

**СОГЛАСОВАНО**

Педагогическим советом  
детского сада № 43 «Чебурашка»  
филиала АН ДОО «Алмазик»  
протокол № 1  
« 24 » августа 2021 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

заведующий детским садом № 43  
«Чебурашка» - филиалом АН ДОО «Алмазик»  
Э. Г. Наврузова  
« 24 » августа 2021 г.

**Рабочая программа музыкального руководителя по реализации образовательной области**  
**«Художественно – эстетическое развитие» направление «Музыка»**  
**для детей дошкольного возраста (1,5 -8 лет)**  
**детского сада № 43 «Чебурашка» - филиала АН ДОО «Алмазик»**  
**на 2021–2022 учебный год**

Разработчик:  
музыкальный руководитель  
Файзуллина Миннур Ринатовна

РС (Я)  
Мирнинский район  
п. Айхал  
2021 г.

## Содержание

|           |                                                                                                                             |             |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>1.</b> | <b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>                                                                                                       | <b>Стр.</b> |
| 1.1.      | Пояснительная записка                                                                                                       | 3           |
| 1.2.      | Цели и задачи РП                                                                                                            | 5           |
| 1.3.      | Принципы и подходы в организации образовательной деятельности                                                               | 6           |
| 1.4.      | Значимые характеристики для разработки и реализации РП                                                                      | 6           |
| 1.5.      | Планируемые результаты освоения РП                                                                                          | 9           |
| 1.6       | Мониторинг индивидуального развития детей                                                                                   | 11          |
| <b>2.</b> | <b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>                                                                                                |             |
| 2.1.      | Образовательная деятельность в соответствии с направлениями музыкального развития ребенка                                   | 12          |
| 2.2.      | Перспективно – календарное планирование образовательной деятельности                                                        | 19          |
| 2.3.      | Вариативные формы, способы, методы и средства реализации РП с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников | 20          |
| 2.4.      | Особенности взаимодействия со специалистами, с семьями и социумом                                                           | 22          |
| 2.5.      | Особенности организации образовательной деятельности по части, формируемой участниками образовательных отношений            | 26          |
| <b>3.</b> | <b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>                                                                                               |             |
| 3.1.      | Материально-техническое обеспечение РП                                                                                      | 27          |
| 3.2.      | Обеспечение методическими материалами                                                                                       | 27          |
| 3.3.      | Режим дня, расписание занятий                                                                                               | 30          |
| 3.4.      | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды                                                        | 30          |
| 3.5.      | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий                                                                   | 32          |
|           | <b>Приложения</b>                                                                                                           | 34          |

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа музыкального руководителя по реализации образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» направление «Музыка» для детей дошкольного возраста (1,5-8 лет) детского сада №43 «Чебурашка» - филиала АН ДОО «Алмазик» (далее РП) представляет внутренний нормативный документ и является основанием для оценки качества музыкального образовательного процесса обучения и воспитания детей в детском саду.

РП разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 (далее - ФГОС ДО);
- Письмом Минобрнауки России от 28.02.2014 г. N 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Действующими санитарными требованиями, правилами и нормативами;
- ООП детского сада № 43 «Чебурашка» - филиала АН ДОО «Алмазик».
- Положением о рабочей программе специалистов детского сада № 43 «Чебурашка» - филиала АН ДОО «Алмазик»;

Обязательная часть РП разработана на основе парциальной программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» под редакцией И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе парциальной программы по развитию творческих способностей детей средствами театрализованного искусства «Театр, творчество, дети» Н.Ф. Сорокиной, Л.Г. Миланович, и реализуется через театральный кружок «Непоседа» с детьми старшей и подготовительной групп.

РП по музыкальному развитию дошкольников определяет содержание и организацию деятельности детей от 1,5 до 8 лет с учетом их возрастных, индивидуальных особенностей и включает в себя следующие разделы:

- музыкально – ритмические движения;
- развитие чувства ритма;
- музицирование;
- слушание музыки;
- распевание, пение;

- игры, пляски, хороводы

Особенностью РП по музыкальному развитию дошкольников является взаимосвязь различных видов художественной деятельности: речевой, музыкальной, песенной, танцевальной, музыкально – игровой.

Срок реализации РП – 1 год. РП разработана для детей с 1,5 до 8 лет в группах общеразвивающей направленности и предполагает проведение занятий 2 раза в неделю в каждой возрастной группе.

РП отвечает возрастным и психологическим особенностям детей, разработана с учетом дидактических принципов, методикой музыкального воспитания детей дошкольного возраста и направлена на формирование основ музыкальной культуры и развитие основных музыкальных способностей дошкольников: звуко-высотного слуха, чувства ритма посредством музыкальной деятельности. Педагогическая деятельность предлагает организацию занятий.

Образовательный процесс длится с 1 сентября по 31 августа. Занятия проводятся согласно учебному плану и в соответствии с расписанием занятий, утвержденным заведующим детского сада. Развлечения и досуги проводятся 1 раз в месяц, а музыкальные праздники 1-2 раза в квартал. Индивидуальная работа и развлечения с детьми проводятся в первой половине дня. С 1 июня по 31 августа – летний оздоровительный период. Во время летнего оздоровительного периода занятия, праздники и развлечения проводят воспитатели по плану музыкального руководителя по закреплению пройденного материала в игровой деятельности.

#### Учебный план

| Группа                          | Длительность одного занятия | Количество занятий |               |                                 |
|---------------------------------|-----------------------------|--------------------|---------------|---------------------------------|
|                                 |                             | В неделю           | В учебный год | В летний оздоровительный период |
| Разновозрастная                 | 10-15 мин.                  | 2                  | 74            | 8                               |
| Средняя группа                  | 20 мин.                     | 2                  | 74            | 8                               |
| Старшая группа                  | 25 мин.                     | 2                  | 74            | 8                               |
| Подготовительная к школе группа | 30 мин.                     | 2                  | 74            | 8                               |

## 1.2. Цели и задачи РП

| Цели                                                                                                                                                         | Задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Обязательная часть РП.</b>                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>Развитие музыкальных и творческих способностей детей в различных видах музыкальной деятельности на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Сформировать начало музыкальной культуры, способствовать развитию общей духовной культуры.</li> <li>✓ Развивать музыкальные и творческие, коммуникативные способности детей (с учётом возможностей каждого) посредством различных видов музыкальной деятельности.</li> <li>✓ Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).</li> <li>✓ Обеспечить преемственность музыкального воспитания между детским садом и социумом (учреждениями культуры, студиями и кружками художественно - эстетического и музыкального направлений).</li> <li>✓ Обеспечить взаимодействие семьи и детского сада для повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах музыкального развития и образования;</li> <li>✓ формирование культуры общения, поведения, этических представлений;</li> <li>✓ воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;</li> <li>✓ развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;</li> <li>✓ воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;</li> <li>✓ развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;</li> <li>✓ формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.</li> </ul> |
| <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений.</b>                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>Развитие творческих способностей дошкольников средствами театрального искусства.</p>                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ создать условия для развития детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности и удовлетворение потребности детей к самовыражению.</li> <li>✓ обеспечить эстетическое воспитание и художественный вкус посредством знакомства с искусством, культурой и традициями разных народов.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

### 1.3. Принципы и подходы в организации образовательной деятельности

| Части РП                                                 | Принципы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Обязательная часть программы                             | <p><b>Принцип последовательности</b> - от простого к сложному, т.е. усложнение поставленных задач по всем разделам музыкального воспитания в соответствии с возрастными особенностями дошкольников.</p> <p><b>Принцип партнёрства</b> – общение с детьми происходит на равных, партнёрских отношениях.</p> <p><b>Принцип паритета</b> - не остаются без внимания любые положительные проявления в музыкальной деятельности каждого ребёнка.</p> <p><b>Личностно ориентированный подход</b> – в работе с детьми педагог учитывает индивидуальные, психологические, музыкальные и творческие особенности развития ребёнка.</p> <p><b>Принцип развивающего обучения</b> - образовательное содержание предъявляется ребёнку с учётом актуальных и потенциальных возможностей, его интересов, склонностей и способностей.</p> <p><b>Принцип творчества и интеграции образовательных областей</b> - образовательная деятельность ориентирована на развитие творческих способностей каждого ребёнка, приобретение им собственного опыта творческой деятельности в соответствии с возрастными возможностями и особенностями, спецификой и возможностями образовательных областей.</p> |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | <p><b>Принцип творчества</b> - формирования творчества на всех этапах обучения и воспитания.</p> <p><b>Принцип поддержки детской инициативы</b> - на первое место ставится инициатива ребёнка.</p> <p><b>Принцип гармонии трех начал</b> проявляется в гармоничном соединении стержневых направлений в развитии ребёнка: художественно-эстетического, духовного, интеллектуального.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

### 1.4. Значимые характеристики для разработки и реализации РП

| Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Современная социокультурная ситуация развития ребёнка</i>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Открытость мира и доступность его познания для ребёнка, большое количество источников информации (телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек), агрессивность доступной для ребёнка информации;</li> <li>✚ Культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью. Разностность и иногда противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру;</li> <li>✚ Сложность окружающей среды с технологической точки зрения: нарушение устоявшейся традиционной схемы</li> </ul> |

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                         | <p>передачи знаний и опыта от взрослых детям, формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребенка;</p> <p>✚ Быстрая изменчивость окружающего мира: новая методология познания мира, овладение ребенком комплексным инструментарием познания мира;</p> <p>✚ Быстрая изменчивость окружающего мира, понимание ребенком важности и неважности (второстепенности) информации, отбор содержания дошкольного образования, усиление роли взрослого в защите ребенка от негативного воздействия излишних источников познания;</p> <p>✚ Агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям: наличие многочисленных вредных для здоровья факторов, негативное влияние на здоровье детей – как физическое, так и психическое;</p> <p>✚ Возрастание роли инклюзивного образования; влияние на формирование у детей норм поведения, исключающих пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья.</p> |
| <b>Особенности географического положения</b>            | <p>Детский сад № 43 «Чебурашка», находится в приполярном рабочем поселке Айхал, Республики Саха (Якутия), Мирнинского района. Экстремальные условия Крайнего Севера влияют на проведение прогулок детей в детском саду. С октября по апрель температура воздуха в нашем регионе опускается минимум до – 30. В связи с этим в зимнее время года и при неблагоприятных погодных условиях прогулки переносятся в помещения детского сада. По сравнению со средней полосой России, где количество календарных месяцев соответствует смене времен года, в посёлке Айхал осень наступает уже с середины августа, зима длится с середины октября по середину апреля, лето наступает в середине июня, и на его долю приходится всего два месяца, нередко очень прохладных и дождливых. Все эти особенности потребовали пересмотра содержания образовательной работы по ознакомлению детей с объектами живой и неживой природы. Сезонными изменениями в природе, их отличием в соответствии с календарём природы.</p>                                      |
| <b>Специфика национальных и социокультурных условий</b> | <p>Содержание образовательного процесса спланировано с учетом региональной расположенности детского сада. В нем отражена образовательная работа по приобщению детей к истокам народной культуры Республики Саха(Якутия), знакомство с обычаями и традициями народов Крайнего Севера проживающих на территории республики. Ежегодно, в июне воспитанники детского сада принимают участие в праздновании национального праздника «Ысыах» на муниципальном уровне и принимают участие в культурных мероприятиях ДК «Северное сияние». В течение года организуются экскурсии в краеведческий музей, проводятся развлечения, организуется игровая, коммуникативная, познавательная, музыкально-художественная деятельность детей, в том числе с участием родителей.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                |

Содержание РП адаптировано к условиям детского сада и уровню развития детей.

| Значимые характеристики и психологические особенности детей дошкольного возраста                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Разновозрастная группа<br>(от 1,5 до 4 лет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Средняя группа<br>(от 4 до 5 лет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Старшая группа<br>(от 5 до 6 лет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Подготовительная к школе группа<br>(от 6 до 8 лет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Ребёнок:</b><br>*проявляет внимание, интерес к музыке;<br>*проявляет эмоциональное участие в подпевании и движениях под музыку.<br>*Проявляет эмоциональную отзывчивость на использование игровых приёмов и доступного музыкального материала.<br>*Голосовой аппарат ещё не сформирован, голосовая мышца не развита, связки тонкие, короткие.<br>*Формируется восприятие музыки, характеризующееся эмоциональной отзывчивостью на музыкальные произведения. | <b>Ребенок:</b><br>*Проявляет интерес к музыке желание ее слушать, эмоционально отзывается при восприятии музыкальных произведений.<br>*Замечает выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро.<br>*Совершенствуются танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах.<br>* Владеет достаточно четкой артикуляцией в пении. | <b>Ребенок:</b><br>* отличается самостоятельностью, стремлением к самовыражению в различных видах художественно-творческой деятельности.<br>* Возрастает активность, ребенок энергичен, подвижен, эмоционален.<br>* Улучшается звукопроизношение, грамматический строй речи, голос становится звонким и сильным.<br>*Чувствует характер музыки, узнает знакомые произведения, высказывает свои впечатления о прослушанном. | <b>Ребенок:</b><br>*Сохраняет потребность в общении со взрослыми, в их доброжелательном внимании, сотрудничестве, проявляет творческую активность в различных видах деятельности, развитие воображения, формирование самостоятельности и самооценки.<br>* Возрастает произвольность поведения, формируется осознанный интерес к музыке, значительно расширяется музыкальный кругозор.<br>*Качественно меняется психофизиологические возможности: голос становится звонким, движения- ещё более координированными, увеличивается объём внимания и памяти, совершенствуется речь. |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ❖ Испытывает интерес к музыке, потребность и наслаждение от общения с ней в процессе всех видов музыкальной деятельности.<br>❖ Проявляет готовность                                                                                                                                                                                                                                                                        | ❖ Проявляет музыкально-речевые, хореографические, театральные способности.<br>❖ Знает искусство, как вид творческой деятельности людей, может рассказать о видах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|  |  |                                                         |                                                                                                                              |
|--|--|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | участвовать в совместной театрализованной деятельности. | искусства.<br>❖ Обладает навыками выразительного исполнения и продуктивного творчества в условиях коллективной деятельности. |
|--|--|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 1.5. Планируемые результаты освоения РП

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров образования и представляют собой планируемые результаты возможных достижений ребенка. Планируемые результаты представлены как основные способности и компетенции развития воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

| <i>«Художественно – эстетическое развитие» направление «Музыка»</i> |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Направления музыкального развития ребёнка</b>                    | <b>Разновозрастная группа (от 1,5 – 4 лет)</b>                                                                                                                                                                                | <b>Средняя группа (от 4 – 5 лет)</b>                                                                                                                                    | <b>Старшая группа (от 5 – 6 лет)</b>                                                                               | <b>Подготовительная к школе группа (от 6 – 8 лет)</b>                                                                                                                                                 |
| <b>Музыкально – ритмические движения</b>                            | <b>Ребенок:</b><br>Проявляет активность, стремление двигаться под музыку;<br>- освоил основные движения: бег, ходьба, элементарные танцевальные движения.<br>Выполнять простейшие маховые движения руками по показу педагога. | <b>Ребенок:</b><br>Двигается ритмично; чувствует начало и окончание музыки; проявляет фантазию; выполняет движения эмоционально, стремится к выразительному исполнению. | <b>Ребенок:</b><br>Двигается ритмично; чувствует смену частей музыки; проявляет творчество - придумывает движения. | <b>Ребенок:</b><br>Двигается ритмично; чувствует смену частей музыки; проявляет творчество; выполняет движения эмоционально; ориентируется в пространстве; выражает желание выступать самостоятельно. |
| <b>Развитие чувства ритма<br/>Музицирование</b>                     | <b>Ребенок:</b><br>Воспроизводит простой ритм, выполняет ритмичные хлопки под музыку;                                                                                                                                         | <b>Ребенок:</b><br>Активно принимает участие в дидактических играх; ритмично хлопает в                                                                                  | <b>Ребенок:</b><br>Ритмично прохлопывает ритмические                                                               | <b>Ребенок:</b><br>Ритмично прохлопывает усложнённые ритмические формулы; проигрывает их на                                                                                                           |

|                          |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | воспроизводит в хлопках и движениях метр мелодии; узнаёт знакомые инструменты, ритмично играет на шумовых инструментах.                                         | ладоши; ритмично играет на музыкальных инструментах.                                                                                                                                                          | формулы; умеет их играть на детских музыкальных инструментах;                                                                                                                                                                                                                                                    | детских музыкальных инструментах; выдерживает ритм в двухголосии.                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Слушание музыки</b>   | <b>Ребенок:</b><br>Проявляет интерес к песенкам;<br>Узнаёт музыкальное произведение, в соответствии с которым выбирает игрушку или иллюстрацию.                 | <b>Ребенок:</b><br>Различает жанры музыки: марш, танец, песня; определяет характер музыки, темп, динамику, тембр; эмоционально откликается на музыку; знает название некоторых русских народных инструментов. | <b>Ребенок:</b><br>Эмоционально воспринимает музыку, выражает своё отношение словами; проявляет стремление передать в движении характер музыкального произведения; узнаёт звучание знакомых музыкальных инструментов в музыкальном произведении; знает название многих инструментов русского народного оркестра. | <b>Ребенок:</b><br>Самостоятельно придумывает небольшой сюжет; проявляет стремление передать в движении характер музыкального произведения; различает двух и трёхчастную форму; узнаёт звучание знакомых музыкальных инструментов в музыкальном произведении; знает название многих музыкальных инструментов симфонического оркестра. |
| <b>Распевание, пение</b> | <b>Ребенок:</b><br>Реагирует на звучание музыки и эмоционально на нее откликаться.<br>Принимает участие в пении или подпевании.<br>Узнавать песни по фрагменту. | <b>Ребенок:</b><br>Исполняет песню от начала до конца, стремится к эмоциональному исполнению; узнаёт песню по любому фрагменту.                                                                               | <b>Ребенок:</b><br>Эмоционально и выразительно исполняет песни; придумывает движения для обыгрывания песни; узнаёт песни по любому фрагменту;                                                                                                                                                                    | <b>Ребенок:</b><br>Эмоционально исполняет песни; способен инсценировать песню; проявляет желание солировать; узнаёт песни по любому фрагменту; исполняет любимые песни.                                                                                                                                                               |

|                                                                 |  |  |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                 |  |  | проявляет желание<br>солировать.                                                                      |                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> |  |  |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                 |  |  | ❖Проявляет интерес<br>к разным видам<br>театра.<br>❖Проявляет желание<br>участвовать в<br>спектаклях. | ❖Способен эмоционально<br>воспринимать и выражать<br>различные эмоции.<br>❖Сформирован устойчивый<br>интерес к театральному<br>искусству.<br>❖Эмоционально положительно<br>относится к культуре РС (Я). |

## 1.6. Мониторинг индивидуального развития детей

Мониторинг индивидуального развития детей проводится по двум направлениям:

1. Мониторинг возможных достижений воспитанников по освоению ООП проводится 2 раза в год (в начале и в конце учебного года). В первом случае помогает выявить первоначальные знания, умения и навыки воспитанников по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направление «Музыка», а во втором наличие динамики развития сформированных способностей воспитанников. *(Приложение к РП №1)*
2. Мониторинг развития музыкальных способностей включает в себя:
  - 2.1. Оценку результативности освоения РП по направлениям музыкального развития в рамках программы «Ладушки» И. М.Каплуновой, И.А. Новоскольцевой. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста. СПб.:«РенOME», 2015г., изд.2е. дополнительное и переработанное *(Приложение к РП № 2)*
  - 2.2. Оценку темпа прироста индивидуального развития музыкальных способностей по методике В.И. Усакова.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями музыкального развития ребенка

Особенностью РП является интеграция направления «Музыка» на различных уровнях культуры: интеграция на микроуровне: «Музыкальная культура» (интеграция видов музыкальной деятельности), на макроуровне: «Художественная культура» (музыкальная деятельность, художественное слово, изобразительное искусство), на мета уровне: «Общая культура» (музыкально-художественная деятельность, театрализованная деятельность), а так же её интеграция с другими образовательными областями:

| <b>Образовательная область</b>               | <b><i>Интеграция образовательных областей по направлению «Музыка»</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>«Социально-коммуникативное развитие»</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Формирование представления о музыкальной культуре и музыкальном искусстве; развитие игровой деятельности; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.</li> <li>✓ Развитие свободного общения о музыке с взрослыми и сверстниками; развитие в процессе упражнений для слуха и голоса, пения речевого дыхания, артикуляции у детей.</li> <li>✓ Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах музыкальной деятельности, представления о безопасном использовании голосового аппарата, бережном отношении к нему.</li> </ul> |
| <b>«Познавательное развитие»</b>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Расширение музыкального кругозора детей.</li> <li>✓ Сенсорное развитие.</li> <li>✓ Формирование целостной картины мира средствами музыкального искусства, творчества.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>«Речевое развитие»</b>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Развитие устной речи в ходе высказываний детьми своих впечатлений, характеристики музыкальных произведений.</li> <li>✓ Практическое овладение детьми нормами речи.</li> <li>✓ Обогащение тезауруса, «образного словаря».</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>«Художественно-эстетическое развитие»</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Развитие детского творчества.</li> <li>✓ Приобщение к различным видам искусства.</li> <li>✓ Использование художественных произведений для обогащения содержания направления «Музыка».</li> <li>✓ Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>«Физическое развитие»</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Развитие физических качеств в ходе музыкально-ритмической деятельности.</li> <li>✓ Использование музыкальных произведений в качестве музыкального сопровождения различных видов детской деятельности и двигательной активности.</li> <li>✓ Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.</li> <li>✓ Формирование представлений о здоровом образе жизни, релаксации.</li> </ul> |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Особенностью РП музыкального руководителя по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направление «Музыка» является взаимосвязь различных видов художественной деятельности: речевой, музыкальной, песенной, танцевальной, музыкально – игровой, театрализованной, ознакомление дошкольников с культурой народов Севера. Для повышения эффективности и оптимизации образовательной деятельности или обеспечения образовательных потребностей воспитанников части занятия могут использоваться не в традиционной последовательности, либо объединяться или интегрироваться с другими, в некоторых случаях варьироваться с художественным словом или элементами театрализованной деятельности для обеспечения интеграции разных видов искусств: музыка, художественное слово или музыкально – театрализованная деятельность.

| <i><b>Разделы занятия</b></i>    | <i><b>Виды музыкальной деятельности</b></i>                                                                                                                         |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Приветствие                      | Игры и упражнения для развития чувства ритма, песенного творчества, интонационной выразительности.                                                                  |
| Музыкально-ритмические движения. | Музыкально-ритмические движения (упражнения); музыкальные и музыкально - дидактические игры с движением; танцевальное и игровое творчество.                         |
| Развитие чувства ритма.          | Музыкальные игры, упражнения для развития чувства ритма, детского творчества; музыкально - дидактические игры; музицирование; соисполнение; музыкальное творчество. |
| Пальчиковая гимнастика.          | Игры и упражнения для развития мелкой мускулатуры, чувства ритма, музицирование на детских музыкальных инструментах.                                                |
| Слушание музыки.                 | Восприятие музыки, детское творчество.                                                                                                                              |
| Распевание, пение.               | Попевки и упражнения для развития слуха и голоса, пение, песенное творчество.                                                                                       |
| Пляски, игры.                    | Музыкальные игры; пляски и танцы; хороводы; танцевальное и игровое творчество; музыкально - дидактические игры с движением.                                         |

Реализация и освоение РП осуществляется в соответствии с перспективным планом музыкального руководителя по возрастам.

| «Художественно-эстетическое развитие»<br>направление «Музыка» |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Разделы рабочей программы                                     | Возраст                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                               | Разновозрастная группа<br>(1,5 - 4 лет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Средняя группа<br>(от 4 до 5 лет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Старшая группа<br>(от 5 до 6 лет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Подготовительная к школе группа<br>(от 6 до 8 лет)                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Ребёнок осваивает:                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Музыкально-ритмические движения                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ выполнение движений по показу педагога, реагирует на звучание музыки;</li> <li>✓ ориентировку в пространстве;</li> <li>✓ простейшие плясовые движения: полуприседания («пружинка»), спокойно кружиться, маховые движения руками, «топотушки», «каблучок»;</li> <li>✓ выполнение движений в соответствии с характером музыки; различает контрастную музыку, реагирует сменой</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ спокойную и ритмичную ходьбу друг за другом и в разных направлениях, меняет направление по сигналу;</li> <li>✓ лёгкий бег на носочках по кругу, врассыпную, легкие прыжки;</li> <li>✓ самостоятельную смену движений в соответствии с двухчастной формой и динамическими оттенками музыки;</li> <li>✓ передачу образных движений.<sup>2</sup></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ритмичную ходьбу в одном направлении, парами, тройками, врассыпную; сохраняет дистанцию, останавливается по окончании музыки;</li> <li>✓ ориентацию в пространстве, координацию рук, боковой галоп;</li> <li>✓ непринуждённое выполнение поскоков, пружинящих шагов, прыжков на месте с продвижением и с поворотами;</li> <li>✓ плавность</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ совершенствование ходьбы в колонне по одному, врассыпную, по диагонали, тройками, парами, ориентацию в пространстве.</li> <li>✓ чёткое и ритмичное выполнение бокового галопа, прямого галопа, приставных шагов, лёгких прыжков на двух ногах, поскоков.<sup>4</sup></li> </ul> |

<sup>2</sup> Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И.Каплуновой, И.Новоскольцевой, СПб, «Реноме», 2015 г. Стр. 57 – 58.

