

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
детского сада № 47 «Лесная сказка» –
филиала АН ДОО «Алмазик»
Протокол № 1
от 26 августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий детским садом
№ 47 «Лесная сказка» –
филиалом АН ДОО «Алмазик»
 О.М. Луговская
26 августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
педагога – психолога
психолого-педагогического сопровождения
групп общеразвивающей направленности
по реализации основной образовательной программы детского сада № 47 «Лесная сказка» -
филиала АН ДОО «Алмазик»
на 2021 – 2022 учебный

Разработчик:
педагог-психолог
Гальченко Ольга Владимировна

РС (Якутия)
п. Айхал
2021 год

Содержание

1.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	2
1.2.	Цель и задачи реализации РП	3
1.3.	Принципы и подходы реализации РП	4
1.4.	Значимые психолого-педагогические характеристики воспитанников	4
1.5.	Планируемые результаты.	10
1.6.	Мониторинг индивидуального развития воспитанников	13
2.	Содержательный раздел	
2.1.	Содержание психолого-педагогического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей	17
2.1.1.	Психологическая диагностика	20
2.1.2.	Коррекционная и развивающая работа	21
2.1.3.	Психологическое консультирование	25
2.2.	Формы основных направлений деятельности педагога-психолога	26
2.3.	Сопровождение воспитанников с ОВЗ и детей-инвалидов	28
2.4.	Особенности взаимодействия с педагогами и специалистами детского сада	29
2.5.	Особенности взаимодействия с семьями	31
3.	Организационный раздел	
3.1.	Материально-техническое оснащение	35
3.2.	Программно-методическое обеспечение психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы	35
3.3.	Режим, планирование психолого-педагогического сопровождения и коррекционной	37
3.4.	Особенности созданной РППС, отражающей специфику кабинета педагога-психолога	37
3.5.	Документация педагога - психолога	39
3.6.	Список используемой литературы.	39
	Приложения	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа педагога – психолога психолого-педагогического сопровождения групп общеразвивающей направленности по реализации основной образовательной программы детского сада № 47 «Лесная сказка» - филиала АН ДОО «Алмазик» на 2021 – 2022 учебный год (далее РП) является комплексом учебно – методической документации, обеспечивающий адаптацию содержания основной образовательной программы детского сада. В детском саду № 47 «Лесная сказка» функционируют 8 групп общеразвивающей направленности в возрасте от 1,5 до 8 лет.

РП разработана на 2021-2022 учебный год, является инструментом для построения комплексной модели в том числе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) и детей инвалидов. И направлена на создание образовательной среды для детей, испытывающих трудности, в освоение ООП обеспечивающей условия для позитивной социализации воспитанников, их всестороннего личностного развития, индивидуализации на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту вида деятельности и учета особых образовательных потребностей.

Основными направлениями реализации РП и деятельности педагога-психолога является психологическое просвещение субъектов образовательного процесса, профилактика возможных нарушений, психологическое консультирование, коррекционно-развивающая работа, психологическая диагностика, а также совершенствование методического обеспечения собственной профессиональной деятельности.

РП разработана в соответствии с:

- Конвенция о правах ребенка (от 20.11.1989 г.);
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации № 636 от 22.10.1999 г.
- Методическим письмом Министерства образования РФ от 02.06.1998 г. № 89/34-16.
- Инструктивно–методическим письмом Министерства образования РФ от 14.03.2000г. № 65/23-16, определяющее требования к нагрузке детей, планировании учебной нагрузке в течение недели.
- Письмом Минобразования России от 22.01.98 №20-58-07ин/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования».
- Письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 7 апреля 1999 года № 70/23-16 «О практики проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования».
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПК) образовательного учреждения»

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».
- Действующие санитарные требования и правила.

1.2. Цель и задачи РП

Цель	Задачи
✓ Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса детского сада, способствующего психологическому комфорту и развитию воспитанников, оказание психолого-педагогической помощи детям, испытывающим трудности в освоении основной образовательной программы.	✓ Обеспечивать охрану жизни и здоровья воспитанников детского сада в период коррекционно-развивающей деятельности. Укреплять психическое здоровье детей на основе создания комфортных психологических условий, достижения личностных образовательных результатов воспитанников в процессе освоения основной образовательной программы детского сада ✓ Способствовать: - гармонизации социальной сферы детского сада и осуществлять превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации; - развитию у воспитанников готовности к ориентации в различных ситуациях жизненного и профессионального самоопределения; - созданию благоприятной атмосферы и психологического климата каждого воспитанника. ✓ Осуществлять психологическую поддержку творчески одаренных воспитанников, содействовать их развитию и организации необходимой развивающей среды. ✓ Развивать физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление психологического здоровья детей дошкольного возраста. ✓ Оказывать психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, детям, испытывающим трудности в освоении основной образовательной программы детского сада, развитии и социальной адаптации воспитанников. ✓ Оказывать консультативную помощь воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическому коллективу по вопросам развития воспитанников, практического применения психологии для решения педагогических задач и конкретных проблем, повышения социально-психологической компетентности воспитанников,

	педагогических работников, родителей (лиц, их заменяющих). ✓ Продолжать обучать педагогов и родителей способам самоконтроля и снятия психоэмоционального напряжения.
--	--

1.3. Принципы и подходы реализации РП

Рабочая программа разработана в соответствии с принципами и подходами, определёнными ФГОС ДО и ООП детского сада на странице № 6.

1.4. Значимые психолого – педагогические характеристики воспитанников

Психолого-педагогическая характеристика по 5 образовательным областям, последние три области в работе педагога-психолога присутствуют как вспомогательные элементы для реализации работы с детьми.

Образовательная область	Интеграция образовательных областей
«Социально-коммуникативное развитие»	✓ Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; ✓ развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; ✓ становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; ✓ развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками. ✓ способствование установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям; ✓ развитие эмоциональной отзывчивости.
«Познавательное развитие»	✓ Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; ✓ развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); ✓ поддержания детского любопытства и развитие интереса детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию; ✓ развитие познавательного и речевого умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов

	окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов; ✓ формирование представлений о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих, коррекционных, дидактических играх и других видах деятельности); ✓ обогащения представлений об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.
«Речевое развитие»	✓ Развитие владения речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; ✓ развитие речевого творчества; ✓ развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
«Художественно-эстетическое развитие»	✓ Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; ✓ развитие становления эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; ✓ развитие восприятия музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; ✓ развитие реализации самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.). ✓ формирование сенсорного опыта и развития положительных эмоциональных откликов детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира. ✓ формирование умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.
«Физическое развитие»	✓ Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с

	правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни. ✓ развитие у детей потребность в двигательной активности. Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые качества, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости; ✓ развитие у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями.
--	---

Психолого-педагогическая характеристика возрастных особенностей.

Возраст	Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста для разработки и реализации РП	
	Социально-личностное развитие	Познавательное развитие
Младшая группа (от 3 до 4 лет)	Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами, ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. На 4ом году жизни у детей активно развивается сюжетно-ролевая игра. Игра тесно связана с воображением. В играх разыгрываются сюжеты на бытовые темы, позволяющие взглянуть на знакомую ситуацию с другой, художественной стороны. В этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Начинает развиваться самооценка, при этом дети ориентируются на оценку педагога. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и	По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. В 3-4 года детей привлекают яркие, интересные картинки, внимание на которых они могут удерживать до 8 секунд. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а по определенной организации образовательного процесса - и помещении всего ДОУ. Развивается наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата

	сюжетов.	
Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания взрослых. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. У ребенка появляется потребность в уважении со стороны взрослого. Взаимоотношения со сверстниками характеризуется избирательностью. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Соревновательность важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа «Я» ребенка, его детализации. В игровой деятельности детей среднего возраста дошкольного возраста появляются ролевые взаимоотношения. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. Положение ребенка в группе сверстников по многом определяется мнением педагога.	Ребенок 4-5 лет способен удерживать внимание. Для каждого возраста устойчивость внимания различна и обусловлена интересом ребенка и его возможностями. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Восприятие становится более развитым. Дети способны назвать форму, на которую похож тот или иной предмет, могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты, способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку (величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина, ширина). Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 6-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, понять поручения взрослых, выучить небольшое стихотворение. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Они смогут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Продолжает развиваться воображение. Формируется оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Ребенок стремится поделиться своими знаниями и впечатлениями со сверстниками, что способствует появлению познавательной мотивации в общении.	Память. Ребенок уже может запомнить что-либо целенаправленно. Внимание. Продолжает развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания.

	Развивается соподчинение мотивов (например, ребенок может отказаться от шумной игры во время отдыха взрослых). Способен различать весь спектр человеческих эмоций, у него появляются устойчивые чувства и отношения. Формируются «высшие чувства»: интеллектуальные, моральные, эстетические. К интеллектуальным чувствам можно отнести: любопытство, любознательность, чувство юмора, удивление. К эстетическим чувствам можно отнести: чувство прекрасного, чувство героического. К моральным чувствам можно отнести: чувство гордости, чувство стыда, чувство дружбы. На фоне эмоциональной зависимости от оценок взрослого, у ребенка развивается притязание на признание, выраженное в стремлении получить одобрение и похвалу, подтвердить свою значимость. Достаточно часто в этом возрасте у детей появляется такая черта, как лживость, т.е. целенаправленное искажение истины. Развитию этой черты способствует нарушение детско-родительских отношений, когда близкий взрослый чрезмерной строгостью или негативным отношением блокирует развитие у ребенка позитивного самоощущения, уверенности в своих силах.	Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Развивается самоинструктирование, которое помогает ребенку заранее организовать свое внимание на предстоящей деятельности. Развивается образное мышление. Дети способны не только решить задачу, в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и и.д. Совершенствуется словесно-логическое мышление. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д. Основываясь на умении представлять что-либо, ребенок может решать простые геометрические задачи. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинить достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.
Подготовительная группа (от 6 до 8 лет)	У детей появляется стремление понять сущность требований взрослого и утвердиться в своей правоте. Ребенку становится важно получить оценку качеств и поступков как своих, так и чужих. Ярко наблюдается стремление быть хорошим. В этом	У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе

	возрасте ребенку вполне под силу управлять своим поведением, соблюдать этические нормы. У ребенка 6-7 лет достаточно высок уровень эмоционального развития. Обладает способностью чувствовать чужое настроение, проявлять сочувствие по отношению к другим, предлагать свою помощь. Эмоциональный мир ребенка очень богат, но малыш еще не знает, как в нем жить. Его обуревают чувства, причины и названия которых не всегда ему известны, не всегда он умеет с ними справляться. Вы можете помочь ему разобраться в этом. Дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. Ребенок активно участвует в любой деятельности, причем как групповой, так и индивидуальной, легко ориентируется в любой обстановке. В сюжетно-ролевых играх дети начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т.д.	бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Развивается воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание произвольно. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. Для детей 6-7 лет интересны сказки, головоломки, загадки, которые способны удерживать внимание до 12 секунд. У детей 7 лет быстрыми темпами развивается способность к произвольному вниманию. На развитие произвольного внимания влияет развитие речи и способности выполнять словесные указания взрослых, направляющих внимание ребенка на нужный предмет.
Дети с нарушением психического развития		
Проявляет речевую активность. Понимает названия предметов, действий. Выполняет элементарные словесные инструкции. Создает предметную конструкцию из 2-х частей. Проявляет речевую активность, способность взаимодействовать со взрослыми и сверстниками. Умеет реагировать на просьбы, знает и показывает основные цвета. Сформированы представления об окружающем мире. Выполняет основные движения взрослого. Называет действия, предметы, участвует в элементарном диалоге.		

