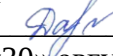


СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
детского сада № 48 «Айболит» -
филиалом АН ДОО «Алмазик»
Протокол № 1
«30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
детским садом № 48 «Айболит»
филиалом АН ДОО «Алмазик»
 Ю.А. Давыдова
«30» августа 2024 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«АБВГДейка»
(подготовка детей к школе)**
детского сада № 48 «Айболит» – филиала АН ДОО «Алмазик»
для детей дошкольного возраста 5-8 лет
(срок реализации программы – 1 год)



Разработчик:
педагог - психолог
Мельникова Виктория Евгеньевна

г. Удачный
2024 г.

Содержание

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Основные цели и задачи реализации программы	4
1.3	Основные принципы и подходы к формированию программы	5
1.4	Значимые для разработки и реализации программы характеристики	5
1.5	Планируемые результаты освоения программы	7
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1	Виды, формы реализации программы	9
2.2	Перспективно-календарное планирование	15
2.3	Мониторинг возможных достижений воспитанников	18
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1	Расписание занятий	19
3.2	Материально-техническое обеспечение	19
3.3	Программно-методическое обеспечение	19

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «АБВГДейка» (подготовка детей к школе) детского сада № 48 «Айболит» - филиала АН ДОО «Алмазик» разработана для детей дошкольного возраста 5 – 8 лет (далее – Программа) и обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Разработана на основе программы «От А до Я», «Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет» под ред. Е.В. Колесниковой и С.А. Лаптевой: «Письмо», «Математика», «Развитие речи», «Чтение» (6-8 лет). Основной целью данной программы является всестороннее гармоничное развитие детей, подготовка их к переходу на качественно новый этап развития от игровой к учебной деятельности, в соответствии с запросами и требованиями современной школы, позволяющих детям в дальнейшем успешно овладевать школьной программой.

Актуальность программы «АБВГДейка» заключается в создании условий для гармоничного развития познавательных, коммуникативных способностей детей – дошкольников, пробуждение к творчеству, обучение чтению. Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Актуальность выявлена на основании анализа педагогического опыта, на основании современных образовательных стандартов.

Новизна программы состоит в обновлении, разнообразии учебного процесса, в использовании в образовательном процессе современных форм и методов обучения. Программа ориентирована на гуманистические ценности, партнёрское взаимодействие детей и взрослых, на создание условий для развития личности ребёнка, повышение его уверенности в себе, в своих силах, на его свободное творческое самовыражение.

Отличие данной программы от уже имеющихся заключается в том, что программа комплексная включает три направления:

- обучение слоговому чтению и развитие речи «Учись штриховать, печатать, читать»;
- математика и логика «Считай, раскрашивай, пиши»;
- программа по укреплению мускульной силы руки и пальцев «Рисуй, раскрашивай».

Программа по обучению дошкольников грамоте является целостной, интегрированной по подготовке детей к школе, развитию умственных способностей и познавательной активности дошкольников.

Направленность программы

Программа дополнительного образования детей старшего дошкольного возраста «АБВГДейка» - это комплексная система занятий, упражнений, развивающих игр, диагностических заданий, учебных материалов. Они направлены на овладение математическими операциями и мыслительными операциями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, а также на подготовку детей к обучению грамоте в дошкольном образовательном учреждении - ознакомление со звуковым строением слова, его звуковым анализом, а также на формирование правильного звукопроизношения, обогащение словарного запаса, подготовки руки к письму. Игровой материал помогает создать радостную атмосферу. Все задания построены по принципу постепенного усложнения. Выполняя их, дети учатся читать слоги, определять количество слогов в слове, делать простейший звуковой анализ слова, решать простые арифметические задачи, примеры, уметь сравнивать числа и т.д.

Дети 5-8 года жизни испытывают острую потребность в движении. В связи с этим используется разнообразная двигательная деятельность: организация активных физкультминуток и динамических пауз.

Распределение программного материала соответствует возрастным особенностям детей и реальным требованиям, предъявляемым к современному обучению. Потребность в общении, в эмоциональном поощрении вынуждает ребёнка в игре к целенаправленному, сосредоточенному запоминанию.

Анализ психических особенностей развития детей старшего дошкольного возраста, их деятельности, результаты экспериментальной работы позволили определить содержание систематической подготовки к обучению, которое направлено на выявление индивидуальных возможностей ребёнка, на развитие его интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы.