<sup>4</sup> Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И.Каплуновой, И.Новоскольцевой, СПб. «Реноме», 2015 г. Стр. 73 – 75.

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             | движений.<br>✓ образные движения<br>(медведь, заяц, кошечка, и<br>т.д.). <sup>1</sup>                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | движений. <sup>3</sup>                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                       |
| Развитие чувства<br>ритма.<br>Музицирование | ✓ ритмичные хлопки<br>в ладоши и по коленям;<br>✓ знакомство с<br>понятием «тихо» и<br>«громко»;<br>✓ различные<br>движения в соответствии с<br>динамикой музыкального<br>произведения;<br>✓ игру на<br>музыкальных<br>инструментах. <sup>5</sup> | ✓ пропевание долгих<br>и коротких звуков;<br>✓ знакомство с<br>графическим<br>изображением звуков,<br>ритмическим рисунком<br>песен, ритмическими<br>картинками;<br>✓ простейшие<br>ритмические формулы на<br>музыкальных<br>инструментах;<br>✓ игру произведений<br>с ярко выраженной<br>двухчастной формой,<br>последовательную игру. <sup>6</sup> | ✓ проговаривание и<br>прохлопывание<br>ритмических формул;<br>✓ восприятие<br>ритмического рисунка и<br>воспроизводит его;<br>✓ понятие «пауза». <sup>7</sup> | ✓ игру на детских<br>музыкальных инструментах<br>по подгруппам, цепочкой,<br>на ритмических палочках;<br>воспроизводит ритмические<br>формулы с паузами. <sup>8</sup> |
| Слушание музыки                             | ✓ эмоциональный<br>отзыв на музыку<br>различного характера:<br>марш, плясовая,<br>колыбельная, различают<br>их;<br>✓ простейшие                                                                                                                   | ✓ эмоциональный<br>отклик на музыку<br>различного характера;<br>различает жанровую<br>музыку; характерную<br>музыку;<br>✓ узнавание и                                                                                                                                                                                                                | ✓ эмоциональный<br>отклик на музыку<br>различного характера,<br>определяет двухчастную<br>форму, динамику, темп,<br>средства музыкальной<br>выразительности,  | ✓ эмоциональный<br>отклик на музыку<br>различного характера,<br>совершенствует умение<br>определять форму и<br>характер музыкального<br>произведения, динамику,       |

1 Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И.Каплуновой, И.Новоскольцевой, СПб. «Реноме», 2015 г. Стр. 49 - 50.

3 Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И.Каплуновой, И.Новоскольцевой, СПб. «Реноме», 2015 г. Стр. 65 – 66.

5 Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И.Каплуновой, И.Новоскольцевой, СПб. «Реноме», 2015 г. Стр. 51 -52.

6 Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И.Каплуновой, И.Новоскольцевой, СПб. «Реноме», 2015 г. Стр. 58 -59.

7 Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И.Каплуновой, И.Новоскольцевой, СПб. «Реноме», 2015 г. Стр. 66 -67.

8 Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И.Каплуновой, И.Новоскольцевой, СПб. «Реноме», 2015 г. Стр. 75- 76.

|  |                                                                     |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | манипуляции с игрушками под музыкальное сопровождение. <sup>9</sup> | <p>понимание народной музыки;</p> <p>✓ музыкальные жанры: марш, вальс, танец, определяет характер;</p> <p>✓ мотивированный подбор иллюстрации к прослушанным музыкальным произведениям.<sup>10</sup></p> | <p>определяет жанр и характер;</p> <p>✓ знакомство с творчеством П.И Чайковского;</p> <p>✓ знакомство с танцевальными жанрами;</p> <p>✓ выражение своего отношения к музыкальным произведениям в детском творчестве;</p> <p>✓ узнавание знакомых музыкальных произведений по фрагменту.<sup>11</sup></p> | <p>темп, средства музыкальной выразительности;</p> <p>✓ знакомство с Государственным Гимном РФ, РС (Я), правилами слушания гимна;</p> <p>✓ знакомство с творчеством русских композиторов: П. Чайковский, М. Глинка, Н. Римского-Корсакова, М. Мусоргского и т.д.</p> <p>✓ знакомство с творчеством зарубежных композиторов;</p> <p>✓ узнавание знакомых музыкальных произведений по фрагменту.<sup>12</sup></p> |
|--|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

<sup>9</sup> Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой, СПб. «Реноме», 2015 г. Стр. 52 - 53.

<sup>10</sup> Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой, СПб. «Реноме», 2015 г. Стр. 60 - 61.

<sup>11</sup> Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой, СПб. «Реноме», 2015 г. Стр. 68 – 69.

<sup>12</sup> Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой, СПб. «Реноме», 2015 г. Стр. 77 - 78.

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Распевание, пение    | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ реагирование на звучание музыки и эмоциональный отклик на нее;</li> <li>✓ звукоподражание и проговаривание текста с разными интонациями-шепотом, хитро, страшно и т.д.;</li> <li>✓ узнавание песни по фрагменту.<sup>13</sup></li> </ul>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ передачу в пении характера песни;</li> <li>✓ выполнение дыхательных упражнений;</li> <li>✓ аккомпанирование себе на музыкальных инструментах- ложки, бубен, колокольчик и т.д.<sup>14</sup></li> </ul>                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ выразительное пение, использование имитационных движений руками;</li> <li>✓ аккомпанирование себе на музыкальных инструментах;</li> <li>✓ пение соло, подгруппами, при этом внимательно слушает вступление, проигрыш.<sup>15</sup></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ выразительное пение, чистое интонирование, начинает петь сразу после вступления;</li> <li>✓ передачу характера песен и её инсценирование;</li> <li>✓ знакомство с музыкальными терминами и определениями.<sup>16</sup></li> </ul>                                                        |
| Пляски, игры, хоров. | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ изменение движения в соответствии с двухчастной формой музыки;</li> <li>✓ простейшие танцевальные движения; солирующие роли (кошечка, петушок, собачка); пляски по показу педагога.</li> <li>✓ передачу в движении игровых образов.<sup>17</sup></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ изменение движения со сменой частей музыки, движение в хороводе и в парах;</li> <li>✓ эмоциональное выполнение танцевальных движений;</li> <li>✓ соблюдение правил игры;</li> <li>✓ придумывание элементов творческой пляски.<sup>18</sup></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ согласовывание плясовых движения с текстом песен и хороводов, с партнёром;</li> <li>✓ самостоятельное начало и окончание движения;</li> <li>✓ достаточный для своего возраста объём движений.<sup>19</sup></li> </ul>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ передачу в движении ритмического рисунка мелодии, изменение характера музыки, динамику;</li> <li>✓ сочетание пения с движениями, передачу в движении характера песни;</li> <li>✓ достаточный для своего возраста объём движений;</li> <li>✓ импровизацию на музыку различного</li> </ul> |

14 Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой, СПб. «Реноме», 2015 г. Стр. 54 - 55.

14 Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой, СПб. «Реноме», 2015 г. Стр. 61 - 63.

15 Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой, СПб. «Реноме», 2015 г. Стр. 69 – 70.

16 Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой, СПб. «Реноме», 2015 г. Стр. 78 - 82.

17 Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой, СПб. «Реноме», 2015 г. Стр. 55 - 56.

18 Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой, СПб. «Реноме», 2015 г. Стр. 63 - 64.

19 Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой, СПб. «Реноме», 2015 г. Стр. 71-72.

|                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | характера. <sup>20</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Программа методические пособия | и | И. Каплунова, И. Новскольцева Конспекты музыкальных занятий младшая. Издательство «Композитор Санкт-Петербург», 2011 г. И. Каплунова, И. Новскольцева «Праздник шаров», Санкт-Петербург, 2011г. И. Каплунова, И. Новскольцева «Потанцуй со мной, дружок». Издательство «Невская нота» Санкт-Петербург, 2010г. И. Каплунова, И. Новскольцева «Хи-хи-хи да ха-ха-ха». Издательств «Невская нота» Санкт-Петербург, 2009 г. Т. М. Куприянова. «Музыка для малышей». Ярославль. Академия развития, 2011 г. О.П. Власенко «Ребенок в мире сказок». Игры, спектакли, инсценировки издательство «Учитель» 2009 г. | И. Каплунова, И. Новскольцева Конспекты музыкальных занятий средняя. Издательство «Композитор Санкт-Петербург», 2011 г. И. Каплунова, И. Новскольцева Песни и стихи о Родине, мире и дружбе. Издательство «Композитор Санкт-Петербург». И. Каплунова, И. Новскольцева «Праздник шаров», Санкт-Петербург, 2011г. И. Каплунова, И. Новскольцева Развитие чувства ритма у детей. Издательство «Композитор Санкт-Петербург», 2007 г. И. Каплунова, И. Новскольцева «Карнавал сказок» книга 1, 2. Издательство «Композитор Санкт-Петербург». И. Каплунова, | И. Каплунова, И. Новскольцева Конспекты музыкальных занятий, старшая. Издательство «Композитор Санкт-Петербург», 2011 г. И. Каплунова, И. Новскольцева Песни и стихи о Родине, мире и дружбе. Издательство «Композитор Санкт-Петербург». И. Каплунова, И. Новскольцева Развитие чувства ритма у детей. Издательство «Композитор Санкт-Петербург», 2007 г. И. Каплунова, И. Новскольцева «Зимняя фантазия». Издательств «Невская нота» Санкт-Петербург, 2011г. Н.Ф. Сорокиной, Л.Г. Миланович Программа по развитию творческих способностей детей средствами | И. Каплунова, И. Новскольцева Конспекты музыкальных занятий подготовительная к школе группа. Издательство «Композитор Санкт-Петербург», 2011 г. И. Каплунова, И. Новскольцева И. Алексеева. Танцы в детском саду, книг 1, книга 2. Издательство «Композитор Санкт-Петербург». И. Каплунова, И. Новскольцева «Зимние забавы», Издательство «Композитор Санкт-Петербург», 2006г. И. Каплунова, И. Новскольцева Русские народные песни в детском саду. Издательство «Композитор Санкт-Петербург». И. Каплунова, И. Новскольцева «Рождественские сказки». Издательств «Невская нота» Санкт-Петербург, |

<sup>20</sup> Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новскольцевой, СПб. «Реноме», 2015 г. Стр. 83 - 85.

|  |  |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | И. Новскольцева «Игры, аттракционы, сюрпризы». Издательство «Композитор Санкт-Петербург». И.Ю. Рябцева. А.Ф. Жданова «Приходите к нам на праздник» сборник сценариев Академия развития, 2009 г. | театрализованного искусства «Театр, творчество, дети», М.: АРКТИ, 2004 г. О.П. Власенко Театрализованные праздники для детей составитель А.П. Макарова, 2008 г. Примерной образовательной программы дошкольного образования «Мозаика» / под. ред. В.Ю. Белькович, Н.В. Гребёнкина, И.А. Кильдешева. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2018 г. | 2012 г. Ю.А. Вакуленко Театрализованные инсценировки сказок в детском саду издательство «Учитель», 2008 г. Э.М. Галидова Игры-забавы, развлечения, праздники для детей 6-7 лет издательство «Учитель», 2015 г. |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2.2. Перспективно-календарное планирование образовательной деятельности

Реализация задач по музыкальному воспитанию происходит через основные формы музыкальной образовательной деятельности в соответствии с перспективным планированием реализации образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» направление «Музыка» И.Каплуновой (*Приложение № 3 к РП*) и перспективно – календарным планированием по месяцам (*Приложение № 4 к РП*), с учетом комплексно – тематического планирования (*Приложение № 5 к РП*), разработанного для каждой возрастной группы в соответствии с возрастными и психологическими особенностями детей.

## 2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации РП с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

| Возраст ребенка                                            | Совместная деятельность взрослого и детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                        | Самостоятельная деятельность по выбору и интересам                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                            | Занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Режимные моменты                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| «Художественно-эстетическое развитие» направление «Музыка» |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Формы организации детей                                    | <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Групповые</li><li>✓ Подгрупповые</li><li>✓ Индивидуальные</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Групповые</li><li>✓ Подгрупповые</li><li>✓ Индивидуальные</li></ul>                                            | <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Групповые</li><li>✓ Подгрупповые</li><li>✓ Индивидуальные</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Младший дошкольный возраст (от 3 до 4 лет)                 | <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Музыкальные образовательные ситуации в рамках образовательной области;</li><li>✓ сюжетные проблемные ситуации или ситуации с ролевым взаимодействием;</li><li>✓ музыкально - игровые приемы (звукоподражание);</li><li>✓ рассматривание (картинок, игрушек);</li><li>✓ слушание музыки (музыкальных произведений, песен и т.д.);</li><li>✓ подпевание, пение;</li><li>✓ музыкально – ритмические движения;</li><li>✓ пляска, танец (показ танцевальных движений);</li><li>✓ музыкальные игры, музыкально – подвижные игры, музыкально-двигательные игры-импровизации;</li><li>✓ развлечения, праздники;</li><li>✓ музыкально-дидактические игры;</li><li>✓ беседы, в т.ч. по вопросам детей о музыке;</li><li>✓ праздники, развлечения.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Музыкально - подвижные игры;</li><li>✓ музыкальные хороводные игры;</li><li>✓ гимнастика под музыку.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Нерегламентированная (самостоятельная) деятельность;</li><li>✓ деятельность в музыкальном центре;</li><li>✓ театрализованная деятельность в центре;</li><li>✓ музыкально - дидактическая игра;</li><li>✓ музыкальная хороводная игра;</li><li>✓ детское музыкальное и игровое творчество в соответствии с возрастными особенностями.</li></ul> |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Средний дошкольный возраст (от 4 до 5 лет)</b></p>      | <p><b>Добавляется такая форма как:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ игровые проблемные ситуации на музыкальной основе;</li> <li>✓ беседы, в т.ч. по вопросам детей о музыке;</li> <li>✓ творческие задания;</li> <li>✓ экспериментирование со звуками</li> <li>✓ импровизация;</li> <li>✓ распевка;</li> <li>✓ танец.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Музыкально - подвижные игры;</li> <li>✓ музыкальные хороводные игры;</li> <li>✓ гимнастика под музыку.</li> <li>✓ игры (дидактические,</li> <li>✓ тематические досуги, праздники;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ детское музыкальное и игровое творчество в соответствии с возрастными особенностями;</li> <li>✓ театрализованная деятельность в центре;</li> <li>✓ музицирование в музыкальном центре;</li> <li>✓ музыкально - дидактическая игра;</li> </ul>                                                                                                                                          |
| <p><b>Старший дошкольный возраст (от 5 до 6 лет)</b></p>      | <p><b>Добавляется такая форма как:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ музыкальные сюжетно-ролевые игры (песня-игра);</li> <li>✓ музыкальные игры – фантазирование;</li> <li>✓ двигательный пластический танцевальный этюд;</li> <li>✓ шумовой оркестр;</li> <li>✓ попевка.</li> </ul>                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ музыкально - подвижные игры на прогулке;</li> <li>✓ музыкальные хороводные игры;</li> <li>✓ музыкально-дидактическая игра;</li> <li>✓ концерт-импровизация</li> </ul>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ театрализованная деятельность в центре;</li> <li>✓ музицирование в музыкальном центре;</li> <li>✓ музыкально - дидактическая игра;</li> <li>✓ музыкальная хороводная игра;</li> <li>✓ игра - импровизация с музыкальными инструментами.</li> </ul>                                                                                                                                     |
| <p><b>Подготовительная к школе группа (от 6 до 8 лет)</b></p> | <p><b>Добавляется такая форма как:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ проблемные и ситуативные задачи, их широкая вариативность;</li> <li>✓ музыкальные игры – импровизации.</li> </ul>                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ музыкально - подвижные игры на прогулке;</li> <li>✓ музыкальные хороводные игры;</li> <li>✓ гимнастика под музыку.</li> </ul>                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Нерегламентированная (самостоятельная) деятельность;</li> <li>✓ детское музыкальное и игровое творчество в соответствии с возрастными особенностями;</li> <li>✓ театрализованная деятельность в центре;</li> <li>✓ музицирование в музыкальном центре;</li> <li>✓ музыкально - дидактическая игра;</li> <li>✓ музыкальная хороводная игра;</li> <li>✓ игра - импровизация с</li> </ul> |

|  |  |  |                             |
|--|--|--|-----------------------------|
|  |  |  | музыкальными инструментами. |
|--|--|--|-----------------------------|

## 2.4. Особенности взаимодействия со специалистами, с семьями и социумом

Взаимодействие музыкального руководителя и педагогического коллектива включает следующие формы:

- *индивидуальные и групповые консультации*, в ходе которых обсуждаются теоретические вопросы музыкального воспитания; методы индивидуальной работы с детьми, музыкально-воспитательная работа в группах, вопросы организации развивающей предметно-пространственной среды, обсуждение сценариев праздников и развлечений; изготовлении праздничного оформления, декораций, костюмов, в оформлении интерьера дошкольного образовательного учреждения к праздникам;
- *практические занятия педагогического коллектива*, включающие разучивание музыкального репертуара используемого на занятиях, освоению и развитию музыкально-исполнительских умений воспитателей;
- *проведение вечеров досугов и развлечений* с последующим анализом и обсуждением с точки зрения взаимодействия всего педагогического коллектива в решении задач музыкального развития детей.
- *участие в педагогических советах.*

### Формы и виды взаимодействия музыкального руководителя и воспитателей

| Формы                           | Содержание                                                                                                                   |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Коллективные (групповые)</i> |                                                                                                                              |
| <b>Педагогические советы</b>    | Обобщение опыта работы в форме презентации, доклада.                                                                         |
| <b>Семинары</b>                 | Повышение теоретического уровня воспитателей по конкретному вопросу музыкально-образовательной работы с детьми;              |
| <b>Семинары- практикумы</b>     | Повышение уровня практической подготовки воспитателя, совершенствование практических навыков, необходимых в работе с детьми. |
| <b>Мастер-класс</b>             | Передача педагогического опыта, системы работы, авторских находок, всего того, что помогло достичь наибольших результатов.   |

|                                                                                        |                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Творческие микрогруппы</b>                                                          | Неформальное объединение небольшой группы педагогов на добровольной основе, когда необходимо освоить какую-то новую теорию, методику, идею.                                                                  |
| <b>Консультации</b>                                                                    | Форма работы, для которой характерна монологическая форма преподнесения новой для воспитателей информации                                                                                                    |
| <b>Анкетирование</b>                                                                   | Изучение мнения, интересов, отношения воспитателей к содержанию работы по музыкальному воспитанию в детском саду, в динамике.                                                                                |
| <b>Взаимопосещения</b>                                                                 | Коллективный просмотр подпросмотра – показ конкретных, наиболее эффективных форм, методов организации педагогического процесса для обучения и ознакомления других воспитателей                               |
| <b>Открытые занятия</b>                                                                | Демонстрация уровня профессионализма педагогов, с последующим обсуждением просмотренного (для молодых специалистов)                                                                                          |
| <b>Планирование, подготовка и проведение детских праздников, развлечений и досугов</b> | Обсуждение сценариев, назначение на роли ведущего, персонажей, помощников. Обдумывание сюрпризных моментов, репетиционная работа с воспитателями (разучивание, постановка). Анализ проведенного мероприятия. |
| <b>Индивидуальные</b>                                                                  | Уточнение позиций, взглядов педагога, высказывание пожеланий, рекомендаций, направленных на совершенствование наблюдаемых аспектов педагогической деятельности.                                              |
| <b>Индивидуальные беседы</b>                                                           |                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Рекомендации</b>                                                                    | Один из способов доведения решений до сведения исполнителей – педагогов.<br>Создание предметной среды, которая обеспечит ребенку выбор активности<br>Пополнение фонотеки                                     |
| <b>Индивидуальное самообразование</b>                                                  | Продумывание форм индивидуальной работы с детьми                                                                                                                                                             |
| <b>Усвоение репертуара</b>                                                             | Разучивание музыкального репертуара с воспитателем для повтора и закрепления его с детьми (пение, музыкально-ритмические движения, игра на ДМИ)                                                              |
| <b>Индивидуальные консультации<br/>(1 раз в 2 недели)</b>                              | Знакомство с задачами предстоящих занятий<br>Продумывание внесения музыки в быт<br>Беседы об активности воспитателя на музыкальных занятиях                                                                  |

### **Взаимодействия с семьями воспитанников**

Музыкальное воспитание и развитие ребенка в семье зависят от условий, которые определяются музыкальной средой, в которой живёт ребёнок, образом жизни семьи, ее традициями, отношением к музыке, общей культурой, регионом в котором проживает семья, национальными традициями. Для успешного и полноценного музыкального развития детей необходимо обеспечить взаимодействие с семьёй для обеспечения единого подхода к музыкальному воспитанию и образованию детей.

**Цель:** Повысить педагогическую культуру родителей (законных представителей) в области музыкального развития детей дошкольного возраста.

#### **Задачи:**

- ✓ Повышение педагогической компетенции родителей (законных представителей) в вопросах музыкального развития и образования.
- ✓ Обеспечить взаимное доверие во взаимоотношениях музыкального руководителя и родителей (законных представителей).
- ✓ Обеспечить единый подход к процессу музыкального воспитания ребёнка.
- ✓ Способствовать созданию музыкально - развивающей среды в семье.
- ✓ Обеспечить открытость образовательного пространства для родителей (законных представителей).
- ✓ Привлечь родителей к неформальному участию в совместной музыкальной деятельности с детьми, проектах, праздниках, развлечениях.

Взаимодействие с родителями (законными представителями ребёнка) осуществляется во всех возрастных группах в соответствии с календарно - перспективным планом работы для каждого возраста, формы взаимодействия могут быть как очными, так и дистанционным.



### Взаимодействия с социумом

| Учреждение                               | Формы работы                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Дом детского творчества (ЦДТО) «Надежда» | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Участие в конкурсе ко Дню матери</li> <li>➤ Участие в конкурсах, приуроченных различным праздникам.</li> <li>➤ Конкурс чтецов</li> </ul> |
| Дом культуры «Северное Сияние»           | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Участие в поселковом фестивале «Планета Детства».</li> <li>➤ Участие в районном фестивале «Надежда Алроса».</li> </ul>                   |

Если в регионе неблагоприятная эпидемиологическая обстановка, существует высокий риск заражения детей инфекционными заболеваниями, в том числе коронавирусной инфекцией, любые формы работы с детьми, которые предполагают массовость (концерты, дни открытых дверей, праздники и др.) не проводятся.

