

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
«Оленёнок» -
филиала АН ДОО «Алмазик»
Протокол № 1
« 28 » 08 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий д/с №1 «Оленёнок» д/с № 1
филиалом АН ДОО «Алмазик»
Н.П. Степочкина
« 28 » 08 2025 г.

**Дополнительная
общеразвивающая программа
социально- гуманитарной направленности
«Эрудит»
детского сада № 1 «Олененок» - филиала АН ДОО «Алмазик»
для детей дошкольного возраста 4 – 5 лет**

Сроки реализации программы: 1 год

Разработчик:
Николаенко Маргарита Анатольевна -
воспитатель д/с №1 «Оленёнок» -
филиала АН ДОО «Алмазик»

РС (Я) г. Мирный, 2025 г.

Содержание программы

№	Наименование раздела	Страница
1.	Целевой раздел	2
1.1.	Пояснительная записка	2
1.1.1.	Цель и задачи реализации ДОП	3
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию ДОП	4
1.1.3.	Значимые характеристики особенностей детей дошкольного возраста	4
1.2.	Планируемые результаты освоения ДОП	5
2.	Содержательный раздел	6
2.1	Методы и приёмы обучения	6
2.2.	План реализации ДОП	8
2.3.	Перспективно – календарное планирование	9
2.4.	Мониторинг результативности освоения дополнительной образовательной программы	9
3.	Организационный раздел	11
3.1.	Расписание занятий	11
3.2.	Материально-техническое обеспечение	11
3.3.	Программно-методическое обеспечение	11
	Приложение №1	13
	Приложение №2	26
	Приложение №3	27
	Приложение №4	32

1. Целевой раздел

1. 1. Пояснительная записка

Психологами всего мира признано, что наиболее интенсивное интеллектуальное развитие детей приходится на период с 5 до 8 лет. Одним из наиболее значимых компонентов интеллекта является способность логически мыслить. Логическое мышление формируется на основе образного и является высшей стадией развития мышления. Достижение этой стадии – длительный и сложный процесс, так как полноценное развитие логического мышления требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщенных знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности.

Актуальность программы: развитие познавательных способностей у детей дошкольного возраста продиктована современной действительностью. Мы живём в стремительно меняющемся мире, в эпоху информации, компьютеров, спутникового телевидения, мобильной связи, интернета. Информационные технологии дают нам новые возможности. наших сегодняшних воспитанников ждёт интересное будущее. А для того, чтобы они были успешными, умело ориентировались в постоянно растущем потоке информации, нужно научить их легко и быстро воспринимать информацию, анализировать её, применять в освоении нового, находить неординарные решения в различных ситуациях. В соответствии с современными тенденциями развития образования, мы должны выпустить из детского сада человека любознательного, активного, принимающего живое, заинтересованное участие в образовательном процессе, обладающего способностью решать интеллектуальные и личностные задачи, а также овладевшего универсальными предпосылками учебной деятельности – умением работать по правилу, по образцу, по инструкции.

Новизна данной программы заключается в том, что материал занятий излагается в игровой форме. Знания по теории ребёнок получает в контексте практического применения данного дидактического материала. Все занятия обязательно проводятся с использованием дидактических, развивающих игр, игр в движении, физкультминуток и пальчиковых упражнений.

Дополнительная общеразвивающая программа социально- гуманитарной направленности «Эрудит» детского сада № 1 «Олененок» филиала АН ДОО «Алмазик» (далее – ДОП) определяет содержание и организацию образовательной деятельности детей от 4 до 5 лет, обеспечивает развитие личности дошкольников в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Данная ДОП разработана на основе программы «Игралочка» авторов: Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасовой, издательство Ювента М., 2012; «Математика для детей 4-5 лет» Методическое пособие автор: Е. В. Колесникова – М.: ТЦ Сфера, 2020 в соответствии с ФГОС ДО.

С точки зрения современной концепции обучения самых маленьких детей не менее важным, чем арифметические операции, для подготовки к усвоению математических знаний является формирование логического мышления. Детей необходимо учить не только вычислять и измерять, но и рассуждать. Логическое мышление - это умение оперировать абстрактными понятиями, это управляемое мышление, это мышление путём рассуждений, это строгое следование законам неумолимой логики, это безукоризненное построение причинно-следственных связей. Овладение логическими формами мышления в дошкольном возрасте способствует развитию умственных способностей и необходимо для успешного перехода детей к школьному обучению. Логическая подготовка выходит за рамки подготовки к изучению математики, развивая познавательные способности детей, в частности их мышление и речь. Развитие логики ребёнка дошкольного возраста зависит от создания условий, стимулирующих его практическую, игровую и познавательную деятельность. Роль математической логики при этом невозможно переоценить. Проанализировав содержание современных обучающих программ начальной школы, мы можем с уверенностью сказать, что логической составляющей в них придаётся важнейшее значение. Чтобы школьник не испытывал трудности буквально с первых уроков и ему

не пришлось учиться с нуля, уже сейчас, в дошкольный период, необходимо готовить ребенка соответствующим образом. Математическая грамотность, развитое логическое мышление – это залог успешного обучения выпускника детского сада в школе.

Содержание, методы и формы организации учебного процесса непосредственно согласованы с закономерностями развития ребенка. В рабочих тетрадях используются стихи, загадки, приметы, пословицы, игровые упражнения, которые всегда связаны с темой занятия. Это позволяет снять утомление, внести разнообразие в занятие, дети узнают много нового, учатся обобщать.

Прослеживается интегрирование предмета с другими предметами, это помогает расширять кругозор, обогащать словарный запас детей, развивать речь. Во все разделы включены логические задачи, что способствует развитию логических форм мышления.

Содержание ДОП направлено на овладение детьми 4-5 лет важнейшего навыка логического мышления - способность «действовать в уме». На каждом возрастном этапе создается как бы определенный «этаж», на котором формируются психические функции, важные для перехода к следующему этапу.

Условия реализации программы Учебный план

Возрастная группа	Продолжительность занятия	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Количество занятий в год
Средняя группа 4-5 лет	20 минут	2	8	72

ДОП реализуется во второй половине дня в период с 2 сентября по 28 мая включительно в специально закрепленных помещениях для организации дополнительных платных образовательных услуг.

Форма занятия: групповая

Содержание ДОП составлена за рамками содержательного раздела основной образовательной программы детского сада.

Для оценки удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством реализации ДОП, учебным планом предусмотрены следующие формы контроля: открытые мероприятия для публичных просмотров, систематическое отслеживание детских достижений, изготовление дидактических игр, участие в конкурсах различного уровня, создание презентации, проведение мониторинга. В конце года предусмотрена процедура анкетирования родителей (законных представителей), направленная на выявление слабых и сильных сторон реализации ДОП.

1.1.1. Цель и задачи реализации ДОП:

Цель программы: развитие умственных способностей в комфортной среде, расширение кругозора математических представлений у детей дошкольного возраста.

