


СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
детского сада № 47 «Лесная сказка» -
филиала АН ДОО «Алмазик»
Протокол № 1
26 августа 2021г.

УЧЕТ МНЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

Протокол заседания родительского комитета
детского сада № 47 «Лесная сказка» -
филиала АН ДОО «Алмазик»
от 24 августа 2021 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий детским садом
№ 47 «Лесная сказка» -
филиалом АН ДОО «Алмазик»
 - О.М. Луговская
26 августа 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

детского сада № 47 «Лесная сказка» – филиала АН ДОО “Алмазик”

РС (Я), Мирнинский район
пгт. Айхал
2021г.

Содержание

| | |
|--|----|
| 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ..... | 1 |
| 1.1. Пояснительная записка | 1 |
| 1.2. Цели и задачи реализации РПВ | 2 |
| 1.3. Методологические основы и принципы построения РПВ..... | 4 |
| 1.4. Значимые для разработки и реализации РПВ характеристики | 5 |
| 1.5. Планируемые результаты освоения РПВ | 5 |
| 1.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей | 13 |
| 1.7. Основные направления самоанализа воспитательной работы. | 19 |
| 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ..... | 20 |
| 2.1 Описание воспитательной деятельности в интеграции с содержанием образовательных областей. | 20 |
| 2.2 Методы, формы, средства и способы воспитания. | 24 |
| 2.3 Деятельности и культурные практики | 24 |
| 2.4 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников | 25 |
| 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | 26 |
| 3.1 Общие требования к условиям реализации РПВ..... | 26 |
| 3.1.1. Сообщества детского сада..... | 27 |
| 3.1.2. Культура поведения педагогов в сообществах | 28 |
| 3.2. Материально-техническое обеспечение | 29 |
| 3.3. Кадровое обеспечение | 29 |
| 3.4. Особенности организации РППС по воспитанию | 29 |
| 3.5. Календарный план воспитательной работы. Приложение к РПВ № 2..... | 30 |
| 3.6. Основные понятия , используемые в РПВ | 30 |
| 3.7. Используемая литература | 31 |
| Приложение к РПВ №1 | 32 |
| Приложение к РПВ №2..... | 34 |

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания детского сада № 47 «Лесная сказка» – филиала АН ДОО “Алмазик” (далее РПВ), определяет содержание и организацию воспитательной работы в детском саду № 47 «Лесная сказка» и разработана на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

РПВ разработана в соответствии с:

- ✓ Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- ✓ Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года).
- ✓ Примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 01.07.2021 г.
- ✓ Положением о РПВ детского сада № 47 «Лесная сказка» – филиала АН ДОО “Алмазик”.

РПВ является **компонентом** основной образовательной программы детского сада. В связи с этим структура РПВ включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

РПВ основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В РПВ отражено взаимодействие участников образовательных отношений со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Основные направления воспитательной работы детского сада отражают следующие ценности:

- Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

- Ценности **человека, семьи, дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация РПВ в части, формируемой участниками образовательных отношений, включает приоритетные направления воспитания, выбранные педагогическим коллективом и родительской общественностью детского сада из числа парциальных программ в соответствии с ООП детского сада. Данные программы и формы организации работы по воспитанию соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива детского сада.

1.2. Цели и задачи реализации РПВ

| Обязательная часть РПВ¹ | |
|---|--|
| Цель | Задачи |
| <p>Личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе; • овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах поведения; • приобретение первичного опыта деятельности и поведения в | <ul style="list-style-type: none"> • развивать социальные, нравственные, физические, интеллектуальные, эстетические качества; создавать благоприятные условия для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями; • формировать общую культуру личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции; • развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка; • организовывать содержательное взаимодействие ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека; |

¹ Примерной образовательной программы «Детство» / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева.

| | |
|--|--|
| <p>соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине, гордость за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; • воспитывать чувство собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми; • объединять воспитательные ресурсы семьи и детского сада на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; устанавливать партнерские взаимоотношений с семьей, оказывать ей психолого-педагогической поддержки, повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей; • создавать в группах атмосферу гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству; • уважительно относиться к результатам детского творчества; • обеспечивать развитие ребенка в процессе воспитания и обучения. |
| <p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> • обеспечение эмоционального благополучия детей, развитие духовного и творческого потенциала в процессе создания условий для самореализации каждого ребенка. • воспитание у подрастающего поколения чувства ответственности и уважения к истории и культуре родного края. | <ul style="list-style-type: none"> • способствовать художественно–эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становлению эстетического отношения к окружающему миру; формированию элементарных представлений о видах искусства; реализации самостоятельной творческой деятельности детей; • содействовать приобщению к традициям и этнической специфике своего народа; • использовать комплекс средств – ближайшее окружение, искусство, музыку, рукотворный мир народов Саха – для формирования личностного отношения к окружающему миру, родному городу, к современной действительности. |

1.3. Методологические основы и принципы построения РПВ

РПВ руководствуется принципами, определенными ФГОС ДО.

РПВ построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

Данные принципы реализуются в укладе детского сада, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

| Обязательная часть РПВ | |
|---|---|
| Принцип гуманизма | Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования; |
| Принцип ценностного единства и совместности | Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение; |
| Принцип следования нравственному примеру | Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни |
| Принцип общего культурного образования | Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона; |
| Принципы безопасной жизнедеятельности | Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения; |
| Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого | Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения |
| Принцип инклюзивности | Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования. |

| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | |
|--|--|
| Принцип естественной радости | Радость эстетического восприятия, чувствования и деяния, сохранение непосредственности эстетических реакций, эмоциональной открытости. |
| Принцип эстетического ориентира | Направлен на общечеловеческие ценности (воспитание человека думающего, чувствующего, созидającego, рефлектирующего). |
| Принцип культуросообразности | Построение и/или корректировка универсального эстетического содержания с учётом региональных культурных традиций. |

1.4. Значимые для разработки и реализации РПВ характеристики

При реализации РПВ коллектив детского сада, при поддержке родительской общественности опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции района, региона и Республика Саха (Якутия) задает культуру поведения всех участников образовательных (воспитанниками, родителями (законными представителями), педагогами и другими сотрудниками детского сада), описывает предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

Уклад детского сада по РПВ учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка недельного цикла жизни детского сада. Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, законными представителями воспитанников, педагогами и другими сотрудниками детского сада).

Значимые для разработки и реализации РПВ характеристики соответствуют представленным в ООП детского сада значимым характеристикам особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста раздела 1.1.3. стр. 7.

1.5. Планируемые результаты освоения РПВ

| Патриотическое (Родина, природа) | | | | |
|--|--|---|--|--|
| Обязательная часть | | | | |
| Ранний возраст 1,5-3 года | Младший возраст 3-4 года | Средний возраст 4-5 лет | Старший возраст 5-6 лет | Дети на пороге школы 6-8 лет |
| • Проявляет интерес к явлениям природы, бережно относится к растениям. | • Проявляет интерес к своей семье и родственными связям. | • Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются | • Проявляет интерес к жизни народа в своём городе (селе), к настоящему и будущему. | • Любит и уважает родителей и других членов семьи. |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Испытывает чувство симпатии и любовь к родителям и близким людям. | <ul style="list-style-type: none"> • Испытывает желание заботиться о близких людях. | <p>родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной. | <ul style="list-style-type: none"> • Имеет представление о народных и государственных праздниках, государственных символах (флаг, герб, гимн). | <ul style="list-style-type: none"> • Осознаёт себя гражданином РФ, уважительно и с гордостью относится к символике страны (флаг, герб, гимн), города, села. • Проявляет интерес к своей культуре и культуре народов, живущих рядом. • Гордиться достижениями своей страны. |
|---|--|---|---|---|

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Имеет представления о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край. | <ul style="list-style-type: none"> • Имеет представление о полезных ископаемых, флоре и фауне Республики Саха (Якутия). • Определяет государственные символы своей республики. • Испытывает чувство привязанности к родному краю. |
|--|--|--|--|--|

Социальное (человек, семья, дружба, сотрудничество)

