

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

АН ДОО «Алмазик»

Протокол № 4

« 15 » августа 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ

Исполнительный директор АН ДОО «Алмазик»

А.В. МIRONENKO

« 15 » августа 2023 г.

Основная образовательная программа

детского сада №50 «Нордик» - филиала АН ДОО «Алмазик»

Республика Саха (Якутия)

Мирнинский район

п. Айхал

2023 г.

	Содержание	Стр.
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации ООП	5
1.3.	Принципы и подходы к формированию ООП	6
1.4.	Значимые для разработки и реализации ООП характеристики	7
1.5.	Планируемые результаты реализации ООП	15
1.6.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов освоения ООП (мониторинг)	26
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	31
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации ООП с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	70
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	73
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	81
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	87
2.6.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	92
2.7.	Рабочая программа воспитания (РПВ)	
2.7.1.	Целевой раздел РПВ	101
2.7.2.	Содержательный раздел РПВ	109
2.7.3.	Организационный раздел РПВ	125
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации ООП	127
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	129
3.3.	Материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	140
3.4.	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений	145
3.5.	Кадровые условия реализации ООП	162
3.6.	Режим и распорядок дня в дошкольных группах	163
3.7.	Календарный план воспитательной работы	166
4.	Приложения	169

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Детский сад № 50 «Нордик» является филиалом АН ДОО «Алмазик» и осуществляет образовательную деятельность по обучению и воспитанию детей дошкольного возраста в соответствии с разработанной коллективом детского сада Основной образовательной программой детского сада (далее ООП).

ООП является комплексом учебно-методической документации, на основании которого детский сад организует и реализует образовательную деятельность воспитанников в возрасте от 1,5 до 8 лет с учетом их индивидуальных способностей и возможностей.

ООП детского сада спроектирована педагогическим коллективом как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), организационно - педагогические условия образовательного процесса.

ООП нацелена на создание условий социальной ситуации развития дошкольников, открывающей возможности позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного морально- нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей, на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности (игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и др.), сотрудничества со взрослыми и сверстниками в зоне его ближайшего развития. ООП отражает содержание обучения и воспитания детей дошкольного возраста, особенности образовательной деятельности в зависимости от их возраста и образовательного маршрута.

ООП реализуется на государственном языке Российской Федерации. Образовательная деятельность может осуществляться на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе на русском языке как родном языке, в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования на основании заявления родителей (законных представителей); на иностранном языке в соответствии с основной образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании и локальными нормативными актами детского сада при наличии специалистов.

ООП детского сада реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду.

ООП разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012г.;
- Приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» № 1155 от 17 октября 2013 г.;
- Приказом Минобрнауки России от 28.02.2014 N 08-249 "Комментарии к ФГОС дошкольного образования";
- Приказом Минобрнауки России от 31.07.2020 N 373 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам

- дошкольного образования";
- Действующими правилами, нормами и требованиями;
- Уставом АН ДОО «Алмазик»;
- Положением о Детском саде № 50 «Нордик» - филиала АН ДОО «Алмазик».

Обязательная часть ООП составляет 64% и разработана в соответствии с Федеральной Образовательной Программой.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет 36%, и разработана на основе парциальных программ:

- ✓ «Якутия – мой край родной» - авторы: Ф.Г. Федорова, Л.Е. Басыгысова;
- ✓ «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Л.Л. Тимофеева.

и реализуется в процессе проведения следующих факультативов:

- ✓ Факультатив «Моя Якутия» (с 5 до 8 лет);
- ✓ Факультатив «Азбука безопасности» (от 5 до 8 лет).

В Федеральной программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы. Рабочая программа воспитания (далее РПВ) и календарный план воспитательной работы входит в структуру ООП и состоит из 3 разделов:

В целевом разделе ООП представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения ООП в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения ООП; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел ООП включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).

В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООП; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел ООП входит рабочая программа воспитания (РПВ), которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правила и нормы поведения в российском обществе.

Организационный раздел ООП включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации ООП; организацию развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в ДОО; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений. В разделе представлены режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

Группы могут формироваться и по разновозрастному принципу в зависимости от поступающего контингента воспитанников. ООП является основой для преемственности уровней дошкольного, школьного общего образования.

ООП разработана для педагогов детского сада, которые участвуют в реализации данной программы и родителей (законных представителей).

1.2. Цели и задачи реализации ООП

	Цель	Задачи
	Цель	Задачи
Обязательная часть программы	Разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций	1. Обеспечить единым для Российской Федерации содержанием ДО и планируемыми результатами освоения образовательной программы ДО. 2. Приобщить детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создать условия для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей. 3. Построить (структурировать) содержание образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития. 4. Создать условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. 5. Охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие. 6. Обеспечить развитие физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности. 7. Обеспечить психолого-педагогической поддержкой семьи и повышать

		компетентность родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности. 8. Достигать с детьми на этапе завершения ДО уровни развития, необходимые и достаточные для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	Создание условий для развития духовно-нравственной личности в процессе приобщения к природе, культуре и традициям родного края.	1. Формировать чувства любви к своему родному краю, к своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям. 2. Формировать чувства толерантности, чувства уважения к народам, проживающих на территории Якутии.
	Закрепление навыков осознанного безопасного поведения в различных ситуациях; воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.	1. Формировать чувства бережного отношения к своему здоровью, к окружающему миру. 2. Формировать способности адекватного безопасного поведения в различных неожиданных ситуациях.

1. 3. Принципы и подходы к формированию ООП

<i>Обязательная часть ООП</i>	<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>
Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития	<u>Принцип вариативности:</u> детям предоставляются возможности выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, информации, способа действия.
<u>Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.</u>	<u>Принцип учета этнокультурной ситуации и особенностей национально-регионального характера:</u> приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, этноса, общества и государства.
Принцип содействия и сотрудничества детей и родителей (законных представителей),	<u>Принцип минимакса:</u> создание условий для продвижения каждого ребенка по индивидуальной траектории развития и саморазвития –

совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников.	в своем темпе, на уровне своеговозможного максимума.
<u>Принцип признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.</u>	<u>Принцип целостности:</u> стратегия и тактика образовательной работы с детьми опирается на представление о целостной жизнедеятельности ребенка (формирование целостного представления о мире, себе самом, социокультурных отношениях).
Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.	
<u>Принцип сотрудничества ДОО с семьей.</u>	
Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).	
<u>Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.</u>	
Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.	
<u>Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей.</u>	

1.4. Значимые для разработки и реализации ООП характеристики

Значимыми характеристиками для разработки и реализации программы являются:

- 1) вариативность инфраструктуры детского сада;
- 2) возрастной и типологический состав воспитанников;
- 3) используемые технологии обучения и воспитания.

Возрастной и типологический - программа предусматривает для детей нормативно развивающихся дошкольного возраста группы общеразвивающей направленности, сроки реализации программы определяются возрастом ребенка на момент зачисления его в списочный состав детского сада. Все дети имеют индивидуальные особенности здоровья, разные семейные условия воспитания и жизненные ситуации, особые личностные характеристики, особые образовательные потребности, все это учитывается при разработке и реализации

программы. Детям с ОВЗ создаются дополнительные специальные условия для их активного участия в образовательном процессе.

Детский сад № 50 «Нордик» расположен по адресу: 678190 Республика Саха (Якутия), Мирнинский район, пос. Айхал, улица Юбилейная 5 «А», тел: 8(411-36) 6-47-54. Ближайшее окружение - МОУ СОШ № 5¹.

Детский сад работает в режиме 12-ти часового пребывания с 7.00 до 19.00 часов, в режиме 5-ти дневной недели с двумя выходными (суббота, воскресенье).

В детском саду функционирует 8 групп общеразвивающей направленности, которые скомплектованы по одновозрастному принципу.

Преобладают дети из русскоязычных и полных семей, дети из семей рабочих. Большая часть семей имеет одного или двух детей, имеются многодетные и неполные семьи.

Основной отраслью поселка Айхал является алмазодобывающая промышленность, основной контингент воспитанников составляют дети работников компании АК АЛРОСА.

Учитывая специфику работы родителей, детский сад включает в образовательную деятельность следующие педагогические мероприятия: «День алмазодобывающей промышленности», «День города», «День шахтера».

Климатические условия Крайнего Севера не позволяют в полной мере проводить прогулку в зимние месяцы на улице, для возмещения двигательной активности детей разработан график проведения подвижных игр в вестибюле детского сада и в спортивном и музыкальном залах. [Приложение № 3 к ООП детского сада](#).

Характеристики и особенности развития детей раннего и дошкольного возраста

Возраст		Характеристики и особенности
<u>Младенческий возраст</u>	<i>До 1 года</i>	Ребенок: ✓ вступает в эмоциональное отношение с матерью и другими близкими взрослыми (комплекс оживления); ✓ реагирует на окружающих людей улыбкой, плачем, радостью, испугом; ✓ различает отдельные, часто повторяющиеся ситуации и проявляет себя определенным образом; ✓ не может самостоятельно удовлетворить ни одной своей потребности: его кормят, купают, одевают (полная зависимость от взрослого); ✓ формируется зрительное, слуховое сосредоточение; ✓ осуществляет: непосредственное общение (общение ради общения); общение по поводу предметов; общение как совместная деятельность; ✓ общение приобретает избирательный характер (знает своих, отличает от чужих); ✓ ребенок внимательно следит за движениями, речью взрослого, чаще всего воспроизводит показанное действие не сразу, спустя некоторое время; ✓ владеет навыками передвижения в пространстве; ✓ начинает различать слова, обозначающие предметы и значимых людей; ✓ формируется речевой слух, издает звуки, называемые гудением, возникает, лепет, сочетающиеся с действиями малыша; ✓ постепенное овладение движениями: хватательный рефлекс на ранней стадии развития.
<u>Ранний возраст</u>	<i>От 1 до 2 лет</i>	Ребенок: ✓ не способен произвольно контролировать эмоции, легко отвлекается и переключается с одного состояния на другое; ✓ закладываются навыки самообслуживания; ✓ становление независимости, уважение к себе и своему я, подражание взрослому; ✓ интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; ✓ способен ориентироваться в основных пространственных и временных соотношениях; ✓ мышление носит наглядно – действенный характер; ✓ учится бегать; ходить на носках, сохранять равновесие на одной ноге, сидит на корточках, спрыгивает с нижней ступеньки; ✓ откликается, на игру, предложенную ему взрослым, подражает его действиям; ✓ проявляет интерес к игровой деятельности сверстников; ✓ начинает ориентироваться на правила игры.

	От 2 до 3 лет	Ребенок: ✓ подражает всему, что делает взрослый; ✓ играют рядом, но не вместе; ✓ рассматривает картинки, слушает простые рассказы; ✓ разбирает и собирает пирамидку без учета величины колец; ✓ начальное представление о количестве (больше-меньше, полный – пустой); ✓ выполняет двухступенчатую инструкцию; ✓ играет с песком и глиной, открывает крышки, режет ножницами, красит пальцем, нанизывает бусы, понимает сложноподчиненные предложения; ✓ рисует черточки, воспроизводит простые формы, рисует крест; ✓ овладевает речью только в ходе общения со взрослыми; ✓ развивается фонематический слух, активная речь; ✓ словарь увеличивается в три - четыре раза; ✓ участвует в разных видах изобразительной деятельности; ✓ по собственной инициативе рисует разными материалами, лепит из пластилина; ✓ проявляет интерес к звучащим предметам, музыке, двигается под неё; ✓ манипулирует с предметами, способен создавать из предметов нечто новое; ✓ выражает гордость за своё творчество и продукт своего труда, независимо от его качества; ✓ с интересом рассматривает иллюстрации в книгах; ✓ легко подвергается инфекциям (особенно часто заболевания верхних дыхательных путей); ✓ нервная система не отличается выносливостью, поэтому он быстро утомляется; ✓ формируется быстрота реакции на восприятие звуковых и зрительных сигналов; ✓ играет самостоятельно, проявляет фантазию, любит нравиться другим, подражает сверстникам; ✓ играет в простые групповые игры.
--	---------------	---

Дошкольный возраст	От 3 до 4 лет	Ребенок: ✓ отделяет себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый «я сам!»; ✓ чувствителен к характеристикам и оценкам взрослых, стремится к самостоятельности; ✓ начинают появляться индивидуальные симпатии; ✓ пытается самостоятельно обследовать объекты ближайшего окружения и экспериментировать с ними; ✓ способен воспринимать формы, цвета, величины и свойства некоторых предметов; ✓ устойчивость внимания возрастает, но продолжает зависеть от степени заинтересованности ребенка; ✓ мышление носит наглядно – образный характер; ✓ владеет активной речью, включённой в общение (может обращаться с вопросами и просьбами); ✓ речь становится более сложной и развернутой, изменяется словарный состав, возрастает доля глаголов, прилагательных и др. частей речи, обогащается сложными предложениями; ✓ способен ставить перед собой цель и оценивать результат; ✓ начинает создавать предметные рисунки, используя различные изобразительные материалы (гуашь, карандаши, пластилин, и т.д.); ✓ проявляет интерес к музыкальной и театрализованной деятельности, ожидая признания и одобрения его достижений взрослым; ✓ слушает небольшие литературные произведения (стихи, сказки); ✓ двигательные умения непрочны, требуют многократных повторений, дыхание и движения не согласованы, не регулируются; ✓ испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью; ✓ развита крупная моторика, стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.). ✓ подражает взрослым, имитируя предметную деятельность; ✓ пытается самостоятельно использовать предметы- заместители; ✓ эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами; стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
--------------------	---------------	--

	<i>От 4 до 5 лет</i> Ребенок: ✓ способен воспринимать чувства другого человека и сопереживать им; ✓ становится более выносливым, уравновешенным, взрослый - источник новой информации; ✓ появляются первые друзья, сверстник – партнер по играм; ✓ проявляет познавательный интерес в процессе общения со взрослыми сверстниками: задаёт вопросы поискового характера (почему? зачем?), о себе, родителях, детском саде, школе, профессиях взрослых, о прошлом и будущем т. п.; ✓ в процессе совместной исследовательской деятельности активно познаёт и называет свойства и качества предметов; ✓ стремится самостоятельно объединять предметы в видовые категории с указанием характерных признаков; ✓ становится участником беседы, способен слушать собеседника (что помогает строить посредством речи взаимоотношения между собой в совместной игре, труде, конструировании и т.д.) ✓ осваивает создание изображений из различных материалов с использованием различных изобразительных средств; ✓ развивается способность к цветоразличению (различает основной цветовой спектр); ✓ с удовольствием участвует в театрализованной деятельности, сопереживает вымышленным персонажам; ✓ увеличивается объём внимания, с удовольствием слушает литературные произведения, сопереживает героям; ✓ владеет основами гигиенической культуры; ✓ проявляет интерес к двигательной деятельности, умеет использовать приобретенные под руководством воспитателя двигательные навыки в самостоятельной игре; ✓ основные антропологические и физиологические показатели дошкольника соответствуют возрастным нормам (физиологическая зрелость организма); ✓ самостоятельно подбирает игрушки и атрибуты для игры; ✓ в игре использует предметы-заместители, строит с ними игровые действия; ✓ ориентируется на правила игры.
--	---

	Ребенок: ✓ проявляет избирательность во взаимоотношениях и общении со сверстниками; ✓ способен ставить цели, касающиеся самого себя, своего поведения (закладываются основы морального поведения); ✓ способен регулировать проявление своих чувств, активно реагирует на проигрыш в играх с правилами; ✓ ведущее значение приобретает наглядно- образное мышление, которое позволяет решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений; ✓ осваивает операции со числами в пределах десятка, составление и решение задач; ✓ стремится познать себя и другого человека как представителя общества; ✓ способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам взаимоотношения со взрослыми и сверстниками; ✓ формируются компетенции безопасного поведения; ✓ формируется культура безопасности; ✓ использует средства интонационной речевой выразительности (сила голоса, интонация, ритм и темп речи) для привлечения и сохранения внимания сверстника; ✓ имеет собственные эстетические вкусы, видит красоту изобразительного и музыкального искусства; ✓ воплощает свой замысел (в конструировании, аппликации) планирует работу по его достижению; ✓ способен самостоятельно ритмично двигаться, выполнять перестроение, согласовывать движения с текстом песен; ✓ активно участвует в театрализованной деятельности; ✓ проявляет интерес к устному народному творчеству, знакомится с праздниками, традициями якутского народа; ✓ владеет элементарными навыками оценки и самооценки движений (понимает их значимость для собственного здоровья и развития); ✓ замечен избирательный интерес к определенным видам физических упражнений, сложился определенный стиль двигательной деятельности; ✓ проявляет интерес к спортивным видам плавания; ✓ способен согласовывать дыхание с движениями ног, рук, затем головы в воде; ✓ имеет представление о признаках здоровья и нездоровья человека, особенностях самочувствия; ✓ проявляет интерес к правилам здорового образа жизни, профилактики и охраны здоровья, безопасного поведения на воде, имеет представления о гигиенических основах организации деятельности; ✓ самостоятельно подбирает игрушки и атрибуты для игры, используя предметы- заместители; ✓ отражает в игре действия с предметами и взаимоотношения людей; ✓ самостоятельно объединяет несколько игровых действий в единую сюжетную линию принимает на себя роль; ✓ придерживается игровых правил в дидактических играх.
--	--

Ребенок:

- ✓ способен контролировать эмоции, дружеские отношения; проявляет избирательность в общении со сверстниками, ориентируясь на успешность ребёнка в деятельности;
- ✓ общение со сверстниками и взрослыми становится полноценным, дает возможность делиться накопленными знаниями и впечатлениями;
- ✓ способен различать связи между неправильными действиями и их последствиями для жизни;
- ✓ любознателен, любит экспериментировать;
- ✓ способен ставить перед собой задачи, удерживая в памяти цепочку взаимосвязанных событий;
- ✓ формируется произвольность памяти и внимания;
- ✓ сформировано представление об изменении признаков предметов и их количества на языке математики;
- ✓ формируются первичные целостные представления о малой Родине, Якутии, о ценности животного и растительного мира Якутии, о самобытности народностей, проживающих на территории Якутии;
- ✓ овладевает всеми сторонами родного языка: звуковым составом, словарем, грамматическим строем;
- ✓ способен строить по схеме на основе зрительной ориентировки, также по замыслу, по заданным условиям;
- ✓ в изобразительной деятельности происходит усложнение рисунков, возрастает степень их детализации, появляются любимые типы изображений;
- ✓ владеет навыками самостоятельной, совместной деятельности со взрослыми и сверстниками;
- ✓ способен импровизировать на музыкальных инструментах, воспроизводить ритм простых мелодий и исполнять роль в театрализованной постановке и детском спектакле;
- ✓ знакомится с элементами якутского декоративно-прикладного искусства;
- ✓ осознанно упражняется, ставит двигательную задачу, выбирая разные способы ее решения;
- ✓ в процессе выполнения двигательных заданий проявляет скоростно-силовые качества, гибкость, ловкость и выносливость;
- ✓ движения становятся более осмысленными, мотивированными и целенаправленными;
- ✓ совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног;
- ✓ проявляет интерес к играм с погружением в воду, играм-соревнованиям, эстафетам в воде;
- ✓ может задерживать дыхание на максимально возможное время;
- ✓ способен нырять, погружаться в воду без опоры;
- ✓ соблюдает гигиенические основы организации деятельности;
- ✓ самостоятельно придумывает новые и оригинальные сюжеты игр, творчески интерпретируя прошлый опыт игровой деятельности и содержание литературных произведений;
- ✓ объясняет содержание новых для них игровых действий;
- ✓ взаимодействует со сверстниками, стремится договориться о распределении ролей.

1.5. Планируемые результаты освоения ООП

Планируемые результаты освоения ООП представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Дошкольное детство подразделяется на три возраста: *младенческий* (первое и второе полугодия жизни), *ранний* (от одного года до трех лет) и *дошкольный возраст* (от трех до семи лет).

Возраст		Планируемые результаты
<i>Младенческий возраст</i>	<i>К 1 году</i>	Ребенок: ✓ ребенок эмоционально реагирует на внимание взрослого, проявляет радость в ответ на общение со взрослым; ✓ ребенок понимает речь взрослого, откликается на свое имя, положительно реагирует на знакомых людей, имена близких родственников; ✓ ребенок выполняет простые просьбы взрослого, понимает и адекватно реагирует на слова, регулирующие поведение (можно, нельзя и другие); ✓ ребенок проявляет интерес к животным, птицам, рыбам, растениям; ✓ ребенок обнаруживает поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению; ✓ ребенок узнает и называет объекты живой природы ближайшего окружения, выделяет их характерные особенности, положительно реагирует на них; ✓ ребенок ориентируется в знакомой обстановке, активно изучает окружающие предметы, выполняет действия, направленные на получение результата (накладывает кирпичик на кирпичик, собирает и разбирает пирамидку, вкладывает в отверстия втулки, открывает и закрывает дверцы шкафа, рассматривает картинки и находит на них знакомые предметы и тому подобное); ✓ ребенок произносит несколько простых, облегченных слов (мама, папа, баба, деда, дай, бах, на), которые несут смысловую нагрузку; ✓ ребенок эмоционально реагирует на музыку, пение, игры-забавы, прислушивается к звучанию разных музыкальных инструментов; ✓ ребенок проявляет двигательную активность в освоении пространственной среды, используя движения ползания, лазанья, хватания, бросания; манипулирует предметами, начинает осваивать самостоятельную ходьбу; ✓ ребенок положительно реагирует на прием пищи и гигиенические процедуры; ✓ ребенок активно действует с игрушками, подражая действиям взрослых (катает машинку, кормит собачку, качает куклу и тому подобное).

Ранний возраст	К 2 годам	Ребенок: ✓ ребенок умеет действовать с игрушками, предметами ближайшего окружения в соответствии с их особенностями и назначением; подражать игровым действиям взрослого, отображать в игре по подражанию, образцу знакомые жизненные ситуации; ✓ умеет играть, не мешая сверстникам, играть вместе, сдерживать свои желания, способен попросить, подождать; ✓ проявляет доброжелательное отношение к сверстникам, старается запоминать их имена; ✓ моет руки перед едой и по мере загрязнения, пользуется личным полотенцем, с частичной помощью взрослого съедает положенную порцию; ✓ умеет пользоваться салфеткой, после еды благодарить взрослых, задвигать стул; ✓ понимает слова «хорошо – плохо», «нельзя – можно», «нужно» и действует в соответствии с их значением; умеет здороваться, прощаться, благодарить; ✓ ребенок различает предметы по величине: с помощью взрослого собирает пирамидку из 4-5 колец (от большого к маленькому), из 4-5 колпачков; ✓ умеет подбирать крышки (круглые, квадратные) к коробочкам соответствующих форм; собирать двухместные дидактические игрушки (матрешки, бочонки), составлять разрезные картинки из двух частей; ✓ различает четыре цвета (красный, синий, желтый, зеленый); по предложению взрослого отбирает предметы определенного цвета; ✓ проявляет познавательную активность, заинтересованность, самостоятельность и стремление к экспериментированию с разнообразными дидактическими материалами; ✓ ребенок понимает слова, обозначающие способы передвижения животных, способы питания, голосовые реакции, способы передвижения человека; ✓ ребенок умеет составлять фразы из трех и более слов, правильно употреблять грамматические формы; согласовывать существительные и местоимения с глаголами; употреблять глаголы в настоящем и прошедшем времени; ✓ ребенок повторяет вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполняет несложные действия, о которых говорится в поэтическом произведении; ✓ ребенок проявляет интерес к материалам для изобразительного искусства; ✓ ребенок испытывает радость от восприятия знакомого музыкального произведения, проявляет желание дослушать его до конца; ✓ ребенок различает тембровое звучание музыкальных инструментов, показывает инструмент, на котором взрослый исполнял мелодию; ✓ ребенок выполняет ходьбу стайкой, ходьбу по доске, перешагивание через веревку или палку; ✓ ребенок выполняет общеразвивающие упражнения; ✓ ребенок катает мяч в паре с взрослым, катает по скату, бросает мяч правой и левой рукой.
----------------	-----------	---

	К 3 годам	Ребенок: ✓ у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры; ✓ ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное); ✓ ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ✓ ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом; ✓ ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого; ✓ ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; ✓ ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели; ✓ ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами; ✓ ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым; ✓ ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них; ✓ ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; ✓ ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия; ✓ ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее); ✓ ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам; ✓ ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения; ✓ ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства; ✓ ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки; ✓ ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе; ✓ ребенок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу").
--	-----------	--

Дошкольный возраст	К 4 годам	✓ ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм; ✓ ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку; ✓ ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе; ✓ ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье; ✓ ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице; ✓ ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей; ✓ ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам; ✓ ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками; ✓ ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения; ✓ ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности; ✓ ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3 - 4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения; ✓ ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них; ✓ ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником; ✓ ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи; ✓ ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления
--------------------	-----------	--

		о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера; ✓ ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам; ✓ ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям; ✓ ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях; ✓ ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред; ✓ ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом; ✓ ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении; ✓ ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов; ✓ ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.
--	--	--

	<i>К 5 годам</i>	✓ ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности; ✓ ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность; ✓ ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания; ✓ ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации; ✓ ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие; ✓ ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста"; ✓ ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников; ✓ ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни; ✓ ребенок самостоятелен в самообслуживании; ✓ ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх; ✓ ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками; ✓ ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными; ✓ ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности; ✓ ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки; ✓ ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст; ✓ ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан; ✓ ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
--	-------------------------	--

	✓ ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков; ✓ ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы; ✓ ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах; ✓ ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их; ✓ ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности; ✓ ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события; ✓ ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства; ✓ ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности); ✓ ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями; ✓ ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки; ✓ ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх.
--	--

	К 6 годам	✓ ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха; ✓ ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений; ✓ ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру; ✓ ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов; ✓ ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих; ✓ ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО; ✓ ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления; ✓ ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда; ✓ ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице; ✓ ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям; ✓ ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет
--	-----------	--

		избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра; ✓ ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность; ✓ ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени; ✓ ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними; ✓ ребенок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы; ✓ ребенок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним; ✓ ребенок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности; ✓ ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий; ✓ ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы; ✓ ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре; ✓ ребенок владеет навыками правильного дыхания в воде при нырянии; ✓ ребенок поднимает со дна предметы с открыванием глаз под водой; ✓ ребенок выполняет разные движения ногами в воде; ✓ ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.
--	--	---

	<i>К концу дошкольного возраста</i>	✓ у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества; ✓ ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими; ✓ ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены; ✓ ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности; ✓ ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ✓ ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности; ✓ ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта; ✓ ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его; ✓ ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям; ✓ ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками; ✓ ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами; ✓ ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ✓ ребенок стремится сохранять позитивную самооценку; ✓ ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; ✓ у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью; ✓ ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие); ✓ ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии; ✓ ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу; ✓ ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует
--	--	--

		формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями; ✓ ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев; ✓ ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему; ✓ ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности; ✓ ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира; ✓ ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное; ✓ ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое; ✓ ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней; ✓ ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности; ✓ ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве; ✓ ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности; ✓ ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах; ✓ ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего
--	--	---

		замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации; ✓ ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре; ✓ ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками; ✓ ребенок проявляет осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе; ✓ у ребенка сформировано представление о родном поселке и малой Родине, Якутии, о многообразии народностей, населяющих Якутию, национальных особенностях; проявляет интерес к отдельным фактам истории и культуры родного края; ✓ у ребенка сформировано представление о традициях и праздниках якутского народа, о народно-прикладном творчестве и эпосе Олонхо; ✓ ребенок выполняет в воде движения ногами на груди и спине стилем «кроль», «брас»; плавать стилем «кроль» на груди и спине; ✓ ребенок ныряет в обруч, проплывает тоннель; ✓ ребенок плавает произвольным способом 6 м.; ✓ ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.
--	--	--

1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов освоения ООП (мониторинг)

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов (мониторинг) направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений и позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности. ([Приложение №4 к ООП детского сада](#))

Цель педагогической диагностики: оценка индивидуального развития детей для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им ООП.

Специфика педагогической диагностики:

- ✓ планируемые результаты освоения ООП заданы как целевые ориентиры;
- ✓ целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- ✓ освоение ООП не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Задачи:

- индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизация работы с группой детей;
- систематизация информации, повышение ее оперативности и доступности;
- координация деятельности всех субъектов образовательного процесса.

Основными принципами системы мониторинга индивидуального развития воспитанников являются:

- комплексность;
- непрерывность;
- полнота;
- своевременность;
- обоснованность;
- системность;
- результативность;
- диагностичность (наличие критериев);
- доступность результатов для родителей (законных представителей) воспитанников, педагогов (непосредственно работающих с ребенком).

Периодичность проведения педагогической диагностики (мониторинга)

Содержание	Периоды проведения мониторинговых процедур											
	09	10	11	12	01	02	03	04	05	06	07	08
<i>Адаптация</i>	01.09.	01.10.								01.06.	01.07.	01.08.
<i>Мониторинг возможных достижений детей по освоению ООП и программы воспитания,</i>	01.09. 15.09.								16.05. 27.05.			
<i>Самоанализ воспитательной работы (результаты воспитания, социализации и саморазвития)</i>	15.09. 30.09. Качество воспитательной работы (компетентность педагогов по РПВ)				15.01. 31.01. Качество воспитательной работы (результативность воспитательных событий)			15.04. 30.04. Качество воспитательной работы (компетентность педагогов по РПВ)	16.05. 27.05. Анкетирование родителей. Результаты внутренней и внешней оценки. Эффективность воспитательной работы.			
<i>Оценка качества коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда</i>	01.09. 15.09.				15.01. 31.01.				16.05. 27.05.			
<i>Оценка качества коррекционно-развивающей деятельности педагога-психолога</i>	01.09. 30.09.				15.01. 31.01.				16.05. 27.05.			
<i>Оценка сформированности учебной готовности выпускников</i>									16.05. 27.05.			

<i>Анкетирование удовлетворённости родителей качеством образовательной деятельности и присмотра и ухода</i>				13.12. 20.12.					01.05. 15.05.			
<i>Анкетирование педагогов для выявления возможных затруднений</i>					11.01. 15.01.							
<i>Анкетирование педагогов на выявление степени удовлетворенности условиями организации образовательного процесса</i>	13.09. 17.09.											
<i>Внутренняя система оценки качества дошкольного образования (ВСОКО)</i>									01.05. 15.05.			

Кто проводит: педагогические работники, специалисты детского сада.

Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится педагогами и специалистами детского сада в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых выстраивается взаимодействие с детьми, организуется РППС, мотивируется активная творческая деятельность, составляются индивидуальные образовательные маршруты,

целенаправленно проектируется образовательный процесс.

Цель психологической диагностики: выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы.

Кто проводит: квалифицированный специалист - педагог- психолог.

Условия: ребенок участвует в психологической диагностике только с согласия родителей или законных представителей.

Использование результатов: для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Адаптация воспитанников к детскому саду

При поступлении воспитанников в детский сад предусмотрен адаптационный период во время которого ведётся наблюдение со стороны медицинского работника, воспитателя. Также организуется адаптационный режим для детей раннего и младшего возраста, в целях успешной адаптации детей к условиям детского сада. (Приложение №14 к ООП детского сада)

Принципами работы по адаптации детей в детский сад являются:

1. Предварительное ознакомление родителей с условиями работы детского сада.
2. Постепенное заполнение групп.
3. Гибкий режим пребывания детей в начальный период адаптации с учетом индивидуальных особенностей детей.
4. Сохранение в первые 2-3 недели имеющихся у малышей привычек.
5. Информирование родителей об особенностях адаптации каждого ребенка на основе адаптационных карт, выявление степени удовлетворенности условиями организации образовательного процесса

В процессе адаптации ребенка в детском саду также используют такие формы и способы адаптации детей как:

✓ Элементы телесной терапии (обнять, погладить)
✓ Колыбельные - исполнение колыбельных песен перед сном
✓ Релаксационные игры (песок, вода) - релаксация - это снятие напряжения, расслабление, отдых.
✓ Сказкотерапия - это процесс воспитания Внутреннего Ребенка, развития души, повышение уровня осознанности событий, приобретения знаний о законах жизни и способах социального проявления созидательной творческой силы.
✓ Музыкальные занятия и развитие движений - музыка рано начинает привлекать внимание детей и вызывает у большинства из них постоянный интерес. Они ищут источник звучания, ждут звуки музыки при виде металлофона, триоды или других музыкальных инструментов. Песни разного характера вызывают у детей различный эмоциональный отклик. У некоторых это эмоциональное состояние в связи с музыкой проявляется особенно ярко.
✓ Игровые методы взаимодействия с ребенком.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Задачи и содержание образования (обучение и воспитания) по образовательным областям

Возраст	Основные задачи	Содержание обр. деят-ти (ссылки)
Социально – коммуникативное развитие		
Ранний возраст (от 1 до 2 лет)	Педагог: ✓ создает условия для благоприятной адаптации ребенка к ДОО; ✓ поддерживает пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику; ✓ формирует элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении; ✓ создает условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия.	ФОП* <u>п. 18.2.2.²</u>
Ранний возраст (от 2 до 3 лет)	Педагог: ✓ поддерживает эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО; ✓ развивает игровой опыт ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности; ✓ поддерживает доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия; ✓ формирует элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО; ✓ формирует первичные представления ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.	ФОП* <u>п.18.3.2.</u>

² * ФОП №71847 от 28 декабря 2022 года

Педагог:

1) в сфере социальных отношений:

- ✓ развивает эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;
- ✓ обогащает представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;
- ✓ поддерживает в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;
- ✓ оказывает помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;
- ✓ приучает детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО.

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- ✓ обогащает представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности.

3) в сфере трудового воспитания:

- ✓ развивает интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки;
- ✓ воспитывает бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;
- ✓ приобщает детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку.

4) в области формирования основ безопасного поведения:

- ✓ развивает интерес к правилам безопасного поведения;
- ✓ обогащает представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.

**ФОП*
п. 18.4.2.:**

*1) в сфере
социальных
отношений*

*2) в области
формирования
основ
гражданственно
сти и
патриотизм;*

*3) в сфере
трудового
воспитания;*

*4) в области
формирования
основ
безопасного
поведения*

Педагог:

1) в сфере социальных отношений:

- ✓ формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;
- ✓ развивает эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;
- ✓ развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям;
- ✓ воспитывает доброжелательное отношение ко взрослым и детям;
- ✓ воспитывает культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками;
- ✓ развивает стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.

2) в области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма:

- ✓ воспитывает уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам;
- ✓ воспитывает гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях;
- ✓ развивает интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут.

3) в сфере трудового воспитания:

- ✓ формирует представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;
- ✓ воспитывает уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда;
- ✓ развивает самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье.

4) в области формирования основ безопасного поведения:

- ✓ обогащает представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;
- ✓ знакомит детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;
- ✓ формирует представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- ✓ формирует представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.

ФОП*

п. 18.5.2.:

1) в сфере социальных отношений;

*2) в области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма;
3) в сфере трудового воспитания;*

4) в области формирования основ безопасного поведения.

Педагог:

1) в сфере социальных отношений:

- ✓ обогащает представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО;
- ✓ содействует пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;
- ✓ поддерживает интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности;
- ✓ обеспечивает умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил;
- ✓ расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе.

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- ✓ воспитывает уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию;
- ✓ знакомит детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивает патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны;
- ✓ поддерживает детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы.

3) в сфере трудового воспитания:

- ✓ формирует представления о профессиях и трудовых процессах;
- ✓ воспитывает бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда; развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе;
- ✓ знакомит детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности.

4) в области формирования безопасного поведения:

- ✓ формирует представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- ✓ формирует осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям;
- ✓ знакомит с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования.

ФОП* п. 18.6.2.:

1) в сфере социальных отношений;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма;

3) в сфере трудового воспитания;

4) в области формирования основ безопасного поведения.

Педагог:

1) в сфере социальных отношений:

- ✓ поддерживает положительную самооценку ребенка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;
- ✓ обогащает опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности;
- ✓ обогащает эмоциональный опыт ребенка, развивать способность ребенка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;
- ✓ развивает способность ребенка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ✓ воспитывает привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах.

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- ✓ воспитывает патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;
- ✓ расширяет представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;
- ✓ знакомит с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте;
- ✓ развивает интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощряет активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания.

3) в сфере трудового воспитания:

- ✓ развивает ценностное отношение к труду взрослых;
- ✓ формирует представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;
- ✓ формирует элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов;
- ✓ развивает интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками;
- ✓ поддерживает освоение умений сотрудничества в совместном труде;
- ✓ воспитывает ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.

ФОП* п.

18.7.2.:

1) в сфере социальных отношений;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма;

3) в сфере трудового воспитания;

	4) в области формирования безопасного поведения: ✓ формирует представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; ✓ воспитывает осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.	<i>4) в области формирования основ безопасного поведения.</i>
Совокупные задачи воспитания в рамках ОО «Социально-коммуникативное развитие»		
<i>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд" предполагает:</i> ✓ воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; ✓ воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности; ✓ воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; ✓ содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи; ✓ воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции; ✓ создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы; ✓ поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; ✓ формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.		

Познавательное развитие		
Ранний возраст (от 1 до 2 лет)	Педагог: 1) поощряет целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенного способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию; 2) формирует стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова; 3) формирует умения ориентироваться в ближайшем окружении; 4) развивает познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам; 5) развивает умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними.	ФОП* п. 19.2.2.: - сенсорные эталоны и познавательные действия <u>п. 19.2.2.1;</u> - окружающий мир <u>п. 19.2.2.2;</u> - природа <u>п. 19.2.2.3</u>
Ранний возраст (от 2 до 3 лет)	Педагог: 1) развивает разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного; 2) развивает наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач; 3) совершенствует обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощряет сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы; 4) формирует у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания; 5) развивает первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых; 6) расширяет представления о населенном пункте, в котором живет ребенок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО; 7) организовывает взаимодействие и знакомит с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы; 8) развивает способность наблюдать за явлениями природы, воспитывает бережное отношение к животным и растениям.	ФОП* п. 19.3.2.: - сенсорные эталоны и познавательные действия <u>п. 19.3.2.1;</u> - математические представления <u>п. 19.3.2.2;</u> - окружающий мир <u>п. 19.3.2.3;</u> - природа <u>п. 19.3.2.4.</u>

<u>Дошкольный возраст</u> (от 3 до 4 лет)	Педагог: 1) формирует представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности; 2) развивает умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения; 3) обогащает представления ребенка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам; 4) конкретизирует представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках; 5) расширяет представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы. 6) учит воспринимать и обобщать группу предметов по свойствам и эталонам.	ФОП* п. 19.4.2.: <i>- сенсорные эталоны и познавательные действия п.19.4.2.1;</i> <i>- математические представления п. 19.4.2.2;</i> <i>- окружающий мир п. 19.4.2.3;</i> <i>- природа п. 19.4.2.4.</i>
--	---	---

<u>Дошкольный возраст</u> (от 4 до 5 лет)	Педагог: 1) осваивает способы восприятия различных совокупностей (звуков, событий, предметов), сравнения их по количеству, деления на подгруппы, воспроизведения групп предметов по количеству и числу, счета и названия чисел по порядку до 5—6. 2) обогащает сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств; 3) развивает способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности; 4) обогащает элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях: ✓ учится различать и называть цвета спектра и 2—3 оттенка цвета; ✓ осваивает сравнение предметов, выделение отличия и сходства по 2—3-м признакам; ✓ осваивает использование эталонов с целью определения свойств и признаков предметов, последовательность событий во времени; ✓ осваивает использование числа как показателя количества, итога счета. 5) расширяет представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого; 6) развивает представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них; 7) расширяет представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях; 8) обучает сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомит с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывает эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.	ФОП* п. 19.5.2.: - сенсорные эталоны и познавательные действия <u>п. 19.5.2.1;</u> - математические представления <u>п. 19.5.2.2;</u> - окружающий мир <u>п. 19.5.2.3;</u> - природа <u>п. 19.5.2.4.</u>
--	---	--

<u>Дошкольный возраст</u> (от 5 до 6 лет)	Педагог: 1) развивает интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях; 2) формирует представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования; 3) развивает способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствует ориентировку в пространстве и времени; 4) развивает способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширяет самостоятельные действия различной направленности, закрепляет позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности; 5) расширяет представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжает учить группировать объекты живой природы; 6) продолжает учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств; 7) продолжает знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывает положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться. 8) осваивает различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов, геометрических фигур, способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; выделение сходства и отличий между группами предметов; 9) осваивает использование приемов сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений, измерение (длины, ширины, высоты) мерками разного размера, фиксацию результата числом и цифрой. 10) знакомит с историей родного края, с достопримечательностями Якутии, социально-экономической значимости, природными богатствами края;	<u>ФОП* п. 19.6.2.:</u> - сенсорные эталоны и познавательные действия <u>п.19.6.2.1;</u> - математические представления <u>п.19.6.2.2;</u> - окружающий мир <u>п. 19.6.2.3;</u> - природа <u>п.19.6.2.4</u>
--	--	---

К концу дошкольного возраста (от 6 до 7- 8 лет)	Педагог: 1) расширяет самостоятельность, поощряет творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов; 2) развивает умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждает его ход, договаривает о совместных продуктивных действиях, выдвигает и доказывает свои предположения, представляет совместные результаты познания; 3) обогащает пространственные и временные представления, поощряет использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира; 4) развивает умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования; 5) закрепляет и расширяет представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивает чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач; 6) расширяет представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивает интерес к достопримечательностям родной страны, ее традициям и праздникам; воспитывает эмоционально-положительное отношение к ним. 7) формирует представления детей о многообразии стран и народов мира; 8) расширяет и уточняет представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закрепляет умения классифицировать объекты живой природы; 9) расширяет и углубляет представления детей о неживой природе и ее свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывает бережное и заботливое отношения к ней, формирует представления о профессиях, связанных с природой и ее защитой. 10) осваивает различение и название всех цветов спектра и ароматических цветов; 5—7 дополнительных тонов цвета, оттенков цвета, геометрических фигур, понимание взаимосвязи между плоскими и объемными геометрическими фигурами; 11) учит характеризовать объект, явление, событие с количественной, пространственно- временной точек зрения, замечать сходства и различия форм и величин, использовать знаки, схемы, условные обозначения, составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание; 12) учит интересоваться и уважительно относиться к культуре и традициям малой Родины, учит стремиться сохранять национальные ценности; участвовать в совместных проектах; 13) учит оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности и выбирать себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения.	ФОП* п. 19.7.2.: - сенсорные эталоны и познавательные действия <u>п.19.7.2.1;</u> - математические представления <u>п. 19.7.2.2;</u> - окружающий мир <u>п. 19.7.2.3;</u> - природа <u>п.19.7.2.</u>
Совокупные задачи воспитания в рамках ОО «Познавательное развитие»		

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

- ✓ воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- ✓ приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- ✓ воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- ✓ воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- ✓ воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Речевое развитие

Педагог:

1) от 1 года до 1 года 6 месяцев:

развитие понимания речи:

- ✓ расширяет запас понимаемых слов; закрепляет с детьми умения понимать слова, обозначающие части тела человека, бытовые и игровые действия, признаки предметов; учит понимать простые по конструкции фразы взрослого;

развитие активной речи:

- ✓ продолжает формировать у детей умение произносить несложные звукоподражания, простые слова; развивает речевое общение со взрослым; стимулирует детей подражать речи взрослого человека, повторяет за взрослым и произносит самостоятельно слова, обозначающие близких ребенку людей, знакомые предметы и игрушки, некоторые действия; добивается от детей коротких фраз; воспитывает у детей потребность в общении;
- ✓ привлекает малышей к слушанию произведений народного фольклора (потешки, пестушки, песенки, сказки) с наглядным сопровождением (игрушки для малышей, книжки-игрушки, книжки-картинки) и игровыми действиями с игрушками;
- ✓ учит реагировать улыбкой и движениями на эмоциональные реакции малыша при чтении и пропевании фольклорных текстов;
- ✓ побуждает к повторению за педагогом при чтении слов стихотворного текста, песенок, выполнению действий, о которых идет речь в произведении;
- ✓ учит рассматривать вместе с педагогом и узнавать изображенные в книжках-картинках предметы и действия, о которых говорилось в произведении;

ФОРМ* п.

20.2.2.:

- от 1 года до 1 года 6 месяцев;

Ранний возраст (от 1 до 2 лет)

2) от 1 года 6 месяцев до 2 лет:

развитие понимания речи:

- ✓ закрепляет умение понимать слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение; понимать речь взрослого и выполнять его просьбы; учит выполнять несложные поручения;

развитие активной речи:

- ✓ побуждает детей использовать накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно, упражняет в замене звукоподражательных слов общеупотребительными; способствует развитию диалогической речи, воспроизводит за взрослым отдельные слова и короткие фразы; побуждает детей употреблять несложные для произношения слова и простые предложения;
- ✓ развивает умение слушать чтение взрослым наизусть потешек, стихов, песенок, сказок с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, книжки-игрушки, книжки-картинки);
- ✓ развивает у детей умение эмоционально откликаться на ритм и мелодичность пестушек, песенок, потешек, сказок;
- ✓ поддерживает положительные эмоциональные и избирательные реакции в процессе чтения произведений фольклора и коротких литературных художественных произведений;
- ✓ формирует умение показывать и называть предметы, объекты, изображенные в книжках-картинках; показывая, называть совершаемые персонажами действия;
- ✓ учит воспринимать вопросительные и восклицательные интонации поэтических произведений;
- ✓ побуждает договаривать (заканчивать) слова и строчки знакомых ребенку песенок и стихов.

- от 1 года 6 месяцев до 2 лет

Педагог:

1) Формирование словаря:

- ✓ развивает понимание речи и активизирует словарь;
- ✓ формирует у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных;
- ✓ обогащает словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формирует умение использовать данные слова в речи.

2) Звуковая культура речи:

- ✓ упражняет детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов;
- ✓ формирует правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.

3) Грамматический строй речи:

- ✓ формирует у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3 - 4 слов.

4) Связная речь:

- ✓ продолжает развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2 - 4 предложениях.

5) Интерес к художественной литературе:

- ✓ формирует у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него);
- ✓ побуждает договаривать и произносить четверостишия уже известных ребенку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей;
- ✓ поощряет отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек;
- ✓ формирует умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты;
- ✓ развивает умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений;
- ✓ побуждает рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно;
- ✓ развивает восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.

**ФОРМ* п.
20.3.2.:**

1)
формирование
словаря;

2) звуковая
культура речи;

3)
грамматический
строй речи;

4)связная речь.

Педагог:

1) Формирование словаря:

- ✓ *обогащение словаря:* закрепляет у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова;
- ✓ *активизация словаря:* активизирует в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.

2) Звуковая культура речи:

- ✓ продолжает закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных;
- ✓ вырабатывает правильный темп речи, интонационную выразительность; учит отчетливо произносить слова и короткие фразы.

3) Грамматический строй речи:

- ✓ продолжает формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже;
- ✓ учит употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами;
- ✓ закрепляет у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов;
- ✓ совершенствует у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.

4) Связная речь:

- ✓ продолжает закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций;
- ✓ учит свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета;
- ✓ воспитывает умение повторять за педагогом рассказ из 3 - 4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок;
- ✓ подводит детей к пересказыванию литературных произведений, формирует умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним;

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

- ✓ формирует умение вслушиваться в звучание слова, знакомит детей с терминами "слово", "звук" в практическом плане.

6) Интерес к художественной литературе:

- ✓ обогащает опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);
- ✓ формирует навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным

ФОП* п. 20.4.2.:

1) *формирование словаря;*

2) *звуковая культура речи;*

3) *грамматический строй речи;*

4) *связная речь;*

5) *подготовка детей к обучению грамоте*

	✓ сопровождением и без него); ✓ способствует восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах); ✓ формирует умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр; ✓ поддерживает общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций; ✓ поддерживает положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.	
Дошкольный возраст (от 4 до 5 лет)	Педагог: <u>1) Развитие словаря:</u> ✓ обогащение словаря: вводит в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжает учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей; ✓ активизация словаря: закрепляет у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением. <u>2) Звуковая культура речи:</u> ✓ закрепляет правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков; ✓ продолжает работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний; ✓ проводит работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком; ✓ совершенствует интонационную выразительность речи. <u>3) Грамматический строй речи:</u> ✓ продолжает формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении; ✓ совершенствует умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; ✓ учит правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов;	<u>ФОП* п. 20.5.2.:</u> <i>1) развитие словаря;</i> <i>2) звуковая культура речи;</i> <i>3) грамматический строй речи;</i>

- ✓ учит использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.

4) Связная речь:

- ✓ продолжает совершенствовать диалогическую речь детей;
- ✓ закрепляет у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы;
- ✓ поддерживает стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины;
- ✓ воспитывает культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе;
- ✓ использует формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей;
- ✓ развивает коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

- ✓ продолжает знакомить с терминами "слово", "звук" практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх;
- ✓ знакомит детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные);
- ✓ формирует умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком;
- ✓ выделяет голосом звук в слове: учит произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.

6) Интерес к художественной литературе:

- ✓ обогащает опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения);
- ✓ знает основные особенности жанров литературных произведений;
- ✓ развивает способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекает внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений);

4) связная речь.

5) подготовка детей к обучению грамоте:

	✓ развивает художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок); ✓ воспитывает ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов; ✓ осваивает умения: вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием.	
<u>Дошкольный возраст</u> (от 5 до 6 лет)	Педагог: <u>1) Формирование словаря:</u> ✓ обогащение словаря: вводит в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражняет детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы); ✓ активизация словаря: закрепляет у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб). <u>2) Звуковая культура речи:</u> ✓ закрепляет правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; формирует умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове; ✓ продолжает развивать фонематический слух; ✓ отрабатывает интонационную выразительность речи. <u>3) Грамматический строй речи:</u> ✓ совершенствует умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных; ✓ развивает умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов; ✓ знакомит с разными способами образования слов. Продолжает совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.	ФОП* п. 20.6.2.: 1) <i>формирование словаря;</i> 2) <i>звуковая культура речи;</i> 3) <i>грамматический строй речи;</i>

4) Связная речь:

- ✓ совершенствует диалогическую и монологическую формы речи: закрепляет умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; учит объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно).
- ✓ закрепляет умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться;
- ✓ поощряет разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов;
- ✓ продолжает формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания;
- ✓ формирует культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на "вы" и друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых;
- ✓ развивает коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формирует у детей умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу);
- ✓ составляет рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. Формирует умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

- ✓ формирует у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины;
- ✓ знакомит детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.

