмоциональную отзывчивость воспитанников на литературные произведения разного жанра и тематики - сказку, рассказ, стихотворение, малые формы поэтического фольклора; • продолжать развивать умение слушать художественный текст и следить за развитием его содержания; • привлекать воспитанников к участию в совместном с педагогическим работником рассказывании знакомых произведений, к их полной и частичной драматизации; • вырабатывать умение слушать рассказывание и чтение вместе с группой воспитанников; • продолжать учить воспитанников выполнять игровые действия, соответствующие тексту знакомых потешек, сказок, стихов; • учить воспитанников слушать и участвовать в составлении коротких историй и рассказов по результатам наблюдений за эмоционально яркими событиями из их повседневной жизни; обогащать литературными образами игровую, изобразительную деятельность воспитанников и конструирование; • формировать у воспитанников бережное отношение к книге, стремление самостоятельно и повторно рассматривать иллюстрации, желание повторно послушать любимую книгу;
<i>Ознакомление с художественной литературой. Старший дошкольный возраст (от 5 до 7 лет)</i>	
<i>При ознакомлении воспитанников с художественной литературой основными образовательными задачами являются:</i>	• продолжать учить воспитанников воспринимать произведения разного жанра и тематики - сказку, рассказ, стихотворение, малые формы поэтического фольклора, загадки, считалки; • формировать у воспитанников запас литературных художественных впечатлений; • знакомить воспитанников с отдельными произведениями и их циклами, объединенными одними и теми же героями; • учить воспитанников передавать содержание небольших прозаических текстов и читать наизусть небольшие стихотворения, участвовать в драматизации знакомых литературных произведений; • учить воспитанников рассказывать знакомые литературные произведения по вопросам педагогического работника, родителей (законных представителей); • привлекать воспитанников к самостоятельному рассказыванию знакомых произведений, к их обыгрыванию

	и драматизации; • продолжать вырабатывать умение слушать рассказывание и чтение вместе со всей группой воспитанников; • продолжать учить воспитанников слушать и участвовать в составлении коротких историй и рассказов по результатам наблюдений за эмоционально яркими событиями из их повседневной жизни; • учить воспитанников прослушивать фрагменты знакомых сказок в аудиозаписи, уметь рассказать продолжение сказки или рассказа; • воспитывать у воспитанников индивидуальные предпочтения к выбору литературных произведений; • продолжать обогащать литературными образами игровую, театрализованную, изобразительную деятельность воспитанников и конструирование; • формировать у воспитанников бережное отношение к книге, стремление самостоятельно и повторно рассматривать иллюстрации, желание повторно послушать любимую книгу; • создавать условия для расширения и активизации представлений о литературных художественных произведениях у воспитанников; • познакомить воспитанников с различием произведений разных жанров: учить различать сказку и стихотворение; • - познакомить обучающихся с новым художественным жанром - пословицами, готовить обучающихся к восприятию переносного значения слов в некоторых пословицах и в отдельных выражениях; • продолжать учить воспитанников самостоятельно рассказывать содержание небольших рассказов и читать наизусть небольшие стихотворения, участвовать в коллективной драматизации известных литературных произведений; • закрепить интерес воспитанников к слушанию рассказываемых и читаемых педагогическим работником художественных произведений вместе со всей группой детей; • учить воспитанников узнавать и называть несколько авторских произведений художественной литературы и их авторов; • продолжать воспитывать у воспитанников индивидуальные предпочтения к выбору литературных произведений; • формировать у воспитанников динамичные представления о многогранности художественного образа.
<i>Ориентиры развития к концу дошкольного года жизни ребенка</i> <i>К концу дошкольного возраста воспитанники могут научиться:</i> ✓ различать разные жанры - сказку и стихотворение; ✓ уметь ответить на вопросы по содержанию знакомых произведений; ✓ рассказывать наизусть небольшие стихотворения (3-4); ✓ участвовать в коллективной драматизации известных литературных произведений;	

✓ узнавать и называть несколько авторских произведений художественной литературы и их авторов; ✓ подбирать иллюстрации к знакомым художественным произведениям (выбор из 4-5-ти); ✓ внимательно слушать фрагменты аудиозаписи художественных произведений, уметь продолжать рассказывать его, отвечать на вопросы («Какое произведение слушал?», «Чем закончилось событие?»); ✓ называть свое любимое художественное произведение.	
Продуктивная деятельность (изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование); ручной труд)	
Развитие продуктивной деятельности и изобразительной деятельности (лепка)	
<i>Развитие продуктивной деятельности и изобразительной деятельности (лепка). Младший дошкольный возраст (от 3 до 4 лет)</i>	
При развитии продуктивной деятельности и изобразительной деятельности (лепка) у воспитанников младшего дошкольного возраста основными образовательными задачами являются:	• воспитывать у воспитанников интерес к процессу лепки; • учить воспитанников проявлять эмоции при работе с пластичными материалами (глина, тесто, пластилин); • формировать у воспитанников представление о поделках как об изображениях реальных предметов; • знакомить воспитанников со свойствами различных пластичных материалов (глина, тесто, пластилин мягкие, их можно рвать на куски, мять, придавать им различные формы); • учить воспитанников наблюдать за действиями педагогического работника и других детей, совершать целенаправленные действия по подражанию и по показу; • учить раскатывать тесто (глину, пластилин) между ладонями прямыми и круговыми движениями, соединять части, плотно прижимая их друг к другу; • приучать воспитанников лепить на доске, засучивать рукава перед лепкой и не разбрасывать глину (тесто, пластилин); • учить воспитанников правильно сидеть за столом; • воспитывать у воспитанников умения аккуратного выполнения работы; • учить воспитанников называть предмет и его изображение словом; • закреплять положительное эмоциональное отношение к самой деятельности и ее результатам;
<i>Развитие продуктивной деятельности и изобразительной деятельности (лепка). Средний дошкольный возраст (от 4 до 5 лет)</i>	
При развитии продуктивной деятельности и изобразительной деятельности (лепка) у воспитанников	• продолжать формировать у воспитанников положительное отношение к лепке; • развивать умение создавать самостоятельные лепные поделки; • воспитывать оценочное отношение воспитанников к своим работам и работам других детей; • учить воспитанников сравнивать готовую лепную поделку с образцом; • учить выполнять лепные поделки по речевой инструкции; • формировать умение воспитанников рассказывать о последовательности выполнения лепных поделок;

<i>среднего дошкольного возраста основными образовательными задачами являются:</i>	• формировать умение воспитанников раскатывать пластилин (глину) круговыми и прямыми движениями между ладоней, передавать круглую и овальную формы предметов; • формировать у воспитанников способы обследования предметов перед лепкой (ощупывание); • учить воспитанников использовать при лепке различные приемы: вдавливание, сплющивание, прищипывание; • учить воспитанников лепить предметы из двух частей, соединяя части между собой (по подражанию, образцу, слову).
<i>Развитие продуктивной деятельности и изобразительной деятельности (лепка). Старший дошкольный возраст (от 5 до 7 лет)</i>	
<i>При развитии продуктивной деятельности и изобразительной деятельности (лепка) у воспитанников среднего дошкольного возраста основными образовательными задачами являются:</i>	• развивать умение воспитанников создавать лепные поделки, постепенно переходя к созданию сюжетов; • учить воспитанников при лепке передавать основные свойства и отношения предметов (форма - круглый, овальный; цвет - красный, желтый, зеленый, черный, коричневый; размер - большой, средний, маленький; пространственные отношения - вверху, внизу, слева, справа); • учить воспитанников лепить предметы посуды (чашка, кастрюля, ваза) способом вдавливания и ленточным способом; • учить воспитанников подбирать яркие тона для раскрашивания поделок из глины и теста; • учить воспитанников в лепке пользоваться приемами вдавливания, сплющивания, защипывания, оттягивания; • учить воспитанников лепить предметы по образцу, слову и замыслу; • воспитывать оценочное отношение к своим работам и работам других детей; • развивать у воспитанников умение создавать лепные поделки отдельных предметов и сюжетов, обыгрывая их; • продолжать учить воспитанников в лепке передавать основные свойства и отношения предметов (форму - круглую, овальную; цвета - белый, серый, красный, желтый, зеленый, оранжевый, черный, коричневый; размер - большой, средний и маленький; длинный - короткий; пространственные отношения - вверху, внизу, слева, справа); • учить лепить предметы по предварительному замыслу; • учить воспитанников передавать при лепке человека передавать его в движения, используя прием раскатывания, вдавливания, сплющивания, защипывания, оттягивания, соединение частей в целое; • учить лепить предметы по образцу, слову и замыслу; • воспитывать оценочное отношение обучающихся к своим работам и работам других детей.
<i>Ориентиры развития к концу дошкольного года жизни ребенка</i> <i>К концу дошкольного возраста воспитанники могут научиться:</i> ✓ обследовать предмет перед лепкой - ощупывать форму предмета;	

✓ создавать лепные поделки отдельных предметов по образцу и играть с ними; ✓ передавать в лепных поделках основные свойства и отношения предметов (форма - круглый, овальный; цвет - белый, серый, красный, желтый, зеленый, оранжевый, черный, коричневый; размер - большой, средний и маленький; длинный - короткий; пространственные отношения - вверху, внизу, слева, справа); ✓ лепить предметы по образцу, словесной инструкции; давать элементарную оценку своей работы и работам других детей; ✓ участвовать в создании коллективных лепных поделок.	
Развитие продуктивной деятельности и изобразительной деятельности (аппликация)	
<i>Развитие продуктивной деятельности и изобразительной деятельности (аппликация). Младший дошкольный возраст (от 3 до 4 лет)</i>	
<i>При развитии продуктивной деятельности и изобразительной деятельности (аппликация) у воспитанников младшего дошкольного возраста основными образовательными задачами являются:</i>	• воспитывать интерес к выполнению аппликаций, • формировать у воспитанников представление об аппликации как об изображении реальных предметов. • учить правильно сидеть за столом, выполнять задание по подражанию и показу. • учить наблюдать за действиями педагогического работника и других детей, совершать действия по подражанию и по показу. • учить располагать и наклеивать изображения предметов из бумаги. • знакомить с основными правилами работы с материалами и инструментами, необходимыми для выполнения аппликации. • учить называть предмет и его изображение словом. • закреплять у положительного эмоционального отношения к самой деятельности и ее результатам.
<i>Развитие продуктивной деятельности и изобразительной деятельности (аппликация). Средний дошкольный возраст (от 4 до 5 лет)</i>	
<i>При развитии продуктивной деятельности и изобразительной деятельности (аппликация) у воспитанников среднего дошкольного возраста основными образовательными</i>	• продолжать формировать у воспитанников положительное отношение к выполнению аппликаций; • учить воспитанников выполнять аппликацию по образцу, наклеивая предметы разной формы, величины и цвета, уточнить название свойств и качеств предметов; • учить воспитанников ориентироваться на листе бумаги: вверху, внизу; • подготавливать воспитанников к выполнению сюжетных аппликаций через дорисовывание недостающих в сюжете элементов; • учить выполнять сюжетную аппликацию по показу и образцу; • воспитывать оценочное отношение к своим работам и работам других детей; • закрепить умение называть аппликацию, формировать умение рассказывать о последовательности выполнения работы.

задачами являются:	
Развитие продуктивной деятельности и изобразительной деятельности (аппликация). Старший дошкольный возраст (от 5 до 7 лет)	
При развитии продуктивной деятельности и изобразительной деятельности (аппликация) у воспитанников старшего дошкольного возраста основными образовательными задачами являются:	• продолжать формировать у воспитанников положительное отношение к занятиям по аппликации; • развивать умение располагать правильно на листе бумаги заготовки аппликации, рассказывая о последовательности их наклеивания; • учить воспитанников самостоятельно создавать предметные изображения, постепенно переходя к созданию сюжетных изображений; • учить располагать элементы аппликации, правильно ориентируясь в пространстве листа бумаги (вверху, внизу, посередине листа), фиксируя пространственные представления в речевых высказываниях; • учить создавать сюжетные аппликации по образцу, анализируя образец и рассказывая о последовательности выполнения задания; • продолжать воспитывать оценочное отношение к своим работам и работам других детей; • продолжать формировать положительное отношение к занятиям по аппликации; • развивать умение располагать правильно на листе бумаги заготовки аппликации, рассказывая о последовательности их наклеивания; • учить воспитанников самостоятельно создавать предметные изображения, постепенно переходя к созданию сюжетных изображений; • учить располагать элементы аппликации, правильно ориентируясь в пространстве листа бумаги (вверху, внизу, посередине листа), фиксируя пространственные представления в речевых высказываниях; • учить создавать сюжетные аппликации по образцу, анализируя образец и рассказывая о последовательности выполнения задания; • продолжать воспитывать оценочное отношение к своим работам и работам других детей; • продолжать формировать у воспитанников положительное отношение к занятиям по аппликации; • развивать умение располагать правильно на листе бумаги заготовки аппликации, рассказывая о последовательности их наклеивания; • учить воспитанников самостоятельно создавать предметные изображения, постепенно переходя к созданию сюжетных изображений; • учить располагать элементы аппликации, правильно ориентируясь в пространстве листа бумаги (вверху, внизу, посередине листа), фиксируя пространственные представления в речевых высказываниях; • учить создавать сюжетные аппликации по образцу, анализируя образец и, рассказывая о последовательности выполнения задания.

	• продолжать воспитывать оценочное отношение к своим работам и работам других детей.
Ориентиры развития к концу дошкольного года жизни ребенка К концу дошкольного возраста воспитанники могут научиться: ✓ ориентироваться в пространстве листа бумаги, по образцу: сверху, внизу, посередине, слева, справа; ✓ правильно располагать рисунок на листе бумаги, ориентируясь на словесную инструкцию педагогического работника; ✓ выполнять аппликации по образцу-конструкции, по представлению и речевой инструкции педагогического работника; ✓ рассказывать о последовательности действий при выполнении работы; ✓ давать оценку своим работам и работам других детей, сравнивая ее с образцом, с наблюдаемым предметом или явлением.	
Развитие продуктивной деятельности и изобразительной деятельности (рисование)	
Развитие продуктивной деятельности и изобразительной деятельности (рисование). Младший дошкольный возраст (от 3 до 4 лет)	
При развитии продуктивной деятельности и изобразительной деятельности (рисование) у воспитанников младшего дошкольного возраста основными образовательными задачами являются:	• воспитывать интерес к выполнению изображений различными средствами - фломастерами, красками, карандашами, мелками; • учить правильно сидеть за столом при рисовании; • формировать представление о том, что можно изображать реальные предметы и явления природы; • учить наблюдать за действиями педагогического работника и другого ребенка при рисовании различными средствами, соотносить графические изображения с реальными предметами явлениями природы; • учить правильно действовать при работе с изобразительными средствами - рисовать карандашами, фломастерами, красками, правильно держать кисточку, надевать фартук при рисовании красками, пользоваться нарукавниками; • учить способам обследования предмета перед рисованием (обведение по контуру); • учить проводить прямые, закругленные и прерывистые линии фломастером, мелками, карандашом и красками; • учить называть предмет и его изображение словом; • закреплять положительное эмоциональное отношение к самой деятельности и ее результатам; • учить правильно держать карандаш, фломастер и пользоваться кисточкой.
Развитие продуктивной деятельности и изобразительной деятельности (рисование). Средний дошкольный возраст (от 4 до 5 лет)	
При развитии продуктивной деятельности и изобразительной деятельности (рисование) у воспитанников среднего дошкольного возраста основными образовательными задачами являются:	• формировать у воспитанников интерес к рисуночной деятельности, использовать при рисовании различные средства. • учить воспитанников передавать в рисунках свойства и качества предметов (форма - круглый, овальный); величина - большой, маленький; цвет - красный, синий, зеленый, желтый).

