

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
Детского сада № 47 «Лесная сказка»
филиала АН ДОО «Алмазик»
Протокол № 1
от 26 августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий детским садом
№ 47 «Лесная сказка»
филиала АН ДОО «Алмазик»
 О.М.Луговская
26 августа 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учителя – логопеда по оказанию логопедической помощи
в условиях логопедического пункта
для групп общеразвивающей направленности
по реализации основной образовательной программы
на 2021 – 2022 учебный год.

Составитель:
учитель - логопед
Мордовина Дарья Владимировна

Республика Саха (Якутия)
п. Айхал
2021 год

Оглавление

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Цель и задачи РП	4
1.3 Принципы и подходы построения в организации коррекционно-развивающей работы.	5
1.4 Значимые характеристики речевого развития детей (ФНР, ФФНР)	7
1.5 Планируемые результаты освоения РП.	8
1.6 Мониторинг эффективности коррекционно-развивающей деятельности.	10
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	13
2.1. Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда.	13
2.1.1 Годовой план работы учителя-логопеда.	13
2.1.2 Перспективный план.....	14
2.1.3 Календарный план.	14
2.2 Особенности организации деятельности учителя - логопеда по коррекции речевых нарушений	14
2.3 Особенности взаимодействия учителя-логопеда с педагогами и специалистами детского сада в условиях логопедического пункта. .	20
2.4 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.	24
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.	26
3.1 Материально техническое оснащение	26
3.2 Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы.	27
3.3 Расписание коррекционной работы.	31
3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	33

Приложение № 1 к РП.	37
Приложение № 2 к РП.	38
Приложение № 3 к РП.	39
Приложение № 4 к РП.	41
Приложение № 5 к РП.	42
Приложение № 6 к РП.	43
Приложение № 7 к РП.	43
Приложение № 8 к РП.	46
Приложение № 9 к РП.	50

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-логопеда по оказанию логопедической помощи в условиях логопедического пункта для групп общеразвивающей направленности по реализации основной образовательной программы (далее РП) разработана в соответствии с:

- Конвенцией ООН о правах ребенка (1989 г.);
- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Законом Республики Саха (Якутия) «Об образовании в Республике Саха (Якутия)» от 15.12.14 г. 1401-3 № 359-V;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 21.01.2019) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384)
- Приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 N 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (зарегистрировано в Минюсте России 31.08.2020 N 59599);
- Письмом Минобрнауки РФ «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения» от 14.12.2000 г. № 2;
- Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 6 августа 2020 г. N P-75 «Об утверждении примерного положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность» (зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г. N 30384);
- Действующими санитарными нормами, правилами и требованиями;
- Положением о Детском саду № 47 «Лесная сказка» – филиала АН ДОО «Алмазик»;
- Основной образовательной программой детского сада № 47 «Лесная сказка» - филиала АН ДОО «Алмазик»;
- Положением о рабочей программе специалистов детского сада № 47 «Лесная сказка» - филиала АН ДОО «Алмазик».
- Положением об оказании логопедической помощи в условиях дошкольного логопедического пункта детского сада № № 47 «Лесная сказка» – филиала АН ДОО «Алмазик».

РП разработана с учетом программы «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием» под общей редакцией Т.Б. Филичева, Г. В. Чиркина.

РП определяет содержание и организацию деятельности учителя логопеда по оказанию логопедической помощи для детей старшего дошкольного возраста 6-8 лет с учётом их возрастных, индивидуальных и психологических особенностей.

Логопедическая помощь осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей) воспитанников на организацию логопедических занятий (Приложение № 1 к РП).

Списочный состав воспитанников, нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется на основании результатов логопедической диагностики с учетом выраженности речевого нарушения воспитанника, рекомендаций ППК.

Зачисление воспитанников на логопедические занятия может производиться в течение всего учебного года. Отчисление воспитанников с логопедических занятий осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребенка.

Зачисление на логопедические занятия воспитанников, нуждающихся в получении логопедической помощи, и их отчисление осуществляется на основании внутреннего распоряжения заведующего детским садом.

На логопедические занятия в логопедический пункт зачисляются воспитанники групп общеразвивающей направленности старшего дошкольного возраста, посещающие детский сад и имеющие нарушения речи в соответствии с Международной классификацией болезней МКБ-10, раздел F 80.0 «Специфические расстройства речевой артикуляции»:

- нарушения произношения – фонетический дефект (НПОЗ);
- фонематическое недоразвитие речи (ФНР);
- фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) (дети, не зачисленные в логопедическую группу).

1.2 Цель и задачи РП

Цель:	Задачи:
<ul style="list-style-type: none">➤ создание условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи (ФНР, ФФНР, НПОЗ)➤ и осуществление своевременного и	<ul style="list-style-type: none">➤ обследовать устную речь детей, выявить речевых нарушений у детей и оказывать помощь в их преодолении;➤ развивать лексико - грамматический строй речи совершенствовать связное высказывание в процессе работы над фонетико-фонематической стороны речи;➤ развивать психические функции, слуховое внимание, зрительное внимание, логическое мышление, пространственную ориентировку в системе коррекционной работы, направленной на устранение фонетико-фонематического недоразвития у детей старшего дошкольного возраста;

<p>полноценного личностного развития, обеспечение эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса в условиях логопедического пункта.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ обеспечивать сотрудничество триады «Педагог – ребенок – семья», направленное на формирование адекватной позиции родителей (законных представителей) к своим детям и их проблемам ➤ оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей; ➤ создавать атмосферу эмоционального комфорта, условия для самовыражения, саморазвития воспитанников; ➤ обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей, воспитание у дошкольников привычки к здоровому образу жизни. ➤ изучить уровень речевого развития и индивидуальных особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определить основные направления и содержание работы с каждым ребёнком; ➤ систематически проводить необходимую профилактическую и коррекционную работу с детьми в соответствии с планами индивидуальных и подгрупповых и фронтальных занятий; ➤ координировать деятельность педагогов и родителей в рамках речевого развития детей (побуждения родителей к сознательной деятельности по речевому развитию дошкольников в семье); ➤ проводить мониторинговые исследования результатов коррекционной работы, определять степень речевой готовности детей к школьному обучению.
---	---

1.3 Принципы и подходы построения в организации коррекционно-развивающей работы.

РП сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными федеральным государственным образовательным стандартом и концептуальными положениями используемой в детском саду примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» (под редакцией Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайловой, СПб. Детство-Пресс, 2014 г). Программы коррекционной работы «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида». (под редакцией Т.Б. Филичева, Г. В. Чиркина. – М.: Школьная Пресса, 2003 г).

Принципы:

- **Принцип** индивидуального подхода предполагает всестороннее изучение ребенка и разработку соответствующего перспективного плана на каждого ребенка, выработку соответствующих мер логопедического воздействия с учетом, выявленных особенностей нарушений речи.
- **Принцип** по укреплению и здоровью воспитанников.
- **Принцип** общения с детьми должен происходить на равных, партнёрских отношениях.
- **Принцип** комплексности, выражающийся в единстве подходов к профилактике и коррекции нарушений речи у воспитанников.
- **Принцип** личностно-ориентированного взаимодействия (воспитатели предоставляют детям право выбора и учитывают их интересы и потребности. Рассматривая детей как равноценных.
- **Принцип** взаимодействия с семьей, т. к. эффективность коррекционной работы напрямую зависит от включенности родителей в процесс речевого развития и коррекции его недостатков.
- **Принцип** возрастной адекватности образования (подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования опираясь на особенности возраста и психологический анализ задач развития, учитывать его индивидуальные интересы, особенности.
- **Принцип** наглядности, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма.
- **Принцип** комплексности, выражающийся в единстве подходов к профилактике и коррекции нарушений речи у воспитанников.
- **Принцип** вариативности в организации процессов коррекционно-речевой работы предполагающее наличие вариативной среды, т.е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, вариативной методической базы.
- **Принцип** систематичности. Без многократных повторений невозможно сформировать и упрочить двигательные навыки.
- **Принцип** конкретность и доступность учебного материала, соответствие требований, методов, приёмов и условий образования индивидуальным потребностям и возрастным особенностям детей.
- **Принцип** содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- **Принцип** взаимосвязи работы над различными сторонами речи и обеспечение активной языковой практики.
- **Принцип** единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- **Принцип** коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения.

1.4 Значимые характеристики речевого развития детей (ФНР, ФФНР, НПОЗ)

Коррекционно-развивающая деятельность строится с учетом особенностей психической деятельности детей. Таким образом, логопедическое воздействие органически связано с развитием у дошкольников внимания, памяти, умения управлять собой и другими психическими процессами.

<p>Фонематическое нарушение речи (ФНР) - нарушение произношений отдельных звуков предполагает нарушение каких-либо отдельных компонентов речи (только звукопроизношение или звукопроизношение и звуко-слоговая структура слова).</p>	<p>У ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Отсутствие (пропуски) звука➤ Искажение -горловое произнесение звука «р» щечное - «ши» и т. д чаще всего нарушаются:<ul style="list-style-type: none">- свистящие звуки С, З и их мягкие пары) З, Ц- шипящие звуки-Ш, Ж, Ч- сонорные(язычные)Л, Р и их мягкие пары.- заднеязычные К, Г, Х (и их мягкие пары) <p>неправильное произношение может наблюдаться в отношении любого согласного звука, но реже нарушаются те звуки, которые просто по способу артикуляции и не требует дополнительных движений языка (м, н, п, т)</p>
<p>Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) - это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.</p>	<p>У ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ отмечают трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками;➤ недифференцированно произносит пары или группы звуков:➤ заменяет одни звуки другими, более простыми по артикуляции и представляющими;➤ вялая артикуляция звуков и нечёткая дикция;➤ смешивает звуки (в одних случаях употребляет звук верно в других этот же звук заменяет другим)

<p>Нарушения произношения (НПОЗ) - фонетический дефект -нарушения произносительной стороны речи нарушения произношения одного звука или группы звуков. Все остальные стороны речи сохранны.</p>	<p>У ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ искажённое произношение звука; ➤ отсутствие звука в речи; ➤ замена одного звука другим, близким по своему артикуляционному ➤ (по положению губ и языка) укладу.
--	---

1.5 Планируемые результаты освоения РП.

Планируемый результат – достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

Планируемые результаты логопедической работы:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- чётко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия: «звук», «твёрдый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «слово», «предложение» на практическом уровне;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

Показателем работы учителя-логопеда является состояние звукопроизношения детей, выпускаемых в школу.