## **2.5. Особенности организации образовательной деятельности по части, формируемой участниками образовательных отношений**

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе парциальной программы по развитию творческих способностей детей средствами театрализованного искусства Н.Ф. Сорокиной, Л.Г. Миланович «Театр, творчество, дети», реализуется через театральный кружок «Непоседа» с детьми 5-8 лет. *(Приложение к РП № 6).*

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение РП

Так как в детском саду нет музыкального зала, то образовательная деятельность проводится в помещении групп. В каждой группе есть музыкальный уголок, где имеются: музыкальный центр, детские музыкальные инструменты, технологические карты для игры на музыкальных инструментах.

| Наименование помещения                     | Площадь    |
|--------------------------------------------|------------|
|                                            | S группы   |
| Разновозрастная группа «Дошколята»         | 63 кв. м   |
| Средняя группа «Пчёлки»                    | 52 кв. м   |
| Старшая группа «Почемучки»                 | 52,2 кв. м |
| Подготовительная к школе группа «Непоседы» | 63 кв. м   |
| Кабинет Музыкального руководителя          | 12,8 кв.м  |

| ТЕХНИЧЕСКИЕ<br>СРЕДСТВА | ПОМЕЩЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА |                                      |
|-------------------------|-------------------------|--------------------------------------|
|                         | ГРУППЫ                  | КАБИНЕТ МУЗЫКАЛЬНОГО<br>РУКОВОДИТЕЛЯ |
| Телевизор               | 4                       |                                      |
| Аудиосистема            |                         | 1                                    |
| DVD                     | 4                       |                                      |
| Мультимедийный проектор | 2                       |                                      |
| Интерактивная доска     | 2                       |                                      |
| Доска маркерная         | 3                       |                                      |
| Музыкальный центр       | 2                       |                                      |
| Фортепиано              | 1                       |                                      |
| Ноутбук                 | 4                       |                                      |
| Компьютер стационарный  | 4                       | 1                                    |
| Принтер                 |                         | 1                                    |

### 3.2. Обеспеченность методическими материалами

| Направления музыкального развития              | Учебно-наглядные пособия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Информационные и технические средства обучения                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>«Восприятие музыки»</b>                     | Музыкально – дидактические игры на обогащения сенсорного и слухового аппарата, на развитие звуковысотного слуха. Иллюстративный материал к музыкальной деятельности (восприятие - исполнение -творчество): фотографии, репродукции, портреты<br>Наглядное пособие: «Карточки музыкальных инструментов», «на слушание музыки», демонстрационные дидактические карты «В мире музыки» | «Мы слушаем музыку». Учебное пособие. Комплект из CD дисков (6 шт.).<br>«Беседы о музыкальных инструментах». Комплект из CD с дидактическим альбомом (3 шт.).<br>Сборники программы «Ладушки» для детей 3- 6 лет «Праздник каждый день», автор И. Каплунова, И. Новоскольцева. |
| <b>«Распевание, пение»</b>                     | Иллюстративный материал к музыкальной деятельности (восприятие - исполнение -творчество), фотографии, репродукции, портреты<br>Дидактические игры (настольные, настольно-печатные), активизирующие познавательный интерес детей к музыке, музыкальной культуре и истории<br>Дидактические игры: «Музыкальная лесенка», «Угадай, на чем играю», «Музыкальный домик».                | CD диски с мелодиями и «минус».<br>CD диски «Праздник каждый день» И. Каплуновой, Новоскольцевой и т.д. (6 шт.)<br>CD диски с мелодиями и «минус».<br>Нотные сборники и музыкальные словари (в соответствии с рекомендуемым репертуаром по каждой возрастной группе).          |
| <b>«Музыкально-ритмические движения»</b>       | Иллюстративный материал к музыкальной деятельности (восприятие - исполнение -творчество), фотографии, репродукции.<br>Дидактические игры: «Барабанчики», «Солдаты», «Сороконожка», «Мы веселые игрушки».                                                                                                                                                                           | CD диски «Праздник каждый день» И. Каплуновой, Новоскольцевой и т.д. (6 шт.)<br>Музыкальный центр.<br>Комплект книг «Танцевальная ритмика для детей» CD.<br>Сборник «Топ - топ каблучок» И. Каплунова, И. Новоскольцева, И. Алексеева, 2 диска CD.                             |
| <b>«Развитие чувства ритма, музицирование»</b> | Музыкально-дидактические игры на развитие чувства ритма: «Барабанчики», «Веселый оркестр», «Дождик».<br>Музыкальные игрушки не озвученные: магнитофон, микрофон, балалайка.<br>Музыкальные инструменты: арфа, аккордеон, гармошка.<br>Картинки для фланелеграфа, театр теней, «живые картинки».                                                                                    | CD диски.<br>Литература, содержащая сценарии детских утренников, праздников, музыкальных досугов и развлечений в каждой возрастной группе.<br>Материалы для работы с родителями<br>Папки-передвижки.                                                                           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Игра на детских музыкальных инструментах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Иллюстрации и сюжетные картинки с изображением музыкальных инструментов.<br>Дидактические игры активизирующие познавательный интерес детей к музыке, музыкальной культуре и истории. | «Беседы о музыкальных инструментах». Комплект из 3 CD с дидактическим альбомом.<br>Картотека «Музыкальные инструменты». |
| <b>Методическая литература</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                         |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста. «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой, СПб., «Реноме», 2015 г.;</li> <li>2. ООП детского сада № 43 «Чебурашка» - филиала АН ДОО «Алмзик»</li> <li>3. Программа «Театр-Творчество-Дети» / Под ред. Н.Ф. Сорокина, Л.Г. Миланович – М.: «Арктик», 2010 г.</li> <li>4. «Ладушки» И.Каплуновой, И.Новоскольцевой. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста. СПб. «Невская нота», 2010г.;</li> <li>5. «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой, СПб., «Реноме», 2015 г.;</li> <li>6. «Праздник каждый день» Младшая группа. СПб.:«Композитор Санкт-Петербург» 2007г.;</li> <li>7. «Праздник каждый день» Средняя группа. СПб.: «Композитор Санкт-Петербург» 2007г.,аудио-приложение 2 CD.</li> <li>8. «Праздник каждый день» Старшая группа. СПб.: «Композитор Санкт-Петербург» 2008г.,аудио-приложение 3 CD.;</li> <li>9. «Праздник каждый день» Подготовительная группа СПб.: «Композитор Санкт-Петербург» 2012г.;</li> <li>10. Парциальная программа «Музыкальные шедевры» О.П.Радыновой изд.2- е, переработанное в соответствии с ФГОС ДО. ООО «ТЦ Сфера», 2014г. («Настроение и чувства в музыке» О.П.Радынова, Конспекты занятий с нотным приложением, ООО «ТЦ Сфера», 2014г. стр.5-30).</li> <li>11. «Справочник музыкального руководителя». Москва, ЗАО «МЦФЭР». 2014 – 2016 г.<br/>«Наш дом – природа» - региональная экологическая программа воспитания и образования дошкольников Арктики «Северное сияние»: учебно-методический комплект\Н.Н.Лебедева: М-во образования Республики Саха (Якутия), Ин-развития образования и повышения квалификации РС (Я)-Якутск: Изд-во ИРО и ПК.</li> <li>12. «Я и мое здоровье» «Это я». Первый уровень (для детей 3–5 лет).</li> <li>13. «Я и мое здоровье» «Я и мое здоровье». Второй уровень (для детей 5–6 лет).</li> <li>14. «Я и мое здоровье» «Я и мое здоровье» (продолжение). Третий уровень (для детей 6–8 лет).</li> <li>15. «С музыкой растём, играем и поём» Ростов н\Д «Феникс», 2007 г.</li> <li>16. «Сто музыкальных игр для развития дошкольников» Г.И.Анисимова М.:2014 г.</li> <li>17. «Мы друзей зовём на праздник» С.Е.Юдина, Ярославль: «Академия развития», 2002 г.</li> <li>18. «Потешки и забавы для малышей» выпуск 1, М.: «Советский композитор» 1988 г.</li> <li>19. «На летней полянке» Музыка, М.: 1987 г.</li> <li>20. «Весёлые песенки для малышей круглый год» Е.Гомонова, Академия развития - Ярославль, 2000г.</li> <li>21. «Счастливое детство» З.Н.Афанасьева – Новосёлова, Якутск 1973 г.</li> <li>22. «Музыкальный руководитель» М.: №7, 2008г.; с.49, №12, 2012 г.; №7, 2012г.; №2, 2005 г.;</li> </ol> |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                         |

**Интернет ресурсы:**

23. Электронный журнал «Справочник музыкального руководителя» - <https://e.muz-ruk.ru/>  
 24. Музыкальный форум: <http://mp3sort.biz/>  
 25. Форум детского образования и культуры: <http://forum.numi.ru/index.php?act=idx>  
 26. Музыкальный руководитель: <https://babymusic.jimdo.com/>

**3.3. Режим дня, расписание занятий**

Реализация РП музыкального руководителя по реализации образовательной области «Художественно- эстетическое развитие» направление «Музыка» происходит в соответствии с режимом дня на холодный (*Приложение к ООП №11*)<sup>21</sup> и тёплый (*Приложение к ООП №11*)<sup>22</sup> периоды (*Приложение к РП №7*), а также в соответствии с учебным планом детского сада №43 «Чебурашка» - филиала АН ДОО «Алмазик», и расписанием занятий (*Приложения к ООП № 5*)<sup>23</sup> (*Приложение к РП №8*).

**3.4. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды**

Для обеспечения всестороннего развития ребенка необходимо единство развивающей предметно - пространственной среды и содержательного общения, взрослых с детьми. Развивающая предметно - пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада, способствует художественно – эстетическому развитию в соответствии с ООП детского сада.

| Помещение                                                                                                                          |                                                                                                                        |                                                                                                                                  |                                                                                                                                  |                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Кабинет музыкального руководителя                                                                                                  | Разновозрастная группа                                                                                                 | Средняя группа                                                                                                                   | Старшая группа                                                                                                                   | Подготовительная к школе группа                                                                                                             |
| Оснащение                                                                                                                          |                                                                                                                        |                                                                                                                                  |                                                                                                                                  |                                                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Музыкальный центр;</li> <li>➤ Синтезатор;</li> <li>➤ Разнообразные музыкальные</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Магнитофон;</li> <li>➤ Музыкальные инструменты.</li> <li>• Шумовые</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Магнитофон;</li> <li>➤ Музыкальные инструменты:</li> <li>• Духовые (дудочки,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Магнитофон;</li> <li>➤ Музыкальные инструменты:</li> <li>• Струнные (гитара,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Магнитофон;</li> <li>➤ Музыкальный центр;</li> <li>➤ Фортепиано;</li> <li>➤ Музыкальные</li> </ul> |

<sup>21</sup> см Выписку из Приложения к ООП №11. Приложение к РП №6

<sup>22</sup> см. Выписку из приложения к ООП №11. Приложение к РП №6

<sup>23</sup> см. Выписку из приложения к ООП №6. Приложение к РП №7

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>инструменты для детей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-струнные,</li> <li>-духовые;</li> <li>- ударные;</li> <li>-клавишные.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Методическая литература по музыкальному воспитанию;</li> <li>➤ Сборники нот;</li> <li>➤ Подборка аудиозаписей музыкальными произведениями;</li> <li>➤ Пособия, игрушки, атрибуты;</li> <li>➤ Различные виды театров;</li> <li>➤ Ширма для кукольного театра;</li> <li>➤ Детские хохломские стулья;</li> <li>➤ Шумовые коробочки;</li> <li>➤ Дидактические наборы («Музыкальные инструменты», «Русские композиторы»)</li> <li>➤ Картотека-музыкально-дидактических игр и</li> </ul> | <p>(погремушки, колокольчики, бубенчики, игрушки – пищалки).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ударные (барабан, бубен, молоточки,).</li> <li>• Духовые (различные дудочки, свистульки).</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Кубики и мячики со звучащими наполнителями.</li> <li>➤ Музыкальные игрушки с фиксированным звуком, мелодией (механические или на батарейках).</li> <li>➤ Игрушки поющие, танцующие и играющие на инструментах.</li> <li>➤ Костюмы, маски для театрализации</li> <li>➤ Различные виды театров: <ul style="list-style-type: none"> <li>-бибабо</li> <li>- театр 5 пальцев</li> </ul> </li> <li>➤ Наглядно-дидактическое пособие;</li> <li>➤ Технологические карты музыкальных инструментов.</li> </ul> | <p>свистульки, труба).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Струнные (гусли).</li> <li>• Ударные (бубен, барабан, ложки, гонг, тарелки).</li> <li>• Шумовые (колокольчики, игрушки – пищалки, маракасы, трещотки).</li> <li>• Клавишные (металлофон, пианино).</li> <li>• Произведения «Слушание».</li> <li>• Классическая и народная музыка.</li> <li>• Детские песни, детский фольклор.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Различные виды театров. <ul style="list-style-type: none"> <li>-бибабо</li> <li>- настольный театр</li> <li>- театр 5 пальцев</li> </ul> </li> <li>➤ Наглядно-дидактическое пособие;</li> <li>➤ Технологические карты музыкальных инструментов.</li> </ul> | <p>гусли).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Духовые (дудочки, свистульки, губная гармошка).</li> <li>• Ударные (барабан, ложки, треугольник, бубен, трещотки, тарелки)</li> <li>• Шумовые (колокольчики, игрушки – пищалки, маракасы, трещотки).</li> <li>• Клавишные (металлофон, гармошка).</li> <li>• Звучащие предметы – заместители, изготовленные совместно с детьми.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Классическая, народная, современная музыка.</li> <li>➤ Детские песни.</li> <li>➤ Колыбельные песни и музыка для релаксации.</li> <li>➤ Портреты композиторов.б. Музыкальные дидактические игры.</li> <li>➤ Дидактический материал.</li> <li>➤ Костюмы, маски, элементы декораций для театрализации.</li> </ul> | <p>инструменты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Струнные смычковые и щипковые (гитара, скрипка, балалайка).</li> <li>• Духовые металлические и деревянные (дудочки, губная гармошка, свистульки).</li> <li>• Ударные (барабан, бубен, ложки, треугольник, костаньеты, трещотки, тарелки)</li> <li>• Шумовые (колокольчики, игрушки-пищалки, маракасы).</li> <li>• Клавишные язычковые и ударные (металлофон, ксилофон, пианино).</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Портреты композиторов;</li> <li>➤ Иллюстрации;</li> <li>➤ Наглядно-дидактическое пособие;</li> <li>➤ Технологические карты музыкальных инструментов;</li> <li>➤ Костюмы, маски, декорации для театрализации костюмы</li> </ul> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|         |  |  |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                    |
|---------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| пособия |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Различные виды театров.</li> <li>➤ Наглядно-дидактическое пособие;</li> <li>➤ Технологические карты музыкальных инструментов.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Различные виды театров: <ul style="list-style-type: none"> <li>-бибабо</li> <li>-настольный театр</li> <li>-театр масок</li> <li>- театр 5 пальцев</li> </ul> </li> </ul> |
|---------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

События, праздники и культурно-досуговая деятельность предназначены для детей в возрасте от 1,5 до 8 лет. Праздники и развлечения в период сложной эпидемиологической обстановки проводятся отдельно для каждой группы воспитанников дошкольного возраста в соответствии с планом праздников и развлечений музыкального руководителя на учебный год (*Выписка из приложения к ООП №15*).<sup>24</sup> Культурно-досуговые мероприятия, основанные на традициях детского сада и на традициях групп – неотъемлемая часть совместной деятельности педагогов с детьми. Организация праздников, развлечений способствуют повышению эффективности образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка (*Приложение к РП № 9*) дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых, эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

| Праздники              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Общегражданские</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li> Новый год</li> <li> Рождество</li> <li> Старый Новый год</li> <li> День защитника Отечества</li> <li> Международный женский день</li> <li> День Победы</li> </ul> |
| <i>Международные</i>   | <ul style="list-style-type: none"> <li> День знаний</li> <li> Всемирный день «спасибо» - 11 ноября</li> <li> День матери – 29 ноября</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

<sup>24</sup> см. Выписку из приложения к ООП №15. Приложение к РП №8

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         | <ul style="list-style-type: none"> <li> Всемирный день театра – 27 марта</li> <li> Международный день детской книги – 2 апреля</li> <li> День космонавтики – 12 апреля</li> <li> Всемирный день Земли - 22 апреля</li> <li> Международный день птиц – 1 апреля</li> <li> Пушкинский день России – 6 июня</li> <li> Международный день защиты детей -1 июня</li> <li> Всероссийский день семьи, любви и верности -8 июля</li> </ul> |
| <i>Профессиональные</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li> День воспитателя и всех дошкольных работников – 27 сентября</li> <li> День геолога – первое воскресенье апреля</li> <li> День металлурга – 3 воскресенье июля</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <i>Сезонные</i>         | <ul style="list-style-type: none"> <li> Осенний праздник урожая</li> <li> Праздник встречи или проводов зимы</li> <li> Праздник встречи весны</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

## Приложения

*Приложение к РП №1*

### Мониторинг возможных достижений воспитанников

| Критерии                                                                                                 | Ранний возраст         |                                                                                                                                                                                                                                                  | Младший дошкольный возраст |                                                                                                                                                                                                                                                                         | Средний дошкольный возраст |                                                                                                                                                                                                                                                                      | Старший дошкольный возраст |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Подготовительная к школе группа |                                                                                                                                                                                                                                    |                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
|                                                                                                          | Индикаторы к критериям |                                                                                                                                                                                                                                                  |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                 |                                                                                                                                                                                                                                    |                         |
|                                                                                                          | Обязательная часть РП  |                                                                                                                                                                                                                                                  |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                 |                                                                                                                                                                                                                                    |                         |
| <b>1</b><br><b>Способность эмоционально откликаться на произведения музыкальной культуры и искусства</b> | <b>1</b>               | По побуждению взрослого эмоционально реагирует на яркие музыкальные образы, доступные пониманию произведения изобразительного искусства и литературы; выражает свои переживания средствами имитационно – подражательных и танцевальных движений. | <b>4</b>                   | С помощью взрослого:<br>- проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых;<br>-различает веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых;<br>- эмоционально откликается на содержание прочитанного; сопереживает героям. | <b>7</b>                   | С помощью взрослого проявляет певческие навыки (чистотой интонирования, дыханием, дикцией, слаженностью). При поддержке различает жанры и виды искусства, узнает и называет предметы и явления природы, в художественных образах, выделяет средства выразительности. | <b>10</b>                  | С помощью взрослого соотносит художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирает материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. При поддержке сочиняет мелодии различного характера, проявляет индивидуальность не только небольшими группами, но и индивидуально | <b>13</b>                       | С помощью взрослого выделяет образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, позы, движения). Называет виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства, различает народное и профессиональное искусство. | <i>Стадия поддержки</i> |

|  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |                                                                                                                                                                                                                                                   |    |                                                                                                                                                                                                         |                                           |
|--|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
|  | 2 | Самостоятельно воспринимает и воспроизводит движения, начинает движения с начала музыки и заканчивает с ее окончанием, передает музыкальные образы. Замечает отдельные средства художественной выразительности и дает простые эмоциональные оценки (нравится, красиво) | 5 | Эмоционально откликается на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства. Различает звучание музыкальных игрушек и детских музыкальных инструментов. Умеет передавать при помощи движений разнохарактерные динамические и темповые изменения в музыке. Интонирует несложные фразы, подпевки и мелодии голосом. | 8 | Выражает эстетические чувства, проявляет эмоции: - при рассматривании предметов народного и декоративно – прикладного искусства, - прослушивании произведений музыкального фольклора. Чувствует характер музыки, узнает знакомые произведения, высказывает свои впечатления о прослушанном. Ритмично двигается в соответствии с характером музыки. | 11 | Самостоятельно выделяет, называет и группирует произведения по видам искусства. Чисто интонирует мелодии с сопровождением музыки и без него. Владеет навыками культуры слушания, узнает мелодии по отдельным фрагментам и определяет их характер. | 14 | С удовольствием исполняет сольные и ансамблевые композиции. Выразительно и ритмично двигается передавая в танце эмоционально-образное содержание. Иллюстрирует литературные и музыкальные произведения. | <b>Стадия самостоятельности</b>           |
|  | 3 | Импровизирует в отдельных видах музыкальной деятельности. Согласует свои действия с действиями других детей,                                                                                                                                                           | 6 | Проявляет инициативу в исполнении особенно любимых произведений (песни, танцы)                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 9 | Проявляет инициативу в создании музыкального образа в развитии (в рамках одного персонажа) эмоционально                                                                                                                                                                                                                                            | 12 | Проявляет инициативу в придумывании движений, составлении композиции танца, песни.                                                                                                                                                                | 15 | Проявляет инициативу в игре на различных музыкальных инструментах, принимает участие в театральных                                                                                                      | <b>Стадия инициативности и творчества</b> |

|                                                                    |  |                                                                                            |  |  |  |                                                                             |   |                                                                                                                                                                                                                             |    |                                                                                                                                                                                                                |                                                         |
|--------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
|                                                                    |  | радуясь общению<br>в процессе всех<br>видов<br>коллективно-<br>музыкальной<br>деятельности |  |  |  | сопереживая,<br>передает чувства<br>и настроение<br>музыкального<br>образа. |   |                                                                                                                                                                                                                             |    | постановках<br>разных жанров, (в<br>качестве актера,<br>художника-<br>декоратора, или<br>кукольника).                                                                                                          |                                                         |
| Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений |  |                                                                                            |  |  |  |                                                                             |   |                                                                                                                                                                                                                             |    |                                                                                                                                                                                                                |                                                         |
|                                                                    |  |                                                                                            |  |  |  |                                                                             |   | С помощью<br>взрослого создаёт<br>несложные<br>изобразительные<br>образы и<br>обыгрывает их,<br>показывает и<br>объясняет способы<br>изображения                                                                            |    | С помощью<br>взрослого<br>выбирает<br>художественные<br>средства для<br>создания образов,<br>театральных<br>этюдов.                                                                                            | <b>Стадия<br/>поддержки</b>                             |
|                                                                    |  |                                                                                            |  |  |  |                                                                             |   | Эмоционально<br>положительно<br>относится к<br>традиционной<br>народной культуре,<br>к изделиям<br>народного<br>промысла и<br>продуктам<br>собственного<br>творчества.<br>Устанавливает<br>связи между<br>видами искусства. |    | Самостоятельно<br>создает и<br>реализует<br>замысел,<br>изображая<br>предметы по<br>памяти и с<br>натуры, создает<br>оригинальные<br>узоры из<br>геометрических,<br>национальных<br>растительных<br>элементов. | <b>Стадия<br/>самостоя-<br/>тельности</b>               |
|                                                                    |  |                                                                                            |  |  |  |                                                                             | 1 | Проявляет<br>инициативу в<br>изготовлении<br>элементов<br>украшения для<br>группы,                                                                                                                                          | 15 | Проявляет<br>оригинальность в<br>выражении<br>мыслей, их<br>реализации:<br>тщательно                                                                                                                           | <b>Стадия<br/>инициатив-<br/>ности и<br/>творчества</b> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                         |  |                                                      |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  | театрального костюма, оформления участка, поздравительных открыток, использует дополнительный материал. |  | прорабатывает детали, создает свой уникальный стиль. |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------|--|

*Приложение к РП № 2*

**Мониторинг индивидуального развития детей**  
**Оценка результативности освоения РП по направлениям музыкального развития воспитанников**  
**(методика И. М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой)**

| <b>Виды музыкальной деятельности</b> | <b>Степень развития музыкальных способностей</b> | <b>Показатели музыкального развития</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Примерный музыкальный репертуар</b>  |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| <b>Слушание музыки</b>               | <b>НЕДОСТАТОЧНОГО РАЗВИТИЯ</b><br>1-3 БАЛЛА      | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Явный интерес к музыке не проявляет, но реагирует на новизну;</li> <li>➤ Не внимательно слушает музыку;</li> <li>➤ Не понимает характеристики музыкальных образов;</li> <li>➤ С помощью взрослого отвечает на вопросы о музыкальном произведении;</li> </ul>                                                                                     | «Котя, котенька, коток» р.н.п. (№13)    |
|                                      | <b>СРЕДНЕГО РАЗВИТИЯ</b><br>4-6 БАЛЛОВ           | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Проявляет ситуативный интерес к разным видам муз. деятельности, может стараться при их выполнении;</li> <li>➤ Недостаточно внимательно слушает музыкальное произведение;</li> <li>➤ С помощью взрослого замечает его настрой и кратко отражает в речи;</li> <li>➤ Отвечает на вопросы по содержанию простых музыкальных произведений;</li> </ul> | «Колыбельная» Т.Назаровой (№12, с.124); |
|                                      | <b>ВЫСОКОГО РАЗВИТИЯ</b><br>7-9 БАЛЛОВ           | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Проявляет устойчивый интерес ко всем видам музыкальной деятельности.</li> <li>➤ Внимательно и заинтересованно слушает музыкальное произведение, замечает его настроение, следит за динамикой музыкального образа;</li> </ul>                                                                                                                     | «Прогулка» В.Волкова (№6, с.120);       |
|                                      | <b>ОПЕРЕЖАЮЩЕГО РАЗВИТИЯ</b>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Самостоятельно рассуждает, отвечает на вопросы о содержании и средствах выразительности музыкального произведения;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                    |                                         |

|                                        |                                              |                                                                                                                                                |                                                                                                    |
|----------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        | 10-13 БАЛЛОВ                                 | ➤ Имеет осмысленные, эмоционально окрашенные суждения;                                                                                         |                                                                                                    |
| <b>Пение</b>                           | <b>НЕДОСТАТОЧНОГО РАЗВИТИЯ</b><br>1-3 БАЛЛА  | ➤ Дыхание поверхностное, дикция нечёткая;<br>➤ Не правильно передаёт мелодию;                                                                  |                                                                                                    |
|                                        | <b>СРЕДНЕГО РАЗВИТИЯ</b><br>4-6 БАЛЛА        | ➤ Стереотипно передаёт музыкальные образы в пении;<br>➤ Не воспроизводит в пении интонационные обороты;<br>➤ Нерационально использует дыхание; |                                                                                                    |
|                                        | <b>ВЫСОКОГО РАЗВИТИЯ</b><br>7-9 БАЛЛОВ       | ➤ Ярко передаёт музыкальные образы в пении;                                                                                                    |                                                                                                    |
|                                        | <b>ОПЕРЕЖАЮЩЕГО РАЗВИТИЯ</b><br>10-13 БАЛЛОВ | ➤ Стремится к самостоятельному, качественному исполнению.                                                                                      |                                                                                                    |
| <b>Музыкально-ритмические движения</b> | <b>НЕДОСТАТОЧНОГО РАЗВИТИЯ</b><br>1-3 БАЛЛА  | ➤ Многие движения под музыку не освоены;<br>➤ Невыразительные, не техничные, не ритмичные;                                                     | Д/И «Тихо – громко»<br><br>«Марш» Э.Парлова (№36, с.143);<br><br>«Прогулка» В.Волкова (№6, с.120); |
|                                        | <b>СРЕДНЕГО РАЗВИТИЯ</b><br>4-6 БАЛЛОВ       | ➤ Стереотипно передаёт музыкальные образы;<br>➤ Недостаточно техничен и ритмичен, хотя большинство движений освоил.                            |                                                                                                    |
|                                        | <b>ВЫСОКОГО РАЗВИТИЯ</b><br>7-9 БАЛЛОВ       | ➤ Ярко передаёт музыкальные образы в музыкально-ритмических движениях;<br>➤ Техничен, ритмичен.                                                |                                                                                                    |
|                                        | <b>ОПЕРЕЖАЮЩЕГО РАЗВИТИЯ</b><br>10-13 БАЛЛОВ | ➤ Стремится к самостоятельному, качественному выполнению;<br>➤ Использует усвоенное в свободной деятельности.                                  |                                                                                                    |