разительной деятельности (рисование) у воспитанников среднего дошкольного возраста основными образовательными задачами являются:	• учить воспитанников ориентироваться на листе бумаги: вверху, внизу. • подготавливать воспитанников к выполнению сюжетных рисунков. • учить воспитанников участвовать в коллективном рисовании. • воспитывать оценочное отношение воспитанников своим работам и работам других детей. • закреплять умение называть свои рисунки. • формировать умение рассказывать о последовательности выполнения работы. • создавать условия для формирования способов обследования предметов при рисовании (обведение по контуру); • учить сравнивать рисунок с натурой.
Развитие продуктивной деятельности и изобразительной деятельности (рисование). Старший дошкольный возраст (от 5 до 7 лет)	
При развитии продуктивной деятельности и изобразительной деятельности (рисование) у воспитанников старшего дошкольного возраста основными образовательными задачами являются:	• продолжать формировать у воспитанников положительное отношение к занятиям по рисованию; • создавать условия для развития самостоятельной рисуночной деятельности; • учить располагать рисунок на листе бумаги, правильно ориентируясь на пространстве листа бумаги: верху, внизу, середина, фиксируя эти пространственные представления в речевых высказываниях; • учить создавать декоративные рисунки по образцу с элементами народной росписи; • учить воспитанников анализировать образец, создавая рисунок по образцу-конструкции; • учить воспитанников закрашивать определенный контур предметов; • учить воспитанников создавать сюжетные рисунки на основе результатов собственных наблюдений или действий, фиксируя впечатления и опыт в речевых высказываниях, планируя свою деятельность; • продолжать воспитывать оценочное отношение к своим работам и работам других детей; • создавать условия для развития и закрепления интереса к процессу и результатам рисования; • учить воспитанников обобщать в изображениях результаты своих наблюдений за изменениями в природе и социальной жизнью; • закреплять у воспитанников умений передавать в рисунках предметы различной формы, знакомить с изображением предметов и их элементов треугольной формы; • учить использовать разнообразные цвета и цветовые оттенки в изображениях предметов и явлений окружающей природы; • закреплять умение отображать предметы и явления окружающей действительности в совокупности их визуальных признаков и характеристик (по представлению); • продолжать учить дорисовывать целостные, законченные изображения на основе заданных геометрических форм и незаконченных элементов;

	• учить создавать сюжетные изображения по собственному замыслу; • закреплять умение ориентироваться в пространстве листа бумаги: вверху, внизу посередине, слева, справа; • учить воспитанников создавать изображения, сочетающие элементы рисования и аппликации; • создавать условия для дальнейшего формирования умений выполнять коллективные рисунки; • учить создавать декоративные рисунки по образцу и по памяти, рассказывать о последовательности выполнения этих работ; • знакомить с элементами народного промысла (хохломяская роспись по образцу); • продолжать воспитывать оценочное отношение к своим работам и работам других детей; • формировать умения сравнивать их с образцом, объяснять необходимость доработки; • развивать у воспитанников планирующую функцию речи.
Ориентиры развития к концу дошкольного года жизни ребенка К концу дошкольного возраста воспитанники могут научиться: ✓ готовить рабочие места к выполнению задания в соответствии с определенным видом изобразительной деятельности; ✓ пользоваться изобразительными средствами и приспособлениями - карандашами, красками, фломастерами, мелом, губкой для доски, подставками для кисточки, тряпочкой для кисточки; ✓ создавать по просьбе педагогического работника предметные и сюжетные изображения знакомого содержания; ✓ выполнять рисунки по предварительному замыслу; ✓ участвовать в выполнении коллективных изображений; ✓ эмоционально реагировать на красивые сочетания цветов, подбор предметов в композициях, оригинальных изображениях; ✓ рассказывать о последовательности выполнения работ; ✓ давать оценку своим работам и работам других детей.	
Развитие продуктивной деятельности и изобразительной деятельности (конструирование)	
Развитие продуктивной деятельности и изобразительной деятельности (конструирование). Младший дошкольный возраст (от 3 до 4 лет)	
При развитии продуктивной деятельности и изобразительной деятельности (конструирование) у воспитанников	• формировать положительное отношение и интерес к процессу конструирования, играм со строительным материалом; • познакомить с различным материалом для конструирования, учить приемам использования его для выполнения простейших построек; • учить совместно с педагогическим работником, а затем и самостоятельно выполнять простейшие постройки, называть, обыгрывать их по подражанию действиям педагогического работника; • учить узнавать, называть и соотносить детские постройки с реально существующими объектами; • формировать способы усвоения общественного опыта: умения действовать по подражанию, указательному

младшего дошкольного возраста основными образовательными задачами являются:	жесту, показу и слову; • развивать общие интеллектуальные умения - принимать задачу, удерживать ее до конца выполнения задания, усваивать способы выполнения постройки, доводить работу до конца; • воспитывать интерес к выполнению коллективных построек и их совместному обыгрыванию; • воспитывать оценочное отношение к постройкам.
Развитие продуктивной деятельности и изобразительной деятельности (конструирование). Средний дошкольный возраст (от 4 до 5 лет)	
При развитии продуктивной деятельности и изобразительной деятельности (конструирование) у воспитанников среднего дошкольного возраста основными образовательными задачами являются:	• продолжать формировать интерес к конструктивной деятельности и потребность в ней; • учить узнавать, называть и соотносить постройки с реально существующими объектами и их изображениями на картинках; • учить перед конструированием анализировать (с помощью педагогического работника) объемные и плоскостные образцы построек; • учить строить простейшие конструкции по подражанию, показу, по образцу и речевой инструкции, используя различный строительный материал для одной и той же конструкции; • учить сопоставлять готовую постройку с образцом, соотносить с реальными предметами, называть ее и отдельные ее части; • формировать умение создавать постройки из разных материалов, разнообразной внешней формы, с вариативным пространственным расположением частей; • учить рассказывать о последовательности выполнения действий; • формировать умение доводить начатую постройку до конца; • знакомить с названием элементов строительных наборов; • учить воспринимать и передавать простейшие пространственные отношения между двумя объемными объектами; • формировать умения анализировать и передавать в постройках взаимное расположение частей предмета, учить сравнивать элементы детских строительных наборов и предметы по величине, форме, пространственные отношения (такой - не такой; большой - маленький; длинный - короткий; наверху, внизу, на, под); • воспитывать умение строить в коллективе детей;
Развитие продуктивной деятельности и изобразительной деятельности (конструирование). Старший дошкольный возраст (от 4 до 5 лет)	
При развитии продуктивной дея-	• продолжать формировать интерес к конструктивной деятельности, поощрять самостоятельную индивидуальную инициативу ребенка на занятиях в свободное время; • учить воспитанников выполнять постройки и конструкции по образцу, по памяти и замыслу;

тельности и изобразительной деятельности (конструирование) у воспитанников старшего дошкольного возраста основными образовательными задачами являются:	• создавать условия для включения постройки и конструкции в замысел сюжетной игры; • учить воспитанников выполнять конструкции из сборно-разборных игрушек, собирать их по образцу и по представлению, формировать целостный образ предмета; • учить воспитанников выполнять постройки и конструкции по плоскостному образцу; • формировать у целостный образ предмета, используя приемы накладывания элементов конструктора на плоскостной образец и при выкладывании их рядом с образцом; • способствовать формированию включать постройку в игровую деятельность: в инсценировку сказок, драматизацию сказок, сюжетно-ролевую игру; • расширять словарный запас связанный с овладением конструктивной деятельностью, названием элементов строительного материала, конструкторов; • учить выражать в словесных высказываниях элементы планирования своих предстоящих действий при конструировании; • учить воспитанников сравнивать свои постройки с образцом, воспитывать оценочное отношение обучающихся к своим постройкам и постройкам других детей; • продолжать формировать у воспитанников положительное отношение к конструктивной деятельности; • развивать умение создавать самостоятельные предметные постройки, постепенно переходя к созданию сюжетных композиций; • учить воспитанников правильно передавать основные свойства и отношения предметов в различных видах конструктивной деятельности; • продолжать учить анализировать образец, используя для построек конструкции-образцы и рисунки-образцы; • учить воспитанников выполнять предметные постройки по рисунку-образцу и по аппликации-образцу, по памяти; • учить создавать сюжетные композиции и постройки по образцу, по замыслу; • формировать умения для создания коллективных построек с использованием знакомых образов и сюжетов; • воспитывать оценочное отношение воспитанников к своим работам и работам других детей.
Ориентиры развития к концу дошкольного года жизни ребенка К концу дошкольного возраста воспитанники могут научиться: ✓ готовить рабочее место к выполнению того или иного задания в соответствии с определенными условиями деятельности - на столе или на ковре; ✓ различать конструкторы разного вида и назначения; ✓ создавать по просьбе педагогического работника предметные и беспредметные конструкции, выполняемые детьми в течение года;	

✓ создавать постройки по образцу, по представлению, по памяти, по речевой инструкции (из 6-7 элементов); ✓ выполнять постройки по предварительному замыслу; ✓ участвовать в выполнении коллективных построек; ✓ рассказывать о последовательности выполнения работы; ✓ давать оценку своим работам и работам других детей.	
Развитие продуктивной деятельности (ручной труд)	
<i>Развитие продуктивной деятельности (ручной труд). Средний дошкольный возраст (от 4 до 5 лет)</i>	
<i>При развитии продуктивной деятельности и изобразительной деятельности (ручной труд) у воспитанников среднего дошкольного возраста основными образовательными задачами являются:</i>	• развивать у воспитанников интерес к трудовой деятельности в целом, к собственным изделиям и поделкам; • познакомить воспитанников с такими материалами и их свойствами, как бумага, картон, природные материалы; • учить воспитанников работать по подражанию, по образцу, по словесной инструкции; • учить использовать ножницы, клей, салфетки, тряпочку, клеевую кисточку, клеенку, пластилин как средство для соединения частей и деталей из природного материала; • формировать умение работать аккуратно, пользоваться фартуком и нарукавниками, убирать рабочее место после завершения работы; • знакомить с приемами работы с бумагой - складывание пополам, по прямой линии, по диагонали, резание бумаги, наклеивание, примеривание, сгибание, отгибание, намазывание, наклеивание, склеивание частей; • на занятиях закрепить умение классифицировать материалы для поделок (сюда - листья, туда - желуди; в эту коробочку - семена, в другую коробочку - каштаны); • учить воспитанников доводить начатую работу до конца; • формировать у воспитанников элементы самооценки;
<i>Развитие продуктивной деятельности (ручной труд). Старший дошкольный возраст (от 5 до 7 лет)</i>	
<i>При развитии продуктивной деятельности и изобразительной деятельности (ручной труд) у воспитанников старшего дошкольного возраста основ-</i>	• закреплять у воспитанников интерес к трудовой деятельности; • знакомить с такими материалами и их свойствами, как ткань, кожа, нитки, соломка; • закреплять у воспитанников навык работы с бумагой, картоном, природными материалами и бросовыми материалами (катушки, яичная скорлупа, скорлупа орехов, пластмассовые оболочки из-под киндер-сюрпризов, пластиковых крышек и других материалов - в зависимости от местных условий); • продолжать учить воспитанников работать по образцу и словесной инструкции; • закреплять умение пользоваться ножницами, клеем, салфетками, тряпочкой, клеевой кисточкой, клеенкой, пластилином как средством для соединения частей и деталей из природного материала; • знакомить с иглой и нитками; учить сшивать бумажные предметы; • знакомить с прямым швом «вперед в иголку», учить пришивать пуговицы с двумя дырочками;

ными образовательными задачами являются:	• знакомить воспитанников с приемами работы с тканью и нитками - примеривание, резание, шитье прямым швом; • учить воспитанников подбирать красивые сочетания цвета материалов, подбирать цвет ниток к цвету ткани или кожи; • знакомить воспитанников с приемами плетения коврика из соломки и бумаги; • продолжать учить воспитанников работать аккуратно, пользоваться фартуком и нарукавниками, готовить и убирать рабочее место после завершения работы; • учить воспитанников выполнять коллективные работы из природного и бросового материалов; • учить воспитанников доводить начатую работу до конца; • формировать у воспитанников элементы самооценки.
Ориентиры развития к концу дошкольного года жизни ребенка К концу дошкольного возраста воспитанники могут научиться: ✓ проявлять интерес к трудовой деятельности и ее результатам; ✓ выполнять элементарные, знакомые поделки из бумаги, природного материала, ткани, ниток и соломки; ✓ сравнить собственную поделку с образцом, отмечая признаки сходства и различия; ✓ пользоваться ножницами, клеем, нитками, другими материалами, используемыми в местных условиях, для изготовления поделок; ✓ выполнять знакомые поделки по образцу и словесной инструкции; ✓ отвечать на вопросы по результатам изготовления поделки; ✓ дать элементарную оценку выполненной поделке - «хорошо», «плохо», «аккуратно», «неаккуратно»; ✓ пользоваться фартуком и нарукавниками, готовить и убирать рабочее место после завершения работы; ✓ выполнять коллективные работы из природного и бросового материала; ✓ доводить начатую работу до конца.	
Эстетическое воспитание средствами эстетического искусства	
Эстетическое воспитание средствами изобразительного искусства у обучающихся от 6 до 7 лет	
Основные задачи образовательной деятельности воспитанников от 6 до 7 лет:	• воспитывать интерес к различным видам изобразительной и художественно-графической деятельности; • побуждать воспитанников к созданию ассоциативных образов, развивать сюжетно-игровой замысел; • поддерживать экспериментирование с красками, изобразительными материалами, аппликативными формами, комками глины и пластилина для создания простых, выразительных композиций; • развивать у воспитанников способность всматриваться в очертания линий, форм, мазков, пятен, силуэтов, находить их сходство с предметами и явлениями; • учить воспитанников в сотворчестве с педагогическим работником и другими детьми выполнять коллективные работы в рисовании, лепке, аппликации;

	• воспитывать эмоциональный отклик, эстетическое отношение к природному окружению и дизайну своего быта; • учить воспитанников создавать аранжировки из природных и искусственных материалов, использовать их для украшения одежды и комнаты; • развивать художественную культуру ребенка в условиях социокультурной среды музеев, выставок, театров.
Ориентиры развития к концу дошкольного года жизни ребенка. К концу дошкольного возраста воспитанники могут научиться: ✓ получать удовольствие от рассматривания картин, иллюстраций, предметов декоративно-прикладного искусства, скульптур и архитектурных памятников; ✓ узнавать 2-3 знакомые картины известных художников; ✓ воспринимать выразительность и праздничность предметов народных промыслов (дымковская игрушка, каргопольская игрушка, хохломская и городецкая роспись) и узнавать их в предметах быта; ✓ уметь дорисовывать различные декоративные линии, украшая ими знакомые предметы или сюжеты; ✓ - создавать изображения по собственному замыслу, используя знакомые техники и изобразительные средства; ✓ адекватно вести себя при посещении музеев, выставочных залов, театров и выставок.	

2.2.5. Физическое развитие детей

Физическое развитие обучающихся с УО (ИН) младенческого возраста (от 0 до 1 года)	
Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития с детьми младенческого возраста:	• создавать условия для удержания ребенком игрушек в одной руке, затем удержание игрушек двумя руками; • развивать у ребенка действия для захватывания разнообразных игрушек рукой и удерживать их в руке, рассматривая их; • создавать условия для перекладывания игрушек из одной руки в другую, рассматривать их; • развивать у ребенка манипулятивные действия с разнообразными игрушками; • создать условия для развития действия с игрушками: бросания, закрывания, нажимания; • создавать условия для развития прямостояния: удерживания головки, используя специальные упражнения и приемы активизации; • создавать условия для овладения переворотами с живота на спинку и со спинки на живот, используя специальные упражнения и приемы активизации; • создавать условия для овладения ползанием: формирование координированного взаимодействия в движениях рук и ног; • создавать условия для овладения навыком сидения, совершенствовать этот навык после 9-и месяцев;

	• создавать условия для укрепления ног: учить опираться на ножки, пружинить на ножках, используя игровые приемы (катание на большом мяче); • создавать условия для положительного отношения к воде, учить удерживаться в воде на руках педагогического работника.
Ориентиры развития к концу первого года жизни ребенка. Воспитанники могут научиться: ✓ уметь удерживать игрушку в руке, перекладывать игрушку из одной руки в другую; ✓ уметь передвигаться в пространстве путем ползания; ✓ уметь самостоятельно сидеть.	
Физическое развитие обучающихся с УО(ИН) раннего возраста (от 1 года до 3 лет)	
Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития с детьми от 1 года до 2 лет:	• продолжать совершенствовать навык ползания и перелазания: учить проползать через ворота, обруч; • продолжать укреплять умения у обучающихся опираться на ножки в процессе игровых приемов; • создавать условия для овладения детьми прямохождением: учить ходить по прямой дорожке вместе с педагогическим работником; • создавать условия для совершенствования у обучающихся навыка самостоятельной ходьбы; • учить ходить по прямой дорожке, перешагивая через незначительное препятствие (ручеек, канавку, палку); • совершенствовать умения обучающихся удерживать предмет (игрушку) одной рукой непродолжительное время и бросать его в цель (мячик); • формировать умения удерживать предметы (игрушки) двумя руками, производить с ними некоторые действия (мячи, рули, обручи); • продолжать формировать положительное отношение к пребыванию ребенка в воде, создавать условия для выполнения действий бросания и хватания игрушек в воде, удерживаться в воде при использовании вспомогательных средств (круга, пояса) при поддержке педагогического работника;
Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития с детьми от 2 лет до 3 лет:	• совершенствовать самостоятельную ходьбу, перешагивая через незначительное препятствие; • учить перелазить через бревно, проползать через обруч; • совершенствовать навыки бросания; • создавать условия для овладения умениями бегать; • учить ходить по лесенке вверх с педагогическим работником, а затем и самостоятельно; • формировать интерес к подвижным играм с детьми (малая группа 3-4 ребенка); • совершенствовать положительное отношение к пребыванию ребенка в воде, создавать условия для выполнения действий бросания и хватания игрушек в воде, удерживаться в воде при использовании вспомогательных средств (круга, пояса) при поддержке педагогического работника.
Ориентиры развития к концу раннего возраста жизни ребенка	

Воспитанники могут научиться:

- ✓ самостоятельно ходить, перешагивая через незначительное препятствие;
- ✓ уметь проползти через обруч;
- ✓ проявлять положительное отношение к пребыванию в воде вместе с педагогическим работником;
- ✓ проявлять интерес к подвижным играм.