Программа выходит за рамки образовательной программы детского сада № 48 «Айболит» - филиала АН ДОО «Алмазик», рассчитана на 2 года обучения и ориентирована на детей старшего дошкольного возраста.

Занятия по данной программе проводятся 2 раза в неделю в групповой форме и мини- группе. Продолжительность занятий в старшей группе - 25 минут, в подготовительной к школе группе – 30 мин., во вторую половину дня.

Учебный план

Возраст	Длительность занятий	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Количество занятий в год
5-6 лет	25 мин.	2	6-7	67
6-8 лет	30 мин.	2	6-7	67

1.2 Основные цели и задачи реализации программы

Цель обучения детей старшей группы: осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты.

Задачи:

- 1.Развивать звукобуквенный анализ.
- 2.Развивать фонематическое восприятие.
- 3.Формировать первоначальные навыки чтения.
- 4.Формировать способность правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения.
- 5.Подготовить руку ребёнка к письму.
- 6.Развивать интерес у детей к художественной литературе.

Цель обучения детей подготовительной к школе группы: формирование широкой ориентировки в языковой действительности и

развитие интереса и способностей к чтению.

Задачи:

- 1.Формировать способность понимать прочитанный текст.
- 2.Закреплять способность соотносить звук и букву, проводить фонетический разбор.
- 3.Познакомить с тетрадью в линейку, научить способам работы в ней с целью подготовки руки ребёнка к письму.
- 4.Развивать интерес у детей к художественной литературе.
- 5.Воспитывать способность работать самостоятельно, в паре, в группе.

1.3 Основные принципы к формированию программы

Программа построена на ряде дидактических принципов обучения детей старшей группы:

- *Принцип развивающего образования* - цель которого является развитие ребенка.
- *Принцип системности и последовательности* - предполагает взаимосвязь знаний, способностей.
- *Принцип постепенность усложнения* - соблюдается преемственность с предыдущими знаниями и опытом детей и с последующим обучением.
- *Принцип полноты, необходимости и достаточности* - позволяет решать поставленные цели и задачи при использовании разумного "минимума" материала.
- Программа построена на ряде дидактических принципов обучения детей подготовительной к школе группы:
- *Принцип полноты, необходимости и достаточности* - позволяет решать поставленные цели и задачи при использовании разумного "минимума" материала.
- *Принцип связи теории с практикой* - формирует у детей умение применять свои знания в повседневной жизни.
- *Принцип активности и самостоятельности* - обязывает строить процесс обучения с использованием активных форм обучения, способствующих развитию у детей самостоятельности, инициативы и творчества (игровые технологии, работа в парах, подгруппе).
- *Принцип применения познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности, чтения художественной литературы* - применение разных видов деятельности.

1.4 Значимые для разработки и реализации программы характеристики

Значимые характеристики особенностей развития детей старшей группы.

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.). К наглядно-действенному мышлению прибегает в тех случаях, когда

сложно без практических проб выявить необходимые связи. Задания, которые можно решить без практических проб, нередко может решать в уме. Представления об основных свойствах предметов углубляются: хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (может показать два оттенка одного цвета); может рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга; сопоставить между собой по величине большое количество предметов. Умеет из неравенства делать равенство; раскладывает 10 предметов от самого большого к самому маленькому и наоборот; рисует в тетради в клетку геометрические фигуры; выделяет в предметах детали, похожие на эти фигуры; ориентируется на листе бумаги. Внимание становится более устойчивым и произвольным; может заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 25 мин вместе со взрослым. Способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым (отобрать несколько фигур определённой формы и цвета, найти на картинке изображения предметов и заштриховать их определённым образом). Объём памяти изменяется не существенно, улучшается её устойчивость. Употребляет обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Использует в речи синонимы, антонимы; слова, обозначающие материалы, из которых сделаны предметы (бумажный, деревянный и т. д.); сложные случаи грамматики: несклоняемые существительные, существительные множественного числа в родительном падеже, следовать орфоэпическим нормам языка; способен к звуковому анализу простых трёх звуковых слов. Учится самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способен передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Значимые характеристики особенностей развития детей подготовительной к школе группы.

