

СОГЛАСОВАНО:

Педагогическим советом АН ДОО «Алмазик»

« 13 » августа 2019 г.

Брошюков П. П.

УТВЕРЖДАЮ:

Исполнительный директор АН ДОО «Алмазик»

Е.Е. Балахонский

« 13 » августа 2019 г.



«Оленёнок»



Детский сад

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

детского сада № 1 «Олененок»

филиала АН ДОО «Алмазик»

для групп общеразвивающей направленности

г. Мирный

2019 г.

Содержание программы

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи реализации ООП:	5
1.3. Принципы и подходы к формированию ООП	8
1.4. Значимые для разработки и реализации ООП характеристики	11
1.5. Планируемые результаты освоения ООП	25
1.6. Мониторинг индивидуального развития воспитанников	41
2. Содержательный раздел	44
2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития, обучения и воспитания ребенка	44
2.2. Вариативные формы обучения и воспитания образовательной деятельности	61
Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	61
2.3. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	74
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	84
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы	88
2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	90
2.7. Наиболее существенные характеристики содержания ООП. (специфика национальных, социокультурных и иных условий)	95
3. Организационный раздел	99
3.1. Материально – техническое обеспечение ООП	99
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	101
3.3. Распорядок и режим дня	101
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	102
3.5. Особенности организации, развивающей предметно – пространственной среды	103
3.6. Список использованных источников	112

1. Целевой раздел

1. 1. Пояснительная записка

Детский сад №1 «Олененок» расположен по адресу: 678174, Республика Саха (Якутия), г. Мирный, ул. Тихонова, д.8а; осуществляет образовательную деятельность по обучению и воспитанию детей дошкольного возраста в соответствии с разработанной коллективом детского сада №1 «Олененок» филиал АН ДОО «Алмазик» ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ (далее ООП) для групп общеразвивающей направленности.

ООП является комплексом учебно- методической документации, на основании которой детский сад организует и реализует образовательную деятельность воспитанников в возрасте от **1,5 до 8 лет** с учетом их индивидуальных способностей и возможностей.

ООП детского сада нацелена на создание условий социальной ситуации развития дошкольников, открывающей возможности позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного морально- нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей, на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности (игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и др.), сотрудничества со взрослыми и сверстниками в зоне его ближайшего развития.

Содержание ООП направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

ООП отражает содержание обучения и воспитания детей дошкольного возраста, особенности образовательной деятельности в зависимости от их возраста и образовательного маршрута.

ООП детского сада реализуется на государственном языке Российской Федерации. Образовательная деятельность может осуществляться на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе на русском языке как родном языке, в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования на основании заявления родителей (законных представителей; на иностранном языке в соответствии с основной образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании и локальными нормативными актами детского сада) при наличии специалистов.

ООП детского сада реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду.

Программа составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Письмом Минобрнауки России от 28.02.2014 № 08-249 Комментариями к ФГОС дошкольного образования.
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования». утвержденный Приказом Минобрнауки России от 31 июля 2020 года № 373
- Действующими санитарными правилами, нормами и требованиями.

- Уставом АН ДОО «Алмазик»
- Положением о детском саду № 1 «Оленёнок» – филиале АН ДОО «Алмазик»;
- Положением о порядке разработки и структуре основной образовательной программы детского сада № 1 «Олененок» – филиала АН ДОО «Алмазик»;

Обязательная часть ООП детского сада разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой ; комплексной образовательной программы для детей раннего возраста от 1.5 до 3 лет «Первые шаги» Е.О. Смирновой, Л.Н. Галигузовой, С.Ю. Мешеряковой 2017 г. в соответствии с ФГОС ДО и направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Объем обязательной части ООП составляет 60% от её общего объёма. Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева, заменяет содержание в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (направление «Музыкальная деятельность»).

Часть ООП, формируемая участниками образовательных отношений которая составляет 40%, разработана на основе парциальных программ:

- **Программа** «Ребенок в мире поиска», под редакцией О.В. Дыбиной, 2005г.
- **Мини-программа** «Люби и знай свой край», разработана авторским коллективом детского сада № 1,
- **Коррекционная программа** "Коррекция нарушений речи. Программы для дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи", под редакцией Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В., Тумановой Т.В., 2010г.

Рабочая программа воспитания¹ (далее РПВ) и календарный план РПВ являются компонентом ООП, которая состоит из 3 разделов:

- **Целевой.** Пояснительная записка является важным компонентом данного раздела. Раскрывает нормативные документы, цели, задачи, принципы и подходы, используемые при составлении. Также в этом разделе указываются планируемые результаты, возрастные особенности детей.
- **Содержательный,** который раскрывает особенности реализации целей и задач воспитания детей.
- **Организационный** представлен мероприятиями и основными направлениями воспитательной работы, позволяющими реализовать цели и задачи воспитания детей.

ООП и РПВ оформляются отдельными документами. РПВ является приложением к ООП.

¹ Рабочая программа воспитания (Приложение №11 к ООП)

ООП направлена на развитие образовательной среды для детей раннего и дошкольного возраста и открывает возможности для позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

В ООП отражены содержание воспитания и обучения воспитанников, особенности организации образовательной деятельности в зависимости от возраста детей и их образовательного маршрута, общеразвивающей направленности групп, а также участие родителей в реализации ООП.

ООП носит открытый характер, она задает основополагающие принципы, цели и задачи воспитания, создавая простор для творческого использования различных педагогических технологий. Основной идеей программы является - уход от монологической педагогики к педагогике диалога: ребенка с взрослым, детей между собой, диалога педагогов друг с другом и родителями. Во всех ситуациях взаимодействия с ребенком воспитатель и родитель (законный представитель) выступает как проводник общечеловеческого и собственного, личного опыта гуманистического отношения к людям.

ООП определяет содержание и организацию образовательной деятельности детей от 1.5 до 8 лет, обеспечивает развитие личности дошкольников в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей (особых образовательных потребностей), и является документом, с учётом которого детский сад самостоятельно реализует основную образовательную программу дошкольного образования.

В детском саду функционирует 11 групп общеразвивающей направленности. Группы скомплектованы по одновозрастному принципу и могут формироваться по разновозрастному принципу в зависимости от поступающего контингента воспитанников. ООП разработана для всех участников образовательного процесса.

1.2. Цель и задачи реализации ООП:

ООП предусмотрены необходимые психолого-педагогические условия развивающего обучения и основные положения системно - деятельностного подхода.

Цель обязательной части:	Задачи обязательной части:
создание каждому ребенку в детском саду возможности для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах	• создать условия для охраны и укрепления здоровья, эмоционального благополучия и всестороннего развития каждого ребенка; • обеспечивать равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, этноса, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей; • создавать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и

деятельности, творческой самореализации, на основе сотрудничества со сверстниками и взрослыми и соответствующих возрасту видов деятельности.	индивидуальными особенностями и склонностями, развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром. • обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (начального общего образования). • Объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. • формировать в сознании ребенка целостную картину мира на основе накопления культурного опыта (знаний, деятельности, общения) в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, сверстниками и взрослыми. • способствовать расширению «зоны ближайшего развития» путем включения дошкольников в развивающие формы совместной деятельности со взрослым и друг с другом; • развивать целостную личность ребенка – его активности, самостоятельности, эмоциональной отзывчивости к окружающему миру творческого потенциала. • обеспечивать формирование индивидуального стиля воспитанников в различных видах деятельности посредством содействия овладению им практико-познавательной, экспериментально-поисковой и продуктивной видов деятельности на уровне самостоятельности и творчества. • содействовать созданию единого образовательного пространства - становление общности «дети – родители – педагоги». • обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. • формировать социокультурную среду в детском саду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей. • Содействовать формированию у участников образовательных отношений инклюзивной культуры, развитию инклюзивной политики, внедрению инклюзивной практики. • Создание условий для профилактики абилитации и по возможности коррекции или ослабления тяжести последствий отклонения или нарушения развития.
---	--

	• Обеспечить квалифицированную психолого –педагогическую помощь детям с ОВЗ и детям инвалидам для их разностороннего развития, усвоения программы социальной адаптации с учетом возрастных индивидуальных способностей и их особых образовательных потребностей.
Цель части, формируемой участниками образовательных отношений:	Задачи части, формируемой участниками образовательных отношений:
развитие познавательных способностей каждого ребенка, расширение творческого потенциала, формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению в течение всей последующей жизни.	• расширять перспективы поисково-познавательной деятельности путем включения детей в мыслительные, моделирующие, преобразующие действия. • содействовать амплификации развития и саморазвития у ребенка системного взгляда на мир (целостной картины мира), широкого приобщения его к общечеловеческим, художественным и национальным ценностям. • развивать любознательность, инициативность, самостоятельность, творческую активность, стремления к расширению знаний, готовности к непрерывному образованию, саморазвитию и успешной самореализации. • формировать общую культуру личности ребенка на основе духовно – нравственных, национальных и общечеловеческих ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения.
Коррекционная работа	
Создание условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи и осуществления своевременного всестороннего формирования личности ребенка с учетом психического и физического развития.	• своевременно выявлять и проводить обследование по изучению речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуальных особенностей детей, нуждающихся в коррекционной-педагогической поддержке, определить основные направления и содержание работы с каждым ребенком; • обеспечить квалифицированную психолого – педагогическую помощь детям, испытывающим трудности в освоении ООП • проводить мониторинговые исследования (диагностику) результатов коррекционной работы, определять степень готовности детей к школьному обучению, в том числе и речевой; • осуществить организацию работы по абилитации (социализации, адаптации, коррекции) детей с

	нарушениями развития в интегративной среде детского сада • создавать благоприятные условия для реализации инклюзивной политики и внедрению инклюзивной практики. • проводить мониторинг результатов коррекционной работы, определять степень готовности детей к школьному обучению
--	--

1.3. Принципы и подходы к формированию ООП

ООП сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными федеральным государственным образовательным стандартом и концептуальными положениями используемой в детском саду примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой и комплексной образовательной программы для детей раннего возраста «Первые шаги» / Е.О. Смирновой, Л.Н. Галигузовой, С.Ю. Мещеряковой.

Обязательной части	• Принцип развивающего образования предполагает, что образовательное содержание предъявляется ребенку с учётом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учётом его интересов, склонностей и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога в зоне ближайшего развития ребёнка, что способствует развитию, т.е. реализации как явных, так и скрытых возможностей ребёнка. • Принцип позитивной социализации ребенка предполагает освоение ребёнком в процессе сотрудничества с обучающим взрослым и сверстниками культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми. • Принцип возрастной адекватности образования предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования на основе законов возраста. • Принцип минимакса. Создание условий для продвижения каждого ребенка по индивидуальной траектории развития и саморазвития – в своем темпе, на уровне своего возможного максимума. • Принцип вариативности. Детям предоставляется возможности выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, информации, способов действия и т.д. • Принцип интеграции. В основе — установление системных связей между образовательными задачами
--------------------	---

	разных образовательных областей через их дополнение и взаимное обогащение • Принцип взаимовлияния личностей взрослых и детей, предполагающего взаимодействие, сотрудничество и сотворчество педагогов — детей — родителей. • Принцип поддержки инициативы детей в разных видах деятельности, предоставление каждому ребенку возможности выбора игр, занятий, материалов. • Принципа преемственности. Теоретические основания программы, ее цели, задачи и содержание обеспечивают преемственность образования детей на разных возрастных этапах. • Принцип развития как появление у ребенка нового отношения к миру, себе и другим людям, новых способностей, интересов и побуждений к действию, освоение новых способов деятельности. • Принцип самооценности раннего возраста заключается в индивидуальных и совместных занятиях осуществлять разные виды свободной деятельности, не предполагающие выполнения каких-либо жестких правил и норм. • Опора на игровые методы –делает игру универсальным методом воспитания и развития. • Принцип деятельности. Построен на включении детей в самостоятельные и совместные со взрослым действия с разнообразными предметами, экспериментированием с водой, песком, пластическими материалами, красками. Основной акцент делается на организации самостоятельных детских открытий в процессе разнообразных видов деятельности детей (игре, общении, исследовании); педагог выступает, прежде всего, как организатор образовательного процесса. • Принцип полноты содержания образования – является интегрированным, занятия носят комплексный характер. • Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых – создание условий для эмоционального благополучия каждого ребенка, уважение к его интересам и потребностям, предоставление права на реализацию своей индивидуальности.
Части, формируемой участниками образовательных отношений	• Принцип творчества. Образовательный процесс ориентирован на развитие творческих способностей каждого ребенка, приобретение им собственного опыта творческой деятельности. • Принцип сезонности: построение и/или корректировка познавательного содержания программы с учётом природных и климатических особенностей данной местности в данный

	момент времени. • Принцип гуманистической направленности, уважения уникальности и своеобразия каждого ребенка, приоритетности его интересов, отношения к нему как к части будущего личностного и интеллектуального потенциала государства. • Принцип минимакса - создаются условия для продвижения каждого ребенка по индивидуальной траектории развития и саморазвития – в своем темпе, на уровне своего возможного максимума; • Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей, сотрудничества детского сада с семьей и приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. • Принцип цикличности: построение и/или корректировка содержания программы с постепенным усложнением и расширением от возраста к возрасту • Принцип необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному "минимуму").
Коррекционной работы	• Принцип динамического развития образовательной модели детского сада –создание специальных условий для воспитания и обучения дошкольников, имеющих разные стартовые возможности. • Принцип комплексного применения методов педагогического и психологического воздействия означает использования в процессе коррекционного воспитания и обучения многообразие методов, приемов, средств (методов игровой коррекции: игротерапия, арт-, сказкотерапия,). • Принцип партнерского взаимодействия с семьей– установление доверительных партнерских отношений с родителями (законными представителями), для дальнейших совместных действий, направленных на поддержку ребенка. • Принцип этиопатогенетический – для коррекционной работы необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. Симптомы нарушений могут быть похожи, но причины возникновения - разные. Поэтому методы и содержание коррекционной работы должны отличаться. • Принцип индивидуального подхода - предполагает выбор форм, методов и средств обучения с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка. Индивидуальные программы развития ребенка построены на диагностике функционального состояния ребенка и предполагают выработку индивидуальной стратегии развития ребенка. • Принцип интеграции в коррекционной работе–термин „интеграция“ означает процесс, результат и

	состояние, при которых инвалиды и иные члены общества, имеющие ограниченные возможности здоровья, интеллекта, сенсорной сферы и другое, не являются социально обособленными или изолированными, участвуя во всех видах и формах социальной жизни вместе и наравне с остальными. <u>Выше перечисленные принципы ориентированы:</u> • на осуществление личностно-ориентированного подхода к воспитанникам с нарушениями в общем развитии в детском саду общеразвивающего вида; • на социальную адаптацию и интеграцию в общество детей с особыми образовательными потребностями; • на формирование коррекционно - развивающей направленности деятельности всех участников образовательного процесса; • на партнерское сотрудничество специалистов с детьми, родителями, педагогами и медицинским персоналом детского сада.
--	--

1.4. Значимые для разработки и реализации ООП характеристики

Детский сад №1 «Олененок» - является филиалом Автономной некоммерческой дошкольной образовательной организации «Алмазик» (далее – АН ДОО «Алмазик»), расположен в центральной части города. Удачное местоположение (на территории сада есть «лесные насаждения»), транспортная развязка (наличие автобусных остановок), рядом расположена школа №7 и близлежащие детские сады № 8, № 13, № 14, № 52.

Особенности организации образовательного процесса:

- режим работы детского сада – 5 – дневная рабочая неделя с 7.30 ч. до 18.30 ч. (11-часового пребывания детей в детском); выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

В детском саду представлены такие национальности как: таджики, осетины, русские, украинцы, белорусы, якуты, буряты. Преобладающий род деятельности родителей – горнодобывающая отрасль. Праздники и традиции населения города – Праздник прихода лета «Ысыах», «День города», «День металлурга». Город расположен в Западной части Якутии, с определяющим резко – континентальным климатом.

Основная годовая температура в минусовых значениях. Отличительная черта климата - выраженный антициклональный режим погоды зимой и частые вторжения воздушных масс со стороны Северного Ледовитого океана с очень малым содержанием водяного пара летом.

Зима продолжительная, холодная, а лето короткое, с относительно высокими температурами. Поэтому детский сад находится в особых климатических условиях, то ведет за собой определенные изменения в режиме дня. Для прогулок в активированные дни для детей предусмотрено расписание прогулок в физкультурном, музыкальном зале и оранжерее детского сада. С этой целью разработан режим проведения подвижных игр в помещении детского сада, чтобы восполнить двигательную потребность ребенка в движении в течение дня.
(Приложение №1 к ООП)

Значимые характеристики особенностей детей раннего и дошкольного возраста

Значимыми характеристиками для разработки и реализации ООП является:

1. Вариативность инфраструктуры детского сада;
2. возрастной и топологический состав воспитанников;
3. использование технологии обучения и воспитания.

Возрастной типологический состав: сроки реализации ООП определяются возрастом ребенка на момент зачисления его в списочный состав детского сада. Все дети имеют индивидуальные особенности здоровья, разные семейные условия воспитания и жизненной ситуации, личностные характеристики, особые образовательные потребности, все это учитывается при разработке и реализации ООП. Детям с ОВЗ и детям инвалидам создаются дополнительные специальные условия для их активного участия в образовательном процессе.

	Ранний возраст (1,5-3 года) Особенность возраста: <i>«Думаю, действуя»</i>	Младший возраст (3-4 года) Особенность возраста: <i>«Я сам!»</i>	Средний возраст (4-5 лет) Особенность возраста: <i>«Любознательные почемучки»</i>	Старший возраст (5-6 лет) Особенность возраста: <i>«Уже большие»</i>	Подготовительный к школе возраст (6-8 лет) Особенность возраста: <i>«Мечтатели, помощники, будущие ученики»</i>
	Социально – коммуникативное развитие				
Обязательная часть ООП	Непосредственность и эмоциональность восприятия окружающего мира. Эмоции ребенка легко возникают, бурно	Поведение ребенка еще ситуативно, в зависимости от сложившейся ситуации общения. Ребенок стремится к самостоятельности, говорит и	Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками избирательны, появляются	Стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях	Применяет основные культурные способы деятельности. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми. Способен договариваться,

	проявляются, могут быстро изменяться. Ребенок познает правила поведения в своем повседневном опыте. Интенсивно развивается общение ребенка со сверстниками. Игры-потешки способствуют установлению эмоционально-положительного отношения.	демонстрирует «Я сам!». Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. Интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.	постоянные партнеры по играм, выделяются лидеры, появляется конкурентность, соревновательность. Появляется способность сопереживать. Способен проявлять личностное отношение к соблюдению и нарушению моральных норм и правил Появляются первичные гендерные представления Способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, настроении, желания.	людей. Формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребенка в игре. Стремиться самостоятельно находить общие интересные занятия, имеет первичные гендерные представления. Способен оценивать свои поступки и поступки сверстников, выражает критичность по отношению к своим поступкам, стремиться преодолеть недостатки.	учитывает интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, старается разрешать конфликты, стремясь удерживать товарищей от «плохих» поступков, объясняет возможные негативные последствия. Соблюдает правила поведения и руководствуется ими, проявляет ответственность за начатое дело. Открыт новому, проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе.
--	--	--	--	---	--

				Ребенок становится особо чувствителен и к «по правде» и «понарошку», очень чувствует потерю доверия и искренности взрослых.	
Часть, формируемая участниками и образовательных отношений				Проявляет интерес и любознательность к своему городу, стране и миру. Стремиться к самостоятельным действиям, проявляет любознательность; инициативен в общении на познавательные темы (задает вопросы, рассуждает).	Проявляет осведомленность в сферах человеческой деятельности. Интересуется обществом, о том, как жить в мире со всеми народами, о замечательных людях.
Познавательное развитие					
Обязательная часть ООП	Ведущей является предметная деятельность. Интенсивно развивается исследовательское поведение. Ребенок любит наблюдать за окружающим, быстро обнаруживает	Проявляет интерес к исследованию, способен проводить простейшие наблюдения. Способен включаться совместно со взрослым заниматься деятельностью экспериментального характера.	Появляется желание действовать по правилу – первый необходимый элемент произвольного внимания. Проявляет стремление получить от взрослого новую информацию, выстраивать умозаключения	Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым. Ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием	Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, способен в процессе познавательно – исследовательской деятельности ставить перед собой проблему, анализировать условия, выдвигать гипотезы, решать интеллектуальные задачи(проблемы),

	новое, стремиться сразу же исследовать его, с интересом включается в предложенные взрослым игры. Мышление носит наглядно – действенный характер. Совершенствуется зрительное восприятие ребенка.	Проявляет познавательный интерес в процессе общения со взрослыми и сверстниками: задает вопросы поискового характера. Формируется способность к целеполаганию: он может более чётко представить результат, сравнить с образцом, выделить отличие.	познавательной направленности. Способен использовать все простейшие способы сенсорного анализа, предметов и материалов. Проявляет интерес к предметам и материалам, к познанию их особенностей и способов использования собственной практической деятельности.	обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и представлений о свойствах различных предметов и явлений. Способен наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки окружающего мира. Проявляет гибкость и логичность мышления, умение доказывать правильность обобщения, опираясь на знания существенных признаков (развитие проектных навыков). Ребенок четко начинает различать действительное и вымышленное.	адекватные возрасту. Интересуется причинно – следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Способен активно вовлекаться в развитие проектной деятельности, инициирует обсуждение проекта в кругу сверстников, ориентируется на общественное мнение. Склонен наблюдать и экспериментировать, способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				Имеет представление о градообразующих предприятиях города, с основным родом деятельности жителей; Сформировано первичное представление о природных богатствах нашего края, о географическом	Способен читать простые схемы (карты, пазлы) Обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет, проявляет уважение к жизни и заботу об окружающей среде.

