

СОГЛАСОВАНО:

Педагогическим советом

д/с № 1 «Оленёнок» - АН ДОО «Алмазик»

Протокол № 1

« 30 » августа 2022 г

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

д/с № 2 «Сардаана» - АН ДОО «Алмазик»

Протокол № 1

« 20 » августа 2022 г

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий д/с № 1 «Оленёнок» - АН ДОО «Алмазик»

А.С. Белякова

« 30 » августа 2022 г

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий д/с № 2 «Сардаана» - АН ДОО «Алмазик»

Т.И. Красной

« 30 » августа 2022 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2022-2023 учебный год

учителя-логопеда по оказанию логопедической помощи
в условиях логопедического пункта для
групп общеразвивающей направленности по реализации основной
образовательной программы



Разработчик:

Кафарова Юлиана Рафиковна

учитель-логопед

высшей квалификационной категории

г. Мирный РС (Якутия)



| № | Содержание | страницы |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 1. | ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | 3 |
| 1.1. | Пояснительная записка | 3 |
| 1.2. | Цель и задачи рабочей программы | 5 |
| 1.3. | Принципы в организации коррекционно-развивающей работы | 6 |
| 1.4. | Значимые психолого-педагогических характеристики воспитанников для разработки и реализации РП | 7 |
| 1.5. | Планируемые результаты (целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования) | 8 |
| 1.6. | Мониторинг логопедической работы с детьми | 9 |
| 2. | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | 13 |
| 2.1. | Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда | 13 |
| 2.1.1. | Модель организации коррекционно – развивающего процесса | 16 |
| 2.1.2. | Организационные условия деятельности по коррекции нарушений речевого развития | 18 |
| 2.1.3. | Годовой план | 24 |
| 2.1.4. | Перспективное планирование по преодолению ФФНР, ФНР и НВОНР | 26 |
| 2.1.5. | Календарно - тематическое планирование работы по развитию речевигательной координации и уточнения словарного запаса у детей с нарушениями речи | 29 |
| 2.2. | Особенности взаимодействия учителя-логопеда с педагогами и специалистами детского сада | 33 |
| 2.2.1. | Модель взаимодействия учителя-логопеда со специалистами детского сада | 39 |
| 2.3. | Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьей | 40 |
| 3. | ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | 45 |
| 3.1. | Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей среды | 45 |
| 3.2. | График работы учителя-логопеда | 47 |
| 3.3. | Расписание коррекционно- развивающей работы учителя-логопеда | 48 |
| 3.4. | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 51 |
| | Приложения | 57 |

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программ с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса и достижения цели и задач образовательной программы детского сада. Решение данной проблемы возможно через разработку рабочей программы, интегрирующей содержание комплексной и коррекционных программ.

Рабочая программа учителя-логопеда по оказанию логопедической помощи в условиях логопедического пункта для групп общеразвивающей направленности по реализации основной образовательной программы (далее РП) представляет коррекционно – развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, уточнение лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в общеобразовательной школе, а так же его социализации.

РП позволяет осуществлять логопедическую помощь воспитанникам старшего возраста д/с № 1 «Оленёнок» и д/с № 2 «Сардаана», а также даёт возможность проводить раннюю диагностику-речевых нарушений у воспитанников детских садов №1 и №2, выполнять просветительскую деятельность среди родителей воспитанников и педагогов.

Рабочая программа (РП) разработана в соответствии с нормативными документами:

- ▶ Конвенцией ООН о правах ребёнка https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml
- ▶ Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2015) (29 декабря 2012 г.); [http://минобрнауки.рф/документы/2974файл/1543/12.12.29 –ФЗ ОБ образовании в Российской Федерации.pdf](http://минобрнауки.рф/документы/2974файл/1543/12.12.29-ФЗ_ОБ_образовании_в_Российской_Федерации.pdf)
- ▶ приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384); [http://минобрнауки.рф/новости/3447файл/2280/13.06.14. – ФГОС -ДО.pdf](http://минобрнауки.рф/новости/3447файл/2280/13.06.14.-ФГОС-ДО.pdf)
- ▶ приказом Министерства образования и науки РФ от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
- ▶ распоряжением Министерства просвещения РФ от 6 августа 2020г. № Р-75 «Об утверждении примерного положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»; <https://legalacts.ru/doc/rasporjzhenie-minprosveshchenija-rossii-ot-06082020-n-r-75-ob-utverzhenii/>
- ▶ Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации" www.rulaws.ru
- ▶ действующими санитарными нормами и правилами; <http://base.garant.ru/70414724/>
- ▶ инструктивным письмом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2000 г. №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»; <http://base.garant.ru/1584768/>

- ▶ уставом Автономной некоммерческой дошкольной образовательной организации «Алмазик»; <http://almazik.org/o-nas/dokumenty/>
- ▶ положениями о детском саду № 1 «Оленёнок» и детском саду № 2 «Сардаана»- филиалов АН ДОО «Алмазик»; <http://almazik.org/o-nas/dokumenty/>
- ▶ положениями о дошкольных логопедических пунктах детского сада № 1 «Оленёнок» и детского сада № 2 «Сардаана» - филиалов АН ДОО «Алмазик»; <http://almazik.org/o-nas/dokumenty/>
- ▶ положениями о ППк детского сада №1 «Оленёнок» и ППк детского сада №2«Сардаана» – филиалов АН ДОО «Алмазик»; <http://almazik.org/o-nas/dokumenty/>
- ▶ положением о рабочих программах специалистов детского сада № 1«Оленёнок» - филиала АН ДОО «Алмазик»; <http://almazik.org/o-nas/dokumenty/>

Рабочая программа разработана на основе:

- ▶ основная образовательная программа детского сада №1 «Оленёнок» - филиала АН ДОО «Алмазик» <http://www.almazik.org/detskie-sady/mirnskoe-otdelenie/detskiy-sad-1-olenenok-g-mirnyy/obrazovatel'naya-deyatelnost/osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-detskogo-sada/>
- ▶ примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/ot_rojdeniya_do_shkoly.pdf
- ▶ программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей. Автор Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, С.А. Миронова, А. В. Лагутина; – М.: «Просвещение», 2010; ISBN 978-5-09-023494-8
- ▶ программы коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста в условиях логопункта / сост.О.Н. Киреева. СПб.: ОО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2016.ISBN 978-5-906797-39-1
- ▶ а также, разработок отечественных ученых в области логопедии, общей и специальной педагогики и психологии:

Информационная справка

о деятельности учителя-логопеда дошкольного логопедического пункта детского сада №1 «Оленёнок» - филиала АН ДОО «Алмазик»

Согласно «Положению об оказании логопедической помощи в условиях логопедического пункта для групп общеразвивающей направленности по реализации основной образовательной программы в д/с № 1 «Оленёнок» - филиала АН ДОО «Алмазик» учитель-логопед:

- проводит диагностическую, коррекционную, методическую и просветительную работу в двух детских садах № 1 «Оленёнок» и №2 «Сардаана» – филиалов АН ДОО «Алмазик».
- оказывает помощь воспитанникам старшего дошкольного возраста детского сада № 1 «Оленёнок» и детского сада №2 «Сардаана» имеющих заключение ППк и (или) ПМПк с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основной образовательной программы и социальной адаптации, и воспитанникам, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленной по итогам диагностики.
- консультирует родителей (законных представителей) воспитанников со статусом ОВЗ и(или) «ребенок-инвалид», подготавливает необходимые документы для перевода в учреждение комбинированной и (или)компенсирующей направленности.
- ведет обучение воспитанников дошкольного логопедического пункта на русском языке.

1.2. Цель и задачи рабочей программы

Логопедический пункт можно рассматривать как «подмодель» интегрированного обучения нормально развивающихся детей и детей с особенностями в развитии. Дошкольники с нарушениями произносительной стороны речи являются воспитанниками определенной возрастной группы детей детского сада. Они постоянно находятся в среде своих сверстников (на занятиях, вовне учебной деятельности, во время режимных моментов), что характерно для полной интеграции, но также, посещая дошкольный логопедический пункт, получают систематическую квалифицированную дефектологическую помощь в стенах своего детского сада (комбинированная интеграция).

Цель рабочей программы (РП)-организация системы коррекционно-консультативной деятельности дошкольного логопедического пункта, обеспечивающей механизм компенсации речевого недоразвития у воспитанников, способствующей развитию личности ребёнка и эффективному усвоению им содержания образовательной программы № 1 «Оленёнок» и №2 «Сардаана» - филиалов АН ДОО «Алмазик».

Основные задачи:

1. создать благоприятные условия для гармоничного развития детей в соответствии с их возрастными, индивидуальными особенностями, склонностями развития и творческим потенциалом каждого ребёнка, как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; а также с учетом его особых образовательных потребностей;
2. обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
3. объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
4. своевременно выявить и провести обследование воспитанников детского сада № 1 «Оленёнок» и детского сада №2 «Сардаана» - филиалов АН ДОО «Алмазик» по изучению уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуальных особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке;
5. определить основные направления и содержание работы с каждым воспитанником, зачисленным на логопункт;
6. обеспечивать квалифицированную психолого-педагогическую и коррекционно-развивающую помощь воспитанникам с нарушениями устной речи для их разностороннего развития и усвоения Основной Образовательной Программы детского сада № 1 «Оленёнок» и детского сада №2 «Сардаана» социальной адаптации с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей;
7. проводить мониторинговые исследования (диагностику) результатов коррекционной работы, определять степень речевой готовности детей к школьному обучению;
8. обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, коррекции нарушений устной речи;
9. сформировать и координировать информационную готовность к логопедической работе педагогов, медицинских работников и родителей, оказывать помощь в организации полноценной речевой среды;
10. создать благоприятные условия для реализации инклюзивной политики и внедрения инклюзивной практики.

1.3. Принципы в организации коррекционно-развивающей работы

В основе реализации РП лежит культурно-исторический и системно - деятельностный подходы к развитию ребенка дошкольного возраста, являющиеся методологией ФГОС ДО.

- **онтогенетический принцип** – разработка методики коррекционно-логопедического воздействия ведется с учетом последовательности появления форм и функций речи, а также видов деятельности ребенка в онтогенезе (развитие ребенка до момента рождения, особенности протекания родов, а также развитие ребенка после родов до момента обследования);
- **принцип опережающего подхода** – диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии, с одной стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия - с другой;
- **принцип системности** – опирается на представление о речи как о сложной функциональной системе, структурные компоненты которой находятся в тесной взаимосвязи и во взаимодействии. Таким образом, изучение речи, процесса ее развития и коррекции нарушений предполагает воздействие на все компоненты, на все стороны речевой функциональной системы;
- **принцип комплексности** – гласит, что для логопедического заключения, необходим анализ речевых и неречевых симптомов, данных медицинского, психологического, логопедического обследования, соотнесение уровней развития познавательной деятельности и речи, состояния речи и особенностей сенсомоторного (двигательного, зрительного, тактильного) развития ребенка;
- **принцип деятельности подхода**– организация логопедической работы с детьми осуществляется с учетом ведущей деятельности ребенка (игровой), стимулирующей психическое и личностное развитие ребенка с отклонением в речи;
- **принцип полифункционального подхода** – предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия.
- **принцип коррекции и компенсации**– определение адресных логопедических технологий (направлений работы) в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения у детей;
- **конфиденциальность**– нераспространение полученных от родителей сведений об особенностях развития ребенка и результатов логопедического обследования;
- **принцип наглядности** – тесная взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых образов детей;
- **принцип постепенного повышения требований** – постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;
- **принцип доступности и индивидуализации** – предусматривающий учет возрастных, физиологических особенностей ребенка и характера патологического процесса. Действие этого принципа строится на преемственности двигательных, речевых заданий.

Выше перечисленные принципы ориентированы:

- на осуществление лично-ориентированного подхода к воспитанникам с нарушениями в устной речи в детском саду;
- на социальную адаптацию и интеграцию в общество детей с особыми образовательными потребностями;
- на единство требований и взаимосвязь содержания воспитания и образования коррекционной программы дошкольного логопункта и образовательной программы детского сада;
- на формирование коррекционно - образовательной направленности деятельности всех участников образовательного процесса;
- на партнерское сотрудничество учителей-логопедов и детей, учителей-логопедов и родителей, учителей-логопедов и педагогического, медицинского персонала детского сада.

