

СОГЛАСОВАНО:

Педагогическим советом
д/с № 1 «Оленёнок» -
филиала АН ДОО «Алмазик»
Протокол № 1
« 24 » августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:

заведующий д/с №1 «Оленёнок»
филиалом АН ДОО «Алмазик»
 Н.П. Степочкина
« 24 » августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

педагога – психолога по психолого-педагогическому сопровождению групп общеразвивающей направленности по реализации основной образовательной программы детского сада № 1 «Оленёнок» на 2021-2022 учебный год



Разработчик:
педагог- психолог
Соколова Екатерина Анатольевна,

Республика Саха (Якутия)
г. Мирный, 2021г.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

1	Целевой раздел	4
1.1	Пояснительная записка	4
1.2	Цели и задачи реализации РП	5
1.3	Принципы и подходы реализации РП	6
1.4	Значимые психолого-педагогических характеристики воспитанников	7
1.5	Планируемые результаты освоения воспитанниками содержания РП	20
1.6	Мониторинг индивидуального развития воспитанников	24
2	Содержательный раздел	27
2.1.	Содержание психолого-педагогического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей	27
2.1.1	Психологическая диагностика	27
2.1.2	Коррекционная и развивающая работа	28
2.1.3	Психологическое консультирование	31
2.2	Формы основных направлений деятельности педагога-психолога	32
2.3	Сопровождение воспитанников с ОВЗ и детей-инвалидов	35
2.4	Особенности взаимодействия с педагогами и специалистами детского сада	35
2.5	Особенности взаимодействия с семьями	38
	Организационный раздел	40
3.1	Материально-техническое оснащение	40
3.2	Программно-методическое обеспечение психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы	40
3.3	Режим, планирование психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы.	43
3.4	Особенности созданной РППС, отражающей специфику кабинета педагога-психолога	44
3.5	Документация педагога-психолога	45
3.6	Список используемой литературы	45
	Приложение №1 Диагностический блок методик	
	Приложение №2 Режим	
	Приложение №3 Календарное планирование	
	Приложение №4 Годовое планирование	
	Приложение № 5 Перспективное планирование	

	Приложение №7 Циклограмма деятельности педагога-психолога	
	Приложение №9 Лист адаптации	
	Приложение №10 Перечень материалов, пособий и оборудования кабинета психолога	
	Приложение №11 Паспорт кабинета	

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа педагога – психолога по психолого-педагогическому сопровождению групп общеразвивающей направленности по реализации основной образовательной программы детского сада № 1 «Оленёнок» на 2021-2022 учебный год (далее РП) является комплексом учебно- методической документации, обеспечивающий адаптацию содержания основной образовательной программы детского сада (далее ООП). В детском саду №1 «Оленёнок» функционируют 11 групп в возрасте от 1,5 до 8 лет.

РП разработана на 2021/2022 учебный год. РП является инструментом для построения комплексной коррекционно-развивающей модели психолого-педагогического сопровождения детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) и детей-инвалидов. РП направлена на создание образовательной среды для детей, испытывающих трудности, в освоении ООП обеспечивающей условия для позитивной социализации воспитанников, их всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, индивидуализации на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности и учета особых образовательных потребностей.

Основными направлениями реализации РП и деятельности педагога-психолога является психологическое просвещение субъектов образовательного процесса, профилактика возможных нарушений, психологическое консультирование, коррекционно-развивающая работа, психологическая диагностика, а также совершенствование методического обеспечения собственной профессиональной деятельности.

РП разработана в соответствии с:

- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 21.01.2019) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384)
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», утвержденный Приказом Минобрнауки России от 31 июля 2020 года № 373
- Письмом Минобрнауки России от 28.02.2014 N 08-249 "Комментарии к ФГОС дошкольного образования";
- Действующими санитарными правилами, нормами и требованиями;
- Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93 "об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации"
- Положением о рабочей программе специалистов (музыкального руководителя, учителя – логопеда, педагога – психолога) детского сада № 1 «Оленёнок» - филиала АН ДОО «Алмазик».
- Основной образовательной программой детского сада № 1 «Оленёнок» - филиала АН ДОО «Алмазик»;

- Положение об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками основной образовательной программы детского сада №1 «Оленёнок» -филиала АН ДОО «Алмазик».

1.2 Цель и задачи РП

Цель	Задачи:
<p>Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса детского сада, способствующего психологическому комфорту и развитию воспитанников, оказание психолого-педагогической помощи детям, испытывающим трудности в освоении основной образовательной программы.</p>	<p>обеспечивать охрану жизни и здоровья воспитанников детского сада в период коррекционно-развивающей деятельности. Укреплять психическое здоровье детей на основе создания комфортных психологических условий, достижения личностных образовательных результатов воспитанников в процессе освоения основной образовательной программы детского сада</p>
	<p>предупреждать возникновение проблем развития ребенка</p>
	<p>оказывать психолого-педагогической помощь детям с ограниченными возможностями здоровья, детям, испытывающим трудности в освоении основной образовательной программы детского сада, развитии и социальной адаптации воспитанников;</p>
	<p>способствовать созданию эмоционально благоприятного микроклимата в группах, при общении детей между собой и с педагогом.</p>
	<p>создавать благоприятные условия для развития волевой регуляции деятельности детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями</p>
	<p>развивать навыки физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление психологического здоровья детей дошкольного возраста.</p>
	<p>создавать условия успешной адаптации к детскому саду детей раннего возраста и вновь прибывших детей.</p>
	<p>оказывать консультативную помощь воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическому коллективу по вопросам развития воспитанников, практического применения психологии для решения педагогических задач и конкретных проблем, повышения социально-психологической компетентности воспитанников, педагогических работников, родителей (лиц, их заменяющих).</p>

1.3 Принципы и подходы рабочей программы.

РП разработана в соответствии с принципами и подходами, определёнными ФГОС ДО и ООП детского сада (п. 1.1.2. стр.7)

Принципы коррекционно-развивающей работы

Принцип гуманизма	веры в возможности ребенка
Принцип системного подхода	предполагает понимание человека как целостной системы
Принцип реальности	предполагает, прежде всего учет реальных возможностей ребенка и ситуации
Принцип деятельностного подхода	предполагает, прежде всего, опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка
Принцип индивидуально-дифференцированного подхода	предполагает изменения, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка, целей работы, позиции и возможностей специалистов.

При разработке РП учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

Культурно-исторический подход (Л.С. Выгодский, А.Р. Лурия)	<p>Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сохранения и укрепления здоровья воспитанников; • формирования у детей адекватной уровню образовательной программы, целостной картины мира; • интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру; • формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка; • развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека; • развития потребности в реализации собственных творческих способностей.
Рефлексивно – деятельностный подход (развитие психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту);	
Личностный подход (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский, Д.Б.Эльконин и др.)	

1.4 Значимые психолого-педагогические характеристики воспитанников

Психолого-педагогическая характеристика по 5 образовательным областям				
<p style="text-align: center;">Ранний возраст (1.5-3 года) Особенность возраста: <i>«Думаю, действую»</i></p>	<p style="text-align: center;">Младший возраст (3-4 года) Особенность возраста: <i>«Я сам!»</i></p>	<p style="text-align: center;">Средний возраст (4-5 лет) Особенность возраста: <i>«Любознательные почемучки»</i></p>	<p style="text-align: center;">Старший возраст (5-6 лет) Особенность возраста: <i>«Уже большие»</i></p>	<p style="text-align: center;">Подготовительный к школе возраст (6-8 лет) Особенность возраста: <i>«Мечтатели, помощники, будущие ученики»</i></p>
Художественно – эстетическое развитие				
<p>Наблюдается желание сформулировать намерение изобразить какой – либо предмет. Эмоционально реагирует на яркие музыкальные образы.</p>	<p>Способен подражать действиям взрослого, располагать предметы на плоскости, составлять из них знакомые предметы. Способен самостоятельно совершает обследовательские действия и переводит их в практические (погладить, сжать, смять, намочить, разрезать, насыпать) Эмоционально откликается на музыку, подпевает, танцует.</p>	<p>Способен обследовать знакомые предметы; может воспринимать и понимать некоторые средства выразительности в разных видах искусства (цвет, форма, звук) через художественный образ. Эмоционально откликается на художественные и музыкальные произведения.</p>	<p>Способен создавать по замыслу работу от начала до конца и реализует его, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства; умеет понятно для окружающих изображать все то, что вызывает у него интерес.</p>	<p>Способен самостоятельно создать художественные образы в различных видах изобразительной деятельности. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.</p>
Физическое развитие				
<p>Способен выполнять движения по сигналу взрослого; проявляет интерес к совместной двигательной активности с другими детьми, любит</p>	<p>Стремиться к самостоятельной активности в применении опыта двигательной активности, способен двигаться активно быстро</p>	<p>Улучшается координация движений, значительно развивается мускулатура ног, мышцы становятся работоспособнее.</p>	<p>Проявляет интерес к различным видам спорта; сочувствует спортивным поражениям и радуется победам. Способен выполнять</p>	<p>Способен поставить двигательную задачу, выбирать способы ее решения, соотнести последовательность, направление, характер</p>

<p>играть с ними. Способен овладеть основными движениями, демонстрирует выполнение основных движений, если задания даются в игровой форме.</p>	<p>не напряжено, быстро осваивает новые движения. Быстрая утомляемость при статических нагрузках, не совершенные адаптационные возможности растущего организма, следовательно, важно дозировать физические нагрузки.</p>	<p>Формируется определенная ловкость, способен ориентироваться в пространстве во время ходьбы и бега.</p>	<p>спортивные упражнения и участвовать в спортивных играх, действует активно и быстро в соревнованиях со сверстниками, замечает успехи и ошибки в технике выполнения упражнений.</p>	<p>действий с образцом. Сопереживает спортивным успехам и поражениям, проявляет положительные нравственные и морально-волевые качества в совместной двигательной деятельности.</p>
---	---	--	--	---

Речевое развитие

<p>Происходит активное становление и интенсивное развитие речи.</p>	<p>Вступает в речевые контакты со взрослыми и сверстниками, свободно выражает свои потребности и интересы с помощью диалогической речи.</p>	<p>Речь становится предметом активности детей. Способен активно вступать в речевое общение со взрослыми: задает вопросы, отвечает на вопросы, слушает ответы сверстников.</p>	<p>Способен поддерживать беседу, вести диалог, отстаивать свою точку зрения.</p>	<p>Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания. Способен участвовать в коллективных разговорах, используя принятые формы вежливого речевого общения, внимательно слушать, правильно задавать вопрос.</p>
--	--	---	---	--

Познавательное развитие

<p>Мышление носит наглядно – действенный характер, т.е. познание окружающего мира происходит в процессе реальных предметных манипуляций. Эмоционально вовлечен в действия с игрушками и</p>	<p>Проявляет интерес к исследованию, способен проводить простейшие наблюдения. Проявляет познавательный интерес в процессе общения со взрослыми и сверстниками: задает</p>	<p>Появляется желание действовать по правилу - первый необходимый элемент произвольного внимания. Проявляет стремление получить от взрослого новую информацию, выстраивать</p>	<p>Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым. Ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более</p>	<p>Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, способен в процессе познавательной – исследовательской деятельности ставить перед собой проблему, анализировать условия,</p>
---	--	--	---	---

<p>другими предметами; очень любят повторения (как действий с предметами, так и сказок и т.д.)</p>	<p>вопросы поискового характера. Формируется способность к целеполаганию: он может более чётко представить результат, сравнить с образцом, выделить отличие</p>	<p>умозаключения познавательной направленности.</p>	<p>сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и представлений о свойствах различных предметов и явлений.</p>	<p>выдвигать гипотезы, решать интеллектуальные задачи(проблемы), адекватные возрасту. Интересуется причинно - следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения</p>
---	--	---	---	--

Социально - коммуникативное развитие

<p>Проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями, активно подражает взрослым; испытывает потребность в общении со взрослыми; усваивает некоторые правила поведения, по собственной инициативе обращается к взрослому</p>	<p>Поведение ребенка еще ситуативное, в зависимости от сложившейся ситуации общения. Ребенок стремится к самостоятельности, говорит и демонстрирует «Я сам!».</p>	<p>Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками избирательны, появляются постоянные партнеры по играм, выделяются лидеры, появляется конкурентность, соревновательность.</p>	<p>Стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. Формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Ребенок становится особо чувствителен и к «по правде» и «понарошку», очень чувствует потерю доверия и искренности взрослых.</p>	<p>Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми. Способен договариваться, учитывает интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, старается разрешать конфликты, стремясь удерживать товарищей от «плохих» поступков, объясняет возможные негативные последствия.</p>
--	---	--	--	--

Показатели	Психолого-педагогическая характеристика возрастных особенностей				
	Ранний возраст (1,5-3 года) Особенность возраста: <i>«Думаю, действуя»</i>	Младший возраст (3-4 года) Особенность возраста: <i>«Я сам!»</i>	Средний возраст (4-5 лет) Особенность возраста: <i>«Любознательные почемучки»</i>	Старший возраст (5-6 лет) Особенность возраста: <i>«Уже большие»</i>	Подготовительный к школе возраст (6-8 лет) Особенность возраста: <i>«Мечтатели, помощники, будущие ученики»</i>
Ведущая потребность	Удовлетворение своих потребностей, потребность в заботе.	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка.	Потребность в общении, познавательная активность.	Потребность в общении.	Потребность в общении и самоутверждение.
Ведущая функция	Восприятие.	Восприятие.	Наглядно – образное мышление.	Воображение.	Общение со сверстниками, осознание своего «Я».
Игровая деятельно сть	Специфические действия с игрушками, элементы сюжетно-отобразительных действий.	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие.	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация.	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения.	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения, групповые игры.
Отношения со взрослыми	Ситуативное: взрослый – источник удовлетворения потребностей.	Ситуативно–деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству.	Внеситуативно – деловое: взрослый – источник информации.	Внеситуативно-деловое + внеситуативно- личностное: взрослый – источник информации, собеседник.	Ситуативно-деловое + ситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник.

Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник мало интересен.	Эмоционально-практическое: сверстник мало интересен.	Ситуативно – деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре.	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтение в общении.	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтение в общении.
Эмоции	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта.	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта.	Более ровные; старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости.	Преобладание ровного оптимистичного настроения.	Преобладание ровного оптимистичного настроения.
Способ познания	Целевые пробы.	Экспериментирование. Конструирование.	Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование.	Общение со взрослыми, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование.	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование.
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения.	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения.	Непосредственно не воспринимаемые предметы и явления	Непосредственно не воспринимаемые предметы и явления, нравственные нормы.	Непосредственно не воспринимаемые предметы и явления, нравственные нормы.
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина).	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина).	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов.	Знания о предметах и их свойствах (восприятие времени, пространства) организуются в систему и используются в различных видах деятельности.	Знание о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.

Внимание	Непроизвольное, быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание кратковременно (зависит от заинтересованности).	Непроизвольное, быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 минут. Объем внимания: 3-4 предмета.	Внимание зависит от интереса ребёнка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 минут. Объем внимания: 4-5 предметов.	Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15-20 минут. Объем внимания: 8-10 предметов.	Умение направлять и удерживать внимание на предметах и объектах. Удерживает внимание до 30 минут. Объем внимания – 10 предметов.
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная.	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти: 3-5 предметов.	Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти: 4-5 предметов из 5, 2-3 действия.	Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти: 5-7 предметов из 10, 3-4 действия.	Сформированность произвольной зрительной и слуховой памяти: 8-10 предметов из 10, 4-5 действий.
Мышление	Наглядно – действенное.	Переход от наглядно – действенного к наглядно-образному мышлению (переход от действий с предметами к действию с образами: предметы – заместители, картинки).	Наглядно – образное.	Наглядно – образное, начало формирования логического мышления.	Наглядно – образное, формируется логическое мышление, умение сравнивать, устанавливать причинно – следственные связи.
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа).	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа).	Репродуктивное, появление творческого воображения.	Развитие творческого воображения.	Развитие творческого воображения стереотипности образов.
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды.	Разнообразие окружающей среды; партнерские отношения со взрослыми.	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь.	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь, развитие самосознания.

Новообразования возраста	Самопознание, усвоение элементарных норм опрятности и поведения в коллективе.	Самопознание, усвоение первичных нравственных норм.	Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения.	Планирующая функция речи. Предвосхищение результата деятельности. Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).	Планирующая функция речи. Предвосхищение результатов деятельности. Формирование высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические). Осознание своего «Я» и возникновение внутренних позиций.
--------------------------	---	---	---	--	--

Характеристики воспитанников, имеющих нарушения в развитии

Особенность развития	Характеристика
Общее недоразвитие речи (ОНР)	<p>Страдают высшие психические функции, тесно связанные с речью: память, внимание, мышление. Значительно снижен объем внимания, наблюдается неустойчивость, ограниченные возможности его распределения. Забывают последовательность заданий, сложные инструкции. Часто страдает эмоционально – волевая сфера: дети осознают свои нарушения, поэтому у них появляется негативное отношение к речевому общению, иногда аффективные реакции на непонимание словесных инструкций или невозможность высказать свои пожелания, а также:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ выраженный негативизм (противодействие просьбам и инструкциям всех окружающих или конкретных лиц); ✓ агрессивность, драчливость, конфликтность; ✓ повышенную впечатлительность, застревание, нередко сопровождаемое навязчивыми страхами; ✓ чувство угнетенности, состояние дискомфорта, иногда сопровождаемое невротическими рвотами, потерей аппетита; ✓ повышенную обидчивость, ранимость; ✓ склонность к болезненному фантазированию.

<p>Синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ)</p>	<p>Одним из главных признаков СДВГ, наряду с нарушениями внимания, является импульсивность — недостаток контроля поведения в ответ на конкретные требования. Трудности концентрации внимания, гиперактивность</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Беспокойные движения руками и ногами. ✓ Сидя на стуле, постоянно крутится, вертится. ✓ В ситуациях, когда нужно оставаться на одном месте — встает, уходит. ✓ Невозможность удерживать внимание на мелких деталях, допускает ошибки из-за небрежности и невнимательности. ✓ При разговоре с ребенком создается впечатление, что он вас не слушает. ✓ Ребенку сложно организовать самостоятельную деятельность. ✓ Сознательно избегает любых заданий, работы, где требуется фиксировать внимание. ✓ Ребенок часто теряет свои вещи. ✓ Легко отвлекается на внешние раздражители. ✓ Имеется склонность к деструктивному поведению, часто ломает что-либо, при этом отрицает свою причастность.
<p>Дети с агрессивным типом поведения</p>	<p>Агрессивные дети практически не отличаются от своих сверстников по уровню развития интеллекта, произвольности или игровой деятельности. Главной отличительной чертой агрессивных детей является их отношение к сверстнику.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Стремится намеренно причинить вред, боль, другому, обидеть, в том числе и посредством слов, ударить. ✓ Дразнит сверстников, выкрикивает обидные фразы, оскорбляющие другого. ✓ Ребенок часто теряет контроль над собой. ✓ Часто спорит, ругается со взрослыми. ✓ Часто отказывается выполнять правила и просьбы. ✓ В случаях сильных устойчивых агрессивных проявлений может причинить вред себе (биться головой о стену, рвать на себе одежду). ✓ Проявляет желание обидеть, унижить и оскорбить.
<p>Дети с повышенной тревожностью</p>	<p>Тревожных детей отличает чрезмерное беспокойство, причем иногда они боятся не самого события, а его предчувствия. Часто они ожидают самого худшего. Дети чувствуют себя беспомощными, опасаются играть в новые игры, приступать к новым видам деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Постоянное беспокойство ✓ Трудность, иногда невозможность сконцентрироваться на чем-либо ✓ Мышечное напряжение (например, в области лица, шеи) ✓ Раздражительность ✓ Нарушение сна

ЗПР	<ul style="list-style-type: none"> ✓ недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью; ✓ отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма; ✓ недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия; ✓ низкая способность, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, к приему и переработке перцептивной информации; ✓ незрелость мыслительных операций; ✓ задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания; ✓ отмечаются недостатки всех свойств внимания; ✓ незрелость эмоционально – волевой сферы и коммуникативной деятельности; ✓ задержка в развитии и своеобразии игровой деятельности; ✓ недоразвитие речи носит системный характер
ЦНС	<ul style="list-style-type: none"> ✓ замедленный темп формирования высших психических функций; ✓ возбудимость, упрямство, капризность; ✓ повышенный уровень тревожности; ✓ зрительное и слуховое восприятие – сужение поля восприятия, невозможность объединить отдельные впечатления в целостные образы; ✓ внимание – быстрая истощаемость, повышенная переключаемость, нарушение его концентрации; ✓ память (слухоречевая, зрительная) – слабое развитие процесса сохранения поступающей информации;
Аутический спектр	<p>РАС являются достаточно распространенной проблемой детского возраста и характеризуются нарушением развития коммуникации и социальных навыков. Общими являются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность поведения детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ограниченность интересов и повторяющийся репертуар поведения; ✓ нарушение социального взаимодействия: отсутствие адекватной эмоциональной реакции на близких людей, неспособность имитировать/ подражать действиям других людей, неумение делиться игрушками, непонимание правил социального поведения; ✓ ригидность мышления – отсутствие или недоразвитие функции воображения; ✓ нарушение коммуникативных навыков: не умеют выражать просьбы, адекватно выражать отказ, отвечать на вопросы другого человека, задавать вопросы с целью получения интересующей их информации; ✓ несформированностью вербальных и невербальных средств коммуникации: речь, мимика, жесты, визуальный контакт; ✓ когнитивные нарушения – сигнальная функция (непонимание того, что при помощи мимики, жестов, речи можно повлиять на другого человека); ✓ непонимание значения речи, жестов, мимики, взгляда; ✓ трудности с оценкой эмоций, пониманием смысла/ значения эмоций; не способны при помощи мимики, жестов выразить собственные эмоциональные состояния; ✓ нарушение самосознания – несформированность представлений о себе, ближайшем социальном окружении и т.д.