Умеет замечать несоответствие поведения других детей по требованиям взрослого. Расширены представления об окружающем мире. Использует в игре полученные знания.
Синдром дефицита внимания гиперреактивности (СДВГ)
У ребенка развивается мотивационно-потребностная сфера; возникает иерархия мотивов, где социальные мотивы приобретают более важное значение для ребенка, чем личные (происходит соподчинение мотивов); Ребенок преодолевает познавательный и эмоциональный эгоцентризм; У детей развивается произвольность поведения, формируются навыки социального поведения; ребенок понимает собственное эмоциональное состояние, способен адекватно выражать свои чувства.
Агрессивный тип поведения
У ребенка снижен уровень агрессивности. Ребенок умеет контролировать поведение, решать проблемные ситуации. У ребенка повышаются коммуникационные навыки. У ребенка сформированы новые стереотипы поведения.
Дети с повышенной тревожностью.
Ребенок эмоционально стабилен; у ребенка сформирована положительная самооценка; у ребенка развиты коммуникативные навыки

1.5. Планируемые результаты

Возраст	Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста для разработки и реализации РП	
	Социально-личностное развитие	Познавательное развитие
Ранняя группа (от 1,5 до 3 лет)	Дети: - стремится и устанавливает отношения с другими детьми и взрослыми за пределами своей семьи. - интересуется окружающими предметами и действует с ними; в соответствии со своими возможностями эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами и стремится проявлять	Дети: - устанавливает отношения с членами своей семьи, выражает доступными ему средствами свои желания и ориентируется на сигналы окружения для регуляции своего поведения и состояния. - проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, слушанию музыки, по мере

	настойчивость в достижении результата своих действий. - использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.	возможностей стремится двигаться под музыку и эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства. - стремится к общению со взрослыми и на доступном для него уровне подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.
Младшая группа (от 3 до 4 лет)	Дети: - умеют угадывать эмоциональное состояние своё и других; - контролируют своё поведение; - оценивают поступки; - умеют имитировать существенное содержание поведения взрослых.	Дети: - самостоятельно ставить игровые задачи для тех, с кем хотят играть; - повышен интерес к предметной деятельности, желание заниматься разными видами деятельности; совершают совместное предметно опосредованное действие с близким взрослым (реальным и воображаемым). - в деятельности преобладает сюжетно-ролевая игра, а также рисование, конструирование.
Средняя группа (от 4 до 6 лет)	Дети: - самостоятельно ставить игровые задачи для тех, с кем хотят играть; - умеют угадывать эмоциональное состояние своё и других; - контролируют своё поведение, оценивают поступки; - имитируют существенное содержание поведения взрослых.	Дети: - повышен интерес к предметной деятельности, желание заниматься разными видами деятельности; - совершают совместное предметно опосредованное действие с близким взрослым (реальным и воображаемым); - в деятельности преобладают сюжетно-ролевая игра, рисование, конструирование.
Подготовительная группа (от 6 до 8 лет)	Дети: - владеют средствами коммуникации; - дети освоили формы позитивного общения с людьми - детский коллектив сплочен; - доверяют педагогам, стремятся к контактам, открытости и интересе к занятиям;	Дети: - обладают высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет им в дальнейшем успешно учиться в школе.

	- развита половая идентификация; -отмечается снижение эмоциональной напряженности, в психологическом комфорте и позитивных чувствах, в отреагировании и разрядке негативных эмоциональных переживаний, в снижении частоты конфликтов и ссор с детьми и др. -обладают высоким уровнем личностного развития; - сформирована позиция школьника.	
Дети с нарушением психического развития		
Проявляет речевую активность. Понимает названия предметов, действий. Выполняет элементарные словесные инструкции. Создает предметную конструкцию из 2-х частей. Проявляет речевую активность, способность взаимодействовать со взрослыми и сверстниками. Умеет реагировать на просьбы, знает и показывает основные цвета. Сформированы представления об окружающем мире. Выполняет основные движения взрослого. Называет действия, предметы, участвует в элементарном диалоге. Умеет замечать несоответствие поведения других детей по требованиям взрослого. Расширены представления об окружающем мире. Использует в игре полученные знания.		
Синдром дефицита внимания гиперреактивности (СДВГ)		
У ребенка развивается мотивационно-потребностная сфера; возникает иерархия мотивов, где социальные мотивы приобретают более важное значение для ребенка, чем личные (происходит соподчинение мотивов); Ребенок преодолевает познавательный и эмоциональный эгоцентризм; У детей развивается произвольность поведения, формируются навыки социального поведения; ребенок понимает собственное эмоциональное состояние, способен адекватно выражать свои чувства.		
Агрессивный тип поведения		
У ребенка снижен уровень агрессивности. Ребенок умеет контролировать поведение, решать проблемные ситуации. У ребенка повышаются коммуникационные навыки. У ребенка сформированы новые стереотипы поведения.		

Дети с повышенной тревожностью
Ребенок эмоционально стабилен; у ребенка сформировано положительная самооценка; у ребенка развиты коммуникативные навыки

1.6. Мониторинг индивидуального развития воспитанников

Система мониторинга возможных достижений воспитанников на определенном возрастном этапе:

- Мониторинг степени адаптации вновь прибывших детей к условиям детского сада;
- мониторинг возможных достижений воспитанников для психодиагностического обследования психического развития детей дошкольного возраста с 3-6 лет;
- мониторинг возможных достижений воспитанников в рамках психолого-педагогического консилиума (ППк) детского сада;
- мониторинг психологической готовности к школьному обучению детей подготовительной группы (6-7 лет);
- постоянный сбор информации о развитии воспитанников;
- изучение индивидуального развития по одним и тем же критериям с целью выявления динамики изменений;

Наименование	Периодичность	Сроки проведения	Формы проведения
Адаптация детей к детскому саду	1 раз	Сентябрь - октябрь	Наблюдение, заполнение протоколов
Психодиагностическое обследование психического развития детей дошкольного возраста	2 раза	Входящая –сентябрь, октябрь Итоговая-май	Экспресс – Диагностика Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко
Психологическая готовность детей к школе (отчет сдается старшему воспитателя после проведения мониторинга)	2 раза	Входящая -сентябрь Итоговая-май	Скрининг –обследование готовности к школьному обучению (Н.Я. Семаго, М. М. Семаго)

После проведения итогового психологического обследования, педагог-психолог оценивает степень решения поставленных задач и определяет перспективы дальнейшего психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса с учетом новых задач развития каждого конкретного ребенка. Диагностика проводится со всеми детьми, посещающими детский сад и с детьми индивидуально, нуждающимися в особом наблюдении, а также для отслеживания динамики после проведенной коррекционно-развивающей работы.

Параметры диагностирования дошкольников.

Ранняя группа (1,5 - 3 года)	• развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи – диалогической и монологической форм). • развивать целенаправленность движений. • сенсорное развитие • понимание речи • поведение (взаимоотношения со взрослыми и сверстниками).
Младшая группа (3 - 4 года)	• понимание речи; • активная речь; • сенсорное развитие; • игра; • развитие пространственных представлений; • рисование (желание рисовать, наличие замысла, умение держать карандаш и т. д.); • поведение (взаимоотношения со взрослыми и сверстниками).
Средняя группа (4 - 5 лет)	• слуховое восприятие (различение неречевых шумов); • зрительное восприятие (узнавание черно-белых изображений); • пространственные представления (конструирование, употребление простых предлогов); • мелкая моторика; • связная речь (умение выразить свою мысль); • развитие мышления; • анализ продуктивной деятельности — рисунок, лепка, аппликация, словотворчество и т. д.; • игра — уровень игры, преобладающий вид общения; • социальные навыки — общение со взрослыми и сверстниками.
Старшая группа (5 - 6 лет)	• слуховое внимание; • зрительно-пространственный гнозис- познание предметов, явлений, их значения и смысла; • зрительно-пространственный праксис –способность выполнять последовательные комплексы движений и совершать целенаправленные действия по выработанному плану; • общая моторика, ловкость, выносливость, разноименные движения; • развитие графической деятельности;

	• латеральные предпочтения; • мыслительная деятельность; • игровая деятельность; • анализ продуктов деятельности; • коммуникативные навыки.
Подготовительная группа (6 - 8 лет)	• зрительно-моторная координация; • ритмическое чувство; • переключение движений; • рядограммы (последовательность времен года, дней недели); • звуковой анализ слов; • умение определять состав числа; • выделение 4-го лишнего, простые аналогии; • составление сюжетного рассказа по серии картин; • понимание логико-грамматических конструкций; • установление причинно-следственных связей; • ориентировка на листе бумаги.

Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностическую таблицу, анализ которой позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в целом.

Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов освоения Программы и уровня развития интегративных качеств детей осуществляется 2 раза в год с использованием диагностики результатов, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

Используемый диагностический инструментарий Приложение №1.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание психолого-педагогического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Содержание РП реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой детского сада.

Примечание: Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы.

Основные направления	
Психодиагностика	Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса. В рамках стандарта деятельности: ✓ Диагностика воспитанников старшей группы с целью определения уровня психического развития для организации и координации работы в подготовительной группе. ✓ Диагностика воспитанников в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) детского сада, согласно положению о ПМПк. ✓ Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы. Дополнительно: По запросам родителей, воспитателей, администрации детского сада и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.
Психопрофилактика	Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса. В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологической службой стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум. В рамках стандарта деятельности: • Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды: - анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения

	информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога; - групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей; - информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса. • Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации. Дополнительно: ✓ Отслеживание динамики социально-личностного развития детей. ✓ Содействие благоприятному социально-психологическому климату в детском саду. ✓ Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.
Коррекционная и развивающая работа.	Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития. Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом приоритетного направления и особенностей детского сада, с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка. В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть, как выше, так и ниже среднестатистического. Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют в конечном счете на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. Если выявленные отклонения выражены в значительной степени, ребенок направляется на консультацию к специалистам психолого-медико-педагогической комиссии на основании решения психолого-медико-педагогического консилиума. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. В рамках стандарта деятельности: - проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми подготовительной группы, с целью формирования

	предпосылок учебной деятельности (с учетом результатов диагностики на начало учебного года и промежуточной).
Психологическое консультирование	Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития. Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация детского сада. В рамках стандарта деятельности: • Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в детском саду и семье в интересах ребенка. • Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями и детей-инвалидов. Дополнительно: • Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей. • Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.
Психологическое просвещение	Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации детского сада и родителей, а именно: - повышение уровня психологических знаний; - включение имеющихся знаний в структуру деятельности. Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей данного детского сада, с учетом традиций и местных условия, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей. В рамках стандарта деятельности: • Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов в форме семинаров, конференций, практикумов. • Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности

	рассматриваемых тем для родителей. Дополнительно: • Создание информационных уголков по типу «Советы психолога» в пространстве детского сада.
--	--

2.1.1. Психологическая диагностика

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Данное направление включает разные виды и методы психодиагностики в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.

– *Диагностика степени адаптации к условиям детского сада детей* проводится сентябрь, октябрь. Осуществляется данное обследование методом наблюдения за детьми в режимных моментах и разных видах деятельности. По результатам диагностики заполняются листы адаптации на каждого ребёнка, составленные по методике В. М. Сотниковой, Т.Е. Ильиной.

– *Психодиагностическое обследование психического развития детей дошкольного возраста* проводится в сентябре, мае. Диагностика проводится по познавательным процессам, и включает в себя ряд заданий, которые объединены в группы, в зависимости от возраста испытуемого. Общие результаты каждой группы фиксируются в сводной таблице.

– *Диагностика психологической готовности детей к школьному обучению* проводится в сентябре, мае с целью определения уровня готовности к усвоению школьной программы детей подготовительной группы. Обследование осуществляется по методике «Скрининг – обследование готовности к школьному обучению» Н. Семаго, М. Семаго. Результаты диагностики фиксируются в сводной таблице.

– *Углубленная диагностика развития* ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов проводится с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса. Данное обследование проводится по запросам родителей, воспитателей, администрации детского сада и личным наблюдениям. Методами диагностики служат проективные методики, беседа, интервью, наблюдение. Углубленная диагностика также проводится для детей с ОВЗ с целью: получение ребенком квалифицированной помощи психолога, направленной на индивидуальное развитие для успешной адаптации, реабилитации ребенка в социуме; социально-психологическое содействие семьям, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья.

Проводится:

- Обследование детей 3-4 лет для определения уровня психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка.
- Диагностика воспитанников 4-5 лет и 5-6 лет с целью определения уровня психического развития детей для организации и координации работы в данных группах.
- Диагностика воспитанников в рамках психолого-педагогического консилиума (ППк) детского сада.
- Диагностика психологической готовности к школьному обучению детей подготовительной группы (6-7 лет).

Дополнительно:

По запросам родителей, воспитателей, администрации детского сада и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

2.1.2. Коррекционная и развивающая работа

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний, может быть, как выше, так и ниже среднестатистического.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют, в конечном счете, на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. В случае трудностей в коррекции в рамках детского сада ребенок направляется на консультацию к специалистам районной психолого-медико-педагогической комиссии на основании решения психолого-педагогического консилиума детского сада. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций медико-психолого-педагогической службы.

- Проведение занятий с вновь прибывшими детьми – адаптационные игры, наблюдение.
- Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми старших и подготовительной групп, с целью формирования предпосылок учебной деятельности, коррекции и развития познавательной и эмоциональной, волевой сфер (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года) с согласия родителей (законных представителей).
- Выстраивание индивидуальной траектории (индивидуальный образовательный маршрут) развития ребенка в процессе обучения.