1.4. Значимые психолого-педагогических характеристики воспитанников для разработки и реализации РП

фонетическое нарушение речи- нарушение процессов звукопроизношения и восприятия фонем (разных звуковых образов одного и того же звука) при различных речевых нарушениях у детей с нормальным интеллектом и биологическим слухом;

фонетико - фонематическое недоразвитие речи- нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем;

нерезко-выраженное общее недоразвитие речи- незначительно выраженное недоразвитие всех структурных компонентов устной речи (нарушено произношение, умение различать звуки на слух и определять место звука в слове, бедный словарный запас, искаженное произношение слов со сложной слоговой структурой, использование в связной речи простых предложений, в которых встречаются неправильное согласование слов между собой).

| Нарушения устной речи | Значимые характеристики |
|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>фонетическое недоразвитие речи</i> | <ul style="list-style-type: none">■ искаженное произношение звука;■ отсутствие звука в речи;■ замена одного звука другим, близким по своему артикуляционному (по положению губ и языка) укладу; |
| <i>фонетико-фонематическое недоразвитие речи</i> | <ul style="list-style-type: none">■ трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными (по положению губ и языка) или акустическими (по звучанию) признаками;■ пониженная способность к анализу (выделению) и синтезу (обобщению) речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного (звукового) состава языка;■ не различение звуков, относящихся к разным фонетическим группам;■ невозможность определения наличия и последовательности звуков в слове;■ нарушение речевых кинестезий (ощущений положения и перемещения органов, участвующих в образовании речи) вследствие анатомических и двигательных дефектов органов речи;■ нарушение звукопроизношения при относительной сохранности слоговой структуры слова;■ слабо выраженное лексико-грамматическое недоразвитие (нарушение строения и понимания слова и предложения, присущее русскому языку);■ неточность в понимании и обобщении словарного запаса;■ нарушение просодических компонентов речи: тембр, темп, мелодия. |

| | |
|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| нерезко-выраженное общее недоразвитие речи | <ul style="list-style-type: none"> ■ нарушение звукопроизношения; ■ нарушение фонематического восприятия; ■ нарушение слоговой структуры слова; ■ нарушение лексико-грамматического строя речи; ■ нарушение навыков словообразования; ■ нарушение связной речи; ■ неспособность овладения фонематическим анализом; ■ замедленное течение мыслительных процессов; ■ трудности формирования учебных умений; |
|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

1.5. Планируемые результаты (целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования)

| | Планируемые результаты |
|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| фонетическое недоразвитие речи | <ul style="list-style-type: none"> ➤ правильно артикулирует все звуки речи в различных позициях и формах; ➤ четко дифференцируют все изученные звуки речи; |
| фонетико- фонематическое недоразвитие речи | <ul style="list-style-type: none"> ➤ правильно артикулирует все звуки речи в различных позициях и формах речи; ➤ четко дифференцируют все изученные звуки речи; ➤ производит элементарный звуковой анализ и синтез; ➤ оперирует понятиями «звук», «слово», «предложение»; ➤ имеет начальное представление о частях речи, именуемых как «слова-предметы», «слова-действия», «слова-признаки», а также о числительном; |
| нерезко выраженное общее недоразвитие речи | <ul style="list-style-type: none"> ➤ правильно артикулирует все звуки речи в различных позициях и формах речи; ➤ четко дифференцируют все изученные звуки речи; ➤ производит элементарный звуковой анализ и синтез; ➤ оперирует понятиями «звук», «слово», «предложение»; ➤ правильно передает слоговые структуры слов, используемых в самостоятельной речи; ➤ использует в речи словоформы (падежные, уменьшительно-ласкательные и другие); ➤ отгадывает загадки, составляет их по схеме и самостоятельно; ➤ отвечает на вопросы по содержанию прочитанного взрослым произведения, ставит вопросы к текстам и пересказывает их; |

- | | |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> ➤ умеет пользоваться интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов; ➤ имеет начальное представление о частях речи, именуемых как «слова-предметы», «слова-действия», «слова-признаки», а также о числительном; |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

1.6. Мониторинг логопедической работы с детьми

Для успешности воспитания и обучения детей с нарушениями речи необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится диагностике, позволяющей своевременно выявить детей с нарушениями речи.

Система получения точных данных о состоянии деятельности учителя-логопеда может быть обеспечена посредством мониторинга, представляющего собой систему сбора, обработки, хранения информации. Данная информация анализируется учителем-логопедом и на её основе оценивается состояние качества логопедической работы, выявляются проблемы и разрабатываются своевременные пути их решения.

Задачи мониторинга:

- выявить воспитанников с нарушениями речи детских садов № 1 «Оленёнок» и д/с №2 «Сардаана»;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать индивидуальные планы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- консультировать родителей воспитанников детских садов № 1 «Оленёнок» и д/с №2 «Сардаана».

На основе диагностики выстраивается дальнейшая работа всех специалистов.

Мониторинг деятельности учителя-логопеда в условиях логопункта детского сада реализуется по следующим направлениям:

| | |
|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Работа с воспитанниками детских садов № 1 «Оленёнок» и № 2 «Сардаана» | <ul style="list-style-type: none"> • обследование воспитанников детских садов с согласия родителей (законных представителей); (Приложение №4) • обследование воспитанников детских садов по мере возникновения потребности или по запросу участников педагогического процесса (воспитатели, родители, и т.д.). |
| Работа с воспитанниками, зачисленными в логопункт. | <ul style="list-style-type: none"> • обследование воспитанников детских садов с согласия родителей (законных представителей) с целью зачисления на логопункт и получения разрешения (заявления) на коррекционную деятельность; • промежуточное обследование воспитанников детских садов с целью выявления динамики коррекционной работы с воспитанниками учителя-логопеда. |

- составление отчета о логопедической работе и речевом развитии дошкольников, занимающихся на логопункте.

Логопедическое обследование воспитанников дошкольного возраста детских садов проводится ежегодно с 15 мая по 1 июня. Углубленное диагностирование детей старшего дошкольного возраста, зачисление на логопедический пункт проводится с 1 по 15 сентября, а также в течение первой декады января для тех детей, занятия с которыми начинаются во второй половине учебного года.

| Компоненты составляющие речевую систему | Приёмы диагностического мониторинга | Используемые методики |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • фонематическое восприятие; • артикуляционная моторика; • звукопроизношение; • сформированность звуко-слоговой структуры; • навыки языкового анализа; • грамматический строй речи; • навыки словообразования; • понимание логико-грамматических конструкций; • связная речь. | <ul style="list-style-type: none"> • сбор анамнестических данных; • беседы с родителями; • наблюдения за детьми во время занятий, режимных моментах; в игре; • беседа с детьми; • беседа с воспитателями | <ol style="list-style-type: none"> 1.Иншакова О.Б., «Альбом для обследования устной речи детей старшего возраста». - Издательство Владос, 2008г.ISBN:978-5691-00179-6 2. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи, - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 ISBN 978-5-89814-273-5 3.Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения, - СПб : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 50с. ISBN 978-5-89814-296-4 4. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО – ПРЕСС». ISBN 978-5-89814-256-9 5. Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи – СПб. : «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. ISBN 978-5-89814-234-6 6.Компьютерная программа «Логопедическое обследование детей с нарушениями речи» (автор |

Все данные логопедического обследования записываются в речевой карте. При этом указывается уровень сформированности связной речи, обращается внимание на правильность ее фонетического и лексико-грамматического оформления, готовность к звуковому анализу и синтезу слов, отмечается сформированность слоговой структуры, сохранность и подвижность артикуляционного аппарата. В речевой карте обязательно приводятся примеры образцов детской речи с лексическими, грамматическими и фонетическими ошибками. (Приложение № 2).

Итоги обследования устной речи детей

20_ – 20_ учебный год

| Д/С № | Количество детей по списку | Количество обследованных детей | Уровень развития устной речи | | |
|-------|----------------------------|--------------------------------|--------------------------------|---------------------|------------------------|
| | | | Соответствует возрастной норме | Дети группы «риска» | Дети имеющие нарушения |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

По результатам диагностического обследования устной речи воспитанников и коррекционной работы с воспитанниками, зачисленными на логопункт, составляется сводный цифровой отчет по результативности работы учителя-логопеда.

Сводный цифровой отчет по выпуску детей из дошкольного логопункта филиала АН ДОО «Алмазик» за 20 – 20 уч. год

| п/н | Ф. И. О. учителя - логопеда | Д/С | результативность работы дошкольного логопункта | | | | | |
|------------------|-----------------------------|-----|------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------|--------------------------------------|-------------------------|--------|
| | | | принято на логопункт | выпущены с улучшением | выпущены с исправлением | выпущены без значительного улучшения | оставлены на второй год | выбыло |
| 1 | Ф. И. О. | | | | | | | |
| Общее количество | | | | | | | | |

Сводный отчет о количестве обучаемых, имеющих нарушения в развитии устной речи и результатах обучения на логопедическом пункте филиала АН ДОО «Алмазик» за 20 – 20уч.г.

| | | <i>нарушение устной речи</i> | | | | | | | | | | | <i>общее кол-во</i> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------|----------------------|-------------|------------------------|-------------|------------------------|-------------|-----------------------|------------|-----------------|----------------------|---------------------|
| | | <i>ОНР</i> | <i>Дизартрия ОНР</i> | <i>НОНР</i> | <i>Дизартрия, НОНР</i> | <i>ФФНР</i> | <i>Дизартрия, ФФНР</i> | <i>НПОЗ</i> | <i>Дизартрия НПОЗ</i> | <i>СНР</i> | <i>заикание</i> | <i>фонет. дефек.</i> | |
| <i>д/с: № 1, №2,</i> | | | | | | | | | | | | | |
| выявлено | <i>старш. гр.</i> | | | | | | | | | | | | |
| | <i>подготов. гр.</i> | | | | | | | | | | | | |
| зачислено | <i>старш. гр.</i> | | | | | | | | | | | | |
| | <i>подготов. гр.</i> | | | | | | | | | | | | |
| выпущено | <i>старш. гр.</i> | | | | | | | | | | | | |
| | <i>подготов. гр.</i> | | | | | | | | | | | | |
| оставлено | <i>старш. гр.</i> | | | | | | | | | | | | |
| | <i>подготов. гр.</i> | | | | | | | | | | | | |
| выбыло | <i>старш. гр.</i> | | | | | | | | | | | | |
| | <i>подготов. гр.</i> | | | | | | | | | | | | |
| <p>Начиная со младшей группы обследовано детей ____, из них имеют нарушения речи ____, относятся к группе «риска» ____, у ____ развитие устной речи соответствует норме. Учителем – логопедом проведено родительских собраний ____, консультаций для педагогов ____, консультаций для родителей ____, выпущено стендовых консультаций ____.</p> | | | | | | | | | | | | | |

2.Содержательный раздел

2.1. Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления.

- **диагностическая деятельность** обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их обследования и подготовку рекомендаций для родителей и педагогов по оказанию им помощи в условиях детского сада;
- **коррекционно – образовательная деятельность** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ в условиях детского сада, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;
- **консультативная деятельность** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации, дифференцированных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;
- **информационно – просветительская деятельность** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Диагностический блок РП

Диагностическая работа учителя-логопеда проводится в двух направлениях:

1. экспресс-диагностика обследования устной речи воспитанников детского сада № 1 «Оленёнок» филиала АН ДОО «Алмазик» и детского сада № 2 «Сардаана» филиала АН ДОО «Алмазик» с 15 мая по 1 июня;
2. углубленное диагностирование воспитанников детского сада № 1 «Оленёнок» и детского сада № 2 «Сардаана» зачисленных на дошкольный логопедический пункт с 1 по 15 сентября, а также в течение первой декады января для тех воспитанников, с которыми начинаются во второй половине учебного года.

1. Экспресс-диагностика обследования устной речи воспитанников детского сада № 1 «Оленёнок» филиала АН ДОО «Алмазик» и детского сада № 2 «Сардаана» филиала АН ДОО «Алмазик»

Обследование речи проходит по следующим параметрам:

- состояние речи с импрессивной и экспрессивной сторон, а именно, произношение и понимание родного языка;
- уровень сформированности общей и мелкой моторики.

Эти параметры основаны на источниках:

- «Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста /под ред. Н.В.Серебряковой - «Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических пособий» 2009;

- программно-диагностический комплекс в электронном варианте: Кашина Л.В. «Мониторинг речевого развития детей 2-7 лет». -Издательство «Учитель», 2014.
- компьютерная программа «Логопедическое обследование детей с нарушениями речи» (автор методики Акименко В.М.) – ООО Студия «ВиЭль», 2013.