Задачи освоения ДОП

1. Развивающие:

- развитие психических функций ребенка:
- внимания (произвольного, непроизвольного),
- памяти (произвольной, непроизвольной),
- речи (умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения),

- мыслительных операций (анализ свойств, исследуемых объектов, сравнение свойств предметов, классификация...),
- вариативного мышления, фантазии, творческих способностей.

2. Воспитательные:

- воспитание понимания, уважения и толерантности к другим детям;
- воспитание интереса и положительного отношения к математике;
- воспитание интереса к интеллектуальным играм.

3. Обучающие:

- обучение деятельности – умению ставить цели, организовывать свою деятельность, оценивать результаты своего труда;
- определение последовательности событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям. Освоение умений пользоваться схематическим изображением действий, свойств, придумывать новые знаки символы; понимание замещения конкретных признаков моделями;
- понимание и использование числа как показателя количества, итога счета, освоение способов восприятия различных совокупностей (звуков, событий, предметов), сравнения их по количеству, деления на подгруппы, воспроизведения групп предметов по количеству и числу, счета и называния чисел по порядку до 5-6;
- установление связи между качествами предмета и его назначением, выявление простейших зависимостей предметов (по форме, размеру, количеству) и прослеживание изменения объектов по одному - двум признакам;
- знакомство детей с основными геометрическими понятиями: круг, квадрат, треугольник, четырехугольник, угол, сторона, длина, длиннее – короче, больше – меньше, выше – ниже, толще – тоньше.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию ОП

Принцип взаимоуважения предполагает уважение интересов друг друга, поддержка и помощь во всех начинаниях;

Принцип вариативности предполагает предоставление возможности выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, информации, способов действия и т.д.

Принцип интеграции. В основе — установление системных связей между образовательными задачами разных образовательных областей через их дополнение и взаимное обогащение

Принцип добровольности принимаются все желающие, соответствующие данному возрасту, на добровольной основе и платно.

Принцип дифференциации и индивидуализации предполагает выбор задания в соответствии с запросами и индивидуальными способностями.

1.1.3. Значимые характеристики особенностей детей дошкольного возраста

Социально - коммуникативное развитие

- Первостепенную важность приобретают контакты со сверстниками.
- Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.

- Общение с ровесниками носит ситуативный характер.
- Испытывает особенную потребность в поощрении.
- Взаимодействие со взрослыми выходит за рамки конкретной ситуации и становится более отвлеченным.
- Расценивает родителей как неисчерпаемый и авторитетный источник новых сведений.
- Игровая деятельность по-прежнему остается основной, однако она существенно усложняется по сравнению с ранним возрастом.

Речевое развитие

- Значительно улучшается звукопроизношение, активно растет словарный запас, достигая примерно двух тысяч слов и больше.
- Способен охарактеризовать тот или иной объект, описать свои эмоции, пересказать небольшой художественный текст, ответить на вопросы взрослого.
- Овладевает грамматическим строем языка: понимает и правильно использует предлоги, учится строить сложные предложения и так далее.
- Развивается связная речь.

Познавательное развитие

- Развивается умение принимать и правильно понимать информацию, переданную посредством слова.
- Активно реагирует на образную и вербальную информацию и может ее продуктивно усваивать, анализировать, запомнить и оперировать ею.
- Знакомится с предметами и явлениями, находящимися за пределами непосредственного восприятия и опыта;
- Устанавливает связи и зависимости между предметами, явлениями и событиями, приводящими к появлению в сознании целостной системы представлений;
- Формируется положительное отношение к окружающему миру.

1.2. Планируемые результаты освоения ДОП

Предполагается, что организация развивающих игр с учётом индивидуальных особенностей ребенка является эффективной для развития логического мышления детей среднего дошкольного возраста. И именно поэтому развитие словесно-логического мышления у дошкольников средней группы является обязательным элементом программы дошкольного учреждения, что помогает детям в дальнейшем лучше усваивать школьную программу.

В результате освоения ДОП дети научатся:

- выделять свойства предметов, находить предметы схожие и различные по внешним признакам;
- разбивать множество на подмножества, характеризующиеся общим свойством;
- сопоставлять части и целое для предметов и действий;
- называть главную функцию (назначение) предметов;
- расставлять события в правильной последовательности;
- выполнять перечисляемую или изображенную последовательность действий;
- применять какое - либо действие по отношению к разным предметам;
- описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
- находить ошибки в неправильной последовательности простых действий;

- проводить аналогию между разными предметами;
- составлять алгоритм решения логических заданий.

Уровень детей, посещающих кружок «Эрудит» предполагается быть выше в следующих разделах школьной программы: - математика.

К концу ДОП «Эрудит» (4-5 лет) основным результатом должно стать формирование у детей первоначального интереса к познанию, развитие у них внимания, памяти, речи, мыслительных операций. При этом у детей формируются следующие основные способности:

- Способен выделять и выражать в речи признаки сходства и различия двух предметов по цвету, форме, размеру;
- Способен продолжить ряд из предметов или фигур с одним изменяющимся признаком;
- Способен в простейших случаях находить общий признак группы, состоящей из 3-4 предметов, находить «лишний» предмет;
- Способен находить в окружающей обстановке много предметов и один предмет;
- Способен сравнивать группы, содержащие до 8 предметов, на основе составления пар, выражать словами, каких предметов поровну, каких больше (меньше), и на сколько;
- Способен считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке;
- Способен соотносить запись чисел 1-8 с количеством и порядком предметов;
- Способен изображать графически «столько же» предметов, сколько в заданной группе, содержащей до 5 предметов;
- Способен непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, раскладывать до 5 предметов в возрастающем порядке, выражать в речи соотношение между ними;
- Способен правильно устанавливать пространственно-временные отношения (шире – уже, длиннее – короче, справа – слева, выше – ниже, вверху – внизу, раньше – позже и т.д.), ориентироваться по элементарному плану;
- Способен определять направление движения от себя (вверх, вниз, вперёд, назад, направо, налево)
- Способен показывать правую и левую руки, предметы, расположенные справа и слева от неживого и живого объекта;
- Способен называть части суток, устанавливать их последовательность, находить последовательность событий и нарушение последовательности;
- Способен узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, шар, куб, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.

2. Содержательный раздел

2.1. Методы и приёмы обучения

Успешная реализация программы зависит использования различных технологий, форм, приёмов и методов работы на развивающих занятиях.

На занятиях используются:

Различные **виды деятельности**:

- познавательная;
- коммуникативная;
- продуктивная;
- трудовая;
- двигательная.

Методы:

- Словесный;

- наглядный;
- игровой.

Приемы:

- рассказ;
- беседа;
- описание;
- указание и объяснение;
- вопросы детям;
- ответы детей, образец;
- показ реальных предметов, картин;
- действия с числовыми карточками, цифрами;
- модели и схемы;
- дидактические игры и упражнения;
- логические задачи;
- игры-эксперименты;
- развивающие и подвижные игры и др.

