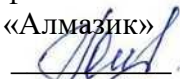


СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
Детского сада № 47 «Лесная сказка»
филиала АН ДОО «Алмазик»
Протокол № 1
от 26 августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий детским садом
№ 47 «Лесная сказка» -
филиалом АН ДОО
«Алмазик»
 О. М. Луговская
26 августа 2021 г.

Рабочая программа
инструктора по физической культуре
по реализации образовательной области «Физическое развитие» - направление «Физическая культура» детского сада
№ 47 «Лесная сказка» - филиала АН ДОО «Алмазик»
на 2021-2022 учебный год

Разработчик:
Инструктор по физической культуре
первой квалификационной категории
Пермяшкина Любовь Анатольевна

Республика Саха (Якутия)
п. Айхал
2021 год

Содержание

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	Стр.
1.1.	Пояснительная записка.	2
1.2.	Цели и задачи рабочей программы по физическому развитию детей.	4
1.3.	Принципы и подходы в организации образовательной деятельности.	5
1.4.	Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики.	6
1.5.	Планируемые результаты освоения рабочей программы.	9
1.6.	Мониторинг индивидуального развития детей	15
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	22
2.1.	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями физического развития ребенка.	22
2.2.	Планирование образовательной области «Физическое развитие».	28
2.3.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.	29
2.4.	Особенности взаимодействия со специалистами, с семьями и социумом.	33
2.5.	Особенности организации образовательной деятельности части, формируемой участниками образовательных отношений.	35
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	37
3.1.	Материально-техническое обеспечение рабочей программы.	37
3.2.	Обеспеченность методическими материалами	37
3.3.	Режим дня, расписание, план реализации образовательных областей.	39
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	39
3.5.	Особенности организации, развивающей предметной пространственной среды.	40

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа инструктора по физической культуре по реализации образовательной области «Физическое развитие» направление «Физическая культура» детского сада № 47 «Лесная сказка» - филиала АН ДОО «Алмазик» (далее РП) разработана в соответствии с:

- ✓ Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в РФ»;
- ✓ Приказом Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17 октября 2013 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384);
- ✓ Приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 31.08.2020 № 59599)
- ✓ письмом Министерства образования и науки РФ № 08-249 от 28 февраля 2014 г. «Комментарии к Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования»;
- ✓ в соответствии с действующими санитарными требованиями, нормами и правилами;
- ✓ основной образовательной программой детского сада № 47 «Лесная сказка» - филиала АН ДОО «Алмазик»;
- ✓ Положением о детском саде № 47 «Лесная сказка» - филиала АН ДОО «Алмазик»;
- ✓ положением о рабочих программах специалистов по узкому направлению детского сада № 47 «Лесная сказка» - филиала АН ДОО «Алмазик».

РП обеспечивает единство образования и воспитания детей дошкольного возраста, физическое развитие воспитанников с учетом их возрастных особенностей, разработана с учетом дидактических принципов, их развивающего обучения, психологических особенностей дошкольников.

Часть формируемая разработана в соответствии с парциальной программой Тарасова Т. А., Власова Л. С. Я и мое здоровье: Практическое пособие для развития и укрепления навыков здорового образа жизни у детей от 2 до 7 лет. Программа занятий, упражнения и дидактические игры. – М.: Школьная Пресса. Программа рассчитана на детей с 2 до 8 лет.

Образовательный процесс длится с 1 сентября по 31 мая, с 1 июня по 31 августа (ЛОП) согласно расписанию занятий, утвержденную заведующим детским садом. С 1 сентября по 31 мая 2021 – 2022 учебного года количество часов, отведенных на физкультурные занятия, составляет 72 часа каждой возрастной группы + игровое на воздухе 36 часов. Игровые занятия и занятия на свежем воздухе проводятся согласно расписания занятий воспитателя возрастной группы. Количество занятий с 1 июня по 31 августа

согласно учебного плана составляет 36 часов. Во время летнего оздоровительного периода занятия, праздники и развлечения проводятся воспитателем согласно учебного плана инструктора по физической культуре.

Инструктор ФК реализует РП в течении учебного года с воспитанниками детского сада с воспитанниками от 1,5 до 8 лет.

Учебный план

Возрастная группа	Продолжительность занятий по физической культуре	Вводная часть	Основная часть (общеразвивающие упражнения, основные виды движений, подвижная игра)	Заключительная часть (игра малой подвижности)	Количество в неделю: 3 занятия	
Ранняя	10	1 – 1,5	8	1	2 учебных инструктор по ФК	игровое
Младшая	15	2	11	2		
Средняя	20	3	15	2		плавание инструктор по ФК
Старшая	25	4	18	3		игровое воспитатель
Ребенок на пороге школы	30	5	21	4		
	<u>3 е занятие игровое:</u> вводная часть (игровые задания); основная часть - игровые упражнения, подвижная игра; заключительная часть – игра малой подвижности. Продолжительность занятий и частей структуры идентична, занятиям, проводимым в физкультурном зале.					

1.2. Цели и задачи рабочей программы по физическому развитию детей.

Цели	Задачи
Обязательная часть РП	
Формирование физической культуры детей дошкольного возраста, культуры здоровья, первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека в соответствии с целостным подходом к здоровью человека как единству его физического, психологического и социального благополучия.	✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; ✓ развитие физических качеств - скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации; ✓ накопление и обогащение двигательного опыта детей — овладение основными двигательными режимами (бег, ходьба, прыжки, метание, лазанье); ✓ формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.
	Физическое и оздоровительное направление воспитания
	✓ обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания на основе здоровьесформирующих, здоровьесберегающих технологий;
Часть, формируемая участниками образовательных отношений.	
Укрепление здоровья детей дошкольного возраста, развитие их физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, в том числе предпосылок к учебной деятельности.	✓ Формирование у детей дошкольного возраста потребности в двигательной активности, интереса к дидактическим подвижным играм, играм по теме ЗОЖ посредством организованной двигательно-игровой деятельности. ✓ Создание условий для формирования у детей дошкольного возраста осознанной потребности в физическом здоровье, понимания сущности здорового образа жизни, обеспечивая разнообразие содержания и форм образовательных отношений, организуя здоровьеразвивающую предметно-пространственную среду в детском саду. ✓
	Физическое и оздоровительное направление воспитания
	✓ организация традиционных народных подвижных дворовых игр на территории детского сада; ✓ воспитывать интерес к народным подвижным играм народов России
Коррекционная работа.	

Создание коррекционно-развивающей модели развития позитивной социализации ребенка в детском саду на основе сотрудничества всех участников образовательных отношений.	✓ Обеспечение равных возможностей для полноценного развития детей, укрепления их физического, психического здоровья и эмоционального благополучия. ✓ Создание условий, обеспечивающих педагогическое сопровождение воспитанников с ослабленным здоровьем.
--	--

РП сформирована в соответствии с принципами и подходами, определенными ФГОС как для обязательной части так и для части, формируемой участниками образовательных отношений.

1.3. Принципы и подходы в организации образовательной деятельности.

Обязательная часть.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Коррекционная работа.
Принцип развивающего образования, (образовательное содержание предъявляется ребенку с учётом его актуальных и потенциальных возможностей с учётом его интересов, склонностей и способностей). Принцип позитивной социализации ребенка (освоение ребёнком в процессе сотрудничества с обучающим взрослым и сверстниками культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми). Принцип возрастной адекватности образования (подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования опираясь на особенности возраста и психологический анализ задач развития, учитывать его индивидуальные интересы, особенности).	Принцип оздоровительной направленности – средствами физических упражнений укреплять здоровье; физические нагрузки давать адекватно возрасту, полу ребенка, уровню физического развития и здоровья. Принцип осознанной потребности в физическом здоровье, понимании сущности здорового образа жизни. Принцип систематичности. Без многократных повторений невозможно сформировать и упрочить двигательные навыки. Принцип наглядности. Заключается в создании у ребенка при помощи различных органов чувств представления о движении. В зависимости от того какой анализатор	Принцип индивидуализации предполагает учет возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка. Принцип интеграции усилий специалистов, направлен на объединение усилий членами педагогического коллектива на достижение цели и задач образовательной организации. Принцип конкретность и доступность учебного материала, соответствие требований, методов, приёмов и условий образования индивидуальным потребностям и возрастным особенностям детей.

Принцип личностно-ориентированного взаимодействия (воспитатели предоставляют детям право выбора и учитывают их интересы и потребности. Рассматривая детей как равноценных партнёров, уважая в каждом из них право на индивидуальную точку зрения, на самостоятельный выбор). Принцип сотрудничества с семьей (совместное воспитание и развитие детей, вовлечение родителей в образовательные отношения ДОО). Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников спецификами и возможностями образовательных областей.	является ведущим в регулировании движения, можно говорить о зрительной, слуховой, тактильно-мышечной наглядности. Принцип доступности. Предусматривает обучение детей с учетом возрастных, половых особенностей и индивидуальных различий, уровня их физиологической подготовленности. Одним из основных условий доступности является преемственность и постепенность усложнения физических упражнений. Принцип индивидуализации. Учитывает индивидуальные особенности каждого ребенка, обеспечивает здоровый образ жизни в дошкольном учреждении каждому ребенку с учетом его здоровья, развития, интересов, а также обязывает дифференцировать задания, физические нагрузки, приемы педагогического воздействия.	Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником(субъектом) образовательных отношений. Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей. Приобщение детей к культуре своего народа в результате которого происходит формирование важных личностных характеристик дошкольника - этнокультурного самосознания и самоидентичности. Принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях дошкольной организации и семьи позволяет обеспечивать создание единого непрерывного образовательного развития.
---	---	---

1.4. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики.

Детский сад № 47 «Лесная сказка» находится в приполярном рабочем поселке Айхал, Республики Саха (Якутия), Мирнинского района.

Детский сад работает в режиме 12-ти часового пребывания с 7.00 до 19.00 часов и действует в режиме 5-ти дневной недели с двумя выходными (суббота, воскресенье).

Значимые для разработки и реализации РП характеристики детей раннего и дошкольного возраста.

Дети раннего возраста	Младший дошкольный возраст	Средний дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст	Ребенок на пороге школы (от 6 до 8 лет)
Обязательная часть РП				
Ребенок: - может самостоятельно регулировать свою двигательную активность, проявляя такое качество, как произвольность некоторых двигательных действий; - участвует в совместных подвижных играх и упражнениях, имеет некоторый опыт движений; - интересуется разными способами выполнения двигательных упражнений и может целенаправленно упражняться в их применении; недостаточная двигательная координация; - проявляет повышенное внимание к действиям детей; - проявляет интерес к	Ребенок: - проявляет интерес к двигательной деятельности, умеет использовать приобретенные под руководством воспитателя двигательные навыки в самостоятельной игре; - развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.); - проявляет стремление при выполнении физических упражнений к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть).	Ребенок: - владеет основами гигиенической культуры; - использует физические упражнения в самостоятельной игре; - проявляет острую потребность в движении; - активно играет в игры с правилами. - владеет представлениями о правилах здорового образа жизни.	Ребенок: - способен к освоению сложных движений; - сложился определенный стиль двигательной деятельности, замечен избирательный интерес к определенным видам физических упражнений; сформированы некоторые организаторские умения; - способен регулировать свою активность; - соблюдает элементарные здоровьесберегающие правила поведения; способен самостоятельно	Ребенок: - способен быстро перемещаться, ходить, бегать, держать правильную осанку; - владеет культурой здоровья; - может самостоятельно организовать подвижную игру, простейшее соревнование со сверстниками; - осознанно упражняются в различных действиях, пытаются ставить двигательную задачу, выбирая разные способы ее решения; - способен проявлять скоростные, скоростно-силовые качества,

самообслуживанию; легко подвергается инфекциям.			организовывает подвижные игры.	гибкость, ловкость и выносливость.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений.				
- проявляет интерес к познанию себя, своего тела.	- имеет представления о режиме дня, о ситуациях, угрожающих жизни	- владеет представлениями о правилах здорового образа жизни, о вредных привычках, об опасных и безопасных ситуациях для здоровья.	- имеет представления о признаках здоровья и нездоровья человека, особенностях самочувствия; проявляет интерес к правилам здорового образа жизни, профилактики и охраны здоровья; имеет представления об элементарной первой помощи при травмах, ушибах, первых признаках недомогания.	способен соблюдать нормы здорового образа жизни; имеет представления о гигиенических основах организации деятельности; владеет правилами здорового образа жизни, безопасного поведения.
Коррекционная работа				
<i>Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата легкой степени</i>				
• Нарушена координация, темп движения, ограничен их объем и сила. • Наблюдаются нарушения мышечного тонуса, нарушения равновесия, проявляющиеся в неустойчивости при сидении, стоянии и ходьбе; • Нарушены ощущения движений тела или его частей. • В эмоционально волевой сфере могут проявляться раздражительность, двигательная расторможенность (заторможенность).				
<i>Часто болеющие дети</i>				

• Повышенная утомляемость. • Снижение выносливости. • Низкий уровень работоспособности • Более длительный период адаптации к условиям детского сада	Соблюдаются ограничения по физической нагрузке. Особое внимание оказывается закаливающим мероприятиям, организации дыхательной гимнастики.
Дети с нарушением слуха (легкая степень)	
• Испытывает трудности в восприятии и понимании речи окружающих. • Может в минимальной степени накапливать словарный запас и овладевать устной речью.	Занятия с ребенком-инвалидом из группы ребенок на пороге школы «Лучики» проводятся согласно индивидуальной адаптированной программе

1.5. Планируемые результаты освоения рабочей программы.