Принципы проведения занятий:

- Системность подачи материала;
- Наглядность обучения;
- Доступность;

- Развивающий и воспитательный характер учебного материала.

Построение программы сопровождения для каждого возрастного периода ориентировано на удовлетворение ведущей потребности и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики:

- 3-4 года – восприятие;
- 4-5 лет – восприятие, эмоциональная сфера;
- 5-6 лет – эмоциональная сфера, коммуникативная сфера;
- 6-8 лет – личная сфера, волевая сфера.

Задание на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), а также на развитие волевой и психофизиологической сферы подобрано в соответствии с интегрированным планом взаимодействия профильных специалистов, с учетом лексических тем занятий специалистов детского сада.

Формы работы (групповые и подгрупповые мероприятия)

Возраст	Количество детей	Длительность мероприятий	Количество мероприятий в неделю
1,5-3 года	Вся группа (совместно с педагогом)	5-10 мин.	2
3-4 года	5-6 человек	15 мин.	1
4-5 лет	6-7 человек	20 мин.	1
5-6 лет	7-8 человек	25 мин.	1
6-7 (8) лет	7-8 человек	30 мин.	1

Комплектация групп и продолжительность мероприятий зависит от возрастной категории. Последовательность предъявления тем и количество на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдения психолога.

Мероприятия проводятся в помещениях с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил. В зависимости от состояния детей и конкретных условий проведения мероприятий, порядок упражнений можно менять.

Релаксационные упражнения обычно сопровождаются расслабляющей музыкой. Для успешного проведения мероприятий необходимо предварительно подготовить весь инструментарий, включая и музыкальное сопровождение. Мероприятия проводятся в игровой форме. Каждое мероприятие состоит из нескольких частей и занимает не более 25-30 минут, что полностью соответствует возрастным, психологическим и физическим возможностям старшего дошкольника.

Этапы занятия:

Организационный этап	• создание эмоционального настроя в группе; • упражнения и игры с целью привлечения внимания детей
Мотивационный этап	• сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий; • выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме.
Практический этап	• подача новой информации на основе имеющихся данных; • задания на развитие познавательных процессов и творческих способностей; • отработка полученных навыков на практике.
Рефлексивный этап	• обобщение полученных знаний; подведение итогов занятия.

Объектом коррекционно-развивающей работы являются **проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах**, которые влияют, в конечном счете, на формирование у дошкольников способностей, личностных качеств и на развитие ребенка в целом.

Основное содержание психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей

СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ		
Взаимодействие со взрослыми	1,5-3 года	Формировать у детей навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Поощрять желание ребенка помочь в выполнении несложной работы (поставить тарелку на стол, убрать игрушки...). Формировать умение подождать своей очереди.
	3-5 лет	Учить ребенка инициировать и поддерживать социальные контакты со знакомыми взрослыми. Помогать ребенку в формировании самостоятельности и способности отпускать родителей, не испытывая при этом серьезных эмоциональных трудностей.
	5-7 лет	Способствовать формированию умения искать и принимать помощь и утешение со стороны других взрослых, не являющихся родителями. Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу. Поощрять желание ребенка обратиться ко взрослому с просьбой или разговором.
Взаимодействие с другими детьми	2-3 года	Стимулировать совместную игру ребенка с другими детьми без участия и принуждения со стороны взрослого. Учить ребенка делиться игрушками с другими детьми.
	3-4 года	Учить ребенка взаимодействовать с другими детьми без постоянного контроля взрослых, соблюдать очередность и совместно выполнять задания.
	4-5 лет	Способствовать формированию у ребенка навыка выбирать друзей, инициировать, поддерживать отношения, кооперативно играть с другими детьми (делиться, прислушиваться, помогать), сотрудничать с другими детьми в общих интересах группы, кооперироваться с другими т.д. Поощрять детей играть по очереди и делиться друг с другом игрушками без указания взрослого. Поощрять проявление симпатии к другим детям, желание утешать расстроенных ровесников без напоминания.

	5-7 лет	Учить ребенка инициировать социальные контакты, взаимодействие со сверстниками, использовать сверстников как источник помощи, информации, поддержки, делиться идеями с другими детьми и соглашаться с их идеями. При необходимости брать на себя роль лидера.
Общее представление о себе	2-4 года	Стимулировать ребенка испытывать и выражать гордость за свои достижения, говорить о себе позитивно. Учить его называть свои имя, фамилию, возраст, в рассказе о себе использовать личное местоимение.
	4-5 лет	Учить ребенка самоутверждаться социально допустимыми способами в общении со взрослыми и ровесниками.
	5-7 лет	Формировать у ребенка способность выступать перед окружающими, что-то показывать, рассказывать, не испытывая при этом сильного дискомфорта
Социальная роль и умение следовать установленным правилам	2-3 года	Учить ребенка следовать правилам, которые объяснили взрослые, когда он играет в групповые, детские игры. Помогать ребенку осваивать ролевые игры (изображать в игре взрослых, героев сказок, мультфильмов и т.д.
	3-4 года	Учить ребенка различать людей по половой принадлежности и понимать, какого он пола.
	4-5 лет	Формировать умение ребенка подчиняться указаниям взрослых. Учить его определять мимическое выражение основных эмоций, имитировать и изображать взрослого в игре, понимать, когда другому человеку нужна помощь и оказывать ее, уважать собственность и права окружающих (быть внимательным к чужим вещам, спрашивать разрешение использовать чужую собственность.

	5-7 лет	Помогать ребенку учиться понимать чувства других людей. Формировать понимание ребенком различия между социально приемлемым и неприемлемым поведением. Учить ребенка следовать правилам поведения в комнате для занятий, ждать своей очереди, когда взрослый обратит на него внимание, искать способы решения проблемы без помощи взрослых, справляться с критикой, дразнилками, участвовать в новых, незапланированных действиях и ситуациях, отличать свою настоящую социальную роль от будущей.
--	---------	---

2.1.3. Психологическое консультирование.

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация детского сада. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога детского сада. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

Обязательно:

- ✓ Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в детском саду и семье в интересах ребенка.
- ✓ Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

Дополнительно:

- ✓ Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.
- ✓ Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

Направление включает следующие разделы:

1. «Консультирование по проблемам детско-родительских отношений»;
2. «Консультирование по проблемам адаптации/дезаптации»;
3. «Консультирование по проблемам раннего развития детей»;
4. «Консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе» и др.

2.2. Формы основных направлений деятельности педагога-психолога.

РП педагога-психолога обеспечивает, с учетом приоритетного направления деятельности детского сада в соответствии ФГОС и сферы компетентности педагога-психолога, в реализации четырех направлений развития детей: познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое.

Направление	Характеристика
Познавательное развитие	Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.). Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию: • Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов; • Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих, коррекционных, дидактических играх и других видах деятельности). • Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.
Социально-коммуникативное развитие	Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками. Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям. Развивать эмоциональную отзывчивость.
Физическое развитие	Включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация

	и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни. Развивать у детей потребность в двигательной активности. Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые качества, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости. Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями.
Художественно-эстетическое развитие	Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.). Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира. Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.
Игровая деятельность	Является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

2.3. Сопровождение воспитанников с ОВЗ и детей-инвалидов.

Основная задача коррекционно-педагогической работы — создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ и ребенка-инвалида в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников. При направлении воспитанника на территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию (далее - ТПМПК) оформляется Представление ППк на воспитанника. Рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и ребенка-инвалида конкретизируют, дополняют рекомендации ТПМПК, ИПРА и могут включать в том числе:

- разработку индивидуального учебного плана (маршрута) воспитанника;
- реализацию программы сопровождения, в том числе психолого-педагогической коррекции особенностей развития и социальной адаптации воспитанников в образовательной среде и контрольно-измерительных материалов;
- другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции детского сада.

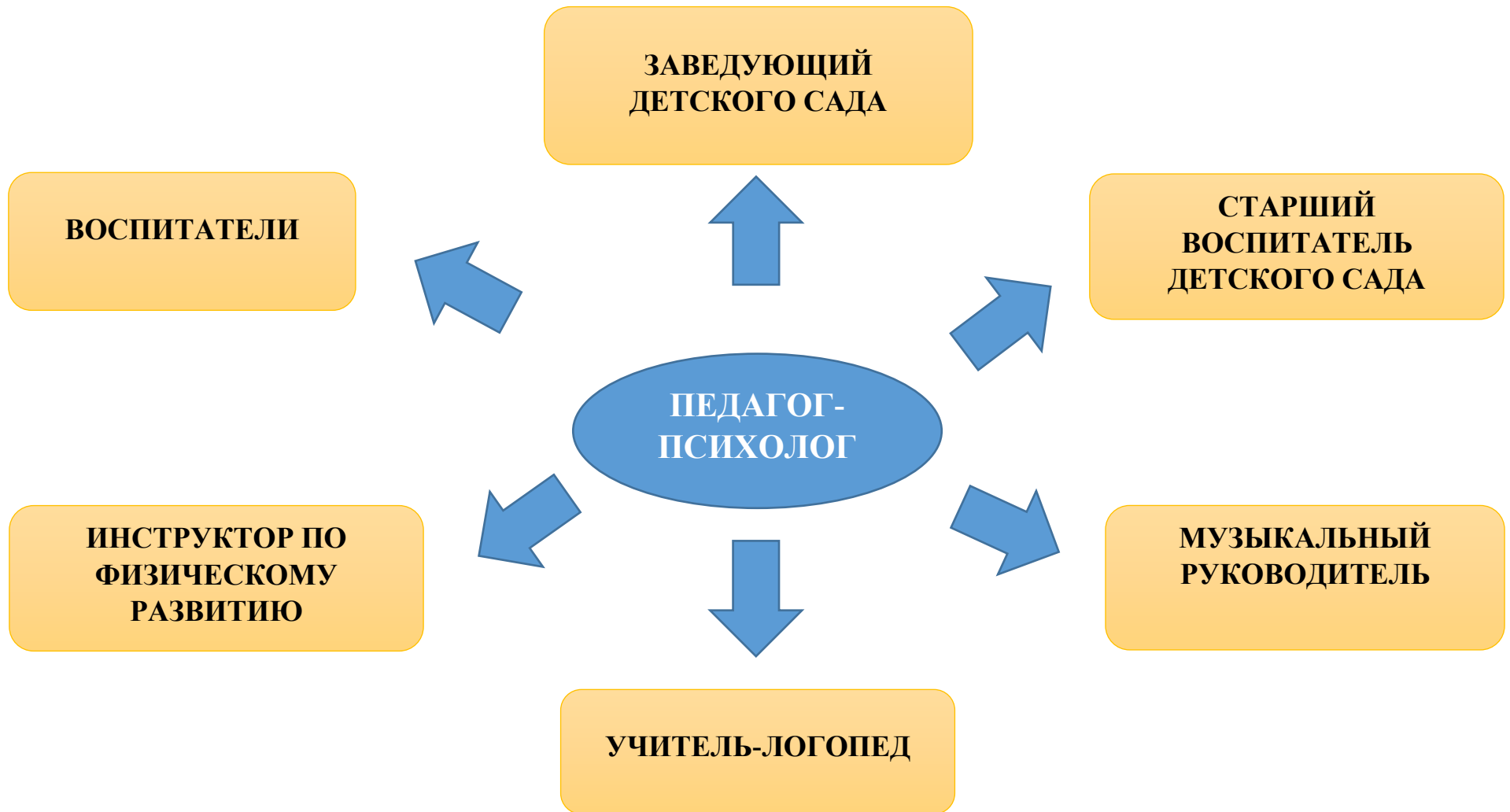
Рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения, воспитанника на основании медицинского заключения могут включать условия обучения, воспитания и развития, требующие организации обучения по индивидуальному учебному плану (маршруту), расписанию, медицинского сопровождения, в том числе:

- дополнительный выходной день;
- организация дополнительной двигательной нагрузки в течение учебного дня / снижение двигательной нагрузки;
- предоставление дополнительных перерывов для приема пищи, лекарств;
- снижение объема программного материала;
- другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции детского сада.

Рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанника, испытывающего трудности в освоении основной образовательной программы, развитии и социальной адаптации могут включать в том числе:

- проведение групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий с воспитанниками;
- разработку индивидуального учебного плана (маршрута) воспитанника;
- реализацию программы сопровождения, в том числе психолого-педагогической коррекции особенностей развития и социальной адаптации воспитанников в образовательной среде и контрольно-измерительных материалов;
- другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции детского сада.