Обязательная часть

| Ранний возраст 1,5-3 года | Младший возраст 3-4 года | Средний возраст 4-5 лет | Старший возраст 5-6 лет | Дети на пороге школы 6-8 лет |
|---|--|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Может играть не ссорясь, помогает сверстникам, совместно радуется успехам, красивым игрушкам и т.п. • Имеет элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. • Эмоционально отзывается на состояние близких людей (пожалеть, посочувствовать). • Испытывает чувство симпатии к сверстникам. Понимает, что нельзя драться и обижать других детей. • Способен использовать элементарные навыки вежливого обращения, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». | <ul style="list-style-type: none"> • Соблюдает в игре элементарные правила общения. • Проявляет доброжелательность к сверстникам, оказывает помощь, умеет вместе играть и пользоваться игрушками и книжками. • Соблюдает правила поведения в группе и на улице. | <ul style="list-style-type: none"> • Соблюдает правила культуры поведения (здоровается, прощается, не вмешивается в разговор взрослых, вежливо выражает свою просьбу, благодарит за оказанную услугу). • Проявляет скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым. • Испытывает чувство стыда за неблагоприятный поступок; извиняется перед сверстником за причиненную обиду. • Ответственно относится к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). | <ul style="list-style-type: none"> • Оценивает, сравнивает свои поступки и поступки сверстников, выделяет особенности другого человека и самого себя. • Понимает последствия своего поступка, его влияние на эмоциональное состояние других людей. • Управляет своими чувствами (сдерживает слёзы, огорчение, гнев). • Умеет дружить, оказывать помощь, делиться игрушками. • Внимательно относится к противоположному полу. Умеет с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания противоположного пола. • Выполняет правила поведения в общественных местах | <ul style="list-style-type: none"> • Управляет своим настроением, чувствами, сравнивает и оценивает свои и чужие поступки, понимает последствия своих поступков, их влияние на эмоциональное состояние людей. • Умеет дружить, оказывает помощь, делится игрушками. • Проявляет волевые качества: ограничивает свои желания, преодолевает препятствия, стоящие на пути достижения цели, подчиняется требованиям взрослых и выполняет установленные нормы поведения. |

| Познавательное (знания) | | | | |
|--|---|---|---|--|
| Обязательная часть | | | | |
| Ранний возраст 1,5-3 года | Младший возраст 3-4 года | Средний возраст 4-5 лет | Старший возраст 5-6 лет | Дети на пороге школы 6-8 лет |
| <ul style="list-style-type: none"> • Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, с желанием принимает участие в играх, занятиях различного направления. • Проявляет интерес к окружающему миру (рассматривает, наблюдает, задает вопросы) | <ul style="list-style-type: none"> • Интересуется миром природы, природными явлениями, проявляет любознательность и инициативу, отражает полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. • Проявляет интерес к средствам и способам практических действий, экспериментированию с предметами и материалами. | <ul style="list-style-type: none"> • Имеет представление о правилах поведения в общественных местах. • Проявляет интерес к миру природы, к природным явлениям; проявляет любознательность и инициативу в экспериментальной деятельности, продуктивной деятельности. • Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели. | <ul style="list-style-type: none"> • Проявляет интерес к народной культуре, к культуре людей, живущих рядом (татары, народы Севера и т.д.) | <ul style="list-style-type: none"> • Проявляет интерес к жизни детей в школе и их учебному процессу. • Проявляет настойчивость в достижении поставленных целей. • Имеет представления о мужественности и женственности, стереотипах мужского и женского поведения. • Использует во взаимодействии с другими людьми коммуникативные умения и социальные навыки. • Пытается самостоятельно найти ответы на некоторые возникающие вопросы путём экспериментирования, проявляет творчество, |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | | | | высказывает догадки, выдвигает гипотезы, проверяет экспериментально; обсуждает результаты, делает умозаключения. |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | | |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • способен поддержать разговор: <ul style="list-style-type: none"> - о событиях прошлого и будущего, - о жизни родного города и страны, - о народах там проживающих, - о животном и растительном мире. | <ul style="list-style-type: none"> • Интересуется национальными традициями народов Саха, национальными костюмами, особенностями проживания и труда. • Проявляет инициативу в организации игр народов Саха привлекает сверстников. |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| Физическое и оздоровительное (здоровье) | | | | |
| Обязательная часть | | | | |
| Ранний возраст 1,5-3 года | Младший возраст 3-4 года | Средний возраст 4-5 лет | Старший возраст 5-6 лет | Дети на пороге школы 6-8 лет |
| <ul style="list-style-type: none"> • Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Знаком с | <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно выполняет гигиенические процедуры (моет руки, лицо). | <ul style="list-style-type: none"> • Знает о том, что за организмом необходимо ухаживать, чтобы быть здоровым. | <ul style="list-style-type: none"> • Соблюдает элементарные правила безопасности в быту, социуме, природе. | <ul style="list-style-type: none"> • Проявляет осторожность как на улице, так и дома в отсутствие взрослых; |

| | | | | |
|---|---|--|--|---|
| <p>понятиями «можно — нельзя», «опасно».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными. • Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения. • Проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых). • При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расчёской, горшком). | <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно соблюдает элементарные правила поведения во время еды. • Имеет элементарные представления о ценности здоровья, закаливании, необходимости соблюдения правил гигиены. • Имеет первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить через дорогу только вместе со взрослым, держась за руку взрослого). • Владеет навыками безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом, с мелкими предметами (не брать их в рот, не бросаться песком, не засовывать предметы в ухо, нос и пр.). • Знаком с правилами безопасного поведения в природе (не есть грибы | <ul style="list-style-type: none"> • Устанавливает связь между совершаемым действием и состоянием организма, настроением, самочувствием. • Стремится быть аккуратным, опрятным, следит за своим внешним видом. • Знаком с безопасными способами взаимодействия с животными и растениями (без разрешения взрослых не рвать растения, не трогать и не кормить животных и пр.); с правилами поведения в природе; с элементарными правилами поведения на улице; с правилами безопасного поведения во время игр; с правилами поведения с незнакомыми людьми. | <ul style="list-style-type: none"> • Знает, что полезно, а что вредно для здоровья (зубов, носа, кожи). • Знает названия органов чувств, отдельных внутренних органов (сердце, лёгкие, желудок), объясняет их роль в работе организма. | <ul style="list-style-type: none"> • Чётко знает предметы, которыми детям можно пользоваться, но с осторожностью, а какими нельзя и почему. • Соблюдает элементарные требования взрослых. • Соблюдает меры предосторожности в обращении с объектами природы, замечает некоторые сигналы опасности у животных, растений (шипы, колючки, звуки, рога и др.). • Соблюдает правила ухода за органами чувств и своим организмом. • Осознанно принимает ценности здорового образа жизни и осуществляет регуляцию своего поведения в соответствии с ними. |
|---|---|--|--|---|

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | и ягоды, не трогать животных, не отходить от группы и др.). | • Проявляет интерес и любовь к спорту. | | |
|--|---|--|--|--|