В возрасте 6-7 лет происходит расширение и углубление представлений о форме, цвете, величине предметов. Различает не только основные цвета спектра, но и их оттенки как по светлоте (красный и тёмно-красный), так и по цветовому тону (зелёный и бирюзовый). То же происходит и с восприятием формы — успешно различает как основные геометрические формы, так и их разновидности (отличает овал от круга, пятиугольник от шестиугольника, не считая при этом углы, и т. п.). При сравнении предметов по величине достаточно точно воспринимает даже не очень выраженные различия. Целенаправленно и последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости. Увеличивается объём памяти, что позволяет без специальной цели запоминать достаточно большой объём информации. Способен самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания — повторение (шёпотом, либо про себя). Также может использовать более сложный способ - логическое упорядочивание (разложить запоминаемые картинки по группам, выделить основные события рассказа). Использует новое средство — слово: с его помощью анализирует запоминаемый материал, группирует его, относя к определённой категории предметов или явлений, устанавливает логические связи. Воображение становится богаче и оригинальнее, логичным и последовательным. В

этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах предметов и явлений. Упорядочивание и классификацию предметов осуществляет не только по убыванию или возрастанию наглядного признака (цвета или величины), но и какого-либо скрытого признака (упорядочивание изображений видов транспорта в зависимости от скорости их передвижения). Правильно произносит и хорошо различает фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов, увеличивается словарный запас. Активно развивается диалогическая и монологическая формы речи. В этом возрасте высказывания утрачивают черты ситуативной речи, появляется речь-рассуждение.

1.5 Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты освоения программы обучения детей старшей группы:

- знает буквы русского алфавита;
- сформировано умение писать буквы русского алфавита в клетке;
- понимает и использует в речи термины «звук» и «буква»;
- определяет место звука в слове: в начале, в середине и в конце;
- различает гласные, согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- пользуется графическим обозначением звуков (гласные – красный квадрат, твёрдые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зелёный квадрат);
- записывает слово условными обозначениями, буквами;
- соотносит звук и букву;
- самостоятельно пишет слова, предложения условными обозначениями, буквами;
- определяет ударный слог, ударную гласную, и обозначать соответствующим значком;
- проводит звуковой анализ слов;
- читает слова, слоги, предложения;
- правильно пользуется терминами «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- составляет предложение из двух, трёх слов, анализирует его.

Планируемые результаты освоения программы обучения детей подготовительной к школе группы:

- расширены знания и представления детей об окружающем мире;
- проводит фонетический разбор слова;
- закрепились умения соотносить звук и букву;
- читает слова, стихотворения, тексты;
- самостоятельно разгадывает ребусы, кроссворды;
- записывает слова, предложения печатными буквами;
- ознакомлен с тетрадью в линейку, способами работы в ней с целью подготовки руки ребенка к письму;
- развито логическое мышление;
- сформировано умение понимать прочитанный текст;
- развиты интерес и способность к чтению;
- сформировано умение понимать поставленную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- определяет поставленную задачу, пользуясь условными обозначениями;
- сформированы навыки самоконтроля и самооценки выполненных работ.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Виды, формы реализации программы

Формы обучения:

Фронтальная - осуществление дифференцированного подхода при выборе методов обучения в зависимости от возможностей детей. Занятия строятся в занимательной, игровой форме.

Подгрупповая - предоставляется возможность самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа индивидуализации и сознательности и активности, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности.

Система занятий построена так, чтобы подвести ребенка к осмыслению способа чтения, сформировать внимание к словам, их фонетика, морфологии, орфографии, синтаксису и в конечном итоге предупредить различные нарушения письма и чтения. В ходе занятия максимально используется собственная познавательная активность ребенка. В течение года происходит обучение чтению на материале всего алфавита; чтение предложений на слова и составление слов из букв разрезной азбуки.

Содержание программы позволяет в занимательной игровой форме усвоить дошкольникам такие понятия, как звук и буква, понять их различия и особенности.

В процессе освоения программы используются специальные игры, подготавливающие слуховое восприятие, внимание и память дошкольников к работе со звуками речи. Играя со сказочными героями, дети знакомятся с гласными и согласными звуками, их правильной артикуляцией.

В качестве форм организации образовательного процесса применяются:

- Дидактическая игра.
- Игры-задания.
- Работа с текстами.
- Фонематические упражнения (артикуляционная гимнастика).
- Творческая работа - изобразительная деятельность (рисование).
- Логоритмика.
- Пальчиковая гимнастика.
- Игровой массаж (рук, пальцев, спины).
- Создание игровых ситуаций.
- Сюрпризные моменты.

- Использование аудио техники.
- Открытые занятия для родителей.