Планируемые результаты.	
Компонент:	Ребенок:
Артикуляционная моторика.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ точно и в полном объеме выполняет артикуляционные упражнения (объем движений, переключаемость и удерживание в заданной позе).
Звукопроизношение и дифференциация звуков.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ правильно, отчетливо произносит все звуки; ➤ различает на слух и в произношении: твердые и мягкие, глухие и звонкие согласные, свистящие, шипящие, сонорные звуки.
Просодическая сторона речи.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ имеет правильный длительный речевой выдох; ➤ отчетливо произносит слова и фразы с разной высотой, громкостью и интонацией.
Слоговая структура.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ произносит слова с 2, 3, 4 слогами со стечением согласных изолированно и во фразе.
Фонематический слух.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ делит слова на слоги; ➤ выделяет слова с заданным звуком из фразы, стихотворения; ➤ различает гласные и согласные, твердые – мягкие звуки.
Звуковой анализ и синтез.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ называет первый, последний звук, определяет место звука в слове (начало, середина, конец); ➤ определяет количество и последовательность звуков в слоге, в 3-4 звуковом слове; ➤ составляет графическую модель.
Словарь.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ называет 5-6 предметов (по логическим группам); ➤ выделяет и называет части предметов, подбирает по 4-5 слов признаков и действий к предмету; предметы к признаку или действию; ➤ употребляет обобщающие слова; ➤ подбирает антонимы и синонимы к некоторым прилагательным и наречиям.
Грамматический строй.	<p>Словообразование:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ образует существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Глаголы с помощью приставок (за, вы, у, на) образует некоторые относительные прилагательные <p>Словоизменение:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ употребляет существительные в И.П. и Р.П ед. и мн. числа и в других косвенных падежах; ➤ употребляет глаголы в настоящем, прошедшем времени ед. и мн. числа. Согласование:

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ правильно согласовывает слова во фразе. ➤ согласовывает прилагательные, местоимения с существительными в роде, числе; ➤ употребляет предложно-падежные конструкции (в, на, под, над, за, около, к, от, по, с, из). <p>Фразовая речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ употребляет простое предложение, сложносочиненные (союзы и, а) и сложноподчиненные (союз потому что); ➤ распространяет предложения второстепенными, однородными членами
Связная речь.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ вступает в диалог и поддерживает его, объясняет правила игры; ➤ выражает свое мнение, отношение к чему-либо; ➤ связно, последовательно, выразительно пересказывает небольшие сказки; ➤ рассказывает по образцу, алгоритму: о предмете, по сюжетной картине, о событиях из личного опыта.

1.6 Мониторинг эффективности коррекционно-развивающей деятельности.

Система получения точных данных о результативности деятельности учителя-логопеда может быть обеспечена посредством мониторинга, представляющего собой систему сбора, обработки, хранения информации. Данная информация анализируется учителем-логопедом и на её основе оценивается состояние качества оказания логопедической помощи, выявляются проблемы и разрабатываются своевременные пути их решения.

Логопедическая диагностика осуществляется на основании письменного согласия родителя (законного представителя) воспитанника на проведение логопедической диагностики (Приложение № 2 к РП).

Логопедическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое.

Входное и контрольное диагностические мероприятия подразумевают проведение общего срезового обследования воспитанников, обследование воспитанников по запросу родителей (законных представителей), педагогических работников, углубленное обследование воспитанников, имеющих нарушения устной речи и получающих логопедическую помощь с целью составления или уточнения плана коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда и другие варианты диагностики, уточняющие речевой статус воспитанника.

По запросу педагогических работников возможна организация внеплановых диагностических мер в отношении воспитанников, демонстрирующих признаки нарушения устной речи. В случае инициации внеплановых диагностических мероприятий педагогическим

работником, им должна быть подготовлена педагогическая характеристика воспитанника, демонстрирующего признаки нарушения устной речи, и оформлено обращение к учителю-логопеду.

Цель мониторинга: выявить детей с нарушениями устной речи и оказать логопедическую помощь.

Мониторинг деятельности учителя-логопеда в условиях логопункта детского сада реализуется по следующим направлениям:

Работа с воспитанниками детского сада.	Обследования и рекомендации. Обследуются дети по мере возникновения потребности или по запросу участников педагогического процесса (воспитатели, родители, и т.д.)
Работа с детьми, зачисленными в логопункт.	С целью выявления динамики речевого обследования. Обследуются дети, посещающие логопункт. По результатам обследования составляется отчет о логопедической работе и речевом развитии дошкольников, занимающихся на логопункте.

Входное логопедическое обследование детей старшего дошкольного возраста, зачисление на логопедический пункт проводится с 1 по 15 сентября. Контрольное логопедическое обследование воспитанников дошкольного возраста детского сада проводится ежегодно с 15 мая по 31 мая.

Изучаются следующие составляющие речевую систему компоненты.	Приёмы диагностического мониторинга.	Используемые методики:
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Фонематическое восприятие; ➤ артикуляционная моторика; ➤ звукопроизношение; ➤ сформированность звуко-слоговой структуры; ➤ навыки языкового анализа; ➤ грамматический строй речи; ➤ навыки словообразования; ➤ понимание логико-грамматических конструкций; ➤ связная речь. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Сбор анамнестических данных; ➤ беседы с родителями; ➤ наблюдения за детьми во время занятий, режимных моментах; в игре; ➤ беседа с детьми; ➤ беседа с воспитателями 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Иншакова О.Б. «Иллюстрированный материал для обследования устной речи детей старшего возраста»; ➤ Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста»; ➤ Кабанова Т.В. Домнина О.В. «Тестовая диагностика: обследование общей и мелкой моторики у детей 3-6 лет с речевыми нарушениями».

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда.

Коррекционно-развивающая деятельность проводится вместо проведения общеобразовательных занятий согласно режиму дня (Приложение № 5 к РП) и графику работы учителя-логопеда (Приложение № 6 к РП). При этом не допускается отвлечение детей с занятий по формированию элементарных математических представлений, а также с занятий по физическому развитию и музыкальной деятельности.

С каждым ребенком, зачисленным на логопедический пункт, планируется коррекционно-образовательная деятельность не менее 1 раза в неделю. Образовательная нагрузка на детей с отклонениями в речевом развитии рассчитывается с учетом специальной логопедической деятельности и не может превышать максимально допустимого объема образовательной нагрузки применительно к возрасту.

2.1.1 Годовой план работы учителя-логопеда.

Учитель-логопед строит свою работу согласно годовому плану

Годовой план работы учителя-логопеда по коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста на 2021 -2022 учебный год.

Организация логопедической работы	Оформление необходимой документации	Оборудование	Воспитательная работа	Повышение профессиональной квалификации
1. Обследование речи старшей и подготовительной группы (с 1 по 15 сентября).	1. Составление годового и перспективного планов.	1. Обновить картинный материал по артикуляционной и пальчиковой гимнастике.	1. Консультации для воспитателей и родителей по результатам обследования речи детей (сентябрь-октябрь).	1. Принимать участие в педсоветах, детского сада.
2. Комплектование подгрупп для занятий (по итогам диагностики; 19-24 сентября).	2. Заполнение акта обследования.	2. Подготовить карточки с речевым материалом.	2. Консультации для воспитателей и родителей по постановке звуков (в течение года).	2. Самостоятельно работать со специальной литературой (в течение года).
3. Составление расписаний занятий (списки детей,	3. Составление графика работы.	3. Подобрать упражнения на развитие мелкой моторики.	3. Оформление стенда «Ответы на вопросы	3. Участвовать в работе семинаров, вебинаров.

сообщение о распределении по подгруппам администрации, воспитателям, родителям).			родителей» (один раз в квартал).	
4. Участие в работе ППк.	4. Заполнение речевых карт.	4. Подобрать игры для развития зрительного и слухового внимания, памяти, мышления.	4. Посещение на родительских собраниях (сентябрь, январь, апрель).	4. Повышать квалификацию (в течение года).
5. Направление детей на консультации к специалистам.				
6. Индивидуальная работа с детьми (ФН, ФФН, ТНР).	5. Оформление журнала посещений и журнала учета движения.	5. Подобрать игры для развития фонематических представлений, звукового анализа и синтеза.		
7. Выпуск детей в течение года.	6. Написание поурочного плана (конспектов занятий).		5. Посещать открытые занятия воспитателей.	

2.1.2 Перспективный план.

Перспективный план логопедической работы (Приложение № 6 к РП).

2.1.3 Календарный план.

Календарный план заполняется согласно индивидуальному перспективному плану коррекционно-развивающей деятельности на 2021-2022 г. (Приложение № 7 к РП).

2.2 Особенности организации деятельности учителя - логопеда по коррекции речевых нарушений

Содержание коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста определяется основной образовательной программой детского сада, специальными программами и методическими пособиями.

Предельная наполняемость групповых/подгрупповых занятий:

1) для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ТПМПК с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования, не более 12 человек;

2) для воспитанников, имеющих заключение ППК и (или) ТПМПК рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении основной образовательной программы детского сада, развитии и социальной адаптации, не более 12 человек.

3) для воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, предельная наполняемость группы не должна превышать 25 человек в течение года (в сельской местности не более 20 человек).

Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:

для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 мин;

для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 мин.