| Трудовое (труд) | | | | |
|---|--|---|--|---|
| Обязательная часть | | | | |
| Ранний возраст 1,5 -3 года | Младший возраст 3-4 года | Средний возраст 4-5 лет | Старший возраст 5-6 лет | Дети на пороге школы 6-8 лет |
| <ul style="list-style-type: none"> • Проявляет интерес к трудовым действиям взрослых. • Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью взрослых). • Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы. | <ul style="list-style-type: none"> • Проявляет желание оказывать помощь взрослым, выполнять элементарные трудовые поручения. Бережно относится к результатам труда. • Владеет навыками самообслуживания. • Соблюдает порядок и чистоту в группе и на участке детского сада (убирает на место за собой игрушки, помогает готовить материалы к занятиям, накрывает на стол). | <ul style="list-style-type: none"> • Владеет навыками самообслуживания, оказывает помощь сверстникам (одеваться, раздеваться, складывать вещи, убирать игрушки, приводить в порядок рабочее место). • Принимает участие в общих делах — готовит сюрпризы для именинников, украшает группу к празднику, принимает участие в уборке группы или участка. | <ul style="list-style-type: none"> • Бережёт результаты труда, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада. • Оценивает результаты своего труда. • Планирует трудовую деятельность, отбирает необходимые материалы, делает несложные заготовки | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществляет простые виды трудовой деятельности в природе, по уходу за растениями, на участке и в группе в соответствии с сезоном. • Ухаживает за своими вещами (ставит на место обувь, моет, протирает и чистит её по мере загрязнения, своевременно сушит мокрые вещи). • Проявляет интерес к труду взрослых, специфике профессий, связанных с местными условиями, с профессией |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Интересуется трудом взрослых, его содержанием. • Трудится и играет вместе с другими детьми | | <p>и местом работы родителей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Бережёт результаты труда взрослых и сверстников, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада. |
| Этико-эстетическое (культура и красота) | | | | |
| Обязательная часть | | | | |
| Ранний возраст 1,5 -3 года | Младший возраст 3-4 года | Средний возраст 4-5 лет | Старший возраст 5-6 лет | Дети на пороге школы 6-8 лет |
| <ul style="list-style-type: none"> • Радуется пению, движениям и игровым действиям под музыку; • эмоционально откликается на музыку с помощью самых разнообразных приемов (жесты, мимика, подпевание, движения); • проявляет интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности; • замечает красоту природы в разное время года. | <ul style="list-style-type: none"> • Проявляет эмоциональную отзывчивость при слушании музыки, восприятии иллюстраций, произведений народного декоративно-прикладного искусства, игрушек, объектов и явлений природы. • Радуется индивидуальным и коллективным работам. • Интерес детей к конструированию, изобразительному искусству | <ul style="list-style-type: none"> • Испытывает интерес к музыке, желание ее слушать. Может эмоционально отзываться на музыку различного характера в речевом, двигательном, инструментальном, изобразительном и других выражениях. • Проявляет бережное отношение к произведениям искусства. • Эмоционально откликается на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать; | <ul style="list-style-type: none"> • Проявляет интерес к произведениям изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративно-прикладное искусство). • Погружается в музыкально-двигательную среду с целью развития пластичности и выразительности тела, понимания его возможностей. • Сопереживает и подражает образу. | <ul style="list-style-type: none"> • Ориентируется в средствах выразительности музыки, изобразительного искусства, литературы, осваивает средства выразительности в собственной деятельности. • Проявляет интерес к театральной культуре. |

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Обращает внимание на красоту природы. | | <ul style="list-style-type: none"> • Осознаёт себя в мире цвета, звука, движения | |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | | |
| • | | | <ul style="list-style-type: none"> • Эмоционально положительно относится к традиционной народной культуре, к изделиям народного промысла и продуктам собственного творчества. • Устанавливает связи между видами искусства. | <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно создает и реализует замысел, изображая предметы по памяти и с натуры, создает оригинальные узоры из геометрических, национальных растительных элементов. • Эмоционально положительно относится к культуре РС(Я). |

1.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Значимые для реализации ООП условия

| Условие | Показатели наличия условий | Способы, методы и средства создания условий |
|--|---|--|
| Обеспечение эмоционального благополучия детей | <ul style="list-style-type: none"> • дети чувствуют себя комфортно, легко вступают в контакт со взрослыми; • дети чувствуют, что их ценят и принимают такими, какие они есть. | <ul style="list-style-type: none"> • общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз; • внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, |

| | | |
|---|---|---|
| | | <p>помогать делиться своими переживаниями и мыслями;</p> <ul style="list-style-type: none"> • помочь детям обнаружить конструктивные варианты поведения; • создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к лично-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду; • обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей. |
| <p>Развитие свободной игровой деятельности</p> | <ul style="list-style-type: none"> • дети с удовольствием играют, воспитатель выступает в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя. | <ul style="list-style-type: none"> • создавать в течение дня условия для свободной игры детей; • определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь; • наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре; • отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо; • косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер • (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей). |

| | | |
|--|---|--|
| <p>Формирование доброжелательных и внимательных отношений</p> | <ul style="list-style-type: none"> • между детьми и взрослыми установлены доброжелательные отношения. | <ul style="list-style-type: none"> • устанавливать понятные для детей правила взаимодействия; • создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла; • поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций). |
| <p>Развитие самостоятельности</p> | <ul style="list-style-type: none"> • дети чувствуют, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми; • дети понимают существующие социальные нормы и действуют в соответствии с ними; • дети готовы принимать самостоятельные решения. | <ul style="list-style-type: none"> • выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли: <ul style="list-style-type: none"> -учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями; -находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах; -изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями; -быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений; • создавать ситуации, в которых дети учатся: <ul style="list-style-type: none"> -при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками; -совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора); -предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.); |

| | | |
|-------------------------------|---|--|
| | | <p>-планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;</p> <p>-оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.</p> |
| Приобщение к искусству | <ul style="list-style-type: none"> • дети создают индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений; • в свободной деятельности дети с удовольствием рисуют, лепят, пользуясь различными изобразительными средствами. | <ul style="list-style-type: none"> • планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения; • создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности; • оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками; • предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел; • поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств; • организовывать выставки проектов, на которых дети могут представить свои произведения. |
| Физическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> • дети с удовольствием выполняют физические упражнения из разных исходных положений, играют в подвижные игры, принимают участие в играх-соревнованиях, играх-эстафетах. | <ul style="list-style-type: none"> • ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться; • обучать детей правилам безопасности; • создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, • способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере; |

| | | |
|---|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать. |
| Развитие познавательной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> дети заняты значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого они самостоятельно или при помощи взрослого совершают открытия, доводят начатое дело до конца, проявляют инициативу. | <ul style="list-style-type: none"> предлагать детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления; предлагать проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы; обеспечивать в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия; позволять детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации; организовывать обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения; строить обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии; помогать детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях; предлагать дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу. |
| Развитие проектной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> дети самостоятельно анализируют проблемную ситуацию, умеют работать в команде. | <ul style="list-style-type: none"> создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское |

| | | |
|---|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • любопытство, стимулируют стремление к исследованию; • быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы; • поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения; • помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла; • в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта; • помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта. |
| Развитие инклюзивной практики | <ul style="list-style-type: none"> • все участники образовательных отношений чувствуют себя комфортно. | <ul style="list-style-type: none"> • развивать у детей способность к взаимопомощи, создавать партнёрские отношения между взрослыми (с семьями воспитанников, со специалистами детского сада). |
| Развитие взаимодействия с семьёй | <ul style="list-style-type: none"> • установлено тесное сотрудничество педагогов и родителей; • родители с удовольствием принимают активное участие в жизнедеятельности детского сада; | <ul style="list-style-type: none"> • давать представления семье о деятельности детского сада; • направлять родителей на развитие и воспитание детей; • привлекать семьи воспитанников к участию в совместных с педагогами |

| | | |
|--|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • между педагогами и родителями установлены доверительные отношения. | <p>мероприятиях, организуемых в детском саду, в посёлке;</p> <ul style="list-style-type: none"> • поощрять родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка; • организовать родительскую страницу в Instagram |
|--|--|---|

Адаптация воспитанников к детскому саду

При поступлении воспитанников в детский сад предусмотрен адаптационный период во время которого ведётся наблюдение со стороны медицинского работника, воспитателя.

Условия для получения образования детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами определяются в заключении ТППМК. На основании этого заключения составляется образовательный маршрут, который отражается в рабочих программах специалистов.

1. 7. Основные направления самоанализа воспитательной работы.

Самоанализ по воспитательной работе в детском саду осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания детей дошкольного возраста и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно в мае месяце силами детского сада.

Направления самоанализа РПВ:

1. Качество проводимых общесадовских мероприятий.
2. Качество совместной деятельности воспитателей и родителей (законных представителей).
3. Качество проводимых экскурсий, экспедиций, походов, прогулок.
4. Качество организации праздников, развлечений, фольклорных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в детском саду является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском саду являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными объектами анализа воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализация и саморазвитие воспитанников. (Приложение РПВ №1) Критерием данного самоанализа является динамика личностного развития воспитанников каждой группы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Анализ осуществляется воспитателями, специалистами совместно со старшим воспитателем, с последующим обсуждением его результатов на педагогическом совете.