Диагностика устной речи всех воспитанников детских садов проводится, начиная с воспитанников младшего возраста. По результатам обследования каждый ребенок относится к одной из групп:

1 группа – речевое развитие соответствует возрасту;

2 группа – дети группы «риска»;

3 группа– дети, имеющие расстройства речи.

При выявлении отклонений по нескольким параметрам, изучается медицинская документация воспитанника, проводится собеседование с врачом - педиатром детского сада для выявления особенностей физиологического развития и разработки совместного плана коррекции после консультации у «узких» специалистов, назначение курсов ДЭНС - терапии, а также проводится консультативная работа с родителями. При необходимости учитель - логопед оказывает помощь по оформлению документов для ППк с целью определения ребенка в специализированное учреждение. Данные, полученные в ходе такого диагностического обследования, фиксируются в журнале «Обследование устной речи детей дошкольного возраста».

2.Углубленное логопедическое обследование воспитанников, зачисленных на дошкольный логопедический пункт, проходит с одновременным оформлением речевых карт (приложение № 1) и составлением индивидуальных планов коррекции речи детей, (приложение № 2).

Схема логопедического обследования ребенка - дошкольника

1. Анкетные данные
2. Анамнез
3. Раннее психомоторное развитие
4. Раннее речевое развитие
5. Перенесенные заболевания и время перенесения
6. Исследования неречевых психических функций в результате наблюдения
7. Состояние слухового внимания
8. Состояние зрительно-пространственного гнозиса и праксиса
9. Состояние общей моторики
10. Состояние мелкой моторики рук
11. Строение артикуляционного аппарата, речевая моторика

12. Произносительная сторона речи: темп, ритм, паузация, интонирование, дыхание, голос
13. Запас общих представлений
14. Понимание обращенной речи
15. Пассивный словарь
16. Характеристика собственной речи
17. Лексико-грамматический строй речи
18. Слоговая структура
19. Фонематический слух
20. Нарушения звукопроизношения

Коррекционно - речевой блок РП

На логопедический пункт зачисляются дети, имеющие несложные речевые нарушения (фонетическое, фонетико-фонематическое недоразвитие речи, нерезко-выраженное общее недоразвитие речи) важно, чтобы индивидуальная коррекционная работа включала именно те направления, которые соответствуют структуре речевого нарушения. Прием на логопедический пункт производится в течение учебного года по мере освобождения мест, при этом логопедические занятия посещают одновременно не более 25 детей, с письменного разрешения родителей (законных представителей), (приложение № 3). В первую очередь на занятия зачисляются дети подготовительной к школе группы, имеющие нарушения устной речи. Дети старшей группы, имеющие нарушения произношения звуков, зачисляются по мере освобождения мест. Учитель-логопед дошкольного логопункта творчески подходит к выбору вариативных программ и технологий направляя усилия на построение целостного коррекционно-педагогического процесса, обеспечивающего максимально полноценную коррекцию устной речи ребенка дошкольного возраста. Для решения поставленных задач учителем-логопедом составляется годовой план, календарно-тематический план. Деятельность учителя-логопеда выстраивается с обязательным учетом режима пребывания воспитанников в детском саду в холодный и теплый период (приложение № 5).

Консультативный блок РП

Консультативный блок включает:

1. консультации для родителей, воспитателей и других специалистов детского сада № 1 «Оленёнок» и детского сада №2 «Сардаана»:
 - информирование родителей о выявлении у детей нарушений речи, о запланированной коррекционной работе и ее результативности;
 - консультирование родителей по организации домашних занятий по индивидуальной тетради, закреплению полученных на логопедических занятиях знаний и умений, предупреждению вторичных отклонений;
 - тематические консультации и беседы для специалистов;
 - разработка памяток, информационных стендов по логопедической тематике;

2. выполнение функциональных обязанностей в консультационном центре:

- проведение индивидуальной консультации детей, не посещающих детский сад по запросу родителей (законных представителей);
- обучение родителей организации игр, методам и приемам, корректирующим речевые нарушения ребенка дома;
- оказание помощи в подготовке документов для ТПМПК и оформления инвалидности.

Информационно-просветительный блок РП

1. Информационно-просветительный блок включает:

- анкетирование родителей с целью определения готовности к активному взаимодействию и сбору анамнестических данных;
- оформление информационных стендов;
- индивидуальные консультации по запросам родителей воспитанников;
- индивидуальные консультации по запросам педагогов по актуальным вопросам коррекции речи воспитанников;
- создание презентаций, буклетов и памяток для родителей и педагогов;
- открытые индивидуальные занятия для родителей;
- выступления на родительских собраниях;
- групповые консультации педагогов по актуальным вопросам коррекции речи;
- проведение практических занятий с участием родителей;
- семинары или мастер-классы для педагогов и (или) родителей;
- письменные консультации для родителей через рабочие тетради для воспитанников, зачисленных на логопункт.

2. Выполнение функциональных обязанностей в консультационном центре:

- индивидуальные консультации по запросам родителей детей, не посещающих детский сад;
- мастер-классы для родителей детей, не посещающих детский сад;
- письменные консультации не посещающих детский сад;
- создание презентаций, буклетов и памяток для родителей, не посещающих детский сад.

2.1.1. Модель организации коррекционно-развивающего процесса

| Этапы | Задачи этапа | Результат |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 этап диагностический | 1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка. 2. Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций | Определить структуру речевого дефекта каждого ребёнка, задач коррекционной работы. |

| | | |
|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте. | |
| 2 этап организационно-подготовительный | <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий с детьми в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций. 2. Конструирование индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования. 3. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы. 4. Формирование информационной готовности педагогов и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми. 5. Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада. | Составить календарно-тематического планирование подгрупповых занятий с детьми; разработать планы индивидуальных занятий учителя – логопеда с детьми; обновить кабинет последними новинками специальной литературы и пособиями участвовать в работе ППк д/с; выработать единый подход к ребёнку с нарушениями речи родителями, педагогами и учителем – логопедом; |
| 3 этап коррекционно-образовательный | <ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация задач, определённых в индивидуальных, подгрупповых коррекционных программах. 2. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг (диагностика). 3. Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния учителя - логопеда для достижения положительного результата в коррекционно-образовательном процессе. | Достигнуть определённый позитивный эффект в устранении у детей отклонений в речевом развитии |

| | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p style="text-align: center;">4 этап итогово- диагностический</p> | <p>1. Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми (в индивидуальном плане).</p> <p>2. Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив детей, выпускников дошкольного логопедического пункта.</p> | <p>Принять решение о прекращении логопедической деятельности с ребёнком, изменении её характера или продолжении.</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

2.1.2. Организационные условия деятельности по коррекции нарушений речевого развития

В основе работы логопедического пункта детского сада № 1 «Оленёнок» лежит «кустовой» принцип в соответствии, с которым учитель-логопед в настоящее время обслуживает базовое и один прикрепленный к нему детский сад.

Базовым дошкольным учреждением является детский сад № 1 «Оленёнок», к которому прикреплен детский сад № 2 «Сардаана». В детских садах созданы все условия для работы учителя-логопеда с детьми, а именно, имеются специальные помещения, оборудованные под кабинет учителя-логопеда. В штатах дошкольного логопедического пункта детского сада № 1 «Оленёнок» состоит следующий персонал: учитель - логопед – 1 штатная единица.

Рабочая программа учителя-логопеда предназначена для работы с детьми 5 - 7 лет, имеющих следующие нарушения:

- фонетическое нарушение речи;
- фонетико-фонематическое недоразвитие речи (дети, не зачисленные в логопедическую группу);
- общее недоразвитие речи – 4 уровня.

На дошкольный логопедический пункт не подлежат приему дети:

- с тяжелыми нарушениями речи, подлежащие обучению в компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи группах;
- имеющие нарушение слуха, зрения и интеллекта, подлежащие обучению в соответствующих группах компенсирующей направленности;
- страдающие заболеваниями, которые являются противопоказанием для приема в детский сад.

Технология деятельности по коррекции звукопроизношения у детей

Коррекция звукопроизношения включает в себя следующие этапы:

- Подготовительный- 4-12 занятий;
- Этап формирования первичных произносительных умений и навыков – 20-50 занятий;
- Этап формирования коммуникативных умений и навыков– 4-12 занятий.

(Количество занятий приблизительное. Для детей с тяжелыми нарушениями речи, индивидуальными особенностями, количество занятий увеличивается).

Работа на подготовительном этапе направлена на:

- выработать чёткие координированные движения органов артикуляционного аппарата, подготовить органы артикуляции к постановке тех или иных звуков.
- На данном этапе, кроме артикуляционной гимнастики используются подготовительные упражнения:
- Для всех звуков: «Заборчик», «Окошко», «Мостик»;
- Для свистящих: «Лопата», «Холодный ветер», «Фокус»;
- Для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок»;
- Для [P], [P']: «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Молоток», «Гармошка», «Дятел»;
- Для [Л], [Л']: «Блинчик», «Накажем язычок», «Пароход», «Поймаем мышку», «Лошадка»;
- Развитие речевого дыхания и сильной длительной воздушной струи: «Что спрятано?», «Кораблик», «Шторм в стакане», «Листопад», «Пропеллер».

Этап формирования первичных произносительных умений и навыков:

1. Постановка нарушенных звуков, используя различные способы - имитационный, механический, смешанный.

Постановка звуков происходит в такой последовательности, которая определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме:

- Свистящие [С] [З] [Ц] [С'] [З']
- Шипящий [Ш]
- Соноры [Л][Л']
- Шипящий [Ж]
- Соноры [P][P']
- Шипящие [Ч][Щ]

Изменения в последовательности постановки звуков зависят от индивидуальных особенностей детей.

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально: показ артикуляции перед зеркалом, показ профиля данного звука, показ положения языка кистью руки, наглядная демонстрация звука.

2. Автоматизация поставленных звуков:

- изолированного произношения;
- в слогах;
- в словах;

- в словосочетаниях;
- в предложениях;
- в тексте.

3. Дифференциация:

- изолированных звуков;
- в слогах;
- в словах;
- в словосочетаниях;
- в предложениях;
- в тексте.

Этап формирования коммуникативных умений и навыков подразумевает автоматизацию поставленных звуков в спонтанной речи.

При фонетико-фонематическом недоразвитии речи и общем недоразвитии речи одним из важных направлений работы является развитие фонематического слуха.

В коррекционную работу, кроме выше перечисленных, включаются следующие этапы:

- Развитие слухового восприятия, внимания (осуществляется одновременно с подготовительным этапом);
- Развитие фонематического слуха (осуществляется одновременно с подготовительным этапом и этапом формирования первичных произносительных умений и навыков);
- Формирование звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков).

На этапе развития слухового восприятия, внимания проводятся:

- упражнения, направленные на дифференциацию звуков, различающихся по тональности, высоте, длительности: «Угадай, чей голосок», «Поймай звук», «Жмурки с голосом», «Отгадай, что звучит», «Где позвонили»;
- воспроизведение ритмического рисунка на слух: «Хлопни как я».

Этап развития фонематического слуха включает:

- упражнения в узнавании заданного звука среди других фонем и вычленение его из слова в различных позициях: «Хлопни, когда услышишь звук», «Определи место звука в слове»;
- упражнения на дифференциацию звуков, близких по артикуляционным или акустическим свойствам: «Подними нужный символ», «Раз, два, три, за мной повтори».

Этап формирования звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова предполагает:

- последовательное вычисление и сочетание звуков в словах различной слоговой структуры: «Звуковое домино», «Весёлый рыболов», «Домики», «Кто за кем», «Звуки поссорились», «Поймай звук», «Звук убежал»;
- последовательное вычисление и сочетание слогов в словах различной слоговой структуры: «Доскажи словечко», «Путаница», «Веселый поезд», «Пуговицы», «Пирамидка»;
- обозначение гласных и согласных (твердых и мягких) звуков фишками соответствующих цветов: «Отбери картинки», «Звуковое лото», «Отгадай», «Скажи наоборот»;
- составление условно-графических схем «Телеграфист».

При нерезко выраженном общем недоразвитии речи помимо выше перечисленных включаются следующие направления работы:

Пополнение словаря (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

- номинальный словарь;
- предикативный словарь;
- словарь признаков;
- числительные и местоимения;
- навыки словообразования.