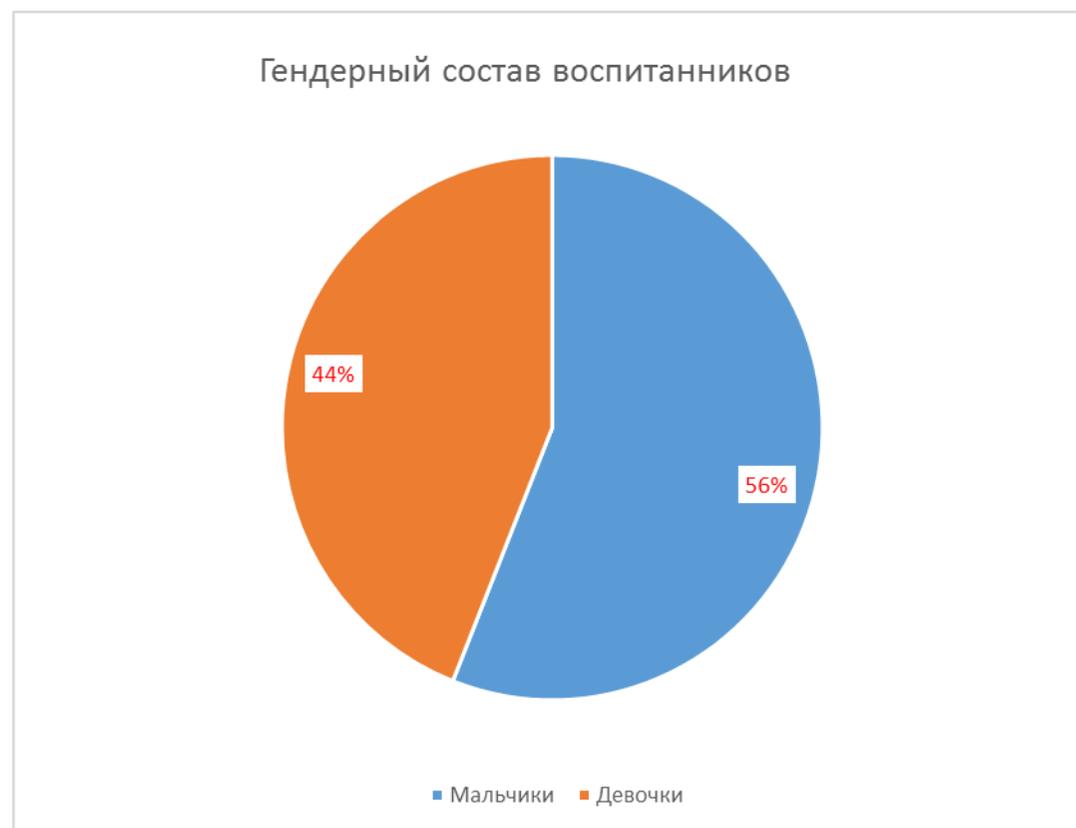
- Внешне это выражается в особенностях поведения: либо гиперактивны, расторможены, либо, наоборот, пассивны, инфантильны.
- ✓ внимание произвольное, неустойчивое.
 - ✓ игровая деятельность – на уровне нецеленаправленного манипулирования игрушками;
 - ✓ моторика - плохо развиты движения кисти; тонкие движения пальцев, дети не могут точно, координировано выполнить движения губами, языком после показа взрослыми;
 - ✓ пассивный словарь чаще всего на номинативном уровне (ориентируются в названиях предметов, но не понимают вопросов косвенных падежей), с трудом ориентируются в названиях действий.
 - ✓ активный словарный запас состоит из небольшого количества слов (в основном существительные, производимые с множеством звуковых и слоговых пропусков и перестановок).

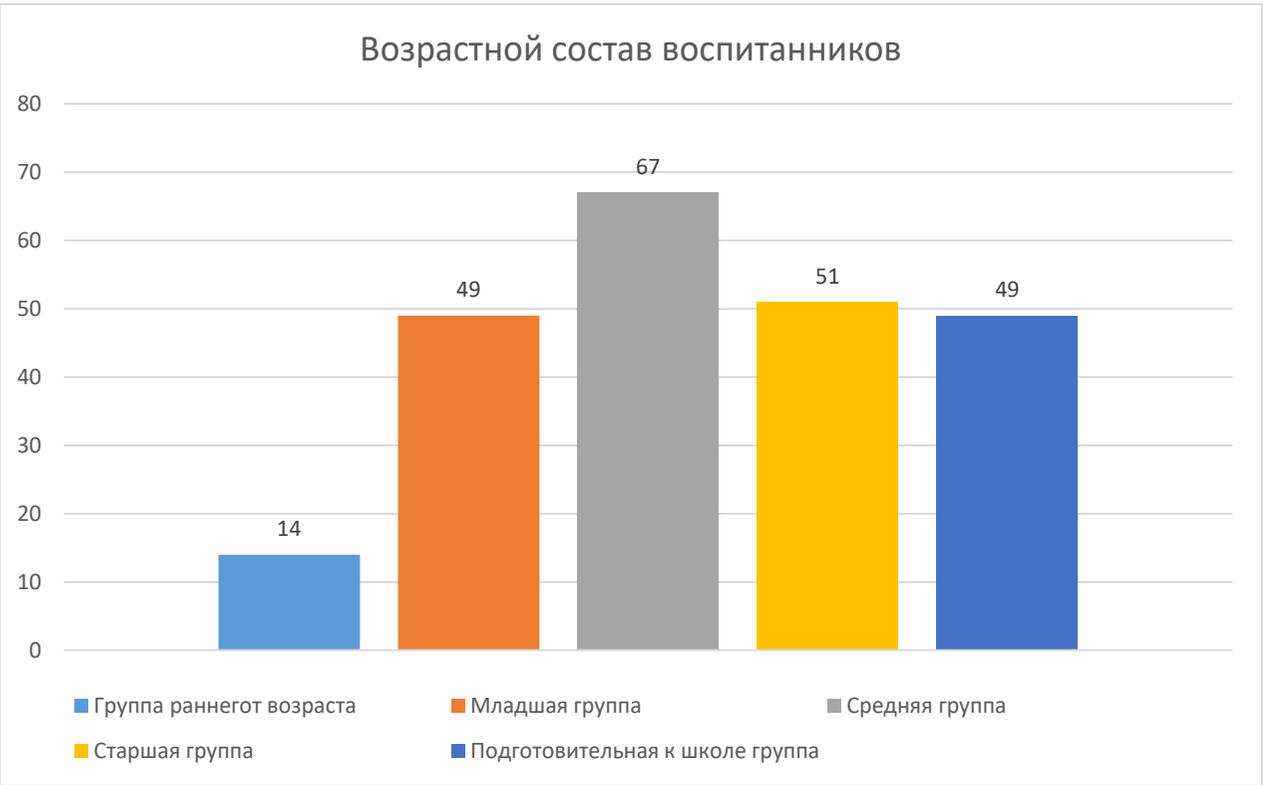
Характеристика специфических нарушений у детей дошкольного возраста

Внимание:	<ul style="list-style-type: none"> - долго не формируется произвольное внимание; - внимание неустойчивое, рассеянное, плохо концентрируемое и снижается при утомляемости, физических нагрузках. Даже положительные бурные эмоции (праздничные утренники, просмотр телепередач и т.д.) снижают внимание; - малый объём внимания; - дети не могут правильно распределять внимание (трудно слушать и одновременно писать); - наблюдаются трудности в переключении внимания с одного вида деятельности на другой; - часто обращают внимание на второстепенные детали и на них застревают.
Восприятие:	<ul style="list-style-type: none"> - темп восприятия замедлен, требуется больше времени для выполнения задания; - сужен объём восприятия; - наблюдаются трудности при восприятии сходных предметов (круг и овал); - наблюдаются проблемы с гнозисом. Дети с трудом узнают зашумлённые и пересекающиеся изображения, с трудом собирают разрезные картинки, ошибаются в «прохождении лабиринтов»; - нарушено восприятие цвета (особенно оттеночных цветов), величины, формы, времени, пространства; - затруднено пространственное восприятие, так как недостаточно сформированы межанализаторные связи; - физиологический слух сохранен, но нарушено фонематическое восприятие; - затруднён стереогноз (узнавание на ощупь).
Память:	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточная прочность запоминания. Кратковременная память преобладает над долговременной, поэтому требуется постоянное подкрепление и многократное повторение; - хуже развита вербальная память, лучше зрительная; - страдает способность к логическому запоминанию. Лучше развита механическая память.

Мышление:	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточная сформированность мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения и т.д.; - особенно страдает словесно – логическое мышление. Дети не понимают картинку со скрытым смыслом, загадку, поговорку, пословицу; - не могут без помощи педагога установить причинно – следственные связи; - не понимают скрытый смысл загадки, пословицы.
Речь:	<ul style="list-style-type: none"> - имеются те или иные речевые нарушения, страдает звукопроизношение, фонематический слух, нарушен грамматический строй. Особенно страдает связная речь, построение связного высказывания, нарушена смысловая сторона речи

Для планирования психолого-педагогического сопровождения групп учитываются следующие характеристики:







1.5. Планируемые результаты освоения воспитанниками содержания РП

Возраст	Планируемые результаты освоения воспитанниками содержания РП	
1,6 – 3 лет	<p>Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.</p>	<p>Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательной деятельности, конструировании.</p>
	<p>Стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.</p>	<p>Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.</p>
	Планируемые результаты по адаптации	
	<p>Ребенок стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.</p>	<p>Проявляет интерес к сверстникам; и наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.</p>
	<p>Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.</p>	<p>Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.</p>
	<p>Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома на улице и старается соблюдать их.</p>	<p>Понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.</p>
3 – 8 лет	<p>Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.</p>	<p>Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и</p>

		радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
	Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.	У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
	Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями подражает им.	Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет.
	Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.	Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
	у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).	Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
Планируемые результаты коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии		
ОНР: -фонетическое недоразвитие речи; -фонетико-фонематическое недоразвитие речи; -нерезко выраженное общее недоразвитие речи.	- правильно артикулирует все звуки речи в различных позициях и формах речи; - четко дифференцируют все изученные звуки речи; -правильно артикулирует все звуки речи в различных позициях и формах речи; - четко дифференцируют все изученные звуки	- правильно передает слоговые структуры слов, используемых в самостоятельной речи; -пользуется в самостоятельной речи распространенными предложениями, владеет навыками объединения их в рассказ; - отвечает на вопросы по содержанию прочитанного взрослым произведения, ставит

	<p>речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - производит элементарный звуковой анализ и синтез; - правильно артикулирует все звуки речи в различных позициях и формах речи; - четко дифференцируют все изученные звуки речи; - производит элементарный звуковой анализ и синтез; 	<p>вопросы к текстам и пересказывает их;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет пользоваться интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов;
<p>Синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - запоминает куда кладет свои вещи; - отвлекается, но возвращается к выполнению задания; - бережное отношение к вещам и игрушкам; - при поломке игрушек или других вещей честно признается; - увеличилось время сосредоточенности на задании; - увеличение концентрации внимания; - слушает педагога; - организовывает свой досуг; - выполняет задания данные педагогом; - спокойно сидит на стуле; - чаще сидит и ждет команды педагога, чтобы встать или идти. 	
<p>Дети с агрессивным типом поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - не стремиться причинить вред, боль другим детям; - говорит вежливо, не дерзит педагогу; - держит себя в руках; - не спорит со взрослыми; - охотно выполняет задания; - выполняет просьбы педагога; - соблюдает правила; - не портит одежду, игрушки, мебель, не наносит себе вред; - проявляет желание помочь, приободрить сверстников. 	
<p>Дети с повышенной тревожностью</p>	<ul style="list-style-type: none"> - полноценный сон; - спокойный и сосредоточенный; 	

	<ul style="list-style-type: none"> - расслаблен; - способен управлять своим поведением; - открыт совместному обсуждению проблемы.
ЗПР	<ul style="list-style-type: none"> –Повышение степени умственной работоспособности. –Развитие двигательных качеств: быстрота, ловкость, точность, сила движений. –Развитие зрительно-пространственных функций. –Способен обобщить несложные осязательные сигналы, словесно и графически отображает небольшие предметы. –Развитие словесно-логического мышления. –Проявляет задатки по усвоению получаемой информации. –Способен себя регулировать. –Идет на контакт со сверстниками, проявляет желание контактировать со сверстниками. –Проявляет мотивацию к игровой деятельности.
ЗРР	<ul style="list-style-type: none"> - устойчивое внимание; - игровая деятельность – носит целенаправленный игровой процесс; - разработанная крупная и мелкая моторика, способен делать тонкие движения пальцами, может точно координировать свои движения губами и языком без помощи взрослого; - расширенный словарный запас; - ориентировка в действия и их названиях.
Аутический спектр	<ul style="list-style-type: none"> - расширение интересов; - понимание норм, правил социального поведения; - развитие коммуникативных способностей: умение выражать просьбы, адекватно выражать отказ, отвечать на вопросы; - развитие функций воображения; - понимание мимики, жестов и взглядов других людей; - способен выразить свои чувства и эмоции с помощью мимики и жестов; - формирование представления о себе и ближайшем социальном окружении.
ЦНС	<ul style="list-style-type: none"> - снижение уровня тревожности; - развитие процесса сохранения поступающей информации; - повышении концентрации внимания; - развитие высших психических функций;

1.6 Мониторинг индивидуального развития воспитанников

Система мониторинга возможных достижений воспитанников на определенном возрастном этапе:

- Мониторинг степени адаптации вновь прибывших детей к условиям детского сада;
- мониторинг возможных достижений воспитанников для психодиагностического обследования психического развития детей дошкольного возраста с 3-6 лет;
- мониторинг возможных достижений воспитанников в рамках психолого-педагогического консилиума (ППк) детского сада;
- мониторинг психологической готовности к школьному обучению детей подготовительной группы (6-7 лет);
- постоянный сбор информации о развитии воспитанников;
- изучение индивидуального развития по одним и тем же критериям с целью выявления динамики изменений;

Наименование	Периодичность	Сроки проведения	Форма проведения.
Адаптация ребенка к детскому саду	1 раз	Сентябрь - октябрь	Наблюдение, заполнение листов адаптации
Психодиагностическое обследование психического развития детей дошкольного возраста	2 раза	Входящая –сентябрь, октябрь Итоговая-май	Экспресс-диагностика в детском саду Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.
Психологическая готовность детей к школе (отчет сдается старшему воспитателю после проведения мониторинга)	2 раза	Входящая -сентябрь Итоговая-май	«Скрининг – обследование готовности к школьному обучению» Н. Семаго, М. Семаго.

После проведения итогового психологического обследования, педагог-психолог оценивает степень решения поставленных задач и определяет перспективы дальнейшего психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса с учетом новых задач развития каждого конкретного ребенка. Диагностика проводится со всеми детьми, посещающими детский сад и с детьми индивидуально, нуждающимися в особом наблюдении, а также для отслеживания динамики после проведенной коррекционно-развивающей работы.

Параметры диагностирования дошкольников.

<p>Ранний возраст (1.5 -3 года)</p>	<ul style="list-style-type: none"> •развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи – диалогической и монологической форм). •развивать целенаправленность движений. • сенсорное развитие • понимание речи • поведение (взаимоотношения со взрослыми и сверстниками).
<p>Младший возраст (3-4 года):</p>	<ul style="list-style-type: none"> • понимание речи; • активная речь; • сенсорное развитие; • игра; • развитие пространственных представлений; • рисование (желание рисовать, наличие замысла, умение держать карандаш и т. д.); • поведение (взаимоотношения со взрослыми и сверстниками).
<p>Средний возраст (4-5 лет):</p>	<ul style="list-style-type: none"> • слуховое восприятие (различение неречевых шумов); • зрительное восприятие (узнавание черно-белых изображений); • пространственные представления (конструирование, употребление простых предлогов); • мелкая моторика; • связная речь (умение выразить свою мысль); • развитие мышления; • анализ продуктивной деятельности — рисунок, лепка, аппликация, словотворчество и т. д.; • игра — уровень игры, преобладающий вид общения; • социальные навыки — общение со взрослыми и сверстниками.
<p>Старший возраст (5-6 лет):</p>	<ul style="list-style-type: none"> • слуховое внимание; • зрительно-пространственный гнозис- познание предметов, явлений, их значения и смысла; •зрительно-пространственный праксис –способность выполнять последовательные комплексы движений и совершать целенаправленные действия по выработанному плану;

	<ul style="list-style-type: none"> • общая моторика, ловкость, выносливость, разноименные движения; • развитие графической деятельности; • латеральные предпочтения; • мыслительная деятельность; • игровая деятельность; • анализ продуктов деятельности; • коммуникативные навыки.
<p>Подготовительная группа (6-8 лет):</p>	<ul style="list-style-type: none"> • зрительно-моторная координация; • ритмическое чувство; • переключение движений; • рядограммы (последовательность времен года, дней недели); • звуковой анализ слов; • умение определять состав числа; • выделение 4-го лишнего, простые аналогии; • составление сюжетного рассказа по серии картин; • понимание логико-грамматических конструкций; • установление причинно-следственных связей; • ориентировка на листе бумаги.

Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностическую таблицу, анализ которой позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в целом.

Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов освоения Программы и уровня развития интегративных качеств детей осуществляется 2 раза в год с использованием диагностики результатов, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

Используемый диагностический инструментарий Приложение №1.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание психолого-педагогического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по основным направлениям:

1. Психологическая диагностика - углубленное психолого-педагогическое изучение воспитанников, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности каждого ребенка, его потенциальные возможности в процессе развития в детском саду, а также выявление причин и механизмов нарушений в развитии, социальной адаптации. Психологическая диагностика проводится педагог-психологом как индивидуально, так и с группой (микрогруппой) воспитанников детского сада.

2. Коррекционная и развивающая работа - активное воздействие на процесс формирования личности в дошкольном возрасте и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагога - психолога, и других специалистов.

3. Психологическое консультирование - оказание помощи родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством консультирования по психолого-педагогическому сопровождению.

2.1.1 Психологическая диагностика

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Данное направление включает разные виды и методы психодиагностики в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.

– *Диагностика степени адаптации к условиям детского сада детей* проводится сентябрь, октябрь. Осуществляется данное обследование методом наблюдения за детьми в режимных моментах и разных видах деятельности. По результатам диагностики заполняются листы адаптации на каждого ребёнка, составленные по методике В. М. Сотниковой, Т.Е. Ильиной.

– *Психодиагностическое обследование психического развития детей дошкольного возраста* проводится в сентябре, мае. Диагностика проводится по познавательным процессам, и включает в себя ряд заданий, которые объединены в группы, в зависимости от возраста испытуемого. Общие результаты каждой группы фиксируются в сводной таблице.

– *Диагностика психологической готовности детей к школьному обучению* проводится в сентябре, мае с целью определения уровня готовности к усвоению школьной программы детей подготовительной группы. Обследование осуществляется по методике «Скрининг – обследование готовности к школьному обучению» Н. Семаго, М. Семаго. Результаты диагностики фиксируются в сводной таблице.