6) Интерес к художественной литературе:

- ✓ обогащает опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);
- ✓ развивает интерес к произведениям познавательного характера;
- ✓ формирует положительное эмоциональное отношение к "чтению с продолжением" (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);
- ✓ формирует избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживает инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное);
- ✓ формирует представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение;

4) связная речь;

5) подготовка
детей к обучению
грамоте.

	✓ углубляет восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению); ✓ совершенствует художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту); ✓ развивает образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).	
<u>К концу дошкольного возраста</u> <u>(от 6 до 7- 8 лет)</u>	Педагог: <u>1) Формирование словаря:</u> ✓ <u>обогащение словаря:</u> расширяет запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закрепляет у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводит в словарь детей антонимы, многозначные слова; ✓ <u>активизация словаря:</u> совершенствует умение использовать разные части речи точно по смыслу. <u>2) Звуковая культура речи:</u> ✓ совершенствует умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка; ✓ отрабатывает дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией; ✓ совершенствует фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце); ✓ развивает интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп). <u>3) Грамматический строй речи:</u> ✓ закрепляет умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных; ✓ совершенствует умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов. <u>4) Связная речь:</u> ✓ совершенствует диалогическую и монологическую формы речи; ✓ закрепляет умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения; ✓ продолжает развивать коммуникативно-речевые умения. Продолжает учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. ✓ совершенствует умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок; ✓ продолжает учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала;	<u>ФОР*</u> п. 20.7.2.: <i>1) формирование словаря;</i> <i>2) звуковая культура речи;</i> <i>3) грамматический строй речи;</i> <i>4) связная речь;</i>

- ✓ закрепляет умение составлять рассказы и небольшие сказки;
- ✓ формирует умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

- ✓ упражняет в составлении предложений из 2 - 4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности;
- ✓ формирует у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами;
- ✓ знакомит детей с буквами; читает слоги, слова, простые предложения из 2 - 3 слов.

6) Интерес к художественной литературе:

- ✓ формирует отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживает положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений);
- ✓ развивает интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомит с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями;
- ✓ формирует положительное эмоциональное отношение к "чтению с продолжением" (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);
- ✓ формирует представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, былина, былина;
- ✓ углубляет восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха);
- ✓ поддерживает избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики;
- ✓ развивает образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).

5) подготовка детей к обучению грамоте.

Совокупные задачи воспитания в рамках ОО «Речевое развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает:

- ✓ владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- ✓ воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Художественно – эстетическое развитие

<u>Ранний возраст (от 1 до 2 лет)</u>	Педагог: <u>1) от 1 года до 1 года 6 месяцев:</u> ✓ формирует у детей эмоциональный отклик на музыку (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения; ✓ создает у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку; <u>2) от 1 года 6 месяцев до 2 лет:</u> ✓ развивает у детей способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание; ✓ обеспечивает возможности наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес; ✓ поощряет у детей желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставляя возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями; ✓ развивает у детей умение прислушиваться к словам песен и воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации; ✓ развивает у детей умение выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки.	<u>ФОП* п. 21.2.2.:</u> <i>1) от 1 года до 1 года 6 месяцев;</i> <i>2) от 1 года 6 месяцев до 2 лет</i>
---------------------------------------	---	---

Педагог:

1) приобщение к искусству:

- ✓ развивает у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой; интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности;
- ✓ развивает отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства);
- ✓ познакомит детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими);
- ✓ поддерживает интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклинки, прибаутки);
- ✓ поддерживает стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;

2) изобразительная деятельность:

- ✓ воспитывает интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно;
- ✓ развивает положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить;
- ✓ научит правильно держать карандаш, кисть;
- ✓ развивает сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов);
- ✓ включает движение рук по предмету при знакомстве с его формой;
- ✓ познакомит со свойствами глины, пластилина, пластической массы;
- ✓ развивает эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства;

3) конструктивная деятельность:

- ✓ знакомит детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;
- ✓ развивает интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно;

4) музыкальная деятельность:

- ✓ воспитывает интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения;
- ✓ приобщает к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу

ФОП* п. 21.3.2.:

1) приобщение к искусству:

2) изобразительная деятельность:

-рисование;

- лепка

3) конструктивная деятельность:

4) музыкальная деятельность:

- слушание;

- пение;

	вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать; <u>5) театрализованная деятельность:</u> ✓ пробуждает интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор); ✓ побуждает детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм); ✓ способствует проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками; ✓ развивает умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них; ✓ способствует формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев; ✓ создает условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых). <u>6) культурно-досуговая деятельность:</u> ✓ создает эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфорта, уюта и защищенности; ✓ формирует умение самостоятельной работы детей с художественными материалами; ✓ привлекает детей к посильному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках; ✓ развивает умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них; ✓ формирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.	<u>- музыкально-ритмические – 5) театрализованная деятельность:</u> <u>6) культурно-досуговая деятельность</u>
<u>Дошкольный возраст (от 3 до 4 лет)</u>	Педагог: <u>1) приобщение к искусству:</u> ✓ продолжает развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать); ✓ воспитывает интерес к искусству; ✓ формирует понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством; ✓ развивает у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства; содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства; ✓ формирует патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности; ✓ знакомит детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке,	<u>ФОП* п. 21.4.1.: 1) приобщение к искусству</u>

изобразительном искусстве, театрализованной деятельности);

- ✓ готовит детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и так далее;
- ✓ приобщает детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов;

2) изобразительная деятельность:

- ✓ формирует у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью;
- ✓ формирует у детей знания в области изобразительной деятельности;
- ✓ развивает у детей эстетическое восприятие;
- ✓ формирует умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки;
- ✓ формирует умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность;
- ✓ находит связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации);
- ✓ развивает положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; учит отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;
- ✓ формирует у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры;
- ✓ вызывает у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое);
- ✓ формирует умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации;
- ✓ знакомит детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов;
- ✓ переводит детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству;

3) конструктивная деятельность:

- ✓ совершенствует у детей конструктивные умения;
- ✓ формирует умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание);
- ✓ формирует умение у детей использовать в постройках детали разного цвета;

2) изобразительная деятельность:

- рисование;

- лепка;

- аппликация;

- народное
декоративно-
прикладное
искусство

3) конструктивная деятельность

4) музыкальная деятельность:

- ✓ развивает у детей эмоциональную отзывчивость на музыку; знакомит детей с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем;
- ✓ формирует у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; выражать свое настроение в движении под музыку;
- ✓ учит детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер;
- ✓ поддерживает детское экспериментирование с немusическими (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;

5) театрализованная деятельность:

- ✓ воспитывает у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создает условия для ее проведения;
- ✓ формирует положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения;
- ✓ формирует умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей;
- ✓ формирует умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением);
- ✓ познакомит детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе);
- ✓ знакомит детей с приемами вождения настольных кукол;
- ✓ формирует у детей умение сопровождать движения простой песенкой;
- ✓ вызывает желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли;
- ✓ формирует у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности;
- ✓ развивает у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности;
- ✓ формирует у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях;
- ✓ формирует у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках;

6) культурно-досуговая деятельность:

4) музыкальная деятельность:

- слушание;
- пение;
- песенное творчество;
- музыкально-ритмические движения;
- игра на детских музыкальных инструментах;

5)

театрализованная деятельность:

6) культурно-

	✓ способствует организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых; ✓ помогает детям организовывать свободное время с интересом; ✓ создает условия для активного и пассивного отдыха; ✓ создает атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности; ✓ развивает интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений; ✓ формирует желание участвовать в праздниках и развлечениях; ✓ формирует желание участвовать в праздниках и развлечениях; ✓ формирует основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения.	<u>досуговая деятельность:</u>
<u>Дошкольный возраст</u> <u>(от 4 до 5 лет)</u>	Педагог: <u>1) приобщение к искусству:</u> ✓ продолжает развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус; ✓ формирует у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства; ✓ развивает отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности; ✓ развивает у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека; ✓ познакомит детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства; ✓ формирует понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством; ✓ формирует у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное; ✓ приобщает детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; ✓ воспитывает патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства; <u>2) изобразительная деятельность:</u> ✓ продолжает развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности; ✓ продолжает у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности; ✓ развивает у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; ✓ учит соотносить увиденное с собственным опытом; ✓ продолжает формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с	<u>ФОП* п. 21.5.2.:</u> 1) приобщение к искусству; <u>2) изобразительная деятельность:</u> - рисование; - народное декоративно-прикладное искусство; - лепка;

- ✓ помощью рук;
- ✓ обогащает представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества;
- ✓ формирует у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;
- ✓ продолжает формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации;
- ✓ закрепляет у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь;
- ✓ приучает детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола;
- ✓ поощряет детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли;
- ✓ поддерживает личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности;
- ✓ развивает художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности;
- ✓ создает условия для самостоятельного художественного творчества детей; воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей;

3) конструктивная деятельность:

- ✓ продолжает развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);
- ✓ формирует умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала;
- ✓ обучает конструированию из бумаги;
- ✓ приобщает детей к изготовлению поделок из природного материала.

4) музыкальная деятельность:

- ✓ продолжает развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений;
- ✓ обогащает музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры;
- ✓ воспитывает слушательскую культуру детей;
- ✓ развивает музыкальность детей;
- ✓ воспитывает интерес и любовь к высокохудожественной музыке;
- ✓ продолжает формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке,

	✓ различать звуки по высоте; ✓ поддерживает у детей интерес к пению; ✓ способствует освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании; ✓ способствует освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах; ✓ поощряет желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью; <u>5) театрализованная деятельность:</u> ✓ продолжает развивать интерес детей к театрализованной деятельности; ✓ формирует опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей; ✓ учит элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика); ✓ активизирует словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь; ✓ знакомит детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое); ✓ формирует у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных; ✓ развивает эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания; ✓ побуждает интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками. <u>6) культурно-досуговая деятельность:</u> ✓ развивает умение организовывать свободное время с пользой; ✓ поощряет желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной); ✓ развивает интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны; ✓ осуществляет патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству; ✓ приобщает к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных); ✓ формирует чувства причастности к событиям, происходящим в стране; ✓ развивает индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребенка; ✓ вовлекает детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.	<i>игрового творчества; - игра на детских музыкальных инструментах;</i> <i><u>5) театрализованная деятельность;</u></i> <i><u>6) культурно-досуговая деятельность;</u></i>
--	---	---

Педагог:

1) приобщение к искусству:

- ✓ продолжает развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе;
- ✓ развивает эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведения искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений;
- ✓ формирует духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания;
- ✓ формирует бережное отношение к произведениям искусства;
- ✓ активизирует проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям);
- ✓ развивает эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную и музыкальную деятельность;
- ✓ продолжает развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность;
- ✓ продолжает формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография);
- ✓ продолжает знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства; продолжает знакомить детей с архитектурой;
- ✓ расширяет представления детей о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах;
- ✓ развивает интерес к участию в фольклорных праздниках;
- ✓ продолжает формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности;
- ✓ учит уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства;
- ✓ поддерживает личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество.
- ✓ организовывает посещение выставки, театра, музея, цирка;

ФОП* п. 21.6.2.:

1) приобщение к искусству

2) изобразительная деятельность:

- ✓ продолжает развивать интерес детей к изобразительной деятельности;
- ✓ развивает художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности;
- ✓ обогащает у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус;
- ✓ закрепляет у детей знания об основных формах предметов и объектов природы;
- ✓ развивает у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира;
- ✓ в процессе восприятия предметов и явлений развивает у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение;
- ✓ формирует умение у детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга;
- ✓ совершенствует у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности;
- ✓ развивает у детей чувство формы, цвета, пропорций;
- ✓ поддерживает у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения;
- ✓ обогащает содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей;
- ✓ инициирует выбор сюжетов о семье, жизни в ДОО, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, группа на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутом воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов);
- ✓ продолжает знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (Городецкая роспись, Полховско-майданская роспись, Гжельская роспись), расширяет представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки);
- ✓ развивает декоративное творчество детей (в том числе коллективное);
- ✓ поощряет детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживает личностное творческое начало;
- ✓ формирует у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий;
- ✓ учит работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте,

2) изобразительная деятельность:

- рисование;
- лепка;
- аппликация;
- прикладное творчество

	по окончании работы приводить его в порядок; <u>3) конструктивная деятельность:</u> ✓ продолжает развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции; ✓ поощряет у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие; <u>4) музыкальная деятельность:</u> ✓ продолжает формировать у детей эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш); ✓ развивает у детей музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты; ✓ формирует у детей музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; накапливать представления о жизни и творчестве композиторов; ✓ продолжает развивать у детей интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее; ✓ продолжает развивать у детей музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух; ✓ развивает у детей умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности; ✓ способствует дальнейшему развитию у детей навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей; ✓ развивает у детей умение сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности; <u>5) театрализованная деятельность:</u> ✓ знакомит детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее); ✓ знакомит детей с театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и так далее); ✓ развивает интерес к сценическому искусству; ✓ создает атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребенка; ✓ развивает личностные качества (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения); ✓ воспитывает доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками; ✓ развивает навыки действий с воображаемыми предметами; ✓ способствует развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее); ✓ создает условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов; <u>6) культурно-досуговая деятельность:</u>	<u>3) конструктивная деятельность</u> <u>4) музыкальная деятельность</u> - слушание; - пение; - песенное творчество; - музыкально-ритмические движения; - музыкально-игровое и танцевальное творчество; - игра на детских музыкальных инструментах; <u>5) театрализованная деятельность;</u> <u>6) культурно-досуговая деятельность</u>
--	--	---

	✓ развивает желание организовывать свободное время с интересом и пользой. Формировать основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и прочее; ✓ создает условия для проявления культурных потребностей и интересов, а также их использования в организации своего досуга; ✓ формирует понятия праздничный и будний день, понимать их различия; ✓ знакомит с историей возникновения праздников, воспитывать бережное отношение к народным праздничным традициям и обычаям; ✓ развивает интерес к участию в праздничных программах и вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение флажками, гирляндами, цветами и прочее); ✓ формирует внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и прочее); ✓ воспитывает интерес к народной культуре, продолжать знакомить с традициями народов страны; воспитывает интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях; ✓ поддерживает интерес к участию в творческих объединениях дополнительного образования в ДОО и вне ее.	
К концу дошкольного возраста (от 6 до 7-8 лет)	Педагог: <u>1) приобщение к искусству:</u> ✓ продолжает развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности; ✓ воспитывает уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства; ✓ закрепляет знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); ✓ формирует у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства; ✓ формирует чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания; ✓ формирует гуманное отношение к людям и окружающей природе; ✓ формирует духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа; ✓ закрепляет у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей; ✓ помогает детям различать народное и профессиональное искусство; ✓ формирует у детей основы художественной культуры; ✓ расширяет знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре; ✓ расширяет знания детей о творчестве известных художников и композиторов;	<u>ФОРМ* п. 21.7.2.:</u> <u>1) приобщение к искусству</u>

- ✓ расширяет знания детей о творческой деятельности, ее особенностях; учит называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства;
- ✓ организывает посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями)).

2) изобразительная деятельность:

- ✓ формирует у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности;
- ✓ развивает художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность;
- ✓ обогащает у детей сенсорный опыт, учит включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету;
- ✓ продолжает развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формирует эстетические суждения; аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей;
- ✓ показывает детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений;
- ✓ формирует у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности;
- ✓ воспитывает самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства;
- ✓ создает условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами;
- ✓ поощряет стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным;
- ✓ поощряет стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда;
- ✓ продолжает учить детей рисовать с натуры; развивает аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствует умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию;
- ✓ развивает художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности;
- ✓ продолжает развивать у детей коллективное творчество;
- ✓ воспитывает у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину;
- ✓ формирует у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа;

2)
изобразительная
 деятельность:
 - рисование;
 - лепка;
 - аппликация;
 - прикладное
 творчество;

	✓ организует участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах); <u>3) конструктивная деятельность:</u> ✓ формирует умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение; ✓ закрепляет у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу; развивать у детей интерес к конструктивной деятельности; знакомить детей с различными видами конструкторов; ✓ знакомит детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и прочее; ✓ развивает у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей; <u>4) музыкальная деятельность:</u> ✓ воспитывает гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна Российской Федерации; ✓ продолжает приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус; ✓ развивает детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении; ✓ развивает у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память; ✓ продолжает обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера; ✓ формирует у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке; ✓ совершенствует у детей звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух; способствует дальнейшему формированию певческого голоса; ✓ развивает у детей навык движения под музыку; ✓ обучает детей игре на детских музыкальных инструментах; ✓ знакомит детей с элементарными музыкальными понятиями; ✓ формирует у детей умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге; <u>5) театрализованная деятельность:</u> ✓ продолжает приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями; ✓ продолжает знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности; ✓ развивает у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и прочее); ✓ продолжает развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи;	<u>3) конструктивная деятельность</u> <u>4) музыкальная деятельность:</u> - слушание; - пение; - песенное творчество; - музыкально-ритмические движения; - музыкально – игровое и танцевальное творчество; - игра на детских музыкальных инструментах; <u>5) театрализованная деятельность;</u>
--	--	--

	✓ продолжает развивать навыки кукловодства в различных театральных системах (перчаточными, тростевыми, марионеткам и так далее); ✓ формирует умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле; ✓ поощряет желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий; ✓ поощряет способность творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях; <u>б) культурно-досуговая деятельность:</u> ✓ продолжает формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование); ✓ развивает желание участвовать в подготовке и участии в развлечениях, соблюдая культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение); ✓ расширяет представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных); ✓ воспитывает уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки; ✓ формирует чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности; ✓ поощряет желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и прочее). ✓ поощряет желание осваивать представление о традициях и праздниках якутского народа, о народно-прикладном творчестве и эпосе Олонхо.	<u>б) культурно-досуговая деятельность;</u>
Совокупные задачи воспитания в рамках ОО «Художественно-эстетическое развитие»		
<i>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает:</i> ✓ воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); ✓ приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры; ✓ становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка; ✓ создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности; ✓ формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его		

- ✓ освоения детьми;
- ✓ создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Физическое развитие

Ранний возраст (от 1 до 2 лет)	Педагог: ✓ создает условия для последовательного становления первых основных движений (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) в совместной деятельности педагога с ребенком; ✓ создает условия для развития равновесия и ориентировки в пространстве; ✓ поддерживает желание выполнять физические упражнения в паре с педагогом; ✓ привлекает к участию в играх-забавах, игровых упражнениях, подвижных играх, побуждать к самостоятельным действиям; ✓ укрепляет здоровье ребенка средствами физического воспитания, способствует усвоению культурно-гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни.	<u>ФОП* п. 22.2.2.:</u> - основная гимнастика; - подвижные игры и игровые упражнения - формирование основ здорового образа жизни.
Ранний возраст (от 2 до 3 лет)	Педагог: ✓ обогащает двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения; ✓ развивает психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве; ✓ поддерживает у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах; ✓ формирует интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям; ✓ укрепляет здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.	<u>ФОП* п. 22.3.2.:</u> - основная гимнастика; - подвижные игры; - формирование основ здорового образа жизни.

<u>Дошкольный возраст</u> (от 3 до 4) лет	Педагог: ✓ обогащает двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре; ✓ развивает психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал; ✓ формирует интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывает у детей самостоятельность; ✓ укрепляет здоровье детей средствами физического воспитания, создает условия для формирования правильной осанки, способствует усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности; ✓ закрепляет культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.	<u>ФОП* п. 22.4.2.:</u> - основная гимнастика; - подвижные игры; - спортивные упражнения; - формирование основ здорового образа жизни; - активный отдых.
<u>Дошкольный возраст</u> (от 4 до 5 лет)	Педагог: ✓ обогащает двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), - создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр; ✓ формирует психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве; ✓ воспитывает волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений; ✓ продолжает формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта; ✓ укрепляет здоровье ребенка, опорно-двигательный аппарат, формирует правильную осанку, повышает иммунитет средствами физического воспитания; ✓ формирует представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывает полезные привычки, способствует усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.	<u>ФОП* п. 22.5.2.:</u> - основная гимнастика; - подвижные игры; - спортивные упражнения; - формирование основ здорового образа жизни; - активный отдых.

<u>Дошкольный возраст</u> (от 5 до 6 лет)	Педагог: ✓ обогащает двигательный опыт, создает условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки; ✓ развивает психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывает самоконтроль и самостоятельность, учит проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде; ✓ воспитывает патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха; ✓ продолжает развивать интерес к физической культуре, формирует представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов; ✓ укрепляет здоровье ребенка, формирует правильную осанку, укрепляет опорно-двигательный аппарат, повышает иммунитет средствами физического воспитания; ✓ расширяет представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха; ✓ воспитывает бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, учит осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.	<u>ФОП* п. 22.6.2.:</u> - основная гимнастика; - подвижные игры; - спортивные игры; - спортивные упражнения; - формирование основ здорового образа жизни; - активный отдых.
<u>К концу дошкольного возраста</u> (от 6 до 7-8 лет)	Педагог: ✓ обогащает двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивает умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки; ✓ развивает психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество; ✓ поощряет соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при ее организации, партнерское взаимодействие в команде; ✓ воспитывает патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха; ✓ формирует осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживает интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширяет представления о разных видах спорта;	<u>ФОП* п. 22.7.2.:</u> - основная гимнастика; - подвижные игры; - спортивные игры; - спортивные упражнения;

	✓ сохраняет и укрепляет здоровье детей средствами физического воспитания, расширяет и уточняет представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий; ✓ воспитывает бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивает стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, учит оказывать помощь и поддержку другим людям.	- <i>формирование основ здорового образа жизни;</i>³ - <i>активный отдых.</i>
Совокупные задачи воспитания в рамках ОО «Физическое развитие»		
<i>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:</i> ✓ воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека; ✓ формирование у ребенка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; ✓ становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам; ✓ воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств; ✓ приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития; ✓ формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.		

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации ООП с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Формы, способы, методы и средства реализации ООП педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

Согласно ФГОС ДО педагогом используются различные формы реализации ООП в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей.

При организации обучения дополняются традиционные методы (словесные, наглядные, практические) и методы, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей.

При реализации ООП педагог использует различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов.

Возраст	Вид и формы деятельности	Методы	Средства и виды деятельности
<u>Ранний возраст</u> <u>(от 1 года до 3 лет)</u>	1) <u>Предметная деятельность</u> (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое); 2) <u>Экспериментирование с материалами и веществами</u> (песок, вода, тесто и другие); <u>ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;</u> 3) <u>Двигательная деятельность</u> (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); 4) <u>Игровая деятельность</u> (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками); 5) <u>Речевая</u> (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); 6) <u>Изобразительная деятельность</u> (рисование, лепка) <u>и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;</u> 7) <u>Самообслуживание и элементарные</u>	1) <u>Метод организации опыта поведения и деятельности</u> (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы). 2) <u>Метод осознания опыта поведения и деятельности</u> (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример). 3) <u>Метод мотивации опыта поведения и деятельности</u> (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы). <u>Традиционные методы (словесные, наглядные, практические):</u> 1) <u>Информационно-рецептивный метод:</u> при использовании предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов,	<u>Средства:</u> 1) <u>Демонстрационные и раздаточные;</u> 2) <u>Визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;</u> 3) <u>Естественные и искусственные;</u> 4) <u>Реальные и виртуальные.</u> <u>Средства используются для развития следующих видов деятельности детей:</u> 1) <u>Двигательной деятельности</u> (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое). 2) <u>Предметной деятельности</u> (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое). 3) <u>Игровой деятельности</u> (игры, игрушки, игровое

	<u>трудовые действия</u> (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое); <u>8) Музыкальная деятельность</u> (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).	просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение). <u>2) Репродуктивный метод</u> предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа).	оборудование и другое). <u>4) Коммуникативной деятельности</u> (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое).
<u>Дошкольный возраст</u> <u>(от 3 лет до 8 лет)</u>	<u>1) Игровая деятельность</u> (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); <u>2) Общение со взрослым</u> (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно - деловое); <u>3) Речевая деятельность</u> (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); <u>4) Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность</u> (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; <u>5) Двигательная деятельность</u> (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);	<u>3) Метод проблемного изложения</u> представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений. <u>4) Эвристический метод (частично-поисковый)</u>: при применении проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях). <u>5) Исследовательский метод</u> включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется <u>метод проектов</u>. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих	<u>5) Познавательно-исследовательской деятельности и экспериментирования</u> (натуральные предметы и оборудование для исследования). <u>6) Чтения художественной литературы</u> (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал). <u>7) Продуктивной деятельности</u> (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования). <u>8) Музыкальной деятельности</u> (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

	<u>6) Элементарная трудовая деятельность</u> (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); <u>7) Музыкальная деятельность</u> (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах)	способностей, навыков сотрудничества и другое.	
--	---	--	--

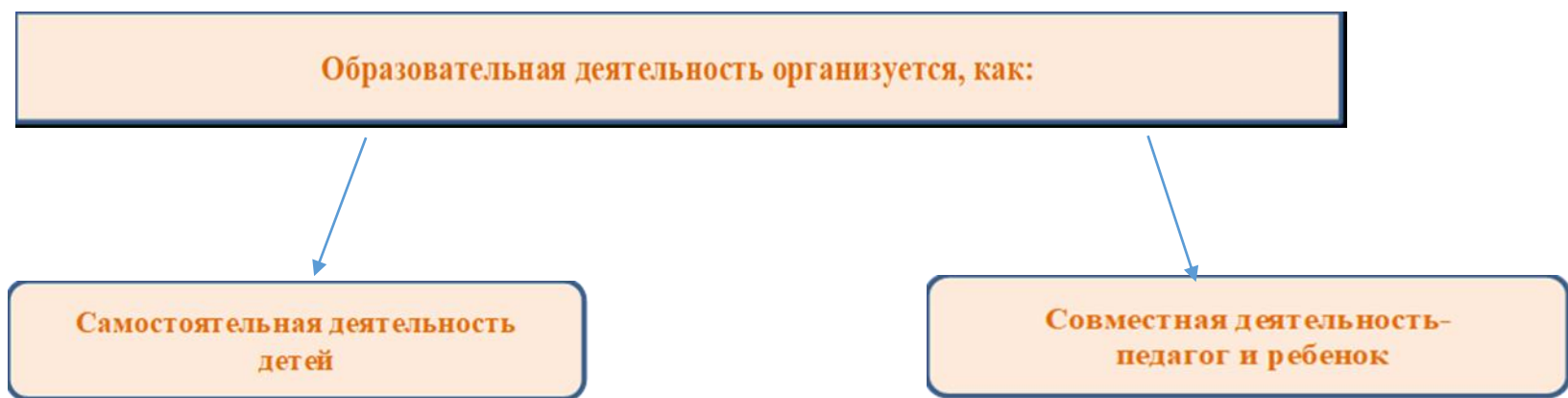
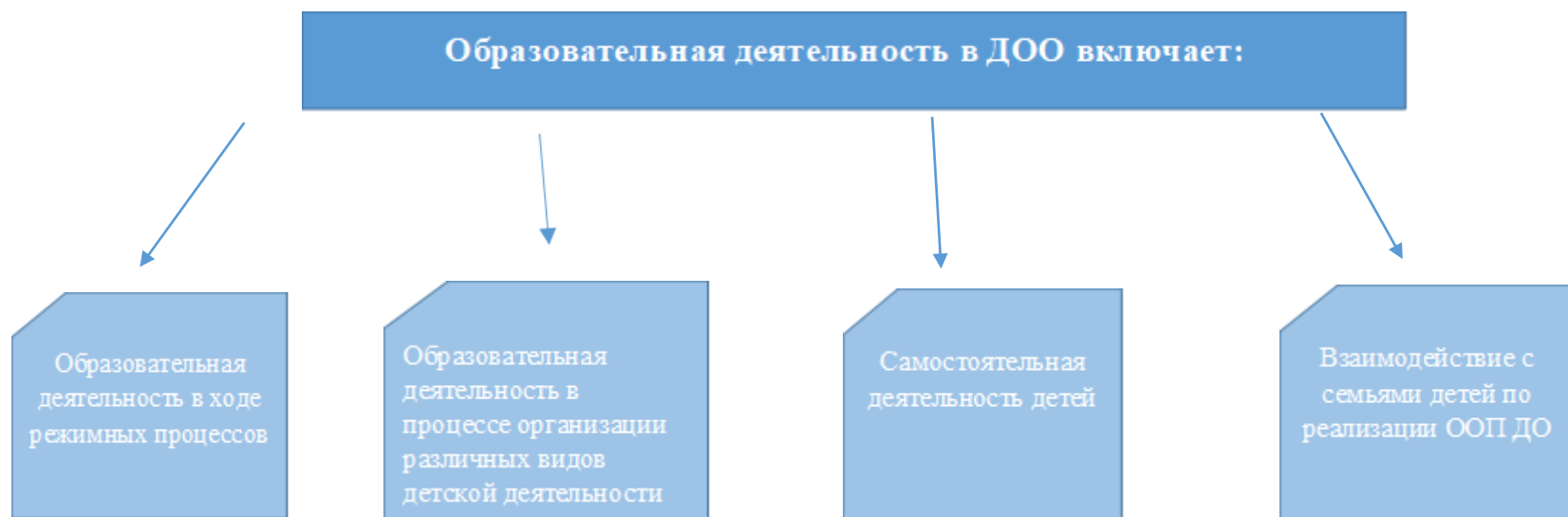
Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, учитываются возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозируются возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения используется комплекс методов.

Детский сад самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации ООП.

При выборе форм, методов, средств реализации ООП педагогом учитываются субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации ООП обеспечивает их вариативность.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик



Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей.

В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагогом выбирается

один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) **совместная деятельность педагога с ребенком**, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;
- 2) **совместная деятельность ребенка с педагогом**, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) **совместная деятельность группы детей под руководством педагога**, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) **совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию**. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) **самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога**. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое.)

При организации различных видов деятельности учитывается опыт ребенка. Данная информация получается **в процессе наблюдения**. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации создаются условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживается детская инициатива и самостоятельность, устанавливаются правила взаимодействия детей. Педагогом используется образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности, обеспечивается возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции:

- ✓ обучающую,
- ✓ познавательную,
- ✓ развивающую,
- ✓ воспитательную,
- ✓ социокультурную,

- ✓ коммуникативную,
- ✓ эмоциогенную,
- ✓ развлекательную,
- ✓ диагностическую,
- ✓ психотерапевтическую и другие.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и используется особыми формами работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка.

Образовательная деятельность	Содержание
Утренний отрезок времени Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.	<u>Включает:</u> • игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); • беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций; • практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие); • наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; • трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое); • индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; • продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое); • оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).
Занятие Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в	<u>Занятие рассматривается:</u> • как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; • как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных

режиме дня предусмотрено время для проведения занятий. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.	форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. <u>Занятие является:</u> • формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими; • может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее; • может организовываться с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.
<u>Прогулка</u>	<u>Включает:</u> • наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; • подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; • экспериментирование с объектами неживой природы; • сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); • элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО; • свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу; • проведение спортивных праздников (при необходимости).
<u>Вторая половина дня</u> ВНИМАНИЕ: Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у	<u>Включает:</u> • элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей); • проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);

детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.	• игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); • опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое; • чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее; • слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; • организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого; • индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; • работу с родителями (законными представителями).
--	---

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются **различные центры активности:**

Группы раннего возраста (с 1 года до 3 лет):

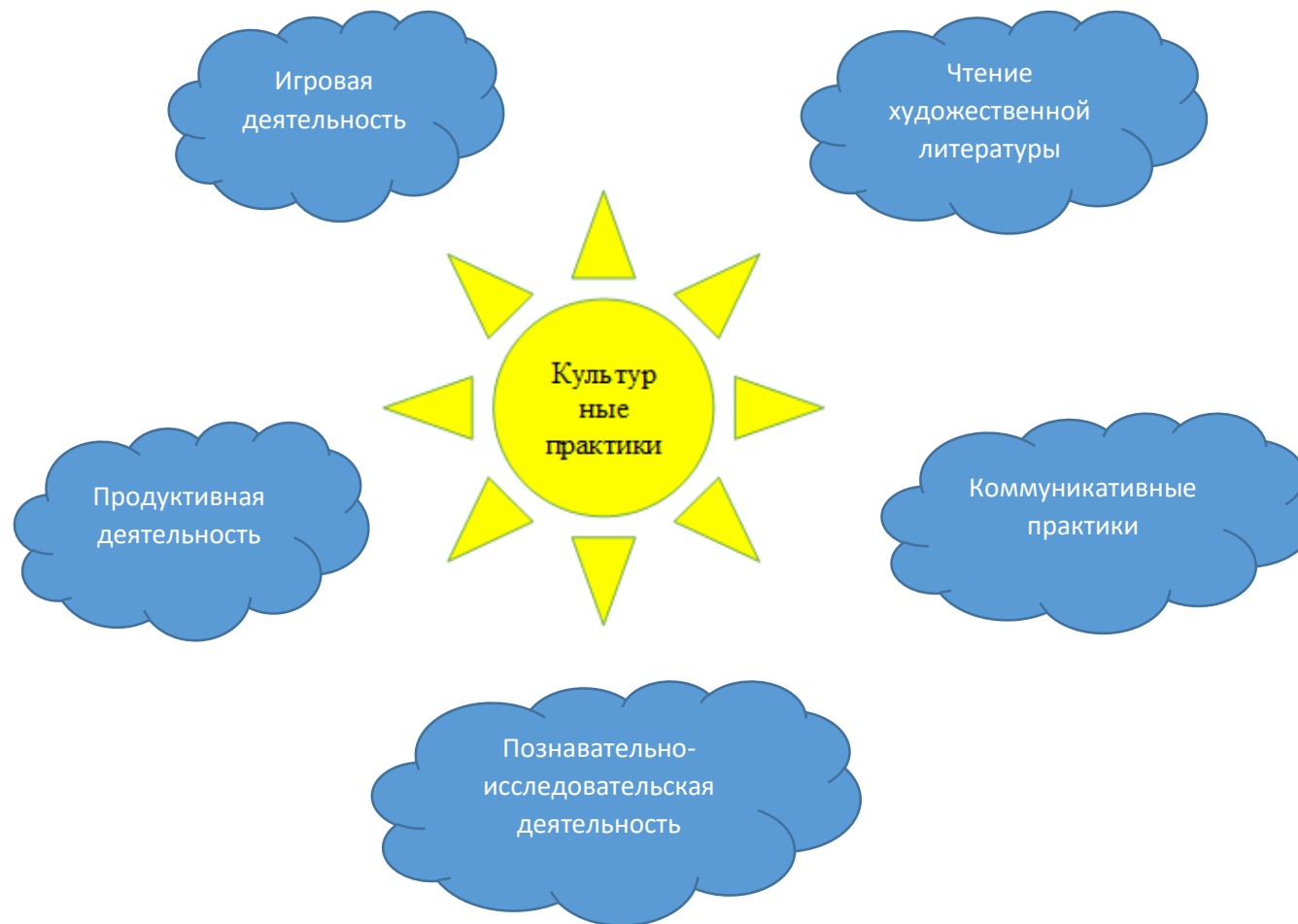
- ✓ Центр двигательной активности «Маленькие спортсмены»;
- ✓ Центр сенсорики и конструирования «Ловкие пальчики»;
- ✓ Центр организации предметных и предметно-манипуляторных игр «Мы играем»;
- ✓ Центр творчества и продуктивной деятельности «Музыкальный островок»;
- ✓ Центр познания и коммуникации (книжный уголок) «Книжный теремок»;
- ✓ Центр игр «Мы играем»;
- ✓ Центр уединения «Релаксик»;
- ✓ Центр экспериментирования и труда «Познавай-ка».

Группы детей дошкольного возраста (с 3 лет до 8 лет):

- ✓ Центр познания и коммуникации «Мы познаем мир»:
 - уголок «Я – именинник»;

- уголок природы «Мир вокруг нас»;
 - уголок школьника «Букварик»;
 - патриотический уголок «Мы живем в России», «Моя малая родина - Якутия»;
 - книжный уголок «Книголандия».
- ✓ Центр театрализации и музицирования «Домисолька»;
 - ✓ Центр уединения «Релаксик»;
 - ✓ Центр коррекции;
 - ✓ Центр творчества «Фантазерия»;
 - ✓ Центр конструирования «Конструкторское бюро»;
 - ✓ Центр творчества и продуктивной деятельности «Музыкальный островок», «Творческое гнездышко»;
 - ✓ Центр двигательной активности «Здоровячок»;
 - ✓ Центр безопасности «Островок безопасности»:
 - уголок «Юный пожарный» (ОБЖ);
 - уголок «Городок» (ПДД).
 - ✓ Центр игр «Мы играем»;
 - ✓ Центр конструирования «Город мастеров»; «Конструкторское бюро»;
 - ✓ Центр логики и математики «Развивай-ка»;
 - ✓ Центр экспериментирования «Юный исследователь».

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:



Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон,

способствует становлению разных видов детских инициатив:

- ✓ **в игровой практике** ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- ✓ **в продуктивной** - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- ✓ **в познавательно-исследовательской практике** - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- ✓ **в коммуникативной практике** - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- ✓ **чтение художественной литературы** дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно- исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематика культурных практик определяется по детским вопросам, по проявленному интересу к явлениям окружающей действительности или предметам, по значимым событиям, неожиданным явлениям.

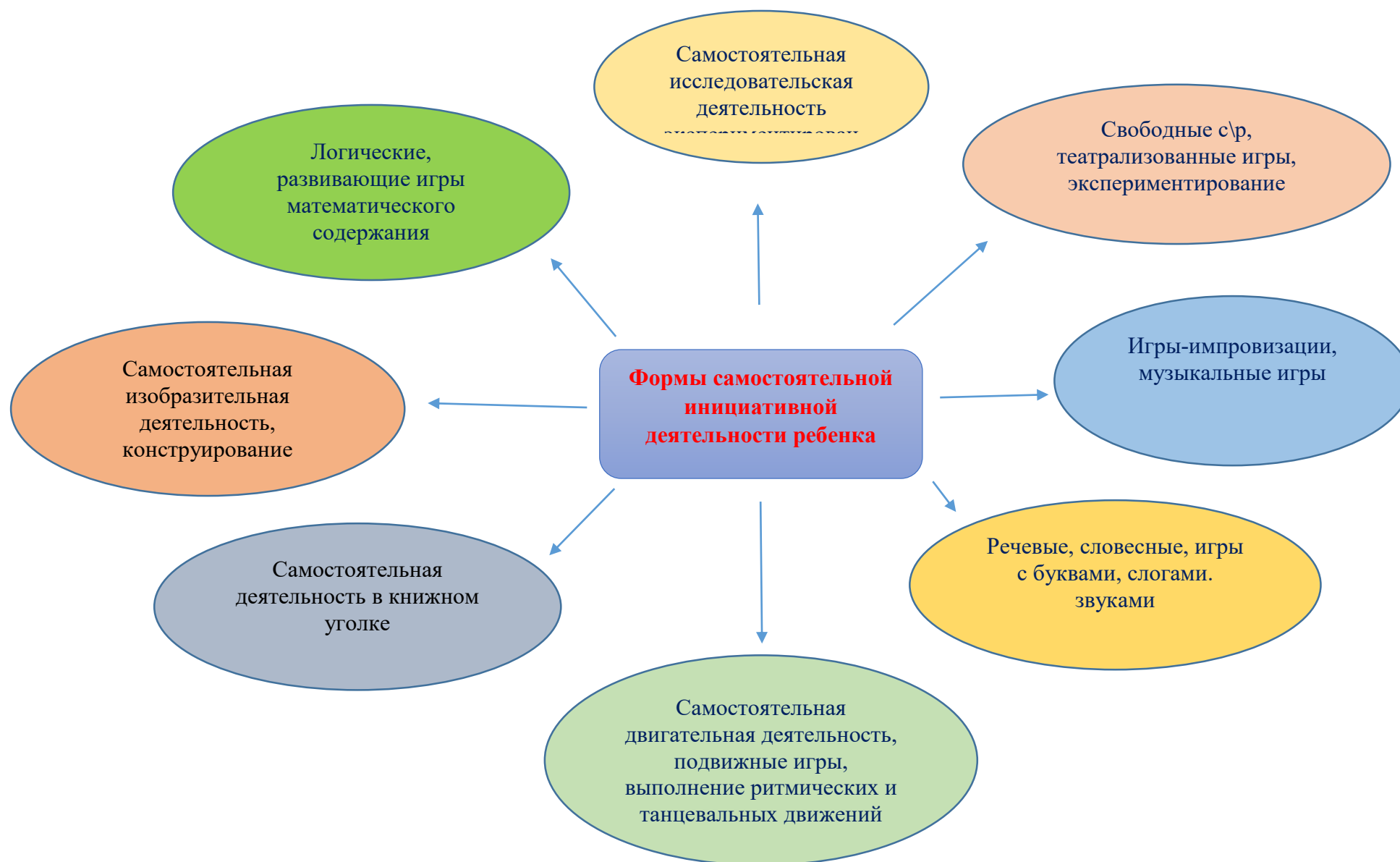
В процессе культурных практик создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы поощряется свободная самостоятельная деятельность детей, основанная на детских интересах и предпочтениях; появляется возможность у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, обеспечиваются такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Свободная самостоятельная деятельность организуется утром и во второй половине дня!

Формы поддержки детской инициативы



Для поддержки детской инициативы педагог должен использовать ряд способов, форм, приемов и учитывать следующие условия:

Условия для поддержки инициативы ребенка	Особенности проявления инициативы в разные периоды дошкольного детства	Способы и приемы поддержки детской инициативы
1) Уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы. 2) Организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности. 3) Расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов. 4) Поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня	<u>В возрасте 3 - 4 лет</u> у ребенка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребенок задает различного рода вопросы. <u>Педагогу важно:</u> 1) поддержать данное стремление ребенка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества; 2) проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы; 3) при проектировании режима дня уделять особое внимание организации	1) Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт. 2) У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий. 3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля

пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы. 5) Создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата. 6) Поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата. 7) Внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то	вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.	общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах. 4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты. 5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.
---	---	---

целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае. 8) Поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.		6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.
	<u>С четырех - пяти лет</u> у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. <u>Педагогу важно:</u> 1) обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности; 2) намеренно насыщать жизнь детей	

	проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы; 3) всегда доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком; 4) в течение дня создавать различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).	
	<u>Дети пяти - семи лет</u> имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Педагогу важно: 1) обращать внимание на те	

	педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач; 2) регулярно поощрять стремление к самостоятельности, стараться определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживать желание преодолевать трудности и поощрять ребенка за стремление к таким действиям, нацеливать на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.	
--	--	--

2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации образовательных, воспитательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Цели	Задачи	Принципы	Направления
1) Обеспечение психолого-педагогической поддержки	1) Информирование родителей (законных представителей) и	1) <u>Приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии</u>	1) <u>Диагностико-аналитическое</u>

семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов. 2) Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи. Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов.	общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в детском саду. 2) Просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей. 3) Способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи. 4) Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач. 5) Вовлечение родителей (законных представителей) в	ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка. 2) Открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в детском саду и семье. 3) Взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагог придерживается этики и культурных правил общения, проявляет позитивный настрой на общение и сотрудничество с	направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач. 2) Просветительское направление включает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного
---	---	--	---

	образовательный процесс.	родителями (законными представителями); важно этично и разумно использует полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей. <u>4) Индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье:</u> при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач. <u>5) Возрастосообразность:</u> при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (для детей раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.	возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе детского сада; содержании и методах образовательной работы с детьми. <u>3) Консультационное направление</u> объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе.
--	--------------------------	--	---

Направление просветительской деятельности по вопросам здоровьесбережения ребенка

информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;

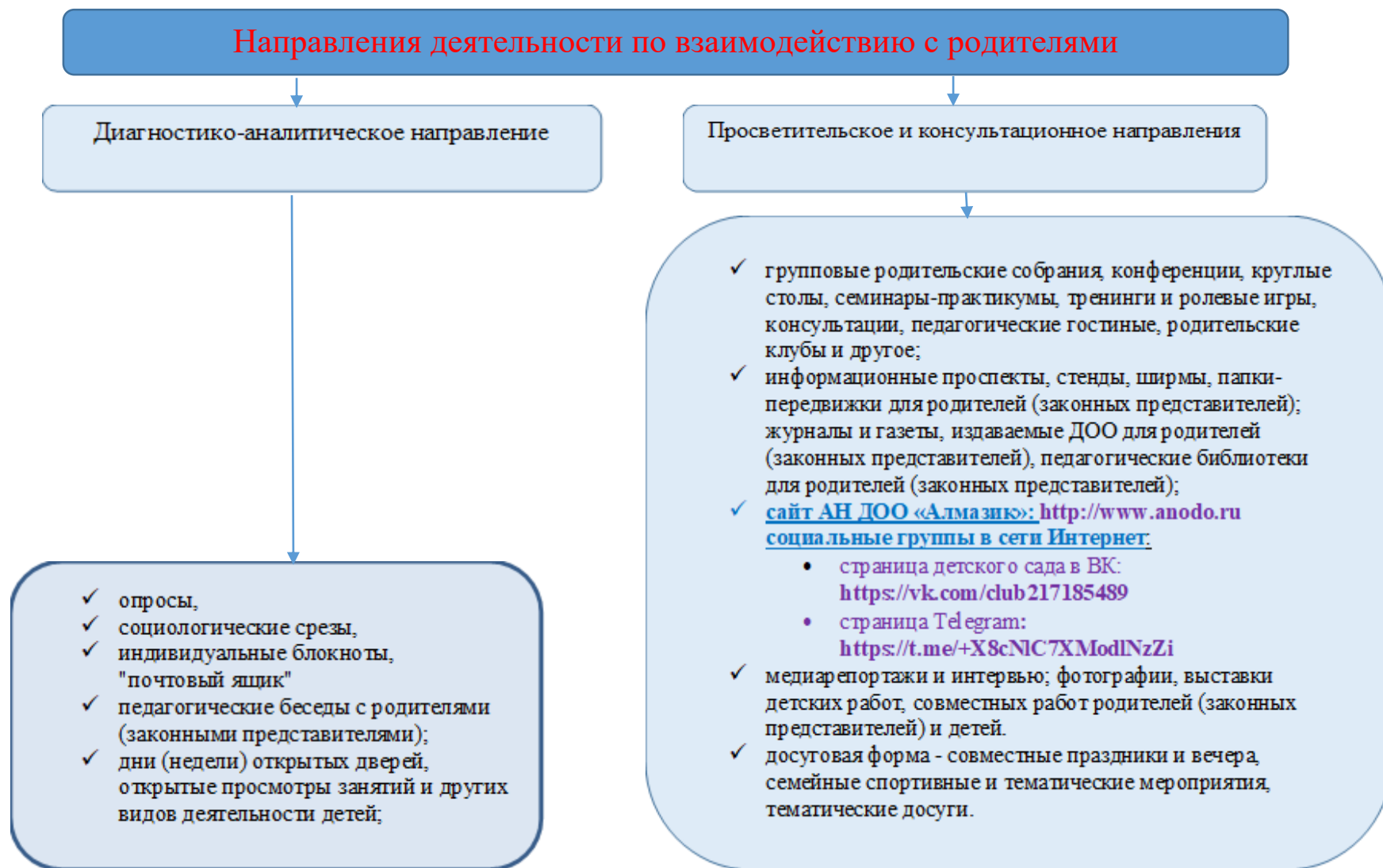
своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительным и мероприятиями, проводимыми в ДОО;

информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Направления деятельности по взаимодействию с родителями реализуются в различных формах: групповых и (или) индивидуальных посредством различных методов, приемов и способов:



С информацией о деятельности детского сада родители могут ознакомиться на официальном сайте АН ДОО «Алмазик» <http://www.anodo.ru>, а также на странице детского сада в ВК <https://vk.com/club217185489> и на странице Telegram – канала детского сада <https://t.me/+X8cNlC7XModlNzZi>



Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность детского сада используются разработанные (подобранные) *дидактические материалы для организации совместной деятельности* в семейных условиях, которые сопровождаются подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком (с учетом возрастных особенностей); активно используется воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Форма установления доверительного делового контакта между семьей и детским садом является диалог педагогов и родителей (законных представителей), который позволяет совместно проанализировать поведение или проблемы ребенка, выяснить причины проблем, найти подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые предпринимаются со стороны детского сада и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка.

Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества с семьей позволяет устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями) и эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основных целей взаимодействия детского сада с родителями (законными представителями).

2.6 Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа, далее **KPP**.

Цель	Задачи	Принципы
Обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении ООП, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.	1. Определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в детском саду. 2. Своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами. 3. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями территориальное психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума детского сада (далее - ППК). 4. Оказание родителям (законным представителям) воспитанников консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста. 5. Содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию. 6. Выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы. 7. Реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.	1. <i>Принцип индивидуализации:</i> учет возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка. 2. <i>Принцип психологической комфортности:</i> построение взаимоотношений между детьми и взрослыми на основе доброжелательности, поддержки и взаимопомощи. 3. <i>Принцип доступности:</i> реализация деятельности, которая строится на основе учета реальных возможностей ребенка; предупреждает интеллектуальные, физические и нервно-эмоциональные перегрузки, отрицательно сказывающиеся на их физическом и психическом здоровье. 4. <i>Принцип исключения изолированности участия в жизни детского сада.</i> Использование методов и технологий, отвечающих разнообразным потребностям всех воспитанников детского сада. 5. <i>Принцип командной работы.</i> Совместное эффективное межпрофессиональное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, направленное на реализацию образовательной программы. 6. <i>Принцип интегративного подхода</i> в обучении и воспитании детей с особыми потребностями. Подразумевает связанность различных форм и систем обучения, воспитания и развития, что способствует более эффективным, комплексным решениям методологического обеспечения образовательного процесса.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно - развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в детском саду осуществляют:

- педагоги
- педагоги-психологи
- учителя-логопеды
- музыкальный руководитель
- физкультурный работник.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППК.

КРР в детском саду реализуется в форме групповых и индивидуальных занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, технологии реализации определяется детским садом самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППК и ППМПК.

В детском саду определены нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

Целевые группа	Особенности	Направление КРР
1) Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития	Небольшое отставание по некоторым направлениям программы	Индивидуальная работа в режиме дня
2) Дети с ОВЗ и инвалидностью	Заключение ППМПК и ППК	Адаптированная основная образовательная программа
3) Дети, находящиеся под диспансерным наблюдением и часто болеющие дети	Повышенная заболеваемость острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями	Образовательная программа на государственном языке РФ. Индивидуальная работа.