Комплексное использование всех методов и приемов, форм обучения поможет решить одну из главных задач – осуществить математическую подготовку дошкольников и вывести развитие их мышление на уровень, достаточный для успешного усвоения математики в школе. При организации и проведении занятий по математике необходимо всегда помнить о возрасте детей и индивидуальных особенностях каждого ребенка.

Формы и методы реализации программы:

- деятельностный метод;
- исследовательский метод;
- игровые упражнения;
- дидактические игры;
- создание и решение проблемных ситуаций;
- самопроверка.

Работа кружка организована по запросам родителей.

Педагогические технологии, используемые в обучении.

- Личностно – ориентированные технологии позволяют найти индивидуальный подход к каждому ребенку, создать для него необходимые условия комфорта и успеха в обучении. Они предусматривают выбор темы, объем материала с учетом сил, способностей и интересов ребенка, создают ситуацию сотрудничества для общения с другими членами коллектива.
- Игровые технологии
- Технологии развивающего обучения.
- Наглядного, демонстрационного, раздаточного материала.

2.2 План реализации ДОП

№	Вид деятельности	Количество занятий
1.	Количество и счет.	21
2.	Ознакомление с геометрическими фигурами.	15
3.	Определение величины.	11
4.	Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости.	12
5.	Решение логических задач.	13
	Итого	72

Работа с родителями

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьёй в последнее время уделяется всё большее внимание, так как личность ребёнка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях. Кружок «Занимательная математика» является дополнительным компонентом воспитательного процесса, где родители могут получить знания и развить свои умения, а также обеспечить детям поддержку для более комфортного и эффективного усвоения материала. Прежде всего, внимание родителей направляется на осознание необходимости повышения их роли во всестороннем развитии детей, в том числе интеллектуальном. Для этого были разработаны консультации «Давайте вместе поиграем» (советы родителям по использованию дидактических игр с блоками Дьенеша дома), «Вместе с мамой» (активизация и обогащение воспитательных умений родителей, поддержка их уверенности в собственных педагогических возможностях). Беседы по выработке единого стиля общения с ребенком в ДОУ и семье,

Содержание программы

Вид деятельности	Целевые ориентиры
Количество и счет.	Познакомить: - с цифрами от 1 до 5; - стихами, загадками, считалками, в которых присутствуют числа. Учить: - писать цифры по точкам; - соотносить цифры с количеством предметов; - понимать отношения между числами в пределах пяти; - отгадывать математические загадки; - различать количественный и порядковый счет, отвечать на вопросы: Сколько? Который? Какой по счету?

	устанавливать равенство и неравенство групп предметов, находящихся на различном расстоянии друг от друга, разных по величине, форме, расположению.
Величина	Учить: - сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине (пять размеров); - употреблять сравнения (большой, поменьше, еще поменьше, самый маленький); - выделять признаки сходства разных и одинаковых предметов и объединять их по этому признаку.
Геометрические фигуры	Закрепить знания: - о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал); - геометрических телах (шар, куб, цилиндр). Учить: представлению о том, что фигуры могут быть разного размера; видеть геометрические фигуры в окружающих предметах, их символических изображениях.
Ориентировка во времени	Закрепить способность: - различать и правильно называть части суток (утро, день, вечер, ночь); — различать и называть времена года (осень, зима, весна, лето). Учить: - отгадывать загадки о частях суток, временах года; - различать понятия вчера, сегодня, завтра, правильно пользоваться этими словами; - различать понятия быстро, медленно.
Ориентировка в пространстве	Закрепить способность: - различать правую и левую руку, раскладывать счетный материал, считать правой рукой слева – направо; - обозначать словами положение предмета относительно себя. Учить: - ориентироваться на листе бумаги.
Логические задачи	Учить: решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез

2.3. Перспективно-календарное планирование (Приложение к ДОП № 1)

2.4. Мониторинг результативности освоения программы

Система оценки результатов освоения программы

Мониторинг возможных достижений детей - оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связана с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием педагогической деятельности. В начале учебного года (сентябрь) и в конце (май) проводятся открытые занятия для родителей (законных представителей). Цель занятий – наглядное знакомство родителей с реализацией программы; привлечение родителей (законных представителей) к учебно-воспитательному процессу. Мониторинг результативности освоения ДОП проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

В ходе образовательной деятельности педагог должен создавать специальные ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия по итогам полугодия, учебного года.

Результаты педагогического мониторинга используются для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Мониторинг проводится на основе авторской диагностики. (Приложение №3, №4)

Эффективность реализации образовательной деятельности проводится на основе:

- данных планового педагогического обследования математического развития детей (сентябрь и май);
- бесед с воспитанниками и их родителями;
- проведение консультаций для родителей.

№ пп	Критерии	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Умение находить в окружающей обстановке много предметов и один предмет;			
2.	Умение сравнивать группы, содержащие до 8 предметов, на основе составления пар, выражать словами, каких предметов больше (меньше), каких поровну;			
3.	Умение считать в пределах 8 в прямом порядке;			
4.	Умение сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 8;			
5.	Умение соотносить запись чисел 1-8 с количеством предметов;			
6.	Умение непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, раскладывать до 3 предметов в возрастающем порядке, выражать в речи соотношение между ними (шире-уже, длиннее-короче и так далее)			
7.	Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник			
8.	Умение определять направление движения от себя (вверх, вниз, вперёд, назад, направо, налево)			
	ИТОГ:			

1 балл – ребёнок не ответил;

2 балла – ребёнок ответил с помощью воспитателя;

3 балла – ребёнок ответил правильно.

Подсчёт результатов:

8-11 баллов – стадия поддержки;

12-18 баллов – стадия самостоятельности;

19-24 балла – стадия инициативы и творчества

Формы подведения итогов реализации программы:

1 этап – открытое занятие кружка в форме математического праздника (в период риска заражения коронавирусной инфекцией COVID19, занятия проводятся онлайн в режиме реального времени на платформе ZOOM)

2 этап – выступление на родительском собрании, совместное с родителями занятие, выставка детских работ – аппликаций на основе наглядной геометрии.

3. Организационный раздел

3.1. Расписание (Приложение №2)

- Расписание составляется в начале учебного года, утверждается заведующим детского сада №1 «Олененок»;

- Продолжительность занятий: 20 мин;

• Занятия включают в себя систему дидактических заданий, игр и игровых упражнений, теоретическую часть, физкультминутки, что будет способствовать развитию мелкой моторики, развитию речи, глазомера, основных движений. Программа включает работу по группам, коллективную, самостоятельную деятельность и индивидуальные занятия. Каждое занятие состоит из вводной, основной и заключительной частей.

3.2. Материально-техническое обеспечение

Место проведения: учебный класс.