Основные направления работы по физическому воспитанию

1. Метание основывается на развитии хватательных движений и действий ребенка. Общеизвестно, что в онтогенезе развития движений хватание развивается раньше прямохождения. Развитие руки стимулирует формирование остальных двигательных функций организма, активизируя всю психическую деятельность ребенка. Даже глубоко умственно отсталый ребенок может схватывать предметы, удерживать их непродолжительное время и бросать, выполняя движение «от плеча», поэтому в программе данный вид занятий стоит на первом месте. В процессе метания движение выполняется как одной рукой, так и двумя руками. При этом стимулируется выделение ведущей руки и формируется согласованность совместных действий обеих рук. Все это имеет особое значение для коррекции отклонений в познавательной сфере обучающихся с умственной отсталостью.
 2. Построение направлено на организацию деятельности воспитанников в процессе физического воспитания. В ходе построения, обучающиеся учатся слышать педагогического работника и подчинять свое поведение требованиям его инструкции. Наряду с этим умственно отсталый ребенок учится адекватно вести себя, ориентироваться в ситуации и участвовать в совместных действиях с другими детьми.
 3. Ходьба направлена на развитие основных движений ребенка, формирование умения правильно держать корпус, соблюдать ритм ходьбы, на совершенствование согласованных движений рук и ног, формирование слухо-двигательной и зрительно-двигательной координации. В процессе ходьбы развивается целенаправленность в деятельности ребенка.
 4. Бег способствует совершенствованию основных движений ребенка, позволяет ему овладеть навыком согласованного управления всеми действиями корпуса, формирует легкость и изящество при быстром перемещении ребенка.
- Совместный бег в группе воспитанников закрепляет навыки совместных действий, эмоционального отклика на них и предпосылок коммуникативной деятельности.
- Правильная ДОО бега позволяет формировать у них адекватные формы поведения в коллективе обучающихся и желание участвовать в совместной деятельности.
5. Прыжки направлены на развитие основных движений ребенка, тренировку внутренних органов и систем детского организма. Прыжки создают большую нагрузку на неокрепший организм ребенка. Физиологами доказано, что для безопасного выполнения прыжков необходимо наличие у ребенка развитого брюшного пресса и S-образного изгиба позвоночника. Поэтому прыжки нужно вводить постепенно и очень осторожно. Воспитанники начинают учить прыжкам со спрыгивания, с поддержкой педагогического работника. Прыжки подготавливают тело ребенка к выполнению заданий на равновесие, которые очень сложны для умственно отсталого дошкольника. Для совершенствования навыков в прыжках ребенок должен проявить волевые качества своей личности, сосредоточиться и собраться с силами. Кроме того, в процессе выполнения прыжков у воспитанников начинают закладываться основы саморегуляции и самоДОО своей деятельности.

6. Ползание, лазание, перелазание направлены на развитие и совершенствование двигательных навыков, укрепление мышц спины, брюшного пресса, позвоночника. Эти движения, в свою очередь, оказывает положительное влияние на формирование координированного взаимодействия в движениях рук и ног; на укрепление внутренних органов и систем. При этом являются одним из важнейших направлений работы, имеющей высокую коррекционную значимость как для физического, так и психического развития ребенка. Общеизвестно, что многие умственно отсталые обучающиеся в своем развитии минуют этап ползания. Поэтому одна из задач физического воспитания - восполнить этот пробел в их развитии.
7. Общеразвивающие упражнения способствуют развитию интереса к движениям, совершенствованию физических качеств и двигательных способностей; развивают гибкость и подвижность в суставах; укрепляют функционирование вестибулярного аппарата. Физические упражнения обеспечивают активную деятельность внутренних органов и систем, укрепляют мышечную систему в целом. В общеразвивающих упражнениях выделяются следующие группы движений:
- упражнения без предметов;
 - упражнения с предметами;
 - упражнения, направленные на формирование правильной осанки;
 - упражнения для развития равновесия.
8. Подвижные игры закрепляют сформированные умения и навыки, стимулируют подвижность, активность воспитанников, развивают способность к сотрудничеству с педагогическим работником и другими детьми. Подвижные игры создают условия для формирования у обучающихся ориентировки в пространстве, умения согласовывать свои движения с движениями других играющих обучающихся. Обучающиеся учатся находить свое место в колонне, в кругу, действовать по сигналу, быстро перемещаться по залу или на игровой площадке. Совместные действия обучающихся создают условия для общих радостных переживаний, общей активной деятельности. Наиболее эффективно проведение подвижных игр на свежем воздухе. При активной двигательной деятельности обучающихся на свежем воздухе усиливается работа сердца и легких, а, следовательно, увеличивается поступление кислорода в кровь, что благотворно влияет на общее состояние здоровья. Также в процессе подвижных игр создаются условия для развития психических процессов и личностных качеств обучающихся, у них формируются умения адекватно действовать в коллективе детей.
- В данный раздел включено обучение плаванию, поскольку оно оказывает колоссальное стимулирующее воздействие на растущий организм ребенка. Физические свойства водной среды, в частности, плотность воды, оказывают специфическое влияние на функции кровообращения, дыхания, кожные рецепторы. Плавание закаливает, тренирует вестибулярный аппарат. Занятия в воде необходимо сочетать с общеразвивающими упражнениями и подвижными играми на суше.

Физическое развитие воспитанников. Младший дошкольный возраст (от 3 до 4 лет)

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития с детьми	• формировать у воспитанников интерес к физической культуре и совместным физическим занятиям с другими детьми; • укреплять состояние здоровья воспитанников; • формировать правильную осанку у каждого ребенка; • формировать у воспитанников потребность в разных видах двигательной деятельности; • развивать у воспитанников движения, двигательные качества, физической и умственной работоспособности;
---	---

младшего дошкольного возраста:	• тренировать у воспитанников сердечно-сосудистую и дыхательную системы, закаливать организм; • создавать условия в группе для эффективной профилактики простудных и инфекционных заболеваний; • осуществлять систему коррекционно-восстановительных мероприятий, направленных на развитие психических процессов и личностных качеств воспитанников, предупреждать возникновения вторичных отклонений в психофизическом развитии ребенка; • учить воспитанников выполнять движения и действия по подражанию действиям педагогического работника; • учить воспитанников выполнять действия по образцу и речевой инструкции; • учить воспитанников внимательно смотреть на педагогического работника, поворачиваться к нему лицом, когда он говорит; • учить воспитанников выполнять движения и действия по подражанию педагогическому работнику; • учить воспитанников тихо входить в спортивный зал и строится в шеренгу по опорному знаку - стена, веревка, лента, палка; • учить воспитанников ходить стайкой за воспитателем; • учить воспитанников ходить друг за другом, держась за веревку рукой; • учить воспитанников ходить по «дорожке» и «следам»; • учить переворачиваться из одного положения в другое: лежа на спине, в положение, лежа на животе и обратно; • воспитывать у воспитанников интерес к участию в подвижных играх; • учить воспитанников прыгать с высоты (с гимнастической доски - высота 10-15 см); • учить воспитанников ползать по ковровой дорожке, доске, по наклонной доске, залезать на горку с поддержкой педагогического работника и самостоятельно спускаться с нее; • учить воспитанников подползать под веревку, под скамейку; • учить воспитанников удерживаться на перекладине с поддержкой педагогического работника; • формировать у воспитанников интерес к движениям в воде, учить не бояться воды и спокойно входить в бассейн, окунаться спокойно в воду.
Физическое развитие воспитанников с УО (ИН) среднего дошкольного возраста (от 4 до 5 лет)	
Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития с детьми среднего дошкольного возраста:	• учить выполнять инструкцию педагогического работника, поворачиваться к нему лицом, когда он говорит; • учить выполнять движения и действия по подражанию, показу и речевой инструкции педагогического работника; • формировать у воспитанников интерес к участию в подвижных играх, знать правила некоторых подвижных игр; • учить воспитанников бросать мяч в цель двумя руками; • учить воспитанников ловить мяч среднего размера; • учить воспитанников строиться и ходить в шеренге по опорному знаку - веревка, лента, палки; • учить воспитанников ходить по «дорожке» и «следам»;

	• учить бегать вслед за воспитателем; • учить воспитанников прыгать на двух ногах на месте, передвигаться прыжками; • учить воспитанников ползать по гимнастической скамейке; • формировать у воспитанников умение подползать под скамейку; • учить воспитанников переворачиваться из положения лежа на спине в положение лежа на животе; • учить воспитанников подтягиваться на перекладине. • продолжать формировать у воспитанников интерес к движениям в воде, окунаться в воду, выполнять некоторые упражнения и действия в воде по показу, плавать, используя пенопластовую доску;
Физическое развитие воспитанников с УО (ИН) старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет)	
Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития с детьми старшего дошкольного возраста:	• учить выполнять упражнения по показу, по подражанию и отдельные задания по речевой инструкции (руки вверх, вперед, в стороны, руки за голову, на плечи); • учить ловить и бросать мячи большого и среднего размера; • учить передавать друг другу один большой мяч, стоя в кругу; • учить метать в цель мешочек с песком; • учить ползать по гимнастической скамейке на четвереньках; • учить подлезать и подползать через скамейки, ворота, различные конструкции; • формировать у умение удерживаться и лазить вверх и вниз по гимнастической стенке; • учить ходить по доске и скамейке, вытянув руки в разные стороны либо вперед; • учить ходить на носках с перешагиванием через палки; • учить ходить, наступая на кубы, «кирпичики», ходить, высоко поднимая колени «как цапля»; • формировать у желание участвовать в коллективных подвижных играх, самостоятельно принимать участие в них, проявлять инициативу при выборе игры; • учить бегать змейкой, прыгать «лягушкой»; • учить передвигаться прыжками вперед; • учить выполнять скрестные движения руками; • учить держаться самостоятельно на воде, демонстрируя некоторые действия (прыгать, передвигаться, бросать мяч); • учить выполнять по речевой инструкции ряд последовательных движений без предметов и с предметами; • учить попадать в цель с расстояния 5 метров; • продолжать учить бросать и ловить мячи разного размера; • учить находить свое место в шеренге по сигналу; • учить ходить на носках, на пятках и внутренних сводах стоп; • учить согласовывать темп ходьбы со звуковыми сигналами;

	• продолжать учить перестраиваться в колонну и парами, в соответствии со звуковыми сигналами; • учить ходить по наклонной гимнастической доске; • учить лазить вверх и вниз по шведской стенке, перелазить на соседний пролет стенки; • продолжать учить езде на велосипеде; • учить ходить и бегать с изменением направления - змейкой, по диагонали; • закрепить умение прыгать на двух ногах и на одной ноге; • продолжать обучить выполнению комплекса упражнений утренней зарядки и разминки в течение дня; • формировать у желание участвовать в знакомой подвижной игре, предлагать другим детям участвовать в играх; • продолжать учить держаться на воде и плавать; • разучить с детьми комплекс разминочных движений и подготовительных упражнений для плавания; • продолжать учить плавать: выполнять гребковые движения руками в сочетании с движениями ногами; • уточнить представления каждого ребенка о своей внешности, половой принадлежности и основных отличительных чертах внешнего строения; • воспитывать потребность в выполнении гигиенических навыков; • обращать внимание на приятные ощущения от наличия чистых рук, волос, тела, белья, одежды; • закрепить представление о режиме дня, необходимости и полезности его соблюдения.
<i>Ориентиры развития к концу дошкольного возраста ребенка</i> <i>Воспитанники могут научиться:</i> ✓ выполнять по речевой инструкции ряд последовательных движений без предметов и с предметами; ✓ попадать в цель с расстояния 5 метров; ✓ бросать и ловить мяч; ✓ находить свое место в шеренге по сигналу; ✓ ходить на носках, на пятках и внутренних сводах стоп; ✓ согласовывать темп ходьбы со звуковыми сигналами; ✓ перестраиваться в колонну и парами, в соответствии со звуковыми сигналами; ✓ ходить по наклонной гимнастической доске; ✓ лазить вверх и вниз по гимнастической стенке, перелазить на соседний пролет стенки; ✓ ездить на велосипеде (трех или двухколесном); ✓ ходить и бегать с изменением направления - змейкой, по диагонали; ✓ прыгать на двух ногах и на одной ноге; ✓ знать и выполнять комплекс упражнений утренней зарядки, для разминки в течение дня; ✓ самостоятельно участвовать в знакомой подвижной игре;	

✓ выполнять комплекс разминочных и подготовительных движений; ✓ держаться на воде, выполнять гребковые движения руками в сочетании с движениями ногами; ✓ соблюдать правила гигиены в повседневной жизни.	
Формирование представлений о здоровом образе жизни	
Основные задачи образовательной деятельности с детьми от 6 до 7 (8) лет:	• формировать у воспитанников представление о человеке как о целостном разумном существе, у которого есть душа, тело, мысли, чувства; • уточнить представления каждого ребенка о своей внешности, половой принадлежности и основных отличительных чертах внешнего строения; • воспитывать потребность в выполнении гигиенических навыков; • обращать внимание воспитанников на приятные ощущения от наличия чистых рук, волос, тела, белья, одежды; • закрепить представление воспитанников режиме дня, необходимости и полезности его соблюдения; • обучать воспитанников приемам самомассажа и укрепления здоровья через воздействие на биологически активные точки своего организма; • познакомить воспитанников с ролью подвижных игр и специальных упражнений для снятия усталости, и напряжения; • познакомить воспитанников со значением солнца, света, чистого воздуха и воды и их влиянием на жизнь и здоровье человека; • познакомить воспитанников с месторасположением и основным назначением позвоночника в жизни человека, обучать правилам соблюдения правильной осанки и приемам расслабления позвоночника в позиции лежа и сидя; • познакомить воспитанников с приемами правильного дыхания и с элементарными дыхательными упражнениями; • познакомить воспитанников с правилами ухода за своими зубами, со связью здорового полноценного питания со здоровыми зубами и деснами, с основами рационального питания.
Ориентиры развития к концу дошкольного возраста ребенка Воспитанники могут научиться: ✓ выполнять основные гигиенические навыки; ✓ владеть навыками повседневного ухода за своими зубами (чистить утром и вечером, полоскать после еды); ✓ выполнять комплекс утренней зарядки; ✓ показывать месторасположение позвоночника и сердца; ✓ выполнять элементарные дыхательные упражнения под контролем педагогического работника; ✓ перечислить по просьбе педагогического работника полезные продукты для здоровья человека; ✓ иметь элементарные представления о роли солнца, света, чистого воздуха и воды для жизни и здоровья человека; ✓ выполнять 3-4 упражнения для снятия напряжения с глаз; ✓ использовать приемы самомассажа пальцев рук, кистей и стоп;	

- ✓ перечислить правила безопасного поведения дома и на улице;
- ✓ иметь представление о необходимости заботливого и внимательного отношения к своему здоровью.

2.3. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ С ДЕТЬМИ С УО (ИН)

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы отражают следующие аспекты образовательной среды:

1. Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:
 - характер взаимодействия с педагогическим работником;
 - характер взаимодействия с другими детьми;
 - систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.
2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.
3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.
4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если *педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера*, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.
5. *Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности.* Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.
6. *Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств.* Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляет ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. *Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки.* Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.
8. *Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки.* Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.
9. *Ребенок приучается думать самостоятельно,* поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.
10. *Ребенок учится адекватно выражать свои чувства.* Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.
11. *Ребенок учится понимать других и сочувствовать им,* потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

2.4. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ С УО (ИН)

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции воспитанников с УО (ИН), будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителям).

Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно восстановительного процесса.

Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в ДОО и дома.

Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у воспитанников.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

1. Важнейшим фактором развития психики ребенка является общение его с родителями (законными представителями). *Эмоциональное общение с ребенком* создает оптимальные условия для более эффективного выхода обучающихся с проблемами здоровья после рождения.
2. Педагогическая работа с родителями (законными представителями) в детском саду направлена на **решение следующих задач:**
 - повышение педагогической компетентности у родителей (законных представителей);
 - формирование потребности у родителей (законных представителей) в содержательном общении со своим ребенком;
 - обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям воспитания и обучения обучающихся;
 - создание в семье адекватных условий воспитания обучающихся.
3. Работа с родителями (законным представителем) *осуществляется в двух формах - индивидуальной и групповой.*

При использовании индивидуальной формы работы у родителей (законных представителей) формируются навыки сотрудничества с ребенком и приемы коррекционно-воспитательной работы с ним. При групповой форме даются психолого-педагогические знания об условиях воспитания и обучения ребенка в семье.

Индивидуальные формы помощи – первичное (повторное) психолого-педагогическое обследование ребенка, консультации родителей (законных представителей), обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся.

Групповые формы работы – консультативно-рекомендательная; лекционно-просветительская; практические занятия для родителей (законных представителей); ДОО «круглых столов», родительских конференций, детских утреников и праздников.

В ходе использования этих форм работы родители (законные представители) получают ответы на интересующие их вопросы, касающиеся оценки специалистами уровня психического развития обучающихся, возможности их обучения, а также рекомендации по ДОО дальнейших условий воспитания ребенка в семье.

4. На лекционных занятиях родители (законные представители) усваивают необходимые знания по различным вопросам воспитания обучающихся; знакомятся с современной литературой в области психологии и специального обучения, и воспитания обучающихся. На практических занятиях родители (законные представители) знакомятся с приемами обучения ребенка в условиях семьи: формирование у него навыков самообслуживания и социального поведения.
5. Содержание работы специалистов с семьей планируется с учетом следующих факторов:
- социального положения семьи;
 - особенностей характера взаимодействия родителей (законных представителей) с ребенком;
 - позиции родителей (законных представителей) по отношению к его воспитанию;
 - уровня их педагогической компетентности.
6. Используются следующие методы работы с родителями (законными представителями): беседы, анкетирование, тестирование, наблюдение, участие и обсуждение вебинаров, ведение и анализ дневниковых записей, практические занятия.
7. Время включения родителей (законных представителей) в систему реабилитационных мероприятий, их поведение и степень адаптации к изменениям, связанным с болезнью ребенка, непосредственным образом влияет на ход и результаты всего педагогического сопровождения. Раннее включение родителей (законных представителей) в коррекционную работу с ребенком в большинстве случаев позволяет нейтрализовать переживания родителей (законных представителей), изменить их позицию в отношении воспитания проблемного ребенка, а также сформировать адекватные способы взаимодействия со своим ребенком.
- Основными направлениями сопровождения семей являются следующие:
- психолого-педагогическое изучение состояния членов семьи, в первую очередь матери и ребенка;
 - психологическая помощь в адекватной оценке потенциальных возможностей развития ребенка;
 - составление программы реабилитационных мероприятий с семьей;
 - повышение информированности родителей (законных представителей) о способах и методах лечения, развития и обучения ребенка;
 - консультативная помощь родителям (законным представителям) в решении вопросов о возможностях, формах и программах дошкольной подготовки обучающихся и дальнейшем школьном обучении;
 - обучение родителей (законных представителей) элементарным методам педагогической коррекции (дидактическим играм, продуктивным видам деятельности);
 - психологическая поддержка родителей (законных представителей) в решении личных проблем и негативного эмоционального состояния.
8. Педагог-психолог проводит индивидуальное психологическое обследование характера взаимодействия родителей (законных представителей) с ребенком, совместно с педагогическими работниками разрабатывает программу сопровождения каждой семьи. Важно также проводить работу со всеми членами каждой семьи для оказания эмоциональной поддержки каждому из них и формирования положительного взаимодействия со своим ребенком.
9. Особенно важно тесное взаимодействие специалистов с родителями (законными представителями) в адаптационный период ребенка, когда возможны проявления дезадаптационного стресса. Именно проблемы личностного развития и поведения, общения обучающихся

в коллективе, детско-родительских отношений могут быть решены совместно: специалистами с родителями (законными представителями).