2.4. Особенности взаимодействия с педагогами и специалистами детского сада.



Специалисты	Формы взаимодействия
Заведующий детского сада	✓ комплектование групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей; ✓ рекомендации администрации направлять ребенка с особенностями развития на ТПМПК; ✓ предоставления документации установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).
Старший воспитатель	✓ составление индивидуальных образовательных маршрутов (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей); ✓ участие в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам; ✓ участие в деятельности педагогического и иных советов образовательного организации, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп; ✓ внесение предложений по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
Воспитатели	✓ содействие формирования банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников; ✓ участие совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий; ✓ участие в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года); ✓ оказание консультативной и практической помощи воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности; ✓ проведение консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность; ✓ оказание помощи воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника; ✓ оказание психологической профилактической помощи воспитателям с целью предупреждения у

	них эмоционального выгорания; ✓ проведение обучения воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).
Музыкальный руководитель	✓ формирование у детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий); ✓ осуществление сопровождения на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений; ✓ участие в проведении музыкальной терапии.
Инструктор по физической культуре	✓ формирование у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровья» и влияния образа жизни на состояние здоровья; ✓ оказание помощи в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья; ✓ способствование формирования у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.); ✓ организация психопрофилактических мероприятий с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психопрофилактические прогулки, физкультурная терапия).
Учитель-логопед	✓ участие в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы; ✓ разработка индивидуально-ориентированного маршрута психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами; ✓ участие в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии; ✓ подборка материала для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др. ✓ консультация родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом. ✓ участие в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

2.5. Особенности взаимодействие с семьями.

Работа с родителями регламентирована ФГОС ДО и является обязательной частью РП.

Цель работы с родителями (законными представителями) воспитанников – повышение психолого – педагогической компетентности родителей в вопросах обучения и воспитания, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей.

Родители (законные представители) воспитанника - непосредственные участники образовательного процесса включаются во все направления работы педагога – психолога в детском саду:

- психологическая диагностика (родители (законные представители) дают согласие/несогласие на обследование ребёнка, при желании присутствуют при обследовании);
- психологическое консультирование (родители (законные представители) приглашаются педагогом – психологом, направляются педагогами;
- группы или выражают самостоятельное желание посетить консультацию по вопросам развития ребёнка);
- психологическая коррекция (родители (законные представители) посещают детско–родительские занятия);
- психологическое просвещение (для родителей (законных представителей) организовываются мастер – классы, семинары, тренинги, онлайн-марафоны, консультации – заочные, очные, дистанционные (мессенджер WhatsApp, социальная сеть Инстаграм, платформа ZOOM) по предложенной педагогом тематике или воспитателями группы, или по инициативе родителей);
- психологическая профилактика (родители (законные представители) участвуют в совместных детско-родительских праздниках и досугах на группах) - (мессенджер WhatsApp, социальная сеть Инстаграм, платформа ZOOM)

При анализе анкет семей выявлено, что дети детского сада воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями (законными представителями) воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в детском саду, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Этапы работы педагога - психолога с родителями воспитанников.

Этап работы	Задачи
Подготовительный	Установление контакта с родителями, формирование у них положительной установки на детский сад, уверенности в пользе для ребёнка посещения данного дошкольного учреждения; осознания ими важности специальных усилий семьи в период адаптации ребенка к новым социальным условиям; оказание родителям помощи в установлении доброжелательных и продуктивных отношений с воспитателями.

	На этом этапе: • педагог-психолог организует родительское собрание, на котором он знакомит родителей с основными задачами, направлениями и формами своей деятельности в детском саду, обозначает круг проблем и вопросов, находящихся в пределах его профессиональной компетенции; • проводит мини-анкетирование родителей; • подготавливает цикл встреч «Психологическая гостиная»; • осуществляет анкетирование; • встречается с родителями в индивидуальном порядке.
Сотруднический	Изучение взаимоотношений родителей и детей, анализ затруднений, возникающих у родителей в ходе развития и воспитания ребенка. В связи с этим педагог-психолог на весь учебный год составляет план мероприятий с участием родителей, имеющих детей в каждой из возрастных групп. Их тематика определяется с учетом результатов анкетирования родителей и запросов педагогов. На этом этапе: • оформляет информационный стенд; • организуются индивидуальные беседы; • вручаются памятки с практическими советами психолога и с различными играми, например, направленные на формирование социальной компетенции у детей, развитие познавательных процессов и др.; • проводятся групповые консультации, семинары-практикумы, тренинги.
Наблюдение	Оказание родителям помощи в решении задач развития и воспитания ребенка, выявление и снятие возникающих проблем у них проблем. С учетом этого строится дальнейшая работа педагога-психолога с ребенком и с его семьей. На этом этапе так же оформляются информационные стенды; проводятся индивидуальные беседы, родители совместно с психологом анализируют результаты диагностики, пытаются осмыслить итоги наблюдений за ребенком. А также составляются для родителей памятки с индивидуальными рекомендациями.
Рефлексивно-аналитический	Подведение итогов взаимодействия. На этом этапе, как итог взаимодействия педагога – психолога с родителями, проводятся родительские собрания.

Формы работы педагога-психолога с родителями

Групповые	Подразумевают работу со всем или большим составом родителей детского сада (группы). Это совместные мероприятия педагога-психолога, педагогов и родителей. В некоторых из них участвуют и дети. Групповые формы работы: ✓ дни открытых дверей; ✓ родительские собрания, включающие выступление психолога; ✓ анкетирование/опрос родителей; ✓ групповые беседы, лекции и консультации психолога ✓ психологические игры, упражнения, занятия для родителей с элементами тренинга; ✓ родительские гостиные; ✓ проведение психодиагностики ребенка в присутствии родителей.
Индивидуальные	Предназначены для индивидуальной работы с родителями (или другими членами семьи) воспитанников. К ним можно отнести индивидуальные психологические консультации и беседы. Педагог-психолог широко использует в своей практике индивидуальные консультации с родителями. Проанализировав причины обращения родителей нашего детского сада к психологу, можно выделить наиболее часто встречающиеся: ✓ проблемы поведения (агрессивное поведение, капризы, упрямство); ✓ детские страхи; ✓ проблемы в развитии познавательных процессов (внимания, памяти, мышления т.д.); ✓ внутрисемейные конфликты (ситуация развода родителей, конфликты между бабушкой и родителями); ✓ воспитание ребенка в неполной семье; ✓ нарушения речи у ребенка; ✓ консультации по результатам психодиагностики, мониторингов.
Наглядно-информационные	Из наглядно-информационных форм работы психолога в нашем детском саду используются следующие: ✓ информационные проспекты для родителей; ✓ памятки; ✓ буклеты.

3. Организационный раздел
3.1. Материально техническое оснащение.

№	Оборудование кабинета педагога-психолога	Количество
1.	Рабочий стол	1
2.	Тумба	1
3.	Компьютер	1
4.	Принтер	1
5.	Шкаф для пособий	1
6.	Детские столы	2
7.	Стул	1
8.	Стульчики детские	6
9.	Зеркало настенное	1
10.	Лампа настенная	1
11.	Мольберт	2
12.	Книжный шкаф	1
13.	Смарт - стол	1
14.	Интерактивная - песочница	1
15.	Раковина	1
16.	Магнитофон	1
17.	Ультрафиолетовая бактерицидная лампа	1

3.2. Программно-методическое обеспечение психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы.

Методическое оснащение программы состоит из перечня нормативных актов, регламентирующих деятельность педагога – психолога, а также примерного списка методического обеспечения данной программы по направлениям работы педагога – психолога в детском саду.

Законодательно-правовые акты и нормативные документы:

1. Конвенция ООН о правах ребёнка, принятая Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г., ратифицирована третьей сессией Верховного Совета СССР 13 июня 1990 г. № 1591 – 1.
2. Федеральный закон РФ от 29.12. 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (вступил в силу 01 сентября 2013 г.).
3. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12. 1995 № 223 – ФЗ (ред. от 25.11. 2013).
4. Приказ Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17 ноября 2013 г. «Об утверждении Федерального государственного стандарта дошкольного образования».
5. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования», утвержденный Приказом Минобрнауки России от 31 июля 2020 года № 373
6. Действующими санитарными правилами, нормами, требованиями.
7. Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования (Приказ № 636 от 22.20.99).
8. Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93 "об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации"
9. Инструктивное письмо от 24.12.2001 г. № 29/1886 – 6 «Об использовании рабочего времени педагога – психолога образовательного учреждения».
10. Приложение к письму Минобрнауки России от 27.06.03 № 28 – 513/16 «Методические рекомендации по психолого – педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования».
11. Этический кодекс педагога – психолога службы практической психологии образования России (принят на Всероссийском съезде практических психологов образования, проходившем в мае 2003 г. В Москве).
12. Письмо Минобрнауки России от 17.05.1995 № 61/19 – 12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях».
13. Приказ Министерства образования РФ от 26.06.2000 № 1917 «Об экспертизе настольных, компьютерных и иных игр, игрушек и игровых сооружений для детей».
14. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог – психолог (психолог в сфере образования)»». Зарегистрировано в Минюсте

Комплексные программы:

Т. И.Бабаева. А. А.Гогоберидзе. О.В. Солонцева. Программа «Детства».

Основные методические пособия:

- «Цветик-семицветик» 3- 4 лет. Под редакцией Н.Ю. Куражевой., М.2016 г.
- «Цветик-семицветик» 4- 5 лет. Под редакцией Н.Ю. Куражевой., М.2016 г.
- «Цветик-семицветик» 5- 6 лет. Под редакцией Н.Ю. Куражевой., М.2016 г.

- «Цветик-семицветик» 6- 7 лет. Под редакцией Н.Ю. Куражевой., М.2016 г.
- «Практический психолог в детском саду» А. Н. Веракса, М. Ф. Гуторова М.,2016 г.
- Индивидуальная психологическая диагностика ребёнка 5- 7 лет» А.Н Веракса М. 2012 г.
- «Психолого-педагогическая диагностика развитие детей» под ред. Е. а Стребелёвой. -3-е изд.М.,2007 г.
- «Коррекционно- развивающие занятия в младшей группе» (автор В.Л.Шарохина) М,2015 г.
- «Коррекционно- развивающие занятия в средней группе» (автор В.Л.Шарохина) М,2015 г.
- «Коррекционно- развивающие занятия в старшей группе» (автор В.Л.Шарохина) М,2015 г.
- «Коррекционно- развивающие занятия в подготовительной группе» (автор В.Л.Шарохина)М,2015 г.
- «Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста» под ред. Шипициной Л.М. Санк-Петербург, 2003
- «Удивляюсь, злюсь, хвастаюсь и радуюсь» С.В. Крюкова, Слободяник Н. П.М, 2007 г.

3.3. Режим, планирование психолого-педагогического сопровождения.

Организация работы педагога-психолога по реализации РП осуществляется в режиме дня и организации образовательного процесса по обучению и воспитанию, разработанного в соответствии с действующими санитарными правилами, нормами и требованиями. *Приложение №2*
Занятия организовываются в соответствии с календарным планом. *Приложение №3*

3.4. Особенности созданной РППС, отражающей специфику кабинета педагога-психолога.

Развивающая предметно-пространственная среда кабинета педагога-психолога обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и другим людям. Развивающая предметно-пространственная среда кабинета педагога-психолога построена на принципах, определенных ООП детского сада.

По оснащению и организации направлений работы педагога-психолога с учётом видов детской деятельности кабинет разделен на зоны.

- Рабочая и консультативная зона – оснащена столом, компьютером, принтером, шкафом для хранения документации, регламентирующей деятельность педагога-психолога в детском саду, печатный материал для консультирования. Имеется картотека игр и упражнений, необходимая методическая литература, диагностический инструментарий (а также наличие к нему соответствующей литературы): диагностика детей; диагностика педагогов; диагностика родителей. Данная зона предполагает создание доверительной обстановки, помогающей посетителю, пришедшему на консультацию к педагогу-психологу, спокойно обсудить волнующие его проблемы.
- Диагностическая и коррекционно-развивающая зона – оснащена мольбертом, техническим средствам обучения магнитофон, интерактивная песочница.
- Игровая зона - для проведения занятий в игровой форме с подгруппой детей, предполагающей свободное размещение детей на полу, в кабинете есть ковер, а также имеется полка с разнообразным игровым материалом (развивающие игры и пособия, конструктор, карандаши, альбомы, пластилин, сюжетные картинки, материал для развития тактильного восприятия, мелкие игрушки из различных материалов и т. д.).