				положении края.	
Речевое развитие					
Обязательная часть ООП	Ребенок понимает обращенную к нему речь, но его собственную речь заменяют невербальные средства общения. Быстро увеличивается словарный запас. Ребенок начинает осваивать грамматическую структуру речи. Обозначение ребенком предметов носит неустойчивый характер.	Вступает в речевые контакты со взрослыми и сверстниками, свободно выражает свои потребности и интересы с помощью диалогической речи. Отвечает на вопросы о ближайшем окружении с незначительной помощью взрослого. Проявляет словотворчество в процессе освоения языка (словоизменение, словообразование) действия часто сопровождаются негромкой речью «приборматыванием» . Интенсивно растёт словарный запас ребёнка.	Речь становится предметом активности детей. Способен активно вступать речевое общение со взрослыми: задает вопросы, отвечает на вопросы, слушает ответы сверстников. Способен к словотворчеству в составлении рассказов по картине, отгадывает и сочиняет описательные загадки; инсценирует отрывки из знакомых произведений. Активно сопровождает речью свою деятельность; речь носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми не ситуативный.	Способен поддерживать беседу, вести диалог, отстаивать свою точку зрения. Способен замечать грамматические ошибки в речи сверстников. Способен произносить трудные звуки, речь отчетливая. Сочиняет концовки к сказкам, последовательно без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения, определяет место звука в слове.	Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания. Складываются предпосылки грамотности. Употребляет сложные предложения разных видов, самостоятельно составляет рассказы по образцу, пересказывает небольшие литературные произведения, при разговоре пользуется прямой и косвенной речью, определяет место звука в слове на слух. Способен участвовать в коллективных разговорах, используя принятые формы вежливого речевого общения, внимательно слушать, правильно задавать вопрос.
Художественно – эстетическое развитие					

Обязательная часть ООП	Ребенок начинает более внимательно вслушиваться, всматриваться в окружающее, замечать своеобразие, уникальность предметов и явлений, выражать свои чувства. Наблюдается желание сформулировать намерение изобразить какой – либо предмет. Проявляет к действиям с карандашом, фломастером, пластилином, рисует кистью; комментирует опредмечивает рисунок. Проявляет интерес к пластическим материалам (тесту, глине).	Способен подражать действиям взрослого, располагать предметы на плоскости, составлять из них знакомые предметы. Проявляет интерес к практическим действиям с предметами и способам действия. С интересом слушает простые по форме и содержанию программные произведения, узнает их и повторяет. Способен самостоятельно совершает исследовательские действия и переводит их в практические (погладить, сжать, смять, намочить, разрезать, насыпать) Эмоционально откликается на музыку, подпевает, танцует.	Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Способен обследовать знакомые предметы; может воспринимать и понимать некоторые средства выразительности в разных видах искусства (цвет, форма, звук) через художественный образ. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. Овладевает приемами лепки. Эмоционально откликается на художественные и музыкальные произведения. Проявляет интерес к танцевальным движениям.	Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда. Проявляет интерес к работе с ножницами (вырезанию из бумаги разных предметов). Способен создавать композиционные работы (рисование, аппликация). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведет за собой изображение). Способен создавать по замыслу работу от начала до конца и реализует его, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства; умеет понятно для окружающих изображать все то, что вызывает у него интерес. Способен петь без напряжения в сопровождении музыкального инструмента.	Способен самостоятельно создать художественные образы в различных видах изобразительной деятельности. Демонстрирует знания о различных видах изобразительного искусства. Имеет желание самостоятельно изображать то, что для него интересно (для себя, своих друзей, родных и близких) отражая при этом в продуктивной деятельности образы окружающего мира (овощи, фрукты, машины, сооружения), явления природы, яркие события общественной жизни(праздники). При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. П. дети не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности. Начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность
------------------------	---	---	---	---	--

					произведений музыкального искусства.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				Проявляет интерес к рассматриванию произведений художников края, к знакомству с народными промыслами Якутии, эмоционально откликается на произведения культуры и искусства.	Проявляет интерес, любознательность при знакомстве с фольклорным, музыкальным и литературным наследием якутского народного творчества.
	Физическое развитие				
В обязательной части ООП	Овладевает разными видами движений, приобретает необходимые моторные навыки, учиться управлять своим телом, координировать движения и действия. Ребенок много двигается, играет. Способен к 1.5 годам приседать, поворачиваться, пятиться, перешагивать через	При ходьбе характерны боковые раскачивания, разведение рук для сохранения равновесия, шарканье ногами, ноги полусогнуты. Не умеет и не может сознательно регулировать свое дыхание и согласовывать его с движением; необходимо обучение. Стремиться к самостоятельной	Улучшается координация движений, значительно развивается мускулатура ног, мышцы становятся работоспособнее. Формируется определенная ловкость, способен ориентироваться в пространстве во время ходьбы и бега, усложняются игры с мячом. Удерживает равновесие в разных	Появляются легкость, ритмичность бега, исчезают боковые раскачивания. Способен принимать правильное исходное положение тела, настойчиво и быстро овладевает новыми физическими упражнениями и играми; соблюдает технику основных движений. Проявляет интерес к различным видам спорта; сочувствует спортивным поражениям и радуется победам.	Способен поставить двигательную задачу, выбирать способы ее решения, соотнести последовательность, направление, характер действий с образцом. Хорошо координирует свои движения, технику выполнения новых движений осваивает быстро и проявляет творчество при их выполнении. Оценивает технику выполнения основных движений вместе со взрослыми и сверстниками, может анализировать

	невысокие препятствия. Развиваются и совершенствуются действия с предметами.	активности в применении опыта двигательной активности, способен двигаться активно быстро не напряжено, быстро осваивает новые движения. Быстрая утомляемость при статических нагрузках, не совершенные адаптационные возможности растущего организма, следовательно, важно дозировать физические нагрузки.	исходных положениях, и при передвижении в исходных положениях; ловит мяч, удобно брошенный взрослым; катается на трехколесном велосипеде. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Способен участвовать в совместных играх и физических упражнениях, выполняет правила в подвижных играх, реагирует на сигналы команды.	Способен выполнять спортивные упражнения и участвовать в спортивных играх, действует активно и быстро в соревнованиях со сверстниками, замечает успехи и ошибки в технике выполнения упражнений. Увеличивается длина прыжка, координация движений (доступно выполнение сложных игр, где требуется умение поддерживать равновесие как на месте, так и в движении).	выполнение правил в подвижных играх и изменять их сторону совершенствования. Сопереживает спортивным успехам и поражениям, проявляет положительные нравственные и морально – волевые качества в совместной двигательной деятельности.
--	--	--	---	--	---

Игра					
В обязательн ой части ООП	Ребенка привлекает все, что делают взрослые, стремление им подражать. Преобладает игра с сюжетными игрушками. В игре главное – действие. Способен воспроизводить в игре, действия с предметами ранее разученные (кормит куклу, купает, укладывает спать). Постепенно возрастает количество и разнообразие действий с предметами, игровые действия становятся более самостоятельными, устойчивыми, осознанными и обобщенными.	Отношения со сверстниками малоинтересны, игровая деятельность – рядом. Способен взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами. С игрушками исполнять роль за себя и за игрушку, вступает в ролевой диалог с воспитателем. Самостоятельно вступает в игровое общение со сверстниками, проявляет инициативу в общении со сверстником для организации совместной игры. Самостоятельно выбирает игрушки и предметы заместители в зависимости от игрового замысла;	Сверстник интересен как партнер по игре. При поддержке воспитателя строит сюжет с 3 и более персонажами, объединяет разнообразные по тематике события. Берет на себя роль, развертывает сюжет совместной игры, изменяет ролевую позицию в зависимости от смены роли партнера. Ориентируется на правила игры, согласует со сверстниками роли, обсуждает развитие сюжета. Создает предметно – игровую ситуацию для реализации своего замысла, используя готовые предметы, предметы – заместители и воображаемые предметы.	Углубление интереса к сверстнику как партнеру по игре, предпочтения в общении при обмене своими знаниями и впечатлениями. Самостоятельно принимает игровые роли, использует диалог как способ реализации роли. Самостоятельно усложняет игровые замыслы в течение длительных игровых объединений, способен самостоятельно объединять несколько игровых действий в одну сюжетную линию. В игровой деятельности происходит выбор положительного героя (отражаются реальные социальные роли).	Стремиться регулировать игровые отношения, аргументируя свою позицию. Взаимодействует с товарищами в игре, стремиться договориться о распределении ролей. Контролирует соблюдение правил, (может возмутиться несправедливости). Способен самостоятельно придумывать новые и оригинальные сюжеты игр, творчески интерпретирует прошлый опыт игровой деятельности, объясняет товарищам содержание новых для них игровых действий. Способен самостоятельно создавать и использовать игрушки – самоделки, предметы – заместители в зависимости от темы игры.

Коррекционная работа

№	Особые возможности здоровья	Значимые характеристики для коррекционно-развивающей работы педагога-психолога
1	Синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ)	Одним из главных признаков СДВГ, наряду с нарушениями внимания, является импульсивность — недостаток контроля поведения в ответ на конкретные требования. Трудности концентрации внимания, гиперактивность ✓ Беспокойные движения руками и ногами. ✓ Сидя на стуле, постоянно крутится, вертится. ✓ В ситуациях, когда нужно оставаться на одном месте — встает, уходит. ✓ Невозможность удерживать внимание на мелких деталях, допускает ошибки из-за небрежности и невнимательности. ✓ При разговоре с ребенком создается впечатление, что он вас не слушает. ✓ Ребенку сложно организовать самостоятельную деятельность. ✓ Сознательно избегает любых заданий, работы, где требуется фиксировать внимание. ✓ Ребенок часто теряет свои вещи. ✓ Легко отвлекается на внешние раздражители. ✓ Имеется склонность к деструктивному поведению, часто ломает что-либо, при этом отрицает свою причастность.
2	Дети с агрессивным типом поведения	Агрессивные дети практически не отличаются от своих сверстников по степени развития интеллекта, произвольности или игровой деятельности. Главной отличительной чертой агрессивных детей является их отношение к сверстнику. ✓ Стремится намеренно причинить вред, боль, другому, обидеть, в том числе и посредством слов, ударить. ✓ Дразнит сверстников, выкрикивает обидные фразы, оскорбляющие другого. ✓ Ребенок часто теряет контроль над собой. ✓ Часто спорит, ругается со взрослыми. ✓ Часто отказывается выполнять правила и просьбы. ✓ В случаях сильных устойчивых агрессивных проявлений может причинить вред себе (биться головой о стену, рвать на себе одежду). ✓ Проявляет желание обидеть, унижить и оскорбить.

3	Дети с повышенной тревожностью	Тревожных детей отличает чрезмерное беспокойство, причем иногда они боятся не самого события, а его предчувствия. Часто они ожидают самого худшего. Дети чувствуют себя беспомощными, опасаются играть в новые игры, приступать к новым видам деятельности. ✓ Постоянное беспокойство ✓ Трудность, иногда невозможность сконцентрироваться на чем-либо ✓ Мышечное напряжение (например, в области лица, шеи) ✓ Раздражительность ✓ Нарушение сна
4	Дети с задержкой познавательного развития ЗПР	✓ недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью; ✓ отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма; ✓ недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия; ✓ низкая способность, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, к приему и переработке перцептивной информации; ✓ незрелость мыслительных операций; ✓ задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания; ✓ отмечаются недостатки всех свойств внимания; ✓ незрелость эмоционально – волевой сферы и коммуникативной деятельности; ✓ задержка в развитии и своеобразие игровой деятельности; ✓ недоразвитие речи носит системный характер
5	Аутический спектр	РАС являются достаточно распространенной проблемой детского возраста и характеризуются нарушением развития коммуникации и социальных навыков. Общими являются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность поведения детей. ✓ Ограниченность интересов и повторяющийся репертуар поведения; ✓ нарушение социального взаимодействия: отсутствие адекватной эмоциональной реакции на близких людей, неспособность имитировать/ подражать действиям других людей, неумение делиться игрушками, непонимание правил социального поведения;

		✓ ригидность мышления – отсутствие или недоразвитие функции воображения; ✓ нарушение коммуникативных навыков: не умеют выражать просьбы, адекватно выражать отказ, отвечать на вопросы другого человека, задавать вопросы с целью получения интересующей их информации; ✓ несформированностью вербальных и невербальных средств коммуникации: речь, мимика, жесты, визуальный контакт; ✓ когнитивные нарушения – сигнальная функция (непонимание того, что при помощи мимики, жестов, речи можно повлиять на другого человека); ✓ непонимание значения речи, жестов, мимики, взгляда; ✓ трудности с оценкой эмоций, пониманием смысла/ значения эмоций; не способны при помощи мимики, жестов выразить собственные эмоциональные состояния; ✓ нарушение самосознания – несформированность представлений о себе, ближайшем социальном окружении и т.д.
6	Дети с нарушением опорно – двигательного аппарата (легкой степени)	-Характерны нарушение координации, темпа движения, ограничения их объема и силы, что приводит к невозможности или частичному нарушению осуществления движений. Могут наблюдаться нарушения мышечного тонуса, нарушения равновесия и координации движений, проявляющиеся в неустойчивости при сидении, стоянии и ходьбе; нарушения ощущения движений тела или его частей. В эмоционально волевой сфере могут проявляться раздражительность, двигательная расторможенность (заторможенность).
Нарушения устной речи		Значимые характеристики для коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда
1.	Фонетическое недоразвитие речи	- искаженное произношение звука; - отсутствие звука в речи; - замена одного звука другим, близким по своему артикуляционному (по положению губ и языка) укладу;
2.	Фонетико-фонематическое недоразвитие речи	- трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными (по положению губ и языка) или акустическими (по звучанию) признаками; - пониженная способность к анализу (выделению) и синтезу (обобщению) речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного (звукового) состава языка; - не различение звуков, относящихся к разным фонетическим группам; - невозможность определения наличия и последовательности звуков в слове;

		- нарушение речевых кинестезий (ощущений положения и перемещения органов, участвующих в образовании речи) вследствие анатомических и двигательных дефектов органов речи; - нарушение звукопроизношения при относительной сохранности слоговой структуры слова; - слабо выраженное лексико-грамматическое недоразвитие (нарушение строения и понимания слова и предложения, присущее русскому языку); - неточность в понимании и обобщении словарного запаса; - нарушение просодических компонентов речи: тембр, темп, мелодия.
3.	Нерезко выраженное общее недоразвитие речи	- нарушение звукопроизношения; - нарушение фонематического восприятия; - нарушение слоговой структуры слова; - нарушение лексико-грамматического строя речи; - нарушение навыков словообразования; - нарушение связной речи; - неспособность овладения фонематическим анализом; - замедленное течение мыслительных процессов; - трудности формирования учебных умений;
Значимые характеристики для коррекционно-оздоровительной работы инструктора по физической культуре		
1	Часто болеющие дети	1. Проявляется тревожность у ребенка. 2. Неуверенно выполняет большинство упражнений, движения скованные. 3. У ребенка слабо развиты общие и индивидуальные гигиенические процессы (не может самостоятельно умываться, выполнять другие гигиенические процедуры) 4. У детей низкая активность в общении: инициативность, чувственность, интерес 5. Проявляется конфликтность, тревожность, чувство неполноценности 6. Дети малоподвижны, двигательный опыт беден.
Значимые характеристики для специалистов и воспитателей		
1	Двухязычные дети	В развитии двухязычного ребёнка оба языка могут начать развиваться позже, чем у одноязычного, каждый из языков поначалу может быть представлен меньшим словарным и грамматическим запасом, однако вместе они будут перекрывать речевой потенциал одноязычного ребёнка.

		Билингвизм (двуязычие) положительно сказывается на развитии памяти, лингвистических способностях, сообразительности, скорости реакции, математических умениях и логике. Дети 3-4 лет различают, кто на каком языке говорит, способны на слух выделить особенности произношения говорящего, отличающие его речь. 4 – 5- летние билингвы (двуязычные) по опыту знают, на каком языке как следует организовать игру, интуитивно правильно выбирают, что в какой ситуации нужно сказать. Дети старшего дошкольного возраста задают вопросы, свидетельствующие о развитии их металингвистических способностей: сравнивают языковые явления, выделяют общее и особенное, рассуждают о том, кто и где на каком языке говорит.
--	--	--

1.5. Планируемые результаты освоения ООП

Результаты освоения ООП представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой планируемые результаты возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования. Планируемые результаты представлены как основные способности и компетенции развития воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства (ранний возраст и группы дошкольного возраста).

- В силу особенностей развития детей раннего возраста целевые ориентиры носят интегрированный характер.
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования ориентированы на достижения воспитанниками результатов адекватных их индивидуальным возможностям, отвечающих индивидуальным наклонностям и способностям, учитывающих особые образовательные потребности.

Планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров образования в раннем возрасте. В результате освоения программы «Первые шаги» ребенок к трем годам:

- интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Планируемые результаты освоения ООП

Образовательная область ООП		Социально-коммуникативное развитие			
	Ранний возраст (1,6-3 года)	Младший возраст (3-4 года)	Средний возраст (4-5 лет)	Старший возраст (5-6 лет)	Подготовительный Возраст (6-8 лет)
Способность принимать и выполнять нормы поведения в обществе					
Обязательная часть ООП	Проявляет инициативу в отображении тех или иных норм общения между сверстниками и взрослыми.	Замечает и различает хорошие и плохие поступки свои и сверстников, проявляет инициативу взаимопомощи, испытывает удовольствие от участия в добрых делах.	Инициатирует других детей к соблюдению моральных норм, стремится к социально одобряемому поведению.	Проявляет инициативу при организации в различных видах деятельности, способен объяснить правила и контролировать их соблюдение.	Объединяет сверстников содержанием новых для них игровых действий, придумывает новые правила, аргументируя свою позицию.
Сформированность представлений о себе, семье и обществе					

	Применяет нормы поведения в семье и в обществе.	Говорит о себе в первом лице «Я», высказывает свои желания и проявляет положительное отношение к ближайшему окружению.	Иницирует разговор со взрослыми и сверстниками о семье и ее членах; о бережном отношении к вещам. Проявляет инициативу в совместной деятельности со взрослыми.	Инициативен в общении на познавательные темы семьи и общества (задает вопросы, рассуждает). Вносит свои предложения о возможных вариантах оформления.	Иницирует взрослых и сверстников на поиск информации. Творчески походит к оформлению развивающей среды детского сада.
Способность к самообслуживанию, труду					
	Проявляет желание принять участие в труде со взрослым. Демонстрирует свои действия сверстникам вовлекая их в совместные действия.	Оказывает помощь сверстникам в самообслуживании и проявляет инициативу в выборе и способах выполнения трудовых действий, радуется полученному результату, гордится собой.	Проявляет инициативу в оказании помощи товарищам и взрослым, замечает и устраняет нарушения чистоты и порядка.	Проявляет творчество и инициативу при выполнении различных видов труда. Проявляет взаимопомощь в освоенных видах труда.	Проявляет сообразительность и творчество в конкретных ситуациях, связанных с трудом.
Способность принимать и выполнять правила безопасного поведения в обществе и природе					

	Проявляет инициативу в соблюдении элементарных правил безопасного поведения в быту, в природе и на дорогах	Замечает опасные ситуации и обращается за помощью к взрослому. Пытается объяснить сверстнику действовать так же.	Выражает свои потребности в соблюдении правил безопасного поведения, оценивает свои поступки и поступки сверстников.	Моделирует опасные ситуации и находит разные способы выходы из этих ситуаций.	Моделирует опасные ситуации и находит разные выходы из этих ситуаций, развернуто объясняет сверстникам и родителям необходимость им следовать, а также негативные последствия их нарушения.
--	--	--	--	---	---

Часть, формируемая участниками образовательных отношений				Способен поддержать разговор: - о событиях прошлого и будущего, - о жизни родного города и страны, - о народах там проживающих, - о животном и растительном мире. Эмоционально описывает события, происходящие в семье, обществе и стране и привлекает сверстников. Высказывает свое мнение.	Ориентирует ся в многообразии народов мира, некоторых национальных традициях, национальных костюмах, в особенностях проживания и труда. Проявляет инициативу в организации игр разных народов, привлекая сверстников.
--	--	--	--	---	---

Образовательная область ООП		Познавательное развитие			
Сформированность целостной картины мира					
Обязательная часть ООП	Проявляет инициативу в наблюдениях за явлениями природы, уходе за растениями, деятельностью взрослых.	Способен делать выводы о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе и теми изменениями, которые происходят в жизни и деятельности взрослых и детей. Рассказывает о наиболее запомнившихся событиях.	Задаёт вопросы о мире, событиях, материалах. Иницирует сверстников на решение интересующих их вопросов.	Проявляет инициативу в объяснении сверстникам некоторых закономерностей, пытается научить тому, что умеет, доказывает правильность своего мнения и находит более одного решения проблемы.	Проявляет инициативу в моделировании и пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы. Составляет тематические композиции из геометрических фигур по собственному замыслу и составляет логические задачи.

Способность к познавательно – исследовательской деятельности					
	Проявляет инициативу в познавательно – исследовательской деятельности. Корректирует свои действия подражая сверстнику.	Проявляет познавательный интерес и задает вопросы поискового характера. Активно проявляет исследовательские действия к интересующим объектам	Иницирует наблюдения для приобретения новых представлений об окружающем, проявляет исследовательскую активность, привлекает взрослого к содействию.	Мысленно продумывает эксперименты, рассуждает, выдвигает им проверяет гипотезу.	Проявляет инициативу в наблюдении, экспериментировании, при анализе новых ситуаций и находит оригинальное решение.
Способность к освоению элементарно – математических представлений и выполнению логических операций					
	Проявляет инициативу в освоении окружающего пространства, привлекая взрослого, в обследовании и сопоставлении.	Активно использует в повседневной жизни математические понятия в практике и получает от этого удовольствие.	Проявляет инициативу в составлении различных картин и узоров из геометрических фигур, привлекая своих сверстников.	Проявляет инициативу при решении логических задач, предлагает несколько вариантов решения.	Проявляет инициативу при обсуждении проектов в кругу сверстников, «защищает проекты» исследовательского творческого характера.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений				Проявляет инициативу в преобразовании предметов, находит новые конструктивные решения, используя разнообразные инструменты, для реализации задуманного.	Творчески подходит к решению конструктивных задач и придумывает оригинальные замыслы. Создает коллективные объединения детей, имеющих цель преобразования предметов.
Образовательная область ООП					
Речевое развитие					
Способность речевого общения со сверстниками и взрослыми					
Обязательная часть ООП	По собственной инициативе рассказывает: - о новой игрушке, - о событии из личного опыта.	Проявляет инициативность в общении со взрослыми и сверстниками (начинает разговор, рассказывает о событиях и приглашает к деятельности).	Проявляет словотворчество, предлагает разные варианты развития сюжета.	Привлекает сверстников и взрослых к общению, используя разнообразные конструктивные способы взаимодействия: договаривается, обменивается предметами, и распределяет действия при сотрудничестве.	Проявляет инициативу в изменении стиля общения со взрослыми или сверстниками в зависимости от ситуации; выстраивает деловой диалог в

					различных видах деятельности, следуя правилам речевого этикета.
Сформированность предпосылок грамотности					
	С удовольствием включается в игры, развивающие звукоподражание, голос, интонацию.	Проявляет инициативу в, словообразовании и словоизменении, использует в общении.	Инициативен в словотворчестве, используя разные формы словообразования.	Придумывает рифмы и «играет» рифмами. Задаёт много поисковых вопросов, направленных на осмысление речи как деятельности.	Проявляет инициативу в придумывании и организации словесных игр и вовлекает сверстников.
Сформированность интереса к художественной литературе					
	Проявляет инициативу повторного слушания и участия в инсценировке отдельных отрывков произведения.	Проявляет предпочтение к определенным художественным произведениям, эмоционально и выразительно «читает» сверстникам.	Проявляет литературные способности: на основе прочитанного начинает выстраивать свои версии сюжетных ходов, придумывать разные варианты продолжения сюжета.	Творчески использует прочитанное (образ, сюжет, отдельные строчки) в других видах детской деятельности.	Способен решать творческие задачи из текста, проиллюстрировать отрывок из текста, додумать эпизод; сочинить небольшое стихотворение, сказку.
Образовательная область ООП		Художественно – эстетическое развитие			

Способность эмоционально откликаться на произведения музыкальной культуры и искусства					
Обязательная часть ООП	Импровизирует в отдельных видах музыкальной деятельности. Согласует свои действия с действиями других детей, радуясь общению в процессе всех видов коллективно-музыкальной деятельности.	Проявляет инициативу в исполнении особенно любимых произведений (песни, танцы).	Проявляет инициативу в создании музыкального образа в развитии (в рамках одного персонажа) эмоционально сопереживая, передает чувства и настроение музыкального образа.	Проявляет инициативу в придумывании движений, составлении композиции танца, песни.	Проявляет инициативу в игре на различных музыкальных инструментах, принимает участие в театральных постановках разных жанров, (в качестве актера, художника-декоратора, или кукольника).
Способность использовать различные материалы художественного творчества и создавать композиции					
	Придумывает и дополняет выполненную работу характерными тематике деталями.	Проявляет инициативу в выборе художественных средств для создания образов и композиций.	Проявляет инициативу в создании оригинальных изобразительных образов, комбинируя различные изобразительные средства, технические приемы и материалы, реализует творческие замыслы.	Проявляет инициативу в изготовлении элементов украшения для группы, театрального костюма, оформления участка, поздравительных открыток, использует дополнительный материал.	Проявляет оригинальность в выражении мыслей, их реализации: тщательно прорабатывает детали, создает свой уникальный стиль.

Способность планировать построение образа поделки конструкции					
	Проявляет инициативу в строительстве и обыгрывании построек.	Сооружает постройки по задуманному замыслу, совершает действия замещения с предметами.	Проявляет инициативу в привлечении сверстников и взрослых к изготовлению коллективных работ, используя разнообразные материалы и способы изготовления.	Проявляет творчество в поиске оригинальных решений с опорой на известные способы конструирования из любого материала.	Проявляет инициативу в создании плана, схемы постройки.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				Проявляет инициативу и творчество при составлении народного орнамента используя знакомые элементы. Эмоционально положительно относится к традиционной народной культуре, к изделиям народного промысла и продуктам собственного творчества. Устанавливает связи между видами искусства.	Придумывает множество решений для воплощения своего замысла, использует материалы оригинальным способом. Самостоятельно создает и реализует замысел, изображая предметы по памяти и с натуры, создает оригинальные узоры из геометрических,

					национальных растительных элементов.
Образовательная область ООП			Физическое развитие		
Способность принимать и соблюдать правила личной гигиены и здорового образа жизни					
Обязательная часть ООП	Проявляет опережающую активность в организации культурно – гигиенических процедур.	Проявляет инициативу в оказании помощи сверстникам в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.	Применяет нормы и правила здорового образа жизни в игровой деятельности и привлекает сверстников.	Способен убедить собеседника в необходимости соблюдения элементарных правил ЗОЖ, используя форму речи – доказательства.	Проявляет инициативу при подготовке и проведении оздоровительных, закаливающих и санитарно – гигиенических мероприятий на основе осознания их необходимости; приобретенный опыт переносит в самостоятельную деятельность.
Способность осваивать различные виды движений ставить двигательную задачу					

	Проявляет интерес к совместной двигательной активности с другими детьми, с удовольствием играет вместе с ними.	Проявляет изобретательность к некоторым двигательным действиям и подвижным играм.	Иницирует в привлечении сверстников на участие в знакомых подвижных играх.	Проявляет и инициативу, и творчество в организации знакомых подвижных игр.	Проявляет инициативу в придумывании и вариантов игр, комбинирует движения, проявляя творческие способности.
Игра					
Способность принимать и выполнять игровую роль					
Обязательная часть ООП	Проявляет предпочтение в отображении тех или иных действий взрослого.	Проявляет инициативу в выборе игровой роли и ведении ролевого диалога с игрушкой партнером.	Проявляет инициативу в ведении ролевых диалогов от имени разных персонажей.	Проявляет инициативу и творчество в выборе средств выполнения игровой роли (мимика, комментирование, интонационная выразительность речи).	Проявляет инициативу в импровизации игровых ролей и берет на себя роль режиссера.
Способность создавать игровой сюжет					
	Проявляет инициативу в определении последовательности разыгрывания предметно-игровых действия (сначала..., потом...)	Проявляет инициативу в придумывании новых сюжетных событий.	Проявляет инициативу и творчество в придумывании новых сюжетных событий с использованием разнообразных персонажей.	Проявляет инициативу и творчество в придумывании новых сюжетных ходов и их речевом обозначении.	Проявляет инициативу и творчество в развертывании и новых игровых сюжетов, согласовывая собственный игровой

					замысел с замыслами сверстников. Договаривается, планирует и обсуждает действия всех играющих.
Способность к игровому общению					
	Проявляет инициативное общение во время совместной со взрослым игры.	Проявляет инициативу в общении со сверстником для организации совместной игры.	Проявляет инициативу в организации игрового общения по поводу распределения ролей и согласования сюжетных событий.	Проявляет инициативу в общении в процессе создания нового сюжета.	Проявляет инициативу в обсуждении и создании нового сюжета игры и привлекает сверстников.
Способность использовать и создавать обстановку для игры					
	Проявляет инициативу в выборе игрушек	Проявляет инициативу в преобразовании игровой среды и подборе предметов-заместителей.	Проявляет инициативу и творчество в создании игровой обстановки, использовании элементов костюмов, использует речевое обозначение пространства «Здесь ..., а там ...»).	Проявляет инициативу в выборе тематики коллекций для реализации игровых замыслов, творчество в использовании изобразительной и продуктивной деятельности (придумывание афиш, открыток, значков и пр.).	Проявляет инициативу в придумывании и изготовлении атрибутов к игре и привлекает других детей.

