|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Педагогическим советом  детского сада № 47 «Лесная сказка» –  филиала АН ДОО «Алмазик»  Протокол № 6  «19» мая 2022 г. | УТВЕРЖДАЮ  Заведующий детским садом  № 47 «Лесная сказка» –  филиалом АН ДОО «Алмазик»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.М. Луговская  «19» мая 2022 г. |

**Показатели внутренней системы оценки качества дошкольного образования**

**детского сада № 47 «Лесная сказка» – филиала АН ДОО «Алмазик»**

Республика Саха (Якутия)

Мирнинский район

п. Айхал

2022 г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.Оценка качества основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) | | |
| Показатели оценки качества программного обеспечения дошкольного образования | Критерии оценки соответствия ООП ДО требований ФГОС ДО | Фактические данные |
| Наличие ООП ДО, АОП ДО, ДОП ДО | Наличие/отсутствие основной образовательной программы дошкольного образования, адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с ОВЗ, дополнительных общеобразовательных программ дошкольного образования для детей дошкольного возраста (в том числе детей с ОВЗ) | В наличии:  - основная образовательная программа дошкольного образования,  - адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ОВЗ,  - дополнительные общеобразовательные программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста. |
| Структурные компоненты ООП ДО | Наличие обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе | да |
| Учет возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников | Соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ООП ДО возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников | да |
| Учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы | Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений | да |
| 2. Оценка качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования | | |
| Показатели | | **Инструментарий:**  ECERS  Шкалы для комплексной оценки качества образования в ДОО |
| **Оценка взаимодействия сотрудников с детьми:** | | Средний балл – 5,25 |
| Присмотр за деятельностью по развитию крупной моторики детей | | 6 |
| Общий присмотр за детьми | | 5 |
| Дисциплина | | 5 |
| Взаимодействие персонала и детей | | 5 |
| **Оценка психолого-педагогических условий социально­-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по познавательному развитию:** | | Средний балл – 5,0 |
| Песок/вода | | 4 |
| Природа/наука | | 6 |
| Математика/счет | | 5 |
| **Оценка психолого-педагогических условий социально-­личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по физическому развитию:** | | Средний балл - 5 |
| Пространство для игр, развивающих крупную моторику | | 5 |
| Оборудование для развития крупной моторики | | 5 |
| **Оценка психолого-педагогических условий социально­-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по речевому развитию:** | | Средний балл – 5,25 |
| Книги и иллюстрации | | 5 |
| Стимулирование общения между детьми | | 5 |
| Использование речи для развития мыслительных процессов | | 5 |
| Повседневное использование речи | | 6 |
| **Оценка психолого-педагогических условий социально-­личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по социально- коммуникативному развитию:** | | Средний балл – 5,8 |
| Ролевые игры | | 5 |
| Содействие принятию многообразия | | 5 |
| Взаимодействие детей друг с другом | | 7 |
| Свободная игра | | 7 |
| Групповые занятия | | 5 |
| **Оценка психолого-педагогических условий социально­-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по художественно – эстетическому развитию:** | | Средний балл – 4,7 |
| Искусство | | 5 |
| Музыка/движение | | 4 |
| Кубики | | 5 |
| 3. Оценка качества развивающей предметно-пространственной среды (инструментарий выбирается ДОО самостоятельно) | | |
| Показатели | | **Инструментарий:**  Оснащение развивающей предметно-пространственной среды в детском саду соответствии с ФГОС ДО» |
| ЦКИС № 1 «Мелкая моторика» | | 61 % |
| ЦКИС № 2 «Ручная умелость» | | 52 % |
| ЦКИС № 3 «Зрение и слух» | | 31 % |
| ЦКИС № 4 «Осязание и обоняние» | | 15 % |
| ЦКИС № 5 «Звук, слог, слово» | | 64 % |
| ЦКИС № 6 «Связная речь» | | 38 % |
| ЦКИС № 7 «Основы грамоты» | | 54 % |
| ЦКИС № 8 «Интеллектуальные умения» | | 21 % |
| ЦКИС № 9 «Основы математики» | | 6 % |
| ЦКИС № 10 «Пространство и время» | | 41 % |
| ЦКИС № 11 «Конструирование» | | 44 % |
| ЦКИС № 12 «Физические свойства» | | 52 % |
| ЦКИС № 13 «Земля и космос» | | 14 % |
| ЦКИС № 14 «Человек и природа» | | 53 % |
| ЦКИС № 15 «История, культура, наука» | | 68 % |
| ЦКИС № 16 «Деятельность человека» | | 58 % |
| ЦКИС № 17 «Семья и дом» | | 70 % |
| ЦКИС № 18 «Здоровье и безопасность» | | 36 % |
| ЦКИС № 19 «Эмоции и поведение» | | 62 % |
| ЦКИС № 20 «Изобразительное искусство, музыка, театр» | | 74 % |
| Функциональный модуль «ФИЗКУЛЬТУРА». Оснащение спортивного зала. | | 95 % |
| Функциональный модуль «МУЗЫКА». Оснащение музыкального зала | | 74 % |
| Функциональный модуль «ЛОГОПЕД». Оснащение кабинета учителя - логопеда. | | 54 % |
| Функциональный модуль «ПСИХОЛОГ». Оснащение кабинета педагога-психолога. | | 66 % |
| Функциональный модуль «БАССЕЙН». | | 59 % |
| Функциональный модуль «УЛИЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО». Оснащение | | 52 % |
| Образовательные и развивающие информационные технологии | | 32 % |
| Место для уединения | | 100 % |
| **Итого:** | | 51,65 |
