

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
детского сада №1 «Олененок» -
филиала АН ДОО «Алмазик»
Протокол № 1
« 28 » 08 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий детского сада №1 «Олененок» -
филиала АН ДОО «Алмазик»
Н.П. Степочкина
« 28 » 08 2025 г.

Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«АБВГ Дей-ка» (подготовка к школе)
детского сада № 1 «Олененок» - филиала АН ДОО «Алмазик»
для детей дошкольного возраста 5-6 лет
срок реализации – 1 год

Разработчик программы:
Лукьянова Ирина Геннадьевна
воспитатель детского сада №1 «Олененок» -
филиала АН ДОО «Алмазик»

г. Мирный РС(Я)
2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование раздела	Страница
1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации ДОП	5
1.3.	Принципы и подходы к формированию ДОП	5
1.4.	Значимые характеристики особенностей детей дошкольного возраста	6
1.5.	Планируемые результаты освоения ДОП	6
2.	Содержательный раздел	7
2.1.	Методы, формы и приемы	7
2.2.	План реализации ДОП	8
2.3.	Перспективно-календарное планирование	8
2.4.	Мониторинг возможных достижений воспитанников	9
3.	Организационный раздел	11
3.1.	Расписание занятий	11
3.2.	Материально-техническое обеспечение реализации дополнительной образовательной программы	11
3.3.	Программно-методическое оснащение	12

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

В современном мире неумение читать или медленное (побуквенное) чтение является серьезной **актуальной** проблемой при обучении ребенка в школе. Кроме того, семилетнему ребенку труднее овладеть чтением, чем шестилетнему. Но прежде чем начать читать, ребенок должен научиться слышать, из каких звуков состоят слова, то есть научиться проводить звуковой анализ слов. Оказывается, в возрасте от 2 до 5 лет детям очень интересно заниматься звуковой составляющей речи. Этим интересом можно воспользоваться и ввести ребенка в удивительный мир звуков и таким образом привести его к чтению к шести годам. Структуры, отвечающие за читательские возможности, эволюционируют вместе с общими языковыми способностями. В последнее время наблюдается их «омоложение». И большое число детей начинают учиться читать под руководством некомпетентных наставников - родственников, старших школьников, педагогов. В настоящее время «рынок» педагогических услуг стал весьма разнообразным, но в определенной степени стихийным. Так, например, появилось много авторских программ и методических разработок по обучению грамоте детей дошкольного возраста, причем не всегда высокого качества. Отдельные составители образовательных программ, а также педагоги и родители, не знакомые с закономерностями развития письменной речи, допускают серьезные методические ошибки.

Например:

- Смешивают понятия «звук» и «буква», что затрудняет процессы звукобуквенного анализа и синтеза;
- Наблюдается произвольное и хаотичное знакомство с буквами без учета закономерностей развития их фонемных имен (звучания) и особенно нарушений этого развития у части детей. Возрастные и функциональные фонетико-фонематические недостатки (недостатки звукопроизношения и различения звуков) приводят к искажению, заменам, пропускам звуков при чтении и затрудняют восприятие текста;
- Названия согласных букв дается дошкольникам в алфавитной транскрипции [БЭ, ЭМ, КА, ЭЛЬ]..., что может допускаться только после четкого различения ребенком понятий «звук» и «буква». Такая работа проводится в логопедических группах и, конечно, в школе. Или названия согласных даются с призвуками [СЭ, КЭ]... И то и другое приводит к соответствующему воспроизведению фонетического ряда читаемого слова [ЭМАЭМА] или [МЭАМЭА] вместо слова МАМА, [СЭТЭУЛЭ] вместо слова СТУЛ;
- Не используется орфоэпическая грамматика, введение которой в процесс звукобуквенного анализа позволяет читать по правилам орфоэпии (ЗУБ - [ЗУП], КОМОК - [КАМОК], ЖИЛ - [ЖЫЛ]...) и предупреждает ошибки по типу оглушения-озвончения, безударных позиций гласных, вариаций твердости-мягкости и т. д.

При таком обучении грамоте даже у детей с развитым фонематическим слухом невольно возникает нарушение процесса чтения, их читательский интерес резко падает. Переучивание таких «читателей» в школе создает дискомфорт на уроках грамоты и снижает их эффективность.

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «АБВГДей-ка» (подготовка к школе) детского сада № 1 «Олененок» - филиала АН ДОО «Алмазик» для детей дошкольного возраста 5-6 лет (далее по тексту ДОП) направлена на освоение новых для детей способов речевой деятельности: слушания, говорения, чтения, письма на осознание связей и зависимостей, на общее развитие ребенка,

на полноценное овладение навыком осознанного чтения, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка.

ДОП по звуковой культуре речи подготовки детей к обучению грамоте, письму и чтению старших дошкольников «АБВГДей-ка» представляет собой систему комплексных занятий на основе современных методик.