10. *Учитель-дефектолог проводит обследование ребенка по основным линиям развития и разрабатывает программу воспитания и обучения ребенка.*

При разработке программы учитываются как общие, так и специфические образовательные потребности ребенка, определяются педагогические условия, методы и приемы работы, направленные на коррекцию специфических отклонений у обучающихся с эмоциональными, двигательными, сенсорными, интеллектуальными нарушениями.

Родителям (законным представителям) дается информация об условиях, необходимых для развития познавательной активности ребенка и самостоятельности в семье.

Специалисты периодически консультируют родителей (законных представителей) по вопросам динамики развития ребенка и ДОО деятельности и поведения ребенка в условиях семьи.

11. *Важно также взаимодействие музыкального руководителя и инструктора по физическому воспитанию с родителями (законными представителями).* Учитывая во многих случаях наличие у обучающихся нарушения общения и трудности его формирования, можно говорить о том, что именно с помощью музыки родители (законные представители) могут установить эмоциональный контакт с ребенком, развивать его эмоциональную сферу.

Музыкальные занятия способствуют положительному взаимодействию между детьми и педагогическим работником. То же относится и к физкультурным занятиям.

Инструктор по физической культуре помогает родителям (законным представителям) в выборе эффективных приемов работы с ребенком в процессе проведения подвижных игр.

12. *Постепенно, в процессе взаимодействия у родителей (законных представителей) формируется система практических и теоретических знаний о воспитательной деятельности, расширяется арсенал средств педагогического воздействия на ребенка и форм взаимодействия с ним в ходе семейного воспитания.*

Повышается общая родительская компетентность: чувствительность к изменению состояния ребенка; нормализуется система требований и ожиданий; повышается уверенность в себе как в воспитателе, происходит гармонизация хода психического развития обучающихся в семье.

Принципы взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей):

при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Направления педагогического коллектива детского сада по взаимодействию с родителями (законными представителями):

Направление	Содержание	Формы
Диагностико-аналитическое	▪ включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; ▪ об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); ▪ планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач.	опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий
Просветительское	▪ просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; ▪ выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми до-	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); педагогические библиотеки для родителей (законных представителей);

	школьного возраста; информирование об особенностях реализуемой в детском саду образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе детского сада; ■ содержании и методах образовательной работы с детьми.	сайт организации и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей Досуговую формы - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.
Консультационное	■ объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; ■ способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.	

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность используются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в детском саду. Эти материалы сопровождаются подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Активно используется воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Формой установления доверительного делового контакта между семьёй и детского сада является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны детского и семьи для разрешения возможных проблем, и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями

обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам детского сада устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия детского сада с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

2.5. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

Специфической особенностью Программы является коррекционная направленность воспитательно-образовательной работы с детьми, имеющими УО (ИН).

Коррекционные задачи направлены на формирование возрастных психологических новообразований и становление различных видов детской деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями, которые происходят в процессе ДОО специальных занятий при преимущественном использовании коррекционных подходов в обучении.

Цель программы КРР: создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с УО (ИН) посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Задачи:

- выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с УО (ИН), обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, индивидуально-типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;
- проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;
- выявление и преодоление трудностей в освоении общеобразовательной и коррекционной программ, создание психолого-педагогических условий для более успешного их освоения.
- формирование функционального базиса, обеспечивающего успешность когнитивной деятельности ребенка за счет совершенствования сенсорно-перцептивной, аналитико-синтетической деятельности, стимуляции познавательной активности;
- целенаправленное преодоление недостатков и развитие высших психических функций и речи;
- целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и формирование их структурных компонентов: мотивационного, целевого, ориентировочного, операционального, регуляционного, оценочного;
- создание условий для достижения детьми целевых ориентиров детского сада на завершающих его этапах;
- выработка рекомендаций относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования;

- осуществление индивидуально ориентированного психолого-педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей, обучающихся в соответствии с рекомендациями ПМПК и ППк.

Образовательная область	Направления коррекционно-педагогической работы
«Социально-коммуникативное развитие»	✓ формирование личностно-ориентированного взаимодействия педагогического работника с ребенком при использовании различных форм общения (эмоционально-личностное, ситуативно-деловое, предметно-действенное); ✓ формирование у ребенка представлений о самом себе и воспитание элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных качеств, позитивного отношения ребенка к себе («Я сам»); ✓ развитие сотрудничества ребенка с педагогическим работником и другими детьми, воспитание навыков продуктивного взаимодействия в процессе совместной деятельности («Я и другие»); ✓ формирование адекватного восприятия окружающих предметов и явлений, воспитание положительного отношения к предметам живой и неживой природы, создание предпосылок и закладка первоначальных основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям («Я и окружающий мир»); ✓ формирование культурно-гигиенических навыков (воспитание самостоятельности в быту): формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания представляет собой начальный этап в становлении его самостоятельности ребенка. Процесс обучения культурно-гигиеническим навыкам дошкольников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется с учетом личностно-ориентированных моделей воспитания и быть направлен на создание реальных возможностей в их самообслуживании. Ребенок, достигая успеха в овладении культурно-гигиенических навыков, становится умелым, более независимым от педагогического работника, уверенным в своих возможностях. Данный результат создает мотивационную основу для коррекции (как в психическом, так и в личностном плане), имеющихся отклонений у ребенка и обеспечивает последующую его социализацию; ✓ формирование предметных действий, игры: специалист, проводящий данную работу, должен научить обучающихся целенаправленным действиям: брать и класть предмет, перекладывать его из одной руки в другую, прослеживать взглядом за перемещающимся предметом, доставать предметы из коробки, открывать и закрывать коробки, накрывать кастрюли крышками, подбирая их по размеру; ✓ формированию предметно-орудийных действий (держат шарик за веревочку, катать движущиеся игрушки, возить машинку за веревочку, ловить рыбок сачком, пересыпать ложкой крупу) и предметно-игровых: закладывает основы для возникновения у обучающихся специфических манипуляций и предпосылок к типичным видам детской деятельности.

	В процессе коррекционно-педагогической работы у воспитанников складывается представление о себе, они совершают открытие своего «Я». Ребенок выделяет себя в мире вещей и других людей. Он приходит к осознанию своего «Я» через формирование и пробуждение «личной памяти», через появление своего жизненного опыта, зафиксированного в словесном плане, через приобщение к жизни близких людей, через становление ценностных ориентиров, связанных с возрастной и половой принадлежностью.
Познавательное развитие	<i>На начальных этапах коррекционного обучения восприятие ребенком окружающей действительности происходит в рамках конкретного анализатора (зрительного, слухового, тактильного). Образы восприятия при этом имеют диффузный, слабо дифференцированный характер. В процессе целенаправленной коррекционной работы эти образы постепенно становятся более дифференцированными и систематизированными за счет формирования связей внутри определенного анализатора и межанализаторных связей.</i> <i>Сенсорное воспитание</i> в своей основе направлено на формирование у воспитанников ориентировочной деятельности, которая реализуется в виде перцептивных действий - действия рассматривания, выслушивания, ощупывания, а также способствует обеспечению освоения систем сенсорных эталонов. Другой важной стороной сенсорного воспитания является своевременное и правильное соединение сенсорного опыта ребенка со словом. Соединение того, что ребенок воспринимает со словом, обозначающим воспринятое свойство, помогает закрепить в представлении образы предметов, их свойства и отношения, делает эти образы более четкими, систематизированными и обобщенными. Развитие восприятия во всех случаях идет от различения предметов, их свойств, отношений к их восприятию на основе образа, а затем и к фиксации образа в слове, то есть к появлению образа-представления. Занятия с ребенком по сенсорному воспитанию направлены на развитие зрительного восприятия, внимания, подражания, формирования целостного образа предметов; на развитие слухового внимания и восприятия; на развитие тактильно-двигательного и вкусового восприятия. Работа по этим направлениям значима для познавательного развития ребенка в течение всех лет обучения в детском саду. В подготовительной к школе группе в обучении акцент в работе смещается на формирование у обучающихся образов-представлений в рамках упомянутых выше анализаторов и в русле игровой и продуктивных видах детской деятельности. В раннем и дошкольном возрасте совершенствуются и качественно изменяются способы ориентировки ребенка в окружающей действительности; возникают новые средства ориентировки; содержательно обогащаются представления и знания ребенка о мире; начинает складываться целостная система отношений и знаний, в которой объединяются ценностно-значимые ориентиры деятельности ребенка и понимание смысла этой деятельности самим ребенком. <i>Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию мышления</i> направлено на развитие ориентировочной деятельности, формирование познавательной активности, укрепление взаимосвязи

	между основными компонентами мыслительной деятельности: действием, словом и образом. Формирование мышления включает работу по развитию наглядно-действенного, наглядно-образного мышления и становлению элементов логического мышления. На начальном этапе коррекционно-педагогическая работа направлена на <i>развитие наглядно-действенного мышления</i>. Именно ранняя форма мышления возникает у ребенка в практической деятельности, и направлена на ее обслуживание. В практической деятельности ребенок проявляет свое отношение к окружающему миру, осваивает его. Задача педагогического работника: активизировать эмоциональное отношение обучающихся к самостоятельным предметным и предметно-игровым действиям. Для ее решения педагогический работник использует совместные действия с ребенком, действия по подражанию, речевое сопровождение самостоятельных действий ребенка. Обучение в раннем возрасте направлено на овладение предметными действиями в соответствии с функциональным назначением предметов, а также развитию у обучающихся подражательных возможностей. Многолетние исследования и практика показали, что только с четвертого года жизни с детьми с легкой степенью умственной отсталости нужно и возможно проводить целенаправленные занятия по формированию мышления. <i>Математические представления ребенка</i> в дошкольном возрасте идет в единстве с процессом развития восприятия, овладения речью и развития наглядных форм мышления. Занятия по обучению счету способствуют: - формированию у обучающихся способов усвоения общественного опыта (подражание, действия по образцу, выполнение заданий по словесной инструкции); - сенсорному развитию (умения воспринимать, запоминать, различать, выделять по образцу предметы, группировать их по определенному количественному или качественному признаку, отвлекаясь от других свойств предметов и их функционального назначения); - познавательному развитию (умения сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные отношения и зависимости, рассуждать); - развитию речи (накопление словарного запаса, обозначающего качественные и количественные признаки предметов, количественные отношения, действия с множествами, формирование грамматического строя речи). <i>Ознакомление с окружающим миром</i> обеспечивает существенные сдвиги в умственном развитии обучающихся лишь в том случае, когда обучающиеся получают не отдельные знания о предмете или явлении, а определенную целостную систему знаний, отражающую существенные связи и зависимости в той или иной области. Ознакомление с окружающим миром обогащает чувственный опыт ребенка - учит его быть внимательным
--	--

	к тому, что его окружает: смотреть и видеть, слушать и слышать, ощупывать и осязать. Обогащение чувственного опыта неразрывно связано с развитием чувственного познания - ощущений, восприятия, представлений. Формируя адекватные представления об окружающем, создается чувственная основа для восприятия ребенком словесных описаний объектов, отношений между ними и явлениями природы (понимание стихов, рассказов, сказок, песен, загадок). <i>Ознакомление с явлениями социальной жизни</i> вводит обучающихся в мир социальных отношений, формирует представления о человеке, о строении его тела, об основных функциях организма, о видах деятельности человека, о его чувствах и взаимоотношениях в социуме. Таким образом, ребенок приобщается к нормам поведения в человеческом обществе. <i>В ходе ознакомления с предметным миром</i>, созданным руками человека, у воспитанников формируются представления о функциональном назначении основных предметов, окружающих ребенка, и о способах действия с ними.
Речевое развитие	<i>Речевое развитие направлено:</i> - на овладение детьми устной коммуникацией как средством общения и культуры, - на обогащение активного словаря, - на развитие слухового внимания и слухового восприятия, фонематического слуха, - на развитие связной, грамматически правильной диалогической речи, - на развитие и коррекция звуковой и интонационной культуры речи, - на знакомство с художественной детской литературой. С детьми проводятся занятия по развитию мелкой моторики, формированию умений выполнять звуко-буквенный анализ слова, как важных предпосылок к обучению грамоте. В этой образовательной области с детьми проводятся и логопедические занятия, направленные на развитие и коррекцию специфических речевых нарушений. <i>Коррекционно-развивающая работа на занятиях по подготовке к обучению грамоте начинается с четвертого года жизни ребенка.</i> Она направлена на формирование как общих интеллектуальных умений (принятие задачи, выбор способов ее решения, оценка результатов своей деятельности), так и специфических предпосылок к учебной деятельности. <i>Подготовка к обучению грамоте</i> включает в себя два разных направления: развитие ручной моторики, подготовка руки к письму и обучение элементарной грамоте. На четвертом году жизни с детьми совершенствуют работу по развитию ручной моторики, которая продолжается на протяжении трех лет, а на четвертом году обучения (седьмой год жизни) - проводятся занятия по подготовке к письму. <i>Обучение элементарной грамоте</i> начинают с формирования у воспитанников умения выполнять звуко-буквенный анализ. Эту работу проводят в подготовительной к школе группе, когда у обучающихся имеются

	интеллектуальные и речевые возможности овладевать знаково-символическими средствами. <i>Условия, необходимые для эффективной логопедической работы:</i> - успешное преодоление нарушений возможно только при тесном взаимодействии и преемственности в работе всех педагогических работников. - тесная связь учителя-логопеда с родителями (законными представителями), обеспечивающая единство требований к развитию речи ребенка и закрепление изученного материала. - сочетание вербальных средств с использованием разнообразного наглядного и дидактического материала. - многократное закрепление содержания программного материала и его соответствие возможностям ребенка. - разработка индивидуальных программ работы с каждым ребенком и их уточнение в процессе продвижения ребенка с учетом его динамики. - создание благоприятных условий: эмоциональный контакт учителя-логопеда с ребенком, доброжелательность, адаптация к обстановке логопедического кабинета, положительная эмоциональная оценка любого достижения ребенка со стороны педагогических работников, работа с родителями (законными представителями). <i>Принципы построения индивидуальных программ:</i> - учет возрастных и индивидуальных особенностей развития каждого ребенка, - учет особенностей развития познавательных возможностей ребенка, - учет структуры речевых нарушений и уровня речевого развития каждого ребенка, - прогнозирование динамики овладения программным материалом. <i>Алгоритм построения индивидуальных программ;</i> - работа над пониманием обращенной речи. - развитие мелкой ручной моторики. - развитие слухового внимания и фонематического слуха. - развитие ритмических возможностей. - развитие дыхания, голоса и артикуляционной моторики. - формирование активной речи: звукоподражания, лепетные слова, отдельные слова, фраза, диалогическая речь. <i>Задачи обучения:</i> - создание предпосылок развития речи; - расширение понимания речи; - совершенствование произносительной стороны речи; - совершенствование тонкой ручной моторики; - развитие ритма;
--	---

	- развитие дыхания; - развитие речевого дыхания и голоса; - развитие артикуляторной моторики; - развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, памяти. <i>Задачи этапов построения индивидуальных программ</i> <i>Задачи I этапа:</i> - расширение понимания обращенной к ребенку речи. - стимуляция у обучающихся звукоподражания и общения с помощью аморфных слов-корней (машина - «би-би»; паровоз: «ту-ту»). - стимуляция подражания: «Сделай как я»: Звуковое подражания: «Как собачка лает», «Как кошка мяукает», «Как мышка пищит?», «Как ворона каркает?». - соотносить предметы и действия с их словесными обозначениями. - стимулировать формирование первых форм слов. - сначала проговаривать ударный слог, а затем воспроизводить два и более слогов слитно. - учить ребенка объединять усвоенные слова в двухсловные предложения. Выражать свои потребности и желания словами: «Привет!», «Пока!», «Дай пить», «Хочу спать», «Хочу сок», «Спасибо!» <i>Задачи II этапа:</i> - расширение понимания обращенной к ребенку речи (учить выделять игрушку среди других по описанию педагогического работника, объяснять свой выбор). - накопление и расширение словаря (использовать настольно-печатные игры). - формирование двухсловных предложений (использовать предметно-игровые действия). - работа над пониманием предлогов (использовать игровые задания). - постановка гласных звуков. Логопедическая работа начинается с комплекса артикуляторных упражнений, от легких упражнений до сложных. Артикуляторная гимнастика проводится по подражанию, перед зеркалом. Используется и механическая помощь (резиновые щетки, зонды). Способы постановки звуков: - по подражанию (у умственно отсталых обучающихся постановка звуков по подражанию получается крайне редко); - механический способ; - постановка от других звуков, правильно произносимых; - постановка звука от артикуляторного уклада; - смешанный (когда используются различные способы).
--	---