Результаты освоения РП представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой планируемые результаты возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Планируемые результаты представлены как основные способности и компетенции развития воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Дети раннего возраста (1,5 -3 лет)	Младший дошкольный возраст (3-4 года)	Средний дошкольный возраст (4-5 лет)	Старший дошкольный возраст (5-6 лет)	Ребенок на пороге школы (6-8 лет)
Физическое развитие				
Обязательная часть РП				
Ребенок: - интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с	Ребенок: - с желанием двигается, его двигательный опыт достаточно многообразен;	Ребенок: - проявляет потребность в двигательной активности, интерес к	Ребенок: - в двигательной деятельности проявляет хорошую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость;	Ребенок: - в двигательной деятельности успешно проявляет быстроту, ловкость,

физкультурными пособиями; - демонстрирует достаточную координацию движений, быстро реагирует на сигналы; - стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям; - с желанием вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, проявляет инициативность.	- демонстрирует достаточную координацию движений, подвижность в суставах, быстро реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое; - проявляет двигательные навыки в самостоятельной деятельности, инициативность, с большим удовольствием участвует в подвижных играх, соблюдает правила, стремится к выполнению ведущих ролей в игре; - с удовольствием применяет культурно-гигиенические навыки, радуется своей самостоятельности и результату.	выполнению элементарных правил здорового образа жизни; - уверенно и активно выполняет основные движения, основные элементы общеразвивающих, спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве, хорошо развита крупная и мелкая моторика рук; - проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с различными физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, потребность в двигательной активности; - стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной	- в поведении четко выражена потребность в двигательной деятельности и физическом совершенствовании; - проявляет необходимый самоконтроль и самооценку, способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру; - способен практически решать некоторые задачи здорового образа жизни и безопасного поведения; - проявляет стойкий интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, избирательность и инициативу при выполнении упражнений.	выносливость, силу и гибкость; - проявляет элементы творчества в двигательной деятельности: самостоятельно составляет простые варианты из освоенных физических упражнений и игр, через движения передает своеобразие конкретного образа (персонажа, животного), стремится к неповторимости (индивидуальности) в своих движениях; - сформированы представления о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его; - проявляет постоянно самоконтроль и самооценку. - Стремится к лучшему
---	--	---	--	--

		гигиены, и правильной организации.		результату, к самостоятельному удовлетворению потребности в двигательной активности за счет имеющегося двигательного опыта.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Ребенок: - проявляет активность в выполнении действий самообслуживания, стремится к оказанию помощи другим детям; - имеет представления о себе, мальчиках и девочках. - интересуется частями тела человека; - способен следить за чистотой лица, соблюдать опрятность в одежде.	Ребенок: - интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с физкультурными пособиями; - быстро реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое; - уверенно, самостоятельно и точно выполняет задания в общем для всех темпе, легко находит свое место при совместных построениях и в играх;	Ребенок: - проявляет хорошую координацию, быстроту, гибкость, силу, выносливость; - уверенно и активно выполняет основные элементы техники основных движений, общеразвивающих и спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве; - проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с различными физкультурными пособиями;	Ребенок: - гармонично физически развивается , двигательный опыт богат; - проявляет хорошую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость; - четко выражена потребность в двигательной деятельности и физическом совершенствовании; - проявляет высокий, стойкий интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, избирательность и	Ребенок: - гармонично физически развивается , двигательный опыт богат; - результативно, уверенно, мягко, выразительно и точно выполняет физические упражнения; - проявляет быстроту, ловкость, выносливость, силу и гибкость; - проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; - самостоятельно составляет простые варианты из освоенных

	- проявляет самостоятельность в самообслуживании; – владеет безопасными способами обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения; - имеет представление о частях тела; - сформированы представления о значении гигиенических навыков для сохранения здоровья.	- осуществляет элементарный контроль за действиями сверстников: оценивает их движения, замечает их ошибки, нарушения правил в играх; - переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность; - проявляет элементарное творчество в двигательной деятельности: видоизменяет физические упражнения, передает образы персонажей в подвижных играх.	инициативу при выполнении упражнений; - выполняет упражнения уверенно, точно, выразительно, в заданном темпе и ритме; - проявляет необходимый самоконтроль и самооценку; - стремится к лучшему результату, осознает зависимость между качеством выполнения упражнений и его результатом; - в самостоятельной двигательной деятельности с удовольствием общается со сверстниками, проявляя познавательную и деловую активность, эмоциональную отзывчивость.	физических упражнений и игр, через движение передает своеобразие конкретного образа (персонажа, животного), - стремиться к неповторимости (индивидуальности) в своих движениях; - постоянно проявляет самоконтроль и самооценку; - стремится к лучшему результату, осознает зависимость между качеством выполнения упражнений и его результатом; - сформирована гигиеническая культура, первоначальные представления об органах чувств, коже, опорно- двигательного аппарата; - сформированы начальные представления о спорте и здоровье, способах
--	---	--	--	--

				коррекции своего здоровья и образа жизни; - способен определять состояние своего здоровья
Коррекционная часть РП				
✓ При поддержке воспитателя демонстрирует хорошо координированные движения. ✓ Может организовать самостоятельную двигательную деятельность и подвижную игру со сверстниками. ✓ Проявляет положительные нравственные и морально-волевые качества в совместной двигательной деятельности. ✓ Способен усваивать разучиваемые движения при мотивации и организующей помощи взрослого.				

1.6. Мониторинг индивидуального развития детей

Мониторинг индивидуального развития детей проводится по направлениям:

1. **Мониторинг возможных достижений воспитанников** по освоению ООП проводится 2 раза в год (в начале и в конце учебного года). В первом случае помогает выявить первоначальные знания, умения, навыки воспитанников по образовательной области «физическое развитие», а во втором наличие динамики развития сформированных способностей воспитанников.

Мониторинг возможных достижений воспитанников проводится в конце года на основе заполнения диагностических листов, содержащих показатели освоения программы для каждого возраста.¹

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Способность к физической активности и сформированность физических качеств					
		Стадия поддержки		Стадия самостоятельности		Стадия инициативности	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май

2. **Мониторинг развития физических качеств по освоению РП** включает в себя:

¹ Т. И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, М.В. Крулехт «Мониторинг в детском саду»:

2.1. Оценка физической подготовленности в соответствии с нормативами методики Бондаренко Т.М.

2.2. Оценка темпа прироста индивидуального развития физических качеств: сила, гибкость, ловкость рассчитываются по методике В.И. Усакова. (Приложение к РП № 4)

№ п/п	Ф. И. ребенка	Прыжок в длину с места (см.)	Бросок набивного мяча (см.)	Гибкость наклон вперед (пальцы – кулак – ладонь)		Ловкость (сек.)	

Критерии мониторинга возможных достижений детей в процессе освоения ООП

Возраст	Показатели развития ребёнка	Степень сформированности показателя		
Обязательная часть		Стадия поддержки	Стадия самостоятельности	Стадия инициативности
Ранний возраст	➤ Сохраняет устойчивое положение тела, правильную осанку. ➤ Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других. ➤ Действует сообща с другими детьми, придерживаясь определенного направления с опорой на зрительные ориентиры. ➤ Способен менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием. ➤ Выполняет прыжки на двух ногах через шнур, через две линии, вверх с касанием предмета. ➤ Выполняет ловлю мяча, брошенного взрослым. ➤ Лазают по лесенке – стремянке. ➤ Участвует в процедурах, укрепляющих здоровье.	1	2	3

	Часть, формируемая участниками ОО			
	➤ При поддержке взрослого принимает участие в процедурах, укрепляющих здоровье, испытывает удовольствие от этого. ➤ Понимает о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека.			
Младший возраст (3-4 года)	➤ Умеет ходить прямо, свободно, не шаркая ногами, сохраняя заданное направление ➤ Умеет бегать, сохраняя равновесие, менять направление в беге, темп бега в соответствии с указаниями инструктора по ФК ➤ Сохраняет равновесие, перешагивает через предметы ➤ Умеет ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом ➤ Осуществляет прыжки на двух ногах, прыжок в длину с места с мягким приземлением ➤ Умеет бросать мяч из-за головы, от груди, ударять им несколько раз об пол, катать мяч, ловить его ➤ Сформированы навыки личной гигиены (умывание, одевание, купание, навыки еды, уборки помещения); ➤ обладает элементарными знаниями о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью ➤ Сформированы представления о частях тела, выполняемых определённые функции: глаза видят, уши слышат, нос дышит, руки держат, берут, выполняют упражнения.	4	5	6
	Часть, формируемая участниками ОО			
	➤ Сформированы навыки личной гигиены (умывание, одевание, купание, навыки еды, уборки помещения); ➤ обладает элементарными знаниями о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью.			
Средний возраст (4-5 лет)	➤ Ходит и бегает, координируя движения рук и ног	7	8	9

	➤ Лазает по гимнастической стенке, не пропуская реек, перелезая с одного пролёта на другой ➤ Ползает разными способами: опираясь, но стопы и ладони; колени и ладони; на животе, подтягиваясь руками ➤ Прыгает в длину, на высоту и с высоты, мягко приземляется после прыжка ➤ Принимает правильное исходное положение при метании, метает предметы разными способами правой и левой рукой ➤ Ловит мяч кистями рук с расстояния 1,5 м ➤ Отбивает мяч о землю не менее 5 раз подряд ➤ Сохраняет равновесие при выполнении упражнений на ограниченной площади опоры. ➤ Умеет строиться в колонну, в круг, шеренгу, выполняет повороты на месте.			
	Часть, формируемая участниками ОО			
	➤ Сформированы представления об элементарных правилах здорового образа жизни, понимает важность их соблюдения для здоровья человека; ➤ самостоятельно проявляет навыки личной гигиены (умывание, одевание, купание, навыки еды, уборки помещения); ➤ сформированы знания о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью; ➤ стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;			

Старший возраст (5-6 лет)	➤ Лазает по гимнастической стенке высотой 2,5м, изменяя темп, выполняет висы и упражнения в висе ➤ Бегаёт легко, сохраняя правильную осанку, координируя движения рук и ног ➤ Прыгает на мягкое покрытие с высоты (20-40 см), мягко приземляется в обозначенное место ➤ Прыгает в длину (с места, с разбега), в высоту (с разбега), прыгает через короткую и длинную скакалку ➤ Сохраняет устойчивое равновесие при выполнении упражнений на ограниченной площади опоры ➤ Бросает предметы в цель из разных исходных положений, попадает в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-5 м ➤ Ловит мяч одной рукой, отбивает мяч о землю не менее 10 раз подряд, умеет отбивать мяч при ходьбе ➤ Умеет строиться в колонну, в шеренгу, равняться, размыкаться ➤ Самостоятельно организывает знакомые подвижные игры ➤ Умеет самостоятельно скользить на ногах по ледяным дорожкам ➤ Катается на двухколёсном велосипеде и самокате.	10	11	12
Часть, формируемая участниками ОО				
	➤ Определяет признаки здоровья и нездоровья человека. ➤ Сформированы знания о правильном поведении при болезни, в посильной помощи и правилах профилактики и охраны здоровья; ➤ Способен решать некоторые задачи здорового образа жизни и безопасного поведения;	10	11	12
Обязательная часть				

Подготовительный к школе возраст (6-8 лет)	➤ Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье) ➤ Бегаёт легко, сохраняя правильную осанку, скорость, направление, координируя движения рук и ног ➤ Метает предметы в движущуюся, вертикальную, горизонтальную цели, метает в цель из разных исходных положений (стоя, сидя, стоя на коленях) ➤ Выполняет физические упражнения из разных исходных положений чётко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции ➤ Умеет перестраиваться в две шеренги, два крага, соблюдать интервалы во время движения. ➤ Активно участвует в играх с элементами спорта; знает правила игр, имеет представление об экипировке игроков. ➤ Представляет о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его. ➤ Сформированы представления о внутренних органах: ➤ сердце, лёгких, желудка, почках, спинном и головном мозге.	13	14	15
Часть, формируемая участниками ОО				
	➤ Представляет о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его.	13	14	15

Мониторинг развития физических качеств по освоению РП

Задание на определение силы	
<i>Прыжок в длину с места</i>	Для проведения прыжков кладется мат с разметкой вдоль него. Для повышения активности и интереса размещаются три флажка и предлагается ребенку прыгнуть для самого дальнего. Замеряются результаты от носков ног в начале прыжка до пяток в конце прыжка. Прыжок выполняется три раза, фиксируется лучшая из попыток.