Новизна ДОП заключается в использовании элементов различных современных методик для детей дошкольного возраста, цель которых – предупреждение ошибок в чтении и письме, развитие у детей интеллектуальных и коммуникативных способностей, эмоциональной сферы, психических процессов. Речевое и языковое развитие ребенка плавно и грамотно протекает в рамках возрастных возможностей и индивидуальных особенностей каждого ребенка. Развитие любознательности, познавательной активности, самостоятельности каждого ребёнка для наиболее полного раскрытия его индивидуальных возрастных способностей в речетворческой деятельности. Специально подобранные творческие игры, упражнения и задания позволяют развить оптико-пространственные представления, расширить словарный запас детей, учат правильно строить фразы, излагать свои мысли, проявлять словесное творчество, одним словом, развивают грамотность ребенка

Условия реализации программы

ДОП реализуется во второй половине дня в период с сентября по май месяц включительно в специально закреплённых помещениях для организации дополнительных платных образовательных услуг, длительность занятия 25 минут.

Содержание ДОП составлена за рамками содержательного раздела образовательной программы детского сада в образовательной области «речевого развития» и способствует практической подготовки детей к обучению чтению, письму, совершенствованию устной речи. Для оценки удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством реализации ДОП, учебным планом предусмотрены следующие формы контроля: открытые мероприятия для публичных просмотров, выставки детского творчества. В конце года предусмотрена процедура анкетирования родителей (законных представителей), направленная на выявление слабых и сильных сторон реализации ДОП.

ДОП разработана на основе учебно-методического пособия Колесниковой Е.В. «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» издательство «Ювента». 2001.

Форма организации ДОП: групповая.

Учебный план

Возрастная группа	Продолжительность занятий	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Количество занятий в год
Старшая группа 5 - 6 лет	25 мин.	2	8	69

1.2. Цель и задачи реализации Программы

Цель программы – всестороннее развитие воспитанников: познавательного интереса, навыков самоконтроля и самооценки; развитие волевых качеств, дисциплинированности, умения общаться со сверстниками, педагогами, родителями, людьми старшего возраста; формирование готовности к новой социальной роли школьника);

- развитию основных мыслительных процессов: памяти, внимания, мышления, воображения; - развитию предпосылок учебных действий с учетом предметного содержания, совершенствование речевой деятельности ребенка.

Задачи	Задачи освоения ДОП для старшего возраста
<u>1. Развивающие:</u>	развитие психических функций ребенка: • внимания (произвольного, непроизвольного) • памяти (произвольной, непроизвольной) • мышления (наглядно-образного и логического) имитационных способностей, способности к догадке, развивать звуковую культуру речи.
<u>2. Воспитательные:</u>	• воспитание понимания, уважения и толерантности к культуре русского языка; • воспитание интереса и положительного отношения к языку;
<u>3. Обучающие:</u>	• обучать звуковому анализу; • знакомить с единицами родного языка: звук, слог, слово, предложение.

1.3. Принципы и подходы к формированию ОП

<u>Принцип позитивной социализации ребенка</u> предполагает освоение ребёнком в процессе сотрудничества с обучающим взрослым и сверстниками культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми.	<u>Принцип взаимоуважения</u> предполагает уважение интересов друг друга, поддержка и помощь во всех начинаниях;
--	---

<u>Принцип возрастной адекватности</u> образования предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования на основе законов возраста.	<u>Принцип вариативности</u> предполагает предоставление возможности выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, информации, способов действия и т.д.
<u>Принцип взаимовлияния личностей взрослых и детей</u> , предполагающего взаимодействие, сотрудничество и сотворчество педагогов — детей — родителей.	<u>Принцип интеграции</u> . В основе — установление системных связей между образовательными задачами разных образовательных областей через их дополнение и взаимное обогащение
<u>Принцип поддержки инициативы детей</u> в разных видах деятельности, предоставление каждому ребенку возможности выбора игр, занятий, материалов.	<u>Принцип добровольности</u> принимаются все желающие, соответствующие данному возрасту, на добровольной основе и платно.
<u>Принцип практической значимости</u> тех или иных навыков и знаний в повседневной жизни воспитанника.	<u>Принцип дифференциации и индивидуализации предполагает</u> выбор задания в соответствии с запросами и индивидуальными способностями.

1.4. Значимые характеристики особенностей детей дошкольного возраста

Старший возраст (5 - 6 лет) Особенность возраста: <i>«Уже большие»</i>	
Социально - коммуникативное развитие	Стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. Формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми.
Речевое развитие	Способен поддерживать беседу, вести диалог, отстаивать свою точку зрения. Способен произносить трудные звуки, речь отчетливая.