| **4. Оценка кадровых условий реализации основной образовательной программы**  **дошкольного образования (ООП ДО)** | | |
| Показатели оценки кадровых условий реализации ООП ДОО | Критерии оценки кадровых условий реализации ООП ДОО | Фактические данные |
| Уровень образования  педагогических  работников | * доля педагогических работников, имеющих высшее образование | 12/ 53 % |
| * доля педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (в соответствии профилем образования) | 12 / 53 % |
| * доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 11 / 48 % |
| * доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (в соответствии профилем образования) | 11 / 48 % |
| Квалификация  педагогических  работников | * доля педагогических работников,   прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности | 14 / 61 % |
| * доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена высшая квалификационная категория | 3 / 13 % |
| * доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена первая квалификационная категория | 4 / 18 % |
| * доля педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности, осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников | 23 / 100 % |
| Должностной состав реализации ООП ДО | * соответствие должностей педагогических работников содержанию ООП ДО | 23 / 100 % |
| * профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимающей должностью | 23 / 100 % |
| * в штате ДОО предусмотрена должность музыкального руководителя | да |
| * в штате ДОО предусмотрена должность инструктора по физической культуре | да |
| * в штате ДОО предусмотрена должность учителя-логопеда | да |
| * в штате ДОО предусмотрена должность учителя-дефектолога | нет |
| * в штате ДОО предусмотрена должность педагога-психолога | да |
| Количественный состав реализации ООП ДО, показатель заработной планы педагогических работников | * отсутствие вакансий | да |
| * показатель уровня заработной платы педагогических работников в соответствии со средним уровнем заработной платы по региону | 75564/75022 тыс. руб. |
| Стабильность и динамичность коллектива педагогических работников, кадровый потенциал | * доля педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет | 3 / 13 % |
| * доля педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет свыше 30 лет | 2/ 9 % |
| * доля педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 3 / 13 % |
| * доля педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 2 / 9 % |
| **5. Оценка качества специальных кадровых условий реализации адаптированной образовательной программы (при наличии детей с ОВЗ)** | | |
| Показатели оценки специальных кадровых условий реализации АОП | | Фактические данные |
| Наличие в ДОО специалистов для работы с детьми с ОВЗ (учителей-логопедов, учителей-дефектологов и т.д.) | | да |
| Наличие тьютора (ассистента), оказывающего необходимую помощь, для детей с ограниченными возможностями здоровья | | нет |
| Укомплектованность ДОО специалистами для работы с детьми с ОВЗ (соответствие физических лиц единицам штатного расписания) | | 9 % |
| Квалификационный уровень специалистов | | 100 % |
| **6. Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной**  **программы дошкольного образования (ООП ДО)** | | |
| Показатели оценки материально-технических условий реализации ООП ДОО | Критерии оценки материально­-технических условий реализации ООП ДОО | Фактические данные |
| Средства обучения и воспитания детей | соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей | Соответствуют |
| Учебно-методическое обеспечение ООП ДО | обеспеченность ООП ДО учебно-­методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением | 83 % |
| Материально-техническое обеспечение ООП ДО | * соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности * соответствие материально-технических условий требованиям СанПиН | да  да |
| Развивающая предметно-­пространственная среда | * соответствие предметно-пространственной среды требованиям ООП ДО | да |
| * в ДОО предусмотрены условия (помещения) для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | да |
| * в ДОО предусмотрены условия для организации физкультурно-спортивной деятельности (наличие физкультурного зала) | да |
| * в ДОО предусмотрены условия для организации музыкальной деятельности (наличие музыкального зала) | да |
| * в ДОО предусмотрены условия для организации физической активности и разнообразной игровой деятельности воспитанников на прогулке (наличие прогулочных площадок) | да |
| * в ДОО предусмотрены условия для организации индивидуальной работы с воспитанниками | да |
| * в ДОО предусмотрены условия для организации развития творческих способностей и интересов детей | да |
| * в ДОО предусмотрены специальные условия для детей с ОВЗ | нет |
| **7. Оценка финансовых условий реализации основной образовательной программы**  **дошкольного образования (ООП ДО)** | | |
| Показатели оценки финансовых условий реализации ООП ОУ | Критерии оценки финансовых условий реализации ООП ОУ | Фактические данные |
| Норматив обеспечения реализации ООП ДО | Фактический объем расходов на реализацию ООП ДО | 1,02 |
| Структура и объем расходов, необходимый на реализацию ООП ДО | Структура и объем расходов на реализацию ООП ДО по факту | 1,17 |
| Вариативность расходов в связи со спецификой контингента детей | * дополнительные расходы в связи с вариативностью расходов в связи со спецификой контингента детей | не предусмотрено |
| * объем привлечения финансов на реализацию ООП ДО | не предусмотрено |