Метание набивного мяча	Метание мяча массой 0,5 кг. для детей младшей и средней групп и 1кг. для детей старшего возраста проводится способом из – за головы двумя руками. Ребенок совершает 2 - 3 броска; фиксируется лучший результат.
Челночный бег	
Ловкость	Задание выполняется со средней группы. Ребенок пробегает дистанцию 3 раза по 5 м. с поворотом вокруг предметов, время засекается секундомером и сравнивается с результатом, которое ребенок показал в начале года.
Гибкость	Гибкость оценивается при помощи упражнения – наклона вперед, стоя на полу, ноги вместе. Тест проводится индивидуально (по три попытки на каждого ребенка). Если ребенок не дотягивается кончиками пальцев до пола, то результат оценивается как низкий. Кулак – средний, ладони – высокий уровень. При выполнении упражнения ноги в коленях не должны сгибаться.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями физического развития и образования детей.

Образовательная область	Интеграция образовательной области «Физическое развитие» с другими областями
«Социально-коммуникативное развитие»	✓ Развитие игрового опыта совместной игры взрослого с ребенком и со сверстниками: ✓ Побуждение к самостоятельному игровому творчеству в подвижных играх: ✓ Развитие умений четко и лаконично давать ответ на поставленный вопрос и выражение своих эмоций, проблемных моментах и пожеланий. ✓ Развитие коммуникативных способностей при общении со сверстниками и взрослыми. ✓ Развитие умений понятно объяснить правила игры, помочь товарищу в затруднительной ситуации при выполнении задания, разрешить конфликт через общение.
«Познавательное развитие»	✓ Обогащение знаний о двигательных режимах, видах спорта. ✓ Развитие интереса к изучению себя и своих физических возможностей: осанка, стопа, рост, движение. ✓ Формирование представлений о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охране здоровья

«Речевое развитие»	✓ Обогащение активного словаря на занятиях по физкультуре (команды, построения, виды движений и упражнений). ✓ Развитие звуковой и интонационной культуры речи в подвижных и малоподвижных играх.
«Художественно-эстетическое развитие»	✓ Обогащение музыкального репертуара детскими песнями и мелодиями. ✓ Развитие музыкально-ритмических способностей детей. ✓ Развитие умений выполнять упражнения в соответствии с характером и темпом музыкального сопровождения.

Образовательная область «Физическое развитие» планируется с учетом интеграции с другими областями.

Содержание образовательной деятельности.

Обязательная часть программы осуществляется в соответствии с программой «Детство» и методикой Бондаренко Т.М.

Физкультурно – оздоровительная работа в ДОУ.

Формируемая часть участников ОО в соответствии ООП детского сада осуществляется на основе методики Тарасова Т.А., Власова Л. С. Я и мое здоровье. Практическое пособие для развития и укрепления навыков здорового образа жизни у детей от 2 до 7 лет.

Программа занятий, упражнения и дидактические подвижные игры.

Возраст	Образовательные области и направление развития	Ребенок осваивает	Используемые программы и методические пособия
Обязательная часть программы			
Ранний возраст 1,5 – 3 года	Физическое развитие	- осваивает построения и перестроения: свободное, врассыпную, в круг; - осваивает традиционные двухчастные общеразвивающие упражнения с одновременными и однонаправленными движениями рук, ног, с предметами и без предметов в различных положениях (стоя, сидя, лежа). - игровые упражнения и подвижные игры.	ДЕТСТВО: Программа развития и воспитания детей в детском саду. Под редакцией Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.М. Гурович СПб ДЕТСТВО – ПРЕСС 2010 С. Ю. Федорова Примерные планы физкультурных

			занятий с детьми 2- 3 лет. Вторая группа раннего возраста.
Младший возраст 3-4 года	Физическое развитие	- разнообразные виды движений, укрепляющие разные группы мышц, способствующие формированию правильной осанки; - способность соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.	ДЕТСТВО: Программа развития и воспитания детей в детском саду. Под редакцией Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.М. Гурович СПб ДЕТСТВО – ПРЕСС 2010 Т.М. Бондаренко Физкультурно – оздоровительная работа с детьми 3-4 лет в ДОУ Воронеж 2012 г.
Средний возраст 4-5 лет	Физическое развитие	- двигательные навыки, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. - осваивает традиционные четырехчастные общеразвивающие упражнения с четким сохранением разных исходных положений в разном темпе (медленном, среднем, быстром); - осваивает подвижные игры: правила, функции водящего. - игры с элементами соревнования.	ДЕТСТВО: Программа развития и воспитания детей в детском саду. Под редакцией Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.М. Гурович СПб ДЕТСТВО – ПРЕСС 2010 Т.М. Бондаренко Физкультурно – оздоровительная работа с детьми 4 - 5 лет в ДОУ Воронеж 2012 г.
Старший возраст 5-6 лет	Физическое развитие	- осознанное выполнение движения. - осваивает четырёхчастные, шестичастные традиционные общеразвивающие с одновременным последовательным выполнением движений рук и ног, одноименной и разноименной	ДЕТСТВО: Программа развития и воспитания детей в детском саду. Под редакцией Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.М. Гурович

		координацией; освоение возможных направлений и разной последовательности действий отдельных частей тела; - осваивает прыжки: на месте: ноги скрестно-ноги врозь; одна нога вперед-другая назад; попеременно на правой и левой ноге 4-5 метров. Прыжки через 5-6 предметов на двух ногах (высота 15-20 см), вспрыгивание на предметы; - осваивает спортивные игры: баскетбол: перебрасывание мяча друг другу от груди; ведение мяча правой и левой рукой; забрасывание мяча в корзину правой и левой рукой; игра по упрощенным правилам;	СПб ДЕТСТВО – ПРЕСС 2010 Т.М. Бондаренко Физкультурно – оздоровительная работа с детьми 5-6 лет в ДОУ Воронеж 2012 г.
Ребенок возраста на пороге школы	Физическое развитие	- осваивает способы перестроения, самостоятельное, быстрое и организованное построение и перестроение во время движения; перестроение четверками; -- осваивает четырёхчастные, шестичастные, восьмичастные традиционные общеразвивающие упражнения с одноименными, разноименные, разнонаправленными, поочередными движениями рук и ног, парные упражнения; упражнения в парах и подгруппах. - осваивает различные виды и способы ходьбы: обычная, гимнастическая, скрестным шагом; выпадами, в приседе, спиной вперед, приставными шагами вперед и назад, с закрытыми глазами. - осваивает упражнения в равновесии: сохранение динамического и статического в сложных условиях; - организует знакомые игры с подгруппой сверстников, игры-эстафеты, спортивные игры. Баскетбол: забрасывание мяча в баскетбольное кольцо, ведение и передача мяч друг другу в движении; вбрасывание мяча в игру двумя руками из-за головы. Футбол: способы передачи и ведения мяча в разных видах спортивных игр; - осваивает метание: отбивание, передавание, подбрасывание мяча разного размера разными способами; метание вдаль и в цель	ДЕТСТВО: Программа развития и воспитания детей в детском саду. Под редакцией Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.М. Гурович СПб ДЕТСТВО – ПРЕСС 2010 Т.М. Бондаренко Физкультурно – оздоровительная работа с детьми 6-7 лет в ДОУ Воронеж 2012 г.

		(горизонтальную, вертикальную, кольцеброс) разными способами; точное поражение цели.			
Часть формируемая участниками ОО					
Дети раннего возраста (1,5-3 лет).	Младший дошкольный возраст (3-4 года)	Средний дошкольный возраст (4-5 лет)	Старший дошкольный возраст (5-6 лет)	Ребенок на пороге школы (от 6 до 8 лет)	
Ребенок: -осваивает элементарные умения и навыки личной гигиены (умывание, одевание, купание, навыки еды, уборка помещения и др), содействующие поддержанию, укреплению и сохранению здоровья. ² Тарасова Т.А., Власова Л. С. Я и мое здоровье. Практическое пособие для развития и укрепления навыков здорового образа жизни у детей от 2 до 7 лет. Программа занятий, упражнения и	Ребенок: - осваивает элементарные умения и навыки личной гигиены (умывание, одевание, купание, навыки еды, уборка помещения и др), содействующие поддержанию, укреплению и сохранению здоровья. - осваивает элементарные знания о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью. - осваивает основные алгоритмы выполнения культурно-	Ребенок: - расширяет представления об элементарных правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека; - расширяет представления о вредных привычках, приводящих к болезням; об опасных и безопасных ситуациях для здоровья, а также как их предупредить. - основные умения и навыки личной гигиены (умывание, одевание, купание, навыки еды, уборки помещения и др.), содействующие поддержанию,	Ребенок: - знакомится с признаками здоровья и нездоровья человека, особенности самочувствия, настроения и поведения здорового человека; - знакомится правилами здорового образа жизни, полезные (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и спортом) и вредные для здоровья привычки; - расширяет представления об особенностях правильного поведения при болезни, сильная	Ребенок: - расширяет представления- здоровье как жизненная ценность. - правила здорового образа жизни. – знакомится с некоторыми способами сохранения и приумножения здоровья, профилактики болезней, значение закаливания, занятий спортом и физической культурой для укрепления здоровья; - осваивает связь между соблюдением норм здорового образа жизни, правил безопасного поведения и физическим и психическим	

² Тарасова Т.А., Власова Л. С. Я и мое здоровье. Практическое пособие для развития и укрепления навыков здорового образа жизни у детей от 2 до 7 лет. Программа занятий, упражнения и дидактические подвижные игры.

дидактические подвижные игры.	гигиенических процедур. ³	укреплению и сохранения здоровья, элементарные знания о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью. - осваивает основные алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур. ⁴	помощь при уходе за больным родственником дома; - осваивает некоторые правила профилактики и охраны здоровья: зрения, слуха, органов дыхания, движения; - расширяет представления о собственном здоровье и здоровье сверстников, об элементарной первой помощи при травмах, ушибах, первых признаках недомогания. ⁵	здоровьем человека, его самочувствием, успешностью в деятельности -некоторые способы оценки собственного здоровья и самочувствия, необходимость внимания и заботы о здоровье и самочувствии близких в семье, чуткости по отношению к взрослым и детям в детском саду. - осваивает гигиенические основы организации деятельности ⁶
-------------------------------	--------------------------------------	---	--	--

³ Тарасова Т.А., Власова Л. С. Я и мое здоровье. Практическое пособие для развития и укрепления навыков здорового образа жизни у детей от 2 до 7 лет. Программа занятий, упражнения и дидактические подвижные игры.

⁴ Тарасова Т.А., Власова Л. С. Я и мое здоровье. Практическое пособие для развития и укрепления навыков здорового образа жизни у детей от 2 до 7 лет. Программа занятий, упражнения и дидактические подвижные игры.

⁵ Тарасова Т.А., Власова Л. С. Я и мое здоровье. Практическое пособие для развития и укрепления навыков здорового образа жизни у детей от 2 до 7 лет. Программа занятий, упражнения и дидактические подвижные игры.

⁶ Тарасова Т.А., Власова Л.С. Я и мое здоровье. Практическое пособие для развития и укрепления навыков здорового образа жизни у детей от 2 до 7 лет. Программа Занятий, упражнения и дидактические подвижные игры.

2.2. Планирование образовательной области по физическому развитию

Планирование образовательной деятельности по физическому развитию осуществляется согласно разработанного перспективного плана реализации ОО «Физическое развитие», проектно – событийного планирования и перспективного плана праздников и развлечений ОО «Физическое развитие»:

- ❖ Проектно - событийное планирование ОО «Физическое развитие» направление «Физическая культура». Группа раннего возраста (*Приложение к РП № 1*)
- ❖ Проектно - событийное планирование ОО «Физическое развитие» направление «Физическая культура». Группа младшего возраста (*Приложение к РП № 1*)
- ❖ Проектно - событийное планирование ОО «Физическое развитие» направление «Физическая культура». Группа среднего возраста (*Приложение к РП № 1*)
- ❖ Проектно - событийное планирование ОО «Физическое развитие» направление «Физическая культура». Группа старшего возраста (*Приложение к РП № 1*)
- ❖ Проектно - событийное планирование ОО «Физическое развитие» направление «Физическая культура». Ребенок на пороге школы (*Приложение к РП № 1*)
- ❖ (Перспективный план реализации ОО «Физическое развитие» направление «Физическая культура». Группа раннего возраста (*Приложение к РП №2*)
- ❖ Перспективный план реализации ОО «Физическое развитие» направление «Физическая культура». Группа младшего возраста (*Приложение к РП №2*)
- ❖ Перспективный план реализации ОО «Физическое развитие» направление «Физическая культура». Группа среднего возраста (*Приложение к РП №2*)
- ❖ Перспективный план реализации ОО «Физическое развитие» направление «Физическая культура». Группа старшего возраста (*Приложение к РП №2*)
- ❖ Перспективный план реализации ОО «Физическое развитие» направление «Физическая культура». Ребенок на пороге школы (*Приложение к РП №2*)
- ❖ Перспективный план праздников и развлечений ОО «Физическое развитие» направление «Физическая культура» для всех возрастов (*Приложение к РП №9*)

2.3. Вариативные формы, способы, средства и методы реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Наибольшего эффекта решения задач по физическому воспитанию детей можно достичь только при комплексном применении всех средств и методов, а также - форм организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми.