Методы обучения:

- методы организации и осуществления (словесные, наглядные, практические, репродуктивные и проблемные, индуктивные и дедуктивные, самостоятельной работы и работы под руководством педагога);
- методы стимулирования и мотивации обучения (методы формирования интереса — познавательные игры, создание ситуаций успеха);
- методы контроля и самоконтроля (фронтальный и дифференцированный, текущий и итоговый).

Обучение чтению ведётся по трём направлениям:

- аналитико-синтетическое (побуквенное) чтение;
- послоговое чтение;
- глобальное чтение.

В структуру каждого занятия входят также различные игры, способствующие развитию у детей навыков фонематического анализа и синтеза. Гласные и согласные звуки на занятиях соотносятся с образами соответствующих букв, при этом графический образ подкрепляется стихотворением о букве, что способствует более быстрому запоминанию материала. Сказочный сюжет и необычные игровые ситуации подкрепляют интерес ребенка к изучению звуков и букв.

Программа направлена не только на конечный результат - умение читать и на творческое развитие личностных качеств ребенка, его комфортное пребывание в мире, толерантное отношение к окружающим.

Программный материал систематизирован, обучение ведется в определенной последовательности: от изучения звуков к овладению знаниями о буквах, слиянию слоговых элементов в слова, чтение текстов.

Структура проведения занятия:

- Организационный момент.
- Фронтальная работа на магнитной доске, фланелеграфе.
- Сюрпризные моменты, дидактические игры, словесные игры.
- Артикуляционная гимнастика.
- Физкультминутка.
- Индивидуальная работа детей в рабочих тетрадях.

- Игры и упражнения (логоритмические, пальчиковые).
- Подведение итога. Оценка детьми своей деятельности. Анализ деятельности детей педагогом.

2.2. Перспективно-календарное планирование

Перспективно-календарное планирование детей старшей группы

Месяц	№	Дата	Название раздела/темы занятия	Примечание
Сентябрь	1.	17.09.2024	Звук и буква «А».	
	2.	19.09.2024	Звук и буква «О».	
	3.	24.09.2024	Звук и буква «У».	
	4.	26.09.2024	Звук и буква «Ы».	
	5.	01.10.2024	Звук и буква «Э».	
	6.	03.10.2024	Звук и буква «Э». Закрепление пройденного материала.	
Октябрь	7.	08.10.2024	Чтение слов АУ и УА.	
	8.	10.10.2024	Чтение слов АУ и УА. Закрепление пройденного материала.	
	9.	15.10.2024	Звук и буква «Л».	
	10.	17.10.2024	Чтение слогов ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ.	
	11.	22.10.2024	Звук и буква «М».	
	12.	24.10.2024	Чтение слогов, слов. Ударение.	
	13.	29.10.2024	Звук и буква «Н».	
	14.	31.10.2024	Чтение слогов. Написание и чтение слов.	
	15.	05.11.2024	Звук и буква «Р».	
	16.	07.11.2024	Чтение слогов.	
	17.	12.11.2024	Знакомство с предложением, чтение предложения.	
	18.	14.11.2024	Закрепление пройденного материала.	
	19.	19.11.2024	Гласные и согласные звуки и буквы.	
	20.	21.11.2024	Чтение слогов, слов.	

Ноябрь	21.	26.11.2024	Звук и буква «Я».	
	22.	28.11.2024	Чтение слогов, слов, предложений.	
	23.	03.12.2024	Буква «Ю».	
	24.	05.12.2024	Чтение слогов, слов.	
Декабрь	25.	10.12.2024	Буква «Е».	
	26.	12.12.2024	Чтение слогов, слов. Составление предложений.	
	27.	17.12.2024	Буква «Ё».	
	28.	19.12.2024	Чтение слогов, слов.	
	29.	24.12.2024	Звук и буква «И».	
	30.	26.12.2024	Чтение слогов, слов.	
	31.	09.01.2025	Закрепление пройденного материала.	
	32.	14.01.2025	Звуки «Г – К», «ГЬ – КЬ».	
Январь	33.	16.01.2025	Буквы «Г», «К».	
	34.	21.01.2025	Чтение слогов.	
	35.	23.01.2025	Составление и условная запись предложения.	
	36.	28.01.2025	Составление и условная запись предложения.	
	37.	30.01.2025	Закрепление пройденного материала.	
	38.	04.02.2025	Звуки «Д – ДЬ», «Т – ТЬ».	
	39.	06.02.2025	Буквы «Д», «Т».	
Февраль	40.	11.02.2025	Чтение слогов, предложений.	
	41.	13.02.2025	Звуки «В – ВЬ», «Ф – ФЬ».	
	42.	18.02.2025	Буквы «В», «Ф». Чтение слогов, предложений.	
	43.	20.02.2025	Звуки «З – ЗЬ», «С – СЬ».	
	44.	25.02.2025	Буквы «З», «С». Чтение слогов, слов, предложений.	
	45.	27.02.2025	Звуки «Б – БЬ», «П – ПЬ».	
	46.	04.03.2025	Буквы «Б», «П». Чтение слогов, слов, предложений.	