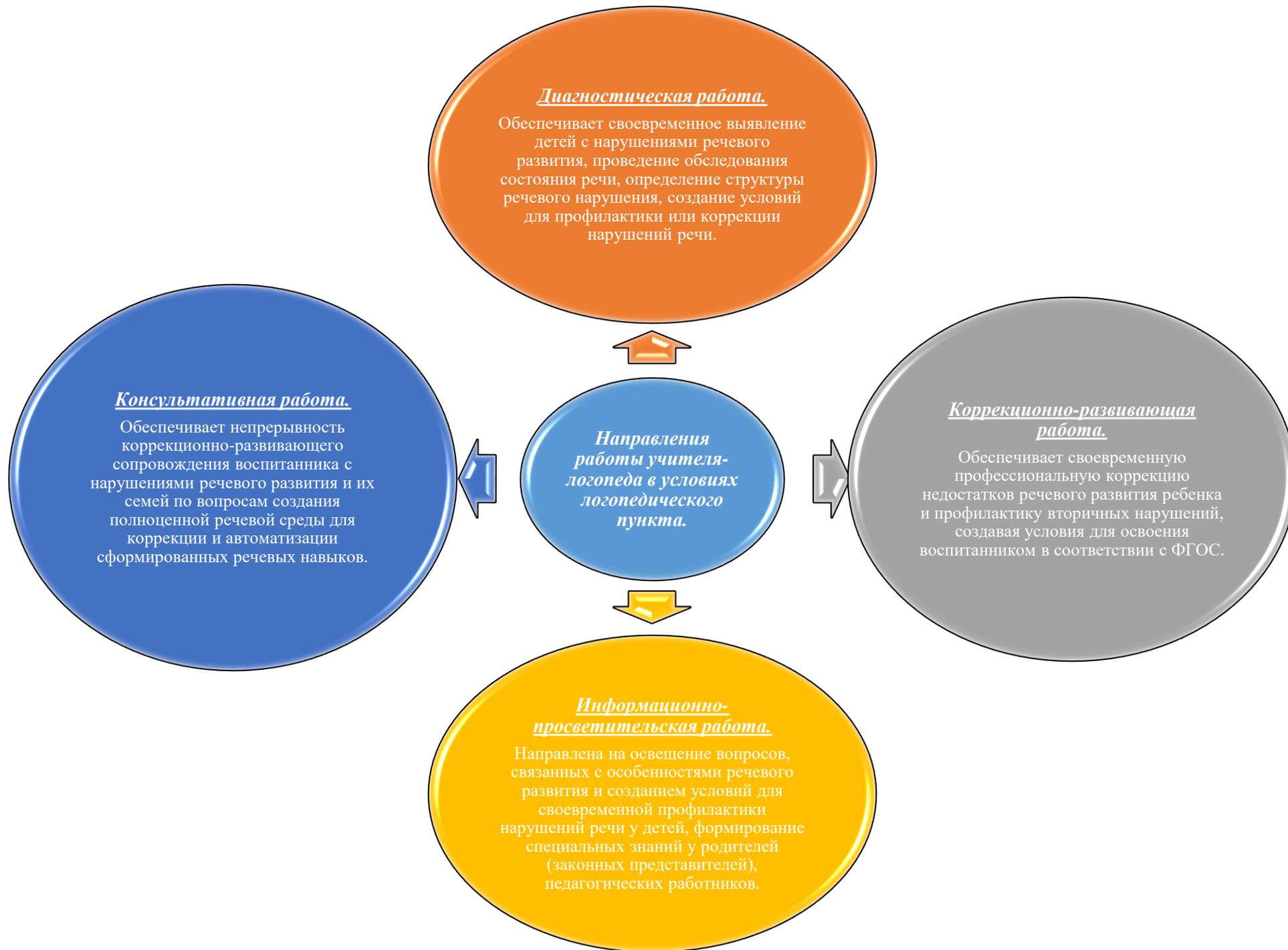
При организации логопедической помощи детям раннего возраста занятия могут проводиться в форме консультирования родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам организации деятельности их ребенка, создания развивающей предметно-пространственной среды и обеспечения социальной ситуации развития.

Сроки логопедической работы находятся в прямой зависимости от степени выраженности у детей речевых нарушений:

- дети с фонетическим недоразвитием – от 1,5 до 6 месяцев;
- дети с ФФНР, НВОНР – 1- 2 года.

С каждым ребенком, зачисленным на логопедический пункт, планируется коррекционно-образовательная деятельность не менее 1 раза в неделю. Образовательная нагрузка на детей с отклонениями в речевом развитии рассчитывается с учетом специальной логопедической деятельности и не может превышать максимально допустимого объема образовательной нагрузки применительно к возрасту.

Организация деятельности учителя-логопеда в условиях логопедического пункта включает в себя взаимосвязанные направления, которые отражают основное содержание, что представлено в виде модели.



Система организации коррекционно-развивающей деятельности

Блоки	Задачи Блока	Результат
1 Блок диагностический.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ранее выявление детей с проблемами в развитии. 2. Проведение мониторинга и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте. 	<p>Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач коррекционной работы.</p>
2 Блок организационно-подготовительный	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций. 2. Конструирование индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования. 3. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы. 4. Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада. 	<p>Календарно-тематическое планирование подгрупповых занятий; планы индивидуальной работы; взаимодействие специалистов детского сада и родителей ребёнка с нарушениями речи.</p>
3 Блок. коррекционно-развивающий.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оказание консультативной помощи родителям и педагогам. 2. Взаимодействие специалистов детского сада и родителей. 3. Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния субъектов коррекционно-образовательного процесса. 	<p>Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.</p>

4 Блок информационно - просветительский.	1. Проведение диагностической процедуры логопедического обследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми (в индивидуальном плане). 2. Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив детей, выпускников детского сада – группы для детей с нарушениями речи.	Решение о прекращении логопедической работы с ребёнком, изменении её характера или продолжении логопедической работы.
--	--	---

Вариативные методы, формы, средства и способы организации коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая деятельность проводится как индивидуально, так и в группе. Основной формой работы с дошкольниками являются групповые занятия (подгруппы, подвижные микрогруппы).

Формы	Цель:
Индивидуальные занятия	Подбор комплексных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи.
Микрогрупповые	Воспитание навыков коллективной работы, умения слушать и слышать логопеда, выполнять в заданном темпе упражнения по развитию силы голоса, автоматизации произношения!

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником детского сада включает те направления, которые соответствуют структуре его речевого нарушения.

Продолжительность непрерывной коррекционно-образовательной деятельности:

- микрогруппы – 20 минут;
- индивидуальные – 15 минут.

Выпуск детей проводится по мере устранения у них дефекта.

Логопедическое воздействие осуществляется различными методами, среди которых условно выделяются:

Наглядные (наглядные пособия и технические средства)	- Метод иллюстраций; показ иллюстративных пособий (плакатов, картин, зарисовок на доске и пр.) - Метод демонстраций; использование мультимедийных презентаций, компьютерных программ для воспитанников, показ мультфильмов, диафильмов, работа с интерактивной доской.
Словесные.	- пересказ, беседа, рассказ без опоры на наглядные материалы; - чтение и рассказывание художественных произведений; - заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок. - пересказ; - обобщающая беседа; - рассказывание без опоры на наглядный материал;
Практические.	- дидактические игры и упражнения; - игры-драматизации и инсценировки; - хороводные игры и элементы логоритмики; - метод моделирования; - метод проектов.

Содержание логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического и фонематическое нарушение речи у дошкольников.

Этап формирования первичных произносительных умений и навыков:	
<p>Постановка нарушенных звуков, используя различные способы - имитационный, механический, смешанный.</p> <p>Постановка звуков происходит в такой последовательности, которая определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Свистящие [С] [З] [Ц] [С'] [З'] • Шипящий [Ш] • Соноры [Л][Л'] • Шипящий [Ж] • Соноры [Р][Р'] • Шипящие [Ч][Щ]

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально: показ артикуляции перед зеркалом, показ профиля данного звука, показ положения языка кистью руки, наглядная демонстрация звука.

Автоматизация поставленных звуков:	Дифференциация:
<ul style="list-style-type: none"> • изолированного произношения; • в слогах; • в словах; • в словосочетаниях; • в предложениях; • в тексте. 	<ul style="list-style-type: none"> • изолированных звуков; • в слогах; • в словах; • в словосочетаниях; • в предложениях; • в тексте.

В коррекционную работу, кроме выше перечисленных, включаются следующие этапы:

- Развитие слухового восприятия, внимания (осуществляется одновременно с подготовительным этапом);
- Развитие фонематического слуха (осуществляется одновременно с подготовительным этапом и этапом формирования первичных произносительных умений и навыков);
- Формирование звукового и слогового анализа и синтеза слова (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков).

2.3 Особенности взаимодействия учителя-логопеда с педагогами и специалистами детского сада в условиях логопедического пункта.

Цель взаимодействия: обеспечение преемственности в работе учителя-логопеда и педагогов детского сада в образовательном процессе.

Формы работы при интеграции специалистов детского сада:

- консультации;
- семинары-практикумы;
- взаимопосещение педагогических мероприятий;
- беседы;
- участие в педсоветах;

- показ открытых педагогических мероприятий;
- собеседования по подведению итогов коррекционно-воспитательной работы и определению перспектив дальнейшей деятельности.

При организации коррекционно-развивающей деятельности по коррекции нарушений речи в условиях логопункта прослеживается интеграция коррекционных деятельности педагогов детского сада.

Взаимодействия учителя – логопеда с педагогами и специалистами детского сада

Учитель - логопед	Музыкальный руководитель (работа по Рекомендациям учителя-логопеда)	Воспитатель (работа по Рекомендациям учителя- логопеда)	Инструктор по физической культуре (работа по Рекомендациям учителя-логопеда)
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Логопедическая диагностика; ✓ постановка, автоматизация и дифференциация звуков; ✓ развитие фонематического слуха; ✓ речевое и языковое развитие. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Элементы логоритмики; ✓ постановка диафрагмально-речевого дыхания; ✓ развитие координации движений; ✓ музыкотерапия; ✓ развитие общей и мелкой моторики; ✓ распевания распевков. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Автоматизация звуков; ✓ развитие фонематического слуха; ✓ использования чистоговорок скороговорок и автоматизация поставленных звуков; ✓ развитие речи, владение техникой речи; ✓ дыхательная гимнастика; ✓ пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов; ✓ постоянное совершенствование артикуляции, тонкой и 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Развитие общей и мелкой моторики в играх и упражнениях; ✓ интеграция речевой и двигательной функции; ✓ развитие основных видов движения; ✓ развитие общей моторики и координации движений; ✓ дыхательная гимнастика.

		<p>общей моторики;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ системный контроль над поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей в процессе всех режимных моментов; ✓ формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов, знакомство с художественной литературой, работа над пересказом и составлением всех видов рассказывания). ✓ занятия, направленные на развитие правильной связной речи детей (уточнение и расширение словарного запаса, совершенствование грамматического строя речи), проводятся в течение года; ✓ необходимо отметить, что логопед и воспитатель, работая над развитием речи детей, не подменяют, а дополняют друг друга. 	
--	--	--	--

Модель сотрудничества специалистов детского сада по преодолению речевых нарушений у воспитанников



2.4 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

Комплексный подход к преодолению речевого дефекта у ребенка предполагает активное участие в нем родителей. Дети принимаются в логопедический пункт по результатам логопедического обследования учителем-логопедом с согласия родителей (законных представителей).

Цель: вовлечение родителей в коррекционно-образовательную деятельность для повышения результативности коррекционно-развивающей и профилактической работы (обеспечения преемственности логопедической коррекции в ДОО и семье)

Задачи:

- сформировать у родителей желание помогать ребенку;
- повысить уровень педагогической компетенции родителей;
- обеспечить взаимное доверие во взаимоотношениях логопеда и родителей (законных представителей);
- помочь родителям осознать свою роль в процессе развития ребенка, выбрать правильное направление домашнего обучения;
- обеспечить единый подход к процессу воспитания ребёнка.

Этапы работы учителя-логопеда с родителями воспитанников.

Этап работы	Содержание
Подготовительный	<ul style="list-style-type: none">➤ сообщение данных о нарушениях речи ребенка, уровнях развития разных сторон речи, специфичных трудностях и сильных сторонах речевого развития;➤ формирование представлений о содержании и формах взаимодействия с логопедом;➤ изучение родительских ожиданий в отношении организации и содержания логопедической коррекции
Основной	<ul style="list-style-type: none">➤ обеспечивает преемственность логопедической коррекции в детском саду и семье за счет вовлечения родителей в коррекционно-педагогическую деятельность с использованием следующих форм: включение родителей в проведение занятий; содержательное информирование родителей о динамике речевого развития в процессе логопедической коррекции; обучение приемам логопедической коррекции, используемым в семейном воспитании детей с нарушениями речи;➤ содействие в создании коррекционно-педагогической среды в семье с учетом речевого нарушения ребенка.
Завершающий	<ul style="list-style-type: none">➤ анализ эффективности взаимодействия с родителями за период логопедической коррекции;➤ разработка рекомендаций по обеспечению устойчивости результатов логопедической коррекции.

