**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом исполнительного директора с изменениями и дополнениями

(приказ от 11.05.2023 г № 154/1)

Согласовано

Педагогическим советом АН ДОО «Алмазик»

Протокол № 2 от 10.05.2023 г.

**Программа**

**по повышению качества дошкольного образования**

**в Автономной некоммерческой дошкольной образовательной организации «Алмазик»**

(новая редакция)

Республика Саха (Якутия)

г. Мирный

2023 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| Перечень условных обозначений и сокращений…………………………………….. | **3** |
| Пояснительная записка……………………………………………………………….. | **4** |
| 1. Цели и задачи программы……………………………………………………..
 | **6** |
| 1. Принципы программы………………………………………………………….
 | **7** |
| 1. Подходы к оцениванию качества дошкольного образования……………….
 | **8** |
| Управленческий цикл и его компоненты…………………………………………….. | **9** |
| Критерии и показатели оценки качества дошкольного образования…………………. | **10** |
| Методы сбора и обработки информации………………………………………………….. | **14** |
| Основные результаты реализации программы…………………………………………….. | **17** |
| Глоссарий ……………………………………………………………………………………. | **17** |

**Перечень** **условных** **обозначений** **и** **сокращений**

АООП ДО — адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования.

АОП ДО — адаптированные образовательные программы дошкольного образования.

Внутренний мониторинг — внутренний мониторинг качества дошкольного образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность в сфере дошкольного образования.

ДО — дошкольное образование.

ДОО — организация, осуществляющая образовательную деятельность в сфере дошкольного образования.

Закон об образовании — Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (ред. от 31 июля 2020 года) «Об образовании в Российской Федерации».

ИТ — информационные технологии.

Лицензия — лицензия на право осуществления образовательной деятельности.

Мониторинг — мониторинг качества дошкольного образования РФ.

ОВЗ — ограниченные возможности здоровья.

ОП ДО — образовательная программа дошкольного образования.

ООП ДО, Программа — основная образовательная программа дошкольного образования.

ПООП ДО — Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20 мая 2015 года № 2/15.

РФ — Российская Федерация.

РСДО — региональная система дошкольного образования.

ФГОС ДО — Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования РФ, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155.

АН ДОО «Алмазик» - Автономная некоммерческая дошкольная образовательная организация «Алмазик».

ОМО – организационно-методический отдел.

ПЭО – планово-экономический отдел.

ВСОКО – внутренняя система оценки качества образования.

**Пояснительная записка**

Программа по повышению качества дошкольного образования в Автономной некоммерческой дошкольной образовательной организации «Алмазик» (далее – программа) регламентирует процесс функционирования внутренней системы оценки качества образования в Автономной некоммерческой дошкольной образовательной организации «Алмазик» (далее – АН ДОО «Алмазик») и устанавливает ее содержание и порядок осуществления.

Программа является составной частью «Программы по повышению качества образования в МО «Мирнинский район» на 2021 – 2023 гг.» и служит информационным обеспечением образовательной деятельности АН ДОО «Алмазик».

Программа разработана в соответствии с:

* Федеральным законом от 29.12.2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденными приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155;
* Приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной̆ деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013 г. «Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации»;
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
* Действующими санитарными правилами и нормативами.
* Приказом Министерства образования и науки РС(Я) от 12.05.2021 г № 01-03/744 «Об организации и проведении оценки механизмов управления качеством образования органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в Республике Саха (Якутия) в 2021 г.
* Уставом АН ДОО «Алмазик»;
* Положением о внутренней оценке качества дошкольного образования в АН ДОО «Алмазик».

Организация процедуры внутренней системы оценки качества образования является обязательной для каждой образовательной организации и является условием реализации пп.13 п.3. ст. 28 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее Закон об образовании): «проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования»).

Качество образования в Законе об образовании интерпретируется как «...комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программ».