– **Углубленная диагностика развития** ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов проводится с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса. Данное обследование проводится по запросам родителей, воспитателей, администрации детского сада и личным наблюдениям. Методами диагностики служат проективные методики, беседа, интервью, наблюдение. Углубленная диагностика также проводится для детей с ОВЗ с целью: получение ребенком квалифицированной помощи психолога, направленной на индивидуальное развитие для успешной адаптации, реабилитации ребенка в социуме; социально-психологическое содействие семьям, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья.

Проводится:

- Обследование детей 3-4 лет для определения уровня психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка.
- Диагностика воспитанников 4-5 лет и 5-6 лет с целью определения уровня психического развития детей для организации и координации работы в данных группах.
- Диагностика воспитанников в рамках психолого-педагогического консилиума (ППК) детского сада.
- Диагностика психологической готовности к школьному обучению детей подготовительной группы (6-7 лет).

Дополнительно:

По запросам родителей, воспитателей, администрации детского сада и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

2.1.2 Коррекционная и развивающая работа

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний, может быть, как выше, так и ниже среднестатистического.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют, в конечном счете, на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. В случае трудностей в коррекции в рамках детского сада ребенок направляется на консультацию к специалистам районной психолого-медико-педагогической комиссии на основании решения психолого-педагогического консилиума детского сада. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций медико-психолого-педагогической службы.

- Проведение занятий с вновь прибывшими детьми – адаптационные игры, наблюдение.
- Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми старших и подготовительной групп, с целью формирования предпосылок учебной деятельности, коррекции и развития познавательной и эмоциональной, волевой сфер (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года) с согласия родителей (законных представителей).

- Выстраивание индивидуальной траектории (индивидуальный образовательный маршрут) развития ребенка в процессе обучения.

Принципы проведения занятий:

- Системность подачи материала
- Наглядность обучения
- Доступность
 - Развивающий и воспитательный характер учебного материала.

Построение программы сопровождения для каждого возрастного периода ориентировано на удовлетворение ведущей потребности и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики:

- 3-4 года – восприятие;
- 4-5 лет – восприятие, эмоциональная сфера;
- 5-6 лет – эмоциональная сфера, коммуникативная сфера;
- 6-8 лет – личная сфера, волевая сфера.

Задание на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), а также на развитие волевой и психофизиологической сферы подобрано в соответствии с интегрированным планом взаимодействия профильных специалистов, с учетом лексических тем занятий специалистов детского сада.

Формы работы (групповые и подгрупповые мероприятия)

Возраст	Количество детей	Длительность мероприятий	Количество мероприятий в неделю
1,5-3 года	Вся группа (совместно с педагогом)	5-10 мин.	2
3-4 года	5-6 человек	15 мин.	1
4-5 лет	6-7 человек	20 мин.	1
5-6 лет	7-8 человек	25 мин.	1
6-7 (8) лет	7-8 человек	30 мин.	1

Комплектация групп и продолжительность мероприятий зависит от возрастной категории. Последовательность предъявления тем и количество на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдения психолога. Мероприятия проводятся в помещениях с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил. В зависимости от состояния детей и конкретных условий проведения мероприятий, порядок упражнений можно менять.

Релаксационные упражнения обычно сопровождаются расслабляющей музыкой. Для успешного проведения мероприятий необходимо предварительно подготовить весь инструментарий, включая и музыкальное сопровождение. Мероприятия проводятся в игровой форме. Каждое мероприятие состоит из нескольких частей и занимает не более 25-30 минут, что полностью соответствует возрастным, психологическим и физическим возможностям старшего дошкольника

Этапы занятия:

Организационный этап	<ul style="list-style-type: none"> • создание эмоционального настроения в группе; • упражнения и игры с целью привлечения внимания детей
Мотивационный этап	<ul style="list-style-type: none"> • сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий; • выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме.
Практический этап	<ul style="list-style-type: none"> • подача новой информации на основе имеющихся данных; • задания на развитие познавательных процессов и творческих способностей; • отработка полученных навыков на практике.
Рефлексивный этап	<ul style="list-style-type: none"> • обобщение полученных знаний; подведение итогов занятия.

Объектом коррекционно-развивающей работы являются **проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах**, которые влияют, в конечном счете, на формирование у дошкольников способностей, личностных качеств и на развитие ребенка в целом.

Основное содержание психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей

СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ		
Взаимодействие со взрослыми	1,5-3 года	Формировать у детей навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Поощрять желание ребенка помочь в выполнении несложной работы (поставить тарелку на стол, убрать игрушки...). Формировать умение подождать своей очереди.
	3-5 лет	Учить ребенка инициировать и поддерживать социальные контакты со знакомыми взрослыми. Помогать ребенку в формировании самостоятельности и способности отпускать родителей, не испытывая при этом серьезных эмоциональных трудностей.
	5-7 лет	Способствовать формированию умения искать и принимать помощь и утешение со стороны других взрослых, не являющихся родителями. Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу. Поощрять желание ребенка обратиться ко взрослому с просьбой или разговором.
Взаимодействие с другими детьми	2-3 года	Стимулировать совместную игру ребенка с другими детьми без участия и принуждения со стороны взрослого. Учить ребенка делиться игрушками с другими детьми.
	3-4 года	Учить ребенка взаимодействовать с другими детьми без постоянного контроля взрослых, соблюдать очередность и совместно выполнять задания.
	4-5 лет	Способствовать формированию у ребенка навыка выбирать друзей, инициировать, поддерживать отношения, кооперативно играть с другими детьми (делиться, прислушиваться, помогать), сотрудничать с другими детьми в

		общих интересах группы, кооперироваться с другими т.д. Поощрять детей играть по очереди и делиться друг с другом игрушками без указания взрослого. Поощрять проявление симпатии к другим детям, желание утешать расстроенных ровесников без напоминания.
	5-7 лет	Учить ребенка инициировать социальные контакты, взаимодействие со сверстниками, использовать сверстников как источник помощи, информации, поддержки, делиться идеями с другими детьми и соглашаться с их идеями. При необходимости брать на себя роль лидера.
Общее представление о себе	2-4 года	Стимулировать ребенка испытывать и выражать гордость за свои достижения, говорить о себе позитивно. Учить его называть свои имя, фамилию, возраст, в рассказе о себе использовать личное местоимение.
	4-5 лет	Учить ребенка самоутверждаться социально допустимыми способами в общении со взрослыми и ровесниками.
	5-7 лет	Формировать у ребенка способность выступать перед окружающими, что-то показывать, рассказывать, не испытывая при этом сильного дискомфорта
Социальная роль и умение следовать установленным правилам	2-3 года	Учить ребенка следовать правилам, которые объяснили взрослые, когда он играет в групповые, детские игры. Помогать ребенку осваивать ролевые игры (изображать в игре взрослых, героев сказок, мультфильмов и т.д.)
	3-4 года	Учить ребенка различать людей по половой принадлежности и понимать, какого он пола.
	4-5 лет	Формировать умение ребенка подчиняться указаниям взрослых. Учить его определять мимическое выражение основных эмоций, имитировать и изображать взрослого в игре, понимать, когда другому человеку нужна помощь и оказывать ее, уважать собственность и права окружающих (быть внимательным к чужим вещам, спрашивать разрешение использовать чужую собственность).
	5-7 лет	Помогать ребенку учиться понимать чувства других людей. Формировать понимание ребенком различия между социально приемлемым и неприемлемым поведением. Учить ребенка следовать правилам поведения в комнате для занятий, ждать своей очереди, когда взрослый обратит на него внимание, искать способы решения проблемы без помощи взрослых, справляться с критикой, дразнилками, участвовать в новых, незапланированных действиях и ситуациях, отличать свою настоящую социальную роль от будущей.

2.1.3 Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация детского сада. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога детского сада. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

Обязательно:

✓ Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в детском саду и семье в интересах ребенка.

✓ Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

Дополнительно:

✓ Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.

✓ Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

Направление включает следующие разделы:

1. «Консультирование по проблемам детско-родительских отношений»;
2. «Консультирование по проблемам адаптации/дезаптации»;
3. «Консультирование по проблемам раннего развития детей»;
4. «Консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе» и др.

2.2 Формы основных направлений деятельности педагога-психолога

РП педагога-психолога обеспечивает, с учетом приоритетного направления деятельности детского сада в соответствии ФГОС и сферы компетентности педагога-психолога, в реализации четырех направлений развития детей: познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое.

Направление	Характеристика
Познавательное развитие	<p>предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.). Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию:</p> <ul style="list-style-type: none">• Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов;• Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих, коррекционных, дидактических играх и других видах деятельности).• Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать

	их в разных продуктах детской деятельности.
Социально-коммуникативное развитие	направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками. Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям. Развивать эмоциональную отзывчивость.
Физическое развитие	включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни. Развивать у детей потребность в двигательной активности. Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые качества, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости. Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями.
Художественно-эстетическое развитие	предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.). Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира. Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к

Занятия основаны на организации педагогом-психологом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования по обучению и воспитанию.

<p>Игровая деятельность</p>	<p>является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.</p>
<p>Коммуникативная деятельность</p>	<p>направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).</p>
<p>Познавательно-исследовательская деятельность</p>	<p>включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.</p>
<p>Конструирование и изобразительная деятельность детей</p>	<p>развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка.</p>

Психологическая деятельность подразумевает применение таких методик, как:

- **Музыкотерапия** – использование музыки для: расслабления и успокоения, активизации эмоциональной сферы, коррекции эмоционального состояния.
- **Цветотерапия** – использование цветовой визуализации при депрессии, тревожности, страхах.
- **Арт-терапия** включает в себя ряд направлений психологической работы, связанных с творчеством – это цветотерапия, фототерапия, сказкотерапия. Психология творчества давно и успешно применяется в работе с детьми и взрослыми. Арт-терапия раскрывает многогранный внутренний потенциал человека и параллельно помогает бороться с рядом серьезных психологических проблем, в числе которых травмы, внутренние конфликты, страхи. Чаще всего арт-технологии используются в диагностике, коррекции, психотерапии.

По подходу к субъекту педагог-психолог использует технологии:

- **Личностно-ориентированные технологии** ставят в центр всей социально-психологической системы личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Личностно-ориентированная технология представляет собой воплощение гуманистической философии, психологии и педагогики.

- **Игровые технологии.** У дошкольников происходит постепенный переход от непроизвольного внимания к произвольному. Произвольное внимание предполагает умение сосредоточиться на задании, даже если оно не очень интересно, но этому воспитатель учит детей, снова используя игровые приемы.

Игровые технологии помогают *в развитии памяти*, которая так же, как и внимание постепенно становится произвольной.

Игровые технологии способствуют *развитию мышления ребенка*. Используются дидактические игры, которые позволяют научить ребенка умению рассуждать, находить причинно-следственные связи, делать умозаключения.

С помощью игровых технологий педагог *развивает творческие способности детей, творческое мышление и воображение*. Использование игровых приемов и методов в нестандартных, проблемных ситуациях формирует гибкое, оригинальное мышление у детей.

- **Технологии проблемного обучения.** *Проблемные ситуации* могут быть различными по содержанию неизвестного, по уровню проблемности, по виду рассогласования информации, по другим методическим особенностям. Проблемная ситуация создается с помощью активизирующих действий, вопросов взрослого, подчеркивающих новизну, важность, красоту и другие отличительные качества объекта познания. Технологии проблемного обучения могут создаваться на всех этапах процесса обучения: при объяснении, закреплении, контроле.

2.3 Сопровождение воспитанников с ОВЗ и детей-инвалидов

Основная задача коррекционно-педагогической работы — создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ и ребенка-инвалида в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников. При направлении воспитанника на территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию (далее - ТПМПК) оформляется Представление ППк на воспитанника. Рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и ребенка-инвалида конкретизируют, дополняют рекомендации ТПМПК, ИПРА и могут включать в том числе:

- разработку индивидуального учебного плана (маршрута) воспитанника;
- реализацию программы сопровождения, в том числе психолого-педагогической коррекции особенностей развития и социальной адаптации воспитанников в образовательной среде и контрольно-измерительных материалов;
- другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции детского сада.

Рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения, воспитанника на основании медицинского заключения могут включать условия обучения, воспитания и развития, требующие организации обучения по индивидуальному учебному плану (маршруту), расписанию, медицинского сопровождения, в том числе:

- дополнительный выходной день;
- организация дополнительной двигательной нагрузки в течение учебного дня / снижение двигательной нагрузки;
- предоставление дополнительных перерывов для приема пищи, лекарств;
- снижение объема программного материала;

- другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции детского сада.

Рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанника, испытывающего трудности в освоении основной образовательной программы, развитии и социальной адаптации могут включать в том числе:

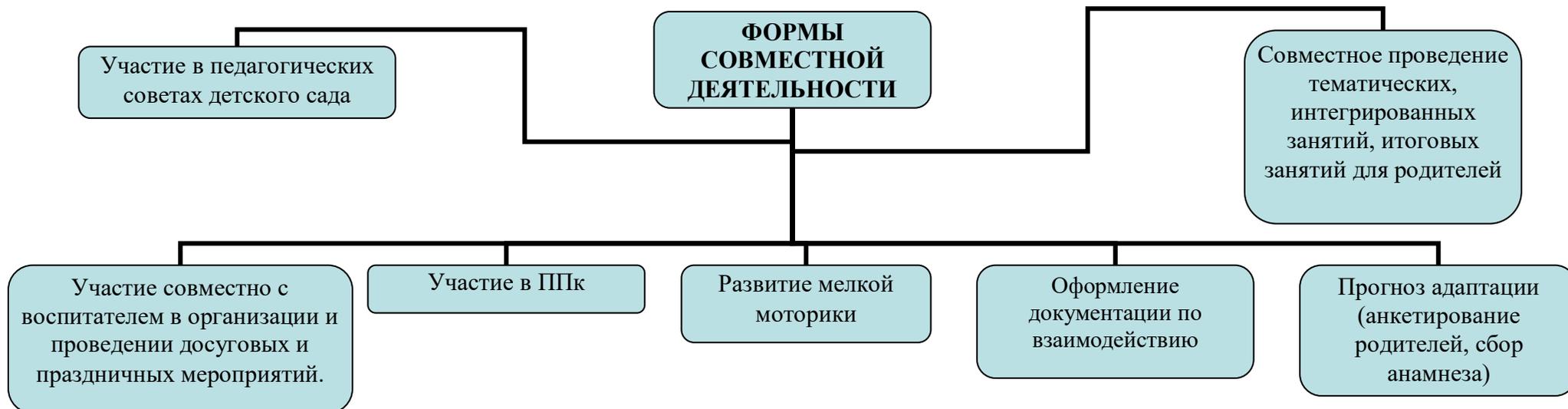
- проведение групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий с воспитанниками;
- разработку индивидуального учебного плана (маршрута) воспитанника;
- реализацию программы сопровождения, в том числе психолого-педагогической коррекции особенностей развития и социальной адаптации воспитанников в образовательной среде и контрольно-измерительных материалов;
- другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции детского сада.

2.4 Особенности взаимодействия с педагогами и специалистами детского сада

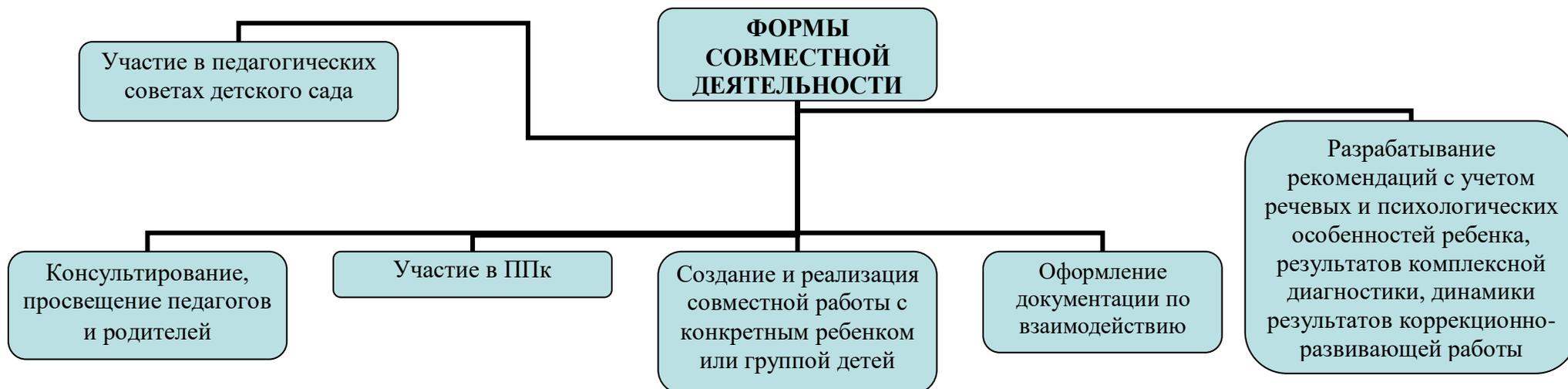
Обеспечение тесной взаимосвязи в работе педагога-психолога с педагогами и специалистами – важнейший аспект образовательно-воспитательной деятельности в детском саду. Целенаправленная, систематически спланированная, комплексная работа специалистов повышает эффективность коррекционной и развивающей работы, оптимизирует её организацию и содержание. В работе педагога-психолога с педагогами используются разные формы работы:

Групповые	Формы индивидуальной работы с воспитателями
<ul style="list-style-type: none"> – педагогические мастерские, – мастер – классы, – групповые консультации для молодых педагогов, – семинары – практикумы, – деловые игры, – презентации. 	<ul style="list-style-type: none"> – собеседования, – консультации, – посещение и анализ занятий с целью помощи, – микрогрупповая работ, – психологическая терапия

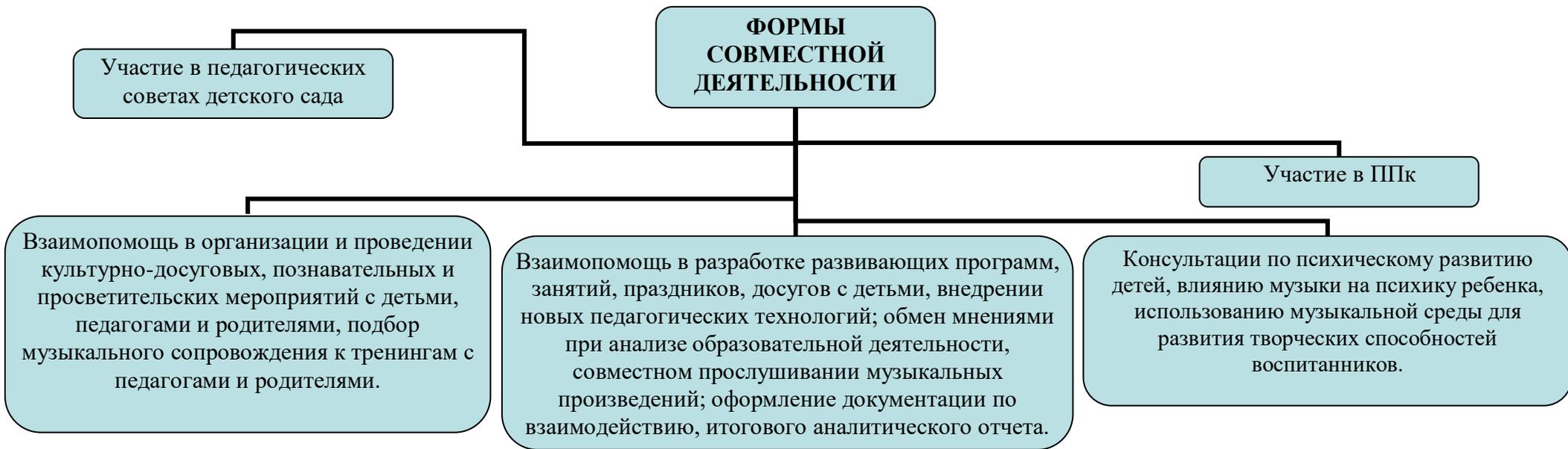
Система взаимодействия педагога-психолога и воспитателя



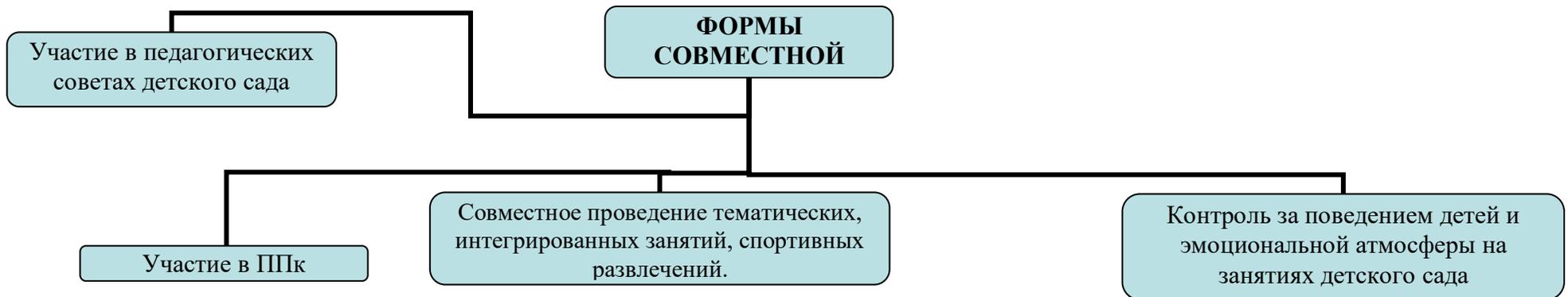
Система взаимодействия педагога-психолога и учителя-логопеда



Система взаимодействия педагога-психолога и музыкального руководителя



Система взаимодействия педагога-психолога и инструктора по физической культуре



2.5 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Работа с родителями регламентирована ФГОС ДО и является обязательной частью РП.