Оснащённость зон дидактическими и раздаточными материалами определяется индивидуальными потребностями детей и целями планируемой работы. Развивающая предметно развивающая среда педагога-психолога полифункциональная, оснащена трансформируемым оборудованием, что позволяет проектировать среду образовательных ситуаций учетом организационных форм (индивидуальной и групповой) и направлениями деятельности педагога-психолога.

3.5. Документация педагога-психолога.

В профессиональном стандарте «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования) говорится о том, что педагог-психолог в своей деятельности должен вести следующую документацию:

1. Планы работы (календарное планирование (Приложение №3), годовой план работы педагога-психолога (Приложение №4), перспективный план (Приложение №5).
2. Отчёты (аналитический отчёт о проделанной работе за год, аналитические справки по итогам адаптации, аналитические справки по результатам диагностики готовности к школе и т.д.).
3. Циклограмма работы педагога-психолога. (Приложение №7)
4. Режим работы педагога-психолога.
5. Программы.

Специальная документация:

- листы адаптации (Приложение №8);
- протоколы диагностик;
- психологические заключения.

3.6. Список используемой литературы.

- Алямовская В.Г. Психолого-педагогический мониторинг в дошкольном учреждении компенсирующего вида. – М.: Восхождение, 2007. – 160 с.
- Ананьева Т.В. Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 96 с.
- Афонькина Ю.А. Рабочая программа педагога-психолога ДОО / Ю.А. Афонькина. – Изд. 2-е, перераб. – Волгоград: Учитель, 2016. – 170 с.
- Венгер Л.А., Марцинковская Т.Д., Венгер А.Л. готов ли ваш ребенок к школе. – М.: Знание, 1994. – 192 с.
- Венгер Л.А., Мухина В.С. Психология: Учеб. Пособие для учащихся пед. уч-щ по спец. № 2002 «Дошк.воспитание» и № 2010 «Воспитание в дошк. Учтереждениях».- М.: Просвещение, 1988.-336 с.
- Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет: Пособие для психологов и педагогов. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 128 с.
- Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов. - 2-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 144 С.
- Волосова Е.Б. Развитие ребенка раннего возраста (основные показатели). – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1999. – 72 с.

- Герасимова А.С. Тесты для подготовки к школе: Словарный запас, грамотная речь, память. – М.: Айрис-пресс, 2004. – 160 с.
- Денисова Н.Д. Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель. – 196 с.
- Захаров В.И. Как предупредить отклонение в поведении ребенка. Кн. Для воспитателей дет. Сада. – М.: Просвещение, 1986. – 128 с.
- Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе: Конспект занятий. – М.: Книголюб, 2004. – 64 с.
- Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и удивляюсь. Программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие – М.: «Генезис», 2007. – 208 с.
- Макеева Т.Г. Диагностика развития дошкольников: психологические тесты. – Изд. 2-ое, стер. – Ростов н/Д: феникс, 201. – 125 с.
- Малахова А.Н. Диагностика и коррекция тревожности и страхов у детей.-СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.-208 с.
- Микляева Н.В./ Под ред. Синельникова И.Ю. Гиперактивный ребенок – это не проблема! Материалы для работы с детьми дошкольного возраста. – М.: АРКТИ, 2011. – 104 с.
- Павлова Т.Л. Диагностика готовности ребенка к школе. – М.:ТЦ Сфера, 2007.- 128 с. – (Библиотека практического психолога)
- Светлова И.Е. Развиваем воображение и фантазию: / Художник Г. Кравец, Ю. Кравец. – М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000. – 104 с.
- Соколова Ю. Тесты на готовность к школе ребенка 6-7 лет / Илл. Н. Воробьевой. –М.: Изд-во Эксмо, 2003. – 64 с.
- Соколова Ю.А. Логика / Илл. Е.В. Нитылкиной. – М.: Изд-во Эксмо, 2005. -224 с.
- Тавберидзе В.А., Калугина В.А. Диагностика и критерии оценки деятельности воспитателя ДОО. Организация и управление методической работы – М.: Школьная Пресса, 2008. – 160 с.
- Тихомирова Л.Ф. Логика. Дети 5-7 лет/ Художники Г.В. Соколов, В.Н. Куров. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2001. – 160 с
- Шарохина В.Л., Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия: Старшая, подготовительная группы. – М.: ООО «Национальный книжный пункт», 2015. – 128 с.

Диагностический блок методик

Образовательная область	Диагностируемые параметры	Название методики	Источник
Младшая группа			
Социально – коммуникативное развитие	Осознание моральных норм.	Сюжетные картинки.	Диагностика эмоционально – личностного развития дошкольников 3 – 7 лет, составитель Н.Д. Денисова, Волгоград, 2010.
	Игровые навыки.	Диагностика уровня сформированности игровых навыков.	Калинина Р., Психолого – педагогическая диагностика в детском саду, СПб, 2011.
	Психическое напряжение	«Признаки психического напряжения и невротических тенденций у детей» (опросник для родителей).	Велиева С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. СПб. 2007.
	Эмоциональное состояние.	«Эмоциональное состояние ребенка».	Данилина Т.А., Зедгенидзе В.Я., Степина Н.М. В мире детских эмоций.М., 2006
	Эмоциональное неблагополучие.	«Эмоциональное неблагополучие детей» (опросник для родителей).	Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н.Педагогическая диагностика в детском саду. М., 2002.
Познавательное развитие	Целостность образов предметов и их адекватность.	Разрезные картинки.	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. под ред. Е.А.Стребелевой. М., Просвещение, 2005г., стр.100.
	Способы ориентировки в	«Группировка игрушек».	

	форме предметов.		
	Умение анализировать и сравнивать	Найди пару	
	Восприятие цвета	Работа с разноцветной мозаикой	
			С.Д. Забрамная. От диагностики к развитию. М.: Новая школа, 1998.
Речевое развитие	Активный словарный запас и используемые грамматические конструкции.	«Сюжетные картинки».	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. под. ред. Е.А.Стребелевой. М., Просвещение, 2005г., стр.100.
Художественно – эстетическое развитие	Структура изобразительной деятельности и творческие проявления в рисунке.	Изучение изобразительной деятельности.	Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по дошкольной психологии. М., 2000.
Физическое развитие	Общие параметры психомоторного развития.	Построение заборчика	С.Д. Забрамная. От диагностики к развитию. М.: Новая школа, 1998.
Средняя группа			
Социально – коммуникативное развитие	Осознание моральных норм.	Сюжетные картинки.	Диагностика эмоционально – личностного развития дошкольников 3 – 7 лет, составитель Н.Д. Денисова, Волгоград, 2010.
	Игровые навыки.	Диагностика уровня сформированности игровых навыков.	Калинина Р., Психолого – педагогическая диагностика в детском саду, СПб, 2011.
	Психическое напряжение	«Признаки психического напряжения и невротических тенденций у детей» (опросник для родителей).	Велиева С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. СПб. 2007.

	Эмоциональное состояние.	«Эмоциональное состояние ребенка».	Данилина Т.А., Зедгенидзе В.Я., Степина Н.М. В мире детских эмоций. М., 2006
	Навыки общения.	Изучение взаимоотношений между детьми.	Практикум по детской психологии, Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина, М., Владос, 1995
Познавательное развитие	Целостность образов предметов и их адекватность.	Разрезные картинки.	Т.Д.Марцинковская. Диагностика психического развития детей. М., Линка – Пресс, 1997г., стр.15.
	Способы ориентировки в форме предметов.	«Восприятие формы».	С.Д. Забрамная. От диагностики к развитию. М.: Новая школа, 1998.
	Внимание	«Лабиринты»	
	Зрительная память	«10 предметов»	Т.Д.Марцинковская. Диагностика психического развития детей. М., Линка – Пресс, 1997г., стр.15.
	Восприятие цвета	«Работа с разноцветной мозаикой»	С.Д. Забрамная. От диагностики к развитию. М.: Новая школа, 1998.
	Восприятие формы	Восприятие формы	
	Мышление	Тест Равена Нахождение недостающих деталей	Т.Д.Марцинковская. Диагностика психического развития детей. М., Линка – Пресс, 1997г., стр.15.
Речевое развитие	Активный словарный запас и используемые грамматические конструкции.	«Рассказы».	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. под.ред. Е.А.Стребелевой. М., Просвещение, 2005г., стр.100.
Художественно – эстетическое развитие	Структура изобразительной деятельности и творческие	Изучение изобразительной деятельности.	Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по дошкольной психологии. М., 2000.

	проявления в рисунке.		
Физическое развитие	Общие параметры психомоторного развития.	Построение заборчика	С.Д. Забрамная. От диагностики к развитию. М.: Новая школа, 1998.
Старшая группа			
Социально – коммуникативное развитие	Осознание моральных норм.	Сюжетные картинки.	Диагностика эмоционально – личностного развития дошкольников 3 – 7 лет, составитель Н.Д. Денисова, Волгоград, 2010.
	Игровые навыки.	Диагностика уровня сформированности игровых навыков.	Калинина Р., Психолого – педагогическая диагностика в детском саду, СПб, 2011.
	Психическое напряжение	«Признаки психического напряжения и невротических тенденций у детей» (опросник для родителей).	Велиева С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. СПб. 2007.
	Эмоциональное состояние.	«Эмоциональное состояние ребенка».	Данилина Т.А., Зедгенидзе В.Я., Степина Н.М. В мире детских эмоций.М., 2006
	Навыки общения.	Изучение взаимоотношений между детьми.	Практикум по детской психологии, Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина, М., Владос, 1995
Познавательное развитие	Временные представления	Времена года	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. под.ред. Е.А.Стребелевой. М., Просвещение, 2005г
	Внимание	Найди отличия	Л.Ф. Тихомирова. Познавательные способности. Дети 5-7 лет. Ярославль, Академия развития, 2001
	Слуховая память	10 слов	Т.Д.Марцинковская. Диагностика психического

			развития детей. М., Линка – Пресс, 1997г., стр.15.
	Зрительная память	«10 предметов»	Т.Д.Марцинковская. Диагностика психического развития детей. М., Линка – Пресс, 1997г., стр.15.
	Восприятие формы	Восприятие формы	С.Д. Забрамная. От диагностики к развитию. М.: Новая школа, 1998.
	Мышление	Тест Равена Исключение четвертого лишнего Тест Когана	Т.Д.Марцинковская. Диагностика психического развития детей. М., Линка – Пресс, 1997г., стр.15.
	Пространственные представления	Различение правой и левой стороны	С.Д. Забрамная. От диагностики к развитию. М.: Новая школа, 1998.
Речевое развитие	Активный словарный запас и используемые грамматические конструкции.	«Расскажи».	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. под. ред. Е.А.Стребелевой. М., Просвещение, 2005г.
Художественно – эстетическое развитие	Структура изобразительной деятельности и творческие проявления в рисунке.	Изучение изобразительной деятельности.	Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по дошкольной психологии. М., 2000.
Физическое развитие	Психомоторное развитие	Определить особенности развития зрительно-моторной регуляции действий, моторной координации, ловкости	Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы» Подгот. группа / авт.-сост. Ю.А. Афонькина. Волгоград: Учитель, 2011
Подготовительная группа			

Социально – коммуникативное развитие	Осознание моральных норм.	Сюжетные картинки.	Диагностика эмоционально – личностного развития дошкольников 3 – 7 лет, составитель Н.Д. Денисова, Волгоград, 2010.
	Игровые навыки	Диагностика уровня сформированности игровых навыков.	Калинина Р., Психолого – педагогическая диагностика в детском саду, СПб, 2011.
	Психическое напряжение	«Признаки психического напряжения и невротических тенденций у детей» (опросник для родителей).	Велиева С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. СПб. 2007.
	Эмоциональное состояние.	«Эмоциональное состояние ребенка».	Данилина Т.А., Зедгенидзе В.Я., Степина Н.М. В мире детских эмоций.М., 2006
	Навыки общения.	Изучение взаимоотношений между детьми.	Практикум по детской психологии, Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина, М., Владос, 1995
Познавательное развитие	Временные представления	Времена года	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. под. ред. Е.А.Стребелевой. М., Просвещение, 2005г
	Внимание	«Переплетенные линии»	А.А.Осипова. Диагностика и коррекция внимания. М., Сфера, 2001г.
	Слуховая память	10 слов	Т.Д.Марцинковская. Диагностика психического развития детей. М., Линка – Пресс, 1997г., стр.15.
	Зрительная память	Узнавание фигур	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. под.ред. Е.А.Стребелевой. М., Просвещение, 2005г.
	Восприятие формы	Восприятие формы	С.Д. Забрамная. От диагностики к развитию. М.: Новая школа, 1998.