## Средняя группа

| Виды музыкальной деятельности | Степень развития музыкальных способностей    | Показатели музыкального развития                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Примерный музыкальный репертуар                                                     |
|-------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| Слушание музыки               | <b>НЕДОСТАТОЧНОГО РАЗВИТИЯ</b><br>1-3 БАЛЛА  | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Явный интерес к музыке не проявляет, но реагирует на новизну.</li> <li>➤ Невнимательно слушает музыку, не понимает характеристики музыкальных образов;</li> <li>➤ С помощью взрослого отвечает на простые вопросы по содержанию музыкального произведения.</li> </ul>                                                                              | Марш» И.Дунаевского (№4, с.150);<br><br>«Полянка» р.н.м.(№8, с.154);                |
|                               | <b>СРЕДНЕГО РАЗВИТИЯ</b><br>4-6 БАЛЛОВ       | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Проявляет ситуативный интерес ко всем видам музыкальной деятельности, может стараться при их выполнении;</li> <li>➤ Недостаточно внимательно и заинтересованно слушает музыкальное произведение, с помощью взрослого замечает его настрой и кратко отражает в речи, отвечает на вопросы по содержанию простых музыкальных произведений.</li> </ul> | «Грустное настроение» Штейнвиля (№22, с.167);<br><br>«Полька» Глинки (№18, с.162);  |
|                               | <b>ВЫСОКОГО РАЗВИТИЯ</b><br>7-9 БАЛЛОВ       | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Проявляет устойчивый интерес ко всем видам музыкальной деятельности;</li> <li>➤ Внимательно и заинтересованно слушает музыкальное произведение, замечает его настрой, следит за динамикой музыкального образа.</li> </ul>                                                                                                                          | «Осень спросим» Е.Теличевой(МР); или<br><br>«Урожайная» А.Филиппенко(МР);           |
|                               | <b>ОПЕРЕЖАЮЩЕГО РАЗВИТИЯ</b><br>10-13 БАЛЛОВ | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Самостоятельно рассуждает, отвечая на вопросы о содержании и средствах выразительности музыкального произведения, имеет осмысленные, эмоционально окрашенные суждения;</li> </ul>                                                                                                                                                                  |                                                                                     |
| Пение                         | <b>НЕДОСТАТОЧНОГО РАЗВИТИЯ</b><br>1-3 БАЛЛА  | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ По предложению взрослого участвует в музыкальной деятельности;</li> <li>➤ В пении дыхание поверхностное, дикция нечеткая, неправильно передает мелодию;</li> <li>➤ Активности в музыкальной деятельности не проявляет;</li> <li>➤ В пении дыхание поверхностное, дикция нечеткая, неправильно передает мелодию;</li> </ul>                         | Кот и мышь»Ф.Рыбickкого (№31, с.177);<br><br>ДИ «Что делает кукла?»- знакомые детям |

|                                        |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                             |
|----------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|                                        | <b>СРЕДНЕГО РАЗВИТИЯ</b><br>4-6 БАЛЛОВ       | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Стереотипно передает музыкальные образы в пении;</li> <li>➤ Не воспроизводит в пении интонационные обороты, нерационально использует дыхание;</li> </ul>                                                                                                                       | произведения.<br>«Сани с колокольчиками»<br>В.Агафонникова. |
|                                        | <b>ВЫСОКОГО РАЗВИТИЯ</b><br>7-9 БАЛЛОВ       | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ярко передает музыкальные образы в пении;</li> <li>➤ Использует усвоенное в свободной деятельности.</li> </ul>                                                                                                                                                                 |                                                             |
|                                        | <b>ОПЕРЕЖАЮЩЕГО РАЗВИТИЯ</b><br>10-13 БАЛЛОВ | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Стремится к самостоятельному, качественному исполнению.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                             |                                                             |
| <b>Музыкально ритмические движения</b> | <b>НЕДОСТАТОЧНОГО РАЗВИТИЯ</b><br>1-3 БАЛЛА  | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Явный интерес к музыке не проявляет, но реагирует на новизну, по предложению взрослого участвует в музыкальной деятельности;</li> <li>➤ Многие движения под музыку не освоены: невыразительные, неритмичные, нетехнические;</li> </ul>                                         |                                                             |
|                                        | <b>СРЕДНЕГО РАЗВИТИЯ</b><br>4-6 БАЛЛОВ       | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Проявляет ситуативный интерес ко всем видам музыкальной деятельности, может стараться при их выполнении;</li> <li>➤ Стереотипно передает музыкальные образы в музыкально-ритмических движениях; недостаточно техничен и ритмичен, хотя большинство движений освоил;</li> </ul> |                                                             |
|                                        | <b>ВЫСОКОГО РАЗВИТИЯ</b><br>7-9 БАЛЛА        | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Проявляет устойчивый интерес ко всем видам музыкальной деятельности;</li> <li>➤ Ярко передает музыкальные образы в музыкально-ритмических движениях, техничен, ритмичен.</li> </ul>                                                                                            |                                                             |
|                                        | <b>ОПЕРЕЖАЮЩЕГО РАЗВИТИЯ</b><br>10-13 БАЛЛОВ | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Стремится к самостоятельному, качественному выполнению, использует усвоенное в свободной деятельности.</li> </ul>                                                                                                                                                              |                                                             |

### Старшая группа

| Виды музыкальной деятельности | Степень развития музыкальных способностей | Показатели музыкального развития | Примерный музыкальный репертуар |
|-------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------|
|-------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------|

|                        |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                    |
|------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Слушание музыки</b> | <b>НЕДОСТАТОЧНОГО РАЗВИТИЯ</b><br>1-3 БАЛЛА  | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Не проявляет выраженный интерес к разным видам музыкальной деятельности или к какому-то ее виду;</li> <li>➤ Даже с помощью взрослого существенно затрудняется в объяснении смены настроения в музыкальном произведении, динамики музыкального образа и средства его воплощения, дает стереотипные, неинформативные или неправильные ответы;</li> <li>➤ Овладел отдельными навыками культуры слушания;</li> </ul> | <p>«Марш деревянных солдатиков» П.Чайковский(№3, с.160);</p> <p>«Полька» П.Чайковского (№17, с.177);</p> <p>«Мышки» А.Жилинского (№40, с.202);</p> |
|                        | <b>СРЕДНЕГО РАЗВИТИЯ</b><br>4-6 БАЛЛОВ       | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Проявляет интерес к разным видам музыкальной деятельности, наиболее устойчив интерес к какому-то ее виду;</li> <li>➤ С помощью взрослого объясняет смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и некоторые средства его воплощения;</li> <li>➤ Овладел основными навыками культуры слушания;</li> </ul>                                                                            | <p>«Государственный Гимн РФ» Ан.Александрова. (МР, ПГ1);</p> <p>Варганная музыка(МР).</p>                                                          |
|                        | <b>ВЫСОКОГО РАЗВИТИЯ</b><br>7-9 БАЛЛОВ       | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Проявляет устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности;</li> <li>➤ Овладел навыками культуры слушания;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>«Моя семья» Е.Гомоновой (папка СТ.Г);</p>                                                                                                       |
|                        | <b>ОПЕРЕЖАЮЩЕГО РАЗВИТИЯ</b><br>10-13 БАЛЛОВ | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Понимает и развернуто объясняет смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>«Мы выбираем мир!» Е.Зарицкой (МР, СТ.Г1);</p> <p>СД «Капли утренней росы»;</p>                                                                 |
| <b>Пение</b>           | <b>НЕДОСТАТОЧНОГО РАЗВИТИЯ</b><br>1-3 БАЛЛА  | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Пение невыразительное, не всегда правильно пользуется дыханием, дикция может быть нечеткая;</li> <li>➤ Не проявляет творчества в исполнении, затрудняется в создании целостных образов;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                               | <p>«Звуки деревни», «Едут трактора» (МР);</p> <p>Д/И «Подбери картинку к музыке»;</p>                                                              |
|                        | <b>СРЕДНЕГО РАЗВИТИЯ</b><br>4-6 БАЛЛОВ       | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Пение недостаточно выразительное, не всегда правильно пользуется дыханием, дикция может быть нечеткая;</li> <li>➤ Недостаточно творчески относится к исполнению, создает в основном стереотипные образы;</li> </ul>                                                                                                                                                                                              | <p>Д/И «Придумай название пьесы»;</p>                                                                                                              |
|                        | <b>ВЫСОКОГО РАЗВИТИЯ</b><br>7-9 БАЛЛОВ       | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Пение выразительное, правильно пользуется дыханием, интонирует, дикция четкая;</li> <li>➤ Творчески относится к исполнению, создает выразительные</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Д/И «Что делают солдатики?»;</p> <p>Д/И «Бабочки или</p>                                                                                        |

|                                              |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|                                              |                                                  | оригинальные образы;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | мышки?»; |
|                                              | <b>ОПЕРЕЖАЮЩЕГО РАЗВИТИЯ</b><br>10-13 БАЛЛОВ     | ➤ Передает настроение, нюансирует содержание исполняемого музыкального произведения;                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |
| <b>Музыкально-ритмические движения</b>       | <b>НЕДОСТАТОЧНОГО РАЗВИТИЯ</b><br><br>1-3 БАЛЛА  | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Выполняет многие движения некачественно, несамостоятельно, ритмичность снижена;</li> <li>➤ Проявляет элементы самоконтроля в совместной со взрослым деятельности и с его помощью;</li> <li>➤ Не проявляет творчества в исполнительстве, затрудняется в создании целостных образов;</li> </ul>                                    |          |
|                                              | <b>СРЕДНЕГО РАЗВИТИЯ</b><br><br>4-6 БАЛЛОВ       | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Выполняет большинство движений качественно, самостоятельно, технично, ритмично, но не всегда выразительно;</li> <li>➤ Самоконтроль может быть снижен;</li> <li>➤ Недостаточно творчески относится к исполнительству, создает в основном стереотипные образы;</li> <li>➤ Согласует действия с действиями других детей;</li> </ul> |          |
|                                              | <b>ВЫСОКОГО РАЗВИТИЯ</b><br><br>7-9 БАЛЛОВ       | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Выполняет движения качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно;</li> <li>➤ Осуществляет самоконтроль;</li> <li>➤ Творчески относится к исполнительству, создает выразительные оригинальные образы;</li> <li>➤ Согласует действия с действиями других детей.</li> </ul>                                         |          |
|                                              | <b>ОПЕРЕЖАЮЩЕГО РАЗВИТИЯ</b><br><br>10-13 БАЛЛОВ | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Передает настроение, нюансирует содержание исполняемого музыкального произведения;</li> <li>➤ Импровизирует в разных видах музыкальной деятельности.</li> </ul>                                                                                                                                                                  |          |
| <b>Развитие чувства ритма. Музицирование</b> | <b>НЕДОСТАТОЧНОГО РАЗВИТИЯ</b><br><br>1-3 БАЛЛА  | ➤ Затрудняется играть в ансамбле.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |
|                                              | <b>СРЕДНЕГО РАЗВИТИЯ</b><br><br>4-6 БАЛЛОВ       | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Играет в ансамбле, достаточно чисто воспроизводя звучание;</li> <li>➤ Согласует действия с действиями других детей;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                   |          |

|  |                                              |                                                                                                                                                                                                          |  |
|--|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <b>ВЫСОКОГО РАЗВИТИЯ</b><br>7-9 БАЛЛОВ       | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Играет в ансамбле, чисто воспроизводя звучание.</li> <li>➤ Согласует действия с действиями других детей,</li> </ul>                                             |  |
|  | <b>ОПЕРЕЖАЮЩЕГО РАЗВИТИЯ</b><br>10-13 БАЛЛОВ | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Передает настроение, нюансирует содержание исполняемого музыкального произведения;</li> <li>➤ Импровизирует в разных видах музыкальной деятельности.</li> </ul> |  |

### Подготовительная к школе группа

| Виды музыкальной деятельности | Степень развития музыкальных способностей   | Показатели музыкального развития                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Примерный музыкальный репертуар                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Слушание музыки               | <b>НЕДОСТАТОЧНОГО РАЗВИТИЯ</b><br>1-3 БАЛЛА | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Не проявляет выраженный интерес к муз.деятельности или к какому-то ее виду;</li> <li>➤ Затрудняется в определении жанра или определяет с помощью педагога.</li> <li>➤ Даже с помощью взрослого существенно затрудняется в объяснении смены настроения в музыкальном произведении, динамики музыкального образа и средства его воплощения,</li> <li>➤ Дает стереотипные, неинформативные или неправильные ответы;</li> <li>➤ Владеет отдельными навыками культуры слушания, но отвлекаем;</li> </ul> | <p>«Марш гусей»<br/>Б.Канеда(№19);</p> <p>«Две плаксы»<br/>Е.Гнесиной(№32);</p> <p>«Русский наигрыш»<br/>р.н.м.(№37);</p> <p>«Государственный Гимн РФ»<br/>Ан.Александрова.<br/>(МР, ПГ1);</p> <p>«Айхал – полярный самоцвет»<br/>Ю.Барабанова;(аудио кассета); Фрагмент видеофильма «Алмазный спутник приполярья»;</p> |
|                               | <b>СРЕДНЕГО РАЗВИТИЯ</b><br>4-6 БАЛЛОВ      | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Проявляет интерес к разным видам муз.деятельности, наиболее устойчив интерес к какому-то ее виду;</li> <li>➤ Определяет жанр музыкального произведения;</li> <li>➤ С помощью взрослого объясняет смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и некоторые средства его воплощения;</li> <li>➤ Самостоятельно дает односложные ответы;</li> <li>➤ Владеет основными навыками культуры слушания;</li> </ul>                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                               | <b>ВЫСОКОГО РАЗВИТИЯ</b><br>7-9 БАЛЛОВ      | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Проявляет устойчивый интерес ко всем видам музыкальной деятельности.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                        |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        |                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Определяет жанр музыкального произведения;</li> <li>➤ Стремится получать знания в отношении жанров, средств выразительности, композиторов и исполнителей, задает соответствующие вопросы;</li> <li>➤ Владеет навыками культуры слушания.</li> </ul>           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                        | <b>ОПЕРЕЖАЮЩЕГО РАЗВИТИЯ</b><br>10-13 БАЛЛОВ | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Понимает и объясняет смену настроения в музыкальном произведении; динамику музыкального образа и средства его воплощения;(средства муз. выразительности)</li> <li>➤ Самостоятельно отвечает на вопросы, находит синонимы, предложения развёрнутые;</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Пение</b>                           | <b>НЕДОСТАТОЧНОГО РАЗВИТИЯ</b><br>1-3 БАЛЛА  | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Пение невыразительное.</li> <li>➤ Не всегда правильно пользуется дыханием.</li> <li>➤ Дикция может быть нечеткая;</li> <li>➤ Не проявляет творчества в исполнительстве, затрудняется в создании целостных образов;</li> </ul>                                 | «Сентябрь. Охота»,<br>«Ноябрь. Тройка»<br>(Цикл «Времена года»)П.Чайковского (МР); «Трепак» (из балета «Щелкунчик») «Все профессии нужны» Е.Зорицкой; ; СД «Капли утренней росы»; Беседа о труде осенью в деревне. «Звуки деревни», «Едут трактора», «Урожай собирай» А.Филиппенко (Ладушки стр.167);(МР, ПГ1) |
|                                        | <b>СРЕДНЕГО РАЗВИТИЯ</b><br>4-6 БАЛЛА        | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Пение недостаточно выразительное;</li> <li>➤ Не всегда правильно пользуется дыханием, дикция может быть нечеткая;</li> <li>➤ Недостаточно творчески относится к исполнительству, создает в основном стереотипные образы;</li> </ul>                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                        | <b>ВЫСОКОГО РАЗВИТИЯ</b><br>7-9 БАЛЛОВ       | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Стремится совершенствовать исполнительство;</li> <li>➤ Пение выразительно, правильно пользуется дыханием, интонирует, дикция четкая;</li> </ul>                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                        | <b>ОПЕРЕЖАЮЩЕГО РАЗВИТИЯ</b><br>10-13 БАЛЛОВ | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Творчески относится к исполнительству, создает выразительные оригинальные образы; проявляет желание солировать;</li> <li>➤ Передает настроение, нюансирует содержание исполняемого музыкального произведения.</li> </ul>                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Музыкально-ритмические движения</b> | <b>НЕДОСТАТОЧНОГО РАЗВИТИЯ</b><br>1-3 БАЛЛА  | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Выполняет многие движения некачественно, несамостоятельно, ритмичность снижена;</li> <li>➤ Проявляет элементы самоконтроля в совместной со взрослым</li> </ul>                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                              |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|----------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                              |                                                      | <p>деятельности или с его помощью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Не проявляет творчества в исполнительстве, затрудняется в создании целостных образов;</li> <li>➤ Не самостоятелен в музыкальной деятельности;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|                                              | <p><b>СРЕДНЕГО РАЗВИТИЯ</b><br/>4-6 БАЛЛОВ</p>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Выполняет большинство движений качественно, самостоятельно, технично, ритмично, но не всегда выразительно;</li> <li>➤ Вызывают трудности движения со сложным ритмическим рисунком;</li> <li>➤ Самоконтроль может быть снижен;</li> <li>➤ Согласует действия с действиями других детей;</li> <li>➤ Недостаточно творчески относится к исполнительству, создает в основном стереотипные образы;</li> <li>➤ Проявляет элементы импровизации в некоторых видах музыкальной деятельности, используя знакомые движения.</li> </ul> |  |
|                                              | <p><b>ВЫСОКОГО РАЗВИТИЯ</b><br/>7-9 БАЛЛОВ</p>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Стремится совершенствовать исполнительство;</li> <li>➤ Выполняет движения, в том числе со сложным ритмическим рисунком, качественно, самостоятельно, технично, ритмично;</li> <li>➤ Осуществляет самоконтроль (движения народных и балльных танцев: разные виды ходьбы, бега, прыжков, движений рук);</li> <li>➤ Согласует действия с действиями других детей.</li> </ul>                                                                                                                                                    |  |
|                                              | <p><b>ОПЕРЕЖАЮЩЕГО РАЗВИТИЯ</b><br/>10-13 БАЛЛОВ</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Творчески относится к исполнительству, создает выразительные оригинальные образы;</li> <li>➤ Передает настроение, нюансирует содержание исполняемого музыкального произведения; проявляет индивидуальность в исполнительстве.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
| <b>Развитие чувства ритма. Музыцирование</b> | <p><b>НЕДОСТАТОЧНОГО РАЗВИТИЯ</b><br/>1-3 БАЛЛА</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Не проявляет выраженный интерес.</li> <li>➤ Не проявляет творчества в исполнительстве, затрудняется в создании целостных образов;</li> <li>➤ Несамостоятелен в музыкальной деятельности; не умеет импровизировать.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|                                              | <p><b>СРЕДНЕГО РАЗВИТИЯ</b><br/>4-6 БАЛЛОВ</p>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Интерес к виду деятельности избирателен;</li> <li>➤ Недостаточно творчески относится к исполнительству, создает в основном стереотипные образы;</li> <li>➤ Переносит отдельные навыки в свободную деятельность;</li> <li>➤ Проявляет элементы импровизации в некоторых видах музыкальной</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                          |  |

|  |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|--|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |                                              | деятельности, используя знакомые движения и певческие навыки.                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|  | <b>ВЫСОКОГО РАЗВИТИЯ</b><br>7-9 БАЛЛОВ       | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Проявляет устойчивый интерес</li> <li>➤ Творчески относится к исполнительству, создает выразительные оригинальные образы;</li> <li>➤ Проявляет индивидуальность в исполнительстве и музыкальном творчестве во всех видах музыкальной деятельности.</li> </ul> |  |
|  | <b>ОПЕРЕЖАЮЩЕГО РАЗВИТИЯ</b><br>10-13 БАЛЛОВ | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Импровизирует с использованием специфического «языка музыки»;</li> <li>➤ Переносит навыки в свободную деятельность.</li> </ul>                                                                                                                                |  |

**Степень недостаточного развития:** 1-3 балла

**Степень среднего развития:** 4-6 баллов

**Степень высокого развития:** 7-9 баллов

**Степень опережающего развития:** 10-13 баллов

**Оценка темпа прироста индивидуального развития музыкальных способностей, рассчитывается по формуле В.И.Усакова.**

$$W = \frac{100(V_2 - V_1)}{1/2(V_1 + V_2)},$$

где W — темпы прироста показателей музыкального развития (%);

V1 — исходный показатель;

V2 — конечный показатель.