Формы взаимодействия учителя-логопеда и семьями воспитанников

Познавательные формы взаимодействия с родителями.	
Родительское собрание	форма организованного ознакомления родителей учителем - зроста в условиях детского сада и семьи.
Анкетирование	сбор информации о развитии ребенка.
Педагогическая беседа.	обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи.
Индивидуальные беседы.	форма работы с родителями предполагает установление доверительных отношений между учителем-логопедом и родителями.
Консультирование родителей.	<p>Консультативная деятельность учителя-логопеда (учителей-логопедов) заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления речевых особенностей воспитанников при совместной работе администрации, педагогических работников детского сада, родителей (законных представителей) воспитанников, которая предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с воспитанниками.</p> <p>Консультативная деятельность может осуществляться через организацию:</p> <ul style="list-style-type: none"> • постоянно действующего консультационного центра для родителей; • индивидуального и группового консультирования родителей (законных представителей) воспитанников, педагогических и руководящих работников детского сада; • информационных стендов; • официального сайта АН ДОО «Алмазик» в сети интернет almazik.org в разделе «Деятельность» вкладка «Методическая копилка»; • официального аккаунта в сети Instagram. <p>Для родителей детей, получающих образование в форме семейного образования, а также для родителей детей, не посещающих детский сад, может оказываться консультативная помощь в рамках функционирования Консультационного центра детского сада.</p>
Письменные формы взаимодействия с родителями.	
Рекомендации	рекомендации адресованы непосредственно родителям, сообщает семье о домашних заданиях, которые они должны будут выполнить совместно.
Индивидуальные тетради детей.	записывает основное содержание занятий с ребенком. упражнения на развитие внимания, памяти, фонематического слуха (слоговые упражнения, слова и предложения, рассказы, стихи и т.д.).

Наглядно-информационные формы взаимодействия с родителями.	
Информационно-просветительские.	направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение учителя-логопеда с родителями здесь не прямое, а опосредованное — через информационные стенды.

- В результате организованной работы по взаимодействию является активной позиция родителей, которая проявляется в следующем:
- родители посещают консультации, открытые занятия по приглашению учителя логопеда;
 - проявляют инициативу и обращаются за консультацией к учителю-логопеду по возникающим вопросам коррекции речи ребенка;
 - активно используют игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
 - регулярно выполняют задания по автоматизации скорректированных учителем-логопедом речевых навыков;
 - осуществляют контроль над правильным произношением ребенка;
 - организуют полноценную речевую среду для развития речи ребенка за пределами детского сада.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1 Материально техническое оснащение

№	Наименование	Количество
1	Рабочий стол	1
2	Тумба	1
3	Компьютер	1
4	Принтер	1
5	Шкаф для пособий	1
6	Детские столы	2
7	Стул	1
8	Стульчики детские	6
9	Зеркало настенное	1
10	Лампа настенная	1

11	Мольберт	2
12	Книжный шкаф	1
13	Смарт - стол	1
14	Интерактивная - песочница	1
15	Раковина	1
16	Магнитофон	1
17	Ультрафиолетовая бактерицидная лампа	1

3.2 Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы.

№ п/п	Автор	Названия	Входные данные ISBN
1.	Агранович З.Е.	«Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей».	СПб, Детство-Пресс, 1999 5-89814-072-7
2.	Агранович З.Е.	«Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям»	Санкт-Петербург, 20035-89814-112-X
3.	Агранович З.Е.	«Дидактический материал по развитию зрительного восприятия и узнавания (зрительного гнозиса) у старших дошкольников и младших школьников»	Санкт-Петербург, 2003 5-89814-151-1
4.	Агранович З.Е.	«Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников»	СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС 2010 5-89814-161-8
5.	Арбекова Н.Е.	Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Альбомы 1, 2, 3.	М : издательство ГНОМ, 2013 г. 978-5-91928-023-1
6.	Л.Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О.П. Гаврилушкина	Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. Под. ред. проф.Л.В. Лопатиной.	СПб. 2014 978-5-904123-31-4

7.	Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В.	«Обучение грамоте»	Санкт-Петербург, 2004 5-94033-168-8
8.	Блыскина И.В.	Комплексный подход к коррекции речевой патологии у детей. Логопедический массаж: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений.	СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010 5-89814-240-1
9.	Бобылева З.Т.	«Игры с парными карточками». Настольные логопедические игры»	М.: издательство ГНОМ, 2015 978-5-296-00616-5
10.	Богомолова А.И.	«Логопедическое пособие для занятий с детьми».	СПб. «Библиополис», 1994 5-7435-0083-5
11.	Борисенко М.Г., Лукина Н.А.	«Грамматика в играх и картинках» (от 2 до 7 лет – комплект полексическим темам)	Санкт-Петербург, 2005 5-93437-106-1
12.	Борисенко М.Г., Лукина Н.А.	«Диагностика развития ребёнка» Практическое руководство потестированию (от 3 до 7 лет)	Санкт – Петербург, 2007 978-5-98437-267-6
13.	Быстрова Г.А., Сизова Э.Я., Шуйская Т.А.	«Логосказки»	Санкт-Петербург, 2001 5-89815-096-X
14.	Жихарева Ю.Б.	Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: пособие для логопедов и родителей.	М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2014 5-691-00880-1 5-691-00880-2 5-691-00880-3
15.	Закревская О.В.	«Система работы по профилактике отставания и коррекции отклонений в развитии детей раннего возраста»	Москва, 2007 978-5-296-00670-7
16.	Гомзяк О.С.	«Говорим правильно»	Москва, 2007 978-5-296-0130-80

17.	Иншакова О.Б.	«Альбом для логопеда»	«Владос», 1998 978-5-691-00179-6
18.	Комарова Л.Ф.	Автоматизация звука в игровых упражнениях. Альбом для дошкольников (комплект).	М.: издательство ГНОМ, 2012 978-5-91928-703-2
19.	Каше Г.А.	«Подготовка к школе детей с недостатками речи».	М.: Просвещение, 1985
20.	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.	«Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием»	Москва: «Гном-Пресс», «Новая школа», 1998 5-89334-039-6
21.	Колесникова Е.В.	Раз – словечко, два – словечко: Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет	М.: Ювента, 2006 5-85429-047-2
22.	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.	«Фронтальные логопедические занятия в старшие занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием»	Москва: Издательство Гном иД, 2002 5-296-0016506
23.	Коноваленко В.В.	«Автоматизация шипящих звуков у детей»	Москва: Издательство Гном иД, 2006 5-296-00589-9
24.	Коноваленко В.В.	«Автоматизация свистящих звуков у детей»	Москва: Издательство Гном иД, 2006 5-296-00588-0
25.	Коноваленко В.В.	«Автоматизация сонорных звуков Л,Ль у детей»	Москва: Издательство Гном иД, 2006 5-296-00590-2
26.	Коноваленко В.В.	«Автоматизация сонорных звуков Р, Рь у детей»	Москва: Издательство Гном иД, 2006 5-296-00612-7
27.	Крупенчук О.И.	«Научите меня говорить правильно»	СПб: Издательский дом «Литера», 2003 5-94455-037-6
28.	Липакова В.И.,	«Дидактическое пособие для диагностики состояния	СПб: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена;

	Логинова Е.А., Лопатина Л.В.	зрительно-пространственных функций у детей дошкольного и младшего школьного возраста»	Изд-во «СОЮЗ» 20015-8064-0439-0
29.	Нищева Н.В.	«Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)»	СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007 978-5-89814-339-4
30.	Нищева Н.В.	«Организация коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада»	СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004 5-89814-216-9
31.	Нищева Н.В.	«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР»	СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007 978-5-89814-396-1
32.	Нищева Н.В.	«Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)»	СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007 978-5-89814-356-4
33.	Нищева Н.В.	«Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР».	Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2013 ISBN 978-5-89814-054-9
34.	Нищева Н.В.	Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда: учебно-методическое пособие.	СПб: «Детство-Пресс», 2014 978-5906-750-280
35.	Новиковская О.А	Альбом по развитию речи.	М.: АСТ, 2014 ISBN 978-5-17-081912-6
36.	Новиковская О.А	Логопедическая грамматика для детей ... лет (комплект).	СПб: издательство «Корона.Век», 2014 978-5-7931-0938-
37.	Парамонова Л.Г.	«Говори и пиши правильно»	Москва, 1998 5-85684-066-6
38.	Парамонова Л.Г.	«Предупреждение и устранение дисграфии у детей».	СПб. Издательство

			«СОЮЗ».2001 5-289-02016-0
39.	Перегудова Т.С.	Вводим звуки в речь. Карточка заданий	Издательство КАРО ISBN 978-5-99250753-9
40.	Теремкова Н.Э	«Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР» (комплект из 4 книг)	Москва, 2006 ISBN 978-5-296-01127-5
41.	Ткаченко Т.А	«Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа»	Москва 1998 5-89814-009-3
42.	Ткаченко Т.А	«Если дошкольник плохо говорит»	Санкт-Петербург, 1997 588375-034-6
43.	Ткаченко Т.А	«Формирование и развитие связной речи»	Москва, 1999 5-89814-010-7
44.	Ткаченко Т.А	«Формирование лексико-грамматических представлений»	Москва, 1999 978-5-216-00001-3

3.3 Расписание коррекционной работы.