Коррекционная работа	
Учитель-логопед	
Фонетическое недоразвитие речи	- правильно артикулирует все звуки речи в различных позициях и формах речи; - четко дифференцируют все изученные звуки речи;
Фонетико-фонетическое недоразвитие речи	-правильно артикулирует все звуки речи в различных позициях и формах речи; - четко дифференцируют все изученные звуки речи; - производит элементарный звуковой анализ и синтез;
Нерезко выраженное общее недоразвитие речи	-правильно артикулирует все звуки речи в различных позициях и формах речи; - четко дифференцируют все изученные звуки речи; - производит элементарный звуковой анализ и синтез; - правильно передает слоговые структуры слов, используемых в самостоятельной речи; -пользуется в самостоятельной речи распространенными предложениями, владеет навыками объединения их в рассказ; - отвечает на вопросы по содержанию прочитанного взрослым произведения, ставит вопросы к текстам и пересказывает их; - умеет пользоваться интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов;
Педагог-психолог	
Синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ)	- запоминает куда кладет свои вещи; - отвлекается, но возвращается к выполнению задания; - бережное отношение к вещам и игрушкам; - при поломке игрушек или других вещей честно признается; - увеличилось время сосредоточенности на задании; - увеличение концентрации внимания; - слушает педагога; - организовывает свой досуг; - выполняет задания данные педагогом; - спокойно сидит на стуле; - чаще сидит и ждет команды педагога, чтобы встать или идти.
Дети с агрессивным типом поведения	- не стремиться причинить вред, боль другим детям; - говорит вежливо, не дерзит педагогу; - держит себя в руках;

	- не спорит со взрослыми; - охотно выполняет задания; - выполняет просьбы педагога; - соблюдает правила; - не портит одежду, игрушки, мебель, не наносит себе вред; - проявляет желание помочь, приободрить сверстников.
Дети с повышенной тревожностью	- полноценный сон; - спокойный и сосредоточенный; - расслаблен; - способен управлять своим поведением; - открыт совместному обсуждению проблемы.
ЗПР	Повышение степени умственной работоспособности. Развитие двигательных качеств: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Развитие зрительно-пространственных функций. Способен обобщить несложные осязательные сигналы, словесно и графически отображает небольшие предметы. Развитие словесно-логического мышления. Проявляет задатки по усвоению получаемой информации. Способен себя регулировать. Идет на контакт со сверстниками, проявляет желание контактировать со сверстниками. Проявляет мотивацию к игровой деятельности.
Аутический спектр	- расширение интересов; - понимание норм, правил социального поведения; - развитие коммуникативных способностей: умение выражать просьбы, адекватно выражать отказ, отвечать на вопросы; - развитие функций воображения; - понимание мимики, жестов и взглядов других людей; - способен выразить свои чувства и эмоции с помощью мимики и жестов; - формирование представления о себе и ближайшем социальном окружении.
Дети с нарушением опорно	Развитие ребенка может быть замедленным по всем или некоторым образовательным областям в зависимости от индивидуальных возможностей каждого ребенка и соответствовать более раннему возрасту.

– двигательного аппарата	Темпы двигательного развития могут существенно варьировать в зависимости от тяжести двигательных нарушений и динамических изменений в ходе лечения. Специалистами детского сада на каждого ребенка разрабатывается индивидуальная программа развития.
Инструктор по физкультуре	
Часто болеющие дети	Специалистами разрабатывается индивидуальный план оздоровления с обязательным включением в комплекс физических упражнений и элементов дыхательной гимнастики, согласованный с врачом педиатром детского сада. Система упражнений по оздоровлению предполагает сочетание двигательной активности с общедоступными закаливающими процедурами.
Специалисты и воспитатель	
Двухязычные дети	- развита способность общаться со взрослыми и сверстниками, способен принимать участие и в беседах; - способен понимать основное содержание оригинального текста; - способность задавать вопросы, обращаться с просьбой или выражать отказ ее выполнять; - способность логически последовательно и связно строить свою речь в диалоге – ситуации повседневного общения; - умение использовать информации для решения поставленной коммуникативной задачи.

1.6. Мониторинг индивидуального развития воспитанников

Мониторинг индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в двух формах диагностики – педагогической и психологической. Результаты освоения ООП детского сада представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой планируемые результаты возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования². Подходы к конструированию мониторинга развития детей и построение системы критериев и оценивания в части формируемой участниками образовательных отношений взяты из методических рекомендаций Исоповой С.А., Солнцевой О.В. доцентов кафедры дошкольной педагогики институту детства ГПУ им. А.И. Герцена г. Санкт-Петербург. Индикаторы субъектно–деятельностных и субъектно- эмоциональных проявлений ребенка разработаны творческой группой старших воспитателей.²

Результаты педагогического мониторинга могут использоваться исключительно для решения образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или

² Мониторинг возможных достижений воспитанников. Приложение №8

профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей.

ООП предусмотрена система мониторинга развития детей, динамики их образовательных достижений, основанные на методах – наблюдение, беседы, анализ продуктов детской деятельности, диагностическое задание, диагностическая ситуация.

Мониторинг индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в двух формах диагностики – педагогической и психологической.

Цель педагогической диагностики: определение степени освоения воспитанником ООП и влияние образовательного процесса, организуемого в детском саду на развитие детей дошкольного возраста, а также оценка эффективности педагогических действий для дальнейшего планирования образовательной деятельности с воспитанниками. Такая оценка проводится педагогическими работниками.

Цель психологической диагностики: выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей воспитанников для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития ребенка. Такая оценка проводится педагогом-психологом.

Задачи:

- индивидуализация образования, в том числе поддержка детской инициативы воспитанника, построение его образовательной траектории и, в случае необходимости, профессиональная коррекция особенностей его развития;
- оптимизация работы с группой детей;
- систематизация информации, повышение ее оперативности и доступности;
- координация деятельности всех субъектов образовательного процесса;
- оценивание степени продвижения воспитанников в освоении ООП;
- выявление индивидуальных возможностей каждого воспитанника;

Основные виды осуществления мониторинговых процедур:

- 1) Мониторинг адаптации детей к условиям детского сада.
- 2) Мониторинг возможных достижений воспитанников по освоению ООП и рабочей программы воспитания.(включает в себя карты развития детей; различные шкалы индивидуального развития; портфолио детей, фиксирующие достижения ребенка в ходе дошкольного детства)
- 3) Мониторинг качества дошкольного образования.
- 4) Оценка сформированности учебной готовности выпускников.
- 5) Оценка качества коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда.

- 6) Оценка качества коррекционно-развивающей работы педагога-психолога.
- 7) Самоанализ по воспитательной работе (результаты воспитания, социализации и саморазвития).
- 8) Отчет по результатам самообследования детского сада.
- 9) Анкетирование удовлетворённости родителей (законных представителей) воспитанников качеством образовательной деятельности и присмотра и ухода.
- 10) Анкетирование для выявления возможных затруднений педагогов
- 11) Анкетирование педагогов на выявление степени удовлетворенности условиями организации образовательного процесса.

Мониторинг проводится согласно Положению об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками основной образовательной программы детского сада.

Логопедическая диагностика воспитанников проводится квалифицированным специалистом – учителем-логопедом и только с согласия родителей (законных представителей) детей.

Логопедические диагностические мероприятия подразумевают:

- проведение общего срезового обследования воспитанников, обследование воспитанников по запросу родителей (законных представителей);
- по запросу педагогических работников;
- углубленное обследование воспитанников, имеющих нарушения устной речи и получающих логопедическую помощь с целью составления или уточнения плана коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда;
- и другие варианты диагностики, уточняющие речевой статус воспитанника.

Педагогическая диагностика:

- позволяет зафиксировать актуальный показатель развития воспитанника и динамику;
- позволяет рассматривать весь период развития воспитанника, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на показатель изменений деятельности воспитанника;
- учитывает представленные в ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения дошкольного образования, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями воспитанников.

С целью анализа исполнения законодательства в области образования и качественной оценки образовательной деятельности для принятия управленческих решений в детском саду ежегодно проводится **мониторинг качества дошкольного образования**³ (ВСОКО).

Результаты оценки индивидуального развития воспитанника заполняются воспитателями и всеми специалистами детского сада (музыкальным руководителем, инструктором по физкультуре, учителем-логопедом, педагогом-психологом и педагогами) в единую форму –
Карту индивидуального развития воспитанника.

2. Содержательный раздел

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития, обучения и воспитания ребенка

В соответствии с п.2.12. ФГОС ДО и ч.6 ст. ФЗ «Об образовании в РФ» описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по пяти образовательным областям, представлена на основе учебно-методических материалов⁴ примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и перечнем материалов и оборудования Комплексной образовательной программы для детей раннего возраста «Первые шаги»⁵ Е.О. Смирновой, Л.Н. Галигузовой, С.Ю. Мещеряковой 2017 г.

Образовательная деятельность строится с учетом комплексно – тематического планирования⁶ по обучению и развитию и календарного плана по воспитательной работе⁷, а также модели организации образовательного процесса на неделю в каждой возрастной группе⁸ обеспечивая единство воспитательных, развивающих и образовательных целей и задач. Для детей раннего возраста в детском саду используется программа «Первые шаги», которая является комплексной и охватывает все образовательные области. Содержание ООП обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

³ Приложение № 9 к ООП

⁴ Учебно – методический комплект по Программе дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015, третье исправленное и дополненное, 321с. Приложение№1

⁵ Перечень материалов и оборудования для детей раннего возраста «Первые шаги» / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова М.: «Русское слово», 2017, второе издание, 109 с. Приложение №2

⁶ Комплексно – тематическое планирование. Приложение №3

⁷ Календарного план по воспитательной работе Приложение №12

⁸ Модель организации образовательного процесса на неделю в каждой возрастной группе. Приложение№3

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки соответствует действующим санитарным правилам и нормативам.

Объём содержания организационно- педагогических условий образовательной деятельности представлен в учебном плане реализации основной образовательной программы детского сада 1»Олененок»- филиала АН ДОО «Алмазик».

Содержание образовательных областей программы «Первые шаги»				
Социально – коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Общение со взрослыми и сверстниками, социальные навыки, игра; Взаимодействие педагогов с детьми. Становление общения со сверстниками; Развитие игровой деятельности; Обеспечение положительного самоощущения ребенка, развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации.	Создание оптимальных условий для обогащения и развития разнообразных действий с предметами; Развитие практических и орудийных действий; Развитие познавательной активности; Совершенствование познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, наглядно-действенного мышления); формирование целенаправленности и самостоятельности в предметной деятельности.	Развитие понимания речи (Пассивной речи); Развитие активной речи; Формирование фонематического слуха; Развитие речи как средства управления своим поведением (т.е. планирующей и регулятивной функций речи)	Формирование эстетического отношения к окружающему миру; приобщение детей к изобразительной деятельности; приобщение детей к музыкальной культуре; приобщение к театрализованной деятельности.	Создание условий для укрепления здоровья детей; Становление ценностей здорового образа жизни; Формирование навыков безопасного поведения; Развитие различных видов двигательной активности.

Согласно учету возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов через ООП реализуются:

- особенности образовательной деятельности разных культурных практик;

- способы и направления поддержки детской инициативы;
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Образовательная область Социально-коммуникативное развитие ⁹				
Обязательная часть ООП				
Ранний возраст ¹⁰	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительная к школе группа
<u>Ребенок осваивает:</u>	<u>Ребенок осваивает:</u>	<u>Ребенок осваивает:</u>	<u>Ребенок осваивает:</u>	<u>Ребенок осваивает:</u>
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание ¹¹				
опыт поведения в среде сверстников, поведения в группе сверстников испытывая симпатию и эмоциональную отзывчивость.	Навыки организованного поведения в детском саду дома и на улице и элементарные представления о том, что хорошо, что плохо.	Способность выражать своё отношение к соблюдению или нарушению правил и правильно реагировать на хорошие и плохие поступки;	способность самостоятельно находить общие интересные занятия и выражать своё отношение к окружающему;	способность самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться помогать друг другу;
Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание ¹²				

⁹ Программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой М.:МОЗАЙКА СИНТЕЗ, 2015, издание 3-е исправленное и дополненное, с46

¹⁰ Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мешерякова Москва «Русское слово» 2017 г., с.50

¹¹ Программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой М.:МОЗАЙКА СИНТЕЗ, 2015, издание 3-е исправленное и дополненное, с48

¹² Программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой М.:МОЗАЙКА СИНТЕЗ, 2015, издание 3-е исправленное и дополненное, с50

элементарные представления о себе, о своей семье, об изменении своего социального статуса(взросления);	понятие о себе (кто я?), о семье, о прошлом, о происходящих с ним изменениях;	представления о своём росте и развитии, о прошлом, настоящем и будущем, о семье и родственных отношениях; первичные представления о своих правах и обязанностях;	представления о правилах поведения в общественных местах в группе и дома; представления об изменении своей позиции в связи с взрослением, расширяет традиционные гендерные представления (девочка, мальчик);	способность ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения; представления о себе , как об активном члене коллектива, об истории семьи в контексте истории родной страны;
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание¹³				
элементарные представления о культурно-гигиенических навыках, навыков самообслуживания и простейших трудовых действий;	простейшие культурно – гигиенические навыки и навыки самообслуживания, дежурства; Ребенок расширяет представление о понятных профессиях, трудовых и результатах труда;	способность ответственно относиться к порученному заданию, умение и желание доводить дело до конца;	способность понимать поставленную задачу, способы её достижения;	навыки учебной деятельности, проявляя интерес к обучению в школе;
Формирование основ безопасности¹⁴				
элементарные правила поведения в природе, на дороге и дома;	Продолжает осваивать правила безопасного поведения в природе, на дорогах, в собственной жизнедеятельности, обращаясь за помощью к взрослым.	Ребенок знакомится с опасными насекомыми и ядовитыми растениями, с различными видами городского транспорта, со знаками дорожного движения, правилами поведения с	Расширяет представления об источниках опасности в природе, в быту, и на дорогах, и о правилах оказания первой помощи.	Представления о необходимости соблюдать меры предосторожности (в природе, на дорогах, в быту) и оценивать свои возможности по преодолению опасности;

¹³ Программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой М.:МОЗАЙКА СИНТЕЗ, 2015, издание 3-е исправленное и дополненное, с54

¹⁴ Программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой М.:МОЗАЙКА СИНТЕЗ, 2015, издание 3-е исправленное и дополненное, с59

		незнакомыми людьми.		
УМК используемый в данной образовательной области		Используются из учебно-методического комплекта примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, третье исправленное и дополненное, М: МОЗАИКА СИНТЕЗ, исправленное и дополненное 2015г ¹⁵ . Методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мешерякова, Москва «Русское слово» 2016 г., 2018 г.		
Методические пособия, используемые в группах раннего и младшего возраста		Методические пособия, используемые в группах среднего и старшего возраста		
Г.И. Винникова Социальное развитие, окружающий мир. М.: ТЦ Сфера, 2009. Е.А. Романова, А.Б. Малюшкина «Занятия по правилам дорожного движения». М.-ТЦ Сфера, 2005.		Л.А.Кондрыкинская Занятия по патриотическому воспитанию. –М.: ТЦ- Сфера,2010. Е.А.Романова, А.Б.Малюшкина Занятия по правилам дорожного движения. М. – ТЦ Сфера, 2005. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. М.: ТЦ – Сфера, 2005. Шорыгина Т.А О правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. М.: ТЦ – Сфера, 2009.		
О.В.Елецкая, Е.Ю. Вареница День за днем говорим и растем. Пособие по развитию детей раннего возраста. М.: ТЦ Сфера, 2005. Иванова Н.В.; Кривовицына О.Б.; Якупава Е.Ю.	Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. М.: ТЦ – Сфера, 2005. Н.И.Монакова Путешествие с гномом. Развитие эмоциональной сферы дошкольников. М: Санкт – Петербург, 2008.			И.А.Морозова,М.А.Пушкарева Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2009. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. М: Ярославль «Академия развития»1997

¹⁵ Учебно – методический комплект по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие», 322-323с.

Социальная адаптация малышей в ДОУ.М.: ТЦ Сфера, 2011.				Юрчук Е.Н. Эмоциональное развитие дошкольников ТЦ «Сфера» 2008 Алябьева Е.А. Воспитание культуры поведения у детей 5-7 лет ТЦ «Сфера» 2009 И.А.Морозова, М.А. Пушкарева Ознакомление с окружающим миром. И: Мозаика – Синтез, Москва 2009	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений ¹⁶					
				Ребенок 5-6 лет осваивает:	Ребенок 6 – 8 лет осваивает:
				-представление о существовании различных народностей и культур; - основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.	- представление о сферах человеческой деятельности; - дружеское и уважительное отношение к народам, живущим на территории республики.
Образовательная область Познавательное развитие ¹⁷					

¹⁶ Авторская программа педагогов детского сада №1 «Олененок», О.В. Серикова, И.П. Жабина, «Люби и знай свой край» Приложение №6

¹⁷ Программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой М.: МОЗАЙКА СИНТЕЗ, 3-е изд., исправленное и дополненное, 2015, с72

Ранний возраст ¹⁸	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительная к школе группа
<u>Ребенок осваивает</u>	<u>Ребенок осваивает:</u>	<u>Ребенок осваивает:</u>	<u>Ребенок осваивает:</u>	<u>Ребенок осваивает:</u>
Развитие познавательно-исследовательской деятельности				
Ребенок осваивает первичные представления об объектах окружающего мира и их свойствах.	Ребенок осваивает способность устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения, проводить простейшие наблюдения.	Способность выделять отдельные части и характерные признаки предметов, сравнивать и группировать их, устанавливать простейшие связи и самостоятельно обследовать, используя знакомые и новые способы.	Способность подбирать пары или группы предметов по заданному признаку, выделять разнообразные свойства и отношения предметов; навыки проектной деятельности.	Способность применять разнообразные способы обследования предметов, экспериментировать, наблюдать; способность уделять внимание анализу эффективности источников информации в проектной деятельности.
Ознакомление с социальным миром¹⁹				
Ребенок знакомится с предметами ближайшего окружения обобщающими понятиями.	Ребенок знакомится с основными объектами города.	Ребенок знакомится с культурными явлениями (театром, цирком и т.д.), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения;	представления о мире предметов, о профессиях, их атрибутами и значением в жизни общества; элементарные представления об истории человечества;	представления о сферах человеческой деятельности, об элементах экономики, об эволюции Земли, о принадлежности к человеческому сообществу, о правах детей;
Формирование элементарных математических представлений²⁰				

¹⁸ Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мешерякова Москва «Русское слово» 2017 г., с. 41

¹⁹ Программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой М.: МОЗАЙКА СИНТЕЗ, 3-е изд., исправленное и дополненное, 2015, с 79

²⁰ Программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой М.: МОЗАЙКА СИНТЕЗ, 3-е изд., исправленное и дополненное, 2015, с 65

Ребенок осваивает способность различать предметы по форме, величине, количеству. Ребенок осваивает опыт практического освоения окружающего пространства.	Ребенок осваивает способность видеть общий признак предметов группы, составлять группы, сравнивать, устанавливать равенство. Ребенок осваивает способность ориентироваться в пространстве и времени.	Расширяет представления о количестве, величине и форме, о пространственных и временных отношениях; навыки счета до ...;	способность устанавливать последовательность различных событий. Ребенок расширяет представления о множестве, устанавливает размерные отношения между предметами.	Способность моделировать пространственные отношения между объектами, в виде рисунка, плана, схемы; способность решать простые арифметические задачи, определять время; первоначальные измерительные умения;
Ознакомление с миром природы²¹				
способность узнавать и различать домашних животных, овощи и фрукты;	Расширяет представление о растениях, о диких, о домашних животных (их детенышей), о земноводных, насекомых, о птицах. Знакомится с характерными особенностями времен года и изменениями, которые происходят в связи с этим.	Представления об условиях необходимых для жизни людей, животных, растений, об охране растений и животных; Расширяет представления о сезонных изменениях природе и в жизни людей.	Устанавливать причинно – следственные связи между природными явлениями (сезон-растительность – труд людей); Расширяет представления о сезонных изменениях природе, в жизни людей, животных и растений.	Устанавливать причинно – следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые-опылители растений, то растения не дадут семян и др.); способность обобщать и систематизировать представления о временах года, и о событиях значимых для каждого времени года;
Часть, формируемая участниками образовательных отношений²²				
			способность использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки и народные приметы; элементарные	действия поискового характера для получения информации об окружающем мире, человеке, природе, обществе из различных источников (человек, познавательная литература, журналы, кино- и видеопропродукция,

²¹ Программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой М.: МОЗАЙКА СИНТЕЗ, 3-е изд., исправленное и дополненное, 2015, с 83

²² О.В.Дыбина «Ребенок в мире поиска», Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста; М.: 2005.

			представления об истории человечества, через знакомство с произведениями искусства и навык использования реконструкции образа жизни людей разных времен;	компьютер и пр.); Продолжает осваивать элементарные представления об истории человечества, через знакомство с произведениями искусства, игру и продуктивные виды деятельности.
УМК используемы в данной образовательной области			Учебно – методический комплект по Примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 3-е испр. И доп. 2015г ²³ Методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мешерякова, Москва «Русское слово» 2016 г., 2018 г.	
Методические пособия, используемые в группах раннего возраста	Методические пособия, используемые в группах младшего возраста	Методические пособия, используемые в группах старшего возраста		
Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991. Богуславская З.М., Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1991. Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г. Воспитание сенсорной культуры ребенка, М: Просвещение, 1996	Дыбина О.В. Творим, измеряем, преобразуем: Игры и занятия с дошкольниками. М.: ТЦ – Сфера, 2011. Дыбина О.В. Что было до...: Игры путешествия прошлое предметов. М.: ТЦ – Сфера, 2011. Новикова В.П. Математика в детском саду, М.: Мозаика – Синтез, 2005.	Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников. М.: ТЦ – Сфера, 2011. Дыбина О.В. Творим, измеряем, преобразуем: Игры и занятия с дошкольниками. М.: ТЦ – Сфера, 2011. Дыбина О.В. Что было до...: Игры путешествия прошлое предметов. М.: ТЦ – Сфера, 2011. Новикова В.П. Математика в детском саду, М.: Мозаика – Синтез, 2005. Т.А.Шорыгина, М.Ю.Парамонова Детям о космосе и Юрии Гагарине М.: ТЦ – Сфера, 2011 Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников, М: Санкт – Петербург Детство – Пресс 2012 Волкова Е., Микерин С. Играем в ученых, Сибирское университетское издательство, 2008 В.М.Корнилова «Экологическое окно» в детском саду, М: ТЦ «Сфера»,2008 Н.А.Рыжова Наш дом природа. Волшебница вода, М: Линка – Пресс, 1997 Н.А.Рыжова Не просто сказки,М: Линка- Пресс,2002 Н.А.Рыжова Я и природа, М: Линка –Пресс,1996 Горбатенко О.Ф. Система экологического воспитания в ДОУ, М: Издательство «Учитель»,		

²³ УМК, образовательная область «Познавательное развитие» 323с.