Актуальность разработки программы обусловлена современными социально-экономическими условиями и изменяющимися требованиями к качеству образования. Проблема оценки качества дошкольного образования приобретает и дополнительную актуальность: как создать спрос на образовательные услуги, как удовлетворить многообразные запросы родителей воспитанников, как обеспечить эффективность и качество всех сторон деятельности дошкольной организации. При этом качество образования в детском саду рассматривается как «определенный уровень освоения ребенком содержания образования (знаний, способов деятельности, опыта творческой деятельности, эмоционально-ценностных отношений), физического, художественно-эстетического, познавательно-речевого и социально-личностного развития, которого он достигает на различных этапах образовательного процесса в соответствии с индивидуальными возможностями, стремлениями и целями воспитания и обучения».

Мониторинг качества образования рассматривается как деятельность, направленная на обеспечение принятия своевременных и обоснованных управленческих и педагогических решений.

Мониторинг качества дошкольного образования представляет собой систему управления качеством образования на основе сбора, систематизации и анализа данных о содержании образования, результатах освоения ООП ДО, АООП ДО, АОП ДО, условий реализации и эффективности составляющих парциальных программ, а также разработки управленческих решений по итогам данной оценки.

Мониторинг качества дошкольного образования Мирнинского района предполагает интеграцию данных различных оценочных процедур, предусмотренных законодательством Российской Федерации и Республики Саха (Якутия) в сфере дошкольного образования, и направлен на совершенствование качества образовательной деятельности.

Основными пользователями результатов мониторинга качества образования являются: педагогические работники, воспитанники и их родители, педагогический совет АН ДОО «Алмазик», экспертная и аттестационная комиссии при проведении процедуры аттестации работников АН ДОО «Алмазик».

 Мониторинг качества дошкольного образования:

- функционирует во взаимосвязи с системой внутреннего контроля АН ДОО «Алмазик» и внутреннего мониторинга качества дошкольного образования как основы управления образовательной деятельностью;

- направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования;

- учитывает федеральные требования к порядку проведения образовательной организацией процедуры самообследования.

**Цель и задачи программы**

 Цель программы: развитие системы мониторинга качества дошкольного образования в АН ДОО «Алмазик» (далее – мониторинг), качественная оценка образовательной деятельности для принятия управленческих решений по:

* повышению качества управления в дошкольных образовательных организациях;
* повышению качества образовательных программ дошкольного образования;
* повышению качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
* повышению качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
* взаимодействию с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
* обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу.

Задачи программы:

* определить принципы и подходы мониторинга;
* сформировать систему аналитических показателей, позволяющую эффективно реализовывать цель оценки качества образования;
* выявить проблемные зоны в управлении качеством дошкольного образования для последующей организации деятельности по их совершенствованию;
* определить сильные и слабые стороны организации с точки зрения показателей качества;
* сформировать ресурсную базу и обеспечить функционирование системы мониторинга;
* совершенствовать качество образовательных программ дошкольного образования с учетом запросов основных заказчиков образовательных услуг (родителей и законных представителей);
* определить степень соответствия условий реализации ООП ДО требованиям ФГОС ДО;
* осуществить самообследование состояния, развития и эффективности деятельности АН ДОО «Алмазик»;
* обеспечить доступность качественного дошкольного образования;
* повысить уровень информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с организацией образовательной деятельности;
* содействовать повышению квалификации и развитию профессиональных компетенций педагогов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
* определить рейтинг детских садов АН ДОО «Алмазик».

Цель программы определяет функции мониторинга качества дошкольного образования:

* организующая, способствующая взаимосвязи всех составных компонентов образовательной системы АН ДОО «Алмазик»;
* интегративная, подчиняющая все детские сады организации общей цели – обеспечению качественного образования;
* гностическая, предполагающая накопление эмпирических данных о свойствах качества образования, отслеживание основных тенденций на уровне детского сада и выявление факторов, определяющих эффективность образовательного процесса и их связь с результатами образования;
* регулятивная, стимулирующая через средства оценивания деятельность всех субъектов образовательного процесса по устранению недостатков, повышению эффективности и улучшению качества образовательной деятельности АН ДОО «Алмазик»;
* прогностическая, позволяющая на основе собираемых данных внутренней оценки качества образования осуществлять прогноз основных тенденций в области качества образования и состояния системы образования и своевременно принимать необходимые управленческие решения.