4) Дети и семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации	Малоимущие Дети СОП	План оказания помощи специалистами, план мероприятий совместной работы.
5) Дети билингвы и дети, испытывающие трудности в общении и освоении образовательной программы на государственном языке РФ	Испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации	Образовательная программа организовывается с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально, общая программа адаптации ребенка.
6) Одаренные дети	Интеллектуальные и личностные особенности детей	Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.
7) Дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении	Безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству	Определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения; индивидуальная работа.
8) Дети - "группы риска"	Проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).	Определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и родителей.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
1) Дети с нарушением зрения (слабовидящие)	✓ затруднена пространственная ориентировка, формирование познавательной активности и овладение сенсорными эталонами; ✓ не способен в полном объеме воспринимать артикуляцию собеседника; ✓ задерживается формирование двигательных навыков, координации.	Работа с учителем – логопедом в дошкольном логопункте.
2) Дети с нарушением слуха (слабослышащие)	✓ Имеют двустороннее нарушение слуховой функции, при котором речевое общение с окружающими посредством устной речи	Работа с учителем – логопедом в дошкольном логопункте.

	затруднено (тугоухость) или невозможно (глухота). ✓ Испытывают трудности в восприятии и понимании речи окружающих. Устная речь самостоятельно не развивается. Реагируют на голос повышенной громкости. ✓ Затруднен процесс развития познавательной деятельности. ✓ Затруднено или невозможно восприятие музыкальных произведений. ✓ Затруднена пространственная ориентировка.	
<i>3) Синдром дефицита внимания гиперактивность (СДВГ)</i>	✓ Проявляется такими симптомами, как трудности концентрации внимания, гиперактивность и плохо управляемая импульсивность.	Работа с педагогом - психологом
<i>4) Агрессивный тип поведения</i>	✓ Стремится намеренно причинить вред, боль, другому, обидеть, в том числе и посредством слов, ударить. ✓ Дразнит сверстников, выкрикивает обидные фразы, оскорбляющие другого. ✓ Ребенок часто теряет контроль над собой. ✓ Часто спорит, ругается со взрослыми. ✓ Часто отказывается выполнять правила и просьбы. ✓ В случаях сильных устойчивых агрессивных проявлений может причинить вред себе; ✓ Проявляет желание обидеть, унижить и оскорбить.	Работа с педагогом - психологом
<i>5) Дети с повышенной</i>	✓ Постоянное беспокойство;	Работа с педагогом - психологом

<i>тревожностью</i>	✓ Трудность, иногда невозможность сконцентрироваться на чем-либо; ✓ Мышечное напряжение (например, в области лица, шеи); ✓ Раздражительность; ✓ Нарушение сна.	
6) Дети с фонетическим недоразвитием речи	✓ искаженное произношение звука; ✓ отсутствие звука в речи; ✓ замена одного звука другим, близким по своему артикуляционному (по положению губ и языка) укладу.	Работа с учителем – логопедом в дошкольном логопункте.
7) Дети с нарушением произношения – фонетический дефект	✓ нарушение звукопроизношения отдельных звуков; ✓ отсутствие звука в речи; ✓ замена одного звука другим; ✓ трудности формирования учебных умений	Работа с учителем – логопедом в дошкольном логопункте.
8) Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи	✓ трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными (по положению губ и языка) или акустическими (по звучанию) признаками; ✓ пониженная способность к анализу (выделению) и синтезу (обобщению) речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного (звукового) состава языка; ✓ не различение звуков, относящихся к разным фонетическим группам; ✓ невозможность определения наличия и последовательности звуков в слове; ✓ нарушение речевых кинестезий (ощущений положения и перемещения органов, участвующих в образовании речи) вследствие анатомических и	Работа с учителем – логопедом в дошкольном логопункте.

	двигательных дефектов органов речи; ✓ нарушение звукопроизношения при относительной сохранности слоговой структуры слова; ✓ слабо выраженное лексико-грамматическое недоразвитие (нарушение строения и понимания слова и предложения, присущее русскому языку).	
--	---	--

Содержание КРР

<u>Диагностическая работа включает:</u>	<u>КРР включает</u>	<u>Консультативная работа включает:</u>	<u>Информационно-просветительская работа предусматривает:</u>
➤ своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; ➤ раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; ➤ комплексный сбор сведений о воспитанниках на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; ➤ определение уровня актуального и зоны ближайшего развития детей с ОВЗ, с трудностями в	1) выбор оптимальных для развития воспитанника коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями; 2) организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации; 3) коррекцию и развитие высших	➤ разработку рекомендаций по основным направлениям работы с воспитанниками с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений; ➤ консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с воспитанником; ➤ консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком.	1) различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации; 2) проведение тематических

обучении и социализации, выявление его резервных возможностей; ➤ изучение уровня общего развития воспитанников (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми; ➤ изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей детей; ➤ изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей детей; ➤ изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка; ➤ изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей ребенка; ➤ изучение направленности детской одаренности; ➤ изучение, констатацию в развитии	психических функций; - развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка и психологическую коррекцию его поведения; 4) развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности; 5) коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений; 6) создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности; 7) создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со		выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.
---	---	--	---

ребенка его интересов и склонностей, одаренности; ➤ мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психологопедагогических проблем в их развитии; ➤ выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социальнопсихологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей; ➤ всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка; ➤ выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды; ➤ системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития воспитанника, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям.	страной исхода (происхождения); 8) оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты; 9) преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; 10) помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.		
--	---	--	--

2.7. Рабочая программа воспитания

2.7.1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания, *далее РПВ*. Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания в дошкольном возрасте составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

РПВ предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Основные направления воспитательной работы детского сада отражают следующие ценности:

- **Ценности Родина и природа** лежат в основе патриотического направления воспитания.
- **Ценности милосердие, жизнь, добро** лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.
- **Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.
- **Ценность познание** лежит в основе познавательного направления воспитания.
- **Ценности жизнь и здоровье** лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- **Ценность труд** лежит в основе трудового направления воспитания.
- **Ценности культура и красота** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые взаимодействуют с портретом выпускника детского сада и с традиционными ценностями российского общества.

Реализация РПВ предполагает социальное партнерство детского сада с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

РПВ является компонентом основной образовательной программы детского сада. В связи с этим структура РПВ включает три раздела – целевой, содержательный и организационный. Часть, формируемая участниками образовательных отношений выстроена с учетом парциальных программ:

- «Якутия – край мой родной» (под редакцией Ф.Г. Федоровой, Л.Е. Басагысовой,)
- «Формирование культуры безопасности у детей с 3 до 8 лет» (под редакцией Л.Л. Тимофеевой).

Реализация РПВ в части, формируемой участниками образовательных отношений, включает приоритетные направления воспитания, выбранные педагогическим коллективом и родительской общественностью детского сада из числа парциальных программ. Данные программы и формы организации работы по воспитанию соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива детского сада.

1.2. Цели и задачи реализации РПВ

Цель	Задачи
<i>Личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества предполагает:</i> ✓ формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения; ✓ формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе; ✓ становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.	1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом; 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести; 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию; 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	✓ сформировать чувство любви к своему родному краю, к своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям; ✓ сформировать чувство толерантности, чувства уважения к другим народам; ✓ сформировать чувство бережного отношения к своему здоровью, к окружающему миру; ✓ подготовить к встрече с различными сложными и опасными жизненными ситуациями.
--	---

1.3. Направления воспитания

➤ Патриотическое направление воспитания.

1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания *базируется на* идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

4) Содержание работы по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма создателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

➤ Духовно-нравственное направление воспитания

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание *направлено на* развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности.

4) Содержание духовно-нравственного воспитания предполагает: освоение социокультурного опыта в его культурно-

историческом и личностном аспектах.

➤ Социальное направление воспитания

1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребенок *начинает осваивать* все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Содержание социального воспитания предполагает: освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

➤ Познавательное направление воспитания

1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности *охватывает* все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

4) Содержание познавательного воспитания предполагает: стремление к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

➤ Физическое и оздоровительное направление воспитания

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Содержание физического и оздоровительного воспитания предполагает: охрану и укрепление здоровья детей, становление осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

➤ Трудовое направление воспитания

- 1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.
- 2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- 3) Содержание трудового воспитания предполагает: формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

➤ Эстетическое направление воспитания

- 1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.
- 2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.
- 3) Содержание эстетического воспитания предполагает: воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

➤ Мультикультурное направление воспитания

- 1) Цель мультикультурного направления воспитания – развитие эмоционального отношения и дружеского расположения к людям другой национальности, интерес к культуре разных народов.
- 2) Ценности – культура, толерантность.
- 3) Содержание мультикультурного воспитания предполагает: развитие эмоционального отношения и дружеского расположения к людям другой национальности, интерес к культуре разных народов, умение жить в мире разных людей и идей, способность иметь права и свободы, при этом, не нарушая прав и свобод других людей.

1.4. Целевые ориентиры воспитания

Планируемые результаты в РПВ представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возраста.

Оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры ООП не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности,

		самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение

		личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.
<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</u> Мультикультурное	Культура и толерантность	Обладающий эмоциональным отношением и дружеским расположением к людям другой национальности. Проявляющий интерес к культуре разных народов, умение жить в мире разных людей и идей. Способный иметь права и свободы, при этом, не нарушая прав и свобод других людей.

2.7.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

2.1. Уклад детского сада

Уклад детского сада по РПВ учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка недельного цикла жизни детского сада и определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-

взрослых общностей в пространстве детского сада.

Основные характеристики детского сада:

Цель: создание условий для позитивной социализации каждого дошкольника, для формирования личности ребенка на основе общечеловеческих и национальных ценностей; обеспечение равного старта и равных возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования и формирования предпосылок учебной деятельности.

Смысл деятельности детского сада:

✓ создать условия для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, способствовать оздоровлению ребенка в детском саду через расширение спектра профилактических и оздоровительных мероприятий;

✓ обеспечить развитие любознательности, инициативности, творческой активности, самостоятельности для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей, независимо от социальных условий каждого ребенка;

✓ содействовать развитию взаимодействия с родителями (законными представителями) в целях повышения их педагогической культуры в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья каждого ребенка.

Миссия детского сада: признавая в каждом ребенке творческую личность, помочь ему стать самостоятельным, инициативным, критически мыслящим, грамотным, способным созидать и преобразовывать мир, основываясь на гуманистических ценностных ориентирах.

Принципы жизни и воспитания в детском саду: Данные принципы реализуются в укладе детского сада, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Принцип гуманизма	Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.
Принцип ценностного единства и совместности	Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.
Принцип следования нравственному примеру	Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принцип общего культурного образования	Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.
Принципы безопасной жизнедеятельности	Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.
Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого	Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.
Принцип инклюзивности	Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Принцип учета этнокультурной ситуации и особенностей национально-регионального характера	Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, этноса, общества и государства.
Принцип целостности	Стратегия и тактика образовательной работы с детьми опирается на представление о целостной жизнедеятельности ребенка (формирование целостного представления о мире, себе самом, социокультурных отношениях).

Образ детского сада: Наш детский сад – дом Будущего, дом положительных эмоций, улыбок и радости, как для детей, так и для взрослых.

Особенности детского сада: Детский сад № 50 «Нордик» - отдельно стоящее здание, расположенное в центре поселка, внутри жилого массива. Вокруг детского сада необычная территория – есть небольшой лесок, где живут белочки! В нашем детском саду функционирует 8 групп общеразвивающей направленности.

Символика:

Наш девиз: Наш любимый детский сад
«Нордиком» зовется.
Детям он и взрослым рад,
Славно в нем живется!

«Нордик – это сказка
И новая игра,
Разные традиции,
И крепкая семья!

Мы здесь, чтобы дать ребенку лучшее завтра!!!

Внешний имидж:



Название «Нордик» обозначает «Северный взлет»!

Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам детского сада:

Ведущая цель нашего детского сада — создание необходимых условий для формирования полно объемного взаимодействия с семьями воспитанников, в том числе развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада. С детьми работает команда единомышленников, счастливых людей, ведь в основе их деятельности лежит любовь к профессии и детям. К каждому ребенку и родителю педагоги подбирают свой «ключик», увлекают, заинтересовывают, завоевывают доверие и любовь. Отдавая детям частичку своей души, свои знания педагоги строят будущее ребенка, развивая и совершенствуя его внутреннее «Я», его индивидуальность.

В коллективе царит атмосфера доверия, уважения и внимания друг к другу. Руководитель, определяя перспективы, формирует доброжелательный психологический климат, основанный на равноправии и справедливости.

Ключевые правила детского сада:

- ✓ уважение человеческого достоинства;
- ✓ защита от всех форм физического и психического насилия и оскорбления личности;
- ✓ охрана жизни и здоровья.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в детском саду:

В детском саду сложились свои традиции, так или иначе связанные с жизнедеятельностью детей, традиции каждой группы,

традиции коллектива детского сада. В нашем детском саду ежегодно проходят традиционные мероприятия, которые проверены временем, направлены на достижение определенной воспитательной цели, с большим удовольствием принимаются детьми и родителями, совершенствуются и приумножаются.

<i>Традиции коллектива детского сада</i>	<i>Традиции группы</i>	<i>Традиции социального окружения (поселка)</i>
✓ Поздравление именинников; ✓ Празднование Дня Дошкольного работника, 8 марта; ✓ Поздравление новых членов Профсоюза; ✓ Поздравление сотрудниц – молодых мам с рождением детей; ✓ Поздравление пенсионеров с выходом на пенсию.	➤ День открытых дверей; ➤ Празднование дня рождения воспитанников; ➤ Мастерская добрых дел (выставки); ➤ Театрализация (спектакли, мюзиклы); ➤ Акция «Синичкин день»; ➤ Парад дошколят (Парад Победы); ➤ Подарки выпускникам своими руками; ➤ Конкурсы чтецов (авторских произведений); ➤ Проводы зимы; ➤ Новоселье в группе; ➤ Подарки своими руками коллективу детского сада к праздникам.	• День города; • День металлурга; • Праздник лета Ысыях; • День матери; • День защитников Отечества; • Международный женский день; • День Победы; • Планета детства; • «Айхальская ромашка» (участие детского сада в озеленении поселка).

Ритуалы:

- Утро радостных встреч и прощания;
- Прием детей под музыку;
- Минутка тишины;
- «Поговорим о хорошем»;
- «Всем приятного аппетита»;
- Ритуал засыпания: «Магическое колдование сна», «Чтение сказки».

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;

- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Особенности РППС, отражающие образ и ценности детского сада:

Наш детский сад изучает вопросы истории культуры родного поселка и нашей Республики Саха (Якутия)! Ценности **Родины и природы** лежат в основе нашего детского сада. Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику. В патриотических центрах представлены: символика государства: изображение герба, государственного флага, портрет президента; иллюстрации красоты и природного богатства родного края; атрибуты народного творчества: матрёшки, свистульки, примеры национальной одежды; традиционные игрушки России; семейные альбомы, изготовленные детьми и родителями поделки: «Генеалогическое дерево моего рода», «Герб нашей семьи»; материал о своём городе: достопримечательности, история возникновения, известные земляки; народные сказки, песни, пословицы, стихи о родном крае.

В связи с суровыми климатическими условиями нашего региона, при недостаточном количестве солнечных дней в зимнее время, в режим дня детского сада ежедневно включена разные виды гимнастики, закаливающие процедуры. Развивающая среда групп насыщена и полифункциональна. Развивающая предметно-пространственная среда групповых комнат детского сада обеспечивает все условия для организации всех видов детской деятельности с учетом гендерного развития воспитанников. Пространство каждой группы организовано в виде центров, оснащенных достаточным количеством разнообразного развивающего материала по всем образовательным областям. Оснащение игровых центров меняется в соответствии с тематическим планированием воспитательно – образовательного процесса.

В нашем детском саду все направлено на сплочение детей, родителей и педагогов!

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда детского сада (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности):

Условие 1.

Взаимодействие и общение между взрослыми и детьми, которое облегчает детям духовно - нравственное саморазвитие и способствует

Условие 2.

Создание насыщенной эмоциональными стимулами социокультурной среды, которая соответствует возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей и обеспечивает

- возможность выбора видов активности, партнеров в совместной деятельности и общения;
- материалов для игры и продуктивной деятельности;
- гибкое зонирование помещения, которое обеспечивает детям возможность заниматься разными видами деятельности в одно и то же время, а также уединяться во время игры, при рассматривании книг и т. д.;
- обогащение окружающей детей среды разнообразными, новыми предметами в целях развития у них любознательности и познавательной активности;
- представление информации на горизонтальных и вертикальных бумажных и электронных носителях; использование информационных материалов, которые выходят за рамки непосредственного опыта жизнедеятельности детей (детские энциклопедии, познавательные программы и передачи и др.), обобщенных наглядных средств (схем, чертежей, логических таблиц и др.), полифункциональных предметов, элементов декораций, костюмов и аксессуаров для создания «волшебного мира» в сюжетно-ролевой и режиссерской играх; использование мультимедийных средств и средств ИКТ;
- своевременную трансформацию с учетом обогащения жизненного игрового опыта детей, а также их зоны ближайшего развития.

- развитию их интересов и возможностей;
- формированию и поддержке положительной самооценки, уверенности в собственных способностях и возможностях;
- поддержке инициативы и самостоятельности в специфических для дошкольного возраста видах деятельности;
- развитию социальных чувств, поддержке положительного, доброжелательного отношения друг к другу и конструктивного взаимодействия в разных видах деятельности.

Условие 4.

Использование различных форм организации образовательного процесса,

Условие 3.

Обеспечение психолого-педагогической поддержки и повышения компетентности родителей

ИГРА

НАБЛЮДЕНИЕ

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТОВ

ЭКСКУРСИЯ

ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ

МАСТЕРСКАЯ С ЭЛЕМЕНТАМИ АРТ- ТЕХНОЛОГИИ

ЧТЕНИЕ

ИНСЦЕНИРОВАНИЕ И ДРАМАТИЗАЦИЯ

СОЗДАНИЕ МОДЕЛЕЙ И СИТУАЦИЙ

РЕШЕНИЕ СИТУАТИВНЫХ ЗАДАЧ

КОЛЛЕКЦИОНИРОВАНИЕ

РПВ реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений.

2.2. Воспитывающая среда детского сада

Воспитывающая среда детского сада раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе и включает в себя совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества, а также и поселка.

Воспитывающая среда детского сада – это пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания. В нашем детском саду воспитывающая среда содержательна, насыщена и структурирована, которая создает условия:

1. *для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе* наш детский сад реализует различные проекты, организует разные педагогические мероприятия.

2. *для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества* наш детский сад создает определенную развивающую предметно-пространственную среду, которая помогает ребенку.

3. *для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество* наш детский сад создает правильно организованную предметную среду и ее содержательное наполнение, тесно взаимодействует с родителями, организовывая совместную практическую деятельность взрослых и детей.

Педагогический коллектив детского сада большое внимание уделяет созданию условий для полноценного и всестороннего развития личности дошкольников. В коллективе создаются творческая и рабочая группы, проводятся мастер-классы для педагогов.

2.3. Общности детского сада

В детском саду выделяются следующие общности:

- ✓ педагог - дети,
- ✓ родители (законные представители) - ребенок (дети),
- ✓ педагог - родители (законные представители).

При реализации РПВ детский сад поддерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и свои собственные, – для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), объединяя их в сообщества.

➤ Профессиональное сообщество – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания,

реализуемое всеми сотрудниками детского сада. Сами участники сообщества разделяют те ценности, которые заложены в основу РПВ. Основой эффективности такого сообщества является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

➤ Детско-взрослое сообщество для сообщества характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников сообщества. Детско-взрослое сообщество является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в сообществе, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в сообщество, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Сообщество строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае оно будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детское сообщество. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, общаться, играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

➤ Профессионально-родительское сообщество включает сотрудников детского сада и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Культура поведения педагогов в сообществах.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

2.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание РПВ реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, одна из которых является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс в интересах человека, семьи и общества, обозначенных во ФГОС ДО.

<i>Образовательная область</i>	<i>Направление</i>	<i>Решение задач воспитания</i>
"Социально-коммуникативное развитие"	<i>Патриотическое, духовно-нравственное, социальное, мультикультурное и трудовое направления воспитания.</i> Направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд".	• воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; • воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; • воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; • содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; • воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. • создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и

		заботы; • поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; • формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.
"Познавательное развитие"	<i>Познавательное и патриотическое направления воспитания.</i> Направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа".	• воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; • приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; • воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; • воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); • воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.
"Речевое развитие"	<i>Социальное и эстетическое направления воспитания.</i> Направлено на приобщение детей к ценностям "Культура", "Красота".	• владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; • воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
"Художественно-эстетическое развитие"	<i>Эстетическое направление воспитания.</i>	• воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным

	Направлено на приобщение детей к ценностям "Красота", "Культура", "Человек", "Природа".	объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); • приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура"; • становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка; • формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; • создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
"Физическое развитие"	<i>Физическое и оздоровительное направления воспитания.</i> Направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье".	• формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; • становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами; • воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

2.5. Формы совместной деятельности в детском саду

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является *развитие конструктивного взаимодействия с семьей*. Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения детского сада. Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

При реализации РПВ коллектив детского сада, при поддержке родительской общественности опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции района, региона и Республика Саха (Якутия) задает культуру поведения всех участников образовательных (воспитанниками, родителями (законными представителями), педагогами и другими сотрудниками детского сада), описывает предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

Взаимодействие детского сада и семьи реализуется через традиционные и нетрадиционные формы:

- ✓ Круглые столы;
- ✓ Родительские конференции;
- ✓ Родительские клубы;
- ✓ Оформление родителями и педагогами зала и фотозоны к выпускному в детском саду;
- ✓ Оформление фотозоны стенгазетами выпускников;
- ✓ Участие в проектах группы и детского сада;
- ✓ Мастер-классы для родителей;
- ✓ Музыкальные мероприятия и праздники;
- ✓ Спортивные мероприятия (квест-игры, соревнования);
- ✓ Выставки совместного творчества детей и родителей;
- ✓ Экологические акции;
- ✓ Родительские собрания.

➤ События детского сада

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности.

События в нашем детском саду могут быть:

- специально организованные мероприятия;
- заранее спланированные;
- спонтанно возникшие ситуации;
- режимные моменты.

События нашего детского сада предполагают:

- реализацию проектов по духовно-нравственному, гражданско-патриотическому, экологическому, трудовому и мультикультурному направлениям воспитания;
- проведение праздников проходит согласно государственному календарю;
- создание общих дел организуется несколькими старшими группами, с детьми организуется хозяйственно-бытовой труд;
- тематические ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка) организуются как спонтанно возникшие, так и заранее запланированные;
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну, утренняя гимнастика, прогулка);
- свободную игру, которая имеет большое значение в развитии ребенка;
- свободную деятельность детей, позволяющая ребенку взаимодействовать со сверстниками по интересам и индивидуально.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

➤ Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ООП, в рамках которой возможно решаются конкретные задачи воспитания.

Основные виды организации совместной деятельности:

- ✓ ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- ✓ создание и моделирование макетов;
- ✓ социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- ✓ чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- ✓ разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- ✓ рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- ✓ организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное), экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- ✓ игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- ✓ демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

2.6. Организация предметно-пространственной среды детского сада

Вся среда детского сада - гармонична и эстетически привлекательна! Реализация воспитательного потенциала воспитанников предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и детского сада имеются в группах, в музыкальном зале;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится детский сад. Они расположены в центрах патриотического воспитания в группах, музыкальном зале и в методическом кабинете.
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность. Созданы экологические центры в группах; «зимний сад» в вестибюле на 1 этаже; площадки, огород, экологическая тропа на территории детского сада.
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности. В группах созданы различные сюжетно-ролевые игры; игровые центры с настольно-печатными, дидактическими играми; в вестибюле на 1 и 2 этажах имеются игровые площадки для общения детей.
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей. Созданы в группах сюжетно-ролевые игры «Семья», «Дом»; уголки уединения, где ребенок может посмотреть альбом с семейными фотографиями; составляются в группах генеалогические древа семей.
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира. Для этого созданы в группах и в вестибюле 2 этажа центры экспериментирования. Познавательные центры оборудованы играми-головоломками, развивающими пособиями, развивающими дидактическими играми.
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства находятся в группах; созданы разные сюжетно-ролевые игры, отражающие разные профессии людей; имеются разные дидактические и настольные игры по заданной тематике.
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта. В спортивных уголках, расположенных в групповых помещениях, в вестибюле на 1 и 2 этажах, в спортивном зале представлено оборудование для свободной двигательной деятельности, профилактики плоскостопия и мн.др.

- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа. Оформлены патриотические центры групп, в группах имеются мини-музеи «Русская изба», «Русское народное творчество» и мн.др. В музыкальном зале созданы мини-музеи русского и якутского быта, где дети могут рассмотреть, сравнить и потрогать предметы быта.

Организация образовательного пространства по воспитанию обеспечивает:

- игровую, познавательную и творческую активность воспитанников;
- эмоциональное благополучие во взаимодействии с социальным окружением;
- возможность самовыражения.

При создании развивающей предметно-пространственной среды в детском саду учтены требования СанПиН, требования к психолого – педагогическим условиям реализации ООП детского сада № 50 «Нордик», принципы построения РППС в соответствии с ФГОС ДО.

2.7. Социальное партнерство

Сотрудничество нашего детского сада с социальными партнерами строиться на основе соглашений с определением конкретной деятельности и задач по развитию детей дошкольного возраста. Организация взаимодействия между детским садом и социальными партнерами позволяет использовать максимум возможностей для развития детей.

- **Пожарная часть поселка** в рамках месячника гражданской обороны и пожарной безопасности организуют практический показ.
- **Поселковая библиотека** организывает совместную работу с детьми посредством экскурсий по залам библиотеки, познавательных бесед, игр.
- **ДК Северное сияние** организывает познавательные, развлекательные мероприятия («В гостях у Алмазика»); экскурсии по залам ДК; театральные представления, конкурсы.
- **Дом Детского Творчества** реализует совместно с детским садом ежегодный танцевальный творческий проект «Растишка»; проводятся отчетные концерты в Доме Культуры.
- **Музыкальная школа** организывает концерты для детей; выпускники Детского сада показывают свои таланты.

- **МАОУ СОШ №23 им. Г.А. Кадзова** проводит выставки рисунков ко Дню Матери, виртуальные экскурсии по школе, экскурсии в школьную библиотеку, собрание родителей для будущих первоклассников.

2.7.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

3.1. Кадровое обеспечение

В детском саду есть функционал, связанный с планированием, организацией, реализацией, обеспечением воспитательной деятельности:

- ✓ воспитатели;
- ✓ инструктор по физической культуре;
- ✓ музыкальный руководитель;
- ✓ педагог – психолог;
- ✓ учитель – логопед;
- ✓ помощники воспитателей;
- ✓ старший воспитатель;
- ✓ заведующий;
- ✓ старшая медицинская сестра.

Для повышения квалификации в сфере воспитания АН ДОО «Алмазик» организует 1 раз в 3 года прохождение курсов повышения по вопросам воспитания.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий, проводят воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации программы воспитания детского сада используется практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания.рф. – <https://институтвоспитания.рф>

В электронной библиотеке детского сада представлены: <https://disk.yandex.ru/d/ezUJGyR5A7VIQ>

- должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности;
- локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания;
- картотеки;
- комплексно-тематический план;
- календарный план детского сада.

В детском саду № 50 «Нордик» имеется необходимое методическое обеспечение, позволяющее реализовать основную образовательную программу. В методическом кабинете и в групповых комнатах подобраны соответствующая психолого-педагогическая и методическая литература по разным разделам программы и направлениям образовательной деятельности с детьми.

3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

В основе процесса воспитания детей в нашем детском саду лежат традиционные ценности российского общества. Создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности:

- дети с инвалидностью,
- дети с ограниченными возможностями здоровья,
- дети из социально уязвимых групп,
- одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечивает ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

III Организационный раздел ООП

3.1. Психолого-педагогические условия реализации ООП

Успешная реализация ООП обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- 1) Решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, интересное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- 2) Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
- 3) Учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- 4) Создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- 5) Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- 6)** Индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- 7)** Оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- 8)** Совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- 9)** Психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- 10)** Вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- 11)** Формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- 12)** Непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- 13)** Взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;
- 14)** Использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;
- 15)** Предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- 16)** Обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде;

17) Признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника.

3.2. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда, далее РППС.

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС детского сада выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС включает организованное пространство: территория детского сада, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения; материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.

При построении РППС соблюдаются следующие принципы:

Принцип постоянства. Воспитанники на весь период обучения принимаются в определённую группу, за которым закреплены

Принцип порядка. Реализуется в четком планировании группового пространства по основным ведущим направлениям детской деятельности и закрепляется в полифункциональном зонировании центров и уголков, что способствует интеграции разных видов детской деятельности.

Принцип свободы выбора. Позволяет ребенку самостоятельно выбирать вид деятельности, интересующей его сегодня, здесь и сейчас. Дидактическое игровое оборудование и технологические карты для самостоятельной деятельности обеспечивают возможность выбора учитывая индивидуальные особые образовательные потребности воспитанников.

Принцип разумного наполнения. Регулирует деятельность педагога при планировании образовательного процесса, способностей целесообразному выделению игрового дидактического материала, адекватному подбору и использованию образовательных технологий, учитывающих различный темп освоения воспитанниками содержания образовательных областей, предусмотренных ООП.

Принцип единства планирования образовательного пространства обеспечивается соблюдением требований количества центров детской активности и их наполнению. Перечень центров детской активности помещений представлен в таблице. Центры детской активности, которые обеспечивают все виды детской деятельности, в которых организуется образовательная деятельность.

При проектировании РППС детского сада учитываются:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

С учетом возможности реализации образовательной программы детского сада в различных организационных моделях и формах РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ДОО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

РППС в нашем детском саду содержательно-насыщенная; трансформируемая; полифункциональная; доступная; безопасная для детей. В детском саду созданы условия для информатизации образовательного процесса (оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе).

В оснащении РППС использованы элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребенка и взрослого (роботизированные и технические игрушки и другие).

Организованное пространство	Направленность	Оснащение	Цифровая образоват. среда и информационно-коммуникат. технологии
Территория детского сада:			
Прогулочные площадки 8	для развития основных движений	Оснащение: в соответствии с целями	

Песочница 8 Качели 8 Малые формы Беседки 8 Спортивная площадка 1	детей.	организации прогулочных площадок.	
«Экологическая тропа» Огород	для расширения кругозора детей и их знаний об окружающем мире.	Оснащение: метеостанция, искусственный пруд, Чучело, природные материалы.	
Групповые комнаты: Группы раннего возраста (от 1,5 до 3 лет)			
<u>Центр двигательной активности</u> <i>«Маленькие спортсмены»</i>	для развития основных движений детей.	Оснащение: для ходьбы, бега, равновесия; прыжков; катания, бросания, ловли; ползания и лазания; общеразвивающих упражнений; картотека подвижных игр со словами.	✓ <u>Телевизоры</u> (в каждой групповой ячейке) ✓ <u>Доска маркерная</u> (в каждой групповой ячейке)
<u>Центр сенсорики и конструирования</u> <i>«Ловкие пальчики»</i>	для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.	Оснащение: игры на развитие мелкой моторики; строительный материал; развивающие игры, шнуровки, вкладыши, бизиборды.	
<u>Центр организации предметных и предметно-манипуляторных игр</u> <i>«Мы играем»</i>	для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.	Оснащение: игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); полифункциональные материалы.	
<u>Центр творчества и продуктивной деятельности</u> - <i>«Музыкальный островок»</i> - <i>«Творческое гнездышко»</i>	для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств.	Оснащение: детские музыкальные инструменты; различные художественные материалы для лепки и рисования.	

<u>Центр познания и коммуникации</u> <i>«Книжный теремок»</i>	для восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.	Оснащение: художественная литература для чтения детям, рассматривания самими детьми; картины, иллюстративный материал, плакаты для рассматривания, игры-забавы.	
<u>Центр экспериментирования и труда</u> <i>«Познавай-ка»</i>	для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и др.)	Оснащение: материалы для экспериментирования, дидактические игры, природный материал.	
Группы детей дошкольного возраста (от 3 лет до 7-8 лет)			
<u>Центр двигательной активности</u> <i>«Здоровячок»</i>	ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».	Оснащение: оборудование для ходьбы, бега, равновесия; прыжков; катания, бросания, ловли, ползания и лазания, общеразвивающих упражнений; картотека подвижных игр со словами.	✓ Телевизоры (групповая ячейка №3, 4, 5, 7, 8). ✓ Мультимедийные проекторы, экраны (групповая ячейка № 5, 6, 7) ✓ Ноутбуки (групповая ячейка № 5, 6, 7) ✓ Доска маркерная (в каждой групповой ячейке) ✓ Музыкальный центр (в групповой ячейке № 3,1) ✓ Принтер (групповая ячейка №6)
<u>Центр безопасности</u> <i>- «Островок безопасности»</i>	ориентирован на организацию образовательного процесса для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в	Оснащение: стол-макет города с проезжей частью; макеты домов, машины специального назначения, нормативно-знаковый материал;	

- уголок «Юный пожарный» (ОБЖ) - уголок «Городок» (ПДД)	интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».	наборы обучающих карточек, дидактические игры, дорожные знаки, наборы обучающих карточек по ОБЖ и ПДД, дидактические игры, иллюстрации по теме, пожарный щит. /технологические карты/	
Центр игр «Мы играем»	ориентирован на организацию сюжетно-ролевых детских игр. Оснащение: оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие».	Оснащение: ширмы многофункциональные, игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; игрушки-предметы оперирования; маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); полифункциональные материалы; материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек, /технологические карты/	
Центр конструирования «Город мастеров» «Конструкторское бюро»	ориентирован на организацию конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».	Оснащение: разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов; /технологические карты/; схемы иллюстрации архитектурных сооружений.	
Центр логики и математики «Развивай-ка»	ориентирован на формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции	Оснащение: разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы.	

	<i>с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».</i>		
<u>Центр экспериментирования</u> <i>«Юный исследователь»</i>	способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».	Оснащение: игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия, энциклопедии; природный материал; материалы для экспериментирования; наборы для опытнической деятельности, /технологические карты/	
<u>Центр познания и коммуникации</u> <i>«Мы познаем мир»: - уголок «Я – именинник» - уголок природы «Мир вокруг нас» - уголок школьника «Букварик»; - патриотический уголок «Мы живем в России», «Моя малая родина - Якутия»</i>	Ориентирован на расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».	Оснащение: в соответствии с целями организации центра; картотека словесных игр; настольные игры (лото, домино); нормативно-знаковый материал; игры на развитие мелкой моторики; развивающие игры; энциклопедии, дидактические игры, наборы иллюстраций по временам года, тематические наборы. Фотоальбомы «Моя Якутия», «Мой поселок», «Моя родина – Россия» и т.д.; настольно-печатные игры; справочная литература (энциклопедии); мультимедийное оборудование; иллюстрации, фотографии. Материалы и атрибуты, школьные принадлежности. Фотографии детей для уголка именинника.	
<u>Книжный уголок</u>	ориентирован на духовно-	Оснащение: художественная,	

<i>«Книголандия»</i>	нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных <i>потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.</i>	познавательная и развивающая литература, книги-панорамы, книги-пазлы; портреты детских писателей, альбомы.	
<u>Центр театрализации и музицирования</u> <i>«Домисолька»</i>	ориентирован на организацию музыкальной и театрализованной деятельности детей <i>в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».</i>	Оснащение: в соответствии с целями организации центра; различные виды театров; ширма для кукольного театра; детские театральные костюмы, атрибуты для костюмов и постановок; игрушки-персонажи; игрушки-предметы оперирования, /технологические карты/	
<u>Центр уединения</u> <i>«Релаксик»</i>	предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.	Оснащение: в соответствии с целями организации центра; фотоальбомы, открытки, книги.	
<u>Центр коррекции</u>	ориентирован на организацию совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.	Оснащение: в соответствии с целями организации центра, при наличии в группе детей с ОВЗ.	
<u>Центр творчества</u> <i>«Фантазерия»</i>	ориентирован на реализацию продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) <i>в</i>	Оснащение: в соответствии с целями организации центра; различные художественные материалы; нормативно-знаковый материал,	

	интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие».	альбомы, иллюстрации художников; /технологические карты/	
Специализированные помещения:			
Кабинет педагога –психолога и учителя-логопеда			
- Центр индивидуальной подгрупповой работы - Учебный центр - Игровой центр - Сенсомоторный центр - Наглядно-дидактический центр	<u>Кабинет педагога- психолога</u> - для создания благоприятного психологического климата обучения и воспитания каждого ребенка. <u>Кабинет учителя-логопеда</u> – для логопедических занятий с детьми, для индивидуальной работы, для работы с родителями.	Обснащение: в соответствии с целями организации кабинета. Развивающая предметно-пространственная среда «Фиолетовый лес», набор для проведения коррекционно-развивающих занятий. Стимульный материал к диагностико-коррекционным методикам и тестам в соответствии с возрастной дифференциацией. Полифункциональное, многопрофильное модульное оборудование, направленное на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей детей.	✓ Интерактивный стол – 1, ✓ Песочный световой стол – 1, ✓ Сенсорные доски – 2 ✓ Моноблок, ✓ Многофункциональный центр (принтер, сканер, копир), клавиатура ✓ Микрофон, колонки, ✓ Интерактивная панель «Колибри»
Многофункциональный актовый/Музыкальный зал			

- Центр театрализации - Учебный центр - Центр «Видеосалон» - Центр «Развивай-ка»	Для развития музыкальных и хореографических способностей.	Оснащение: в соответствии с целями организации кабинета. Театральная ширма, различные виды театров (перчаточный, персонажи-варежки, пальчиковый, настольный), различные музыкальные инструменты, атрибуты к музыкальным подвижным играм и хореографическим постановкам, разные наглядные пособия: «Симфонический оркестр», "Народные инструменты» и т.д.	Интерактивная доска и проектор, музыкальный центр, компакт-диски, фонограммы, аудио и видео диски). DVD-плеер, диски с записью музыкальных произведений. Мультимедийный проектор. Интерактивная песочница; интерактивный стол. Ноутбук
Спортивный зал			
Центр двигательной активности: для основных видов движений, для спортивных игр, для эстафет и подвижных игр	Для развития физических данных, ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности.	Оснащение: в соответствии с целями организации кабинета. Оборудование для ходьбы, бега, равновесия; прыжков; катания, бросания, ловли, ползания и лазания, общеразвивающих упражнений; картотека подвижных игр со словами.	Компьютер стационарный, Клавиатура Музыкальный центр
Плавательный бассейн			
Чаша бассейна Центр разминки	Для развития крупной моторики, плавательных данных.	Оснащение: в соответствии с целями организации бассейна. Технологические карты (дыхательные упражнения, основные виды движений), различный спортивный инвентарь для плавания, массажные дорожки.	Музыкальный центр Компьютер стационарный, Клавиатура
Административные помещения:			
Методический кабинет			
Методический кабинет	Для оказания помощи	Оснащение: в соответствии с целями	Компьютер

	педагогическим работникам в освоении учебных программ, методических материалов.	организации кабинета. Документация, методические пособия, различный наглядный материал.	<i>стационарный – 2, Клавиатура – 2 Принтер – 2 Брошюратор -2 Ламинатор -2</i>
Кабинет заведующего			
<i>Кабинет заведующего детским садом</i>	Для решения организационных вопросов, для планирования рабочих процессов, для достижения большей производительности и эффективности труда.	Документация	<i>Компьютер стационарный – 2, Клавиатура – 2 Принтер – 1</i>
Служебные помещения:			
Медицинский кабинет			
<i>Медицинский кабинет Процедурный кабинет</i>	Для оказания систематического планового медобслуживания детей и сотрудников.	Документация Медикаменты	<i>Компьютер стационарный – 1, Клавиатура – 1 Принтер – 1</i>
Вестибюль:			
I этаж			
<u><i>«Поисково-исследовательский»</i></u> Центр «Книжки-малышки»	Для освоения разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову.	Книги, альбомы с иллюстрациями	
<u><i>«Игровой»:</i></u> - Центр сенсорного развития - Центр конструирования «Я - строитель»	Для развития мелкой и крупной моторики.	Бизиборды, конструктор, развивающее панно Мягкие модули, технологические карты	
<u><i>«Физкультурно-оздоровительный»</i></u> - Центр двигательной	Для развития физических способностей у детей, ориентирован на организацию игр	Модули, спортивный инвентарь	

активности «Мы играем»	средней и малой подвижности.		
- Центр патриотического воспитания «Наш маленький уголок большой страны»	Ориентирован на развитие патриотических чувств у детей, расширение кругозора.	Стенд «Символика РФ, РС(Якутия)»	
<u>«Релаксации»</u> Центр «Релаксик»	Для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.	Домик для уединения, музыкальные и сенсорные игрушки; массажеры, игрушечный телефон и др.	
2 этаж			
<u>«Поисково-исследовательский»</u> - Центр экспериментирования «Хочу все знать!» - Центр «Библиотека детства»	Ориентирован на развитие кругозора.	- Мини-лаборатория, материал и инвентарь для опытов; - библиотека художественной и научно-популярной литературы для детей, альбомы с иллюстрациями.	Телевизор -1
<u>«Игровой»</u> - Центр конструирования «Самоделкин» - Центр ПДД	Для развития мелкой и крупной моторики. Для закрепления правил дорожного движения.	- конструкторы разного размера, технологические карты, столы; - машины, макеты домов, остановка, набор дорожных знаков.	
<u>«Физкультурно-оздоровительный»</u> - Центр «Королевство шахмат» - Центр «Физкульт – ура!»	Для развития физических качеств у детей.	- Столы, наборы шахматных фигур, познавательная литература; - модули, спортивный инвентарь.	
<u>«Художественно-творческий»</u> Центр ИЗО- деятельности «Маленькие художники»	Ориентирован на реализацию продуктивной деятельности детей.	Настенные мольберты, материал для изодеятельности (карандаши, фломастеры, листы)	
Центр патриотического воспитания «Родина моя!»	Ориентирован на развитие чувства патриотизма у детей.	Стенд «Символика РФ, РС(Якутия)»; флашток, флаги;	

		наглядно-демонстрационный материал о природе и истории РФ и родного края.	
<u>«Релаксации»</u> Центр «Релаксик»	Для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.	Домик для уединения, музыкальные и сенсорные игрушки; массажеры, игрушечный телефон, мягкие модули и др.	

3.3. Материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В детском саду созданы **материально-технические условия**, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;
 2) выполнение детским садом требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в [СП 2.4.3648-20](#), [СанПиН 2.3/2.4.3590-20](#) "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), [СанПиН 1.2.3685-21](#):

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;

3) выполнение детским садом требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение детским садом требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры детского сада.

При поступлении детей с ОВЗ создаются материально-технические условия, учитываются особенности их физического и психического развития, предусматривается необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса.

Оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности

Вид помещений	Приложение №16
Раздел 1. Комплекс оснащения общих помещений детского сада	
1. Входная зона	Чек-лист 1.1
2. Методический кабинет, библиотечно-информационный центр	Чек-лист 1.3
3. Многофункциональный актовый/Музыкальный зал	Чек-лист 1.4
4. Спортивный комплекс (включает спортивный и тренажерный зал, кабинет педагога и спортивную)	Чек-лист 1.6
5. Плавательный бассейн	Чек-лист 1.7
Раздел 2. Комплекс оснащения групповых помещений детского сада	
1. Группа раннего возраста (от 1 года до 2-х лет)	Чек-лист 2.2
2. Первая младшая группа (2- 3года)	Чек-лист 2.3
3. Вторая младшая группа (3-4 года)	Чек-лист 2.4
4. Группа среднего дошкольного возраста (4–5 лет)	Чек-лист 2.5
5. Группа старшего дошкольного возраста (5–6 лет)	Чек-лист 2.6
6. Группа старшего дошкольного возраста (6 – 7 лет)	Чек-лист 2.7
Раздел 3. Компоненты РППС для кабинетов специалистов	
1. Кабинет учителя-логопеда и педагога-психолога	Чек-лист 3.1 и 3.2
Раздел 4. Комплекс оснащения территории детского сада	
1. Прогулочный участок	Чек-лист 4.1
2. Спортивная площадка	Чек-лист 4.2

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В детском саду № 50 «Нордик» имеется необходимое методическое обеспечение, позволяющее реализовать основную образовательную программу. В методическом кабинете и в возрастных группах подобраны соответствующая психолого-педагогическая и методическая литература по разным разделам программы и направлениям образовательной деятельности с детьми.

Образовательные области	Методические средства обучения и воспитания		Методические материалы
Социально-коммуникативное развитие	✓ Картотека игр: ✓ Сюжетно-ролевые игры ✓ Эмоциональные игры ✓ Театрализованные игры ✓ DVD диски серия «В помощь педагогу ДОУ. ФГОС ДО» - Интерактивные развивающие игры ✓ Серия картин «Игрушки», «Игры детей», «Зимне-летние спортивные игры», «Зимние забавы» ✓ Серия сюжетных картин ✓ Картотека «Видео презентации»	Все возрастные группы Методический кабинет	✓ Л.А. Парамонова. Развивающие занятия с детьми. – М., 2009. ✓ Т.М. Бондаренко. Комплексные занятия в первой младшей группе. – Воронеж, 2010. ✓ Т.М. Бондаренко. Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе». – Воронеж, 2013.
Познавательное развитие	Серия картин: «Мир в картинках», «Как жили наши предки», «Расскажите детям о ...», «Времена года», «Животные», «Птицы», «Профессии»	Методический кабинет	✓ «Программа математического развития детей дошкольного возраста» Л.Г. Петерсон- М. Балас, 2010 Практический курс математики для дошкольников.
	✓ Картотека познавательных игр ✓ Картотека опытов и экспериментов ✓ Картотека познавательных игр ✓ Серия книг «Все обо всем»	Все возрастные группы	✓ «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» О.Э.Литвинова – Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2016г.
	✓ Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З.А.Михайловой ✓ Цветные счетные палочки Кюизенера. Наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З.А.Михайловой	Старшая, подготовительные группы	✓ Т.М. Бондаренко. Комплексные занятия в подготовительной группе. – Воронеж, 2007. ✓ Л.А. Парамонова. Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. – М., 2008.
	✓ Серия книг «Моя книга здоровья» - «Книга сказок», М.Л. Лазарев.	Методический кабинет	✓ И.П. Афанасьева. Парциальная программа «Вместе учимся считать» - ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015.

Речевое развитие	✓ Картотеки речевых игр, логоритмических игр ✓ Серия картин «Грамматика в картинках» ✓ Серия картинок «Играем с сказку» ✓ Серия сюжетных картин ✓ Видео презентации знакомство с художественной литературой.	Методический кабинет	✓ Занятия по развитию речи для детей 3-4 лет / Под редакцией Ушаковой О.С. М.: ТЦ Сфера, 2010. ✓ Занятия по развитию речи для детей 4-5 лет / Под редакцией Ушаковой О.С. М.: ТЦ Сфера, 2010. ✓ Обучение дошкольников грамоте: Метод. Пособие / Л. Е. Журова, Н. С. Варенцова . – М.: Школьная Пресса, 2002. ✓ Рассказы стихи руками / под редакцией Зеленской Т.П. Москва 1992 г. ✓ Гриценко З.А. Ты детям сказку расскажи... Методика приобщения детей к чтению. – М.: Линка-Пресс, 2003. ✓ Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературой. – М., 2010. ✓ Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. – С-П., 2020 г.
Художественно-эстетическое развитие	✓ Картотеки схем ✓ Серия альбомов «Искусство детям» ✓ Серия картин «Дошкольникам об искусстве» ✓ Серия картин и плакатов «Декоративное творчество» ✓ Энциклопедии искусства «Живопись», «Пейзаж», «Архитектура» ✓ Серия книг «Моя книга здоровья» - «Книга	Средняя, старшая, подготовительная группы Методический кабинет	✓ Программа «Ладушки» И. А. Новоскольцевой, И. М. Каплуновой. 2010. ✓ Т.М. Бондаренко. Организация непосредственно образовательной деятельности в подготовительной группе. – Воронеж, 2012. ✓ И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. – ООО «Карпуз – Дидактика, 2008г.

	песен», М..Л. Лазарев		✓ Л.В.Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду. – ТЦ «Сфера», 2012 г.
Физическое развитие	✓ Картотека «Игры, которые лечат». ✓ Картотеки подвижных игр ✓ Картотеки хороводных игр ✓ Плакаты «Волшебные точки», «Зоркие глазки», «Здоровые зубки» ✓ Плакаты-схемы «Основные виды движения». ✓ Видео презентации о спортивных чемпионах России и Якутии ✓ Серия альбомов «Дети Азии»	Все возрастные группы Методический кабинет	✓ Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет / Л.И. Пензулаева. – М.: Владос, 2002. ✓ Е. К. Воронова «Программа обучения детей плаванию в детском саду».
<u>Парциальные программы:</u> <u>Факультатив «Моя Якутия»:</u> 1. М.М. Прокопьева «Якутия – край мой родной» - г. Покровск, 2018 г. <u>Факультатив «Азбука безопасности»:</u> 1. Т.А. Шарыгина «Об основах безопасности с детьми 5-8 лет», 2019 г. 1. Т.А. Шарыгина «О правилах пожарной безопасности», 2020 г. 2. Е.Я. Хабибуллина «Дорожная азбука в детском саду», 2016 г.			
<u>Дополнительная литература:</u> ✓ «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» от 30.07.2020 г. № 16. - https://www.audar-info.ru/ ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 — ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - https://docs.cntd.ru/ ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155) - https://docs.cntd.ru/ ✓ Электронная библиотека АН ДОО «Алмазик» - almazik(anodo.ru) (М:) ✓ <u>Электронные журналы</u> ✓ Управление образовательным учреждением в вопросах и ответах - https://www.menobr.ru/ ✓ Нормативные документы образовательного учреждения - https://e.normobr.ru/ ✓ Справочник руководителя дошкольным учреждением - https://e.rukdobra.ru/ ✓ Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения – https://e.stvosпитatel.ru/ ✓ Медицинское обслуживание и организация питания в ДООУ - https://e.doumed.ru/ ✓ Справочник педагога психолога. Детский сад - https://e.psihologsad.ru/ ✓ Справочник музыкального руководителя - https://e.muz-ruk.ru/			

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений

Педагог может выбирать произведения в соответствии с решаемыми образовательными задачами, а также использовать иные произведения.