ФОРМЫ РАБОТЫ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ И ВОСПИТАНИЮ В ДЕТСКОМ САДУ И ИХ МЕСТО В РЕЖИМЕ ДНЯ

Возрастные группы	1,5 – 3 года	3- 4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
Формы работы	- занятия; -развивающая игровая деятельность; - подвижные игры;	- занятия; - развивающая игровая деятельность; - подвижные игры; -спортивные игры и упражнения; - спортивные праздники и развлечения, досуги, дни здоровья; - игровые беседы с элементами движений; -разные виды гимнастик; -закаливающие процедуры; -физминутки, динамические паузы; -рассматривание иллюстраций; -индивидуальная работа;	- занятия; -развивающая игровая деятельность; - подвижные игры; -спортивные игры и упражнения; - спортивные праздники и развлечения, досуги, дни здоровья; - игровые беседы с элементами движений; - разные виды гимнастик; - закаливающие процедуры; -физминутки, динамические паузы; -индивидуальная работа; - коррекционная работа;	- занятия; -развивающая игровая деятельность; - подвижные игры; - спортивные игры и упражнения; -спортивные праздники и развлечения, досуги, дни здоровья; - игровые беседы с элементами движений; -разные виды гимнастик; -закаливающие процедуры; -физминутки, динамические паузы; -рассматривание иллюстраций; -индивидуальная работа; - коррекционная работа;	- занятия; -развивающая игровая деятельность; - подвижные игры; - спортивные игры и упражнения; -спортивные праздники и развлечения, досуги, дни здоровья; - игровые беседы с элементами движений; -разные виды гимнастик; -закаливающие процедуры; -физминутки, динамические паузы; -индивидуальная работа; - коррекционная работа; - игры - эстафеты

		- коррекционная работа; -двигательная активность в течении дня.	- рассматривание иллюстраций; - двигательная активность в течении дня.	- коррекционная работа - игры - эстафеты -двигательная активность в течение дня.	-двигательная активность в течение дня.
Часть, формируемая, участниками образовательных отношений.					
Возрастные группы	1,5 – 3 года	3- 4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
Формы работы	- факультатив «Я и мое здоровье» - ситуация общения; - день здоровья; - общеразвивающие упражнения; - тематический досуг; - занятия - развлечения.	- факультатив «Я и мое здоровье» - ситуация общения; - день здоровья; - общеразвивающие упражнения; - тематический досуг; - занятия - развлечения.	игры (пальчиковые, хороводные, подвижные, имитации); -игровые ситуации в центре двигательной активности; - утренняя гимнастика, - гимнастика после сна; - динамическая пауза;	- презентации на тему ЗОЖ и спорта (музыкальный зал); - дидактические игры на тему спорта; -дидактическо – подвижные игры на тему ЗОЖ; - игры с элементами спорта;	- презентации на тему ЗОЖ и спорта (музыкальный зал); -дидактические игры на тему спорта; -дидактическо – подвижные игры на тему ЗОЖ; - игры с элементами спорта;

Методы

Наглядные методы	- имитация (подражание); - демонстрация и показ способов выполнения физкультурных упражнений, которому следует привлекать самих воспитанников; - использование наглядных пособий (рисунки, фотографии, видеофильмы и т.д.); - использование зрительных ориентиров, звуковых сигналов
-------------------------	---

Словесные методы	- названия упражнений; - описания; - объяснения; - комментирование хода их выполнения; - указания; - распоряжения; - вопросы к детям; - команды; - беседы; - рассказы; - выразительное чтение стихов, считалок и др.
Практические методы	- выполнение движений (совместно - распределенное, совместно - последовательное выполнение движений вместе с педагогом и самостоятельное выполнение); - повторение упражнений с изменениями и без; - проведение упражнений в игровой форме, в виде подвижных игр и игровых упражнений, в соревновательной форме.

При проведении физкультурных занятий используются различные способы организации детей.

Способы организации детей	Содержание
Фронтальный	Все дети одновременно выполняют одно и то же упражнение. Применяется при обучении детей ходьбе, бегу, в общеразвивающих упражнениях, в различных заданиях с мячом.
Поточный	Поточный способ заключается в выполнении одного и того же упражнения по очереди, непрерывным потоком. Позволяет педагогу корректировать действия детей, устранять ошибки, оказывать страховку в случае необходимости. Чаще применяется для закрепления и совершенствования умений и навыков, воспитания физических качеств.
Групповой	При групповом способе дети распределяются на группы, каждая из которых выполняет самостоятельное задание воспитателя. Этот способ позволяет: рационально использовать время занятия; воспитывать самостоятельность, сознательность, ответственность, сдержанность; сохранять высокую двигательную активность и плотность занятия; одновременно разучивать 2-3 вида упражнений; углубленно разучивать движения одной подгруппой.
Индивидуальный	Применяется при объяснении нового программного материала. Используется при оценке уровня физической подготовленности. Индивидуальный способ заключается в выполнении упражнения каждым ребенком отдельно.

	Остальные наблюдают за ним. Ценность индивидуального выполнения в том, что оно позволяет обратить внимание каждого на качество движения, увидеть основные недостатки.
--	---

В практике работы ОО «Физическое развитие» используются разные варианты проведения занятий

Занятие по единому сюжету.	Построено на сказочной или реальной основе. За основу берется классическая структура занятия физической культурой, содержание двигательной деятельности согласуется с сюжетом.
Физкультурно-оздоровительное занятие.	Рассчитано на закрепление определенных видов движений. Оно обеспечивает возможность многократно повторить движение, потренироваться в технике его выполнения.
Занятие, построенное на подвижных играх.	Целесообразно использовать для снятия напряжения после занятий с повышенной интеллектуальной нагрузкой, для закрепления движений в новых условиях, для обеспечения положительных эмоций. Вводная часть такого занятия может быть недолгой, т.к. подготовку организма к нагрузкам продолжит игра малой и средней подвижности. В основную часть могут быть включены игры высокой подвижности, совершенствующие виды движений. Заключительная часть такого занятия должна обеспечить снижение нагрузки.
Занятия, построенные на музыкально-ритмических движениях.	Нравятся детям и успешно применяются для создания бодрого настроения у детей. Вводная часть такого занятия, как правило, состоит из разного вида ходьбы и бега под музыкальное сопровождение, выполнения танцевальных движений. Общеразвивающие упражнения проводятся в виде ритмической гимнастики. Главное - научить детей с самого раннего возраста ценить, беречь и укреплять свое здоровье. Только в этом случае можно надеяться, что будущие поколения станут более здоровыми и развитыми не только интеллектуально, духовно, но и физически.
Диагностическое занятие	Проводится в начале и в конце года. Оно может быть построено на сюжетной основе в виде приема школы космонавтов, спортивную школу, пожарников, циркачей и так далее, для чего дети проходят как бы проверку на силу, выносливость, умение выполнять основные движения.

2.4. Особенности взаимодействия со специалистами, семьями и социумом.

Семья выступает как основной фактор, определяющий личность ребенка дошкольного возраста. Именно семья способствует в первую очередь сохранению здоровья ребенка и его физической формы, определяет успешность развития и помогает раскрыться способностям

дошкольника. Мероприятия по взаимодействию с семьей отражены в *Приложение № 3*, а также в календарно-перспективном планировании.

Цель работы инструктора по физической культуре с родителями воспитанников — консультативная помощь в физическом воспитании и развитии ребенка в семье. Сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Познавательные формы взаимодействия с родителями.	
Групповые родительские собрания	Форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами физического воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи
Досуговые формы взаимодействия с родителями.	
Праздники, утренники, мероприятия, дни открытых дверей.	Помогают создать эмоциональный комфорт, сблизить участников педагогических отношений.
Наглядно-информационные формы взаимодействия с родителями.	
Информационно-просветительские.	Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях физического развития и воспитания детей дошкольного возраста.
Консультирование родителей.	Форма работы с родителями при которой даются рекомендации с целью передачи необходимой или новой информации, по возникающим проблемам.
Индивидуальные беседы.	Форма работы с родителями предполагает установление доверительных отношений между педагогами и родителями.
Дистанционные формы взаимодействия с родителями	
Информирование, консультирование, индивидуальные беседы через использование социальных сетей: Instagram, WhatsApp, Zoom	Форма работы ценна тем, что родители имеют возможность получить необходимую информацию в режиме он-лайн.

Добиться положительных результатов в процессе реализации задач образовательной области «Физическое развитие» можно только при условии тесного взаимодействия с педагогами и специалистами детского сада, которое планируется на текущий месяц и отражается в календарно – перспективном планировании инструктора по физической культуре.

Формы взаимодействия со специалистами.

специалисты	формы взаимодействия	цель
Воспитатель	Занятия , физкультурные праздники, досуги, развлечения. Подвижные игры. Рекомендации по физическому развитию детей. Мониторинг достижений детей. Подбор карточек для самостоятельной деятельности воспитанников в режимных моментах. Консультирование. Мастер – классы.	Обеспечение двигательной активности детей. Повторение и закрепление правил в подвижных играх. Развитие навыков в основных видах движений
Музыкальный руководитель	Музыкально-спортивные мероприятия. Закрепление музыкально – ритмических движений. Консультации. Индивидуальные беседы.	Развитие двигательных и творческих способностей детей дошкольного возраста.
Старшая медицинская сестра	Контроль за состоянием детей. Посещение НОД. Рекомендации.	Сохранение и укрепление здоровья детей.
Учитель-логопед	Рекомендации; Консультации; Посещение открытых мероприятий.	Развитие речевых и двигательных функций детей дошкольного возраста.

2.5. Особенности организации образовательной деятельности части, формируемой участниками образовательных отношений.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Работа строится по принципу интеграции. Инструктор по физической культуре по программе «Я и мое тело» разучивает с детьми дидактические подвижные игры, игры на тему ЗОЖ. В образовательной области по художественному творчеству дети рисуют, лепят на спортивную тематику. В самостоятельной деятельности дети рассматривают альбомы, фотографии.

Формы поддержки детской инициативы.



Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- Получает представление о человеке: о себе, мальчиках, девочках;
- Получает представление о каждой части тела и ее функции; осваиваются гигиенические функции;
- Получает представление о коже, мышцах, скелете; осваивает способы помощи при ушибах, ухода за телом;

• Имеет представление об органах чувств, опорно-двигательном аппарате; осваивает способы укрепления своего здоровья; • Имеет представление о внутренних органах, о здоровом образе жизни, развивает здоровьесберегающее мировоззрение.
Коррекционная часть РП
Часто болеющие дети
• Повышается сопротивляемость организма к инфекционным заболеваниям. • Проявляют интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с различными физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего, результата, потребность в двигательной активности. • Преобладает средняя и устойчивая работоспособность. • У детей хороший сон, аппетит, не имеют трудностей в общении со сверстниками и в освоении ООП.
Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата (легкой степени)
• При поддержке воспитателя демонстрирует хорошо координированные движения. • Может организовать самостоятельную двигательную деятельность и подвижную игру со сверстниками. • Проявляет положительные нравственные и морально-волевые качества в совместной двигательной деятельности. • Способен усваивать разучиваемые движения при мотивации и организующей помощи взрослого.
Формы коррекционной работы
• Дыхательная гимнастики. • Самомассаж. • Релаксация. • Индивидуальная работа.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение рабочей программы.

Материально-техническое обеспечение РП соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам. Оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной среды используется в соответствии с правилами пожарной безопасности и с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития детей.

п/п №	Технические средства	Помещение (физкультурный зал)
1.	Музыкальный центр	1
2.	Монитор с проектором	1 (Музыкальный зал)

3.2. Обеспеченность методическими материалами.

В физкультурном зале и методическом кабинете детского сада № 47 «Лесная сказка» имеется необходимое методическое обеспечение, позволяющее реализовать РП инструктора по физической культуре.

Используемая литература	Средства обучения
• Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в РФ»; • Приказ Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17 октября 2013 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384); • Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 31.08.2020 № 59599) • Письмо Министерства образования и науки РФ № 08-249 от 28 февраля 2014 г. «Комментарии к Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования»;	• Картотека утренней гимнастики. • Картотека пальчиковых игр. • Картотека хороводных игр. • Картотеки подвижных игр.