Новоселова С.Л. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста, М: Просвещения, 1985		2006 Вакуленко Ю.А. Воспитание любви к природе у дошкольников, М: Издательство «Учитель»2008 Горькова Л.Г., Кочергина А.В. Обухова Л.А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию, М:» ВАКО»,2008 Николаева С.Н. Юный эколог М: Мозаика – Синтез,1999		
Образовательная область Речевое развитие ²⁴				
Развитие речи ²⁵				
Ранний возраст ²⁶	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительная к школе группа
<u>Ребенок осваивает</u>	<u>Ребенок осваивает:</u>	<u>Ребенок осваивает:</u>	<u>Ребенок осваивает:</u>	<u>Ребенок осваивает:</u>
речь как средство общения со взрослыми и сверстниками; способность понимать речь взрослого без наглядного сопровождения; способность употреблять усвоенные слова в самостоятельной речи и отвечать на простейшие вопросы;	способность (в быту и играх) посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты со сверстниками; способность понимать и называть обобщающие слова, вести диалог, используя слова в правильной форме;	способность согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; навык интонационной выразительности речи; способность описывать предмет, картину	способность делиться разнообразными впечатлениями (в диалогах и монологах) с педагогами и другими детьми, уточнять источник информации, решать спорные вопросы и улаживать конфликты; способность правильно и четко произносить звуки;	способность проявлять инициативу с целью получения новых знаний, применяя формы речевого этикета; способность различать на слух и в произношении все звуки родного языка; выразительно пересказывать литературные тексты, сочинять короткие рассказы и сказки;

²⁴ Программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой М.: МОЗАЙКА СИНТЕЗ, 3-е изд., исправленное и дополненное, 2015, с 90

²⁵ Программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой М.: МОЗАЙКА СИНТЕЗ, 3-е изд., исправленное и дополненное, 2015, с 91

²⁶ Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» Е.О.Смирнова, Л.Н.Галигузова, С.Ю.Мешерякова Москва «Русское слово» 2017 г., с. 80

Приобщение к художественной литературе ²⁷				
способность слушать народные песенки, сказки, авторские произведения (с наглядностью и без);	способность повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного, договаривать слова и несложные фразы;	способность слушать сказки, рассказы, стихотворения, запоминать простые по содержанию фольклорные и литературные произведения;	способен выразительно читать стихи, участвовать в драматизациях и инсценировках;	способность понимать основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом и стихотворениями;
УМК используемый в данной образовательной области	Учебно – методический комплект по Примерной основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой ²⁸ Методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мешерякова, Москва «Русское слово» 2016 г., 2018 г.			
Методические пособия, используемые в группах раннего возраста	Методические пособия, используемые в группах младшего возраста	Методические пособия, используемые в группах среднего и старшего возраста		
Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991. Рудик О.С. Развитие речи детей 2-4 лет в свободной деятельности. М.: ТЦ- Сфера, 2010.	Ушакова О.С. Занятия по развитию речи для детей дошкольного возраста. М.: ТЦ- Сфера, 2014.	Ушакова О.С. Занятия по развитию речи для детей дошкольного возраста. М.: ТЦ- Сфера, 2014. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. М: Москва- «Просвещение», 1988 Серия наглядно – дидактических пособий «Мир в картинках». – М.: Мозаика – Синтез, 2005-2015. Новоторцева Н.В. Развитие речи детей. М: Ярославль «Академия развития» 1997. Антонова Л.Г. Развитие речи Уроки риторики» М: Ярославль «Академия развития» 1997.		

²⁷ Программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой М.: МОЗАЙКА СИНТЕЗ, 3-е изд., исправленное и дополненное, 2015, с 99

²⁸ Образовательная область Речевое развитие, 326с.

Серия наглядно-дидактических пособий «Мир в картинках». – М.: Мозаика –Синтез, 2010-2012; Серия наглядно-дидактических пособий «Расскажи детям о ...»-М.: Мозаика – Синтез, 2010-2012. Серия наглядно-дидактических пособий «Расскажи по картинкам» - М.: Мозаика – Синтез, 2010-2012.				
Образовательная область Художественно-эстетическое развитие²⁹				
Приобщение к искусству³⁰				
Ранний возраст³¹	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительная к школе группа
<u>Ребенок осваивает</u>	<u>Ребенок осваивает:</u>	<u>Ребенок осваивает:</u>	<u>Ребенок осваивает:</u>	<u>Ребенок осваивает:</u>
способность эмоционально отзываться на музыку и пение, на доступные понимание детей произведения изобразительного искусства, литературы;	способность эмоционально откликаться на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства;	способность различать жанры и виды искусства; способность создавать художественные образы в изобразительной, конструктивной, музыкальной деятельности;	Расширяет представления о живописи, литературе, народном искусстве.	Расширяет представление о классическом, народном искусстве. Способность создавать художественные образы в разных видах деятельности;
Изобразительная деятельность³²				

²⁹ Программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой М.: МОЗАЙКА СИНТЕЗ, 3-е изд., исправленное и дополненное, 2015, с 101

³⁰ Программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой М.: МОЗАЙКА СИНТЕЗ, 3-е изд., исправленное и дополненное, 2015, с 103

³¹ Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» Е.О.Смирнова, Л.Н.Галигузова, С.Ю.Мешерякова, Москва «Русское слово» 2017 г., с. 87

простейшие действия с изобразительными материалами в рисовании и лепке;	Ребенок продолжает осваивать действия с изобразительными материалами в лепке, рисовании, аппликации. Способность создавать индивидуальные и коллективные композиции;	способен выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации; способность создавать декоративные композиции по мотивам народных промыслов;	способность передавать основные свойства и характерные детали предметов; способность применять технические навыки при работе с разнообразными материалами во всех видах изобразительной деятельности;	способность аргументированно и развернуто оценивать изображение созданные как самим, так и сверстником; способность активно и творчески применять усвоенные способы изображения во всех видах изобразительной деятельности, используя выразительные средства;
Конструктивно-модельная деятельность³³				
способность сооружать элементарные постройки по образцу;	способность сооружать постройки по собственному замыслу и обыгрывать их;	способность сооружать постройки из разнообразного строительного материала; способность создавать поделки из бумаги, природного материала;	способность строить по рисунку, различные поделки и постройки, самостоятельно подбирать необходимый материал;	способность самостоятельно находить отдельные конструктивные решения, на основе анализа существующих сооружений; способность создавать различные модели по рисунку, словесной инструкции, по собственному замыслу;
Музыкальная деятельность³⁴				
способность слушать музыку, подпевать. Выполнять простейшие	способность понимать характер музыки, двигаться в соответствии с музыкой;	кавыки культуры слушания музыки, выразительного	Продолжает осваивать навыки пения, движений по музыку, игры и импровизации мелодий	навыки выразительного исполнения песен, способность выразительно и ритмично двигаться в соответствии

³² Программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой М.: МОЗАЙКА СИНТЕЗ, 3-е изд., исправленное и дополненное, 2015, с 107

³³ Программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой М.: МОЗАЙКА СИНТЕЗ, 3-е изд., исправленное и дополненное, 2015, с 201

³⁴ Программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой М.: МОЗАЙКА СИНТЕЗ, 3-е изд., исправленное и дополненное, 2015, с 203

танцевальные движения;		пения и музыкально – ритмических и танцевальных движений;	на детских музыкальных инструментах;	с характером музыки;
Часть, формируемая участниками образовательных отношений³⁵				
			Расширяет представление о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.	Расширяет представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслах;
УМК используемые в данной образовательной области	Учебно – методический комплект по Примерной основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой ³⁶ Парциальная программа: Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки». Каплунова И., Новоскольцева И СПб. Изд-во «Композитор», 1999. Методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мешерякова, Москва «Русское слово» 2016 г., 2018 г.			
Методические пособия, используемые в группах раннего возраста	Методические пособия, используемые в группах среднего и старшего дошкольного возраста			
М.Ю. Картушина Забавы для малышей. Театрализованные развлечения 2-3 лет. М.: ТЦ Сфера, 2005. М.Ю.Картушина Развлечения для самых маленьких М.: ТЦ Сфера, 2007.	Косарева В.Н. Народная культура и традиции М: Издательство «Учитель», 2013 Малышева А.Н., Ермолаева Н.В. Аппликация в детском саду. Ярославль, Академия Развития, 2002. Колдина Д.Н. Рисование с детьми дошкольного возраста. М.: Мозаика – Синтез, 2009. Цквитария Т.А. Нетрадиционные техники рисования. М.: ТЦ – Сфера, 2011. Халезова – Зацепина М.Б. Лепка в детском саду. Для детей дошкольного возраста. М.: ТЦ – Сфера, 2013. Радынова О.П. «Музыкальные шедевры». «Музыкальное развитие детей» в двух частях. – М.: «Владос», 1997. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду, М: Гуманитарный издательский центр, Владос, 2000			

³⁵ Авторская программа педагогов детского сада №1 «Олененок» О.В.Серикова, И.П. Жабина «Хочу все знать» Приложение №7

³⁶ Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 3-е издание испр. и доп. 2015г., Примерный музыкальный репертуар, 289с.

Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста. М.: Мозаика – Синтез,2009. Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2-3 года М.: Мозаика – Синтез,2007. Сауко Т.Н., Буренина А.И. Топ-хлоп, малыши: программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет. – СПб. 2001.				
Образовательная область Физическое развитие ³⁷				
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни ³⁸				
Ранний возраст ³⁹	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительная к школе группа
<u>Ребенок осваивает</u>	<u>Ребенок осваивает:</u>	<u>Ребенок осваивает:</u>	<u>Ребенок осваивает:</u>	<u>Ребенок осваивает:</u>

³⁷ Программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой М.: МОЗАЙКА СИНТЕЗ, 3-е изд., исправленное и дополненное, 2015, с 128

³⁸ Программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой М.: МОЗАЙКА СИНТЕЗ, 3-е изд., исправленное и дополненное, 2015, с 129

³⁹ Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мешерякова, Москва «Русское слово» 2017 г., с. 95

представления о значении разных органов для жизнедеятельности человека;	представления о том, что забота об организме и занятие физическими упражнениями способствует сохранению здоровья человека;	представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека, и устанавливание связи между совершаемым действием и состоянием организма (самочувствие);	Расширяет представление об особенностях функционирования и целостности человеческого организма и составляющих здорового образа жизни и факторах, разрушающих здоровье;	Расширяет представления о значении двигательной активности в жизни человека и способность использовать специальные физические упражнения для укрепления своего здоровья;
Физическая культура⁴⁰				
опыт самостоятельной двигательной активности; способность принимать участие в играх, в ходе которых совершенствуются основные движения;	разнообразные виды движений, укрепляющие разные группы мышц, способствующие формированию правильной осанки; способность соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве;	Ребенок обогащает двигательный опыт за счет общеразвивающих и спортивных упражнений и способность использовать их в самостоятельной двигательной деятельности;	навык правильной и осознанной техники выполнения основных движений; Ребенок расширяет представление о спортивных играх и видах спорта.	Расширяет представления о психофизических качествах: сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость и стремится к достижению высоких результатов в области физической культуры;
УМК используемый в данной образовательной области	Учебно – методический комплект по Примерной основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой ⁴¹ Методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мешерякова, Москва «Русское слово» 2016 г., 2018 г.			
Методические пособия, используемые в группах раннего возраста	Методические пособия, используемые в группах среднего и старшего дошкольного возраста			

⁴⁰ Программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой М.: МОЗАЙКА СИНТЕЗ, 3-е изд., исправленное и дополненное, 2015, с 132

⁴¹ УМК по образовательной области «Физическая культура», 329с.

Картушина М.Ю. Развлечения для самых маленьких. М.: ТЦ – Сфера, 2011. Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми раннего возраста. М.: ТЦ – Сфера, 2010.	Программа «Основы безопасности жизни детей» Р. Стеркина, О. Князева, Н. Андреева. «Детство-пресс» Санкт – Петербург 2004 Шорыгина Т.А. Сказки – подсказки. Спортивные сказки. Беседы с детьми о спорте и здоровье. М.: ТЦ – Сфера, 2014. Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников Санкт – Петербург, Детство – Пресс, 2011			
Развитие игровой деятельности ⁴²				
Ребенок осваивает разные действия с одним предметом и переносит знакомые с одного объекта на другой;	способность выбирать роль, выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий; способность взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре;	способность объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом;	способность самостоятельно объединять несколько игровых действий в одну сюжетную линию, подготавливать необходимые условия, договариваться, принимать роль на себя, импровизировать в игре;	способность самостоятельно организовывать все виды игр, выполнять правила и нормы поведения, брать на себя различные роли, использовать различные атрибуты;
УМК используемый в реализации игровой деятельности	Учебно – методический комплект по Примерной основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой ⁴³			
Методические пособия используемый в реализации игровой деятельности	Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. М.: Линка – Пресс, 2009. Виноградова Н.А., Позднякова Н.В. Сюжетно – ролевые для старших дошкольников. Практическое пособие. – М.: Айрис – пресс, 2011 Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности (по всем возрастам), М.: -МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012.			

⁴² Программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой М.: МОЗАЙКА СИНТЕЗ, 3-е изд., исправленное и дополненное, 2015, с 46

⁴³ УМК «Игровая деятельность», 330с.

2.2. Вариативные формы обучения и воспитания образовательной деятельности Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Образовательная деятельность осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в детском саду. Это совместная (партнерская) деятельность педагога с детьми: образовательная деятельность в режимных моментах; организованная образовательная деятельность; самостоятельная деятельность детей.

Организация образовательной деятельности по реализации и освоению ООП детского сада осуществляется согласно разработанной модели образовательного процесса на неделю⁴⁴. Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности детского сада, культурных и региональных особенностей, специфики детского сада, *эпидемиологической ситуации в регионе*, от опыта и творческого подхода педагогов.

В период неблагоприятной эпидемиологической обстановки с высоким риском заражения детей инфекционными заболеваниями, в том числе коронавирусной инфекцией COVID19, любые формы работы с детьми, которые предполагают массовость (утренники, концерты, праздники и т.д.), необходимо запретить.

Занятие – реализуется через организацию различных видов совместной деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Режимные моменты – работа, осуществляемая по формированию культурно – гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности. Образовательная деятельность с детьми происходит в процессе утреннего приема, утренней гимнастики, прогулки, приема пищи, подготовки к послеобеденному сну.

Самостоятельная деятельность ребенка – предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно – пространственной образовательной среды.

Индивидуальная работа – это деятельность педагога, воспитателя, осуществляемая с учетом особенностей развития каждого ребенка.

Социально – коммуникативное развитие					
	Ранний возраст (1,6-3 лет)	Младший возраст (3-4 года)	Средний возраст (4-5 лет)	Старший возраст (5-6 лет)	Подготовительный возраст (6-8 лет)
Формы	- игра, чтение, беседа;	- рассматривание;	-наблюдение;	-игровые обучающие	-игровые

⁴⁴ Приложение №3

	- игровые упражнения; - рассматривание; - праздник; развлечения - поручения; - совместные игры со сверстниками и взрослыми; - сезонная деятельность на – участке; - продуктивная деятельность; - игры – забавы;	- продуктивная деятельность; - игровые упражнения; - дидактические игры; - индивидуальные игры; - совместные игры со сверстниками и воспитателем; - чтение; - беседа; - наблюдение; - педагогическая ситуация**; - поручение; - ситуации общения - праздник; досуг	- рассматривание; - чтение; - игровые упражнения; - педагогические ситуации**; - ситуация морального выбора; - дежурство; -- сезонная деятельность на участке; - экскурсия; - игровые ситуации; - совместная игра;	- ситуации; - проектная деятельность; - экскурсия; - творческие задания; - беседа; - обсуждение; - поручения и задания; - рассматривание; - педагогические ситуации**; - просмотр и анализ; - экспериментирование; - дежурство - ситуация морального выбора - создание коллекций;	- обучающие ситуации; - проектная деятельность; - исследовательская деятельность; - поручения и задания; - педагогические ситуации**; - экспериментирование; - экскурсии, - чтение, беседа, наблюдение; - праздники; - обсуждение; - рассматривание; - рассказ - создание коллекций; - дидактическая игра; - инсценирование; - викторина - игра-драматизация; - режиссерская игра; - квест игра
--	--	---	---	--	---

Режимные моменты	-игровые упражнения; -рассматривание; -игра, чтение, беседа; -совместные игры и беседы; -повторение; -театрализованные игры; -гигиенические процедуры; -индивидуальная работа во время утреннего приема	- индивидуальная работа во время утреннего приема -утренняя гимнастика -культурно-гигиенические процедуры -игровая деятельность в течение дня -ситуации общения -игра, чтение, беседа -ситуативный разговор -объяснение -напоминание	-утренняя гимнастика -ситуативный разговор; -объяснение -напоминание -игровая деятельность во время прогулки -показ -беседа -дежурство -наблюдение -проектная деятельность -чтение (в том числе на прогулке) - индивидуальная работа во время утреннего приема	-утренняя гимнастика-ситуативный разговор; -игра на прогулке; -наблюдение; -труд; -ситуация общения в процессе режимных моментах; -разучивание; -сочинительство; -проектная деятельность; -чтение (в том числе на прогулке); -беседа; -проектная деятельность;	-ситуация общения -чтение (в том числе на прогулке); -словесная игра на прогулке; -наблюдение; -труд; -игра на прогулке -ситуативный разговор; -беседа -разговор -разучивание -сочинительство; -проектная деятельность
Самостоятельная деятельность детей	-игровое взаимодействие; -игры с предметами; -наблюдение; -рассматривание;	-игровое общение; -наблюдение; -рассматривание -совместные игры со сверстниками; -самообслуживание	-сюжетно – ролевые игры -самообслуживание -продуктивная деятельность -дидактические игры -игровая деятельность	-сюжетно – ролевые игры -самообслуживание -игровая деятельность -детской деятельности, предполагающие общение со сверстниками	-сюжетно-ролевая игра -подвижная игра с текстом -игровое общение -все виды самостоятельной детской деятельности, предполагающие общение со сверстниками

Познавательное развитие					
Совместная деятельность педагога и детей	- сюжетно-ролевая игра; - рассматривание; - наблюдение; - игра – экспериментирование; - исследовательская деятельность; - развивающая игра; - экскурсия; - ситуативный разговор; - беседа; - проблемная ситуация; - сенсорный и интеллектуальный тренинги	- сюжетно-ролевая игра; - рассматривание; - наблюдение; - игра – экспериментирование; - исследовательская деятельность; - развивающая игра; - экскурсия; - ситуативный разговор; - беседа; - проблемная ситуация; - сенсорный и интеллектуальный тренинги - создание коллекций	- сюжетно-ролевая игра; - рассматривание; - наблюдение; - игра – экспериментирование; - исследовательская деятельность; - развивающая игра; - экскурсия; - ситуативный разговор; - беседа; - проблемная ситуация; - сенсорный и интеллектуальный тренинги - создание коллекций	- сюжетно-ролевая игра; - проектная деятельность; - исследовательская деятельность; - конструирование; - экспериментирование; - развивающие игры, викторины; - интеллектуальная эстафета; - наблюдение; - проблемные ситуации; - беседы; - интегрированная деятельность; - игровое моделирование - факультативы, кружки - создание коллекций	- сюжетно-ролевая игра; - проектная деятельность; - исследовательская деятельность; - конструирование; - экспериментирование; - развивающие игры, викторины; - наблюдение; - проблемные ситуации; - беседы; - интегрированная деятельность; - игровое моделирование - дидактические, развивающие игры, логические игры; - интеллектуально-познавательные игры; - проектная деятельность, поисковая деятельность - факультативы, кружки - создание коллекций -интеллектуальный марафон -КВН
Режимные моменты	- сюжетно-ролевая игра; - рассматривание; - наблюдение;	- сюжетно-ролевая игра; - рассматривание; - наблюдение;	- сюжетно-ролевая игра; - рассматривание; - наблюдение;	- сюжетно-ролевая игра; - проектная деятельность;	- сюжетно-ролевая игра; - проектная деятельность;

	- развивающая игра; - ситуативный разговор; - беседа; - проблемная ситуация;	- игра – экспериментирование; - исследовательская деятельность; - развивающая игра; - экскурсия; - ситуативный разговор; - беседа; - проблемная ситуация; - создание коллекций - моделирование игровых ситуаций	- игра – экспериментирование; - исследовательская деятельность; - развивающая игра; - экскурсия; - ситуативный разговор; - беседа; - проблемная ситуация; - сенсорный и интеллектуальный тренинги - создание коллекций - моделирование игровых ситуаций	- исследовательская деятельность; - экспериментирование; - развивающие игры, викторины; - интеллектуальная эстафета; - наблюдение; - проблемные ситуации; - беседы; - интегрированная деятельность; - игровое моделирование - создание коллекций - дидактические, развивающие игры, логические игры;	- исследовательская деятельность; - экспериментирование; - развивающие игры; - интеллектуальная эстафета; - наблюдение; - проблемные ситуации; - беседы; - интегрированная деятельность; - игровое моделирование - дидактические, развивающие игры, логические игры; - интеллектуально-познавательные игры; - проектная деятельность, поисковая деятельность - создание коллекций
Самостоятельная деятельность детей	- рассматривание; - наблюдение; - развивающая игра; - ситуативное общение; - игры – манипуляции;	- рассматривание; - наблюдение; - развивающая игра; - беседа; - ситуативное общение;	- сюжетно-ролевая игра; - рассматривание; - наблюдение; - развивающая игра; - беседа; - проблемная ситуация; - моделирование игровых ситуаций.	- сюжетно-ролевая игра; - исследовательская деятельность; - экспериментирование; - дидактические, развивающие игры, логические игры; - наблюдение; - беседы; - интегрированная деятельность;	- сюжетно-ролевая игра; - исследовательская деятельность; - экспериментирование; - развивающие игры; - наблюдение; - проблемные ситуации; - беседы; - интегрированная деятельность; - игровое моделирование

				- игровое моделирование - создание коллекций	- дидактические, развивающие игры, логические игры, интеллектуально-познавательные игры; - проектная деятельность, поисковая деятельность - создание коллекций
--	--	--	--	---	--

Речевое развитие					
Совместная деятельность педагога и детей	рассматривание;	- рассматривание;	рассматривание;	- чтение	чтение
	- ситуативное общение***;	- ситуативное общение***;	- ситуативное общение***;	- беседа;	- беседа;
	- игровая ситуация*;	- игровая ситуация*;	- игровая ситуация*;	- рассматривание;	-
	- дидактическая игра;	- дидактическая игра;	- дидактическая игра;	- решение проблемных ситуаций;	рассматривание;
	- беседа;	-- беседа;	-- беседа;	- разговор;	- решение проблемных ситуаций;
	- интегративная деятельность;	- интегративная деятельность;	- интегративная деятельность;	- разучивание стихов, потешек, скороговорок;	- разговор;
	- хороводные игры;	- хороводные игры;	- чтение;	- игра, проектная деятельность;	- разучивание стихов, потешек.
	- чтение;	- чтение;	- обсуждение;	- интегрированная деятельность;	Скороговорок;
	- обсуждение;	- обсуждение;	- рассказ;	- обсуждение;	- игра, проектная деятельность;
	- рассказ;	- игра;	- игра;	- рассказ;	-
	- игра;	- обсуждение;	- драматизация и инсценирование	- инсценирование;	интегрированная деятельность;
	- сопровождение произведений игровыми действиями;	- драматизация и инсценирование	- разучивание стихов;	- сочинение загадок, стихов;	- обсуждение;
		- разучивание потешек и скороговорок.	- подвижные игры с текстом, хороводные игры	- использование различных видов театра.	- рассказ;
		- экскурсия	- экскурсия		- игры-

				- подвижные игры с текстом, хороводные игры - игры-драматизации, инсценировки - экскурсия	драматизации, инсценировки - сочинение загадок, стихов; - использование различных видов театра; - обсуждение иллюстраций известных художников. - подвижные игры с текстом, хороводные игры . – экскурсия
Режимные моменты	- рассматривание; - ситуативное общение***; - игровая ситуация; - дидактическая игра; - беседа; - интегративная деятельность; - хороводные игры; - чтение; - обсуждение; - рассказ; - игра; - сопровождение произведений	- рассматривание; - ситуативное общение***; - игровая ситуация; - дидактическая игра; -- беседа; - интегративная деятельность; -хороводные игры; - чтение; - обсуждение; - рассказ; - игра; - обсуждение; - драматизация и инсценирование	- рассматривание; - ситуативное общение***; - игровая ситуация*; - дидактическая игра; -- беседа; - интегративная деятельность; - чтение; - обсуждение; - рассказ; - игра; - драматизация и инсценирование - разучивание стихов;	- чтение - беседа; - рассматривание; - решение проблемных ситуаций; - разговор; - разучивание стихов, потешек, скороговорок; -игра, проектная деятельность; -интегрированная деятельность; - обсуждение; - рассказ; - инсценирование;	- чтение - беседа; - рассматривание; - решение проблемных ситуаций; - разговор; - разучивание стихов, потешек. Скороговорок; - игра, проектная деятельность; - интегрированная

	игровыми действиями;	- разучивание потешек и скороговорок. - экскурсия	- подвижные игры с текстом, хороводные игры - экскурсия	- сочинение загадок, стихов; - использование различных видов театра. - подвижные игры с текстом, хороводные игры - игры-драматизации, инсценировки - экскурсия	- деятельность; - обсуждение; - рассказ; - игры-драматизации, инсценировки - сочинение загадок, стихов; - использование различных видов театра; - подвижные игры с текстом, хороводные игры - экскурсия
--	----------------------	--	--	--	--

Самостоятельная деятельность детей	- рассматривание; - дидактическая игра; - беседа; - игра; - игровая ситуация;	- рассматривание; - ситуативное общение; - дидактическая игра; - игра; - игровая ситуация;	- рассматривание; - ситуативное общение; - игровая ситуация*; - дидактическая игра; - интегративная деятельность; - игра; - использование различных видов театра;	- рассматривание; - решение проблемных ситуаций; - разговор; - игра; - интегрированная деятельность; - обсуждение; - рассказ; - использование различных видов театра; - подвижные игры с текстом, хороводные игры; - игры-драматизации, инсценировки	- беседа; - рассматривание; - решение проблемных ситуаций; - разговор; - игра, проектная деятельность; - интегрированная деятельность; - обсуждение; - рассказ; - игры-драматизации, инсценировки - использование различных видов театра; - подвижные игры с текстом, хороводные игры
---	---	--	---	---	---