	Мышление	Тест Равена Нахождение недостающих деталей Тест Когана Невербальная классификация	Т.Д.Марцинковская. Диагностика психического развития детей. М., Линка – Пресс, 1997г., стр.15.
	Пространственные представления	Различение правой и левой стороны	С.Д. Забрамная. От диагностики к развитию. М.: Новая школа, 1998.
	Готовность к началу школьного обучения	Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения	Н.Я Семаго, М.М. Семаго, 2001
	Представление о здоровом образе жизни	Тест «Хочу вырасти счастливым»	Андреева Т.Н., Вельев А.Б. Учебно-методическое пособие к программе по выработке навыков ЗОЖ и по профилактике употребления психоактивных веществ. Чебоксары, ЧРИО, 2005
Речевое развитие	Активный словарный запас и используемые грамматические конструкции.	«Расскажи».	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. под. ред. Е.А.Стребелевой. М., Просвещение, 2005г.
Художественно – эстетическое развитие	Структура изобразительной деятельности и творческие проявления в рисунке.	Изучение изобразительной деятельности.	Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по дошкольной психологии. М., 2000.
Физическое развитие	Зрительно-моторная координация	Тест Бендер	Т.Д.Марцинковская. Диагностика психического развития детей. М., Линка – Пресс, 1997г., стр.15.

Приложение № 2

Приложение к ООП № 10

СОГЛАСОВАНО

И.о. заместителя исполнительного
директора по образовательной работе
АН ДОО «Алмазик»

И.Ю. Орлова
« 23 » 08 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО

Исполнительный директор
АН ДОО «Алмазик»

Е.Е. Балахонский
« 23 » 08 2021 г.

Режим пребывания детей (холодный период) с 01 сентября по 31 мая
Детский сад № 47 «Лесная сказка» – филиал АН ДОО «Алмазик»

Режимные моменты	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Утренний прием, индивидуальное общение, беседы, игры, самостоятельная игровая деятельность детей	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Утренняя гимнастика	8.10-8.20	8.20-8.30	8.20-8.30	8.00-8.10	8.00-8.15
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.20-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.45	8.30-8.45
Самостоятельная игровая деятельность детей ¹	-	8.50-9.00	8.50-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00
Занятия с обязательным перерывом для детей между занятиями не менее 10 мин. Согласно расписания занятий.	8.50-9.55	9.00-9.40	9.00-10.40	9.00-10.45	9.00-10.50
Самостоятельная игровая деятельность детей	-	9.40-10.00	9.20-10.00	9.25-10.00	9.30-10.00
Второй завтрак	9.55-10.05	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка ² (кроме дней плавания)	10.05-11.00	10.10-11.10	10.40-11.20	10.45-11.30	10.50-11.35
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры	11.00-11.15	11.10-11.25	11.20-11.35	11.30-11.45	11.35-11.50
Подготовка к обеду. Обед	11.15-11.50	11.25-12.00	11.35-12.20	11.45-12.20	11.50-12.20
Подготовка ко сну	11.50-12.00	12.00-12.10	12.20-12.30	12.20-12.30	12.20-12.30
Дневной сон	12.00-15.00	12.10-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, закаливающие процедуры	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
Подготовка к полднику. Полдник	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30
Занятия/ Самостоятельная игровая деятельность детей	15.30-15.40	15.30-15.45	15.30-15.50	15.30-15.55	15.30-16.00
Подготовка к прогулке. Прогулка	15.40-16.50	15.45-16.55	15.50-17.00	15.55-17.05	16.00-17.05
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	16.50-17.05	16.55-17.10	17.00-17.15	17.05-17.20	17.05-17.20
Подготовка к ужину. Ужин	17.05-17.40	17.10-17.40	17.15-17.40	17.20-17.40	17.25-17.40
Самостоятельная игровая деятельность детей.	17.40-18.00	17.40-18.00	17.40-18.00	17.40-18.00	17.40-18.00

Приложение к ООП № 11

СОГЛАСОВАНО

И.о. заместителя исполнительного
директора по образовательной работе
АН ДОО «Алмазик»

И.Ю. Орлова
« 23 » 08 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Исполнительный директор
АН ДОО «Алмазик»

Е.Е. Балахонский
« 23 » 08 2021 г.

Режим пребывания детей (теплый период) с 01 июня по 31 августа.
Детский сад № 47 «Лесная сказка» – филиал АН ДОО «Алмазик».

Режимные процессы	Ранний возраст	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Утренний прием, индивидуальное общение, беседы, игры, самостоятельная игровая деятельность детей (на свежем воздухе). ¹	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Утренняя гимнастика.	8.10-8.20	8.20-8.30	8.20-8.30	8.00-8.10	8.00-8.15
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.20-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.45	8.30-8.45
Самостоятельная игровая деятельность детей.	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00
Подготовка к прогулке. Прогулка. ²	9.00-9.50	9.00-9.50	9.00-9.50	9.00-9.50	9.00-9.50
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры.	9.50-10.00	9.50-10.00	9.50-10.00	9.50-10.00	9.50-10.00
Второй завтрак.	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10
Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.10-10.45	10.10-10.55	10.10-11.05	10.10-11.15	10.10-11.20
Возвращение с прогулки. Водные гигиенические процедуры.	10.45-11.15	10.55-11.25	11.05-11.35	11.15-11.45	11.20-11.50
Подготовка к обеду. Обед.	11.15-11.50	11.25-12.00	11.35-12.20	11.45-12.20	11.50-12.20
Подготовка ко сну.	11.50-12.00	12.00-12.10	12.20-12.30	12.20-12.30	12.20-12.30
Дневной сон.	12.00-15.00	12.10-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, закаливающие процедуры.	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
Подготовка к полднику. Полдник.	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30
Подготовка к прогулке. Прогулка. ³	15.35-16.40	15.35-16.45	15.30-16.50	15.30-17.00	15.25-17.05
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры.	16.40-17.10	16.45-17.10	16.50-17.15	17.00-17.20	17.05-17.25
Подготовка к ужину. Ужин.	17.10-17.40	17.10-17.40	17.15-17.40	17.20-17.40	17.25-17.40
Самостоятельная игровая деятельность детей.	17.40-18.00	17.40-18.00	17.40-18.00	17.40-18.00	17.40-18.00

**Календарный план работы
педагога-психолога д/с №47 «Лесная сказка»
Гальченко Ольги Владимировны**

Работа с детьми	Работа с педагогами	Работа с родителями	Работа с документацией
1.Формирование списков детей по группам. 2.Знакомство с вновь прибывшими воспитанниками.	1.Обсуждение годового, календарного планов на текущий учебный год. 2.Рекомендации по оформлению уголков для родителей во всех группах.	1.Обновление базы консультационного материала. Подготовка памяток.	1.Подготовка документации к учебному году. 2.Подготовка методического материала.
1. Наблюдения детей в период адаптации к условиям детского сада (вновь прибывшие дети, дети раннего возраста). 2.Диагностика детей подготовительной к школе группы на предмет готовности к обучению в школе. 3. Развивающие игры по адаптации и сенсорики.	1. Консультации: «Адаптация ребёнка в детском саду!». 2. Индивидуальные консультации по вопросам психологических особенностей детей всех возрастных групп.	1. Ознакомительная беседа с родителями вновь поступивших детей. Вручение памяток: «В детский сад без слёз или как уберечь ребенка от стресса?». 2.Оформление стенда психолога: «Заочные беседы с родителями». 3.Индивидуальные консультации по запросу родителей.	1. Изучение медицинских карт вновь поступивших детей. 2. Отбор информации для родителей по вопросам воспитания и развития детей. 3. Оформление «Памяток» для родительских собраний.

1. Сопровождение адаптационного периода детей раннего возраста, 2-ой младшей группы. 2. Изучение межличностных отношений детей в старшей группе комбинированной направленности (социометрия). 3. Исследование уровня познавательной сферы. 4. Развивающие игры по адаптации и сенсорики.	1. Тренинг «Формирование коммуникативной компетентности у педагогов». 2. Индивидуальные консультации по запросу.	1. Анкетирование родителей вновь поступивших детей (сбор информации). 2. Выступления на родительских собраниях: «Адаптация к детскому саду» (группы раннего возраста), «Возрастные особенности детей 3-4 лет» (младшие группы), «Возрастные особенности детей 4-5 лет» (средняя группа), «Возрастные особенности детей 5-6 лет» (старшие группы), «Готовность к школьному обучению» (подготовительная к школе группа). 3. Консультации для родителей по запросу воспитателей, выдача памяток. 4. Индивидуальные консультации по запросу.	1. Подбор материала для развивающей работы с детьми. 2. Оформление рабочей документации с учетом рекомендаций. 3. Заполнение адаптационных листов совместно с воспитателем.
---	---	---	---

1. Индивидуальные занятия с детьми старшей группы и младшей группы. 2. Занятия (подгрупповые) с детьми раннего возраста. 3. Занятия с детьми средней и старшей группы (подгрупповые). 4. Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми подготовительной к школе группы.	1. Консультации: «Как не допустить нервный срыв у воспитателя» (все группы) 2. Индивидуальные консультации по запросу.	1. Анкетирование родителей вновь поступивших детей (сбор информации). 2. Выступления на родительских собраниях: тема по запросу. 3. Консультации для родителей по запросу воспитателя. 4. Индивидуальные консультации по запросу родителей.	1. Подбор материала для развивающей работы с детьми. 2. Оформление рабочей документации с учетом рекомендаций. 3. Заполнение адаптационных листов совместно с воспитателем. 4. Памятки для родителей. «Возрастные кризисы».
1. Сопровождение адаптационного периода вновь поступивших детей. 2. Индивидуальные занятия с детьми старшей группы и группы раннего возраста. 3. Занятия с детьми раннего возраста. 4. Занятия с детьми старшей группы. 5. Занятия с детьми подготовительной к школе группы.	1. «Новогодние забавы» тренинг. Работа с памятками (текстовый материал) по темам консультаций. 2. Консультация: - «Преодолеваем застенчивость». 3. Индивидуальные консультации по запросу.	1. Анкетирование родителей вновь поступивших детей (сбор информации). 2. Консультации для родителей по запросу воспитателя. «Помощь психолога – принятие». 3. Индивидуальные консультации по запросу родителей.	1. Подбор материала для развивающей работы с детьми. 2. Оформление представлений на ПМПК.

1.Сопровождение адаптационного периода вновь поступивших детей. 2. Индивидуальные занятия с детьми старшей группы и младшей группы. 3.Занятия с детьми раннего возраста. 4.Занятия с детьми старшей группы. 5.Занятия с детьми подготовительной группы к школе. 6. Исследование личностных особенностей детей: самооценка, уровень притязаний, эмоциональное состояние (все группы, кроме младших).	1. Индивидуальные консультации по запросу.	1.Анкетирование родителей вновь поступивших детей (сбор информации). 2.Консультации для родителей по запросу воспитателя. 3.Индивидуальные консультации по запросу родителей.	1.Подбор материала для развивающей работы с детьми. 2.Оформление рабочей документации с учетом рекомендаций.
1.Сопровождение адаптационного периода вновь поступивших детей. 2. Индивидуальные занятия с детьми старшей группы и младшей группы. 3.Занятия с детьми раннего возраста. 4.Занятия с детьми старшей группы. 5.Занятия с детьми подготовительной к школе группы. 6. Исследование личностных особенностей детей: самооценка, уровень притязаний, эмоциональное состояние (все группы, кроме младших).	1.Консультации: «Психоэмоциональная разгрузка и саморегуляция педагога». Работа с памятками (текстовый материал) по темам консультаций. 2.Индивидуальные беседы.	1.Беседы-знакомства, анкетирование родителей вновь поступивших детей (сбор информации). 2.Консультации для родителей «Как быть здоровым телом и душой». 3.Индивидуальные консультации по запросу.	1.Подбор материала для развивающей работы с детьми. 2.Оформление рабочей документации.