2. Состояние организуемой в детском саду в детском саду совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием является наличие в детском саду комфортной и личностно-развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование.

Осуществляется анализ заведующим, старшим воспитателем и воспитателями.

Полученные результаты по двум объектам анализа обсуждаются на заседании педагогического совета детского сада.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Описание воспитательной деятельности в интеграции с содержанием образовательных областей.

Содержание РПВ реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;

- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие

Ранний возраст 1,5-3 года

| Направления воспитательной работы | | | | | |
|---|--|---|--|--|---|
| Патриотическое /Родина, природа/ | Трудовое /Труд/ | Познавательное /Знания/ | Социальное /Человек, семья, дружба, сотрудничество/ | Этико-эстетическое /Культура и красота/ | Физическое и оздоровительное /Здоровье/ |
| «Познавательное развитие» | | | | | |
| Обязательная часть | | | | | |
| Воспитывать чувство симпатии к сверстникам, любовь к родителям и близким людям. | Воспитывать интерес к труду близких взрослых. Поддерживать желание помогать взрослым | Поощрять любознательность детей при ознакомлении с объектами природы. Формировать интерес детей к природе и природным явлениям; | Воспитывать бережное отношение к окружающей природе. | | |
| «Речевое развитие» | | | | | |
| Обязательная часть | | | | | |
| | | Воспитывать интерес к книгам, фольклорным произведениям. | | | |

| «Социально-коммуникативное развитие» | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| Обязательная часть | | | | | |
| <p>Воспитывать внимательное отношение к родителям.</p> <p>Поощрять интерес детей к деятельности взрослых.</p> | <p>Привлекать к выполнению простейших трудовых действий.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.</p> | <p>Поощрять интерес к игровым действиям сверстников;</p> <p>поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания;</p> | <p>Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности;</p> <p>воспитывать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.</p> <p>Формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада.</p> | | <p>Формировать первичные представления о безопасности собственной жизнедеятельности.</p> |

| «Художественно-эстетическое» | | | | | |
|------------------------------|---|--|--|--|---|
| Обязательная часть | | | | | |
| | Поощрять желание по окончании работы убирать использованные материалы на место. | Вызывать интерес к изобразительной деятельности, лепке, музыке и театрализованным играм. Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками. | | Воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы. | |
| «Физическое развитие» | | | | | |
| Обязательная часть | | | | | |
| | | Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях. | Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры. | | Формировать культурно-гигиенические навыки (самостоятельно мыть руки, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем) и навыки самообслуживания. |

Младший возраст 3-4 года

| Направления воспитательной работы | | | | | |
|---|------------------|--|---|--|---|
| Патриотическое Родина, природа | Трудовое труд | Познавательное знания | Социальное Человек, семья, дружба, сотрудничество | Этико-эстетическое Культура и красота | Физическое и оздоровительное Здоровье |
| «Познавательное развитие» | | | | | |
| Обязательная часть | | | | | |
| Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней, учить правильно вести себя в природе. | | Развивать интерес детей к миру природы, к природным явлениям; поощрять любознательность и инициативу. Способствовать развитию у детей любознательности и познавательной мотивации, развитию воображения и творческой активности. | Воспитывать умения работать коллективно, договариваться. | Обращать внимание на красоту природы. | |
| «Речевое развитие» | | | | | |
| Обязательная часть | | | | | |
| Прививать любовь к русским фольклорным произведениям. | | Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, | Посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с | | |

| | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|
| | | стихи, следить за развитием действия. | другом в быту и самостоятельных играх. Помогать доброжелательно общаться друг с другом, напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи». | | |
| «Социально-коммуникативное развитие» | | | | | |
| Обязательная часть | | | | | |
| Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Воспитывать желание заботиться о близких людях, вызывать чувство благодарности к родителям и близким за их любовь и заботу. | Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Воспитывать уважение к людям знакомых профессий, бережное отношение к результатам их труда. Побуждать детей оказывать | Формировать первичные представления о малой родине; Воспитывать интерес и любовь к малой родине. Развивать у детей интерес к различным видам игр. Поддерживать стремление к самостоятельности при овладении | Способствовать развитию у детей положительной самооценки; воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) | | Формировать элементарные навыки самообслуживания; Поощрять желание соблюдать правила безопасного поведения на дорогах, в помещениях, на прогулке. |

| | | | | | |
|---|---|--|--|---|---|
| Воспитывать чувство сопричастности к жизни детского сада, страны. | помощь взрослым, выполнять элементарные трудовые поручения. | навыками самообслуживания. | качества человека; формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с сверстниками. Формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. | | |
| «Художественно-эстетическое» | | | | | |
| Обязательная часть | | | | | |
| | Воспитывать навыки аккуратного пользования материалами. | Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Вызывать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. | Воспитывать умения работать коллективно, договариваться. | Развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать | . |

| | | | | | |
|------------------------------|--|--|--|---|---|
| | | | | желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах деятельности | |
| «Физическое развитие» | | | | | |
| Обязательная часть | | | | | |
| | | Формировать интерес и любовь к физической культуре и спорту, потребность в двигательной активность, желание быть здоровым. Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности | | | Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни. |

Средний возраст 4-5 лет

| | | | | | |
|--|------------------|--------------------------|--|--|---|
| Направления воспитательной работы | | | | | |
| Патриотическое Родина, природа | Трудовое труд | Познавательное знания | Социальное Человек, семья, дружба, сотрудничество | Этико-эстетическое Культура и красота | Физическое и оздоровительное Здоровье |

| «Познавательное развитие» | | | | | |
|---|--|---|---|---|--|
| Обязательная часть | | | | | |
| Продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней. | | Развивать интерес детей к миру природы, к природным явлениям; поощрять любознательность и инициативу. Развивать интерес к культурным явлениям (театр, цирк, зоопарк, вернисаж), их атрибутам, связанными с ними профессиями, правилами поведения. | Поощрять у детей желание договариваться, распределять между собой роли, действия или материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат. | Обращать внимание на красоту природы, учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. Продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней. | |
| «Речевое развитие» | | | | | |
| Обязательная часть | | | | | |
| | | Удовлетворять потребность детей в получении и обсуждении информации о предметах, явлениях, событиях, | Помогать правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. | | |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|
| | | <p>выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.</p> <p>Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении, к книге.</p> | <p>Воспитывать бережное отношение к книге.</p> | | |
| «Социально-коммуникативное развитие» | | | | | |
| Обязательная часть | | | | | |
| <p>Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям.</p> <p>Воспитывать любовь к родному краю и уважение к нашей Родине — России</p> | <p>Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей, желание трудиться.</p> <p>Формировать ответственное отношение к порученному заданию.</p> | <p>Развивать интерес к Российской армии, к воинам, которые охраняют нашу Родину.</p> <p>Поддерживать проявление детской инициативы, помогать реализовать ее, способствовать пониманию значения результатов своего труда для других.</p> | <p>Воспитывать в ребенке самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в себе, в том, его любят, что он хороший.</p> <p>Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым, испытывать чувство</p> | | <p>Подводить детей к осознанному соблюдению правил безопасного поведения на дорогах, в природе и сложных ситуациях.</p> |

| | | | | | |
|---|--|--|---|---|--|
| | | Формировать интерес к профессиям родителей. | стыда за неблагоприятный поступок. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми | | |
| «Художественно-эстетическое» | | | | | |
| Обязательная часть | | | | | |
| Воспитывать интерес к произведениям декоративно-прикладного искусства народов России. | Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола. | Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности, и декоративно-прикладному искусству. Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения | Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. | Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассмотрении предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора. Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ | |

| | | | | | |
|-----------------------|--|---|---|-----------------------|--|
| | | театрализованных играх. | | музыкальной культуры. | |
| «Физическое развитие» | | | | | |
| Обязательная часть | | | | | |
| | | Развивать интерес и любовь к спорту и подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Поощрять желание выполнять ведущую роль в подвижной игре. | Воспитывать осознанное отношение к выполнению правил в подвижных играх. | | Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом и соблюдать культурно-гигиенические правила |