	47.	06.03.2025	Звуки «Х – ХЬ».	
Март	48.	11.03.2025	Буквы «Х». Чтение слогов, слов, предложений.	
	49.	13.03.2025	Звуки и буквы «Ж», «Ш».	
	50.	18.03.2025	Чтение слогов, слов.	
	51.	20.03.2025	Звуки и буквы «Ч», «Щ».	
	52.	25.03.2025	Чтение слогов, слов.	
	53.	27.03.2025	Звук и буква «Ц».	
	54.	01.04.2025	Чтение слогов, слов, стихотворных текстов.	
	55.	03.04.2025	Звук и буква «Й».	
Апрель	56.	04.04.2025	Чтение слов, стихотворных текстов.	
	57.	08.04.2025	Звук и буква «Ь».	
	58.	10.04.2025	Чтение слов, стихотворных текстов.	
	59.	15.04.2025	Звук и буква «Ъ».	
	60.	17.04.2025	Чтение слов, стихотворных текстов.	
	61.	22.04.2025	Закрепление пройденного материала.	
	62.	24.04.2025	Чтение слогов, слов, предложений.	
	63.	29.04.2025	Чтение слов, составление предложений по сюжетным картинкам.	
	64.	06.05.2025	Чтение слогов, слов, предложений.	
	65.	08.05.2025	Закрепление пройденного материала.	
Май	66.	13.05.2025	Чтение слов, составление предложений по сюжетным картинкам.	
	67.	15.05.2025	Закрепление пройденного материала.	
	68.	20.05.2025	Чтение слогов, слов, предложений.	
	69.	22.05.2025	Обследование детей на конец года.	
	70.	27.05.2025	Обследование детей на конец года.	
	71.	29.05.2025	Обследование детей на конец года.	

Перспективно-календарное планирование детей подготовительной к школе группы

Месяц	№	Дата	Название раздела/темы занятия	Примечание
Сентябрь	1.	17.09.2024	Я учусь читать (звуки, буквы, слова, мотивация к чтению). Ч.	
	2.	19.09.2024	Буквы А, Б (печатные буквы А, Б; зрительно-моторная координация; орнамент, внимание). П.	
	3.	24.09.2024	Буквы А, У (гласные буквы А, У; чтение слогов и слов). Ч.	
	4.	26.09.2024	Буквы Л, Н (согласные буквы Л, Н; чтение слогов, слов и предложений; чистоговорки). Ч.	
	5.	01.10.2024	Буквы В, Г (печатные буквы В, Г; зрительно-моторная координация). П.	
	6.	03.10.2024	Буквы О, Э (гласные буквы О, Э; чтение слогов и слов; личные местоимения). Ч.	
Октябрь	7.	08.10.2024	Буквы Т, Р (согласные буквы Т, Р; чтение слогов, слов и предложений; развитие внимания). Ч.	
	8.	10.10.2024	Буквы И, ы (гласные буквы И, ы; чтение слогов, слов и предложений). Ч.	
	9.	15.10.2024	Всё на свете названо словами (слова, речь, обобщающие слова). Р.Р.	
	10.	17.10.2024	Игры со словами и звуками (слова, буквы, звуки, интонация, обобщающие слова). Р.Р.	
	11.	22.10.2024	Осенние ягоды, грибы, орехи (предложения, падежи, сложные слова, рассказ по картинкам). Р.Р.	
	12.	24.10.2024	Добрые слова в семье (словесный портрет, притяжательные местоимения и прилагательные, знание этикета). Р.Р.	
	13.	29.10.2024	Закрепление пройденного материала.	
	14.	31.10.2024	Буквы Д, Е, Ё (печатные буквы Д, Е, Ё; зрительно-моторная координация). П.	
	15.	05.11.2024	Буквы П, М (согласные буквы П, М; чтение слогов, слов и предложений; знание этикета). Ч.	
	16.	07.11.2024	Буквы Д, К (согласные буквы Д, К; чтение слогов, слов и предложений). Ч.	
	17.	12.11.2024	Буквы З, Ж (согласные буквы З, Ж; чтение слогов, слов и предложений, развитие внимания). Ч.	
	18.	14.11.2024	Закрепление пройденного материала.	
	19.	19.11.2024	Чтение слогов, слов.	