	<i>Задачи III этапа:</i> - уточнение и расширение словарного запаса (использовать дидактические игры, настольно-печатные). - расширение объема фразовой речи. - формирование грамматического строя речи. - развитие понимания грамматических форм существительных и глаголов. - работа по словоизменению и словообразованию. - проведение работы по коррекции звукопроизношения (постановка согласных звуков, автоматизация и дифференциация звуков). - активизация диалогической речи (использовать элементы театрализованной игры). - подготовка к грамоте. Овладение элементами грамоты.
Художественно-эстетическое развитие	<i>Музыкальное воспитание и театрализованная деятельность</i> <i>Основные методы и приемы работы с детьми на музыкальных занятиях:</i> - наглядно-слуховой (исполнение педагогическим работником песен, игра на музыкальных инструментах, использование аудиозаписи); - зрительно-двигательный (показ игрушек и ярких картинок, раскрывающих содержание песен, показ педагогическим работником действий, отражающих характер музыки, показ танцевальных движений); - метод совместных действий ребенка с педагогическим работником; - метод подражания действиям педагогического работника; - метод жестовой инструкции; - метод собственных действия ребенка по вербальной инструкции педагогического работника. При проведении музыкальных занятий необходимо соблюдать ряд условий: регулярность проведения занятий; простота и доступность для восприятия воспитанников музыкального материала по содержанию и по форме; выразительность предлагаемых детям музыкальных произведений, их яркость и жанровая определенность; сочетание в рамках одного занятия различных методов работы учителя и видов деятельности обучающихся; повторяемость предложенного материала не только на музыкальных, но и на других видах занятий; использование ярких дидактических пособий (игрушек, элементов костюмов, детских музыкальных инструментов); активно-действенное и ярко эмоциональное участие педагогических работников, родителей (законных представителей) в проведении музыкальных занятий, праздников, времени досуга. <i>В программе коррекционно-развивающей работы выделяются следующие подразделы:</i> 1. Слушание музыки направлено на развитие у воспитанников интереса к окружающему их миру звуков, оно способствует развитию слухового внимания, воспитанию потребности слушать музыку, активизирует эмоциональный отклик на ее изобразительный характер, учит сосредотачиваться в ответ на звучание музыки (пьесы, песни), узнавать и запоминать знакомые мелодии. 2. Пение способствуют у обучающихся развитию желания петь совместно с педагогическим работником,

	пропевать слоги, слова, затем целые фразы, подражая его интонации, одновременно начинать и заканчивать песню, не отставая и не опережая друг друга, петь естественным голосом без форсировки, с музыкальным сопровождением. 3. Музыкально-ритмические движения и танцы способствуют эмоциональному и психофизическому развитию обучающихся. В процессе освоения движений под музыку, воспитанников учатся ориентироваться на музыку как на особый сигнал к действию и движению. На занятиях поощряется проявление детьми самостоятельности в движениях под музыку, умение передавать простейшие ритмические движения: ходить по залу, не мешая друг другу, сходиться вместе и расходиться, двигаться по кругу по одному и парами, реагировать сменой движения на изменение характера музыки (маршевого, танцевального, песенного, плясового, спокойного), выполнять элементарные движения с предметами (платочками, погремушками), помахивать, вращать, овладеть простейшими танцевальными и образными движениями по показу педагогического работника, притопывать одной и двумя ногами, «пружинить» на двух ногах, вращать кистями рук, помахивать одной и двумя руками, легко прыгать на двух ногах, идти спокойным, мягким шагом, а также выполнять движения, отображающие характер и поведение персонажей изображающих людей и животных. В процессе танцев у обучающихся совершенствуется моторика, координация движений, развивается произвольность движений, коммуникативные способности, формируются и развиваются представления о связи музыки и движений. 4. Игра на музыкальных инструментах доставляет дошкольникам огромное удовольствие. В процессе совместной игры на музыкальных инструментах у обучающихся развивается умение сотрудничать друг с другом, формируется чувство партнерства и произвольная ДОО собственной деятельности. Этот вид занятий развивает у обучающихся музыкальные способности, в первую очередь тембровый и мелодический слух, чувство музыкального ритма. В данный раздел также включены музыкально-дидактические игры, в процессе которых у воспитанников развиваются слуховое внимание и восприятие, совершенствуется межанализаторное взаимодействие в деятельности различных анализаторов. Восприятие разнообразных серий звуков, отличающихся по высоте, темпу, длительности и силе звучания, сыгранных на различных музыкальных инструментах и прослушанных в виде звукозаписи, активизирует умение обучающихся дифференцировать звуковые характеристики и качества воспринимаемых мелодий в разнообразных ситуациях. 5. Театрализованная деятельность вызывает у воспитанников желание участвовать в коллективных формах взаимодействия, совместно с педагогическим работником и другими детьми, включаться в разыгрывание по ролям песенок, коротких потешек, закрепляет умение использовать образно-имитационные движения, отражающие повадки птиц и зверей, учит их с помощью элементов костюмов персонажей стимулировать образно-игровые проявления. В ходе подготовки к инсценировке того или иного спектакля у воспитанников закрепляются умения ориентироваться на свойства и качества предметов, развивается
--	---

	слуховое внимание, память, речь, воображение, желание проявить свои индивидуальные способности. Театрализованные виды деятельности особенно значимы для реализации у воспитанников скрытых возможностей и индивидуальных способностей, что обеспечивает им становление самопринятия и самоуважения, стимулирует формирование позитивной самооценки и положительных личностных качеств. Режим занятий, предложенный в программе, учитывает, что они могут проводиться музыкальным руководителем совместно как с воспитателем, так и учителем-дефектологом. Такое расписание позволяет учителю-дефектологу участвовать в детском саду театрализованной деятельности воспитанников в утренние часы (один раз в неделю). <i>Ознакомление с художественной литературой</i> Ознакомление умственно отсталых обучающихся с произведениями художественной литературы является важным направлением в коррекционной работе с ними. Художественная литература, благодаря своей образности, выразительности и эмоциональности, позволяет ребенку проникнуть в мир чувств и переживаний сказочных героев и литературных персонажей, пробуждает в нем интерес к взаимоотношениям героев между собой, побуждает к установлению причинно-следственных связей, учит видеть связь чувств и действий персонажей с образами природы. Базируясь на тесной связи с игровой деятельностью ребенка-дошкольника, художественная литература позволяет ему осмыслить игровую ситуацию, наполнить ее действием и художественными образами, способствует появлению замысла. Такая игра насыщает слово конкретным содержанием, этим самым обогащает словарный запас ребенка, развивает его память, стимулирует развитие связной речи. Развитие связной речи воспитанников осуществляется, прежде всего, при обучении рассказыванию, которое начинается с простого пересказа коротких литературных произведений с простым сюжетом. <i>Первоначально педагогические работники воспитывают у воспитанников эмоциональное отношение к речи и к рассказываемому тексту, что является одним из факторов успешного речевого развития. Это можно делать на фольклорном материале, богатом своей ритмичностью и музыкальностью, повторами и аллитерациями. Фольклорный материал хорош для воспитанников тем, что он ярко и эмоционально окрашен, сопровождается движениями, вводит ребенка в игровую ситуацию. Перед педагогическим работником стоит задача - вызвать положительное, эмоционально окрашенное отношение к его речи, умение слушать речь и чувствовать интонацию.</i> С первых дней пребывания ребенка в детском саду проводится <i>работа над простым текстом, параллельно с фольклорным материалом</i>. Педагогические работники учат воспитанников сосредотачивать внимание на рассказываемом тексте, воспитывают умение соблюдать на занятии тишину, не мешать друг другу, дослушивать рассказ до конца. Первые тексты или стихотворения должны быть небольшими по объему, несложными по содержанию, с мало развернутым сюжетом, в котором число действующих лиц ограничено. При работе над текстом педагогические работники раскрывают перед детьми смысл совершаемых персонажами
--	--

	действий и поступков, вызывает правильное отношение к положительному герою и отрицательному персонажу. Педагогические работники показывают детям, как надо поступать правильно, постепенно воспитывая у них положительные нравственные представления и черты характера, одновременно уча воспитанников правильно выражать свои мысли и оформлять высказывания. <i>Работа над художественным текстом строится в определенной последовательности:</i> - рассказывание текста детям; - обыгрывание текста с использованием настольного, кукольного или пальчикового театра; - повторное рассказывание текста с использованием фланелеграфа или художественных иллюстраций; - пересказ текста детьми по вопросам педагогического работника; - пересказ текста детьми с опорой на игрушки или иллюстрации; - пересказ текста детьми без опоры на внешние стимулы; - беседа педагогического работника по тексту и закрепление в сознании обучающихся нравственных принципов и выводов, утверждаемых данным художественным произведением. По мере овладения навыками слушания и рассказывания, <i>тексты усложняются</i>. К концу первого года обучения детям предлагаются уже сказки, короткие истории и рассказы. Одним из направлений работы с умственно отсталыми дошкольниками является <i>составление и рассказывание коротких историй, связанных с яркими, запоминающимися событиями из ближайшего окружения обучающихся, из жизни семьи и группы</i>. Составление и обсуждение таких историй способствует пониманию детьми причинно-следственных связей в жизни обучающихся группы, насыщает содержание текста реальными событиями, сплачивает детский коллектив. В работе над текстами широко используются <i>приемы драматизации и игры-драматизации</i>. Именно эти приемы играют огромную роль в усвоении детьми текста. Особое значение играет игра-драматизация, которая является действием самих воспитанников. В такой игре ребенок связывает слово с действием, образом, учится брать на себя определенную роль, действовать согласно замыслу. В процессе речевого общения в игре-драматизации, обучающиеся овладевают особенностями выражения родного языка, его звучанием, словесными формами - вопросом, ответом, диалогом, беседой, повествованием. В этих играх ребенок ставится в различные положения: то он должен спрашивать, то отвечать, то рассказывать от другого лица. Так практически усваивается нужная форма речи, формируются коммуникативные и языковые способности. В целях развития памяти и речи обучающихся программа предполагает <i>обязательное разучивание стихов и потешек, поговорок и загадок наизусть</i>. Нормально развивающиеся обучающиеся сами запоминают понравившиеся им потешки, считалки, приговорки и стихи, а с умственно отсталыми детьми над этим надо специально работать. <i>Занятие на разучивание стихов и потешек наизусть строится по следующему плану:</i> - чтение художественного произведения педагогическим работником;
--	--

	- работа над пониманием текста; - повторение текста детьми одновременно с педагогическим работником; - повторение текста ребенком с подсказками педагогического работника (в ситуации визуально-тактильно контакта между ними); - повторение текста ребенком самостоятельно. Произведение необходимо разучивать целиком, дробление по строчкам мешает целостному восприятию текста, пониманию его смысла. Первые стихотворные строчки должны быть простыми и образными («Са-са-са, вот летит оса; ши-ши-ши, вот какие малыши»), содержать эмоциональную окраску, быть понятными по содержанию, желательно, чтобы они были связаны с запоминающимся событием в жизни ребенка. Чтобы повторение не было скучным, в занятие вносятся игровые элементы - рассказывание стихотворения для куклы, мишки, другого воспитателя. В процессе ознакомления воспитанников с произведениями художественной литературы большую роль играет иллюстрация как основное опорное средство, позволяющее ребенку следить за развитием действия и понимать текст. Необходимо использовать высоко художественные, нестереотипные иллюстрации, выполненные в различных художественных манерах и техниках. Работа над восприятием художественного текста должна проводиться с детьми на протяжении всех лет их пребывания в группе детского сада, охватывать как организованные, так и свободные формы деятельности, согласовываться с чтением ребенку в семье и на досуге. Изобразительная деятельность Изобразительная деятельность в дошкольном возрасте теснейшим образом связана с развитием эмоциональной сферы ребенка, игровой деятельности и зависит от уровня развития восприятия, мышления, речи. Рассматриваемая продуктивная деятельность возникает у ребенка в процессе становления его коммуникативной потребности и наряду с игрой и речью является действенным средством удовлетворения этой потребности. Развитие изобразительной деятельности связано с формированием у ребенка активного интереса к окружающему миру и предоставляет возможность ребенку отражать действительность. Обучающиеся с нарушением интеллекта до окончания периода дошкольного возраста без целенаправленного коррекционного воздействия практически не овладевают изобразительной деятельностью. <i>На начальном этапе обучения занятия протекают в форме эмоционально насыщенной, привлекательной для ребенка игры, построенной на тесном взаимодействии с педагогическим работником.</i> Эти занятия направлены на создание предпосылок к развитию изобразительной деятельности: воспитание интереса к графическому изображению, к себе и окружающему миру; развитие сенсорно-перцептивной сферы; аналитико-синтетической деятельности; формирование предметной деятельности и элементарных изобразительных операционно-технических умений.
--	---

	Такие занятия проводятся как воспитателем (фронтально), так и учителем-дефектологом, и педагогом-психологом (индивидуально). Для каждого ребенка необходимо создать условия, способствующие формированию изобразительной деятельности. <i>Содержание занятий по изобразительной деятельности тесно связаны с занятиями по игре, социальным развитием, с тематикой занятий по ознакомлению с окружающим и развитием речи.</i> Занятия по изобразительной деятельности проводит воспитатель по подгруппам, как правило, в первую половину дня, 3 раза в неделю. Изобразительные средства используются и другими специалистами: на занятиях по развитию речи, при формировании представлений об окружающем, на прогулке, ввремя, предусмотренное для свободной деятельности. На начальных этапах важно демонстрировать детям процесс рисования, лепки, привлекать их внимание к полученному результату. Во время демонстрации необходимо активно привлекать обучающихся к выполнению изображения вместе с педагогическим работником (прибегая к совместным действиям), с другими детьми, что постепенно сделает полученный результат лично значимым для ребенка. <i>Продуктивные виды деятельности (лепка, аппликация, рисование, конструирование, ручной труд)</i> Продуктивные виды деятельности вносят существенный вклад в компенсацию нарушений в структуре имеющихся у ребенка отклонений и в коррекцию вторичных недостатков, что, в свою очередь, положительно сказывается на развитии его личности, поведения, общения и социализации. <i>Требования по формированию следующих видов продуктивной деятельности:</i> <i>Лепка.</i> Лепка является первым, основополагающим видом занятий, необходимым для умственно отсталого ребенка на начальных этапах формирования изобразительной деятельности. Знакомясь с пластичными материалами (глиной, тестом, пластилином) ребенок усваивает способы передачи основных признаков предмета - формы и величины. При ощупывании предметов у обучающихся формируются способы обследования предметов и выделение его формы. Внимание ребенка концентрируется на предмете, а выполняемые действия по обследованию предмета закрепляются в слове, сначала пассивно воспринимаемом, а затем и в активной речи ребенка. <i>Аппликация.</i> Аппликация позволяет увидеть ребенку контур предмета, который затем ляжет в основу графического образа, служащего опорой для развития у ребенка изобразительных навыков, то есть умения изобразить предмет той или иной формы. В ходе выполнения аппликаций также создаются условия для формирования целенаправленной деятельности и развития общих интеллектуальных умений.
--	--

	<i>Рисование.</i> Рисование воспитывает эмоциональное отношение к миру. В ходе занятий по рисованию у обучающихся развиваются восприятие, зрительно-двигательная координация, перцептивно-моторные умения и навыки, образная сфера в целом. Занятия рисованием формируют у обучающихся элементы учебной деятельности - умение принять задачу, удержать ее в ходе выполнения задания, первичная элементарная самооценка. Систематические занятия рисованием способствуют нормализации поведения ребенка, наполняют смыслом его самостоятельную деятельность. <i>Конструирование</i> Конструирование – важнейший вид детской деятельности в дошкольном возрасте, связанный с моделированием как реально существующих, так и придуманных детьми объектов. В процессе конструирования ребенок овладевает моделированием пространства и отношениями, существующими между находящимися в нем предметами, у него формируется способность преобразовывать предметные отношения различными способами - надстраиванием, пристраиванием, комбинированием, конструированием по условиям («Построй домики для зайчика и ежика»), конструирование по собственному замыслу. Содержание занятий по конструированию тесно связано с содержанием других разделов программы, прежде всего с социальным развитием, с занятиями по сенсорному воспитанию, формированию игровой деятельности, развитием речи и другими видами продуктивной деятельности (лепкой, аппликацией, ручным трудом, рисованием), что отражено в примерной сетке занятий; <i>Ручной труд</i> Ручной труд основной задачей воспитания воспитанники на занятиях по ручному труду является воспитание у них эмоционально положительного отношения к собственным поделкам, формирование навыков и умений работы с бумагой, картоном, конструкторами, природным материалом. В процессе занятий у обучающихся развивается восприятие, мышление, мелкая и общая моторика, зрительно-двигательная координация, внимание, память. Очень интенсивно происходит развитие речи у обучающихся - они овладевают словами, называющими орудия, действия с ними, материалы, их свойства. Все это обогащает словарный запас, обогащает грамматический строй речи, активизирует основные функции речи - фиксирующую, регулирующую, планирующую. Обучение изготовлению поделок для игры из различного материала помогает детям познакомиться со свойствами этих материалов, развивает умение ориентироваться на правильный выбор орудия, расширяет их кругозор и познавательную активность. На занятиях по ручному труду у дошкольников с нарушением интеллекта формируются представления о мире профессий, воспитанники начинают узнавать людей в униформе как представителей разных профессий, учатся соотносить специфические орудия труда и одежды. Под влиянием педагогического работника у обучающихся формируется уважительное отношение к людям разных профессий, а также к результатам их профессиональной деятельности. Сначала эта работа затрагивает близкий круг профессий - воспитатель,
--	---