<p>Понедельник</p> <p>08.00 – 08.40 – Консультация для родителей</p> <p>09.00 – 09.20 – Микрогрупповое занятия</p> <p>09.20 – 09.30 – Проветривание</p> <p>09.30 – 09.45 – Индивидуальное занятия</p> <p>09.45 – 09.55 – Проветривание</p> <p>09.55 – 10.10 – Индивидуальное занятия</p> <p>10.10 – 10.20 - Проветривание</p> <p>10.20 – 10.40 – Микрогрупповое занятия</p> <p>10.40 – 10.50 – Проветривание</p>
--

<p>10.50 – 11.05 – Индивидуальное занятия 11.05 – 11.15 – Проветривание 11.15 – 11.30 – Индивидуальное занятия 11.30 – 11.40 – Проветривание 11.40 – 12.00 – Микро групповое занятия 12.00 – 12.20 – Обработка помещения</p>	
<p>Вторник 08.00 – 08.40 – Консультация для родителей 09.00 – 09.20 – Микрогрупповое занятия 09.20 – 09.30 – Проветривание 09.30 – 09.45 – Индивидуальное занятия 09.45 – 09.55 – Проветривание 09.55 – 10.10 – Индивидуальное занятия 10.10 – 10.20 - Проветривание 10.20 – 10.40 – Микрогрупповое занятия 10.40 – 10.50 – Проветривание 10.50 – 11.05 – Индивидуальное занятия 11.05 – 11.15 – Проветривание 11.15 – 11.30 – Индивидуальное занятия 11.30 – 11,40 – Проветривание 11.40 – 12.00 – Микрогрупповое занятия 12.00 – 12.20 – Обработка помещения</p>	<p>Среда 08.00 – 08.40 – Консультация для родителей 09.00 – 09.20 – Микрогрупповое занятия 09.20 – 09.30 – Проветривание 09.30 – 09.45 – Индивидуальное занятия 09.45 – 09.55 – Проветривание 09.55 – 10.10 – Индивидуальное занятия 10.10 – 10.20 - Проветривание 10.20 – 10.40 – Микрогрупповое занятия 10.40 – 10.50 – Проветривание 10.50 – 11.05 – Индивидуальное занятия 11.05 – 11.15 – Проветривание 11.15 – 11.30 – Индивидуальное занятия 11.30 – 11,40 – Проветривание 11.40 – 12.00 – Микрогрупповое занятия 12.00 – 12.20 – Обработка помещения</p>
<p>Четверг 08.00 – 08.40 – Консультация для родителей 09.00 – 09.20 – Микрогрупповое занятия</p>	<p>Пятница 08.00 – 08.40 – Консультация для родителей 09.00 – 09.20 – Микрогрупповое занятия</p>

09.20 – 09.30 – Проветривание	09.20 – 09.30 – Проветривание
09.30 – 09.45 – Индивидуальное занятия	09.30 – 09.45 – Индивидуальное занятия
09.45 – 09.55 – Проветривание	09.45 – 09.55 – Проветривание
09.55 – 10.10 – Индивидуальное занятия	09.55 – 10.10 – Индивидуальное занятия
10.10 – 10.20 - Проветривание	10.10 – 10.20 - Проветривание
10.20 – 10.40 – Микрогрупповое занятия	10.20 – 10.40 – Микрогрупповое занятия
10.40 – 10.50 – Проветривание	10.40 – 10.50 – Проветривание
10.50 – 11.05 – Индивидуальное занятия	10.50 – 11.05 – Индивидуальное занятия
11.05 – 11.15 – Проветривание	11.05 – 11.15 – Проветривание
11.15 – 11.30 – Индивидуальное занятия	11.15 – 11.30 – Индивидуальное занятия
11.30 – 11,40 – Проветривание	11.30 – 11,40 – Проветривание
11.40 – 12.00 – Микрогрупповое занятия	11.40 – 12.00 – Микрогрупповое занятия
12.00 – 12.20 – Обработка помещения	12.00 – 12.20 – Обработка помещения

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

РППС выстроена в соответствии с паспортом кабинета (Приложение № 8 к РП). и разделена на центры:

- индивидуальной работы;
- учебный;
- игровой;
- сенсомоторный;
- наглядно-дидактических пособий;
- автоматизированное рабочее место логопеда.

Центр индивидуальной работы - зеркало (большое настенное, индивидуальные зеркала), кассы букв, слогов, звуковые линейки, символы звуков, слоги для отстукивания слогов, буквенный конструктор, рабочие символы с артикуляционными упражнениями

и соответствующим занимательным материалом, чётки из бусинок для формирования размеренного темпа речи и развития моторной координации, дидактические игры, дыхательные тренажеры, игрушки и предметы (образные, звучащие).

Учебный центр для проведения коррекционно-развивающих занятий – стол для подгрупповой/групповой работы, стулья, магнитная настенная доска, настенная доска для письма, магниты, маркеры, карточки для крепления на доски (на магнитной и липкой основе), карандаши простые и цветные, рабочие альбомы, символы звуков, наборы для фонематического анализа и синтеза, азбука букв и цифр, трафареты букв, цифр, печатные буквы и цифры, кубики с буквами и цифрами, графические схемы предложений, слов, слогов, счетный материал, наборы полочек.

Игровой центр рекомендуется полифункциональное, многопрофильное модульное оборудование, направленное на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей детей.

Сенсомоторный центр - предметы по цвету, по форме, карточки, настольно-печатные дидактические игры, игрушки-тренажеры, массажные кольца, валики, мячи, песочные (сенсорные) дорожки, игры с сыпучими материалами, шнуровки (шнуры и основы для шнурования), различные игрушки для застегивания (пуговицы и липучки), разрезные картинки, вкладыши по типу Монтессори и досок Сегена, мячики, пирамидки, коробки- вкладыши, бочки-вкладыши, матрешки, сенсорные коврики, волчки, пальчиковые игры, прищепки разных цветов, размеров и материалов, игры и пособия для развития дыхания и артикуляционного аппарата («Мыльные пузыри», «Снежинки», «Флюгеры» и пр.), геометрические конструкторы, музыкальные инструменты (бубен, дудочка и пр.), дидактические игрушки для развития тактильных ощущений и др.

Центр наглядно-дидактических пособий – альбомы для обследования и развития речевых и неречевых функций, дидактические игры (лото, домино, ребусы, вкладыши, головоломки), атрибуты для игр-драматизаций, аудио и компакт диски, CD-диски с набором развивающих игр, внутренние и внешние трафареты по лексическим темам, дидактический литературный материал (тексты чистоговорок, стихотворных диалогов и пр.), литературный материал (рассказы, сказки и пр.) дидактический материал по исправлению и автоматизации звукопроизношения, иллюстративный материал (картины и фотографии), наборы предметных и сюжетных картинок для группировки и обобщения для различных лексических тем, картинки-пиктограммы, наборы картинок для логических упражнений на сравнение, обобщение и др.,

Автоматизированное рабочее место учителя-логопеда – моноблок, многофункциональный центр (принтер, сканер, копир), клавиатура, микрофон, колонки, интерактивная панель «Колибри», рабочий стол, рабочий стул, канцелярские принадлежности.

Компоненты локальной коррекционно - образовательной среды логопедического кабинета

№	Наименование	Компоненты коррекционно - образовательной предметной среды
1.	Аппаратура	Компьютер с обучающими и диагностическими программами, принтер, магнитофон, Смарт - стол, интерактивная песочница.
2.	Инструментарий	Салфетки бумажные, вата, бинт, дезинфицирующий материал.
3.	Мебель и специальное оборудование	Настенное зеркало, стулья и столы для детей, полки, стеллажи, ковер, светильники дополнительного освещения, рабочий стол логопеда, книжный шкаф, шкаф для пособий.
4.	Демонстрационное оборудование	Магнитная доска с буквами, набор дидактического пособия «Мальчик Девочка», дидактическая игра, «Фиолетовый лес», набор для коррекционно– развивающей работы «Фроссия.РФ», дидактическая игра «Мозайка игровая логопедическая»
5.	Канцелярские принадлежности, раздаточный материал	Карандаши, ручки, маркеры, индивидуальные тетради детей, альбомы для рисования или листы бумаги.
6.	Дидактический материал	Наглядно-иллюстративный материал (картины, картинки, серии предметных и сюжетных картинок, альбомы); игрушки (образные, звучащие, дидактические и т.д.); муляжи; конструкторы; настольно-дидактические игры, макеты; наглядные и схематические модели; счетный материал, пособия для развития диафрагмально-речевого дыхания, фонематического слуха, ручного праксиса и мелкой моторики.
7.	Методические пособия и методическая литература, документация учителя-логопеда	Справочники, энциклопедии, методические рекомендации, методические разработки, хрестоматии, альбомы для обследования речи, альбомы с иллюстрациями и репродукциями, сборники, рабочие тетради, детская художественная литература. Документация учителя-логопеда (законы, методические письма, положения, инструкции, планы работы, речевые карты, протоколы обследования детей, отчеты и др.).

Необходимым условием реализации рабочей развивающей программы является наличие основной документации:

1. Режим работы дошкольного логопедического пункта.
2. Перспективное планирование учителя-логопеда дошкольного логопедического пункта по преодолению НВОНР, ФФНР и ФНР у детей дошкольного возраста.
3. Календарно- тематическое планирование работы по развитию речедвигательной координации.
4. Заявление о зачислении на логопункт.
5. Протокол обследования речи детей.
6. Речевая карта.
7. Индивидуальный перспективный план коррекционной работы с ребенком.
8. Сводный цифровой отчет по выпуску детей из дошкольного логопедического пункта.
9. Паспорт логопедического кабинета.

Приложение № 1 к РП.

Заведующему детским садом
№ 47 «Лесная сказка»-
филиалом АН ДОО «Алмазик»
_____ О.М.Луговской

от _____
ФИО родителя (законного представителя)

контактный номер

Заявление

Я, _____
ФИО родителя (законного представителя)

являясь родителем (законным представителем) _____
ФИО ребенка дата (дд.мм.гг.) рождения

группа, которую посещает воспитанник

прошу организовать для моего ребенка логопедические занятия в соответствии с рекомендациями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии/психолого-педагогического консилиума детского сада /учителя-логопеда (нужное подчеркнуть).

« _____ » _____ 2021г. / _____ / _____
(подпись) (расшифровка подписи)

Приложение № 2 к РП.

Заведующему детским садом
№ 47 «Лесная сказка»-
филиалом АН ДОО «Алмазик»
_____ О.М.Луговской

от _____
ФИО родителя (законного представителя)

контактный номер

**Согласие родителя (законного представителя) воспитанника
на проведение логопедической диагностики воспитанника**

Я, _____
ФИО родителя (законного представителя)

являясь родителем (законным представителем) _____
ФИО ребенка дата (дд.мм.гг.) рождения

группа, которую посещает воспитанник

выражаю согласие на проведение логопедической диагностики моего ребенка

« _____ » _____ 2021г. / _____ / _____
(подпись) (расшифровка подписи)

Речевая карта ребенка, прошедшего обследование

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения _____ г.

Общее звучание речи (норма, произношение звуков смазанное, слабоработизованное)

Голос (норма, глухой, хриплый) _____ + _____

Темп (норма, брадилалия, тахилалия) _____ + _____

Плавность (запинки, заикание) _____ + _____

Сила (норма, сильный, слабый, затухающий) _____ + _____

Строение речевого аппарата:

Губы (норма, толстые, тонкие, вывернутые) _____ + _____

Зубы (адентия, норма) _____ + _____

Небо (норма, высокое) _____ + _____

Прикус (норма, прогения, прогнатия, открытый) _____ + _____

Язык (норма, толстый, тонкий, маленький, массивный, географический, раздвоенный) объём движений не полный/полный, кончик языка малоактивный/активный.