Совершенствование грамматического строя (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

- словоизменение;
- согласование.

Совершенствование связной речи (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

- пересказ;
- рассказ по серии сюжетных картин;
- рассказ по сюжетной картине.

Вариативность форм, методов и приемов в реализации РП

В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с воспитанниками по всем направлениям развития является игровая деятельность. РП учитывает это положение, но предполагает, что занятие остается одной из основных форм работы с воспитанниками д/с, имеющими нарушения речи при максимальном использовании игровых форм в рамках каждого занятия.

Форма организации обучения – подгрупповая, подвижными микрогруппами, индивидуальная.

| Формы | Цель | Задачи и содержание | Методы и приемы |
|-------|------|---------------------|-----------------|
|-------|------|---------------------|-----------------|

| | | | |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ИНДИВИДУАЛЬНАЯ | <p>подобрать комплексных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, осуществить коррекцию речевых и иных недостатков психофизического развития, глубоко индивидуальных для каждого воспитанника установить эмоциональный контакт с ребенком, активизировать контроль за качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект</p> | <ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать мимическую моторику; • совершенствовать статическую и динамическую организацию движений (общая, мелкая и артикуляционная моторика); • развивать артикуляционный и голосовой аппарат; • развивать просодические стороны речи; • вызвать и поставить отсутствующие звуки или корригировать их искаженное произношение; • уточнить, обогатить и активизировать лексический запас в процессе нормализации звуковой стороны речи; • сформировать грамматическую и синтаксическую стороны речи; • развить диалогическую и монологическую стороны речи. | <ul style="list-style-type: none"> • логосказки • механический метод постановки звуков • метод постановки звуков по подражанию • игровые ситуации • игры на активизацию артикуляционной моторики • голосовые и дыхательные упражнения • пальчиковая гимнастика • игры на звукоподражание • игры для формирования правильного звукопроизношения • продуктивная деятельность совместно с логопедом • называние предметов • самомассаж • ароматерапия • музыкотерапия • чтение • беседа • ситуации общения в процессе движения от группы к кабинету • рассказ – описание • рассказ по картине и серии картин • игры с природным материалом (шишки, крупа, желуди и т.д.) • речевые компьютерные игры |
| ПОДВИЖНЫЕ МИКРОГРУППЫ | <p>объединить детей, имеющих более или менее однородные дефекты произношения звуков с целью оптимизации временных затрат, перейти к формированию некоторых навыков совместной продуктивной и речевой деятельности детей.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • развивать артикуляционный и голосовой аппарат; • развивать просодические стороны речи; • закрепить навыки произношения изученных звуков; • отработать навыки восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков; | <p>добавляются такие как:</p> <ul style="list-style-type: none"> • чтение • рассказ • дидактическая игра • индивидуальные игры • ситуативный разговор • отгадывание загадок • разучивание потешек и скороговорок |

| | | | |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • сформировать готовность к звуковому анализу и синтезу слов, состоящих из правильно произносимых звуков; • расширить лексический запас в процессе закрепления поставленных ранее звуков; • закрепить доступные возрасту грамматические категории с учетом исправленных на индивидуальных занятиях звуков. | |
| ПОДГРУППОВЫЕ | <p>Формировать у детей умения войти в общий темп работы, следовать общим инструкциям, ориентироваться на лучшие образцы речи; адекватно оценивать качество речевой продукции</p> | <ul style="list-style-type: none"> • закрепление навыков произношения изученных звуков; • воспринимать изучаемую фонему; • определять место изучаемого звука в слове; • интонировать звук в собственной речи; • определять ударный слог и интонировать его в речи; • удерживать ритмический рисунок слова; • определять на слух слог с изучаемым звуком; • исключать слова, которые не содержат изучаемой фонемы; • дифференцировать слова с оппозиционными (по твёрдости-мягкости, глухости-звонкости) фонемами | <p>добавляются такие как:</p> <ul style="list-style-type: none"> • беседа • обсуждение • сочинение загадок, стихов • подвижные игры с текстом • пересказывание • настольные речевые игры • рассказ без опоры на наглядные материалы |

2.1.3. Годовой план

| № п/п | Мероприятия | Сроки | Примечание |
|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------|
| <u>Организационно - методическая работа</u> | | | |
| 1. | Подготовка логопедического кабинета к периоду с 1.09.2021. по 31.05.2022г. • Пополнение и систематизация методического материала для группы детей с фонетическим дефектом, фонематическое недоразвитие речи, НОНР, недостатки произношения - фонетический дефект, фонетико – фонематическое недоразвитие речи (дети, не зачисленные в логопедическую группу). • Систематизация имеющегося иллюстративного материала. | до 15.09. | |
| 2. | Подготовка инструментария. | до 2.09 | |
| 3. | Изучение медицинских карт поступивших детей. | до 2.09 | |
| 4. | Проведения обследования среди детей, зачисленных в группу на 2021-2022г. | до 15.09 | |
| 5. | Проведение промежуточного обследования среди детей, зачисленных в группу в прошлом 2020-2021г. Проведение мониторинга. Заполнение протоколов обследования. | <u>С 1.09-5.09</u> 10.01-15.01 1.09-15.09 | |
| 6. | Составление календарных планов работы на основании результатов обследования. | до 15.09 | |
| 7. | Анализ работы логопедической службы с целью подведения итогов работы, комплектование групп на следующий год. | май | |
| <u>Научно- методическая работа</u> | | | |
| | Участие в методическом объединении логопедов города | ежемесячно | |
| | Посещение занятий лекций, семинаров, организуемых методическим объединением города, района. | в течение года | |
| | Проведение открытых занятий на методическом объединении города и района | в течение года | |
| <u>Взаимосвязь со всеми участниками общеобразовательного процесса</u> | | | |
| <i>С воспитателями</i> | | | |
| 1. | Посещение занятий воспитателя группы с целью создания и выбора единых средств, форм работы логопеда и воспитателя. | ежемесячно | |

| | | | |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--|
| 2. | Участие в методическом объединении | в течение года | |
| 3. | Консультации с воспитателями | по мере необходимости | |
| 4. | Сообщение воспитателям результатов обследования | в течение года | |
| 5. | Отслеживание динамики развития детей с фонетическим дефектом, фонематическим недоразвитием речи, НВОНР, недостатками произношения - фонетическими дефектами, фонетико – фонематическим недоразвитием речи. | в течение года | |
| <i>С родителями</i> | | | |
| 1. | Направление детей к психологу (с согласия родителей). | | |
| 2. | Ознакомление родителей с результатами обследования. | | |
| 3. | Проведение консультаций по расписанию работы логопеда (индивидуальные, групповые, по необходимости) | | |
| 4. | Выступление на родительских собраниях. | | |
| 5. | Направление по необходимости к специалистам (с согласия родителей) | | |
| <i>С социумом</i> | | | |
| 1. | Направление детей для уточнения заключения к узким специалистам (с согласия родителей) | в течение года | |
| 2. | Предоставление результатов обследования и заключение по официальному запросу детского учреждения | в течение года | |
| 3. | Анализ коррекционной работы совместно с врачом детского сада (выбыл, оставшееся нарушение, изменение логопедического заключения, исправлено...) | в течение года | |
| 4. | Выявление детей логопатов, состоящих на учете врача детского сада | в период массового обследования | |
| 5. | Итоги работы за первое полугодие | январь | |
| 6. | Итоги работы за год рекомендации к дальнейшему обучению. | апрель | |
| 7. | Работа по ППк | В течение года | |

2.1.4. Перспективное планирование по преодолению ФФНР, ФНР и НВОНР

| I период (Сентябрь, ноябрь, декабрь) | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Основное содержание работы | | |
| Звуковая сторона речи | | Развитие лексико - грамматических категорий языка (дети с НВОНР) |
| Произношение (дети с ФНР, ФФНР, и НВОНР) | Фонематическое восприятие и слух, навыки звукобуквенного анализа и синтеза (дети с ФФНР, НВОНР) | |
| <p>Постановка отсутствующих звуков. Закрепление правильно произносимых звуков. Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Развитие речевого дыхания. Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков. Формирование грамматически правильной речи. Усвоение слов различной звуко-слоговой сложности в</p> | <p>Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки. Выделение начального гласного из слов типа: ива, утка. Последовательное называние гласных из ряда двух – трёх гласных (<i>ai, uia</i>). Анализ и синтез прямых и обратных слогов. Выделение последнего согласного из слов типа: <i>мак, крот</i>. Выделение слогаобразующего гласного в позиции после согласного из слов типа: <i>ком, сом, кнут</i>. Выделение первого согласного в слове. Анализ и синтез слогов («<i>та</i>», «<i>ми</i>») и слов («<i>кит</i>», «<i>суп</i>»). Выкладывание из цветных фишек обратных слогов. Преобразование слогов. Звуко-слоговой анализ слов типа: <i>косы, сани</i>, выкладывание схемы слов из фишек. Усвоение терминов «<i>звук</i>», «<i>буква</i>», «<i>слово</i>», «<i>слог</i>», «<i>гласный звук</i>», «<i>согласный звук</i>»,</p> | <p>Изучение грамматических форм слов за счёт сравнения и сопоставления: существительных единственного и множественного числа с окончаниями <i>и, ы, а</i> (<i>куски, кусты, кружки, письма</i>), различных окончаний существительных множественного числа, личных окончаний существительных множественного числа родительного падежа (<i>много кусков, оленей, лент, окон, стульев и т. д.</i>) Согласование глаголов единственного и множественного числа настоящего времени с существительными (<i>залаяла собака, залаяли собаки</i>); сравнение личных окончаний глаголов настоящего времени в единственном и множественном числе (<i>поёт Валя, поют – дети</i>); привлечение внимания к родовой принадлежности предметов (<i>мой стакан, моя сумка, мои туфли</i>). Образование слов способом присоединения приставки (<i>наливает, поливает, выливает...</i>); способом присоединения суффиксов (<i>мех – меховой - меховая, лимон – лимонный – лимонная</i>); к словам с уменьшительно-ласкательным значением (<i>пенёк, лесок, колёсико</i>); способом словосложения (<i>пылесос, сенокос, снегопад</i>). Изменение грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия. Усвоение форм множественного числа родительного падежа существительных (<i>много – яблок, платьев</i>). Распространение простого предложения прямым дополнением</p> |

| | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>связи с закреплением</p> <p>Различение звуков на слух и правильное произношение:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ по твёрдости – мягкости; ➤ по глухости – звонкости; ➤ по месту образования | <p><i>«твёрдый звук», «мягкий звук».</i></p> <p>Составление графической схемы слова.</p> <p>Названия порядка следования звуков в слове.</p> <p>Выделение и называние гласных, согласных звуков в слове.</p> <p>Умение давать качественную характеристику звуку.</p> <p>Формирование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами.</p> | <p><i>(Валя читает книгу); выделение слов из предложений с помощью вопросов: кто? что делает? делает что? составление предложений из слов, данных полностью или частично в начальной форме; воспитание навыка отвечать кратким или полным ответом на вопросы.</i></p> <p>Составление простых распространённых предложений с использованием предлогов <i>на, у, в, под, над, с, со</i> по картинкам; по демонстрации действий, по вопросам.</p> <p>Объединение нескольких предложений в небольшой рассказ.</p> <p>Составление детьми предложений по результатам выполнения словесной инструкции <i>(надо встать со стула, выйти из-за стола, подойти к большому столу, взять зелёную грузовую машину и поставить её на среднюю полку шкафа).</i></p> <p>Развитие умения составлять рассказ из предложений данных в задуманной последовательности.</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