Цель работы с родителями (законными представителями) воспитанников – повышение психолого – педагогической компетентности родителей в вопросах обучения и воспитания, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей.

Родители (законные представители) воспитанника - непосредственные участники образовательного процесса включаются во все направления работы педагога – психолога в детском саду:

- ✓ психологическая диагностика (родители (законные представители) дают согласие/несогласие на обследование ребёнка, при желании присутствуют при обследовании);
- ✓ психологическое консультирование (родители (законные представители) приглашаются педагогом – психологом, направляются педагогами группы или выражают самостоятельное желание посетить консультацию по вопросам развития ребёнка);
- ✓ психологическая коррекция (родители (законные представители) посещают детско – родительские занятия);
- ✓ психологическое просвещение (для родителей (законных представителей) организовываются мастер – классы, семинары, тренинги, онлайн-марафоны, консультации – заочные, очные, дистанционные (мессенджер WhatsApp, социальная сеть Инстаграм, платформа ZOOM) по предложенной педагогом тематике или воспитателями группы, или по инициативе родителей);
- ✓ психологическая профилактика (родители (законные представители) участвуют в совместных детско – родительских праздниках и досугах на группах) - (мессенджер WhatsApp, социальная сеть Инстаграм, платформа ZOOM).

При анализе анкет семей выявлено, что дети детского сада воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями (законными представителями) воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в детском саду, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Основные формы взаимодействия с семьей

Групповые формы	подразумевают работу со всем или большим составом родителей детского сада (группы). Это совместные мероприятия педагога-психолога, педагогов и родителей. В некоторых из них участвуют и дети.	<ul style="list-style-type: none">✓ дни открытых дверей;✓ родительские собрания;✓ анкетирование/опрос родителей;✓ групповые беседы, лекции и консультации психолога✓ психологические игры, упражнения, занятия для родителей с элементами тренинга;✓ родительские гостиные;✓ проведение психодиагностики ребенка в присутствии родителей.
------------------------	--	---

Индивидуальные формы	предназначены для индивидуальной работы с родителями (или другими членами семьи) воспитанников.	индивидуальные психологические консультации и беседы.
Наглядно-информационные формы	играют роль опосредованного общения между психологом и родителями.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ информационные проспекты для родителей; ✓ памятки; ✓ буклеты; ✓ папки – передвижки.

3 Организационный раздел

3.1 Материально-техническое оснащение

№	Оборудование кабинета педагога-психолога	Количество
1.	Моноблок	1
2.	Принтер	1
3.	Интерактивная песочница	1
4.	Интерактивный стол	1
5.	Рециркулятор	1

3.2 Программно-методическое обеспечение психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы

Методическое оснащение программы состоит из перечня нормативных актов, регламентирующих деятельность педагога – психолога, а также примерного списка методического обеспечения данной программы по направлениям работы педагога – психолога в детском саду.

Законодательно-правовые акты и нормативные документы:

1. Конвенция ООН о правах ребёнка, принятая Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г., ратифицирована третьей сессией Верховного Совета СССР 13 июня 1990 г. № 1591 – 1.
2. Федеральный закон РФ от 29.12. 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (вступил в силу 01 сентября 2013 г.).
3. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12. 1995 № 223 – ФЗ (ред. от 25.11. 2013).
4. Приказ Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17 ноября 2013 г. «Об утверждении Федерального государственного стандарта дошкольного образования».
5. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования», утвержденный Приказом Минобрнауки России от 31 июля 2020 года № 373
6. Действующими санитарными правилами, нормами, требованиями.
7. Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования (Приказ № 636 от 22.20.99).

8. Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93 "об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации"
9. Инструктивное письмо от 24.12.2001 г. № 29/1886 – 6 «Об использовании рабочего времени педагога – психолога образовательного учреждения».
10. Приложение к письму Минобразования России от 27.06.03 № 28 – 513/16 «Методические рекомендации по психолого – педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования».
11. Этический кодекс педагога – психолога службы практической психологии образования России (принят на Всероссийском съезде практических психологов образования, проходившем в мае 2003 г. В Москве).
12. Письмо Минобразования России от 17.05.1995 № 61/19 – 12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях».
13. Приказ Министерства образования РФ от 26.06.2000 № 1917 «Об экспертизе настольных, компьютерных и иных игр, игрушек и игровых сооружений для детей».
14. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог – психолог (психолог в сфере образования)»». Зарегистрировано в Минюсте РФ 18 августа 2015 г. Регистрационный № 38575.

№ п/п	Название	Данные
1	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования	Одобрена решением от 01.07.2021, протокол №2/21 https://fgosreestr.ru/
2	Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития	Одобрена решением от 7.12 2017 г. Протокол № 6/17 https://fgosreestr.ru/
3	Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Одобрена решением от 7.12 2017 г. Протокол № 6/17 https://fgosreestr.ru/
4	Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи	Одобрена решением от 7.12 2017 г. Протокол № 6/17 https://fgosreestr.ru/
5	Основная образовательная программа детского сада №1 «Оленёнок» - филиала АН ДОО «Алмазик»	http://www.almazik.org/detskie-sady/mirninskoe-otdelenie/detskiy-sad-1-olenenok-g-mirnyy/obrazovatel'naya-devatel'nost/osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-detskogo-sada/
6	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы,	https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/ot_rojdeniya_do_shkoly.pdf

КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ

1	Веракса А.Н.	Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. 5-7 лет. Методическое пособие. ФГОС	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. 978-5-4315-1910-9
2	Веракса А.Н., Гуторова М.Ф.	Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов	2-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. 978-5-4315-0553-9
3	Денисова Н.Д.	Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольника 3-7 лет	Волгоград: Учитель, 2013. 978-5-7057-2987-6
4	Доценко Е.В.	Психодиагностика детей в дошкольных организациях (методики, тесты, опросники)	изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель. 978-5-7057-4056-7
5	Калинина Р.Р.	Психолого-педагогическая диагностика в детском саду	СПб.: Речь, 2003. 5-9268-0188-5
6	Малахова А.Н.	Диагностика и коррекция тревожности и страхов у детей	СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. 7978-5-906797-71-1
7	Марцинковская Т.Д.	Диагностика психического развития детей. Пособие по практической психологии	М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1997. 5-7193-0080-5
8	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.	Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений.	М.: Генезис, 2008. 978-5-98563-110-4
9	Пазухина И. А.	Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4—6 лет: Пособие для практических работников детских садов	СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008. 5-89814-130-8
10	Пазухина И. А.	Давай поиграем! Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет: пособие-конспект для практ. работников ДОУ	СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005. 5-89814-325-4
11		Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик- семицветик» под редакцией Н.Ю. Куражевой (3-4 года).	Изд. СПб.: Речь, 2016. 978-5-9268-1054-4

12		Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» под редакцией Н.Ю. Куражевой (4-5 лет).	Изд. СПб.: Речь, 2016. 978-5-9268-1060-5
13		Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» под редакцией Н.Ю. Куражевой (5-6 лет).	Изд. СПб.: Речь, 2016. 978-5-9268-1061-2
14		Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» под редакцией Н.Ю. Куражевой (6-7 лет)	Изд. СПб.: Речь, 2007. 5-9268-0621-6
15	Роньжина А.С.	Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению.	М.: Книголюб, 2003. 5-93927-079-4
16	Стребелева Е.А., Мишина Г.А., Разенкова Ю.А	Психолого-педагогическая. диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие: с прил. альбома «Нагляд. Материал для обследования детей»; под ред. Е.А. Стребелевой	2-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 2004. 5-09-012040-4
17	Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е, Первушина И.М.	Тропинка к своему Я. Как сохранить психологическое здоровье дошкольников	«Теревинф», 2017 978-5-98563-516-4
18	Шарохина В.Л.	Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе: Конспекты занятий	М.:Книголюб, 2003. 5-93927-005-0
19	Шарохина В.Л.	Коррекционно-развивающие занятия в средней группе: Конспекты занятий, демонстрационный и раздаточный материал	- М.; Прометей; Книголюб, 2002. 5-7042-1128-3 (Прометей), 5-93927-013-1 (Книголюб
20	Шарохина В.Л., Катаева Л.И.	Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы	М.; ООО «Национальный книжный центр», 2015. 978-5-904827-05-3

3.3 Режим, планирование психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы.

Организация работы педагога-психолога по реализации РП осуществляется в режиме дня и организации образовательного процесса по обучению и воспитанию, разработанного в соответствии с действующими санитарными правилами, нормами и требованиями. *Приложение №2*

Занятия организовываются в соответствии с календарным планом. *Приложение №3*

3.4 Особенности созданной РППС, отражающей специфику кабинета педагога-психолога

Развивающая предметно-пространственная среда кабинета педагога-психолога обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и другим людям. Развивающая предметно-пространственная среда кабинета педагога-психолога построена на принципах, определенных ООП детского сада.

По оснащению и организации направлений работы педагога-психолога с учётом видов детской деятельности кабинет разделен на центры:

Первый профессиональный центр — пространство взаимодействий с детьми. Оно обеспечивается средствами для предметно-дидактической, изобразительной, конструктивно-моделирующей, двигательно-координационной, двигательно-релаксационной и имитационно-игровой деятельности.

Центр диагностической работы предназначена для проведения обследований (в индивидуальной или групповой форме). В этой зоне расположены 1 детский стол 4 стульчика. Диагностические материалы, необходимые педагогу-психологу для работы, систематизированы (по возрасту, проблематике) и размещены в специальном шкафу так, чтобы ими было удобно пользоваться.

Центр коррекционно-развивающей работы оснащен индивидуальным столом. Для проведения занятий в игровой форме, предполагающей свободное размещение детей на полу, в кабинете имеется ковер, также имеется полка с разнообразным игровым материалом (развивающие игры и пособия, мягкие игрушки, конструктор, карандаши, альбомы, пластилин и т. д.).

Второй профессиональный центр психологического кабинета — пространство взаимодействий с взрослыми (родители, воспитатели, педагоги). Оно обеспечивается средствами для коммуникативной деятельности.

Центр консультативной работы оснащен рабочим столом, стулом. Центр консультативной работы для создания доверительной обстановки, помогающей посетителю, пришедшему на консультацию к педагогу-психологу, спокойно обсудить волнующие его проблемы.

Третий профессиональный центр обеспечивается средствами для интерпретации и планирования деятельности психолога.

В кабинете есть шкаф, где расположены необходимые диагностические, методические материалы, литература для педагогов и родителей инструментарий для проведения психологического обследования, литература и т. д.

Четвертый профессиональный центр – центр релаксации

Центр релаксации и снятия эмоционального напряжения - помогает снять усталость, располагает к отдыху и расслаблению, является местом эмоциональной разгрузки, как для детей, так и для взрослых. Мягкое покрытие на полу, естественная зелень комнатных растений на окне - все это способствует успокоению, снятию накопившейся усталости и раздражения. Импульсивные и агрессивные дети, попадая в эти условия обучаются приемам саморасслабления, у них снимается мышечное напряжение, достигается состояние релаксации и душевного равновесия.

Оснащённость центров дидактическими и раздаточными материалами определяется индивидуальными потребностями детей и целями планируемой работы. Развивающая предметно развивающая среда педагога-психолога полифункциональная, оснащена трансформируемым

оборудованием, что позволяет проектировать среду образовательных ситуаций учетом организационных форм (индивидуальной и групповой) и направлениями деятельности педагога-психолога.

3.5 Документация педагога-психолога

В профессиональном стандарте «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования) говорится о том, что педагог-психолог в своей деятельности должен вести следующую документацию:

1. Планы работы (календарное планирование (Приложение №3), годовой план работы педагога-психолога (Приложение №4), перспективный план (Приложение №5).
2. Журналы учёта видов работ педагога-психолога (журнал учёта индивидуальных форм работы, журнал учёта групповых форм работы, журнал консультаций).
3. Отчёты (аналитический отчёт о проделанной работе за год, аналитические справки по итогам адаптации, аналитические справки по результатам диагностики готовности к школе и т.д.).
4. Циклограмма работы педагога-психолога. (Приложение №7)
5. Режим работы педагога-психолога.
6. Программы.

Специальная документация:

- индивидуальная карта психического развития воспитанника детского сада, получающего психологическое сопровождение;
- листы адаптации; (Приложение №9)
- протоколы диагностик;
- психологические заключения.

3.6 Список используемой литературы

1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой

Законодательно-правовые акты и нормативные документы:

1. Конституция РФ
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ
3. Действующими санитарными правилами, нормами, требованиями.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) — редакция от 21.01.2019 г.

5. Приказ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении порядка осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»
6. Профессиональный стандарт «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования)
7. Этический кодекс педагога-психолога
8. Письмо МО РФ № 70/23-16 от 07.04.1999г. «О практике проведения диагностики развития ребёнка в системе дошкольного образования»
9. Инструктивное письмо от 24.12.2001 № 29/1889-6 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения»
10. Постановление № 88 от 21 апреля 1993 года «Об утверждении нормативов по определению численности персонала, занятого обслуживанием дошкольных учреждений»
11. Письмо МНО РСФСР от 30.05.1989 г. № 542/13 «О введении должности психолога в учреждениях народного образования.»
12. Приказ МО РФ от 22.10.1999 г. №636 «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе МО РФ»
13. Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации"
14. Письмо МО РФ от 22.01.98 № 20-58-07 ин/20-4 «Об учителях логопедах и педагогах-психологах образовательных учреждений»
15. Письмо МО РФ от 27.06.03 № 28-51-513/16. «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования»
16. Приказ МО и науки РФ № 1601 от 22.12.2014 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (по педагогам-психологам — пункт 2.1.)
17. Приказ Минобрнауки России от 11.05.2016 N 536 «Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (по педагогам -психологам — пункт VIII)
18. Концепция развития психологической службы в системе образования в РФ на период до 2025 года (утв. Минобрнауки России от 19.12.2017 года)

Коррекционная работа с детьми

- 1 Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. 5-7 лет. Методическое пособие. ФГОС М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. 978-5-4315-1910-9
- 2 Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов 2-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. 978-5-4315-0553-9
- 3 Денисова Н.Д. Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольника 3-7 лет Волгоград: Учитель, 2013. 978-5-7057-2987-6

- 4 Доценко Е.В. Психодиагностика детей в дошкольных организациях (методики, тесты, опросники) изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель. 978-5-7057-4056-7
- 5 Калинина Р.Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду СПб.: Речь, 2003. 5-9268-0188-5
- 6 Малахова А.Н. Диагностика и коррекция тревожности и страхов у детей СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. 7978-5-906797-71-1
- 7 Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. Пособие по практической психологии М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1997. 5-7193-0080-5
- 8 Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. М.: Генезис, 2008. 978-5-98563-110-4
- 9 Пазухина И. А. Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4—6 лет: Пособие для практических работников детских садов СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008. 5-89814-130-8
- 10 Пазухина И. А. Давай поиграем! Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет: пособие-конспект для практ. работников ДОУ СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005. 5-89814-325-4
- 11 Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик- семицветик» под редакцией Н.Ю. Куражевой (3-4 года). Изд. СПб.: Речь, 2016. 978-5-9268-1054-4
- 12 Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» под редакцией Н.Ю. Куражевой (4-5 лет). Изд. СПб.: Речь, 2016. 978-5-9268-1060-5
- 13 Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» под редакцией Н.Ю. Куражевой (5-6 лет). Изд. СПб.: Речь, 2016. 978-5-9268-1061-2
- 14 Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» под редакцией Н.Ю. Куражевой (6-7 лет) Изд. СПб.: Речь, 2007. 5-9268-0621-6
- 15 Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению. М.: Книголюб, 2003. 5-93927-079-4
- 16 Стребелева Е.А., Мишина Г.А., Разенкова Ю.А Психолого-педагогическая. диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие: с прил. альбома «Нагляд. Материал для обследования детей»; под ред. Е.А. Стребелевой 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 2004. 5-09-012040-4
- 17 Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е, Первушина И.М. Тропинка к своему Я. Как сохранить психологическое здоровье дошкольников «Теревинф», 2017 978-5-98563-516-4
- 18 Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе: Конспекты занятий М.:Книголюб, 2003. 5-93927-005-0
- 19 Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в средней группе: Конспекты занятий, демонстрационный и раздаточный материал - М.; Прометей; Книголюб, 2002. 5-7042-1128-3 (Прометей), 5-93927-013-1 (Книголюб)

- 20 Шарохина В.Л., Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы М.; ООО «Национальный книжный центр», 2015. 978-5-904827-05-3
- 21 Электронная библиотека АН ДОО «Алмазик» <http://almazik.org/deyatelnost/obrazovatel'naya-deyatelnost-an-doo-almazik/metodicheskaya-kopilka/>

Электронные интернет ресурсы

19. Детские развивающие игры онлайн, детский сайт <https://www.igraemsa.ru/>
20. Развивающие занятия и игры онлайн для детей <https://kids-smart.ru>
21. Развиваем логику и математический интеллект <https://logiclike.com/>
22. Детский развлекательно - развивающий сайт <https://koshki-mishki.ru/>
23. Развивающие игры для детей скачать. Развивающие игры для дошкольников. Развивающие игры для детей онлайн <https://adalin.mospsy.ru>
24. Мерсибо. Развивающие игры для детей, логопедов, педагогов, психологов <https://mersibo.ru/>
25. Дошкольный образовательный портал <http://www.doshkolka.ru/>

Диагностический блок методик

Образовательная область	Диагностируемые параметры	Название методики	Источник
Младшая группа			
Социально коммуникативное развитие	Осознание моральных норм.	Сюжетные картинки.	Диагностика эмоционально – личностного развития дошкольников 3 – 7 лет, составитель Н.Д. Денисова, Волгоград, 2010.
	Игровые навыки.	Диагностика уровня сформированности игровых навыков.	Калинина Р., Психолого – педагогическая диагностика в детском саду, СПб, 2011.
	Психическое напряжение	«Признаки психического напряжения и невротических тенденций у детей» (опросник для родителей).	Велиева С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. СПб. 2007.
	Эмоциональное состояние.	«Эмоциональное состояние ребенка».	Данилина Т.А., Зедгенидзе В.Я., Степина Н.М. В мире детских эмоций.М., 2006
	Эмоциональное неблагополучие.	«Эмоциональное неблагополучие детей» (опросник для родителей).	Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н.Педагогическая диагностика в детском саду. М., 2002.
Познавательное развитие	Целостность образов предметов и их адекватность.	Разрезные картинки.	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. под ред. Е.А.Стребелевой. М., Просвещение, 2005г., стр.100.
	Способы ориентировки в форме предметов.	«Группировка игрушек».	