Уздечка (норма, укороченная, короткая) _____ + _____

Саливация (нормальная, повышенная) _____ + _____

Фонематическое восприятие (норма, нарушен незначительно, нарушен грубо)

РА-ЛА-РА – ЛА – ЛА - ЛА ША-ША-СА – СА –СА - СА

СА-ЗА-ЗА – ЗА – ЗА – ЗА БА-ПА-БА – +

ТА-ДА-ТА – + ДЭ-ДЭ-ДЕ – +

КА-ГА-КА – + ТЕ-ДЭ-ТЭ - +

ВЭ-ФЭ-ФЕ – + ЛЭ-ВЭ-ЛЭ - +

Шапка и шубка — вот и весь мишутка +

Оса боса и без пояса - +

Чаще и чище чистите зубы – Часе и чисе чистите зубы

Любит сушки наша Маша – Любит суски наса Маса

Ловит рыбу рыболов — Ловит ыбу ыболов

Выделение гласного

в начале слова			в конце слова			в середине слова		
Алик	утка	Оля	Шары	луна	Молоко	лук	лак	сок
+	+	+	салы	+	+	+	+	+

Слоговая структура (нарушена) незначительно нарушена

Дети выпускали птиц из клеток – +

Мальчик слепил снеговика - +

Пингвин гуляет с пингвинёнком – +

Мотоциклист догоняет велосипедиста - -

Милиционер - милиционерл

Температура - темпелатула

Аквариум - акваиум

Экскаватор - Экскаватол

Лекарство - лекаство

Пуговица - +

Грамматический строй речи

Сущ. ед.ч.	Сущ. мн. ч.	Р.п. (нет чего?) мн. ч.	Р. п. ед.ч.	Употребление Предлогов			
Стол	+	±	±	В	+	За	-
Окно	±	±	±	На	+	У	-
Лоб	±	±	±	Под	+	Над	-
Ухо	±	±	±	К	+	От	-

Стул	±	±	=	=	Между	-	Около	-
Сумка	±	-	=	=	Из-за	-	Из-под	-
Ведро	±	=	=	=	из	-		

Словообразование

Существительные с уменьшительно-ласкательным значением		Антонимы	
Дверь	-	Мягкий	-
Гнездо	-	Далекий	-
Река	-	Старый	-
Утюг	-	Острый	-
Палец	пальчик	Узкий	-

Относительные прилагательные		Притяжательные Прилагательные	
Стул из дерева	<i>Не поняла</i>	Нос лисы. Чей?	Лисы
Стакан из стекла	<i>задание,</i>	Ухо собаки. Чье?	Собаки
Сумка из кожи	<i>повторяет</i>	Лапа медведя. Чья?	-
Дом из кирпича	<i>слова</i>	Пальто мамы. Чье?	Мама
Пакет из бумаги		Ботинки папы. Чьи?	Папа

Связная речь:

Пересказ (С, В, Н¹) пересказ составлен с помощью педагога (наводящие вопросы), отмечаются значительные сокращения текста или искажение смысла,

¹ С — самостоятельный, В — по вопросам, Н — не справился.

Рассказ по серии сюжетных картин (С, В, Н) _____

Рассказ по картине (С, В, Н) _____

Сформированность ведущей руки (латералиты) сформирована.

Состояние звукопроизношения

Отсутствие -

Замена –

Искажение (м/з, вулярное) _____

Текст для проведения обследования: Пушистый заяц-беляк выскочил из-под куста крыжовника. Прищурился на солнце и схоронился в глубокой норе под елью. -

С	Сь	З	Зь	Ц	Ш	Ж	Ч	Щ	Л	Ль	Р	Рь	В	К	Х	Й
+	+	+	+	+	С	З	+	+	+	+	-	-	+	+	+	+

Речевой диагноз в начале работы _____

Заключительный диагноз _____

Рекомендации _____

Логопед _____ (Д.В.Мордовина)

**Сводный цифровой отчет
по выпуску детей из дошкольного логопункта 2020 -2021г.**

Ф. И. О. учителя – логопеда	Филиалы	Результативность работы дошкольного логопункта					
		Принято на логопункт	Выпущены с улучшением	Выпущены с исправлением	Выпущены без значительного улучшения	Оставлены на второй год	Выбыло
Мордовина Д.В.	Д/с № 47 «Лесная сказка»	31	15	11	0	4	1
	Итого	31	15	11	0	4	1

Учитель – логопед _____ Д.В.Мордовина

Приложение к ООП № 10

СОГЛАСОВАНО

И.о. заместителя исполнительного
директора по образовательной работе
АН ДОО «Алмазик»

И.Ю. Орлова
« 23 » 08 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО

Исполнительный директор
АН ДОО «Алмазик»

Е.Е. Балахонский
« 23 » 08 2021 г.

Режим пребывания детей (холодный период) с 01 сентября по 31 мая

Детский сад № 47 «Лесная сказка» – филиал АН ДОО «Алмазик»

Режимные моменты	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Утренний прием, индивидуальное общение, беседы, игры, самостоятельная игровая деятельность детей	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Утренняя гимнастика	8.10-8.20	8.20-8.30	8.20-8.30	8.00-8.10	8.00-8.15
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.20-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.45	8.30-8.45
Самостоятельная игровая деятельность детей ¹	-	8.50-9.00	8.50-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00
Занятия с обязательным перерывом для детей между занятиями не менее 10 мин. Согласно расписания занятий.	8.50-9.55	9.00-9.40	9.00-10.40	9.00-10.45	9.00-10.50
Самостоятельная игровая деятельность детей	-	9.40-10.00	9.20-10.00	9.25-10.00	9.30-10.00
Второй завтрак	9.55-10.05	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка ² (кроме дней плавания)	10.05-11.00	10.10-11.10	10.40-11.20	10.45-11.30	10.50-11.35
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры	11.00-11.15	11.10-11.25	11.20-11.35	11.30-11.45	11.35-11.50
Подготовка к обеду. Обед	11.15-11.50	11.25-12.00	11.35-12.20	11.45-12.20	11.50-12.20
Подготовка ко сну	11.50-12.00	12.00-12.10	12.20-12.30	12.20-12.30	12.20-12.30
Дневной сон	12.00-15.00	12.10-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, закаливающие процедуры	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
Подготовка к полднику. Полдник	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30
Занятия/ Самостоятельная игровая деятельность детей	15.30-15.40	15.30-15.45	15.30-15.50	15.30-15.55	15.30-16.00
Подготовка к прогулке. Прогулка	15.40-16.50	15.45-16.55	15.50-17.00	15.55-17.05	16.00-17.05
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	16.50-17.05	16.55-17.10	17.00-17.15	17.05-17.20	17.05-17.20
Подготовка к ужину. Ужин	17.05-17.40	17.10-17.40	17.15-17.40	17.20-17.40	17.20-17.40
Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная игровая деятельность детей, уход детей домой	17.40-19.00	17.40-19.00	17.40-19.00	17.40-19.00	17.40-19.00

СОГЛАСОВАНО

Заведующим детским садом

№ 47 «Лесная сказка»

филиала АН ДОО «Алмазик»

О.М. Луговская О.М. Луговская

«24» августа «24» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Начальник службы

Айхальского отделения

АН ДОО «Алмазик»

М.В.Зубарева М.В.Зубарева

«24» августа «24» августа 2021 г.



**График работы учителя – логопеда дошкольного логопедического пункта
детского сада № 47 «Лесная сказка» - филиала АН ДОО «Алмазик»**

День недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Консультация для родителей.	08.00 – 09.00	08.00 – 09.00	08.00 – 09.00	08.00 – 09.00	08.00 – 09.00
Консультация для педагогов.	08.00 – 09.00	08.00 – 09.00	08.00 – 09.00	08.00 – 09.00	08.00 – 09.00
Занятия.	09.00 – 12.00	09.00 – 12.00	09.00 – 12.00	09.00 – 12.00	09.00 – 12.00

Перспективный план взаимодействия мероприятий на 2021/2022 учебный год

	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
Дети	Обследование устной речи	Обследование устной речи	Постановка звуков.	Речевая подготовка детей к новогодним утренникам	Обследование устной речи детей старших групп	Речевая подготовка детей к «Дню защитников Отечества», «8 Марта»	Подготовка детей к «Празднику чистой речи»	Обследование устной речи.	Выпуск детей из логопункта.
Воспитатели		Отчет: «Результаты обследования устной речи»	Раздать по группам памятку: Артикуляционная гимнастика Сказка «В гостях у бабушки с дедушкой»	Консультация: «Значение пальчиковой гимнастики для ребенка»	Консультация: «Взаимосвязь изобразительной и речевой деятельности»	Раздать по группам материал: Пальчиковая гимнастика	Открытое занятия.	Консультация: «Приемы педагогической работы по воспитанию у детей навыков правильного произношения звуков»	Отчет о результатах коррекционной работы
Родители	Участие в родительских собраниях: «Об организации работы логопункта»	Консультация: «Речевые нарушения и причины их возникновения»	Консультация: «Роль артикуляционной гимнастики в коррекции звукопроизношения».	Консультация: «Роль домашних заданий для успешной коррекции речевых нарушений»	Консультация: «Нужно ли спешить с обучением детей чтению?»	Консультация «Психологические особенности детей с нарушениями речи»	Консультация: «Речевая подготовка детей к школе»	Индивидуальные консультации.	Выпуск детей из логопункта консультация родителям

Методическая работа	Оформление логопедического кабинета, документации	Пополнение картотеки (пальчиковой и артикуляционной гимнастики)	Составления плана по самообразованию.	Пополнение картотеки по развитию связной речи.	Стенд рекомендациям и консультациям и для родителей.	Оформление уголка «артикуляционная гимнастика»	Пополнение картотеки по развитию связной речи	Оформление методического материала по логоритмике.	Оформление отчетной документации. Подготовка документации к следующему уч. году
----------------------------	---	---	---------------------------------------	--	--	--	---	--	---

Календарно- тематическое планирование работы по развитию речедвигательной координации

Месяц	Неделя	Лексическая тема	Формы работы
Сентябрь	3-я неделя	Животный мир	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Упражнения для снятия напряжения воротниковой зоны «Вверх-вниз» ➤ Самомассаж ладоней, фаланг. Подушечек пальцев (упражнения «Грабельки», Дети любят всех зверей») ➤ Упражнения для развития мимико – артикуляционных мышц
	4-я неделя	Якутия – край родной	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Кинезиологические упражнения «Кулак – ладонь», «Кулак – ребро», «Кулак – ладонь – ребро» ➤ Массаж кистей рук ➤ Массаж профессора Ф.Р. Ауглина ➤ Упражнения для развития мимико-артикуляционных мышц
Октябрь	1-я неделя	«Родной поселок»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Дыхательные упражнения «Овощи-толстячки и овощи – худышки» ➤ Пальчиковая гимнастика «Капуста» ➤ Упражнения на координацию «Овощи»
	2 -я неделя	«Родная страна»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Дыхательные упражнения «Кислое яблоко», «Щечки-яблочки» ➤ Пальчиковая гимнастика «Апельсин» ➤ Упражнения на координацию «Фрукты»
	3-я неделя	«Мир природы»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Дыхательные упражнения «Чистим лук и плачем», «Вкусная груша»» ➤ Пальчиковая гимнастика «У нашего у Гришеньки» ➤ Упражнения на координацию «Мы в землю семя посадили»
	4-я неделя	«Наш друг светофор»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Дыхательные упражнения «Дождик», «Идем по лужам» ➤ Пальчиковая гимнастика «Вышел дождик погулять» ➤ Упражнения на координацию «Дождик»
Ноябрь	1-я неделя	«День народного единства»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Дыхательные упражнения «Тесто» ➤ Пальчиковая гимнастика «ай. Тата-тата-тата»Упражнения на координацию «Молотьба»