Художественно-эстетическое развитие					
Совместная деятельность педагога и детей	– Слушание музыки; – музыкально-дидактическая игра; – шумовой оркестр; – разучивание музыкальных игр и движений; – совместное пение; – беседа - продуктивная деятельность – музыкальное упражнение;	– Слушание музыки; – экспериментирование со звуками; – музыкально-дидактическая игра; – шумовой оркестр; – разучивание музыкальных игр и движений; – совместное пение; – беседа - продуктивная деятельность – танец; – музыкальное упражнение;	– Слушание музыки; – экспериментирование со звуками; – музыкально-дидактическая игра; – шумовой оркестр; – разучивание музыкальных игр и танцев; – совместное пение; – импровизация; - продуктивная деятельность – музыкальное упражнение; – танец; – экспериментирование; – рассматривание; – игры (дидактические, музыкальные, строительные, сюжетно-ролевые); – тематические досуги, праздники; – выставки работ; – проектная деятельность;	– Слушание музыки; – экспериментирование со звуками; – музыкально-дидактическая игра; – шумовой оркестр; – разучивание музыкальных игр и танцев; – импровизация; - продуктивная деятельность – совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; – музыкальное упражнение; – творческое задание; – концерт импровизация; – танец; – экспериментирование; – рассматривание; – игры (дидактические, музыкальные, строительные, сюжетно-ролевые); – тематические досуги, праздники; – выставки работ;	– Слушание музыки; – экспериментирование со звуками; – музыкально-дидактическая игра; – шумовой оркестр; – разучивание музыкальных игр и танцев; – импровизация; – беседа – интегративная деятельность; – совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; – музыкальное упражнение; – творческое задание; – концерт импровизация; – танец; - продуктивная деятельность – экспериментирование; – рассматривание; – игры (дидактические, музыкальные,

				– проектная деятельность; -капустник	строительные, сюжетно-ролевые); – тематические досуги, праздники; – выставки работ; – проектная деятельность; -изготовление макетов -театральная викторина
Режимные моменты	– Слушание музыки; –музыкально- дидактическая игра; – совместное пение; - продуктивная деятель	– Слушание музыки; –музыкально- дидактическая игра; – шумовой оркестр; – разучивание музыкальных игр и движений; – совместное пение; – беседа – продуктивная деятельность – музыкальное упражнение;	– Слушание музыки; – экспериментирование со звуками; –музыкально- дидактическая игра; – шумовой оркестр; – разучивание музыкальных игр и танцев; – совместное пение; – импровизация; - продуктивная деятельность – музыкальное упражнение; – танец; – экспериментирование; – рассматривание; – игры (дидактические, музыкальные, строительные, сюжетно- ролевые); – тематические досуги,	– Слушание музыки; – экспериментирование со звуками; –музыкально- дидактическая игра; – шумовой оркестр; – разучивание музыкальных игр и танцев; – импровизация; - продуктивная деятельность – совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; – музыкальное упражнение; – творческое задание; – концерт импровизация; – танец; – экспериментирование; – рассматривание;	– Слушание музыки; – экспериментирование со звуками; –музыкально- дидактическая игра; – шумовой оркестр; – разучивание музыкальных игр и танцев; – импровизация; – беседа – интегративная деятельность; – совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; – музыкальное упражнение; – творческое задание; – концерт импровизация;

			праздники; – выставки работ; – проектная деятельность;	– игры (дидактические, музыкальные, строительные, сюжетно-ролевые); – тематические досуги, праздники; – выставки работ; – проектная деятельность;	– танец; - продуктивная деятельность – экспериментирование; – рассматривание; – игры (дидактические, музыкальные, строительные, сюжетно-ролевые); – тематические досуги, праздники; – выставки работ; – проектная деятельность;
Самостоятельная деятельность детей	-игры (дидактические, строительные, сюжетно – ролевые) -рассматривание -самостоятельная изобразительная деятельность -наблюдение -игровое общение	-игры (дидактические, строительные, сюжетно – ролевые) -рассматривание -самостоятельная изобразительная деятельность -наблюдение -игровое общение	-игры (дидактические, строительные, сюжетно – ролевые) -рассматривание -самостоятельная изобразительная деятельность -наблюдение -игровое общение	-украшение личных предметов -игры (дидактические, строительные, сюжетно – ролевые) -рассматривание -самостоятельная изобразительная деятельность -наблюдение -игровое общение -экспериментирование	-игры (дидактические, строительные, сюжетно – ролевые) -рассматривание -самостоятельная изобразительная деятельность -наблюдение -игровое общение -экспериментирование
Физическое развитие					

	соревнования - проектная деятельность	деятельность			- проектная деятельность
Самостоятельная деятельность детей	Во всех видах самостоятельной деятельности детей -двигательная активность в течение дня -игра -утренняя гимнастика -самостоятельные упражнения	Во всех видах самостоятельной деятельности детей -двигательная активность в течение дня -игра -утренняя гимнастика -самостоятельные упражнения	Во всех видах самостоятельной деятельности детей -двигательная активность в течение дня -дидактическая, сюжетная игра с элементами спортивных игр -утренняя гимнастика -самостоятельные спортивные игры	-Во всех видах самостоятельной деятельности детей -двигательная активность в течение дня -игра -утренняя гимнастика -самостоятельные спортивные игры и упражнения	Во всех видах самостоятельной деятельности детей -двигательная активность в течение дня -игра -утренняя гимнастика -самостоятельные спортивные игры и упражнения

Игровая ситуация* - жизненная ситуация, созданная в рамках той или иной игры, с условными, придуманными, игровыми правилами, реализация которой происходит в условиях свободной деятельности.

Педагогические ситуации** – ситуация специально или спонтанно созданная педагогом в совместной деятельности с детьми.

Ситуативное общение*** – беседа с ребенком в определенный момент времени по сложившейся ситуации.

2.3. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

В детском саду ведет работу психолог – педагогический консилиум (ППк), который обеспечивает диагностико-коррекционное психолого-педагогическое сопровождение воспитанников с особыми образовательными потребностями⁴⁵. Специалисты консилиума

⁴⁵ Значимые психолого-педагогические характеристики воспитанников (Приложение №14)

совместно с педагогами детского сада разрабатывают индивидуальную программу развития и прослеживают динамику развития ребенка. В случае необходимости дают рекомендации и оформляют представление для прохождения ТПМПК.

Содержание коррекционно-развивающей работы учителя –логопеда направлено на создание условий для:

- ✓ устранения речевых дефектов,
- ✓ на предупреждение возможных последствий речевых недостатков,
- ✓ полноценного личностного развития воспитанников,
- ✓ выявление причин и механизмов нарушений в развитии ребенка дошкольного возраста,
- ✓ своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта
- ✓ коррекции возможных нарушений в развитии каждого ребенка.

Модель организации коррекционно-образовательного процесса.

Этапы	Задачи этапа	Результат
1 этап исходно- диагностический	1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка. 2. Проведение процедуры логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте.	Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач коррекционной работы.
2 этап организационно- подготовительный	1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций. 2. Конструирование индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования. 3. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы. 4. Формирование информационной готовности педагогов детского сада и родителей к проведению эффективной коррекционно-логопедической работы с	Составление календарно-тематического планирования подгрупповых занятий с детьми. Разрабатывание планов индивидуальных занятий учителя – логопеда с детьми. Обновление кабинета последними новинками специальной литературы и

	детьми. 5. Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада.	пособиями. Участие в работе ППк д/с; выработка единого подхода к ребёнку с нарушениями речи родителями, педагогами и учителем – логопедом;
3 этап коррекционно-развивающий	1. Реализация задач, определённых в индивидуальных, подгрупповых коррекционных программах. 2. Психолого – педагогический и логопедический мониторинг (диагностика). 3. Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния учителя – логопеда для достижения положительного результата в коррекционно-образовательном процессе.	Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии
4 этап итогово-диагностический	1. Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми (в индивидуальном плане). 2. Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив детей, выпускников дошкольного логопедического пункта.	Решение о прекращении логопедической деятельности с ребёнком, изменении её характера или продолжении логопедической работы.

Направления коррекционной работы

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- **диагностическая деятельность** обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их обследования и подготовку рекомендаций для родителей и педагогов по оказанию им помощи в условиях детского сада;
- **коррекционно – развивающая деятельность** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;
- **консультативная деятельность** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации, дифференцированных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

- **информационно – просветительская деятельность** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Что осваивает ребенок	Формы организации обучения	Программы коррекционной работы	Методические пособия, используемые в коррекционной работе
Фонетическое недоразвитие речи - правильную артикуляцию звуков речи в различных позициях и формах; - дифференциацию всех изученных звуков речи;	занятия в подгруппе занятия подвижными микрогруппами	Будем говорить правильно. / Н.В Нищева. - СПб. Дельта, 2005	Логопедия в таблицах, схемах, цифрах/ Т.В. Пятница. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. С 44-59 Логопедическое пособие для занятий с детьми / А. И. Богомолова. – М.: Просвещение, 2003.
Фонетико – фонематическое недоразвитие речи - правильную артикуляцию звуков речи в различных позициях и формах;	занятия в подгруппе занятия подвижными микрогруппами	Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей. / сборник Коррекция нарушений речи. Авт. Сост. Г.В. Чиркина. – изд-во «Просвещение», 2010г. Будем говорить правильно. / Н.В Нищева. - СПб.	Логопедическое пособие для занятий с детьми / А. И. Богомолова. – М.: «Просвещение», 2003. Логопедия в таблицах, схемах, цифрах/ Т.В.

- дифференциацию всех изученных звуков речи; - элементарный звуковой анализ и синтез;		Дельта, 2005	Пятница. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. С 44-81,153-155.
Нерезко выраженное общее недоразвитие речи - правильную артикуляцию звуков речи в различных позициях и формах; - дифференциацию всех изученных звуков речи; - элементарный звуковой анализ и синтез; - правильную слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи; - пользование в самостоятельной речи	Индивидуальные занятия, занятия подвижными микрогруппами, занятия в подгруппе	Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. / сборник Коррекция нарушений речи. Авт. Сост. Г.В. Чиркина. – изд-во «Просвещение», 2010г. 2.Логопедия в таблицах, схемах, цифрах/ Т.В. Пятница. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. С 44-88, 155 - 158. Будем говорить правильно. / Н.В Нищева. - СПб. Дельта, 2005	Логопедическое пособие для занятий с детьми / А. И. Богомолова. – М.: «Просвещение», 2003. Компьютерная технология коррекции ОНР у детей старшего дошкольного возраста. – Пермь. ПОИКРО, 2005.

распространенны ми предложениями, владение навыками объединения их в рассказ; - умение отвечать на вопросы по содержанию прочитанного взрослым произведения, ставить вопросы к текстам и пересказывать их; - пользование интонационными средствами выразительности речи в пересказе.			
---	--	--	--

В соответствии с действующими санитарными нормами, правилами и требованиями продолжительность подгрупповых занятий 6-го года жизни 25 минут, с детьми 7-го года жизни 30 минут. Организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными рабочей программой. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября по расписанию, составленному учителем-логопедом. Расписание занятий с логопедом составляется таким образом, чтобы не мешать усвоению общеобразовательной программы и предоставить возможность родителям при необходимости или желании участвовать в индивидуальных логопедических занятиях. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, по 7 человек.

Продолжительность занятий с детьми: ФФНР и ФНР – 1 год; НВОНР – 1-2 года.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребёнка.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут, групповые -30 минут, 2 раза в неделю.

Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей.

Основная **цель индивидуальных занятий** состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции.

На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребёнок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Индивидуальная работа по коррекции и развитию речи строится по следующим основным направлениям:

- совершенствование мимической моторики;
- совершенствование статической и динамической организации движений (общая, мелкая и артикуляционная моторика);
- развитие артикуляционного и голосового аппарата;
- развитие просодической стороны речи;
- формирование звукопроизносительных навыков, фонематических процессов;
- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;
- формирование грамматической сторон речи;
- развитие диалогической и монологической речи;

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником включает те направления, которые соответствуют структуре его речевого нарушения

Коррекционная развивающая работа педагога-психолога проводится с целью создания условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Задачи:

- обеспечивать охрану жизни и здоровья воспитанников детского сада в период коррекционно-развивающей деятельности;
- укреплять психическое здоровье детей на основе создания комфортных психологических условий, достижения личностных образовательных результатов воспитанников в процессе освоения основной образовательной программы детского сада;

- оказывать психолого-педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья, детям, испытывающим трудности в освоении основной образовательной программы детского сада, развитии и социальной адаптации воспитанников;
- создавать благоприятные условия для развития волевой регуляции деятельности детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;
- развивать навыки физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление психологического здоровья детей дошкольного возраста;
- проводить диагностику результатов коррекционной работы, определять степень речевой готовности детей к школьному обучению.

Психолого-педагогическую помощь оказывает педагог – психолог, который ведет работу с воспитанниками групп раннего возраста в период адаптации, с воспитанниками старших и подготовительной к школе групп; ведет учет индивидуальных особенностей воспитанников в интеллектуальной, эмоциональной и волевой сферах; корректирует, на основе диагностики, рекомендаций ППк и ТПМК, отклонения в интеллектуальной, эмоциональной и волевой сферах воспитанников; оказывает помощь воспитателям в проектировании индивидуальной траектории развития ребенка.

Углубленная диагностика также проводится для детей с ОВЗ с целью: получение ребенком квалифицированной помощи психолога, направленной на индивидуальное развитие для успешной адаптации, реабилитации ребенка в социуме; социально-психологическое содействие семьям, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья.

Проводится:

- Обследование детей 3-4 лет для определения уровня психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка.
- Диагностика воспитанников 4-5 лет и 5-6 лет с целью определения уровня психического развития детей для организации и координации работы в данных группах.
- Диагностика воспитанников в рамках психолого-педагогического консилиума (ППк) детского сада.
- Диагностика психологической готовности к школьному обучению детей подготовительной группы (6-7 лет).

Дополнительно:

По запросам родителей, воспитателей, администрации детского сада и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Модель организации коррекционно-образовательного процесса педагога –психолога

Этапы	Задачи этапа	Результат
Диагностический	• Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребенка. • Проведение процедуры психолого-педагогической диагностики детей.	Определение психофизиологических особенностей ребенка, выявление психологических проблем развития.
Организационно-подготовительный	• Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-развивающей работы, формирование подгрупп детей (в т. Ч. Детей из семей, находящихся в социально-опасном положении и в «группе риска»). • Составление индивидуального плана коррекционно-развивающей работы в соответствии с учетом данных, полученных в ходе психологического обследования. • Обогащение методического фонда кабинета педагога-психолога учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы. • Формирование информационной компетентности педагогов и родителей к проведению эффективной коррекционно-развивающей работы с детьми; • Индивидуальное консультирование родителей – ознакомление с результатами психологического исследования, содержанием нарушений, определение задач совместной помощи ребенку в преодолении трудностей, рекомендации по организации деятельности ребенка вне детского сада	Определение коррекционно й программы (технологии) работы. Составление индивидуального плана, календарно-тематического планирования для работы сподгруппой детей. Обновление кабинета специальной литературой и пособиями. Участие в ИПк детского сада. Выработка единого подхода к ребенку с проблемами в развитии родителями, педагогами, специалистами детского сада.

Коррекционно-развивающий	• Реализация задач, определенных в индивидуальных и подгрупповых коррекционных программах. • Психолого-педагогическая диагностика. • Уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния для достижения положительного результата в коррекционно-образовательном процессе.	Достижение определенной динамики вустранении нарушений у детей.
Итогово-диагностический	• Проведение психолого-педагогической диагностики исследования нарушений – определение динамики, качества и устойчивости результатов коррекционно-развивающей работы с детьми (в индивидуальном плане); • Обозначение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив детей	Решение о прекращении психологического сопровождения ребенка (детей) или изменении ее характера и продолжении.

Условия для получения образования с детьми ОВЗ и детьми-инвалидами определяются в заключении ТПМПК и на основании заключения по специальным условиям составляется образовательный маршрут и отражается в индивидуальной АОП и рабочих программах специалистов.

Специальные условия обучения воспитания детей с ОВЗ и детей инвалидов:

- ✓ **Организационно-управленческие условия** (наличие ППК, наличие кадров для психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов: педагог-психолог);
- ✓ **Материально-технические условия**
Мебель и специальные средства обучения отвечающие потребностям детей с ЗПР
- ✓ **Организационно-методические условия**
Наличие в режиме дня коррекционно-развивающих занятий.
Включение в учебный план ООП разделов по психолого-педагогической и коррекционной работе.
Наличие индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Культурные практики представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней жизни ребенка. Вместе с тем они включают обычные для него повседневные способы самоопределения и самореализации дела. Культурные умения, полученные дошкольником в культурных практиках педагог фиксирует в индивидуальной карте развития ребенка. (*Приложение №10*)



Способы проявления инициативы и самостоятельности ребенка в различных культурных практиках

культурная практика (вид детской деятельности)	проявление самостоятельности	проявление инициативы	взаимодействие ребенка и взрослого	целевой ориентир по ФГОС ДО
игровая	Поиск партнера по игре, придумывание новых правил, замещение известных предметов для игр. Развитие эмоциональной насыщенности игры, как способ развития нравственного и социального опыта.	Развитие желания попробовать новые виды игр с различными детьми в разных условиях, игровых центрах. Использование режиссерских и театрализованных игр.	Использование ролевой игры, как способ приобщения к миру взрослых. Взрослый – партнер по игре без которого нельзя обойтись для усвоения социального опыта.	Ребенок участвует в совместных играх, обладает развитым воображением
экспериментирование	Поиск не одного, а нескольких вариантов решения вопросов. Использование в деятельности различных свойств, предметов и явлений	Желание придумать новый образ, способ решения поставленной задачи.	Участие ребенка в создании предметно-развивающей среды для формирования новообразований психики ребенка.	Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым, способен к принятию собственных решений опираясь на свои знания и умения
продуктивная	Создание оригинальных образов, проявление эмоциональных выражений. Придумывание поделки по ассоциации.	Ознакомление со свойствами предметов на новом уровне.	Развитие дивергентного мышления. Формирование партнерских отношений с взрослым.	Способен к волевым усилиям, может выражать свои мысли и желания
проектная деятельность	Поиск нестандартных решений, способов их реализации в культурной жизни ребенка.	Поиск нового способа познания мира. Развитие интереса к различным явлениям детской жизни.	Развитие взаимодействия с педагогом и членами семьи на новом уровне. Познание окружающей действительности происходит с помощью взрослого и самим ребенком в активной	Ребенок обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории

			деятельности.	
манипуляция с предметами	Развитие внутренней взаимосвязи между мышлением, воображением, произвольностью и свободой поведения.	Поиск новых способов использования предметов в игровой деятельности	Взрослый рассматривается как основной источник информации.	У ребенка развита мелкая и крупная моторика
трудовая	Воспроизведение конкретных трудовых действий в группе, на участке для прогулок.	Проявление интереса к труду, наблюдение за трудом, участие в трудовой деятельности. Предложения различных способов организации труда.	Совместный труд со взрослым и детьми. Необходимое речевое общение с другими детьми, проявление сопереживания, сочувствия и содействия.	Обладает знаниями о социальном мире.

Виды культурных практик					
Коммуникация	Игра	Художественно – творческая деятельность	Познавательная – исследовательская деятельность	Труд	Двигательная деятельность
ситуации общения (накопления положительно социально – эмоционального опыта); беседы и разговоры; чтение (слушание); обсуждение (рассуждение); рассказывание (пересказывание); декламация ; разучивание ; разгадывание загадок; речевые тренинги; сочинение ;	индивидуальные игры (сюжетно – ролевая, режиссерская, игра – драматизация; строительно – конструктивные) игры с правилами ; совместные игры детей; детская студия ; театрализованные игры; досуг здоровья и подвижных игр; подвижные игры; игры – фантазирование ; импровизационные игры-этюды; дидактические игры (развивающие, музыкальные)	творческая мастерская (рисование, лепка, аппликация, конструирование из бумаги, художественный труд по интересам); музыкальная гостиная; чтение художественной литературы; пение ; музыкально – ритмические движения; игра на музыкальных инструментах;	сенсорный и интеллектуальный тренинг (дидактические, развивающие игры и упражнения); опыты , эксперименты наблюдения , в том числе на прогулке; исследование ; моделирование ; коллекционирование ; проектирование ;	индивидуальные трудовые поручения; дежурства ; коллективные трудовые поручения; самообслуживание ; совместный труд со взрослым и детьми; наблюдение за трудом ; воспроизведение конкретных трудовых действий;	утренняя гимнастика ; подвижные игры с правилами; игровые упражнения ; двигательные паузы ; пробежки ; строевые упражнения ; спортивные игры ;

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

В ФГОС ДО указывается, что одним из основных принципов дошкольного образования является поддержка детей в различных видах деятельности. Поддержка инициативы является условием, необходимым для создания социальной ситуации развития детей. Детская инициатива и самостоятельность проявляется в свободной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и прочее, в соответствии с собственными интересами, является важнейшим источником эмоционального благополучия ребёнка в детском саду. В форме самостоятельной инициативной деятельности в детском саду могут осуществляться все виды деятельности ребёнка, так как каждая деятельность оказывает своеобразное влияние на развитие разных компонентов самостоятельности.

Эффективные формы поддержки детской инициативы

1. Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком
2. Проектная деятельность (способ организации, основанный на взаимодействии педагога и воспитанника посредством поэтапной практической деятельности по достижению поставленной цели)
3. Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование
4. Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования
5. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы.
6. Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития (уголок для игр с водой и песком, уголок для сюжетно-ролевых игр, книжный уголок, спортивный уголок и т.д.)

2.5.1 Педагогические условия поддержки детской инициативы в познавательном развитии



Реализация принципа развивающего обучения, заявленного в целевом разделе ООП в качестве одного из основных принципов построения образовательной программы, определяет главной целью всей образовательной деятельности полное психическое развитие

ребенка, развитие его познавательных и художественных способностей. Огромное значение для развития познавательных способностей имеет поддержка инициативы детей их самостоятельности в познании окружающего мира.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (цели и задачи соответствуют примерной Программе, комплексной образовательной программе для детей раннего возраста)⁴⁶

Семья и детский сад два важных института социализации, навыков жизни в обществе детей, составляют целостную социокультурную образовательную среду для наиболее успешного развития и социализации детей от рождения до поступления в школу. В лице педагогического коллектива родители обретают важную опору для своего воспитательного потенциала и становления компетентного родительства. Основная цель всех форм и видов взаимодействия детского сада с семьёй – установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, объединение их в одну команду, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать. (повысить педагогическую культуру). В период режима повышенной готовности и реализации мер по предупреждению распространения новой коронавирусной инфекции (Covid-19) в детском саду соблюдается и осуществляется взаимодействие с родителями в дистанционном формате через размещение консультаций на сайте АН ДОО «Алмазик» ([страничка детского сада](#)), в социальной сети Инстаграмм в аккаунте детского сада ([аккаунт сети Instagram](#))

Обязательная часть ООП		
	Информационно – аналитические формы взаимодействия	Формы взаимодействия
Анкетирование	С целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с её членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка.	- социологические обследования по определению социального статуса и микроклимата семьи, -беседы (администрация, педагоги, специалисты), -наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком, - анкетирование, - проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах.
	Познавательные формы взаимодействия	Формы взаимодействия

⁴⁶ Программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015, третье исправленное и дополненное. Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» Е.О.Смирнова, Л.Н.Галигузова, С.Ю.Мешерякова, Москва «Русское слово» 2017 г.,

Общее родительское собрание	Форма взаимодействия с семьей главной целью которой является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников.	- вечер вопросов и ответов - всеобуч
Групповые родительские собрания	Форма организованного ознакомления родителей педагогами с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи.	- обсуждение разных точек зрения на определенную ситуацию - решение проблемных задач семейного воспитания - круглый стол - обращение к опыту родителей - тренинговые игровые упражнения и задания
Педагогическая беседа	Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижения единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи.	- консультации специалистов - обмен мнениями по поводу решения ситуации - консультация при «закрытой двери» (по заявкам родителей по вопросам семейных конфликтов)
Дни добрых дел	Дни добровольной посильной помощи родителей в группе, помощь в создании предметно – развивающей среды в группе. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между воспитателем и родителями.	- помощь в благоустройстве территории детского сада (в зависимости от сезона) - в группах и помещениях детского сада, помощь в тематическом оформлении и дизайне, ремонте и т.д.
День открытых дверей	Познакомить родителей с детским садом, его традициями, правилами, особенностями воспитательной работы заинтересовать ею и привлечь к участию.	- занятия - праздники - спортивные мероприятия - театральные постановки
Практикум	Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей – воспитателей.	- мастер – класс - делимся семейным опытом
Досуговые формы взаимодействия		
Праздники, утренники, соревнования.	Для создания эмоционального комфорта в группе, сблизить участников педагогического процесса.	- игры детей с родителями, эстафеты, соревнования - экскурсии, прогулки

		- праздники
Выставка работ родителей и детей, семейные вернисажи, проекты	Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей. Внедрение в образовательный процесс разнообразных технических средств. Информирование родительского сообщества о жизни в детском саду, его развития.	- семейные творческие проекты - выставки художественно-прикладного творчества - фотовыставки - презентации о жизни группы, детского сада
Наглядные – информационные формы взаимодействия с родителями		
Информационно – ознакомительные	Направлены на ознакомление родителей с дошкольной организацией, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, через сайт в Интернете, выставки детских работ, фотовыставки, информационные проспекты.	- дни открытых дверей - создание интернет сайтов - проекты - выставки
Информационно – просветительские	Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное – через газеты, организацию тематических выставок, информационные стенды, фотовыставки, папки – передвижки. Информирование родителей о жизни детского сада (анонсы конкурсов, благодарности за помощь и т.д.)	- родители советуют - сетевое взаимодействие родителей - презентации - консультирование - тематические выставки - информационные стенды
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		
Практикум	Форма выработки у родителей педагогических умений, проявления творческой инициативы, интереса.	- часть родительского собрания - мастер – класс
Проектная деятельность	Для реализации творческого потенциала семьи.	-семейные исследовательские, творческие проекты -выставки
Коррекционная работа		
Родительское собрание	Форма организованного ознакомления родителей учителем – логопедом с задачами, содержанием и методами коррекционной работы, с детьми	- групповые собрания - собрания родителей дети, которых посещают логопедическую группу

	определенного возраста в условиях детского сада и семьи.	
Консультирование родителей	Форма работы с родителями при которой даются рекомендации с целью передачи необходимой или новой информации, по возникающим проблемам.	- беседы по запросам родителей - беседы по проблемам коррекции (очное, заочное, индивидуальное, дистанционное) - оформление информационных стендов
Анкетирование	Сбор информации о развитии ребенка	-Заполнение речевой карты ребенка

Деятельность Консультативного центра:

В детском саду действует Консультационный центр (<http://www.almazik.org/detskie-sady/mirninskoe-otdelenie/detskiy-sad-1-olenenok-g-mirnyy/konsultatsionnyy-tsentr/>) по оказанию методической, психолого-педагогической, консультативной помощи родителям (законным представителям), обеспечивающим получение детьми от 2 месяцев до 8 лет дошкольного образования в форме семейного образования (далее-КЦ), то есть, не посещающих дошкольные образовательные учреждения г. Мирного.