• в соответствии с действующими санитарными требованиями, нормами и правилами; • основной образовательной программой детского сада № 47 «Лесная сказка» - филиала АН ДОО «Алмазик»; • Положение о детском саду № 47 «Лесная сказка» - филиала АН ДОО «Алмазик»; • Положение о рабочих программах специалистов по узкому направлению детского сада № 47 «Лесная сказка» - филиала АН ДОО «Алмазик». • Агапова И.А, Давыдова М.А. Спортивные сказки и праздники для дошкольников Москва 2010 . • Асташина М.П. Фольклорно-физкультурные занятия с детьми 3-7 лет. Волгоград 2014 г. • Бондаренко Т.М Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 3-4 лет Воронеж 2012 г. • Бондаренко Т.М. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 5-6 лет Воронеж 2012 г. • Бондаренко Т.М. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 4-5 лет Воронеж 2012 г. • Вепрева И. И, Г. М. Татарникова Модель физкультурно-оздоровительного образования старших дошкольников Волгоград 2016г.	• Картотека дыхательной гимнастики. • Дидактические подвижные игры. • Плакаты по физическому развитию. • Атлас организм человека и охрана здоровья. • Тематический словарь в картинках «Я и мое тело»: «Внутренние органы человека», «Тело человека», «Органы чувств человека».
• Верхозина, Л.Г, Заикина Л.А. Гимнастика для детей 5-7 лет Москва 2013 г. • Волошина Л.Н. Игровые технологии в системе физического воспитания дошкольников Волгоград 2013 г • Гаврилова В. В. Занимательная физкультура для детей 4-7 лет Волгоград 2016 г. • Грядкина Т.С. Образовательная область «Физическая культура» Санкт-Петербург 2012 г. • Железнова Е.Р. Оздоровительная гимнастика и подвижные игры для старших дошкольников Санкт-Петербург 2013 г. • Иванова Е. В. Проектная деятельность в детском саду Волгоград 2016 г. • Кандаля Т. И.Семкова О.А, Уварова О.В. Занимаемся, празднуем, играем Москва 2013 г. • Кириллова Ю.А Сценарии физкультурных досугов и спортивных праздников для детей логопедических групп с диагнозом ОНР и детей массовых групп от 3 до 7 лет. • Муллаева Н.Б. Конспекты –сценарии занятий по физической культуре для дошкольников Санкт-Петербург 2006 г. • Под редакцией Филипповой С.О, Волосниковой Т.В. Олимпийское образование дошкольников Санкт-Петербург 2007 г. • Подольская Е.И. Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет Волгоград 2013 г. • Подольская Е.И. Физическое развитие детей 2-7 лет Волгоград 2014 г.	• Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь», «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Распорядок дня».

• Сидорова Т. Б. Познавательные физкультурные занятия Волгоград 2011 г • Соколова Л.А. Детские олимпийские игры Волгоград 2013 г. • Сочеванова Е. А. Игры-эстафеты с использованием традиционного физкультурного инвентаря Санкт-Петербург 2010 г. • Субботина Е. А. Потешки для зарядки Санкт-Петербург 2013 г. • Сулим Е. В. Детский фитнес Физкультурные занятия для детей 5- 7 лет ООО ТЦ «Сфера» 2014 г. • Сулим Е.И. Детский фитнес Физкультурные занятия для детей 3-5 лет. Москва 2014 г. • Сучкова И. М., Е.А. Мартынова, Н.А. Давыдова. Физическое развитие детей 2-7 лет. Развернутое перспективное планирование по программе «Детство» Волгоград 2012 г. • Токаева Т.Э. Парная гимнастика Волгоград 2011 г. • Тарасова Т.А., Власова Л. С. Я и мое здоровье. Практическое пособие для развития и укрепления навыков здорового образа жизни у детей от 2 до 7 лет. Программа занятий, упражнения и дидактические игры. • Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. • Харченко Т. Е. Спортивные праздники в детском саду. Волгоград 2014 г. • Харченко Т.Е. Организация двигательной деятельности в детском саду. Санкт –Петербург 2009 г. • Шебеко В.Н. Занятия по физической культуре в детском саду Обучение и творчество Минск «Университетское» 2001 г.	• Карточки для занятий в детском саду «Расскажите детям»: «О зимних видах спорта», «Об олимпийских чемпионах». • Картотека сюжетных картинок: «Летние виды спорта и спортивная дисциплина» (1 и 2 часть), «Подвижные игры для детей старшего возраста».
---	--

3.3. Режим дня, план реализации образовательных областей, расписание занятий.

Реализация РП по образовательной области «Физическое развитие» происходит в соответствии с режимом дня на холодный (Приложение № 5) и тёплый (Приложение № 6) периоды, оздоровительным режимом (Приложение № 10) и двигательным режимом (Приложение № 11). Планом реализации образовательных областей (Приложение № 7), и в соответствии с расписанием занятий (Приложение № 8).

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

События, праздники и культурно досуговая деятельность рассчитаны на детей в возрасте от 1,5 до 8 лет. Примерный календарь праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста, посвящена различным сторонам общественной жизни. Количество праздников зависит от возраста детей и отражается в перспективном плане праздников и развлечений

(Приложение № 9). В период сложной эпидемиологической обстановки все массовые мероприятия проводятся с каждой возрастной группой отдельно.

3.5 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Для обеспечения всестороннего развития ребенка необходимо единство развивающей предметно - пространственной среды и содержательного общения взрослых с детьми. В условиях нашего детского сада создается возможность самостоятельного выбора деятельности и условий ее реализации каждому ребенку.

В детском саду имеется физкультурный зал с необходимым оборудованием и физкультурными пособиями для двигательной деятельности.

Физкультурный зал		
Спортивные снаряды.	Стимуляция двигательной активности. Привитие интереса к спорту.	Ребенок – активный участник; инструктор по физ. воспитанию – организатор, координатор; воспитатель – организатор, координатор; родитель – соучастник, зритель.
Стенд «Растем сильными». Стенд «Растем здоровыми и крепкими».	Информирование родителей (законных представителей о жизнедеятельности детского сада в области «Физическое развитие». Постоянное функционирование с рекомендациями и консультациями.	Ребенок – зритель; инструктор по ФК – организатор; родитель – информируемый, зритель.
«Уголок спортсмена».	Информирование детей о разных видах спорта, известных спортсменах, способах выполнения движений, упражнений	Ребенок – активный участник; инструктор по ФК – организатор, координатор; воспитатель – организатор, координатор.
Центр для лазания и метания в вертикальную цель.	Стимуляция двигательной активности. Развитие смелости, ловкости, глазомера и меткости.	ребенок – активный участник; инструктор по ФК – организатор, координатор; воспитатель – организатор, координатор.

Центр для развития мелкой и крупной мускулатуры «Развивай-ка».	Стимуляция двигательной активности. Развитие смелости, ловкости, глазомера и меткости.	ребенок – активный участник; инструктор по ФК – организатор, координатор; воспитатель – организатор, координатор.
--	---	---

Для более успешного развития воспитанников необходима правильно организованная предметно пространственная развивающая среда. Детский сад оснащен всем необходимым оборудованием для совместной и индивидуальной двигательной активностью детей.

Тип оборудования	Наименование	Размеры, масса	кол-во
Оборудование для ходьбы, бега, равновесия	Гимнастическая скамейка с узкой рейкой	Длина 350 см Ширина 25 см..Высота 30см.	2
	Доска гладкая с зацепами и бортами	Длина 250 см Ширина 40см Высота 3см	1
	Доска с ребристой поверхностью	Длина 150 см Ширина 20 см Высота 3см	2
	Лесенка с зацепами	Длина 300 см. Ширина 40 см.	1
	Балансир «Улитка»	Длина 54 см Ширина 40 см Высота 2, 5 см	1
	Балансир «Змейка»	Длина 50 см Ширина 23 см Высота 9 см	1
	Балансир деревянный	Длина 50 см. ширина 20 см. Высота 10см.	1
	Канат	Длина 50 см Ширина 15 см Высота 15 см	1
	Коврик массажный	45 x 70 см	7
Оборудование для прыжков	Куб деревянный малый	Ребро 20 см	4
	Модуль мягкий (комплект из 6-8)		1
	Гимнастический набор универсальный № 1		1
	Мат гимнастический	Длина 180 см.	3
	Палка гимнастическая	Длина 75 см.	20
	Конус	Высота 35см.	10
	Скакалка короткая	Длина 120-150 см.	20
	Скакалка короткая	Длина 180 см.	30
	Мяч-хоп	Диаметр 50 см.	3
	Кегли		20

Оборудование для катания, бросания, ловли	Баскетбольная стойка с колесами		2
	Мешочек с грузом	Масса 150-200 г	20
	Мешочек с грузом	Масса 100 г.	12
	Мишень навесная треугольной формы	Длина 60 см. Ширина 60 см. Толщина 1,5 см.	1
	Мишень навесная круглая	Длина 60 см. Ширина 60 см. Толщина 1,5 см.	1
	Кольцеброс пластмассовый с 4 кольцами		1
	Кольцеброс деревянный		1
	Мяч массажный	Диаметр 5-7 см.	5
	Мяч резиновый	Диаметр 18-20 см.	20
	Мяч резиновый большой	Диаметр 23 см.	30
	Мяч волейбольный		6
	Обруч	Диаметр 80см	20
	Обруч	Диаметр 60 см.	30
	Стенка гимнастическая деревянная	Высота 270 см. Ширина пролета 90 см.	1
	Дуга большая	Высота 50 см. Ширина 50 см.	2
	Дуга малая	Высота 30-40 см. Ширина 50 см.	1
	Лента короткая	Длина 50-60 см.	20
	Гантели детские		36
	Булава	Длина 35 см.	30
	Кольцо плоское	Диаметр 30 см.	19
	Корзина для мячей на колесиках складная		2
	Стеллаж четырехуровневый пластмассовый		2
Нестандартное оборудование	Туннель тканевый	Длина 250 см	3
	Мяч малый поролоновый	Диаметр 5-6 см.	20
	Тапочки для бега		4
	Палки -метелочки		8
	Штанга	Длина 100-120см.	2
	Кольцеброс из бутылок		4

	Ячейки для метания		3
	Скорлупки из киндера - сюрпризов		25
	Тренажер «Наездник»		2
	Тренажер «Велосипед»		2
	Тренажер «Беговая дорожка»		2
Технические средства	Облучатель ультрафиолетовый стационарный;		1
	Музыкальный центр;		1
	СД и аудио материал.		20

Приложение к РП № 5,6

Приложение к ООП № 10

СОГЛАСОВАНО
И.о. заместителя исполнительного
директора по образовательной работе
АН ДОО «Алмазик»
И.Ю. Орлова
« 28 » 09 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО
Исполнительный директор
АН ДОО «Алмазик»
Е.Е. Балахонский
« 28 » 09 2021 г.

Режим пребывания детей (холодный период) с 01 сентября по 31 мая
Детский сад № 47 «Лесная сказка» – филиал АН ДОО «Алмазик»

Режимные моменты	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Утренний прием, индивидуальное общение, беседы, игры, самостоятельная игровая деятельность детей	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Утренняя гимнастика	8.10-8.20	8.20-8.30	8.20-8.30	8.00-8.10	8.00-8.15
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.20-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.45	8.30-8.45
Самостоятельная игровая деятельность детей ¹	-	8.50-9.00	8.50-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00
Занятия с обязательным перерывом для детей между занятиями не менее 10 мин. Согласно расписания занятий.	8.50-9.55	9.00-9.40	9.00-10.40	9.00-10.45	9.00-10.50
Самостоятельная игровая деятельность детей	-	9.40-10.00	9.20-10.00	9.25-10.00	9.30-10.00
Второй завтрак	9.55-10.05	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка ² (кроме дней плавания)	10.05-11.00	10.10-11.10	10.40-11.20	10.45-11.30	10.50-11.35
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры	11.00-11.15	11.10-11.25	11.20-11.35	11.30-11.45	11.35-11.50
Подготовка к обеду. Обед	11.15-11.50	11.25-12.00	11.35-12.20	11.45-12.20	11.50-12.20
Подготовка ко сну	11.50-12.00	12.00-12.10	12.20-12.30	12.20-12.30	12.20-12.30
Дневной сон	12.00-15.00	12.10-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, закаливающие процедуры	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
Подготовка к полднику. Полдник	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30
Занятия/ Самостоятельная игровая деятельность детей	15.30-15.40	15.30-15.45	15.30-15.50	15.30-15.55	15.30-16.00
Подготовка к прогулке. Прогулка	15.40-16.50	15.45-16.55	15.50-17.00	15.55-17.05	16.00-17.05
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры	16.50-17.05	16.55-17.10	17.00-17.15	17.05-17.20	17.05-17.20
Подготовка к ужину. Ужин	17.05-17.40	17.10-17.40	17.15-17.40	17.20-17.40	17.20-17.40
Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная игровая деятельность детей, уход детей домой	17.40-19.00	17.40-19.00	17.40-19.00	17.40-19.00	17.40-19.00

¹ В перерыве между занятиями, а также по подгруппам.
² Совместная деятельность педагога с детьми, познавательно-исследовательская деятельность, игры, развлечения, праздники. В том числе игры малой, средней и высокой подвижности (20-30 мин.).

Приложение к ООП № 11

СОГЛАСОВАНО
И.о. заместителя исполнительного
директора по образовательной работе
АН ДОО «Алмазик»
И.Ю. Орлова
« 28 » 09 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Исполнительный директор
АН ДОО «Алмазик»
Е.Е. Балахонский
« 28 » 09 2021 г.

Режим пребывания детей (теплый период) с 01 июня по 31 августа.
Детский сад № 47 «Лесная сказка» – филиал АН ДОО «Алмазик».