Оборудование: столы, стулья; доска маркерная, проектор, компьютер, пластмассовые куклы, мягкие игрушки, набор цифр, макеты фруктов, набор цифр, набор геометрических плоскостных и объемных фигур, модель часов, весы, арифметическое домино, мозаика, пазлы, развивающие игры «Магический квадрат», «Рыбалка», разрезные картинки, строительный конструктор, кубики с сюжетными картинками, мелкие конструкторы и строительный материал с набором образцов, простой карандаш; набор фломастеров, линейка и шаблон с геометрическими фигурами, тетрадь в крупную клетку.

- Наглядные пособия: учебные пособия, предметные картинки, раздаточный и счетный материал.
- Карточка: рифмовки, считалки, короткие стихи, дидактические игры по математике.

3.3. Программно-методическое обеспечение

Учебники, методические пособия

1. Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А.
2. Л.Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка. Практический курс математики для детей 4-5 лет. Методические рекомендации. Часть 2. - Изд. 4-е, доп. и перераб./ Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова – М.: Издательство «Ювента», 2012..
3. Л.Г. Петерсон, Игралочка. Математика для детей 4-5 лет / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова Рабочая тетрадь – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017.

4. Е. В. Колесникова «Математика вокруг нас. 120 игровых заданий для детей 4-5 лет.»: – М.: ТЦ Сфера, 2021
5. Е. В. Колесникова «Математика для детей 4-5 лет. Методическое пособие»:– М.: ТЦ Сфера, 2020
6. Сербина, Е.В. Математика для малышей / Е.В. Сербина – М.: Детство-Пресс, 2002.
7. Е. В. Колесникова «Демонстрационный материал. Математика для детей 4-5 лет.»: – М.: ТЦ Сфера, 2012.
8. «Числа, цифры, счет» (развивающее пособие для дошкольников) / ООО «ЮнниПрессМаркет», 2019.
9. Е. В. Колесникова «Я запоминаю цифры Математика для детей 4-6 лет.»: – М.: ТЦ Сфера, 2009.
10. Е. В. Колесникова «Я решаю логические задачи. Математика для детей 5-7 лет.»: – М.: ТЦ Сфера, 2017.
11. Е. В. Колесникова «Математика для детей 4-5 лет.Методическое пособие»: – М.: ТЦ Сфера, 2015.
12. Е. В. Колесникова «Математические прописи для детей 4-5 лет.»: – М.: ТЦ Сфера, 2021.
13. К. В. Шевелев «Занимательная математика. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет»: - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
14. К. В. Шевелев «Тесты по математике. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет»: - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.

Интернет – источники

1. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika/2016/02/19/programma-kruzhka-zanimatelnaya-matematika-dlya-detey-4-do-5-let-0>
2. <https://razvivashka.online/poznavatelnoe/matematika-dlya-detey-4-5-let>
3. <https://педакадемия.рф/бакунина-н-в-рабочая-программа/>
4. <https://novakelena.wordpress.com/2015/09/22/кружок-занимательная-математика/>
5. <https://www.stranamam.ru/post/4811372/>

Перспективно-календарное планирование (Приложение №1)

№	Тема занятия	Элементы содержания	Предполагаемые результаты	Дата
Сентябрь				
1-3.	«Вселенная математики» «Сказка о листе бумаги»	«Цифранета» – познакомить с цифрами, закрепить знакомые, умение считать вслух до 10; «Геометрика» - познакомить с геометрическими фигурами, повторить знакомые, ввести понятие многоугольник; «Время» - познакомить с календарём, повторить части суток, времена года; «Чёрная дыра» - познакомить с ориентировкой в пространстве, закрепить «Лево» и «Право». Познакомить с листом бумаги, формировать умение находить нужную сторону: правую, левую, верхнюю, нижнюю; формировать умение ориентироваться в пространстве, следуя указаниям: налево, вперёд, назад.	Закрепить цифры, уметь считать до 10; Знать понятие многоугольник; Знать понятия «Лево» и «Право». Уметь находить нужную сторону, ориентироваться в пространстве, следуя указаниям: налево, вперёд, назад.	02.09.25 04.09.25 09.09.25
4-6.	«Волшебные превращения геометрических фигур»	Закрепить умение вырезать фигуры по контуру; формировать умение из квадрата делать круг; формировать умение сгибать пополам и разрезать, получая новые фигуры.	Уметь вырезать фигуры по контуру, делать из квадрата круг, сгибать пополам и разрезать, получая новые фигуры.	11.09.25 16.09.25 18.09.25
7-9.	«Один – много, круг»	Закрепить умение сравнивать группы предметов, различать, где один, а где много; формировать умение сравнивать предметы методом наложения и приложения; закрепить понятия «большой» и «маленький», раскладывать в порядке возрастания, убывания; считать предметы в пределах двух слева направо, согласовывая числительные с существительными в роде, числе и падеже; закрепить знания геометрической фигуры круг, формировать понятие, что круги бывают разных размеров.	Уметь различать один и много предметов, сравнивать предметы методом наложения и приложения, считать предметы в пределах двух слева направо, знать круг, считать предметы в пределах двух слева направо, согласовывая числительные с существительными в роде, числе и падеже	23.09.25 25.09.25 30.09.25

Октябрь				
10-11.	«Весы»	Закрепить умение сравнивать две группы предметов, используя различные способы; формировать умение уравнивать две группы предметов, добавляя или убирая один предмет; формировать умение отсчитывать от группы столько предметов, сколько нужно; познакомить с весами.	Уметь сравнивать две группы предметов, используя различные способы, уравнивать две группы предметов, добавляя или убирая один предмет, отсчитывать от группы столько предметов, сколько нужно, иметь представление о весах.	02.10.25 07.10.25
12-13.	«Счёт в пределах 5»	Формировать умение устанавливать соответствие между числом и количеством предметов; выделять признаки сходства предметов и объединять их по этому признаку; закрепить умение считать предметы в пределах 5; формировать умение сравнивать несколько предметов по величине, используя слова: маленький, большой; закрепить знания геометрической фигуры квадрат; формировать представление, что квадраты бывают разного размера.	Уметь устанавливать соответствие между числом и количеством предметов; выделять признаки сходства предметов и объединять их по этому признаку; закрепить умение считать предметы в пределах 5; сравнивать несколько предметов по величине, используя слова: маленький, большой.	09.10.25 14.10.25
14-15.	«Логические блоки»	Формировать представление о плоских и объёмных геометрических фигурах; познакомить с геометрическим телом шар; формировать умение находить предметы, похожие на шар в окружающей обстановке; познакомить с логическими блоками Дьенеша; закрепить название геометрических фигур, основных цветов, понятия «большой - маленький», «толстый – тонкий»; развивать способность сравнивать геометрические фигуры между собой, выявлять общий признак и находить фигуру по заданному признаку.	Иметь представление о плоских и объёмных геометрических фигурах; уметь находить предметы, похожие на шар; иметь представление о логических блоках Дьенеша; знать название геометрических фигур, основных цветов, понятия «большой - маленький», «толстый – тонкий»; умения сравнивать геометрические фигуры между собой, выявлять общий признак и находить фигуру по заданному признаку.	16.10.25 21.10.25
16-18.	«Сравнение чисел 4 – 5, части суток»	Продолжать считать предметы (в пределах 5); упражнять в сравнении двух групп предметов; закрепить умение добавлять к меньшей группе недостающий предмет;	Уметь считать предметы (в пределах 5); сравнивать две группы предметов; добавлять к меньшей группе недостающий предмет; устанавливать равенство между группами, состоящими из одинакового	23.10.25 28.10.25 30.10.25