Возраст	От 1,5 до 3 лет
Перечень литературных произведений	
Малые формы фольклора	"Как у нашего кота...", "Киска, киска, киска, брысь!...", "Куручка", "Наши уточки с утра...", "Еду-еду к бабе, к деду...", "Большие ноги...", "Пальчик-мальчик...", "Петушок, петушок...", "Пошел кот под мосток...", "Радуга-дуга...". "А баиньки-баиньки", "Бежала лесочком лиса с кузовочком...", "Большие ноги", "Водичка, водичка", "Вот и люди спят", "Дождик, дождик, полно лить...", "Заяц Егорка...", "Идет коза рогатая", "Из-за леса, из-за гор...", "Катя, Катя...", "Кисонька-мурысонька...", "Наша Маша маленька...", "Наши уточки с утра", "Огуречик, огуречик...", "Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу", "Поехали, поехали", "Пошел котик на Торжок...", "Тили-бом!...", "Уж ты, радуга-дуга", "Улитка, улитка...", "Чики, чики, кички...".
Русские народные сказки	"Козлятки и волк" (обраб. К.Д. Ушинского), "Колобок" (обраб. К.Д. Ушинского), "Золотое яичко" (обраб. К.Д. Ушинского), "Маша и медведь" (обраб. М.А. Булатова), "Репка" (обраб. К.Д. Ушинского), "Теремок" (обраб. М.А. Булатова). "Заюшкина избушка" (обраб. О. Капицы), "Как коза избушку построила" (обраб. М.А. Булатова), "Кот, петух и лиса" (обраб. М. Боголюбовской), "Лиса и заяц" (обраб. В. Даля), "Маша и медведь" (обраб. М.А. Булатова), "Снегурушка и лиса" (обраб. А.Н. Толстого).
Фольклор народов мира	"В гостях у королевы", "Разговор", англ. нар. песенки (пер. и обраб. С. Маршака); "Ой ты заюшка-пострел...", пер. с молд. И. Токмаковой; "Снегирек", пер. с нем. В. Викторова, "Три веселых братца", пер. с нем. Л. Яхнина; "Ты, собачка, не лай...", пер. с молд. И. Токмаковой; "У солнышка в гостях", словацк. нар. сказка (пер. и обраб. С. Могилевской и Л. Зориной)
Произведения поэтов и писателей России	Поэзия. Александрова З.Н. "Прятки", "Топотушки", Барто А.Л. "Бычок", "Мячик", "Слон", "Мишка", "Грузовик", "Лошадка", "Кораблик", "Самолет" (из цикла "Игрушки"), "Кто как кричит", "Птичка", Берестов В.Д. "Курица с цыплятами", Благинина Е.А. "Аленушка", Жуковский В.А. "Птичка", Ивенсен М.И. "Поглядите, зайка плачет", Клокова М. "Мой конь", "Гоп-гоп", Лагздынь Г.Р. "Зайка, зайка, попляши!", Маршак С.Я. "Слон", "Тигренок", "Совята" (из цикла "Детки в клетке"), Орлова А. "Пальчики-мальчики", Стрельникова К. "Кряк-кряк", Токмакова И.П. "Баиньки", Усачев А. "Рукавичка". . Аким Я.Л. "Мама"; Александрова З.Н. "Гули-гули", "Арбуз"; Барто А., Барто П. "Девочка-ревушка"; Берестов В.Д. "Веселое ле-то", "Мишка, мишка, лежебока", "Котенок", "Воробушки"; Введенский А.И. "Мышка"; Лагздынь Г.Р. "Петушок"; Лермонтов М.Ю. "Спи, младенец..." (из стихотворения "Казачья колыбельная"); Маршак С.Я. "Сказка о

	глупом мышонке"; Мошковская Э.Э. "Приказ" (в сокр.), "Мчится поезд"; Пикулева Н.В. "Лисий хвостик", "Надувала кошка шар..."; Плещеев А.Н. "Травка зеленеет..."; Саконская Н.П. "Где мой пальчик?"; Сапгир Г.В. "Кошка"; Хармс Д.И. "Кораблик"; Чуковский К.И. "Путаница". Проза. Александрова З.Н. "Хрюшка и Чушка", Б.Ф. "Маша и Миша", Пантелеев Л. "Как поросенок говорить научился", Сутеев В.Г. "Цыпленок и утенок", Чарушин Е.И. "Курочка" (из цикла "Большие и маленькие"), Чуковский К.И. "Цыпленок". Бианки В.В. "Лис и мышонок"; Калинина Н.Д. "В лесу" (из книги "Летом"), "Про жука", "Как Саша и Алеша пришли в детский сад" (1 - 2 рассказа по выбору); Павлова Н.М. "Земляничка"; Симбирская Ю.С. "По тропинке, по дорожке"; Сутеев В.Г. "Кто сказал "мяу?", "Под грибом"; Тайц Я.М. "Кубик на кубик", "Впереди всех", "Волк" (рассказы по выбору); Толстой Л.Н. "Три медведя", "Косточка"; Ушинский К.Д. "Васька", "Петушок с семьей", "Уточки" (рассказы по выбору); Чарушин Е.И. "В лесу" (1 - 3 рассказа по выбору), "Волчишко"; Чуковский К.И. "Мойдодыр".
Произведения поэтов и писателей разных стран	Биссет Д. "Га-га-га!", пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. "Мишка-почтальон", пер. М. Бородинской; Капутикян С.Б. "Все спят", "Маша обедает", пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. "Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких", пер. Т. Зборовская; Эрик К. "Очень голодная гусеница".
Перечень музыкальных произведений.	
Слушание.	"Лошадка", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; "Курочки и цыплята", муз. Е. Тиличевой; "Вальс собачек", муз. А. Артоболевской; "Три подружки", муз. Д. Кабалевского; "Весело - грустно", муз. Л. Бетховена; "Марш", муз. С. Прокофьева; "Спортивный марш", муз. И. Дунаевского; "Наша Таня", "Уронили мишку", "Идет бычок", муз. Э. Елизеевой-Шмидт, стихи А. Барто; "Материнские ласки", "Жалоба", "Грустная песенка", "Вальс", муз. А. Гречанинова. "Наша погремушка", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; "Весною", "Осенью", муз. С. Майкапара; "Цветики", муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; "Вот как мы умеем", "Марш и бег", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; "Кошечка" (к игре "Кошка и котята"), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; "Микита", белорус, нар. мелодия, обраб. С. Полонского; "Пляска с платочком", муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской; "Полянка", рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; "Утро", муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой.
Пение и подпевание.	"Водичка", муз. Е. Тиличевой, сл. А. Шибицкой; "Колыбельная", муз. М. Красева, сл. М. Варной; "Машенька-Маша", рус. нар. мелодия, обраб. В. Герчик, сл. М. Невелынтеин; "Воробей", рус. нар. мелодия; "Гули", "Баю-бай", "Едет паровоз", "Лиса", "Петушок", "Сорока", муз. С. Железнова.
Музыкально-ритмические движения.	"Дождик", муз. и сл. Е. Макшанцевой; "Воробушки", "Погремушка, попляши", "Колокольчик", "Погуляем", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; "Вот как мы умеем", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель, "Марш и бег", муз. Р. Рустамова; "Постучим палочками", рус. нар. мелодия; "Бубен", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; "Барабан", муз. Г. Фрида; "Мишка", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; "Догонялки", муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан, И. Плакиды. "Баю" (колыбельная), муз. М. Раухвергера; "Белые гуси", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Дождик", рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере; "Елочка", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; "Кошечка", муз. В. Витлина, сл. Н.

	Найденовой; "Ладушки", рус. нар. мелодия; "Птичка", муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; "Собачка", муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; "Цыплята", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; "Колокольчик", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой.
Рассказы с музыкальными иллюстрациями.	"Птички", муз. Г. Фрида; "Праздничная прогулка", муз. А. Александрова.
Пляска.	"Вот как хорошо", муз. Т. Попатенко, сл. О. Высотской; "Вот как пляшем", белорус, нар. мелодия, обр. Р. Рустамова; "Солнышко сияет", сл. и муз. М. Варной.
Образные упражнения.	"Идет мишка", муз. В. Ребикова; "Скачет зайка", рус. нар. мелодия, обр. А. Александрова; "Лошадка", муз. Е. Тиличеевой; "Зайчики и лисичка", муз. Б. Финоровского, сл. В. Антоновой; "Птичка летает", "Птичка клюет", муз. Г. Фрида; "Цыплята и курочка", муз. А. Филиппенко.
Игры с пением.	"Зайка", "Солнышко", "Идет коза рогатая", "Петушок", рус. нар. игры, муз. А. Гречанинова; "Зайчик", муз. А. Лядова; "Воробушки и кошка", нем. плясовая мелодия, сл. А. Ануфриевой; "Прокати, лошадка, нас!", муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; "Мы умеем", "Прятки", муз. Т. Ломовой; "Разноцветные флажки", рус. нар. мелодия. Инсценирование , рус. нар. сказок ("Репка", "Курочка Ряба"), песен ("Пастушок", муз. А. Филиппенко; "Петрушка и Бобик", муз. Е. Макшанцевой), "Кошка и котенок", муз. М. Красева, сл. О. Высотской; "Неваляшки", муз. З. Левиной; Компанейца. показ кукольных спектаклей ("Петрушкины друзья", Т. Караманенко; "Зайка простудился", М. Буш; "Любочка и ее помощники", А. Колобова; "Игрушки", А. Барто). "Бабочки", обыгрывание рус. нар. потешек, сюрпризные моменты: "Нудесный мешочек", "Волшебный сундучок", "Кто к нам пришел?", "В лесу", муз. Е. Тиличеевой; "Праздник", "Музыкальные инструменты", муз. Г. Фрида. "Игра с мишкой", муз. Г. Финаровского; "Кто у нас хороший?", рус. нар. песня. Музыкальные забавы. "Из-за леса, из-за гор", Т. Казакова; "Котик и козлик", муз. Ц. Кюи.
Перечень произведений изобразительного искусства	
Иллюстрации к книгам: В.Г. Сутеев "Кораблик", "Кто сказал мяу?", "Цыпленок и Утенок"; Ю.А. Васнецов к книге "Колобок", "Теремок".	
От 3 до 4 лет	
Перечень литературных произведений	
Малые формы фольклора	"Ай, качи-качи-качи...", "Божья коровка...", "Волчок-волчок, шерстяной бочок...", "Дождик, дождик, пуще...", "Еду-еду к бабе, к деду...", "Жили у бабуси...", "Зайка, попляши...", "Заря-заряница..."; "Как без дудки, без дуды...", "Как у нашего кота...", "Ки-сонька-мурысенька...", "Курочка-рябушечка...", "На улице три курицы...", "Ночь пришла...",

	"Пальчик-мальчик...", "Привяжу я козлика", "Радуга-дуга...", "Сидит белка на тележке...", "Сорока, сорока...", "Тень, тень, потетень...", "Тили-бом! Тили-бом!..", "Травка-муравка...", "Чижи-чижи-чиалочки..."
Русские народные сказки	"Бычок - черный бочок, белые копытца" (обработано М. Булатова); "Волк и козлята" (обработано А.Н. Толстого); "Кот, петух и лиса" (обработано М. Боголюбской); "Лиса и заяц" (обработано В. Даля); "Снегурочка и лиса" (обработано М. Булатова); "У страха глаза велики" (обработано М. Серовой).
Фольклор народов мира	Песенки. "Кораблик", "Храбрецы", "Маленькие феи", "Три зверолова" англ., обработано С. Маршака; "Что за грохот", пер. с латыш. С. Маршака; "Купите лук...", пер. с шотл. И. Токмаковой; "Разговор лягушек", "Несговорчивый удод", "Помогите!" пер. с чеш. С. Маршака. Сказки. "Два жадных медвежонка", венг., обработано А. Краснова и В. Важаева; "Упрямые козы", узб. обработано Ш. Сагдуллы; "У солнышка в гостях", пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; "Храбрец-молодец", пер. с болг. Л. Грибовой; "Пых", белорус., обработано Н. Мялика; "Лесной мишка и проказница мышка", латыш., обработано Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой.
Произведения поэтов и писателей России	Поэзия. Бальмонт К.Д. "Осень"; Благинина Е.А. "Радуга"; Городецкий С.М. "Кто это?"; Заболоцкий Н.А. "Как мыши с котом воевали"; Кольцов А.В. "Дуют ветры..." (из стихотворения "Русская песня"); Косяков И.И. "Все она"; Майков А.Н. "Колыбельная песня"; Маршак С.Я. "Детки в клетке" (стихотворения из цикла по выбору), "Тихая сказка", "Сказка об умном мышонке"; Михалков С.В. "Песенка друзей"; Мошкова Э.Э. "Жадинка"; Плещеев А.Н. "Осень наступила...", "Весна" (в сокр.); Пушкин А.С. "Ветер, ветер! Ты могуч!..", "Свет наш, солнышко!..", по выбору); Токмакова И.П. "Медведь"; Чуковский К.И. "Мойдодыр", "Муха-цокотуха", "Ежики смеются", "Елка", "Айболит", "Чудо-дерево", "Черепаха" (по выбору). Проза. Бианки В.В. "Купание медвежат"; Воронкова Л.Ф. "Снег идет" (из книги "Снег идет"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Житков Б.С. "Что я видел" (1 - 2 рассказа по выбору); Зартайская И. "Душевные истории про Пряника и Вареника"; Зощенко М.М. "Умная птичка"; Прокофьева С.Л. "Маша и Ойка", "Сказка про грубое слово "Уходи", "Сказка о невоспитанном мышонке" (из книги "Машины сказки", по выбору); Сутеев В.Г. "Три котенка"; Толстой Л.Н. "Птица свила гнездо..."; "Таня знала буквы..."; "У Вари был чиж..."; "Пришла весна..." (1 - 2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. "Петушок с семьей", "Уточки", "Васька", "Ли-са-Патрикеевна" (1 - 2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. "Храбрый еж".
Произведения поэтов и писателей разных стран	Поэзия. Виеру Г. "Ежик и барабан", пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. "Хитрый ежик", пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. "Лама красная пижама", пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. "Карандаш", пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. "Кто скорее допьет", пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. "Мой кот", пер. с франц. М. Кудиновой; Макбрэтни С. "Знаешь, как я тебя люблю", пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. "Быстроножка и серая Одежка", пер. с болг. М. Маринова. Проза. Бехлерова Х. "Капустный лист", пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. "Лягушка в зеркале", пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. "Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду", пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. "В лесу" (из книги "Приключения песика и кошечки"), пер. чешек. Г. Лукина.
Перечень музыкальных произведений.	

Слушание	"Осенью", муз. С. Майкапара; "Ласковая песенка", муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи; "Колыбельная", муз. С. Разаренова; "Мишка с куклой пляшут полечку", муз. М. Качурбиной; "Зайчик", муз. Л. Лядовой; "Резвушка" и "Капризуля", муз. В. Волкова; "Воробей", муз. А. Руббах; "Дождик и радуга", муз. С. Прокофьева; "Со выюном я хожу", рус. нар. песня; "Лесные картинки", муз. Ю. Слонова.
Пение	Упражнения на развитие слуха и голоса. "Лю-лю, бай", рус. нар. колыбельная; "Я иду с цветами", муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Дымовой; "Маме улыбаемся", муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой; пение народной потешки "Солнышко-ведрышко; муз. В. Карасевой, сл. Народные. Песни. "Петушок" и "Ладушки", рус. нар. песни; "Зайчик", рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; "Зима", муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; "Наша елочка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Прокати, лошадка, нас", муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; "Маме песенку пою", муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; "Цыплята", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной. Песенное творчество. "Бай-бай, бай-бай", "Лю-лю, бай", рус. нар. колыбельные; "Как тебя зовут?", "Спой колыбельную", "Ах ты, котенька-коток", рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.
Музыкально-ритмические движения.	Игровые упражнения, ходьба и бег под музыку "Марш и бег" А. Александрова; "Скачут лошадки", муз. Т. Попатенко; "Шагаем как физкультурники", муз. Т. Ломовой; "Топотушки", муз. М. Раухвергера; "Птички летают", муз. Л. Банниковой; перекачивание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки). Этюды-драматизации. "Зайцы и лиса", муз. Е. Вихаревой; "Медвежата", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; "Птички летают", муз. Л. Банниковой; "Жуки", венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарёва. Игры. "Солнышко и дождик", муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; "Жмурки с Мишкой", муз. Ф. Флотова; "Где погребушки?", муз. А. Александрова; "Зайка, выходи", муз. Е. Тиличевой; "Игра с куклой", муз. В. Карасевой; "Ходит Ваня", рус. нар. песня, обр. Н. Метлова. Хороводы и пляски. "Пляска с погремушками", муз. и сл. В. Антоновой; "Пальчики и ручки", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; "Пляска с листочками", муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; "Танец около елки", муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; "Помирились", муз. Т. Вилькорейской. Характерные танцы. "Танец снежинок", муз. Бекмана; "Фонарики", муз. Р. Рустамова; "Танец зайчиков", рус. нар. мелодия; "Вышли куклы танцевать", муз. В. Витлина. Развитие танцевально-игрового творчества. "Пляска", муз. Р. Рустамова; "Зайцы", муз. Е. Тиличевой; "Веселые ножки", рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; "Волшебные платочки", рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова.
Музыкально-дидактические игры	Развитие звуковысотного слуха. "Птицы и птенчики", "Веселые матрешки", "Три медведя". Развитие ритмического слуха. "Кто как идет?", "Веселые дудочки". Развитие тембрового и динамического слуха. "Громко - тихо", "Узнай свой инструмент"; "Колокольчики".

	Определение жанра и развитие памяти. "Что делает кукла?", "Узнай и спой песню по картинке". Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах. Народные мелодии.
Перечень произведений изобразительного искусства	
Иллюстрации к книгам: Е.И. Чарушин "Рассказы о животных"; Ю.А. Васнецов к книге Л.Н. Толстого "Три медведя". Иллюстрации, репродукции картин: П.П. Кончаловский "Клубника", "Сирень в корзине"; К.С. Петров-Водкин "Яблоки на красном фоне"; Н.Н. Жуков "Елка в нашей гостиной"; М.И. Климентов "Курица с цыплятами".	
От 4 до 5 лет	
Перечень литературных произведений	
Малые формы фольклора	"Барашеньки...", "Гуси, вы гуси...", "Дождик-дождик, веселей", "Дон! Дон! Дон!...", "Жил у бабушки козел", "Зайчишка-трусишка...", "Идет лисичка по мосту...", "Иди весна, иди, красна...", "Кот на печку пошел...", "Наш козел...", "Ножки, ножки, где вы были?..", "Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайчик погулять", "Сегодня день целый...", "Сидит, сидит зайка...", "Солнышко-ведрышко...", "Стучит, бренчит", "Тень-тень, потетень".
Русские народные сказки	"Гуси-лебеди" (обработ. М.А. Булатова); "Жихарка" (обработ. И. Карнауковой); "Заяц-хвоста" (обработ. А.Н. Толстого); "Зимовье" (обработ. И. Соколова-Микитова); "Коза-дереза" (обработ. М.А. Булатова); "Петушок и бобовое зернышко" (обработ. О. Капицы); "Лиса-лапотница" (обработ. В. Даля); "Лисичка-сестричка и волк" (обработ. М.А. Булатова); "Смоляной бычок" (обработ. М.А. Булатова); "Снегурочка" (обработ. М.А. Булатова).
Фольклор народов мира.	Песенки. "Утятя", франц., обработ. Н. Гернет и С. Гиппиус; "Пальцы", пер. с нем. Л. Яхина; "Песня моряка" норвежек, нар. песенка (обработ. Ю. Вронского); "Барабек", англ. (обработ. К. Чуковского); "Шалтай-Болтай", англ. (обработ. С. Маршака). Сказки. "Бременские музыканты" из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; "Два жадных медвежонка", венгер. сказка (обработ. А. Красновой и В. Важаева); "Колосок", укр. нар. сказка (обработ. С. Могилевской); "Красная Шапочка", из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; "Три поросенка", пер. с англ. С. Михалкова.
Произведения поэтов и писателей России.	Поэзия. Аким Я.Л. "Первый снег"; Александрова З.Н. "Таня пропала", "Теплый дождик" (по выбору); Бальмонт К.Д. "Росинка"; Барто А.Л. "Уехали", "Я знаю, что надо придумать" (по выбору); Берестов В.Д. "Искалочка"; Благинина Е.А. "Дождик, дож-дик...", "Посидим в тишине" (по выбору); Брюсов В.Я. "Колыбельная"; Бунин И.А. "Листопад" (отрывок); Гамазкова И. "Колы-бельная для бабушки"; Гернет Н. и Хармс Д. "Очень-очень вкусный пирог"; Есенин С.А. "Поет зима - аукает..."; Заходер Б.В. "Волчок", "Кискино горе" (по выбору); Кушак Ю.Н. "Сорок сорок"; Лукашина М. "Розовые очки", Маршак С.Я. "Багаж", "Про все на свете", "Вот какой рассеянный", "Мяч", "Усатый-полосатый", "Пограничники" (1 - 2 по выбору); Матвеева Н. "Она умеет превращаться"; Маяковский В.В. "Что такое хорошо и что такое плохо?"; Михалков С.В. "А что у Вас?", "Рисунок", "Дядя Степа - милиционер" (1 - 2 по выбору); Мориц Ю.П. "Песенка про сказку", "Дом гнома, гном - дома!", "Огромный собачий секрет" (1 - 2 по

	выбору); Мошковская Э.Э. "Добежали до вечера"; Орлова А. "Невероятно длинная история про таксу"; Пушкин А.С. "Месяц, месяц..." (из "Сказки о мертвой царевне..."), "У лукоморья..." (из вступления к поэме "Руслан и Людмила"), "Уж небо осенью ды-шало..." (из романа "Евгений Онегин" (по выбору); Сапгир Г.В. "Садовник"; Серова Е. "Похвалили"; Сеф Р.С. "На свете все на все похоже...", "Чудо" (по выбору); Токмакова И.П. "Ивы", "Сосны", "Плим", "Где спит рыбка?" (по выбору); Толстой А.К. "Колокольчики мои"; Усачев А. "Выбрал папа елочку"; Успенский Э.Н. "Разгром"; Фет А.А. "Мама! Глянь-ка из окошка..."; Хармс Д.И. "Очень страшная история", "Игра" (по выбору); Черный С. "Приставалка"; Чуковский К.И. "Путаница", "Закаляка", "Радость", "Тараканище" (по выбору). Проза. Абрамцева Н.К. "Дождик", "Как у зайчонка зуб болел" (по выбору); Берестов В.Д. "Как найти дорожку"; Бианки В.В. "Подкидыш", "Лис и мышонок", "Первая охота", "Лесной колобок - колючий бок" (1 - 2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. "Братишка"; Воронин С.А. "Воинственный Жако"; Воронкова Л.Ф. "Как Аленка разбила зеркало" (из книги "Солнечный денек"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Драгунский В.Ю. "Он живой и светится...", "Тайное становится явным" (по выбору); Зощенко М.М. "Показательный ребенок", "Глупая история" (по выбору); Коваль Ю.И. "Дед, баба и Алеша"; Козлов С.Г. "Необыкновенная весна", "Такое дерево" (по выбору); Носов Н.Н. "Заплата", "Затейники"; Пришвин М.М. "Ребята и утята", "Журка" (по выбору); Сахарнов С.В. "Кто прячется лучше всех?"; Сладков Н.И. "Неслух"; Сутеев В.Г. "Мышонок и карандаш"; Тайц Я.М. "По пояс", "Все здесь" (по выбору); Толстой Л.Н. "Собака шла по дощечке...", "Хотела галка пить...", "Правда всего дороже", "Какая бывает роса на траве", "Отец приказал сыновьям..." (1 - 2 по выбору); Ушинский К.Д. "Ласточка"; Цыферов Г.М. "В медвежий час"; Чарушин Е.И. "Тюпа, Томка и сорока" (1 - 2 рассказа по выбору). Литературные сказки. Горький М. "Воробышко"; Мамин-Сибиряк Д.Н. "Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост"; Москвина М.Л. "Что случилось с крокодилом"; Сеф Р.С. "Сказка о кругленьких и длин-неньких человечках"; Чуковский К.И. "Телефон", "Тараканище", "Федорино горе", "Айболит и воробей" (1 - 2 рассказа по выбо-ру).
Произведения поэтов и писателей разных стран.	Поэзия. Бжехва Я. "Клей", пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. "Слезы", пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. "Бабушкины руки" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. "Наперегонки", пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. "Чудеса", пер. с польск. В. Приходько; "Про пана Трулялинского", пересказ с польск. Б. Заходера; "Овощи", пер. с польск. С. Михалкова. Литературные сказки. Балинт А. "Гном Гномыч и Изюмка" (1 - 2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональд-сон Д. "Груффало", "Хочу к маме" (пер. М. Бородицкой) (по выбору); Иватура К. "14 лесных мышей" (пер. Е. Байбиковой); Ин-гавес Г. "Мишка Бруно" (пер. О. Мязотс); Керр Д. "Мяули. Истории из жизни удивительной кошки" (пер. М. Аромштам); Лан-гройтер Ю. "А дома лучше!" (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. "Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками" (пер. с румынск. Д. Шполянской); Пенн О. "Поцелуй в ладошке" (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. "Собака, которая не умела лаять" (из книги "Сказки, у которых три конца"), пер. с итал. И.

	Константиновой; Хогарт Э. "Мафии и его веселые друзья" (1 - 2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. "Мулле Мек и Буффа" (пер. Л. Затолокиной).
Перечень музыкальных произведений.	
Слушание	"Ах ты, береза", рус. нар. песня; "Осенняя песенка", муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; "Музыкальный ящик" (из "Альбома пьес для детей" Г. Свиридова); "Вальс снежных хлопьев" из балета "Щелкунчик", муз. П. Чайковского; "Итальянская полька", муз. С. Рахманинова; "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия; "Мама", муз. П. Чайковского, "Жаворонок", муз. М. Глинки; "Марш", муз. С. Прокофьева
Пение	Упражнения на развитие слуха и голоса. "Путаница" - песня-шутка; муз. Е. Тиличевой, сл. К. Чуковского, "Кукушечка", рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; "Паучок" и "Кисонька-мурysonька", рус. нар. песни; заклички: "Ой, кулики! Весна поет!" и "Жаворонушки, прилетите!". Песни. "Осень", муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; "Санки", муз. М. Красева, сл. О. Высотской; "Зима прошла", муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; "Подарок маме", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; "Воробей", муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; "Дождик", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.
Музыкально-ритмические движения	Игровые упражнения. "Пружинки" под рус. нар. мелодию; ходьба под "Марш", муз. И. Беркович; "Веселые мячики" (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара "В садике"; ходит медведь под муз. "Этюд" К. Черни; "Полька", муз. М. Глинки; "Всадники", муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии; "Петух", муз. Т. Ломовой; "Кукла", муз. М. Старокадомского; "Упражнения с цветами" под муз. "Вальса" А. Жилина. Этюды-драматизации. "Барабанщик", муз. М. Красева; "Танец осенних листочков", муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; "Барабанщики", муз. Д. Кабалевского и С. Левидова; "Считалка", "Катилось яблоко", муз. В. Агафонникова. Хороводы и пляски. "Топ и хлоп", муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; "Танец с ложками" под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя. Характерные танцы. "Снежинки", муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; "Танец зайчат" под "Польку" И. Штрауса; "Снежинки", муз. Т. Ломовой; "Бусинки" под "Галоп" И. Дунаевского. Музыкальные игры. "Курочка и петушок", муз. Г. Фрида; "Жмурки", муз. Ф. Флотова; "Медведь и заяц", муз. В. Ребикова; "Самолеты", муз. М. Магиденко; "Найди себе пару", муз. Т. Ломовой; "Займи домик", муз. М. Магиденко. Игры с пением. "Огородная-хороводная", муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; "Гуси, лебеди и волк", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; "Мы на луг ходили", муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской. Песенное творчество. "Как тебя зовут?"; "Что ты хочешь, кошечка?"; "Наша песенка простая", муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; "Курочка-рябушечка", муз. Г. Лобачева, сл. Народные.

	Развитие танцевально-игрового творчества. "Лошадка", муз. Н. Потоловского; "Зайчики", "Наседка и цыплята", "Воробей", муз. Т. Ломовой; "Ой, хмель мой, хмелек", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; "Кукла", муз. М. Старокадомского; "Медвежата", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.
Музыкально-дидактические игры	Развитие звуковысотного слуха. "Птицы и птенчики", "Качели". Развитие ритмического слуха. "Петушок, курочка и цыпленок", "Кто как идет?", "Веселые дудочки"; "Сыграй, как я". Развитие тембрового и динамического слуха. "Громко-тихо", "Узнай свой инструмент"; "Угадай, на чем играю". Определение жанра и развитие памяти. "Что делает кукла?", "Узнай и спой песню по картинке", "Музыкальный магазин". Игра на детских музыкальных инструментах. "Гармошка", "Небо синее", "Андрей-воробей", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "Сорока-сорока", рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко
Перечень произведений изобразительного искусства	
Иллюстрации, репродукции картин: И.Е. Репин "Яблоки и листья"; В.М. Васнецов "Снегурочка"; В.А. Тропинин "Девочка с куклой"; А.И. Бортников "Весна пришла"; А.Н. Комаров "Наводнение"; И.И. Левитан "Сирень"; И.И. Машков "Рябинка", "Малинка". Иллюстрации к книгам: В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака "Усатый-полосатый".	
От 5 до 6 лет	
Перечень литературных произведений	
Малые формы фольклора.	Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.
Русские народные сказки.	"Жил-был карась..." (докучная сказка); "Жили-были два братца..." (докучная сказка); "Заяц-хвастун" (обраб. О.И. Капи-цы/пересказ А.Н. Толстого); "Крылатый, мохнатый да масляный" (обраб. И.В. Карнауковой); "Лиса и кувшин" (обраб. О.И. Ка-пицы); "Морозко" (пересказ М. Булатова); "По щучьему веленью" (обраб. А.Н. Толстого); "Сестрица Аленушка и братец Иванушка" (пересказ А.Н. Толстого); "Сивка-бурка" (обраб. М.А. Булатова/обраб. А.Н. Толстого/пересказ К.Д. Ушинского); "Царевна-лягушка" (обраб. А.Н. Толстого/обраб. М. Булатова).
Сказки народов мира.	"Госпожа Метелица", пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; "Желтый аист", пер. с кит. Ф. Ярлина; "Златовласка", пер. с чешек. К.Г. Паустовского; "Летучий корабль", пер. с укр. А. Нечаева; "Рапунцель" пер. с нем. Г. Петникова/пер. и обраб. И. Архангельской.
Произведения поэтов и писателей России.	Поэзия. Аким Я.Л. "Жадина"; Барто А.Л. "Веребочка", "Гуси-лебеди", "Есть такие мальчики", "Мы не заметили жука" (1 - 2 стихотворения по выбору); Бородинская М. "Тетушка Луна"; Бунин И.А. "Первый снег"; Волкова Н. "Воздушные замки"; Городецкий С.М. "Котенок"; Дядина Г. "Пуговичный городок"; Есенин С.А. "Береза"; Заходер Б.В. "Моя Вообразия"; Маршак С.Я. "Пудель"; Мориц Ю.П. "Домик с трубой"; Мошкова Э.Э. "Какие бывают подарки"; Пивоварова И.М. "Сосчитать не могу"; Пушкин А.С. "У лукоморья дуб зеленый...." (отрывок из поэмы

	"Руслан и Людмила"), "Ель растет перед дворцом..." (отрывок из "Сказки о царе Салтане..." (по выбору); Сеф Р.С. "Бесконечные стихи"; Симбирская Ю. "Ехал дождь в командировку"; Степанов В.А. "Родные просторы"; Суриков И.З. "Белый снег пушистый", "Зима" (отрывок); Токмакова И.П. "Осенние листья"; Тютчев Ф.И. "Зима недаром злится..."; Усачев А. "Колыбельная книга", "К нам приходит Новый год"; Фет А.А. "Мама, глянь-ка из окошка..."; Цветаева М.И. "У кровати"; Черный С. "Волк"; Чуковский К.И. "Елка"; Ясное М.Д. "Мирная считалка", "Жила-была семья", "Подарки для Елки. Зимняя книга" (по выбору). Проза. Аксаков С.Т. "Сурка"; Алмазов Б.А. "Горбушка"; Баруздин С.А. "Берегите свои косы!", "Забракованный мишка" (по выбору); Бианки В.В. "Лесная газета" (2 - 3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. "Чук и Гек", "Поход" (по выбору); Голявкин В.В. "И мы помогли", "Язык", "Как я помогал маме мыть пол", "Закутанный мальчик" (1 - 2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. "Ма-лыш и Жучка"; Драгунский В.Ю. "Денискины рассказы" (1 - 2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. "Кроха"; Носов Н.Н. "Живая шляпа", "Дружок", "На горке" (по выбору); Пантелеев Л. "Буква ТЫ"; Паустовский К.Г. "Кот-ворюга"; Погодин Р.П. "Книжка про Гришку" (1 - 2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. "Глоток молока", "Беличья память", "Курица на столбах" (по выбору); Симбирская Ю. "Лапин"; Сладков Н.И. "Серьезная птица", "Карлуха" (по выбору); Снегирев Г.Я. "Про пингвинов" (1 - 2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. "Косточка", "Котенок" (по выбору); Ушинский К.Д. "Четыре желания"; Фадеева О. "Фрося - ель обыкновенная"; Шим Э.Ю. "Петух и наседка", "Солнечная капля" (по выбору). Литературные сказки. Александрова Т.И. "Домовенок Кузька"; Бажов П.П. "Серебряное копытце"; Бианки В.В. "Сова", "Как муравьишка домой спешил", "Синичкин календарь", "Молодая ворона", "Хвосты", "Чей нос лучше?", "Чьи это ноги?", "Кто чем поет?", "Лесные домишки", "Красная горка", "Кукушонок", "Где раки зимуют" (2 - 3 сказки по выбору); Даль В.И. "Старик-годовик"; Ершов П.П. "Конек-горбунок"; Заходер Б.В. "Серая Звездочка"; Катаев В.П. "Цветик-семицветик", "Дудочка и кув-шинчик" (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. "Аленушкины сказки" (1 - 2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. "Два Мороза"; Но-сов Н.Н. "Бобик в гостях у Барбоса"; Петрушевская Л.С. "От тебя одни слезы"; Пушкин А.С. "Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди", "Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях" (по выбору); Сапгир Г.Л. "Как лягушку продавали"; Телешов Н.Д. "Крупеничка"; Ушинский К.Д. "Слепая лошадь"; Чуковский К.И. "Доктор Айболит" (по мотивам романа Х. Лофтинга).
Произведения поэтов и писателей разных стран.	Поэзия. Бжехва Я. "На Горизонтских островах" (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. "Мудрецы" (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. "Моя бабушка" (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. "Мирная считалка" (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. "Сад" (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. "Про летающую корову" (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. "Великан и мышь" (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. "О том, у кого три глаза" (пер. с англ. Р.С. Сефа). Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. "Огниво" (пер. с датск. А. Ганзен), "Свинопас" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дюймовочка" (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), "Гадкий утенок" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Новое платье короля" (пер. с датск. А. Ганзен), "Ромашка"

	(пер. с датск. А. Ганзен), "Дикие лебеди" (пер. с датск. А. Ганзен) (1 - 2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. "Сказка о слоненке" (пер. с англ. К.И. Чуковского), "Откуда у кита такая глотка" (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. "Пиноккио. История деревянной куклы" (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлеф С. "Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями" (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрэн А. "Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел" (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Ло-фтинг Х. "Путешествия доктора Дулиттла" (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А. "Винни-Пух и все, все, все" (перевод с англ. Б.В. Заходера); Проислер О. "Маленькая Баба-яга" (пер. с нем. Ю. Коринца), "Маленькое привидение" (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. "Приключения Чипполино" (пер. с итал. З. Потаповой), "Сказки, у которых три конца" (пер. с итал. И.Г. Константиновой)
Перечень музыкальных произведений.	
Слушание	"Зима", муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; "Осенняя песня", из цикла "Времена года" П. Чайковского; "Полька"; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; "Моя Россия", муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; "Детская полька", муз. М. Глинки; "Жаворонок", муз. М. Глинки; "Мотылек", муз. С. Майкапара; "Пляска птиц", "Колыбельная", муз. Н. Римского-Корсакова.
Пение	Упражнения на развитие слуха и голоса. "Ворон", рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; "Андрей-воробей", рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; "Бубенчики", "Гармошка", муз. Е. Тиличевой; "Паровоз", "Барабан", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой. Песни. "К нам гости пришли", муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; "Огородная-хороводная", муз. Б. Можжевельова, сл. Н. Пассовой; "Голубые санки", муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; "Гуси-гусенята", муз. А. Александрова, сл. Г. Бойко; "Рыбка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой.
Песенное творчество	Произведения. "Колыбельная", рус. нар. песня; "Марш", муз. М. Красева; "Дили-дили! Бом! Бом!", укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.
Музыкально-ритмические движения	Упражнения. "Шаг и бег", муз. Н. Надененко; "Плавные руки", муз. Р. Глиэра ("Вальс", фрагмент); "Кто лучше скачет", муз. Т. Ломовой; "Росинки", муз. С. Майкапара. Упражнения с предметами. "Упражнения с мячами", муз. Т. Ломовой; "Вальс", муз. Ф. Бургмюллера. Этюды. "Тихий танец" (тема из вариаций), муз. В. Моцарта. Танцы и пляски. "Дружные пары", муз. И. Штрауса ("Полька"); "Приглашение", рус. нар. мелодия "Лен", обраб. М. Раухвергера; "Круговая пляска", рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова. Характерные танцы. "Матрешки", муз. Б. Мокроусова; "Пляска Петрушек", "Танец Снегурочки и снежинок", муз. Р. Глиэра. Хороводы. "Урожайная", муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; "Новогодняя хороводная", муз. С. Шайдар; "Пошла млада за водой", рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова. Музыкальные игры.

	Игры. "Не выпустим", муз. Т. Ломовой; "Будь ловким!", муз. Н. Ладухина; "Ищи игрушку", "Найди себе пару", латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко. Игры с пением. "Колпачок", "Ворон", рус. нар. песни; "Заинька", рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; "Как на тоненький ледок", рус. нар. песня, обраб. А. Рубца.
Музыкально-дидактические игры	Развитие звуковысотного слуха. "Музыкальное лото", "Ступеньки", "Где мои детки?", "Мама и детки". Развитие чувства ритма. "Определи по ритму", "Ритмические полоски", "Учись танцевать", "Ищи". Развитие тембрового слуха. "На чем играю?", "Музыкальные загадки", "Музыкальный домик". Развитие диатонического слуха. "Громко, тихо запоем", "Звенящие колокольчики". Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. "Будь внимательным", "Буратино", "Музыкальный магазин", "Времена года", "Наши песни". Инсценировки и музыкальные спектакли. "Где был, Иванушка?", рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; "Моя любимая кукла", автор Т. Коренева; "Полянка" (музыкальная играсказка), муз. Т. Вилькорейской. Развитие танцевально-игрового творчества "Я полю, полю лук", муз. Е. Тиличевой; "Вальс кошки", муз. В. Золотарева; "Гори, гори ясно!", рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; "А я по лугу", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой. Игра на детских музыкальных инструментах. "Дон-дон", рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; "Гори, гори ясно!", рус. нар. мелодия; "Часики", муз. С. Вольфензона.
Перечень произведений изобразительного искусства	
Иллюстрации, репродукции картин: Ф.А. Васильев "Перед дождем"; И.Е. Репин "Осенний букет"; А.А. Пластов "Первый снег"; И.Э. Грабарь "Февральская лазурь"; Б.М. Кустодиев "Масленица"; Ф.В. Сычков "Катание с горы зимой"; И.И. Левитан "Березовая роща", "Зимой в лесу"; Т.Н. Яблонская "Весна"; В.Т. Тимофеев "Девочка с ягодами"; И.И. Машков "Натюрморт. Фрукты на блюде"; Ф.П. Толстой "Букет цветов, бабочка и птичка"; И.Е. Репин "Стрекоза"; В.М. Васнецов "Ковер-самолет". Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин "Сестрица Аленушка и братец Иванушка", "Царевна-лягушка", "Василиса Прекрасная".	
Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.	
Анимационный сериал "Тима и Тома", студия "Рики", реж. А. Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015. Фильм "Паровозик из Ромашкова", студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967. Фильм "Как львенок и черепаха пели песню", студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974. Фильм "Мама для мамонтенка", студия "Союзмультфильм", режиссер О. Чуркин, 1981. Фильм "Катерок", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1970. Фильм "Мешок яблок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Бордзиловский, 1974. Фильм "Крошка енот", ТО "Экран", режиссер О. Чуркин, 1974. Фильм "Гадкий утенок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев.	

Фильм "Котенок по имени Гав", студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.
 Фильм "Маугли", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Давыдов, 1971.
 Фильм "Кот Леопольд", студия "Экран", режиссер А. Резников, 1975 - 1987.
 Фильм "Рикки-Тикки-Тави", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.
 Фильм "Дюймовочка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, 1964.
 Фильм "Пластилиновая ворона", ТО "Экран", режиссер А. Татарский, 1981.
 Фильм "Каникулы Бонифация", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1965.
 Фильм "Последний лепесток", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1977.
 Фильм "Умка" и "Умка ищет друга", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.
 Фильм "Умка на елке", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Воробьев, 2019.
 Фильм "Сладкая сказка", студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.
 Цикл фильмов "Чебурашка и крокодил Гена", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1969 - 1983.
 Цикл фильмов "38 попугаев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Уфимцев, 1976 - 91.
 Цикл фильмов "Винни-Пух", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1969 - 1972.
 Фильм "Серая шейка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.
 Фильм "Золушка", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Аксенчук, 1979.
 Фильм "Новогодняя сказка", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев, 1972.
 Фильм "Серебряное копытце", студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977.
 Фильм "Щелкунчик", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1973.
 Фильм "Гуси-лебеди", студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.
 Цикл фильмов "Приключение Незнайки и его друзей", студия "ТО Экран", режиссер коллектив авторов, 1971 - 1973.

От 6 до 8 лет

Перечень литературных произведений

Малые формы фольклора.	Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклинки, народные песенки, прибаутки, скороговорки.
Русские народные сказки.	"Василиса Прекрасная" (из сборника А.Н. Афанасьева); "Вежливый Кот-воркот" (обраб. М. Булатова); "Иван Царевич и Серый Волк" (обраб. А.Н. Толстого); "Зимовье зверей" (обраб. А.Н. Толстого); "Кощей Бессмертный" (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); "Рифмы" (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); "Семь Симеонов - семь работников" (обраб. И.В. Карнауховой); "Солдатская загадка" (из сборника А.Н. Афанасьева); "У страха глаза велики" (обраб. О.И. Капицы); "Хвосты" (обраб. О.И. Капицы).
Былины.	"Садко" (пересказ И.В. Карнауховой/запись П.Н. Рыбникова); "Добрыня и Змей" (обраб. Н.П. Колпаковой/пересказ И.В. Карнауховой); "Илья Муромец и Соловей-Разбойник" (обраб. А.Ф. Гильфердинга/пересказ И.В. Карнауховой).

Сказки народов мира.	"Айюга", нанайск., обраб. Д. Нагишкина; "Беляночка и Розочка", нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; "Самый красивый наряд на свете", пер. с япон. В. Марковой; "Голубая птица", туркм. обраб. А. Александровой и М. Туберовского; "Кот в сапогах" (пер. с франц. Т. Габбе), "Волшебница" (пер. с франц. И.С. Тургенева), "Мальчик с пальчик" (пер. с франц. Б.А. Дехте-рева), "Золушка" (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.
Произведения поэтов и писателей России.	Поэзия. Аким Я.Л. "Мой верный чиж"; Бальмонт К.Д. "Снежинка"; Благинина Е.А. "Шинель", "Одуванчик", "Наш дедушка" (по выбору); Бунин И.А. "Листопад"; Владимиров Ю.Д. "Чудаки"; Гамзатов Р.Г. "Мой дедушка" (перевод с аварского языка Я. Коз-ловского), Городецкий С.М. "Весенняя песенка"; Есенин С.А. "Поет зима, аукает....", "Пороша"; Жуковский В.А. "Жаворонок"; Левин В.А. "Зеленая история"; Маршак С.Я. "Рассказ о неизвестном герое"; Маяковский В.В. "Эта книжечка моя, про моря и про маяк"; Моравская М. "Апельсинные корки"; Мошкова Э.Э. "Добежали до вечера", "Хитрые старушки"; Никитин И.С. "Встреча зимы"; Орлов В.Н. "Дом под крышей голубой"; Пляцковский М.С. "Настоящий друг"; Пушкин А.С. "Зимний вечер", "Унылая пора! Очей очарованье!.." ("Осень"), "Зимнее утро" (по выбору); Рубцов Н.М. "Про зайца"; Сапгир Г.В. "Считалки", "Скороговорки", "Людоед и принцесса, или Все наоборот" (по выбору); Серова Е.В. "Новогоднее"; Соловьева П.С. "Подснежник", "Ночь и день"; Степанов В.А. "Что мы Родиной зовем?"; Токмакова И.П. "Мне грустно", "Куда в машинах снег везут" (по выбору); Тютчев Ф.И. "Чародейкою зимою...", "Весенняя гроза"; Успенский Э.Н. "Память"; Черный С. "На коньках", "Волшебник" (по выбору). Проза. Алексеев С.П. "Первый ночной таран"; Бианки В.В. "Тайна ночного леса"; Воробьев Е.З. "Обрывок провода"; Воскобойников В.М. "Когда Александр Пушкин был маленьким"; Житков Б.С. "Морские истории" (1 - 2 рассказа по выбору); Зощенко М.М. "Рассказы о Леле и Миньке" (1 - 2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. "Русачок-травник", "Стожок", "Алый" (по выбору); Куприн А.И. "Слон"; Мартынова К., Василиади О. "Елка, кот и Новый год"; Носов Н.Н. "Заплата", "Огурцы", "Мишкина каша" (по выбору); Митяев А.В. "Мешок овсянки"; Погодин Р.П. "Жаба", "Шутка" (по выбору); Пришвин М.М. "Лисичкин хлеб", "Изобретатель" (по выбору); Ракитина Е. "Приключения новогодних игрушек", "Сережик" (по выбору); Раскин А.Б. "Как папа был маленьким" (1 - 2 рассказа по выбору); Сладков Н.И. "Хитрющий зайчишка", "Синичка необыкновенная", "Почему ноябрь пегий" (по выбору); Соколов-Микитов И.С. "Листопадничек"; Толстой Л.Н. "Филипок", "Лев и собачка", "Прыжок", "Акула", "Пожарные собаки" (1 - 2 рассказа по выбору); Фадеева О. "Мне письмо!"; Чаплина В.В. "Кинули"; Шим Э.Ю. "Хлеб растет". Литературные сказки. Гайдар А.П. "Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твердом слове"; Гаршин В.М. "Лягушка-путешественница"; Козлов С.Г. "Как Ежик с Медвежонком звезды протирали"; Маршак С.Я. "Двенадцать месяцев"; Паустовский К.Г. "Теплый хлеб", "Дремучий медведь" (по выбору); Ремизов А.М. "Гуси-лебеди", "Хлебный голос"; Скребицкий Г.А. "Всяк по-своему"; Соколов-Микитов И.С. "Соль Земли".

Произведения поэтов и писателей разных стран.	Поэзия. Брехт Б. "Зимний вечер через форточку" (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. "Как сделать утро волшебным" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. "Лимерики" (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. "Осенняя гамма" (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. "Вычитанные страны" (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича). Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. "Оле-Лукойе" (пер. с датск. А. Ганзен), "Соловей" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Стойкий оловянный солдатик" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Снежная Королева" (пер. с датск. А. Ганзен), "Русалочка" (пер. с датск. А. Ганзен) (1 - 2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. "Щелкунчик и мышиный Король" (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. "Маугли" (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), "Кошка, которая гуляла сама по себе" (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Дарузес); Кэррол Л. "Алиса в стране чудес" (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Се-даковой); Линдгрэн А. "Три повести о Малыше и Карлсоне" (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. "История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким"; Поттер Б. "Сказка про Джеммайму Ныривлужу" (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Рода-ри Дж. "Путешествие Голубой Стрелы" (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. "Три ржанных колоска" (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. "Краски" (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. "Шляпа волшебника" (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).
Перечень музыкальных произведений.	
Слушание	"Колыбельная", муз. В. Моцарта; "Осень" (из цикла "Времена года" А. Вивальди); "Октябрь" (из цикла "Времена года" П. Чайковского); "Детская полька", муз. М. Глинки; "Море", "Белка", муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы "Сказка о царе Салтане"); "Итальянская полька", муз. С. Рахманинова; "Танец с саблями", муз. А. Хачатуряна; "Пляска птиц", муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы "Снегурочка"); "Рассвет на Москве-реке", муз. М. Мусоргского (вступление к опере "Хованщина").
Пение	Упражнения на развитие слуха и голоса. "Бубенчики", "Наш дом", "Дудка", "Кукушечка", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "В школу", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "Котя-коток", "Колыбельная", "Горошина", муз. В. Карасевой; "Качели", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова. Песни. "Листопад", муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; "Здравствуй, Родина моя!", муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; "Зимняя песенка", муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; "Елка", муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; "Самая хорошая", муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; "Хорошо у нас в саду", муз. В. Герчик, сл. А. Пришелеца; "Новогодний хоровод", муз. Т. Попатенко; "Новогодняя хороводная", муз. С. Шнайдера; "Песенка про бабушку", муз. М. Парцхаладзе; "До свиданья, детский сад", муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; "Мы теперь ученики", муз. Г. Струве; "Праздник Победы", муз. М. Парцхаладзе; "Песня о Москве", муз. Г. Свиридова. Песенное творчество. "Веселая песенка", муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; "Плясовая", муз. Т. Ломовой; "Весной", муз. Г. Зингера.