	Умение анализировать и сравнивать	Найди пару	
	Восприятие цвета	Работа с разноцветной мозаикой	С.Д. Забрамная. От диагностики к развитию. М.: Новая школа, 1998.
Речевое развитие	Активный словарный запас и используемые грамматические конструкции.	«Сюжетные картинки».	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. под. ред. Е.А.Стребелевой. М., Просвещение, 2005г., стр.100.
Художественно – эстетическое развитие	Структура изобразительной деятельности и творческие проявления в рисунке.	Изучение изобразительной деятельности.	Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по дошкольной психологии. М., 2000.
Физическое развитие	Общие параметры психомоторного развития.	Построение заборчика	С.Д. Забрамная. От диагностики к развитию. М.: Новая школа, 1998.
Средняя группа			
Социально – коммуникативное развитие	Осознание моральных норм.	Сюжетные картинки.	Диагностика эмоционально – личностного развития дошкольников 3 – 7 лет, составитель Н.Д. Денисова, Волгоград, 2010.
	Игровые навыки.	Диагностика уровня сформированности игровых навыков.	Калинина Р., Психолого – педагогическая диагностика в детском саду, СПб, 2011.
	Психическое напряжение	«Признаки психического напряжения и невротических тенденций у детей» (опросник для родителей).	Велиева С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. СПб. 2007.
	Эмоциональное состояние.	«Эмоциональное состояние ребенка».	Данилина Т.А., Зедгенидзе В.Я., Степина Н.М. В мире детских эмоций. М., 2006
	Навыки общения.	Изучение взаимоотношений между детьми.	Практикум по детской психологии, Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина, М., Владос, 1995
Познавательное развитие	Целостность образов предметов и их адекватность.	Разрезные картинки.	Т.Д.Марцинковская. Диагностика психического развития детей. М., Линка – Пресс, 1997г., стр.15.

	Способы ориентировки в форме предметов.	«Восприятие формы».	С.Д. Забрамная. От диагностики к развитию. М.: Новая школа, 1998.
	Внимание	«Лабиринты»	
	Зрительная память	«10 предметов»	Т.Д.Марцинковская. Диагностика психического развития детей. М., Линка – Пресс, 1997г., стр.15.
	Восприятие цвета	«Работа с разноцветной мозаикой»	С.Д. Забрамная. От диагностики к развитию. М.: Новая школа, 1998.
	Восприятие формы	Восприятие формы	Т.Д.Марцинковская. Диагностика психического развития детей. М., Линка – Пресс, 1997г., стр.15.
	Мышление	Тест Равена Нахождение недостающих деталей	
Речевое развитие	Активный словарный запас и используемые грамматические конструкции.	«Расскажи».	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. под.ред. Е.А.Стребелевой. М., Просвещение, 2005г., стр.100.
Художественно – эстетическое развитие	Структура изобразительной деятельности и творческие проявления в рисунке.	Изучение изобразительной деятельности.	Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по дошкольной психологии. М., 2000.
Физическое развитие	Общие параметры психомоторного развития.	Построение заборчика	С.Д. Забрамная. От диагностики к развитию. М.: Новая школа, 1998.
Старшая группа			
Социально – коммуникативное развитие	Осознание моральных норм.	Сюжетные картинки.	Диагностика эмоционально – личностного развития дошкольников 3 – 7 лет, составитель Н.Д. Денисова, Волгоград, 2010.
	Игровые навыки.	Диагностика уровня сформированности игровых навыков.	Калинина Р., Психолого – педагогическая диагностика в детском саду, СПб, 2011.
	Психическое напряжение	«Признаки психического напряжения и невротических тенденций у детей» (опросник для родителей).	Велиева С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. СПб. 2007.
	Эмоциональное состояние.	«Эмоциональное состояние ребенка».	Данилина Т.А., Зедгенидзе В.Я., Степина Н.М. В мире детских эмоций.М., 2006

	Навыки общения.	Изучение взаимоотношений между детьми.	Практикум по детской психологии, Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина, М., Владос, 1995
Познавательное развитие	Временные представления	Времена года	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. под.ред. Е.А.Стребелевой. М., Просвещение, 2005г
	Внимание	Найди отличия	Л.Ф. Тихомирова. Познавательные способности. Дети 5-7 лет. Ярославль, Академия развития, 2001
	Слуховая память	10 слов	Т.Д.Марцинковская. Диагностика психического развития детей. М., Линка – Пресс, 1997г., стр.15.
	Зрительная память	«10 предметов»	Т.Д.Марцинковская. Диагностика психического развития детей. М., Линка – Пресс, 1997г., стр.15.
	Восприятие формы	Восприятие формы	С.Д. Забрамная. От диагностики к развитию. М.: Новая школа, 1998.
	Мышление	Тест Равена Исключение четвертого лишнего Тест Когана	Т.Д.Марцинковская. Диагностика психического развития детей. М., Линка – Пресс, 1997г., стр.15.
	Пространственные представления	Различение правой и левой стороны	С.Д. Забрамная. От диагностики к развитию. М.: Новая школа, 1998.
Речевое развитие	Активный словарный запас и используемые грамматические конструкции.	«Расскажи».	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. под. ред. Е.А.Стребелевой. М., Просвещение, 2005г.
Художественно – эстетическое развитие	Структура изобразительной деятельности и творческие проявления в рисунке.	Изучение изобразительной деятельности.	Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по дошкольной психологии. М., 2000.
Физическое развитие	Психомоторное развитие	Определить особенности развития зрительно-моторной регуляции действий, моторной координации, ловкости	Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы» Подгот. группа / авт.-сост. Ю.А. Афонькина. Волгоград: Учитель, 2011
Подготовительная группа			

Социально коммуникативное развитие	Осознание моральных норм.	Сюжетные картинки.	Диагностика эмоционально – личностного развития дошкольников 3 – 7 лет, составитель Н.Д. Денисова, Волгоград, 2010.
	Игровые навыки	Диагностика уровня сформированности игровых навыков.	Калинина Р., Психолого – педагогическая диагностика в детском саду, СПб, 2011.
	Психическое напряжение	«Признаки психического напряжения и невротических тенденций у детей» (опросник для родителей).	Велиева С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. СПб. 2007.
	Эмоциональное состояние.	«Эмоциональное состояние ребенка».	Данилина Т.А., Зедгенидзе В.Я., Степина Н.М. В мире детских эмоций.М., 2006
	Навыки общения.	Изучение взаимоотношений между детьми.	Практикум по детской психологии, Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина, М., Владос, 1995
Познавательное развитие	Временные представления	Времена года	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. под. ред. Е.А.Стребелевой. М., Просвещение, 2005г
	Внимание	«Переплетенные линии»	А.А.Осипова. Диагностика и коррекция внимания. М., Сфера, 2001г.
	Слуховая память	10 слов	Т.Д.Марцинковская. Диагностика психического развития детей. М., Линка – Пресс, 1997г., стр.15.
	Зрительная память	Узнавание фигур	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. под.ред. Е.А.Стребелевой. М., Просвещение, 2005г.
	Восприятие формы	Восприятие формы	С.Д. Забрамная. От диагностики к развитию. М.: Новая школа, 1998.
	Мышление	Тест Равена Нахождение недостающих деталей Тест Когана Невербальная классификация	Т.Д.Марцинковская. Диагностика психического развития детей. М., Линка – Пресс, 1997г., стр.15.
	Пространственные представления	Различение правой и левой стороны	С.Д. Забрамная. От диагностики к развитию. М.: Новая школа, 1998.
	Готовность к началу школьного обучения	Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения	Н.Я Семаго, М.М. Семаго, 2001

	Представление о здоровом образе жизни	Тест «Хочу вырасти счастливым»	Андреева Т.Н., Вельев А.Б. Учебно-методическое пособие к программе по выработке навыков ЗОЖ и по профилактике употребления психоактивных веществ. Чебоксары, ЧРИО, 2005
Речевое развитие	Активный словарный запас и используемые грамматические конструкции.	«Расскажи».	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. под. ред. Е.А.Стребелевой. М., Просвещение, 2005г.
Художественно – эстетическое развитие	Структура изобразительной деятельности и творческие проявления в рисунке.	Изучение изобразительной деятельности.	Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по дошкольной психологии. М., 2000.
Физическое развитие	Зрительно-моторная координация	Тест Бендер	Т.Д.Марцинковская. Диагностика психического развития детей. М., Линка – Пресс, 1997г., стр.15.

Согласовано
И.о. зам. исполнительного директора
АН ДОО «Алмазик» по ОР
И.Ю. Орлова
2021 г.

Утверждаю
Исполнительный директор
АН ДОО «Алмазик»
Е. Е. Балахонский
2021 г.

« 23 » / 08

Приложение № 4 к ООП д/с №1 «Оленёнок»

Режим пребывания детей на холодный период
Детского сада № 1 «Оленёнок» - филиала АН ДОО «Алмазик»

Разновозрастная группа (1,6-4 лет)	Группа раннего возраста (1,6-3 лет)	Группа младшего дошкольного возраста (3-4 года)	Группа среднего дошкольного возраста (4-5 лет)	Группа старшего дошкольного возраста (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-8 лет)
<p>7.30 – 8.30 – прием детей, беседы, игровая деятельность</p> <p>8.05 – 8.15 утренняя гимнастика</p> <p>8.15 – 8.50 – подготовка к завтраку, завтрак</p> <p>8.50 – 9.00 – самостоятельная игровая деятельность, подготовка к занятиям</p> <p>9.00 – 09.10 занятие с детьми раннего возраста</p> <p>- 9.15 – занятие с детьми мл. гр.</p> <p>9.15 – 9.25 – самостоятельная игровая деятельность</p> <p>09.25-09.35 занятие с детьми раннего возраста</p> <p>- 09.40 – занятие с детьми мл. гр.</p> <p>09.40-10.00 самостоятельная игровая деятельность</p> <p>10.00 – 10.10 – второй завтрак</p> <p>10.10 – 11.10 – подготовка к прогулке, прогулка</p> <p>11.10 – 11.25 – возвращение с прогулки, гигиенические процедуры</p> <p>11.25 – 11.50 – подготовка к обеду, обед</p> <p>11.50 – 12.00 – подготовка ко сну</p> <p>12.00 – 15.00 – дневной сон</p> <p>15.00 – 15.15 – подъем, гигиеническая разминка, закаливающие процедуры</p> <p>15.15 – 15.30 – полдник</p> <p>15.30 – 15.40 – самостоятельная игровая деятельность</p> <p>15.40 – 16.50 – подготовка к прогулке, прогулка</p> <p>16.50 – 17.10 – возвращение детей с прогулки, гигиенические процедуры</p> <p>17.10 – 17.30 – подготовка к ужину, ужин</p> <p>17.30 – 18.30 – подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная игровая деятельность, уход детей домой.</p>	<p>7.30 – 8.30 – прием детей, беседы, игровая деятельность</p> <p>8.05 – 8.15 – утренняя гимнастика</p> <p>8.15 – 8.50 – подготовка к завтраку, завтрак</p> <p>8.50 – 9.00 – самостоятельная игровая деятельность, подготовка к занятиям</p> <p>9.00 – 9.10 – занятие (1 подгр.)</p> <p>9.10-9.15 – самостоятельная игровая деятельность</p> <p>9.15 – 9.25 – занятие (2 подгр.)</p> <p>9.25 – 09.35 – самостоятельная игровая деятельность</p> <p>09.35-09.45 – занятие (1 подгр.)</p> <p>09.45-09.50 – самостоятельная игровая деятельность</p> <p>09.50- 10.00 – занятие (2 подгр.)</p> <p>10.00 – 10.10 – второй завтрак</p> <p>10.10 – 11.10 – подготовка к прогулке, прогулка</p> <p>11.10 – 11.25 – возвращение с прогулки, гигиенические процедуры</p> <p>11.25 – 11.50 – подготовка к обеду, обед</p> <p>11.50 – 12.00 – подготовка ко сну</p> <p>12.00 – 15.00 – дневной сон</p> <p>15.00 – 15.15 – подъем, гигиеническая разминка, закаливающие процедуры</p> <p>15.15 – 15.30 – полдник</p> <p>15.30 – 15.40 – самостоятельная игровая деятельность</p> <p>15.40 – 16.50 – подготовка к прогулке, прогулка</p> <p>16.50 – 17.10 – возвращение детей с прогулки, гигиенические процедуры</p> <p>17.10 – 17.30 – подготовка к ужину, ужин</p> <p>17.30 – 18.30 – подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная игровая деятельность, уход детей домой.</p>	<p>7.30 – 8.30 – прием детей, беседы, игровая деятельность</p> <p>8.00 – 8.10 – утренняя гимнастика</p> <p>8.10 – 8.35 – подготовка к завтраку, завтрак</p> <p>8.35 – 9.00 – самостоятельная игровая деятельность, подготовка к занятиям</p> <p>9.00 – 9.45 – занятия с обязательным перерывом между педагогическими мероприятиями не менее 10 мин.</p> <p>9.40 – 10.00 – самостоятельная игровая деятельность</p> <p>10.00 – 10.10 – второй завтрак</p> <p>10.10 – 11.30 – подготовка к прогулке, прогулка</p> <p>11.30 – 11.45 – возвращение с прогулки, гигиенические процедуры</p> <p>11.45 – 12.15 – подготовка к обеду, обед</p> <p>12.15 – 12.30 – подготовка ко сну</p> <p>12.30 – 15.00 – дневной сон</p> <p>15.00 – 15.15 – подъем, гигиеническая разминка, закаливающие процедуры</p> <p>15.15 – 15.30 – полдник</p> <p>15.30 – 15.40 – самостоятельная игровая деятельность</p> <p>15.40 – 17.00 – подготовка к прогулке, прогулка</p> <p>17.00 – 17.15 – возвращение детей с прогулки, гигиенические процедуры</p> <p>17.15 – 17.45 – подготовка к ужину, ужин</p> <p>17.45 – 18.30 – подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная игровая деятельность, уход детей домой.</p>	<p>7.30 – 8.30 – прием детей, беседы, игровая деятельность, дежурство.</p> <p>8.00 – 8.10 – утренняя гимнастика</p> <p>8.10 – 8.40 – подготовка к завтраку, завтрак</p> <p>8.40 – 9.00 – самостоятельная игровая деятельность, подготовка к занятиям</p> <p>9.00 – 09.50 – занятия с обязательным перерывом между педагогическими мероприятиями не менее 10 мин.</p> <p>09.50 – 10.00 – самостоятельная игровая деятельность детей</p> <p>10.00-10.10 – второй завтрак</p> <p>10.10 – 11.40 – подготовка к прогулке, прогулка</p> <p>11.40 – 11.55 – возвращение детей с прогулки, гигиенические процедуры</p> <p>11.55 – 12.20 – подготовка к обеду, обед</p> <p>12.20 – 12.30 – гигиенические процедуры, подготовка ко сну</p> <p>12.30 – 15.00 – дневной сон</p> <p>15.00 – 15.15 – постепенный подъем, гигиеническая разминка, закаливающие процедуры</p> <p>15.15 – 15.30 – полдник</p> <p>15.30 – 15.40 – самостоятельная игровая деятельность</p> <p>15.40 – 17.05 – подготовка к прогулке, прогулка</p> <p>17.05 – 17.20 – возвращение детей с прогулки, гигиенические процедуры</p> <p>17.20 – 17.45 – подготовка к ужину, ужин</p> <p>17.45 – 18.30 – подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная игровая деятельность, уход детей домой.</p>	<p>7.30 – 8.30 – прием детей, беседы, игровая деятельность.</p> <p>8.12 – 8.22 – утренняя гимнастика</p> <p>8.22 – 8.50 – игровая деятельность, подготовка к завтраку, завтрак</p> <p>8.50 – 9.00 – самостоятельная игровая деятельность, подготовка к занятиям</p> <p>9.00 – 10.00 – занятия с перерывом между педагогическими мероприятиями не менее 10 мин.</p> <p>10.00 – 10.15 – второй завтрак</p> <p>10.15 – 11.45 – подготовка к прогулке, прогулка.</p> <p>11.45 – 12.00 – возвращение детей с прогулки, гигиенические процедуры</p> <p>12.00 – 12.20 – подготовка к обеду, обед</p> <p>12.20 – 12.30 – гигиенические процедуры, подготовка ко сну</p> <p>12.30 – 15.00 – дневной сон</p> <p>15.00 – 15.10 – постепенный подъем, гигиеническая разминка, закаливающие мероприятия</p> <p>15.10 – 15.20 – полдник</p> <p>15.20 – 15.25 – подготовка к занятиям</p> <p>15.25 – 15.50 – занятие / самостоятельная игровая деятельность детей</p> <p>15.50 – 17.10 – подготовка к прогулке, прогулка / занятие на прогулке</p> <p>17.10 – 17.20 – возвращение с прогулки, гигиенические процедуры</p> <p>17.20 – 17.45 – подготовка к ужину, ужин</p> <p>17.45 – 18.30 – подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная игровая деятельность, уход детей домой.</p>	<p>7.30 – 8.30 – прием детей, беседы, игровая деятельность.</p> <p>8.25 – 8.40 – утренняя гимнастика</p> <p>8.40 – 8.50 – подготовка к завтраку, завтрак</p> <p>8.50 – 9.00 – самостоятельная игровая деятельность детей, подготовка к занятиям</p> <p>9.00 – 10.50 – занятия с обязательным перерывом не менее 10 минут (согласно расписанию занятий)</p> <p>10.10 – 10.20 – второй завтрак</p> <p>10.50 – 11.50 – подготовка к прогулке, прогулка / занятие на прогулке</p> <p>11.50 – 12.00 – возвращение детей с прогулки, гигиенические процедуры</p> <p>12.00 – 12.20 – подготовка к обеду, обед</p> <p>12.20 – 12.30 – подготовка ко сну, гигиенические процедуры</p> <p>12.30 – 15.00 – дневной сон</p> <p>15.00 – 15.10 – постепенный подъем, гигиеническая разминка, закаливающие процедуры</p> <p>15.10 – 15.20 – полдник</p> <p>15.20 – 15.30 – самостоятельная игровая деятельность детей</p> <p>15.30 – 17.15 – подготовка к прогулке, прогулка</p> <p>17.15 – 17.25 – возвращение детей с прогулки, гигиенические процедуры</p> <p>17.25 – 17.45 – подготовка к ужину, ужин</p> <p>17.45 – 18.30 – подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная игровая деятельность, уход детей домой.</p>

Режим пребывания детей на теплый период
детского сада № 1 «Оленёнок» - филиала АН ДОО «Алмазик»

Приложение № 4 к ООП детского сада № 1 «Оленёнок»