**Перспективный план**  
по реализации программы образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»  
направление «МУЗЫКА» И.Каплунова, И.Новоскольцева.  
для детей разновозрастной группы «Дошколята» на 2021-2022 учебный год

| <b>Дата</b>   | <b>№, тема педагогического мероприятия</b>                   | <b>Примечания</b> |
|---------------|--------------------------------------------------------------|-------------------|
| <b>02.09.</b> | Занятие №1 стр. 3-5                                          |                   |
| <b>07.09.</b> | Занятие №2 стр.5-7                                           |                   |
| <b>09.09.</b> | Занятие №3 стр.7-8                                           |                   |
| <b>14.09.</b> | Занятие №4 стр.8-10                                          |                   |
| <b>16.09.</b> | Занятие №5 стр.10-11                                         |                   |
| <b>21.09.</b> | Занятие №6 стр.11-12                                         |                   |
| <b>23.09.</b> | Занятие №7 стр. 13-14                                        |                   |
| <b>28.09.</b> | Занятие №8 стр.14-15                                         |                   |
| <b>30.09.</b> | Занятие №9 стр. 16-17                                        |                   |
| <b>05.10.</b> | Занятие №10 стр. 17-19                                       |                   |
| <b>07.10.</b> | Занятие №11 стр. 19-21                                       |                   |
| <b>12.10.</b> | Занятие №12 стр.21-23                                        |                   |
| <b>14.10.</b> | Занятие №13 стр.23-24                                        |                   |
| <b>19.10.</b> | Занятие №14 стр.24-26                                        |                   |
| <b>21.10.</b> | Занятие №15 стр. 26-27 Праздник «Здравствуй, королева осень» |                   |
| <b>26.10.</b> | Занятие №16 стр.27-29                                        |                   |
| <b>28.10.</b> | Занятие №17 стр. 29-30                                       |                   |
| <b>02.11.</b> | Занятие №18 стр.30-31                                        |                   |
| <b>04.11.</b> | Занятие №19 стр.31-32                                        |                   |
| <b>09.11.</b> | Занятие №20 стр.32-33                                        |                   |
| <b>11.11.</b> | Занятие №21 стр.34-35                                        |                   |
| <b>16.11.</b> | Занятие №22 стр.35-36                                        |                   |

|               |                                                                              |  |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>18.11.</b> | Занятие №23 стр.37-38                                                        |  |
| <b>23.11.</b> | Занятие №24 стр.38-39 Тематическое мероприятие:<br>«Мамочка милая, мама моя» |  |
| <b>25.11.</b> | Занятие №25 стр.39-41                                                        |  |
| <b>30.11.</b> | Занятие №26 стр.41-42                                                        |  |
| <b>02.12.</b> | Занятие №27 стр.42-44                                                        |  |
| <b>07.12.</b> | Занятие №28 стр.44-45                                                        |  |
| <b>09.12.</b> | Занятие №29 стр.45-47                                                        |  |
| <b>14.12.</b> | Занятие №30 стр.47-49                                                        |  |
| <b>16.12.</b> | Занятие №31 стр.49-50                                                        |  |
| <b>21.12.</b> | Занятие №32 стр.50-51                                                        |  |
| <b>23.12.</b> | Занятие №33 стр. 51-52                                                       |  |
| <b>28.12.</b> | Занятие №34 стр. 52-53 Праздник: «Детский короновал»                         |  |
| <b>30.12.</b> | Занятие №35 стр.53-54                                                        |  |
| <b>11.01.</b> | Занятие №36 стр.54-56 Развлечение: «До свидания, елка»                       |  |
| <b>13.01.</b> | Занятие №37 стр.56-58                                                        |  |
| <b>18.01.</b> | Занятие №38 стр.58-60                                                        |  |
| <b>20.01.</b> | Занятие №39 стр.60-61                                                        |  |
| <b>25.01.</b> | Занятие №40 стр.61-63                                                        |  |
| <b>27.01.</b> | Занятие №41 стр.63-64                                                        |  |
| <b>01.02.</b> | Занятие №42 стр.64-66                                                        |  |
| <b>03.02.</b> | Занятие №43 стр.66-67                                                        |  |
| <b>08.02.</b> | Занятие №44 стр.68-69                                                        |  |
| <b>10.02.</b> | Занятие №45 стр.69-70                                                        |  |
| <b>15.02.</b> | Занятие №46 стр. 70-72                                                       |  |
| <b>17.02.</b> | Занятие №47 стр.72-73                                                        |  |
| <b>22.02.</b> | Занятие №48 стр.73-74                                                        |  |
| <b>24.02.</b> | Занятие №49 стр.74-75 Развлечение: «Наши папы- лучше                         |  |

|               |                                                                               |  |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------|--|
|               | всех!»                                                                        |  |
| <b>01.03.</b> | Занятие №50 стр.75-77                                                         |  |
| <b>03.03.</b> | Занятие №51 стр.77-78                                                         |  |
| <b>10.03.</b> | Занятие №52 стр.78-79 Праздник «Спасибо скажем маме»                          |  |
| <b>15.03.</b> | Занятие №53 стр.79-80                                                         |  |
| <b>17.03.</b> | Занятие №54 стр.81-83                                                         |  |
| <b>22.03.</b> | Занятие №55 стр.83-84                                                         |  |
| <b>24.03.</b> | Занятие №56 стр.84-86                                                         |  |
| <b>29.03.</b> | Занятие №57 стр.86-87                                                         |  |
| <b>31.03.</b> | Занятие №58 стр.88-89                                                         |  |
| <b>05.04.</b> | Занятие №59 стр.89-90 Развлечение «Птицы- наши друзья»                        |  |
| <b>07.04.</b> | Занятие №60 стр.90-91                                                         |  |
| <b>12.04.</b> | Занятие №61 стр.91-92                                                         |  |
| <b>14.04.</b> | Занятие №62 стр.93-94                                                         |  |
| <b>19.04.</b> | Занятие №63 стр.94-95                                                         |  |
| <b>21.04.</b> | Занятие №64 стр.95-96                                                         |  |
| <b>26.04.</b> | Занятие №65 стр. 96-97                                                        |  |
| <b>28.04.</b> | Занятие №66 стр.98-99                                                         |  |
| <b>05.05</b>  | Занятие №67 стр. 99-100                                                       |  |
| <b>12.05.</b> | Занятие №68 стр.101-102 Тематическое представление:<br>«Великий день Победы!» |  |
| <b>17.05.</b> | Занятие №69 стр.102-103                                                       |  |
| <b>19.05.</b> | Занятие № 70 стр.103-104                                                      |  |
| <b>24.05.</b> | Занятие № 71 стр.104-105                                                      |  |
| <b>26.05.</b> | Занятие № 72 стр. 106-107                                                     |  |
| <b>31.05.</b> | Занятие № 73 стр. 108-109                                                     |  |

**Перспективный план**  
по реализации программы образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»  
направление «МУЗЫКА» И.Каплунова, И.Новоскольцева.  
для детей среднего возраста «Пчелки» на 2021-2022 учебный год

| <b>Дата</b>   | <b>№, тема педагогического мероприятия</b>                | <b>Примечания</b> |
|---------------|-----------------------------------------------------------|-------------------|
| <b>01.09.</b> | Занятие №1 стр.4-6 «День Знаний»                          |                   |
| <b>06.09.</b> | Занятие №2 стр.6-8                                        |                   |
| <b>08.09.</b> | Занятие №3 стр.9-11                                       |                   |
| <b>13.09.</b> | Занятие №4 стр.11-13                                      |                   |
| <b>15.09.</b> | Занятие №5 стр.13-15                                      |                   |
| <b>20.09.</b> | Занятие №6 стр.15-17                                      |                   |
| <b>22.09.</b> | Занятие №7 стр. 17-19                                     |                   |
| <b>27.09.</b> | Занятие №8 стр.19-20                                      |                   |
| <b>29.09.</b> | Занятие №9 стр. 21-23                                     |                   |
| <b>04.10.</b> | Занятие №10 стр. 23-24                                    |                   |
| <b>06.10.</b> | Занятие №11 стр. 24-26                                    |                   |
| <b>11.10.</b> | Занятие №12 стр.26-29 Праздник «Волшебный листочек осени» | По сценарию       |
| <b>13.10.</b> | Занятие №13 стр.29-31                                     |                   |
| <b>18.10.</b> | Занятие №14 стр.32-33                                     |                   |
| <b>20.10.</b> | Занятие №15 стр. 33-35                                    |                   |
| <b>25.10.</b> | Занятие №16 стр.36-38                                     |                   |
| <b>27.10.</b> | Занятие №17 стр. 38-40                                    |                   |
| <b>01.11.</b> | Занятие №18 стр.40-42                                     |                   |
| <b>03.11.</b> | Занятие №19 стр.42-44                                     |                   |
| <b>08.11.</b> | Занятие №20 стр.44-46                                     |                   |
| <b>10.11.</b> | Занятие №21 стр.46-48                                     |                   |
| <b>15.11.</b> | Занятие №22 стр.48-49                                     |                   |

|               |                                                                         |  |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>17.11.</b> | Занятие №23 стр.50-51                                                   |  |
| <b>22.11.</b> | Занятие №24 стр.51-53 Тематическое мероприятие: «Моя мама самая лучшая» |  |
| <b>24.11.</b> | Занятие №25 стр.53-55                                                   |  |
| <b>29.11.</b> | Занятие №26 стр.56-57                                                   |  |
| <b>01.12.</b> | Занятие №27 стр.57-59                                                   |  |
| <b>06.12.</b> | Занятие №28 стр.59-61                                                   |  |
| <b>08.12.</b> | Занятие №29 стр.61-62                                                   |  |
| <b>13.12.</b> | Занятие №30 стр.62-64                                                   |  |
| <b>15.12.</b> | Занятие №31 стр.64-66                                                   |  |
| <b>20.12.</b> | Занятие №32 стр.66-68                                                   |  |
| <b>22.12.</b> | Занятие №33 стр. 68-70                                                  |  |
| <b>27.12.</b> | Занятие №34 стр. 70-72 Праздник: «Волшебный посох Деда Мороза»          |  |
| <b>29.12.</b> | Занятие №35 стр.72-73                                                   |  |
| <b>10.01.</b> | Занятие №36 стр.74-75 Развлечение: «До свидания, елка»                  |  |
| <b>12.01.</b> | Занятие №37 стр.75-77                                                   |  |
| <b>17.01.</b> | Занятие №38 стр.77-78                                                   |  |
| <b>19.01.</b> | Занятие №39 стр.79-80                                                   |  |
| <b>24.01.</b> | Занятие №40 стр.80-82                                                   |  |
| <b>26.01.</b> | Занятие №41 стр.82-83                                                   |  |
| <b>31.02.</b> | Занятие №42 стр.83-85                                                   |  |
| <b>02.02.</b> | Занятие №43 стр.85-87                                                   |  |
| <b>07.02.</b> | Занятие №44 стр.87-88                                                   |  |
| <b>09.02.</b> | Занятие №45 стр.88-90                                                   |  |
| <b>14.02.</b> | Занятие №46 стр.90-92                                                   |  |
| <b>16.02.</b> | Занятие №47 стр.92-94                                                   |  |
| <b>21.02.</b> | Занятие №48 стр.94-95 Развлечение: «А ну-ка мальчики!»                  |  |

|               |                                                                                   |  |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>28.02.</b> | Занятие №49 стр.96                                                                |  |
| <b>02.03.</b> | Занятие №50 стр.96-99                                                             |  |
| <b>07.03.</b> | Занятие №51 стр.99-102 Праздник «Цветик - семицветик»                             |  |
| <b>09.03.</b> | Занятие №52 стр.102-104                                                           |  |
| <b>14.03.</b> | Занятие №53 стр.104-105                                                           |  |
| <b>16.03.</b> | Занятие №54 стр.106-107                                                           |  |
| <b>21.03.</b> | Занятие №55 стр.108-110                                                           |  |
| <b>23.03.</b> | Занятие №56 стр.110-111                                                           |  |
| <b>28.03.</b> | Занятие №57 стр.111-113                                                           |  |
| <b>30.03.</b> | Занятие №58 стр.113-115                                                           |  |
| <b>04.04.</b> | Занятие №59 стр.115-117 Развлечение «Птицы- наши друзья»                          |  |
| <b>06.04.</b> | Занятие №60 стр.117-119                                                           |  |
| <b>11.04.</b> | Занятие №61 стр.119-120                                                           |  |
| <b>13.04.</b> | Занятие №62 стр.120-121                                                           |  |
| <b>18.04.</b> | Занятие №63 стр.122-123                                                           |  |
| <b>20.04.</b> | Занятие №64 стр.123-125                                                           |  |
| <b>25.04.</b> | Занятие №65 стр.125-126                                                           |  |
| <b>27.04.</b> | Занятие №66 стр.126-128                                                           |  |
| <b>04.05</b>  | Занятие №67 стр. 128-129                                                          |  |
| <b>11.05.</b> | Занятие №68 стр.129-131 Тематическое представление: «9 мая- Великий день Победы!» |  |
| <b>16.05.</b> | Занятие №69 стр.131-132                                                           |  |
| <b>18.05.</b> | Занятие № 70 стр.132-133                                                          |  |
| <b>23.05.</b> | Занятие №71 стр. 133-135                                                          |  |
| <b>25.05.</b> | Занятие №72 стр.135-136                                                           |  |
| <b>30.05.</b> | Занятие №72 стр. 137-139                                                          |  |

**Перспективный план**  
по реализации программы образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»  
направление «МУЗЫКА» И.Каплунова, И.Новоскольцева.  
для детей старшей группы «Почемучки» на 2020-2021 учебный год.

| <b>Дата</b>    | <b>№, тема педагогического мероприятия</b>                           | <b>Примечания</b> |
|----------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------|
| <b>01.09.</b>  | Занятие №1 стр. 3-6 «Дерево знаний»                                  |                   |
| <b>06.09.</b>  | Занятие №2 стр. 6-8                                                  |                   |
| <b>08.09.</b>  | Занятие №3 стр. 8-11                                                 |                   |
| <b>13.09.</b>  | Занятие №4 стр. 11-13                                                |                   |
| <b>15.09.</b>  | Занятие №5 стр.14-16                                                 |                   |
| <b>20.09.</b>  | Занятие №6 стр. 16-18                                                |                   |
| <b>22.09.</b>  | Занятие №7 стр. 21-24                                                |                   |
| <b>27.09.</b>  | Занятие №8 стр. 19-21                                                |                   |
| <b>29.09.</b>  | Занятие №9 стр. 24-27                                                |                   |
| <b>04.10.</b>  | Занятие №10 стр. 27-29                                               |                   |
| <b>06.10.</b>  | Занятие №11 стр. 30-32                                               |                   |
| <b>11. 10.</b> | Занятие №12 стр. 32-34                                               |                   |
| <b>13.10.</b>  | Занятие №13 стр.34-36 Праздник: «Осень золотая в гости к нам пришла» |                   |
| <b>18.10.</b>  | Занятие №14 стр.36-38                                                |                   |
| <b>20.10.</b>  | Занятие №15 стр.38-40                                                |                   |
| <b>25.10.</b>  | Занятие №16 стр.41-43                                                |                   |
| <b>27.10.</b>  | Занятие №17 стр.43-46                                                |                   |
| <b>01.11.</b>  | Занятие № 18 стр. 46-48                                              |                   |
| <b>03.11.</b>  | Занятие №19 стр.48-50                                                |                   |
| <b>10.11.</b>  | Занятие №21 стр.52-53                                                |                   |
| <b>15.11.</b>  | Занятие №22 стр.54-55                                                |                   |
| <b>17.11.</b>  | Занятие №23 стр.55-57                                                |                   |

|               |                                                                               |  |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>22.11.</b> | Занятие №24 стр. 57-60                                                        |  |
| <b>24.11.</b> | Занятие №25 стр. 60-62 Праздник «Мама- первое слово!»                         |  |
| <b>29.11.</b> | Занятие №26 стр. 62-64                                                        |  |
| <b>01.12.</b> | Занятие №27 стр. 64-66                                                        |  |
| <b>06.12.</b> | Занятие №28 стр. 67-69                                                        |  |
| <b>08.12.</b> | Занятие №29 стр.69-71                                                         |  |
| <b>13.12.</b> | Занятие №30 стр.71-73                                                         |  |
| <b>15.12.</b> | Занятие №31 стр.73-75                                                         |  |
| <b>20.12.</b> | Занятие №32 стр.76-78                                                         |  |
| <b>22.12.</b> | Занятие №33 стр.78-80                                                         |  |
| <b>27.12.</b> | Занятие №34 стр.80-82                                                         |  |
| <b>29.12.</b> | Занятие №35 стр.82-83 Новогодний праздник «Сказочные буквы»                   |  |
| <b>12.01.</b> | Занятие №36 стр. 83-85 Развлечение «Прощание с елочкой»                       |  |
| <b>17.01.</b> | Занятие №37 стр.85-87                                                         |  |
| <b>19.01.</b> | Занятие №38 стр.87-89 Развлечение «Зимнее забавы»                             |  |
| <b>24.01.</b> | Занятие №39 стр.89-91                                                         |  |
| <b>26.01.</b> | Занятие №40 стр.92-93                                                         |  |
| <b>31.01.</b> | Занятие №41 стр.94-95                                                         |  |
| <b>02.02.</b> | Занятие №42 стр.95-97                                                         |  |
| <b>07.02.</b> | Занятие №43 стр.97-99                                                         |  |
| <b>09.02.</b> | Занятие №44 стр.99-100                                                        |  |
| <b>14.02.</b> | Занятие №45 стр.101-102                                                       |  |
| <b>16.02.</b> | Занятие №46 стр.102-104                                                       |  |
| <b>21.02.</b> | Занятие №47 стр.104-107 Развлечение к 23 февраля «Бравые солдаты- дошколята!» |  |
| <b>28.02.</b> | Занятие №48 стр.107-109                                                       |  |
| <b>02.03.</b> | Занятие №49 стр.109-110                                                       |  |

|               |                                                                                 |  |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>07.03.</b> | Занятие №50 стр.111-113                                                         |  |
| <b>14.03.</b> | Занятие №51 стр.113-115 Праздник «Загляните в мамины глаза»                     |  |
| <b>16.03.</b> | Занятие №52 стр.115-117                                                         |  |
| <b>21.03.</b> | Занятие №53 стр.117-118                                                         |  |
| <b>23.03.</b> | Занятие №54 стр.119-120                                                         |  |
| <b>28.03.</b> | Занятие №55 стр.120-123                                                         |  |
| <b>30.03.</b> | Занятие №56 стр.123-125                                                         |  |
| <b>04.04.</b> | Занятие №57 стр. 125-127                                                        |  |
| <b>06.04.</b> | Занятие №58 стр.127-129                                                         |  |
| <b>11.04.</b> | Занятие №59 стр.129-130                                                         |  |
| <b>13.04.</b> | Занятие №60 стр.131-132 Развлечение «Космическое путешествие со звездами»       |  |
| <b>18.04.</b> | Занятие №61 стр.133-134                                                         |  |
| <b>20.04.</b> | Занятие №62 стр.134-136                                                         |  |
| <b>25.04.</b> | Занятие №63 стр.136-138                                                         |  |
| <b>27.04.</b> | Занятие №64 стр.138-140                                                         |  |
| <b>04.05.</b> | Занятие №65 стр.140-141                                                         |  |
| <b>11.05.</b> | Занятие №66 стр.142-143 Тематическое представление «День Победы порохом пропах» |  |
| <b>16.05.</b> | Занятие №67 стр.143-145                                                         |  |
| <b>18.05.</b> | Занятие №68 стр.143-145                                                         |  |
| <b>23.05.</b> | Занятие №69 стр. 145-146                                                        |  |
| <b>25.05.</b> | Занятие №70 стр.146-148                                                         |  |
| <b>30.05.</b> | Занятие №71 стр. 148-150                                                        |  |

**Перспективно - календарное планирование**  
по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»  
направление «МУЗЫКА» для детей разновозрастной группы «Дошколята» на 2021-2022 учебный год

| <b>Сентябрь</b>                                |                                                                        |                                                                                                                |                                                                                                          |                                                                                                          |
|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Совместная партн. деят.</b>                 | <b>I неделя</b>                                                        | <b>II неделя</b>                                                                                               | <b>III неделя</b>                                                                                        | <b>IV неделя</b>                                                                                         |
| <b>Тема недели</b>                             | «Я в детском саду»                                                     | «Подарки осени»                                                                                                | «Вот она какая – осень золотая»                                                                          | «Мой детский сад»                                                                                        |
| <b>Дата</b>                                    | <b>07.09.</b>                                                          | <b>14.09.</b>                                                                                                  | <b>21.09.</b>                                                                                            | <b>28.09.</b>                                                                                            |
| <b>№ пед. Меропр.</b>                          | <b>Занятие №2 стр.5-7</b>                                              | <b>Занятие №4 стр. 8-10</b>                                                                                    | <b>Занятие №6 стр.11-12</b>                                                                              | <b>Занятие №8 стр. 14-15</b>                                                                             |
| <b>Музыкально – ритмические движения</b>       | «Ножками затопали» М. Раухвергера П1; CD1 №1.<br>«Зайчики» П9,10,11.   | «Ножками затопали» М. Раухвергера П1; CD1 №1.<br>«Кто хочет побегать?»<br>Литовская нар. мелодия П20; CD1 №20. | «Ножками затопали» М. Раухвергера П1; CD1 №1.<br>Упражнение «Фонарики»<br>Русская нар. мел. П39; CD1 №39 | «Ножками затопали» М. Раухвергера П1; CD1 №1.<br>Упражнение «Фонарики»<br>Русская нар. мел. П39; CD1 №39 |
| <b>Развитие чувства ритма. Муниципирование</b> | «Веселые ладошки» П 3,4,5.                                             | «Веселые ладошки» П 3,4,5.                                                                                     | «Веселые ладошки» П 3,4,5.                                                                               | «Веселые ладошки» П 3,4,5.                                                                               |
| <b>Слушание музыки.</b>                        | «Колыбельная» Т. Назаровой П12; CD1 №12.<br>Русская народная плясовая. | «Колыбельная» П12; П13; П14 CD1 №12, №13, №14.                                                                 | «Прогулка» В. Волкова П6; CD1 №6.                                                                        | «Прогулка» В. Волкова П6; CD1 №6.                                                                        |
| <b>Пение.</b>                                  | «Ладушки» Русская нар. песня П17; CD1 №7.                              | «Петушок» Русская нар. прибаутка П7; CD1 №7.                                                                   | «Ладушки» Русская нар. песня П17; CD1 №7.                                                                | «Ладушки» Русская нар. песня П17; CD1 №7.                                                                |
| <b>Пляски, игры, хороводы.</b>                 | «Гуляем и пляшем» м. Раухвергера П8; CD1 №8.                           | Игра «Кошка и мыши»                                                                                            | «Гопак» М. Мусорского П19; CD1 №19.                                                                      | «Гопак» М. Мусорского П19; CD1 №19.                                                                      |
| <b>Дата</b>                                    | <b>02.09.</b>                                                          | <b>09.09.</b>                                                                                                  | <b>16.09.</b>                                                                                            | <b>23.09.-30.09.</b>                                                                                     |

| № пед. меропр.                               | Занятие №1 стр.3-5                                                    | Занятие №3 стр. 7-8                                                                    | Занятие №5 стр. 10-11                                                                                     | Занятие №7 стр. 13-14<br>Занятие №9 стр. 16-17                                                      |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Музыкально – ритмические движения</b>     | «Ножками затопали» М. Раухвергера П1; CD1 №1. «Зайчики» П9,10,11.     | «Ай-да!» Г. Ильиной П18; CD1 №18. Упражнение «Фонарики» Русская нар. мел. П39; CD1 №39 | «Ай-да!» Г. Ильиной П18; CD1 №18. «Птички летают и клюют зернышки» Швейцарская нар. мелодия П21; CD1 №21. | «Ножками затопали» М. Раухвергера П1; CD1 №1. «Зайчики» П9,10,11                                    |
| <b>Развитие чувства ритма. Музичирование</b> | «Веселые ладошки» П 3,4,5.                                            | «Веселые ладошки» П 3,4,5.                                                             | «Веселые ладошки» П 3,4,5.                                                                                | «Веселые ладошки» П 3,4,5.                                                                          |
| <b>Слушание музыки.</b>                      | «Колыбельная» Т. Назаровой П12; CD1 №12.                              | «Прогулка» В. Волкова П6; CD1 №6.                                                      | Русская нар. плясовая П15; П16 CD1 №15. №16                                                               | «Колыбельная» П12; П13; П14 CD1 №12, №13, №14 «осенний ветерок» Вальс. А. гречанинова П23; CD1 №23. |
| <b>Пение.</b>                                | «Петушок» Русская нар. прибаутка П7; CD1 №7.                          | «Ладушки» Русская нар. песня П17; CD1 №17.                                             | «Петушок» Русская нар. прибаутка П7; CD1 №7.                                                              | «Ладушки» Русская нар. песня П17; CD1 №17.                                                          |
| <b>Пляски, игры, хороводы.</b>               | «Гуляем и пляшем» м. Раухвергера П8; CD1 №8.                          | «Гопак» М. Мусорского П19; CD1 №19.                                                    | «Гуляем и пляшем» м. Раухвергера П8; CD1 №8.                                                              | Пляска Любая веселая мелодия. «Пляска с листочками» А. филиппенко П25; CD1 №25.                     |
| <b>Праздники развлечения</b>                 | <b>Развлечения «Мы любим петь и танцевать»</b>                        |                                                                                        |                                                                                                           |                                                                                                     |
| <b>Пальч.игры – распевание.</b>              | «Прилетели гули» с.4<br>«Ножками затопали» М. Раухвергера П1; CD1 №1. |                                                                                        |                                                                                                           |                                                                                                     |

| <b>Октябрь</b>          |                       |                       |                       |                                     |
|-------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-------------------------------------|
| Совместная партн. деят. | I неделя              | II неделя             | III неделя            | IV неделя                           |
| Тема недели             | «Я и моя семья»       | «Одежда осенью»       | «Осень в моем городе» | «4 ноября- День народного единства» |
| Дата                    | 05.10.                | 12.10.                | 19.10.                | 26.10.                              |
| № пед. меропр.          | Занятие №10 стр.17-19 | Занятие №12 стр.21-23 | Занятие №14 стр.24-26 | Занятие №16 стр.27-29               |

|                                              |                                                                                                                                    |                                                                                     |                                                                                                                                      |                                                                                                   |
|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Музыкально – ритмические движения</b>     | Упражнение для рук П26,27; CD1 №26,27. «Кто хочет побегать?» Л. Вишкарева П20; CD1 №20.                                            | «Гуляем и пляшем» М. Раухвергера П8; CD1 №8. «Зайчики» П9,10,11; CD1 №9.10.11.      | Упражнение с лентами. Болгарская нар. мелодия П32; CD1 №32. Упражнение «Пружинки». «Из- под дуба» Русская нар. мелодия. П33; CD1 №33 | «Птички летают» А. Серова П2; CD1 №2. Упражнение с лентами. Болгарская нар. мелодия П32; CD1 №32. |
| <b>Развитие чувства ритма. Музигирование</b> | Знакомство с бубном.                                                                                                               | «Концерт»                                                                           | Знакомство с треугольником.                                                                                                          | Любая веселая музыка в двухчастной форме П34; CD1 №34.                                            |
| <b>Слушание музыки.</b>                      | Русская народная плясовая мелодия П15,16.                                                                                          | Русская народная плясовая мелодия П15,16.                                           | «Марш» Э. Парлова П36; CD1 №36. Русская народная плясовая П15,16; CD1 №15.16                                                         | «Марш» Э. Парлова П36; CD1 №36.                                                                   |
| <b>Пение.</b>                                | «Петушок» Русская нар. прибаутка П7; CD1 №7. «Ладушки» Русская нар. песня П17; CD1 №17. «Где наши ручки?» Т. Ломовой П28; CD1 №28. | «Собачка» М. Раухвергера П30; CD1 №30. «Петушок» Русская нар. прибаутка П7; CD1 №7. | «Осень» И. Кишко П35; CD1 №35. «Птичка» М. Раухвергера П24; CD1 №24.                                                                 | «Ладушки» Русская нар. песня П17; CD1 №17. «Петушок» Русская нар. прибаутка П7; CD1 №7.           |
| <b>Пляски, игры, хороводы.</b>               | «Хитрый кот» Русская народная прибаутка П29; CD1 №29.                                                                              | «Петушок» Русская нар. прибаутка П7; CD1 №7.                                        | «Пляска с листочками» А. Филиппенко П25; CD1 №25.                                                                                    | «Пляска с листочками» А. Филиппенко П25; CD1 №25.                                                 |
| <b>Дата</b>                                  | <b>07.10.</b>                                                                                                                      | <b>14.10.</b>                                                                       | <b>21.10.</b>                                                                                                                        | <b>28.10.</b>                                                                                     |
| <b>№ пед. меропр.</b>                        | <b>Занятие №11 стр.19-21</b>                                                                                                       | <b>Занятие №13 стр. 23-24</b>                                                       | <b>Занятие №15 стр.26-27</b>                                                                                                         | <b>Занятие №17 стр.29-30</b>                                                                      |
| <b>Музыкально – ритмические движения</b>     | «Птички летают» А. Серова П2; CD1 №2. Упражнение «Фонарики» Русская нар. мел. П39; CD1 №39                                         | «Ножками затопали» М. Раухвергера П1; CD1 №1. «Птички летают» А. Серова П2; CD1 №2. | «Погуляем» Т. Ломовой П22; CD1 №22. «Зайчики» П9,10,11; CD1 №9,10,11.                                                                | «Марш» Э. Парлова П36; CD1 №36. «Кружение на шаге» Е. Аарне П37; CD1 №37                          |
| <b>Развитие чувства ритма. Музигирование</b> | «Фонарики» с бубном                                                                                                                | Игра с бубном                                                                       | Игра «Узнай инструмент»                                                                                                              | Игра «Тихо- громко» Любая веселая в двухчастной форме П3;34; CD1 №3;34.                           |

|                                 |                                                                              |                                                                              |                                                                       |                                                                               |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Слушание музыки.</b>         | «Осенний ветерок» Вальс А. Гречанинова П23; CD1 №23.                         | Колыбельная П12.13.14; CD1 №12.13.14.                                        | Колыбельная П12.13.14; CD1 №12.13.14.                                 | Колыбельная П12.13.14; CD1 №12.13.14. «Прогулка» В. Волкова П6; CD1 №6.       |
| <b>Пение.</b>                   | «Птичка» М. Раухвергера П24; CD1 №24. «Собачка» М. Раухвергера П30; CD1 №30. | «Собачка» М. Раухвергера П30; CD1 №30. «Птичка» М. Раухвергера П24; CD1 №24. | «Собачка» М. Раухвергера П30; CD1 №30. «Осень» И. Кишко П35; CD1 №35. | «Кошка» Ан. Александрова П38; CD1 №38. «Собачка» М. Раухвергера П30; CD1 №30. |
| <b>Пляски, игры, хороводы.</b>  | «Пойду ль я, выйду ль я» Русская нар. мелодия П31; CD1 №31.                  | «Где наши ручки?» Т. Ломовой П28; CD1 №28.                                   | «Гопак» М. Мусоргского П19; CD1 №19.                                  | «Пальчики- ручки» Русская нар. мелодия. П39; CD1 №39.                         |
| <b>Праздники развлечения</b>    | <b>Праздник «Здравствуй, Королева осень»</b>                                 |                                                                              |                                                                       |                                                                               |
| <b>Пальч.игры – распевание.</b> | «Бабушка очки надела» с.16<br>«Шаловливые палочки» с.8.<br>«Тики- так» с.22. |                                                                              |                                                                       |                                                                               |