1.Сопровождение адаптационного периода вновь поступивших детей. 3. Индивидуальные занятия с детьми старшей группы и младшей группы. 4.Занятия с детьми раннего возраста. 5.Занятия с детьми старшей группы. 6.Диагностика детей подготовительной к школе группы на предмет готовности к обучению в школе (2 этап)	1.Консультации: «Метафорические ассоциативные игры». 2. Индивидуальные консультации по запросу.	1.Беседы-знакомства, анкетирование родителей вновь поступивших детей (сбор информации). 2.Консультации для родителей. «Секреты счастливого дома». Рекомендации для родителей будущего первоклассника. 3.Индивидуальные консультации по запросу.	1.Подбор материала для развивающей работы с детьми. 2.Оформление рабочей документации.
1.Сопровождение адаптационного периода вновь поступивших детей. 2.Изучение уровня социометрии детей старшего дошкольного возраста группы комбинированной направленности в группе сверстников. 3. Индивидуальные занятия с детьми старшей группы и младшей группы. 4.Занятия с детьми раннего возраста. 6.Диагностика детей подготовительной к школе группы на предмет готовности к обучению в школе (2 этап)	1. Консультации по результатам диагностики. «В школу с радостью». 2. Индивидуальные консультации по запросу.	1.Беседы-знакомства, анкетирование родителей вновь поступивших детей (сбор информации). 2.Консультации для родителей по запросу воспитателя. «Защита от насилия». Рекомендации для родителей будущего первоклассника. 3.Индивидуальные консультации по результатам диагностики.	1.Подбор материала для развивающей работы с детьми. 2.Оформление рабочей документации.

1.Сопровождение адаптационного периода вновь поступивших детей. 2. Диагностика детей подготовительной к школе группы на предмет готовности к обучению в школе (2 этап). 3. Индивидуальные занятия с детьми старшей группы и младшей группы. 4.Занятия с детьми раннего возраста.	1. Консультации по результатам диагностики. 2. Рекомендации воспитателям по организации досуга летом. 3. Индивидуальные консультации по запросу.	1.Беседы-знакомства, анкетирование родителей вновь поступивших детей (сбор информации). 2. Рекомендации для родителей будущего первоклассника. 2.Консультации для родителей «Во что играть с детьми летом?». 3.Индивидуальные консультации по результатам диагностики.	1.Подбор материала для развивающей работы с детьми. 2.Оформление рабочей документации.
--	---	--	--

**Годовой план работы
педагога-психолога д/с №47 «Лесная сказка»
Гальченко Ольги Владимировны**

Цель: психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в детском саду, основных и дополнительных образовательных программ, а также оказание психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ и детям, испытывающим трудности в освоении основной образовательной программы.

Задачи:

1. Своевременное выявление детей, нуждающихся в психологической помощи и создание условий для их гармоничного развития.
2. Содействие полноценному психическому и личностному развитию детей.
3. Изучение индивидуальных особенностей развития детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер их проявления.
4. Оказание психологической помощи детям, родителям и педагогам на всех этапах образовательного процесса.
5. Содействие повышению психологической компетентности педагогов ДОУ и родителей в вопросах обучения и воспитания дошкольников.
6. Налаживание взаимодействия и взаимопонимания между участниками педагогического процесса.
7. Активизация работы учреждения с родителями (законными представителями) воспитанников.

Приоритетное направление деятельности: укрепление психологического здоровья ребёнка через стабилизацию эмоциональной сферы.

1. ЭКСПЕРТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

№ п/п	Содержание деятельности	Участники	Срок реализации	Отчётная документация
1	Участие в заседании психолого-педагогическом консилиуме детского сада (ППк)	педагог-психолог	По плану работы ППк	Протокол ППк. Представление на ребёнка.
2	Наблюдение за взаимодействием педагогов с детьми.	педагоги, дети	сентябрь, май	Карта наблюдения за взаимодействием педагогов с детьми. Заключение по результатам наблюдения.
3	Анкета-опрос по оценке психологической безопасности и комфорта образовательной среды.	родители, педагоги	сентябрь, май	Заключение по результатам анкетирования

2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ И ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ.

№ п/п	Содержание деятельности	Участники	Срок реализации	Отчётная документация
1	Заполнение журнала взаимодействия педагога-психолога с детьми.	педагог-психолог, воспитатели	в течение учебного года (1 раз в месяц)	Журнал взаимодействия педагога-психолога с детьми.

3. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

№ п/п	Содержание деятельности	Участники	Срок реализации	Отчётная документация
1	Наблюдение за детьми в период адаптации к детскому саду.	вновь прибывшие дети	сентябрь (по мере поступления новых детей)	Адаптационная карта. Отчёт по результатам адаптационного процесса.
2	Диагностика познавательного развития детей (Методика «Экспресс-диагностика в детском саду» по Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко)	дети младшего, среднего, старшего дошкольного возраста	3-я, 4-я недели сентября 1-я, 2-я недели мая	Протокол на каждого ребёнка. Заключение по результатам диагностики.
3	Диагностика готовности детей к школе (скрининг – обследование готовности к школьному обучению (н. Семаго, м. Семаго))	Дети подготовительной группы	3-я, 4-я недели сентября 1-я, 2-я недели мая	Протокол на каждого ребёнка. Заключение на каждого ребёнка.
4	Диагностика эмоционального и личностного развития детей (изучение уровня тревожности, агрессивности, наличие страхов).	дети всех возрастных групп	в течение учебного года (по запросам)	Протокол на каждого ребёнка. Заключение на каждого ребёнка.
5	Диагностика познавательного развития детей	дети всех возрастных групп	в течение учебного года (по запросам)	Протокол на каждого ребёнка. Заключение на каждого ребёнка.
6	Анкетирование родителей вновь прибывших	родители вновь	сентябрь (по мере	Отчёт по результатам

	детей	прибывших детей	поступления новых детей)	анкетирования
7	Анкета по готовности к школе	родители детей подготовительной группы	Октябрь	Отчёт по результатам анкетирования

4. КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА

№ п/п	Содержание деятельности	Участники	Срок реализации	Отчётная документация
1	Индивидуальные занятия с детьми, нуждающимися в психолого-педагогическом сопровождении.	дети всех возрастных групп	в течение учебного года (проводится по запросам и результатам диагностики)	Программа индивидуального сопровождения ребёнка.
2	Занятия с детьми по преодолению трудностей адаптации: «Адаптируемся вместе».	дети групп раннего возраста	В течение учебного года.	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению.

5. КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

№ п/п	Содержание деятельности	Участники	Срок реализации	Отчётная документация
1	Проведение индивидуальных консультаций	родители, педагоги, администрация	в течение учебного года (проводится по запросам)	Заполнение журнала консультирования.

6. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ

№ п/п	Содержание деятельности	Участники	Срок реализации	Отчётная документация
1	Выступление на родительских собраниях	родители всех возрастных групп	в течение учебного года (проводится по плану работы воспитателей)	Конспект выступления.
Стендовая информация в группах				
1	«Адаптация к детскому саду»	родители групп раннего возраста	сентябрь	Стендовая информация
2	«Возрастные особенности детей дошкольного возраста»	родители всех возрастных групп	октябрь	Стендовая информация
3	«Кризис 3-х лет»	родители 2-х младших групп	ноябрь	Стендовая информация
4	«Запреты и наказания»	родители всех возрастных групп	декабрь	Стендовая информация
5	«Темперамент- основа поведения ребёнка»	родители всех возрастных групп	январь	Стендовая информация
6	«Детская ложь. Как быть родителям?»	родители всех возрастных групп	март	Стендовая информация
7	«Паталогические привычки у ребёнка. Как вести себя родителям?»	родители всех возрастных групп	май	Стендовая информация
Памятки для родителей				
1	«Как найти пути к бесконфликтной дисциплине ребёнка»	родители всех возрастных групп	октябрь	Памятка
2	«Когда идти к детскому психологу?»	родители всех возрастных групп	декабрь	Памятка

3	«Как научить ребёнка выражать свои эмоции?»	родители всех возрастных групп	февраль	Памятка
4	«Как слушать ребёнка?»	родители всех возрастных групп	апрель	Памятка

7. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

№ п/п	Содержание деятельности	Участники	Срок реализации	Отчётная документация
1	Аналитический отчёт по результатам учебного года.	Педагог-психолог	Май	Аналитический отчёт
2	Заполнение журналов учёта работ педагог-психолога	Педагог-психолог	Ежедневно	Журналы учёта работ
3	Посещение семинаров, мастер-классов, тренингов	Педагог-психолог	В течение учебного года	Программа мероприятия.
4	Подготовка к коррекционно-развивающим занятиям, тренингами, семинарам, мастер-классам	Педагог-психолог	В течение учебного года	Конспекты мероприятий
5	Заполнение журнала взаимодействия педагога-психолога с воспитателями.	Педагог-психолог	В течение учебного года (1 раз в месяц)	Журнал взаимодействия педагога-психолога с воспитателями.
6	Разработка рабочих программ, индивидуальных образовательных траекторий (маршрутов), программ индивидуального сопровождения и т.д.	Педагог-психолог	В течение учебного года	Разработанные документы.
7	Оформление кабинета, пополнение предметно-развивающей среды	Педагог-психолог	В течение учебного года	Паспорт кабинета педагога-психолога.
8	Изучение профессиональной литературы	Педагог-психолог	В течение учебного года	

9	Обработка результатов диагностик, заполнение протоколов, написание заключений, отчётов, подборка диагностического инструментария и т.д.	Педагог-психолог	В течение учебного года	
---	---	------------------	-------------------------	--

Перспективный план работы на учебный год

Организационно-методическая работа	Дети	Педагоги	Родители
Сентябрь			
➤ Заполнение текущей документации. ➤ Обработка и анализ адаптационных листов. ➤ Подготовка бланков для диагностики. ➤ Подготовка материалов к родительскому собранию. ➤ Заключение соглашений с родителями о разрешении на работу с воспитанниками детского сада. ➤ Разработка рекомендаций, памяток, буклетов.	➤ Наблюдение за адаптационным периодом детей ранних групп. ➤ Заполнение адаптационного листа на каждого вновь прибывшего ребенка. ➤ Диагностика уровня развития эмоционально личностной и познавательной сферы (средняя, старшая группы). ➤ Диагностика уровня развития познавательных процессов в подготовительных группах к школе.	➤ Рекомендации воспитателю по взаимодействию с родителями ребенка в период адаптации. ➤ Рекомендации воспитателю при взаимодействии с детьми в период адаптации. ➤ Консультирование по интересующим вопросам.	➤ Выступление на родительском собрании по плану воспитателя (через мессенджеры). «Адаптация ребенка к детскому саду». ➤ Анкетирование родителей: «Готовность ребенка к детскому саду» ➤ Памятка: «Как помочь своему малышу в период адаптации».
Октябрь			

➤ Заполнение текущей документации. ➤ Подведение итогов диагностики. ➤ Формирование групп для коррекционно-развивающей работы по развитию познавательных процессов подготовительных к школе групп. ➤ Подготовка материалов к родительскому собранию. ➤ Оформление стенда (консультации для родителей) «Советы психолога». ➤ Разработка рекомендаций, памяток, буклетов.	➤ Психологическое сопровождение процесса адаптации. ➤ Коррекционно-развивающие занятия по развитию познавательной сферы (подг.гр.) ➤ Коррекционно-развивающие занятия по развитию эмоционально личностной и познавательной сферы (средняя, старшая группы).	➤ Консультация: «Интеллектуальное развитие детей и психологическая готовность к обучению в школе» (по результатам диагностики) ➤ Рекомендации для воспитателей подготовительных групп по результатам диагностики. ➤ Консультирование по интересующим вопросам.	➤ Выступление на родительском собрании по плану воспитателя (подг.группа): «Интеллектуальное развитие детей седьмого года жизни» ➤ Стеновая информация: «Как бороться с детской истерикой» ➤ Индивидуальное консультирование родителей.
Ноябрь			
➤ Составления плана по самообразованию. Тема: «Психологическая готовность детей подготовительной группы к школьному обучению». ➤ Разработка рекомендаций, памяток, буклетов.	➤ Психологическое сопровождение процесса адаптации. ➤ Коррекционно-развивающие занятия по развитию познавательной сферы (подг.гр.)	➤ Консультация: «Как обеспечить эмоциональное благополучие детей старшего возраста в детском саду» ➤ Консультирование по интересующим вопросам. ➤ Анкетирования педагогов: «Профилактика эмоционального выгорания».	➤ Консультация: «Социально и эмоционально-личностное развитие детей» (по результатам диагностики) ➤ Стеновая информация: «Ребенок у экрана» ➤ Индивидуальное консультирование родителей по интересующим вопросам.