**Принципы программы:**

Качество программы обеспечивается соблюдением следующих принципов:

1. **Объективность, достоверность и полнота.** Программа обеспечивает надежность оценочных процедур. Управленческие решения о применении тех или иных диагностических, обучающих и воспитательных мероприятий должны опираться на надежные данные, полученные в ходе мониторинга. Такие данные целенаправленно собираются, подвергаются сравнению, обобщению и широкому распространению для использования в интересах воспитанников и других лиц, заинтересованных в дошкольном образовании.
2. **Системность и преемственность.** Программа представляет собой целостную структуру взаимосвязанных и взаимодополняющих друг друга составляющих, а также преемственность в проведении оценочных процедур.
3. **Реалистичность** требований, норм и показателей качества образования, их социальная и личностная значимость.
4. **Открытость.** Обеспечивается доступность для различных слоев населения к информации о механизмах, процедурах и результатах оценки, о состоянии системы дошкольного образования в рамках действующего законодательства. Данные мониторинга служат основой профессионального обсуждения рисков и возможностей образовательной системы АН ДОО «Алмазик».
5. **Оптимальность** использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования и экономической обоснованности).
6. **Инструментальность и технологичность** используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, подготовленности потребителей к их восприятию). Процесс сбора информации должен быть направлен на реализацию взаимосвязанных и соподчиненных действий, обеспечивающих достижение гарантируемого результата.
7. **Доступность** информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей.
8. **Сопоставимость** системы показателей с муниципальными, региональными аналогами.
9. **Развитие и совершенствование.** Программа создает информационные условия для управления качеством образования в АН ДОО «Алмазик», определяет необходимость разработки мероприятий, направленных на развитие и совершенствование дошкольного образования, в целях удовлетворения потребностей всех участников образовательных отношений, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность.
10. **Ориентация на актуальную нормативно-правовую базу дошкольного образования Российской Федерации**. Программа направлена на обеспечение реализации требований Закона об образовании и ФГОС ДО всеми детскими садами, осуществляющими образовательную деятельность в сфере дошкольного образования, а также сокращение рисков возникновения нарушений при их реализации. Инструментарий ежегодно актуализируется с учетом изменений в нормативно-правовой базе Российской Федерации и позволяет обеспечить высокое качество мониторинговых измерений.
11. **Соблюдение** морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.
12. **Ориентация** **на** **создание** **развивающей** **предметно-пространственной среды фокусируется** на мониторинге качества развивающей предметно-пространственной среды как социально-материальной системы, формируемой участниками образовательных отношений в процессе совместного конструирования. Качество развивающей предметно-пространственной среды определяется качеством образовательного содержания, образовательного процесса и образовательных условий.

**Подходы к оцениванию качества дошкольного образования**

Подходы к оцениванию качества дошкольного образования при проведении мониторинговых процедур определяются принципами концепции:

* поддержка детской инициативы, интересов и потребностей воспитанников, реализация принципов ФГОС ДО при организации образовательной деятельности;
* поддержка вариативности форм и методов дошкольного образования;
* изучение удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников при оценке качества дошкольного образования;
* выявление степени соответствия требованиям актуальной нормативно-правовой базы Российской Федерации и Республики Саха (Якутия);
* обеспечение развивающего характера мониторинга и возможности использования результатов для развития организации;
* повышение объективности оценивания качества дошкольного образования за счет внутренней и внешней модели оценивания, привлечения к оцениванию родителей воспитанников, экспертов и предоставления обратной связи оцениваемым;
* учет понятности и доступности использования механизмов, процедур и инструментария для каждого участника системы: от педагогического работника до руководителей органа управления образованием;
* учет разнообразия форм и особенностей функционирования детских садов (городских и сельских детских садов, а также групп общеразви­вающей, комбинированной и компенсирующей направленности);
* учет регулярности проведения мониторинга.