	повар, дворник, шофер, затем профессии родителей (законных представителей) и близких родственников. Кроме знаний о труде этих людей, обучающиеся овладевают элементарными трудовыми навыками, характерными для людей изученных профессий. Таким образом, достигается единство представлений обучающихся и их трудовых навыков, к которому и необходимо стремиться в процессе трудового воспитания. Поскольку данное единство лежит в основе гармоничной социализации умственно отсталого ребенка. В сетке занятий целенаправленное обучение по ручному труду вводится с пятого года жизни, программа предлагается на два года обучения. <i>Эстетическое воспитание средствами изобразительного искусства</i> Педагогические работники создают условия для проявления у воспитанников эмоционального отклика на яркие по цвету, приятные по фактуре предметы декоративно-прикладного искусства, игрушки, интересные картины, иллюстрации к произведениям детской художественной литературы. <i>Эмоциональное восприятие народной игрушки</i> хорошо сочетается с чтением потешек, пением народных песен, рассказыванием сказок и исполнением народных танцев. Обыгрывание того или иного персонажа создает условия для эмоционального восприятия ребенком содержания художественного произведения. Для обогащения содержания изобразительной деятельности педагогические работники организуют <i>наблюдение за окружающей природой в разное время года</i>, обращая внимание воспитанников на ее красоту, вызывая эмоциональный отклик и желание ее передать, пользуясь доступными изобразительными средствами. Обучающиеся сначала под руководством педагогического работника, а затем сами выбирают фон и размер листа бумаги, ту цветовую гамму, которая им нравится. В работе с детьми эффективны «сотворчество» с педагогическим работником, <i>использование игровых приемов</i>. Внесение игрушек, персонажей, беседы с детьми от лица того или иного персонажа рождает у них живой интерес к образу, создают непринужденную обстановку на занятии. Воспитанники проявляют большой интерес к созданию коллективных композиций, при этом главное научить обучающихся согласовывать свои действия друг с другом, они должны научиться находить свое место в общей работе. Изобразительная деятельность дает возможность ребенку создать рисунок или аппликацию на основе собственного замысла, реализуя в нем свои потенциальные возможности и реальные умения оперировать конкретными графическими образами и действиями, использовать «неподражательные» цвета, нестандартные формы, оригинальное сочетание материалов. Для умственно отсталого ребенка создание и проявление собственного замысла оказывается нереальной задачей, особенно без специального обучения. Даже под руководством педагогического работника, находясь в специализированной ДОО, воспитанников оказываются не способными создавать изображения по собственному замыслу. Поэтому <i>эстетическое воспитание проводится в процессе всех видов становления изобразительной деятельности</i> - лепки, аппликации, рисования. Однако в результате целенаправленного
--	--

	обучения на четвертом году пребывания в специализированной ДОО воспитанники могут научиться создавать изображения сначала с использованием элементов замысла, а в последующем и по собственному замыслу. Центральной линией эстетического воспитания становится <i>знакомство воспитанников с нарушением интеллекта с произведениями изобразительного искусства, формирование умений видеть прекрасное в предметах окружающей природы, жизни и быта людей</i>. Особую роль в становлении эстетического восприятия у обучающихся играет развитие их художественного восприятия при ознакомлении с произведениями живописи, графики, скульптуры, предметов декоративно-прикладного искусства. В беседе педагогический работник обращает внимание обучающихся на эмоциональное содержание картины, на собственное настроение, которое вызывает та или иная иллюстрация. Важно вести обучающихся от позиции «нравится или не нравится» к обоснованной позиции, почему нравится, что привлекает внимание, какие чувства вызывает изображение и его персонажи. <i>Практическое воплощение идей эстетического воспитания дошкольников данной категорией связано с художественно-декоративной деятельностью по благоустройству предметно-окружающей среды</i>. Дошкольники должны принимать посильное участие в благоустройстве территории детского сада, украшении группы, сборе минералов и сухостоев, в создании композиций из цветов и природного материала. Закрепить представления воспитанников о роли и месте изобразительного искусства в жизни человека можно <i>в ходе регулярных посещений музеев изобразительного искусства, выставок, при посещении архитектурных памятников и заповедников</i>. <i>Эстетическое воспитание воспитанников с нарушением интеллекта первые три года пребывания ребенка в специализированной дошкольной образовательной ДОО пронизывает всю жизнь обучающихся в группе, включаясь в различные методы работы педагогических работников и виды детской деятельности, а на четвертом году обучения выделяются специальные занятия, которые решают конкретные задачи эстетического воспитания</i>.
Физическое развитие	Физическое развитие тесно взаимосвязано со здоровьесберегающими технологиями и <i>направлено на совершенствование функций формирующегося организма ребенка, развитие и коррекцию основных движений, разнообразных двигательных навыков, совершенствование тонкой ручной моторики и развитие зрительно-двигательной координации</i>. <i>Физическое развитие пронизывает всю организацию жизни обучающихся в семье и детском саду</i>. Содержание занятий по физическому развитию включают в себя определенные задания и упражнения, игры и развлечения на воздухе, а также отдельные закаливающие процедуры, при проведении которых учитываются региональные и климатические условия. <i>Основной формой обучения обучающихся движениям в детском саду признаны занятия, проводимые ин-</i>

	<i>структором по физической культуре (или воспитателем).</i> В тоже время значительное место в системе физического воспитания занимают <i>подвижные игры</i>, которые широко применяются и на занятиях учителя-дефектолога, на других занятиях (музыка, ритмика, театрализованная деятельность) и в ходе прогулок, проводимых воспитателем. <i>Занятия по физическому воспитанию решают, как общие, так и коррекционные задачи.</i> В занятия включаются физические упражнения, направленные на развитие всех основных движений, метание, ходьба, бег, лазанье, ползание, прыжки, а также общеразвивающие упражнения, направленные на укрепление мышц спины, плечевого пояса и ног, координацию движений, формирование правильной осанки, развитие равновесия. Организация физического воспитания базируется на физиологических механизмах становления движений в процессе развития растущего детского организма. <i>В ходе утренней гимнастики в семье и на занятиях в детском саду целесообразно предлагать детям основные виды движений в следующей последовательности:</i> сначала движения на растягивание, в положении лежа, далее метание, ползание и движения в положении низкого приседа, на коленях, а затем переход к упражнениям в вертикальном положении (ходьба, лазание, бег) и к подвижным играм. <i>Работа по развитию ручной и тонкой ручной моторики проводится на специальных занятиях.</i> На начальном этапе обучения большое внимание уделяется общему развитию рук ребенка, формированию хватания, становлению ведущей руки, согласованности действий обеих рук, выделению каждого пальца. В ходе проведения занятий у обучающихся отрабатываются навыки удержания пальцевой позы, переключения с одной позы на другую, одновременному выполнению движений пальцами и кистями обеих рук. Эти и подобные им движения выполняются в сочетании с речевым сопровождением и с опорой на зрительные и тактильные образы-представления. <i>Развитие всех видов ручной моторики и зрительно-двигательной координации служит основой для становления типичных видов детской деятельности, является предпосылкой для становления устной и письменной речи, а также способствует повышению познавательной активности воспитанников.</i> Формирование представлений о здоровом образе жизни <i>Задачи воспитания по охране и совершенствованию здоровья обучающихся на весь период пребывания воспитанников в детском саду:</i> - создание условий для полноценного и всестороннего развития воспитанников на базе активного двигательного режима, соблюдения режима дня, совершенствования предметно-развивающей, материально-технической и экологической среды. В группах не должно быть острых, колющих, режущих и опасных для здоровья воспитанников предметов, металлических игрушек, целлофановых пакетов. Все мелкие предметы необходимо содержать в месте,
--	--

	недоступном для самостоятельного пользования воспитанников. - укрепление жизнеспособности детского организма через воспитание навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, привитие здоровьесберегающих потребностей и расширение возможностей их практической реализации. - формирование у воспитанников представлений о физических потребностях своего организма, адекватных способах их удовлетворения. - воспитание у воспитанников практических навыков и приемов, направленных на сохранение и укрепление здоровья в повседневной жизни.
--	---

2.6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ в Организации предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в детском саду должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника Организации и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания необходимо отразить взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы детского сада.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной спецификой.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП детского сада. Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи воспитания

Цель:

Личностное развитие дошкольников с УО (ИН) и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

1.1.2. Общие задачи воспитания:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. 1 год, 1 год - 3 года, 3 года - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей, воспитанников с УО(ИН).

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

1.2. Направления воспитания

1.2.1. Патриотическое воспитание

Цель патриотического воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое воспитание базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за

наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

1.2.2. Социальное воспитание

Цель социального воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

1.2.3. Познавательное воспитание

Цель познавательного воспитания - формирование ценности познания.

Ценность - познание лежит в основе познавательного воспитания.

В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непрерывным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

1.2.4. Физическое и оздоровительное воспитание

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное воспитание основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

1.2.5. Трудовое воспитание

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое воспитание направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

1.2.6. Этико-эстетическое воспитание

Цель эстетического воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1.2.7. Мультикультурное направление воспитания

Цель : Развитие эмоционального отношения и дружеского расположения к людям другой национальности, интерес к культуре разных народов.

Ценности:

Дружба людей разных национальностей и интерес к культуре разных народов лежит в основании мультикультурного направления.

В основе мультикультурного воспитания детей дошкольного возраста лежит развитие эмоционального отношения и дружеского расположения к людям другой национальности, интерес к культуре разных народов. Формирование данных чувств и соответственно — качеств личности происходит в основном в результате подражания. Это воспитание ребенка на культуре народов региона, где проживает малыш, с приоритетом для него культуры его национальности, формирование толерантности. Умение жить в мире разных людей и идей, способность иметь права и свободы, при этом, не нарушая прав и свобод других людей.

1.3. Принципы воспитания

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на *следующие принципы*:

- **принцип гуманизма:** приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- **принцип ценностного единства и совместности:** единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип общего культурного образования:** воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру:** пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принципы безопасной жизнедеятельности:** защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника:** значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности:** организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

1.4. Целевые ориентиры воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ЗПР. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ЗПР к концу раннего и дошкольного возрастов.

На уровне детского сада не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со ФГОС ДО, т.к. «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся».

1.4.1. Целевые ориентиры воспитания обучающихся с УО (ИН) младенческого и раннего возраста (к 3 годам)

Таблица.
Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)
с неярко выраженной умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

№ п/п	Направление воспитания	Ценности	Показатели
1	Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
2	Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны педагогических работников. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения
3	Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности
4	Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в Организации, на природе
5	Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать педагогическому работнику в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности
6	Этико- эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности

*Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)
с выраженной умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)*

№ п/п	Направление воспитания	Ценности	Показатели
1	Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к родителям (законным представителям), педагогическим работником
2	Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	✓ Проявляющий интерес к взаимодействию с новым педагогическим работником в процессе эмоционального общения и предметно-игровых действий. ✓ Понимающий и использующий отдельные жесты и слова, вступая в контакт с знакомыми педагогическим работником. ✓ Проявляющий адекватные реакции в процессе занятий: переключается с одного вида действий на другие, от одного места проведения занятия к другому (от занятия в игровой зоне к занятиям в учебной зоне и музыкальном зале).
3	Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру
4	Физическое и оздоровительное	Здоровье	Проявляющий адекватные реакции в процессе выполнения режимных моментов: приема пищи, умывания
5	Трудовое	Труд	Использующий ложку во время приема пищи
6	Этико- эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к музыке, ярким игрушкам, предметам, изображением

*Таблица.
Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)
с легкой умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением)*

№ п/п	Направления воспитания	Ценности	Показатели
1	Патриотиче- ское	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
2	Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	✓ адекватно ведущий себя в знакомой и незнакомой ситуации (здоровается при встрече с педагогическим работником и другими детьми, прощается при расставании, благодарит за услугу, за подарок, угощение); ✓ пользующийся при этом невербальными и вербальными средствами общения; ✓ проявляющий доброжелательное отношение к знакомым незнакомым людям; дающий элементарную оценку своих поступков и действий; ✓ адекватно реагирующий на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих; ✓ дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел; ✓ может быть партнером в игре и в совместной деятельности со знакомыми детьми, обращается к ним с просьбами и предложениями о совместной игре или практической деятельности.
3	Познаватель- ное	Знания	✓ проявляющий интерес к познавательным задачам (производит анализ проблемно-практической задачи; выполняет анализ наглядно-образных задач; называет основные цвета и формы); ✓ проявляющий активность, самостоятельность в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
4	Физическое и оздоровитель- ное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме, природе.
5	Трудовое	Труд	✓ положительно относящийся к труду педагогических работников и к результатам своего труда;

			✓ проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
6	Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Таблица.
Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)
с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением)

№ п/п	Направления воспитания	Ценности	Показатели
1	Патриотическое	Родина, природа	Испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким и знакомым людям
2	Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Умеющий адекватно вести себя в знакомой ситуации (здоровается при встрече с педагогическим работником и другими детьми, прощается при расставании, благодарит за услугу, за подарок, угощение, пользуется при этом невербальными и (или) вербальными средствами общения); адекватно реагирующий на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих; проявляющий доброжелательное отношение к знакомым людям; сотрудничающий с новым педагогическим работником в знакомой игровой ситуации, проявляет интерес к взаимодействию с другими детьми, в ситуации, организованной педагогическим работником, самостоятельно участвует в знакомых музыкальных и подвижных играх
3	Познавательное	Знания	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности
4	Физическое и оздоровительное	Здоровье	Частично владеющий основными навыками личной гигиены
5	Трудовое	Труд	Проявляющий некоторую самостоятельность в быту, владеющий основными культурно-гигиеническими навыками; положительно относящийся к труду педагогических работников и к результатам его труда;

			положительно реагирующий на просьбу педагогического работника выполнить элементарное трудовое поручение
6	Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к музыке, ярким игрушкам, предметам, изображениям

*Таблица.
Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)
с тяжелой степенью интеллектуального нарушения*

№ п/п	Направления воспитания	Ценности	Показатели
1	Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанности близким и знакомым людям
2	Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Действующий по элементарным правилам в знакомой обстановке (здоровается при встрече с педагогическим работником и другими детьми, прощается при расставании, пользуется при этом невербальными средствами общения (взгляд в глаза, протягивать руку))
3	Познавательное	Знания	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности
4	Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию самостоятельно или с помощью педагогического работника. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ДОО, на природе
5	Трудовое	Труд	Владеет элементарными навыками в быту. Стремящийся помогать педагогическому работнику в доступных действиях
6	Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к музыке, ярким игрушкам, предметам, изображениям

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Уклад детского сада.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни детского сада, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад детского сада - это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений-воспитанниками, родителями и коллективом детского сада.

Уклад детского сада по РПВ учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка недельного цикла жизни детского сада.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками детского сада).

Основные характеристики уклада	Содержание
Цель и смысл деятельности детского сада, её миссия	Цель – создание эффективной системы деятельности детского сада, обеспечивающей доступность и равенство возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования, сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Девиз: <i>Быть здоровым – это классно! Чувствовать себя прекрасно, «Айболит» открыт для вас Каждый день и каждый час!</i> Слоган: <i>«Творим здоровье души и тела!».</i> Эмблема: Миссия - создавать современные условия для образования детей дошкольного возраста с разными образовательными потребностями. Миссия определена с учетом интересов воспитанников и их родителей, сотрудников, социальных партнеров. Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Принципы жизни и воспитания в детском саду	▪ Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования. ▪ Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение. ▪ Принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона. ▪ Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексия, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни. ▪ Принцип народности (К.Д.Ушинский), заключающийся в том, что система воспитания построена соответственно интересам народа, развивает и укрепляет в детях ценнейшие психологические черты и моральные качества – патриотизм и национальная гордость, любовь к труду. ▪ Принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.
Образ детского сада её особенности, символика, внешний имидж	Детский сад «Айболит» с многолетней историей и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему. На всем пути ребенка в детском саду сопровождает «АЙБОЛИТ» – кукла-символ нашего детского сада. Друг, который помогает обогащать знания о здоровом образе жизни и совершать свои первые творческие открытия.
Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам детского сада	Педагогические работники: ▪ осуществляют свою деятельность на высоком профессиональном уровне; ▪ соблюдают правовые, нравственные и этические нормы; ▪ уважают честь и достоинство воспитанников и других участников образовательных отношений;

	▪ исключают действия, связанные с влиянием каких-либо личных, имущественных ▪ (финансовых) и иных интересов, препятствующих добросовестному исполнению трудовых ▪ обязанностей; ▪ проявляют корректность и внимательность к воспитанникам, их родителям (законным ▪ представителям) и коллегам; ▪ проявляют терпимость и уважение к обычаям и традициям народов России и других государств, учитывать культурные и иные особенности различных этнических, социальных групп и конфессий; ▪ осуществляют должную заботу о воспитанниках и обеспечивать конфиденциальность во всех делах, затрагивающих их интересы. В процессе взаимодействия с воспитанниками педагогические работники обязаны воздерживаться от: ▪ навязывания им своих взглядов, убеждений и предпочтений; ▪ оценки их личности и личности их родителей (законных представителей); ▪ предвзятой и необъективной оценки их деятельности и поступков; ▪ предвзятой и необъективной оценки действий законных представителей воспитанников.
Ключевые правила детского сада	Права воспитанников детского сада. Детский сад реализует право воспитанников на образование, гарантированное государством. В детском саду в соответствии с действующим СанПиНом разработан режим дня. Режим детского сада скорректирован с учетом работы с контингентом воспитанников и их индивидуальных особенностей, климата и времени года в соответствии с действующим СанПиНом. Режим обязателен для соблюдения всеми участниками образовательных отношений. Правила для семьи: Родители (законные представители) воспитанников должны знать о том, что своевременный приход в ДОО - необходимое условие качественной и правильной организации воспитательно - образовательной деятельности. Родители (законные представители) должны: ▪ Информировать администрацию детского сада о предстоящем отсутствии ребенка по болезни не позднее 09 часов первого дня отсутствия. После перенесенного заболевания предоставить медицинское заключение (медицинскую справку).