Разновозрастная группа (1,6-4 лет)	Группа раннего возраста (1,6-3 лет)	Группа младшего дошкольного возраста (3-4 года)	Группа среднего дошкольного возраста (4-5 лет)	Группа старшего дошкольного возраста (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-8 лет)
<p>07.30 - 08.30 Приём детей. Самостоятельная игровая деятельность. Индивидуальные беседы с детьми. 08.05-08.15 Утренняя гимнастика. 08.15 - 08.45 Подготовка к завтраку, завтрак. 08.45 – 08.50 Самостоятельная игровая деятельность. 08.50-09.00 Подготовка к прогулке. 09.00 – 09.50 Прогулка, совместная деятельность педагога с детьми, игры, наблюдения, воздушные солнечные процедуры. физкультурные и музыкальные развлечения и досуги, самостоятельная игровая деятельность на прогулке. 09.50-10.00 Возвращение с прогулки. гигиенические процедуры 10.00 - 10.10 второй завтрак 10.10 - 11.05 Прогулка. Игры, наблюдения, воздушные солнечные процедуры. физкультурные и музыкальные развлечения и досуги, самостоятельная игровая деятельность на прогулке. 11.05 - 11.25 Возвращение с прогулки. Водные гигиенические процедуры. 11.25 - 11.50 Подготовка к обеду. Обед. 11.50 - 12.00 Подготовка к обеду. Обед. 11.50 - 12.00 Подготовка к сну. 12.00 - 15.00 Дневной сон. 15.00 - 15.30 Постепенный подъем, оздоровительные процедуры. 15.30 - 15.45 Подготовка к полднику. Полдник. 15.45 -16.50 Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры детей на участке. 16.50-17.00 Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры. 17.00 - 17.20 Подготовка к ужину, ужин. 17.20 - 18.30 Самостоятельная игровая деятельность по интересам, уход детей домой.</p>	<p>07.30 - 08.30 Приём детей. Самостоятельная игровая деятельность. Индивидуальные беседы с детьми. 08.05-08.15 Утренняя гимнастика. 08.15- 08.45 Подготовка к завтраку, завтрак. 08.45 – 08.50 Самостоятельная игровая деятельность. 08.50 - 09.00 Подготовка к прогулке. 09.00 – 09.50 Прогулка, совместная деятельность педагога с детьми, наблюдения, воздушные солнечные процедуры. физкультурные и музыкальные развлечения и досуги, самостоятельная игровая деятельность на прогулке. 09.50-10.00 Возвращение с прогулки. гигиенические процедуры 10.00 - 10.10 второй завтрак 10.10 - 11.05 Прогулка. Игры, наблюдения, воздушные солнечные процедуры. физкультурные и музыкальные развлечения и досуги, самостоятельная игровая деятельность на прогулке. 11.05 - 11.25 Возвращение с прогулки. Водные гигиенические процедуры. 11.25 - 11.50 Подготовка к обеду. Обед. 11.50 - 12.00 Подготовка к сну. 12.00 - 15.00 Дневной сон. 15.00 - 15.30 Постепенный подъем, оздоровительные процедуры. 15.30 - 15.45 Подготовка к полднику. Полдник. 15.45 -16.50 Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры детей на участке. 16.50-17.00 Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры. 17.00 - 17.20 Подготовка к ужину, ужин. 17.20 - 18.30 Самостоятельная игровая деятельность по интересам, уход детей домой.</p>	<p>07.30 - 08.30 Приём детей на улице. Самостоятельная игровая деятельность. Индивидуальные беседы с детьми. 08.00-08.10 Утренняя гимнастика. 08.10 - 08.35 Подготовка к завтраку, завтрак. 08.35 – 08.50 Самостоятельная игровая деятельность. 08.50 - 09.00 Подготовка к прогулке. 09.00 - 09.50 Прогулка, совместная деятельность педагога с детьми, наблюдения, игры, спортивные и музыкальные развлечения и досуги, воздушные и солнечные процедуры. 09.50-10.00 Возвращение с прогулки. гигиенические процедуры 10.00 -10.10 второй завтрак 10.10 – 11.30 Прогулка, наблюдения, игры, спортивные и музыкальные развлечения и досуги, воздушные и солнечные процедуры. 11.30 - 11.45 Возвращение с прогулки, водные гигиенические процедуры. 11.45 - 12.15 Подготовка к обеду. Обед. 12.15 - 12.30 Подготовка ко сну. 12.30 - 15.00 Дневной сон. 15.00 - 15.20 Постепенный подъем, закаливающие процедуры, гигиеническая разминка. 15.20 - 15.40 Подготовка к полднику. Полдник. 15.40 -17.00 Подготовка к прогулке. Прогулка, игры детей на участке. 17.00 - 17.10 Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры. 17.10 - 17.35 Подготовка к ужину. Ужин. 17.35 - 18.30 Самостоятельная игровая деятельность по интересам, уход детей домой</p>	<p>07.30 - 08.30 Приём детей на улице. Самостоятельная деятельность. Игры. Индивидуальные беседы с детьми. 08.00-08.10 Утренняя гимнастика. 08.10 - 08.35 Подготовка к завтраку, завтрак. 08.35 – 08.50 Самостоятельная игровая деятельность. 08.50 - 09.00 Подготовка к прогулке. 09.00 - 09.50 Прогулка, совместная деятельность педагога с детьми, физкультурные и музыкальные развлечения и досуги, свободная игровая деятельность на прогулке. 09.50-10.00 Возвращение с прогулки. гигиенические процедуры 10.00 - 10.10 второй завтрак. 10.10 -11.40 Прогулка. Физкультурные и музыкальные развлечения и досуги, свободная игровая деятельность на прогулке. 11.40 – 11.55 Возвращение с прогулки, водные гигиенические процедуры. 11.55 - 12.20 Подготовка к обеду. Обед. 12.20 - 12.30 Подготовка ко сну. 12.30 - 15.00 Дневной сон. 15.00 - 15.20 Подъем, гигиеническая разминка, закаливающие процедуры. 15.20 - 15.30 Подготовка к полднику. Полдник. 15.30 - 17.00 Подготовка к прогулке. Самостоятельная игровая деятельность детей на участке. 17.00 - 17.10 Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры. 17.10 - 17.35 Подготовка к ужину. Ужин. 17.35 - 18.30 Прогулка, самостоятельная игровая деятельность по интересам, уход детей домой.</p>	<p>07.30 - 08.30 Приём детей на улице. Самостоятельная деятельность. Игры. Индивидуальные беседы с детьми. 08.10-08.20 Утренняя гимнастика. 08.20 - 08.45 Подготовка к завтраку. Завтрак. 08.45 - 08.55 Самостоятельная игровая деятельность 08.55 - 09.05 Подготовка к прогулке. 09.05 - 09.50 Прогулка, совместная деятельность педагога с детьми, игры, наблюдения, экскурсии, спортивные и музыкальные развлечения и досуги, трудовая и экспериментальная деятельность, воздушные и солнечные процедуры. 09.50-10.00 Возвращение с прогулки. гигиенические процедуры 10.00 - 10.10 Второй завтрак 10.10 – 11.50 Прогулка. Игры, наблюдения, экскурсии, спортивные и музыкальные развлечения и досуги, трудовая и экспериментальная деятельность, воздушные и солнечные процедуры. 11.50-12.00 Возвращение с прогулки. Водные гигиенические процедуры. 12.00 - 12.20 Подготовка к обеду. Обед. 12.20 – 12.30 Подготовка ко сну. 12.30 - 15.00 Дневной сон. 15.00 - 15.20 Постепенный подъем, закаливающие процедуры, гигиеническая разминка. 15.20 - 15.30 Подготовка к полднику. Полдник. 15.30 - 17.10 Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры детей на участке. 17.10 - 17.20 Возвращение с прогулки. 17.20 - 17.30 Подготовка к ужину. Ужин. 17.30 - 18.30 Прогулка, свободная игровая деятельность по интересам, уход домой.</p>	<p>07.30 - 08.30 Приём детей на улице. Самостоятельная деятельность. Игры. Индивид. беседы с детьми. 08.15-08.30 Утренняя гимнастика. 08.30 - 08.50 Подготовка к завтраку. Завтрак. 08.50 - 09.00 Самостоятельная игровая деятельность 09.00 - 09.10 Подготовка к прогулке 09.10 - 09.50 Прогулка, совместная деятельность педагога с детьми, игры, наблюдения, экскурсии, спортивные и музыкальные развлечения и досуги, трудовая и экспериментальная деятельность, воздушные и солнечные процедуры. 09.50-10.00 Возвращение с прогулки. гигиенические процедуры 10.00 - 10.10 второй завтрак 10.10 – 11.50 Прогулка. Игры, наблюдения, экскурсии, спортивные и музыкальные развлечения и досуги, трудовая и экспериментальная деятельность, воздушные и солнечные процедуры. 11.50-12.00 Возвращение с прогулки. Водные гигиенические процедуры. 12.00 - 12.20 Подготовка к обеду. Обед. 12.20 – 12.30 Подготовка ко сну. 12.30 - 15.00 Дневной сон. 15.00 - 15.20 Постепенный подъем, закаливающие процедуры, гигиеническая разминка. 15.20 - 15.30 Подготовка к полднику. Полдник. 15.30 - 17.10 Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры детей на участке. 17.10 - 17.20 Возвращение с прогулки. 17.20 - 17.30 Подготовка к ужину. Ужин. 17.30 - 18.30 Прогулка, самостоятельная игровая деятельность по интересам, уход домой.</p>

**Календарный план работы
педагога-психолога д/с №1 «Оленёнок» - филиал АН ДОО «Алмазик
Соколовой Екатерины Анатольевны
на 2021 – 2022 учебный год**

	Работа с детьми	Работа с педагогами	Работа с родителями	Работа с документацией
август	<p>1.Формирование списков детей по группам.</p> <p>2.Знакомство с вновь прибывшими воспитанниками.</p>	<p>1.Обсуждение годового, календарного планов на текущий учебный год.</p> <p>2.Рекомендации по оформлению уголков для родителей во всех группах.</p>	<p>1.Обновление базы консультационного материала.</p> <p>Подготовка памяток.</p>	<p>1.Подготовка документации к учебному году.</p> <p>2.Подготовка методического материала.</p>
сентябрь	<p>1. Наблюдения детей в период адаптации к условиям детского сада (вновь прибывшие дети, дети раннего возраста).</p> <p>2.Диагностика детей подготовительной к школе группы на предмет готовности к обучению в школе.</p> <p>3. Развивающие игры по адаптации и сенсорики.</p>	<p>1. Консультации: «Адаптация ребёнка в детском саду!».</p> <p>2. Индивидуальные консультации по вопросам психологических особенностей детей всех возрастных групп.</p>	<p>1. Ознакомительная беседа с родителями вновь поступивших детей. Вручение памяток: «В детский сад без слёз или как уберечь ребенка от стресса?».</p> <p>2.Оформление стенда психолога: «Заочные беседы с родителями».</p> <p>3.Индивидуальные консультации по запросу родителей.</p>	<p>1. Изучение медицинских карт вновь поступивших детей.</p> <p>2. Отбор информации для родителей по вопросам воспитания и развития детей.</p> <p>3. Оформление «Памяток» для родительских собраний.</p>

октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сопровождение адаптационного периода детей раннего возраста, 2-ой младшей группы. 2. Изучение межличностных отношений детей в старшей группе комбинированной направленности (социометрия). 3. Исследование уровня познавательной сферы. 4. Развивающие игры по адаптации и сенсорики. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Тренинг «Формирование коммуникативной компетентности у педагогов». 2. Индивидуальные консультации по запросу. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анкетирование родителей вновь поступивших детей (сбор информации). 2. Выступления на родительских собраниях: «Адаптация к детскому саду» (группы раннего возраста), «Возрастные особенности детей 3-4 лет» (младшие группы), «Возрастные особенности детей 4-5 лет» (средняя группа), «Возрастные особенности детей 5-6 лет» (старшие группы), «Готовность к школьному обучению» (подготовительная к школе группа). 3. Консультации для родителей по запросу воспитателей, выдача памяток. 4. Индивидуальные консультации по запросу. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Подбор материала для развивающей работы с детьми. 2.Оформление рабочей документации с учетом рекомендаций. 3.Заполнение адаптационных листов совместно с воспитателем.
ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные занятия с детьми старшей группы и младшей группы. 2.Занятия(подгрупповые) с детьми раннего возраста. 3.Занятия с детьми средней и старшей группы (подгрупповые). 4.Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми подготовительной к школе группы. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Консультации: «Как не допустить нервный срыв у воспитателя» (все группы) 1. Индивидуальные консультации по запросу. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анкетирование родителей вновь поступивших детей (сбор информации). 2.Выступления на родительских собраниях: тема по запросу. 3.Консультации для родителей по запросу воспитателя. 4.Индивидуальные консультации по запросу родителей. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Подбор материала для развивающей работы с детьми. 2.Оформление рабочей документации с учетом рекомендаций. 3.Заполнение адаптационных листов совместно с воспитателем. 4. Памятки для родителей. «Возрастные кризисы».

декабрь	<p>1.Сопровождение адаптационного периода вновь поступивших детей.</p> <p>2. Индивидуальные занятия с детьми старшей группы и группы раннего возраста.</p> <p>3.Занятия с детьми раннего возраста.</p> <p>4.Занятия с детьми старшей группы.</p> <p>5.Занятия с детьми подготовительной к школе группы.</p>	<p>1. «Новогодние забавы» тренинг. Работа с памятками (текстовый материал) по темам консультаций.</p> <p>2.Консультация: - «Преодолеваем застенчивость».</p> <p>3. Индивидуальные консультации по запросу.</p>	<p>1.Анкетирование родителей вновь поступивших детей (сбор информации).</p> <p>2.Консультации для родителей по запросу воспитателя. «Помощь психолога – принятие».</p> <p>3.Индивидуальные консультации по запросу родителей.</p>	<p>1.Подбор материала для развивающей работы с детьми.</p> <p>2. Оформление представлений на ПМПК.</p>
январь	<p>1.Сопровождение адаптационного периода вновь поступивших детей.</p> <p>2. Индивидуальные занятия с детьми старшей группы и младшей группы.</p> <p>3.Занятия с детьми раннего возраста.</p> <p>4.Занятия с детьми старшей группы.</p> <p>5.Занятия с детьми подготовительной группы к школе.</p> <p>6. Исследование личностных особенностей детей: самооценка, уровень притязаний, эмоциональное состояние (все группы, кроме младших).</p>	<p>1. Индивидуальные консультации по запросу.</p> <p>2. Семинар: «Познай себя».</p>	<p>1.Анкетирование родителей вновь поступивших детей (сбор информации).</p> <p>2.Консультации для родителей по запросу воспитателя.</p> <p>3.Индивидуальные консультации по запросу родителей.</p>	<p>1.Подбор материала для развивающей работы с детьми.</p> <p>2.Оформление рабочей документации с учетом рекомендаций.</p>

февраль	<p>1.Сопровождение адаптационного периода вновь поступивших детей.</p> <p>2. Индивидуальные занятия с детьми старшей группы и младшей группы.</p> <p>3.Занятия с детьми раннего возраста.</p> <p>4.Занятия с детьми старшей группы.</p> <p>5.Занятия с детьми подготовительной к школе группы.</p> <p>6. Исследование личностных особенностей детей: самооценка, уровень притязаний, эмоциональное состояние (все группы, кроме младших).</p>	<p>1.Консультации: «Психоэмоциональная разгрузка и саморегуляция педагога».</p> <p>Работа с памятками (текстовый материал) по темам консультаций.</p> <p>2.Индивидуальные беседы.</p>	<p>1.Беседы-знакомства, анкетирование родителей вновь поступивших детей (сбор информации).</p> <p>2.Консультации для родителей «Как быть здоровым телом и душой».</p> <p>3.Индивидуальные консультации по запросу.</p>	<p>1.Подбор материала для развивающей работы с детьми.</p> <p>2.Оформление рабочей документации.</p>
март	<p>1.Сопровождение адаптационного периода вновь поступивших детей.</p> <p>3. Индивидуальные занятия с детьми старшей группы и младшей группы.</p> <p>4.Занятия с детьми раннего возраста.</p> <p>5.Занятия с детьми старшей группы.</p> <p>6.Диагностика детей подготовительной к школе группы на предмет готовности к обучению в школе (2 этап)</p>	<p>1.Консультации: «Метафорические ассоциативные игры».</p> <p>2. Индивидуальные консультации по запросу.</p>	<p>1.Беседы-знакомства, анкетирование родителей вновь поступивших детей (сбор информации).</p> <p>2.Консультации для родителей. «Секреты счастливого дома». Рекомендации для родителей будущего первоклассника.</p> <p>3.Индивидуальные консультации по запросу.</p>	<p>1.Подбор материала для развивающей работы с детьми.</p> <p>2.Оформление рабочей документации.</p>

апрель	<p>1.Сопровождение адаптационного периода вновь поступивших детей.</p> <p>2.Изучение уровня социометрии детей старшего дошкольного возраста группы комбинированной направленности в группе сверстников.</p> <p>3. Индивидуальные занятия с детьми старшей группы и младшей группы.</p> <p>4.Занятия с детьми раннего возраста.</p> <p>6.Диагностика детей подготовительной к школе группы на предмет готовности к обучению в школе (2 этап)</p>	<p>1. Консультации по результатам диагностики.</p> <p>«В школу с радостью».</p> <p>2. Индивидуальные консультации по запросу.</p>	<p>1.Беседы-знакомства, анкетирование родителей вновь поступивших детей (сбор информации).</p> <p>2.Консультации для родителей по запросу воспитателя. «Защита от насилия». Рекомендации для родителей будущего первоклассника.</p> <p>3.Индивидуальные консультации по результатам диагностики.</p>	<p>1.Подбор материала для развивающей работы с детьми.</p> <p>2.Оформление рабочей документации.</p>
май	<p>1.Сопровождение адаптационного периода вновь поступивших детей.</p> <p>2. Диагностика детей подготовительной к школе группы на предмет готовности к обучению в школе (2 этап).</p> <p>3. Индивидуальные занятия с детьми старшей группы и младшей группы.</p> <p>4.Занятия с детьми раннего возраста.</p>	<p>1. Консультации по результатам диагностики.</p> <p>2. Рекомендации воспитателям по организации досуга летом.</p> <p>3. Индивидуальные консультации по запросу.</p>	<p>1.Беседы-знакомства, анкетирование родителей вновь поступивших детей (сбор информации).</p> <p>2. Рекомендации для родителей будущего первоклассника.</p> <p>2.Консультации для родителей «Во что играть с детьми летом?».</p> <p>3.Индивидуальные консультации по результатам диагностики.</p>	<p>1.Подбор материала для развивающей работы с детьми.</p> <p>2.Оформление рабочей документации.</p>

**Годовой план работы
педагога-психолога д/с №1 «Оленёнок» - филиал АН ДОО «Алмазик
Соколовой Екатерины Анатольевны
на 2021 – 2022 учебный год**

Цель: психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в детском саду, основных и дополнительных образовательных программ, а также оказание психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ и детям, испытывающим трудности в освоении основной образовательной программы.

- Задачи:**
1. Своевременное выявление детей, нуждающихся в психологической помощи и создание условий для их гармоничного развития.
 2. Содействие полноценному психическому и личностному развитию детей.
 3. Изучение индивидуальных особенностей развития детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер их проявления.
 4. Оказание психологической помощи детям, родителям и педагогам на всех этапах образовательного процесса.
 5. Содействие повышению психологической компетентности педагогов ДООУ и родителей в вопросах обучения и воспитания дошкольников.
 6. Налаживание взаимодействия и взаимопонимания между участниками педагогического процесса.
 7. Активизация работы учреждения с родителями (законными представителями) воспитанников, через создание социально-педагогической среды «ребёнок-детский сад- семья».

Приоритетное направление деятельности: укрепление психологического здоровья ребёнка через стабилизацию эмоциональной сферы.

1. ЭКСПЕРТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

№ п/п	Содержание деятельности	Участники	Срок реализации	Отчётная документация
1	Участие в заседании психолого-педагогическом	педагог-психолог	По плану работы ППк	Протокол ППк.

	консилиуме детского сада (ППк)			Представление на ребёнка.
2	Наблюдение за взаимодействием педагогов с детьми.	педагоги, дети	сентябрь, май	Карта наблюдения за взаимодействием педагогов с детьми. Заключение по результатам наблюдения.
3	Анкета-опрос по оценке психологической безопасности и комфорта образовательной среды.	родители, педагоги	сентябрь, май	Заключение по результатам анкетирования

2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ И ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

№ п/п	Содержание деятельности	Участники	Срок реализации	Отчётная документация
1	Заполнение журнала взаимодействия педагога-психолога с детьми.	педагог-психолог, воспитатели	в течение учебного года (1 раз в месяц)	Журнал взаимодействия педагога-психолога с детьми.

3. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

№ п/п	Содержание деятельности	Участники	Срок реализации	Отчётная документация
1	Наблюдение за детьми в период адаптации к детскому саду.	вновь прибывшие дети	сентябрь (по мере поступления новых детей)	Адаптационная карта. Отчёт по результатам адаптационного процесса.
2	Диагностика познавательного развития детей (Методика «Экспресс-диагностика в детском саду» по Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко)	дети младшего, среднего, старшего дошкольного возраста	3-я, 4-я недели сентября 1-я, 2-я недели мая	Протокол на каждого ребёнка. Заключение по результатам диагностики.
3	Диагностика готовности детей к школе (скрининг – обследование готовности к школьному обучению (н. Семаго, м. Семаго))	Дети подготовительной группы	3-я, 4-я недели сентября 1-я, 2-я недели мая	Протокол на каждого ребёнка. Заключение на каждого ребёнка.

4	Диагностика эмоционального и личностного развития детей (изучение уровня тревожности, агрессивности, наличие страхов).	дети всех возрастных групп	в течение учебного года (по запросам)	Протокол на каждого ребёнка. Заключение на каждого ребёнка.
5	Диагностика познавательного развития детей	дети всех возрастных групп	в течение учебного года (по запросам)	Протокол на каждого ребёнка. Заключение на каждого ребёнка.
6	Анкетирование родителей вновь прибывших детей	родители вновь прибывших детей	сентябрь (по мере поступления новых детей)	Отчёт по результатам анкетирования
7	Анкета по готовности к школе	родители детей подготовительной группы	Октябрь	Отчёт по результатам анкетирования

4. КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА

№ п/п	Содержание деятельности	Участники	Срок реализации	Отчётная документация
1	Индивидуальные занятия с детьми, нуждающимися в психолого-педагогическом сопровождении.	дети всех возрастных групп	в течение учебного года (проводится по запросам и результатам диагностики)	Программа индивидуального сопровождения ребёнка.
2	Занятия с детьми по преодолению трудностей адаптации: «Адаптируемся вместе».	дети групп раннего возраста	В течение учебного года.	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению.

5. КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

№ п/п	Содержание деятельности	Участники	Срок реализации	Отчётная документация
1	Проведение индивидуальных консультаций	родители, педагоги,	в течение учебного года	Заполнение журнала

		администрация	(проводится по запросам)	консультирования.
--	--	---------------	--------------------------	-------------------

6. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ

№ п/п	Содержание деятельности	Участники	Срок реализации	Отчётная документация
1	Выступление на родительских собраниях	родители всех возрастных групп	в течение учебного года (проводится по плану работы воспитателей)	Конспект выступления.
Стендовая информация в группах				
1	«Адаптация к детскому саду»	родители групп раннего возраста	сентябрь	Стендовая информация
2	«Возрастные особенности детей дошкольного возраста»	родители всех возрастных групп	октябрь	Стендовая информация
3	«Кризис 3-х лет»	родители 2-х младших групп	ноябрь	Стендовая информация
4	«Запреты и наказания»	родители всех возрастных групп	декабрь	Стендовая информация
5	«Темперамент- основа поведения ребёнка»	родители всех возрастных групп	январь	Стендовая информация
6	«Детская ложь. Как быть родителям?»	родители всех возрастных групп	март	Стендовая информация
7	«Паталогические привычки у ребёнка. Как вести себя родителям?»	родители всех возрастных групп	май	Стендовая информация
Памятки для родителей				
1	«Как найти пути к бесконфликтной дисциплине ребёнка»	родители всех возрастных групп	октябрь	Памятка
2	«Когда идти к детскому психологу?»	родители всех возрастных групп	декабрь	Памятка
3	«Как научить ребёнка выражать свои эмоции?»	родители всех возрастных групп	февраль	Памятка
4	«Как слушать ребёнка?»	родители всех	апрель	Памятка

7. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

№ п/п	Содержание деятельности	Участники	Срок реализации	Отчётная документация
1	Аналитический отчёт по результатам учебного года.	Педагог-психолог	Май	Аналитический отчёт
2	Заполнение журналов учёта работ педагога-психолога	Педагог-психолог	Ежедневно	Журналы учёта работ
3	Посещение семинаров, мастер-классов, тренингов	Педагог-психолог	В течение учебного года (по плану работы методического центра)	Программа мероприятия.
4	Подготовка к коррекционно-развивающим занятиям, тренингами, семинарам, мастер-классам	Педагог-психолог	В течение учебного года	Конспекты мероприятий
5	Заполнение журнала взаимодействия педагога-психолога с воспитателями.	Педагог-психолог	В течение учебного года (1 раз в месяц)	Журнал взаимодействия педагога-психолога с воспитателями.
6	Разработка рабочих программ, индивидуальных образовательных траекторий (маршрутов), программ индивидуального сопровождения и т.д.	Педагог-психолог	В течение учебного года	Разработанные документы.
7	Оформление кабинета, пополнение предметно-развивающей среды	Педагог-психолог	В течение учебного года	Паспорт кабинета педагога-психолога.
8	Изучение профессиональной литературы	Педагог-психолог	В течение учебного года	
9	Заполнение психологической карты развития ребёнка	Педагог-психолог	В течение учебного года	Карта психологического развития ребёнка.
10	Обработка результатов диагностик, заполнение протоколов, написание заключений, отчётов, подборка диагностического инструментария и т.д.	Педагог-психолог	В течение учебного года	

Приложение № 5

Перспективный план работы
на 2021-2022 учебный год
педагога –психолога детского сада №1 «Оленёнок» -филиала АН ДОО «Алмазик»
Соколовой Екатерины Анатольевны

Мероприятия	Участники	Ответственные
Сентябрь		
1. Диагностическая работа		
1. Психологическая адаптация детей в условиях детского сада Цель: выявление уровня адаптации детей в условиях детского сада Наблюдение по параметрам: - эмоциональное состояние; - социальные контакты: с детьми и взрослыми; - познавательная и игровая деятельность; - реакция на изменение привычной ситуации.	с вновь поступившими детьми	педагог-психолог Соколова Е.А.
2. Диагностическая работа с родителями: определение степени адаптации в ДОУ «Анкета адаптации ребёнка в детском саду»	для родителей вновь поступивших детей	педагог-психолог Соколова Е.А.
3. Диагностическая работа с педагогами: -Оценка особенностей развития ребёнка, -Анкета «Оценка особенностей развития ребёнка дошкольного возраста» М.М. Семаго, Н.Я. Семаго	педагоги всех групп	педагог-психолог Соколова Е.А.
2. Коррекционная и развивающая работа		
1. Непрерывное сопровождение и развитие ребёнка по программе «Цветик — семицветик» Н.Ю. Куражева.	воспитанники (3-7 лет)	педагог-психолог Соколова Е.А.

2. Реализация коррекционно — развивающей программы психолого — педагогической направленности эмоционального развития детей «Давайте жить дружно» С.В. Крюкова, Н.П. Слободяник.	воспитанники (4-6 лет)	педагог-психолог Соколова Е.А.
3. Консультативная работа		
1. Консультации для педагогов: «Адаптация ребёнка в условиях детского сада»	воспитатели групп раннего возраста	педагог-психолог Соколова Е.А.
2. Консультации для родителей: «Особенности психического развития детей дошкольного возраста и работа педагога-психолога с детьми»	для родителей всех групп	педагог-психолог Соколова Е.А.
4. Просветительская работа		
1. Семинар –практикум для педагогов «Упражнения для развития детской моторики»	педагоги всех групп	педагог-психолог Соколова Е.А.
5. Организационно-методическая работа		
1. Работа по составлению и оформлению документации педагога - психолога 2. Разработка программ развития и индивидуальных карт воспитанников. 3. Заполнение индивидуальных карт развития. Составление мониторинга 4. Подготовка к диагностической работе, индивидуальной и групповой работе с дошкольниками. 5. Обработка и анализ полученных результатов диагностической деятельности		педагог-психолог Соколова Е.А.
ОКТАБРЬ		
1. Диагностическая работа		
1. Наблюдение за созданием в группах благоприятных условий для комфортного пребывания детей в дошкольном учреждении	Дети групп раннего возраста	педагог-психолог Соколова Е.А.

<p>2. Интеллектуальных способностей детей по экспресс-диагностике МЭДИС (под редакцией В.Г. Колесниковой) Цель: выявление уровня интеллектуальных способностей дошкольников</p> <p>3. Диагностика эмоциональной сферы детей по методикам «Кактус», «Лесенка» (автор М.А.Панфилова), «Два дома» (авторы И.Вандвик, П.Экблад), «Рисунок семьи», «Рисунок несуществующего животного» Цель: определение степени позитивного и негативного психического состояния ребёнка, отклонений в эмоционально – личностной сфере для коррекционной работы.</p> <p>4. Диагностическая работа с родителями: определение степени адаптации в ДОУ «Анкета адаптации ребёнка в детском саду»</p> <p>5. Диагностическая работа с педагогами: - Оценка особенностей развития ребёнка, - Анкета «Оценка особенностей развития ребёнка дошкольного возраста» М.М. Семаго, Н.Я. Семаго</p>	<p>подготовительная группа</p> <p>дети 5-6 лет</p> <p>для родителей вновь поступивших детей</p> <p>педагоги детского сада</p>	<p>педагог-психолог Соколова Е.А.</p> <p>педагог-психолог Соколова Е.А.</p> <p>педагог-психолог Соколова Е.А.</p> <p>педагог-психолог Соколова Е.А.</p>
<p>2.Коррекционная и развивающая работа</p>		
<p>1.Непрерывное сопровождение и развитие ребёнка по программе «Цветик — семицветик» Н.Ю. Куражева.</p> <p>2. Реализация коррекционно — развивающей программы психолога — педагогической направленности эмоционального развития детей «Давайте жить дружно» С.В. Крюкова, Н.П. Слободяник.</p>	<p>воспитанники (3-7 лет)</p> <p>воспитанники (4-6 лет)</p>	<p>педагог-психолог Соколова Е.А.</p> <p>педагог-психолог Соколова Е.А.</p>
<p>3.Консультативная работа</p>		
<p>1.Консультации для педагогов:</p>	<p>все педагоги</p>	<p>педагог-психолог Соколова Е.А.</p>

«Агрессивные дети: причины поведения, приёмы его коррекции»		
2. Консультации для родителей: «Интеллектуальное развитие детей»	родители подготовительной группы	педагог-психолог Соколова Е.А.
4. Просветительская работа		
1. Составление памяток для родителей «Как победить застенчивость», «Как правильно вести себя с ребёнком»	родители всех групп	педагог-психолог Соколова Е.А.
5. Организационно-методическая работа		
1. Работа по составлению и оформлению документации педагога - психолога 2. Разработка программ развития и индивидуальных карт воспитанников. 3. Заполнение индивидуальных карт развития. Составление мониторинга 4. Подготовка к диагностической работе, индивидуальной и групповой работе с дошкольниками. 5. Обработка и анализ полученных результатов диагностической деятельности		педагог-психолог Соколова Е.А.
НОЯБРЬ		
1. Диагностическая работа		
1. Диагностика эмоциональной сферы детей по методикам «Кактус», «Лесенка» (автор М.А.Панфилова), «Два дома» (авторы И.Вандвик, П.Экблад), «Рисунок семьи», «Рисунок несуществующего животного» (индивидуальные первичные обследования) Цель: определение степени позитивного и негативного психического состояния ребёнка, отклонений в эмоционально – личностной сфере для коррекционной работы. 2. Диагностика эмоционального благополучия детей	воспитанники 5-6 лет	педагог-психолог Соколова Е.А.

в дошкольном учреждении, отношении к детскому саду, режимным моментам, к занятиям в игре. Цель: изучение эмоционального благополучия детей в детском саду.	воспитанники 5-6 лет	педагог-психолог Соколова Е.А.
2.Коррекционная и развивающая работа		
1.Непрерывное сопровождение и развитие ребёнка по программе «Цветик — семицветик» Н.Ю. Куражева.	воспитанники (3-7 лет)	педагог-психолог Соколова Е.А.
2. Реализация коррекционно — развивающей программы психолога — педагогической направленности эмоционального развития детей «Давайте жить дружно» С.В. Крюкова, Н.П. Слободяник.	воспитанники (4-6 лет)	педагог-психолог Соколова Е.А.
3.Консультативная работа		
1. Консультирование педагогов по интересующим вопросам	педагоги, обратившиеся за консультацией	педагог-психолог Соколова Е.А.
2.Консультации для родителей: «Интеллектуальное развитие детей»	родители групп раннего возраста	педагог-психолог Соколова Е.А.
4. Просветительская работа		
1. Составление памяток для воспитателей «Особенности психологии дошкольников»	все педагоги	педагог-психолог Соколова Е.А.
2. Выступление на родительском собрании «Развивающие игры как средство интеллектуального развития детей»	родители групп раннего возраста	педагог-психолог Соколова Е.А.
5. Организационно-методическая работа		
1. Работа по составлению и оформлению документации педагога - психолога 2. Разработка программ развития и индивидуальных карт воспитанников. 3. Заполнение индивидуальных карт развития. Составление мониторинга 4. Подготовка к диагностической работе,		педагог-психолог Соколова Е.А.

индивидуальной и групповой работе с дошкольниками. 5. Обработка и анализ полученных результатов диагностической деятельности		
ДЕКАБРЬ		
1. Диагностическая работа		
1. Исследование познавательного развития дошкольников по «Нестандартным диагностическим методикам, используемым при обследовании детей пятого года жизни» (разработаны под руководством Л.А.Венгера) Цель: выявление детей с разным уровнем в умственном развитии; создание условий, стимулирующих развитие познавательной активности и повышение интеллекта детей	средняя группа	педагог-психолог Соколова Е.А.
2. Отслеживание психологической готовности к школе (промежуточный мониторинг)	дети 6-7 лет	педагог-психолог Соколова Е.А.
3. Диагностическая работа с родителями: - Изучение родительского отношения к детям («10 ошибок в воспитании ребёнка») - Анкета – опросник родительского отношения к детям (В.В. Стрельцова)	родители групп раннего возраста подготовительной группы	педагог-психолог Соколова Е.А. педагог-психолог Соколова Е.А.
2.Коррекционная и развивающая работа		
1.Непрерывное сопровождение и развитие ребёнка по программе «Цветик — семицветик» Н.Ю. Куражева.	воспитанники (3-7 лет)	педагог-психолог Соколова Е.А.
2. Реализация коррекционно — развивающей программы психолога — педагогической направленности эмоционального развития детей «Давайте жить дружно» С.В. Крюкова, Н.П. Слободяник.	воспитанники (4-6 лет)	педагог-психолог Соколова Е.А.
3. Консультативная работа		

1. Консультирование педагогов: «Умственное развитие детей пятого года жизни»	педагоги средней группы	педагог-психолог Соколова Е.А.
2. Консультирование родителей: «Социальное и эмоционально-личностное развитие детей»	родители всех групп	педагог-психолог Соколова Е.А.
4. Просветительская работа		
1. Составление памяток для родителей «Капризы и упрямство»	родители всех групп	педагог-психолог Соколова Е.А.
5. Организационно-методическая работа		
1. Работа по составлению и оформлению документации педагога - психолога 2. Разработка программ развития и индивидуальных карт воспитанников. 3. Заполнение индивидуальных карт развития. Составление мониторинга 4. Подготовка к диагностической работе, индивидуальной и групповой работе с дошкольниками. 5. Обработка и анализ полученных результатов диагностической деятельности		педагог-психолог Соколова Е.А.
ЯНВАРЬ		
1. Диагностическая работа		
1. Определение умственной работоспособности детей и умения работать по определённому правилу («Корректирующая проба» (тест Бурдона), «Учебная деятельность») Цель: выявление уровня умственной работоспособности	дети 6-7 лет	педагог-психолог Соколова Е.А.
2. Диагностика психологической готовности детей к обучению в школе «Учебная деятельность», «Беседа о школе» Т.А. Нежнова.	дети 6-7 лет	педагог-психолог Соколова Е.А.
3. Диагностическая работа с родителями: - Изучение родительского отношения к детям («10	родители детей 5-7 лет	педагог-психолог Соколова Е.А.

ошибок в воспитании ребёнка») - Анкета – опросник родительского отношения к детям (В.В. Стрельцова)		
4. Диагностическая работа педагогами: Изучение индивидуальных психологических особенностей личности «Самооценка психических состояний» по Айзенку	педагоги детского сада	педагог-психолог Соколова Е.А.
2.Коррекционная и развивающая работа		
1.Непрерывное сопровождение и развитие ребёнка по программе «Цветик — семицветик» Н.Ю. Куражева.	воспитанники (3-7 лет)	педагог-психолог Соколова Е.А.
2. Реализация коррекционно — развивающей программы психолога — педагогической направленности эмоционального развития детей «Давайте жить дружно» С.В. Крюкова, Н.П. Слободяник.	воспитанники (4-6 лет)	педагог-психолог Соколова Е.А.
3. Консультативная работа		
1.Консультации для педагогов: «Психологическое здоровье как цель и критерий успешности педагогической поддержки детей» «Познавательное развитие дошкольников 4-5 лет»	педагоги детского сада	педагог-психолог Соколова Е.А.
2.Консультации для родителей (по запросам родителей)	педагоги средней группы	педагог-психолог Соколова Е.А. педагог-психолог Соколова Е.А.
4. Просветительская работа		
1. Составление памяток для воспитателей «Почему дети разные?»	педагоги детского сада	педагог-психолог Соколова Е.А.
5. Организационно-методическая работа		
1. Работа по составлению и оформлению документации педагога - психолога 2. Разработка программ развития и индивидуальных карт воспитанников.		педагог-психолог Соколова Е.А.

<p>3. Заполнение индивидуальных карт развития. Составление мониторинга</p> <p>4. Подготовка к диагностической работе, индивидуальной и групповой работе с дошкольниками.</p> <p>5. Обработка и анализ полученных результатов диагностической деятельности</p>		
ФЕВРАЛЬ		
1. Диагностическая работа		
<p>1 Диагностика психологической готовности детей к обучению в школе «Учебная деятельность», «Беседа о школе» Т.А. Нежнова.</p> <p>2. Диагностика познавательного развития детей по «Нестандартным диагностическим методикам, используемым при обследовании детей шестого года жизни» (разработаны под руководством Л.А. Венгера)</p> <p>3. Диагностическая работа с педагогами: Изучение индивидуальных психологических особенностей личности «Самооценка психических состояний» по Айзенку</p>	<p>дети 6-7 лет</p> <p>дети 5-6 лет</p> <p>педагоги детского сада</p>	<p>педагог-психолог Соколова Е.А.</p> <p>педагог-психолог Соколова Е.А.</p> <p>педагог-психолог Соколова Е.А.</p>
2. Коррекционная и развивающая работа		
<p>1. Непрерывное сопровождение и развитие ребёнка по программе «Цветик — семицветик» Н.Ю. Куражева.</p> <p>2. Реализация коррекционно — развивающей программы психолога — педагогической направленности эмоционального развития детей «Давайте жить дружно» С.В. Крюкова, Н.П. Слободяник.</p>	<p>воспитанники (3-7 лет)</p> <p>воспитанники (4-6 лет)</p>	<p>педагог-психолог Соколова Е.А.</p> <p>педагог-психолог Соколова Е.А.</p>
3. Консультативная работа		

1. Консультации для педагогов: «Умственное развитие детей пятого года жизни»	педагоги средних групп	педагог-психолог Соколова Е.А.
2. Консультации для родителей (по запросам родителей)	родители всех групп	педагог-психолог Соколова Е.А.
4. Просветительская работа		
1. Составление памяток для родителей «Кризис 3-х лет»	родители	педагог-психолог Соколова Е.А.
5. Организационно-методическая работа		
1. Работа по составлению и оформлению документации педагога - психолога 2. Разработка программ развития и индивидуальных карт воспитанников. 3. Заполнение индивидуальных карт развития. Составление мониторинга 4. Подготовка к диагностической работе, индивидуальной и групповой работе с дошкольниками. 5. Обработка и анализ полученных результатов диагностической деятельности		педагог-психолог Соколова Е.А.
МАРТ		
1. Диагностическая работа		
1. Диагностика моторики и пространственной ориентировки (в том числе и частей тела) Цель: выявление уровня сформированности моторики и пространственных представлений (ориентировки в собственном теле)	дети 5-6 лет	педагог-психолог Соколова Е.А.
2. Диагностика психологической готовности детей к обучению в школе «Учебная деятельность», «Беседа о школе» Т.А.Неждова.	дети 6-7 лет	педагог-психолог Соколова Е.А.
3. Диагностическая работа с родителями: - Определение психологической атмосферы в	родители детей 3-4 лет,	педагог-психолог Соколова Е.А.

<p>семье, - Методика Е. Шефера «Измерение родительских установок и реакций»</p>	родители 4-5 лет	педагог-психолог Соколова Е.А.
2.Коррекционная и развивающая работа		
<p>1.Непрерывное сопровождение и развитие ребёнка по программе «Цветик — семицветик» Н.Ю. Куражева.</p>	воспитанники (3-7 лет)	педагог-психолог Соколова Е.А.
<p>2. Реализация коррекционно — развивающей программы психолога — педагогической направленности эмоционального развития детей «Давайте жить дружно» С.В. Крюкова, Н.П. Слободяник.</p>	воспитанники (4-6 лет)	педагог-психолог Соколова Е.А.
3. Консультативная работа		
<p>1.Консультации для педагогов: «Факторы риска и типология нарушений психического здоровья детей»</p>	все педагоги	педагог-психолог Соколова Е.А.
<p>2.Консультации для родителей «Социальное и эмоционально-личностное развитие дошкольников»</p>	родители детей 6-7 лет	педагог-психолог Соколова Е.А.
4.Просветительская работа		
<p>1. Составление памяток для воспитателей «Критерии готовности ребёнка к школе»</p>	педагоги подготовительной группы	педагог-психолог Соколова Е.А.
5. Организационно-методическая работа		
<p>1. Работа по составлению и оформлению документации педагога - психолога 2. Разработка программ развития и индивидуальных карт воспитанников. 3. Заполнение индивидуальных карт развития. Составление мониторинга 4. Подготовка к диагностической работе, индивидуальной и групповой работе с дошкольниками. 5. Обработка и анализ полученных результатов</p>		педагог-психолог Соколова Е.А.

диагностической деятельности		
АПРЕЛЬ		
1. Диагностическая работа		
1. Диагностика психологической готовности детей к обучению в школе «Учебная деятельность», «Беседа о школе» Т.А.Неждова.	6-7 лет	педагог-психолог Соколова Е.А.
2. Диагностическая работа с родителями: - Определение психологической атмосферы в семье, - Методика Е. Шефера «Измерение родительских установок и реакций»	родители детей 3-4 лет, 4-5 лет	
2.Коррекционная и развивающая работа		
1.Непрерывное сопровождение и развитие ребёнка по программе «Цветик — семицветик» Н.Ю. Куражева.	воспитанники (3-7 лет)	педагог-психолог Соколова Е.А.
2. Реализация коррекционно — развивающей программы психолога — педагогической направленности эмоционального развития детей «Давайте жить дружно» С.В. Крюкова, Н.П. Слободяник.	воспитанники (4-6 лет)	педагог-психолог Соколова Е.А.
3. Консультативная работа		
1.Консультации для педагогов: «Формы и содержание групповой психологической поддержки дошкольников»	все педагоги	педагог-психолог Соколова Е.А.
2.Консультации для родителей по интересующим вопросам	родители всех возрастных групп	педагог-психолог Соколова Е.А.
4.Просветительская работа		
1.Составление памяток для родителей «Ночные страхи у детей»	родители всех возрастных групп	педагог-психолог Соколова Е.А.
5. Организационно-методическая работа		
1. Работа по составлению и оформлению документации педагога - психолога		педагог-психолог Соколова Е.А.