**Управленческий цикл и его компоненты**

Управленческий цикл представляет собой систему поэтапно выполняемых действий, закрепленных в соответствующих документах, направленных на выявление дефицитов при помощи конкретных инструментов, а также на их устранение при помощи конкретных мер, разработанных на основе этих дефицитов.

Рисунок 1. Структура управленческого цикла

Критерии и показатели

Цель и задачи

Анализ эффективности принятых мер

Меры, мероприятия

Управленческие решения

Мониторинг показателей

Анализ результатов

Адресные рекомендации по результатам анализа

Методы сбора, систематизации и анализа данных

 **Критерии и показатели оценки качества дошкольного образования**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Показатель  | Критерий  | Ссылка на документ  | Нет | Недостаточно | Да |
| 0 | 1 | 2 |
| 1. **Повышение качества образовательных программ дошкольного образования**
 |
| 1.1. | Критерии оценки соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО: | - наличие основной образовательной программы дошкольного образования,- наличие адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с ОВЗ (при наличии детей с ОВЗ);- наличие обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе;- соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ООП ДО возрастным и индивидуальным особенностям детского контингента.  | Программа  |  |   |  |
| 1. **Повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)**
 |
| 2.1. | Критерии оценки содержания образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО: | ОО «Познавательное развитие»- наличие парциальных программ в ООП;- применение инновационных технологий при реализации ОО; | Программа |  |  |  |
| ОО «Речевое развитие»- наличие парциальных программ в ООП;- применение инновационных технологий при реализации ОО; | Программа |  |  |  |
| ОО «Речевое развитие»- наличие парциальных программ в ООП;- применение инновационных технологий при реализации ОО; | Программа |  |  |  |
| ОО «Художественно-эстетическое развитие»- наличие парциальных программ в ООП;- применение инновационных технологий при реализации ОО; | Программа |  |  |  |
| ОО «Социально-коммуникативное развитие»- наличие парциальных программ в ООП;- применение инновационных технологий при реализации ОО; | Программа |  |  |  |
| ОО «Физическое развитие»- наличие парциальных программ в ООП;- применение инновационных технологий при реализации ОО.  | Программа |  |  |  |
| 2.2. | Критерии качества реализации образовательной деятельности вне ООД | - реализация дополнительной общеобразовательной программы (бесплатный кружок, секция) по направлениям: социально-коммуникативное; художественно- эстетический; естественно-научный; технический; туристско-краеведческий;физкультурно-спортивный  | Программы  |  |  |  |
| - реализация платных дополнительных услуг в ОУ; | Программы |  |  |  |
| - ОУ имеет статусы инновационной площадки (МИП, КРИП, РИП, ФИП) | Приказы  |  |  |  |
| - ОУ имеет статус муниципального ресурсного центра, стажировочной площадки  | Приказы  |  |  |  |
| - ОУ имеет статус республиканского ресурсного центра, стажировочной площадки | Приказы  |  |  |  |
| - ОУ имеет статус республиканской сетевой инновационной площадки  | Приказы  |  |  |  |
| **3. Качество образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)** |
| 3.1. | Критерии оценки кадровых условий реализации ООП ДОО | Укомплектованность педагогическими кадрами (100%) | Аналитический отчет  |  |  |  |
| - соответствие должностей педагогических работников содержанию ООП ДО |  |  |  |
| - профильная направленность квалификациипедагогических работников в соответствии с занимающей должностью |  |  |  |
| - количество пед. работников, прошедшихповышение квалификации педагогических кадров (не менее 80%)  |  |  |  |
| - в штате предусмотрены должности педагогических работников, реализующие раздел ООП ДО «Коррекционно-развивающая деятельность» (учитель-логопед, педагог-психолог).  |  |  |  |
| - в штате предусмотрены должности педагогических работников, реализующие раздел АОП ДО при наличии детей с ОВЗ и детей инвалидов (учитель-дефектолог, тьютор) | Кол-во, % |  |
| - доля педагогов, имеющих среднее специальное образование по педагогическому профилю | Кол-во, % |