Режимные процессы	Ранний возраст	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Утренний прием, индивидуальное общение, беседы, игры, самостоятельная игровая деятельность детей (на свежем воздухе). ¹	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Утренняя гимнастика.	8.10-8.20	8.20-8.30	8.20-8.30	8.00-8.10	8.00-8.15
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.20-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.45	8.30-8.45
Самостоятельная игровая деятельность детей.	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00
Подготовка к прогулке. Прогулка. ²	9.00-9.50	9.00-9.50	9.00-9.50	9.00-9.50	9.00-9.50
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры.	9.50-10.00	9.50-10.00	9.50-10.00	9.50-10.00	9.50-10.00
Второй завтрак.	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10
Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.10-10.45	10.10-10.55	10.10-11.05	10.10-11.15	10.10-11.20
Возвращение с прогулки. Водные гигиенические процедуры.	10.45-11.15	10.55-11.25	11.05-11.35	11.15-11.45	11.20-11.50
Подготовка к обеду. Обед.	11.15-11.50	11.25-12.00	11.35-12.20	11.45-12.20	11.50-12.20
Подготовка ко сну.	11.50-12.00	12.00-12.10	12.20-12.30	12.20-12.30	12.20-12.30
Дневной сон.	12.00-15.00	12.10-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, закаливающие процедуры.	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
Подготовка к полднику. Полдник.	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30
Подготовка к прогулке. Прогулка. ³	15.35-16.40	15.35-16.45	15.30-16.50	15.30-17.00	15.25-17.05
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры.	16.40-17.10	16.45-17.10	16.50-17.15	17.00-17.20	17.05-17.25
Подготовка к ужину. Ужин.	17.10-17.40	17.10-17.40	17.15-17.40	17.20-17.40	17.25-17.40
Самостоятельная игровая деятельность детей.	17.40-18.00	17.40-18.00	17.40-18.00	17.40-18.00	17.40-18.00
Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная игровая деятельность детей, уход детей домой.	18.00-19.00	18.00-19.00	18.00-19.00	18.00-19.00	18.00-19.00

¹ Утренний прием, индивидуальное общение, беседы, игры в группе раннего возраста проводятся в группе.
² Совместная деятельность педагога с детьми, познавательно-исследовательская деятельность, игры, развлечения, праздники. В том числе игры малой, средней и высокой подвижности (20-30 мин.). Самостоятельная игровая деятельность детей.
³ Совместная деятельность педагога с детьми / Самостоятельная игровая деятельность детей.

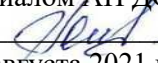
Приложение к РП № 8

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий детским садом

№ 47 «Лесная сказка» –

филиалом АН ДОО «Алмазик»

 О.М. Луговская

26 августа 2021 г.

**Расписание занятий
образовательной области «Физическое развитие» направление «Физическая культура»
детского сада № 47 «Лесная сказка» – филиала АН ДОО «Алмазик»**

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
9.00 - 9.10 группа раннего возраста № 3 «Пчелки»	9.00 - 9.10 группа раннего возраста № 2 «Знайки»	9.00 - 9.10 группа раннего возраста № 3 «Пчелки»	9.00 - 9.10 группа раннего возраста № 2 «Знайки»	9.00 – 9.20 средняя группа № 4 «Фиксики»
9.25. - 9.40 младшая группа № 8 «Светлячок»	9.25. - 9.40 младшая группа № 5 «Звездочка»	9.25. - 9.40 младшая группа № 8 «Светлячок»	9.25. - 9.40 младшая группа № 5 «Звездочка»	9.30 – 9.50 средняя группа № 7 «Почемучки»
10.20 - 10.50 ребенок на пороге школы № 1 «Лучики»	9.50 – 10.10 средняя группа № 4 «Фиксики» 10.20 – 10.45 старшая группа № 6 «Непоседы»	9.50 – 10.10 средняя группа № 7 «Почемучки» 10.20 - 10.50 ребенок на пороге школы № 1 «Лучики»	10.20 - 10.45 старшая группа № 6 «Непоседы»	

**Проектно-событийное планирование ОО «Физическое развитие»
на 2021 - 2022 гг.
для детей младшего возраста гр. 5 «Звездочки», гр. № 8 «Светлячок»**

Период	Тема недели	Форма проведения	Итоговое мероприятие	дата
<u>сентябрь</u> 01.09.- 10.09.	«Мой детский сад».	Игра малой подвижности «Давайте вместе с нами» стр.5 Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения П/и «Бабочки и кузнечики»	Интегрированный праздник «Что у осени в корзинке?»	14.09.
13.09.- 17.09.	«Моя любимая игрушка»	П/и «Мой веселый звонкий мяч» Раздел 1 Карточка 6 М/п игра «Мишка с куклой» (Шапкова Л.В. Подвижные игры для детей с нарушением в развитии стр.142)		
20.09.- 01. 10.	«Вкусные дары осени».	Пальчиковая игра «Капуста» Картотека № 3 Подвижная игра «Запасливые хомячки» стр.7 Мартынова, Давыдова, Кислюк Физическая культура Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-7 лет		

октябрь 04.10. - 08.10.	«Грузовик везет дрова»	Подвижная игра «Автомобиль и птички», картотека р.1 к.№32 Пальчиковая игра «Две ладошки» картотека № 20 Подвижная игра «Автомобили» М/п игра «Тишина»	Развлечение «Вот поезд наш едет»	19.10.
11.10.- 15.10.	«Мой домашний любимец»	Подвижная игра «Лошадки» Картотека Р1. К.25 М/п игра «Кошка выпускает коготки» стр.6 Борисова М.М. Малоподвижные игры и упражнения		
18.10. - 21.10.	«Мой додыр в гостях у ребят».	Самомассаж «Умывалочка» стр.85 Иванова Т. А. Йога для детей Подвижная игра «Зайка серый умывается»		
25.10. - 29.10.	«Кто работает в детском саду».	Подвижная игра «Догони мяч» картотека 2 №44 М/п игра «Узнай по голосу» картотека 1№ 38		
ноябрь 01.11. - 05.11.	«Ребятам о зверятах».	Подвижная игра «Курочки и лиса» картотека 1№12 М/п «Жили были зайчики» Борисова М.М.	Досуг «Вышла курочка гулять»	12.11.
08.11. - 12.11.	«Моя семья».	Подвижная игра «Птичка и птенчики» картотека 2 №14 М/п «Дом» Борисова М.М. стр.10		
15.11.- 19.11.	«Я – хороший, ты – хороший. Как вести себя».	Подвижная игра «Передача шаров» стр. 49 Степаненкова Э.Я Сборник подвижных игр М/п игра «По дорожке» Борисова М.М. стр.11		
22.11.- 26.11.	«Коля и Катя идут на праздник».	Пальчиковая игра «Веселая встреча» №29 Подвижная игра «Найди свой цвет» картотека 2 №17		

		М/п игра «Две подружки» Борисова М.М. стр.9		
<u>декабрь</u> 29.11.- 03.12.	«Дом, в котором мы живем».	Подвижная «Найди мячику домик». Педагогическая копилка. Пальчиковая игра «Моя семья» картотека №13	Интегрированный праздник «Наша елочка»	21.12.
06.12.- 10.12.	«В гостях у Айболита».	Самомассаж «Неболея» стр. 86 Иванова Т. А. Йога для детей Подвижная игра «Зайка серый умывается»		
13.12.- 31.12.	«Зимушка – зима в гости к нам пришла».	Игра малой подвижности «Мы погреемся немножко» стр.8 Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Подвижная игра «Под елкой зайка сидит» стр.27 Кириллова Ю.А. Сценарии физкультурных досугов и спортивных праздников.		
<u>январь</u> 10.01.- 14.01.	«Матрешкина сказка».	Малоподвижная игра «Пропавшие ручки» стр.9 Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Подвижная игра «По ровненькой дорожке» картотека 2 №11	Интегрированное развлечение «Волшебный снежок»	13.11.
17.01.- 21.01.	«Из чего сделаны предметы».	Подвижная игра «Автомобиль» картотека 2 №24 М/п игра «Светофор» Борисова М.М. стр.13		
24.01.- 28.01.	«Кукла Катя в гостях у ребят».	Игра на развитие ориентировки в пространстве «Кто быстрее соберется в кружок (обруч)» «Кто быстрее найдет свой домик?»		
<u>февраль</u> 31.01. 04.02.	«Большие и маленькие (животные и их детеныши)».	Подвижная игра «Зайцы и волк» картотека 1 №5 М/п игра «Три медведя» Борисова М.М. стр.13	Вечер подвижных игр «Кто, кто в теремочке живет»	25.02.

07.02.- 11.02.	«Маленькие помощники».	Подвижная игра «Поймай комара» картотека 2 №9 М/п игра «Тишина» картотека 1 №34		
14.02.- 18.02.	«Неделя безопасности».	Игра подвижно-дидактического характера «Можно - нельзя?». Картотека дидактических игр. М/п игра «Запрещенный цвет» Борисова М.М. стр.7		
21.02.- 25.02.	«Папин праздник».	М/п игра «Давайте вместе с нами» Борисова М. М. стр.5 Подвижная игра «Попади в круг» картотека 2 №36		
<u>март</u> 28.02.- 11.03.	«Наши мамочки».	Игра с мамами «Мишки спят» стр. 141 Подвижные игры для детей с нарушениями в развитии М/п игра «Угадай, чей голосок» к 1 65	Интегрированный праздник «Солнышко посвети»	01.03.
14.03.- 18.03.	«Мы показываем театр».	Подвижная игра «Карусель» картотека 1 №21 М/п игра «Жучок» стр.17 Борисова		
21.03.- 01.04.	«Кукольный домик для книжки».	П/и «Быстро в домик» к.2 №5 М/п игра «Дом» стр.10 Б.		
<u>апрель</u> 04.04.- 08.-04.	«В гостях у кота Котофеича».	П/и «Кот и воробушки» к.2 №3 Пальчиковая игра «Коготочки» №17	День здоровья «Физкультурная полянка»	14.04.
11.04.- 15.03.	«Что случилось с куклой Машей»	Подвижная игра «Вороны» стр.64 Фирилева ЖЕ, Сайкина Е. Г. СА-ФИ-ДАНСЕ. М/п игра «Пропавшие ручки» стр.9 Б.		
18.04.- 22.04.	«Мир за окном. Весна пришла».	Игра малой подвижности «Веселые бабочки» стр.73 Кириллова Ю.А. Сценарии физкультурных досугов и спортивных праздников. П/и «Солнышко и тучка» к.2 №32		
25.04.- 29.04.	«Что такое хорошо и что такое плохо».	М/п игра «У ребят порядок строгий» к.1 №39 П/игра «Не опоздай» к.2 №41		

май 02.05.- 06.05.	«Я иду в детский сад (ПДД)».	Подвижная игра «Веселые машинки» Картотека Раздел 1 Карточка 8 М/п «Светофор» стр.13 Борисова	Развлечение «Весна, весна на улице»	26.05.
10.05.- 13.05.	«Травка зеленеет, солнышко блестит».	Подвижная игра «Воробышки в гнездышках» к.2 №20 М/п «К речке быстрой мы спустились...» стр.18 Борисова М.М.		
16.05.- 20.05.	«Весенняя прогулка».	Подвижная игра «Жучки и птица». Интернет-ресурсы М/п игра «Любопытная Варвара к. 1№51		
23.05.- 31.05.	«Живое вокруг нас: весенние цветы».	П/игра «Раз, два, три к своему цветку беги». Пальчиковая игра «На пригорке вырос мак» №12		

**Проектно-событийное планирование ОО «Физическое развитие»
на 2021-2022г.
для детей возраста ребенок на пороге школы гр. № 1 «Лучики»**

Период	Тема	Форма проведения	Итоговое мероприятие	дата
<u>Сентябрь</u> 01.09. – 03.09	«Сегодня дошколята – завтра школьники»	Игра – эстафета «Дружные пары» Соколова Л.А. Детские олимпийские игры. М/п игра «Узнай по голосу»	Досуг «Осенняя олимпиада»	03.09.
06.09. – 10.09.	«Осенняя пора, очей очарованье»	Подвижная игра «Яблоки, груши, сливы» стр.219 Кириллова Ю.А. Сценарии физкультурных досугов и спортивных праздников М/п игра «Вершки и корешки»		
13.09. – 17.09.	«Труд взрослых. Профессии. Кем быть?»	Подвижная игра «Космонавты» стр.101 Муллаева Н.Б. Конспекты-сценарии занятий по физической культуре для дошкольников. Игра «Доскажи словечко»		