Методическая помощь:

подготовка рекомендаций по использованию в семейном образовании учебно-методических пособий и дидактических материалов с учетом особенностей возраста и развития ребенка дошкольника;

Психолого-педагогическая помощь:

подготовка конкретных рекомендаций по возникшим проблемам в организации семейного образования ребенка-дошкольника;

Консультативная помощь:

предоставление информации, объем и формат которой определяются тематикой запроса.

КЦ оказывает всестороннюю помощь родителям и детям без взимания с родителей платы:

- ✓ по письменному заявлению одного из родителей;
- ✓ по телефонному обращению одного из родителей;
- ✓ по личному обращению одного из родителей;
- ✓ с использованием информационно-коммуникационных сетей общего пользования.

КЦ детского сада создается с целью обеспечения доступности дошкольного образования; выравнивания стартовых возможностей детей, не посещающих детский сад, при поступлении в школу; обеспечения единства и преемственности семейного и дошкольного воспитания; повышения педагогической компетентности родителей (законных представителей), воспитывающих детей дошкольного возраста на дому, в т. Ч. Детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основные задачи КЦ:

– оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) и повышение их психологической компетентности в вопросах воспитания, обучения и развития ребенка, в т. Ч. Детей с ограниченными возможностями здоровья;

- оказание дошкольникам содействия в социализации;
- информирование родителей (законных представителей) об организациях системы образования, которые могут оказывать помощь.

Принципы деятельности КЦ:

- личностно-ориентированный подход к работе с детьми и родителями (законными представителями);
- сотрудничество субъектов социально-педагогического пространства;
- открытость системы воспитания.

Виды услуг КЦ:

Консультирование:

- очная консультация (оказание услуги очно в помещении КЦ);
- дистанционная консультация (оказание услуги дистанционно, с помощью интернет-технологий, средств связи по выбору родителей(законных представителей);
- письменная консультация (оказание услуги путем подготовки письменного ответа на вопрос).
- Очное (индивидуальное) консультирование проводится в очной (устной) форме предполагает беседу в объеме не менее 45 минут, с возможностью сторон уточнять проблематику вопроса, задавать смежные вопросы, вырабатывать совместные решения или рекомендации. Получателю услуг сразу предоставляется возможность оценить качество оказанной услуги, в форме, разработанной специалистами КЦ.
- Очное (подгрупповое, групповое) консультирование предполагает оказание услуги специалистами КЦ по вопросам, обозначенными в обращении (запросе), членам семьи в групповой форме непосредственно при взаимодействии с получателем услуги. В части оказания семейного консультирования предполагается увеличение времени на оказание подгрупповой, групповой услуги, но не более 1,5 часа. Получателем услуги считается лицо, подавшее обращение (запрос) на консультацию.

Обучение:

- мастер-классы, тренинги, практические семинары для родителей (законных представителей) с привлечением специалистов детского сада(согласно ежемесячно утвержденному графику).

2.7. Наиболее существенные характеристики содержания ООП (специфика национальных, социокультурных и иных условий)

Специфика национальных и социокультурных условий в детском саду реализуется через приобщение воспитанников к быту якутского народа, его традициям и культуре в разных видах деятельности через мини-программу «Люби и знай свой край», разработанную авторской группой детского сада № 1 «Олененок» (приложение № 6).

Мини-программа «Люби и знай свой край» (Авторы Серикова О.В. и Жабина И.П.)

Цель программы: становление у детей познавательного, эмоционально- ценностного отношения к родному краю.

Задачи.

- Формировать представления о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях народа Саха.
- Приобщать дошкольников к основам национальной культуры и быта.
- Воспитывать эмоционально – положительного отношение к природе.
- Развивать потребность в активном, творческом преобразовании окружающего мира в соответствии с национальными традициями.

Основные организационные формы

- Совместная деятельность воспитателя и детей (групповая, подгрупповая, индивидуальная работа с детьми)
- Самостоятельная деятельность детей – свободные игры
- Организация развивающей предметно-пространственной среды
- Взаимодействие с семьями детей по реализации программного материала данного раздела основной образовательной программы дошкольного учреждения.

Методы и приёмы

- | | |
|--|---|
| ➤ Чтение художественной литературы | ➤ Наблюдения |
| ➤ Диалоги, беседы, рассказ воспитателя, родителей | ➤ Целевые прогулки и экскурсии |
| ➤ Игры: сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, настольные | ➤ Проектирование |
| | ➤ Экспериментирование |
| ➤ Рассматривание фото, картин, иллюстраций о родном крае, просмотр видео фильмов | ➤ Конкурсы, викторины |
| ➤ Проблемные ситуации | ➤ Коллективное творчество |
| | ➤ Конструирование, аппликация, рисование, ручной труд |

Мини – программа «Люби и знай свой край» рассчитана на 2 года. При составлении программы учитывались возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста, их потенциальные возможности и способности. Весь материал систематизирован и представлен в виде тематического плана.

Курс условно делится на тематические блоки и позволяет «совершать путешествия» по нашему городу и республике.

	Тематический блок	Содержание
1	«Мой город»	Прошлое и настоящее города Мирный (история возникновения, строительство города, достопримечательности, сравнение старого и нового города).
2	«Родной край»	Знакомство с Республикой Саха (Якутия): картой Республики, столицей и ее достопримечательностями, с гимном и символикой.
3	«Природа родного края»	Природно-климатические зоны, полезные ископаемые, животный и растительный мир, водоёмы Республики.
4	«Культура, традиции народа Саха»	Основные обычаи и обряды якутского народа, промыслы, культурное наследие (загадки, стихи, народные игры; костюмы, посуда, игрушки). Наши талантливые земляки (поэты, писатели, художники).

Блоки взаимосвязаны между собой, а систематизация материала позволяет педагогу постепенно дать дошкольникам разнообразные исторические, краеведческие, этнографические, социологические сведения в доступной для понимания и интересной форме.

Разработанный комплексно-тематический план позволяет использовать в полной мере разнообразные методы и приёмы работы: чтение художественной литературы, ситуативные диалоги, беседы, рассказ воспитателя, родителей, игры: сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, настольные; рассмотрение и решение проблемных ситуаций, наблюдения, целевые прогулки и экскурсии, проектирование, конкурсы, викторины, экспериментальная и творческая деятельность.

Для развития познавательной инициативы дошкольников (в части, формируемой участниками образовательных отношений) использована парциальная программа: «Ребенок в мире поиска» (под ред. О.А. Дыбиной). Она реализуется через **факультатив «Хочу все знать»** (ОО «Познавательное развитие») для детей старшего возраста (5-8 лет) (Приложение №7).



Сложившиеся традиции групп детского сада:

	Ранний возраст	Младший возраст	Средний	Старший возраст
Традиции группы	Посещение группы вместе с мамой, для полноценной адаптации каждого ребенка с целью формирования доверия к воспитателям группы. Перед сном фоновая спокойная (релаксационная) музыка при засыпании.	Ежедневно утром проводится «круг» в помещении группы. Смысл этой традиции, в том, что дети приветствуют друг друга, педагога и помощника воспитателя, обсуждают события, кинофильмы, прочитанные родителями книги и т.д. Перед сном возможно, чтение сказок, фоновая спокойная (релаксационная) музыка при засыпании.		
Общие для всех возрастов	Утреннее приветствие с каждым ребенком, для налаживания эмоционального контакта между педагогом и воспитанником. Объявление меню перед едой, приглашение детей к столу и пожелание приятного аппетита Дни рождения, поздравления детей группы имениннику. «СМС- почта», «Я молодец». Информирование родителей о достижениях ребенка, его успехах, короткие сообщения о новостях и событиях, прошедших с ним в течении дня в детском саду.			
Традиции группы			Минута тишины (отдыха). Изготовление украшений к Новому году, 8 Марта. Новости дня. Сообщение темы дня, информация по теме, написанные воспитателем или под его руководством детьми и вывешенные на всеобщее обозрение.	

		Мое творчество. Демонстрация увлечений и творческих способностей ребенка на выставках продуктов его творчества (фотоматериалы, рисунки коллажи, поделки из разнообразных материалов). «Детская дизайн – площадка». Творчество ребенка и его сотворчество с педагогом по созданию детской субкультуры на земле и песке («Песочная мозаика»), в зимнее время года (из снега). «Ладочки успеха». Ежедневное поощрение детей за успехи и достижения.
--	--	--

3. Организационный раздел

3.1. Материально – техническое обеспечение Программы

Материально-техническое обеспечение программы соответствует действующим санитарно – эпидемиологическим правилам и нормативам. Оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной среды используется в соответствии с правилами пожарной безопасности и с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития детей.

Технические средства д/с	Групповое помещение	Дополнительные помещения	Площадь помещений
Телевизор	7	1- Музыкальный зал	S-80,8 м ²
Стол для рисования песком со световыми эффектами	2	1-Кабинет педагога-психолога	S-17,4 м ²
Интерактивный стол		1-Кабинет педагога-психолога	S-17,4 м ²
Мультимедийный проектор		1-Методический кабинет 1-Музыкальный зал	S-34,5 м ² , S-80,8 м ²
Доска маркерная	9	1-Кабинет учителя – логопеда	S-10,6 м ² и S-

			17,0 м ²
Музыкальный центр	1	1-Музыкальный зал	S-80,8 м ²
Ноутбук		1-Муз.руководитель, 1-Класс 6-для робототехники	S-33,9 м ²
Компьютер стационарный		1-Кабинет заведующего, 1-методический кабинет , 1-кабинет учителя – логопеда 1-педагога-психолога,, 1-медицинский кабинет 1-кладовщика,1-завхоза	S-18,9 м ² S-8,2 м ² S-10,0 м ²
Автоматическое место педагога	15	Групповые комнаты и кабинеты специалистов	
Компьютер подключенный к локальной сети интернет		1-Кабинет старшего воспитателя, 1-кабинет заведующего, 1-кабинет завхоза, 1-медицинский кабинет	
Интерактивная доска	1	1-Учебный класс	
Интерактивная песочница		1-Кабинет педагога-психолога	
Программно-аппаратный комплекс (сенсорное устройство) «Колибри»		1-кабинет учителя-логопеда	
Электронное пианино	2	1-музыкальный зал 2 этаж, 1- музыкальный зал 3 этаж	
элементами «STEM –образования» - мини-робот «Пчелка»	1	1-Кабинет старшего воспитателя	
мультистудия «Я творю мир»(2 шт)		Кабинет старшего воспитателя	

6 ноутбуков и наборы LEGO Education We Do для проведения занятий по робототехник			
Рециркулятор	13	9-групповые ячейки, 1-кабинет педагога-психолога, 1-кабинет учителя-логопеда, 1-кабинет медицинских работников	

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания⁴⁷

3.3. Распорядок и режим⁴⁸

Режим пребывания в детском саду – 11 часов (с 7.30 – 18.30). Режим способствует нормальному функционированию внутренних органов и физиологических систем организма, обеспечивает уравновешенное, бодрое состояние ребенка, предохраняет нервную систему от переутомления, создаёт благоприятные условия для своевременного развития, формирует способность к адаптации к новым условиям. Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в детском саду сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

Все возрастные группы работают по двум временным (сезонным) режимам: на теплый период года и холодный период года.

Для воспитанников, вновь поступивших в детский сад, предполагаются индивидуальные адаптационные режимы.⁴⁴

На периоды карантинных мероприятий предполагаются карантинные режимы по показаниям.

⁴⁷ Приложение №1

⁴⁸ Приложение №4

В период летней оздоровительной работы в детском саду действует оздоровительный режим, предполагающий длительность пребывания детей на свежем воздухе. Ежедневно, в летний период и в остальное время года при позволяющих погодных условиях прием детей осуществляется на свежем воздухе.

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий⁴⁹

Организация традиционных событий, праздников, мероприятий — неотъемлемая часть в деятельности детского сада. События, праздники и культурно досуговая деятельность планируется по запросам, интересам детей, с учетом возрастных особенностей, в соответствии с комплексно-тематическим планом. Проводятся они на открытом воздухе, в музыкальном, физкультурном или театральном залах. Организация праздников, развлечений, детского творчества способствует повышению эффективности образовательного процесса, создает условия для формирования личности каждого ребенка.

Ежегодные праздники, мероприятия, события детского сада	Традиции детского сада
План праздников, событий и мероприятий 1. Новоселье в группе (начало года). 2. Новый год. 3. Концерт для мам и бабушек (8 Марта). 4. Выставка для родителей (по итогам года). 5. Выпускной бал. 6. День открытых дверей 7. День рождения детского сада 8. Проведение мероприятий, посвященных Дню Победы. 9. Выпуск газеты «Дружная семейка».	Оформление помещений, рекреаций и лестничных пролетов по тематическому планированию и по за планируемыми мероприятиями на год. Подготовка и проведение праздничных мероприятий совместно с родителями. Портфолио ребенка. Формирование копилки личных достижений ребенка в разнообразных видах деятельности ребенка, его успехов на протяжении дошкольной жизни. Мини – музеи. Персональные тематические выставки, подготовленные ребенком и родителями по интересам дошкольника, оформленные совместно с воспитателем по теме проекта.

⁴⁹ Приложение №5

10. Рождество. Масленица. Осенины. 11. Ысыях. Встреча лета. 12. День детства. (к Дню защиты детей 1 июня)	Стена «Наша жизнь, наши успехи». Используется для демонстрации личных достижений ребенка в городских, всероссийских конкурсах, выставках. Стена творчества. Знакомство всего детского коллектива и родителей с продуктами детской субкультуры, организации тематических и персональных выставок. Видеосалон (мультимедийный проектор, экран, медиотека). Просмотры детьми мультфильмов, образовательных фильмов, мультимедийных презентаций. Игра – библиотека. Возможность взять интересующую ребенка детскую художественную литературу, энциклопедии, и т.д.
---	---

3.5. Особенности организации, развивающей предметно – пространственной среды

Правильная организация развивающей предметно-пространственной среды является мощным фактором развития ребенка. Через разные формы деятельности в ней происходит познание окружающего мира, развивается интеллект ребенка, обогащается и развивается эмоционально-образная сфера, память, активизируются мыслительные процессы, закладываются важные основы и стимулы для будущей жизни. Предметно-пространственная среда — это открытая система, меняющаяся в процессе роста детей. Она является развивающей, если помогает ребенку осваивать задачи своего возраста

При построении РППС соблюдаются следующие принципы:

- ❖ Принцип постоянства – воспитанники на весь период обучения принимаются в конкретную группу, за которой закреплены определенные помещения.
- ❖ Принцип порядка – реализуется в четком планировании группового пространства по основным ведущим направлениям детской деятельности и закрепляется в полифункциональном зонировании центров, что способствует интеграции разных видов детской деятельности.
- ❖ Принцип свободы выбора – позволяет ребенку самостоятельно выбирать вид деятельности интересующий его сегодня, здесь и сейчас.

Дидактическое игровое оборудование и технологические карты для самостоятельной деятельности обеспечивают возможность выбора учитывая индивидуальные особые потребности воспитанников.

❖ Принцип разумного наполнения – регулирует деятельность педагога при планировании образовательного процесса, способствует целесообразному введению игрового дидактического материала, адекватному подбору и использованию образовательных технологий, учитывающих различный темп освоения воспитанниками содержания образовательных областей, предусмотренных ООП.

Единство планирования образовательного пространства обеспечивается соблюдением требований количеству центров детской активности и их наполнению. Перечень центров детской активности представлен в таблице:

Наш детский сад оснащен оборудованием для детской деятельности в помещении и на участке. В группах имеется игровой материал для познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, музыкального развития, для продуктивной и творческой деятельности, для сюжетно-ролевых игр; игрушки и оборудование для игр во время прогулок; оборудование для физического, речевого, интеллектуального развития; игры, способствующие развитию у детей психических процессов. Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей. Характер размещения игрового, спортивного и другого оборудования в основном обеспечивает свободный доступ к играм и игрушкам, материалам и оборудованию. Расположение мебели, игрушек и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно – гигиеническим нормам.

Создавая развивающую предметно- пространственную среду по требованиям ФГОС ДО, мы руководствовались:

1. Среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное – она должна работать на развитие самостоятельности и самостоятельности ребенка.
2. Необходимо гибкое и вариативное использование пространства. Среда должна служить удовлетворению потребностей и интересов ребенка.
3. Форма и дизайн предметов ориентирована на безопасность и возраст детей.
4. Элементы декора должны быть легко сменяемыми.
5. В каждой группе необходимо предусмотреть место для детской экспериментальной деятельности.
6. Организуя предметную среду в групповом помещении необходимо учитывать закономерности психического развития, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также показатели эмоциональной сферы.
7. При создании развивающего пространства в групповом помещении необходимо учитывать ведущую роль игровой деятельности.
9. Развивающая предметно – пространственная среда группы должна меняться в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной.

**Развивающая предметно-пространственная
среда в соответствии с образовательными областями ООП**

Направление образовательной деятельности	Вид деятельности	Оснащение
Познавательное развитие		
Сенсорное развитие	В игровых комнатах групп имеется	- объекты для исследования в действии (доски-вкладыши, мозаика, палочки Кюизенера, наборы кубиков и др.); - дидактические игры на развитие психических функций — мышления, внимания, памяти, воображения
	Методический кабинет	- геометрические фигуры; - сенсорные кубики; - чудесный мешочек; - образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы, карты, атласы, глобусы и т.д.);
	Игровые комнаты групп: уголок экспериментирования (для проведения опытов, экспериментов)	- календарь природы; - коллекции; - журналы, каточки для рассматривания; - материалы для экспериментирования (лупа, пробирки и т.д.);
Формирование элементарных математических представлений	Игровые комнаты групп	- Объекты для исследования в действии (палочки Кюизенера, блоки Дьенеша и др.); - образно-символический материал (головоломки, лабиринты); - нормативно-знаковый материал (календарь, карточки, кубики с цифрами, линейки и т. Д.); - развивающие игры с математическим содержанием; - домино, шашки, шахматы
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	Игровые комнаты групп	- Образно-символический материал; - коллекции;

		- настольно-печатные игры; - справочная литература (энциклопедии)
Речевое развитие		
Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	Все пространство детского сада	- Картотека словесных игр; - настольные игры (лото, домино); - игры на развитие мелкой моторики; - развивающие игры («Найди по описанию», «Что сначала, что потом», шнуровки, вкладыши и др.); - художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; - картины, иллюстративный материал, плакаты для рассматривания; - игры-забавы
Развитие всех компонентов устной речи детей	Игровые комнаты всех групп	
Приобщение к художественной литературе	Все помещения групп музыкальный зал	- Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; - справочная литература (энциклопедии); - образно-символический материал; - различные виды театров; - ширма для кукольного театра; - детские театральные костюмы, атрибуты для костюмов и постановок; - игрушки-персонажи; - игрушки — предметы оперирования; - картотека подвижных игр со словами; - картотека словесных игр; - книжные уголки в группах;
Социально-коммуникативное развитие		
Развитие навыков и умений трудовой деятельности (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе)	Все помещения групп	- Игрушки — предметы оперирования; - маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); - атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека»,

		«Школа» и др.; - полифункциональные материалы; - материалы для аппликации, конструирования из бумаги; - природные, бросовые материалы; - материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результата	Методический кабинет	- образно-символический материал (виды профессий и т.д.); - географический глобус; - географическая карта мира;
	Групповые комнаты	- игрушки — предметы оперирования - маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель); - полифункциональные материалы; - настольно-печатные игры
Передача детям знаний о правилах без опасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства	Игровые комнаты всех групп	- Иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания; - дидактические наборы соответствующей тематики; - игрушки — предметы оперирования; игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; - полифункциональные материалы; - настольные игры соответствующей тематики («Правила дорожного движения», домино «Дорожные знаки»); - строительный материал; - конструкторы; детали конструктора; - художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми по ОО «Безопасность»
Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них; — приобщение к правилам	Игровые комнаты всех групп	- иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания; - дидактические наборы соответствующей тематики; - художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; - энциклопедии;

безопасного поведения		- маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) с учетом правил безопасности
Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям	Игровые комнаты групп	- иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания; - художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; - энциклопедии; - игрушки — предметы оперирования; - маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); - строительный материал; - конструкторы; - детали конструктора; настольные игры соответствующей тематики; - информационно-деловое оснащение учреждения («Безопасность»); - настольные игры соответствующей тематики
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Методический кабинет	- Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; - игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; - муляжи овощей и фруктов;
	В игровых комнатах групп имеется уголок уединения	- настольные игры соответствующей тематики; - игрушки — предметы оперирования; - маркеры игрового пространства;
Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности	В игровых комнатах всех групп	- атрибуты для сюжетно-ролевых игр («Семья», «Поликлиника» и др.); - уголок ряжения; - игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; - настольные игры соответствующей тематики;
Формирование патриотических	Игровые комнаты всех групп	- Иллюстративный материал

чувств		- художественная литература для чтения детям
Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу	Игровые комнаты всех групп	- Художественная литература для чтения детям
Развитие навыков и умений игровой деятельности	В игровых комнатах всех групп имеется: уголок ряжения (для театрализованных игр); уголок для сюжетно – ролевых игр;	- Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; игрушки — предметы оперирования; - маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); - полифункциональные материалы; - строительный материал; - конструкторы, детали конструктора; - материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек - игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека»
Воспитание культурно-гигиенических навыков	Все помещения групп	- алгоритмы для запоминания последовательности культурно-гигиенических навыков; - художественная литература; - игрушки-персонажи; - маркеры игрового пространства; - иллюстративный материал, картины, плакаты
Художественно- эстетическое развитие		
Развитие навыков и умений изобразительной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)	В игровых комнатах всех групп: имеется: уголок для изобразительной детской деятельности	- материалы и оборудование для продуктивной деятельности (аппликации, рисовании, лепки); - природный, бросовый материал; - настольно-печатные игры («Цвет», «Форма», «Ассоциация» и др.);
Развитие детского творчества	Методический кабинет	- репродукции картин; - игрушки, муляжи - иллюстративный материал, картины, плакаты; - альбомы художественных произведений; - художественная литература с иллюстрациями;

Приобщение к изобразительному искусству	Методический кабинет	- репродукции картин; - альбомы художественных произведений; - художественная литература с иллюстрациями; - иллюстративный материал, картины, плакаты;
Развитие навыков и умений конструктивной деятельности	В игровых помещениях групп имеются: уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей – конструктивной, изобразительной, музыкальной)	- строительный материал; - конструкторы напольные; - детали конструктора настольного; - плоскостные конструкторы; - бумага, природные и бросовые материалы; - Схемы для строительства
Физическое развитие		
Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации); накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)	Физкультурный и музыкальный залы, игровые помещения групп	- оборудование (для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания; общеразвивающих упражнений); - картотеки подвижных игр; - игры на ловкость (кегли, 'Поймай рыбку» И Т, д.); - атрибут для спортивных игр (хоккей, бадминтон и др.); - физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики
Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании	Физкультурный и музыкальный залы, участок детского сада, спортивный уголок в группах	- Оборудование (для ходьбы, бега, равновесия; прыжков; катания, бросания, ловли; ползания и лазания; общеразвивающих упражнений); - настольно-печатные игры («Виды спорта» и др.); -разнообразные музыкальные инструменты для детей; - подборка аудио кассет с музыкальными произведениями; - библиотека методической литературы, сборники нот; - шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала;