| - доля педагогов, имеющих высшее образованиепо педагогическому профилю | Кол-во, % |
| - доля педагогов, имеющих СЗД | Кол-во, % |
| - доля педагогов, имеющих первую квалификационную категорию | Кол-во, % |
| -количество педагогов имеющих высшую квалификационную категорию | Кол-во, % |
| - доля педагогов, принявших участие в муниципальных, республиканских, всероссийских профессиональных конкурсах педагогического мастерства  | Кол-во, % |
| 3.2. | Критерии оценки, развивающей предметно-пространственной среды реализации ООП ДО: | - организация среды в ОУ обеспечивает реализацию основной образовательной программы по образовательным областям ФГОС ДО  | Аналитический отчет |  |  |  |
| - в ОУ предусмотрены условия (помещения) для организации дополнительных видов деятельности обучающихся; |  |  |  |
| - в ОУ предусмотрены условия для организации физкультурно-спортивной деятельности (наличие физкультурного зала); |  |  |  |
| - в ОУ предусмотрены условия для организации музыкальной деятельности (наличие музыкального зала); |  |  |  |
| - в ОУ предусмотрены условия для организации физической активности и разнообразной игровой деятельности обучающихся на прогулке (наличие прогулочных площадок); |  |  |  |
| - в ОУ предусмотрены специальные условия для детей с ОВЗ |  |  |  |
| - ОУ проводит оценку ППРС (с помощью инструментариев МКДО, ECERS-R и др.). | Инструментарий  |  |  |  |
| 3.3. | Критерии оценки психолого-педагогических условий реализации ООП ДО | - ОУ проводит оценку ППУ (с помощью инструментариев МКДО, ECERS-R и др.). | Инструментарий |  |  |  |
| **4. Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)** |
| 4.1. | Критерии оценки по взаимодействию ДОУ с семьей | - наличие на сайте ОУ информации, ориентированной на разные категории семей воспитанников и их включение в образовательное пространство детского сада; | Информация на сайте  |  |  |  |
| - наличие консультативных пунктов помощи родителям (законным представителям); | Аналитический отчет  |  |  |  |
| - удовлетворенность родителей услугами по результатам НОКО  | Аналитический отчет  |  |  |  |
| 1. **Качество обеспечения здоровья, безопасности и качество услуг по присмотру и уходу**
 |
| 5.1. | Критерии обеспечения здоровья, безопасности и услуг по присмотру и уходу в ДОО: | - В ОУ обеспечена безопасность внутри помещения и в прилегающей территории | Аналитический отчет  |  |  |  |
| - В ОУ отсутствуют за отчетный период чрезвычайные ситуации и несчастные случаи |  |  |  |
| В ОУ имеется система видеонаблюдения,«тревожной кнопки» или другой охранной сигнализации |  |  |  |
| В ОУ имеется оснащенный медицинский кабинет |  |  |  |
| В ОУ обеспечена безбарьерная среда для детей с ограниченными возможностями здоровья (от общего количества зданий общеобразовательных организаций) |  |  |  |
| - наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников (оздоровительная программа и пр.) | Программа, план мероприятий  |  |  |  |
| 1. **Качество управления в дошкольных образовательных организациях**
 |
| 6.1. | Критерии оценки качества управления ДОО: | - наличие функционирования коллегиальных органов управления ОО | Документы  |  |  |  |
| - наличие управленческой программы в деятельности руководителей; | Программа  |  |  |  |
| - ДОУ имеет компьютеризированные рабочие места  | Аналитическая справка  |  |  |  |
| - ДОУ имеет приборы учета воды, тепла, электроэнергии |  |  |  |
| В ДОО используется электронныйдокументооборот (электронные системы управления) в том числе: электронный дневник наблюдения; использующие СГО |  |  |  |
| Деятельность ДОО соответствует требованиям законодательства в сфере образования (отсутствие замечаний и предписаний, наличие Программы развития и всех локальных актов, Лицензии, Устава ОУ, Правил внутреннего трудового распорядка, Коллективного договора, Основной общеобразовательной программы, Паспорта безопасности (антитеррористический, дорожный), самообследования) | Аналитическая справка, документы  |  |  |  |
| В ДОО своевременно обновляется сайт исоответствует требованиям его оформления | Сайт  |  |  |  |
| ДОО привлекает внебюджетные средства за счет грантов, предпринимательской деятельности, оказания платных образовательных услуг | Аналитическая справка  |  |  |