20.09. – 24.10.	«Родная страна. Мой город»	Русская народная игра «Сахаром или медом» (педагогическая копилка); М/п игра «Горячий и холодный мяч» «Сулим «Детский фитнес»)		
<u>Октябрь</u> 27.10 - 08.10.	«Наши добрые дела. Уроки вежливости»	Игра «Спасибо» из серии «Игры дядюшки Фопеля». Малоподвижная игра «Словарь вежливых слов» Фирилева Ж.Е.СА-ФИ-ДАНСЕ стр.242	Тематическое развлечение «Друзья – спорта»	08.10.
11.10. 15.10.	«Будь осторожен. Неделя безопасности»	Подвижная игра «Капканчики» Дидактическая подвижная игра «Опасно-безопасно» Картотека ЗОЖ		
18.10. – 22.10.	«Семья и семейные традиции».	Подвижная игра «Возьми платочек» Пальчиковая игра «Семья» Картотека №13		
25.10. – 29.10.	«Декоративно-прикладное искусство».	Подвижная игра «Самый быстрый» Сулим Е.В. Детский фитнес М/п игра «Летела ворона» Сулим Е.В. Детский фитнес Подвижная игра «Рябины и птицы» (картотека № 73) Игра на внимание «Овощи – фрукты» стр.11 Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Подвижная игра «Волк во рву» Пальчиковая игра «Кто спит зимой?» Картотека раздел 2 № 12		
<u>Ноябрь</u> 01.11. – 12.11.	«Поздняя осень»		Интегрированное развлечение «Мы вместе, мы - едины».	25.11.
15.11. – 26.11.	«Друзья спорта»	Эстафета «Спортсмены» Картотека р.3 к.№8 Игра «Мяч капитану» стр.202 Сулим Е.В. Детский фитнес Сулим Е.В. Детский фитнес Подвижная игра «Веселый волейбол» М/п игра «Шмель»		

<u>Декабрь</u> 29.11. 03.12.	«Зимушка-зима».	Подвижная игра «Снежная перестрелка» Сулим Е.В. Детский фитнес. М/п игра «Мороз»	Интегрированный праздник «Большая сказка из маленькой коробки»	23.12.
06.12. – 10.12.	«Мир предметов, техник, механизмов, изобретений».	Подвижная игра «Ты с мячом играй, играй, но число не забывай» М/п игра «Орех» Картотека		
13.12. – 17.12.	«Народная культура и традиции».	Русская народная игра «Дедушка-рожек», стр.57 Шебеко В.Н. Занятия по физической культуре в детском саду. М/п игра «Топор» Картотека раздел 2 № 62		
20.12. – 30.12.	«Зимняя сказка»	Подвижная игра «Снежная королева» М/п игра «Конкурс ледяных фигур». Подвижная игра «Белые медведи» М/п игра «Статуи» Картотека р.2 № 67		
<u>январь</u> 10.01. – 14.01.	«Игры детей разных стран»	Подвижная игра «Японские салки». Русская народная игра «Гори, гори ясно...» Игра народов севера «Ловкий оленевод»	Интегрированное развлечение «Мы мороза не боимся»	18.01
17.01. – 21.01.	«Мир разноцветного настроения».	Подвижная игра «Хромая собачка» (из серии Игры дядюшки Фопеля) М/п игра «Подкрадись неслышно» Сулим Е.В.		
24.01. – 28.01.	«Неделя познания. Чудеса в решетке»	Игра на закрепление осанки «Голодная акула» М/п игра «Тик-так» Сулим Е.В. Детский фитнес		
<u>февраль</u> 31.01. – 04.02.	«Юные путешественники. Мы путешествуем по странам и континентам»	Подвижная игра «Охотники и обезьяны» Сулим Е.В. Детский фитнес. Игра «Мартышки» стр.74 Иванова Т.А. Йога для детей		
07.02. 11.02.	«Край родной. Якутия моя».	Якутская народная игра «Перетягивание на палках» стр.94 Подвижные игры народов СССР. Якутская народная игра «Волк и жеребята» стр.95 Подвижные игры народов СССР.	Интегрированное развлечение «23 февраля – красный день календаря»	17.02.
14.02. – 18.02.	«Защитники Отечества».	Игра «Между двух огней» стр.43 Шапкова Л.В. Подвижные игры для детей с нарушением в развитии.		

		М/п игра «Парад, разведчики, засада»		
21.02. – 25.02.	«Искусство и культура»	Подвижная игра «Медведь» (Подборка Русские народные игры) М/п игра «Царь – горох» (картотека р 2 № 63)		
март 28.02. 04.03.	«Женский праздник»	Подвижная игра «Иголка и нитка» Игра с парашютом «Поменяйся местами» Игра «Веселый веник» Игра «Найди свою маму» (подборка игр к 8 марта)	Досуг «Не здесь ли живет гражданин Неумейкин?».	23.03.
09.03. – 11.03.	«Весна пришла»	Подвижная игра «Чай-чай, выручай» Сулим Е.В. Детский фитнес М/п игра «Садовник» Сулим Е. В. Детский фитнес		
14.03. – 18.03.	«От семечка до деревца».	П/и «Букет» стр.234 Брусев Т.О. Справочник инструктора по физической культуре. М/п игра «Розы, тюльпаны»		
21.03. 25.03.	«Неделя книги»	Русская народная игра «Водяной» Игра с парашютом «Кораблик»		
28.03. – 01.04.	«Неделя здоровья»	М/п игра «Чистота».Игра «Жучки и птица» (Подборка Игры для формирования осанки)		
<u>апрель</u> 04.04. – 15.04.	«Космические просторы»	П /и «Космонавты» стр.132 Потапчук А.А., Овчинникова Т.С. «Двигательный игротренинг для дошкольников».М/п игра «Лунатики»	Игра – путешествие «Физкультурная тропа здоровья»	04.04.
18.04. – 29.04.	«Земля наш общий дом. Единство и дружба народов планеты Земля».	Игра «Мяч по кругу» Шапкова Л.В. Подвижные игры для детей с нарушением в развитии.Игра «Укус змеи» Игра «Три стихии» Шапкова Л.В. Подвижные игры для детей с нарушением в развитии. М/п игра «Кого назвали, тот ловит мяч»		
<u>май</u> 04.05. – 06.05.	«Белые журавли»	Подвижная игра «Защита крепости». М/п игра «Часовой»		
10.05. – 13.05.	«Мальчики и девочки».	Игра «Обнять и покружиться» из серии «Игры дядюшки Фопеля».М/п игра «Дружные пары»	Вечер подвижных игр «Игра – наш лучший друг»	25.05.

16.05. 20.05.	«Дорожная азбука».	Подвижная игра «Светофор» стр.44 №4 2013г. Здоровье дошкольника М/п игра «Стоп»		
23.05. – 31.05.	«Имею права и обязанности».	Игра с мячом «Услышь свое имя» стр.101 Шапкова Л.В. Подвижные игры для детей с нарушением в развитии. М/п игра «Успей поймать»		

**Проектно-событийное планирование ОО «Физическое развитие»
на 2021-2022г.
для детей возраста ребенок на пороге школы гр. № 1 «Лучики»**

Период	Тема	Форма проведения	Итоговое мероприятие	дата
<u>Сентябрь</u> 01.09. – 03.09	«Сегодня дошколята – завтра школьники»	Игра – эстафета «Дружные пары» Соколова Л.А. Детские олимпийские игры. М/п игра «Узнай по голосу»	Досуг «Осенняя олимпиада»	03.09.
06.09. – 10.09.	«Осенняя пора, очей очарование»	Подвижная игра «Яблоки, груши, сливы» стр.219 Кириллова Ю.А. Сценарии физкультурных досугов и спортивных праздников М/п игра «Вершки и корешки»		
13.09. – 17.09.	«Труд взрослых. Профессии. Кем быть?»	Подвижная игра «Космонавты» стр.101 Муллаева Н.Б. Конспекты-сценарии занятий по физической культуре для дошкольников. Игра «Доскажи словечко»		
20.09. – 24.10.	«Родная страна. Мой город»	Русская народная игра «Сахаром или медом» (педагогическая копилка); М/п игра «Горячий и холодный мяч» «Сулим «Детский фитнес»)		

Октябрь 27.10 -08.10.	«Наши добрые дела. Уроки вежливости»	Игра «Спасибо» из серии «Игры дядюшки Фопеля». Малоподвижная игра «Словарь вежливых слов» Фирилева Ж.Е.СА-ФИ-ДАНСЕ стр.242	Тематическое развлечение «Друзья – спорта»	08.10.
11.10. 15.10.	«Будь осторожен. Неделя безопасности»	Подвижная игра «Капканчики» Дидактическая подвижная игра «Опасно- безопасно» Картотека ЗОЖ	Интегрированное развлечение «Мы вместе, мы - едины».	25.11.
18.10. – 22.10.	«Семья и семейные традиции».	Подвижная игра «Возьми платочек» Пальчиковая игра «Семья» Картотека №13		
25.10. – 29.10.	«Декоративно- прикладное искусство».	Подвижная игра «Самый быстрый» Сулим Е.В. Детский фитнес М/п игра «Летела ворона» Сулим Е.В. Детский фитнес		
Ноябрь 01.11. – 12.11.	«Поздняя осень»	Подвижная игра «Рябины и птицы» (картотека № 73) Игра на внимание «Овощи – фрукты» стр.11 Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Подвижная игра «Волк во рву» Пальчиковая игра «Кто спит зимой?» Картотека раздел 2 № 12		
15.11. – 26.11.	«Друзья спорта»	Эстафета «Спортсмены» Картотека р.3 к.№8 Игра «Мяч капитану» стр.202 Сулим Е.В. Детский фитнес Сулим Е.В. Детский фитнес Подвижная игра «Веселый волейбол» М/п игра «Шмель»	Интегрированный праздник «Большая сказка из маленькой коробки	23.12.
Декабрь 29.11. 03.12.	«Зимушка-зима».	Подвижная игра «Снежная перестрелка» Сулим Е.В. Детский фитнес. М/п игра «Мороз»		
06.12. – 10.12.	«Мир предметов, техник, механизмов, изобретений».	Подвижная игра «Ты с мячом играй, играй, но число не забывай» М/п игра «Орех» Картотека		

13.12. – 17.12.	«Народная культура и традиции».	Русская народная игра «Дедушка-рожок», стр.57 Шебеко В.Н. Занятия по физической культуре в детском саду. М/п игра «Топор» Картотека раздел 2 № 62		
20.12. – 30.12.	«Зимняя сказка»	Подвижная игра «Снежная королева» М/п игра «Конкурс ледяных фигур». Подвижная игра «Белые медведи» М/п игра «Статуи» Картотека р.2 № 67		
<u>январь</u> 10.01. – 14.01.	«Игры детей разных стран»	Подвижная игра «Японские салки». Русская народная игра «Гори, гори ясно...» Игра народов севера «Ловкий оленевод»	Интегрированное развлечение «Мы мороза не боимся»	18.01
17.01. – 21.01.	«Мир разноцветного настроения».	Подвижная игра «Хромая собачка» (из серии Игры дядюшки Фопеля) М/п игра «Подкрадись неслышно» Сулим Е.В.		
24.01. – 28.01.	«Неделя познания. Чудеса в решетке».	Игра на закрепление осанки «Голодная акула» М/п игра «Тик-так» Сулим Е.В. Детский фитнес		
<u>февраль</u> 31.01. – 04.02.	«Юные путешественники. Мы путешествуем по странам и континентам»	Подвижная игра «Охотники и обезьяны» Сулим Е.В. Детский фитнес. Игра «Мартышки» стр.74 Иванова Т.А. Йога для детей.	Интегрированное развлечение «23 февраля – красный день календаря»	17.02.
07.02. 11.02.	«Край родной. Якутия моя».	Якутская народная игра «Перетягивание на палках» стр.94 Подвижные игры народов СССР. Якутская народная игра «Волк и жеребята» стр.95 Подвижные игры народов СССР.		
14.02. – 18.02.	«Защитники Отечества».	Игра «Между двух огней» стр.43 Шапкова Л.В. Подвижные игры для детей с нарушением в развитии. М/п игра «Парад, разведчики, засада»		
21.02. – 25.02.	«Искусство и культура»	Подвижная игра «Медведь» (Подборка Русские народные игры) М/п игра «Царь – горох» (картотека р 2 № 63)		

март 28.02. 04.03.	«Женский праздник»	Подвижная игра «Иголлка и нитка» Игра с парашютом «Поменяйся местами» Игра «Веселый веник» Игра «Найди свою маму» (подборка игр к 8 марта)	Досуг «Не здесь ли живет гражданин Неумейкин?».	23.03.
09.03. – 11.03.	«Весна пришла»	Подвижная игра «Чай-чай, выручай» Сулим Е.В. Детский фитнес М/п игра «Садовник» Сулим Е. В. Детский фитнес		
14.03. – 18.03.	«От семечка до деревца».	П/и «Букет» стр.234 Брусева Т.О. Справочник инструктора по физической культуре. М/п игра «Розы, тюльпаны»		
21.03. 25.03.	«Неделя книги»	Русская народная игра «Водяной» Игра с парашютом «Кораблик»		
28.03. – 01.04.	«Неделя здоровья»	М/п игра «Чистота». Игра «Жучки и птица» (Подборка Игры для формирования осанки)	Игра – путешествие «Физкультурная тропа здоровья»	04.04.
<u>апрель</u> 04.04. – 15.04.	«Космические просторы»	П /и «Космонавты» стр.132 Потапчук А.А., Овчинникова Т.С. «Двигательный игротренинг для дошкольников». М/п игра «Лунатики»		
18.04. – 29.04.	«Земля наш общий дом. Единство и дружба народов планеты Земля».	Игра «Мяч по кругу» Шапкова Л.В. Подвижные игры для детей с нарушением в развитии. Игра «Укус змеи» Игра «Три стихии» Шапкова Л.В. Подвижные игры для детей с нарушением в развитии. М/п игра «Кого назвали, тот ловит мяч»		
<u>май</u> 04.05. – 06.05.	«Белые журавли»	Подвижная игра «Защита крепости». М/п игра «Часовой»		
10.05. – 13.05.	«Мальчики и девочки».	Игра «Обнять и покружиться» из серии «Игры дядюшки Фопеля». М/п игра «Дружные пары»	Вечер подвижных игр «Игра – наш лучший друг»	25.05.