Старший возраст 5-6 лет

| | | | | | |
|-----------------------------------|------------------|--------------------------|--|--|---|
| Направления воспитательной работы | | | | | |
| Патриотическое Родина, природа | Трудовое труд | Познавательное знания | Социальное Человек, семья, дружба, сотрудничество | Этико-эстетическое Культура и красота | Физическое и оздоровительное Здоровье |
| «Познавательное развитие» | | | | | |

| Обязательная часть | | | | | |
|---|--|--|---|---|--|
| <p>Воспитывать желание беречь, охранять и защищать природу.</p> | <p>Воспитывать чувство благодарности к человеку за его труд.</p> | <p>Побуждать детей исследовать окружающий мир, применяя различные средства и инструменты. Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками. Продолжать развивать интерес детей к миру природы. Создавать условия для детской исследовательской деятельности, проявления инициативы и творчества. Воспитывать интерес к труду людей творческих профессий:</p> | <p>Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях, дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать толерантное отношение к людям разных национальностей.</p> | <p>Развивать умение видеть красоту и своеобразие окружающей природой, передавать свое отношение к природе в речи и продуктивных видах деятельности.</p> | |

| | | | | | |
|--------------------------------------|--|---|--|--|--|
| | | художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно- прикладного искусства. | | | |
| «Речевое развитие» | | | | | |
| Обязательная часть | | | | | |
| | | Поощрять стремление детей выразить свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства; побуждать к использованию в речи фольклора. Воспитывать творческую самостоятельность. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам). | Воспитывать бережное отношение к книге. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения. | Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Воспитывать чуткость к художественному слову, ритму и мелодике поэтического текста. | |
| «Социально-коммуникативное развитие» | | | | | |

| Обязательная часть | | | | | |
|---|---|---|--|--|---|
| <p>Продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, детскому саду.</p> <p>Воспитывать любовь к Родине, гордость за ее достижения, героическое прошлое, уверенность в счастливом будущем.</p> <p>Воспитывать уважение к защитникам отечества.</p> | <p>Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам.</p> <p>Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы.</p> <p>Воспитывать уважение к результатам труда и творчества сверстников.</p> <p>Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.</p> | <p>Развивать инициативность, стремление творчески подходить к любому делу, поддерживать проявление инициативы во всех видах детской деятельности.</p> <p>Воспитывать интерес к малой Родине, родной стране и ее символам.</p> <p>Поддерживать интерес детей к труду взрослых, к результатам их труда и его общественной значимости.</p> | <p>Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.</p> <p>Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях.</p> <p>Воспитывать стремление к честности и справедливости, следовать хорошему примеру в своих поступках.</p> <p>Развивать умение детей выражать свое отношение к окружающему, с уважением относиться к мнениям других людей.</p> <p>Продолжать воспитывать уважение</p> | | <p>Воспитывать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.</p> <p>Поощрять выполнение правил безопасности собственной жизнедеятельности.</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | к традиционным ценностям, принятым в обществе. Воспитывать осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил. | | |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | | | |
| | | | Воспитывать дружеское и уважительное отношение к народам, живущим на территории республики. | | |
| «Художественно-эстетическое» | | | | | |
| Обязательная часть | | | | | |
| Воспитывать патриотические чувства к произведениям декоративно-прикладного искусства народов России. | Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать | Поддерживать интерес к народному искусству, фольклору, музыке и художественным промыслам. Воспитывать артистические качества, раскрывать | Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. Воспитывать дружелюбие, умение слушать и слышать собеседника в процессе игры, подготовки к выступлению и | Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства и красоты окружающего мира. | |

| | | | | | |
|--|---|--------------------------------|--------------------------|--|---------------------|
| | материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок. Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности, ремонту книг, настольно-печатных игр. | творческий потенциал детей. | творческой деятельности. | | |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | | | |
| Воспитывать патриотические чувства к произведениям декоративно-прикладного искусства Саха (Якутии) | | | | | |
| «Физическое развитие» | | | | | |
| Обязательная часть | | | | | |
| | Приучать помогать взрослым готовить | Прививать интерес к физической | | | Формировать у детей |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|
| | <p>физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.</p> | <p>культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Поощрять инициативу и творчество при самостоятельной организации подвижных игр.</p> | | | <p>привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.</p> |
|--|---|--|--|--|---|

Дети на пороге школы 6-8 лет

| Направления воспитательной работы | | | | | |
|-----------------------------------|------------------|--------------------------|--|--|---|
| Патриотическое Родина, природа | Трудовое труд | Познавательное знания | Социальное Человек, семья, дружба, сотрудничество | Этико-эстетическое Культура и красота | Физическое и оздоровительное Здоровье |
| «Познавательное развитие» | | | | | |
| Обязательная часть | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|
| <p>Формировать чувство патриотизма и любви к родному краю.</p> | <p>Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческого труда и мысли.</p> | <p>Поддерживать интерес детей к миру природы, создавать условия для проявления инициативы и творчества в ее познании, формировать желание самостоятельно добывать знания. Развивать познавательный интерес и любопытство детей, умение сравнивать, анализировать и рассуждать, задавая «коварные» вопросы и приводя парадоксальные факты.</p> | <p>Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности. Воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред), учить самостоятельно делать элементарные</p> | | <p>Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Развивать умение видеть красоту и своеобразие окружающей природы, учить передавать свое отношение к природе в речи и продуктивных видах деятельности</p> |
|--|--|---|---|--|---|

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|
| | | | выводы об охране окружающей среды. | | |
| «Речевое развитие» | | | | | |
| Обязательная часть | | | | | |
| Воспитывать любовь к русской поэзии и литературе. | | Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе, потребность в постоянном чтении книг, их обсуждение с взрослыми и сверстниками. | Воспитывать культуру речевого общения, желание быть доброжелательным и корректным собеседником. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем. | Продолжать воспитывать чуткость к художественному, ритму и мелодике поэтического текста. | |
| «Социально-коммуникативное развитие» | | | | | |
| Обязательная часть | | | | | |
| Воспитывать патриотические интернациональные чувства, любовь к Родине. | Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, | Воспитывать инициативность, организаторские способности и творческий подход. | Воспитывать осознанное отношение к своему будущему (к своему образованию, к своему здоровью, к | Формировать умение эстетически и оценивать окружающую среду, высказывать оценочные | Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила безопасного поведения в |

| | | | | | |
|---|--|---|---|--|---|
| <p>Продолжать развивать интерес и любовь к родному краю, расширять представления о малой родине.</p> <p>Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов</p> | <p>библиотеки, конструкторских мастерских и др.), к оформлению и обустройству группы.</p> <p>Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда.</p> <p>Воспитывать трудолюбие, уважение к людям труда.</p> | <p>Способствовать развитию интереса к истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны).</p> <p>Продолжать развивать интерес и любовь к родному краю, расширять представления о малой родине.</p> <p>Поддерживать совместные инициативы в проектной (творческие, исследовательские и нормотворческие проекты), продуктивной (коллективные работы), событийной, игровой</p> | <p>своей деятельности, к своим достижениям), стремление быть полезным обществу.</p> <p>Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям;</p> <p>учить помогать им.</p> <p>Воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть хорошим).</p> | <p>суждения, обосновывать свое мнение.</p> | <p>природе, на дорогах, в быту, в игровой деятельности.</p> |
|---|--|---|---|--|---|

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|
| | | <p>и других видах деятельности; в организации мероприятий.</p> <p>Развивать интерес к профессиям родителей и месту их работы.</p> | <p>Воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям; уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям.</p> <p>Воспитывать в детях организаторские способности, развивать инициативу.</p> <p>Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей, умение слушать собеседника, не перебивать, спокойно отстаивать</p> | | |
|--|--|---|---|--|--|