		формировать умение устанавливать равенство между группами, состоящими из одинакового количества разных предметов; закреплять представления о частях суток;	количества разных предметов; иметь представления о частях суток.	
Ноябрь				
19-20.	«Треугольник, квадрат, сравнение предметов по длине»	Закрепить геометрические фигуры треугольник и квадрат; формировать умение находить предметы названной формы; формировать умение из квадрата делать два треугольника, разрезая по диагонали; составлять домик из четырёх треугольников; формировать умение сравнивать предметы по длине и отражать в речи результат сравнения (короткий, длинное, ..., самый длинный); развивать познавательный интерес; воспитывать стремление говорить правильно.	Знать геометрические фигуры треугольник и квадрат; уметь находить предметы названной формы; делать из квадрата два треугольника, разрезая по диагонали; составлять домик из четырёх треугольников; сравнивать предметы по длине и отражать в речи результат сравнения (короткий, длинное, ..., самый длинный).	06.11.25 11.11.25
21-22.	«Цифра 1»	Формировать умение отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; познакомить с цифрой 1 как знаком числа 1; формировать умение писать цифру 1, используя образец; находить цифру 1 среди множества других цифр; закреплять умение определять пространственное расположение предметов по отношению к себе (слева, справа, посередине); формировать навык самоконтроля и самооценки.	Уметь отгадывать математические загадки; знать цифру 1 как знак числа 1; уметь писать цифру 1, используя образец; находить цифру 1 среди множества других цифр; определять пространственное расположение предметов по отношению к себе (слева, справа, посередине).	13.11.25 18.11.25
23.	«Количественный и порядковый счёт»	Развивать умение различать вопросы: «Сколько? Который по счёту? На каком месте стоит?»; учить порядковому счёту (до 5); соотносить числительное с каждым из предметов; формировать умение раскладывать предметы правой рукой слева направо, считать слева направо; закрепить знание частей суток.	Уметь различать вопросы: «Сколько? Который по счёту? На каком месте стоит?»; раскладывать предметы правой рукой слева направо, считать слева направо; знать части суток.	20.11.25

24-25.	«Цифра 1, сравнение по размеру»	Закрепить знание о цифре 1; учить соотносить цифру с количеством предметов; учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; закрепить умение сравнивать знакомые предметы по величине (большой, поменьше, самый маленький), объединять предметы по этому признаку; закрепить знания о геометрической фигуре треугольник, учить находить его среди множества других; формировать представление, что треугольники могут быть разного размера; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;	Уметь соотносить цифру с количеством предметов; отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; сравнивать знакомые предметы по величине (большой, поменьше, самый маленький), объединять предметы по этому признаку; иметь полную информацию о геометрической фигуре треугольник.	25.11.25 27.11.25
Декабрь				
26.	«Ориентировка на листе, знакомство с клеткой, куб»	Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги; познакомить с тетрадкой в клетку; формировать умение видеть границы клетки, обводить, не выходя за границы; закрепить понятие плоских и объёмных геометрических фигур, познакомить с геометрическим телом – куб; формировать умение находить предметы, похожие на куб в окружающей обстановке; формировать умение определять фигуры на ощупь, по описанию.	Уметь ориентироваться на листе бумаги; находить предметы, видеть границы клетки, обводить, не выходя за границы; иметь представление о плоских и объёмных геометрических фигурах, о геометрическом теле – кубе;	02.12.25
27-29.	«Цифра 2»	Познакомить с цифрой 2; учить писать цифру учить различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра»; учить различать понятия «далеко», «близко»; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.	Иметь представление о цифре 2, уметь её писать; различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра», «далеко», «близко».	04.12.25 09.12.25 11.12.25

30-31.	«Прямоугольник и овал»	Познакомить с геометрическими фигурами прямоугольник и овал; формировать умение различать прямоугольник и квадрат, круг и овал; закрепить умение из квадрата делать круг; формировать умение из прямоугольника делать овал.	Иметь представление о геометрических фигурах прямоугольник и овал; уметь различать прямоугольник и квадрат, круг и овал; из квадрата делать круг; из прямоугольника делать овал.	16.12.25 18.12.25
32-33.	«Цифра 2, сравнение по длине и размеру»	Знания о цифре 2; учить соотносить цифру с количеством предметов; учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; закреплять умение сравнивать знакомые предметы по величине, протяженности (длинный, короткий); закрепить знания о геометрической фигуре овал, находить его среди множества фигур; формировать представление, что овалы могут быть разного размера; формировать умение понять учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;	Иметь представление о цифре 2; о геометрической фигуре овал; уметь соотносить цифру с количеством предметов; отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; сравнивать знакомые предметы по величине, протяженности (длинный, короткий).	23.12.25 25.12.25
Январь				
34.	«Плоские и объёмные фигуры, цилиндр»	Закрепить понятие плоских и объёмных фигур; познакомить с геометрическим телом цилиндр; формировать умение находить предметы, похожие на цилиндр в окружающей обстановке; продолжать знакомить с логическими блоками; формировать умение находить фигуру, похожую по цвету (форме, размеру) формировать умение находить фигуру, не такую по цвету (форме, размеру)	Иметь представление о плоских и объёмных фигурах и цилиндре; уметь находить предметы, похожие на цилиндр в окружающей обстановке; находить фигуру, похожую по цвету (форме, размеру).	13.01.26
35-36.	«Цифра 3»	Познакомить с цифрой 3 как знаком числа 3; учить писать цифру 3 по точкам; находить цифру 3 среди множества других цифр; продолжать учить соотносить цифры 1, 2, 3 с количеством предметов; закрепить знания детей о времени года (зима); учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;	Иметь представление о цифре 3; уметь писать её по точкам; находить цифру 3 среди множества других цифр; уметь соотносить цифры 1, 2, 3 с количеством предметов.	15.01.26 20.01.26