**К объектам мониторинга относятся:**

* качество условий осуществления образовательной деятельности;
* качество процессов деятельности;
* результативность деятельности;
* качество управления.

**Источники, используемые для оценки качества дошкольного образования**

* статистические данные;
* цифровые данные;
* мониторинговые исследования;
* социологические опросы;
* отчеты, аналитические справки;
* контрольная деятельность;
* посещение мероприятий, организуемых педагогическими работниками АН ДОО «Алмазик».

**Методы сбора и обработки информации**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии**  | **Методы сбора и обработки информации** | **Периодичность**  | **Ответственные** | **Инструментарий**  |
| Повышение качества образовательных программ дошкольного образования | Анализ образовательных программ, в том числе адаптированных, рабочих программ специалистов.  | Не реже 2 раз в год | Старший воспитательТворческая группа | ООП ДО, АООП ДО, АОПОтчет по результатам самообследованияРеестр дополнительных платных образовательных услугФорма № 1-ДОП «Сведения о дополнительном образовании детей»АИС «Сетевой город. Образование» |
| Сбор, обработка и систематизация статистических и цифровых данных | 1 раз в год | Заведующий детским садом Специалисты ОМО, ПЭО |
| Повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) | Наблюдения в течение дня за организацией образовательной деятельности | Ежедневно  | Заведующий детским садомСтарший воспитатель | Годовой план работы детского садаОтчет по результатам самообследованияИндивидуальная карта развития ребенка |
| Посещение открытых мероприятий | Согласно годовому плану работы детского сада | Заведующий детским садомСтарший воспитатель |
| Анализ планирования образовательной деятельности | Еженедельно | Старший воспитатель |
| Анализ наполняемости центров развития детей | Еженедельно | Заведующий детским садомСтарший воспитатель Творческая группа |
| Повышение качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия) | Сбор, обработка и анализ статистических и цифровых данных | 1 раз в год | Заведующий детским садомСпециалисты ОМО, отдела кадров | Отчет по результатам самообследованияФорма 85-к «Сведения о деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми»Аналитическая справкаИтог анкетирования педагогов АИС «Сетевой город. Образование» |
| Оценка соответствующей документации  | 2 раза в год | Заведующий детским садомСтарший воспитательСпециалисты ОМО |
| Обзор сайта организации | 1 раз в месяц | Заведующий детским садомСтарший воспитатель Специалисты ОМО |
| Анкетирование педагогов | 2 раза в год | Старший воспитатель |
| Наблюдение за взаимоотношени-ями педагога и детей | Ежедневно | Старший воспитатель |
| Анализ оснащения РППС в помещении детского сада и на территории. | 1 раз в год |  Старший воспитатель |
| Повышение качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье) | Анкетирование и опрос родителей, сбор, систематизация и анализ данных | 2 раза в год | Заведующий детским садомСпециалисты ОМО | Отчет по результатам самообследованияОфициальный сайт организацииСтраница детского сада на сайте организацииИтог анкетирования и опроса родителейАналитическая справка |
| Обзор сайта и информационных стендов для родителей | 1 раз в месяц | Заведующий детским садомСтарший воспитатель Специалисты ОМО |
| Повышение качества обеспечения здоровья, безопасности и качество услуг по присмотру и уходу | Анализ документациипо травматизму | 1 раз в год | Инженер по ГО, ЧС, ТБ и ОТ | Отчет по результатам самообследованияГодовой отчет по организации медицинской деятельности с анализом заболеваемостиАкты о несчастных случаях |
| Отчет по организации медицинской деятельности | 2 раза в год | Главный врачВрач-педиатр детского сада |
| Анализ условий, направленных на безопасность воспитанников, родителей и сотрудников детского сада | 2 раз в год | Заведующий детским садомИнженер по ГО, ЧС, ТБ и ОТ |
| Повышение качества управления в дошкольных образовательных организациях | Анализ документации, регламентирующей деятельность детского сада | 2 раза в год | Заведующий детским садомСтарший воспитатель Специалисты ОМО | Локальные нормативные актыПредписания и замечания надзорных органовОтчет по результатам самообследования |
| Обзор замечаний надзорных органов | 2 раза в год | Заведующий детским садом Специалисты ОМО |