1.5. Планируемые результаты освоения ДОП

<u>Речевая и языковая компетенции:</u>	• развить фонематический слух и восприятие; • правильно произносить все звуки; • выделять из слов звуки; • отчетливо и ясно произносить слова; • усвоение лексико-грамматического строя речи; • выделять слова и предложения из речи; • соблюдать орфоэпические нормы произношения; • развитие связной речи, навыки звукового анализа и синтеза; • раскрывать смысл несложных слов; • пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям составлять предложения по опорным словам, по заданной теме.
---	---

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Методы, формы и приёмы

Методики, приемы и технологии и формы работы с детьми, используемые педагогом в процессе реализации ДОП, подобраны из числа адаптированных к особенностям физиологии и психологии ребёнка.

Образовательную деятельность предполагается осуществлять средствами игры, являющейся основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности. Следует отметить, что в дошкольном возрасте при обучении чтению важно воспитывать у ребенка уверенность в собственных силах, успешность, желание использовать приобретенные навыки в повседневной жизни (нахождение знакомых букв, чтение афиш, заголовков в газетах и т. д.). Любое занятие важно заканчивать теми упражнениями, которые доступны ребенку, доставляет ему удовольствие. Это стимулирует обучение, способствует его успешности. При обучении чтению важно дозировать объем материала, индивидуализировать темп его подачи, учитывать произносительные возможности ребенка. Программа предполагает тщательно продуманную систему упражнений для подготовки к письму.

Методы:

- ✓ игра,
- ✓ беседа,

- ✓ познавательный рассказ,
- ✓ объяснение с показом приемов изготовления,
- ✓ демонстрация наглядного материала,
- ✓ использование художественного слова,
- ✓ музыкальных произведений,
- ✓ создание игровых и проблемных ситуаций,
- ✓ обсуждение результатов,
- ✓ драматизация и инсценирование.
- ✓ Мультисенсорный метод.
- ✓ Метод опоры на физические действия (автор А. Крашен).

Данный метод позволяет задействовать три канала восприятия одновременно (зрение, слух, осязание). Кроме того, само по себе движение на занятии доставляет детям большое удовольствие. Истории, игры, рифмовки и песни, основанные на движении, способствуют развитию ассоциативной памяти воспитанников. Мультисенсорное обучение, опираясь на преимущественный канал восприятия каждого ребёнка, развивает у него другие сенсорные каналы, а также способность концентрировать и удерживать внимание, сохранять языковой материал в долговременной памяти.

Сочетание разных форм работы: индивидуальных, парных, групповых, коллективных.

Коллективные формы используются при изучении теоретических сведений, полилогической речи. Групповые формы применяются при выполнении творческих, исследовательских заданий. Индивидуальные формы работы применяются при работе с отдельными ребятами, обладающими низким или высоким уровнем развития.

Педагогические технологии, используемые в обучении.

- Личностно – ориентированные технологии позволяют найти индивидуальный подход к каждому ребенку, создать для него необходимые условия комфорта и успеха в обучении. Они предусматривают выбор темы, объем материала с учетом сил, способностей и интересов ребенка, создают ситуацию сотрудничества для общения с другими членами коллектива.
- Игровые технологии

2.2. План реализации ДОП

	Вид деятельности	Количество занятий
	На этом этапе закладываются основы овладения детьми грамотой (чтением и письмом).	12

Подготовительный этап обучения (дети 5 - 6 лет) – подготовка к звуковому анализу слова.	Научить их определять в слове первый звук, наличие звука в слове, часто встречающийся звук в стихотворении.	12
	Сформировать у детей действия интонирования, протягивания, пропевания звука в слове.	10
	Обеспечить практическое знакомство с твердыми и мягкими согласными без введения соответствующих терминов. Учить различать их на слух.	12
	Введение терминов "звук" и "слово".	5
	Научить называть слова с заданным звуком.	8
	Воспитывать речевое внимание и фонематический слух.	10
Итог		69

2.3. Перспективно-календарное планирование (Приложение № 1 к ДОП)

2.4. Мониторинг возможных достижений воспитанников

Мониторинг результативности реализации ДОП проводится в начале учебного года (сентябрь) и в конце (май). Проводятся открытые занятия для родителей (законных представителей) с применением дистанционных технологий. Цель занятий – наглядное знакомство родителей с реализацией программы; привлечение родителей (законных представителей) к учебно-воспитательному процессу. Показатели диагностического обследования программы оформляются в таблицу (приложение №3).

Мониторинг возможных достижений детей - оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связана с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием педагогической деятельности.