Музыкально-ритмические движения	Упражнения. "Марш", муз. М. Робера; "Бег", "Цветные флажки", муз. Е. Тиличеевой; "Кто лучше скачет?", "Шагают девочки и мальчики", муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки ("Этюд", муз. К. Гуритта); полоскать платочки: "Ой, угушка луговая", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; "Упражнение с кубиками", муз. С. Соснина. Этюды. "Медведи пляшут", муз. М. Красева; Показывай направление ("Марш", муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему ("Ах ты, береза", рус. нар. мелодия); "Попрыгунья", "Лягушки и аисты", муз. В. Витлина. Танцы и пляски. "Задорный танец", муз. В. Золотарева; "Полька", муз. В. Косенко; "Вальс", муз. Е. Макарова; "Яблочко", муз. Р. Глиэра (из балета "Красный мак"); "Прялица", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; "Сударушка", рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова. Характерные танцы. "Танец снежинок", муз. А. Жилина; "Выход к пляске медвежат", муз. М. Красева; "Матрешки", муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой. Хороводы. "Выйду ль я на реченьку", рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; "На горе-то калина", рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова. Музыкальные игры. Игры. Кот и мыши", муз. Т. Ломовой; "Кто скорей?", муз. М. Шварца; "Игра с погремушками", муз. Ф. Шуберта "Экоссез"; "Поездка", "Пастух и козлята", рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского. Игры с пением. "Плетень", рус. нар. мелодия "Сеяли девушки", обр. И. Кишко; "Узнай по голосу", муз. В. Ребикова ("Пьеса"); "Теремок", рус. нар. песня; "Метелица", "Ой, вставала я ранешенько", рус. нар. песни; "Ищи", муз. Т. Ломовой; "Со вьюном я хожу", рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; "Савка и Гришка", белорус. нар. песня. Музыкально-дидактические игры. Развитие звуковысотного слуха. "Три поросенка", "Подумай, отгадай", "Звуки разные бывают", "Веселые Петрушки". Развитие чувства ритма. "Прогулка в парк", "Выполни задание", "Определи по ритму". Развитие тембрового слуха. "Угадай, на чем играю", "Рассказ музыкального инструмента", "Музыкальный домик". Развитие диатонического слуха. "Громко-тихо запоем", "Звонящие колокольчики, ищи". Развитие восприятия музыки. "На лугу", "Песня - танец - марш", "Времена года", "Наши любимые произведения". Развитие музыкальной памяти. "Назови композитора", "Угадай песню", "Повтори мелодию", "Узнай произведение". Инсценировки и музыкальные спектакли. "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; "Как на тоненький ледок", рус. нар. песня; "На зеленом лугу", рус. нар. мелодия; "Зайка, выходи", рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличеевой; "Золушка", авт. Т. Коренева, "Муха-цокотуха" (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева. Развитие танцевально-игрового творчества. "Полька", муз. Ю. Чичкова; "Хожу я по улице", рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; "Зимний праздник", муз. М. Старокадомского; "Вальс", муз. Е. Макарова; "Тачанка", муз. К.
---	---

	Листова; "Два петуха", муз. С. Разоренова; "Вышли куклы танцевать", муз. В. Витлина; "Полька", латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; "Русский перепляс", рус. нар. песня, обраб. К. Волкова. Игра на детских музыкальных инструментах. "Бубенчики", "Гармошка", муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; "Наш оркестр", муз. Е. Тиличеевой, сл. Ю. Островского "На зеленом лугу", "Во саду ли, в огороде", "Сорока-сорока", рус. нар. мелодии; "Белка" (отрывок из оперы "Сказка о царе Салтане", муз. Н. Римского-Корсакова); "Я на горку шла", "Во поле береза стояла", рус. нар. песни; "К нам гости пришли", муз. А. Александрова; "Вальс", муз. Е. Тиличеевой.
Перечень произведений изобразительного искусства	
Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан "Золотая осень", "Осенний день. Сокольники", "Стога", "Март", "Весна. Большая вода"; В.М. Васнецов "Аленушка", "Богатыри", "Иван - царевич на Сером волке", "Гусляры"; Ф.А. Васильев "Перед дождем"; В.Д. Поленов "Золотая осень"; И.Ф. Хруцкий "Цветы и плоды"; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий "Утро в сосновом ле-су", И.И. Шишкин "Рожь"; А.И. Куинджи "Березовая роща"; А.А. Пластов "Летом", "Сенокос"; И.С. Остроухов "Золотая осень", З.Е. Серебрякова "За завтраком"; В.А. Серов "Девочка с персиками"; А.С. Степанов "Катание на Масленицу"; И.Э. Грабарь "Зимнее утро"; Ю. Кугач "Накануне праздника"; А.К. Саврасов "Грачи прилетели", "Ранняя весна"; К.Ф. Юон "Мартовское солнце"; К.С. Петров - Водкин "Утренний натюрморт"; К.Е. Маковский "Дети, бегущие от грозы", "Портрет детей художника"; И.И. Ершов "Ксения читает сказки куклан"; М.А. Врубель "Царевна-Лебедь". Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин "Марья Моревна", "Сказка о царе Салтане", "Сказке о рыбаке и рыбке"; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой "Приключения Буратино, или Золотой ключик"; Е.М. Рачев "Терем-теремок".	
Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.	
Фильм "Малыш и Карлсон", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1969. Фильм "Лягушка-путешественница", студия "Союзмультфильм", режиссеры В. Котеночкин, А. Трусов, 1965. Фильм "Варежка", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1967. Фильм "Честное слово", студия "Экран", режиссер М. Новогрудская, 1978. Фильм "Вовка в тридевятом царстве", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1965. Фильм "Заколдованный мальчик", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкая, В. Полковников, 1955. Фильм "Золотая антилопа", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1954. Фильм "Бременские музыканты", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1969. Фильм "Двенадцать месяцев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956. Фильм "Ежик в тумане", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1975. Фильм "Девочка и дельфин", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Зельма, 1979. Фильм "Верните Рекса", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Пекарь, В. Попов, 1975. Фильм "Сказка сказок", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1979. Фильм Сериал "Простоквашино" и "Возвращение в Простоквашино" (2 сезона), студия "Союзмультфильм", режиссеры: коллектив авторов, 2018.	

Сериал "Смешарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2004.
 Сериал "Малышарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2015.
 Сериал "Домовенок Кузя", студия ТО "Экран", режиссер А. Зябликова, 2000 - 2002.
 Сериал "Ну, погоди!", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Котеночкин, 1969.
 Сериал "Фиксики" (4 сезона), компания "Аэроплан", режиссер В. Бедошвили, 2010.
 Сериал "Оранжевая корова" (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова.
 Сериал "Монсики" (2 сезона), студия "Рики", режиссер А. Бахурин.
 Сериал "Смешарики. ПИН-КОД", студия "Рики", режиссеры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие.
 Сериал "Зебра в клеточку" (1 сезон), студия "Союзмультфильм", режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.

Полнометражный анимационный фильм "Снежная королева", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1957.
 Полнометражный анимационный фильм "Аленький цветочек", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1952.
 Полнометражный анимационный фильм "Сказка о царе Салтане", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов-Вано, Л. Мильчин, 1984.
 Полнометражный анимационный фильм "Белка и Стрелка. Звездные собаки", киностудия "Центр национального фильма" и ООО "ЦНФ-Анима, режиссер С. Ушаков, И. Евланникова, 2010.
 Полнометражный анимационный фильм "Суворов: великое путешествие" (6+), студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Чертков, 2022.
 Полнометражный анимационный фильм "Бемби", студия Walt Disney, режиссер Д. Хэнд, 1942.
 Полнометражный анимационный фильм "Король Лев", студия Walt Disney, режиссер Р. Адлере, 1994, США.
 Полнометражный анимационный фильм "Мой сосед Тоторо", студия "Ghibli", режиссер Х. Миядзаки, 1988.
 Полнометражный анимационный фильм "Рыбка Поньо на утесе", студия "Ghibli", режиссер Х. Миядзаки, 2008.

3.5. Кадровые условия реализации ООП

Детский сад обеспечен квалифицированными педагогическими работниками, наименование должностей которых соответствует номенклатуре, и учебно-вспомогательными работниками согласно утвержденного штатного расписания АН ДОО «Алмазик». В целях эффективной реализации ООП детского сада создаются условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение курса повышения квалификации не реже одного раза в три года за счет средств АН ДОО «Алмазик». Педагогические работники проходят аттестацию на Соответствие занимаемой должности аттестационной комиссией АН ДОО «Алмазик».

Штатное расписание

№	Должность	Количество
<i>Педагогические работники</i>		
1	Воспитатели	16

2	Старший воспитатель	1
3	Инструктор по физической культуре	2
4	Музыкальный руководитель	1
5	Педагог - психолог	1
6	Учитель - логопед	1
7	Помощники воспитателей	13
<i>Учебно-вспомогательные работники</i>		
8	Заведующий	1
9	Старшая медицинская сестра	3
10	Кладовщик	1
11	Заведующий хозяйством	1
12	Уборщик служебных помещений (с уборкой общественных туалетов)	2
13	Машинист по стирке и ремонту спецодежды	2
14	Оператор хлораторной установки (с исполнением обязанностей уборщика служебных помещений)	1
15	Сторож (с исполнением обязанностей уборщика территорий)	3
16	Повар	4
17	Подсобный рабочий	1

3.6. Режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими

обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

<i>Показатель</i>	<i>Возраст</i>	<i>Норматив</i>
<i>Требования к организации образовательного процесса</i>		
<i>Начало занятий не ранее</i>	все возрасты	8.00
<i>Окончание занятий, не позднее</i>	все возрасты	17.00
<i>Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более</i>	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
<i>Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более</i>	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
<i>Продолжительность перерывов между занятиями, не менее</i>	все возрасты	10 минут
<i>Перерыв во время занятий для</i>	все возрасты	2-х минут

<i>гимнастики, не менее</i>		
<i>Показатели организации режима дня</i>		
<i>Продолжительность ночного сна не менее</i>	1 - 3 года 4 - 7 лет	12 часов 11 часов
<i>Продолжительность дневного сна, не менее</i>	1 - 3 года 4 - 7 лет	3 часа 2,5 часа
<i>Продолжительность прогулок, не менее</i>	для детей до 7 лет	3 часа в день
<i>Суммарный объем двигательной активности, не менее</i>	все возрасты	1 час в день
<i>Утренний подъем, не ранее</i>	все возрасты	7 ч 00 минут
<i>Утренняя зарядка, продолжительность, не менее</i>	до 7 лет	10 минут

Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения.

<i>Вид организации</i>	<i>Продолжительность, либо время нахождения ребенка в организации</i>	<i>Количество обязательных приемов пищи</i>
Дошкольные организации, организации по уходу и присмотру	11 - 12 часов	Завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания

детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Режим и распорядок дня установлен с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы детского сада, потребностей участников образовательных отношений. (Приложение №10 к ООП детского сада)

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 27 °С и скорости ветра более 3 м/с продолжительность прогулки для детей сокращаются. (Приложение №10 к ООП детского сада)

К организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

- ✓ режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья; (Приложение №12 к ООП детского сада)
- ✓ при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения; (Приложение №11 к ООП детского сада)
- ✓ физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. Детский сад обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;
- ✓ возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале. (Приложение №3 к ООП детского сада)

3.7. Календарный план воспитательной работы

План является единым для детского сада.

Наряду с календарным планом воспитательной работы проводятся иные мероприятия, которые вносятся в годовой план детского сада. Данные мероприятия проводятся ежегодно с учетом возрастных особенностей детей.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в детском саду.

Дата	Событие	Возраст
Февраль		
21 февраля	Международный день родного языка	<i>От 4 до 8 лет</i>
23 февраля	День Защитника Отечества	<i>Все возрастные группы</i>
Март		
8 марта	Международный женский день	<i>Все возрастные группы</i>

18 марта	День воссоединения Крыма с Россией;	<i>От 6 до 8 лет</i>
27 марта	Всемирный день театра.	<i>От 4 до 8 лет</i>
Апрель		
12 апреля	День космонавтики.	<i>От 4 до 8 лет</i>
Май		
1 мая	Праздник Весны и Труда;	<i>От 3 до 8 лет</i>
9 мая	День Победы;	<i>От 4 до 8 лет</i>
24 мая	День славянской письменности и культуры	<i>От 5 до 8 лет</i>
Июнь		
1 июня	День защиты детей;	<i>Все возрастные группы</i>
6 июня	День русского языка;	<i>От 3 до 8 лет</i>
12 июня	День России;	<i>От 3 до 8 лет</i>
Июль		
8 июля	День семьи, любви и верности.	<i>Все возрастные группы</i>
Август		
12 августа	День физкультурника	<i>От 3 до 8 лет</i>
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации.	<i>От 4 до 8 лет</i>
Сентябрь		
1 сентября	День знаний;	<i>От 4 до 8 лет</i>
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников.	<i>От 4 до 8 лет</i>
Октябрь		
1 октября	Международный день музыки;	<i>От 4 до 8 лет</i>
4 октября	День защиты животных;	<i>От 3 до 8 лет</i>
5 октября	День учителя;	<i>От 4 до 8 лет</i>
Третье воскресенье	День отца в России.	<i>От 3 до 8 лет</i>

октября		
Ноябрь		
4 ноября	День народного единства;	<i>От 4 до 8 лет</i>
Последнее воскресенье ноября	День матери в России;	<i>Все возрастные группы</i>
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации.	<i>От 5 до 8 лет</i>
Декабрь		
3 декабря	Международный день инвалидов;	<i>От 5 до 8 лет</i>
8 декабря	Международный день художника;	<i>От 3 до 8 лет</i>
12 декабря	День конституции Российской Федерации;	<i>От 5 до 8 лет</i>
31 декабря	Новый год.	<i>Все возрастные группы</i>

График проведения подвижных игр в вестибюле детского сада и в спортивном и музыкальном залах при неблагоприятных погодных условиях

<i>Группы</i>	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
<i>Группа раннего возраста от 1.5 до 2 лет</i>	Вестибюль 10.10 – 10.40	Вестибюль: 10.10 – 10.40	Вестибюль 10.15 – 10.40	Вестибюль: 10.15 – 10.40	Вестибюль 10.15 – 10.40
	Вестибюль 15.50 – 16.20	Вестибюль 15.50 – 16.20	Физкультурный зал: 15.50 – 16.20	Вестибюль: 15.50 – 16.20	Вестибюль: 15.50 – 16.20
<i>Группа раннего возраста от 2 до 3 лет</i>	Вестибюль 10.10 – 10.40	Вестибюль: 10.10 – 10.40	Вестибюль 10.15 – 10.40	Вестибюль: 10.15 – 10.40	Физкультурный зал 10.15 – 10.40
	Вестибюль: 15.50 – 16.20	Вестибюль 15.50 – 16.20	Музыкальный зал 15.50 – 16.20	Вестибюль: 15.50 – 16.20	Вестибюль: 15.50 – 16.20
<i>Дошкольный возраст От 3 до 4 лет</i>	Вестибюль 10.50 – 11.00	Вестибюль 10.50 – 11.00	Вестибюль: 10.50 – 11.00	Вестибюль: 10.50 – 11.00	Вестибюль 10.50 – 11.00
	Вестибюль: 16.30 – 17.00	Физкультурный зал: 15.50 – 16.20	Вестибюль: 16.30 – 17.00	Вестибюль: 16.30 – 17.00	Музыкальный зал: 15.50 – 16.20
<i>Дошкольный возраст От 3 до 4 лет</i>	Вестибюль 10.50 – 11.20	Вестибюль 10.50 – 11.20	Вестибюль 10.50 – 11.20	Вестибюль 10.50 – 11.20	Вестибюль 10.50 – 11.20
	Вестибюль: 16.30 – 17.10	Вестибюль: 16.30 – 17.10	Вестибюль: 16.30 – 17.10	Вестибюль: 16.30 – 17.10	Вестибюль: 16.30 – 17.10
<i>Дошкольный возраст От 4 до 5 лет</i>	Вестибюль: 10.30 – 11.20	Вестибюль: 10.30 – 11.20	Вестибюль: 10.30 – 11.20	Вестибюль: 10.30 – 11.20	Вестибюль: 10.30 – 11.20
	Вестибюль: 15.50 – 16.20	Вестибюль: 15.50 – 16.20	Вестибюль: 15.50 – 16.20	Вестибюль: 15.50 – 16.20	Вестибюль: 15.50 – 16.20
<i>Дошкольный возраст От 5 до 6 лет</i>	Вестибюль: 10.30 – 11.20	Вестибюль: 10.30 – 11.20	Вестибюль: 10.30 – 11.20	Вестибюль: 10.30 – 11.20	Вестибюль: 10.30 – 11.20
	Вестибюль: 16.00 – 16.40	Вестибюль: 16.00 – 16.40	Вестибюль: 16.00 – 16.40	Вестибюль: 16.00 – 16.40	Вестибюль: 16.00 – 16.40

<i>Дошкольный возраст От 5 до 6 лет</i>	Физкультурный зал: 11.00 -12.00	Музыкальный зал: 11.00 -12.00	Физкультурный зал: 11.00 -12.00	Музыкальный зал: 11.00 -12.00	Вестибюль: 11.00 -12.00
	Вестибюль: 16.30 – 17.10	Вестибюль: 16.30 – 17.10	Вестибюль: 16.30 – 17.10	Физкультурный зал 16.30– 17.10	Музыкальный зал: 16.30 – 17.10
<i>К концу дошкольного возраста От 6 до 8 лет</i>	Музыкальный зал: 11.00 -12.10	Вестибюль: 11.20 -12.10	Музыкальный зал: 11.00 -12.00	Вестибюль: 11.20 -12.10	Музыкальный зал: 11.00 -12.00
	Физкультурный зал: 16.30 – 17.15	Музыкальный зал: 16.30 – 17.15	Физкультурный зал: 16.30 – 17.15	Вестибюль: 16.30 – 17.15	Физкультурный зал: 16.30 – 17.15

Индивидуальная карта развития**ФИО ребенка:** _____**Общие сведения:**

Дата рождения: _____

Дата поступления: _____

Группа здоровья: _____

Противопоказания: _____

Рекомендации: _____

Характер и степень адаптации: _____

Состав семьи		Фамилия, имя, отчество		Образование и место работы					
Мать									
Отец									
Другие члены семьи									
П п\п	Показатели развития	Младший возраст		Средний возраст		Старший возраст		Подготовительный к школе возраст	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1	<i>Социально-коммуникативное развитие</i> 1. 2. 3.								
Итого									
2	<i>Речевое развитие</i> 1. 2. 3.								
Итого									
3	<i>Познавательное развитие</i> 1. 2. 3.								
Итого									

4	<i>Художественно-эстетическое развитие</i> 1. 2. 3. 4. <i>Прирост музыкальных качеств</i>								
Итого									
5	<i>Физическое развитие</i> 1. 2. <i>Прирост физических качеств</i>								
	Рост								
	Вес								
6	<i>Игра</i> 1. 2. 3.								
Итого									
<i>Достижения: дата, уровень и название мероприятия, результат</i>									
<i>Затруднения ребенка в освоении программы</i>									

План оздоровительных мероприятий детского сада

Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший дошкольный возраст	Ответственные
Сентябрь				
Психолого-медико-педагогическая поддержка детей на адаптационный период				
Дыхательная гимнастика, носовое закаливающее дыхание (по методике А. Н. Стрельниковой)	Дыхательная гимнастика, носовое закаливающее дыхание (по методике А. Н. Стрельниковой)	Дыхательная гимнастика, носовое закаливающее дыхание (по методике А. Н. Стрельниковой)	Дыхательная гимнастика, носовое закаливающее дыхание (по методике А. Н. Стрельниковой)	Старшие медсестры Воспитатели
Закладывание оксолиновой мази в носовые ходы 2 раза в день	Закладывание оксолиновой мази в носовые ходы 2 раза в день	Чесочно-луковые букетики в группах и спальнях в течение 15 дней	Чесочно-луковые букетики в группах и спальнях в течение 15 дней	Старшие медсестры Воспитатели
Чесочно-луковые букетики в группах и спальнях в течение 10 дней	Чесочно-луковые букетики в группах и спальнях в течение 10 дней	Закаливание после сна	Закаливание после сна	Воспитатели
С-витаминизация 3-х блюд	С-витаминизация 3-х блюд	С-витаминизация 3-х блюд	С-витаминизация 3-х блюд	Старшие медсестры
Совигрипп 10 дней	Совигрипп 10 дней			Старшие медсестры
Плановые профилактические прививки	Плановые профилактические прививки	Плановые профилактические прививки	Плановые профилактические прививки	Старшие медсестры
Октябрь				
Чесочно-луковые букетики в группах и спальнях	Закаливание после сна	Совигрипп 10 дней	Закладывание оксолиновой мази в носовые ходы 2 раза в день	Воспитатели Старшие медсестры

Профилактика плоскостопия и нарушения осанки	Профилактика плоскостопия и нарушения осанки	Закладывание оксолиновой мази в носовые ходы 2 раза в день	Совигрипп 10 дней	Инструктор по ФК Старшие медсестры
Поливитамины (ревит, пиковит)	Поливитамины (ревит, пиковит)	Чесочно-луковые букетики в группах и спальнях	Чесочно-луковые букетики в группах и спальнях	Старшие медсестры Воспитатели
Закаливание: воздушная местная ванна	Чесочно-луковые букетики в группах и спальнях	Профилактика нарушения осанки и плоскостопия	Профилактика нарушения осанки и плоскостопия	Воспитатели Инструктор по ФК
Дыхательная гимнастика по методике А.Н. Стрельниковой	Дыхательная гимнастика, носовое закаливающее дыхание по методике А.Н. Стрельниковой	Поливитамины	Поливитамины	Старшие медсестры
С-витаминизация 3-х блюд	С-витаминизация 3-х блюд	С-витаминизация 3-х блюд	С-витаминизация 3-х блюд	Старшие медсестры
Ноябрь				
Курс витаминов Ревит по 1 драже в день в течение 10 дней	Курс витаминов Ревит по 1 драже в день в течение 10 дней	Растирание биологически активных точек лица, ладоней и рефлекторной зоны между большим и указательным пальцами тыльной поверхности кисти 2 раза в день в течение 10 дней	Дозированная ходьба с диафрагмальным дыханием (по методике А.Н. Стрельниковой)	Старшие медсестры Воспитатели
Гигиеническое мытье рук прохладной водой	Профилактика нарушения осанки и плоскостопия	Курс витаминов Ревит по 1 драже в день в течение 10 дней	Курс витаминов Ревит по 1 драже в день в течение 10 дней	Воспитатели Старшие медсестры

Чесочно-луковые букетики в группах и спальнях	Гигиеническое мытье рук прохладной водой	Чесочно-луковые букетики в группах и спальнях	Растирание биологически активных точек лица, ладоней и рефлекторной зоны между большим и указательным пальцами тыльной поверхности кисти 2 раза в день в течение 10 дней	Воспитатели Старшие медсестры
Закаливание: воздушные ванны	Растирание ладоней и рефлекторной зоны между большим и указательным пальцами тыльной поверхности кисти 2 раза в день в течение 10 дней	Самомассаж десен и языка	Самомассаж десен и языка	Старшие медсестры Воспитатели
С-витаминизация 3-х блюд	С-витаминизация 3-х блюд	С-витаминизация 3-х блюд	С-витаминизация 3-х блюд	Старшие медсестры
Дыхательная, звуковая гимнастика по методике А.Н. Стрельниковой.	Дыхательная, звуковая гимнастика по методике А.Н. Стрельниковой.	Профилактика плоскостопия и нарушения осанки	Профилактика плоскостопия и нарушения осанки	Воспитатели
Декабрь				
Растирание ладоней 2 раза в день в течение 10 дней	Закаливание: мытье рук прохладной водой	Дыхательная гимнастика по методике А.Н. Стрельниковой	Дыхательная гимнастика по методике А.Н. Стрельниковой	Воспитатели

Чесочно-луковые букетики в группах и спальнях В течение 15 дней	Массаж биологически активных точек по Уманской	Закладывание оксолиновой мази в носовые ходы 2 раза в день в течение 10 дней	Массаж биологически активных точек по Уманской	Старшие медсестры
Курс витаминов Ревит По 1 драже в день в течение 10 дней	Курс витаминов Ревит по 1 драже в день в течение 10 дней	Массаж биологически активных точек по Уманской	Дозированная ходьба	Старшие медсестры
Закаливание: хождение по ребристой дорожке	Растирание ладоней 2 раза в день в течение 10 дней	Дозированная ходьба	Полоскание горла с настойкой чеснока – 10 дней	Старшие медсестры
С-витаминизация 3-х блюд	С-витаминизация 3-х блюд	С-витаминизация 3-х блюд	С-витаминизация 3-х блюд	Старшие медсестры
Январь				
Массаж биологически активной зоны (ушей) по Уманской	Профилактика плоскостопия и нарушения осанки	Массаж биологически активной зоны (ушей) по Уманской	Профилактика плоскостопия и нарушения осанки	Воспитатели
Закаливание после сна	Закаливание влажное местное обтирание	Дыхательная гимнастика, диафрагмальное дыхание по методике А.Н. Стрельниковой	Профилактика нарушения остроты зрения по методике В.Ф. Базарного	Воспитатели
Профилактика плоскостопия и нарушения осанки	Массаж биологически активных точек по Уманской	Дозированная ходьба	Дыхательная гимнастика, диафрагмальное дыхание по методике А.Н. Стрельниковой	Старшие медсестры Воспитатели
Курс поливитаминов с микро-элементами в течение 10 дней	Курс поливитаминов с микро-элементами в течение 10 дней	Курс поливитаминов с микро-элементами в течение 10 дней	Курс поливитаминов с микро-элементами в течение 10 дней	Старшие медсестры
С-витаминизация 3-х блюд	С-витаминизация 3-х блюд	С-витаминизация 3-х блюд	С-витаминизация 3-х блюд	Старшие медсестры

Дыхательная, звуковая гимнастика по методике А.Н. Стрельниковой	Полоскание зева с отваром ромашки	Закаливание влажное местное обтирание	Дозированная ходьба по схеме	Воспитатели
Февраль				
Чесочно-луковые букетики в группах и спальнях в течение 20 дней	Чесочно-луковые букетики в группах и спальнях в течение 20 дней	Закладывание оксолиновой мази в носовые ходы 2 раза в день в течение 10 дней	Закладывание оксолиновой мази в носовые ходы 2 раза в день в течение 10 дней	Старшие медсестры
Закладывание оксолиновой мази в носовые ходы 2 раза в день в течение 10 дней	Закладывание оксолиновой мази в носовые ходы 2 раза в день в течение 10 дней	Чесочно-луковые букетики в группах и спальнях в течение 20 дней	Чесочно-луковые букетики в группах и спальнях в течение 20 дней	Старшие медсестры
Профилактика нарушения осанки и плоскостопия	Профилактика нарушения осанки и плоскостопия	Полоскание полости рта настоем чеснока в течение 10 дней	Полоскание полости рта настоем чеснока в течение 10 дней	Воспитатели
Дыхательная гимнастика по методике А.Н. Стрельниковой	Массаж биологически активных точек по Уманской	Дыхательная гимнастика, диафрагмальное дыхание	Профилактика нарушения остроты зрения по методике В.Ф. Базарного	Воспитатели
С-витаминизация 3-х блюд	С-витаминизация 3-х блюд	С-витаминизация 3-х блюд	С-витаминизация 3-х блюд	Старшие медсестры
Закаливание: мытье рук прохладной водой	Растирание ладоней и рефлекторной зоны между большим и указательным пальцами тыльной поверхности кисти 2 раза в день в течение 10 дней	Массаж биологически активных точек по Уманской	Растирание биологически активных точек лица, ладоней и рефлекторной зоны между большим и указательным пальцами тыльной поверхности кисти 2	Воспитатели

			раза в день в течение 10 дней	
Март				
Растирание ладоней и рефлекторной зоны между большим и указательным пальцами тыльной поверхности кисти 2 раза в день в течение 10 дней	Дыхательная гимнастика по методике А.Н. Стрельниковой	Мыльные аппликации носовых ходов 1 раз в день в течение 10 дней перед сном	Мыльные аппликации носовых ходов 1 раз в день в течение 10 дней перед сном	Старшие медсестры
Дыхательная гимнастика по методике А.Н. Стрельниковой	Самомассаж десен и языка	Массаж стоп	Массаж стоп	Воспитатели
Закаливание после сна	Массаж биологически активных точек по Уманской	Дыхательная гимнастика, диафрагмальное дыхание по методике А.Н. Стрельниковой	Дыхательная гимнастика, диафрагмальное дыхание по методике А.Н. Стрельниковой	Воспитатели Старшие медсестры
Профилактика плоскостопия и нарушения осанки	Профилактика плоскостопия и нарушения осанки	Растирание биологически активных точек лица, ладоней и рефлекторной зоны между большим и указательным пальцами тыльной поверхности кисти 2 раза в день в течение 10 дней	Профилактика стоматологических заболеваний: отработка умения чистить зубы, полоскать рот после каждого приема пищи	Воспитатели Старшие медсестры
С-витаминизация 3-х блюд	С-витаминизация 3-х блюд	С-витаминизация 3-х блюд	С-витаминизация 3-х блюд	Старшие медсестры
Курс поливитаминов с микро-элементами в течение 10 дней	Курс поливитаминов с микро-элементами в течение 10 дней	Курс поливитаминов с микро-элементами в течение 10 дней	Курс поливитаминов с микро-элементами в течение 10 дней	Старшие медсестры

Закаливание: хождение по ребристой дорожке	Закаливание: хождение по ребристой дорожке	Закаливание: обливание стоп	Закаливание: обливание стоп	Воспитатели
Апрель				
Растирание ладоней и рефлекторной зоны между большим и указательным пальцами тыльной поверхности кисти 2 раза в день в течение 10 дней	Дыхательная гимнастика по методике А.Н. Стрельниковой	Профилактика плоскостопия и нарушения осанки	Профилактика плоскостопия и нарушения осанки	Воспитатели
Орошение носовых ходов Анаферон	Растирание ладоней и рефлекторной зоны между большим и указательным пальцами тыльной поверхности кисти 2 раза в день в течение 10 дней	Профилактика стоматологических заболеваний: отработка умения чистить зубы, полоскать рот после каждого приема пищи	Профилактика стоматологических заболеваний: отработка умения чистить зубы, полоскать рот после каждого приема пищи	Воспитатели Старшие медсестры
Чесочно-луковые букетики в группах и спальнях в течение 20 дней	Орошение носовых ходов Анаферон	Орошение носовых ходов Анаферон	Дыхательная гимнастика, направленная на дренаж бронхов по методике А.Н. Стрельниковой	Воспитатели Старшие медсестры
Профилактика плоскостопия и нарушения осанки	Массаж биологически активных точек (ушей) по Уманской	Массаж биологически активных точек (ушей) по Уманской	Самомассаж лица (активных точек)	Воспитатели Старшие медсестры
С-витаминизация 3-х блюд	С-витаминизация 3-х блюд	С-витаминизация 3-х блюд	С-витаминизация 3-х блюд	
Май				

Массаж биологически активной зоны (ушей)	Дыхательная гимнастика по методике А.Н. Стрельниковой	Дозированная ходьба	Дыхательная гимнастика, направленная на дренаж бронхов по методике А.Н. Стрельниковой	Воспитатели Старшие медсестры
Профилактический осмотр специалистов	Профилактический осмотр специалистов	Профилактический осмотр специалистов	Профилактический осмотр специалистов	Старшие медсестры
Закаливание: общая воздушная ванна	Растирание ладоней и рефлекторной зоны между большим и указательным пальцами тыльной поверхности кисти 2 раза в день в течение 10 дней	Профилактика плоскостопия и нарушения осанки	Профилактика плоскостопия и нарушения осанки	Воспитатели
Курс поливитаминов с микро-элементами в течение 10 дней	Курс поливитаминов с микро-элементами в течение 10 дней	Курс поливитаминов с микро-элементами в течение 10 дней	Курс поливитаминов с микро-элементами в течение 10 дней	Старшие медсестры
Гигиеническое мытье рук прохладной водой	Профилактика плоскостопия и нарушения осанки	Гигиеническое мытье рук прохладной водой, мыльные аппликации носовых ходов 1 раз в день в течение 10 дней перед сном	Гигиеническое мытье рук прохладной водой, мыльные аппликации носовых ходов 1 раз в день в течение 10 дней перед сном	Воспитатели Старшие медсестры
С-витаминизация 3-х блюд	С-витаминизация 3-х блюд	С-витаминизация 3-х блюд	С-витаминизация 3-х блюд	Старшие медсестры
В течение года				
Оздоровительное и лечебно-профилактическое сопровождение	✓ Скорректированный режим дня ✓ Прогулки на свежем воздухе ✓ Кварцевание групп ✓ Режим проветривания			

	✓ Специфическая и неспецифическая профилактика ОРВИ и гриппа
Противоэпидемическая деятельность	✓ Организация противоэпидемического режима и контроль его выполнения. ✓ Организация питьевого режима. ✓ Организация фильтра при эпидемическом неблагополучии ✓ Контроль за состоянием сотрудников, соблюдение правил личной гигиены, согласно СанПиН 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г.
Взаимодействие с родителями	✓ Получение письменного разрешения на проведение вакцинопрофилактики ✓ Консультации для родителей ✓ Участие в родительских собраниях ✓ Оформление стендов по вопросам профилактики заболеваний и методам оздоровления выпуск санбюллетней, буклетов, памяток
Взаимодействие с сотрудниками детского сада	✓ Контроль за соблюдением санэпидрежима ✓ Проведение санпросвет работы среди сотрудников, включая инструктаж «Первая доврачебная помощь» ✓ Контроль и организация проведения оздоровительных мероприятий в группах ✓ Консультации для педагогов по вопросам оздоровления и формирования основ здорового образа жизни

Организация двигательного режима в детском саду № 50 «Нордик»

Формы организации	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительная группа
Организованная деятельность	6 часов в неделю		8 часов в неделю	
Утренняя гимнастика	10 мин	10 мин	10 мин	15 мин
Дозированный бег	-	3-4 м	5-6 м	7-8 мин
Упражнения после дневного сна	5 мин	5- 10 мин	5-10 мин	5-10 мин
Подвижные игры	Не менее 2-4 раз в день			
	6-8 мин	10-15 мин	15-20 мин	15-20 мин
Спортивные игры	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю			
Спортивные упражнения	Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю			
		8-12 мин	8-15 мин	8-15 мин
Физкультурные упражнения на прогулке	Ежедневно с подгруппами			
	5-10 мин	10-12 мин	10-15 мин	10-15 мин
Спортивные развлечения	1-2 раза в месяц			
	15 мин	20 мин	30 мин	30-40 мин
Спортивные праздники	2-4 раза в год			
	15 мин	20 мин	30 мин	40 мин
День здоровья	Не реже 1 раза в квартал			
Неделя здоровья	Не реже 1 раза в год			
Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно			

АДАПТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

Ф.И.О ребенка _____

Дата рождения _____ Возраст _____

Группа здоровья _____ Дата поступления в д/с _____

Данные антропометрии	При поступлении	1 квартал	2 квартал	3 квартал	4 квартал
Рост					
Вес					

Наблюдения в период адаптации

Параметры		Дни наблюдений																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
Дата																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												</

Выводы:

Воспитатель:

Педагог-психолог:

Старшая медицинская сестра:

Воспитатели: _____
(подпись) (ФИО)

(подпись) (ФИО)

Педагог-психолог: _____
(подпись) (ФИО)

Ст. медицинская сестра: _____
(подпись) (ФИО)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель исполнительного
директора по образовательной работе
АН ДОО «Алмазик»

_____ Т.С. Павлова
«_____» _____ 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Исполнительный директор
АН ДОО «Алмазик»

_____ А.В. Мироненко
«_____» _____ 2023 г.

**Режим пребывания воспитанников детского сада № 50 «Нордик» - филиала АН ДОО «Алмазик»
(теплый период с 1 июня по 31 августа)**

Режимные процессы	Ранний возраст от 1.5 до 3 лет	Дошкольный возраст			
		От 3 до 4 лет	От 4 до 5 лет	От 5 до 6 лет	От 6 до 8 лет
Прием детей, игровая деятельность на участке	7.00-8.30 (в группе)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Утренняя гимнастика	8.00-8.10	8.00-8.10	8.05-8.15	8.05-8.15	8.10-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.30	8.10-8.30	8.15-8.35	8.15-8.35	8.25-8.40
Самостоятельная игровая деятельность	8.30-9.00	8.30-9.00	8.35-9.00	8.35-9.00	8.40-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка. Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность)	9.00-9.40	9.00-9.45	9.00-9.50	9.00-9.55	9.00-10.00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	9.40-9.50	9.45-9.55	9.50-10.00	9.55-10.05	10.00-10.10
Второй завтрак	9.50.-10.00	9.55-10.00	10.00-10.10	10.05-10.15	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка. Совместная деятельность педагога с детьми / самостоятельная игровая деятельность детей на участке	10.00-11.00	10.00-11.10	10.10-11.40	10.15-11.45	10.20-11.45
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.00-11.20	11.10-11.25	11.40-11.55	11.45-12.00	11.45-12.00
Подготовка к обеду, обед	11.20-11.50	11.25-11.50	11.55-12.20	12.00-12.20	12.00-12.20
Подготовка ко сну	11.50-12.00	11.50-12.00	12.20-12.30	12.20-12.30	12.20-12.30
Дневной сон	12.00-15.00	12.00-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, закаливающие процедуры	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.35	15.20-15.35	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30
Подготовка к прогулке, прогулка. Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность) на участке	15.35-16.50	15.35-16.55	15.30-17.00	15.30-17.05	15.30-17.10
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	16.50-17.00	16.55-17.05	17.00-17.10	17.05-17.15	17.10-17.20
Подготовка к ужину, ужин	17.00-17.25	17.05-17.30	17.10-17.35	17.15-17.35	17.20-17.40
Подготовка к прогулке, прогулка. Самостоятельная игровая деятельность, уход детей домой	17.25-19.00	17.30-19.00	17.35-19.00	17.35-19.00	17.40-19.00

СОГЛАСОВАНО

Заместитель исполнительного
директора по образовательной работе
АН ДОО «Алмазик»

_____ Т.С. Павлова

«_____» _____ 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Исполнительный директор
АН ДОО «Алмазик»

_____ А.В. Мироненко

«_____» _____ 2023 г.

**Режим пребывания воспитанников детского сада № 50 «Нордик» - филиала АН ДОО «Алмазик»
(холодный период с 1 сентября по 31 мая)**

Режимные процессы	Ранний возраст от 1.5 до 3 лет	Дошкольный возраст			
		От 3 до 4 лет	От 4 до 5 лет	От 5 до 6 лет	От 6 до 8 лет
Прием детей, беседы. Самостоятельная игровая деятельность	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Утренняя гимнастика	8.00-8.10	8.00-8.10	8.05-8.15	8.05-8.15	8.10-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.35	8.10-8.35	8.15-8.40	8.15-8.40	8.25-8.45
Самостоятельная игровая деятельность	8.35-9.00	8.35-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00	8.45-9.00
Занятия с обязательным перерывом между педагогическими мероприятиями не менее 10 мин. (согласно расписанию занятий)	9.00 - 10.00	9.00-09.40	9.00-9.50	9.00-10.00	9.00-10.50
Самостоятельная игровая деятельность		9.40-9.50			
Второй завтрак	10.00-10.10	9.50-10.00	10.00 -10.10	10.00-10.10	10.10-10.20
Самостоятельная игровая деятельность			10.00-10.25	10.10-10.35	
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-11.00	10.00-11.10	10.25-11.40	10.35-11.45	10.50-11.50
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.00-11.20	11.10-11.25	11.40-11.55	11.45-12.00	11.50-12.00
Подготовка к обеду, обед	11.20-11.50	11.25-11.50	11.55-12.20	12.00-12.20	12.00-12.20
Подготовка ко сну	11.50-12.00	11.50-12.00	12.20-12.30	12.20-12.30	12.20-12.30
Дневной сон	12.00-15.00	12.00-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, закаливающие процедуры	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.35	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30
Самостоятельная игровая деятельность				15.30-15.40	15.30-15.40
Занятия (согласно расписанию занятий)				15.40-16.05	15.40-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка	15.35-17.00	15.30-17.05	15.30-17.10	16.05-17.15	16.10-17.20
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	17.00-17.10	17.05-17.15	17.10-17.20	17.15-17.25	17.20-17.30
Подготовка к ужину, ужин	17.10-17.25	17.15-17.30	17.20-17.35	17.25-17.40	17.30-17.45
Подготовка к прогулке, прогулка. Самостоятельная игровая деятельность, уход детей домой	17.25-19.00	17.30-19.00	17.35-19.00	17.40-19.00	17.45-19.00

**Оснащение и оборудование для всех видов
воспитательной и образовательной деятельности**

№ п/п	Наименование оборудования	Рекомендованное количество оборудования		Инвариантная часть	Вариативная часть
		Ед. изм.	количество		
1. Раздел 1. Комплекс оснащения общих помещений ДОО					
1.1. Входная зона					
1.1.1.	Герб Республики/Города	шт.	1	+	+
1.1.2.	Герб РФ	шт.	1	+	
1.1.3.	Жидкокристаллическая панель с медиаплеером (далее – ЖК-панель с медиаплеером)	шт.	1	+	+
1.1.4.	Интерактивная стойка со встроенным планшетом	шт.	1		+
1.1.5.	Источник бесперебойного питания	шт.	1		+
1.1.6.	Комплект тематических стендов о флаге, гербе, гимне в формах, доступных для дошкольников старших возрастных групп, стенды патриотического воспитания	шт.	1	+	
1.1.7.	Кресло администратора/службы охраны	шт.	1	+	+
1.1.8.	Места для сидения, отдыха и ожидания во входной зоне (диван модульный, кресло модульное/пуф, банкетка)	шт.	1	+	
1.1.9.	Стенд «Символика РФ»	шт.	1	+	
1.1.10.	Стенд для родителей (меню, режим работы, контактные данные руководителей, график приема населения и др.)	шт.	1	+	
1.1.11.	Стенд информационный	шт.	3	+	
1.1.12.	Стойка для зарядки мобильных устройств	шт.	1		+
1.1.13.	Стойка модульная ресепшн/охрана	шт.	1		+
1.1.14.	Флаг города/поселения (при наличии)	шт.	2		+
1.1.15.	Флаг города/поселения (при наличии) настольный (протокольный)	шт.	2		+
1.1.16.	Флаг республики, города	шт.	2		+
1.1.17.	Флаг республики, города настольный (протокольный)	шт.	2	+	+
1.1.18.	Флаг РФ	шт.	2	+	
1.1.19.	Флаг РФ настольный (протокольный)	шт.	2	+	
1.1.20.	Флагшток 3-х рожковый	шт.	1	+	

1.3. Методический кабинет, библиотечно-информационный центр (с возможностью проведения онлайн-трансляций и собраний)					
1.3.1.	<i>Специализированная мебель и системы хранения</i>				
1.3.1.1.	Каталожный шкаф	шт.	1	+	+
1.3.1.2.	Кресло для чтения/места для сидения в зоне релаксирующего чтения	шт.	4	+	+
1.3.1.3.	Кресло педагога	шт.	1	+	
1.3.1.4.	Стеллажи библиотечные	шт.	4	+	+
1.3.1.5.	Стенд информационный	шт.	2	+	
1.3.1.6.	Стол детский для читального зала с регулируемой высотой	шт.	4		+
1.3.1.7.	Стол детский модульный регулируемый по высоте для коворкинга	шт.	3		+
1.3.1.8.	Стол для выдачи книг и пособий	шт.	1		+
1.3.1.9.	Стол педагога с ящиками для хранения/тумбой	шт.	1	+	
1.3.1.10.	Стул детский поворотный регулируемый по высоте	шт.	8		+
1.3.1.11.	Шкаф для газет и журналов	шт.	1	+	+
1.3.1.12.	Шкаф для одежды	шт.	1	+	+
1.3.1.13.	Шкаф для читательских формуляров	шт.	1		+
1.3.1.14.	Шкаф, закрытый для хранения дид. оборудования	шт.	2	+	
1.3.2.	<i>Технические средства</i>				
1.3.2.1.	Компьютер с периферией (лиценз. программное обеспечение, образоват. контент, система защиты от вредоносной информации, автоматизированная информационно-библиотечная система (АИБС))	шт.	1	+	
1.3.2.2.	Ламинатор-брошпуратор	шт.	1	+	+
1.3.2.3.	Многофункциональное устройство/Принтер	шт.	1	+	
1.3.2.4.	Мобильная электронная библиотека	шт.	1	+	+
1.3.2.5.	Планшетный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации) для коворкинга	шт.	1	+	
1.3.2.6.	Сетевой фильтр	шт.	2	+	
1.3.3.	<i>Оборудование для проведения онлайн-трансляций</i>				
1.3.3.1.	Наушники для прослушивания аудио- и видеоматериалов	шт.	10	+	
1.3.3.2.	Тележка-хранилище ноутбуков/планшетов с системой подзарядки в комплекте с ноутбуками/планшетами (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)/Компьютер ученика (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)	шт.	1		+
1.3.4.	<i>Дидактические пособия и методическое обеспечение</i>				
1.3.4.1.	Библиотека методической литературы	шт.	1	+	
1.3.4.2.	Библиотека периодических изданий	шт.	1	+	
1.3.4.3.	Библиотека художественной литературы для детей	шт.	1	+	

1.3.4.4.	Комплект дидактических игрушек с народной росписью	шт.	1	+	
1.3.4.5.	Комплект дидактического и раздаточного материала повсем разделам образовательной программы для всех возрастных групп	шт.	1	+	+
1.3.4.6.	Комплект методического материала по всем разделам образовательной программы для всех возрастных групп	шт.	1	+	
1.3.4.7.	Комплект тематических папок и альбомов с демонстрационными картинами (Искусство, Животные, Растения, Безопасность, Природа, Человек, Спорт и др.)	шт.	1	+	
1.3.4.8.	Комплект тематических пособий для патриотического воспитания (наглядно-демонстрационный и дидактический материал о природе и истории РФ и родного края)	шт.	1	+	
1.3.4.9.	Комплект тематических пособий о флаге, гербе, гимне РФ в формах, доступных для детей старшего дошкольного возраста	шт.	1	+	
1.3.4.10.	Кукла в женском русском народном костюме	шт.	1	+	
1.3.4.11.	Кукла в женском народном костюме региона	шт.	1		+
1.3.4.12.	Кукла в мужском русском народном костюме	шт.	1	+	
1.3.4.13.	Кукла в мужском народном костюме региона	шт.	1		+
1.4. Многофункциональный актовый/Музыкальный зал					
1.4.1.	<i>Специализированная мебель, оборудование и системы хранения</i>				
1.4.1.1.	Мобильная стойка для театральных костюмов	шт.	1		+
1.4.1.2.	Мультимедийная трибуна для презентаций	шт.	1		+
1.4.1.3.	Пианино акустическое/цифровое/ синтезатор	шт.	1	+	
1.4.1.4.	Система (устройство) для затемнения окон (в случае отсутствия в проектно-сметной документации)	шт.	1	+	
1.4.1.5.	Системы хранения светового и акустического оборудования	шт.	1		+
1.4.1.6.	Стул/Кресло для актового зала	шт.	40	+	
1.4.1.7.	Управляемая видеокамера	шт.	1		+
1.4.2.	<i>Оборудование сцены</i>				
1.4.2.1.	Дистанционный пульт управления механическим оборудованием сцены	шт.	1		+
1.4.2.2.	Комплект переносного оборудования (переносной проектор с экраном на треноге, мобильная акустическая система, микрофон)	шт.	1		+
1.4.2.3.	Проектор для актового зала с потолочным креплением	шт.	1	+	
1.4.2.4.	Экран большого размера	шт.	1	+	
1.4.3.	<i>Звукотехническое оборудование</i>				
1.4.3.1.	Вокальный радиомикрофон	шт.	1	+	
1.4.3.2.	Звукоусиливающая аппаратура с комплектом акустических систем	шт.	1	+	
1.4.4.	<i>Светотехническое оборудование</i>				
1.4.4.1.	Зеркальный шар с электроприводом	шт.	1	+	
1.4.4.2.	Пульт управления освещением	шт.	1		+

1.4.4.3	Светильник ультрафиолетового света (оборудование для обеззараживания воздуха)	шт.	1	+	
1.4.4.4	Светодиодный прожектор	шт.	1		+
1.4.4.5	Театральный линзовый прожектор	шт.	1		+
1.4.5.	<i>Помещение для декораций, бутафории, хранения костюмов</i>				
1.4.5.1	Атрибуты для проведения праздников согласно ФОП ДО	шт.	1	+	
1.4.5.2	Атрибуты для проведения праздников согласно образовательной программе ДОО	шт.	1		+
1.4.5.3	Комплект декораций	шт.	1	+	
1.4.5.4	Комплект театральных костюмов детский (не менее 20 наименований)	шт.	10	+	
1.4.5.5.	Комплект театральных костюмов взрослый (не менее 10 персонажей)	шт.	1	+	
1.4.5.6.	Полки для бутафории и реквизита	шт.	2	+	
1.4.5.7.	Полки для хранения париков со стойками	шт.	2		+
1.4.5.8.	Шкаф для хранения костюмов	шт.	2	+	
1.4.6.	<i>Оборудование для проведения занятий с детьми</i>				
1.4.6.1.	Барабан с палочками	шт.	10	+	
1.4.6.2.	Браслет на руку с 4 бубенчиками	шт.	50	+	
1.4.6.3.	Бубен большой	шт.	10	+	
1.4.6.4.	Бубен маленький	шт.	10	+	
1.4.6.5.	Бубен средний	шт.	10	+	
1.4.6.6.	Вертушка (шумовой музыкальный инструмент)	шт.	10	+	
1.4.6.7.	Воздушные шары	шт.	20**	+	
1.4.6.8.	Детское пианино	шт.	2	+	
1.4.6.9.	Дудочка	шт.	2	+	
1.4.6.10.	Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент)	шт.	20	+	
1.4.6.11.	Игровой детский домик	шт.	1	+	
1.4.6.12.	Игровые ложки (ударный музыкальный инструмент)	шт.	50	+	
1.4.6.13.	Кастаньеты деревянные	шт.	10	+	
1.4.6.14.	Кастаньеты с ручкой	шт.	10	+	
1.4.6.15.	Комплект видеофильмов для детей дошкольн. возраста	шт.	1		+
1.4.6.16.	Комплект записей с музыкальными произведениями	шт.	1	+	+
1.4.6.17.	Комплект записей со звуками природы	шт.	1	+	+
1.4.6.18.	Комплект карточек с изображением музыкальных инструментов	шт.	10	+	
1.4.6.19.	Комплект карточек с портретами композиторов	шт.	10	+	
1.4.6.20.	Кукла (крупного размера)	шт.	2		+
1.4.6.21.	Кукла в нарядной одежде	шт.	по кол-ву детей ¹⁶	+	
1.4.6.22.	Ленты разноцветные на кольцо	шт.	50	+	
1.4.6.23.	Маракас	шт.	60	+	
1.4.6.24.	Металлофон – альт диатонический	шт.	2	+	
1.4.6.25.	Металлофон 12 тонов и более	шт.	10	+	
1.4.6.26.	Музыкальные колокольчики (набор)	шт.	10	+	
1.4.6.27.	Мягкие игрушки различных размеров, изображающие животных	шт.	10	+	

1.4.6.28.	Набор знаков дорожного движения	шт.	1	+	
1.4.6.29.	Набор из 5 русских шумовых инструментов (детский)	шт.	5	+	
1.4.6.30.	Набор перчаточных кукол по сказкам	шт.	10	+	
1.4.6.31.	Набор струнных музыкальных инструментов	шт.	1		+
1.4.6.32.	Платочки	шт	60	+	
1.4.6.33.	Погремушки	шт.	60	+	
1.4.6.34.	Ростовая кукла	шт.	3	+	+
1.4.6.35.	Румба	шт.	10	+	
1.4.6.36.	Свистульки	шт.	10	+	+
1.4.6.37.	Стойка для дорожных знаков	шт.	20	+	
1.4.6.38.	Султанчики	шт.	60	+	
1.4.6.39.	Треугольники (набор – 4 шт., ударный музыкальный инструмент)	шт.	4	+	
1.4.6.40.	Флажки разноцветные	шт.	80	+	
1.4.6.41.	Шапочка-маска для театрализованных представлений	шт.	200	+	
1.4.6.42.	Ширма напольная для кукольного театра	шт.	1	+	
1.4.7.	<i>Отдельный кабинет музыкального руководителя</i>				
1.4.7.1.	Специализированная мебель, оборудование и системы хранения				
1.4.7.1.1.	Кресло педагога	шт.	1	+	
1.4.7.1.2.	Стеллаж для документации и пособий	шт.	4	+	
1.4.7.1.3.	Стол педагога	шт.	1	+	
1.4.7.1.4.	Шкаф для одежды	шт.	1	+	
1.4.7.2.	Технические средства				
1.4.7.2.1.	Компьютер педагога с периферией/Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, в том числе программное обеспечение для обработки звука)	шт.	1	+	
1.4.7.2.2.	Ламинатор-брошюратор	шт.	1		+
1.4.7.2.3.	Многофункциональное устройство/принтер	шт.	1	+	