2. Разработка программ развития и индивидуальных карт воспитанников.		
3. Заполнение индивидуальных карт развития. Составление мониторинга		
4. Подготовка к диагностической работе, индивидуальной и групповой работе с дошкольниками.		
5. Обработка и анализ полученных результатов диагностической деятельности		
МАЙ		
1. Диагностическая работа		
1. Заполнение «Индивидуальной карты развития ребёнка»		педагог-психолог Соколова Е.А.
2.Коррекционная и развивающая работа		
1.Непрерывное сопровождение и развитие ребёнка по программе «Цветик — семицветик» Н.Ю. Куражева.	воспитанники (3-7 лет)	педагог-психолог Соколова Е.А.
2. Реализация коррекционно — развивающей программы психолога — педагогической направленности эмоционального развития детей «Давайте жить дружно» С.В. Крюкова, Н.П. Слободяник.	воспитанники (4-6 лет)	
3. Консультативная работа2		
1.Консультации для педагогов: «Понятие о самооценке детей дошкольного возраста, виды и формы, влияющие на её формирование»	все педагоги	педагог-психолог Соколова Е.А.
2.Конультации для родителей (по запросам)	родители всех групп	педагог-психолог Соколова Е.А.
4. Просветительская работа		
Составление памяток для родителей «Игры, которые лечат»	родители всех возрастных групп	педагог-психолог Соколова Е.А.
5. Организационно-методическая работа		
1. Работа по составлению и оформлению		педагог-психолог Соколова Е.А.

<p>документации педагога - психолога</p> <ol style="list-style-type: none">2. Разработка программ развития и индивидуальных карт воспитанников.3. Заполнение индивидуальных карт развития. Составление мониторинга4. Подготовка к диагностической работе, индивидуальной и групповой работе с дошкольниками.5. Обработка и анализ полученных результатов диагностической деятельности		
--	--	--

**Циклограмма деятельности педагога-психолога
д/с №1 «Оленёнок»- филиала АН ДОО «Алмазик» Е.А. Соколовой
на 2021-2022 учебный год**

День недели	Содержание работы	Время	Кол-во часов
Понедельник	Посещение групп, беседа с педагогами, наблюдение за детьми	8.00-8.30	30 мин
	Подготовка к занятиям	8.30-9.00	30 мин
	Психологическое сопровождение детей групп раннего возраста	9.00-09.30	30 мин
	Работа с документацией (заполнение отчетной документации, анализ и планирование деятельности)	9.30-10.00	30 мин
	Подготовка к занятиям	10.00-10.30	30 мин
	Индивидуальная диагностическая, коррекционная работа	10.30-11.30	1 час
	Обработка полученных результатов	11.30-12.00	30 мин
	Подготовка консультаций для педагогов	12.00-12.30	30 мин
	Консультирование педагогов	12.30-13.00	30 мин
	Подготовка к консультациям с родителями	14.00-15.00	1 час
	Групповое профилактическое занятие.	15.00-15.30	30 мин
Индивидуальные консультации с родителями	15.30-16.30	1 час	
		16.30-17.00	30 мин
Вторник	Подготовка к индивидуально работе	8.00-9.00	1 час
	Индивидуальная диагностическая, коррекционная работа	9.00-10.00	1 час
	Работа с документацией	10.00-10.30	30 мин
	Индивидуальная диагностика	10.30-11.30	1 час
	Обработка полученных результатов	11.30-13.00	1 час 30мин
	Подготовка к групповой работе	14.00-15.30	1 час 30мин
	Групповое профилактическое занятие.	15.30-16.30	1 час
Наблюдение за детьми в группах	16.30-17.00	30 мин.	
Среда	Подготовка к индивидуально работе	8.00-9.00	1 час
	Индивидуальная диагностическая, коррекционная работа	9.00-10.00	1 час
	Работа с документацией	10.00-10.30	30 мин
	Индивидуальная диагностика	10.30-11.30	1 час
	Обработка полученных результатов	11.30-13.00	1 час 30мин
	Подготовка к групповой работе	14.00-15.30	1 час 30мин
	Групповое профилактическое занятие.	15.30-16.30	1 час
Наблюдение за детьми в группах/	16.30-17.00	30 мин.	
Четверг	Посещение групп, беседа с педагогами	8.00-8.30	30 мин
	Подготовка к занятиям	8.30-9.00	30 мин
	Индивидуальная диагностическая, коррекционная работа	9.00-10.00	1 час
	Психологическое сопровождение детей младших групп	10.00-11.00	1 час
	Обработка полученных результатов	11.00-12.00	1 час
	Подготовка к работе с педагогами	12.00-12.30	30 мин
	Индивидуальные консультации с родителями	12.30-13.00	30 мин
	Подготовка к занятиям	14.00-15.00	1 час
	Групповое профилактическое занятие.	15.00-16.20	1 час 20 мин
Заполнение отчетной документации	16.20-17.00	40 мин	
Пятница	Методический день. Оформление документации, подбор диагностического материала и разработки индивидуальных развивающих программ. Анализ научно-практической литературы. Разработка методических рекомендаций. самообразование	8.00-10.00	4 часа
		10.00-12.00	

Всего: 18 часов по основным направлениям деятельности

18 часов по методическому направлению (вне ДОО)

Лист адаптации

Фамилия, имя ребенка _____ Дата рождения _____ Возраст _____

Дата поступления _____

Ответственные за наблюдение	Адаптационные данные	Дни наблюдений										Примечания
		1-й	2-й	3-й	4-й	8-й	10-й	16-й	32-й	64-й	128-й	
<i>психолог</i>	Настроение											
	Аппетит											
<i>ст. медсестра, воспитатель</i>	- завтрак											
	- обед											
	- полдник											
	- ужин											
	Сон											
<i>воспитатель, психолог</i>	- засыпание											
	- длительность											
	Активность											
<i>воспитатель, психолог</i>	- в игре											
	- в речи											
<i>воспитатель, психолог</i>	Взаимоотношение с детьми											
	Взаимоотношение со взрослыми											
<i>ст. медсестра</i>	Заболеваемость											
<i>воспитатель</i>	Длительность пребывания (кол-во часов)											

Условные обозначения:

Положительно - +; Неустойчиво - ±; Отрицательно - -; Болел – Б; Дома – Д.

Степень адаптации		Длительность	
-------------------	--	--------------	--

Выводы

Воспитатель	
Психолог	
Врач, Ст. медсестра	

Перечень материалов, пособий и оборудования кабинета психолога

Опись имущества кабинета представлена в таблице

№	Название	Количество
1.	Стол письменный	1
2.	Стул офисный	1
4.	Шкаф с полками	2
5.	Стол детский	1
6.	Стул детский	8
7.	Ковер	1
8.	Вешалка	1
9.	Стул вращающийся «Икеа»	1
10.	Набор детской мебели (стол, 2 кресла)	1

Каталог коррекционно-развивающих игр, пособий, материалов, игрушек:

№	Название	Количество
Развитие интеллектуально-познавательной сферы, психической сферы		
1.	Настольная игра «Вкладыши» Транспорт	1
2.	Настольная игра «Найди четвертый лишний»	1
3.	Наши чувства и эмоции. Наглядный материал.	1
4.	Панно «Зоопарк»	1
5.	Настольная игра для развития памяти «Запоминайка»	1
6.	Настольная игра для развития внимания, логического мышления, речи «Картинки половинки»	1
7.	Настольная игра «Свойства»	1
8.	Настольная игра «Выбираем противоположности»	1
9.	Пластиковое лото «Силуэты»	1
10.	Развивающая игра «Часть и целое»	1
11.	Развивающая игра «Для самых маленьких»	1
12.	Развивающее лото «Домашние животные»	1
13.	Развивающая игра «Найди и обведи»	1
14.	Развивающая игра для развития внимания, речи, мышления «Найди и покажи»	2
15.	Развивающая игра «Скажи, что лишнее? Объясни почему»	1
16.	Развивающая игра «Сортировка по цветам»	1
17.	Развивающая игра «Теневое лото для маленьких»	1
18.	Развивающая игра «Противоположности»	1
19.	Развивающая игра «Найди заплатку»	1
20.	Развивающая игра «Что для чего»	1
21.	Развивающие игры на развитие внимания	1
22.	Развивающие игры на развитие памяти	1
23.	Развивающие игры на развитие мышления	1
24.	Сборник игр на липучках	1
25.	Логико малыш	1

Развитие мелкой моторики рук		
1.	Игра «Найди игрушки»	1
2	Текстильная игрушка «Венок»	1
3	«Шнуровка»	1
Игрушки и другое оборудование		
1	Модульный конструктор большой.	24 предмета
2	Деревянный конструктор	2
3	Деревянный конструктор «Собери свой дом»	70 деталей
4	Пирамидка деревянная большая	2
5	Пирамидка деревянная маленькая	2
6	Мягкие игрушки: Заяц, Собачка	2
7	Пластмассовые игрушки: Животные, Насекомые	
8	Наборы пальчикового театра: Теремок, Три медведя	
9	Массажный мяч «Су-джек»	1
10	Прозрачные блоки «Радужные постройки» (36 элементов)	1

ПАСПОРТ КАБИНЕТА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

Разделы:

1. Пояснительная записка
2. Оснащение психологического кабинета
3. Методическое обеспечение психолого-педагогического процесса

1. Пояснительная записка

Основная цель деятельности педагога-психолога детского сада заключается в содействии созданию психологических условий для развития личности воспитанников.

Психологическая поддержка традиционно строится по следующим направлениям:

Психолого-педагогическая диагностика, которая позволяет своевременно выявлять особенности психического развития воспитанников, сформированность определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития возрастным ориентирам и требованиям общества.

Коррекционно-развивающая работа и профилактика определяют разработку рекомендаций и реализация программы психокоррекционной работы с воспитанниками, направленной на предупреждение дезадаптационных состояний.

Психолого-педагогическое консультирование, которое способствует решению тех проблем, с которыми к психологу обращаются участники образовательного процесса.

Просветительская деятельность, которая направлена на приобщение педагогического коллектива и родителей к психологической культуре.

Кабинет психолога оборудован согласно действующим социальным нормам и правилам для проведения групповой и индивидуальной работы по всем направлениям, и способствует реализации основных функций педагога-психолога детского сада.

2. Оснащение психологического кабинета

Кабинет педагога-психолога находится на 3 этаже, включает в себя 17 м² с искусственными естественным освещением. Имеет 4 рабочих зон, имеющих различную функциональную нагрузку.

Центр диагностической работы предназначена для проведения обследований (в индивидуальной или групповой форме). В этой зоне расположены 1 детский стол 4 стульчика. Диагностические материалы, необходимые педагогу-психологу для работы, систематизированы (по возрасту, проблематике) и размещены в специальном шкафу так, чтобы ими было удобно пользоваться.

Центр коррекционно-развивающей работы оснащен индивидуальным столом. Для проведения занятий в игровой форме, предполагающей свободное размещение детей на полу, в кабинете имеется ковер, также имеется полка с разнообразным игровым материалом (развивающие игры и пособия, мягкие игрушки, конструктор, карандаши, альбомы, пластилин и т. д.).

Второй профессиональный центр психологического кабинета — пространство взаимодействий с взрослыми (родители, воспитатели, педагоги). Оно обеспечивается средствами для коммуникативной

деятельности.

Центр консультативной работы оснащен рабочим столом, стулом. Центр консультативной работы для создания доверительной обстановки, помогающей посетителю, пришедшему на консультацию к педагогу-психологу, спокойно обсудить волнующие его проблемы.

Третий профессиональный центр обеспечивается средствами для интерпретации и планирования деятельности психолога.

В кабинете есть шкаф, где расположены необходимые диагностические, методические материалы, литература для педагогов и родителей инструментарий для проведения психологического обследования, литература и т. д.

Четвертый профессиональный центр – центр релаксации

Центр релаксации и снятия эмоционального напряжения - помогает снять усталость, располагает к отдыху и расслаблению, является местом эмоциональной разгрузки, как для детей, так и для взрослых. Мягкое покрытие на полу, естественная зелень комнатных растений на окне - все это способствует успокоению, снятию накопившейся усталости и раздражения. Импульсивные и агрессивные дети, попадая в эти условия обучаются приемам саморасслабления, у них снимается мышечное напряжение, достигается состояние релаксации и душевного равновесия.

Материально-техническое оснащение кабинета представлена в таблице

№	Название	Количество
1.	Стол письменный	1
2.	Стул офисный	1
4.	Шкаф с полками	2
5.	Стол детский	1
6.	Стул детский	8
7.	Ковер	1
8.	Вешалка	1
9.	Стул вращающийся «Икеа»	1
10.	Набор детской мебели (стол, 2 кресла)	1

Технические средства кабинета:

№	Название	Количество
1.	Моноблок	1
2.	Принтер	1
3.	Интерактивная песочница	1
4.	Интерактивный стол	1

5.	Магнитофон	1
6	Рециркулятор	1

**3. Методическое обеспечение психолого-педагогического процесса
Каталог коррекционно-развивающих игр, пособий, материалов, игрушек:**

№	Название	Количество
Развитие интеллектуально-познавательной сферы, психической сферы		
1.	Настольная игра «Вкладыши» Транспорт	1
2.	Настольная игра «Найди четвертый лишний»	1
3.	Наши чувства и эмоции. Наглядный материал.	1
4.	Панно «Зоопарк»	1
5.	Настольная игра для развития памяти «Запоминайка»	1
6	Настольная игра для развития внимания, логического мышления, речи «Картинки половинки»	1
7	Настольная игра «Свойства»	1
8	Настольная игра «Выбираем противоположности»	1
9	Пластиковое лото «Силуэты»	1
10	Развивающая игра «Часть и целое»	1
11	Развивающая игра «Для самых маленьких»	1
12	Развивающее лото «Домашние животные»	1
13	Развивающая игра «Найди и обведи»	1
14	Развивающая игра для развития внимания, речи, мышления «Найди и покажи»	2
15	Развивающая игра «Скажи, что лишнее? Объясни почему»	1
16	Развивающая игра «Сортировка по цветам»	1
17	Развивающая игра «Теневое лото для маленьких»	1
18	Развивающая игра «Противоположности»	1
19	Развивающая игра «Найди заплатку»	1
20	Развивающая игра «Что для чего»	1
21	Развивающие игры на развитие внимания	1
22	Развивающие игры на развитие памяти	1
23	Развивающие игры на развитие мышления	1
24	Сборник игр на липучках	1
25	Логико малыш	1
Развитие мелкой моторики рук		
1.	Игра «Найди игрушки»	1
2	Текстильная игрушка «Венок»	1
3	«Шнуровка»	1
Игрушки и другое оборудование		
1	Модульный конструктор большой.	24 предмета
2	Деревянный конструктор	2
3	Деревянный конструктор «Собери свой дом»	70 деталей
4	Пирамидка деревянная большая	2
5	Пирамидка деревянная маленькая	2

6	Мягкие игрушки: Заяц, Собачка	2
7	Пластмассовые игрушки: Животные, Насекомые	
8	Наборы пальчикового театра: Теремок, Три медведя	
9	Массажный мяч «Су-джек»	1
10	Прозрачные блоки «Радужные постройки» (36 элементов)	1

Каталог методической литературы:

1	Веракса А.Н.	Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. 5-7 лет. Методическое пособие. ФГОС	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. 978-5-4315-1910-9
2	Веракса А.Н., Гуторова М.Ф.	Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов	2-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. 978-5-4315-0553-9
3	Денисова Н.Д.	Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольника 3-7 лет	Волгоград: Учитель, 2013. 978-5-7057-2987-6
4	Доценко Е.В.	Психодиагностика детей в дошкольных организациях (методики, тесты, опросники)	изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель. 978-5-7057-4056-7
5	Калинина Р.Р.	Психолого-педагогическая диагностика в детском саду	СПб.: Речь, 2003. 5-9268-0188-5
6	Малахова А.Н.	Диагностика и коррекция тревожности и страхов у детей	СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. 7978-5-906797-71-1
7	Марцинковская Т.Д.	Диагностика психического развития детей. Пособие по практической психологии	М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1997. 5-7193-0080-5
8	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.	Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений.	М.: Генезис, 2008. 978-5-98563-110-4
9	Пазухина И. А.	Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4—6 лет: Пособие для практических работников детских садов	СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008. 5-89814-130-8
10	Пазухина И. А.	Давай поиграем! Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет: пособие-конспект для практ. работников ДОУ	СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005. 5-89814-325-4

11		Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» под редакцией Н.Ю. Куражевой (3-4 года).	Изд. СПб.: Речь, 2016. 978-5-9268-1054-4
12		Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» под редакцией Н.Ю. Куражевой (4-5 лет).	Изд. СПб.: Речь, 2016. 978-5-9268-1060-5
13		Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» под редакцией Н.Ю. Куражевой (5-6 лет).	Изд. СПб.: Речь, 2016. 978-5-9268-1061-2
14		Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» под редакцией Н.Ю. Куражевой (6-7 лет)	Изд. СПб.: Речь, 2007. 5-9268-0621-6
15	Роньжина А.С.	Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению.	М.: Книголюб, 2003. 5-93927-079-4
16	Стребелева Е.А., Мишина Г.А., Разенкова Ю.А	Психолого-педагогическая. диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие: с прил. альбома «Нагляд. Материал для обследования детей»; под ред. Е.А. Стребелевой	2-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 2004. 5-09-012040-4
17	Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е, Первушина И.М.	Тропинка к своему Я. Как сохранить психологическое здоровье дошкольников	«Теревинф», 2017 978-5-98563-516-4
18	Шарохина В.Л.	Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе: Конспекты занятий	М.:Книголюб, 2003. 5-93927-005-0
19	Шарохина В.Л.	Коррекционно-развивающие занятия в средней группе: Конспекты занятий, демонстрационный и раздаточный материал	- М.; Прометей; Книголюб, 2002. 5-7042-1128-3 (Прометей), 5-93927-013-1 (Книголюб)
20	Шарохина В.Л., Катаева Л.И.	Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы	М.; ООО «Национальный книжный центр», 2015. 978-5-904827-05-3

Каталог периодической литературы

№	Название	Период
1	Справочник педагога-психолога. Детский сад	2017
2	Справочник педагога-психолога. Детский сад	2018
3	Справочник педагога-психолога. Детский сад	2020
4	Справочник педагога-психолога. Детский сад	2021

Диагностический инструментарий

№	Название	Автор	Источник
Методики диагностики познавательных процессов			
1	Нелепицы		
2	Пирамидка	Венгер А.А.	
3	Рыбка	Холмовская В.В.	
4	Домик	Амтхауэр Р., модификация Гуткиной Н.И.	
5	4 лишний	Савенков А.И.	
6	Найди недостающий		
7	Запрещенные слова		
8	Графический диктат		
9	Рисунок человека	Гудинаф-Харрис	Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях. Сост. Е.Б. Доценко
Диагностика особенностей личности, эмоциональной сферы			
10	Рисунок семьи	Е. Хаммер	Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях. Сост. Е.Б. Доценко
11	Паровозик		Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие. Сост. С.В. Велиева
12	Лесенка	Щур В.Г.	Экспресс-диагностика в детском саду. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г
13	Несуществующее животное	К. Маховер	Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях. Сост. В.Б. Доценко
Методики диагностики межличностных отношений			
14	Два дома	Вандвик И., Экбланд П.	Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях. Сост. Е.Б. Доценко
15	Дом, Дерево, Человек	Дж. Бук	
16	Рисунок семьи	Б. Хьюлс	
Методики диагностики потребностно-мотивационной и волевой сфер личности			

17	Беседа о школе	Т.А. Нежнова	Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях. Сост. Е.Б. Доценко
18	Методика определения мотивов учения	М.Р. Гинзбург	
19	Три желания		
Методы изучения социального взаимодействия и эмоционального благополучия в детском саду			
20	Анкета по адаптации к детскому саду		
21	Анкета готов ли ваш ребенок к школе		
22	Анкета о поведении ребенка		