II период (январь, февраль, март, апрель)

| | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>В связи с закреплением правильного произношения.</p> <p>усвоение многосложных слов.</p> <p>Исправление недостатков речи в соответствии с индивидуальными особенностями детей.</p> <p>Закрепление правильного произношения всех ранее пройденных звуков.</p> <p>Усвоение слов</p> | <p>Совершенствование навыков звукового-слогового анализа и синтеза слов.</p> <p>Составление схемы слов из фишек и полосок.</p> <p>Звуко-слоговой анализ слов различной сложности типа: <i>вагон, кошка, плот, красный, краска.</i></p> <p>Определение различий и качественных характеристик звуков: <i>«гласный» – «согласный», «твёрдый» – «мягкий», «звонкий» – «глухой».</i></p> <p>Закрепление слогаобразующей роли гласных <i>(в каждом слоге один гласный звук).</i></p> <p>Развитие умения находить в слове ударный гласный.</p> <p>Развитие умения подбирать слова к данным схемам.</p> <p>Развитие умения подбирать слова к данной</p> | <p>Продолжать изучение изменения грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия.</p> <p>Усвоение наиболее сложных форм множественного числа существительных <i>(пальто, торты, крылья).</i></p> <p>Усвоение падежных окончаний существительных <i>(В лесу жила белка. Дети любовались белкой. Дети кормили белку. У белки пушистый хвост.);</i> прилагательных с существительными мужского и женского рода в единственном и множественном числе <i>(большой мишка, большая кошка, большие кубики);</i> согласование прилагательных существительными среднего рода и сопоставлению окончаний прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе <i>(ой... голубой платок; ая... голубая лента; ое... голубое блюдо; ые... голубые полотенца).</i></p> <p>Согласование числительных с существительными в роде, числе, падеже <i>(Куклам сшили... два платья. пять платьев..., две рубашки..., пять рубашек).</i></p> <p>Употребление глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>сложного слогового состава (<i>тра - туар, экскаватор, перекрёсток и др.</i>)</p> <p>Образование слов (<i>учительница, часовщик, электрический и др.</i>)</p> <p>Развитие точности произвольных движений артикуляционного аппарата.</p> <p>Различение на слух и правильное произношение близких по акустическим признакам звуков: [ч] – [ть] – [сь] – [ш], [ц] – [ть] – [сь], [ш] – [ч] – [сь] – [ш] и их дифференциация.</p> <p>Усвоение многосложных слов в связи с закреплением правильного произношения.</p> <p>Правильное произношение слов с усвоенной звуко-слоговой структурой.</p> <p>Совершенствование дикции и интонационной выразительности</p> | <p>модели (<i>1-ый звук твёрдый согласный, 2-ой – гласный, 3-ий мягкий согласный, например, лось, конь, соль т.п.</i>)</p> <p>Преобразование слов за счёт замены звука (<i>суп – сук, вата – дата, угол – уголь</i>).</p> <p>Определение количества слов в предложении и их последовательности.</p> <p>Деление слов на слоги.</p> <p>Формирования операции звуко-слогового анализа на основе наглядно-графических схем слов.</p> <p>Формирование навыка преобразования слогов и слов с помощью замены звуков (<i>му – ну</i>).</p> <p>Преобразование слов за счёт замены или добавления звуков (<i>мышка – мушка – мишка, стол – столик и др.</i>).</p> <p>Определение количества слов в предложении и их последовательности.</p> <p>Совершенствование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами.</p> <p>Выкладывание из полосок схемы предложения.</p> <p>Формирование умения выполнять различные задания по дополнению предложений недостающими словами, исправлять деформированное предложение.</p> | <p>(<i>играю – играл – буду играть</i>); глаголов совершенного и несовершенного вида (<i>рисует – нарисовал</i>).</p> <p>Развитие умения подбирать родственные слова (<i>снег, снеговик, снежинка, Снегурочка, снежный, снежок и т. д.</i>)</p> <p>Образование слов (на новом материале) способом присоединения приставки (<i>прибыл, приполз, прибежал, прискакал; уехал, приехал, подъехал, заехал, объехал, переехал, выехал</i>);</p> <p>присоединение суффиксов – образование относительных прилагательных (<i>деревянный, ая, ое, ые; пластмассовый, ая, ое, ые; за счёт словосложения (трёхколесный, первоклассник)</i>)</p> <p>Образование существительных, обозначающих лица по их деятельности, профессии (<i>учитель, ученик, учительница, хоккей, хоккеист</i>)</p> <p>Привлечение внимания к многозначности слов (<i>лисички – животные, лисички – грибы</i>)</p> <p>Образование уменьшительно-ласкательной формы прилагательных (<i>У зайчика маленький кротких хвостик. У лисы большой пушистых хвост.</i>)</p> <p>Практическое употребление образованных слов в составе предложений в различных падежных формах (<i>У меня нет... стеклянной вазы. Машина подъехала к гаражу. Саша катался на трёхколёсном велосипеде.</i>)</p> <p>Употребление сочетаний прилагательных с существительными единственного и множественного числа в составе предложения в разных падежах (<i>В лесу много... зелёных сосен. Дети кормили капустой... белого кролика. Дети давали корм... белым роликам...</i>)</p> <p>Закрепление навыков составления и распространения предложений.</p> <p>Составление предложений без предлогов и с предлогами <i>на, под, над, к, у, от, с (со), из, в, по, между, за, перед, из-за, из-под (кот вылез из-под шкафа)</i>, из слов в начальной форме (<i>кот, спать, под, скамейка – Под скамейкой спит кот.</i>)</p> <p>Составление предложений из «живых слов» и распространение предложений с помощью вопросов (<i>Миша вешает шубу – Миша вешает в шкаф меховую шубу</i>).</p> <p>Добавление в предложение пропущенных предлогов: <i>берёзка растёт</i></p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | |
|-------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| речи. | | <p><i>(возле, около, у) дома; белые розы посадили (перед, за, возле) дома.</i></p> <p>Закрепление навыков составления полного ответа на поставленный вопрос.</p> <p>Составление предложений по опорным словам (<i>Коля, играть, мяч</i>)</p> <p>Составление сложноподчинённых предложений (по образцу, данному логопедом) с союзами «чтобы», «потому что», «если» и др. (<i>Мы не пойдём гулять, потому что на улице идёт дождь</i>), с относительным местоимением «который» (<i>Роме понравился конструктор. Конструктор подарил брат. Роме понравился конструктор, который подарил брат.</i>)</p> <p>Формирование умения составлять рассказ по картине, по серии картин.</p> <p>Заучивать наизусть стихотворные тексты, скороговорки.</p> |
|-------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

2.1.5. Календарно - тематическое планирование работы по развитию речедвигательной координации и уточнения словарного запаса у детей с нарушениями речи

| Месяц | Неделя | Лексическая тема | Формы работы |
|-----------------|------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь | 3-я неделя | — | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Упражнения для снятия напряжения воротниковой зоны «Вверх-вниз» ➤ Самомассаж ладоней, фаланг. Подушечек пальцев (упражнения «Грabelьки», Дети любят всех зверей») ➤ Упражнения для развития мимико – артикуляционных мышц |
| | 4-я неделя | — | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Кинезиологические упражнения «Кулак – ладонь», «Кулак – ребро», «Кулак – ладонь – ребро» ➤ Массаж кистей рук ➤ Массаж профессора Ф.Р. Ауглина ➤ Упражнения для развития мимико-артикуляционных мышц |
| | 5-я неделя | «Овощи» | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Дыхательное упражнение «Овощи-толстячки и овощи – худышки» ➤ Пальчиковая гимнастика «Капуста» ➤ Упражнение на координацию «Овощи» |
| Октябрь | 1-я неделя | «Фрукты» | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Дыхательные упражнения «Кислое яблоко», «Щечки-яблочки» ➤ Пальчиковая гимнастика «Апельсин» |

| | | | |
|----------------|------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | ➤ Упражнение на координацию «Фрукты» |
| | 2-я неделя | «Сад. Огород» | ➤ Дыхательные упражнения «Чистим лук и плачем», «Вкусная груша» ➤ Пальчиковая гимнастика «У нашего у Гришеньки» ➤ Упражнение на координацию «Мы в землю семя посадили» |
| | 3-я неделя | «Осень» | ➤ Дыхательные упражнения «Дождик», «Идем по лужам» ➤ Пальчиковая гимнастика «Вышел дождик погулять» ➤ Упражнение на координацию «Дождик» |
| | 4-я неделя | «Хлеб» | ➤ Дыхательное упражнение «Тесто» ➤ Пальчиковая гимнастика «Ай. Тата-тата-тата» ➤ Упражнения на координацию «Молотба» |
| Ноябрь | 1-я неделя | «Ягоды.Грибы» | ➤ Дыхательное упражнение «Вдыхаем запах леса» ➤ Пальчиковая гимнастика «Грибок», «Ягода» ➤ Упражнение на координацию «Там на горке, погляди-ка» |
| | 2-я неделя | «Посуда» | ➤ Дыхательное упражнение «Чайник кипит», ➤ Пальчиковая гимнастика «Девочка Иринка порядок наводила» ➤ Упражнение на координацию «Моем чашку, моем кружку» |
| | 3-я неделя | «Обувь» | ➤ Дыхательное упражнение «Швейная машинка» ➤ Массаж профессора Ф.Р. Ауглина ➤ Упражнение на координацию «Есть в шкафу у куклы «Кати» |
| | 4-я неделя | «Одежда» | ➤ Дыхательное упражнение «Застегиваем молнию на куртке» ➤ Пальчиковая гимнастика «Обновки» ➤ Упражнение на координацию «Есть в шкафу у куклы «Кати» |
| | 5-я неделя | «Головные уборы» | ➤ Дыхательное упражнение «Швейная машинка» ➤ Массаж профессора Ф.Р. Ауглина ➤ Упражнения для развития мимико-артикуляционных мышц |
| Декабрь | 1-я неделя | «Зима | ➤ Дыхательные упражнения «Снег скрипит», «Вьюга» ➤ Пальчиковая гимнастика «Мы катаем снежный ком» ➤ Упражнение на координацию «Наконец пришла зима» |
| | 2-я неделя | «Зимние забавы» | ➤ Дыхательное упражнение «Снежки» ➤ Пальчиковая гимнастика «Мы катаем снежный ком» ➤ Упражнение на координацию «Ой, мороз» |
| | 3-я неделя | «Мебель» | ➤ Дыхательные упражнения «Молоток», «Пила», «Рубанок» ➤ Пальчиковая гимнастика «Мебель я начну считать» ➤ Упражнение на координацию «Мебель» |

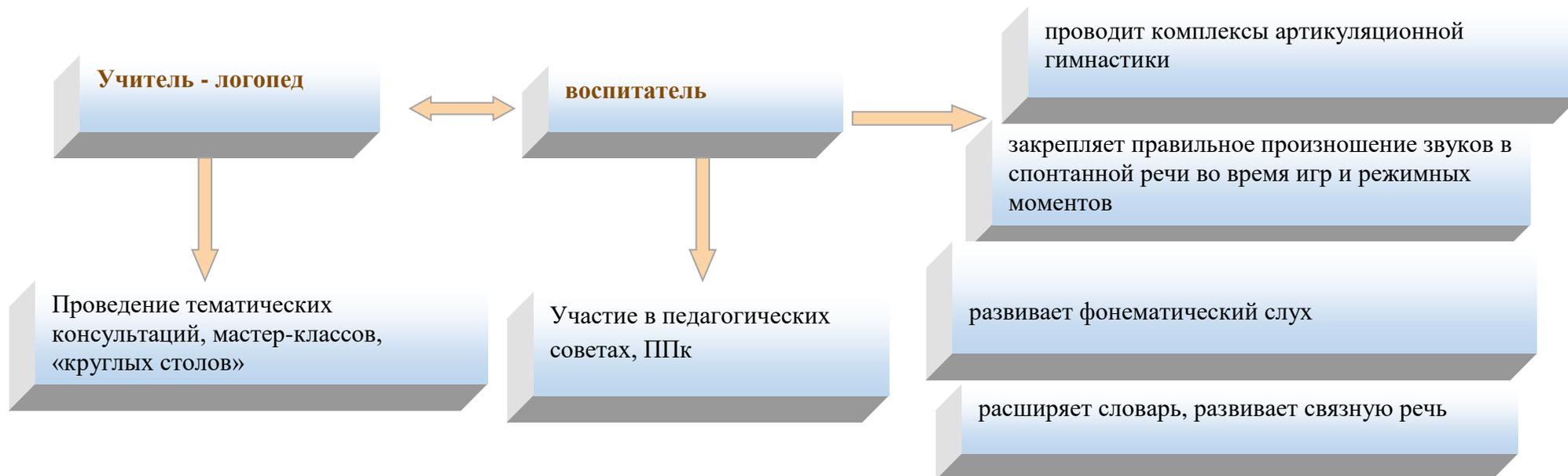
| | | | |
|----------------|------------|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | 4-я неделя | «Дом. Квартира» | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Дыхательные упражнения «Включаем свет», «Дверь скрипит». ➤ Пальчиковая гимнастика «На полянке дом стоит» ➤ Упражнение на координацию «Чтобы дом построить новый» |
| | 5-я неделя | «Продукты питания» | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Дыхательные упражнения «Жарим пирожки», «Варим суп» ➤ Пальчиковая гимнастика «Пирог пшеничный» ➤ ➤ Упражнение на координацию «Холодильник открываем» |
| Январь | 3-я неделя | «Новогодний праздник» | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Дыхательное упражнение «Катание с горки» ➤ Пальчиковая гимнастика «Новогодние игрушки» ➤ Упражнение на координацию «Ой, мороз» |
| | 4-я неделя | «Зимующие птицы» | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Дыхательные упражнения «Дятел на дереве», «Синичка» ➤ Пальчиковая гимнастика «Синичка - сестричка» ➤ Упражнения на координацию «Дятел», «Снегири» |
| | 5-я неделя | «Домашние животные» | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Дыхательные упражнения «Кошка засыпает», «Пастушок играет» ➤ Пальчиковая гимнастика «Довольна корова своими телятами» ➤ «Упражнение на координацию «Коровушка» |
| Февраль | 1-я неделя | «Дикие животные» | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Дыхательные упражнения «Волк», «Олень», «Сердитый ежик» ➤ Пальчиковая гимнастика «Лиса» ➤ Упражнения на координацию «Медведь», «Тень-тень-потетень» |
| | 2-я неделя | «Домашние птицы» | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Дыхательные упражнения «Петух», «Гуси шипят» ➤ Пальчиковая гимнастика «Вышла курочка гулять» ➤ Упражнение на координацию «Наши уточки с утра» |
| | 3-я неделя | «Перелетные птицы» | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Дыхательные упражнения «Кукушка», «Журавли» ➤ Пальчиковая гимнастика «Ласточка» ➤ Упражнение на координацию «Ой, кулики, ой, жаворончики» |
| | 4-я неделя | «Человек» | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Дыхательные упражнения «Расту большой», «Веселое настроение» ➤ Пальчиковая гимнастика «Карманов много у меня» ➤ Упражнение на координацию «Левая, правая» |
| Март | 1-я неделя | «Весна» | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Дыхательные упражнения «Ручеек журчит», «Сосульки звенят» ➤ Пальчиковая гимнастика «Иди, весна, иди.красна» ➤ Упражнение на координацию «Солнышко» |
| | 2-я неделя | «Весенние праздники» | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Дыхательное упражнение «Ручеек журчит» ➤ Пальчиковая гимнастика «Иди, весна, иди.красна» ➤ Упражнение на координацию «Солнышко» |