1.6. Спортивный комплекс (включает спортивный и тренажерный зал, кабинет педагога и снарядную)					
1.6.1.	<i>Раздевальные</i>				
1.6.1.1.	Система сушки вещей обучающихся	шт.	1		
1.6.1.2.	Система хранения вещей обучающихся со скамьей в комплекте	шт.	1		
1.6.2.	<i>Универсальный спортивный зал</i>				
1.6.2.1	Аппаратно-программный комплекс для определения предрасположенности к занятиям видами спорта (АПК) ¹⁷	шт.	1		
1.6.2.2.	Балансиры разного типа	шт.	4	+	
1.6.2.3.	Брусья навесные для гимнастической стенки	шт.	1		+
1.6.2.4.	Воланы для игры в бадминтон	шт.	4	+	
1.6.2.5.	Ворота для мини-футбола/гандбола пристенные с креплением к стене (комплект из 2 ворот с сетками)	шт.	1	+	
1.6.2.6.	Гимнастическая палка пластмассовая	шт.	По кол-ву детей в группе	+	

1.6.2.7.	Гимнастическая стенка	шт.	2	+	
1.6.2.8.	Гимнастический коврик	шт.	По кол-ву детей в группе	+	
1.6.2.9.	Гимнастический набор: обручи, рейки, палки, подставки, зажимы для эстафет в помещении	шт.	1	+	
1.6.2.10.	Дорожка гимнастическая	шт.	1	+	
1.6.2.11.	Дорожка для прыжков в длину	шт.	1		
1.6.2.12.	Доска гладкая с зацепами	шт.	1	+	
1.6.2.13.	Доска наклонная	шт.	1	+	
1.6.2.14.	Доска с ребристой поверхностью	шт.	1	+	
1.6.2.15.	Дуга большая	шт.	2	+	
1.6.2.16.	Дуга малая	шт.	2	+	
1.6.2.17.	Дуги для подлезания	шт.	10	+	
1.6.2.18.	Жилетка игровая	шт.	20	+	
1.6.2.19.	Защитная сетка на окна	шт.	по кол-ву окон		
1.6.2.20.	Измеритель высоты установки планки для прыжков в высоту	шт.	1		
1.6.2.21.	Канат для перетягивания	шт.	2	+	
1.6.2.22.	Канат подвесной для лазания	шт.	2	+	
1.6.2.23.	Ключики	шт.	15	+	
1.6.2.24.	Коврик массажный	шт.	12	+	
1.6.2.25.	Кольца гимнастические	шт.	1		+
1.6.2.26.	Кольцеброс	шт.	2	+	
1.6.2.27.	Кольцо баскетбольное	шт.	2	+	
1.6.2.28.	Кольцо мягкое	шт.	10	+	
1.6.2.29.	Кольцо плоское	шт.	10	+	
1.6.2.30.	Комплект атрибутов общеразвивающих упражнений и подвижных игр	шт.	1		
1.6.2.31.	Комплект гантелей	шт.	10		
1.6.2.32.	Комплект детских тренажеров	шт.	1		+
1.6.2.33.	Комплект оборудования для соревнований и спартакиад	шт.	1		
1.6.2.34.	Консоль пристенная для канатов и шестов	шт.	1		
1.6.2.35.	Конус с втулкой, палкой и флажком	шт.	10	+	
1.6.2.36.	Корзинка для мячей	шт.	4	+	
1.6.2.37.	Лабиринт составной из нескольких секций	шт.	1		+
1.6.2.38.	Лента гимнастическая	шт.	По кол-ву детей в группе	+	
1.6.2.39.	Лыжи (комплект с креплениями и палками)	шт.	По кол-ву детей в группе		+
1.6.2.40.	Массажный ролик	шт.	10		+
1.6.2.41.	Мат гимнастический (стандартный)	шт.	2	+	
1.6.2.42.	Мат гимнастический прямой	шт.	2	+	
1.6.2.43.	Мат гимнастический складной	шт.	2	+	
1.6.2.44.	Мат с разметками	шт.	4	+	
1.6.2.45.	Мягкая «кочка» с массажной поверхностью (комплект из 4шт.)	шт.	4		+
1.6.2.46.	Мяч баскетбольный	шт.	2	+	

1.6.2.47.	Мяч гимнастический	шт.	4	+	
1.6.2.48.	Мяч для метания	шт.	20	+	
1.6.2.49.	Мяч для мини-баскетбола	шт.	4		+
1.6.2.50.	Мяч набивной (0,5 кг)	шт.	4	+	
1.6.2.51.	Мяч набивной (медбол)	шт.	4		+
1.6.2.52.	Мяч физиоролл	шт.	2		+
1.6.2.53.	Мяч фитбол (диаметр не менее 65 см)	шт.	4	+	
1.6.2.54.	Мяч футбольный	шт.	2	+	
1.6.2.55.	Набор мячей (разного размера, резина) (не менее 5 шт.)	шт.	6	+	
1.6.2.56.	Набор разноцветных кеглей с битой	шт.	2	+	
1.6.2.57.	Набор спортивных принадлежностей – кольцо малое (10–12 см), лента короткая (50–60 см), палка гимнастическая короткая (80 см), мяч средний	шт.	6	+	
1.6.2.58.	Нагрудные номера	шт.	40		+
1.6.2.59.	Насос для накачивания мячей	шт.	1	+	
1.6.2.60.	Настенная лесенка (шведская стенка)	шт.	4	+	
1.6.2.61.	Обруч (малого диаметра)	шт.	20	+	
1.6.2.62.	Обруч (среднего диаметра)	шт.	20	+	
1.6.2.63.	Палка гимнастическая деревянная	шт.	По кол-ву детей в группе	+	
1.6.2.64.	Палочка эстафетная	шт.	4	+	
1.6.2.65.	Перекладина гимнастическая пристенная/Перекладина гимнастическая универсальная (турник)	шт.	1		+
1.6.2.66.	Перекладина навесная универсальная	шт.	1		+
1.6.2.67.	Портативное табло	шт.	1		+
1.6.2.68.	Прыгающий мяч с ручкой	шт.	2		
1.6.2.69.	Ракетки для бадминтона (комплект с воланами)	шт.	15		
1.6.2.70.	Ролик гимнастический	шт.	10		+
1.6.2.71.	Свисток	шт.	1	+	
1.6.2.72.	Секундомер	шт.	1		
1.6.2.73.	Секундомер (электронный)	шт.	1		+
1.6.2.74.	Серсо (комплект для игры)	шт.	2		
1.6.2.75.	Система для перевозки и хранения мячей	шт.	1		+
1.6.2.76.	Скакалка (взрослая)	шт.	2	+	
1.6.2.77.	Скакалка детская	шт.	По кол-ву детей в группе	+	
1.6.2.78.	Скамейка гимнастическая универсальная	шт.	6	+	
1.6.2.79.	Стеллаж для инвентаря	шт.	1	+	
1.6.2.80.	Степ платформа	шт.	15		+
1.6.2.81.	Стойка баскетбольная с сеткой (комплект)	шт.	2	+	
1.6.2.82.	Стойка для гимнастических палок	шт.	1	+	
1.6.2.83.	Стойки для прыжков в высоту (комплект)	шт.	2		
1.6.2.84.	Султанчики для упражнений	шт.	50	+	
1.6.2.85.	Сухой бассейн с шарами для зала	шт.	1		+
1.6.2.86.	Табло электронное игровое (для волейбола, баскетбола, футбола, гандбола) с защитным экраном	шт.	1		+
1.6.2.87.	Тележка или стенд для спортивного инвентаря	шт.	1		+
1.6.2.88.	Турник (перекладина высокая)	шт.	2		+

1.6.2.89.	Ферма для щита баскетбольного	шт.	1		
1.6.2.90.	Фишки конусы	шт.	10	+	
1.6.2.91.	Флажки разноцветные (атласные)	шт.	50	+	
1.6.2.92.	Шайбы	шт.	15	+	
1.6.2.93.	Щит баскетбольный	шт.	1	+	
1.6.2.94.	Щит для метания в цель навесной	шт.	2	+	
1.6.2.95.	Эспандеры кистевые (детские)	шт.	По кол-ву детей в группе		+
1.6.3.	<i>Дополнительное и вариативное оборудование для подвижных игр и спортивных мероприятий</i>				
1.6.3.1.	Комплект для проведения спортивных мероприятий (в бауле)	шт.	1		+
1.6.3.2.	Комплект судейский (в сумке)	шт.	1		+
1.6.3.3.	Музыкальный центр	шт.	1	+	
1.6.3.4.	Набор для подвижных игр (в сумке)	шт.	1	+	
1.6.4.	<i>Кабинет педагога /воспитателя физической культуры</i>				
1.6.4.1.	Доска пробковая/Доска магнитно-маркерная	шт.	1	+	
1.6.4.2.	Компьютер педагога с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение)	шт.	1	+	
1.6.4.3.	Кресло педагога	шт.	1	+	
1.6.4.4.	Многофункциональное устройство/принтер	шт.	1		
1.6.4.5.	Стол педагога	шт.	1	+	
1.6.4.6.	Шкаф для одежды	шт.	1		
1.6.5.	<i>Снарядная</i>				
1.6.5.1.	Аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи (в соответствии с приказом №822н)	шт.	1		
1.6.5.2.	Грабли для песка	шт.	1	+	
1.6.5.3.	Комплект поливалентных матов и модулей	шт.	1		+
1.6.5.4.	Лыжный комплект взрослый	шт.	1		+
1.6.5.5.	Набор для игры в шахматы	шт.	4	+	
1.6.5.6.	Набор для игры в шашки	шт.	4	+	
1.6.5.7.	Пьедестал разборный	шт.	1		+
1.6.5.8.	Рулетка	шт.	2		
1.6.5.9.	Сетки защитные на окнах и осветительных приборах	По количеству приборов и окон			
1.6.5.10.	Стеллаж для инвентаря	шт.	1	+	
1.6.5.11.	Стеллаж для лыж	шт.	1		+
1.6.5.12.	Флажки для разметки лыжной трассы	шт.	20		+
1.6.5.13.	Часы с пульсометром и шагомером	шт.	2	+	
1.6.5.14.	Шахматные часы	шт.	4		+
1.6.5.15.	Шкаф для сушки лыжных ботинок	шт.	1		+
1.6.5.16.	Шкаф-локер для инвентаря	шт.	1		+
1.7.	Плавательный бассейн				
1.7.1.	<i>Раздевальная</i>				
1.7.1.1.	Зеркало травмобезопасное	шт.	1		
1.7.1.2.	Комплект ковриков резиновых, «дорожки»	шт.	1		
1.7.1.3.	Система хранения вещей обучающихся со скамьей в комплекте	шт.	1	+	

1.7.1.4.	Система хранения и сушки вещей обучающихся	шт.	1		
1.7.1.5.	Стенд информационный	шт.	1		
1.7.1.6.	Фен	шт.	4	+	
1.7.2.	<i>Основное оборудование</i>				
1.7.2.1.	Доска для плавания	шт.	12	+	
1.7.2.2.	Колобашка для плавания	шт.	12	+	
1.7.2.3.	Комплект тонущих игрушек	шт.	4	+	
1.7.2.4.	Круг спасательный детский	шт.	1		
1.7.2.5.	Круг спасательный детский облегченный	шт.	2		
1.7.2.6.	Круги для плавания	шт.	6	+	
1.7.2.7.	Ласты детские	шт.	12		
1.7.2.8.	Лопатки для плавания	шт.	12	+	
1.7.2.9.	Набор плавающих игрушек	шт.	4		+
1.7.2.10.	Набор подводных обручей с утяжелителем	шт.	4		
1.7.2.11.	Набор тонущих игрушек	шт.	2	+	
1.7.2.12.	Нарукавники для плавания	шт.	12	+	
1.7.2.13.	Очки для плавания	шт.	12		
1.7.2.14.	Палка-трубка	шт.	8		
1.7.2.15.	Плавающий обруч	шт.	6	+	
1.7.2.16.	Пояс для обучения плаванию	шт.	2		+
1.7.2.17.	Разделительная дорожка	шт.	2	+	
1.7.2.18.	Свисток	шт.	2	+	
1.7.2.19.	Секундомер электронный	шт.	2		
1.7.2.20.	Термометр для воды	шт.	1		
1.7.2.21.	Термометр комнатный	шт.	1	+	
1.7.2.22.	Цветной поплавок	шт.	6		
1.7.2.23.	Шест инструктора	шт.	1		
1.7.2.24.	Шест спасательный	шт.	1		
1.7.3.	<i>Кабинет инструктора/воспитателя физической культуры (бассейн)</i>				
1.7.3.1.	Доска пробковая/Доска магнитно-маркерная	шт.	1		
1.7.3.2.	Компьютер педагога с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение)	шт.	1		
1.7.3.3.	Кресло педагога	шт.	1	+	
1.7.3.4.	Многофункциональное устройство/Принтер	шт.	1		
1.7.3.5.	Стол педагога	шт.	1	+	
1.7.3.6.	Шкаф для одежды	шт.	1	+	
1.7.4.	<i>Снарядная</i>				
1.7.4.1.	Аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи (в соответствии с приказом № 822н)	шт.	1	+	
1.7.4.2.	Стеллаж для инвентаря	шт.	1		
1.7.4.3.	Часы с пульсометром и шагомером	шт.	1		

2. Раздел 2. Комплекс оснащения групповых помещений детского сада

2.2. Группа раннего возраста (от 1 года до 2-х лет)

2.2.1.	<i>Раздевальная</i>				
2.2.1.1.	Зеркало травмобезопасное	шт.	1		
2.2.1.2.	Комплект для проведения спортивных мероприятий	шт.	1		

2.2.1.3.	Наборы выносного материала для подвижных игр и игр с песком - комплект	шт.	1	+	
2.2.1.4.	Оснащение для «утреннего фильтра» (одноразовые шпатели, термометры и др.), комплект	шт.	1	+	
2.2.1.5.	Система хранения вещей обучающихся со скамьей в комплекте	шт.	4***	+	
2.2.1.6.	Система хранения и сушки вещей обучающихся	шт.	1		
2.2.1.7.	Стеллаж для хранения игр и оборудования	шт.	1	+	
2.2.1.8.	Стенд информационный	шт.	1	+	
2.2.2.	<i>Игровая для группы раннего возраста</i>				
2.2.2.1.	<i>Специализированная мебель и системы хранения</i>				
2.2.2.1.1.	Доска магнитно-маркерная	шт.	1		
2.2.2.1.2.	Мягконабивные модули, комплект	шт.	1		
2.2.2.1.3.	Система хранения конструкторов	шт.	2	+	
2.2.2.1.4.	Стеллажи для хранения игр	шт.	6	+	
2.2.2.1.5.	Стол модульный, регулируемый по высоте	шт.	5***	+	
2.2.2.1.6.	Стул, регулируемый по высоте	шт.	по кол-ву детей в группе	+	
2.2.2.2.	<i>Игры и игрушки</i>				
2.2.2.2.1.	Автомобили (крупного размера)	шт.	2	+	
2.2.2.2.2.	Автомобили (среднего размера)	шт.	5	+	
2.2.2.2.3.	Адаптационный набор	шт.	По кол-ву детей в группе		+
2.2.2.2.4.	Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами	шт.	1		
2.2.2.2.5.	Браслет на руку с 4-мя бубенчиками	шт.	5		
2.2.2.2.6.	Бубен маленький	шт.	1		
2.2.2.2.7.	Бубен средний	шт.	1		
2.2.2.2.8.	Витрина /Лестница для работ по лепке	шт.	1		
2.2.2.2.9.	Горки (наклонные плоскости) для шариков (комплект)	шт.	1		
2.2.2.2.10.	Деревянная двухсторонняя игрушка с втулками и молоточком для забивания	шт.	1		
2.2.2.2.11.	Деревянная игрушка с желобами для прокатывания шарика	шт.	1		
2.2.2.2.12.	Деревянная игрушка с отверстиями и желобом для забивания молоточком и прокатывания шариков	шт.	1		
2.2.2.2.13.	Деревянная основа с повторяющимися образцами с различным количеством отверстий	шт.	1		
2.2.2.2.14.	Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами и подвижными фигурками персонажей (различной тематики)	шт.	1		
2.2.2.2.15.	Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели	шт.	1		
2.2.2.2.16.	Доска с ребристой поверхностью	шт.	1	+	
2.2.2.2.17.	Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла – комплект	шт.	1	+	
2.2.2.2.18.	Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, крупного размера) – комплект	шт.	1	+	

2.2.2.2.19.	Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент)	шт.	5		
2.2.2.2.20.	Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей «до и после»	шт.	1		+
2.2.2.2.21.	Игровая панель с тематическими изображениями, сенсорными элементами и соответствующим звучанием	шт.	1		
2.2.2.2.22.	Игровой модуль в виде мастерской с подвижными элементами, звуковыми и световыми эффектами	шт.	1		+
2.2.2.2.23.	Игрушка на колесах на палочке или с веревочкой с подвижными или озвученными элементами	шт.	3		
2.2.2.2.24.	Игрушка на текстильной основе в виде легкоузнаваемого животного с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры с различным наполнением или звучанием, с эффектом вибрации и характерного звучания при механическом воздействии	шт.	1		+
2.2.2.2.25.	Игрушка на текстильной основе с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры (включая зеркальный), с различным наполнением или звучанием, с оформлением контрастными цветами	шт.	1		
2.2.2.2.26.	Игрушка: грибочки-втулки на стойке (4–6 элементов), 4-х цветов	шт.	1		
2.2.2.2.27.	Игрушка-качалка	шт.	1		
2.2.2.2.28.	Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия –комплект	шт.	1		
2.2.2.2.29.	Изделия народных промыслов – комплект	шт.	1		
2.2.2.2.30.	Каталка (соразмерная росту ребенка)	шт.	3	+	
2.2.2.2.31.	Каталки – с палочкой или шнурком	шт.	5		+
2.2.2.2.32.	Книги детских писателей – комплект	шт.	1	+	
2.2.2.2.33.	Коврик массажный	шт.	1	+	
2.2.2.2.34.	Коляска прогулочная (среднего размера)	шт.	3	+	
2.2.2.2.35.	Комплект «Первые конструкции»	шт.	1		+
2.2.2.2.36.	Комплект деревянных игрушек-забав	шт.	1		
2.2.2.2.37.	Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей раннего возраста	шт.	1		
2.2.2.2.38.	Комплект цифровых записей со звуками природы	шт.	1		
2.2.2.2.39.	Конструктор мягких деталей среднего размера	шт.	1		
2.2.2.2.40.	Куб с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел	шт.	1	+	
2.2.2.2.41.	Куклы (крупного размера для сюжетно-отобразительной игры) (пластиковые, резиновые, из других безопасных материалов)	шт.	2	+	
2.2.2.2.42.	Куклы (среднего размера для сюжетно-отобразительной игры) (пластиковые, резиновые, из других безопасных материалов)	шт.	8	+	
2.2.2.2.43.	Кукольная кровать	шт.	1	+	
2.2.2.2.44.	Кукольный дом с мебелью (дерево) – комплект	шт.	1		+

2.2.2.2.45.	Кукольный стол со стульями (крупного размера) –комплект	шт.	1	+	
2.2.2.2.46.	Кухонная плита (соразмерная росту ребенка)	шт.	1	+	
2.2.2.2.47.	Кухонный шкафчик (соразмерный росту ребенка)	шт.	1	+	
2.2.2.2.48.	Ландшафтный макет (коврик)	шт.	1		+
2.2.2.2.49.	Лейка пластмассовая детская	шт.	5	+	
2.2.2.2.50.	Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений	шт.	1		
2.2.2.2.51.	Лодка (среднего размера)	шт.	1		+
2.2.2.2.52.	Лото с разной тематикой – комплект	шт.	1	+	
2.2.2.2.53.	Магнитная доска настенная	шт.	1		
2.2.2.2.54.	Матрешка пятикукольная	шт.	5		
2.2.2.2.55.	Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными фигурами	шт.	1		
2.2.2.2.56.	Мольберт двухсторонний	шт.	1	+	
2.2.2.2.57.	Музыкальные цифровые записи для детей раннего возраста	шт.	1		
2.2.2.2.58.	Мягкая «кочка» с массажной поверхностью	шт.	6		+
2.2.2.2.59.	Мяч надувной	шт.	2	+	
2.2.2.2.60.	Набор для закручивания элементов разных форм, размеров и цветов	шт.	1		+
2.2.2.2.61.	Набор для построения произвольных геометрических фигур	шт.	1	+	+
2.2.2.2.62.	Набор для развития крупной моторики	шт.	1		
2.2.2.2.63.	Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости 2–3 размеров и разной формы, предметы- орудия для переливания и вылавливания – черпачки, сачки	шт.	1		
2.2.2.2.64.	Набор для экспериментирования с песком	шт.	1		
2.2.2.2.65.	Набор игрушек для игры с песком	шт.	5	+	
2.2.2.2.66.	Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования	шт.	1		+
2.2.2.2.67.	Набор из объемных элементов разных повторяющихся форм, цветов и размеров на общем основании для сравнения	шт.	1	+	
2.2.2.2.68.	Набор из пяти русских шумовых инструментов (детский)	шт.	1	+	
2.2.2.2.69.	Набор инструментов для ремонтных работ (пластмассовый)	шт.	1	+	+
2.2.2.2.70.	Набор кубиков среднего размера	шт.	1	+	
2.2.2.2.71.	Набор кукольных постельных принадлежностей	шт.	2	+	
2.2.2.2.72.	Набор медицинских принадлежностей	шт.	1	+	
2.2.2.2.73.	Набор муляжей овощей и фруктов	шт.	1	+	
2.2.2.2.74.	Набор мягких модулей	шт.	1		
2.2.2.2.75.	Набор мячей (разного размера, резина)	шт.	1	+	
2.2.2.2.76.	Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски)	шт.	1		
2.2.2.2.77.	Набор пазлов – комплект	шт.	1	+	
2.2.2.2.78.	Набор парикмахера	шт.	1	+	
2.2.2.2.79.	Набор разноцветных кеглей с мячом	шт.	1	+	
2.2.2.2.80.	Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской	шт.	1		+

2.2.2.2.81.	Набор репродукций картин о природе	шт.	1		
2.2.2.2.82.	Набор столовой посуды для игры с куклой	шт.	1	+	
2.2.2.2.83.	Набор чайной посуды	шт.	1	+	
2.2.2.2.84.	Наборы авторских игровых материалов	шт.	10		+
2.2.2.2.85.	Напольный конструктор деревянный цветной	шт.	1	+	
2.2.2.2.86.	Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек	шт.	1		
2.2.2.2.87.	Настольно-печатные игры для детей раннего возраста –комплект	шт.	1	+	
2.2.2.2.88.	Настольный конструктор деревянный цветной со средними элементами	шт.	6		
2.2.2.2.89.	Неваляшки разных размеров – комплект	шт.	1	+	
2.2.2.2.90.	Обруч (малого диаметра)	шт.	2	+	
2.2.2.2.91.	Объемные вкладыши из 3–4 элементов (миски, конусы)	шт.	4	+	
2.2.2.2.92.	Озвученный сортировщик в виде фигурки легкоузнаваемого животного с вращающимся корпусом с отверстиями, объемными вкладышами, цветными метками для самопроверки и возвратом вкладыша при механическом воздействии на элемент фигурки	шт.	1		+
2.2.2.2.93.	Парные картинки типа «лото» различной тематики – комплект	шт.	1	+	
2.2.2.2.94.	Перчаточные куклы – комплект	шт.	1	+	
2.2.2.2.95.	Пирамида настольная, окрашенная в основные цвета	шт.	2	+	
2.2.2.2.96.	Пожарная машина (среднего размера)	шт.	1		+
2.2.2.2.97.	Разрезные картинки, разделенные на 2 части по прямой – комплект	шт.	1	+	
2.2.2.2.98.	Ракета (среднего размера)	шт.	1		+
2.2.2.2.99.	Рамка с одним видом застежки на каждой – комплект	шт.	1	+	
2.2.2.2.100.	Рамки-вкладыши с различными формами, разными по величине, 4-х основных цветов – комплект	шт.	1	+	
2.2.2.2.101.	Руль игровой	шт.	1	+	
2.2.2.2.102.	Серии из 2–3 картинок для установления последовательности действий и событий – комплект	шт.	1	+	+
2.2.2.2.103.	Серии из 4–6 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения)	шт.	1	+	
2.2.2.2.104.	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)	шт.	1	+	
2.2.2.2.105.	Скакалка детская	шт.	3	+	
2.2.2.2.106.	Складные кубики с предметными картинками (2–4 частей)	шт.	1	+	
2.2.2.2.107.	Складные кубики с предметными картинками (4–6 частей)	шт.	1		
2.2.2.2.108.	Сортировщик – емкость с крышками разного размера и цвета	шт.	1		
2.2.2.2.109.	Стол для экспериментирования с песком и водой	шт.	1		
2.2.2.2.110.	Строительно-эксплуатационный транспорт (пластмассовый) – комплект	шт.	1		+

2.2.2.2.111.	Сундук с росписью для организации сюрпризных моментов	шт.	1		+
2.2.2.2.112.	Сухой бассейн с комплектом шаров	шт.	1	+	+
2.2.2.2.113.	Сюжетные картинки (с различной тематикой крупного формата)	шт.	20		+
2.2.2.2.114.	Тележка-ящик (крупная)	шт.	2	+	
2.2.2.2.115.	Телефон игровой	шт.	1		
2.2.2.2.116.	Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект	шт.	1		
2.2.2.2.117.	Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками	шт.	1		+
2.2.2.2.118.	Шарманка игрушечная	шт.	5		
2.2.2.2.119.	Ширма для кукольного театра, трансформируемая	шт.	1	+	
2.2.2.2.120.	Шнуровка различного уровня сложности – комплект	шт.	1	+	
2.2.2.2.121.	Элементы костюма для уголка ряженья – комплект	шт.	1	+	
2.2.2.2.122.	Юла или волчок	шт.	2	+	
2.2.2.2.123.	Бумага для рисования	шт.	25*	+	
2.2.2.2.124.	Бумага разного цвета и формата	шт.	25*	+	
2.2.2.2.125.	Доска для работы с пластилином	шт.	25**	+	
2.2.2.2.126.	Карандаши цветные (6 цветов)	шт.	25*	+	
2.2.2.2.127.	Кисточка №10	шт.	25**	+	
2.2.2.2.128.	Кисточка №8	шт.	25**	+	
2.2.2.2.129.	Краски гуашь	шт.	25*	+	
2.2.2.2.130.	Краски пальчиковые	шт.	25*	+	
2.2.2.2.131.	Пластилин мягкий, не липнущий к рукам	шт.	25*	+	
2.2.2.2.132.	Поднос детский для раздаточных материалов	шт.	25**		
2.2.2.2.133.	Стаканчики (баночки) пластмассовые	шт.	25**	+	
2.2.2.2.134.	Точилка для карандашей	шт.	3**	+	
2.2.2.2.135.	Фартук детский	шт.	25**		
2.2.2.2.136.	Воздушные шары	шт.	20**		
2.2.3.	Рабочее место воспитателя				
2.2.3.1.	Интерактивная панель	шт.	1		+
2.2.3.2.	Компьютер педагога с периферией/Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение)	шт.	1		+
2.2.3.3.	Кресло педагога	шт.	1		
2.2.3.4.	Многофункциональное устройство/принтер	шт.	1		+
2.2.3.5.	Стол педагога	шт.	1	+	
2.2.3.6.	Шкаф для одежды	шт.	1	+	
2.2.4.	Спальня				
2.2.4.1.	Кровать	по кол-ву детей в группе		+	
2.2.4.2.	Постельное белье (наволочка, простынь, пододеяльник)	по 3 комплекта на каждого ребенка		+	
2.2.4.3.	Постельные принадлежности (матрас, два наматрасника, подушка, одеяло)	по кол-ву детей вгруппе		+	
2.2.5.	Туалетная комната				
2.2.5.1.	Горшки	по кол-ву детей в группе		+	
2.2.5.2.	Емкости для хранения и разведения дезинфицирующих средств, уборочный инвентарь, ерши для обработки горшков, емкости для обработки игрушек, емкости для обработки расчесок,	Комплект		+	

	термометры для воды				
2.2.5.3.	Полотенце для ног	по 3 комплекта на каждого ребенка	+		
2.2.5.4.	Полотенце для рук	по 3 комплекта на каждого ребенка	+		
2.2.5.5.	Шкаф-горшечница с индивидуальными ячейками	1	+		
2.2.5.6.	Шкафчики для полотенец с индивидуальными ячейками	по кол-ву детей в группе	+		
2.3 Первая младшая группа (2- 3года)					
2.3.1.	<i>Раздевальная</i>				
2.3.1.1.	Зеркало травмобезопасное	шт.	1	+	
2.3.1.2.	Комплект для проведения спортивных мероприятий	шт.	1		+
2.3.1.3.	Наборы выносного материала для подвижных игр и игр с песком - комплект	шт.	1	+	
2.3.1.4.	Оснащение для «утреннего фильтра» (одноразовые шпатели, термометры и др.), комплект	шт.	1	+	
2.3.1.5.	Система хранения вещей обучающихся со скамьей в комплекте	шт.	4***	+	
2.3.1.6.	Система хранения и сушки вещей обучающихся	шт.	1	+	
2.3.1.7.	Стеллаж для хранения игр и оборудования	шт.	1	+	
2.3.1.8.	Стенд информационный	шт.	1	+	
2.3.2.	<i>Игровая для группы раннего возраста</i>				
2.3.2.1.	<i>Специализированная мебель и системы хранения</i>				
2.3.2.1.1.	Доска магнитно-маркерная	шт.	1	+	
2.3.2.1.2.	Мягконабивные модули, комплект	шт.	1	+	
2.3.2.1.3.	Система хранения конструкторов	шт.	2	+	
2.3.2.1.4.	Стеллажи для хранения игр	шт.	6	+	
2.3.2.1.5.	Стол модульный, регулируемый по высоте	шт.	5***	+	
2.3.2.1.6.	Стул, регулируемый по высоте	шт.	по кол-ву детей в группе	+	
2.3.2.2.	<i>Игры и игрушки</i>				
2.3.2.2.1.	Автомобили (крупного размера)	шт.	4	+	
2.3.2.2.2.	Автомобили (среднего размера)	шт.	8	+	
2.3.2.2.3.	Адаптационный набор	шт.	20		+
2.3.2.2.4.	Альбом с наглядными заданиями для пальчиковой гимнастики	шт.	1		+
2.3.2.2.5.	Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами	шт.	1	+	
2.3.2.2.6.	Браслет на руку с 4-мя бубенчиками	шт.	10		
2.3.2.2.7.	Бубен маленький	шт.	1	+	
2.3.2.2.8.	Бубен средний	шт.	1	+	
2.3.2.2.9.	Витрина /Лестница для работ по лепке	шт.	1	+	
2.3.2.2.10.	Горки (наклонные плоскости) для шариков (комплект)	шт.	1		
2.3.2.2.11.	Деревянная двухсторонняя игрушка с втулками и молоточком для забивания	шт.	1	+	+
2.3.2.2.12.	Деревянная игрушка с желобами для прокатывания шарика	шт.	1		+
2.3.2.2.13.	Деревянная игрушка с отверстиями и желобом для забивания молоточком и прокатывания шариков	шт.	1	+	

2.3.2.2.14.	Деревянная основа с повторяющимися образцами с различным количеством отверстий	шт.	1	+	
2.3.2.2.15.	Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами и подвижными фигурками персонажей (различной тематики)	шт.	3		
2.3.2.2.16.	Домино с тематическими изображениями, включая тактильное - комплект	шт.	1	+	
2.3.2.2.17.	Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели	шт.	1		
2.3.2.2.18.	Доска с ребристой поверхностью	шт.	1	+	
2.3.2.2.19.	Доска-балансир с рельефной поверхностью	шт.	2		+
2.3.2.2.20.	Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла – комплект	шт.	1	+	
2.3.2.2.21.	Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, крупного размера) – комплект	шт.	1	+	
2.3.2.2.22.	Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент)	шт.	10		
2.3.2.2.23.	Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей «до и после»	шт.	1	+	
2.3.2.2.24.	Игровая панель с тематическими изображениями, сенсорными элементами и соответствующим звучанием	шт.	1	+	+
2.3.2.2.25.	Игровой модуль в виде мастерской с подвижными элементами, звуковыми и световыми эффектами	шт.	1		+
2.3.2.2.26.	Игрушка на колесах на палочке или с веревочкой с подвижными или озвученными элементами	шт.	3	+(2)	+
2.3.2.2.27.	Игрушка на текстильной основе в виде легкоузнаваемого животного с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры с различным наполнением или звучанием, с эффектом вибрации и характерного звучания при механическом воздействии	шт.	1		
2.3.2.2.28.	Игрушка на текстильной основе с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры (включая зеркальный), с различным наполнением или звучанием, с оформлением контрастными цветами	шт.	1		
2.3.2.2.29.	Игрушка: грибочки-втулки на стойке (4–6 элементов), 4-х цветов	шт.	1	+	
2.3.2.2.30.	Игрушка-качалка	шт.	1		+
2.3.2.2.32.	Изделия народных промыслов – комплект	шт.	1	+	
2.3.2.2.33.	Каталка (соразмерная росту ребенка)	шт.	3		
2.3.2.2.34.	Каталки – с палочкой или шнурком	шт.	1		+
2.3.2.2.35.	Качалка - балансир сферической формы	шт.	1		+
2.3.2.2.36.	Книги детских писателей – комплект	шт.	1	+	
2.3.2.2.37.	Коврик массажный	шт.	1	+	
2.3.2.2.38.	Кольцеброс	шт.	2	+	
2.3.2.2.39.	Коляска прогулочная (среднего размера)	шт.	4	+(1)	
2.3.2.2.40.	Комплект деревянных игрушек-забав	шт.	1		+
2.3.2.2.41.	Комплект для развития крупной моторики	шт.	1		+

2.3.2.2.42.	Комплект мячей-массажеров	шт.	1	+	
2.3.2.2.43.	Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей младшего дошкольного возраста	шт.	1	+	
2.3.2.2.44.	Комплект цифровых записей со звуками природы	шт.	1		+
2.3.2.2.45.	Конструктор мягких деталей среднего размера	шт.	1	+	
2.3.2.2.46.	Куб с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел	шт.	1	+	
2.3.2.2.47.	Кукла-девочка с комплектом одежды, обуви, аксессуаров	шт.	2	+	
2.3.2.2.48.	Кукла-мальчик с комплектом одежды, обуви, аксессуаров	шт.	2	+	
2.3.2.2.49.	Куклы (крупного размера)	шт.	2		+
2.3.2.2.50.	Куклы (среднего размера)	шт.	8	+	
2.3.2.2.51.	Кукольная кровать	шт.	1	+	
2.3.2.2.52.	Кукольный дом с мебелью (дерево) – комплект	шт.	1		+
2.3.2.2.53.	Кукольный стол со стульями (крупного размера) –комплект	шт.	1		
2.3.2.2.54.	Кухонная плита (соразмерная росту ребенка)	шт.	1	+	
2.3.2.2.55.	Кухонный шкафчик (соразмерный росту ребенка)	шт.	1	+	
2.3.2.2.56.	Ландшафтный макет (коврик)	шт.	1		+
2.3.2.2.57.	Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений	шт.	1	+	
2.3.2.2.58.	Лодка (среднего размера)	шт.	1	+	
2.3.2.2.59.	Лото с разной тематикой – комплект	шт.	1	+	
2.3.2.2.60.	Магнитная доска настенная	шт.	1	+	
2.3.2.2.61.	Магнитный лабиринт для развития зрительно-моторной координации	шт.	2	+	+
2.3.2.2.62.	Массажный ролик	шт.	2		+
2.3.2.2.63.	Матрешки пятикукольная пятиместная	шт.	5	+	
2.3.2.2.64.	Мешочки для метания и упражнений на балансировку – комплект	шт.	1	+	+
2.3.2.2.65.	Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными элементами	шт.	1	+	
2.3.2.2.66.	Мольберт двухсторонний	шт.	1	+	
2.3.2.2.67.	Музыкальные цифровые записи для детей младшего дошкольного возраста	шт.	1	+	
2.3.2.2.68.	Мягкая «кочка» с массажной поверхностью	шт.	6		+
2.3.2.2.69.	Мягконабивная кукла с различными видами застежек на одежде	шт.	1		
2.3.2.2.70.	Мяч надувной	шт.	2	+	
2.3.2.2.71.	Мяч физиоролл	шт.	1		+
2.3.2.2.72.	Мяч футбольный	шт.	1		+
2.3.2.2.73.	Набор карточек с изображением лиц людей в разных эмоциональных состояниях и причин их возникновения для развития эмоционального интеллекта	шт.	1	+	
2.3.2.2.74.	Набор «Гладильная доска и утюг»	шт.	1	+	
2.3.2.2.75.	Набор «Железная дорога» (для малышей от 2-х до 3-х лет)	шт.	1		
2.3.2.2.76.	Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов	шт.	1	+	

2.3.2.2.77.	Набор для построения произвольных геометрических фигур	шт.	1	+	+
2.3.2.2.78.	Набор для уборки с тележкой	шт.	1		+
2.3.2.2.79.	Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости 2–3 размеров и разной формы, предметы-орудия для переливания и вылавливания – черпачки, сачки	шт.	1		
2.3.2.2.80.	Набор для экспериментирования с песком	шт.	1		
2.3.2.2.81.	Набор игрушек для игры с песком	шт.	5	+	
2.3.2.2.82.	Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования	шт.	1		
2.3.2.2.83.	Набор из объемных элементов разных повторяющихся форм, цветов и размеров на общем основании для сравнения	шт.	1	+	
2.3.2.2.84.	Набор из пяти русских шумовых инструментов (детский)	шт.	1	+	
2.3.2.2.85.	Набор инструментов для ремонтных работ (пластмассовый)	шт.	1	+	
2.3.2.2.86.	Набор кубиков среднего размера	шт.	1	+	
2.3.2.2.87.	Набор кукольных постельных принадлежностей	шт.	2	+	
2.3.2.2.88.	Набор машинок разного назначения, для детей от 2-х до 4-х лет	шт.	1	+	
2.3.2.2.89.	Набор медицинских принадлежностей	шт.	1	+	
2.3.2.2.90.	Набор муляжей овощей и фруктов	шт.	1	+	
2.3.2.2.91.	Набор мягких модулей	шт.	1	+	
2.3.2.2.92.	Набор мячей (разного размера, резина)	шт.	1	+	
2.3.2.2.93.	Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски)	шт.	1	+	
2.3.2.2.94.	Набор объемных элементов для установки на голову для упражнений на балансировку	шт.	1		+
2.3.2.2.95.	Набор пазлов – комплект	шт.	1	+	
2.3.2.2.96.	Набор парикмахера	шт.	1	+	
2.3.2.2.97.	Набор разноцветных кеглей с мячом	шт.	1	+	
2.3.2.2.98.	Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской	шт.	1	+	+
2.3.2.2.99.	Набор репродукций картин о природе	шт.	1	+	
2.3.2.2.100.	Набор самолетов (мелкого размера)	шт.	1		
2.3.2.2.101.	Набор солдатиков (среднего размера)	шт.	1		+
2.3.2.2.102.	Набор столовой посуды для игры с куклой	шт.	1	+	
2.3.2.2.103.	Набор чайной посуды	шт.	1	+	
2.3.2.2.104.	Набор элементов для составления сенсорных дорожек с различным рельефом поверхности	шт.	1		+
2.3.2.2.105.	Наборы авторских игровых материалов	шт.	10		+
2.3.2.2.106.	Наборы объемных элементов для развития основных движений и балансировки – комплект	шт.	1		+
2.3.2.2.107.	Напольный конструктор деревянный цветной	шт.	1		
2.3.2.2.108.	Настенный планшет «Погода» с набором карточек	шт.	1		+
2.3.2.2.109.	Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек	шт.	1		
2.3.2.2.110.	Настенный планшет «Мы дежури́м» с набором карточек	шт.	1		+
2.3.2.2.111.	Настольно-печатные игры для детей младшего возраста – комплект	шт.	1	+	
2.3.2.2.112.	Настольный конструктор деревянный цветной с средними элементами	шт.	6	+	

2.3.2.2.113.	Неваляшки разных размеров – комплект	шт.	1	+	
2.3.2.2.114.	Обруч (малого диаметра)	шт.	6		
2.3.2.2.115.	Объемные вкладыши из 3–4 элементов (миски, конусы)	шт.	4	+	
2.3.2.2.116.	Парные картинки типа «лото» различной тематики – комплект	шт.	1	+	
2.3.2.2.117.	Перчаточные куклы – комплект	шт.	1	+	
2.3.2.2.118.	Пирамида настольная, окрашенная в основные цвета	шт.	2	+	
2.3.2.2.119.	Пожарная машина (среднего размера)	шт.	1		+
2.3.2.2.120.	Разрезные картинки, разделенные на 2-4 часа по прямой – комплект	шт.	1	+	
2.3.2.2.121.	Ракета (среднего размера)	шт.	1		+
2.3.2.2.122.	Рамка с одним видом застежки на каждой – комплект	шт.	1		
2.3.2.2.123.	Рамки-вкладыши с различными формами, разными по величине, 4-х основных цветов – комплект	шт.	1	+	
2.3.2.2.124.	Руль игровой	шт.	1		
2.3.2.2.125.	Серии из 2–3 и 4–6 картинок для установления последовательности действий и событий – комплект	шт.	1	+	
2.3.2.2.126.	Серии из 4–6 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения) - комплект	шт.	1		+
2.3.2.2.127.	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) -комплект	шт.	1	+	
2.3.2.2.128.	Скакалка детская	шт.	3	+	
2.3.2.2.129.	Складные кубики с предметными картинками (2–4 частей)	шт.	4	+	
2.3.2.2.130.	Складные кубики с предметными картинками (4–6 частей)	шт.	4	+	
2.3.2.2.131.	Сортировщик – емкость с крышками разного размера и цвета	шт.	1	+	
2.3.2.2.132.	Сортировщик с отверстиями разных геометрических форм, объемными вкладышами (может быть с эффектом механической сортировки, системой самоконтроля, атрибутикой)	шт.	1	+	
2.3.2.2.133.	Стол для экспериментирования с песком и водой	шт.	1		
2.3.2.2.134.	Строительно-эксплуатационный транспорт (пластмассовый) – комплект	шт.	1		
2.3.2.2.135.	Сухой бассейн с комплектом шаров	шт.	1		+
2.3.2.2.136.	Сюжетные картинки (с различной тематикой крупного формата) – комплект	шт.	20		+
2.3.2.2.137.	Тележка-ящик (крупная)	шт.	2		+
2.3.2.2.138.	Телефон игровой	шт.	1	+	
2.3.2.2.139.	Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект	шт.	1	+	
2.3.2.2.140.	Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками	шт.	1		+
2.3.2.2.141.	Ширма для кукольного театра, трансформируемая	шт.	1	+	
2.3.2.2.142.	Шнуровка различного уровня сложности – комплект	шт.	1	+	
2.3.2.2.143.	Элементы костюма для уголка ряженья – комплект	шт.	1	+	

2.3.2.2.144.	Юла или волчок	шт.	2	+	
2.3.2.2.145.	Ящик для манипулирования со звуко-световыми эффектами	шт.	1		+
2.3.2.2.146.	Бумага для рисования	шт.	25*	+	
2.3.2.2.147.	Бумага разного цвета и формата	шт.	25*	+	
2.3.2.2.148.	Доска для работы с пластилином	шт.	25**	+	
2.3.2.2.149.	Карандаши цветные (6 цветов)	шт.	25*	+	
2.3.2.2.150.	Кисточка № 10	шт.	25**	+	
2.3.2.2.151.	Кисточка № 8	шт.	25**	+	
2.3.2.2.152.	Кисточка щетинная	шт.	25**	+	
2.3.2.2.153.	Клей	шт.	25*	+	
2.3.2.2.154.	Краски гуашь	шт.	25*	+	
2.3.2.2.155.	Краски пальчиковые	шт.	25*	+	
2.3.2.2.156.	Пластилин, не липнущий к рукам	шт.	25*	+	
2.3.2.2.157.	Поднос детский для раздаточных материалов	шт.	25**	+	
2.3.2.2.158.	Стаканчики (баночки) пластмассовые	шт.	25**	+	
2.3.2.2.159.	Точилка для карандашей	шт.	3**	+	
2.3.2.2.160.	Фартук детский	шт.	25**	+	
2.3.2.2.161.	Воздушные шары	шт.	20**	+	
2.3.3.	Рабочее место воспитателя				
2.3.3.1.	Интерактивная панель	шт.	1		+
2.3.3.2.	Компьютер педагога с периферией/Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение)	шт.	1		
2.3.3.3.	Кресло педагога	шт.	1	+	
2.3.3.4.	Многофункциональное устройство/принтер	шт.	1		+
2.3.3.5.	Стол педагога	шт.	1	+	
2.3.3.6.	Шкаф для одежды	шт.	1	+	
2.3.4.	Спальня				
2.3.4.1.	Кровать	по кол-ву детей в группе		+	
2.3.4.2.	Постельное белье (наволочка, простынь, пододеяльник)	по 3 комплекта на каждого ребенка		+	
2.3.4.3.	Постельные принадлежности (матрас, два наматрасника, подушка, одеяло)	по кол-ву детей вгруппе		+	
2.3.5.	Туалетная комната				
2.3.5.1	Горшки	по кол-ву детей в группе		+	
2.3.5.2	Емкости для хранения и разведения дезинфицирующих средств, уборочный инвентарь, ерши для обработки горшков, емкости для обработки игрушек, емкости для обработки расчесок, термометры для воды	Комплект		+	
2.3.5.3	Полотенце для ног	по 3 комплекта на каждого ребенка		+	
2.3.5.4	Полотенце для рук	по 3 комплекта на каждого ребенка		+	
2.3.5.5	Шкаф-горшечница с индивидуальными ячейками	1***		+	
2.3.5.6	Шкафчики для полотенец с индивидуальными ячейками	по кол-ву детей вгруппе		+	
2.4. Вторая младшая группа (3-4 года)					
2.4.1.	Раздевальная				
2.4.1.1.	Зеркало	шт.	1	+	
2.4.1.2.	Комплект для проведения спортивных мероприятий	шт.	1		+
2.4.1.3.	Набор для подвижных игр и игр с песком – комплект	шт.	1		+

2.4.1.4.	Система хранения вещей обучающихся со скамьей в комплекте	шт.	4***	+	
2.4.1.5.	Система хранения и сушки вещей воспитанников	шт.	1	+	
2.4.1.6.	Стеллаж для хранения игр и оборудования	шт.	1	+	
2.4.1.7.	Стенд информационный	шт.	1	+	
2.4.2.	<i>Игровая для второй младшей группы (3-4 года)</i>				
2.4.2.1.	<i>Специализированная мебель и системы хранения</i>				
2.4.2.1.1.	Доска магнитно-маркерная	шт.	1	+	
2.4.2.1.2.	Мягконабивные модули, комплект	шт.	1		
2.4.2.1.3.	Система хранения конструкторов	шт.	2		+
2.4.2.1.4.	Стеллажи для хранения игр	шт.	6	+	
2.4.2.1.5.	Стол модульный, регулируемый по высоте	шт.	5***	+	
2.4.2.1.6.	Стул, регулируемый по высоте	шт.	по кол- вудетей в группе	+	
2.4.2.2.	<i>Игры и игрушки</i>				
2.4.2.2.1.	Автомобили (крупного размера)	шт.	4	+	
2.4.2.2.2.	Автомобили (среднего размера)	шт.	8	+	
2.4.2.2.3.	Альбом с наглядными заданиями для пальчиковой гимнастики	шт.	1		+
2.4.2.2.4.	Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами	шт.	1	+	
2.4.2.2.5.	Витрина /Лестница для работ по лепке	шт.	1	+	
2.4.2.2.6.	Горки (наклонные плоскости) для шариков – комплект	шт.	1		+
2.4.2.2.7.	Деревянная игрушка с желобами для прокатывания шарика	шт.	1	+	
2.4.2.2.8.	Деревянная основа с повторяющимися образцами с различным количеством отверстий	шт.	1		
2.4.2.2.9.	Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами и подвижными фигурками персонажей (различной тематики)	шт.	1	+	
2.4.2.2.10.	Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели	шт.	1	+	
2.4.2.2.11.	Доска с ребристой поверхностью	шт.	1		+
2.4.2.2.12.	Доска-балансир с рельефной поверхностью	шт.	2		+
2.4.2.2.13.	Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла – комплект	шт.	1	+	
2.4.2.2.14.	Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект	шт.	1	+	
2.4.2.2.15.	Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей «до и после»	шт.	1	+	
2.4.2.2.16.	Игровая панель с тематическими изображениями, сенсорными элементами и соответствующим звучанием	шт.	1		+
2.4.2.2.17.	Игровой модуль в виде мастерской с подвижными элементами, звуковыми и световыми эффектами	шт.	1		

2.4.2.2.18.	Игрушка на колесах на палочке или с веревочкой с подвижными или озвученными элементами	шт.	3	+	(1)
2.4.2.2.19.	Игрушка: грибочки-втулки на стойке (4–6 элементов), 4-х цветов	шт.	1		
2.4.2.2.20.	Игрушка-качалка	шт.	1		+
2.4.2.2.21.	Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия – комплект	шт.	1		+
2.4.2.2.22.	Изделия народных промыслов – комплект	шт.	1	+	
2.4.2.2.23.	Каталка (соразмерная росту ребенка)	шт.	2		+
2.4.2.2.24.	Каталки – с палочкой или шнурком	шт.	1		+
2.4.2.2.25.	Качалка - балансир сферической формы	шт.	1		+
2.4.2.2.26.	Книги детских писателей – комплект	шт.	1	+	
2.4.2.2.27.	Коврик массажный	шт.	1	+	+
2.4.2.2.28.	Кольцеброс	шт.	2	+	
2.4.2.2.29.	Коляска прогулочная (среднего размера)	шт.	3	+	
2.4.2.2.30.	Комплект «Первые конструкции»	шт.	1		
2.4.2.2.31.	Комплект деревянных игрушек-забав	шт.	1		+
2.4.2.2.32.	Комплект из стержней разной длины на единой основе и шариков для нанизывания и сортировки по цвету	шт.	1	+	
2.4.2.2.33.	Комплект конструкторов напольный	шт.	1	+	
2.4.2.2.34.	Комплект мячей-массажеров	шт.	1	+	
2.4.2.2.35.	Конструктор из мягких деталей среднего размера	шт.	1		
2.4.2.2.36.	Куб с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел	шт.	1		
2.4.2.2.37.	Кукла-девочка с комплектом одежды, обуви, аксессуаров	шт.	2	+	
2.4.2.2.38.	Кукла-мальчик с комплектом одежды, обуви, аксессуаров	шт.	2	+	
2.4.2.2.39.	Куклы (крупного размера)	шт.	2	+	
2.4.2.2.40.	Куклы (среднего размера)	шт.	4	+	
2.4.2.2.41.	Куклы-младенцы разных рас, с аксессуарами	шт.	4	+	+
2.4.2.2.42.	Кукольная кровать	шт.	2	+	
2.4.2.2.43.	Кукольный дом с мебелью (дерево) – комплект	шт.	1	+	
2.4.2.2.44.	Кукольный стол со стульями (крупного размера) – комплект	шт.	1	+	
2.4.2.2.45.	Кухонная плита (соразмерная росту ребенка)	шт.	1	+	
2.4.2.2.46.	Кухонный шкафчик (соразмерный росту ребенка)	шт.	1	+	
2.4.2.2.47.	Ландшафтный макет (коврик)	шт.	1		+
2.4.2.2.48.	Лейка пластмассовая детская	шт.	5	+	
2.4.2.2.49.	Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений	шт.	1	+	
2.4.2.2.50.	Лодка (среднего размера)	шт.	1		+
2.4.2.2.51.	Лото с разной тематикой – комплект	шт.	1	+	
2.4.2.2.52.	Магнитная доска настенная	шт.	1	+	+
2.4.2.2.53.	Магнитные лабиринты для развития зрительно-моторной координации и межполушарного взаимодействия – комплект	шт.	1		+
2.4.2.2.54.	Матрешка семикукольная	шт.	2	+	