Ноябрь	20.	21.11.2024	Что умеют мастера (профессии, умения, инструменты, один — много, числительные). Р.Р.	
	21.	26.11.2024	Кто как передвигается? (глаголы-движение, глаголы-антонимы, знание этикета). Р.Р.	
	22.	28.11.2024	Чтение слогов, слов, предложений.	
	23.	03.12.2024	Буквы И, Й, К (печатные буквы И, Й, К; зрительно-моторная координация). П.	
	24.	05.12.2024	Буквы Л, М (печатные буквы Л, М; зрительно-моторная координация; влево, вправо). П.	
Декабрь	25.	10.12.2024	Буквы Е, Ё (гласные буквы Е, Ё; чтение слогов, слов и предложений, развитие внимания). Ч.	
	26.	12.12.2024	Буквы С, В (согласные буквы С, В; чтение слогов, слов и предложений). Ч.	
	27.	17.12.2024	Буквы Ю, Я (гласные буквы Ю, Я; чтение слогов, слов и предложений). Ч.	
	28.	19.12.2024	Чтение слогов, слов.	
	29.	24.12.2024	Чему радуются взрослые и дети зимой? (предложения, падежи, рассказ по картинкам). Р.Р.	
	30.	26.12.2024	Закрепление пройденного материала.	
	31.	09.01.2025	Буквы Н, О (печатные буквы Н, О; зрительно-моторная координация). П.	
	32.	14.01.2025	Буквы П, Р (печатные буквы П, Р; зрительно-моторная координация). П.	
Январь	33.	16.01.2025	Буквы ь, ъ (мягкий знак, твёрдый знак; чтение слогов, слов и предложений). Ч.	
	34.	18.01.2025	Буквы Б, Г (согласные буквы Б, Г; чтение слогов, слов и предложений, развитие внимания). Ч.	
	35.	21.01.2025	Буквы Й, Ч, Ц (согласные буквы Й, Ч, Ц; чтение слогов, слов и предложений, развитие внимания). Ч.	
	36.	23.01.2025	Дружба лучше, чем ссора (омонимы, антонимы). Р.Р.	
	37.	28.01.2025	Закрепление пройденного материала.	
	38.	30.01.2025	Буквы С, Т, У (печатные буквы С, Т, У; зрительно-моторная координация). П.	
	39.	04.02.2025	Буквы Х, Ш (согласные буквы Х, Ш; чтение слогов, слов и предложений). Ч.	
	40.	06.02.2025	Буквы Ф, Щ (согласные буквы Ф, Щ; чтение слогов, слов и предложений). Ч.	
	41.	11.02.2025	Алфавит (алфавит, порядок букв в алфавите; согласные и гласные буквы). Ч.	
	42.	13.02.2025	Закрепление пройденного материала.	

Февраль	43.	18.02.2025	Что бывает острым, холодным, горячим? (прилагательные, многозначные слова, синонимы, антонимы, переносное значение слов). Р.Р.	
	44.	20.02.2025	Всему своё время (время, дни недели, времясуток, распорядок дня). Р.Р.	
	45.	25.02.2025	Закрепление пройденного материала.	
	46.	27.02.2025	Чтение слогов, слов, предложений.	
	47.	04.03.2025	Буквы Ф, Х (печатные буквы Ф, Х; зрительно-моторная координация). П.	
	48.	06.03.2025	Буквы Ц, Ч (печатные буквы Ц, Ч; зрительно-моторная координация). П.	
Март	49.	11.03.2025	Читаем, понимаем прочитанное (техника чтения; осмысленное чтение; развитие внимания). Ч.	
	50.	13.03.2025	Читаем, понимаем прочитанное(техника чтения; осмысленное чтение). Ч.	
	51.	18.03.2025	Читаем, понимаем прочитанное (техника чтения; осмысленное чтение; развитие внимания). Ч.	
	52.	20.03.2025	Солнечные весенние денёчки (предложения, падежи, рассказ по картинкам). Р.Р.	
	53.	25.03.2025	Что же это значит?(многозначные слова, фразеологизмы). Р.Р.	
	54.	27.03.2025	Чтение слогов, слов, стихотворных текстов.	
	55.	01.04.2025	Буквы Ш, Щ (печатные буквы Ш, Щ; зрительно-моторная координация). П.	
	56.	03.04.2025	Буквы Ъ, Ы, Ь (печатные буквы Ъ, Ы, Ь; зрительно-моторная координация). П.	
Апрель	57.	08.04.2025	Читаем, понимаем прочитанное(техника чтения; осмысленное чтение). Ч.	
	58.	10.04.2025	Читаем, понимаем прочитанное (техника чтения; осмысленное чтение; развитие внимания). Ч.	
	59.	15.04.2025	Читаем, понимаем прочитанное (техника чтения; осмысленное чтение; развитие внимания). Ч.	
	60.	17.04.2025	Чем похожи слова? (слова, сходные по звучанию, назначение предметов). Р.Р.	
	61.	22.04.2025	Сказки А.С.Пушкина (стихотворный текст, глагольная лексика). Р.Р.	
	62.	24.04.2025	Закрепление пройденного материала. Чтение слогов, слов, предложений.	
	63.	29.04.2025	Буквы Э, Ю, Я (печатные буквы Э, Ю, Я; зрительно-моторная координация). П.	
	64.	06.05.2025	Читаем, понимаем прочитанное(техника чтения; осмысленное чтение). Ч.	