		формировать навык самоконтроля и самооценки.		
37.	«Сравнение по длине, размеру, ширине»	Закрепить умение сравнивать предметы по длине и размеру, отражать в речи результат сравнения; развивать умение анализировать и осуществлять сериацию; познакомить со сравнением предметов по ширине, отмечая в речи результат сравнения, располагать от самого узкого до самого широкого.	Уметь сравнивать предметы по длине и размеру, отражать в речи результат сравнения.	22.01.26
38.	«Цифра 3, сравнение по высоте»	Закрепить знания о числе и цифре 3; продолжать учить соотносить цифру с количеством предметов; закреплять умение писать цифры 1, 2, 3; закреплять умение сравнивать знакомые предметы по высоте (высокий, низкий), объединять предметы по этому признаку; развивать внимание при сравнении двух похожих рисунков; формировать навык самоконтроля и самооценки.	Иметь представление о числе и цифре 3; уметь соотносить цифру с количеством предметов; писать цифры 1, 2, 3; сравнивать знакомые предметы по высоте (высокий, низкий), объединять предметы по этому признаку; развивать внимание при сравнении двух похожих рисунков.	27.01.26
39.	«Цифры 1, 2, 3, логические блоки»	Закрепить количественный и порядковый счёт в пределах 5, знание цифр 1,2,3; продолжать знакомить с клеткой; формировать умение обводить клетки через одну; развивать аккуратность при работе в тетради; продолжать знакомить с логическими блоками, формировать умение разбивать множество по одному свойству на два подмножества.	Иметь представление о количественном и порядковом счёте в пределах 5, уметь обводить клетки через одну, разбивать множество по одному свойству на два подмножества.	29.01.26
Февраль				
40.	«Равенство и неравенство групп предметов, сравнение предметов»	Учить отгадывать математические загадки; продолжать учить соотносить количество предметов с цифрой; упражнять в сравнении двух групп предметов; развивать представление о равенстве и неравенстве групп предметов; закреплять умение сравнивать знакомые предметы по ширине (широкий, узкий);	Уметь отгадывать математические загадки; соотносить количество предметов с цифрой; сравнивать две группы предметов; сравнивать знакомые предметы по ширине (широкий, узкий); знать геометрическую фигуру прямоугольник, находить его среди множества других.	03.02.26

		закреплять знания о геометрической фигуре прямоугольник, находить его среди множества других; формировать представление, что прямоугольники могут быть разного размера; учить понимать учебную задачу и решать ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.		
41.	«Игры с логическими блоками Дьенеша»	Развивать логическое мышление; формировать умение группировать геометрические фигуры по общему признаку, находить лишний; развивать наглядно-образное мышление; закрепить умение определять фигуру по описанию; закрепить умение определять направление относительно себя вперёд (назад, влево, вправо); закрепить умение ориентироваться на листе бумаги, находить верхнюю (нижнюю, левую правую) сторону.	Уметь группировать геометрические фигуры по общему признаку, находить лишний; определять направление относительно себя вперёд (назад, влево, вправо); закрепить умение ориентироваться на листе бумаги, находить верхнюю (нижнюю, левую правую) сторону.	05.02.26
42.	«Равенство и неравенство групп предметов, счёт по образцу»	Учить устанавливать равенство между двумя группами предметов, когда предметы расположены непривычно (в круге, квадрате); учить отсчитывать предметы по образцу; учить устанавливать равенство и неравенство, когда предметы находятся на различном расстоянии друг от друга; продолжать учить определять положение предметов по отношению к себе; развивать зрительное внимание; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.	Уметь устанавливать равенство между двумя группами предметов, когда предметы расположены непривычно (в круге, квадрате); отсчитывать предметы по образцу; устанавливать равенство и неравенство, когда предметы находятся на различном расстоянии друг от друга; определять положение предметов по отношению к себе.	10.02.26
43.	«Неделя, сутки, год»	Познакомить с понятием «неделя», «сутки», «год»; формировать представления о последовательности дней недели, частей суток; учить различать и называть части суток; развивать речь, мышление, память, внимание;	Иметь представление о понятиях «неделя», «сутки», «год»; о последовательности дней недели, частей суток; уметь различать и называть части суток.	12.02.26

44.	«Цифра 4»	Познакомить с цифрой 4 как знаком числа 4; учить обводить цифру 4 по точкам; находить цифру 4 среди множества других цифр; учить соотносить предметы между собой по величине, используя в речи слова «большой», «поменьше», «самый маленький»; способствовать развитию зрительного внимания; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.	Знать цифру 4 как знак числа 4; уметь обводить цифру 4 по точкам; находить цифру 4 среди множества других цифр; соотносить предметы между собой по величине, используя в речи слова «большой», «поменьше», «самый маленький».	17.02.26
45.	«Сравнение предметов по нескольким признакам»	Закрепить умение сравнивать предметы по размеру, длине, высоте, ширине; развивать умение анализировать и осуществлять сериацию; отмечать в речи результат сравнения, располагать от самого узкого до самого широкого (от маленького до самого большого и т.д.);	Уметь сравнивать предметы по размеру, длине, высоте, ширине; анализировать и осуществлять сериацию; располагать от самого узкого до самого широкого (от маленького до самого большого и т.д.).	19.02.26
46-47.	«Цифра 4, ориентировка в пространстве»	Закрепить знания о числе и цифре 4; продолжать учить соотносить цифры 1, 2, 3, 4 с количеством предметов; закрепить знания о геометрических фигурах треугольник, прямоугольник; учить видеть геометрические фигуры в окружающих предметах; учить определять и обозначать словами положение предмет относительно себя (влево, вправо); формировать умение понимать учебную задачу и выполнить ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.	Иметь представление о числе и цифре 4; учить соотносить цифры 1, 2, 3, 4 с количеством предметов; знать о геометрических фигурах треугольник, прямоугольник; уметь видеть геометрические фигуры в окружающих предметах; определять и обозначать словами положение предмет относительно себя (влево, вправо).	24.02.26 26.02.26
Март				
48.	«Счёт предметов в пределах 5, ориентировка во времени»	Развивать умение считать предметы с помощью различных анализаторов; закреплять умение отсчитывать определённое число предметов по образцу и названному числу в пределах 5);	Уметь считать предметы с помощью различных анализаторов; отсчитывать определённое число предметов по образцу и названному числу в пределах 5); знать части суток и времена года, уметь называть их по порядку.	03.03.26

		закрепить знание частей суток, умение называть по порядку; закрепить знание о временах года – осень, зима; формировать знание о том, что зима наступает сразу после осени и все времена года идут друг за другом; в дидактической игре «Четвёртый лишний» учить исключать лишний предмет (признак зимы или осени) из ряда, объяснять принцип исключения.		
49.	«Число, цифра, количество предметов»	Учить считать по образцу и названному числу; учить понимать отношения между числами (3—4); учить отгадывать загадки, в которых присутствуют числа; учить соотносить цифру с количеством предметов; формировать пространственные представления (далеко, близко); закреплять представления о геометрических фигурах круг, квадрат, треугольник; учить решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации; формировать умение понять учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.	Уметь считать по образцу и названному числу; понимать отношения между числами (3—4); отгадывать загадки, в которых присутствуют числа; соотносить цифру с количеством предметов; иметь пространственные представления (далеко, близко); иметь представление о геометрических фигурах круге, квадрате, треугольнике.	05.03.26
50.	«Порядковый и количественный счёт, математические загадки»	Продолжать учить порядковому счёту, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счёту?»; совершенствовать умение отгадывать математические загадки; учить понимать независимость числа от пространственного расположения предметов; учить соотносить количество предметов с цифрой; учить видеть геометрические фигуры в контурах предметов; продолжать учить сравнивать предметы разных размеров по величине и объединять их по этому признаку, употреблять эти слова в речи (большой, поменьше, еще поменьше, самый маленький).	Уметь считать по порядку, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счёту?»; отгадывать математические загадки; понимать независимость числа от пространственного расположения предметов; соотносить количество предметов с цифрой; видеть геометрические фигуры в контурах предметов; сравнивать предметы разных размеров по величине и объединять их по этому признаку, употреблять эти слова в речи (большой, поменьше, еще поменьше, самый маленький).	10.03.26