		- музыкальный центр; - различные виды театров; - ширма для кукольного театра; - детские взрослые костюмы; - детские и хохломские стулья; - игры на ловкость (кегли, «Поймай рыбку» и т. Д.); - атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон и др.); - игровые комплексы (горка);
Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей	Все пространство учреждения, участок детского сада	- Развивающие игры; - художественная литература; - игры на ловкость; - дидактические игры на развитие психических функций (мышления, внимания, памяти, воображения); - оборудование (для ходьбы, бега, равновесия; прыжков; касания, бросания, ловли; ползания и лазания; общеразвивающих упражнений); - набор «Кузнечик»; - картотеки подвижных игр; - атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон и др.); - игровые комплексы (горка)
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Все помещения групп, участок детского сада	- Иллюстративный материал, картины, плакаты; - настольные игры соответствующей тематики;

Приемная комната Информационно – просветительская работа с родителями	Выставки детского творчества; Наглядно – информационный уголок;
Кабинет учителя-логопеда	Стол, стулья; доска маркерная; настенное зеркало, настенная касса букв Библиотека методической литературы; Шкаф для используемых пособий, игрушек и прочего материала;

	Раздаточный материал: зеркала, шпателя, логопедические зонды Дыхательные тренажеры, игрушки – пособия для развития дыхания; Шумовые, музыкальные инструменты для развития фонематического восприятия; Пособия для всех видов мелкой моторики рук
--	---

3.6. *Список использованных источников*

Документы:

10. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 — ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155)
3. Действующие санитарные правила , нормы и требования.
5. Примерная общеобразовательная программа дошкольного воспитания «От рождения до школы», под.ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014.
6. Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» /Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова. – 2-е изд.-М.: ООО «Русское слово-учебник», 2017 г.
7. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников/ Под ред. О. В.Дыбиной. –М.: ТЦ Сфера,2011(Ребенок в мире поиска)
8. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. /Под ред. Н.П.Авдеева, Н.Л.Князева, Р.Б.Стеркина –СПб. - «ДЕТСТВО- ПРЕСС»,2011
9. Электронная библиотека АН ДОО «Алмазик» <http://almazik.org/deyatelnost/obrazovatel'naya-deyatelnost-an-doo-almazik/metodicheskaya-kopilka/>
10. Электронные журналы

Режим проведения подвижных игр при низкой температуре воздуха

Возраст	Разновозрастная группа		Группа раннего возраста	Младшие группы		Средние группы			Старшие группы		Подготовительные к школе группы	
	«Ладушки» <i>оранжеря</i>		«Малышок» <i>оранжеря</i>	«Сказка» <i>Муз зал2 эт</i>	«Солнышко» <i>Муз.зал 3 эт</i>	«Золотой ключик» <i>Спортзал</i>	«Теремок» <i>Муз.зал 3 эт</i>	«Жемчужинка» <i>оранжеря</i>	«Ромашка» <i>Муз.зал 3 эт</i>	«Улыбка» <i>Муз зал2 эт</i>	«Умка» <i>Спортзал</i>	«Ко лобок» <i>I Муз.зал 3 II Спортзал</i>
Понедельник	I	10.10-10.30	10.35-10.55	10.55-11.15	10.10-10.30	10.55-11.20	10.35-11.00	11.25-11.50	11.05-11.35	11.20-11.50	11.25-11.50	11.25-11.50
	II	15.30-16.00	16.05-16.35	16.00-16.30	16.10-16.40	15.55-16.20	16.45-17.05	16.40-17.00	15.30-16.00	15.25-15.55	16.30-17.00	16.35-17.00
Вторник	I	10.10-10.30	10.35-10.55	10.55-11.15	10.10-10.30	10.50-11.20	10.35-11.00	10.30-11.00	11.25-11.50	11.20-11.50	11.25-11.50	11.25-11.50
	II	15.30-16.00	16.05-16.35	16.00-16.30	16.10-16.40	15.55-16.20	16.45-17.05	16.40-17.00	15.30-16.00	15.25-15.55	16.30-17.00	16.35-17.00
Среда	I	10.10-10.30	10.35-10.55	10.55-11.15	10.10-10.30	10.50-11.20	10.35-11.00	10.30-11.00	11.25-11.50	11.20-11.50	11.25-11.50	11.25-11.50
	II	15.30-16.00	16.05-16.35	16.00-16.30	16.10-16.40	15.55-16.20	16.45-17.05	16.40-17.00	15.30-16.00	15.25-15.55	16.30-17.00	16.35-17.00
Четверг	I	10.10-10.30	10.35-10.55	10.55-11.15	10.10-10.30	10.50-11.20	10.35-11.00	10.30-11.00	11.25-11.50	11.20-11.50	11.25-11.50	11.25-11.50
	II	15.30-16.00	16.05-16.35	16.00-16.30	16.10-16.40	15.55-16.20	16.45-17.05	16.40-17.00	15.30-16.00	15.25-15.55	16.30-17.00	16.35-17.00
Пятница	I	10.10-10.30	10.35-10.55	10.55-11.15	10.10-10.30	10.50-11.20	10.35-11.00	10.30-11.00	11.25-11.50	11.20-11.50	11.25-11.50	11.25-11.50
	II	15.30-16.00	16.05-16.35	16.00-16.30	16.10-16.40	15.55-16.20	16.45-17.05	16.40-17.00	15.30-16.00	15.25-15.55	16.30-17.00	16.35-17.00

I- первая половина дня
II- вторая половина дня

КОМПЛЕКСНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (2021-2022 учебный год).

В разновозрастной группе и группе раннего возраста

Сентябрь «я в детском саду»
Я и моя группа
Знакомство со спальней комнатой и раздевалкой
Октябрь «день осенний на дворе»
Подарки осени
Игрушки на прогулке
Ноябрь «Домашние животные» (кошка, собака)
Я люблю...
Мама и детки
Декабрь «На деревья, на лужок, тихо падает снежок»
Зимние забавы
Елочка - зеленая иголочка
Январь «Наши любимые игры, игрушки ,занятия»
Наши любимые игрушки
Февраль «Мы поздравляем наших пап»
Какой бывает транспорт
Праздник пап
Добрые дела
Март «Поздравь мамочку! В гостях у сказки»
Смотрит солнышко в окошко
Играем в сказку
Апрель «Радуются солнышку птицы и насекомые»
Волшебница вода
Радуются солнышку птицы и насекомые
Май «Солнышко красное»
Травы, цветы, листья
Солнышко ведрышко

КОМПЛЕКСНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
в младшей группе
(2021-2022 учебный год).

01 – 10 сентября	Здравствуй, детский сад
13 - 17 сентября	Игра и игрушки
20 сентября – 01 октября	Осень золотая. Чудо-овощи и фрукты
04 – 08 октября	Домашние животные
11 – 15 октября	Неделя ПДД «Добросовестные пешеходы. Правила знаем и выполняем»
18 – 29 октября	Домашние и дикие животные осенью
01 – 12 ноября	Я человек. Мы девочки и мальчики Моя семья.
15 – 26 ноября	Россия – мой дом, мой родной город.
29 ноября – 03 декабря	Транспорт
06 – 17 декабря	Зимушка хрустальная
20 – 24 декабря	Неделя пожарной безопасности. Тили – бом, тили - бом! Загорелся Кошкин дом!
27 –31 декабря	Новогодние сюрпризы
10 – 21 января	Белоснежная зима. Зимние забавы
24 - 28 января	У кого какие шубки?
31 января – 11 февраля	Покормим птиц зимой
14 – 25 февраля	Защитники Отечества. Спорт
28 февраля – 07 марта	Очень-очень я люблю маму милую мою!
09 – 18 марта	Какие краски у весны?
21 марта – 01 апреля	Неделя детской книги. Любимые сказки.
04 – 15 апреля	Животные и птицы весной
18 – 22 апреля	Неделя ОБЖ. «Азбука безопасности»
25 – 29 апреля	Чудеса. Фокусы. Эксперименты
02 – 13 мая	Этот День Победы!
16 – 20 мая	Вместе с куклой мы растём
23 – 31 мая	Смена времен года. Лето

КОМПЛЕКСНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
в средних группах
(2021-2022 учебный год).

01 сентября	День знаний
02 – 10 сентября	Земля наш общий дом
13 - 17 сентября	Жизнь растений осенью
20 - 24 сентября	Деревья. Грибы
27 сентября	День дошкольного работника
27 сентября – 1 октября	Овощи, Фрукты
04 – 08 октября	Совершаем добрые поступки
11 – 15 октября	Добросовестные пешеходы, правила знаем и выполняем
18 – 22 октября	Я и моя семья
25 – 29 октября	Профессии моих родителей
01 ноября – 05 ноября	Маленькие Россияне
08 – 12 ноября	Музыка нас окружает
15 – 19 ноября	Путешествие в страну здоровья
22 – 30 ноября	Есть такая профессия –Мама
01 декабря – 10 декабря	Спешит к нам зима, зимние забавы
13 – 17 декабря	Зимовье зверей
20 – 24 декабря	Скоро, скоро Новый год! (Пожарная безопасность)
27 – 31 декабря	Наступает новый год (неделя сюрпризов)
10 – 14 января	Проказы матушки зимы
17 – 21 января	Как зимуют птицы
24 – 31 января	Зимний спорт
01 – 04 февраля	Дети – друзья природы
07 – 11 февраля	В мире много неизвестного, очень очень интересного
14 – 18 февраля	Папа может все что угодно
21 – 25 февраля	Наша Армия
28 февраля – 04 марта	Мамин праздник

09 – 18 марта	Вот закончилась зима, весна спешит к нам в гости
21 – 25 марта	Вода вокруг нас
28 марта – 01 апреля	Поиграем в театр, какой бывает театр
04 – 08 апреля	Путешествие в мир книги
11 – 15 апреля	Загадочный мир Вселенной
18 – 22 апреля	ОБЖ
25 – 29 апреля	Когда пробуждается Земля
04 – 06 мая	Этот славный день Победы
11 – 13 мая	Весенний сад и огород
16 – 20 мая	Дикие и домашние животные
23 – 31 мая	Летние виды спорта, Здравствуй, лето!

КОМПЛЕКСНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
в старших и подготовительных к школе группах
(2021-2022 учебный год).

01 – 03 сентября	Страна знаний
06 - 10 сентября	Осень золотая
13 - 17 сентября	Дары осени
20 – 24 сентября	Профессии села
27 сентября – 01 октября	Я расту здоровым
04 – 08 октября	Неделя ПДД
11 – 15 октября	Познаю себя
18 – 22 октября	Я и моя семья
25 – 29 октября	Профессии моих родителей.
01 – 05 ноября	Родная страна. Символы России
08 – 12 ноября	Москва - главный город России
15 – 19 ноября	Неделя детской книги

22 - 26 ноября	Зима спешит к нам в гости
29 – 03 декабря	Зимние забавы
06 – 10 декабря	Новый Год спешит к нам в гости
13 – 17 декабря	Неделя пожарной безопасности
20 – 30 декабря	Новый год – встали дети в хоровод
10 – 14 января	Приметы матушки Зимы
17 – 21 января	Зимняя олимпиада
24 – 28 января	Зимняя природа
31 – 04 февраля	Как живут звери зимой
07 – 11 февраля	Герои нашей страны
14 – 22 февраля	Наша Армия
24 – 05 марта	Мамин праздник
09 – 11 марта	Традиции и обычаи нашего народа
14 – 18 марта	«Я — ребенок, и у меня есть права»
21 – 25 марта	Весна красна
28 марта – 01 апреля	Дикие и домашние животные
04 – 15 апреля	Космические дали
18 – 22 апреля	Неделя ОБЖ
25 – 29 апреля	Герои великой отечественной войны
03 – 06 мая	Великий день Победы
10 – 13 мая	Скоро лето к нам придёт
16 – 20 мая	Мой любимый детский сад
23 – 31 мая	Летние виды спорта

**Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками
для группы раннего возраста**

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	Речевое развитие	Физическое развитие	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие
1 половина дня	- Утренняя гимнастика - Ситуативный разговор, беседы этического характера - рассматривание иллюстраций, игрушек - чтение фольклорных произведений	- Утренняя гимнастика - Ситуативный разговор, беседы по ЗОЖ - пальчиковые игры - игровые массажи - закрепление КГН и навыков	- Утренняя гимнастика - Ситуативный разговор, беседы познавательного характера - Д/И: по ФЭМП, сенсорному воспитанию др. - игры на ориентировку в пространстве	- Утренняя гимнастика - Ситуативный разговор, беседы социально-нравственного содержания - Рассматривание иллюстраций - закрепление КГН	- Утренняя гимнастика - Рассматривание иллюстраций, картин и беседы по ним - Д/и на развитие воображения, творческого мышления и др. - самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями
Прогулка	- Наблюдения - беседы - п/и, мп/и - хороводные игры, игры с музыкальным сопровождением - самостоятельная двигательная деятельность - труд на участке	- наблюдения - п/и, мп/и - индивидуальная работа по рекомендациям инструктора по ф.к. - самостоятельная двигательная деятельность - труд на участке	- наблюдения - ситуативный разговор - п/и, мп/и - самостоятельная двигательная деятельность - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, и пр.);	- наблюдения - Беседы по ОБЖ - п/и, мп/и - экскурсии - самостоятельная двигательная деятельность - труд на участке	- наблюдения - ситуативный разговор - п/и, мп/и - труд на участке - самостоятельная двигательная деятельность - народные игры

II половина дня	- Д/И по Р/Р - Чтение худ литературы - Слушание и повторение песенок и потешек	- чтение художественной литературы - игры-забавы . настольно-печатные игры	- чтение художественной литературы - д/и по ознакомлению с окружающим - д/и на развитие тактильных ощущений	- чтение художественной литературы - индивидуальная работа	- индивидуальная работа по худ. творчеству - самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок»
--------------------	--	--	---	---	---

Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками для среднего, старшего и подготовительного к школе возраста

Примерная структура планирования образовательной деятельности на один день

Тема: _____
« _____ »

Цель: _____

Итоговое мероприятие: _____

Дата проведения итогового мероприятия: _____

Направление образовательной деятельности по дням недели:

Понедельник – социально – коммуникативное развитие

Вторник – познавательное развитие

Среда – речевое развитие

Четверг – физическое развитие

Пятница – художественно – эстетическое развитие

День недели	режим	Совместная партнерская деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами (театрами, спортивными, художественными и т.д.)
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.
	Утро:	утр.гимнастика; дидактические игры (речевые, ФЭМП, логические и тд), чтение худ. литературы; беседа; развивающие игры; артикуляционная и пальчиковая гимнастика, психогимнастические игры, игровые ситуации, речевые игры, загадки – движения; разучивание музыкальных игр и танцев, шумовой оркестр.	Беседа; обучающие игры. Закрепление пройденного по образовательным областям	дежурство, поручения, КГН, объяснение, показ, личный пример, напоминание, ситуативный разговор.	Обогащение предметно-развивающей среды в группе. Активизация детей на самостоятельную деятельность в центрах: книги, природы, худож. творчества; дежурства; режиссерские/сюжетно-ролевые игры; проектная деятельность; самообслуживание; моделирование; настольно- печатные игры; рассматривание и создание альбомов;	Беседы, консультации (индивидуальные, групповые, подгрупповые) Совместные праздники, досуги. Экскурсии, наблюдения. Совместное творчество. Организация совместной Трудовой деятельности (труд в природе, в группе) – субботники. Семейные творческие

					ведение календаря природы.	проекты, презентации, конкурсы. Родительские собрания, семинары, открытые просмотры, мастер-класс. Анкетирование.
	Занятия	(Занятия по расписанию) Указывается название и порядковый номер, цель (О.Р.В. если не указаны в методической литературе), а также материалы, используемые дополнительно.				

	Прогулка:	Подвижная игра, спортивные игры, физкультурное занятие на улице. Наблюдения за объектами живой и неживой природы. Целевые прогулки, экскурсии. Труд на участке, в цветнике, огороде.	Беседа; обучающие игры. Закрепление пройденного по образовательным областям. Коррекция.	Сюжетно-ролевая игра, наблюдение, экспериментирование, исследование, конструирование, развивающие игры, рассказ, беседа, создание коллекций, проектная деятельность, проблемные ситуации, изготовление макетов, моделирование, сравнение, объяснение, показ, личный пример, ситуативный разговор.	Обогащение предметно-развивающей среды в группе, на участке. Сюжетно-ролевые, дидактические, настольно-печатные игры. Игры с песком (со снегом). Экспериментирование (песок, вода, снег, ветер). Моделирование. Опыты. Продуктивная деятельность. Самостоятельные спортивные игры и упражнения.	Интерактивное взаимодействие через сайт детского сада. Оформление родительских уголков. Буклеты, информационные листы. Фотоальбомы.
	2 половина	гимнастика после сна, закаливание.	Беседа; обучающие		Обогащение РППС в группе. Изготовление	

	дня	Факультативы. Сюжетно ролевые, дидактические, досуговые игры. Чтение худ. литературы, видео просмотры. Викторины, конкурсы, КВН. Совместный труд детей. Выставки. Работа по проекту. Драматизации. Показ спектаклей, тематические досуги, спортивные досуги, спортивные состязания.	игры. Закрепление пройденного по образовательным областям. Коррекция		атрибутов для игр. Игры экспериментирования, сюжетные самодельные, дидактические, настольно-печ. игры. Самостоят. худож. деятельность, творческие задания; дежурство; ведение календаря природы. Работа в центрах: природы, книги, худож. творчества. Опыты. Постройки для сюжетных игр. Продуктивная деятельность. Реализация проектов.	
	Прогулка:	Все мероприятия планируются также, как и в первую половину дня.				

Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками младшего возраста

Примерная структура планирования образовательной деятельности на день

Тема: _____
« _____ »

Цель: _____

Итоговое мероприятие: _____

Дата проведения итогового мероприятия: _____

Направление образовательной деятельности по дням недели:

Понедельник – социально – коммуникативное развитие

Вторник – познавательное развитие

Среда – речевое развитие

Четверг – физическое развитие

Пятница – художественно – эстетическое развитие

День недели	режим	Совместная партнерская деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами (театрами, спортивными, художественными и т.д.)
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.
	Утро:	утр. гимнастика; дидактические игры (речевые, ФЭМП/сенсорные игры), чтение худ. литературы/фольклорные произведения; беседа; развивающие игры; логоритмика/ артикуляционная и пальчиковая гимнастика, психогимнастические игры/игры забавы, игровые ситуации, речевые игры, загадки – движения; разучивание музыкальных игр и движений, шумовой оркестр.	Беседа; подражательные движения; обучающие игры, игровые упражнения. Закрепление пройденного по образовательным областям, педагогические ситуации	поручения, КГН, объяснение, показ, личный пример, напоминание, ситуативный разговор.	Обогащение предметно-развивающей среды в группе. Активизация детей на самостоятельную деятельность в центрах: книги, природы, худож. творчества; сюжетно-отобразительные /сюжетно-ролевые игры; моделирование; настольно- печатные игры; рассматривание;	Беседы, консультации (индивидуальные, групповые, подгрупповые) Совместные праздники, досуги. Экскурсии, наблюдения. Совместное творчество. Организация совместной трудовой деятельности (труд в природе, в группе) – субботники. Семейные творческие проекты, презентации, конкурсы. Родительские
	Занятие	(Занятие по расписанию) Указывается название и порядковый номер, цель (О.Р.В. если не указаны в методической литературе), а также материалы, используемые дополнительно.				

	Прогулка:	Подвижная игра, спортивные игры, физкультурное занятие на улице. Наблюдения за объектами живой и неживой природы. Целевые прогулки, экскурсии. Труд на участке, в цветнике, огороде.	Беседа; подражательные движения; обучающие игры. Закрепление пройденного по образовательным областям. Коррекция.	наблюдение, экспериментирование, конструирование, развивающие игры, рассказ, беседа, создание коллекций, проектная деятельность, проблемные ситуации, сравнение,	Обогащение предметно-развивающей среды в группе, на участке. Сюжетно-ролевые, дидактические, настольно-печатные игры. Игры с песком (со снегом). Экспериментирование (песок, вода, снег, ветер). Моделирование. Опыты. Продуктивная деятельность.	собрания, семинары, открытые просмотры, мастер-класс. Анкетирование. Интерактивное взаимодействие через сайт детского сада. Оформление родительских уголков. Буклеты, информационные листы. Фотоальбомы.
	2 половина дня	гимнастика после сна, закаливание, сюжетно-отобразительные/сюжетно-ролевые игры; дидактические, досуговые игры/. Чтение худ. литературы, видео просмотры. Выставки. Работа по проекту. Театрализованные игры (би-ба-бо, пальчиковые, настольные и т.д.), тематические досуги, спортивные досуги.	Беседа; подражательные движения; обучающие игры, игровые упражнения. Закрепление пройденного по образовательным областям. Коррекция, проблемные ситуации.	объяснение, показ, личный пример, ситуативный разговор.		
	Прогулка:	Все мероприятия планируются также, как и в первую половину дня.				

--	--	--	--	--	--	--

Двигательный режим детского сада №1 «Олененок»

Виды двигательной активности	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Утренняя гимнастика	10 мин ежедневно	10 мин ежедневно	10 мин ежедневно	10 мин ежедневно	15 мин ежедневно
Двигательная разминка (ежедневно между мероприятиями)	10 минут	10 минут	10 минут	10 минут	10 минут
Физкультминутка (ежедневно во время каждого мероприятия)	2-3 мин	2-3 мин	3 мин	5 мин	5 мин
Подвижные игры (ежедневно 1-4 игры на утренней и вечерней прогулке), в режимных моментах	5-7 мин	5-7 мин	8 - 10 мин	10 - 15 мин	10 - 15 мин
Индивидуальная работа по развитию движений (во время прогулки)	10 минут	10 минут	10 минут	10 минут	10 минут
Гимнастика пробуждения, профилактика плоскостопия, закаливающие процедуры	5 мин	5 мин	5-7 мин	7 – 10 мин	7 – 10 мин
Профилактическая гимнастика (дыхательная, зрительная, артикуляционная, против плоскостопия)	3 мин – 2-3 раза в день	3 мин – 2 - 3 раза в день	3 мин – 2, 3 раза в день	5 мин - 2, 3 раза в день	5 мин - 2, 3 раза в день
Дыхательная гимнастика с ЧБД 15-20 минут два раза в неделю					
Занятия					
Физкультура	10 мин – 2 раза в неделю	15 мин.- 3 раза в неделю	20 мин – 3 раза в неделю	25 мин – 3 раза в неделю, 1 раз на прогулке	30 мин– 3 раза в неделю, 1 раз на прогулке
Музыкальные	10 мин – 2 раза в неделю	15 мин.- 2 раза в неделю	20 мин – 2 раза в неделю	25 мин – 2 раза в неделю	30 мин– 2 раза в неделю
Самостоятельная двигательная активность					
Самостоятельная двигательная активность в течение дня Ежедневно, продолжительность зависит от индивидуальных данных и потребностей детей.					
Развлечения					
Досуг движения	1 раз в месяц 10 мин	1 раз в месяц 20 мин	1 раз в месяц 25 мин	1 раз в месяц 30 мин	1 раз в месяц 35 мин
Досуг развлечения (игры – забавы)	3 раза в месяц 5-7 мин	3 раза в месяц 15-20	3 раза в месяц 20 -25	3 раза в месяц 20 –	3 раза в месяц 20 – 25 мин

		мин	мин	25 мин	
Народные, хороводные игры	1 раз в неделю 5-7 мин	1 раз в неделю 8 мин	1 раз в неделю по 8-10 мин	1 раз в неделю по 10 мин	1 раз в неделю по 10-12 мин
Музыкальные развлечения		1 раз в месяц 15 мин	1 раз в месяц 20 мин	1 раз в месяц 25 – 30 мин	1 раз в месяц 30-35 мин
Физкультурные праздники		1 раз в месяц 15 мин	1 раз в месяц 20 мин	1 раз в месяц 25-30 мин	1 раз в месяц 30 – 35 мин

Адаптационный режим дня для детей раннего и младшего возраста, вновь поступающих в детский сад

Цель: создать благоприятные условия социальной адаптации ребенка в условиях детского сада, способствующие повышению его адаптационных возможностей, необходимых для дальнейшего развития.

1. **Знакомство с родителями и ребенком.** Прогноз адаптации (выясняются индивидуальные особенности, которые помогут ребенку адаптироваться к режиму детского сада).
2. **Консультации** (для родителей) медицинских работников, заведующего (знакомство родителей с особенностями возраста, традициями детского сада, данной возрастной группы, мотивация родителей на активное сотрудничество).