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|
| | | | свое мнение, справедливо решать споры. Воспитывать организованность, дисциплинированно сть; развивать волевые качества. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте | | |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | | | |
| Воспитывать патриотические интернациональные чувства, любовь к своей республике Саха (Якутия). | | Продолжать развивать интерес и любовь к родному краю, расширять представления о малой родине, о людях, которые живут и трудятся в республике. | | | |
| «Художественно-эстетическое» | | | | | |
| Обязательная часть | | | | | |
| Воспитывать патриотические чувства к | Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий | Продолжать формировать интерес к музыке, | Продолжать развивать | Развивать эстетическое восприятие, умение | |

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|--|
| <p>произведениям народного искусства, архитектурным памятникам России и родного края. Познакомить детей с мелодией Государственного гимна РФ. Прививать любовь и интерес к народным танцам и пляскам.</p> | <p>и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр.</p> | <p>живописи, литературе, народному искусству, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. Воспитывать самостоятельность в выборе способов изображения в рисовании, лепке и аппликации; поощрять проявления творчества. Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус. Содействовать проявлению музыкальной активности и самостоятельности.</p> | <p>коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласовано, договариваться. Создавать атмосферу творчества и доверия, предоставляя каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры.</p> | <p>созерцать красоту окружающего мир. Формировать эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Продолжать вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.</p> | |
|---|--|---|---|---|--|

| | | | | | |
|-----------------------|--|--|--|---|--|
| | | Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления. | | | |
| | | Воспитывать интерес к декоративно-прикладному искусству и художественному промыслу родного края. | | Продолжать вызывать яркий эмоциональный отклик на национальные танцы, музыку и произведения своей республики. | |
| «Физическое развитие» | | | | | |
| Обязательная часть | | | | | |
| | Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, | Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта. | | | Воспитывать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, правильно и быстро |

| | | | | | |
|--|-----------------------|--|--|--|---|
| | убирать его на место. | Воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию. | | | умываться, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком. |
|--|-----------------------|--|--|--|---|

2.2 Методы, формы, средства и способы воспитания.

Методы, формы, средства и способы воспитания РПВ соответствуют формам образовательной деятельности по обучению и воспитанию, представленным в ООП детского сада (раздел 2.3.).

2.3 Деятельности и культурные практики

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами РПВ и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

- в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со

сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

- для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

При реализации РПВ используются культурные практики, указанные в п. 2.4 ООП детского сада.

2.4 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. *Ведущая цель* — создание необходимых условий для формирования полно объемного взаимодействия с семьями воспитанников, в том числе развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

При реализации РПВ используются формы взаимодействия с семьями воспитанников, указанные в п. 2.6 ООП детского сада.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Общие требования к условиям реализации РПВ

РПВ реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Условие 1: Взаимодействие и общение между взрослыми и детьми, которое облегчает детям духовно - нравственное саморазвитие и способствует

- развитию их интересов и возможностей;
- формированию и поддержке положительной самооценки, уверенности в собственных способностях и возможностях;
- поддержке инициативы и самостоятельности в специфических для дошкольного возраста видах деятельности;
- развитию социальных чувств, поддержке положительного, доброжелательного отношения друг к другу и конструктивного взаимодействия в разных видах деятельности.

Условие 2: Создание насыщенной эмоциональными стимулами социокультурной среды, которая соответствует возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей и обеспечивает

- возможность выбора видов активности, партнеров в совместной деятельности и общении;
- материалов для игры и продуктивной деятельности;
- гибкое зонирование помещения, которое обеспечивает детям возможность заниматься разными видами деятельности в одно и то же время, а также уединяться во время игры, при рассматривании книг и т. д.;
- обогащение окружающей детей среды разнообразными, новыми предметами в целях развития у них любознательности и познавательной активности;
- представление информации на горизонтальных и вертикальных бумажных и электронных носителях; использование информационных материалов, которые выходят за рамки непосредственного опыта жизнедеятельности детей (детские энциклопедии, познавательные программы и передачи и др.), обобщенных наглядных средств (схем, чертежей, логических таблиц и др.), полифункциональных предметов, элементов декораций, костюмов и аксессуаров для создания «волшебного мира» в сюжетно-ролевой и режиссерской играх; использование мультимедийных средств и средств ИКТ;
- своевременную трансформацию с учетом обогащения жизненного игрового опыта детей, а также их зоны ближайшего развития.

Условие 3: Обеспечение психолого-педагогической поддержки и повышения компетентности родителей.

Условие 4: Использование различных форм организации образовательного процесса, в том числе его воспитательной составляющей: игра, наблюдение, экспериментирование, реализация проектов, экскурсия, создание моделей и ситуаций, решение ситуативных задач, коллекционирование, мастерская с элементами арт-технологии, чтение, инсценированные и драматизация.

3.1.1. Сообщества детского сада

При реализации РПВ детский сад поддерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и свои собственные, – для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), объединяя их в сообщества.

Профессиональное сообщество – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками детского сада. Сами участники сообщества должны разделять те ценности, которые заложены в основу РПВ. Основой эффективности такой сообщества является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительское сообщество включает сотрудников детского сада и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослое сообщество. Для сообщества характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников сообщества. Детско-взрослое сообщество является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в сообществе, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в сообщество, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Сообщество строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае оно будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детское сообщество. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, общаться, играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

3.1.2. Культура поведения педагогов в сообществах

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;

- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

3.2. Материально-техническое обеспечение

При реализации РПВ используется материально-техническое обеспечение, указанное в разделе 3.1 ООП детского сада.

3.3. Кадровое обеспечение

| Ресурсы детского сада | Направления воспитания | Кадровые ресурсы |
|--------------------------------------|--|--|
| Музыкальный зал | Патриотическое Трудовое Познавательное Социальное Этико-эстетическое Физическое | Музыкальные руководители, воспитатели |
| Физкультурный зал | | Инструктор по ф/к, воспитатели |
| Кабинет педагога-психолога, логопеда | | Педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели |
| Музей детского сада | | Воспитатели, специалисты детского сада |
| Групповые помещения | | Воспитатели |
| Прогулочные площадки | | Воспитатели, специалисты детского сада |

3.4. Особенности организации РППС по воспитанию

Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям пункта 3.3.4 ФГОС ДО.

Организация образовательного пространства по воспитанию обеспечивает:

- игровую, познавательную и творческую активность воспитанников;
- эмоциональное благополучие во взаимодействии с социальным окружением;
- возможность самовыражения.

Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику. В детском саду организован музей патриотического воспитания «С чего начинается Родина». Мини-музей обрядовых кукол. В патриотических центрах представлены: символика государства: изображение герба, государственного флага, портрет президента; иллюстрации красоты и природного богатства родного края; атрибуты народного творчества: матрёшки, свистульки, примеры национальной одежды; традиционные игрушки России; семейные альбомы, изготовленные детьми и родителями поделки: «Генеалогическое дерево моего рода», «Герб нашей семьи»; материал о своём городе: достопримечательности, история возникновения, известные земляки; народные сказки, песни, пословицы, стихи о родном крае.

Через организованные центры экспериментирования среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта. В спортивных уголках, расположенных в групповых помещениях представлено оборудование для свободной двигательной деятельности, профилактики плоскостопия и др.

При реализации РПВ используется оснащение центров, указанное в разделе 3.5 ООП детского сада.

3.5. Календарный план воспитательной работы. Приложение к РПВ № 2

3.6. Основные понятия , используемые в РПВ

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Образовательная ситуация – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития.

Воспитательные события являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная среда – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о **воспитывающей среде**.

Сообщество – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. **Общность** – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Портрет ребенка – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

3.7. Используемая литература

1. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой, Мозаика-Синтез, 2020,
2. Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» (под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайловой, СПб.: Детство-Пресс, 2019 г.
3. «Якутия – край мой родной» составленной Ф.Г. Федоровой, Л.Е. Басагысовой, Е.И. Находкиной/г. Покровск: ИП И.И. Федоров, 2018 г.
4. «Формирование культуры безопасности у детей с 3 до 8 лет» Парциальная программа под ред. Л.Л. Тимофеевой. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015.