	2-я неделя	«Моя семья»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Дыхательные упражнения «Расту большой», «Веселое настроение» ➤ Пальчиковая гимнастика «Карманов много у меня» ➤ Упражнения на координацию «Левая, правая»
	3-я неделя	«Продукты питания»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Дыхательные упражнения «Чайник кипит», ➤ Пальчиковая гимнастика «Девочка Иринка порядок наводила» ➤ Упражнения на координацию «Моем чашку, моем кружку»
	4-я неделя	«Мама милая моя»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Дыхательные упражнения «Жарим пирожки», «Варим суп» ➤ Пальчиковая гимнастика «Пироги пшеничные» ➤ Упражнения на координацию «Холодильник открываем»
Декабрь	1-я неделя	«Здравствуй зимушка-зима»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Дыхательные упражнения «Швейная машинка», «Застегиваем молнию на куртке» ➤ Пальчиковая гимнастика «Обновки» ➤ Упражнения на координацию «Есть в шкафу у куклы Кати»
	2-я неделя	«Профессии»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Дыхательные упражнения «Молоток», «Пила», «Рубанок» ➤ Пальчиковая гимнастика «Мебель я начну считать» ➤ Упражнения на координацию «Мебель»
	3-я неделя	«Человек»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Дыхательные упражнения «Снег скрипит», «Вьюга» ➤ Пальчиковая гимнастика «Мы катаем снежный ком» ➤ Упражнения на координацию «Наконец пришла зима»
	4-я неделя	«Мы встречаем новый год»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Дыхательные упражнения «Снежки», «Катание с горки» ➤ Пальчиковая гимнастика «Новогодние игрушки» ➤ Упражнения на координацию «Ой, мороз»
Январь	2-я неделя	«Животные зимой»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Дыхательные упражнения «Дятел на дереве», «Синичка» ➤ Пальчиковая гимнастика «Синичка - сестричка» ➤ Упражнения на координацию «Дятел», «Снегири»
	3-я неделя	«Что из- чего и для чего»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Дыхательные упражнения «Включаем свет», «Дверь скрипит» ➤ Пальчиковая гимнастика «На полянке дом стоит»

			➤ Упражнения на координацию «Чтобы дом построить новый»
	4-я неделя	«Животный мир»	➤ Дыхательные упражнения «Дровосек», «Кузнец» ➤ Пальчиковая гимнастика «В переулке дом растет» ➤ Упражнения на координацию «Мы - шоферы»
Февраль	1-я неделя	«В гостях у сказки»	➤ Дыхательные упражнения «Кошка засыпает», «Пастушок играет» ➤ Пальчиковая гимнастика «Довольна корова своими телятами» ➤ Упражнения на координацию «Коровушка»
	2-я неделя	«Наш быт»	➤ Дыхательные упражнения «Волк», «Олень», «Сердитый ежик» ➤ Пальчиковая гимнастика «Лиса» ➤ Упражнения на координацию «Медведь», «Тень-тень-потетень»
	3-я неделя	«День защитника отечества»	➤ Дыхательные упражнения «Петух», «Гуси шипят» ➤ Пальчиковая гимнастика «Вышла курочка гулять» ➤ Упражнения на координацию «Наши уточки с утра»
Март	1-я неделя	«Международный женский день»	➤ Дыхательные упражнения «Ручеек журчит», «Сосульки звенят» ➤ Пальчиковая гимнастика «Иди, весна, иди. красна» ➤ Упражнения на координацию «Солнышко»
	2-я неделя	«Народная культура и традиции»	➤ Дыхательные упражнения «Кукушка», «Журавли» ➤ Пальчиковая гимнастика «Ласточка» ➤ Упражнения на координацию «Ой, кулики, ой, жаворонушки»
	3-я неделя	«Миром правит доброта»	➤ Дыхательные упражнения «Самолет», «Шины шуршат» ➤ Пальчиковая гимнастика «Машина» ➤ Упражнения на координацию «Трамвай»
	4-я неделя	«Весна шагает по планете»	➤ Дыхательные упражнения «Молоток», «Пила», «Рубанок» ➤ Пальчиковая гимнастика «Идет Кузьма из кузницы» ➤ Упражнения на координацию «Топор»

Апрель	1-я неделя	«Книга наш лучший друг»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Дыхательные упражнения «Вдыхаем запах леса», «Шум леса», «Собираем цветы» ➤ Пальчиковая гимнастика «Станем мы деревьями», «На лугу» ➤ Упражнения на координацию «Мы у нашего крыльца», «Как у нас на нашей грядке»
	2-я неделя	«Космос»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Дыхательные упражнения «Нагоним волны», «Чайки ловят рыбу», Пчелы жужжат», «Комар звенит» ➤ Пальчиковая гимнастика «Бабочка», «Жил да был один налим» ➤ Упражнения на координацию «Два ерша», «Ловля рыб»
	3-я Неделя	«Этикет»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Дыхательные упражнения «Ладушки», «Поясок», «Вырасти большой» ➤ Пальчиковая гимнастика «Лягушка» «Сидит белка на тележке» ➤ Упражнения на координацию «Чашечка»
	4 – я неделя	«Праздник весны и труда»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Дыхательные упражнения «Гуси летят», «Маятник» «Регулировщик» ➤ Пальчиковая гимнастика «Прятки», «Моя семья» ➤ Упражнения на координацию «Чистим зубы», «Дудочка»
Май	1 - неделя	«День Победы»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Дыхательные упражнения «Насос», «Задувание свечи», «Дыхание» ➤ Пальчиковая гимнастика «Цветок», «Есть, у каждого свой дом» ➤ Упражнения на координацию «Киска», «Поймаем мышку», «Пароход гудит».
	2-я неделя	«Посуда»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Дыхательные упражнения «Нагоним волны», «Чайки ловят рыбу», Пчелы жужжат», «Комар звенит» ➤ Пальчиковая гимнастика «Бабочка», «Жил да был один налим» ➤ Упражнения на координацию «Два ерша», «Ловля рыб»

*Паспорт логопедического кабинета учителя – логопеда
Детского сада № 47 «Лесная сказка» - филиала АН ДОО «Алмазик»*



Задача – обеспечение специализированной коррекционной помощи детям дошкольного возраста с речевыми нарушениями:

- - коррекционно - развивающей;

- - консультативно – диагностической;
- - коррекционно – воспитательной.

Функции кабинета

- -Создание коррекционно – развивающей среды и благоприятного психологического климата для обеспечения помощи детям по исправлению имеющихся нарушений.
- - Проведения обследования ребенка с целью разработки индивидуальной программы развития.
- - Проведения подгрупповых и индивидуальных занятий.
- - оказание консультативной помощи педагогам , родителям.

Общие сведения о кабинете

Техническая характеристика кабинета соответствует санитарно - эпидемиологическим требованиям, правилам техники безопасности, охраны жизни и здоровья детей , пожарной безопасности.

Расположение (этаж)	2 этаж
Площадь м2	14.6 кв.м
Естественное освещение:	имеется 1 окно
Оснащение окон	1 окно для сквозного проветривания
Искусственное освещение	2 лампы потолочные, 1 настенный светильник
Водоснабжение (раковина) имеется система холодного и горячего водоснабжения	1 раковина
Система отопления	имеется
Система вентиляции	имеется
Пожарная сигнализация	имеется
Предельная наполняемость кабинета	4 человека

Температурный режим	в течение года поддерживается в пределах принятых норм, имеется система, теплый пол.
---------------------	--

Перечень материального оборудования.

Оснащение кабинета

№ п/п	Наименование	Количество
1	Рабочий стол	1
2	Тумба	1
3	Шкаф для пособий	1
4	Детские столы	2
5	Стулья	1
6	Стульчики детские	5
7	Зеркало настенное	1
8	Мольберт	2
9	Книжный шкаф	1
10	Компьютер	1
11	Принтер	1
12	Смарт - стол	1
13	Интерактивная - песочница	1
14	Раковина	1
15	Магнитофон	1
16	Ультрафиолетовая бактерицидная лампа	1

I. Центр индивидуальной коррекции речи.

1. Марлевые салфетки, ватные палочки;

2. Комплексы артикуляционной гимнастики;

3. Текстовой материал для:

- автоматизации, дифференциации звуков;
- работы над слоговой структурой слова;
- работы над лексико-грамматическим строем речи.
-

II. Центр для проведения микрогрупповых занятий.

- Парты, стулья по количеству занимающихся учеников;
- Магнитная доска, магниты;

III. Центр методического, дидактического и игрового сопровождения.

1. Представлена, книжным шкафом и содержит следующие разделы:

- Материалы по обследованию речи детей;
- Методическая литература по коррекции звукопроизношения;
- Методическая литература по преодолению ФНР, ФФНР;
- Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках и конвертах);
- Занимательное игровое обеспечение логопедических занятий (настольные игры – лото, игрушки);
- Оборудование, способствующее формированию речевого дыхания
- Оборудование, способствующее развитию слухового внимания
- «Мир звуков», «Весёлые - зёрнышки»;
- Оборудование, способствующее развитию мелкой моторики «Волшебные верёвочки», «Собери бусы», « Солнышко и ёжик».

График занятости логопедического кабинета

День недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Занятия	09.00 -12.00.	09.00 -12.00.	09.00 -12.00.	09.00 -12.00.	09.00 -12.00.
Консультации для педагогов	08.00 -09.00.	08.00 -09.00.	08.00 -09.00.	08.00 -09.00.	08.00 -09.00.
Консультации для родителей	08.00 -09.00.	08.00 -09.00.	08.00 -09.00.	08.00 -09.00.	08.00 -09.00.