**Перспективно - календарное планирование**  
по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»  
направление «МУЗЫКА» для детей средней группы «Пчелки» на 2021-2022 учебный год

| <b>Сентябрь</b>                              |                                                                                                                                    |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Совместная партн. деят.</b>               | <b>I неделя</b>                                                                                                                    | <b>II неделя</b>                                                                                                                         | <b>III неделя</b>                                                                                                                                                           | <b>IV неделя</b>                                                                                                                                                            |
| <b>Тема недели</b>                           | «Я в детском саду»                                                                                                                 | «Подарки осени»                                                                                                                          | «Красота осени»                                                                                                                                                             | «День осенний на дворе»                                                                                                                                                     |
| <b>Дата</b>                                  | <b>07.09.</b>                                                                                                                      | <b>14.09.</b>                                                                                                                            | <b>21.09.</b>                                                                                                                                                               | <b>28.09</b>                                                                                                                                                                |
| <b>№ пед. меропр.</b>                        | <b>Занятие №2 стр.6-8</b>                                                                                                          | <b>Занятие №4 стр.11-13</b>                                                                                                              | <b>Занятие №6 стр.15-17</b>                                                                                                                                                 | <b>Занятие №8 стр.19-20</b>                                                                                                                                                 |
| <b>Музыкально – ритмические движения</b>     | «Марш» Е. Тиличевой П1; CD1 №1. «Барабанщик» Д. Кабалецкого П2; CD1 №2. Упражнение «Пружинки». «Ах вы, сени» Русская нар. песня.   | «Колыбельная» С. Левидова П10; CD1 №10. «Барабанщик» Д. Кабалецкого П2; CD1 №2. Упражнение «Пружинки». «Ах вы, сени» Русская нар. песня. | Упражнение «Прыжки». «Полечка» Д. Кабалецкого П12; CD1 №12. «Большие и маленькие ноги» В. Агафонникова Мл.гр. П44. Упражнение «Пружинки». «Ах вы, сени» Русская нар. песня. | Упражнение «Прыжки». «Полечка» Д. Кабалецкого П12; CD1 №12. «Большие и маленькие ноги» В. Агафонникова Мл.гр. П44. Упражнение «Пружинки». «Ах вы, сени» Русская нар. песня. |
| <b>Развитие чувства ритма. Музичирование</b> | «Андрей воробей» Русская нар. песня                                                                                                | «Котик» «Андрей- воробей» Русская нар. песня с.5. «Плясовая для кота» весёлая музыка                                                     | «Зайчик ты, зайчик» Русская нар. песня П13; CD1 №13. «Андрей воробей» Русская нар. песня                                                                                    | «Зайчик ты, зайчик» Русская нар. песня П13; CD1 №13. «Андрей воробей» Русская нар. песня                                                                                    |
| <b>Слушание музыки.</b>                      | «Полянка» Русская нар. плясовая П8; CD1 №8.                                                                                        | «Полянка» Русская нар. плясовая П8; CD1 №8.                                                                                              | «Полька» М. Глинки П18; CD1 №18. «Колыбельная» С. Левидова П10; CD1 №10.                                                                                                    | «Полька» М. Глинки П18; CD1 №18. «Колыбельная» С. Левидова П10; CD1 №10.                                                                                                    |
| <b>Пение.</b>                                | «Кто проснулся рано?» Г. Гриневича П9; CD1 №9. «Чики- чики- чикалочки» Русская нар. прибаутка. «Барабанщик» М. Красева П6; CD1 №6. | «Чики- чики- чикалочки» Русская нар. прибаутка. «Котик» И.Кишко П11; CD1 №11. «Барабанщик» М. Красева П6; CD1 №6.                        | «Колыбельная зайчонка» В. Карасевой П14; CD1 №14. «Котик» И. Кишко П11; CD1 №11. «Кто проснулся рано?» Г. Гриневича П9; CD1 №9.                                             | «Колыбельная зайчонка» В. Карасевой П14; CD1 №14. «Котик» И. Кишко П11; CD1 №11. «Кто проснулся рано?» Г. Гриневича П9; CD1 №9.                                             |

|                                              |                                                                                                                                        |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                        |                                                                                                                         |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Пляски, игры, хороводы.</b>               | Игра «Петушок» Пляска «Нам весело». «Ой, лопнул обруч» Украинская нар. мелодия. П7; CD1 №7.                                            | «Кот Васька» Г. Лобачева мл.гр. П118                                                                                                   | Пляска «Нам весело». «Ой, лопнул обруч» Украинская нар. мелодия. П7; CD1 №7. «Заинька» Русская нар. песня П15; CD1 №15.                                | Пляска «Нам весело». «Ой, лопнул обруч» Украинская нар. мелодия. П7; CD1 №7. «Заинька» Русская нар. песня П15; CD1 №15. |
| <b>Дата</b>                                  | <b>02.09.</b>                                                                                                                          | <b>09.09.</b>                                                                                                                          | <b>16.09.</b>                                                                                                                                          | <b>23.09.-30.09.</b>                                                                                                    |
| <b>№ пед. меропр.</b>                        | <b>Занятие №1 стр.4-6</b>                                                                                                              | <b>Занятие №3 стр.9-11</b>                                                                                                             | <b>Занятие №5 стр.13-15</b>                                                                                                                            | <b>Занятие №7 стр.17-19<br/>Занятие №9 стр. 21-23</b>                                                                   |
| <b>Музыкально – ритмические движения</b>     | «Марш» Е. Тиличевой П1; CD1 №1. «Барабанщик» Д. Кабалецкого П2; CD1 №2. Упражнение «Качание рук с лентами». Вальс А. Жилина П3; CD1 №3 | «Марш» Е. Тиличевой П1; CD1 №1. «Колыбельная» С. Левидова П10; CD1 №10. Упражнение «Качание рук с лентами». Вальс А. Жилина П3; CD1 №3 | «Марш» Е. Тиличевой П1; CD1 №1. «Барабанщик» Д. Кабалецкого П2; CD1 №2. Упражнение «Пружинки». «Ах вы, сени» Русская нар. песня.                       | «Марш» Е. Тиличевой П1; CD1 №1. «Барабанщик» Д. Кабалецкого П2; CD1 №2. «Колыбельная» С. Левидова П10; CD1 №10.         |
| <b>Развитие чувства ритма. Музичирование</b> | «Андрей воробей» Русская нар. песня                                                                                                    | «Петушок» Русская нар. прибаутка (Мл. гр. П7) «Андрей- воробей» Русская нар. песня с.5                                                 | «Котик»с.12. «Андрей-воробей» Русская нар. песня с.5.                                                                                                  | «Котик»с.12. «Андрей-воробей» Русская нар. песня с.5.                                                                   |
| <b>Слушание музыки.</b>                      | «Марш» И. Дунаевского П4; CD1 №4.                                                                                                      | «Марш» И. Дунаевского П4; CD1 №4.                                                                                                      | «Марш» И. Дунаевского П4; CD1 №4. «Полянка» Русская нар. плясовая П8; CD1 №8.                                                                          | «Марш» И. Дунаевского П4; CD1 №4. «Полянка» Русская нар. плясовая П8; CD1 №8.                                           |
| <b>Пение.</b>                                | «Чижи- чижи- чикалочки» Русская нар. прибаутка. «Барабанщик» М. Красева П6; CD1 №6.                                                    | «Чижи- чижи- чикалочки» Русская нар. прибаутка. «Барабанщик» М. Красева П6; CD1 №6. «Кто проснулся рано?» Г. Гриневича П9; CD1 №9.     | «Котик» И. Кишко П11; CD1 №11. Распевка «Мяу, мяу»с.11. «Чижи- чижи- чикалочки» Русская нар. прибаутка. «Кто проснулся рано?» Г. Гриневича П9; CD1 №9. | «Колыбельная зайчонка» В. Карасевой П14; CD1 №14. «Котик» И. Кишко П11; CD1 №11. «Барабанщик» М. Красева П6; CD1 №6.    |
| <b>Пляски, игры, хороводы.</b>               | Пляска «Нам весело». «Ой, лопнул обруч» Украинская нар. мелодия. П7; CD1 №7.                                                           | Пляска «Нам весело». «Ой, лопнул обруч» Украинская нар. мелодия. П7; CD1 №7.                                                           | «Кот Васька» Г. Лобачева мл.гр. П118                                                                                                                   | «Кот Васька» Г. Лобачева мл.гр. П118                                                                                    |

|                                 |                                                                   |  |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Праздники развлечения</b>    | <b>02.09.</b> День Знаний                                         |  |
| <b>Пальч.игры – распевание.</b> | «Побежали вдоль реки»                                             |  |
| <b>Муз. Д/И</b>                 | 01.09.-26.09. «Найди и покажи»                                    |  |
| <b>Хоровод. игры.</b>           | 01.10- 30.10. «Огородная-хороводная» Б. Можжевелова П20; CD1 №20. |  |

### Октябрь

| <b>Совместная партн. деят.</b>               | <b>I неделя</b>                                                                           | <b>II неделя</b>                                                                                           | <b>III неделя</b>                                                                                                                  | <b>IV неделя</b>                                                                                         |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Тема недели</b>                           | <b>«Я и моя семья»</b>                                                                    | <b>«Я и моя семья»</b>                                                                                     | <b>«Животные родного края готовится к зиме»</b>                                                                                    | <b>«Осень в моем городе»</b>                                                                             |
| <b>Дата</b>                                  | <b>05.10.</b>                                                                             | <b>12.10.</b>                                                                                              | <b>19.10.</b>                                                                                                                      | <b>26.10.</b>                                                                                            |
| <b>№ пед. меропр.</b>                        | <b>Занятие №10 стр.23-24</b>                                                              | <b>Занятие №12 стр.26-29</b>                                                                               | <b>Занятие №14 стр.32-33</b>                                                                                                       | <b>Занятие №16 стр.36-38</b>                                                                             |
| <b>Музыкально – ритмические движения</b>     | «Марш» Ф. Шуберта П21; CD1 №21. «Мячики» М. Сатулиной (Мл.гр. П114)                       | Упражнение «Хлопки в ладоши». «Полли»<br>Английская нар.мел. П23; CD1 №23. «Марш» Е. Тиличевой П1; CD1 №1. | Упражнение «Хлопки в ладоши». «Полли»<br>Английская нар.мел. П23; CD1 №23. «Марш» Ф. Шуберта П21; CD1 №21.                         | «Марш» Ф. Шуберта П21; CD1 №21. Упражнение «Хлопки в ладоши». «Полли» Английская нар. мел. П23; CD1 №23  |
| <b>Развитие чувства ритма. Музичирование</b> | «Зайчик ты, зайчик»<br>Русская нар. песня П13; CD1 №13. Упражнение «Божьи коровки» стр.23 | «Котя» стр.12. Пляска для игрушек «Нам весело». «Ой, лопнул обруч» Украинская нар. мел. П7; CD1 №7.        | «Котя» стр.12. «Где же наши ручки?» Е. Тиличевой П24; CD1 №24. Игра «Узнай песенку». «Андрей- воробей»<br>Русская нар. песня стр5. | «Где же наши ручки?» Е. Тиличевой П24; CD1 №24. «Вальс» Ф. Шуберта П30; CD1 №30.                         |
| <b>Слушание музыки.</b>                      | «Грустное настроение» А. Штейнвиля П22; CD1 №22.                                          | «Грустное настроение» А. Штейнвиля П22; CD1 №22.                                                           | «Полька» М. Глинки П18; CD1 №18.                                                                                                   | «Грустное настроение» А. Штейнвиля П22; CD1 №22. «Полька» М. Глинки П18; CD1 №18. Упражнение на дыхание. |

|                                              |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Пение.</b>                                | «Колыбельная зайчонка» В. Карасевой П14; CD1 №14. «Лошадка Зорька» Т. Ломовой П19; CD1 №19. «Барабанщик» М. Красева П6; CD1 №6.                | Распевка «Мяу, мяу» стр11. «Котик» И.Кишко П11; CD1 №11. «Чижи-чижи-чикалочки» Русская нар. прибаутка П5; CD1 №5. «Осень» А. Филиппенко П27; CD1 №14.                            | «Осень» А. Филиппенко П27; CD1 №27. «Колыбельная зайчонка» В. Карасевой П14; «Осень» А. Филиппенко П27; CD1 №14.                                                               | «Осенние распевки» М. Сидоровой стр.28. «Осень» А. Филиппенко П27; CD1 №27.                                                          |
| <b>Пляски, игры, хороводы.</b>               | «Огородная-хороводная» Б. Можжевелова П20; CD1 №20. «Зайка» Русская нар. песня П15; CD1 №15. Игра «Ловишки с лошадкой» Й. Гайдна (Мл.гр. П69). | Танец «Осенних листочков» А. Филиппенко П25; CD 1 №25. «Кот Васька» Г. Лобачева (Мл.гр.П118)                                                                                     | Повторяем танец: «Осенних листочков» А. Филиппенко П25; CD 1 №25. «Пляска парами» литовская народная мелодия П26; CD1 №26. «Огородная-хороводная» Б. Можжевелова П20; CD1 №20. | Повторяем танец: «Осенних листочков» А. Филиппенко П25; CD 1 №25. «Огородная-хороводная» Б. Можжевелова П20; CD1 №20.                |
| <b>Дата</b>                                  | <b>07.10.</b>                                                                                                                                  | <b>14.10.</b>                                                                                                                                                                    | <b>21.10.</b>                                                                                                                                                                  | <b>28.10.</b>                                                                                                                        |
| <b>№ пед. меропр.</b>                        | <b>Занятие №11 стр.24-26</b>                                                                                                                   | <b>Занятие №13 стр.29-31</b>                                                                                                                                                     | <b>Занятие №15 стр.33-35</b>                                                                                                                                                   | <b>Занятие №17 стр.38-40</b>                                                                                                         |
| <b>Музыкально – ритмические движения</b>     | Упражнение: «Хлопки в ладоши». «Полли» английская нар. мелодия П23; CD1 №23. «Марш» Ф. Шуберта П21; CD1 №21.                                   | Упражнение: «Качание рук». «Вальс» А. Жилина П3; CD1 №3. «Лошадки» Л. Банниковой П16; CD1 №16. Упражнение: «Притопы с топотушками». «Из-под дуба» русская нар. мел. (Мл.гр. П33) | «Мячики» М. Сатулиной (Мл.гр. П114). Упражнение: «Качание рук». «Вальс» А. Жилина П3; CD1 №3.                                                                                  | Упражнение «Ходьба и бег» Латвийская нар. мел. П28; CD1 №28. «Притопы с топотушками». «Из- под дуба» Русская нар. мел. (Мл. гр. П33) |
| <b>Развитие чувства ритма. Музичирование</b> | «Петушок» Русская нар. прибаутка (Мл. гр. П7) «Андрей- воробей» Русская нар. песня стр5. «Где же наши ручки?» Е. Тиличевой П24; CD1 №24.       | Игра «Узнай песенку». «Андрей- воробей» Русская нар. песня стр5. «Пляска для лошадки». «Всадники» В. Витлина П17; CD1 №17.                                                       | «Зайчик» (Этот удив. Ритм стр.19) «Андрей- воробей» Русская нар. песня стр5. «Веселый оркестр» Украинская нар. мел. П7; CD1 №7.                                                | «Кот» с.12 «Пляска для кота» любая веселая мел. «Где наши ручки?» Е. Тиличевой П24; CD1 №24.                                         |
| <b>Слушание музыки.</b>                      | «Полька» М. Глинки П18; CD1 №18.                                                                                                               | «Полька» М. Глинки П18; CD1 №18. «Грустное настроение» А. Штейнвиля П22; CD1 №22.                                                                                                | «Марш» И. Дунаевского П4; CD1 №4. «Полька» М. Глинки П18; CD1 №18.                                                                                                             | «Кот и мыши» Ф. Рыбичкого П31; CD1 №31                                                                                               |

|                                 |                                                                                                              |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                    |                                                                                  |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Пение.</b>                   | «Осень» А. Филиппенко П27; CD1 №27. «Котик» И. Кишко П11; CD1 №11. «Лошадка Зорька» Т. Ломовой П19; CD1 №19. | «Осенние распевки» М. Сидоровой стр.28. «Осень» А. Филиппенко П27; CD1 №27. «Лошадка Зорька» Т. Ломовой П19; CD1 №19.                                               | «Осенние распевки» М. Сидоровой стр.28. «Осень» А. Филиппенко П27; CD1 №27. «Колыбельная зайчонка» В. Карасевой П14; CD1 №14.                                      | «Варись, варись, кашка» Е. Туманян П29; CD1 №29. «Котик» И. Кишко П11; CD1 №11.  |
| <b>Пляски, игры, хороводы.</b>  | Танец «Осенних листочков» А. Филиппенко П25; CD1 №25. «Огородная-хороводная» Б. Можжевелова П20; CD1 №20.    | Танец «Осенних листочков» А. Филиппенко П25; CD 1 №25. «Пляска парами» литовская народная мелодия П26; CD1 №26. «Огородная-хороводная» Б. Можжевелова П20; CD1 №20. | «Огородная-хороводная» Б. Можжевелова П20; CD1 №20. Танец «Осенних листочков» А. Филиппенко П25; CD 1 №25. «Пляска парами» литовская народная мелодия П26; CD1 №26 | Игра «Хитрый кот» (Мл. гр. П29) Игра «Колпачок» Русская нар. песня П33; CD1 №33. |
| <b>Праздники развлечения</b>    | <b>21.10.- Праздник «Осень дождливая в гости пришла».</b>                                                    |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                    |                                                                                  |
| <b>Пальч.игры – распевание.</b> | «Раз, два, три, четыре, пять» стр.22.<br>«Капуста» стр.39.                                                   |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                    |                                                                                  |
| <b>Муз. Д/И</b>                 | 04.10.- 27.10. «Угадай – ка»                                                                                 |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                    |                                                                                  |
| <b>Хоровод. игры.</b>           | 01.10- 30.10. «Огородная-хороводная» Б. Можжевелова П20; CD1 №20.                                            | «Осенние распевки» М. Сидоровой стр.28.<br>«Осень» А. Филиппенко П27; CD1 №27.                                                                                      |                                                                                                                                                                    |                                                                                  |

**Перспективно - календарное планирование**  
по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»  
направление «МУЗЫКА» для старшей группы «Почемучки» на 2021- 2022 учебный год.