После осуществления мониторинга проводится анализ собранной информации по каждому из разработанных показателей, который включает не только описательную статистику, но и предполагает обязательное выявление дефицитов и факторов, влияющих на результаты анализа, а также успешных практик. Итогом проведения анализа каждого из показателей является разработка адресных рекомендаций, с установлением причин отклонения, оценки рисков. Адресные рекомендации могут включать сведения об использовании успешных практик и различные методические материалы, основанные на результатах анализа. После проведения анализа и разработки адресных рекомендаций принимаются меры и проводятся различные мероприятия, направленные на совершенствование направления, разрабатывается «дорожная карта» повышения качества дошкольного образования.

Завершающим звеном управленческого цикла является анализ эффективности принятых мер, который должен быть представлен в виде описания тех мер, мероприятий и управленческих решений, которые были предприняты. Анализ эффективности принятых мер должен включать сведения о сроках проведения анализа эффективности мер/мероприятий и выводы по каждому из них. Итогом проведения такого анализа является определение проблемы, которая ложится в основу при формировании нового управленческого цикла

**Основные результаты реализации программы**

* формирование единой системы диагностики и контроля состояния дошкольного образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество дошкольного образования в АН ДОО «Алмазик»;
* предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов Российской Федерации и Республики Саха (Якутия);
* возможность повышать уровень удовлетворенности потребителей образовательных услуг;
* принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию дошкольного образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
* способность целенаправленно сокращать риски и использовать возможности оформления адресных рекомендаций, принятие управленческих мер;
* прогнозирование развития образовательной системы в АН ДОО «Алмазик».

**Глоссарий**

**Качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки воспитанника, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

**Система оценки качества дошкольного образования** – совокупность взаимосвязанных субъектов, объектов, показателей, критериев, способов, механизмов и процедур оценивания основных качественных характеристик дошкольного образования, свидетельствующих о выполнении установленных нормативов, стандартов, требований и ожиданий (потребностей) родителей воспитанников дошкольных образовательных организаций.

**Качество условий** – выполнение санитарно-гигиенических норм, организации питания, реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в процессе организации образовательной деятельности.

**Качество дошкольного образования** — это соответствие системы дошкольного образования, происходящих в ней процессов и достигнутых результатов ожиданиям и требованиям государства (ФГОС ДО), общества и различных групп потребителей: детей, родителей, педагогов, учителей начальной школы (учитывая муниципальную стратегию, гражданский заказ.).

**Контроль за образовательной деятельностью** в рамках реализации основной образовательной программы дошкольного образования осуществляется не за образовательными результатами воспитанников, а за условиями ее реализации, которые способствуют достижению детьми определенных образовательных результатов.

**Критерий –** признак, на основе которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

**Мониторинг** в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования.

**Экспертиза** – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.

**Измерение** - метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью различных диагностических методик, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

**Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования** (далее – ФГОС ДО) представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. ФГОС ДО является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования.

**ООП ДО** – основная образовательная программа дошкольного образования.

**Внутренняя система оценки качества образования** – система управления качеством образования на основе проектирования, сбора и анализа информации о содержании образования, результатах освоения основной образовательной программы дошкольного образования, условий ее реализации и эффективности составляющих ее парциальных программ.