2.4.2.2.55.	Мешочки для метания и упражнений на балансировку – комплект	шт.	1		+
2.4.2.2.56.	Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными фигурами	шт.	1	+	
2.4.2.2.57.	Мольберт двухсторонний	шт.	1	+	
2.4.2.2.58.	Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста	шт.	1		
2.4.2.2.59.	Мягкая «кочка» с массажной поверхностью	шт.	6		+
2.4.2.2.60.	Мягкая дидактическая игрушка (крупная напольная)	шт.	1		+
2.4.2.2.61.	Мяч для игры в помещении, с резиновым шнуром	шт.	2		+
2.4.2.2.62.	Мяч надувной	шт.	2	+	
2.4.2.2.63.	Мяч футбольный	шт.	1		
2.4.2.2.64.	Набор «Гладильная доска и утюг»	шт.	1	+	
2.4.2.2.65.	Набор «Железная дорога»	шт.	1		
2.4.2.2.66.	Набор для завинчивания из элементов разных форм, размеров и цветов	шт.	1	+	
2.4.2.2.67.	Набор для построения произвольных геометрических фигур	шт.	1	+	
2.4.2.2.68.	Набор для уборки с тележкой	шт.	1	+	
2.4.2.2.69.	Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости 2–3-х размеров и разной формы, предметы-орудия для переливания и вылавливания – черпачки, сачки	шт.	1	+	+
2.4.2.2.70.	Набор для экспериментирования с песком	шт.	1		
2.4.2.2.71.	Набор ёмкостей с крышками разного размера и цвета	шт.	1	+	
2.4.2.2.72.	Набор игрушек для игры с песком	шт.	5		+
2.4.2.2.73.	Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования	шт.	1	+	
2.4.2.2.74.	Набор из объемных элементов разных повторяющихся форм, цветов и размеров на общем основании для сравнения	шт.	1		
2.4.2.2.75.	Набор из русских шумовых инструментов (детский)	шт.	1	+	
2.4.2.2.76.	Набор инструментов для ремонтных работ (пластмассовый)	шт.	1	+	
2.4.2.2.77.	Набор картинок для группировки и обобщения – комплект	шт.	1		
2.4.2.2.78.	Набор кубиков среднего размера	шт.	1	+	
2.4.2.2.79.	Набор кукольных постельных принадлежностей	шт.	2	+	
2.4.2.2.80.	Набор машинок разного назначения, для детей от 2-х до 4-х лет	шт.	1	+	+
2.4.2.2.81.	Набор медицинских принадлежностей	шт.	1	+	
2.4.2.2.82.	Набор муляжей овощей и фруктов	шт.	1	+	
2.4.2.2.83.	Набор мягких модулей	шт.	1		+
2.4.2.2.84.	Набор мячей (разного размера, резина)	шт.	1		+
2.4.2.2.85.	Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски)	шт.	1	+	
2.4.2.2.86.	Набор объемных элементов для установки на голову для упражнений на балансировку	шт.	1		+
2.4.2.2.87.	Набор пазлов – комплект	шт.	1	+	
2.4.2.2.88.	Набор парикмахера	шт.	1	+	
2.4.2.2.89.	Набор парных картинок (предметные) для сравнения различной тематики	шт.	1	+	

2.4.2.2.90.	Набор принадлежностей для ухода за куклой	шт.	1		
2.4.2.2.91.	Набор разноцветных кеглей с мячом	шт.	2	+	+
2.4.2.2.92.	Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской	шт.	1	+	+
2.4.2.2.93.	Набор репродукций картин о природе	шт.	1	+	
2.4.2.2.94.	Набор репродукций картин русских художников – иллюстраций к художественным произведениям	шт.	1	+	
2.4.2.2.95.	Набор самолетов (мелкого размера)	шт.	1		+
2.4.2.2.96.	Набор солдатиков (среднего размера)	шт.	1		+
2.4.2.2.97.	Набор столовой посуды для игры с куклой	шт.	1	+	
2.4.2.2.98.	Набор чайной посуды	шт.	1	+	
2.4.2.2.99.	Наборы авторских игровых материалов	шт.	10		+
2.4.2.2.100.	Наборы объемных элементов для развития основных движений и балансировки - комплект	шт.	1		+
2.4.2.2.101.	Наборы одежды для разной погоды для кукол-младенцев девочек и мальчиков – комплект	шт.	1		
2.4.2.2.102.	Наборы продуктов, хлеба, выпечки для сюжетных игр –комплект	шт.	1	+	
2.4.2.2.103.	Напольный конструктор деревянный цветной	шт.	1		
2.4.2.2.104.	Настенный планшет «Погода» с набором карточек	шт.	1		+
2.4.2.2.105.	Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек	шт.	1		
2.4.2.2.106.	Настенный планшет «Мы дежури́м» с набором карточек	шт.	1		+
2.4.2.2.107.	Настольно-печатные игры для детей второй младшей группы – комплект	шт.	1	+	
2.4.2.2.108.	Неваляшки разных размеров – комплект	шт.	1	+	
2.4.2.2.109.	Обруч (малого диаметра)	шт.	6		
2.4.2.2.110.	Объемные вкладыши из 3–4 элементов (миски, конусы)	шт.	4	+	
2.4.2.2.111.	Парные картинки типа «лото» различной тематики –комплект	шт.	1	+	
2.4.2.2.112.	Перчаточные куклы – комплект	шт.	1	+	
2.4.2.2.113.	Пирамида настольная, окрашенная в основные цвета	шт.	2	+	
2.4.2.2.114.	Пожарная машина (среднего размера)	шт.	1	+	
2.4.2.2.115.	Разрезные картинки, на различное количество частей по прямой – комплект	шт.	1	+	
2.4.2.2.116.	Ракета (среднего размера)	шт.	1		+
2.4.2.2.117.	Рамка с одним видом застежки на каждой – комплект	шт.	1		
2.4.2.2.118.	Рамки-вкладыши с различными формами, разными по величине, различных цветов – комплект	шт.	1		
2.4.2.2.119.	Руль игровой	шт.	1		+
2.4.2.2.120.	Ручные балансиры для развития ловкости и зрительно-моторной координации – комплект	шт.	1		+
2.4.2.2.121.	Серии из 2–3 и 4–6 картинок для установления последовательности действий и событий – комплект	шт.	1	+	
2.4.2.2.122.	Серии из 4–6 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения) - комплект	шт.	1	+	

2.4.2.2.123.	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) -комплект	шт.	1	+	
2.4.2.2.124.	Скакалка детская	шт.	3	+	+
2.4.2.2.126.	Стол для ухода за куклой	шт.	1		+
2.4.2.2.127.	Стол для экспериментирования с песком и водой	шт.	1		+
2.4.2.2.128.	Строительно-эксплуатационный транспорт (пластмассовый) – комплект	шт.	1		
2.4.2.2.129.	Сухой бассейн с комплектом шаров	шт.	1		+
2.4.2.2.130.	Сюжетные картинки (с различной тематикой крупного формата) – комплект	шт.	1	+	
2.4.2.2.131.	Тележка-ящик (крупная)	шт.	2	+	+
2.4.2.2.132.	Телефон игровой	шт.	1	+	
2.4.2.2.133.	Тренажер для формирования воздушной струи разной интенсивности для развития речи	шт.	2		+
2.4.2.2.134.	Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект	шт.	1	+	
2.4.2.2.135.	Цифровое хранилище с видеофильмами, народными песнями и плясками	шт.	1		+
2.4.2.2.136.	Ширма для кукольного театра, трансформируемая	шт.	1	+	
2.4.2.2.137.	Шкаф для кукольной одежды	шт.	1	+	
2.4.2.2.138.	Шнуровка различного уровня сложности – комплект	шт.	1	+	
2.4.2.2.139.	Электронный носитель данных с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста	шт.	1		+
2.4.2.2.140.	Электронный носитель данных со звуками природы	шт.	1		+
2.4.2.2.141.	Элементы костюма для уголка ряженья – комплект	шт.	1	+	
2.4.2.2.142.	Юла или волчок	шт.	2	+	
2.4.2.2.143.	Безопасные ножницы	шт.	25**	+	
2.4.2.2.144.	Бумага для рисования	шт.	25*	+	
2.4.2.2.145.	Бумага разного цвета и формата	шт.	25**	+	
2.4.2.2.146.	Доска для работы с пластилином	шт.	25**	+	
2.4.2.2.147.	Карандаши цветные (6 цветов)	шт.	25*	+	
2.4.2.2.148.	Кисточка № 10	шт.	25**	+	
2.4.2.2.149.	Кисточка № 5	шт.	25**	+	
2.4.2.2.150.	Кисточка № 8	шт.	25**	+	
2.4.2.2.151.	Кисточка щетинная	шт.	25**	+	
2.4.2.2.152.	Клей	шт.	25*	+	
2.4.2.2.153.	Краски гуашь	шт.	25*	+	
2.4.2.2.154.	Краски пальчиковые	шт.	25*	+	
2.4.2.2.155.	Пластилин, не липнувший к рукам	шт.	25*	+	
2.4.2.2.156.	Поднос детский для раздаточных материалов	шт.	25**		
2.4.2.2.157.	Стаканчики (баночки) пластмассовые	шт.	25**	+	
2.4.2.2.158.	Точилка для карандашей	шт.	3**	+	
2.4.2.2.159.	Трафареты для рисования	шт.	10**	+	
2.4.2.2.160.	Фартук детский	шт.	25**	+	
2.4.2.2.161.	Воздушные шары	шт.	20**		
2.4.3.	<i>Рабочее место воспитателя</i>				
2.4.3.1.	Интерактивная панель	шт.	1		+
2.4.3.2.	Компьютер педагога с периферией/Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение)	шт.	1		
2.4.3.3.	Кресло педагога	шт.	1	+	

2.4.3.4.	Многофункциональное устройство/принтер	шт.	1		
2.4.3.5.	Стол педагога	шт.	1	+	
2.4.3.6.	Шкаф для одежды	шт.	1	+	
2.4.4.	<i>Спальня</i>				
2.4.4.1.	Кровать		по кол-ву детей в группе	+	
2.4.4.2.	Постельное белье (наволочка, простынь, пододеяльник)		по 3 комплекта на каждого ребенка	+	
2.4.4.3.	Постельные принадлежности (матрас, два наматрасника, подушка, одеяло)		по кол-ву детей в группе	+	
2.4.5.	<i>Туалетная комната</i>				
2.4.5.1.	Емкости для хранения и разведения дезинфицирующих средств, уборочный инвентарь, ерши для обработки горшков, емкости для обработки игрушек, емкости для обработки расчесок, термометры для воды		Комплект	+	
2.4.5.2.	Полотенце для ног		по 3 комплекта на каждого ребенка	+	
2.4.5.3.	Полотенце для рук		по 3 комплекта на каждого ребенка	+	
2.4.5.4.	Шкафчики для полотенец с индивидуальными ячейками		по кол-ву детей в группе	+	

2.5. Группа среднего дошкольного возраста (4–5 лет)

2.5.1.	<i>Раздевальная</i>				
2.5.1.1.	Зеркало	шт.	1	+	
2.5.1.2.	Комплект для проведения спортивных мероприятий	шт.	1		+
2.5.1.3.	Набор для организации спортивных игр (лыжи, самокат, беговелы, мячи, кегли, хоккейные клюшки и т.п.)	шт.	1		+
2.5.1.4.	Набор для подвижных игр и игр с песком - комплект	шт.	1		+
2.5.1.5.	Система хранения вещей обучающихся со скамьей в комплекте	шт.	4***	+	

2.5.1.6.	Система хранения и сушки вещей обучающихся	шт.	1		
2.5.1.7.	Стеллаж для хранения игр и оборудования	шт.	1	+	
2.5.1.8.	Стенд информационный	шт.	1	+	
2.5.2.	<i>Игровая для группы среднего дошкольного возраста (4–5 лет)</i>				
2.5.2.1.	<i>Специализированная мебель и системы хранения</i>				
2.5.2.1.1.	Доска магнитно-маркерная	шт.	1	+	
2.5.2.1.2.	Мягконабивные модули, комплект	шт.	1		+
2.5.2.1.3.	Система хранения конструкторов	шт.	2		+
2.5.2.1.4.	Стеллажи для хранения игр	шт.	6	+	
2.5.2.1.5.	Стол модульный, регулируемый по высоте	шт.	5***	+	
2.5.2.1.6.	Стул, регулируемый по высоте	шт.	по кол-ву детей в группе	+	
2.5.2.2.	<i>Игры и игрушки</i>				
2.5.2.2.1.	Автомобили (крупного размера)	шт.	2	+	
2.5.2.2.2.	Автомобили (различной тематики, среднего и маленького размера)	шт.	10	+	
2.5.2.2.3.	Альбомы по живописи и графике	шт.	6		
2.5.2.2.4.	Бирюльки (набор)	шт.	1		+
2.5.2.2.5.	Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами	шт.	1	+	

2.5.2.2.6.	Весы детские	шт.	1		
2.5.2.2.7.	Ветряная мельница (модель)	шт.	1		+
2.5.2.2.8.	Витрина /лестница для работ по лепке	шт.	1	+	
2.5.2.2.9.	Гимнастическая палка	шт.	5		+
2.5.2.2.10.	Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком) – комплект	шт.	1	+	
2.5.2.2.11.	Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т. п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр - комплект	шт.	1		
2.5.2.2.12.	Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним элементами	шт.	1	+	
2.5.2.2.13.	Дидактическая доска с панелями – комплект	шт.	1		
2.5.2.2.14.	Домино	шт.	2	+	
2.5.2.2.15.	Домино логическое с разной тематикой	шт.	2	+	+
2.5.2.2.16.	Домино тактильное	шт.	1	+	+
2.5.2.2.17.	Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели	шт.	1		
2.5.2.2.18.	Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла – комплект	шт.	1	+	
2.5.2.2.19.	Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект	шт.	1	+	
2.5.2.2.20.	Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт	шт.	1	+	
2.5.2.2.21.	Игра на составление логических цепочек произвольной длины	шт.	1	+	
2.5.2.2.22.	Игра-набор «Городки»	шт.	1		+
2.5.2.2.23.	Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4–5 элементов) – комплект	шт.	1		+
2.5.2.2.24.	Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия – комплект	шт.	1		+
2.5.2.2.25.	Изделия народных промыслов – комплект	шт.	1		
2.5.2.2.26.	Календарь погоды настенный	шт.	1		
2.5.2.2.27.	Каталка (соразмерная росту ребенка)	шт.	2		
2.5.2.2.28.	Качалка - балансир сферической формы	шт.	1		+
2.5.2.2.29.	Книги детских писателей – комплект (согласно программным требованиям)	шт.	1	+	
2.5.2.2.30.	Коврик массажный	шт.	1	+	+
2.5.2.2.31.	Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт «Дорожное движение»	шт.	1		+
2.5.2.2.32.	Коллекция бумаги	шт.	1	+	
2.5.2.2.33.	Коллекция растений (гербарий)	шт.	1		
2.5.2.2.34.	Коллекция тканей	шт.	1		
2.5.2.2.35.	Кольцеброс	шт.	2	+	+
2.5.2.2.36.	Коляска прогулочная (среднего размера)	шт.	2	+	
2.5.2.2.37.	Коляска-люлька для кукол	шт.	2	+	
2.5.2.2.38.	Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста	шт.	1		+
2.5.2.2.39.	Комплект деревянных игрушек-забав	шт.	1		+

2.5.2.2.40.	Комплект для обучения основам алгоритмики, безэкранный программирования и робототехники (для дошкольного возраста)	шт.	1		+
2.5.2.2.41.	Комплект из стержней на единой основе и геометрических тел для нанизывания и сортировки по цвету и форме	шт.	1		+
2.5.2.2.42.	Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей напольный	шт.	1	+	
2.5.2.2.43.	Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный	шт.	1	+	+
2.5.2.2.44.	Комплект костюмов по профессиям	шт.	1	+	
2.5.2.2.45.	Комплект мячей-массажеров	шт.	1		+
2.5.2.2.46.	Комплект панелей с заданиями для формирования графомоторных навыков и подготовки руки к письму	шт.	1		+
2.5.2.2.47.	Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами	шт.	1	+	
2.5.2.2.48.	Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение»	шт.	1	+	
2.5.2.2.49.	Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста	шт.	1		
2.5.2.2.50.	Комплект цифровых записей со звуками природы	шт.	1		
2.5.2.2.51.	Конструктор магнитный – комплект	шт.	1		
2.5.2.2.52.	Конструктор мягких деталей среднего размера	шт.	1		
2.5.2.2.53.	Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный – комплект	шт.	1		+
2.5.2.2.54.	Конструкторы, включающие элементы с изображениями частей тела, лица, элементов одежды для создания фигурок, выражающих разные эмоции –комплект	шт.	1		+
2.5.2.2.55.	Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий «один – много», «больше – меньше», действий сложение и вычитание в пределах 5	шт.	1		
2.5.2.2.56.	Кукла-девочка с комплектом одежды, обуви, аксессуаров	шт.	2	+	
2.5.2.2.57.	Кукла-мальчик с комплектом одежды, обуви, аксессуаров	шт.	2	+	
2.5.2.2.58.	Куклы (крупного размера)	шт.	2	+	
2.5.2.2.59.	Куклы (среднего размера)	шт.	2	+	
2.5.2.2.60.	Куклы-младенцы разных рас, с аксессуарами	шт.	4	+	+
2.5.2.2.61.	Кукольная кровать	шт.	1	+	
2.5.2.2.62.	Кукольный дом с мебелью (дерево) – комплект	шт.	1	+	
2.5.2.2.63.	«Кухонная мойка»	шт.	1	+	
2.5.2.2.64.	Кухонная плита (соразмерная росту ребенка)	шт.	1	+	
2.5.2.2.65.	Ландшафтный макет (коврик)	шт.	1		+
2.5.2.2.66.	Лейка пластмассовая детская	шт.	5	+	
2.5.2.2.67.	Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений	шт.	1	+	
2.5.2.2.68.	Лодка (среднего размера)	шт.	1		+
2.5.2.2.69.	Лото с разной тематикой – комплект	шт.	1	+	

2.5.2.2.70.	Лук со стрелами-присосками	шт.	1		+
2.5.2.2.71.	Магнитная доска настенная	шт.	1		+
2.5.2.2.72.	Магнитные лабиринты с треками различной конфигурации для развития зрительно-моторной координации и межполушарного взаимодействия – комплект	шт.	1		+
2.5.2.2.73.	Массажный диск для формирования правильной осанки	шт.	2		+
2.5.2.2.74.	Механическая заводная игрушка разных тематик	шт.	5	+ (2)	+
2.5.2.2.75.	Мешочки для метания и упражнений на балансировку – комплект	шт.	1	+	+
2.5.2.2.76.	Микроволновка игровая (соразмерная росту ребенка)	шт.	1		+
2.5.2.2.77.	Мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами	шт.	1	+	
2.5.2.2.78.	Мольберт двухсторонний	шт.	1	+	
2.5.2.2.79.	Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста	шт.	1	+	
2.5.2.2.80.	Мягкая «кочка» с массажной поверхностью	шт.	6		+
2.5.2.2.81.	Мяч для игры в помещении, с резиновым шнуром	шт.	2		+
2.5.2.2.82.	Мяч футбольный	шт.	1		
2.5.2.2.83.	Набор «Аэродром» (трансформируемый)	шт.	1		+
2.5.2.2.84.	Набор «Бензозаправочная станция – гараж» (для мелких автомобилей)	шт.	1		+
2.5.2.2.85.	Набор «Гладильная доска и утюг»	шт.	1	+	

2.5.2.2.86.	Набор «Железная дорога»	шт.	1	+		
2.5.2.2.87.	Набор «Мастерская»	шт.	1	+		
2.5.2.2.88.	Набор «Мини-гольф»	шт.	1			+
2.5.2.2.89.	Набор «Парковка» (многоуровневая)	шт.	1			
2.5.2.2.90.	Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр	шт.	1	+		
2.5.2.2.91.	Набор блоков с прозрачными цветными стенками и различным звучащим наполнением	шт.	1			+
2.5.2.2.92.	Набор военной техники (среднего и маленького размера)	шт.	1			
2.5.2.2.93.	Набор волчков (мелкие, разной формы)	шт.	1	+		+
2.5.2.2.94.	Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм разных цветов и размеров)	шт.	1			
2.5.2.2.95.	Набор детских музыкальных инструментов	шт.	1	+		
2.5.2.2.96.	Набор для наблюдений и экспериментирования с природными объектами (с методическим пособием для воспитателя)	шт.	1	+		+
2.5.2.2.97.	Набор для построения произвольных геометрических фигур	шт.	1			+
2.5.2.2.98.	Набор для уборки с тележкой	шт.	1	+		
2.5.2.2.99.	Набор для экспериментирования с песком	шт.	1			
2.5.2.2.100.	Набор знаков дорожного движения	шт.	1	+		
2.5.2.2.101.	Набор игрушек для игры с песком	шт.	5	+		
2.5.2.2.102.	Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта	шт.	1	+		+
2.5.2.2.103.	Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования	шт.	1	+		+

2.5.2.2.104.	Набор картинок для группировки и обобщения – комплект	шт.	1		
2.5.2.2.105.	Набор карточек с изображением предмета и названием	шт.	1	+	
2.5.2.2.106.	Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями	шт.	1	+	
2.5.2.2.107.	Набор кубиков с буквами	шт.	1		
2.5.2.2.108.	Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами	шт.	1		
2.5.2.2.109.	Набор кукольной одежды – комплект	шт.	2	+	
2.5.2.2.110.	Набор кукольных постельных принадлежностей	шт.	2	+	
2.5.2.2.111.	Набор кухонной посуды для игры с куклой	шт.	1	+	
2.5.2.2.112.	Набор мебели для кукол	шт.	1	+	
2.5.2.2.113.	Набор медицинских принадлежностей	шт.	1	+	
2.5.2.2.114.	Набор муляжей овощей и фруктов	шт.	1	+	
2.5.2.2.115.	Набор мягких модулей	шт.	1		+
2.5.2.2.116.	Набор мячей (разного размера, резина)	шт.	1	+	+
2.5.2.2.117.	Набор объемных вкладышей по принципу матрешки	шт.	3	+	
2.5.2.2.118.	Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)	шт.	1	+	
2.5.2.2.119.	Набор объемных цветных элементов трех размеров для балансировки	шт.	1		+
2.5.2.2.120.	Набор пазлов – комплект	шт.	1	+	
2.5.2.2.121.	Набор пальчиковых кукол по сказкам – комплект	шт.	1	+	
2.5.2.2.122.	Набор парикмахера	шт.	1	+	
2.5.2.2.123.	Набор парных картинок на соотнесение – комплект	шт.	1	+	
2.5.2.2.124.	Набор парных картинок типа «лото» (той же тематики, в том числе с сопоставлением реалистических и условно-схематических изображений) – комплект	шт.	1	+	+
2.5.2.2.125.	Набор печаток	шт.	1	+	
2.5.2.2.126.	Набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4–6 элементов)	шт.	1		+
2.5.2.2.127.	Набор предметных картинок для группировки по разным признакам (2–3) последовательно или одновременно – комплект	шт.	1		+
2.5.2.2.128.	Набор принадлежностей для ухода за куклой	шт.	1		
2.5.2.2.129.	Набор пробирок большого размера из пластика	шт.	1	+	+
2.5.2.2.130.	Набор продуктов для магазина	шт.	1	+	
2.5.2.2.131.	Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями	шт.	1		+
2.5.2.2.132.	Набор разноцветных кеглей с мячом	шт.	1	+	+
2.5.2.2.133.	Набор разноцветных палочек с оттенками (по 5–7 палочек каждого цвета)	шт.	1		
2.5.2.2.134.	Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской	шт.	1	+	+
2.5.2.2.135.	Набор репродукций картин о природе	шт.	1	+	
2.5.2.2.136.	Набор репродукций картин русских художников – иллюстраций к художественным произведениям	шт.	1	+	
2.5.2.2.137.	Набор русских шумовых инструментов (детский)	шт.	1	+	
2.5.2.2.138.	Набор самолетов (мелкого размера)	шт.	1		+
2.5.2.2.139.	Набор самолетов (среднего размера)	шт.	3		+
2.5.2.2.140.	Набор солдатиков (мелкого размера)	шт.	1		+

2.5.2.2.141.	Набор столовой посуды для игры с куклой	шт.	1	+	
2.5.2.2.142.	Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2–3 признакам одновременно – комплект	шт.	1		+
2.5.2.2.143.	Набор табличек и карточек для сравнения по 1–2 признакам (логические таблицы)	шт.	1		+
2.5.2.2.145.	Набор фигурок «Семья»	шт.	1	+	
2.5.2.2.146.	Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображением и пропорциями	шт.	1	+	+
2.5.2.2.147.	Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями	шт.	1	+	+
2.5.2.2.148.	Набор фигурок людей разных профессий	шт.	1		+
2.5.2.2.149.	Набор фигурок людей разных рас	шт.	1		+
2.5.2.2.150.	Набор фигурок людей с ограниченными возможностями	шт.	1		+
2.5.2.2.151.	Набор цветных кубиков (7 цветов с оттенками)	шт.	1	+	
2.5.2.2.152.	Набор чайной посуды	шт.	1	+	
2.5.2.2.153.	Наборы авторских игровых материалов	шт.	10		+
2.5.2.2.154.	Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т. п.)	шт.	6	+	
2.5.2.2.155.	Наборы для сериации по величине – бруски, цилиндры и т. п. (6–8 элементов каждого признака) - комплект	шт.	1		
2.5.2.2.156.	Наборы одежды для разной погоды для кукол-младенцев девочек и мальчиков - комплект	шт.	1	+	
2.5.2.2.157.	Наглядные пособия по традиционной национальной одежде - комплект	шт.	1		+
2.5.2.2.158.	Наглядные пособия символики России, в том числе государственной - комплект	шт.	1	+	
2.5.2.2.159.	Напольные балансиры разного вида – комплект	шт.	1		+
2.5.2.2.160.	Напольный конструктор деревянный цветной	шт.	1	+	+
2.5.2.2.161.	Настенный планшет «Мы дежури́м» с набором карточек	шт.	1		+
2.5.2.2.162.	Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек	шт.	1		
2.5.2.2.163.	Настольно-печатные игры для средней группы – комплект	шт.	1	+	
2.5.2.2.164.	Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами	шт.	1		+
2.5.2.2.165.	Обруч (малого диаметра)	шт.	3	+	+
2.5.2.2.166.	Обруч плоский	шт.	2		+
2.5.2.2.167.	Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков, объединённых по 3 или 4 в неразъемные конфигурации	шт.	1		
2.5.2.2.168.	Озвученный сортировщик с организацией различных действий ребенка	шт.	1		+
2.5.2.2.169.	Перчаточные куклы – комплект	шт.	1	+	
2.5.2.2.170.	Пирамида деревянная с квадратными или прямоугольными элементами	шт.	1		
2.5.2.2.171.	Планшет «Дни недели»	шт.	1		

2.5.2.2.172.	Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой	шт.	5		+
2.5.2.2.173.	Платформа с кольшками и шнуром для воспроизведения форм	шт.	1		+
2.5.2.2.174.	Подъемный кран (крупного размера)	шт.	1		+
2.5.2.2.175.	Пожарная машина (среднего размера)	шт.	1	+	
2.5.2.2.176.	Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи – комплект	шт.	1	+	+
2.5.2.2.177.	Приборы домашнего обихода – комплект	шт.	1	+	+
2.5.2.2.178.	Развивающее панно	шт.	1		+
2.5.2.2.179.	Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6–8 частей)	шт.	1	+	+
2.5.2.2.180.	Разрезные контурные картинки (4–6 частей) – комплект	шт.	1	+	
2.5.2.2.181.	Разрезные предметные картинки, разделенные на 2–4 части (по вертикали и горизонтали) – комплект	шт.	1		+
2.5.2.2.182.	Разрезные сюжетные картинки (6–8 частей)	шт.	1		+
2.5.2.2.183.	Ракета (среднего размера)	шт.	1		+
2.5.2.2.184.	Рамка-вкладыш с цветными (7 и более цветов с оттенками) составными формами (4–5 частей) – комплект	шт.	1		
2.5.2.2.185.	Расширенный комплект для конструирования с использованием блочного конструктива и электромеханических элементов (для дошкольного возраста)	шт.	1		+
2.5.2.2.186.	Руль игровой	шт.	1	+	+
2.5.2.2.187.	Ручные балансиры для развития ловкости и зрительно-моторной координации – комплект	шт.	1		+
2.5.2.2.188.	Серии картинок (по 4–6) для установления последовательности событий - комплект	шт.	1	+	
2.5.2.2.189.	Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей) – комплект	шт.	1	+	
2.5.2.2.190.	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - комплект	шт.	1	+	+
2.5.2.2.191.	Скакалка детская	шт.	5	+	+
2.5.2.2.192.	Скорая помощь (машина, среднего размера)	шт.	1	+	+
2.5.2.2.193.	Стойка-равновеска (балансир)	шт.	1		+
2.5.2.2.194.	Стол для ухода за куклой	шт.	1		+
2.5.2.2.195.	Стол для экспериментирования с песком и водой	шт.	1		+
2.5.2.2.196.	Строительно-эксплуатационный транспорт (пластмассовый) – комплект	шт.	1	+	+
2.5.2.2.197.	Тележка-ящик (крупная)	шт.	2		+
2.5.2.2.198.	Телескопический стаканчик с крышкой	шт.	1		
2.5.2.2.199.	Телефон игровой	шт.	1	+	
2.5.2.2.200.	Тренажер для формирования воздушной струи разной интенсивности для развития речи	шт.	2		+
2.5.2.2.201.	Тренажеры с различной конфигурацией линий в виде желобков для подготовки руки к письму - комплект	шт.	1	+	+
2.5.2.2.202.	Увеличительная шкатулка	шт.	1		+
2.5.2.2.203.	УМК для развития естественнонаучного образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий	шт.	1		

2.5.2.2.204.	УМК для развития инженерно-технического образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий	шт.	1		
2.5.2.2.205.	УМК для формирования элементарных математических представлений и развития математических компетенций, в том числе с основами робототехники и алгоритмизации, включающий комплекс сценариев, занятий, дидактических и наглядных пособий	шт.	1		
2.5.2.2.206.	Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект	шт.	1	+	+
2.5.2.2.207.	«Холодильник» (соразмерный росту ребенка)	шт.	1		
2.5.2.2.208.	Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками	шт.	1		
2.5.2.2.209.	Часы игровые	шт.	1		
2.5.2.2.210.	Часы с круглым циферблатом и стрелками игровые	шт.	1	+	+
2.5.2.2.211.	Чековая касса игровая	шт.	1	+	+
2.5.2.2.212.	Шахматы	шт.	1		+
2.5.2.2.213.	Шашки	шт.	1	+	+
2.5.2.2.214.	Ширма для кукольного театра, трансформируемая	шт.	1	+	
2.5.2.2.215.	Шнуровка различного уровня сложности – комплект	шт.	1	+	+
2.5.2.2.216.	Штурвал игровой	шт.	1		+
2.5.2.2.217.	Безопасные ножницы	шт.	25**	+	
2.5.2.2.218.	Бумага для акварели	шт.	25*	+	
2.5.2.2.219.	Бумага для рисования	шт.	25*	+	
2.5.2.2.220.	Бумага разного цвета и формата	шт.	25*	+	
2.5.2.2.221.	Ватман А1 для составления совместных композиций	шт.	25*	+	
2.5.2.2.222.	Доска для работы с пластилином	шт.	25**	+	
2.5.2.2.223.	Карандаши цветные (12 цветов)	шт.	25*	+	
2.5.2.2.224.	Кисточка № 5	шт.	25**	+	
2.5.2.2.225.	Кисточка № 7	шт.	25**		
2.5.2.2.226.	Кисточка № 8	шт.	25**	+	
2.5.2.2.227.	Кисточка белка № 3	шт.	25**	+	
2.5.2.2.228.	Кисточка щетинная	шт.	25**	+	
2.5.2.2.229.	Клей	шт.	25*	+	
2.5.2.2.230.	Комплект детских штампов и печатей	шт.	3	+	
2.5.2.2.231.	Краски акварельные 12 цветов	шт.	25*	+	
2.5.2.2.232.	Краски гуашь 12 цветов	шт.	25*	+	
2.5.2.2.233.	Мелки восковые	шт.	25*	+	
2.5.2.2.234.	Мелки масляные	шт.	25*	+	
2.5.2.2.235.	Мелки пастель	шт.	25*	+	
2.5.2.2.236.	Набор фломастеров	шт.	25*	+	
2.5.2.2.237.	Палитра	шт.	25**	+	
2.5.2.2.238.	Пластилин, не липнущий к рукам	шт.	25*	+	
2.5.2.2.239.	Поднос детский для раздаточных материалов	шт.	25**		
2.5.2.2.240.	Стаканчики (баночки) пластмассовые	шт.	25**	+	
2.5.2.2.241.	Точилка для карандашей	шт.	3**	+	+
2.5.2.2.242.	Трафареты для рисования	шт.	10**	+	
2.5.2.2.243.	Фартук детский	шт.	25**	+	

2.5.2.2.244.	Воздушные шары	шт.	20**		
2.5.3.	<i>Рабочее место воспитателя</i>				
2.5.3.1.	Интерактивная панель	шт.	1		+
2.5.3.2.	Компьютер педагога с периферией/Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение)	шт.	1		
2.5.3.3.	Кресло педагога	шт.	1		
2.5.3.4.	Многофункциональное устройство/принтер	шт.	1		
2.5.3.5.	Стол педагога	шт.	1	+	
2.5.3.6.	Шкаф для одежды	шт.	1	+	
2.5.4.	<i>Спальня</i>				
2.5.4.1.	Кровать	по кол-ву детей в группе		+	
2.5.4.2.	Постельное белье (наволочка, простынь, пододеяльник)	по 3 комплекта на каждого ребенка		+	
2.5.4.3.	Постельные принадлежности (матрас, два наматрасника, подушка, одеяло)	по кол-ву детей в группе		+	
2.5.5.	<i>Туалетная комната</i>				
2.5.5.1.	Емкости для хранения и разведения дезинфицирующих средств, уборочный инвентарь, ерши для обработки горшков, емкости для обработки игрушек, емкости для обработки расчесок, термометры для воды	Комплект		+	
2.5.5.2.	Полотенце для ног	по 3 комплекта на каждого ребенка		+	
2.5.5.3.	Полотенце для рук	по 3 комплекта на каждого ребенка		+	
2.5.5.4.	Шкафчики для полотенец с индивидуальными ячейками	по кол-ву детей в группе		+	
2.6. Группа старшего дошкольного возраста (5–6 лет)					
2.6.1.	<i>Раздевальная</i>				
2.6.1.1.	Зеркало	шт.	1	+	
2.6.1.2.	Комплект для проведения спортивных мероприятий	шт.	1		+
2.6.1.3.	Набор для организации спортивных игр (лыжи, самокат, беговелы, мячи, кегли, хоккейные клюшки и т.п.)	шт.	1		+
2.6.1.4.	Набор для подвижных игр и игр с песком - комплект	шт.	1		+
2.6.1.5.	Система хранения вещей обучающихся со скамьей в комплекте	шт.	4***	+	
2.6.1.6.	Система хранения и сушки вещей обучающихся	шт.	1	+	
2.6.1.7.	Стеллаж для хранения игр и оборудования	шт.	1	+	
2.6.1.8.	Стенд информационный	шт.	1	+	
2.6.2.	<i>Игровая для группы старшего дошкольного возраста (5–6 лет)</i>				
2.6.2.1.	<i>Специализированная мебель и системы хранения</i>				
2.6.2.1.1.	Доска магнитно-маркерная	шт.	1	+	
2.6.2.1.2.	Мягконабивные модули, комплект	шт.	1		+
2.6.2.1.3.	Система хранения конструкторов	шт.	2	+	+
2.6.2.1.4.	Стеллажи для хранения игр	шт.	6	+	
2.6.2.1.5.	Стол модульный, регулируемый по высоте	шт.	5***	+	
2.6.2.1.6.	Стул, регулируемый по высоте	шт.	по кол-ву детей в группе	+	

2.6.2.2.	<i>Игры и игрушки</i>				
2.6.2.2.1.	Автомобили (крупного размера)	шт.	2	+	
2.6.2.2.2.	Автомобили (различной тематики, среднего и маленького размера)	шт.	10	+	
2.6.2.2.3.	Акваскоп	шт.	1		+
2.6.2.2.4.	Альбомы по живописи и графике	шт.	6		
2.6.2.2.5.	Балансиры разного типа - комплект	шт.	1		+
2.6.2.2.6.	Бинокль/подзорная труба	шт.	1		+
2.6.2.2.7.	Бирюльки	шт.	1		+
2.6.2.2.8.	Большой детский атлас	шт.	1	+	
2.6.2.2.9.	Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами	шт.	1	+	
2.6.2.2.10.	Весы детские - комплект	шт.	1	+	
2.6.2.2.11.	Ветряная мельница (модель)	шт.	1		+
2.6.2.2.12.	Витрина /Лестница для работ по лепке	шт.	1	+	
2.6.2.2.13.	Гимнастическая палка	шт.	5	+	+
2.6.2.2.14.	Головоломки-лабиринты	шт.	1	+	
2.6.2.2.15.	Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком) – комплект	шт.	1		+
2.6.2.2.16.	Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т. п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр - комплект	шт.	1		+
2.6.2.2.17.	Детский атлас (крупного формата)	шт.	1		+
2.6.2.2.18.	Детский набор музыкальных инструментов	шт.	1	+	
2.6.2.2.19.	Дидактическая доска с панелями – комплект	шт.	1	+	+
2.6.2.2.20.	Домино логическое	шт.	1	+	
2.6.2.2.21.	Домино с изображениями по различным темам, включая тактильное – комплект	шт.	1	+	+
2.6.2.2.22.	Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект	шт.	1	+	
2.6.2.2.23.	Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт	шт.	1	+	+
2.6.2.2.24.	Игра на составление логических цепочек произвольной длины	шт.	1		+
2.6.2.2.25.	Игра-набор «Городки»	шт.	1		+
2.6.2.2.26.	Игровой комплект для изучения основ электричества	шт.	2		+
2.6.2.2.27.	Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4–5 элементов) – комплект	шт.	1	+	
2.6.2.2.28.	Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия – комплект	шт.	1	+	+
2.6.2.2.29.	Игры на закрепления представлений об эмоциях, их распознавание и проявление в мимике – комплект	шт.	1	+	
2.6.2.2.30.	Игры-головоломки объемные	шт.	1		+
2.6.2.2.31.	Изделия народных промыслов – комплект	шт.	1	+	
2.6.2.2.32.	Интерактивный банкомат	шт.	1		+
2.6.2.2.33.	Календарь погоды настенный	шт.	1	+	
2.6.2.2.34.	Книги детских писателей – комплект	шт.	1	+	
2.6.2.2.35.	Коврик массажный	шт.	1	+	+
2.6.2.2.36.	Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт «Дорожное движение»	шт.	1		+
2.6.2.2.37.	Коллекция бумаги	шт.	1		
2.6.2.2.38.	Коллекция минералов	шт.	1	+	

2.6.2.2.39.	Коллекция растений (гербарий)	шт.	1	+	
2.6.2.2.40.	Коллекция семян и плодов	шт.	1	+	
2.6.2.2.41.	Коллекция тканей	шт.	1	+	
2.6.2.2.42.	Кольцеброс	шт.	1	+	+
2.6.2.2.43.	Коляска прогулочная (среднего размера)	шт.	2	+	
2.6.2.2.44.	Коляска-люлька для кукол	шт.	2	+	
2.6.2.2.45.	Комплект безопасных световых фильтров для изучения цветов спектра	шт.	1		+
2.6.2.2.46.	Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста	шт.	1		+
2.6.2.2.47.	Комплект для обучения основам алгоритмики, безэкранного программирования и робототехники (для дошкольного возраста)	шт.	1		+
2.6.2.2.48.	Комплект из стержней на единой основе и геометрических тел по форме и цвету	шт.	1	+	+
2.6.2.2.49.	Комплект конструкторов с соединением в различных плоскостях металлический	шт.	1	+	
2.6.2.2.50.	Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный	шт.	1	+	+
2.6.2.2.51.	Комплект конструкторов шарнирных	шт.	1	+	+
2.6.2.2.52.	Комплект костюмов по профессиям	шт.	1	+	
2.6.2.2.53.	Комплект мячей-массажеров	шт.	2		+
2.6.2.2.54.	Комплект панелей с заданиями для формирования графомоторных навыков и подготовки руки к письму	шт.	1		+
2.6.2.2.55.	Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами	шт.	1		+
2.6.2.2.56.	Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение»	шт.	1	+	
2.6.2.2.57.	Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста	шт.	1		+
2.6.2.2.58.	Комплект цифровых записей со звуками природы	шт.	1		+
2.6.2.2.59.	Конструктор магнитный – комплект	шт.	1	+	
2.6.2.2.60.	Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный – комплект	шт.	1		+
2.6.2.2.61.	Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий «один – много», «больше – меньше», действий сложение и вычитание в пределах 5-ти	шт.	1	+	
2.6.2.2.62.	Коробочка с 2 сообщающимися отделениями и 10 шариками для наглядной демонстрации состава числа	шт.	3	+	
2.6.2.2.63.	Куклы (крупного размера)	шт.	2	+	
2.6.2.2.64.	Куклы (среднего размера)	шт.	4	+	
2.6.2.2.65.	Куклы-младенцы разных рас, с аксессуарами	шт.	4	+	+
2.6.2.2.66.	Кукольная кровать	шт.	1	+	
2.6.2.2.67.	Кукольный дом с мебелью (дерево) – комплект	шт.	1	+	
2.6.2.2.68.	Лейка пластмассовая детская	шт.	5	+	
2.6.2.2.69.	Летающая тарелка	шт.	2		+
2.6.2.2.70.	Лук со стрелами-присосками	шт.	1		+
2.6.2.2.71.	Магнитная доска настенная	шт.	1	+	+

2.6.2.2.72.	Магнитные лабиринты с треками различной конфигурации, включая парные зеркально отраженные, для развития зрительно-моторной координации и межполушарного взаимодействия – комплект	шт.	1		+
2.6.2.2.73.	Массажный диск для формирования правильной осанки	шт.	2		+
2.6.2.2.74.	Матрешка десятикукольная	шт.	1	+	
2.6.2.2.75.	Механическая заводная игрушка разных тематик	шт.	5		+
2.6.2.2.76.	Мешочки для метания и упражнений на балансировку – комплект	шт.	1		+
2.6.2.2.77.	Мозаика разной степени сложности - комплект	шт.	1	+	
2.6.2.2.78.	Мозаики напольная и настольная с плоскостными элементами различных геометрических форм- комплект	шт.	1	+	+
2.6.2.2.79.	Мольберт двухсторонний	шт.	1	+	
2.6.2.2.80.	Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста	шт.	1	+	
2.6.2.2.81.	Мягкая «кочка» с массажной поверхностью	шт.	6		+
2.6.2.2.82.	Мяч для игры в помещении, с резиновым шнуром	шт.	2		+
2.6.2.2.83.	Мяч футбольный	шт.	1		+
2.6.2.2.84.	Набор «Мини-гольф»	шт.	1		+
2.6.2.2.85.	Набор «Аэродром» (трансформируемый)	шт.	1	+	+
2.6.2.2.86.	Набор «Бензозаправочная станция – гараж» (для мелких автомобилей)	шт.	1	+	+
2.6.2.2.87.	Набор «Железная дорога»	шт.	1	+	
2.6.2.2.88.	Набор «Мастерская»	шт.	1	+	
2.6.2.2.89.	Набор «Парковка» (многоуровневая)	шт.	1	+	
2.6.2.2.90.	Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр	шт.	1	+	
2.6.2.2.91.	Набор бусин для нанизывания и классификации по разным признакам	шт.	1	+	
2.6.2.2.92.	Набор военной техники (мелкого размера)	шт.	1	+	
2.6.2.2.93.	Набор деревянных игрушек-забав	шт.	1	+	+
2.6.2.2.94.	Набор детских музыкальных инструментов	шт.	1	+	
2.6.2.2.95.	Набор для закручивания элементов разных форм, размеров и цветов	шт.	1	+	
2.6.2.2.96.	Набор для наблюдений и экспериментирования с природными объектами (с методическим пособием для воспитателя)	шт.	1	+	+
2.6.2.2.97.	Набор для наглядной демонстрации числовой шкалы, математического действия умножение, понятия «равенство», действия рычажных весов, сравнения масс	шт.	1	+	
2.6.2.2.98.	Набор для составления узоров по схемам	шт.	1	+	
2.6.2.2.99.	Набор знаков дорожного движения	шт.	1	+	
2.6.2.2.100.	Набор игрушек для игры с песком	шт.	5	+	
2.6.2.2.101.	Набор из геометрических тел и карточек с изображениями их проекций в трех плоскостях	шт.	1	+	
2.6.2.2.102.	Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта	шт.	1	+	+
2.6.2.2.103.	Набор из двухсторонних панелей для обучения письму	шт.	1		+
2.6.2.2.104.	Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования	шт.	1	+	

2.6.2.2.105.	Набор из пяти русских шумовых инструментов (детский)	шт.	1	+	
2.6.2.2.106.	Набор из рычажных весов с объемными чашами и комплектом гирь и разновесов для измерения и сравнения масс и объемов	шт.	1	+	+
2.6.2.2.107.	Набор картинок для классификации	шт.	1		+
2.6.2.2.108.	Набор карточек по народному ремесленному делу	шт.	1	+	+
2.6.2.2.109.	Набор карточек с изображением знаков дорожного движения	шт.	1	+	+
2.6.2.2.110.	Набор карточек с изображением предмета и названием	шт.	1	+	
2.6.2.2.111.	Набор карточек с ячейками для составления простых арифметических задач	шт.	2	+	
2.6.2.2.112.	Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями	шт.	1	+	
2.6.2.2.113.	Набор кораблей и лодок (водный транспорт)	шт.	1		+
2.6.2.2.114.	Набор кубиков с буквами	шт.	1	+	
2.6.2.2.115.	Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами	шт.	1	+	
2.6.2.2.116.	Набор кукольных постельных принадлежностей	шт.	2	+	
2.6.2.2.117.	Набор кухонной посуды для игры с куклой	шт.	1	+	
2.6.2.2.118.	Набор мебели для кукол	шт.	1	+	
2.6.2.2.119.	Набор медицинских принадлежностей	шт.	1	+	
2.6.2.2.120.	Набор муляжей овощей и фруктов	шт.	1	+	
2.6.2.2.121.	Набор мягких модулей	шт.	1	+	
2.6.2.2.122.	Набор мячей (разного размера, резина)	шт.	1	+	+
2.6.2.2.123.	Набор объемных вкладышей по принципу матрешки	шт.	4	+	
2.6.2.2.124.	Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)	шт.	1	+	
2.6.2.2.125.	Набор парикмахера	шт.	1	+	
2.6.2.2.126.	Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект	шт.	1	+	+
2.6.2.2.127.	Набор печаток	шт.	1	+	
2.6.2.2.128.	Набор полых геометрических тел для сравнения объемов и изучения зависимости объема от формы тела	шт.	1	+	
2.6.2.2.129.	Набор принадлежностей для наблюдения за насекомыми и мелкими объектами	шт.	1	+	+
2.6.2.2.130.	Набор принадлежностей для ухода за куклой	шт.	1	+	
2.6.2.2.131.	Набор пробирок большого размера из пластика	шт.	1	+	+
2.6.2.2.132.	Набор проволочных головоломок	шт.	1	+	+
2.6.2.2.133.	Набор продуктов для магазина	шт.	1	+	
2.6.2.2.134.	Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями	шт.	1		+
2.6.2.2.135.	Набор разноцветных кеглей с мячом	шт.	1	+	+
2.6.2.2.136.	Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской	шт.	1		+
2.6.2.2.137.	Набор репродукций картин великих сражений	шт.	1	+	
2.6.2.2.138.	Набор репродукций картин о природе	шт.	1	+	
2.6.2.2.139.	Набор репродукций картин русских художников – иллюстраций к художественным произведениям	шт.	1	+	
2.6.2.2.140.	Набор самолетов (мелкого размера)	шт.	1		+
2.6.2.2.141.	Набор самолетов (среднего размера)	шт.	3		+

2.6.2.2.142.	Набор солдатиков (мелкого размера)	шт.	1		+
2.6.2.2.143.	Набор специальных карандашей к набору двухсторонних панелей для обучения письму	шт.	4		+
2.6.2.2.144.	Набор столовой посуды для игры с куклой	шт.	1	+	
2.6.2.2.145.	Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой цветных фигур	шт.	3	+	
2.6.2.2.146.	Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2–3 признакам одновременно – комплект	шт.	1	+	
2.6.2.2.147.	Набор фантастических персонажей	шт.	1	+	+
2.6.2.2.148.	Набор фигурок «Семья»	шт.	1	+	
2.6.2.2.149.	Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображением и пропорциями	шт.	1		+
2.6.2.2.150.	Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями	шт.	1		+
2.6.2.2.151.	Набор фигурок людей разных профессий	шт.	1		+
2.6.2.2.152.	Набор фигурок людей разных рас	шт.	1		+
2.6.2.2.153.	Набор фигурок людей с ограниченными возможностями	шт.	1		+
2.6.2.2.154.	Набор фигурок насекомых с реалистичными изображением и пропорциями	шт.	1		+
2.6.2.2.155.	Набор чайной посуды	шт.	1	+	
2.6.2.2.156.	Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур	шт.	1		+
2.6.2.2.157.	Наборы авторских игровых материалов	шт.	10		+
2.6.2.2.158.	Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (по 1–2 признакам – длине, ширине, высоте, толщине) из 7–10 элементов	шт.	1		+
2.6.2.2.159.	Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т. п.)	шт.	10	+	
2.6.2.2.160.	Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр	шт.	1	+	
2.6.2.2.161.	Наборы кукольной одежды – комплект	шт.	2	+	
2.6.2.2.162.	Наборы лото по различным тематикам, включая тему «последовательные числа» - комплект	шт.	1	+	
2.6.2.2.163.	Наборы моделей: деление на части	шт.	1	+	
2.6.2.2.164.	Наборы пазлов – комплект	шт.	1	+	
2.6.2.2.165.	Наборы пальчиковых кукол по сказкам – комплект	шт.	1	+	
2.6.2.2.166.	Наборы продуктов, хлеба, выпечки, овощей, фруктов для сюжетных игр – комплект	шт.	1	+	
2.6.2.2.167.	Наглядные пособия по достопримечательностям столицы России Москвы, городов и сёл малой родины -комплект	шт.	1	+	
2.6.2.2.168.	Наглядные пособия по традиционной национальной одежде - комплект	шт.	1	+	
2.6.2.2.169.	Наглядные пособия символики России, в том числе государственной - комплект	шт.	1	+	
2.6.2.2.170.	Настенный планшет «Мы дежури́м» с набором карточек	шт.	1		+
2.6.2.2.171.	Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек	шт.	1	+	