Итоги обучения	
<u>Изучение развития фонематического слуха и речевого внимания.</u>	
Выявить способность ребёнка выделить конечный и начальный согласный в слове; определить последовательность и количество звуков в слове.	
Начало года:	Конец года:

Ребёнку предлагают выделить звук в начале слова, который звучит дольше других. Педагог произносит слова, акцентируя начальный ударный гласный звук: астра, осень, улей, иглы, арка, озеро, уши, искра. Критерии оценивания 3 балла. Ребёнок уверенно и правильно выделяет звук. 2 балла. Ребёнок сомневается, иногда ошибается. 1 балл. Ребёнок затрудняется, допускает множественные ошибки.	Ребёнку предлагают выделить последний звук в слове, произнося его чётко: сом, кот, лимон, сироп, сук, малыш, грач, лещ. Ребёнку предлагают выделить первый звук в слове: мост, пол, банка, тапки, вода, дом, чайник, щётка. Ребёнку предлагают определить последовательность звуков в слове: кот, дом, нос, суп, вата, лапа, рыба, шуба. Ребёнку предлагают определить количество звуков в слове: нос, бык, кит, ваза, батон, банка. Критерии оценивания 3 балла. Ребёнок уверенно и правильно выделяет конечный и начальный согласные, определяет последовательность и количество звуков в слове. 2 балла. Ребёнок выделяет конечный и начальный согласные в слове, но ошибается при определении последовательности и количества звуков в словах. 1 балл. Ребёнок затрудняется при выполнении всех заданий, требуется помощь взрослого.
<u>Исследование состояния просодических компонентов речи</u> Выявить: способность употреблять основные виды речевой (повествовательная, вопросительная, восклицательная) и эмоциональной интонации.	
Начало года	Конец года
Темп, ритм, паузация оцениваются в процессе обследования и наблюдения за ребёнком. ○ Ребёнку предлагается после предварительной тренировки произнести одно и то же предложение с соответствующей знаку интонацией (.? !). ○ Ребёнку показывают пиктограммы с изображением эмоций (удивление, испуг, радость, грусть) и просят произнести одно из междометий («ай», «ах», «эх». «ох») или предложенное слово с эмоциональной окраской, соответствующей каждой пиктограмме. Критерии оценивания 3 балла. Темп и ритм речи нормальные, правильно расставляет паузы в речевом потоке. Использует основные виды речевой и эмоциональной интонации повествование, восклицание, вопрос, радость, грусть, удивление, испуг).	

2 балла. Темп и ритм несколько ускоренный или замедленный. Паузация нормальная. Использует затруднение при использовании некоторых видов эмоциональной интонации. В речи преобладает повествовательная интонация. 1 балл. Темп речи ускоренный или замедленный. Отмечаются элементы дистимии или дистритмия. Речь монотонная. Интонационная и эмоциональная окраска речи отсутствует.	
<u>-Исследование звукослоговой структуры слов</u> Исследовать, нарушает ли ребёнок звукослововую структуру отдельных слов и слов в предложении.	
Начало года	Конец года
Ребёнку показывают картинку и называют соответствующее ей слово или предложение. Затем просят ребёнка повторить за ним это слово или предложение.	
Самолёт, скворец, фотограф, микстура, парашютист, погремушка. Сестрёнка развешивает простыни. В универсаме продают продукты. Парашютисты готовятся к прыжку.	Тротуар, градусник, фотоаппарат, экскаватор, виолончелист, регулировщик. Виолончелист укладывает инструмент в футляр. Регулировщик руководит движением на перекрёстке. У фотографа фотоаппарат со вспышкой.
Критерии оценивания 3 балла. Ребёнок повторяет слова и предложения, сохраняя звуконаполняемость и слоговую структуру отдельных слов и слов в предложении. 2 балла. Ребёнок повторяет большинство слов правильно. В отдельных словах и в предложениях возможны нестойкие ошибки. При повторении ребёнок может их исправить. 1 балл. Ребёнок допускает стойкие грубые ошибки, как в отдельных словах, так и в предложениях. При повторении ошибки сохраняются.	
<u>Исследование способности составлять предложение</u> Умение составлять предложения из 2-3 слов, делить предложения на слова, называть их по порядку: первое, второе и т.д., переставлять, добавлять или заменять слова в предложении.	
Начало года	Конец года
3 балла. Ребёнок составляет предложение из 2-3 слов без помощи, сохраняя структуру и последовательность. 2 балла. Ребёнок составляет предложение правильно. В отдельных словах и в предложениях возможны нестойкие ошибки. При повторении ребёнок может их исправить 1 балл. Ребёнок допускает стойкие ошибки в предложении. При повторении ошибки сохраняются.	

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Расписание занятий (Приложение № 2 к ДОП)

3.2. Материально-техническое обеспечение реализации дополнительной образовательной программы

Место проведения: учебный класс.

Оборудование: столы, стулья; доска, проектор, пластмассовые куклы, мягкие игрушки, набор букв;

Наглядные пособия: предметные картинки - подбор картинок на все звуки родного языка (животные, игрушки, растения и т.д.), дидактические игры с буквами, со словами, ребусы для детей, буквы из разрезной азбуки, плакат «Алфавит», схемы звукового анализа слов (демонстрационные и раздаточные на каждого ребёнка), тетради в крупную клетку с заданиями на каждого ребёнка, различные виды азбук; детская литература («Грамматика в картинках», «Развиваем внимание», книги для начинающих читать); картотека: рифмовки, считалки, короткие стихи.