| <b>Сентябрь</b>                              |                                                                                                      |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                          |
|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Совместная партн. деят.</b>               | <b>I неделя</b>                                                                                      | <b>II неделя</b>                                                                                                                                   | <b>III неделя</b>                                                                                                                                                 | <b>IV неделя</b>                                                                                                         |
| <b>Тема недели</b>                           | <b>«Я в детском саду»</b>                                                                            | <b>«Подарки осени</b>                                                                                                                              | <b>«Вот она какая - осень золотая!»</b>                                                                                                                           | <b>«День осенний на дворе»</b>                                                                                           |
| <b>Дата</b>                                  | <b>06.09.</b>                                                                                        | <b>13.09.</b>                                                                                                                                      | <b>20.09.</b>                                                                                                                                                     | <b>27.09.</b>                                                                                                            |
| <b>№ пед. меропр.</b>                        | <b>Занятие №2 стр.6-8</b>                                                                            | <b>Занятие №4 стр.11-13</b>                                                                                                                        | <b>Занятие №6 стр.16-18</b>                                                                                                                                       | <b>Занятие №8 стр. 19-21</b>                                                                                             |
| <b>Музыкально – ритмические движения</b>     | «Марш» Ф. Надененко П1; CD1 №1. Упражнения для рук Польская нар. мел. П2; CD1 №2.                    | «Марш» Ф. Надененко П1; CD1 №1. Упражнения для рук Польская нар. мел. П2; CD1 №2.                                                                  | «Марш» Ф. Надененко П1; CD1 №1. Упражнение для рук с ленточками. Польская нар. мел. П2; CD1; №2.                                                                  | «Марш» Ф. Надененко П1; CD1 №1. Упражнение для рук с ленточками. Польская нар. мел. П2; CD1; №2.                         |
| <b>Развитие чувства ритма. Музицирование</b> | «Тук- тук, молотком» стр.4 Таблица «М» Этот удивительный ритм. Приложение                            | «Тук-тук, молотком» стр.4. Карточки и «жуки»                                                                                                       | «Тук- тук, молотком» стр.4 Работа с ритмическими карточками.                                                                                                      | «Тук- тук, молотком» стр.4 Работа с ритмическими карточками.                                                             |
| <b>Слушание музыки.</b>                      | «Марш деревянных солдатиков» П. Чайковский П3; CD1 №3.                                               | «Марш деревянных солдатиков» П. Чайковский П3; CD1 №3.                                                                                             | «Марш деревянных солдатиков» П. Чайковский П3; CD1 №3. «Голодная кошка и сытый кот» В. Салманова П11; CD1 №11.                                                    | «Марш деревянных солдатиков» П. Чайковский П3; CD1 №3. «Голодная кошка и сытый кот» В. Салманова П11; CD1 №11.           |
| <b>Пение.</b>                                | «Бай- качи, качи» Русская нар. прибаутка П12; CD1; №12. «Урожай собирай» А. Филиппенко П10; CD1 №10. | «Бай- качи, качи» Русская нар. прибаутка П12; CD1; №12. «Урожай собирай» А. Филиппенко П10; CD1 №10. «Жил- был у бабушки серенький козлик» Русская | «Бай- качи, качи» Русская нар. прибаутка П12; CD1; №12. «Урожай собирай» А. Филиппенко П10; CD1 №10. «Жил- был у бабушки серенький козлик» Русская нар. песня П4; | «Бай- качи, качи» Русская нар. прибаутка П12; CD1; №12. «Урожай собирай» А. Филиппенко П10; CD1 №10. «Жил- был у бабушки |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              |                                                                                                                                                                                                                                       | нар. песня П4; CD1; №4.                                                                                                                                                                                                                  | CD1; №4.                                                                                                                                                                                                                             | серенький козлик»<br>Русская нар. песня П4;<br>CD1; №4.                                                                                                                      |
| <b>Пляски, игры, хороводы.</b>               | Пляска «Шел козел по лесу»<br>Русская нар. песня- игра П13;<br>CD1 ;13.<br>Игра «Плетень» В.<br>Калинникова П15; CD1; №15.                                                                                                            | «Приглашение» Украинская<br>нар. мел. П6; CD1 №6.<br>Игра «Воротики». «Полянка»<br>Русская нар. мел. П6; CD1<br>№6.                                                                                                                      | «Приглашение» Украинская нар.<br>мел. П6; CD1 №6. Игра<br>«Плетень» В. Калинникова П15;<br>CD1; №15. Упражнение<br>«Попрыгунчики». «Экосез» Ф.<br>Шуберта П8; CD1; №8.                                                               | «Приглашение»<br>Украинская нар. мел. П6;<br>CD1 №6. Игра «Плетень»<br>В. Калинникова П15;<br>CD1; №15. Упражнение<br>«Попрыгунчики».<br>«Экосез» Ф. Шуберта<br>П8; CD1; №8. |
| <b>Дата</b>                                  | <b>01.09.</b>                                                                                                                                                                                                                         | <b>08.09.</b>                                                                                                                                                                                                                            | <b>15. 09.</b>                                                                                                                                                                                                                       | <b>22.09.- 29.09.</b>                                                                                                                                                        |
| <b>№ пед. меропр.</b>                        | <b>Занятие №1 стр.3-6</b>                                                                                                                                                                                                             | <b>Занятие №3 стр.8-11</b>                                                                                                                                                                                                               | <b>Занятие №5 стр.14-16</b>                                                                                                                                                                                                          | <b>Занятие №7 стр. 21-24</b><br><b>Занятие №9 стр. 24-27</b>                                                                                                                 |
| <b>Музыкально – ритмические движения</b>     | «Великаны и гномы» Д.<br>Львова- Компанейца П7; CD1<br>№7. Упражнение<br>«Попрыгунчики». «Экосез» Ф.<br>Шуберта П8; CD1 №8.<br>Танцевальное движение:<br>«Хороводный шаг».<br>«Белолица- круглолица»<br>Русская нар. мел. П9; CD1 №9. | «Великаны и гномы» Д.<br>Львова- Компанейца П7;<br>CD1 №7. Упражнение<br>«Попрыгунчики». «Экосез»<br>Ф. Шуберта П8; CD1 №8.<br>Танцевальное движение:<br>«Хороводный шаг».<br>«Белолица- круглолица»<br>Русская нар. мел. П9; CD1<br>№9. | «Великаны и гномы» Д. Львова-<br>Компанейца П7; CD1 №7. .<br>Упражнение «Попрыгунчики».<br>«Экосез» Ф. Шуберта П8; CD1<br>№8. Танцевальное движение:<br>«Хороводный шаг». «Белолица-<br>круглолица» Русская нар. мел.<br>П9; CD1 №9. | «Марш» В. Золотарева<br>П14; CD1; №14.<br>«Прыжки». «Полли»<br>Английская нар. мел.<br>П16; CD1; №16.                                                                        |
| <b>Развитие чувства ритма. Музицирование</b> | «Тук- тук, молотком» стр.4<br>«Кружочки»                                                                                                                                                                                              | «Тук- тук, молотком» стр.4<br>Работа с ритмическими<br>карточками.                                                                                                                                                                       | «Тук- тук, молотком» стр.4<br>Работа с ритмическими<br>карточками.                                                                                                                                                                   | «Кап-Кап» Таблица «М»<br>Этот удивительный ритм.<br>Приложение                                                                                                               |
| <b>Слушание музыки.</b>                      | «Голодная кошка и сытый<br>кот» В. Салманова П11; CD1<br>№11.                                                                                                                                                                         | «Голодная кошка и сытый<br>кот» В. Салманова П11; CD1<br>№11.                                                                                                                                                                            | «Голодная кошка и сытый кот»<br>В. Салманова П11; CD1 №11.                                                                                                                                                                           | «Полька» П. Чайковского<br>П17; CD1; №17.                                                                                                                                    |
| <b>Пение.</b>                                | «Жил- был у бабушки<br>серенький козлик» Русская<br>нар. песня П4; CD1; №4.                                                                                                                                                           | «Бай- качи, качи» Русская<br>нар. прибаутка П12; CD1;<br>№12. «Урожай собирай» А.                                                                                                                                                        | ««Жил- был у бабушки<br>серенький козлик» Русская нар.<br>песня П4; CD1; №4.                                                                                                                                                         | Осенние распевки.<br>«Падают листья» М.<br>Красева П18; CD1 №18.                                                                                                             |

|                                 |                                                                                                        |                                                                                                            |                                                                                                             |                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 | «Урожай собирай» А. Филиппенко П10; CD1 №10.                                                           | Филиппенко П10; CD1 №10. «Жил- был у бабушки серенький козлик» Русская нар. песня П4; CD1; №4.             | «Урожай собирай» А. Филиппенко П10; CD1 №10.                                                                | «Урожай собирай» А. Филиппенко П10; CD1 №10.                                                                                                                      |
| <b>Пляски, игры, хороводы.</b>  | «Приглашение» Украинская нар. мел. П6; CD1 №6. Игра «Воротики». «Полянка» Русская нар. мел. П6; CD1 №6 | «Шел козел по лесу» русская народная песня-игра П13; CD1 №13. Игра «Плетень» В. Калинникова П15; CD1; №15. | «Приглашение» Украинская нар. мел. П6; CD1 №6. «Шел козел по лесу» русская народная песня-игра П13; CD1 №13 | «Пляска с притопами» «Гопак» украинская народная мелодия П19; CD1 №19. «Чей кружок скорее соберется?». «Как под яблонькой» русская народная мелодия П20; CD1 №20. |
| <b>Праздники развлечения</b>    | <b>01.09. Праздник «Дерево знаний»</b>                                                                 |                                                                                                            |                                                                                                             |                                                                                                                                                                   |
| <b>Пальч.игры – распевание.</b> | «Поросята» с.4                                                                                         |                                                                                                            |                                                                                                             |                                                                                                                                                                   |
| <b>Муз. Д/И</b>                 | «Музыкальный театр»                                                                                    |                                                                                                            |                                                                                                             |                                                                                                                                                                   |
| <b>Хоровод. игры.</b>           | «Шел козел по лесу» русская народная песня-игра П13; CD1 №13.                                          |                                                                                                            | «Плетень» В. Калинникова П15; CD1 №15.                                                                      |                                                                                                                                                                   |

| <b>Октябрь</b>                           |                                                                                               |                                                                                               |                                                                                                     |                                                                                               |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Совместная партн. деят.</b>           | <b>I неделя</b>                                                                               | <b>II неделя</b>                                                                              | <b>III неделя</b>                                                                                   | <b>IV неделя</b>                                                                              |
| <b>Тема недели</b>                       | <b>«Я и моя семья»</b>                                                                        | <b>«Моя родина- Россия»</b>                                                                   | <b>«Вот она какая- осень золотая!»</b>                                                              | <b>«Удивительный мир животных»</b>                                                            |
| <b>Дата</b>                              | <b>04.10</b>                                                                                  | <b>11.10.</b>                                                                                 | <b>18.10.</b>                                                                                       | <b>25.10.</b>                                                                                 |
| <b>№ пед. меропр.</b>                    | <b>Занятие №10 стр.27-29</b>                                                                  | <b>Занятие 12 стр.32-34</b>                                                                   | <b>Занятие №14 стр.36-38</b>                                                                        | <b>Занятие №16 стр.41-43</b>                                                                  |
| <b>Музыкально – ритмические движения</b> | «Марш» В. Золотарева П14; CD1 №14. «Прыжки». «Полли» английская народная мелодия П16; CD1 №1. | «Марш» В. Золотарева П14; CD1 №14. «Прыжки». «Полли» английская народная мелодия П16; CD1 №1. | «Марш» Ф. Надененко П1; CD1 №1. Упражнение для рук с лентами. Польская народная мелодия П2; CD1 №2. | «Марш» В. Золотарева П14; CD1 №14. «Прыжки». «Полли» английская народная мелодия П16; CD1 №1. |

|                                                  |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Развитие чувства ритма.<br/>Музицирование</b> | «Кап- кап» стр.22. Работа с таблицей. Этот удивительный ритм, таблица «П».                                                                                                      | «Кап-кап» стр.22. Этот удивительный ритм, таблица «П».                                                                                                                             | «Тук-тук, молотком» стр.4.                                                                                                                                             | <b>Медиапрезентация:</b><br>«Моя Россия». «Кап-кап» стр.22.<br>Работа с ритмическими карточками.                                                                                         |
| <b>Слушание музыки.</b>                          | «Полька» П. Чайковского П17; CD1 №17.                                                                                                                                           | «Полька» П. Чайковского П17; CD1 №17.                                                                                                                                              | «Полька» П. Чайковского П17; CD1 №17.                                                                                                                                  | «Марш деревянных солдатиков» П. Чайковского П3; CD1 №3.<br>«Голодная кока и сытый кот» В. Салманова П11; CD1 №11.                                                                        |
| <b>Пение.</b>                                    | Осенние распевки стр.23.<br>«Падают листья» М. Красева П18 CD1 №18. «Жил был у бабушки серенький козлик» русская народная песня П4; CD1 №4.                                     | Осенние распевки стр.23.<br>«Падают листья» М. Красева П18 CD1 №18. «Жил был у бабушки серенький козлик» русская народная песня П4; CD1 №4.                                        | «К нам гости пришли» Ан. Александрова П26; CD1 №26.<br>«Падают листья» М. Красева П18 CD1 №18. «Жил был у бабушки серенький козлик» русская народная песня П4; CD1 №4. | «К нам гости пришли» Ан. Александрова П26; CD1 №26.<br>«Урожай собирай» муз. А. Филиппенко, слова Т. Волгиной П10; CD1 №10.<br>«Бай- качи, качи» русская народная прибаутка П12; CD1 №12 |
| <b>Пляски, игры, хороводы.</b>                   | «Пляска с притопами»<br>«Гопак» украинская народная мелодия П19; CD1 №19. «Шел козел по лесу» русская народная песня-игра П13; CD1 №13. Игра: «Ловишки» Й. Гайдна П25; CD1 №25. | «Пляска с притопами»<br>«Гопак» украинская народная мелодия П19; CD1 №19.<br>«Шел козел по лесу» русская народная песня-игра П13; CD1 №13. Игра: «Ловишки» Й. Гайдна П25; CD1 №25. | «Шел козел по лесу» русская народная песня-игра П13; CD1 №13. Игра: «Ловишки» Й. Гайдна П25; CD1 №25.                                                                  | «Пляска с притопами»<br>«Гопак» украинская народная мелодия П19; CD1 №19. Игра: «Ворон» русская народная прибаутка П30; CD1 №30.<br>«Плетень» В. Калинникова П15; CD1 №15.               |
| <b>Дата</b>                                      | <b>06.10.</b>                                                                                                                                                                   | <b>13.10.</b>                                                                                                                                                                      | <b>20.10.</b>                                                                                                                                                          | <b>27.10.</b>                                                                                                                                                                            |
| <b>№ пед. меропр.</b>                            | <b>Занятие №11 стр.30-32</b>                                                                                                                                                    | <b>Занятие №13 стр.34-36</b>                                                                                                                                                       | <b>Занятие №15 стр.38-40</b>                                                                                                                                           | <b>Занятие №17 стр.43-46</b>                                                                                                                                                             |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Музыкально – ритмические движения</b>     | Упражнение: «Поскоки». «Поскачем» Т. Ломовой П21; CD1 №21. «Буратино и Мальвина» стр.25. Упражнение: «Гусеница». «Большие и маленькие ноги» В. Агафонникова П22; CD1 №22. Танцевальное движение: «Ковырялочка» ливенская полька П23; CD1 №23. | Упражнение: «Поскоки». «Поскачем» Т. Ломовой П21; CD1 №21. «Буратино и Мальвина» стр.25. Упражнение: «Гусеница». «Большие и маленькие ноги» В. Агафонникова П22; CD1 №22. Танцевальное движение: «Ковырялочка» ливенская полька П23; CD1 №23. | «Великаны и гномы» Д. Львова-Компанейца П7; CD1 №7. Упражнение: «Попрыгунчики». «Экосез» Ф. Шуберта П8; CD1 №8. Танцевальное движение: «Хороводный шаг». «Белолица-круглолица» русская народная мелодия П9; CD1 №9. | Упражнение: «Поскоки». «Поскачем» Т. Ломовой П21; CD1 №21. Упражнение: «Гусеница». «Большие и маленькие ноги» В. Агафонникова П22; CD1 №22. «Марш» М. Робера П28; CD1 №28. «Всадники» В. Витлина П29; CD1 №29. |
| <b>Развитие чувства ритма. Музицирование</b> | «Кап-кап» стр.22. «Гусеница» (сборник: «Этот удивительный ритм» таблица 9).                                                                                                                                                                   | «Кап-кап» стр.22. «Гусеница» (сборник: «Этот удивительный ритм» таблица 9).                                                                                                                                                                   | «Кап-кап» стр.22. «Картинки» стр.34.                                                                                                                                                                                | «Кап-кап» стр.22. «Гусеница» (сборник: «Этот удивительный ритм» таблица 9).                                                                                                                                    |
| <b>Слушание музыки.</b>                      | «На слонах в Индии» А. Гедике П24; CD1 №24.                                                                                                                                                                                                   | «На слонах в Индии» А. Гедике П24; CD1 №24.                                                                                                                                                                                                   | «На слонах в Индии» А. Гедике П24; CD1 №24.                                                                                                                                                                         | <b>Медиапрезентация:</b> «Моя Россия». «Полька» П. Чайковского П17; CD1 №17.                                                                                                                                   |
| <b>Пение.</b>                                | «Бай-качи, качи» русская народная прибаутка П12; CD1 №12. Осенние распевки стр.23. «Падают листья» М. Красева П18; CD1 №18. «Жил- был у бабушки серенький козлик» русская народная песня П4; CD1 №4                                           | «К нам гости пришли» муз. Ан. Александрова П20; CD1 №20. «Падают листья» М. Красева П18; CD1 №18. «Жил- был у бабушки серенький козлик» русская народная песня П4; CD1 №4                                                                     | «К нам гости пришли» муз. Ан. Александрова П20; CD1 №20. «Падают листья» муз. М. Красева, слова М. Ивенсен П18; CD1 №18. «Бай- качи, качи» русская народная прибаутка П12; CD1 №12.                                 | «К нам гости пришли» муз. Ан. Александрова П20; CD1 №20. «Бай-качи, качи» русская народная прибаутка П12; CD1 №12. «Урожай собирай» А. Филиппенко П10; CD1 №10.                                                |

|                                 |                                                                                                                                         |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Пляски, игры, хороводы.</b>  | «Пляска с притопами» «Гопак» украинская народная мелодия П19; CD1 №19. Игра: «Воротики». «Полянка» русская народная мелодия П6; CD1 №6. | «Веселый танец» Еврейская народная мелодия П27; CD1 №27. «Пляска с притопами» «Гопак» украинская народная мелодия П19; CD1 №19. | «Пляска с притопами» «Гопак» украинская народная мелодия П19; CD1 №19. «Веселый танец» еврейская народная мелодия П27; CD1 №27. «Чей кружок скорее соберется?». «Как под яблонькой» русская народная мелодия П20; CD1 №20. | «Пляска с притопами» «Гопак» украинская народная мелодия П19; CD1 №19. «Ворон» русская народная пѣбаутка П30; CD1 №30. «Чей кружок скорее соберется?». «Как под яблонькой» русская народная мелодия П20; CD1 №20. |
| <b>Праздники развлечения</b>    | <b>21.10. Праздник «Осенние встречи».</b>                                                                                               |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Пальч.игры – распевание.</b> | «Дружат в нашей группе» стр.22.                                                                                                         |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Муз. Д/И</b>                 | «Музыкальный театр»                                                                                                                     |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Хоровод. игры.</b>           | «Шел козел по лесу» русская народная песня-игра П13; CD1 №13.                                                                           |                                                                                                                                 | «Плетень» В. Калинникова П15; CD1 №15.                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                   |

### Комплексно – тематическое планирование

по реализации образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» направление «МУЗЫКА» для детей разновозрастной группы «Дошколята» на 2021 – 2022 учебный год

| № недели                                                  | Тема                           | Форма проведения, музыкальный репертуар                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Сентябрь</b>                                           |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1                                                         | «Я в деском саду»              | <b>Музыкально- ритмические движения:</b> «Ножками затопали» М. Раухвергера П1; CD1 №1.<br>«Птички летают» А. Серова П2; CD1 №2.<br><b>Пляска:</b> «Гуляем и пляшем» М. Раухвергера П8; CD1 №8.                                                                                 |
| 2                                                         | «Подарки осени»                | <b>Слушание музыки:</b> «Колыбельная» Т. Назаровой П12; CD1 №12.<br><b>Развитие чувства ритма:</b> «Веселые ладошки» П3,4,5. CD1 №3,4,5.<br><b>Распевание, пение:</b> «Петушок» Русская народная прибаутка П7; CD1 №7.                                                         |
| 3                                                         | «Вот она какая- осень золотая» | <b>Музыкально- ритмические движения:</b> «Ножками затопали» М. Раухвергера П1; CD1 №1.<br>«Зайчики» П9,10,11 CD1 №9,10,11.<br><b>Слушание музыки:</b> «Колыбельная» Т. Назаровой П12; CD1 №12.<br><b>Распевание, пение:</b> «Ладушки» Русская народная песня П17, CD1 №17.     |
| 4                                                         | «Мой детский сад»              | <b>Развитие чувства ритма:</b> «Веселые ладошки» П3,4,5 CD1 №3,4,5.<br><b>Слушание музыки:</b> «Прогулка» В. Волкова П6: CD1 №6.<br><b>Пляски, игры, хороводы:</b> «Гопак» М. Мусоргского П19; CD1 №19.                                                                        |
| <b>Октябрь</b>                                            |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1                                                         | «Я и моя семья»                | <b>Музыкально- ритмические движения:</b> «Погуляем» Т. Ломовой П22; CD1 №22. «Ай- да!» Г. Ильиной П18; CD1 №18.<br><b>Развитие чувства ритма:</b> «Веселые ладошки» П3,4,5 CD1 №3,4,5.<br><b>Слушание музыки:</b> «Осенний ветерок» Вальс. А. Гречанинова П23; CD1 №23.        |
| 2                                                         | «Одежда осенью»                | <b>Музыкально- ритмические движения:</b> «Птички летают» А. Серова П2; CD1 №2.<br>Упражнение «Фонарики» Русская народная П39; CD1 №39.<br><b>Развитие чувства ритма:</b> «Фонарики» с бубном.<br><b>Слушание музыки:</b> «Осенний ветерок» Вальс. А. Гречанинова П23; CD1 №23. |
| 3-4                                                       | «Осень в моем городе»          | <b>Слушание музыки:</b> Русская народная плясовая музыка П15,16. CD1 №15.16.<br><b>Распевание, пение:</b> «Собачка» М. Раухвергера П30; CD1 №30.<br>«Петушок» Русская народная прибаутка П7; CD1 №7.<br><b>Игра:</b> «Петушок» Русская народная прибаутка П7; CD1 №7.          |
| <b>Итоговое мероприятие: «Здравствуй, Королева осень»</b> |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                |

**Комплексно – тематическое планирование**  
по реализации образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»  
направление «МУЗЫКА» для детей средней группы «Пчелки» на 2021-2022 учебный год

| № недели                                   | Тема                                        | Форма проведения, музыкальный репертуар                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Сентябрь</b>                            |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1                                          | «Я в дедском саду»                          | <b>Распевание, пение:</b> «Чики- чики- чикалочки» Русская нар. прибаутка. «Барабанщик» М. Красева П6; CD1 №6. «Кто проснулся рано?» Г. Гриневича П9; CD1 №9.<br><b>Пляска:</b> «Нам весело». «Ой, лопнул обруч» Украинская нар. мелодия.                                                                   |
| 2                                          | «Подарки осени»                             | <b>Слушание музыки:</b> «Марш» И. Дунаевского П4; CD1 №4. «Полянка» Русская нар. плясовая П8; CD1 №8.<br><b>Распевание, пение:</b> «Чики- чики- чикалочки» Русская нар. прибаутка. «Барабанщик» М. Красева П6; CD1 №6. «Кто проснулся рано?» Г. Гриневича П9; CD1 №9.                                      |
| 3                                          | «Вот она такая- осень золотая»              | <b>Слушание музыки:</b> «Марш» И. Дунаевского П4; CD1 №4. «Полянка» Русская нар. плясовая П8; CD1 №8.<br><b>Распевание, пение:</b> «Колыбельная зайчонка» В. Карасевой П14; CD1 №14. Распевка «Мяу, мяу» «Котик» И. Кишко П11; CD1 №11.                                                                    |
| 4                                          | «День осенний на дворе»                     | <b>Музичирование:</b> «Котя» с.12. «Андрей- воробей» Русская нар песня с.5. «Зайчик, ты зайчик» Русская нар. песня П13; CD1 №13.<br><b>Пляски, игры, хороводы:</b> Пляска «Нам весело». «Ой, лопнул обруч» Украинская нар. мелодия П7; CD1 №7.                                                             |
| <b>Итоговое мероприятие: «День Знаний»</b> |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Октябрь</b>                             |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1-2                                        | «Я и моя семья»                             | <b>Распевание, пение:</b> «Осень» А. Филиппенко П27; CD1 №27.<br>«Колыбельная зайчонка» В. Карасевой П14; CD1 №14.<br><b>Танец:</b> «Осенние листочков» А. Филиппенко П25; CD1 №25.                                                                                                                        |
| 3                                          | «Животные родного края<br>готовятся к зиме» | <b>Слушание музыки:</b> «Грустное настроение» А. Штейнвиля П22; CD1 №22. «Полька» М. Глинки П18; CD1 №18.<br><b>Распевание, пение:</b> «Осенние распевки» М. Сидоровой стр. 28<br><b>Танец:</b> «Осенних листочков» А. Филиппенко П25; CD1 №25<br>«Пляска парями» Литовская народная мелодия П26; CD1 №26. |
| 4-5                                        | «Осень в моем поселке»                      | <b>Слушание музыки:</b> «Полька» М. Глинки П18; CD1 №18<br>«Вальс» Ф. Шуберта П30; CD1 №30.                                                                                                                                                                                                                |

|                                                         |  |                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                         |  | <p><b>Распевание, пение:</b> «Осень» А. Филиппенко П27; CD1 №27.<br/> «Варись, варись каша» упражнение на дыхание стр.39. Е. Туманяна П29; CD1 №29.<br/> <b>Игра- эстафета:</b> «Перенеси овощи»</p> |
| <b>Итоговое мероприятие: «Волшебный листочек осени»</b> |  |                                                                                                                                                                                                      |

*Приложение к РП №4*

**Комплексно – тематическое планирование**  
по реализации образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»  
направление «МУЗЫКА» для детей старшей группы «Почемучки» на 2021-2022 учебный год

| <b>№ недели</b>                              | <b>Тема</b>                     | <b>Форма проведения, музыкальный репертуар</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Сентябрь</b>                              |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1.                                           | «Я в детском саду»              | <p><b>Слушание музыки:</b> Знакомство с творчеством П. Чайковского «Марш деревянных солдатиков» П3; CD1 №3. «Голодная кошка и сытый кот» В. Салманова П11; CD1 №11.<br/> <b>Распевание, пение:</b> «Жил- был у бабушки серенький козлик» Русская нар. песня П4; CD1 №4. «Урожай собирай» А. Филиппенко П10; CD1 №10.</p>              |
| 2.                                           | «Подарки осени»                 | <p><b>Музыкально- ритмические движения:</b> «Марш» Ф. Надененко П1; CD1 №1. Упражнения для рук Польская нар. мелодия П2; CD1 №2.<br/> <b>Распевание, пение:</b> «Бай- качи, качи» Русская нар. прибаутка П12; CD1 №12. «Урожай собирай» А. Филиппенко П10; CD1 №10. «Жил- был у бабушки серенький козлик» русская народная песня.</p> |
| 3.                                           | «Вот она какая- осень золотая!» | <p><b>Пляски, хороводы, игры:</b> Песня- игра «Шел козел по лесу» русская народная мелодия П13; CD1 №13. Игра «Плетень» В. Калининкова П15; CD1 №15. «Приглашение» Украинская нар. мелодия П6; CD1 №6.</p>                                                                                                                            |
| 4.                                           | «День осенний на дворе»         | <p><b>Развитие чувства ритма, музицирование:</b> «Тук- тук, молотком» стр.4. «Кап- кап» Таблица «М». Работа с ритмическими рисунками.<br/> <b>Распевание, пение:</b> «К нам гости пришли» Ан. Александрова П26; CD1 №26. «Падают листья» М. Красева П18; CD1 №18.</p>                                                                 |
| <b>Итоговое мероприятие: «Дерево знаний»</b> |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1.                                           | «Я и моя семья»                 | <p><b>Слушание музыки:</b> «На слонах в Индии» А. Гедике П24; CD1 №24.<br/> <b>Распевание, пение:</b> «Падают листья» М. Красева П18; CD1 №18. Осенние распевки стр.23. «Бай-качи, качи» русская народная прибаутка П12; CD2 №12.</p>                                                                                                 |
| 2.                                           | «Моя родина- Россия»            | <p><b>Музыкально- ритмические движения:</b> «Марш» В. Золотарева П14; CD1 №14. Упражнение «Прыжки» «Полли» английская народная мелодия.<br/> <b>Распевание, пение:</b> Осенние распевки стр. 23. «Падают листья» М.Красева П18; CD1 №18. «Жил- был у</p>                                                                              |

|                                                                 |                                |                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                 |                                | бабушки серенький козлик» русская народная песня.                                                                                                                                                                         |
| 3.                                                              | «Вот она какая-осень золотая!» | <b>Пляски, хороводы, игры:</b> «Пляска с притопами» «Гопак» украинская народная мелодия П19; CD1 №19. Игра: «Ловишки» Й. Гайдна П25; CD1 №25. Песня- игра «Шел козел по лесу» русская народная мелодия П13; CD1 №13.      |
| 4.                                                              | «Удивительный мир животных»    | <b>Развитие чувства ритма, музицирование:</b> «как- кап» стр. 22. Работа с ритмическими рисунками. <b>Распевание, пение:</b> «К нам гости пришли» Ан. Александрова П26; CD1 №26. «Падают листья» М. Красева П18; CD1 №18. |
| <b>Итоговое мероприятие: «Осень золотая снова к нам пришла»</b> |                                |                                                                                                                                                                                                                           |

## **План работы Театрального кружка «Непоседа»**

**Цель:** Обеспечить эмоциональное благополучие каждого ребенка, развитие его духовного и творческого потенциала, формирование универсального эстетического восприятия.