Приложение к РПВ №1

Мониторинг с детьми дошкольного возраста проводится два раза: в начале и конце учебного года. В таблице указаны критерии высокой степени сформированности показателя, которые помогут отследить динамику развития ребенка. Мониторинг исследует следующие показатели:

- положительно-эмоциональное восприятие членов семьи, домашнего окружения, детского сада, города;
- личное развитие, производительность;
- социальное поведение, коммуникативность.

По всем показателям определены три степени: не сформирован, в стадии формирования, сформирован.

Результаты выполнения заносятся в карту ребенка, что позволяет педагогам корректировать индивидуальную воспитательную работу.

| Возрастная группа | Младший возраст | Средний возраст | Старший возраст | Дети на пороге школы |
|---|---|---|--|---|
| Показатели | Критерии | Критерии | Критерии | Критерии |
| Положительно-эмоциональное восприятие членов семьи, домашнего окружения, детского сада, города. | Эмоционально отзывается на состояние близких людей, сверстников, животных, героев сказок. | Сравнивает разные ярко выраженные эмоциональные состояния взрослых и детей. Видит проявление эмоционального состояния в выражение лица, жестах, интонации голоса. Сформированы представления о том, что в семье все заботятся друг о друге. Различает настроение сверстников; оказывает помощь и внимание нуждающемуся в этом сверстнику. | Проявляет заботу о пожилых людях, о малышах: понимает их эмоциональное состояние по мимике, жестам, интонации голоса, оказывает помощь, успокаивает. | Осознанно не принимает проявления грубости по отношению к своим близким, друзьям. |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| Личностное развитие, произвольность | Имеет представление о труде работников детского сада (повар, няня, медицинская сестра) | Имеет представления о членах семьи и ближайших родственниках. Знает свое имя, фамилию, возраст, улицу, дом, квартиру | Имеет представления о жизни и труде людей в родном городе, России, других странах. Имеет углубленные представления о семье, родственных отношениях (брат, сестра) | Имеет представление о ценности труда родителей и близких родственников, о школе и школьниках |
| Социальное поведение, коммуникативность | Имеет элементарные представления о правилах поведения за столом (спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу, правильно держать ложку, набирать в ложку немного еды, есть с широкого края, бесшумно, пользоваться во время еды салфеткой, прикладывая ее к губам) | Освоил элементарные правила культуры поведения в детском коллективе: быть вежливым, внимательным, делиться игрушками. Действует на основе определенных правил взаимоотношений, уточняет связи правил с конкретными ситуациями и поступками в жизни детей. Реагирует на негативные действия других детей, их последствия | Знает о культуре общения с взрослыми и сверстниками, о культуре поведения в общественных местах. Выбирает правильную линию поведения по отношению к людям разных возрастов (выражает внимание к больному, проявляет заботу о малышах, видит настроение сверстников) Имеет представления о символах государства (герб, флаг, гимн) | Имеет представление о жизни детей в других странах (игры, любимые занятия, уважение к старшим, любовь к родителям, народные традиции и т.д.) Отличает символы государства России (герб, флаг, гимн) от символов других стран. Имеет представление способах поддержания родственных связей (переписка, разговор по телефону, посещения), проявления заботы, любви, уважения друг к другу. Сформированы понятия того, что дружеские отношения сверстников зависят от поведения каждого ребенка, понятие о недопустимости равнодушия, насмешек, |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | прозвищ и т.д. по отношению к другим детям |
|--|--|--|--|--|

Приложение к РПВ №2
КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

| Возрастные группы | Задачи воспитания | Мероприятия | | |
|--|---|--|---|--|
| | | Для детей | Для родителей | Для педагогов |
| Социальное направление - воспитательное событие : День Знаний 01 сентября | | | | |
| Группа раннего возраста | <ul style="list-style-type: none"> - формировать у детей представления о социокультурных ценностях, принятых в обществе; - воспитывать любовь к своему детскому саду; - способствовать сплочению детей через коллективную деятельность; - формировать положительное отношение к занятиям, знаниям и науке | Рассматривание иллюстраций «Дети идут в школу» | Консультация «Детский сад» | Памятка «Современный детский сад» |
| Группа младшего возраста | | Рассматривание иллюстраций «Дети идут в школу» | | |
| Группа среднего возраста | | Ситуация общения «Зачем дети ходят в детский сад» | | |
| Старшая группа | | Творческая игра «Знакомство с трудом работников детского сада» | | |
| Дети на пороге школы | | Творческая игра «Знакомство с трудом работников детского сада» | | |
| Познавательное направление - воспитательное событие: Международный День хлеба 16 октября | | | | |
| Группа раннего возраста | <ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания детей о хлебе как одном из величайших богатств на земле; - рассказать детям, | Сюжетно-ролевая игра «Семья» | Выставка детских рисунков и детско-родительских проектов «Хлеб – всему голова». | Конкурс на лучшее оформление группы к празднику Хлеба. |
| Группа младшего возраста | | Сюжетно-ролевая игра «Магазин: в булочной» | | |
| Группа среднего возраста | | Сюжетно-ролевая игра «В пекарне» | | |

| | | | | |
|--|--|--|---|---------------------------------------|
| Старшая группа | как на наших столах появляется хлеб, какой длинный путь он проходит, прежде чем мы его съедим; - воспитывать бережное отношение | Беседы «Культура поведения за столом» «Хлеб – всему голова» Поисково-экспериментальная деятельность «Как сделать муку» | | |
| Дети на пороге школы | к хлебу, уважение к труду людей, которые выращивают и пекут хлеб | Беседы «Культура поведения за столом» «Хлеб – всему голова» Поисково-экспериментальная деятельность «Как сделать муку» | | |
| Социальное направление - воспитательное событие: День матери 26 ноября | | | | |
| Группа раннего возраста | - формировать у детей представления о социокультурных ценностях, принятых в обществе; | Рассматривание фотографий: «Наши мамы» Сюжетно – ролевая игра «Моя семья» | Консультация для родителей «Как любить своего ребенка» Совместный досуг с родителями «Мамочка, любимая моя». | Выставка «Мамины руки не знают скуки» |
| Группа младшего возраста | - знакомить детей с праздником «День матери»; - способствовать воспитанию у детей доброго отношения и любви к своей маме, желание заботится о ней, радовать ее, защищать, помогать; | Дидактическая игра «Мама – детеныши» Сюжетно – ролевая игра «Моя семья» | | |
| Группа среднего возраста | - развивать коммуникативные навыки у детей, способствовать развитию речи через выразительное чтение стихов, составление рассказа о маме | Дидактическая игра «Мама – детеныши» Беседа «Мама», «Как я помогаю маме» | | |
| Старшая группа | | Дидактическая игра «Мама – детеныши» Беседа «Мама», «Как я помогаю маме» | | |
| Дети на пороге школы | | Дидактическая игра «Мама – детеныши» Беседа «Мама», «Как я помогаю маме» | | |
| Социальное направление - воспитательное событие: Новый год 01 января | | | | |