51.	«Дни недели, части суток»	Учить называть дни недели по порядку, используя дид. пособие «Часы – дни недели»; формировать умение соотносить день недели с конкретным цветом; закрепить умение ориентироваться на странице в тетради, познакомить с созданием рисунков по клеточкам;	Уметь называть дни недели по порядку, используя дид. пособие «Часы – дни недели»; соотносить день недели с конкретным цветом; ориентироваться на странице в тетради, рисовать по клеточкам.	12.03.26
52.	«Счёт, сравнение предметов по ширине»	Продолжать учить порядковому счёту, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счёту?»; учить понимать независимость числа от величины предметов; формировать умение устанавливать последовательность событий (части суток); закрепить понятия «широкий», «поуже», «еще поуже» «самый узкий».	Уметь считать по порядку; правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счёту?»; понимать независимость числа от величины предметов; устанавливать последовательность событий (части суток); различать понятия «широкий», «поуже», «еще поуже» «самый узкий».	17.03.26
53.	«Игры с логическими блоками»	Развивать умение анализировать, выделять свойства фигур, находить фигуру, отличную по одному признаку; умение разбивать множество по одному свойству на два подмножества, производить логическую операцию «не»; развивать умение разбивать множество по двум совместимым свойствам, производить логические операции «не», «и», «или».	Уметь анализировать, выделять свойства фигур, находить фигуру, отличную по одному признаку; разбивать множество по одному свойству на два подмножества, производить логическую операцию «не»; развивать умение разбивать множество по двум совместимым свойствам, производить логические операции «не», «и», «или».	19.03.26
54.	«Цифры 1, 2, 3, 4, 5, объёмные геометрические фигуры»	Закрепить знание о цифрах 1, 2, 3, 4, 5; закрепить умение соотносить цифры с числом; закрепить знание понятий - Вчера, сегодня, завтра; совершенствовать знания об объёмных геометрических фигурах - Шар, куб, цилиндр.	Иметь представление цифрах 1, 2, 3, 4, 5; уметь соотносить цифры с числом; знать понятия - Вчера, сегодня, завтра; совершенствовать знания об объёмных геометрических фигурах - Шар, куб, цилиндр.	24.03.26
55-56.	«Сутки, распорядок дня, год»	Закрепить понятие - сутки, формировать умение называть части суток по порядку, соотносить с распорядком дня; закрепить понятие – год, формировать умение называть времена года по порядку, выделять	Иметь представление о понятиях: - сутки (уметь называть части суток по порядку, соотносить с распорядком дня); - год, (уметь называть времена года по порядку, выделять признаки,	26.03.26 31.03.26

		признаки, соответствующие каждому времени года.	соответствующие каждому времени года).	
Апрель				
57.	«Число, цифра, количество предметов»	Продолжать учить порядковому счету (в пределах 5), различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»; учить соотносить цифру с числовой карточкой и количеством предметов; закреплять знания о плоских геометрических фигурах круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал; формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;	Учить порядковому счету (в пределах 5), различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»; соотносить цифру с числовой карточкой и количеством предметов; Иметь знания о плоских геометрических фигурах круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал.	02.04.26
58.	«Логические задачи»	Познакомить с логическими задачами в стихах; формировать умение слушать, правильно отвечать на поставленный вопрос; развивать логическое мышление, память; воспитывать умение не выкрикивать, отвечать на поставленный вопрос чётко и ясно.	Уметь решать логические задачи в стихах.	07.04.26
59.	«Ориентировка на листе бумаге, счёт в пределах 5»	Учить соотносить цифру с количеством предметов; учить обозначать словами положение предмета на листе бумаги (слева, справа, в середине); способствовать развитию зрительного внимания; формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.	Уметь соотносить цифру с количеством предметов; обозначать словами положение предмета на листе бумаги (слева, справа, в середине).	09.04.26
60.	«Рисунок по клеточкам»	Закрепить умение ориентироваться на листе, в тетради в клетку; формировать умение продолжать рисунок по клеточкам; развивать умение внимательно слушать и точно выполнять указания педагога.	Уметь ориентироваться на листе, в тетради в клетку; продолжать рисунок по клеточкам; внимательно слушать и точно выполнять указания педагога.	14.04.26
61.	«Ориентировка в пространстве, цифры 1, 2, 3, 4, 5»	Закрепить навыки порядкового счета (в пределах 5), умение различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»;	Уметь считать по порядку (в пределах 5), различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»;	16.04.26

		учить соотносить количество предметов с цифрой; продолжать учить различать понятия «влево», «вправо»; учить устанавливать последовательность событий; формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.	соотносить количество предметов с цифрой; различать понятия «влево», «вправо».	
62.	«Геометрические фигуры и тела, отличия»	Закрепить знания знакомых плоских (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, трапеция) и объёмных (шар, цилиндр, куб) геометрических фигур; познакомить с геометрической фигурой ромб, ввести понятие многоугольника; формировать умение называть отличительные черты многоугольников; совершенствовать умение строить геометрические фигуры из счётных палочек; закрепить умение находить предметы, похожие на знакомые геометрические фигуры в окружающей обстановке.	Иметь представление о знакомых плоских (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, трапеция) и объёмных (шар, цилиндр, куб) геометрических фигурах; знать геометрические фигуры ромб и многоугольник; уметь называть отличительные черты многоугольников; строить геометрические фигуры из счётных палочек.	21.04.26
63.	«Число, цифра, количество предметов, счёт в пределах 5»	Учить соотносить цифру с количеством предметов; учить устанавливать равенство групп предметов независимо от их пространственного расположения; учить отгадывать математические загадки; учить сравнивать предметы разных размеров по величине; учить выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку; учить решать логические задачи на установление закономерностей.	Уметь соотносить цифру с количеством предметов; устанавливать равенство групп предметов независимо от их пространственного расположения; отгадывать математические загадки; сравнивать предметы разных размеров по величине; выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку.	23.04.26
64.	«Порядковый о количественный счёт, времена года»	Закреплять навыки порядкового счета (в пределах 5), различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»; учить решать логическую задачу на установление последовательности событий;	Уметь считать по порядку (в пределах 5), различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»; решать логическую задачу на установление последовательности	28.04.26