Постепенное приучение ребенка к режиму дня:**Первая неделя**

Ребенок	2 часа	2 часа	2 часа	2 часа	2 часа	Прогнозирование адаптации, знакомство с родителями и ребенком. Выясняются навыки, которые помогут ребенку адаптироваться, а также его индивидуальные особенности (При желании ребенка - завтрак) Этот период может быть сокращен или увеличен – зависит от состояния ребенка. Этот этап самый важный для облегчения адаптации, необходимо чтобы родители и дома поддерживали такой же режим, как в детском саду
---------	--------	--------	--------	--------	--------	---

Вторая неделя

Ребенок	2-4 часа	4 часа	4 часа	4 часа	4 часа	(При желании ребенка - кормление обедом) Этот период может быть сокращен или увеличен – зависит от состояния ребенка. Ребенок остается без родителей с завтрака до обеда. Ребенок остается на сон, но сразу после сна его забирают родители. На данном этапе ребенка постепенно приучают к режимным моментам детского сада. Этот этап самый важный для облегчения адаптации, необходимо чтобы родители и дома поддерживали такой же режим, как в детском саду
---------	----------	--------	--------	--------	--------	---

Третья неделя

Ребенок	4-6 ч.	6-7 ч.	6-7 ч.	6-7 ч.	6-7 ч.	(Время зависит от того как ребенок спит) Этот период может быть сокращен или увеличен – зависит от состояния ребенка Ребенок включается в общие занятия
Четвертая неделя						
Ребенок	8 – 9 ч.	8 – 9 ч.	9 ч.	9 ч.	9 ч.	(При желании ребенка - кормление полдником) Этот период может быть сокращен или увеличен – зависит от состояния ребенка
Пятая неделя						
Ребенок	9 ч.	На полный день				(При желании ребенка - кормление полдником) Этот период может быть сокращен или увеличен – зависит от состояния ребенка

Процесс адаптации детей может осложниться неправильным поведением педагогов или родителей. С детьми, трудно привыкающими к детскому саду проводятся индивидуальные занятия им уделяется максимум внимания чтобы заинтересовать и расположить к себе. Время пребывания каждого ребенка в детском саду рассматривается индивидуально, в зависимости от быстроты его адаптации.

Лист адаптации

Фамилия, имя ребенка _____ Дата рождения _____ Возраст _____

Дата поступления _____

Ответственные за наблюдение	Адаптационные данные	Дни наблюдений										Примечания
		1-й	2-й	3-й	4-й	8-й	10-й	16-й	32-й	64-й	128-й	
психолог	Настроение											
	Аппетит											
ст. медсестра, воспитатель	- завтрак											
	- обед											
	- полдник											
	- ужин											
	Сон											
воспитатель, психолог	- засыпание											
	- длительность											
	Активность											
воспитатель, психолог	- в игре											
	- в речи											
воспитатель,	Взаимоотношение с детьми											

психолог	Взаимоотношение со взрослыми											
ст. медсестра	Заболеваемость											
воспитатель	Длительность пребывания (кол-во часов)											

Условные обозначения:

Положительно - +;

Неустойчиво - ±;

Отрицательно - —;

Болел – Б;

Дома – Д.

Степень адаптации		Длительность	
--------------------------	--	---------------------	--

Выводы	
Воспитатель	
Психолог	
Врач, Ст. медсестра	

Условные обозначения:

Положительно - +;

Неустойчиво - $\pm$;

Отрицательно - -;

Болел – Б;

Дома – Д.

Степень адаптации		Длительность	
-------------------	--	--------------	--

Выводы	
Воспитатель	
Психолог	
Врач	

Степень адаптации: Легкая – до 15 дней – 16 -20 баллов Средняя – 15-25 дней – 15 -11 баллов Тяжелая – более 25 дней – 10 - 7 балл

Индивидуальная карта развития ребенка

1. Общие сведения о ребенке

Фамилия, имя, отчество

Дата рождения

Дата поступления в детский сад

Степень адаптации к детскому саду

Ведущая рука

2. Семейный портрет

Состав семьи	ФИО	Образование и место работы (учебы)
Мать		
Отец		
Другие члены семьи		

Информация о ребенке

3. Показатели физического здоровья ребенка

Показатели развития	1-3 года		3-4 года		4-5 лет		5-6 лет		6-8 лет	
Группа здоровья										
Антропометрические данные:	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Рост										
Вес										

4. Мониторинг (динамика) формирования компетенций ребенка по образовательным областям

	1-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
Социально – коммуникативное развитие					

Начало года					
Конец года					
Познавательное развитие					
Начало года					
Конец года					
Речевое развитие					
Начало года					
Конец года					
Художественно – эстетическое развитие					
Начало года					
Конец года					
Прирост музыкальных способностей%					
Прирост Художественно- творческих способностей %					
Физическое развитие					
Начало года					
Конец года					

Прирост физических качеств %					
---	--	--	--	--	--

Мониторинг (динамика) формирования компетенций ребенка по сюжетно-отобразительной (до 3 лет) и сюжетно-ролевой игре (с 3 до 7-8 лет)					
Игровая деятельность					
Начало года					
Конец года					

Особенности развития _____

5. Индивидуальная работа

Возраст	Трудности в освоении ОО	Содержание индивидуальной работы	Результат
---------	----------------------------	----------------------------------	-----------

4 – 5 лет			
3 - 4 года			
2 - 3 года			

5 – 6 лет			
6 – 8 лет			

6. Участие в конкурсах, олимпиадах и т.д.

Дата	Уровень	Результат

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

	Методические пособия	Наглядно-дидактические пособия
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Смирнова Е.О. Холмогорова В.М. Социально-коммуникативное развитие детей для детей раннего возраста. «Первые шаги». Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.	Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы». Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества». Серия «Расскажите детям о....»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет.	
Формирование основ безопасности	Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет). Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).	
Игровая деятельность	Галигузова Л.Н. Развитие игровой деятельности детей для раннего возраста. «Первые шаги» Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года). Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4-5 лет). Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа. (5-6 лет) (готовится к печати). Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа (6-7 лет) (готовится к печати).	

Образовательная область «Познавательное развитие»		
Развитие познавательно - исследовательской деятельности	Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет). Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет). Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет). Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет) (готовится к печати).	Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н. Е., Веракса А. Н.
Ознакомление с предметным окружением и социальным миром	Смирнова Е.О., Мещерякова С.Ю., Ермолова Т.В., Познавательное развитие детей раннего возраста. «Первые шаги» Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года) (готовится к печати). Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет). Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет). Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).	Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности». Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте»; «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».
Формирование элементарных математических представлений	Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года). Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет). Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет).	Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».

	Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).	
Ознакомление с миром природы	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года) (готовится к печати). Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет). Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет) (готовится к печати). Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет) (готовится к печати).	Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты». Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками». Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые». Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».
Образовательная область «Речевое развитие»		

	Г е р б о в а В. В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа (2-4 года) (готовится к печати). Г е р б о в а В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года). Г е р б о в а В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года). Г е р б о в а В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет). Г е р б о в а В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет). Г е р б о в а В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). В а р е н ц о в а Н. С. Обучение дошкольников грамоте (готовится к печати).	Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многочисленные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение». Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2-3 лет. Г е р б о в а В. В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3-4 лет. Г е р б о в а В. В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4-6 лет. Г е р б о в а В. В. Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2-4 лет. Г е р б о в а В. В. Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2-4 лет. Раздаточный материал. Г е р б о в а В. В. Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курица Ряба»; «Репка»; «Теремок».
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
	Мещерякова С.Ю. Художественно-эстетическое развитие для детей раннего возраста. «Первые шаги». К о м а р о в а Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет. К о м а р о в а Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года). К о м а р о в а Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет). К о м а р о в а Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). К о м а р о в а Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). К о м а р о в а Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников. К о м а р о в а Т. С., З а ц е п и н а М. Б. Интеграция в воспитательно - образовательной работе детского сада. К у ц а к о в а Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя	Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома». Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов-Майдан»; «Изделия. Полхов-Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле». Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная

	группа (4-5 лет). К у ц а к о в а Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет). К у ц а к о в а Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). <i>Хрестоматии</i> Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года. (Готовится к печати). Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет (готовится к печати). Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет (готовится к печати). Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет (готовится к печати).	гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».
Образовательная область «Физическая культура»		
	Мещерякова С.Ю., Галигузова Л.Н., Физическое развитие детей раннего возраста. «Первые шаги Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года). Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет). Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет). Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет. Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова. Голубева Л. Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких.	Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь». Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня». Серия «Расскажите детям о....»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах». Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта». Развитие детей раннего возраста Серия «Школа Семи Гномов»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Музыка	Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки». СПб. Изд-во «Композитор», 1999. Сауко Т.Н., Буренина А.И. Топ-хлоп, малыши: программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет. – СПб. 2001.	
«Люби и знай свой край» «Хочу все знать» «Исследование и эксперименты»	Мини- Программа по духовно– нравственному воспитанию дошкольников «Люби и знай свой край», И.П.Жабина, О.В.Серикова (программа составлена педагогами детского сада) Программа «Основы безопасности жизни детей» Р. Стеркина, О. Князева, Н. Андреева. «Детство-пресс» Санкт – Петербург 2004 г. Раздел «Здоровье ребенка» - старший возраст	Беседы о русском севере Животные Арктики Зимние загадки – карточки Орнаменты Якутии Пословицы о Якутии Стихи о Якутии Художники Якутии Альбом фото родного города
	Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2004. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Сценарии игр-занятий для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2004. Дыбина О.В. Рукотворный мир: Сценарии игр-занятий для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2002. Дыбина О.В. Творим, изменяем, преобразуем: Занятия с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера, 2003. Дыбина О.В. Что было до: Игры-путешествия в прошлое предметов. – М.: ТЦ Сфера, 2002. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы во второй младшей – подготовительной группах детского сада Методическое пособие. – М.: Мозайка – Синтез	

Коррекционная работа	1.Филичева Т.Б, Чиркина Г.В., Туманова Т.В, Миронова С.А., Лагутина А.В. Коррекция нарушения речи. М.: Издательство «Просвещение»,2008,2010. 2. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико – фонематическим недоразвитием. Издатель: Школьная Пресса,2003. 3.Кашина Л.В. Мониторинг речевого развития детей 2-7 лет. Издательство Дом СОНАТО - ДО. 4. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР (с 4 до 7 лет) СПб Детство-Пресс 2006 5. Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР. М. :1998. 6. Косинова Е. Логопедические тесты. Москва. ЭКСМО, 2007. 7. Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика М 2005 8. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда Изд. Владос 2010 9. Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. Автоматизация звуков у детей 4 альбома М.,2006	Савельева Е.А. Пальчиковые и тестовые игры в стихах для дошкольников Изд. Детство-Пресс 2010 Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп Изд. Детство-Пресс 2010 Нищева Н.В. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп Изд. Детство Пресс 2010 Нищева Н.В. Картотека методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР Изд. Детство- Пресс 2010 Лизунов Л.Р. Компьютерная технология коррекции ОНР Игры для тигров.
-----------------------------	--	---

<i>ФГОС «Познавательное развитие»</i>	<i>Программы и методические пособия</i>
Развитие интересов детей, любознательность и познавательной мотивации;	Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» Под редакцией Е. О. Смирновой, Л.Н.Галигузовой, С.Ю. Мещеряковой 3 издание, 2019 г. Комплексная общеобразовательная программа «От рождения до школы» Под Ред. Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013
Развитие воображения и творческой активности;	Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» Под редакцией Е. О. Смирновой, Л.Н.Галигузовой, С.Ю. Мещеряковой 3

	издание, 2019 г. Комплексная общеобразовательная программа «От рождения до школы» Под Ред. Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013 Методическое пособие. Смирнова Е.О. Мещерякова С.Ю., Ермолова Т.В., Познавательное развитие детей. М. Русское слово 2019г. Методическое пособие. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Наглядно-дидактическое пособие. – М.,Мозаика-Синтез, 2010. – (Играем в сказку).
Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др);	Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» Под редакцией Е. О. Смирновой, Л.Н.Галигузовой, С.Ю. Мещеряковой 3 издание, 2019 г. Комплексная общеобразовательная программа «От рождения до школы» Под Ред. Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013 Методическое пособие. Смирнова Е.О. Мещерякова С.Ю., Ермолова Т.В., Познавательное развитие детей. М. Русское слово 2019г. Методическое пособие.Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников – М., Мозаика-Синтез, 2012
Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;	Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» Под редакцией Е. О. Смирновой, Л.Н.Галигузовой, С.Ю. Мещеряковой 3 издание, 2019 г. Комплексная общеобразовательная программа «От рождения до школы» Под Ред. Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013 Методическое пособие. Смирнова Е.О. Мещерякова С.Ю., Ермолова Т.В., Познавательное развитие детей. М. Русское слово 2019г. Методическое пособие. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников – М., Мозаика-Синтез, 2012

ФГОС «Речевое развитие»	Программы и методические пособия
Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;	Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» Под редакцией Е. О. Смирновой, Л.Н.Галигузовой, С.Ю. Мещеряковой 3 издание, 2019 г. Комплексная общеобразовательная программа «От рождения до школы» Под Ред. Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013 Методическое пособие. Гербова В.В. Развитие речи и общение детей в детском саду – М., Мозаика-Синтез, 2012
Развитие речевого творчества;	Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» Под редакцией Е. О. Смирновой, Л.Н.Галигузовой, С.Ю. Мещеряковой 3 издание, 2019 г. Комплексная общеобразовательная программа «От рождения до школы» Под Ред. Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013 Методическое пособие. Гербова В.В. Развитие речи и общение детей в детском саду – М., Мозаика-Синтез, 2012
Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;	Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» Под редакцией Е. О. Смирновой, Л.Н.Галигузовой, С.Ю. Мещеряковой 3 издание, 2019 г. Комплексная общеобразовательная программа «От рождения до школы» Под Ред. Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013 Методическое пособие. Гербова В.В. Развитие речи и общение детей в детском саду – М., Мозаика-Синтез, 2012

Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;	Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» Под редакцией Е. О. Смирновой, Л.Н.Галигузовой, С.Ю. Мещеряковой 3 издание, 2019 г. Комплексная общеобразовательная программа «От рождения до школы» Под Ред. Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013 Методическое пособие. Гербова В.В. Развитие речи и общение детей в детском саду – М., Мозаика-Синтез, 2012
--	--

Карантинный режим детского сада

1. Если в регионе неблагоприятная эпидемиологическая обстановка и существует высокий риск заражения детей инфекционными заболеваниями, в том числе коронавирусной инфекцией, любые формы работы с детьми, которые предполагают массовость (утренники, концерты, праздники и т.д.), необходимо запретить.
2. Для сотрудников детского сада обязателен масочный режим и использование СИЗ!
3. Родители должны пользоваться средствами индивидуальной защиты и обрабатывать руки санитайзерами, установленными внутри сада.
4. Все, кто посещает детский сад, подлежат обязательной термометрии при входе.
5. Если у ребёнка обнаруживается температура выше 37,1 или ЛЮБЫЕ признаки инфекционных заболеваний, он незамедлительно изолируется до приезда скорой или появления родителей.
6. Музыкальные и физкультурные занятия проводятся в группах или на улицах. Возможно проведение в залах, но в этом случае после группы должна быть влажная уборка с применением дезинфицирующих средств.
7. Во всех помещениях обязательно проходит обеззараживание воздуха, проветривание, дезинфекция помещений, посуды, игрушек. Генеральная уборка раз в неделю.
8. В случае неблагоприятной эпидемиологической ситуации в регионе (детском саду) вся работа ведется дистанционно с использованием различных интернет ресурсов.

Перечень материалов и оборудования для групп раннего возраста

Группа должна быть оснащена оборудованием, материалами и игрушками для всестороннего развития детей раннего возраста. Это обеспечивается разнообразием тематики, комплексностью и многообразием материалов. Следует иметь в виду, что группировка материалов и игрушек по разным направлениям развития детей во многом условна, так как все они могут выполнять общеразвивающую функцию. В то же время материалы и оборудование могут быть специфицированы для каждого направления развития детей.

Материалы и игрушки для познавательного и речевого развития детей

В группе должны находиться бытовые предметы и игрушки, стимулирующие развитие *предметной деятельности*. Они должны быть выполнены из разнообразного материала, иметь разные размеры, цвет, фактуру, стимулировать выполнение разнообразных действий. Необходимо предусмотреть наличие одинаковых наборов игрушек, чтобы дети могли подражать друг другу в действиях с предметами и не ссорились из-за них.

Среди игрушек и материалов, способствующих развитию предметной деятельности, должны быть:

- Пирамидки и стержни для нанизывания с цветными элементами разнообразных форм для индивидуальных занятий
- Большая напольная пирамида для совместных игр со сверстниками
- Матрешки
- Наборы кубиков и объемных тел (цилиндры, бруски, шары, диски)
- Игрушки-орудия (совочки, лопатки с наборами формочек, удочки, сачки, черпачки, грабельки, молоточки, веера и др.)
- Наборы разнообразных объемных вкладышей
- Мозаики, рамки-вкладыши с различными геометрическими формами, пазлы
- Конструкторы
- Игрушки-забавы (звучащие,двигающиеся: неваляшки, колокольчики, пищалки, шумовые коробочки, клюющие курочки и др.)
- Заводные игрушки (большие и маленькие волчки, машинки и пр.)

Материалы и игрушки для развития познавательной активности, экспериментирования:

- Столы-поддоны с песком и водой
- Плавающие и тонущие предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и пр.)

- Разнообразные бытовые предметы для исследования (часы, кофемолка, телефон и пр.);
- Приборы, в том числе детские (лупы, бинокли, калейдоскопы, зеркальца, электрические фонарики, метроном, магнитные игрушки)
- Игрушки из разных материалов и разной плотности (из тканей, резиновые, деревянные, пластиковые и др.),
- мягконабивные игрушки из разных тканей, заполненные различными материалами (крупками, бумагой, лоскутками и пр.);
- Пластические материалы (глина, тесто);
- Материалы для пересыпания и переливания (пустые пластиковые бутылки, банки, фасоль, горох, макароны и пр.);
- Трубочки для продувания, просовывания
- Игрушки с секретами и сюрпризами (коробочки и пеналы с подвижной крышкой, шкатулки с разными застёжками, головоломки, наборы для игр, включающих решение проблемных ситуаций);
- Игрушки со светозвуковым эффектом;
- «Волшебный мешочек», наполняемый мелкими предметами и игрушками
- Игрушки и предметы для наблюдения (электрическая железная дорога, серпантинная дорога, эстакады с движущимися игрушками, мыльные пузыри и др.)
- Книжки, открытки, альбомы, аудио- видеоматериалы, знакомящие детей с явлениями природы, жизнью животных и растений

Материалы для развития речи:

- Книжки с картинками (сборники потешек, стишков, прибауток, песен, сказок, рассказов)
- Предметные и сюжетные картинки, наборы картинок для группировки (одежда, посуда, мебель, животные, транспорт, профессии, игрушки и др.
- Материалы с изображением различных знаков (магнитная азбука, кубики, объемные фигуры с буквами, цифрами, карты и др.)
- Разрезные картинки, наборы парных картинок;
- Серии картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, бытовые ситуации);
- Лото, домино
- Аудиокассеты с записями детских песен, сказок;
- Диафильмы

Материалы и игрушки для социально-коммуникативного развития детей

- фотографии детей, семьи, семейные альбомы
- фотографии, альбомы, отражающие жизнь группы и детского учреждения
- наглядные пособия (книги, иллюстрации), отражающие разные занятия детей и взрослых
- Картинки и фотографии, изображающие разные эмоциональные состояния людей (веселый, грустный, смеющийся, плачущий, сердитый, удивленный, испуганный и др.), их действия, различные житейские ситуации
- Наглядный материал и игрушки, способствующие развитию толерантности (картинки, куклы, изображающие представителей разных рас и национальностей; картинки, куклы, изображающие больных детей и животных и т.п.)
- Аудио- видеоматериалы о жизни детей и взрослых

Материалы и оборудование для художественно-эстетического развития детей

В группах должны быть материалы и оборудование общего назначения:

- Книги с красочными иллюстрациями, репродукции
- Альбомы с цветными фотографиями произведений декоративно- прикладного искусства
- Альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов
- Музыкальные инструменты (пианино, баян, аккордеон, гитара)
- Фланелеграф
- Стенд для демонстрации детских рисунков и поделок
- Емкости для хранения материалов для изобразительной деятельности

Материалы для изобразительной деятельности:

- Наборы цветных карандашей, фломастеров, разноцветных мелков
- Краски (гуашь, акварель, пищевые красители)
- Кисти для рисования, для клея
- Палитра, емкости для воды, красок, клея
- Салфетки для вытирания рук и красок
- Бумага разных форматов, цветов и фактуры, картон для рисования и аппликаций
- Глина, пластилин (не липнущий к рукам)
- Печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров

- Трафареты для закрашивания
- Доски для рисования мелками, подставки для работы с пластилином, глиной, тестом.
- Мольберты
- Фартуки и нарукавники для детей

Все материалы должны быть пригодны для работы: карандаши отточены, фломастеры свежие, кисти исправные и чистые.

Материалы для музыкального развития детей:

- Игрушечные музыкальные инструменты: бубны, барабаны, трещотки, треугольники, маракасы, ложки, колокольчики, дудочки, металлофоны, пианино
- Игрушки с фиксированной мелодией (музыкальные шкатулки, шарманки, электромузыкальные игрушки с наборами мелодий, звуковые книжки, открытки)
- Аудио средства (проигрыватель с набором пластинок, магнитофон, музыкальный центр; наборы дискет с записями музыкальных произведений)

Материалы для театрализованной деятельности:

- Оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, игрушек-персонажей сказок, ширмы для кукольного спектакля, костюмы, маски, театральные атрибуты и пр.)
- Карнавальные костюмы, маски
- Фланелеграф с набором персонажей и декораций
- Различные виды театров (би-ба-бо, настольный плоскостной, магнитный, теневой)
- Аудио-видео средства для демонстрации детских спектаклей, мультфильмов.

Материалы и оборудование для физического развития детей

В группе должны быть различные приспособления, способствующие развитию *двигательной активности* детей (ползания, лазания, ходьбы, бега, прыжков).

К ним относятся:

- горки
- лесенки
- скамеечки
- туннели
- домики

- игрушки-качалки
- модульные сооружения различных форм, изготовленные из разных материалов
- веревки
- дорожки для ходьбы, задающие изменение направления движения
- массажные дорожки и коврики с разным покрытием
- «сухой бассейн»
- мини-маты
- трехколесные велосипеды
- мини-стадионы

Все эти приспособления побуждают малышей залезать, подлезать, проползать, подползать, перешагивать, прыгать и пр. В группе должны быть игрушки и материалы, развивающие *мелкую и крупную моторику*:

- мячи разных размеров, в том числе массажные
- кегли
- обручи, кольца
- игрушки, которые можно катать, толкать
- разноцветные предметы различной формы для нанизывания
- доски с пазами, крючочками, стержнями и молоточками
- специальные приспособления – стенды, тренажеры - предназначенные для развития разнообразных движений кисти руки и пальцев (застежки – молнии, пуговицы и петли, крючки, шнуровки и др.)
- коробки с разными крышками и прорезями, копилки

Материалы и игрушки для процессуальных и сюжетных игр:

- Игрушки-персонажи: куклы разных размеров в одежде, которую можно снимать и надевать, куклы-голыши, антропоморфные животные из разных материалов
- Стационарная и настольная кукольная мебель (столики, стульчики, скамеечки, шкаф, кровати и пр.)
- Стационарные и настольные наборы «кухня» (плита, стол, холодильник, буфет, дощечки для нарезания продуктов и пр.).

- Игрушки для разыгрывания различных сюжетов:
- кормления кукол (посуда, столовые приборы)
- укладывания спать (подушечки, простынки, одеяльца)
- купания (ванночки, флаконы, губки, салфетки)
- лечения (игрушечные наборы, в которые входят градусник, шприц, трубочка для прослушивания, кусочки ваты, бинтик и пр.)
- прогулок (коляски с подушечкой и одеяльцем, машинки);
- уборки (губка, мыло, мисочка или раковина совок, веничек, салфетки).
- игры в «парикмахерскую» (зеркало, расческа, ленточки, флаконы)
- игры в «магазин» (весы, игрушечный калькулятор, касса, «деньги», муляжи продуктов и др.);
- игры в «цирк»: (заводные игрушки: обезьянка, курочка, «заяц с барабаном», «Дюймовочка»; куклы- рукавички, маски)
- игры в «солдатики» (соответствующие наборы игрушек) и др.
- Строительные наборы для изготовления мебели домов, дорожек и пр.
- Машины разных размеров, цветов и назначения («скорая помощь», пожарная машина, грузовики, легковые автомобили, гоночные машинки, подъемный кран, самолеты, кораблики, поезд, трамвай, троллейбус и пр.)
- Детские телефоны
- Предметы-заместители в коробках (кубики, палочки, шишки, желуди, шарики, детали пирамидок и конструкторов, фигурные катушки и пр.)
- Крупные модули для строительства машин, поездов, домов и пр.
- Большие и маленькие коробки с прорезями в виде окон, из которых также можно устраивать поезда, туннели, дома и пр.

Оборудование и игрушки на детской площадке:

- Песочница
- Скамейки
- Горка
- Качели
- Велосипеды
- Санки
- Игрушки для двигательной активности: мячи, тележки, игрушки для толкания

- Игрушки для игр в песочнице (ведерки, формочки, лопатки, совочки)
- Оборудование и игрушки для игр с водой в летнее время года (надувной бассейн, тазики для воды, плавающие игрушки, сачки и пр.).

Наличие данных материалов и оборудования поможет воспитателю сделать жизнь детей в детском саду более интересной, разнообразной и будет способствовать развитию не только предметной деятельности, но и развитию целостной личности ребёнка.