	▪ В случае заболевания ребенка, подтвержденного заключением медицинской организации, либо выявленного медицинским работником Исполнителя, принять меры по восстановлению его здоровья и не допускать посещение детского сада ребенком в период его заболевания. ▪ Заблаговременно информировать заведующего детским садом о предстоящем отсутствии ребенка по иным, кроме болезни, причинам по телефону или письменно. ▪ Предварительно сообщать администрации детского сада о предстоящем выходе ребенка после отпуски или болезни для своевременной постановки на питание. ▪ Своевременно вносить плату за присмотр и уход за Воспитанником в детском саду в размере и сроки, предусмотренные договором с образовательной организацией. ▪ Соблюдать режим работы детского сада, лично передавать и забирать ребенка у воспитателя. Если у Родителя (законного представителя) нет возможности передать ребенка в детский сад или забрать его из детского сада лично, сделать это имеет право иное лицо не моложе 18 лет при наличии письменного заявления родителя (законного представителя) с обязательным предварительным уведомлением воспитателя и заведующего детским садом. ▪ Приводить ребенка в детский сад в опрятном виде, чистой одежде и удобной обуви, соответствующей требованиям безопасности. ▪ Взаимодействовать с детским садом по всем направлениям развития, воспитания и оздоровления ребенка, посещать родительские собрания, заботиться о здоровье ребенка, а также о его физическом, психическом, духовном и нравственном развитии. Категорически запрещается приносить в детский сад: ▪ мобильный телефон и иные электронные устройства, ювелирные изделия и бижутерию, травмоопасные игрушки и предметы. ▪ Оставлять в индивидуальном шкафу воспитанника какие-либо медицинские препараты
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в детском саду	Традиция – то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений. Введение в режим дня добрых традиций, ритуалов, обычаев, нравов позволяет детям непринужденно общаться друг с другом, с взрослыми, чувствовать себя спокойно и комфортно. В течение года чередой друг за другом проходят праздники, досуги, развлечения, есть и свои добрые обычаи, ритуалы. В нашем детском саду в группах отмечают:

- *"День именинника"* У Вашего ребенка день рождения? Как хорошо! Мы будем отмечать его все вместе и очень весело! А заодно развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызывать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе;
- *«День дошкольного работника»* 27 сентября отмечаем профессиональный праздник "День дошкольного работника" (в день дошкольного работника воспитанникам предоставляется возможность поздравить, выразить благодарность всем работникам сада);
- Ежегодно мы проводим городское спортивное мероприятие *«Мама, папа, я - спортивная семья»*
- Выставки совместных творческих работ родителей и детей;
- Дети – это самое ценное, что у нас есть, поэтому необходимо заботиться о них и делать их жизнь как можно интересной. Ведь детская улыбка и счастливые глаза ребят – наверное, самое большое богатство в мире. А праздник 1 июня – *Международный День защиты детей* – еще раз напоминает нам о том, что веселое и счастливое детство должно быть у каждого ребенка.
- В нашем детском саду большое внимание уделяется патриотическому воспитанию. Ежегодно воспитанники старшего дошкольного возраста в День Победы возлагают цветы к мемориалу «Защитникам Отечества».
- Россия богата своими традициями, обычаями, народными праздниками. Одним их светлых и радостных праздников на Руси является *Масленица*. Празднование Масленицы один из самых радостных и светлых праздников на Руси. Приобщая детей к истокам русских традиций, мы даём им возможность понять всю глубину, широту и смысл этого праздника;
- *«День города», «День алмазодобытчика»* - Любовь к родному краю, к своей маленькой Родине не возникает у ребёнка само по себе. С самого раннего возраста необходимо формировать чувство любви и уважение к тому месту, где живёт ребёнок.
- У якутского народа с древних времен существует самый главный якутский национальный праздник, который знаменует собой наступление лета после долгих зимних месяцев. *Ысыах* - это единственный праздник, который сумел сохранить все традиции и обряды якутского народа.
- Музей кукол– это тоже традиция. Когда из года в год дети «собирают и хранят» предметы старины, кусочки истории. Вещь, принесенная ребенком сюда – это уже «ценность», которая наделяется эмоцией, чувством, памятью.
- Дарить родителям подарки на празднике подарки - тоже традиция детского сада. Это не зависит от темы праздника — родитель уходит с подарком, будь это осенний праздник или выпускной!

	Важна торжественная обстановка, в которой преподносятся подарки — это побуждает детей быть внимательными к своим близким. Создание традиций в детском саду и их передача следующему поколению воспитанников – необходимая и нужная работа. Традиции играют большую роль в укреплении дружеских отношений, оказывают большую помощь в воспитании детей. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие все вместе и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем. В нашем детском саду есть уже прочно сложившиеся традиции, которые нашли отклик в сердцах не одного поколения воспитанников. Эти традиции с большим удовольствием принимаются детьми и родителями, совершенствуются и приумножаются. Каждая традиция направлена на достижение определенной воспитательной цели.
Особенности РППС, отражающие образ и ценности детского сада	В наш детский сад дети поступают на период оздоровления. Период оздоровления определяется врачом-педиатром. Часто болеющие дети, дети-инвалиды, а также дети, находящиеся на диспансерном учете, находятся в детском саду весь дошкольный период. Все дети имеют индивидуальные особенности здоровья, разные семейные условия воспитания и жизненные ситуации, особые образовательные потребности. Все это учитывается при разработке и реализации Программы. Детям с ОВЗ и детям-инвалидам создаются дополнительные специальные условия для их активного участия в образовательном процессе.
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда детского сада.	<i>При реализации РПВ коллектив детского сада, при поддержке родительской общественности опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции района, региона и Республика Саха (Якутия) задает культуру поведения всех участников образовательных отношений (воспитанниками, родителями (законными представителями), педагогами и другими сотрудниками детского сада), описывает предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.</i> История города неразрывно связана с одной из базовых отраслей экономики Республики: с алмазодобывающей промышленностью. Удачный представляет собой единый социально-промышленный комплекс, где созданы условия для комфортной жизни и полноценного отдыха алмазодобытчиков и их семей. Основной контингент — это работники ПАО АК «АЛРОСА» В связи с этим в Программу внесены дополнительные праздничные мероприятия – «День города», «День металлурга и алмазодобытчика», «Ысыах». Программа имеет воспитательную направленность в контексте культурных традиций народов Республики Саха (Якутия)

Воспитывающая среда детского сада

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

«от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

«от совместной деятельности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

«от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

При организации воспитывающей среды создаются условия:

- для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Во всех возрастных группах имеются центры патриотического воспитания, в которых находится материал по ознакомлению с многообразием Республики Саха (Якутия), страной, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут обогащать свои знания. В детском саду имеется мини музей «Куклы в национальных костюмах». Создан центр «Мой край. Мин дойдум», цель – приобщение к традициям и социокультурным ценностям родного края.

Совместно с родителями проходят «Семейные гостиные».

С родителями создано единое образовательное пространство по обмену опытом по воспитанию в народных традициях.

Общности (сообщества) детского сада

Общность – это система связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В детском саду выделены следующие общности: Педагог-дети Родители (законные представители) –ребенок (дети) Педагог-родители (законные представители).

Ценности и цели

Профессиональное сообщество – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками детского сада. Сами участники сообщества должны разделять те ценности, которые заложены в основу РПВ. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

*Например: **Профессиональное родительское сообщество** - Общероссийская общественная организация «Национальная родительская ассоциация социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей» <https://nra-russia.ru/>*

Главный результат деятельности НРА – система информационной поддержки семей с детьми, а также организаторов работы с родителями, направленная на формирование в российском обществе осознанного и ответственного родительства, повышения родительских компетенций.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников детского сада и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к

другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для такой общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников сообщества. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в такой общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае оно будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общность сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

2.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ЗПР дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.

№ п/п	Образовательная область	Направление воспитания
1	Социально-коммуникативное развитие	Патриотическое, социальное, трудовое
2	Познавательное развитие	Познавательное, патриотическое
3	Речевое развитие	Социальное, эстетическое
4	Художественно-эстетическое развитие	Эстетическое
5	Физическое развитие	Физическое, оздоровительное

2.4.1. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

2.4.2. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».

Это предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

2.4.3. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».

Это предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

2.4.4. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».

Это предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;

- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

2.4.5. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».

Это предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

2.5. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

2.5.1. Патриотическое воспитание

Ценности: Родина, природа.

Цель патриотического воспитания: воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Задачи:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Содержание деятельности

Воспитательная работа по патриотическому воспитанию связана со структурой самого понятия «патриотизм».

Ее содержание определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Виды и формы деятельности:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека;

2.5.2. Социальное воспитание

Ценности: семья, дружба, человек и сотрудничество.

Цель социального воспитания дошкольника: формирование его ценностного отношения к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Задачи:

- формирование у детей представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы;
- анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;
- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;
- развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Содержание деятельности

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы.

Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Формы и виды деятельности:

- организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т.п.), игр с правилами, традиционных народных игр и пр.;
- проведение праздников, конкурсов, выставок и пр.;
- разработка и реализация проектов;
- воспитание у детей навыков поведения в обществе;

- обучение детей сотрудничеству, использование групповых форм в продуктивных видах деятельности;
- обучение детей анализу поступков и чувств – своих и других людей;
- организация коллективных проектов заботы и помощи;
- создание доброжелательного психологического климата в детском коллективе;
- использование возможностей социокультурной среды для достижения целей воспитания;

2.5.3. Познавательное воспитание

Ценность: знания.

Цель познавательного воспитания: формирование ценности познания.

Задачи:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- приобщение детей с ЗПР к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Содержание деятельности

Содержание познавательного воспитания направлено на формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Виды и формы деятельности:

- совместная деятельность воспитателя с детьми с УО (ИН) на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования;

2.5.4. Физическое и оздоровительное воспитание

Ценность: здоровье.

Цель физического и оздоровительного воспитания: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с УО (ИН) (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в т.ч. традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в детском саду

Задачи формирования у культурно-гигиенических навыков:

- формирование у ребенка с УО (ИН) навыков поведения во время приема пищи;
- формирование у ребенка с УО (ИН) представлений о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формирование у ребенка с УО (ИН) привычки следить за своим внешним видом;
- включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка с УО (ИН) , в игру.

Направления деятельности воспитателя

Воспитатель должен формировать у дошкольников с УО (ИН) понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с УО (ИН) в детском саду.

В формировании культурно-гигиенических навыков *режим дня* играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с УО (ИН) вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Работа по формированию у ребенка с УО (ИН) культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

2.5.5. Трудовое воспитание

Ценность: труд.

Цель трудового воспитания: формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также их приобщение к труду.

Задачи:

- ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду;
- познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;
- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание у них навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;
- формирование у детей с УО (ИН) привычки трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Содержание деятельности

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Формы и виды деятельности:

- демонстрация и объяснение детям с УО (ИН) необходимости постоянного труда в повседневной жизни;
- воспитание у детей с УО (ИН) бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, педагогов, сверстников);
- предоставление детям с УО (ИН) самостоятельности в выполнении работы, воспитание ответственности за собственные действия;
- воспитание у детей с УО (ИН) стремления к полезной деятельности, демонстрация собственного трудолюбия и занятости;
- формирование общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям;
- приобретение материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов (в т.ч. развивающих компьютерных игр) и средств воспитания детей с УО (ИН) дошкольного возраста;
- организация экскурсий для знакомства с различными профессиями;
- проведение конкурсов, выставок на тему труда;
- подготовка и реализации проектов;
- задействование потенциала режимных моментов в трудовые воспитания детей;

2.5.6. Этико-эстетическое воспитание

Ценности: культура и красота.

Цель этико-эстетического воспитания: формирование ценностного отношения детей к культуре и красоте, формирование у них эстетического вкуса, развитие стремления создавать прекрасное.

Задачи:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Содержание деятельности

Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности,

умении вести себя в общественных местах;

- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО;

умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Виды и формы деятельности:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь организации;

- организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания;

- воспитание культуры поведения.

2.6. Формы совместной деятельности в детском саду

2.6.1. Деятельности и культурные практики в детском саду.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с УО (ИН), обозначенных во ФГОС ДО.

В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законными представителями));

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению Программы, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в детском саду

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в детском саду можно отнести:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

2.9.2. Работа с родителями (законными представителями).

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Цель — создание необходимых условий для формирования полно объемного взаимодействия с семьями воспитанников, в том числе развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Взаимодействие детского сада с семьей направлено на совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, духовное сближение родителей с детьми и педагогов с родителями, вовлечение родителей в образовательный процесс детского.

Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия педагогического коллектива детского сада с родителями воспитанников	
Приобщение родителей к участию в жизни детского сада	Возрождение традиций семейного воспитания
Изучение и обобщение лучшего семейного опыта воспитания	Повышение педагогической культуры родителей

2.9.3. События детского сада

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Событийным могут быть:

- организованные мероприятия педагогом: **события**, формирующие чувство гражданской принадлежности ребенка - *День России, День защитника Отечества; традиционные праздничные события семьи, общества и государства - Новый год, 8 марта, День матери.*

- спонтанно возникшие ситуации - беседы, проблемные ситуации
- режимные моменты

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

2.9.4. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в детском саду.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в детском саду относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

2.9.5. Организация РППС

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, воспитанников, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Организация образовательного пространства по воспитанию обеспечивает:

- игровую, познавательную и творческую активность воспитанников;
- эмоциональное благополучие во взаимодействии с социальным окружением;
- возможность самовыражения.

Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику. В патриотических центрах представлены: символика государства: изображение герба, государственного флага, портрет президента; иллюстрации красоты и природного богатства родного края; атрибуты народного творчества: матрёшки, свистульки, примеры национальной одежды; традиционные игрушки России; семейные

альбомы, изготовленные детьми и родителями поделки: «Генеалогическое дерево моего рода», «Герб нашей семьи»; материал о своём городе: достопримечательности, история возникновения, известные земляки; народные сказки, песни, пословицы, стихи о родном крае.

Через организованные центры экспериментирования среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта. В спортивных уголках, расположенных в групповых помещениях представлено оборудование для свободной двигательной деятельности, профилактики плоскостопия и др.

Компоненты РППС воспитательной системы	РППС групп и детского сада
Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;	Центр Патриотизма
Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;	Минимусей кукол <i>разных национальностей</i> <i>Минимусей</i>
Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;	Центр «Почемучка»
Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;	<i>Центры игры: сюжетно-ролевой игры, конструирования, театральная студия</i>
Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;	<i>Фотоальбомы «Наша дружная семья»</i>
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;	<i>Центры моделирования и конструирования</i> <i>Робототехника</i> <i>Центры исследовательской деятельности</i> <i>Опытно-экспериментальная мастерская</i>
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;	<i>Виртуальные экскурсии по ознакомлению с трудом взрослых</i> <i>Уголки дежурства</i> <i>Ознакомительные экскурсии «Профессии нашего детского сада»</i> <i>Ролевые игры в профессии</i> <i>Сюжетно-ролевые игры</i>
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;	<i>Центры двигательной активности</i> <i>Спортивные атрибуты для игр</i>

Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

*Сказки разных народов, куклы в национальных одеждах
Центры по ознакомлению с национальностями жителей РФ
Дидактические и семейные игры*

Социальное партнерство.

Особая значимость в воспитательной работе придается взаимодействию с социальными партнерами детского сада

Организация	Мероприятия	Цель
МО «Город Удачный»	Организация и проведение ежегодного городского спортивного мероприятия «Мама, папа и я – спортивная семья».	Пропаганда здорового образа жизни средствами физической культуры и спорта
Культурно - спортивный комплекс АК «Алроса» (ПАО) Творческое объединение «Кристалл»	Участие в мероприятиях: - Районный дистанционный семейный конкурс чтецов «Воспеваю Якутию мою». - II многожанровый онлайн – конкурс «Хочу, как папа быть солдатом! ».	Развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания.
МБУ ДО «Центр дополнительного образования»	Участие в совместных Проект по экологии «Добрые крышки»	Привлечь всех участников образовательных отношений детского сада к раздельному сбору отходов (пластиковых крышечек) через участие в добровольческой деятельности с целью сохранения экологии своего города Удачный как часть планеты Земля.
Детская школа искусств г. Удачный	Участие в городском вокальном конкурсе «Звонкие нотки»	Воспитание любви к прекрасному окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить.
Детские сады г. Удачный	- VIII районный фестиваль детского творчества «Искорка». - II районный дистанционный смотр строя по патриотическому воспитанию «Мы будущее России», приуроченное к	Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

	78 – годовщине со дня Победы в Великой Отечественной войне. • Городской дистанционный творческий конкурс поделок «Мама, папа, я – творческая семья». • Районный чемпионат BabySkills по стандартам WSR	
--	--	--

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Кадровое обеспечение рабочей программы воспитания

Ресурсы детского сада	Направления воспитания	Кадровые ресурсы
Музыкальный зал	Патриотическое Трудовое Познавательное Социальное Этико-эстетическое Физическое	Музыкальные руководители, воспитатели
Физкультурный зал		Инструктор по ф/к, воспитатели
Кабинет педагога-психолога		Педагог-психолог, воспитатели
Сенсорная комната		Воспитатели
Групповые помещения		воспитатели
Прогулочные площадки		Воспитатели, специалисты детского сада

3.2. Нормативно-методическое обеспечение рабочей программы воспитания

Для реализации программы воспитания детского сада рекомендуется использовать практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф. (<https://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatelju-o-vospitanii/>)

При реализации РПВ используется материально-техническое обеспечение, указанное в разделе Программы детского сада.