3.3 Программно-методическое оснащение.

1. Колесниковой Е.В. «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» издательство «Ювента». 2001.
2. Волина В. Занимательная азбуковедение.
3. Рыжакова Е.Н., Буланович Н.И. Занимательные игры и упражнения с пальчиковой азбукой. М.,
4. Гордеева С.Е. Обучаем дошкольников грамоте при помощи звука, цвета, движения. М.,
5. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. М.
6. Варенцова, Н. С. Обучение дошкольников грамоте: [Для занятий с детьми 3-7 лет] / Н. С. Варенцова. – М.: Мозайка-Синтез, 2012.
7. Васильева, С. А. Логопедические игры для дошкольников / С. А. Васильева, Н. В. Соколова. — М.: Школа – Пресс, 1999.
8. Волина, В. В. Учимся играя: Сборник / В. В. Волина. – М.: «Новая школа», 1994г. - 448 с.
9. Жукова, Н. С. Букварь: Пособие по обучению дошкольников правильному чтению / Н. С. Жукова. — М.: ЭКСМО-Пресс, 2000. – 96 с.
10. Кислова, Т.Р. По дороге к Азбуке: [Пособие по развитию речи и подготовке к обучению грамоте дошкольников, посещающих подготовительные логопедические группы] / Т. Р. Кислова, А. А. Иванова. - М.: Баласс, 2012. – 96 с.

Перспективно-календарное планирование (Приложение № 1 к ДОП)

№	Тема занятия	Элементы содержания	Предполагаемые результаты	Дата
Сентябрь				
1 - 2	Давайте познакомимся	Формирование у детей живого интереса к обучению грамоте, к речевым играм.	Иметь представление о понятии «звук». Закреплять умение подражать звукам живой и неживой природы.	01.09.25 03.09.25
3 - 4	Веселый язычок.	Продолжать формировать у детей интерес к обучению грамоте, к речевым играм. Развивать слухового внимания и фонематическое восприятия на материале неречевых звуков.	Иметь представление о понятии «звук». Научить интонационно выделять звук из ряда звуков. Закреплять умение подражать звукам живой и неживой природы.	08.09.25 10.09.25
5 - 6	Звук и буква А. Понятие о звуковом ряде.	Познакомить с гласным звуком А и его условным обозначением (красный квадрат). Познакомить с буквой А как письменным обозначением звука А. Развивать операции анализа и синтеза, фонематический слух. Формировать понимание учебной задачи. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Учить определять место звука А в словах, обозначать место звука в слове – в начале, в середине, в конце (схема – красный квадрат). Учить внимательно слушать текст стихотворения, выделяя в нем слова, в которых есть звук А. Учить писать печатную букву А, используя образец.	15.09.25 17.09.25
7 - 8	Звук и буква О	Познакомить с гласным звуком О и его условным обозначением (красный квадрат). Познакомить с буквой О как письменным обозначением звука О. Развивать операции анализа и синтеза, фонематический слух, слуховое и зрительное восприятие. Формировать понимание учебной задачи. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Учить определять место звука О в словах и обозначать на схеме красным квадратом. Учить внимательно слушать текст стихотворения, называть слова со звуком О, которые есть в этом стихотворении. Учить писать печатную букву О, используя образец. Учить соотносить схему слова с названием изображенного предмета.	22.09.25 24.09.25
9 - 10	Звук и буква У	Познакомить с гласным звуком У. Продолжать знакомить с условным обозначением гласных звуков (красный квадрат). Познакомить с буквой У как письменным обозначением звука У.	Учить определять место звука в слове, обозначать его на схеме. Продолжать внимательно слушать текст стихотворения, называть слова со звуком У. Учить интонационно выделять звук в словах.	29.09.25 01.10.25