		➤ Рекомендации после анкетирования.	
Декабрь			
➤ Заполнение текущей документации. ➤ Подведение итогов адаптации детей к детскому саду. ➤ Подведение итогов диагностики. ➤ Формирование групп для коррекционно-развивающей работы по эмоционально-волевой сфере. ➤ Разработка рекомендаций, памяток, буклетов	➤ Психологическое сопровождение процесса адаптации. ➤ Коррекционно-развивающие занятия по развитию познавательной сферы (подг.гр.) ➤ Промежуточная диагностика уровня развития эмоционально-личностной и познавательной сферы (средняя, старшая группы). ➤ Промежуточная диагностика детей посещающие индивидуально-коррекционно-развивающие занятия	➤ Рекомендации педагогам по работе с агрессивными детьми. ➤ Рекомендации по созданию развивающей среды групп, соответствующей возрастным особенностям детей. ➤ Консультирование по интересующим вопросам.	➤ Стеновая информация: «Агрессивный ребенок – это сегодня не редкость» ➤ Памятка: «Как помочь агрессивному ребенку» ➤ Индивидуальное консультирование родителей.
Январь			
➤ Заполнение текущей документации. ➤ Разработка рекомендаций, памяток, буклетов.	➤ Коррекционно-развивающие занятия по развитию эмоционально-личностной и познавательной сферы (средняя, старшая группы). ➤ Коррекционно-	➤ Рекомендации по взаимодействию с тревожными детьми. ➤ Рекомендации по взаимодействию с гиперактивными детьми. ➤ Консультирование по	➤ Памятка: «Как родителям помочь тревожному ребенку» ➤ Памятка: «Гиперактивный ребенок, что делать?» ➤ Индивидуальное консультирование родителей.

	развивающие занятия по эмоционально-волевой сфере (старшая группа)	интересующим вопросам.	
Февраль			
➤ Заполнение текущей документации. ➤ Разработка рекомендаций, памяток, буклетов.	➤ Коррекционно-развивающие занятия по развитию познавательной сферы (подг.гр.) ➤ Коррекционно-развивающие занятия по развитию развития эмоционально личностной и познавательной сферы (средняя, старшая группы).	➤ Анкетирование педагогов: «Стиль общения с детьми» ➤ Консультация: «Особенности подхода к трудным детям» ➤ Консультирование по интересующим вопросам.	➤ Стендовая информация: «Как родителям помочь застенчивому ребенку» ➤ Индивидуальное консультирование родителей.
Март			
➤ Заполнение текущей документации. ➤ Разработка рекомендаций, памяток, буклетов.	➤ Коррекционно-развивающие занятия по развитию познавательной сферы (подг.гр.) ➤ Коррекционно-развивающие занятия по развитию развития эмоционально личностной и познавательной сферы (средняя, старшая группы).	➤ Консультация: «Проблемы общения детей со сверстниками» ➤ Консультирование по интересующим вопросам.	➤ Стендовая информация: «Как правильно хвалить ребенка» ➤ Индивидуальное консультирование родителей.
Апрель			
➤ Подготовка бланков для диагностики. ➤ Заполнение текущей документации.	➤ Диагностика психологической готовности детей к обучению в школе.	➤ Консультация: «Совместная деятельность детского сада, семьи по формированию готовности	➤ Стендовая информация: «Возрастные кризисы 3-х и 7-и лет» ➤ Анкета: «Ваш ребенок скоро

➤ Разработка рекомендаций, памяток, буклетов.	➤ Диагностика эмоционально личностной и познавательной сферы (средняя, старшая группы).	ребенка к школе и благополучной адаптации к школьному обучению. ➤ Консультирование по интересующим вопросам	станет школьником» или «Личностная готовность ребенка к школе» ➤ Индивидуальное консультирование родителей.
Май			
➤ Оформление отчетной документации. ➤ Обработка и анализ результатов диагностики. ➤ Составление заключений, рекомендаций. ➤ Подготовка документации к следующему году.	➤ Коррекция низкой мотивации к школьному обучению (подготовительные группы) ➤ Диагностика детей посещающие индивидуально коррекционно-развивающие занятия.	➤ Консультация: «Готовность ребенка к школе. Что это?» ➤ Консультирование по интересующим вопросам.	➤ Стендовая информация: «Скоро в школу» ➤ Памятка: «Как готовить ребенка к школе» ➤ Участие в родительском собрании по запросу воспитателей: «Психологическая готовность к школе» (через мессенджеры). ➤ Индивидуальное консультирование родителей.

Перечень документов педагога-психолога.

№ п/п	Наименование
1.	Рабочая программа
2.	Календарное планирование
3.	Годовое планирование
4.	Перспективное планирование
6.	Циклограмма
7.	Паспорт кабинета
8.	Журнал учета посещаемости
9.	Журнал консультаций
10.	Журнал диагностический форм работы
11.	Журнал групповых форм работы
12.	Журнал индивидуальных форм работы
13.	Статистический отчет.
14.	Аналитический отчет за учебный год

**Циклограмма деятельности педагога-психолога
д/с № 47 «Лесная сказка» О.В. Гальченко**

День недели	Время	Вид деятельности
понедельник	08:00 – 09:20	Консультация с родителями/ Подготовка к занятиям.
	09:20 – 12:30	Индивидуальные (подгрупповые) коррекционно – развивающие занятия / Диагностика Психологическое сопровождение детей групп раннего возраста
	12:30-13:00	Обработка полученных результатов
	14:00 – 15:00	Консультирование педагогов
	15:00 – 16:00	Работа с документацией (заполнение отчетной документации, анализ и планирование деятельности)
	16:00 -17:00	Индивидуальные (подгрупповые) коррекционно – развивающие занятия
вторник	08:00 – 09:20	Консультация с родителями/ Подготовка к занятиям.
	09:20 – 12:30	Индивидуальные (подгрупповые) коррекционно – развивающие занятия / Диагностика Психологическое сопровождение детей групп раннего возраста
	12:30-13:00	Обработка полученных результатов
	14:00 – 15:00	Консультирование педагогов
	15:00 – 16:00	Работа с документацией (заполнение отчетной документации, анализ и планирование деятельности)
	16:00 -17:00	Индивидуальные (подгрупповые) коррекционно – развивающие занятия
среда	08:00 – 09:20	Консультация с родителями/ Подготовка к занятиям.
	09:20 – 12:30	Индивидуальные (подгрупповые) коррекционно – развивающие занятия / Диагностика Психологическое сопровождение детей групп раннего возраста
	12:30-13:00	Обработка полученных результатов
	14:00 –15:00	Консультирование педагогов
	15:00 – 16:00	Работа с документацией (заполнение отчетной документации, анализ и планирование деятельности)
	16:00 -17:00	Индивидуальные (подгрупповые) коррекционно – развивающие занятия

	08:00 – 09:20	Консультация с родителями/ Подготовка к занятиям.
	09:20 – 12:30	Индивидуальные (подгрупповые) коррекционно – развивающие занятия / Диагностика Психологическое сопровождение детей групп раннего возраста
четверг	08:00 – 09:20	Консультация с родителями/ Подготовка к занятиям.
	09:20 – 12:30	Индивидуальные (подгрупповые) коррекционно – развивающие занятия / Диагностика Психологическое сопровождение детей групп раннего возраста
	12:30 -13:00	Обработка полученных результатов
	14:00 – 15:00	Консультирование педагогов
	15:00 – 16:00	Работа с документацией (заполнение отчетной документации, анализ и планирование деятельности)
	16:00 -17:00	Индивидуальные (подгрупповые) коррекционно – развивающие занятия
пятница	08:00 – 09:20	Консультация с родителями/ Подготовка к занятиям.
	09:20 – 11:30	Индивидуальные(подгрупповые) коррекционно –развивающие занятия / Диагностика
	11:30 – 12:00	Работа с документацией (заполнение отчетной документации, анализ и планирование деятельности)

ЛИСТ АДАПТАЦИИ

(по мет. В. М. Сотниковой, Т.Е. Ильиной)

Ф. И. ребенка	Дата рождения	Возраст
---------------	---------------	---------

Дата поступления в детский сад	Рост	Вес	Группа здоровья
--------------------------------	------	-----	-----------------

[illegible]

Условные обозначения: Положительно: + Неустойчиво: + Отрицательно: – Болел: Б Дома: Д

Степень адаптации	Длительность
-------------------	--------------

Адаптационный режим: _____

Вывод: Воспитатели: _____

1. _____ / _____ /.

2. _____ / _____ /.

Педагог-психолог: _____

_____ / _____ /.

Ст. медсестра _____

_____ / _____ /.

Перечень дидактических игр, игрушек и наглядных пособий.

№ п/п	Название	Количество
1.	Панно «Мир эмоций»	1
2.	Конструктор «Лего»	1
3.	Мячи с эмоциями	5
4.	Игровое пособие «Дом для кукол»	1
5.	Мягкая игрушка	2
6.	Развивающая игра «УНИКУБ»	1
7.	Чудесный мешочек «Фрукты»	3
8.	Чудесный мешочек «Овощи»	4
9.	Логическая игра ТАНГОС «Животные»	1
10.	Логическая игра ТАНГОС «Предметы»	1
11.	Тактильное домино «Геометрические фигуры»	2
12.	Доска вкладыш «Овощи»	1
13.	Доска вкладыш «геометрия большая»	1
14.	Дидактическая игра «Что лишнее?»	1
15.	Дидактическая игра «Цвет, форма, счет»	1
16.	Дидактическая игра «Четвертый лишний»	1
17.	Дидактическая игра «Найди различия»	1
18.	Дидактическая игра «Наши чувства и эмоции»	1
29.	Дидактическая игра «Моторика»	1
20.	Дидактическая игра «Моторика 1»	1
21.	Дидактическая игра «Моторика 2»	1
22.	Дидактическая игра «Силуэты и контуры»	1
23.	Дидактическая игра «Ассоциации профессии»	1
24.	Дидактическая игра «Бытовая техника»	1

25.	Дидактическая игра «Мальчик и девочка»	1
26.	Дидактическая игра «Фиолетовый лес»	1
27.	Дидактическая игра «Фроссия»	1
28	Дидактическая игра «Картинки - половинки»	1
29.	Дидактическая игра «Рифмочки и нерифмочки»	1

График работы

Дни недели	Время работы
Понедельник	8:00 - 17:00 обед 13:00-14:00
Вторник	8:00 -17:00 обед 13:00-14:00
Среда	8:00 -17:00 обед 13:00-14:00
Четверг	8:00 -17:00 обед 13:00-14:00
Пятница	8:00 -12:00

ПАСПОРТ
кабинета педагога-психолога
Детского сада № 47 «Лесная сказка» - филиала АН ДОО «Алмазик»



Паспорт кабинета педагога-психолога – техническая характеристика кабинета учителя логопеда и педагога-психолога соответствует санитарно- эпидемиологическим требованиям, правилам техники безопасности, охраны жизни и здоровья детей, пожарной безопасности.

Развивающая предметно-пространственная среда кабинета педагога-психолога обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и другим людям. Кабинет педагога-психолога располагается на втором этаже, площадь кабинета – 16,5 кв.м. В кабинете предусмотрено 1 рабочее место педагога и 2 рабочих места для занятий с детьми, пространство кабинета разделено на зоны.

Функции кабинета.

Оказание психологической помощи детям:

- Психологическая диагностика;
- Коррекционно – развивающая работа;
- Психологическое сопровождение ребенка.

Сотрудничество с родителями в решении психологических проблем детей:

- Консультирование по проблемам развития;
- Информирование по итогам психологической диагностики и коррекционно – развивающей работы;
- Психологическое просвещение по вопросам воспитания и развития детей;

Сотрудничество с педагогами и другими специалистами в решении психологических проблем воспитанников:

- Консультирование и информирование педагогов по психологическим вопросам воспитания и развития;
- Психологическое просвещение
- Взаимодействие с другими специалистами

Пространство кабинета организовано в соответствии со спецификой профессиональной деятельности педагога-психолога исходя из этого кабинет делиться на несколько зон имеющих различную функциональную нагрузку:

- Рабочая и консультативная зона – оснащена столом, компьютером, принтером, шкафом для хранения документации, регламентирующей деятельность педагога-психолога в детском саду, печатный материал для консультирования. Имеется картотека игр и упражнений, необходимая методическая литература, диагностический инструментарий (а также наличие к нему соответствующей литературы): диагностика детей; диагностика педагогов; диагностика родителей. Данная зона предполагает создание доверительной обстановки, помогающей посетителю, пришедшему на консультацию к педагогу-психологу, спокойно обсудить волнующие его проблемы.

- Диагностическая и коррекционно-развивающая зона – оснащена мольбертом, техническим средством обучения магнитофон, интерактивная песочница.
- Игровая зона - для проведения занятий в игровой форме с подгруппой детей, предполагающей свободное размещение детей на полу, в кабинете есть ковер, а также имеется полка с разнообразным игровым материалом (развивающие игры и пособия, конструктор, карандаши, альбомы, пластилин, сюжетные картинки, материал для развития тактильного восприятия, мелкие игрушки из различных материалов и т. д.).