	65.	08.05.2025	Читаем, понимаем прочитанное(техника чтения; осмысленное чтение).	
Май	66.	13.05.2025	Читаем, понимаем прочитанное(техника чтения; осмысленное чтение).	
	67.	15.05.2025	Читаем, понимаем прочитанное(техника чтения; осмысленное чтение).	
	68.	20.05.2025	Читаем, понимаем прочитанное(техника чтения; осмысленное чтение).	
	69.	22.05.2025	Читаем, понимаем прочитанное(техника чтения; осмысленное чтение).	
	70.	27.05.2025	Обследование детей на конец года.	
	71.	29.05.2025	Обследование детей на конец года.	
	72.	27.05.2025	Обследование детей на конец года.	

2.3 Мониторинг возможных достижений воспитанников

№	Фамилия, имя ребёнка	Развитие звуковой культуры речи.	Развитие фонематического слуха.	Развитие графических навыков и моторики.	Развитие звуко-буквенного анализа.	Чтение.

Старшая группа:

Развитие звуковой культуры речи.

Стадия инициативы и творчества – самостоятельно произносит звуки в словах и фразовой речи.

Стадия самостоятельности – с помощью педагога произносит звуки, изолированно, в словах и фразовой речи.

Стадия поддержки – произносит звуки, изолированно, с помощью педагога в словах и фразовой речи.

Развитие фонематического слуха.

Стадия инициативы и творчества – самостоятельно определяет место заданного звука в слове (в начале, середине, конце). Делит слова на слоги.

Стадия самостоятельности – различает слова похожие по звучанию, отличающиеся только одним звуком. Находит предметы, в названия которых не входит заданный звук. *Стадия поддержки* – Находит предметы, в названия которых не входит заданный звук.

Развитие графических навыков и моторики.

Стадия инициативы и творчества – самостоятельно рисует вертикальные и горизонтальные линии, наклонные и округлые линии, рисует узоры в тетради в клетку.

Стадия самостоятельности – рисует вертикальные и горизонтальные линии.

Стадия поддержки – умеет управлять пальцами рук. Не всегда может нарисовать вертикальные и горизонтальные линии.

Развитие звукобуквенного анализа.

Стадия инициативы и творчества – самостоятельно пишет печатные буквы русского алфавита, соотносит их с соответствующим звуком. Знает буквы и соотносит их с соответствующим звуком. Различает гласные и согласные звуки.

Стадия самостоятельности – не всегда может написать печатные буквы русского алфавита и соотнести их с соответствующим звуком. Знает буквы и соотносит их с соответствующим звуком. Различает гласные и согласные звуки.

Стадия поддержки – не может самостоятельно написать печатные буквы русского алфавита и соотнести их с соответствующим звуком. Знает не все буквы и не всегда соотносит их с соответствующим звуком.

Чтение.

Стадия инициативы и творчества – самостоятельно читает слова и понимает, что каждое слово обозначает название предмета.

Стадия самостоятельности – самостоятельно читает слова, но не всегда понимает, что каждое слово обозначает название предмета.

Стадия поддержки – с помощью педагога читает слова, но не всегда понимает, что каждое слово обозначает название предмета.

Подготовительная к школе группа:

Развитие звуковой культуры речи.