		Развитие слухового восприятия, интонационной выразительности речи, моторных функций. Прививать аккуратность при работе в тетради.	Учить писать печатную букву У по образцу.	
Октябрь				
11 - 12	Звук и буква Ы	Познакомить с гласным звуком и буквой Ы. Развивать операции анализа, синтеза, сравнения, фонематическое восприятие, воображение. Учить отгадывать загадки, понимать поэтические сравнения. Воспитывать привычку слушать товарища, не перебивая его. Закреплять умение определять первый звук в словах и соотносить с соответствующей буквой.	Продолжать учить определять место звука в слове и обозначать на письме, используя условное обозначение. Учить внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова близкие по звучанию и подходящие по смыслу. Учить писать печатную букву Ы по точкам и самостоятельно. Учить делить слова на слоги, используя схему слова.	06.10.25 08.10.25
13 – 14	Звук и буква Э	Познакомить с гласным звуком Э и его условным обозначением (красный квадрат). Познакомить с буквой Э как письменным обозначением звука Э. Развивать слуховое и зрительное восприятие, операции анализа и синтеза, сравнения, графомоторные навыки. Прививать самостоятельность, адекватную самооценку.	Продолжать учить определять место звука в слове и обозначать на письме, используя условное обозначение. Учить писать букву Э, используя образец. Закреплять умение соотносить звук и букву, писать гласные буквы А, О, У, Ы.	13.10.25 15.10.25
15 – 16	Чтение слов из пройденных букв – АУ, УА.	Формировать умение читать слова из пройденных букв УА, АУ. Развивать операции анализа, синтеза, зрительного восприятия, ориентировку на листе бумаги.	Закреплять умение называть слова с заданным звуком. Закреплять умение писать печатные гласные буквы.	20.10.25 22.10.25
17 - 18	Звук и буква Л.	Познакомить со звуком Л как согласным звуком и его условным обозначением (синий квадрат). Познакомить с печатным написанием буквы Л. Учить писать печатную букву Л по образцу. Развивать мыслительные операции, слуховое внимание, интонационную выразительность речи. Воспитывать умение внимательно слушать педагога и товарищей.	Учить обозначать на схеме место звука Л в слове, используя условное обозначение. Учить соотносить схему слова с названием нарисованного предмета.	27.10.25 29.10.25

Ноябрь				
19 - 20	Звук и буква М.	Познакомить со звуком М как согласным звуком и его условным обозначением (синий квадрат).	Учить обозначать на схеме место звука М в слове, используя условное обозначение. Учить отгадывать загадки, понимать поэтические сравнения. Познакомить с печатным написанием буквы М. Учить писать печатную букву М по образцу.	05.11.25 10.11.25
21 -- 22	Чтение слогов, слов.	Формировать умение читать слова из пройденных букв. Развивать мыслительные операции, внимание, воображение. Прививать интерес к изучению русского языка	Учить читать слоги МА, МО, МУ, МЫ, МЭ. Учить читать слова из пройденных букв – мама, мыло. Учить определять первый слог в словах и соединять предмет со слогом.	12.11.25 17.11.25
23 - 24	Ударение	Познакомить с ударением и его условным обозначением.	Учить правильно ставить ударение, развивать фонематический слух.	19.11.25 24.11.25
25 - 26	Звук и буква Н.	Познакомить со звуком Н как согласным звуком и его условным обозначением (синий квадрат). Продолжать учить внимательно слушать стихотворение, подбирать слова близкие по звучанию и подходящие по смыслу. Познакомить с печатным написанием буквы Н. Развивать мыслительные операции, фонематическое восприятие, внимание, воображение. Формировать навыки самоконтроля и самооценки	Учить обозначать на схеме место звука Н в слове, используя условное обозначение.	26.11.25 01.12.25
Декабрь				
27 - 28	Звук и буква Р. Чтение слогов.	Познакомить со звуком Р как согласным звуком и его условным обозначением (синий квадрат). Познакомить с печатным написанием буквы Р.	Учить определять место звука Р в словах, обозначать на схеме, используя условное обозначение. Учить писать печатную букву Р по точкам и самостоятельно. Учить читать слоги РА, РО, РУ, РЫ, РЭ. Учить определять первый слог в названиях нарисованных предметов и соединять с написанием данного слога.	03.12.25 08.12.25
29 - 30	Знакомство с предложением, чтение предложения	Познакомить детей с понятием «слово», «предложение». Упражнять в умении составлять предложения из предложенных слов.	Формировать представление о предложении как интонационно-смысловой единице речи.	10.12.25 15.12.25

		Развивать графомоторные навыки, операции анализа и синтеза, фонематическое восприятие, артикуляционную моторику.		
31 - 32	Звук и буква Я.	Познакомить с гласной буквой Я и ее условным обозначением. Учить писать печатную букву Я.	Учить читать слоги МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, НА-НЯ, РА-РЯ.	17.12.25 22.12.25
33 - 34	Чтение слогов, слов, предложений	Познакомить с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением (зеленый квадрат). Развивать операции анализа и синтеза, сравнения, обобщения, кругозор. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Учить читать слова и предложения. Продолжать учить отгадывать загадки, понимать поэтические сравнения. Учить записывать предложение схематически, определять порядок следования слов в предложении	24.12.25 29.12.25
Январь				
35 - 36	Звук и буква Ю. Чтение слогов, слов	Познакомить с буквой Ю и ее условным обозначением (красный квадрат). Продолжать знакомить с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением (зеленый квадрат). Развивать мыслительные операции, ориентировку в пространстве, концентрацию внимания. Формировать навык адекватной самооценки.	Учить писать печатную букву Ю. Учить читать слоги и слова. Упражнять в соотношении звука и буквы. Учить дифференцировать звуки: гласные – согласные, твердые – мягкие. Продолжать знакомить с ударным слогом, ударными гласными, обозначением ударения.	12.01.26 14.01.26
37 - 38	Звук и буква Е. Чтение слогов, слов. Составление предложений	Познакомить с буквой Е и ее условным обозначением (красный квадрат). Учить писать печатную букву Е. Продолжать знакомить с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением (зеленый квадрат). Учить соотносить схему с написанным словом. Развивать мыслительные операции, ориентировку в пространстве, концентрацию внимания. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	Учить читать слоги и слова. Учить составлять предложение из трех слов по картинке и записывать его условными знаками.	19.01.26 21.01.26
39 - 40	Звук и буква Ё	Познакомить с буквой Ё и ее условным обозначением (красный квадрат). Учить писать печатную букву Ё. Развивать мыслительные операции, объем слухового восприятия, графомоторные навыки.	Учить читать слоги и слова. Продолжать знакомить с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением (зеленый квадрат). Учить соотносить звук и букву.	26.01.26 28.01.26

		Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	Учить дифференцировать звуки: гласные – согласные, твердые – мягкие.	
Февраль				
41 - 42	Звук и буква И. Чтение слогов, слов	Познакомить с буквой И и ее условным обозначением (красный квадрат). Учить писать печатную букву И. Учить проводить фонетический разбор слова. Развивать мыслительные операции, память, объем внимания. Формировать навык самоконтроля и самооценки	Упражнять в умении определять место звука в слове, обозначать на схеме, используя условное обозначение. Упражнять в умении отгадывать загадки, понимать поэтические сравнения. Учить соотносить полученные знания с текстом загадки. Продолжать знакомить с согласными МБ, ЛБ, НБ, РБ и их условным обозначением (зеленый квадрат). Учить читать слоги и слова.	02.02.26 04.02.26
43 - 44	Звуки Г-К, К-КБ, Г-ГБ. Буквы Г-К. Чтение слогов, составление и условная запись предложения.	Познакомить со звуками Г-К как звонкими и глухими согласными. Познакомить со звуками Г-ГБ, К-КБ. Учить читать слоги Г + гласные, К + гласные. Развивать мыслительные операции, воображение, графомоторные навыки. Формировать интерес к чтению.	Закреплять умение использования условных обозначений согласных звуков (синий и зеленый квадрат). Упражнять в умении слушать текст стихотворения, подбирать слова близкие по звучанию и смыслу. Познакомить с печатными буквами Г-К, учить писать по точкам и самостоятельно. Упражнять в составлении предложений из трех слов по сюжетной картинке.	09.02.26 11.02.26
45 - 46	Звуки Д-ДБ, Т-ТБ. Буквы Д- Т. Чтение слогов, предложений.	Познакомить со звуками Д-Т как звонкими и глухими согласными. Познакомить с буквами Д-Т как письменными знаками звуков Д-ДБ, Т-ТБ. Формировать навыки адекватной самооценки.	Учить писать буквы Д-Т по точкам и самостоятельно. Закреплять умение использования условных обозначений согласных звуков (синий и зеленый квадрат). Формировать навык чтения. Закреплять знания об ударении. Развивать интонационную выразительность речи, операции анализа и синтеза, сравнения, памяти.	16.02.26 18.02.26
47 - 48	Звуки В-ВБ, Ф-ФБ. Буквы В-Ф. Чтение слогов, предложений.	Познакомить со звуками В-Ф как звонкими и глухими согласными. Познакомить с буквами В-Ф как письменными знаками звуков В-ВБ, Ф-ФБ.	Учить писать буквы В-Ф по точкам и самостоятельно.	25.02.26 02.03.26