		закреплять умение обозначать словами положение предмета по отношению к себе; закреплять умение различать и называть времена года (весна, лето, осень, зима); формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	событий; обозначать словами положение предмета по отношению к себе; различать и называть времена года (весна, лето, осень, зима).	
65.	«Сравнение чисел 4 и 5, цифра и количество предметов»	Закреплять умение считать (в пределах 5); закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов; учить сравнивать числа 4 и 5, развивать представления о равенстве и неравенстве групп предметов; учить решать логическую задачу на сравнение; формировать умение понимать учебную задачу и решать ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.	Уметь считать (в пределах 5); соотносить цифру с количеством предметов; сравнивать числа 4 и 5, иметь представление о равенстве и неравенстве групп предметов;	30.04.26
Май				
66-67.	«Цифры от 1 до 5, счёт в пределах 5»	Закрепить знания о цифрах от 1 до 5; продолжать учить порядковому счету до 5, правильно отвечать на вопрос: «сколько?», «какой по счету?»; закреплять умение видеть геометрические фигуры в символических изображениях; закреплять умение ориентироваться на листе бумаги.	Знать о цифрах от 1 до 5; Уметь считать по порядку до 5, правильно отвечать на вопрос: «сколько?», «какой по счету?»; видеть геометрические фигуры в символических изображениях; ориентироваться на листе бумаги.	07.05.26 12.05.26
68.	«Число, количество, счёт в пределах 5»	Продолжать учить соотносить цифру и количество предметов; учить отгадывать математические загадки; продолжать учить обозначать словами положение предмета относительно себя; учить решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации; формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.	Уметь соотносить цифру и количество предметов; учить отгадывать математические загадки; обозначать словами положение предмета относительно себя; решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	14.05.26
69-70.	«Цифры от 1 до 5»	Закрепить умение считать в пределах 5; закрепить умение узнавать цифры в пределах 5;	Уметь считать в пределах 5; узнавать цифры в пределах 5; соотносить цифру с	19.05.26 21.05.26

		закрепить умение соотносить цифру с количеством предметов; закрепить умение сравнивать две группы предметов, отмечая словами больше, меньше, поровну; закрепить умение уравнивать две группы предметов, добавляя или убирая нужное количество предметов в пределах 5.	количеством предметов; сравнивать две группы предметов, отмечая словами больше, меньше, поровну; уравнивать две группы предметов, добавляя или убирая нужное количество предметов в пределах 5.	
71.	«Я знаю...»	Диагностика математического развития.	Уметь выполнять предложенные задания.	26.05.26
72.	«Мои достижения»	Итоговое развлечение, награждение по итогам года.	Итоговое развлечение.	28.05.26

Расписание (Приложение к ДОП №2)

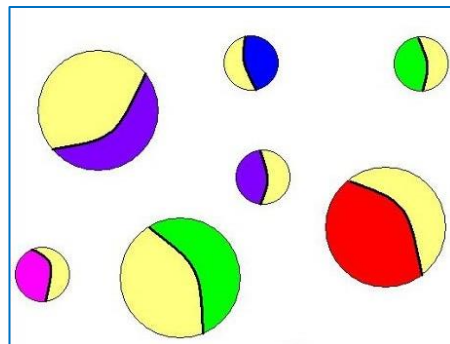
Дни недели Группы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
«Золотой ключик»		17.30 – 17.50		17.30 – 17.50	
«Теремок»		17.55 – 18.15		17.55 – 18.15	

Мониторинг результативности освоения программы (Приложение к ДОП №3)

1. Сколько животных или птиц на картинках.



2. Сколько больших мячей?



3. Чего больше?



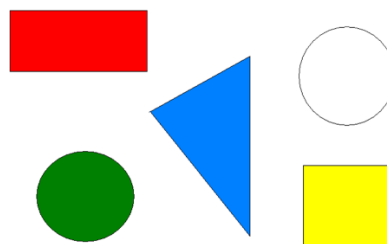
4. Чего больше?



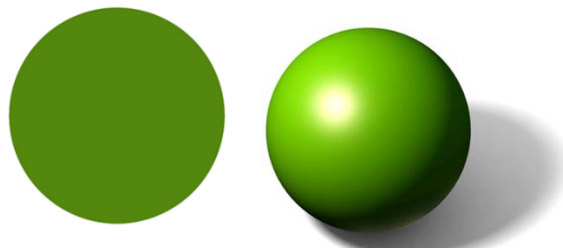
5. Сколько красных яблок?



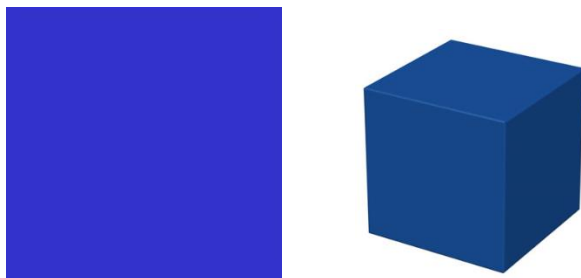
6. Покажи где на картинке треугольник



7. Как называются эти фигуры?



8. Как называются эти фигуры?



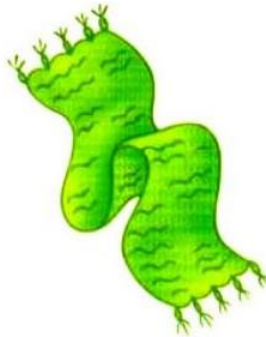
9. Какая пирамидка выше, ниже?



10. Какой карандаш толстый, тонкий?



11. Какой шарф шире, уже?



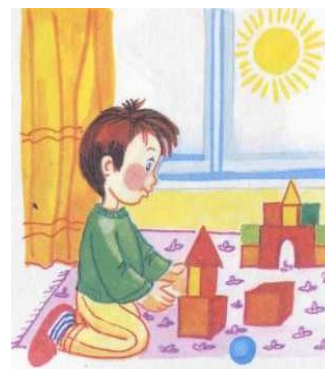
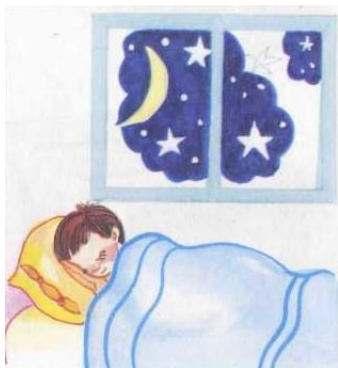
12. Какая ленточка длиннее, короче?



13. Куда едет мишка влево или вправо, а зайка?



14. Покажи на картинках: утро, день, вечер, ночь.



Диагностическая карта

(По авторской методике Николаенко М. А.)

№ п/ п	Ф.И. ребенка	Счет		Выделение по величине		Неравенство		Равенство		Выделение по цвету		Треугольник		Шар		Куб		Высота		Толщина		Ширина		Длина		Лево/право		Время суток		
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	

«Н» – начало года; «К» – конец года (стадия поддержки- 1, стадия самостоятельности- 2, стадия инициативы 3)