3.3. Особые условия, обеспечивающие достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с УО (ИН)

Инклюзивное образование предполагает готовность образовательной организации обеспечить оптимальную ситуацию развития любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.).

Инклюзия является ценностной основой уклада детского сада и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются (должны разделяться) всеми участниками образовательных отношений детского сада.

На уровне воспитывающих сред: предметно-пространственная среда детского сада строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда детского сада обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания при инклюзивном образовании являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организационное обеспечение образования воспитанников с УО (ИН)

Образование воспитанников с УО (ИН) базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования воспитанников этой категории.

Создание этих условий обеспечивает реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с УО (ИН) в образовательное пространство.

Организовано взаимодействие детского сада с ТПМПК г. Мирный. Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с ОВЗ максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание.

3.2. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с УО (ИН)

Направлениями деятельности детского сада с детьми с УО (ИН) являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для обучающихся с УО (ИН);
- формирование у обучающихся общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР и заключений ПМПК.

Обучающиеся с ЗПР могут получать коррекционно-педагогическую помощь как в группах комбинированной, так и в группах оздоровительной направленности

Организация образовательного процесса для воспитанников с УО (ИН) и детей-инвалидов предполагает соблюдение следующих позиций:

- 1) расписание и содержание занятий с обучающимися с УО (ИН) строится педагогическими работниками в соответствии с АОП детского сада, разработанным индивидуальным образовательным маршрутом с учетом рекомендаций ПМПК и (или) ИПРА для ребенка-инвалида;
- 2) создание специальной среды;
- 3) предоставление услуг ассистента (помощника), если это прописано в заключении ПМПК;
- 4) порядок и содержание работы ППк детского сада.

В группах комбинированной направленности реализуются две программы: АОП ДО для обучающихся с УО (ИН) и образовательная программа детского сада.

В группах оздоровительной направленности работа с детьми с УО (ИН) строится по образовательной программе детского сада, с

учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей, обеспечивающих абилитацию, коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

При составлении АОП детского сада осуществляется ориентация на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;

- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с УО (ИН) и здоровых (нормотипичных) обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В Программе определяется оптимальное для ребенка с УО (ИН) соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

Программа обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие обучающихся с задержкой психоречевого развития раннего возраста и обучающихся с УО (ИН) дошкольного возраста в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями развития, возможностями и интересами:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с УО (ИН) предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков. При этом учитывается, что на начальных этапах образовательной деятельности педагогический работник занимает активную позицию, постепенно мотивируя и включая собственную активность ребенка с УО (ИН).

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности ребенка с УО (ИН), то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, (но не сравнение с достижениями других обучающихся), стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с УО (ИН), учитывая, что у обучающихся с УО (ИН) игра без специально организованной работы самостоятельно нормативно не развивается.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с УО (ИН) и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности. Учитывая особенности познавательной деятельности обучающихся с УО (ИН), переход к продуктивной деятельности и формирование новых представлений и умений следует при устойчивом функционировании ранее освоенного умения, навыка.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка с УО (ИН). Это условие имеет особое значение, так как одной из причин задержки развития у обучающихся могут быть неблагоприятные условия жизнедеятельности и воспитания в семье.

7. Профессиональное развитие педагогических работников, направленное на развитие профессиональных компетентностей, овладения новыми технологиями, в т.ч. коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка с УО (ИН), а также владения правилами безопасного пользования интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогических работников и управленцев, работающих по Программе.

Важным условием является составление индивидуального образовательного маршрута, который дает представление о ресурсах и дефицитах в развитии ребенка с ЗПР, о видах трудностей, возникающих при освоении основной образовательной программы дошкольного образования; раскрывает причину, лежащую в основе трудностей; содержит примерные виды деятельности, осуществляемые субъектами сопровождения.

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в детском саду обеспечивает реализацию Программы.

Организация самостоятельно проектирует ППС с учетом психофизических особенностей, воспитанников с ОВЗ.

В соответствии с ФГОС ДО ППРОС детского сада обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с УО (ИН), проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в т.ч. при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с УО (ИН) в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение

достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС детского сада создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС является:

- *содержательно-насыщенной и динамичной* - включает средства обучения (в т.ч. технические и информационные), материалы (в т.ч. расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в т.ч. развитие общей и тонкой моторики воспитанников с УО (ИН), участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки обладают динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;
- *трансформируемой* - обеспечивает возможность изменений ППС в зависимости от образовательной ситуации, в т.ч. меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;
- *полифункциональной* - обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в т.ч. природных материалов) в разных видах детской активности;
- *доступной* - обеспечивает свободный доступ воспитанникам, в т.ч. воспитанники с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы подбираются с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в т.ч., речевой активности;
- *безопасной* - все элементы ППРОС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС учитывается целостность образовательного процесса в детском саду, в заданных ФГОС ДО образовательных областей: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;
- *эстетичной* - все элементы ППРОС привлекательны, так, игрушки не содержат ошибок в конструкции, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщают его к миру искусства.

ППРОС в детском саду обеспечивает условия для эмоционального благополучия воспитанников с УО (ИН), а также для комфортной работы педагогических работников.

Организованное пространство и особенности организации	Цифровая образовательная среда, ИКТ, интерактивное оборудование
Территория детского сада: ▪ 7 прогулочных участков, оснащенных малыми архитектурными формами для развития двигательных навыков воспитанников, 7 песочниц. ▪ Спортивная площадка ▪ Экологическая тропа для формирования экологической культуры воспитанников. В себя включает «Деревенский дворик» с фигурками домашних птиц и животных. Цветник с лекарственными растениями и садовыми цветами. Хвойные и лиственные деревья. Метеостанция.	
Групповые комнаты В группах раннего возраста создаются 6 центров детской активности: 1. Центр двигательной активности для развития основных движений детей. 2. Центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера. 3. Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр совместных игр со сверстниками под руководством взрослого. 4. Центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств. 5. Центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок. 6. Центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка) В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) 12 центров детской активности: 1. Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».	В группе № 6 Интерактивная доска 1 шт. В группе № 1 Тумба SmartBox 1 шт

2. Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
3. Центр игры, содержит оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие».
4. Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».
5. Центр логики и математики, содержит разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
7. Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
8. Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этическое-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.
9. Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

10. Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников. 11. Центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений. 12. Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».	
Специализированные помещения - Кабинет-учителя логопеда предназначен для индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми, консультативной работы с родителями и педагогами: - развитие психических процессов, речи детей, коррекция звукопроизношения. - развитие эмоционально-волевой сферы ребёнка, формирование положительных личностных качеств, развитие деятельности и поведения детей. оснащен дидактическим и учебным материалом, который обеспечивает проведение эффективной логопедической работы. Для создания оптимальных условий для организации коррекционно-развивающей среды пространство разделено на зоны: рабочая зона учителя-логопеда; зона индивидуальной работы; учебная зона - Кабинет педагога-психолога оснащен для психолого-педагогической помощи воспитанникам предназначен для оказания своевременной квалифицированной консультативно - методической, психодиагностической, психокоррекционной помощи детям, родителям и педагогам по вопросам развития, обучения и воспитания, а также социально- психологической реабилитации и адаптации. оснащен наглядным, дидактическим, демонстрационным, игровым оборудованием, диагностическими материалами. Есть информационные стенды для родителей, зоной релаксации, сенсорной комнатой	
Административные помещения Кабинет заведующего	Стационарный компьютер подключенный к сети Интернет, принтер
Методический кабинет является единым центром информационно-образовательной среды для педагогического персонала и специалистов детского сада	Стационарный компьютер подключенный к сети Интернет 7 ноутбуков, принтер

Сенсорная комната - это организованная особым образом окружающая среда, состоящая из множества различного рода стимуляторов, которые воздействуют на органы зрения, слуха, обоняния, осязания, вестибулярные рецепторы, созданы условия, в которых ребенок получает положительные эмоции	Программно-аппаратный комплекс «Колибри» Интерактивная песочница
Музыкальный зал расположен на втором этаже и решает задачи: музыкального образования, воспитания и развития детей дошкольного возраста. Музыкальный руководитель организует и проводит в музыкальном зале занятия, утренники, праздники и разные виды музыкально-игровых досугов с детьми; оснащен необходимым музыкальным оборудованием, атрибутами и костюмами для театрализации.	Программно-аппаратный комплекс «Колибри» Цифровое фортепиано Музыкальный центр
Спортивный зал расположен на втором этаже и предназначен для проведения физкультурно-оздоровительной работы с детьми (ООВД, утренней гимнастики, спортивных развлечений, подвижных игр, индивидуальной работы с детьми. Служит информационной площадкой по приобщению детей к здоровому образу жизни. Оснащён необходимым спортивным оборудованием, атрибутами для проведения сюжетных занятий и подвижных игр.	
Медицинский блок: ▪ кабинет медицинской сестры по массажу, ▪ процедурный, ▪ кабинет по физиопроцедурам, ▪ стоматологический кабинет	
Кабинет старшей медицинской сестры	Стационарный компьютер подключенный к сети Интернет, принтер
Кабинет заведующего хозяйством является единым центром материально технического оснащения детского сада и информационным полем технического и вспомогательного персонала детского сада. Площадкой для реализации и организации работ по благоустройству территорий и ремонту зданий, поддержанию работоспособности систем и оборудования детского сада Площадкой для организации стабильной работы образовательно-воспитательного персонала (помощников воспитателя) на группах.	Стационарный компьютер подключенный к сети Интернет, принтер
Галереи детского сада: Галерея 1 этажа оснащена спортивными мягкими модулями, игровыми транспортными средствами. тактильные ячейки «Найди и покажи», центр «Светофорчик» пополнился Конструктором "Правила дорожного движения" для детей с нарушением зрения, набором мягких модулей «Перекресток».	

Оборудован центр «Патриотического воспитания» с набором дидактических и настольно – печатных игр. Галерея 2 этажа укомплектована игровым оборудованием по сенсорному развитию, развитию крупной и мелкой моторики, по развитию речи, развитию художественного творчества, так же оснащена разными видами, формами конструкторов и строительным материалом настольным и напольным; Для каждого конструктора имеются технологические карточки, карточки, а также атрибуты для обыгрывания построек. Игровые панели «Вышивание» и «Тренировка внимания». Мини- музей.	Интерактивная доска 1 шт.
Пищеблок специальное помещение предназначено для приема и обработки продуктов. В стандартную комплектацию входит технологическое оборудование.	

РППС детского сада обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

В детском саду создаются условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-воспомогательных сотрудников.

Ежегодно приобретается специализированная мебель для детей ОВЗ и детей-инвалидов, организуется доступная среда.

В детском саду созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение детским садом требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21.

3.4. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует штатному расписанию организации АН ДОО «Алмазик».

Старший Воспитатель - 1

Воспитатели групп комбинированной направленности -7

Инструктор по ФК-1

Музыкальный руководитель-1

В структуре штатного расписания детского сада для организации психолога - педагогического сопровождения воспитанников введены должности специалистов:

- учитель логопед – 2;

- педагог – психолог – 2;
- тьютор – 2;
- помощник воспитателя (ассистент) – 3.

АН ДОО «Алмазик» обеспечивает педагогическому коллективу детского сада № 48 «Айболит» своевременное прохождение курсов по повышению квалификации и переподготовку по педагогическим специальностям; прохождение аттестации в соответствии со сроками.

3.5. Материально-технические условия реализации Программы

Обеспеченность образовательного процесса техническими средствами обучения

Имеется необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников с УО (ИН):, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

1) мебель, техническое оборудование, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты, спортивный и хозяйственный инвентарь;

2) помещениям для игры и общения, занятий различными видами дошкольной деятельности (трудовой, конструктивной, продуктивной, театрализованной, познавательно-исследовательской), двигательной и других форм детской активности с участием взрослых и других детей:

3) учебно-методические комплекты для реализации Программы, дополнительная литература по проблеме организации коррекционно-образовательной деятельности с детьми с ОВЗ, в т.ч. с ЗПР:

- Сопровождение семьи ребенка с ОВЗ Методические рекомендации С.Ю.Танцюра, С.М.Мартыненко, Б.М.Басангова «ТЦ Сфера» 2017 г.
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Е.А.Екжанова, Е.А.Стребелева ФГОС ОВЗ «Просвещение» Москва, 2019 г.
- Коррекционная педагогика. Вопросы ответы Е.П.Харченко, М.Н.Тельнова, В.А.Кулганов, Е.В.Раева, Ю.В.Толстикова Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2019 г.
- Сопровождение ребенка 5-7 лет с ОВЗ в условиях коррекционно-образовательного процесса С.Ю.Танцюра, Е.Ю. Куршина «ТЦ Сфера» 2019 г.
- Формирование жизненных компетенций ку детей с УО Т.Ф.Баранова, С.Ю.Танцюра, С.М.Мартыненко, Б.М.Басангова, Т.Д.Шоркина «ТЦ Сфера» 2020 г.
- Творческое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в процессе изобразительной деятельности. 4-8 лет Н.Н.Леонова ФГОС Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2020 г.

4) комплекты развивающих игр и игрушек, способствующие разностороннему развитию детей в соответствии с направлениями развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО и специальными образовательными потребностями детей с УО (ИН):

Комплекс оснащения общих помещений детского сада	<i>№ чек-листа</i>
<i>Входная зона</i>	1
<i>Методический кабинет</i>	2
<i>Музыкальный зал</i>	3
<i>Спортивный зал</i>	4
<i>Плавательный бассейн</i>	5
<i>Галерея I этажа</i>	6
<i>Галерея II этажа</i>	7
<i>Система Охраны здания</i>	8
<i>Пищеблок</i>	9
<i>Сенсорная комната</i>	10
<i>Медицинский блок (кабинет старшей медицинской сестры, физиотерапевтический кабинет, массажный кабинет, процедурный кабинет, фитобар, стоматологический кабинет)</i>	
Комплекс оснащения групповых помещений	
<i>Группа раннего возраста (от 1,5 года до 3-х лет)</i>	11
<i>Младшая группа (3-4 года)</i>	12
<i>Группа среднего дошкольного возраста (4–5 лет)</i>	13
<i>Группа старшего дошкольного возраста (5–6 лет)</i>	14
<i>Группа старшего дошкольного возраста (6 – 7 лет)</i>	15
<i>Кабинет учителя-логопеда</i>	16
<i>Кабинет педагога-психолога</i>	17
Комплекс оснащения территории детского сада	
<i>Прогулочный участок</i>	18
<i>Спортивная площадка</i>	19
<i>Экотропа</i>	20

3.6. Режим и распорядок дня

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации Программы детского сада, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в детском саду являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучение детей выполнять режим дня осуществляется с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Эта работа проводится постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки.

Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Соблюдаются требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	1-3 года	12 часов
	4-7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года	3 часа
	4-7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребёнка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Детский сад	до 5 часов	2 приема пищи (приемы пищи определяются фактическим временем нахождения в организации)
	8-10 часов	завтрак, второй завтрак, обед и полдник
	11-12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин
	круглосуточно	завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин, второй ужин

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья; (Приложение к Программе № 3)
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. Детский сад обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;

(Приложение к Программе № 4 Оздоровительный режим пребывания воспитанников организуется с учетом контингента воспитанников и их реального состояния здоровья).

- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале. (Приложение к Программе № 5).

Для вновь поступающих детей Адаптационный период для ребёнка, пришедшего в детский сад, организован таким образом, чтобы обеспечить ему плавное и безболезненное вхождение в новые условия жизни (Приложение к Программе № 6).

3.7. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы конкретизирует содержание рабочей программы воспитания на конкретный год.

Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

План является единым для детского сада

Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

Период	Мероприятие	Возрастные группы
Сентябрь		
01	День знаний	Все группы дошкольного возраста
27	День воспитателя и всех дошкольных работников.	Все группы детского сада
Октябрь		
01	Международный день музыки	Все группы детского сада
05	День учителя	Старший дошкольный возраст
16	День Отца	Все группы детского сада
	День матери в Якутии	Все группы детского сада
Ноябрь		
04	День народного единства	Старший дошкольный возраст
27	День матери в России	Все группы детского сада
30	День Государственного герба Российской Федерации	все группы дошкольного возраста
Декабрь		
03	Международный день инвалида	Старший дошкольный возраст
08	Международный день художника	Все группы детского сада
12	День Конституции Российской Федерации	Старший дошкольный возраст
Февраль		
21	Международный день языка	Все группы дошкольного возраста

23	День защитника Отечества	Все группы детского сада
Март		
8	Международный Женский день	Все группы детского сада
27	Всемирный день театра	Все группы детского сада
Апрель		
12	День космонавтики	Все группы детского сада
22	День Земли	Все группы дошкольного возраста
27	День республики Саха (Якутии)	Все группы дошкольного возраста
Май		
1	Праздник Весны и Труда	Старший дошкольный возраст
9	День Победы	Все группы дошкольного возраста
24	День славянской письменности и культуры	Старший дошкольный возраст
Июнь		
01	День защиты детей	Все группы детского сада
06	День русского языка	Все группы дошкольного возраста
12	День России	Все группы дошкольного возраста
21	Ысыах	Все группы дошкольного возраста
22	День памяти и скорби	Старший дошкольный возраст
Июль		
8	День семьи, любви и верности	Все группы детского сада
15	День алмазодобытчика День города	Все группы дошкольного возраста
30	День Военно-морского флота	Все группы дошкольного возраста
август		
12	День физкультурника	Все группы дошкольного возраста
22	День государственного флага Российской Федерации	Все группы дошкольного возраста
23	День российского кино	Все группы детского сада