2.6.2.2.172.	Настольно-печатные игры для старшей группы – комплект	шт.	1	+	
2.6.2.2.173.	Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами	шт.	25		+
2.6.2.2.174.	Настольный футбол или хоккей	шт.	1		+
2.6.2.2.175.	Обруч (малого диаметра)	шт.	5		+
2.6.2.2.176.	Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков, объединенных по 3 или 4 в неразъемные конфигурации	шт.	1		+
2.6.2.2.177.	Перчаточные куклы – комплект	шт.	1	+	
2.6.2.2.178.	Пирамида деревянная с квадратными или прямоугольными элементами	шт.	1		+
2.6.2.2.179.	Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой	шт.	5		+
2.6.2.2.180.	Подъемный кран (крупного размера)	шт.	1	+	+
2.6.2.2.181.	Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи – комплект	шт.	1		
2.6.2.2.182.	Приборы домашнего обихода – комплект	шт.	1	+	
2.6.2.2.183.	Принадлежности для работы на участке (тачка, лопата штыковая, лопата совковая, грабли веерные, метла, ведро, совок) – комплект	шт.	1	+	
2.6.2.2.184.	Программно-методический комплекс для обучения детей дошкольного возраста естественно-научным дисциплинам	шт.	1		+
2.6.2.2.185.	Развивающее панно	шт.	1		+
2.6.2.2.186.	Разрезные предметные картинки, разделенные на 2–4 части (по вертикали и горизонтали) – комплект	шт.	1		+
2.6.2.2.187.	Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект	шт.	1	+	
2.6.2.2.188.	Ракета (среднего размера)	шт.	1		+
2.6.2.2.189.	Рамки и вкладыши тематические – комплект	шт.	1	+	
2.6.2.2.191.	Расширенный комплект для конструирования с использованием блочного конструктива и электромеханических элементов (для дошкольного возраста)	шт.	1		+
2.6.2.2.192.	Руль игровой	шт.	1	+	+
2.6.2.2.193.	Ручные тренажеры для развития ловкости и зрительно-моторной координации – комплект	шт.	1		+
2.6.2.2.194.	Серии картинок (до 6–9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) - комплект	шт.	1	+	
2.6.2.2.195.	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - комплект	шт.	1	+	
2.6.2.2.196.	Скакалка детская	шт.	5	+	+
2.6.2.2.197.	Скорая помощь (машина, среднего размера)	шт.	1		+
2.6.2.2.198.	Стержни с насадками (для построения числового ряда)	шт.	1		+
2.6.2.2.199.	Стол для экспериментирования с песком и водой	шт.	1		+
2.6.2.2.201.	Танграм	шт.	1		+

2.6.2.2.202.	Тележка-ящик (крупная)	шт.	2		+
2.6.2.2.203.	Телескопический стаканчик с крышкой	шт.	1		+
2.6.2.2.204.	Телефон игровой	шт.	1	+	
2.6.2.2.205.	Тренажер для формирования воздушной струи разной интенсивности для развития речи	шт.	2		+
2.6.2.2.206.	Тренажеры с различной конфигурацией линий в виде желобков для подготовки руки к письму - комплект	шт.	1		+
2.6.2.2.207.	Увеличительная шкатулка	шт.	1		+
2.6.2.2.208.	УМК для развития естественнонаучного образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий	шт.	1	+	
2.6.2.2.209.	УМК для развития инженерно-технического образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий	шт.	1	+	
2.6.2.2.210.	УМК для развития речи и изучения основ грамоты с комплексом сценариев занятий и дидактических и наглядных пособий	шт.	1	+	
2.6.2.2.211.	УМК для формирования навыков и компетенций по финансовой грамотности с комплексом игр и дидактических и наглядных пособий в том числе	шт.	1	+	
2.6.2.2.212.	УМК для формирования элементарных математических представлений и развития математических компетенций, в том числе с основами робототехники и алгоритмизации, включающий комплекс сценариев занятий, дидактических и наглядных пособий	шт.	1	+	
2.6.2.2.213.	Установка для наблюдения за насекомыми	шт.	1		+
2.6.2.2.214.	Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект	шт.	1		+
2.6.2.2.215.	Физическая карта мира (полушарий)	шт.	1	+	
2.6.2.2.216.	Хоккейный набор	шт.	5		+
2.6.2.2.217.	Цифровая лаборатория для исследования окружающего мира и обучения детей естественно-научным дисциплинам	шт.	1		+
2.6.2.2.218.	Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками	шт.	1		+
2.6.2.2.219.	Часы игровые	шт.	1	+	
2.6.2.2.220.	Часы магнитные демонстрационные	шт.	1		+
2.6.2.2.221.	Чашка Петри	шт.	2		+
2.6.2.2.222.	Чековая касса игровая	шт.	1	+	+
2.6.2.2.223.	Числовой балансир (на состав числа из двух меньших чисел)	шт.	1		+
2.6.2.2.224.	Шахматы	шт.	1	+	
2.6.2.2.225.	Шашки	шт.	1	+	
2.6.2.2.226.	Ширма для кукольного театра, трансформируемая	шт.	1	+	
2.6.2.2.227.	Шнуровка различного уровня сложности – комплект	шт.	1	+	+
2.6.2.2.228.	Безопасные ножницы	шт.	25**	+	
2.6.2.2.229.	Бумага для акварели	шт.	25*	+	
2.6.2.2.230.	Бумага для рисования	шт.	25*	+	
2.6.2.2.231.	Бумага разного цвета и формата	шт.	25*	+	
2.6.2.2.232.	Ватман А1 для составления совместных композиций	шт.	25*	+	
2.6.2.2.233.	Доска для работы с пластилином	шт.	25**	+	

2.6.2.2.234.	Карандаши цветные (24 цвета)	шт.	25*	+	
2.6.2.2.235.	Кисточка № 5	шт.	25**	+	
2.6.2.2.236.	Кисточка № 7	шт.	25**	+	
2.6.2.2.237.	Кисточка № 8	шт.	25**	+	
2.6.2.2.238.	Кисточка белка № 3	шт.	25**	+	
2.6.2.2.239.	Кисточка щетинная	шт.	25**	+	
2.6.2.2.240.	Клей	шт.	25*	+	
2.6.2.2.241.	Комплект детских штампов и печатей	шт.	3	+	
2.6.2.2.242.	Краски акварельные 12 цветов	шт.	25*	+	
2.6.2.2.243.	Краски гуашь 12 цветов	шт.	25*	+	
2.6.2.2.244.	Мелки восковые	шт.	25*	+	
2.6.2.2.245.	Мелки масляные	шт.	25*	+	
2.6.2.2.246.	Мелки пастель	шт.	25*	+	
2.6.2.2.247.	Набор фломастеров	шт.	25*	+	
2.6.2.2.248.	Палитра	шт.	25**	+	
2.6.2.2.249.	Пластилин, не липнущий к рукам	шт.	25**	+	
2.6.2.2.250.	Поднос детский для раздаточных материалов	шт.	25**		
2.6.2.2.251.	Стаканчики (баночки) пластмассовые	шт.	25**	+	
2.6.2.2.252.	Точилка для карандашей	шт.	3**	+	
2.6.2.2.253.	Трафареты для рисования	шт.	25**	+	
2.6.2.2.254.	Фартук детский	шт.	25**		
2.6.2.2.255.	Воздушные шары	шт.	20**	+	
2.6.3.	Рабочее место воспитателя				
2.6.3.1.	Интерактивная панель	шт.	1	+	
2.6.3.2.	Компьютер педагога с периферией/Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение)	шт.	1	+	
2.6.3.3.	Кресло педагога	шт.	1	+	
2.6.3.4.	Многофункциональное устройство/принтер	шт.	1	+	
2.6.3.5.	Стол педагога	шт.	1	+	
2.6.3.6.	Шкаф для одежды	шт.	1	+	
2.6.4.	Спальня				
2.6.4.1.	Кровать	по кол-ву детей в группе		+	
2.6.4.2.	Постельное белье (наволочка, простынь, пододеяльник)	по 3 комплекта на каждого ребенка		+	
2.6.4.3.	Постельные принадлежности (матрас, два наматрасника, подушка, одеяло)	по кол-ву детей в группе		+	
2.6.5.	Туалетная комната				
2.6.5.1.	Емкости для хранения и разведения дезинфицирующих средств, уборочный инвентарь, ерши для обработки горшков, емкости для обработки игрушек, емкости для обработки расчесок, термометры для воды	Комплект		+	
2.6.5.2.	Полотенце для ног	по 3 комплекта на каждого ребенка		+	
2.6.5.3.	Полотенце для рук	по 3 комплекта на каждого ребенка		+	
2.6.5.4.	Шкафчики для полотенец с индивидуальными ячейками	по кол-ву детей в группе		+	
2.7. Группа старшего дошкольного возраста (6 – 7 лет)					
2.7.1.	Раздевальная				

2.7.1.1.	Зеркало	шт.	1	+	
2.7.1.2.	Комплект для проведения спортивных мероприятий	шт.	1		+
2.7.1.3.	Набор для организации спортивных игр (лыжи,самокат, беговелы, мячи, кегли, хоккейные клюшки и т.п.)	шт.	1		+
2.7.1.4.	Набор для подвижных игр и игр с песком - комплект	шт.	1		+
2.7.1.5.	Система хранения вещей обучающихся со скамьей в комплекте	шт.	4***	+	
2.7.1.6.	Система хранения и сушки вещей обучающихся	шт.	1		
2.7.1.7.	Стеллаж для хранения игр и оборудования	шт.	1	+	
2.7.1.8.	Стенд информационный	шт.	1	+	
2.7.2.	<i>Игровая для группы старшего дошкольного возраста (6-7 лет)</i>				
2.7.2.1.	<i>Специализированная мебель и системы хранения</i>				
2.7.2.1.1.	Доска магнитно-маркерная	шт.	1	+	
2.7.2.1.2.	Мягконабивные модули, комплект	шт.	1	+	+
2.7.2.1.3.	Система хранения конструкторов	шт.	2		+
2.7.2.1.4.	Стеллажи для хранения игр	шт.	6	+	
2.7.2.1.5.	Стол модульный, регулируемый по высоте	шт.	5***	+	
2.7.2.1.6.	Стул, регулируемый по высоте	шт.	по кол-ву детей в группе	+	
2.7.2.2.	<i>Игры и игрушки</i>				
2.7.2.2.1.	Автомобили (крупного размера)	шт.	2	+	
2.7.2.2.2.	Автомобили (различной тематики, среднего и маленького размера)	шт.	10	+	
2.7.2.2.3.	Акваскоп	шт.	1		+
2.7.2.2.4.	Альбомы по живописи и графике	шт.	6		
2.7.2.2.5.	Балансиры разного типа - комплект	шт.	1		+
2.7.2.2.6.	Бинокль/Подзорная труба	шт.	1	+	+
2.7.2.2.7.	Бирюльки	шт.	1		+
2.7.2.2.8.	Большой детский атлас	шт.	1		
2.7.2.2.9.	Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами	шт.	1	+	
2.7.2.2.10.	Весы детские	шт.	1	+	
2.7.2.2.11.	Ветряная мельница (модель)	шт.	1		+
2.7.2.2.12.	Витрина /лестница для работ по лепке	шт.	1	+	
2.7.2.2.13.	Гимнастическая палка	шт.	5	+	+
2.7.2.2.14.	Головоломки-лабиринты	шт.	1	+	
2.7.2.2.15.	Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т. п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр - комплект	шт.	1	+	
2.7.2.2.16.	Детский набор музыкальных инструментов	шт.	1	+	
2.7.2.2.17.	Дидактическая доска с панелями – комплект	шт.	1		+
2.7.2.2.18.	Дидактические тематические наборы ламинированных панелей и карточек с заданиями с возможностью многократного выполнения заданий маркером – комплект	шт.	1		
2.7.2.2.19.	Домино логическое	шт.	1	+	
2.7.2.2.20.	Домино с изображениями по различным темам, включая тактильное – комплект	шт.	1	+	+

2.7.2.2.21.	Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект	шт.	1	+	
2.7.2.2.22.	Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт	шт.	1		
2.7.2.2.23.	Игра на составление логических цепочек произвольной длины	шт.	1		
2.7.2.2.24.	Игра-набор «Городки»	шт.	1		+
2.7.2.2.25.	Игровой комплект для изучения основ электричества	шт.	2		+
2.7.2.2.26.	Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия – комплект	шт.	1		+
2.7.2.2.27.	Игры на воспроизведение расположения объектов в пространстве – комплект	шт.	1		+
2.7.2.2.28.	Игры на закрепления представлений об эмоциях, их распознавание и проявление в мимике – комплект	шт.	1	+	
2.7.2.2.29.	Игры на изучение чувств – комплект	шт.	1		+
2.7.2.2.30.	Игры-головоломки объемные	шт.	1	+	+
2.7.2.2.31.	Изделия народных промыслов – комплект	шт.	1	+	
2.7.2.2.32.	Интерактивный банкомат	шт.	1		+
2.7.2.2.33.	Календарь погоды настенный	шт.	1	+	
2.7.2.2.34.	Кассовый аппарат для сюжетной игры	шт.	1	+	
2.7.2.2.35.	Книги детских писателей – комплект	шт.	1	+	
2.7.2.2.36.	Коврик массажный	шт.	1	+	+
2.7.2.2.37.	Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт «Дорожное движение»	шт.	1	+	+
2.7.2.2.38.	Коллекция бумаги	шт.	1		
2.7.2.2.39.	Коллекция минералов	шт.	1		
2.7.2.2.40.	Коллекция растений (гербарий)	шт.	1		
2.7.2.2.41.	Коллекция семян и плодов	шт.	1		
2.7.2.2.42.	Коллекция тканей	шт.	1		
2.7.2.2.43.	Кольцеброс настольный	шт.	1	+	+
2.7.2.2.44.	Коляска прогулочная (среднего размера)	шт.	2	+	
2.7.2.2.45.	Коляска-люлька для кукол	шт.	2	+	
2.7.2.2.46.	Комплект безопасных световых фильтров для изучения цветов спектра	шт.	1		+
2.7.2.2.47.	Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста	шт.	1		+
2.7.2.2.48.	Комплект для обучения основам алгоритмики, безэкранного программирования и робототехники (для дошкольного возраста)	шт.	1		+
2.7.2.2.49.	Комплект игровой мягкой мебели для подготовительной группы	шт.	1		+
2.7.2.2.50.	Комплект из стержней на единой основе геометрических тел по форме и цвету	шт.	1		+
2.7.2.2.51.	Комплект конструкторов с соединением в различных плоскостях металлических	шт.	1	+	
2.7.2.2.52.	Комплект конструкторов с шиповым быстросъемн. креплением деталей настольный	шт.	1		
2.7.2.2.53.	Комплект конструкторов шарнирных	шт.	1		+
2.7.2.2.54.	Комплект костюмов по профессиям	шт.	1	+	

2.7.2.2.55.	Комплект мячей-массажеров	шт.	2	+	+
2.7.2.2.56.	Комплект панелей с заданиями для формирования графомоторн. навыков и подготовки руки к письму	шт.	1		+
2.7.2.2.57.	Комплект парных дощечек для ощупывания и счета собъемными элементами в виде «точек» и очертаний цифр	шт.	1		+
2.7.2.2.58.	Комплект пробирок, мерных стаканчиков, воронок, пипеток из пластика	шт.		+	+
2.7.2.2.59.	Комплект рисуночного и числового счетного материала на магнитах	шт.	1	+	
2.7.2.2.60.	Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами	шт.	1		+
2.7.2.2.61.	Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение»	шт.	1		+
2.7.2.2.62.	Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста	шт.	1		
2.7.2.2.63.	Комплект цифровых записей со звуками природы	шт.	1	+	
2.7.2.2.64.	Конструктор магнитный – комплект	шт.	1		+
2.7.2.2.65.	Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный – комплект	шт.	1	+	
2.7.2.2.66.	Конструкторы из элементов с изображениями частей тела, лица, элементов одежды для создания фигурок,выражающих разные эмоции – комплект	шт.	1		+
2.7.2.2.67.	Конструкторы с пластмассовыми деталями разных конфигураций и соединением их с помощью болтов, гаек и других соединительных элементов - комплект	шт.	1		
2.7.2.2.68.	Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий «один – много», «больше – меньше», действий сложение и вычитание в пределах 5-ти	шт.	1		
2.7.2.2.69.	Контейнеры большие напольные для хранения	шт.	4	+	
2.7.2.2.70.	Контейнеры для хранения мелких игрушек и материалов	шт.	8	+	
2.7.2.2.71.	Корзинка детская	шт.	10		+
2.7.2.2.72.	Коробочка с 2 сообщающимися отделениями и 10 шариками для наглядной демонстрации состава числа	шт.	5		
2.7.2.2.73.	Куклы «шагающие» для настольного театра – комплект	шт.	1		+
2.7.2.2.74.	Куклы (крупного размера)	шт.	1	+	
2.7.2.2.75.	Куклы (среднего размера)	шт.	4	+	
2.7.2.2.76.	Куклы-младенцы разных рас, с аксессуарами	шт.	4		+
2.7.2.2.77.	Кукольная кровать	шт.	1	+	
2.7.2.2.78.	Кукольный дом с мебелью (дерево) – комплект	шт.	1	+	
2.7.2.2.79.	Летающая тарелка	шт.	2		+
2.7.2.2.80.	Лук со стрелами-присосками	шт.	1		+
2.7.2.2.81.	Магнитная доска настенная	шт.	1	+	+

2.7.2.2.82.	Магнитные лабиринты с треками различной конфигурации, включая парные зеркально отраженные, для развития зрительно-моторной координации и межполушарного взаимодействия – комплект	шт.	1		+
2.7.2.2.83.	Массажный диск для формирования правильной осанки	шт.	2		+
2.7.2.2.84.	Матрешка десятикукольная	шт.	1		
2.7.2.2.85.	Механическая заводная игрушка разных тематик	шт.	5		+
2.7.2.2.86.	Мешочки для метания и упражнений на балансировку – комплект	шт.	1	+	+
2.7.2.2.87.	Мозаика разной степени сложности	шт.	1	+	
2.7.2.2.88.	Мозаики с объемными фишками разных форм и размеров – комплект	шт.	1		+
2.7.2.2.89.	Мольберт двухсторонний	шт.	1	+	
2.7.2.2.90.	Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста	шт.	1	+	
2.7.2.2.91.	Мягкая «кочка» с массажной поверхностью	шт.	6		+
2.7.2.2.92.	Мяч для игры в помещении, с резиновым шнуром	шт.	2		+
2.7.2.2.93.	Мяч футбольный	шт.	1		+
2.7.2.2.94.	Мяч, прыгающий	шт.	3	+	+
2.7.2.2.95.	Набор «Мини-гольф»	шт.	1		+
2.7.2.2.96.	Набор «Аэродром» (трансформируемый)	шт.	1		+
2.7.2.2.97.	Набор «Бензозаправочная станция – гараж» (для мелких автомобилей)	шт.	1		+
2.7.2.2.98.	Набор «Железная дорога»	шт.	1		
2.7.2.2.99.	Набор «Мастерская»	шт.	1	+	
2.7.2.2.100.	Набор «Парковка» (многоуровневая)	шт.	1		
2.7.2.2.101.	Набор 5 детских музыкальных инструментов	шт.	1	+	
2.7.2.2.102.	Набор авторских игровых материалов	шт.	10		+
2.7.2.2.103.	Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр	шт.	1	+	
2.7.2.2.104.	Набор бусин для нанизывания и классификации по разным признакам	шт.	1	+	
2.7.2.2.105.	Набор военной техники (мелкого размера)	шт.	1		+
2.7.2.2.106.	Набор деревянных игрушек-забав	шт.	1		+
2.7.2.2.107.	Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов	шт.	1		+
2.7.2.2.108.	Набор для наблюдений и экспериментирования с природными объектами (с методическим пособием для воспитателя)	шт.	1		+
2.7.2.2.109.	Набор для наглядной демонстрации числовой шкалы, математических действий сложения и вычитания, понятия «равенство», действия рычажных весов, сравнения масс, знакомство с понятием «умножение»	шт.	1	+	
2.7.2.2.110.	Набор для обучения счету в пределах 10 методом дополнения и демонстрации действий сложения и вычитания на основе объемного сюжетного элемента	шт.	1		+
2.7.2.2.111.	Набор для составления узоров по схемам	шт.	1	+	
2.7.2.2.112.	Набор знаков дорожного движения	шт.	1	+	
2.7.2.2.113.	Набор игрушек для игры с песком	шт.	5	+	+

2.7.2.2.114.	Набор из 4-х подносов с секциями для сортировки	шт.	5		+
2.7.2.2.115.	Набор из геометрических тел и карточек с изображениями их проекций в трех плоскостях	шт.	1		
2.7.2.2.116.	Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта	шт.	1		+
2.7.2.2.117.	Набор из двухсторонних панелей для обучения письму	шт.	1		+
2.7.2.2.118.	Набор из крупных бусин различных геометрических форм основных цветов, шнурков и карточек с заданиями для классификации по разным признакам, установления закономерностей, сравнения множеств, тренировки мелкой моторики.	шт.	10	+	
2.7.2.2.119.	Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования	шт.	1		
2.7.2.2.120.	Набор из рычажных весов с объемными чашами и комплектом гирь и разновесов для измерения и сравнения масс и объемов	шт.	1		
2.7.2.2.121.	Набор из стержней на подставке, разноцветных кубиков с отверстиями и карточек с заданиями для установления закономерностей и освоения основных математических операций	шт.	5		+
2.7.2.2.122.	Набор картинок для иерархической классификации	шт.	1		+
2.7.2.2.123.	Набор карточек по народному ремесленному делу	шт.	1		+
2.7.2.2.124.	Набор карточек с изображением знаков дорожного движения	шт.	1		+
2.7.2.2.125.	Набор карточек с изображением предмета и названием	шт.	1		+
2.7.2.2.126.	Набор карточек с ячейками для составления простых арифметических задач	шт.	2	+	
2.7.2.2.127.	Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями	шт.	1	+	
2.7.2.2.128.	Набор кораблей и лодок (водный транспорт)	шт.	1		+
2.7.2.2.129.	Набор кубиков с буквами	шт.	1		
2.7.2.2.130.	Набор кукольных постельных принадлежностей	шт.	2	+	
2.7.2.2.131.	Набор кухонной посуды для игры с куклой	шт.	1	+	
2.7.2.2.132.	Набор мебели для кукол	шт.	1	+	
2.7.2.2.133.	Набор медицинских принадлежностей	шт.	1	+	
2.7.2.2.134.	Набор муляжей овощей и фруктов	шт.	1	+	
2.7.2.2.135.	Набор мягких модулей	шт.	1		+
2.7.2.2.136.	Набор мячей (разного размера, резина)	шт.	1	+	
2.7.2.2.137.	Набор объемных вкладышей по принципу матрешки	шт.	4		+
2.7.2.2.138.	Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)	шт.	1	+	
2.7.2.2.139.	Набор парикмахера	шт.	1	+	
2.7.2.2.140.	Набор печаток	шт.	1	+	+
2.7.2.2.141.	Набор полых геометрических тел для сравнения объемов и изучения зависимости объема от формы тела	шт.	1		+
2.7.2.2.142.	Набор принадлежностей для наблюдения за насекомыми и мелкими объектами	шт.	1		+
2.7.2.2.143.	Набор принадлежностей для ухода за куклой	шт.	1	+	
2.7.2.2.144.	Набор пробирок большого размера из пластика	шт.	1	+	+

2.7.2.2.145.	Набор проволочных головоломок	шт.	1		+
2.7.2.2.146.	Набор продуктов для магазина	шт.	1	+	
2.7.2.2.147.	Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями	шт.	1		+
2.7.2.2.148.	Набор разноцветных кеглей с мячом	шт.	1	+	+
2.7.2.2.149.	Набор разноцветных палочек 10-ти размеров с карточками с заданиями	шт.	10		
2.7.2.2.150.	Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской	шт.	1	+	+
2.7.2.2.151.	Набор репродукций картин великих сражений	шт.	1		
2.7.2.2.152.	Набор репродукций картин о природе	шт.	1		
2.7.2.2.153.	Набор репродукций картин русских художников – иллюстраций к художественным произведениям	шт.	1		
2.7.2.2.154.	Набор русских шумовых инструментов (детский)	шт.	1		
2.7.2.2.155.	Набор с часами и карточками для изучения временных интервалов	шт.	1		
2.7.2.2.156.	Набор самолетов (мелкого размера)	шт.	1		+
2.7.2.2.157.	Набор самолетов (среднего размера)	шт.	3		+
2.7.2.2.158.	Набор солдатиков (мелкого размера)	шт.	1	+	+
2.7.2.2.159.	Набор специальных карандашей к набору двухсторонних панелей для обучения письму	шт.	4		+
2.7.2.2.160.	Набор столовой посуды для игры с куклой	шт.	1	+	
2.7.2.2.161.	Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой кубиков 10-ти цветов с длиной ребра 1см и массой 1г для наглядной демонстрации и сравнения линейных величин, знакомства с понятиями «площадь», «объем», «масса»	шт.	1		
2.7.2.2.162.	Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой цветных фигур	шт.	3		
2.7.2.2.163.	Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2–3 признакам одновременно – комплект	шт.	1		
2.7.2.2.164.	Набор фантастических персонажей	шт.	1		+
2.7.2.2.165.	Набор фигурок «Семья»	шт.	1	+	
2.7.2.2.166.	Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображениями и пропорциями	шт.	1	+	+
2.7.2.2.167.	Набор фигурок животных леса с реалистичными изображениями и пропорциями	шт.	1	+	+
2.7.2.2.168.	Набор фигурок людей разных профессий	шт.	1		+
2.7.2.2.169.	Набор фигурок людей разных рас	шт.	1		+
2.7.2.2.170.	Набор фигурок людей с ограниченными возможностями	шт.	1		+
2.7.2.2.171.	Набор чайной посуды	шт.	1	+	
2.7.2.2.172.	Набор элементов для изучения свойств магнитов	шт.	1	+	+
2.7.2.2.173.	Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур	шт.	1	+	+
	Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (по 1–2 признакам – длине, ширине,	шт.	1		

2.7.2.2.174.	высоте, толщине) из 7–10 элементов - комплект				
2.7.2.2.175.	Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т. п.)	шт.	10	+	
2.7.2.2.176.	Наборы инструментов для сюжетной игры - комплект	шт.	1		
2.7.2.2.177.	Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр - комплект	шт.	1	+	
2.7.2.2.178.	Наборы кубиков с графическими элементами двух цветов на гранях для развития пространственного мышления – комплект	шт.	1		+
2.7.2.2.179.	Наборы кукольной одежды – комплект	шт.	2	+	
2.7.2.2.180.	Наборы лото по различным тематикам, включая тему «последовательные числа» - комплект	шт.	1	+	
2.7.2.2.181.	Наборы моделей: деление на части	шт.	1	+	
2.7.2.2.182.	Наборы пазлов – комплект	шт.	1	+	
2.7.2.2.183.	Наборы пальчиковых кукол по сказкам – комплект	шт.	1	+	
2.7.2.2.184.	Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект	шт.	1	+	
2.7.2.2.185.	Наборы прозрачных кубиков цветных и с конструктивными элементами для развития пространственного мышления и цветовосприятия –комплект	шт.	1		+
2.7.2.2.186.	Наборы счетного материала в виде объемных фигур одинаковой формы – комплект	шт.	1		+
2.7.2.2.187.	Наборы счетного материала с тремя признаками -комплект	шт.	1		+
2.7.2.2.188.	Наборы тематических рабочих карточек для подготовительной группы к планшету с передвижными фишками – комплект	шт.	1		+
2.7.2.2.189.	Наборы фигурок персонажей на подставках для настольного театра по сказкам – комплект	шт.	1	+	
2.7.2.2.190.	Наглядные пособия по достопримечательностям столицы - комплект	шт.	1	+	
2.7.2.2.191.	Наглядные пособия по традиционной национальной одежде - комплект	шт.	1	+	
2.7.2.2.192.	Наглядные пособия символики России, в том числе государственной - комплект	шт.	1	+	
2.7.2.2.193.	Настенный планшет «Мы дежури́м» с набором карточек	шт.	1	+	+
2.7.2.2.194.	Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек	шт.	1		
2.7.2.2.195.	Настольно-печатные игры для подготовительной к школе группы – комплект	шт.	1	+	
2.7.2.2.196.	Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами	шт.	25	+	
2.7.2.2.197.	Настольный футбол или хоккей	шт.	1	+	+
2.7.2.2.198.	Обруч (малого диаметра)	шт.	5	+	+
2.7.2.2.199.	Обруч (среднего диаметра)	шт.	5	+	+

2.7.2.2.200.	Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков, объединенных по 3 или 4 в неразъемные конфигурации	шт.	1		+
2.7.2.2.201.	Перчаточные куклы – комплект	шт.	1	+	
2.7.2.2.202.	Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой	шт.	5		+
2.7.2.2.203.	Плоскостные игры-головоломки - комплект	шт.	1		+
2.7.2.2.204.	Подставка для пальчиковых кукол	шт.	2	+	
2.7.2.2.205.	Подставка для перчаточных кукол	шт.	2	+	
2.7.2.2.206.	Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи – комплект	шт.	1	+	
2.7.2.2.207.	Приборы домашнего обихода – комплект	шт.	1	+	
2.7.2.2.208.	Программно-методический комплекс для обучения детей дошкольного возраста естественно-научным дисциплинам	шт.	1		+
2.7.2.2.209.	Прозрачные цветные блоки для плоскостного и пространственного конструирования с эффектом смешивания цветов и соблюдения баланса при установке деталей - комплект	шт.	1		+
2.7.2.2.210.	Развивающее панно	шт.	1		+
2.7.2.2.211.	Разрезные предметные картинки, разделенные на 2–4 части (по вертикали и горизонтали) – комплект	шт.	1		+
2.7.2.2.212.	Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект	шт.	1	+	
2.7.2.2.213.	Ракета (среднего размера)	шт.	1		+
2.7.2.2.214.	Рамки и вкладыши тематические- комплект	шт.	1		+
2.7.2.2.215.	Расширенный комплект для конструирования с использованием блочного конструктива и электромеханических элементов (для дошкольного возраста)	шт.	1		+
2.7.2.2.216.	Руль игровой	шт.	1	+	+
2.7.2.2.217.	Ручные тренажеры для развития ловкости и зрительно-моторной координации – комплект	шт.	1	+	+
2.7.2.2.218.	Серии картинок (до 6–9-ти) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации)-комплект	шт.	1	+	
2.7.2.2.219.	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)-комплект	шт.	1	+	
2.7.2.2.220.	Скакалка детская	шт.	5	+	+
2.7.2.2.221.	Скорая помощь (машина, среднего размера)	шт.	1	+	+
2.7.2.2.222.	Стержни с насадками (для построения числового ряда)-комплект	шт.	1		+
2.7.2.2.223.	Стол для экспериментирования с песком и водой	шт.	1		+
2.7.2.2.224.	Танграм	шт.	1		+
2.7.2.2.225.	Танграм, комплект на подгруппу	шт.	1		+
2.7.2.2.226.	Тележка-ящик (крупная)	шт.	2		+
2.7.2.2.227.	Телескопический стаканчик с крышкой	шт.	1		+
2.7.2.2.228.	Телефон игровой	шт.	1	+	

2.7.2.2.229.	Тренажер для формирования воздушной струи разной интенсивности для развития речи	шт.	2		+
2.7.2.2.230.	Тренажеры с различной конфигурацией линий в виде желобков для подготовки руки к письму - комплект	шт.	1		+
2.7.2.2.231.	Увеличительная шкатулка	шт.	1	+	+
2.7.2.2.235.	УМК для формирования навыков и компетенций по финансовой грамотности с комплексом игр дидактических и наглядных пособий	шт.	1		
2.7.2.2.236.	УМК для формирования элементарных математических представлений и развития математических компетенций, в том числе с основами робототехники и алгоритмизации, включающий комплекс сценариев занятий, дидактических и наглядных пособий	шт.	1		
2.7.2.2.237.	Установка для наблюдения за насекомыми	шт.	1		+
2.7.2.2.238.	Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект	шт.	1		+
2.7.2.2.239.	Физическая карта мира (полушарий)	шт.	1		
2.7.2.2.240.	Хоккейный набор	шт.	5	+	+
2.7.2.2.241.	Цифровая лаборатория для исследования окружающего мира и обучения детей естественно-научным дисциплинам	шт.	1		+
2.7.2.2.242.	Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками	шт.	1		+
2.7.2.2.243.	Часы игровые	шт.	1	+	
2.7.2.2.244.	Часы магнитные демонстрационные	шт.	1		+
2.7.2.2.245.	Чашка Петри	шт.	2		+
2.7.2.2.246.	Чековая касса игровая	шт.	1	+	+
2.7.2.2.247.	Числовой балансир (на состав числа из двух меньших чисел)	шт.	1		+
2.7.2.2.248.	Шахматы	шт.	1	+	
2.7.2.2.249.	Шашки	шт.	1	+	
2.7.2.2.250.	Ширма для кукольного театра, трансформируемая	шт.	1	+	
2.7.2.2.251.	Шнуровка различного уровня сложности – комплект	шт.	1	+	
2.7.2.2.252.	Безопасные ножницы	шт.	25**	+	
2.7.2.2.253.	Бумага для акварели	шт.	25*	+	
2.7.2.2.254.	Бумага для рисования	шт.	25*	+	
2.7.2.2.255.	Бумага разного цвета и формата	шт.	25*	+	
2.7.2.2.256.	Ватман А1 для составления совместных композиций	шт.	25*	+	
2.7.2.2.257.	Доска для работы с пластилином	шт.	25**	+	
2.7.2.2.258.	Карандаши цветные (24 цвета)	шт.	25*	+	
2.7.2.2.259.	Кисточка № 5	шт.	25**	+	
2.7.2.2.260.	Кисточка № 7	шт.	25**	+	
2.7.2.2.261.	Кисточка № 8	шт.	25**	+	
2.7.2.2.262.	Кисточка белка № 3	шт.	25**	+	
2.7.2.2.263.	Кисточка щетинная	шт.	25**	+	
2.7.2.2.264.	Клей	шт.	25*	+	
2.7.2.2.265.	Комплект детских штампов и печатей	шт.	3	+	
2.7.2.2.266.	Краски акварельные 16 цветов	шт.	25*	+	

2.7.2.2.267.	Краски гуашь 12 цветов	шт.	25*	+	
2.7.2.2.268.	Мелки восковые	шт.	25*	+	
2.7.2.2.269.	Мелки масляные	шт.	25*	+	
2.7.2.2.270.	Мелки пастель	шт.	25*	+	
2.7.2.2.271.	Набор фломастеров	шт.	25*	+	
2.7.2.2.272.	Палитра	шт.	25**	+	
2.7.2.2.273.	Пластилин, не липнущий к рукам	шт.	25*	+	
2.7.2.2.274.	Поднос детский для раздаточных материалов	шт.	25**		
2.7.2.2.275.	Стаканчики (баночки) пластмассовые	шт.	25**	+	
2.7.2.2.276.	Точилка для карандашей	шт.	3**	+	
2.7.2.2.277.	Трафареты для рисования	шт.	10**	+	
2.7.2.2.278.	Фартук детский	шт.	25**		
2.7.2.2.279.	Воздушные шары	шт.	20**	+	
2.7.3.	Рабочее место воспитателя				
2.7.3.1.	Интерактивная панель	шт.	1	+	
2.7.3.2.	Компьютер педагога с периферией/Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение)	шт.	1	+	
2.7.3.3.	Кресло педагога	шт.	1		
2.7.3.4.	Многофункциональное устройство/принтер	шт.	1		
2.7.3.5.	Стол педагога	шт.	1	+	
2.7.3.6.	Шкаф для одежды	шт.	1	+	
2.7.4.	Спальня				
2.7.4.1.	Кровать	по кол-ву детей в группе		+	
2.7.4.2.	Постельное белье (наволочка, простынь, пододеяльник)	по 3 комплекта на каждого ребенка		+	
2.7.4.3.	Постельные принадлежности (матрас, два наматрасника, подушка, одеяло)	по кол-ву детей в группе		+	
2.7.5.	Туалетная комната				
2.7.5.1.	Емкости для хранения и разведения дезинфицирующих средств, уборочный инвентарь, ерши для обработки горшков, емкости для обработки игрушек, емкости для обработки расчесок, термометры для воды	Комплект		+	
2.7.5.2.	Полотенце для ног	по 3 комплекта на каждого ребенка		+	
2.7.5.3.	Полотенце для рук	по 3 комплекта на каждого ребенка		+	
2.7.5.4.	Шкафчики для полотенец с индивидуальными ячейками	по кол-ву детей в группе		+	
3. Раздел 3. Компоненты РППС для кабинетов специалистов					
3.1. Кабинет учителя-логопеда					
3.1.1.	Рабочее место учителя-логопеда				
3.1.1.1.	Емкости для приготовления и хранения дезинфицирующих средств для обработки логопедического инструментария	Комплект		+	
3.1.1.2.	Интерактивный стол	шт.	1	+	
3.1.1.3.	Картотека на имеющиеся пособия	шт.	1	+	

3.1.1.4.	Компьютер педагога с периферией/Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение)	шт.	1	+	
3.1.1.5.	Кресло педагога	шт.	1	+	
3.1.1.6.	Многофункциональное устройство/принтер	шт.	1	+	
3.1.1.7.	Полотенце	шт.	1	+	
3.1.1.8.	Раковина	шт.	1	+	
3.1.1.9.	Стол педагога	шт.	1	+	
3.1.1.10.	Стул взрослый	шт.	2	+	
3.1.1.11.	Шкаф для одежды	шт.	1		
3.1.2.	<i>Специализированная мебель и системы хранения</i>				
3.1.2.1.	Доска магнитно-маркерная	шт.	1	+	
3.1.2.2.	Доска пробковая	шт.	1		+
3.1.2.3.	Интерактивная песочница	шт.	1	+	+
3.1.2.4.	Интерактивное зеркало	шт.	1	+	
3.1.2.5.	Настенное зеркало (не менее 1,5 -0,5 м), с дополнительным освещением	шт.	1	+	
3.1.2.6.	Система хранения расходного материала	шт.	1		
3.1.2.7.	Стеллажи для хранения пособий	шт.	2	+	
3.1.2.8.	Стол модульный, регулируемый по высоте	шт.	4	+	
3.1.2.9.	Стул, регулируемый по высоте	шт.	8	+	
3.1.3.	<i>Оснащение кабинета и оборудование</i>				
3.1.3.1.	Азбука в картинках	шт.	1		
3.1.3.2.	Бактерицидный облучатель	шт.	1		
3.1.3.3.	Бесконтактный детский термометр	шт.	1		+
3.1.3.4.	Воздушное лото	шт.	2		
3.1.3.5.	Зеркало для индивидуальной работы (9х12)	шт.	8		
3.1.3.6.	Зеркало для обследования ротовой полости	шт.	3		
3.1.3.7.	Игрушка-вкладыш	шт.	3	+	+
3.1.3.8.	Коврик для тактильно-кинестетической стимуляции пальцев рук	шт.	2		
3.1.3.9.	Комплект детских книг для разных возрастов	шт.	1		
3.1.3.10.	Комплект звучащих игрушек и игровых пособий, воспроизводящих звуки окружающего мира	шт.	1	+	
3.1.3.11.	Комплект игрушек для привлечения слухового внимания	шт.	1	+	
3.1.3.12.	Комплект игрушек на координацию движений	шт.			
3.1.3.13.	Комплект карточек - картинки с изображением эмоций	шт.	1	+	+
3.1.3.14.	Комплект карточек для проведения артикулярной гимнастики	шт.	1	+	
3.1.3.15.	Комплект карточек на исключение 4-го лишнего предмета;	шт.	1	+	+
3.1.3.16.	Комплект кубиков со словами, слогами	шт.	1		
3.1.3.17.	Комплект мелких игрушек	шт.	1	+	+
3.1.3.18.	Комплект методических материалов для работы логопеда в детском саду	шт.	1	+	
3.1.3.19.	Комплект настольных наборов для развития мелкой моторики	шт.	1	+	+

3.1.3.20.	Метроном	шт.	1	+	
3.1.3.21.	Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов	шт.	1		+
3.1.3.22.	Набор кубиков	шт.	2		+
3.1.3.23.	Набор логопедических зондов	шт.	1		
3.1.3.24.	Набор музыкальных инструментов	шт.	1	+	+
3.1.3.25.	Набор муляжей овощей и фруктов	шт.	1	+	+
3.1.3.26.	Набор пазлов – комплект	шт.	1		+
3.1.3.27.	Набор пальчиковых кукол по сказкам – комплект	шт.	1	+	
3.1.3.28.	Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект	шт.	1		+
3.1.3.29.	Набор пирамидок разной степени сложности	шт.	2		+
3.1.3.30.	Набор предметных картинок для деления слов на слоги	шт.	1	+	
3.1.3.31.	Набор предметов для группировки их по цвету, форме, общей принадлежности к одной из групп	шт.	1	+	+
3.1.3.32.	Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2–3 признакам одновременно – комплект	шт.	1		+
3.1.3.33.	Настольные игры – комплект	шт.	1	+	+
3.1.3.34.	Перчаточные куклы – комплект	шт.	1		+
3.1.3.35.	Песочные часы	шт.	2	+	
3.1.3.36.	Разрезные сюжетные картинки (2-4 частей)	шт.	1	+	
3.1.3.37.	Разрезные сюжетные картинки (6–8 частей)	шт.	1	+	
3.1.3.38.	Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект	шт.	2	+	
3.1.3.39.	Секундомер	шт.	1	+	
3.1.3.40.	Серии картинок (до 6–9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) - комплект	шт.	1	+	
3.1.3.41.	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - комплект	шт.	1	+	
3.1.3.42.	Схемы для анализа предложений, комплект	шт.	1	+	
3.1.3.43.	Счетный материал, набор	шт.	4	+	+
3.1.3.44.	Таймер механический	шт.	1		+
3.1.3.45.	Устройство для развития речевого дыхания	шт.	1		
3.1.3.46.	Устройство для развития фонематического слуха	шт.	1		
3.1.3.47.	Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект	шт.	1	+	
3.1.3.48.	Шнуровка различного уровня сложности – комплект	шт.	1	+	+
3.1.3.49.	Шпатели металлические	шт.	8	+	
3.1.3.50.	Юла большая	шт.	1	+	+
3.1.3.51.	Юла малая	шт.	1	+	+
3.2. Кабинет педагога-психолога					
3.2.1	Рабочее место педагога-психолога				

3.2.1.1.	Журнальный стол	шт.	1		
3.2.1.2.	Интерактивная панель	шт.	1	+	
3.2.1.3.	Картотека на имеющиеся пособия	шт.	1	+	
3.2.1.4.	Компьютер педагога с периферией/Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение)	шт.	1	+	
3.2.1.5.	Кресло педагога	шт.	1		
3.2.1.6.	Малогабаритные кресла или диван	шт.	2		
3.2.1.7.	Многофункциональное устройство/принтер	шт.	1	+	
3.2.1.8.	Система видеозаписи и видеовоспроизведения с набором видеозаписей и слайдов;	шт.	1	+	
3.2.1.9.	Система звукозаписи и звуковоспроизведения	шт.	1	+	
3.2.1.10.	Стол педагога	шт.	1	+	
3.2.1.11.	Стул взрослый	шт.	2	+	
3.2.1.12.	Шкаф для одежды	шт.	1	+	
3.2.2.	<i>Специализированная мебель и системы хранения</i>				
3.2.2.1.	Детское кресло-мешок	шт.	2		
3.2.2.2.	Диагностический комплект Семаго М.М.	шт.	1	+	
3.2.2.3.	Диагностический комплект Стребелевой Е.А.	шт.	1	+	
3.2.2.4.	Доска магнитно-маркерная	шт.	1	+	
3.2.2.5.	Доска пробковая	шт.	1		
3.2.2.6.	Интерактивная песочница	шт.	1	+	
3.2.2.7.	Система хранения расходного материала	шт.	1		
3.2.2.8.	Стеллажи для хранения пособий	шт.	2	+	
3.2.2.9.	Стеллажи для хранения техники	шт.	1	+	
3.2.2.10.	Стол модульный, регулируемый по высоте	шт.	4	+	
3.2.2.11.	Стул, регулируемый по высоте	шт.	8	+	
3.2.3.	<i>Оснащение кабинета и оборудование</i>				
3.2.3.1.	Автомобили (разной тематики, мелкого размера)	шт.	5		
3.2.3.2.	Балансиры разного типа - комплект	шт.	1	+	
3.2.3.3.	Бесконтактный детский термометр	шт.	1		
3.2.3.4.	Бирюльки	шт.	1		
3.2.3.5.	Домино логическое	шт.	1	+	
3.2.3.6.	Домино с изображениями по различным темам, включая тактильное – комплект	шт.	1	+	
3.2.3.7.	Игровой комплект «Палитра» с наборами карточек	шт.	1	+	
3.2.3.8.	Игрушка-вкладыш	шт.	1	+	
3.2.3.9.	Комплект детских книг для разных возрастов	шт.	1		
3.2.3.10.	Комплект игр для развития внимания	шт.	1		
3.2.3.11.	Комплект игр для развития ловкости	шт.	1		
3.2.3.12.	Комплект игр для развития пространственных представлений	шт.	1		
3.2.3.13.	Комплект игрового оборудования, имитирующего деятельность человека, включая самообслуживание	шт.	1		
3.2.3.14.	Комплект игровых пособий для развития зрительного восприятия	шт.	1		
3.2.3.15.	Комплект игровых пособий для развития тактильного восприятия	шт.	1		
3.2.3.16.	Комплект игровых пособий для развития эмоционального интеллекта	шт.	1	+	
3.2.3.17.	Комплект игрушек на координацию движений	шт.	1		
3.2.3.18.	Комплект книг для младшей группы	шт.	1		
3.2.3.19.	Комплект книг для средней группы	шт.	1		

3.2.3.20.	Комплект книг для старшей группы	шт.	1		
3.2.3.21.	Комплект книг для старшей и подготовительной группы	шт.	1		
3.2.3.22.	Комплект методического обеспечения. Рабочее место для практических психологов и логопедов	шт.	1	+	
3.2.3.23.	Комплект модулей для развития общих движений	шт.	1		
3.2.3.24.	Комплект наборов для конструирования с разным типом крепления деталей	шт.	1	+	
3.2.3.25.	Комплект настольных наборов для развития мелкой моторики	шт.	1	+	
3.2.3.26.	Комплект развивающих дидактических игр для младшей группы	шт.	1		
3.2.3.27.	Комплект развивающих дидактических игр для средней группы	шт.	1		
3.2.3.28.	Комплект развивающих дидактических игр для старшей группы	шт.	1		
3.2.3.29.	Комплект сюжетных наборов для развития самостоятельной игры	шт.	1		
3.2.3.30.	Куклы (среднего размера)	шт.	1	+	
3.2.3.31.	Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений	шт.	1	+	
3.2.3.32.	Логические блоки Дьенеша	шт.	2		
3.2.3.33.	Магнитная азбука (набор букв русского алфавита, цифры, знаки)	шт.	1		
3.2.3.34.	Набор кубиков	шт.	1	+	
3.2.3.35.	Набор материалов для изобразительной деятельности		2	+	
3.2.3.36.	Набор муляжей овощей и фруктов	шт.	1		
3.2.3.37.	Набор объемных геометрических фигур	шт.	1		
3.2.3.38.	Набор пирамидок разной степени сложности	шт.	2		
3.2.3.39.	Набор предметов для группировки их по цвету, форме, общей принадлежности к одной из групп	шт.	1		
3.2.3.40.	Набор продуктов для магазина	шт.	1		+
3.2.3.41.	Набор психолога «Пертра»	шт.	1		
3.2.3.42.	Набор солдатиков (мелкого размера)	шт.	1		+
3.2.3.43.	Набор фигурок – семья	шт.	1	+	
3.2.3.44.	Набор фигурок домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями	шт.	1		+
3.2.3.45.	Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображением и пропорциями	шт.	1		+
3.2.3.46.	Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями	шт.	1		+
3.2.3.47.	Набор фигурок людей – разных профессий	шт.	1		+
3.2.3.48.	Набор фигурок людей разных рас	шт.	1		+
3.2.3.49.	Набор фигурок людей с ограниченными возможностями	шт.	1		+
3.2.3.50.	Набор фигурок насекомые с реалистичными изображением и пропорциями	шт.	1		+
3.2.3.51.	Набор фигурок с реалистичными изображением и пропорциями «морские обитатели»	шт.	1		+

3.2.3.52.	Перчаточные куклы – комплект	шт.	1	+	
3.2.3.53.	Песочные часы	шт.	2	+	
3.2.3.54.	Разрезные сюжетные картинки (2-4 частей)	шт.	1	+	
3.2.3.55.	Разрезные сюжетные картинки (6–8 частей)	шт.	1	+	
3.2.3.56.	Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект	шт.	2	+	
3.2.3.57.	Секундомер	шт.	1		
3.2.3.58.	Серии картинок (до 6–9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации)	шт.	1	+	
3.2.3.59.	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)	шт.	1	+	
3.2.3.60.	Счетный материал, набор	шт.	4	+	
3.2.3.61.	Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и правильными пропорциями – комплект	шт.	1		+
3.2.3.62.	Цветные счетные палочки Кюизенера		2	+	
3.2.3.63.	Часы игровые	шт.	1	+	
3.2.3.64.	Шашки	шт.	1	+	
3.2.3.65.	Юла большая	шт.	1		+
3.2.3.66.	Юла малая	шт.	1		+

4. Раздел 4. Комплекс оснащения территории ДОО

4.1. Прогулочный участок

4.1.1.	Дом игровой	шт.	1	+	+
4.1.2.	Комплекс «Автогородок»	шт.	1	+	+
4.1.3.	Комплекс-стойка для лазанья с перекладинами	шт.	1	+	+
4.1.4.	Модель (различной тематики) – МАФ	шт.	2	+	+
4.1.5.	Песочница с крышкой	шт.	1	+	+
4.1.6.	Теневой навес площадью из расчета не менее 1 м ² на одного ребенка, но не менее 20 м ²	шт.	1	+	+

4.2. Спортивная площадка

4.2.1.	<i>Зона с оборудованием для подвижных игр</i>				
4.2.1.1.	Ворота для футбола/хоккея	шт.	2	+	
4.2.1.2.	Стойки волейбольные	шт.	2	+	
4.2.1.3.	Стойка с кольцом баскетбольная	шт.	2	+	
4.2.2.	<i>Зона с гимнастическим оборудованием и спортивными снарядами</i>				
4.2.2.1.	Балансир с амортизатором	шт.	2	+	
4.2.2.2.	Бревно горизонтальное	шт.	3	+	
4.2.2.3.	Бревно наклонное	шт.	1	+	
4.2.2.4.	Гимнастическая стенка (5–6 пролетов)	шт.	2	+	
4.2.2.5.	Мишень для бросания/метания	шт.	4	+	
4.2.2.6.	Рукоход	шт.	2	+	