		Учить читать слоги В + гласные, Ф + гласные. Развивать операции анализа и синтеза, сравнения, памяти. Формировать навык осознанного чтения.	Закреплять умение использования условных обозначений согласных звуков (синий и зеленый квадрат).	
Март				
49 - 50	Звуки З-ЗЬ, С-СЬ. Буквы З-С. Чтение слогов, предложений.	Познакомить со звуками З-С как звонкими и глухими согласными. Познакомить с буквами З-С как письменными знаками звуков З-ЗЬ, С-СЬ. Учить читать слоги З + гласные, С + гласные. Развивать операции анализа и синтеза, сравнения, памяти, графомоторных навыков. Формировать навык беглого чтения.	Учить писать буквы З-С по точкам и самостоятельно. Закреплять умение использования условных обозначений согласных звуков (синий и зеленый квадрат).	04.03.2 11.03.26
51 – 52	Звуки Б-БЬ, П-ПЬ. Буквы Б-П. Чтение слогов, предложений.	Познакомить со звуками Б-П как звонкими и глухими согласными. Познакомить с буквами Б-П как письменными знаками звуков Б-БЬ, П-ПЬ. Учить читать слоги Б + гласные, П + гласные. Развивать операции анализа и синтеза, сравнения, слухового внимания и памяти. Формировать навык самоконтроля.	Учить писать буквы Б-П по точкам и самостоятельно. Закреплять умение использования условных обозначений согласных звуков (синий и зеленый квадрат). Учить отгадывать загадки, понимать поэтические сравнения.	16.03.26 18.03.26
53 - 54	Звуки Х-ХЬ. Буква Х. Чтение слогов, предложений.	Познакомить со звуками Х-ХЬ, их графическим обозначением – буква Х. Учить читать слоги с буквой Х + гласные. Развивать мыслительные операции, слуховое и зрительное восприятие, память.	Учить писать печатную букву Х. Упражнять в чтении слогов, слов, предложений с изученными буквами. Учить подбирать к картинке соответствующий текст (предложение).	23.03.26 25.03.26
55 - 56	Звуки и буквы Ж-Ш. Чтение слогов, слов	Познакомить со звуками Ж-Ш – звонкими и глухими согласными. Закреплять умение использования условных обозначений согласных звуков (синий и зеленый квадрат). Познакомить с буквами Ж-Ш. Развивать операции анализа и синтеза, сравнения, воображения, графомоторные навыки. Прививать интерес к освоению русского языка.	Учить писать буквы Ж-Ш по точкам и образцу. Учить писать слова.	30.03.26 01.04.26

Апрель				
57 - 58	Звук и буквы Ч-Щ. Чтение слогов, предложений	Познакомить со звуками Ч-Щ как глухими согласными, мягкими согласными. Закреплять умение определять место звука в слове. Познакомить с условным обозначением звуков Ч-Щ (зеленый квадрат). Познакомить с печатными буквами Ч-Щ, их правильным написанием. Развивать операции анализа и синтеза, сравнения, фонематического восприятия, графомоторные навыки. Формировать навык адекватной самооценки.	Учить читать слоги, небольшие тексты. Закреплять умение проводить фонетический разбор слов (бычок, бочок).	06.04.26 08.04.26
59 - 60	Звук и буква Ц. Чтение слогов, стихотворных текстов	Познакомить со согласным твердым звуком Ц. Учить интонационно выделять звук Ц в словах. Познакомить с печатной буквой Ц как письменным знаком звука Ц. Развивать операции анализа и синтеза, сравнения, воображения, графомоторные навыки.	Учить писать букву Ц по образцу и самостоятельно. Учить отгадывать загадки, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.	13.04.26 15.04.26
61 – 62	Звук и буква Й. Чтение слогов, стихотворных текстов	Познакомить с мягким согласными звуком Й и его условным обозначением (зеленый квадрат). Познакомить с печатной буквой Й как письменным знаком звука Й. Развивать операции анализа и синтеза, памяти, слуховое и зрительное восприятия. Формировать навык осознанного чтения.	Учить записывать слово знаками и буквами.	20.04.26 22.04.26
63 - 64	Буква Ь. Чтение слов, стихотворных текстов	Познакомить с буквой Ь и его смягчающей функцией. Учить писать печатную букву Ь. Развивать мыслительные операции, мелкую моторику, объем внимания и памяти. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Учить писать слова. Продолжать учить соотносить слово с его графическим изображением.	27.04.26 29.04.26
Май				
65 - 66	Буква Ъ. Чтение слов, стихотворных текстов	Познакомить с буквой Ъ. Учить писать печатную букву Ъ. Развивать мыслительные операции, воображение, слуховое восприятие. Формировать учебные навыки.	Учить писать слова. Упражнять в чтении слов, стихотворных текстов.	13.05.26 18.05.26
	Чтение слогов, слов, предложений	Продолжать учить писать названия предметов. Учить разгадывать ребусы.	Закреплять умение читать и писать пройденные буквы.	20.05.26

67 - 68		Развивать операции анализа, синтеза, смекалку, фантазию, слуховое внимание. Прививать привычку учиться.		25.05.26
69	Чтение слогов, слов, предложений	Продолжать учить писать названия предметов. Учить разгадывать ребусы. Развивать операции анализа, синтеза, смекалку, фантазию, слуховое внимание. Прививать привычку учиться.	Закреплять умение читать и писать пройденные буквы.	27.05.26

Расписание занятий

(Приложение № 2 к ДОП)

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Старшая группа	«Умка» 18.30 – 18.55		«Умка» 18.30 – 18.55		
	«Колобок» 18.00 – 18.25		«Колобок» 18.00 – 18.25		

Диагностическая карта

Приложение № 3 к ДОП

№	ФИ ребенка	фонематический слух и речевое внимание		состояние просодических компонентов речи		звукослоговая структура слов		способность составлять предложение	
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К

«Н»- начало года, «К»- конец года. Стадия поддержки-1 балл, Стадия самостоятельности -2 балла, стадия инициативы- 3 балла