Режим работы Дошкольного логопедического пункта:

понедельник

08.00 - 09.00 – консультации для родителей
 09.00 - 12.00 – детский сад № 47 «Лесная сказка»

вторник

08.00 - 09.00 – консультации для родителей
 09.00 - 12.00 – детский сад № 47 «Лесная сказка»

среда

08.00 - 09.00 – консультации для родителей
 09.00 - 12.00 – детский сад № 47 «Лесная сказка»

четверг

08.00 - 09.00 – консультации для родителей
 09.00 - 12.00 – детский сад № 47 «Лесная сказка»

пятница

08.00 - 10.00 – № 42 «Теремок»
 10.00 - 12.00 – детский сад № 47 «Лесная сказка»

Перечень дидактических игр, игрушек и наглядных пособий.

№ п/п	Название	Количество
1	Панно «Мир эмоций»	1
2	Конструктор «Лего»	1
3	Мячи с эмоциями	5
4	Игровое пособие «Дом для кукол»	1
5	Мягкая игрушка	2
6	Развивающая игра «УНИКУБ»	1
7	Чудесный мешочек «Фрукты»	3
8	Чудесный мешочек «Овощи»	4
9	Логическая игра ТАНГОС «Животные»	1
10	Логическая игра ТАНГОС «Предметы»	1
11	Тактильное домино «Геометрические фигуры»	2
12	Доска вкладыш «Овощи»	1
13	Доска вкладыш «геометрия большая»	1
14	Дидактическая игра «Что лишнее?»	1
15	Дидактическая игра «Цвет, форма, счет»	1
16	Дидактическая игра «Четвертый лишний»	1
17	Дидактическая игра «Найди различия»	1
18	Дидактическая игра «Наши чувства и эмоции»	1
29	Дидактическая игра «Моторика»	1
20	Дидактическая игра «Моторика 1»	1
21	Дидактическая игра «Моторика 2»	1
22	Дидактическая игра «Силуэты и контуры»	1
23	Дидактическая игра «Ассоциации профессии »	1
24	Дидактическая игра «Бытовая техника »	1

УЧЕБНО-ДИДАКТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Дидактические материалы по формированию лексико-грамматического строя речи.

Папки по словарным темам.	<ul style="list-style-type: none">❖ «Овощи»❖ «Фрукты»❖ «Домашние животные»❖ «Деревья»❖ «Семья»❖ «Ягоды»❖ «Любимые сказки»❖ «Транспорт»❖ «Зимующие птицы»❖ «Перелетные птицы»❖ «Весна»❖ «Зима»❖ «Игрушки»❖ «Домашние животные»❖ «Мебель»❖ «Одежда»❖ «Посуда»❖ «Обувь»❖ «Современные профессии»❖ «Насекомые»❖ «Домашние животные»❖ «Злаки»
Картинки «Многозначные слова».	❖ Картинки на подбор слов – антонимов «Скажи наоборот».

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ «Исключи лишнее». ❖ Пособия на падежные формы существительного в единственном и множественном числе.
Дидактические материалы по формированию звукопроизношения.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Предметные картинки на все изучаемые звуки. ❖ Тексты на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков. ❖ Речевой материал для автоматизации шипящих звуков. ❖ Речевой материал для автоматизации свистящих звуков. ❖ Речевой материал по автоматизации сонорных звуков.
Дидактический материал по развитию связной речи.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Картинки В.В. Гербовой. «Картинки по развитию речи детей старшей группы». ❖ Наборы предметных картинок и игрушек для составления сравнительных и описательных рассказов. ❖ Серии сюжетных картинок. ❖ Тексты для пересказа.
Дидактический материал по обучению грамоте.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ «На что похожа буква». ❖ «Найди звуки и буквы». ❖ Азбука (развивающая речь). ❖ Касса букв (демонстрационная и раздаточные). ❖ Экраны для письма. ❖ Палочки, шнуры, проволока для выкладывания букв. ❖ Семена, фасоль, манная крупа для написания букв. ❖ Карточки со слогами, со словами, предложениями, рассказами.

<p>Материалы для развития мелкой моторики и речевого дыхания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ «Волшебные шнурки». ❖ Мозаики, кубики, конструкторы. ❖ Трафареты, картинки для раскрашивания и штрихования, карандаши. ❖ Пуговицы, мелкие предметы и игрушки. ❖ Пластилин. ❖ Су-джок. Массажные мячи и колечки. ❖ Счетные палочки.
<p>Пособия для развития внимания, памяти, словесно-логического мышления, зрительно-пространственных отношений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Мозаики, пирамидки, матрёшка, счётные палочки. Дидактические игры типа ❖ «Чем отличаются картинки». ❖ «Что перепутал художник». ❖ «Подбери картинку к слову».
<p>Картотека:</p>	
<p>Развитие речи</p>	<p>Картотека игр по познавательному - речевому развитию. Картотека игр на развитие словарного запаса. Картотека игр на развитие внимания.</p>
<p>Пальчиковая гимнастика.</p>	
<p>Речевые пятиминутки.</p>	
<p>Психо – гимнастика.</p>	
<p>Уроки добра.</p>	
<p>Подвижные игры.</p>	
<p>Картотека режимных моментов.</p>	
<p>Дидактические игры.</p>	
<p>Восприятия цвета.</p>	

Документация учителя-логопеда

№ п/п	Наименование
1	Годовой план организационно-педагогической работы учителя-логопеда.
2	Перспективный план коррекционно-педагогической работы.
3	Планы-конспекты индивидуальных занятий.
4	График работы учителя-логопеда.
5	Речевые карты.
6	Паспорт логопедического кабинета.
7	Журнал учета посещаемости логопедических занятий.
8	Папка консультаций.
9	Индивидуальные тетради детей.
10	Тетрадь по самообразованию (повышение профессионального мастерства).
11	Рабочая программа.
12	Годовой отчёт (с анализом выполненной работы по пунктам годового плана организационно-педагогической деятельности учителя-логопеда).
13	Журнал первичного обследования детей детского сада.
14	Список детей, нуждающихся в логопедической помощи с указанием возраста и характера речевых нарушений.

Материалы для логопедического обследования

№ п/п	Наименование
1	Материалы для логопедического обследования.

2	Карта логопедического обследования.
3	Диагностика мелкой моторики детей.
4	Методический набор (обследования речи детей)

Учебно-методическое обеспечение.

- Агронович З.Е. «Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей» Санкт – Петербург Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС» 2004 г.
- Бабаевой Т.И. Гогоберидзе А. Г. Михайловой З.А. Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство», Санкт – Петербург «Детство - Пресс» 2014 г. Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, З.А.Михайловой.
- Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. «Логопедические упражнения» Артикуляционная гимнастика; Издательский дом «Литера», 2015 г.
- Гаубих Ю.Г., Косова Г.В. Игры в логопедической работе с детьми: Пособие для логопедов и воспитателей детсадов. – К.: Рад. шк, 1985.
- Герасимова А.С, Жукова О.С, Кузнецова В.Г. «Программа развития и обучения дошкольника». «Издательский Дом Нева» 2000 г.
- Донилова Е. Пальчиковые игры. Москва «Росмэн» 2007 г. (часть 1)
- Донилова Е. Пальчиковые игры. Москва «Росмэн» 2007 г. (часть 2)
- Жукова Е.М. «Логопедия». Екатеринбург 2000 г.
- Жукова Н.С. «Уроки логопеда» Исправления нарушений речи; «Издательство» Эскиммо 2014г.
- Жукова Н.С. «Уроки правильной речи» и правильного мышления; «Издательство» Эскиммо 2015г.
- Жукова Н.С. «Я говорю правильно» От первых уроков устной речи «Букварю»; «Издательство» Эскиммо 2014г.
- Ильина Н.И. «1000 Загадок». Санкт – Петербург. Издательский дом «Нева» 2000 г.
- Иншакова О.Б. Название: Альбом для логопеда. Издательство: Владос. Серия: Коррекционная педагогика. Год: 2008.
- Кабанова Т.В., Домнина О.В. «Тестовая диагностика: обследование общей и мелкой моторики у детей 3-6 лет с речевыми нарушениями».
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста». М.: «Гном-Пресс», 2000.
- Косинова Е. Уроки логопеда. Москва «Эксмо» 2005 г.
- Косинова Е.Г «Гимнастика для развития речи». «Эксмо» 2003 г.

- Крупенчук О.И. «Интерактивная артикуляционная гимнастика»; Издательский дом «Литера», 2014 г.
- Крупенчук О.И. «Стихи для развития речи», Н.М.
- Крупенчук О.И. Т.А. Воробьева «Исправляем произношение»; Издательский дом «Литера», 2014 г.
- Крупенчук О.И. «Пальчиковые игры»; Издательский дом «Литера», 2013 г.
- Логопед Издательство «ТЦ Сфера» 10/2016 г., «Читаем по буквам»
- Логопед Издательство «ТЦ Сфера» 10/2016 г., Игры с песком, приложения игра «Кто в домике живет»
- Логопед Издательство «ТЦ Сфера» 6/2016 г., Логоритмика для детей 5-7 лет, (часть 1), приложения звуки (м, м, н, н).
- Логопед Издательство «ТЦ Сфера» 7/2016 г., Логоритмика для детей 5-7 лет, (часть 2), приложения звуки (д, д, т, т).
- Логопед Издательство «ТЦ Сфера» 8/2016 г., Развитие мелкой моторики у детей 3-5 лет, приложения покупаем вместе с героями сказки «Репка».
- Логопед Издательство «ТЦ Сфера» 9/2016 г., Страна чудесных слов, приложения игра «Едем за покупками»
- Максаков А.И., Туманова Г.А. Учите играя. Игры и упражнения со звучащим словом. Издатель «Мозайка - Синтез» 2005 г.
- Метельская Н.Г. 100 физкультминуток на логопедических занятиях. Творческий центр 2009 г.
- Нищева Н. В. Мой букварь. — СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Нищева Н.В. «Веселая дыхательная гимнастика» Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС» 2014 г.
- Нищева Н.В. «Формирования навыков пересказа у детей дошкольного возраста» Санкт – Петербург. Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС» 2014 г.
- Нищева Н.В. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы в детском саду. — СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
- Пальчиковые игры. Москва «Мозайка - Синтез» 2012 г.
- Савицкая «Логопедические игры и упражнения на каждый день»; Издательский дом «Литера», 2014 г.
- Светлова И.Е. «Развиваем устную речь» Издательство «Эксмо» 2004 г.
- Светлова. И «Развиваем воображения» Москва. «Эксмо» 2004 г.
- Смирнова И.А. «Логопедический альбом для обследования ФФНР системы речи». Санкт – Петербург. Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС» 2006 г.
- Ульева Е.А. Карточка игр. Йошкар Ола 2014 г.
- Ульева Е.А. Пальчиковые игры для детей. Пособие для педагогов и родителей. – М. МОЗАЙКА-Синтез, 2012.

- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида» – М.: Школьная Пресса, 2003 г.
- Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи: Кн. Для воспитателя дет. сада: - М.: Просвещение, 1988.
- Швайко Г.С. Игры игровые упражнения для развития речи. «Просвещение» 1988 г.