Стадия инициативы и творчества – самостоятельно произносит звуки в словах и фразовой речи.

Стадия самостоятельности – с помощью педагога произносит звуки, изолированно, в словах и фразовой речи.

Стадия поддержки – произносит звуки, изолированно, с помощью педагога в словах и фразовой речи.

Развитие фонематического слуха.

Стадия инициативы и творчества – подбирает схему слова к предмету, к которому оно подходит. Различает твердые и мягкие согласные звуки, гласные и согласные звуки. Осознает основные элементы языка: слог, слово, звук.

Стадия самостоятельности – не всегда определяет место заданного звука в слове (в начале, середине, конце), делит слова на слоги. С помощью педагога подбирает схему слова к предмету, к которому оно подходит.

Стадия поддержки – с помощью педагога определяет место заданного звука в слове (в начале, середине, конце), делит слова на слоги.

Развитие графических навыков и моторики.

Стадия инициативы и творчества – самостоятельно рисует вертикальные и горизонтальные линии, наклонные и округлые линии, рисует узоры в тетради в клетку, предметы в тетради в линейку.

Стадия самостоятельности – не всегда может нарисовать наклонные и округлые линии, узоры в тетради в клетку.

Стадия поддержки – с помощью педагога рисует наклонные и округлые линии, рисует узоры в тетради в клетку.

Развитие звукобуквенного анализа.

Стадия инициативы и творчества – устанавливает последовательность звуков в словах и записывает соответствующими буквами. Проводит фонетический разбор слов. Понимает смысловую различительную роль буквы. Записывает слова, используя условные обозначения. Соотносит схему с названием предмета. Дописывает предложение, словом, подходящим по смыслу. Определяет количество и последовательность слов в предложении. Составляет предложения по сюжетным картинкам и записывает их графически.

Стадия самостоятельности – с помощью педагога записывает слова, используя условные обозначения. Соотносит схему с названием предмета. С помощью педагога определяет количество и последовательность слов в предложении. Составляет предложения по сюжетным картинкам.

Стадия поддержки – различает гласные и согласные звуки. С помощью педагога определяет количество и последовательность слов в предложении. Составляет предложения по сюжетным картинкам.

Чтение.

Стадия инициативы и творчества – самостоятельно читает слова и понимает, что каждое слово обозначает название предмета. Читает текст и понимает прочитанное и пересказывает его.

Стадия самостоятельности – самостоятельно читает слова, но не всегда понимает, что каждое слово обозначает название предмета. С помощью педагога читает текст.

Стадия поддержки – с помощью педагога читает слова, но не всегда понимает, что каждое слово обозначает название предмета.

Формы подведения итогов:

- Участие в различных мероприятиях детского сада.

- Проведение мастер-класса для педагогов, родителей.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Расписание занятий

Возраст	Дни недели	Время
Старшая группа (5 – 6 лет)	Вторник	18.00 – 18.30
	Четверг	18.00 – 18.30
Подготовительная к школе группа (6 – 7 , 8) лет	Вторник	18:30 – 19:00
	Четверг	18:30 – 19:00

3.2. Материально-техническое обеспечение

- Программно – аппаратный комплекс «Колибри».
- Ноутбук.
- Магнитная азбука.
- Дидактические настольные игры: «Азбука», «Слоговые кубики», «Кубики – буквы».
- Разрезная азбука «Запоминаю буквы» для самостоятельной работы детей.
- Рабочие тетради для детей.
- Демонстрационный материал.
- Видеоуроки «Конспекты АБВГДейка - видеоуроки по изучению звуков и букв

3.3. Программно-методическое обеспечение

Список литературы.

1. Е. В. Колесникова «Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет» М., 2016 г.
2. Конспекты АБВГДейка - видеоуроки по изучению звуков и букв: [Электронный ресурс]. <https://videouroki.net/video/>.
3. Е.В.Колесникова. Рабочая тетрадь «От А до Я для детей 5-6 лет». Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. Издательство ЮВЕНТА Москва 2016 г.

4. С.А.Лаптева «Письмо» 6+. Рабочая тетрадь для детского сада. Соответствует ФГОС дошкольного образования и основным образовательным программам.
5. И.С.Артюхова «Чтение» 6+. Рабочая тетрадь для детского сада. Соответствует ФГОС дошкольного образования и основным образовательным программам.
6. О.С.Ушакова «Развитие речи» 6+. Рабочая тетрадь для детского сада. Соответствует ФГОС дошкольного образования и основным образовательным программам.