16.05. 20.05.	«Дорожная азбука».	Подвижная игра «Светофор» стр.44 №4 2013г. Здоровье дошкольника М/п игра «Стоп»		
23.05. – 31.05.	«Имею права и обязанности».	Игра с мячом «Услышь свое имя» стр.101 Шапкова Л.В. Подвижные игры для детей с нарушением в развитии. М/п игра «Успей поймать»		

Проектно - событийное планирование ОО «Физическое развитие»
для детей средней группы № 7 «Почемучки», гр. № 4 «Фиксики» на 2021-2022г.

Период	Тема	Форма проведения	Итоговое мероприятие	дата
<u>сентябрь</u> 01.09. - 03. 09.	«Наш детский сад».	Подвижная игра «Найди свой домик» Сулим Е.В. Детский фитнес Игровое упражнение «Мы маленькими были» стр. 84 Вареник Е.Н. Физкультурно-оздоровительные занятия с детьми 5-7 лет.	Досуг «Подарки осени»	28.09.
06.09. 10.09.	«Любимые игрушки».	Подвижная игра «Медведь» Сулим Детский фитнес М/п игра «Мартышки» стр.19 М. М. Борисова малоподвижные игры и упражнения.		
13.09. 24.09.	«Что нам осень подарила Попробуем осень на вкус»	П/игра «Грибы-шалуны» стр.90 Кириллова Ю.А. Сценарии физкультурных досугов. Игра «Шуршащая сказка» стр.154 Сулим Е.В. Детский фитнес. Игра «Кто быстрее соберет фрукты-овощи?» М/п игра «Мы осенние листочки» Сулим (стр.144)		
27.09.- 01.10.	«Мой домашний питомец»	Подвижная игра «Птички и кошка» картотека 2 № 4 Игра «Непослушные цыплята» стр.145 Сулим Е.В. Детский фитнес.	Интегрированное развлечение «Осенняя сказка»	27.10.

октябрь 04.10.- 08.10.	«Будь осторожен! Опасное и безопасное вокруг нас»	Подвижная игра «Котят и щенят» Дидактическая подвижная игра «Опасно-безопасно». Картотека игр по формированию здорового образа жизни.		
11.10.- 15.10.	«Удивительный предметный мир»	Подвижная игра «Поменяй предмет» М/п игра «У кого мяч?»		
18.10.- 15.10.	«Мальчики и девочки»	Игра «Найди свое место» М/п игра «Найди и промолчи»		
26.10.- 29.10.	«Моя дружная семья»	Подвижная игра «Найди свой домик» М/п игра «У меня, у тебя» Борисова М.М. Малоподвижные игры		
ноябрь 01.11.- 05.11.	«Что мы знаем о России. Наш город»	Русская народная игра «Дедушка – рожок» Шебеко В.Н. Занятия по физической культуре в детском саду. М/п игра «Гонка мячей».	Интегрированное развлечение «Джунгли зовут»	12.11.
08.11.- 19.11.	«Все профессии важны, все профессии важны» или «Кем работают папа и мама»	Подвижная игра «Повар и котят» Пальчиковая игра «Повар». Картотека пальчиковых игр р.1 № 15.		
22.11.- 26.11.	«Бытовая техника».	Игра - аттракцион «Кто быстрее наведет порядок?» М/п игра «Домашние вещи. Электроприборы» стр.100 Субботина А.А. Потешки для зарядки.		
Декабрь 29.11.- 03.12.	«Как помочь птицам»	Подвижная игра «Перелет птиц». М/п игра «Снегири»	Интегрированный праздник «Волшебная сказка зимы»	22.12.
06.12.- 17.12.	«Зимушка – зима»	Подвижная игра «Метелица» Картотека р.1 к.№57 М/п игра «Мы погреемся немножко»		
20.12.- 24.12.	«Мастерская Деда Мороза и новогодние чудеса»	Подвижная игра «Мороз» стр.102 Кириллова Ю.А. Сценарии физкультурных досугов и спортивных праздников. Пальчиковая игра «Снеговик»		
январь 27.12.-	«Играй и отдыхай»	П/ игра «Снежная крепость» (сбивание цели мягкими мячиками).		
				12.01.

14.01.		П/игра «Заморожу»; Игра малой подвижности «Вокруг снежинки» стр.103 Кириллова Ю.А. Сценарии физкультурных досугов и спортивных праздников. Игра «Елочные кричалки»	Интегрированное развлечение «Что нам нравится зимой?»	
17.01.- 21.01.	«Народное творчество, культура и традиции»	Русская народная игра «Платок» стр. 11 Литвинова М.Ф. Русские народные подвижные игры Малоподвижная игра «Два медведя» стр.148 Сулим Е.В. Детский фитнес		
24.01.- 28.01.	«Почемучки»	Подвижная игра «К своим флажкам»М/п игра «Тихо-громко»		
<u>февраль</u> 31.01.- 04.02.	«Виды транспорта», «Машины специального назначения»	Подвижная игра «Вертолеты» Картотека р.1 к.34 Пальчиковая игра «Кораблик»	Музыкально – игровая программа «Будем Родине служить»	17.02.
07.02.- 11.02.	«Как нам помогает техника в детском саду и дома»	Игра «Такси» - бег в парах с одним обручем М/п игра «Заправка»		
14.02.- 18.02.	«Наши папы – защитники Отечества»	Подвижная музыкальная игра «Летчики» М/п игра «Разведчики, засада»		
21.02.- 25.02.	«Зимние виды спорта»	Игра – аттракцион «Хоккеисты» М/п игра «Друзья» Сулим Е.В. Детский фитнес		
<u>март</u> 28.02.- 04.03.	«Мамин день»	Эстафета «Блины для мамы». Пальчиковая игра «Мамин день»	Досуг «Мамины помощники»	18.03.
07.03.- 11.03.	«Весна. Признаки весны»	Игра – эстафета «Соберем весне букет» стр.119 Кириллова Ю.А. Сценарии физкультурных досугов. Игра «Через ручеек»		
14.03.- 25.03.	«Удивительный и волшебный мир книг»	Подвижная игра «Бабка-ежка» М/п игра «Пробеги тихо»		

<u>апрель</u> 28.03.- 08.04.	«Мой организм и помошники здоровья»	Подвижная игра «Ловишки» Малоподвижная игра «Капуста – редиска» Борисова М.М. малоподвижные игры и упражнения.	День здоровья «Обруч нам необходим, поиграем, дети, с ним»	08.04.
11.04.- 15.04.	«Путешествие в космос»	Подвижная игра «Космонавты» Картотека Р1 К 58 И/у «Невесомость»		
18.04.- 22.04.	Творческая мастерская «Народные игрушки»	Игра «Лошадки» М/п игра «Где петушок» Сулим Е.В. Детский фитнес		
25.04.- 29.04.	«Удивительный и волшебный мир природы»	Игра «Пчелы и шмели» Кириллова Ю.А. Сценарии физкультурных досугов (стр.331) М/п игра «Угадай по голосу, хитрая лиса» Сулим Е.В. Детский фитнес.		
<u>май</u> 02.05.- 06.05.	«День Победы»	Игра – аттракцион «Тревога» М/п игра «Наша армия»	Интегрированное развлечение «Марш – парад»	04.05.
10.05.- 13.05.	«Советы светофорика»	Игра «Светофор» стр.28 Здоровье дошкольника №6 2013 М/п игра «Будь внимательным»		
16.05. – 31.05.	«Путешествие по экологической тропе»	Игра «Дерево, кустик, травка» стр.8 Борисова М.М. Малоподвижные игры. Подвижная игра «Сова» Сулим Е.В. Детский фитнес Хороводная игра «Жучок» стр.17 Борисова М.М. малоподвижные игры и упражнения. М/п игра «Весеннее настроение» Сулим Е.В. Детский фитнес		

**Перспективный план праздников и развлечений ОО «Физическое развитие»
 Детского сада № 47 «Лесная сказка» - филиал АН ДОО «Алмазик»
 на 2021- 2022 учебный годы**

месяц	Группа раннего возраста гр.№ 2 «Знайки» гр.№ 3 «Пчелки»	дата	Младший возраст гр. № 5 «Звездочки» № 8 «Светлячок»	дата	Средний возраст гр. № 4 «Фиксики» гр. № 7 «Почемучки»	дата	Старший возраст гр. № 6 «Непоседы»	дата	Ребёнок на пороге школы гр. № 1 «Лучики»	дата
Сентябрь	Досуг «В гости к нам пришел Петрушка» (стр24 Крусева)	22.09.	Интегрированный праздник «Что у осени в корзинке?»	14.09. .	Досуг «Подарки осени»	28.09. .	Интегрированное развлечение «День знаний»	23.09. .	Досуг «Осенняя олимпиада»	03.09.
Октябрь	Развлечение «В гости к зайке»	26.10. .	Развлечение «Вот поезд наш едет»	19.10. .	Интегрированное развлечение «Осенняя сказка»	27.10. .	Интегрированное развлечение «Осенняя сказка»	21.10. .	Тематическое развлечение «Друзья спорта»	08.10.
Ноябрь	Игры с превращениями «Котята»	19.11. .	Досуг «Вышла курочка гулять»	12.11	Интегрированное развлечение «Джунгли зовут»	12.11. .	Веселые старты «С физкультурой мы дружны»	18.11. .	Интегрированное развлечение «Мы вместе, мы едины»	25.11.
Декабрь	Интегрированный праздник «Ах, какая елочка»	20.12. .	Интегрированный праздник «Наша елочка»	21.12. .	Интегрированный праздник «Волшебная сказка зимы».	22.12. .	Интегрированный праздник «Чудеса под Новый год»	23.12. .	Интегрированный праздник «Большая сказка из маленькой коробки».	23.12.

Январь	Интегрированно е развлечение «Зимушка – забавушка»	12.01 .	Интегрированно е развлечение «Волшебный снежок»	13.01 .	Интегрированно е развлечение «Что нам нравится зимой?» (стр.4 Харченко)	12.01 .	Досуг «Зимние забавы»	10.01 .	Интегрированно е развлечение «Мы мороза не боимся»	18.01.
Февраль	Игра – путешествие «Веселый паровозик»	25.02 .	Вечер подвижных игр «Кто, кто в теремочке живет?»	25.02 .	Музыкально – игровая программа «Будем Родине служить»	17.02 .	Интегрированно е развлечение «Мы немного подростем, тоже в армию пойдем»	17.02 .	Интегрированно е развлечение «23 февраля – красный день календаря»	17.02.
Март	Интегрированно е развлечение «В гостях у весны»	23.03 .	Интегрированн ый праздник «Солнышко, посвети»	01.03 .	Досуг «Мамины помощники»	18.03 .	Интегрированн ый праздник «Мама – слово дорогое»	03.03 .	Досуг «Не здесь ли живет гражданин Неумейкин?»	23.03.
Апрель	День здоровья «Репка»	29.04 .	День здоровья «Физкультурная полянка	14.04 .	День здоровья «Обруч нам необходим, поиграем, дети, с ним» (стр.38 Харченко)	07.04 .	День здоровья «В гостях у Айболита	07.04 .	Игра – путешествие «Физкультурная тропа здоровья»	04.04.
Май	Досуг «В гости к лесным жителям»	17.05 .	Развлечение «Весна, весна на улице» (стр. 24 Шебеко)	26.05 .	Интегрированно е развлечение «Марш – парад»	04.05 .	Интегрированно е развлечение «Марш –парад»	05.05 .	Вечер подвижных игр «Игра – наш лучший друг»	25.05.

Июнь	Интегрированно е развлечение Игра – путешествие «В лес за чудесами»	03.06 .	Интегрированно е развлечение «Детство – это я и ты»	16.06 .	Интегрированная игра – путешествие «Паровоз – букашечка»	02.06 .	Интегрированна я игра – путешествие «Мы –веселые ребята»	02.06 .	Интегрированно е развлечение «Бантик и Косичка в гостях у ребят»	07.06.
Июль	Досуг «Котята – шалунишки»	06.07 .	Игра - театрализация «Волк и козлята»	08.07 .	Досуг «Звери, птицы, насекомые – наши добрые знакомые»	12.07 .	Досуг «Мы сильные, смелые ловкие»	22.07 .	Досуг «Край любимый, край родной»	22.07.
Август	Досуг «Едем в гости к бабушке»	03.08 .	Досуг «В деревне у бабушки»	09.08 .	Досуг «Ярмарка»	09.08 .	Досуг «Физкультура всем нужна, всем нам нравится она»	12.08 .	Веселые старты «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»	12.08.

Инструктор по физической культуре/  / Пермяшкина Л.А.