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| Группа раннего возраста | <p>- познакомить детей с традициями новогоднего праздника, с его историей, создать атмосферу ожидания праздника</p> <p>- укреплять связи дошкольного учреждения с семьей</p> <p>- способствовать осознанию детьми доброго, заботливого отношения людей друг к другу при создании праздничной атмосферы</p> | Импровизация: по стих. «В лесу родилась елочка» | Интегрированное развлечение | Новогоднее оформление детского сада. Консультация «Безопасный Новый год» |
| Группа младшего возраста | | Импровизация: «Кто в теремочке живет» | | |
| Группа среднего возраста | | Режиссёрская игра: «В гостях у Снегурочки» | | |
| Старшая группа | | Познавательная ситуация: «Кто самый главный на новогоднем празднике?», Ситуация общения «Составляем письмо Деду Морозу». | | |
| Дети на пороге школы | | «Подарки родным и близким на Новый год. Как дарить подарки?». Ситуация общения «Составляем письмо Деду Морозу». | | |
| Познавательное направление - воспитательное событие: Международный День «спасибо» 11 января | | | | |
| Группа раннего возраста | <p>- формировать навыки культурного поведения, нравственных представлений детей в общении друг с другом и другими людьми.</p> <p>- закреплять правила вежливого общения детей со сверстниками и взрослыми.</p> <p>- воспитывать такие качества как вежливость, доброта</p> | «День рождение куклы Даши» | Совместная игровая деятельность с детьми, посвященная Всемирному празднику «День спасибо». Консультация «Воспитываем вежливого ребенка» Рекомендации «Дети – зеркальное отражение родителей» | Мастер-класс по изготовлению открыток «Спасибки». |
| Группа младшего возраста | | Сюжетно-ролевая игра «В автобусе» | | |
| Группа среднего возраста | | Ситуация общения «Вежливый зайчик» | | |
| Старшая группа | | Игра «Слово «спасибо» на глобусе». | | |
| Дети на пороге школы | | Игра «Слово «спасибо» на глобусе». | | |

| Патриотическое направление - воспитательное событие: День защитника Отечества 23 Февраля | | | | |
|---|---|--|--|--|
| Группа раннего возраста | <ul style="list-style-type: none"> - продолжать воспитывать патриотические чувства к Родине, гордость за нашу родину; - прививать чувства справедливости, любви к семье, детскому саду, городу, краю, родине; - формировать отрицательное отношение к нарушениям порядка, к невыполнению своих обязанностей; - поддерживать детскую инициативу и самостоятельность в ходе мероприятия | Слушание патриотической песни | <p>Консультации для родителей «История праздника 23 февраля», «Семейные традиции»;</p> <p>Выставка детско-родительского творчества, посвященное празднику;</p> | <p>Мастер-класс «Изготовление подарка для пап».</p> |
| Группа младшего возраста | | Сюжетно-ролевые игры «Мы - спасатели», «Аэропорт» Изготовление подарков для пап. | | |
| Группа среднего возраста | | Сюжетно-ролевые игры «Мы - спасатели», «Аэропорт» Изготовление подарков для пап. | | |
| Старшая группа | | Беседа «Защитники Отечества»; Беседа «Наша Армия – сильна!» Изготовление подарков для пап. | | |
| Дети на пороге школы | | Беседа «Защитники Отечества»; Беседа «Наша Армия – сильна!» Изготовление подарков для пап. | | |
| Этико-эстетическое направление - воспитательное событие: Международный Женский день 8 марта | | | | |
| Группа раннего возраста | <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать любовь, заботливое отношение к мамам, бабушкам, девочкам; | Аппликация «Наряд для мамы». | <p>Совместное творчество родителей и детей;</p> <p>Рекомендации родителям по</p> | <p>Совместное оформление группы и муз. зала к празднику.</p> |
| Группа младшего возраста | | Рисование «Портрет любимой мамы». | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| Группа среднего возраста | - воспитывать чувство дружбы и коллективизма. - вызвать у дошкольников радостные эмоциональные переживания и желание подготовить подарки для своих мам; | Беседа «Моя мама» Отгадывание загадок на тему «Мамины помощники» | воспитанию девочек и мальчиков. Консультация для родителей: «История возникновения праздника 8 марта». Буклет «Маленький помощник» | Обмен опыта организации и проведения праздника. Консультация: Развитие творческого потенциала ребенка. |
| Старшая группа | | Беседа «Золотые руки» Изготовление подарков для мам | | |
| Дети на пороге школы | | Беседа «Профессии наших мам» Изготовление подарков для мам | | |
| Познавательное направление - воспитательное событие: День космонавтики 12 Апреля | | | | |
| Группа раннего возраста | - воспитывать взаимопомощь, доброжелательного отношения друг к другу, гордость за людей данной профессии, к своей Родине. - воспитания патриотического чувству дошкольника, желание быть смелым, сильным и выносливым. - стимулировать познавательную активность дошкольников; | Познавательная ситуация: «Кто изучает космос?». | Выставка детского рисунка «Космос глазами детей». Консультация для родителей «Детям о космосе». | Консультация «С чего начинать знакомство с космосом». |
| Группа младшего возраста | | Сюжетно-ролевые игры: " Космонавты", «Космическое путешествие». | | |
| Группа среднего возраста | | Рассматривание фотографий и иллюстраций по теме «Космос», иллюстраций с изображением экипировки космонавтов, космических кораблей. Сюжетно-ролевые игры: " Космонавты", «Космическое путешествие». | | |
| Старшая группа | | Квест – игра «Путешествие в далекий космос». | | |
| Дети на пороге школы | | Квест – игра «Путешествие в далекий космос». | | |
| Патриотическое направление - воспитательное событие: День победы 9 мая | | | | |
| Группа раннего возраста | - расширять представления детей об армии, | Конкурс чтецов «Никто не забыт и ничто не забыто». | Консультация «Патриотическое | Оформление выставки рисунков и |
| Группа младшего возраста | | | | |

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| Группа среднего возраста | познакомить с героями ВОВ. -воспитывать патриотические чувства, чувство гордости за свой народ; уважение к героям и ветеранам ВОВ. | Сюжетно-ролевые игры «Наши защитники», «Моряки», «Российская армия». «Памятники героям и замечательным людям». Беседы: «Я - будущий защитник Родины». | воспитание дошкольников». Информация на тему: «Что должны знать дети дошкольного возраста о ВОВ». Участие в выставке рисунков и поделок на военную тематику. | поделок на военную тематику. |
| Старшая группа | | | | |
| Дети на пороге школы | | | | |
| Социальное направление - воспитательное событие: День защиты детей 01 июня | | | | |
| Группа раннего возраста | - воспитывать у детей чувства самоуважения и толерантного отношения к окружающим; -воспитывать нравственные и коммуникативные качества в общении со взрослыми и сверстниками; -воспитание бережного отношения к окружающей природе. | Слушание и пение песен: «Улыбка», «Маленькая страна», «Песенка друзей» Развивающие игры «Чрезвычайные ситуации» по правилам безопасного поведения детей». Сюжетно-ролевые игры: «Семейный праздник» Беседы с детьми о празднике «День защиты детей»; «Право ребенка на охрану физического здоровья»; «О праве защиты от насилия со стороны взрослых»; «Моя дружная семья» Сюжетно-ролевые игры: «Семейный праздник», «Мой любимый детский сад». | Анкетирование «Знаете ли Вы права своего ребенка?» Консультация «Семья глазами ребёнка» с использованием детских работ. | Консультация: «Дети – это счастье, это дар любви!», «Права ребенка». Выставка из фотографий «Как мы оберегаем ребенка» |
| Группа младшего возраста | | | | |
| Группа среднего возраста | | | | |
| Старшая группа | | | | |
| Дети на пороге школы | | | | |
| Социальное направление - воспитательное событие: День Семьи 8 июля | | | | |
| Группа раннего возраста | - привлечь внимание общественности к проблемам семей и | Рисунки детей для своих родителей; | «Лучшие дни с семьей» фото или видео архив | Выставка газеты «Вся семья вместе, |
| Группа младшего возраста | | | | |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| Группа среднего возраста | укрепить семейные ценности. | беседы на тему: «папа, мама, я – дружная семья»; | | так и душа на месте». |
| Старшая группа | - рассказать детям ценности родных и близких людей. | | | Рассказать детям ценности родных и близких людей. |
| Дети на пороге школы | | | | |
| Социальное направление - воспитательное событие: Международный день светофора | | | | |
| Группа раннего возраста | - воспитывать культуру поведения на дороге - воспитывать внимание, сострадание, желание помочь тем, кто не знает правила дорожного движения, вырабатывать навыки осознанного поведения на улице и использования правил дорожного движения в повседневной жизни; - воспитывать ответственность родителей за обеспечение безопасности своих детей | Летнее развлечение «День светофора» | Консультация «Вы, ребенок и дорога» Советы «Воспитанный пешеход». | Конкурс на лучшее оформление уголка по ПДД. Памятки «Соблюдай правила дорожного движения» |
| Группа младшего возраста | | | | |
| Группа среднего возраста | | | | |
| Старшая группа | | | | |
| Дети на пороге школы | | | | |