**Задачи:**

- развивать у детей положительные качества человека: доброта, отзывчивость, смелость, трудолюбие, скромность и т.д.;
- развивать творческое воображение, фантазию, мышление, сообразительность;
- приобщать к сценическому искусству, литературе, театру;
- совершенствовать пластику движения, мимику, танцевальные и игровые импровизации, выразительность и эмоциональность речи.

**Предполагаемый результат:**

Сделать жизнь детей интересной и содержательной, наполнить ее яркими впечатлениями, интересными делами, радостью творчества. Стремиться к тому, чтобы навыки, полученные в театрализованных играх, дети смогли использовать в повседневной жизни.

**Формы работы (методы)**

1. Театрализованные игры.
2. Занятия в театральном кружке.
3. Рассказы воспитателя о театре.
4. Организация спектаклей.
5. Индивидуальные творческие задания.
6. Сочинение сказок, придумывание историй для постановки.
7. Беседы-диалоги.
8. Изготовление и ремонт атрибутов и пособий к спектаклям.
9. Чтение литературы.
10. Оформление альбома о театре.

### **Подготовительная к школе группа**

**ОКТАБРЬ.**

**1 неделя.**

Беседа с детьми "Что такое театр?».

Цель: Дать детям представление о театре, познакомить с видами театров Ленинградской области. (художественный, драматический, кукольный). Формировать устойчивый интерес к разным театральным жанрам.

- Показ иллюстраций, фотографий и афиш Ленинградских театров.

- Рассказы детей о посещении театров.

## **2 неделя.**

Беседа-диалог.

Цель: Активизировать познавательный интерес к театральным профессиям. Познакомить детей с профессиями: актер, режиссер, художник, композитор. Воспитывать желание узнать новое.

- Беседа-диалог с детьми. Вопросы к детям поискового характера (Зачем нужны декорации?)

## **3 неделя.**

"Веселые сочинялки".

Цель: Побуждать детей сочинять несложные истории героями, которыми являются дети. Воспитывать чувство юмора, способствовать повышению самооценки детей. Развивать связную речь детей (диалогическую).

- Используя методику проблемно-речевых ситуаций формировать умение придумывать тексты любого типа (повествование, рассуждение, описание).

Индивидуальная работа: Миша, Кирилл, Алена, Камилла - работа в двойках.

## **4 неделя.**

Техника речи.

Цель: Учить пользоваться интонациями произнося фразы грустно, радостно, сердито, удивленно. Учить строить диалоги, самостоятельно выбрав партнера. Воспитывать выдержку, терпение, соучастие.

- Показ, объяснение, рассуждение, помощь.
- Игры "Сочини предложение", "Фраза по кругу", "Давай поговорим" стр. 43 (Э.Г. Чурилова)

# **НОЯБРЬ.**

## **1неделя.**

Игровой стретчинг.

Цель: Развивать речевое дыхание и правильную артикуляцию. Развивать дикцию. Учить строить диалоги. Воспитывать терпение и выдержку.

- Игры и упражнения: Мыльные пузыри, Веселый мяч, Удивленный бегемот.
- Индивидуальная работа Снежана, Рита, Тимур, Кирилл - артикуляция стр.63 (Э.Г.Чурилова)

## **2 неделя.**

Экскурсия в ДК Октябрь.

Цель: Развивать у детей интерес к сценическому творчеству. Активизировать познавательный интерес к театру. Разъяснить детям выражения "зрительская культура", "театр начинается с вешалки".

- Активизация словаря: сцена, занавес, спектакль, аплодисменты, сценарист, дублер, актер.

## **3 неделя.**

Ритмопластика.

Цель: Развивать у детей умение пользоваться жестами. Развивать двигательные способности детей; ловкость, гибкость, подвижность. Учить равномерно двигаться по площадке не сталкиваясь, друг с другом.

- Показ движений, обсуждение, поощрения, помощь. М.Глинка. "Вальс фантазия".

#### **4 неделя.**

Психогимнастика.

Цель: Побуждать детей экспериментировать со своей внешностью. (мимика, жесты). Развивать умение детей переключаться с одного образа на другой. Воспитывать желание помочь товарищу. Воспитывать чувство уверенности в себе. Самоконтроль, самооценка.

- "Разные лица" "Жадный медведь".
- Индивидуальная работа Кирилл, Саша, Илья, Вика. - чувство уверенности.

### **ДЕКАБРЬ.**

#### **1 неделя.**

Игровой стретчинг.

Цель: Развивать находчивость, воображение, фантазию. Воспитывать доброжелательность, коммуникабельность. Подготовить детей к действиям с воображаемыми предметами.

- Игра "Передай позу", "Что мы делали, не скажем".
- Объяснение игр, обсуждение движений, оценка и анализ.

#### **2 неделя.**

Ритмопластика.

Цель: Начать отработку показа образов животных с помощью выразительных пластических движений. Развивать умение искренне верить в любую воображаемую ситуацию. Развивать творчество, воображение и фантазию.

- Игра "Снежинки" стр. 49.
- Музыкальная композиция Сен-Санс "Карнавал животных".
- Индивидуальная работа: Маша, Илья, Настя. - выразительность движений.

#### **3 неделя.**

Беседа - диалог.

Цель: Познакомить детей с особенностями театрального искусства, его отличиями от других видов искусств (живописи, скульптуры, музыки, литературы).

- знакомство с терминами: драматург, пьеса режиссер, постановка, художник, костюмер, пантомима.

#### **4 неделя.**

Начать работу над альбомом "Все о театре".

Цель: Учить детей обобщать полученный опыт, делиться впечатлениями о новых знаниях. Развивать эстетический вкус в оформлении альбома (совместная работа детей и родителей).

### **ФЕВРАЛЬ.**

#### **1 неделя.**

Цель: Познакомить детей со сценарием постановкой сказки. Учить детей выражать свое мнение по поводу сказки на новый лад. Дополнить сказку нужными эпизодами. Воспитывать умение прислушиваться к мнению других, развивать выдержку и терпение.

- Чтение сказки.
- Обсуждение и дополнение.

## **2 неделя.**

Распределение ролей.

Цель: Учить детей дружно и согласованно договариваться. Воспитывать чувство коллективного творчества. Соизмерять свои возможности. Самооценка и самоанализ.

- беседа.
- показ.
- оценка и анализ выбранных ролей.

## **3 неделя.**

Ритмопластика.

Цель: Развивать чувство ритма, быстроту реакции, координацию движений, двигательную способность и пластическую выразительность.

- Показ и отработка движений мышки (Вика)
- Показ и отработка движений лягушки (марина).

## **4неделя.**

Отработка диалогов.

Цель: Развивать умение строить диалоги между героями в придуманных обстоятельствах. Развивать связную речь детей. Воспитывать уверенность. Расширять образный строй речи.

- Мышка - еж
- Мышка - заяц
- Лягушка - комар.

## **МАРТ.**

### **1 неделя.**

Поездка в кукольный театр.

Цель: Познакомить детей с устройством театрального здания, обратить внимание на неординарность архитектуры и красивый фасад. Обогащать словарь детей.

- Рассматривание фотографий с изображением театра.
- Театральный словарь: билет, программка, репертуар, афиша, ложа.

### **2 неделя.**

Техника речи.

Цель: Развивать речевое дыхание, тренировать выдох. Учить пользоваться интонацией, улучшать дикцию.

- Игровые упражнения со свечой, испорченный телефон.
- Индивидуальная работа. Снежана - дикция, Кирилл - дыхание, Саша, Настя - интонация.

### **3 неделя.**

Техника речи.

Отработка диалогов.

Цель: Развивать умение строить диалоги между героями в придуманных обстоятельствах. Развивать связную речь детей. Воспитывать уверенность. Расширять образный строй речи. Следить за выразительностью образа.

- Диалоги: волк - лиса, волк - медведь, мышка - волк.
- Индив. работа: Саша - выразительность, Настя - интонация.

### **4неделя.**

Мастерская актера.

Цель: Развивать умение детей самостоятельно изготавливать атрибуты к сказке. Воспитывать аккуратность в работе с тканью, картоном. Развивать память, внимание, творчество и фантазию.

- Показ, объяснение, поощрение, помощь.
- Индивидуальная работа: Настя - работа с ножницами, Саша - развитие аккуратности, Илья - развитие глазомера.

## **АПРЕЛЬ.**

### **1неделя.**

Мастерская актера.

Цель: Продолжить работу в мастерской. Развивать умение детей самостоятельно изготавливать атрибуты к сказке. Воспитывать аккуратность в работе с тканью, картоном. Развивать память, внимание, творчество и фантазию.

- Показ, объяснение, поощрение, помощь.
- Индивидуальная работа: Саша-работа с ножницами, Кирилл - развитие аккуратности, Илья- развитие глазомера.

### **2 неделя.**

Работа с костюмами.

Цель: Учить детей подбирать для себя костюмы. Готовить их к выступлению. Развивать самостоятельность, творчество, фантазию. Воспитывать желание помочь товарищу. Развивать эстетические чувства.

### **3 неделя.**

Репетиция.

Цель: Определить готовность детей к показу сказки. Развивать в движениях чувство ритма, быстроту реакции, координацию движений. Совершенствовать двигательную способность и пластическую выразительность.

### **4 неделя.**

Цель: Учить детей устанавливать декорации, оформлять сцену. Развивать воображение и веру в сценический замысел.

- Показ, объяснение, помощь в решении проблемных ситуациях.

## **МАЙ.**

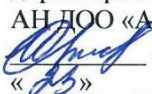
**3 неделя.**

Репетиция.

Цель: Определить готовность детей к показу сказки. Развивать в движениях чувство ритма, быстроту реакции, координацию движений. Показать образы животных через пластические возможности своего тела. Развивать умение оправдывать свои действия. Отработка диалогов, выразительность, интонация, четкая дикция.

**4 неделя.** Показ сказки "РЕПКА НА НОВЫЙ ЛАД"

**СОГЛАСОВАНО**

И.о. зам. исполнительного  
директора по образовательной работе  
АН ДОО «Алмазик»  
 И.Ю. Орлова  
«22» 08 2021 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Исполнительный директор  
АН ДОО «Алмазик»  
Е.Е. Балахонский  
«23» 08 2021 г.

Приложение № 11 к ООП детского сада № 43 «Чебурашка»

**Режим пребывания воспитанников д/с № 43 «Чебурашка» - филиала АН ДОО «Алмазик»  
(холодный период с 1 сентября по 31 мая)**

| Режимные процессы                                                                 | Разновозрастная группа (1,5-4 года)                                | Средняя группа | Старшая группа | Подготовит. к школе группа |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------|----------------|----------------------------|
| Прием детей, беседы, самостоятельная игровая деятельность                         | 7.00 – 8.30                                                        | 7.00 – 8.30    | 7.00 – 8.30    | 7.00 – 8.30                |
| Утренняя гимнастика                                                               | 8.05 – 8.15                                                        | 8.10 – 8.20    | 8.15 – 8.25    | 8.15 – 8.30                |
| Подготовка к завтраку, завтрак                                                    | 8.15 – 8.35                                                        | 8.20 – 8.40    | 8.25 – 8.40    | 8.30 – 8.45                |
| Самостоятельная игровая деятельность                                              | 8.35 – 8.50                                                        | 8.40 – 9.00    | 8.40 – 9.00    | 8.45 – 9.00                |
| Занятие/ самостоятельная игровая деятельность                                     | 8.50 – 9.00 (гр. раннего возраста)<br>9.00 – 9.15 (младшая группа) | 9.00 – 9.20    | 9.00 – 9.20    | 9.00 – 9.30                |
| Игровая деятельность                                                              | 9.15 – 9.25                                                        | 9.20 – 9.30    | 9.20 – 9.30    | 9.30 – 9.40                |
| Занятие / самостоятельная игровая деятельность                                    | 9.25 – 9.35 (ранний возраст)<br>9.35 – 9.50 (младший возраст)      | 9.30 – 9.50    | 9.30 – 9.55    | 9.40 – 10.10               |
| Второй завтрак                                                                    | 9.50 – 10.00                                                       | 9.50 – 10.00   | 9.55 – 10.05   | 10.10 – 10.20              |
| Игровая деятельность                                                              |                                                                    |                |                | 10.20 – 10.30              |
| Занятие                                                                           |                                                                    |                |                | 10.30 – 11.00              |
| Подготовка к прогулке, прогулка                                                   | 10.00 – 11.15                                                      | 10.00 – 11.50  | 10.05 – 11.50  | 11.00 – 11.50              |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры                                   | 11.15 – 11.30                                                      | 11.50 – 12.00  | 11.50 – 12.00  | 11.50 – 12.00              |
| Подготовка к обеду, обед                                                          | 11.30 – 11.50                                                      | 12.00 – 12.20  | 12.00 – 12.20  | 12.00 – 12.20              |
| Подготовка ко сну                                                                 | 11.50 – 12.00                                                      | 12.20 – 12.30  | 12.20 – 12.30  | 12.20 – 12.30              |
| Дневной сон                                                                       | 12.00 – 15.00                                                      | 12.30 – 15.00  | 12.30 – 15.00  | 12.30 – 15.00              |
| Постепенный подъем, гимнастика после сна, закаливающие процедуры                  | 15.00 – 15.20                                                      | 15.00 – 15.15  | 15.00 – 15.10  | 15.00 – 15.10              |
| Полдник                                                                           | 15.20 – 15.30                                                      | 15.15 – 15.25  | 15.10 – 15.20  | 15.10 – 15.20              |
| Занятие / самостоятельная игровая деятельность                                    |                                                                    |                | 15.20 – 15.45  |                            |
| Подготовка к прогулке, прогулка                                                   | 15.30 – 17.00                                                      | 15.25 – 17.05  | 15.45 – 17.10  | 15.20 – 17.15              |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры                                   | 17.00 – 17.15                                                      | 17.05 – 17.20  | 17.10 – 17.20  | 17.15 – 17.25              |
| Подготовка к ужину, ужин                                                          | 17.15 – 17.30                                                      | 17.20 – 17.35  | 17.20 – 17.35  | 17.25 – 17.40              |
| Подготовка к прогулке, прогулка, свободная игровая деятельность, уход детей домой | 17.30 – 19.00                                                      | 17.35 – 19.00  | 17.35 – 19.00  | 17.40 – 19.00              |

**СОГЛАСОВАНО**

И.о. зам. исполнительного  
директора по образовательной работе

АН ДОО «Алмазик»

И.Ю. Орлова

« 15 » 08 2021 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Исполнительный директор

АН ДОО «Алмазик»

Е.Е. Балахонский

« 23 » 08 2021 г.

Приложение № 11 к ООП детского сада № 43 «Чебурашка»

**Режим пребывания воспитанников д/с № 43 «Чебурашка» – филиала АН ДОО «Алмазик»**

**(теплый период с 1 июня по 31 августа)**

| Режимные процессы                                                                                                                                                                  | Разновозрастная группа (1,5-4 года) | Средняя группа | Старшая группа | Подготовит. к школе группа |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------|----------------|----------------------------|
| *Прием детей, утренняя гимнастика, игровая деятельность на участке                                                                                                                 | 7.00 – 8.30                         | 7.00 – 8.30    | 7.00 – 8.30    | 7.00 – 8.30                |
| Подготовка к завтраку, завтрак                                                                                                                                                     | 8.15 - 8.35                         | 8.20 - 8.40    | 8.30 - 8.45    | 8.30 - 8.45                |
| Самостоятельная игровая деятельность, подготовка к прогулке                                                                                                                        | 8.35 - 9.00                         | 8.40 - 9.00    | 8.45 - 9.00    | 8.45 - 9.00                |
| Прогулка, совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная игровая деятельность по интересам, познавательно-исследовательская деятельность, игры, развлечения, праздники | 9.00 - 9.50                         | 9.00 - 10.00   | 9.00 - 10.05   | 9.00 - 10.10               |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры                                                                                                                                    | 9.50 – 10.00                        | 10.00 - 10.10  | 10.05 – 10.15  | 10.10 - 10.20              |
| Второй завтрак                                                                                                                                                                     | 10.00 - 10.10                       | 10.10 – 10.20  | 10.15 - 10.25  | 10.20 - 10.30              |
| Прогулка, совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная игровая деятельность по интересам, познавательно-исследовательская деятельность, игры, развлечения, праздники | 10.10 - 11.15                       | 10.20 – 11.50  | 10.25 – 11.50  | 10.30 - 11.50              |
| Возвращение с прогулки, водные гигиенические процедуры                                                                                                                             | 11.15 - 11.30                       | 11.50-12.00    | 11.50-12.00    | 11.50 - 12.00              |
| Подготовка к обеду, обед                                                                                                                                                           | 11.30-11.50                         | 12.00 -12.20   | 12.00 -12.20   | 12.00 - 12.20              |
| Подготовка ко сну                                                                                                                                                                  | 11.50-12.00                         | 12.20 - 12.30  | 12.20 - 12.30  | 12.20 - 12.30              |
| Дневной сон                                                                                                                                                                        | 12.00-15.00                         | 12.30 - 15.00  | 12.30 - 15.00  | 12.30 - 15.00              |
| Подъем, корригирующая гимнастика, закаливающие процедуры                                                                                                                           | 15.00-15.20                         | 15.00 - 15.15  | 15.00 - 15.10  | 15.00 - 15.10              |
| Подготовка к полднику, полдник                                                                                                                                                     | 15.20-15.30                         | 15.15 - 15.25  | 15.10 - 15.20  | 15.10 - 15.20              |
| Прогулка, совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная игровая деятельность по интересам, познавательно-исследовательская деятельность, игры, развлечения, праздники | 15.30 - 17.00                       | 15.25 - 17.05  | 15.20 - 17.10  | 15.20 - 17.15              |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры                                                                                                                                    | 17.00 - 17.15                       | 17.05 - 17.20  | 17.10 - 17.20  | 17.15 - 17.25              |
| Подготовка к ужину, ужин                                                                                                                                                           | 17.15 - 17.30                       | 17.20 - 17.35  | 17.20 - 17.35  | 17.25 - 17.40              |
| Прогулка, совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная игровая деятельность по интересам, познавательно-исследовательская деятельность, игры, уход детей домой       | 17.30 - 19.00                       | 17.35 - 19.00  | 17.35 - 19.00  | 17.40 - 19.00              |

\* Прием детей раннего и младшего возраста ведется в группе

**Расписание занятий  
«Художественно – эстетическое развитие» направление «МУЗЫКА»**

| <b>ГРУППА</b>                                                           | <b>ДНИ НЕДЕЛИ/ ВРЕМЯ</b> |                             |              |                             |                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-----------------------------|--------------|-----------------------------|-------------------------------------------------|
|                                                                         | <b>Понедельник</b>       | <b>Вторник</b>              | <b>Среда</b> | <b>Четверг</b>              | <b>Пятница</b>                                  |
| <b>разновозрастная группа<br/>№ 5 «Дошколята»<br/>(1,5-4 года)</b>      |                          | 9.25 – 9.35<br>9.35 – 09.50 |              | 9.25 – 9.35<br>9.35 – 09.50 |                                                 |
| <b>средняя группа<br/>№ 2 «Пчёлки»<br/>(4-5 лет)</b>                    | 09.00-09.20              |                             | 09.00-09.20  |                             |                                                 |
| <b>старшая группа<br/>№ 3 «Почемучки»<br/>(5-6 лет)</b>                 | 09.30-9.55               |                             | 9.30-9.55    |                             | Театральный кружок<br>«Непоседа»<br>9.30-9.55   |
| <b>подготовительная к школе группа<br/>№ 4 «Непоседы»<br/>(6-8 лет)</b> |                          | 10.30-11.00                 |              | 10.30-11.00                 | Театральный кружок<br>«Непоседа»<br>10.30-11.00 |

**Перспективный план музыкальных праздников и развлечений на 2021- 2022 учебный год  
детского сада № 43 «Чебурашка» - филиала АН ДОО «Алмазик»**

| <b>Срок проведения</b> | <b>Разновозрастная группа</b>                                         | <b>Средняя группа</b>                                               | <b>Старшая группа</b>                                                             | <b>Подготовительная к школе группа</b>                                                               |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Сентябрь</b>        | Развлечение. «Мы любим петь и танцевать»                              | Развлечение «День Знаний «Теремок»                                  | Развлечение «Путешествие в страну знаний»                                         | Развлечение «Путешествие в страну знаний»                                                            |
| <b>Октябрь</b>         | Развлечение «Путешествие в волшебное дерево»                          | Утренник «Здравствуй, королева осень»                               | Утренник «Осень золотая снова к нам пришла»                                       | Утренник «Волшебница осень»                                                                          |
| <b>Ноябрь</b>          | Развлечение «Наша дружная семья»                                      | Развлечение «Мамочка милая, мама моя»                               | Утренник «Мама- первое слово»                                                     | Утренники «День народного единства», «День матери»                                                   |
| <b>Декабрь</b>         | Утренник «Со зверюшками в гости к Деду Морозу»                        | Утренник «Детский карнавал»                                         | Утренник «Сказочные буквы»                                                        | Утренник «Холодное сердце»                                                                           |
| <b>Январь</b>          | Развлечения «Волшебный снежок», «Рождественские игры и забавы»        | Развлечение «До свидания, елка»                                     | Развлечения «Прощание с елочкой», «Зимнее забавы»                                 | Развлечения «Проводы елочки» «Зима- волшебница»                                                      |
| <b>Февраль</b>         | Развлечение «В гости к колобку»<br>Спортивные игры «Выросту как папа» | Развлечение «Веселые музыканты»<br>Утренник «Наши папы-лучше всех!» | Музыкально-спортивный праздник, посвященный 23 февраля «Бравые ребята-дошколята!» | Музыкально- спортивный праздник, посвященный 23 февраля «Мы немного подрастем - тоже в армию пойдем» |
| <b>Март</b>            | Развлечение «Маму поздравляют малыши»                                 | Утренник «Спасибо скажем маме»                                      | Утренник «Загляните в мамины глаза»                                               | Утренник «8 марта на телевидении»                                                                    |
| <b>Апрель</b>          | Развлечение «Есть у солнышка друзья»                                  | Развлечения «Птицы - наши друзья», «Дружно мы весну встречаем»      | Утренник «Космическое путешествие со звездами»                                    | Утренник «Полет в космические дали»                                                                  |
| <b>Май</b>             | Развлечение «В гостях у куклы Кати»                                   | Развлечение «В гости к игрушкам»                                    | Тематический праздник «День Победы порохом пропах»                                | Тематический праздник «День Великий Победы»<br>Выпускной бал                                         |