| | | | |
|--------|------------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | 3-я неделя | «Деревья» | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Дыхательные упражнения «Вдыхаем запах леса», «Шум леса» ➤ Пальчиковая гимнастика «Станем мы деревьями» ➤ Упражнение на координацию «Мы у нашего крыльца» |
| | 4-я неделя | «Профессии» | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Дыхательные упражнения «Дровосек», «Кузнец» ➤ Пальчиковая гимнастика «В переулке дом растет» ➤ Упражнение на координацию «Мы - шоферы» |
| | 5-я неделя | «Транспорт» | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Дыхательные упражнения «Самолет», «Шины шуршат» ➤ Пальчиковая гимнастика «Машина» Упражнение на координацию «Трамвай» |
| Апрель | 1-я неделя | «Инструменты» | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Дыхательные упражнения «Молоток», «Пила», «Рубанок» ➤ Пальчиковая гимнастика «Идет Кузьма из кузницы» ➤ Упражнение на координацию «Топор» |
| | 2-я неделя | «Рыбы» | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Дыхательные упражнения «Нагоним волны», «Чайки ловят рыбу» ➤ Пальчиковая гимнастика «Жил да был один налим» ➤ Упражнения на координацию «Два ерша», «Ловля рыб» |
| | 3-я неделя | «Насекомые» | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Дыхательные упражнения «Пчелы жужжат», «Комар звенит» ➤ Пальчиковая гимнастика «Бабочка» Упражнение на координацию «Как у наших у ворот» |
| | 4-я неделя | «Цветы» | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Дыхательные упражнения «Собираем цветы», «Колокольчик звенит». ➤ Пальчиковая гимнастика «На лугу». ➤ Упражнение на координацию «Как у нас на нашей грядке» ➤ Подвижная игра «Садовник» |
| Май | 2-я неделя | «Школа» | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Дыхательное упражнение «Веселое настроение» ➤ Пальчиковая гимнастика «Книги» ➤ Упражнение на координацию «Скоро в школу мы пойдем» ➤ Подвижная игра «Уголки» |
| | 3-я неделя | «Лето» | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Дыхательные упражнения «Дождик», «Подуем на плечо». ➤ Пальчиковая и мимическая гимнастика «Что такое лето». ➤ Упражнение на координацию «Солнышко, покажись!». ➤ Подвижная игра «Родничок» |

2.2. Особенности взаимодействия учителя - логопеда с педагогами и специалистами детского сада

Хотя коррекция речи в детском саду – дополнительная задача, весь коллектив детского сада не остается в стороне от ее решения. Успешная коррекционная работа может осуществляться только при создании команды единомышленников, куда входят: учитель - логопед, воспитатели, музыкальные руководители, инструктор по физкультуре, медицинский персонал. Поскольку время коррекционной работы с детьми в детском саду строго лимитировано, а в специально организованную деятельность учителя-логопеда и ребенка невозможно включить весь лексический и грамматический материал, то взаимосвязь с участниками образовательного процесса: воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре очень актуальна.

Система взаимодействия учителя - логопеда и воспитателя



Рекомендации учителя-логопеда воспитателю детского сада

| Методы и приемы | Список рекомендуемой литературы | Список образовательных цифровых ресурсов |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ol style="list-style-type: none"> 1.игровые ситуации 2.игры на активизацию артикуляционной моторики 3.голосовые и дыхательные упражнения 4.пальчиковая гимнастика 5.игры на звукоподражание 6.продуктивная деятельность совместно с воспитателем 7.самомассаж 8.чтение 9. беседа 10. разучивание потешок, чистоговорок 11.рассказ – описание 12.рассказ по картине и серии картин 13.речевые компьютерные игры 14. сочинение загадок, стихов 15. пересказывание 16.настольные речевые игры 17. рассказ без опоры на наглядные материалы 18. обсуждение | <ol style="list-style-type: none"> 1.Фадеева Ю.А., Пичугина Г.А. Жилина И.И. Игры с прищепками: творим и говорим. – М.: ТЦ Сфера, 2011. ISBN 978-5-9949-0412-1 2.ДмитриевскихЛ.С. Обучение дошкольников речевому общению. Занятия и игры для детей с ОНР. – М.: ТЦ Сфера, 2011. ISBN 978-5-9949-0380-3 3.Овчинникова Т.С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. -СПб: КАРО, 2008. ISBN 978-5-9925-0152-0 4. Большакова С.Е.Формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения.– М.: ТЦ Сфера, 2014ISBN 978-5-9949-0891-4 5. Кретьова М.А.Забавные рассказы для старших дошкольников.– М.: ТЦ Сфера, 2016. ISBN 978-5-9949-1361-1 6. Гуськова А.А.Речевое развитие детей средствами загадки. – М.: ТЦ Сфера, 2014. ISBN 978-5-9949-0940-9 7. Нищева Н.В.Картинки и тексты для автоматизации звуков разных групп: Учебно-методическое пособие.– СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС». 2013.ISBN 978-5-89814-702-0 8.Нищева Н.В.Тексты и картинки и для автоматизации и дифференциации звуков разных групп: Учебно-методическое пособие.– СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС». 2010.ISBN 978-5-89814-609-2 9. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации простых звуков русского языка (п, пь, б, бь, ф, фь, в, вь. м, мь, нь). Авт.- сост. К.Е. Бухарина Учебно-методическое пособие.– СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.ISBN 978-5-906797-57-5 10. Нищева Н.В. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения | <ol style="list-style-type: none"> 1. «Советы логопеда» Logopeduni-versai/logsport.com/blog-p 2."Детсад" http://detsad-kitty.ru 3. «Полезная информация для развития детей раннего и дошкольного возраста» www/logopedprofi.ru |

Система взаимодействия логопеда и музыкального руководителя



Рекомендации учителя-логопеда музыкальному руководителю детского сада

| Методы и приемы | Список рекомендуемой литературы | Список образовательных цифровых ресурсов |
|-----------------|---------------------------------|------------------------------------------|
|-----------------|---------------------------------|------------------------------------------|

| | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1.распевки и песенки для формирования правильного звукопроизношения 2.голосовые и дыхательные упражнения 3.логоритмика 4.музыкотерапия</p> | <p>1. Воронова А.Е. Логоритмика для детей 5-7 лет. Часть 1. – 2-е изд., перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2017. ISBN 978-5-9949-1601-8 2. Воронова А.Е. Логоритмика для детей 5-7 лет.В 2-х ч. – 2-е изд., перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2016. ISBN 978-5-9949-1602-5 3. Борисова Н.А., Бутенко Э.В., Якименко Н.А. Праздники и досуги для дошкольников с ОВЗ. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2019.ISBN 978-5-9949-2384-9</p> | <p>1.игры для неговорящих детей www.mersibo.ru 2.игры на память www.mersibo.ru 3.логомер 2 www.mersibo.ru 4.смотри и говори www.doshkolka.ru 5. лого игры www.doshkolka.ru 6.авторский сайт Аллы Евтодьевой http://allaevtodjeva.ucoz.net/</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Система взаимодействия логопеда и инструктора по физической культуре



Рекомендации учителя-логопеда инструктору по физической культуре детского сада

| Методы и приемы | Список рекомендуемой литературы | Список образовательных цифровых ресурсов |
|-----------------|---------------------------------|------------------------------------------|
|-----------------|---------------------------------|------------------------------------------|

| | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.дыхательные упражнения 2. подвижные игры с речевым сопровождением 3.ситуации общения в процессе движения по физкультурному залу | 1.100 физкультминуток на логопедических занятиях. 2-е изд. испр. –М.: ТЦ Сфера, 2014.ISBN 978-5-9949-1861-6 2. Савельева Е.А. Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО – ПРЕСС». 2010. ISBN 978-5-89814-587-3 | 1.логомер 2 www.mersibo.ru 2. www.Kids-smart.ru |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Система взаимодействия логопеда и медицинского работника



Рекомендации учителя-логопеда медицинскому работнику детского сада

| Методы и приемы | Список рекомендуемой литературы | Список образовательных цифровых ресурсов |
|-------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| 1.рефлексотерапия | коррекция дизартрического компонента с помощью аппарата Дэнас | |

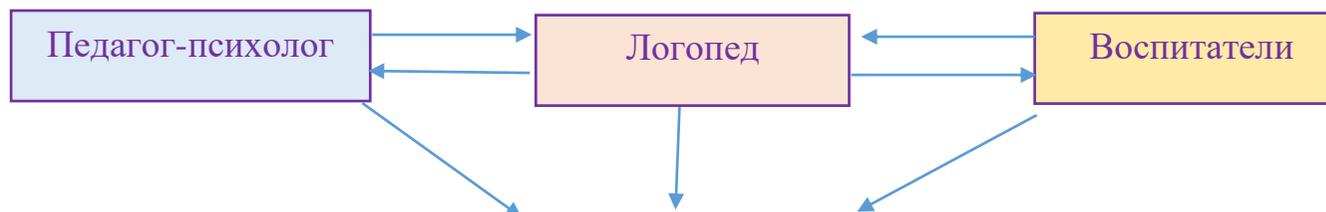
Система взаимодействия логопеда и педагога-психолога

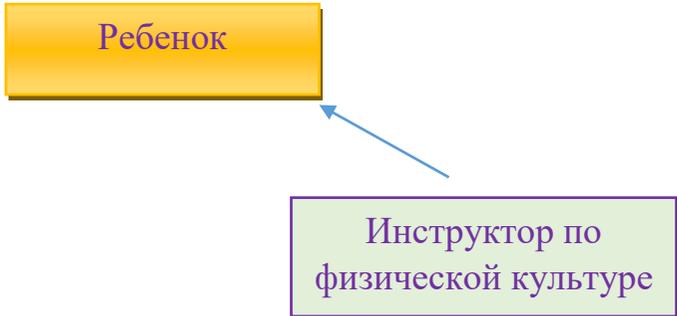


Рекомендации учителя-логопеда педагогу-психологу детского сада

| Методы и приемы | Список рекомендуемой литературы | Список образовательных цифровых ресурсов |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.песочная терапия 2. музыкотерапия 3.настольные игры 4.пальчиковый театр 5.игры с природным материалом (шишки, крупа, желуди и т.д.) 6.подвижные игры с речевым сопровождением 7.ситуации общения 8.речевые компьютерные игры | 1.Сапожникова О.Б., Петрик Т.А. Педагогическая песочница для развития речи детей 3-5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2017. ISBN 978-5-999-1861-6 2.Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования – автор-сост. О.А. Зажигина – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО – ПРЕСС». 2016. ISBN 978-5-89814-776-1 3. Еромыгина М.В. Карточка упражнений для самомассажа пальцев и кистей рук. Зрительная гимнастика дошкольников – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО – ПРЕСС». 2018. ISBN 978-5-906852-39-7 | 1.игры для неговорящих детей www.mersibo.ru 2.игры на память www.mersibo.ru 3.логомер 2 www.mersibo.ru 4.смотри и говори www.doshkolka.ru 5. лого игры www.doshkolka.ru 6. www.Igraemsa.ru 7. www.Kids-smart.ru 8. www.logiclike.com 9. www.koshki-mishki.ru 10. www.adalin.mospsy.ru |

2.2.1. Модель взаимодействия учителя-логопеда со специалистами детского сада





| Учитель - логопед | Музыкальный руководитель | Инструктор по физической культуре | Педагог-психолог | Воспитатель |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • проводит логопедическую диагностику; • ставит, автоматизирует и дифференцирует нарушенные звуки; • развивает фонематический слух и навыки звукобуквенного анализа; • исправляет речевые и языковые нарушения; | <ul style="list-style-type: none"> • развивает все типы дыхания; • ставит диафрагмально - речевое дыхание; • развивает координацию движений; • развивает общую и мелкую моторику в танцевальных движениях; • учит определять темп, ритм; • использует элементы логоритмики; • использует музыкотерапию; | <ul style="list-style-type: none"> • развивает основные виды движений; • развивает общую и мелкую моторику в играх и упражнениях; • проводит интеграцию речевой и двигательной функций; • отрабатывает синхронность речевого и неречевого выдоха; | <ul style="list-style-type: none"> • содействует формированию личности ребенка с ориентацией на возрастные нормы; • определяет соответствия психического развития детей возрастной норме; • выявляет и преодолевает нарушения личностного и познавательного развития детей; • оказывает помощь воспитанникам в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях учителя-логопеда; • организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей; | <ul style="list-style-type: none"> • проводит комплексы артикуляционной гимнастики; • закрепляет правильное произношение звуков в спонтанной речи, во время игр и режимных моментов; • развивает фонематический слух; • расширяет словарь; • развивает связную речь |

Таким образом, осуществляется лично - ориентированный подход к воспитанникам с нарушениями в развитии речи в детском саду.

2.3. Особенности взаимодействия учителя - логопеда с семьей

Комплексный подход к преодолению речевого дефекта предполагает активное участие в нем родителей, которые в состоянии все знания, речевые навыки и умения детей, полученные во время занятий с логопедом закрепить в повседневной жизни (на прогулках, экскурсиях, ухода за растениями и животными, помощи взрослым на даче и дома и т. д.).

Задача учителя-логопеда - помочь родителям осознать свою роль в процессе развития ребенка, выбрать правильное направление домашнего обучения, вооружить определенными знаниями и умениями, и некоторыми приемами преодоления речевого нарушения, пополнять конкретным содержанием задания для домашней работы с детьми по усвоению и закреплению полученных знаний.

| Условия планирования организации работы с семьей | | |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| четкая постановка цели | взаимодействие в тандеме логопед - родитель | учитывать уровень образованности родителей, долгосрочности взаимодействия |

Этапы взаимодействия с семьей

1 этап

формирование информационной готовности родителей к проведению эффективной коррекционно-логопедической работы с детьми.

2 этап

рассматривание конкретных приемов закрепления у дошкольников навыков правильного звукопроизношения (сходство позиций в развитии речи детей в д/с и дома)

3 этап

предполагает качественную оценку результатов проведенного совместного логопедического воздействия

| Мероприятия | Содержание | Формы взаимодействия |
|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ➤ Информационно – аналитические формы взаимодействия с родителями | | |
| Анкетирование | С целью изучения особенностей развития ребенка, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с её членами, для согласования коррекционных воздействий на ребенка. | беседы; анкетирование. |
| ➤ Познавательные формы взаимодействия с родителями | | |
| Общее родительское собрание | Форма взаимодействия с семьей главной целью которой является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам коррекции и развития воспитанников. | <ul style="list-style-type: none"> ➤ вечер вопросов и ответов; ➤ игры с родителями; ➤ круглый стол. |
| Групповые родительские собрания | Форма организованного ознакомления родителей и педагогов с задачами, содержанием и методами коррекции и развития детей в условиях детского сада и семьи. | <ul style="list-style-type: none"> ➤ обсуждение разных точек зрения на определенную ситуацию; ➤ решение проблемных задач семейного воспитания; ➤ круглый стол; ➤ тренинговые игровые упражнения и задания. |
| ➤ Наглядные – информационные формы взаимодействия с родителями | | |
| Информационно – ознакомительные | Направлены на ознакомление родителей с особенностями работы учителя - логопеда дошкольного логопункта, с особенностями коррекции устной речи ребенка через информационные проспекты. | <ul style="list-style-type: none"> ➤ дни открытых дверей; ➤ рабочие тетради детей |
| Информационно - просветительские | Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития устной речи детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение учителя-логопеда с родителями здесь не прямое, а | <ul style="list-style-type: none"> ➤ презентации; ➤ консультирование; ➤ тематические выставки; ➤ информационные стенды; |

| | | |
|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | опосредованное – через информационные стенды, фотовыставки, папки – передвижки. | |
| ➤ Письменные формы взаимодействия с родителями | | |
| Записки для родителей | Может быть применима для общения с семьями, но не заменяет личных контактов. | ➤ рабочие тетради детей |
| Консультирование родителей | Форма работы с родителями, при которой даются рекомендации с целью передачи необходимой или новой информации, по возникающим проблемам. | <ul style="list-style-type: none"> ➤ беседы по запросам родителей ➤ беседы по проблемам коррекции ➤ оформление информационных стендов; |

Применение различных форм сотрудничества с родителями детей - логопатов способствует включению их в единый коррекционный процесс.

Рекомендации учителя-логопеда родителям детей-логопатов

| Методы и приемы | Список рекомендуемой литературы | Список образовательных цифровых ресурсов |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. игры на активизацию артикуляционной моторики 2. голосовые и дыхательные упражнения 3. пальчиковая гимнастика 4. игры на звукоподражание 5. повторение слов, предложений, чистоговорок, стихотворений, рассказов в рабочей тетради ребенка 6. разучивание потешек, чистоговорок 7. раскрашивание 8. беседа | 1. Нищева Н.В. Картинки и тексты для автоматизации звуков разных групп: Учебно-методическое пособие.– СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС». 2013. ISBN 978-5-89814-702-0 2. Нищева Н.В. Тексты и картинки и для автоматизации и дифференциации звуков разных групп: Учебно-методическое пособие.– СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС». 2010. ISBN 978-5-89814-609-2 3. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации простых звуков русского языка (п, пь, б, бь, ф, фь, в, вь, м, мь, нь). Авт.- сост. К.Е. Бухарина Учебно-методическое пособие.– СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. ISBN 978-5-906797-57-5 4. Нищева Н.В. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп.– СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС». 2013. ISBN 978-5-89814-510-1 5. Фадеева Ю.А., Пичугина Г.А. Жилина И.И. Игры с прищепками: творим и говорим. – М.: ТЦ Сфера, 2011. ISBN 978-5-9949-0412-1 | 1. До и после трех" http://azps.ru/baby/ 2. «Сайты для родителей дошкольников» https://www.detiam.com 3. «Чистая речь» Chistayrech.blogspot.com 4. «Советы логопеда» Logopeduniversa.blogspot.com/blog-p 5. "Детсад" http://detsad-kitty.ru 6. «Полезная информация для развития детей раннего и дошкольного |

| | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>9. рассказ – описание по рабочей тетради</p> <p>10. рассказ по картине и серии картин</p> <p>11. речевые компьютерные игры</p> <p>12. сочинение загадок, стихов</p> <p>13. обсуждение</p> <p>14. настольные речевые игры</p> <p>15. рассказ без опоры на наглядные материалы</p> <p>16. пересказывание</p> | <p>6. Дмитриевских Л.С. Обучение дошкольников речевому общению. Занятия и игры для детей с ОНР. – М.: ТЦ Сфера, 2011. ISBN 978-5-9949-0380-3</p> <p>7. Овчинникова Т.С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. - СПб: КАРО, 2008. ISBN 978-5-9925-0152-0</p> <p>8. Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения. – М.: ТЦ Сфера, 2014э ISBN 978-5-9949-0891-4</p> <p>9. Кретьова М.А. Забавные рассказы для старших дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2016. ISBN 978-5-9949-1361-1</p> <p>10. Гуськова А.А. Речевое развитие детей средствами загадки. – М.: ТЦ Сфера, 2014. ISBN 978-5-9949-0940</p> <p>11. Еромыгина М.В. Карточка упражнений для самомассажа пальцев и кистей рук. Зрительная гимнастика дошкольников – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО – ПРЕСС». 2018. ISBN 978-5-906852-39-7</p> <p>12. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019. ISBN 978-5-89814-112-7</p> <p>13. Бухарина К.Е. Игровая артикуляционная гимнастика – СПб : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2020. ISBN 978-5-907179-83-7</p> <p>14. Волошина И.А. Артикуляционная гимнастика для девочек – СПб : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2020. ISBN 978-5-89814-696-2</p> | <p>возраста»</p> <p>www.logopedprofi.ru</p> <p>7. «Логопед ру»</p> <p>www.logoped.ru</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей среды

| Что осваивает ребенок с нарушением устной речи | Формы организации обучения | Программы и методическая литература |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>фонетическое недоразвитие речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильную артикуляцию звуков речи в различных позициях и формах; - дифференциацию всех изученных звуков речи; | <p>занятия в подгруппе занятия подвижными микрогруппами</p> | <p>1. Программы коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста в условиях логопункта / сост. О.Н. Киреева. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. ISBN 978-5-906797-39-1</p> <p>2. Логопедия в таблицах, схемах, цифрах / Т.В. Пятница. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. с 44-59, ISBN 978-5-222-31610-8</p> <p>3. Логопедическое пособие для занятий с детьми / А. И. Богомолова. – М.: Просвещение, 2003. ISBN 5-7435-0083-5</p> <p>4. Будем говорить правильно. / Н.В Нищева. - СПб.: Дельта, 2005. ISBN 5-89814-162-6</p> <p>5. Программно-дидактический комплекс «Логомер 2». Современный набор интерактивных дидактических материалов для логопедического кабинета. - Москва: ООО «Мерсибо», 2016. www.mersibo.ru</p> |
| <p>фонетико-фонематическое недоразвитие речи</p> | <p>занятия в</p> | <p>1. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей. / сборник Коррекция нарушений речи. авт. сост. Г.В. Чиркина. – изд-во «Просвещение», 2011г. ISBN 978-5-09-023494-8</p> |

| | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>- правильную артикуляцию звуков речи в различных позициях и формах;</p> <p>- дифференциацию всех изученных звуков речи;</p> <p>- элементарный звуковой анализ и синтез;</p> | <p>подгруппе занятия подвижными микрогруппами</p> | <p>2. Программы коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста в условиях логопункта / сост. О.Н. Киреева. СПб.:ОО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2016. ISBN978-5-906797-39-1</p> <p>3. Логопедия в таблицах, схемах, цифрах/ Т.В. Пятница. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. с 44-81,153-155 ISBN 978-5-222-31610-8</p> <p>4. Логопедическое пособие для занятий с детьми /А. И. Богомолова. – М.: «Просвещение», 2003. ISBN 5-7435-0083-5</p> <p>4. Будем говорить правильно. / Н.В Нищева. - СПб. : Дельта, 2005. ISBN 5-89814-162-6</p> <p>5. Программно-дидактический комплекс «Логомер 2». Современный набор интерактивных дидактических материалов для логопедического кабинета. - Москва: ООО «Мерсибо», 2016. www.mersibo.ru</p> <p>6. Звуковой калейдоскоп. Развитие фонематического слуха у дошкольников. 0 + - Москва: ООО «Мерсибо», 2015. www.mersibo.ru</p> |
| <p>Общее недоразвитие речи – четвертый уровень</p> <p>- правильную артикуляцию звуков речи в различных позициях и формах;</p> <p>- дифференциацию всех изученных звуков речи;</p> <p>- элементарный звуковой анализ и синтез;</p> <p>- правильную слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;- пользование в самостоятельной речи распространенными предложениями, владение навыками объединения их в</p> | <p>занятия индивидуальные занятия подвижными микрогруппами занятия в подгруппе</p> | <p>1. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. / сборник Коррекция нарушений речи; авт. сост. Г.В. Чиркина. – изд-во «Просвещение», 2011г. ISBN 978-5-09-023494-8</p> <p>2. Логопедия в таблицах, схемах, цифрах/ Т.В. Пятница. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. с 44-88, 155 -158. ISBN 978-5-222-31610-8</p> <p>3. Логопедическое пособие для занятий с детьми /А. И. Богомолова. – М.: «Просвещение», 2003. ISBN 5-7435-0083-5</p> <p>4. Будем говорить правильно. / Н.В Нищева. - СПб.:Дельта, 2005. 5. Компьютерная технология коррекции ОНР у детей старшего дошкольного возраста. - Пермь: ПОИКРО, 2009. ISBN 5-89814-162-6</p> <p>5. Интерактивное развивающее пособие для индивидуальных занятий взрослых с детьми «Лого игры». Развитие и тренировка органов речи. Дыхательных органов. Формирование навыков владения голосом. 3-5 лет – Москва: ООО «Издательство «ЭКЗАМЕН», 2017. www.doshkolka.ru</p> <p>6. Интерактивное развивающее пособие для индивидуальных и групповых занятий взрослых с детьми «Игры со словами». Развитие внимания, памяти, восприятия, расширение словарного запаса, развитие связной речи. 4-6 лет – Москва: ООО «Издательство «ЭКЗАМЕН», 2017. www.doshkolka.ru</p> |

| | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>рассказ; - умение отвечать на вопросы по содержанию прочитанного взрослым произведения, ставить вопросы к текстам и пересказывать их; - пользование интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов;</p> | | <p>7.Интерактивное развивающее пособие для индивидуальных и групповых занятий взрослых с детьми «Смотри и говори». Наглядный словарь. Расширение и закрепление словарного запаса. Улучшение произношения. Развитие коммуникативных способностей. 5-7 лет – Москва: ООО «Издательство «ЭКЗАМЕН», 2017. www.doshkolka.ru</p> <p>8.Комплекс интерактивных игр и упражнений. «Раз, два три, говори!» Игры для «неговорящих детей». 2 + Активизация речи в игре. - Москва: ООО «Мерсибо», 2016. www.mersibo.ru</p> <p>9. 15 интерактивных игр для развития высших психических функций у детей от 4 до 8 лет.4+ - Москва: ООО «Мерсибо», 2015. www.mersibo.ru</p> <p>9. Звуковой калейдоскоп. Развитие фонематического слуха у дошкольников. 0 + - Москва: ООО «Мерсибо», 2015. www.mersibo.ru</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

3.2. График работы учителя-логопеда

График работы учителя - логопеда дошкольного логопедического пункта при д/с № 1 «Оленёнок»

| | | |
|--------------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Понедельник | 9.00-12.00 | д/с №1 «Оленёнок» |
| | 12.00-13.00 | Консультативный центр д/с №1 «Оленёнок» |
| Вторник (первый вторник месяца) | 9.00-12.00 17.00-18.00 | д/с №1 «Оленёнок» (плановое обследование детей, консультации для педагогов и родителей по графику) |

| | | |
|------------------------------------------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Среда (последняя среда месяца) | 9.00-12.00 17.00-18.00 | д/с №2 «Сардаана» (плановое обследование детей, консультации для педагогов и родителей по графику) |
| Четверг | 9.00-12.00 | д/с №1 «Оленёнок» |
| | 12.00-13.00 | д/с №17 «Колокольчик» Консультация для педагогов и родителей в режиме ZOOM |
| Пятница | 9.00-12.00 | д/с №2 «Сардаана» |
| | 12.00-13.00 | Консультативный центр д/с №2 «Сардаана» |

3.3.Расписание коррекционно- развивающей работы учителя-логопеда

Непосредственно коррекционно-образовательная деятельность проводится учителем-логопедом в первой половине дня.

| Понедельник | Вторник | Среда (9.00 – 13.00) | Четверг | Пятница (9.00 – 13.00) |
|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| 9.00–9.30 – подгрупповое занятие (фонет.занятие) | 9.00–9.30 – подгрупповое занятие (фонет.занятие) | 9.00–9.30 – подгрупповое занятие №1 (фонет.занятие) | 9.00–9.30 – подгрупповое занятие (фонет.занятие) | 9.00–9.30 – подгрупповое занятие (фонет.занятие) |
| 9.35 – 10.05 – подгрупповое занятие №2 (фонет.занятие) | 9.35 – 10.05 – подгрупповое занятие №2 (фонет.занятие) | 9.35 – 10.05 – подгрупповое занятие №2 (фонет.занятие) | 9.35 – 10.05 – подгрупповое занятие №2 (фонет.занятие) | 9.35 – 10.05 – подгрупповое занятие №2 (фонет.занятие) |
| 10.10 – 10.25 - инд.занятие №1 - 2 | 10.10 – 10.25 - инд.занятие №1 - 2 | 10.10 – 10.25 - инд.занятие №1 - 2 | 10.10 – 10.25 - инд.занятие №1 - 2 | 10.10 – 10.25 - инд.занятие №1 - 2 |
| 10.30 – 10.50 - инд.занятие №3 - 4 | 10.30 – 10.50 - инд.занятие №3 - 4 | 10.30 – 10.50 - инд.занятие №3 - 4 | 10.30 – 10.50 - инд.занятие №3 - 4 | 10.30 – 10.50 - инд.занятие №3 - 4 |
| 10.55 – 11.15 - инд.занятие №5 - 6 | 10.55 – 11.15 - инд.занятие №5 - 6 | 10.55 – 11.15 - инд.занятие №5 - 6 | 10.55 – 11.15 - инд.занятие №5 - 6 | 10.55 – 11.15 - инд.занятие №5 - 6 |

| | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| №5 - 6 11.20 -11.40 - инд.занятие №7 - 8 11.45 – 12.05 - инд.занятие №9 - 10 12.10 – 12.30 – индив. занятие №11 – 12 12.30 – 13.00 – оформление документации | 11.20 -11.40 - инд.занятие №7 - 8 11.45 – 12.05 - инд.занятие №9 - 10 12.10 – 12.30 – индив. занятие №11 – 12 12.30 – 13.00 – оформление документации <i>Консультация (первый вторник месяца для Д/С №1)</i> | 11.20 - 11.40 - инд.занятие №7 - 8 11.45 – 12.05 - инд.занятие №9 - 10 12.10 – 12.30 – индив. занятие №11 – 12 12.30 – 13.00 – оформление документации <i>Консультация (последняя среда месяца для Д/С №2)</i> | 11.20 -11.40 - инд.занятие №7 - 8 11.45 – 12.05 - инд.занятие №9 - 10 12.10 – 12.30 – индив. занятие №11 – 12 12.30 – 13.00 – оформление документации <i>Консультация (по запросу Д/С №17 в режиме ZOOM)</i> | 11.20 -11.40 - инд.занятие №7 - 8 11.45 – 12.05 - инд.занятие №9 - 10 12.10 – 12.30 – индив. занятие №11 – 12 12.30 – 13.00 – оформление документации |
| 2 групповых занятия: 2Х30 мин = 60 6 индивидуальных: 6Х20=120 | 2 групповых занятия: 2Х30 мин = 60 6 индивидуальных: 6Х20=120 | 2 групповых занятия: 2Х30 мин = 60 6 индивидуальных: 6Х20=120 | 2 групповых занятия: 2Х30 мин = 60 6 индивидуальных: 6Х20=120 | 2 групповых занятия: 2Х30 мин = 60 6 индивидуальных: 6Х20=120 |
| Итого: 180 мин. | Итого: 180 мин. | Итого: 180 мин. | Итого: 180 мин. | Итого: 180 мин. |

Нагрузка на логопеда – 25 детей (городская местность), 20 человек (сельская местность).

Рабочее время логопеда – 20 (1200 минут) астрономических, из которых 20 академической работы с детьми (800 минут в неделю), а остальное время (400) минут – перерывы между занятиями, консультирование, подготовка документации.

Итого: рабочая нагрузка логопеда: 5 дней по 180 минут – 900 минут (занятия), 300 минут (консультирование и т.д.)

В подгруппы подбираются дети с однородными нарушениями. В соответствии с особенностями работоспособностями ребенка время индивидуального занятия может быть сокращено.

На время непосредственно коррекционно-образовательной деятельности с учителем-логопедом дети освобождаются от других занятий, предусмотренных режимом детского сада. Администрация детского сада решает вопрос об организации сопровождения детей в логопедический кабинет с участием вспомогательного персонала детского сада (явка детей на непосредственно коррекционную образовательную деятельность в осенне-зимне-весеннее время с участка детского сада во время прогулки).

Образовательная нагрузка на детей с отклонениями в речевом развитии рассчитывается с учетом специальной логопедической деятельности и не может превышать показателей максимальной учебной нагрузки применительно к возрасту.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки

| Форма организации занятий | Возраст детей | Время проведения | Количество в неделю |
|---------------------------|---------------|------------------|---------------------|
| Индивидуальные занятия | 5 -6 лет | 15 минут | 2 раза |
| | 6 – 8 лет | 20 минут | 2 раза |
| микрогруппы | 5 -6 лет | 25 минут | 2 раза |
| | 6 – 8 лет | 30 минут | 2 раза |
| подгруппы | 5 -6 лет | 25 минут | 2 раза |
| | 6 – 8 лет | 30 минут | 2 раза |

Между индивидуальной непосредственно - организованной коррекционной деятельностью проводятся перерывы в 5 минут, между подгрупповыми занятиями – 10 минут. Это время используется для подготовки к следующей коррекционно - образовательной деятельности. А также для того, чтобы отвести одних детей в группу и привести других для непосредственно коррекционно - образовательной деятельности с учителем-логопедом.

Сроки логопедической работы находятся в прямой зависимости от степени выраженности у детей речевых нарушений:

- дети с фонетическим недоразвитием – от 1,6 до 6 месяцев;
- дети с ФФНР – 1 учебный год;
- дети с нерезко выраженным общим недоразвитием речи – 1 учебный год и более.

У детей с дизартрией срок обучения увеличивается в виду того, что дефекты звуковой стороны речи обусловлены нарушением иннервации речевого аппарата. В случае длительного отсутствия ребенка по болезни срок пребывания продлевается учителем-логопедом до полного исправления.

Модель организационно-образовательного процесса на неделю

| Дни недели | Время работы | непосредственно образовательная деятельность учителя - логопеда | | организационная работа | всего часов в неделю |
|-------------|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------|----------------------------|
| | | индивидуальная | подгрупповая | | |
| понедельник | 9 ⁰⁰ - 13 ⁰⁰ | 120 мин | 60 мин | 60 мин | 4 ч |

| | | | | | |
|---------|------------------------------------|---------|---------|---------|------|
| вторник | 9 ⁰⁰ - 13 ⁰⁰ | 120 мин | 60 мин | 60 мин | 4 ч |
| среда | 9 ⁰⁰ - 13 ⁰⁰ | 120 мин | 60 мин | 60 мин | 4 ч |
| четверг | 9 ⁰⁰ - 13 ⁰⁰ | 120 мин | 60 мин | 60 мин | 4 ч |
| пятница | 9 ⁰⁰ - 13 ⁰⁰ | 120 мин | 60 мин | 60 мин | 4 ч |
| Всего: | 240 мин | 600 мин | 300 мин | 300 мин | 20 ч |

Примечание:

Организационная работа учителя – логопеда предполагает:

- проветривание помещения;
- смену дидактического материала;
- сопровождение детей из кабинета в группу;
- работу с документами;
- консультацию воспитателей по организации и проведению коррекционной работы с детьми;
- работу с родителями (консультации, беседы, сбор информации о ребенке).

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Для организации развивающей предметно-пространственной среды на дошкольном логопункте д/с №1 «Оленёнок» выделен кабинет, который находится на 3 этаже и состоит из 2-х комнат. Первая комната общей площадью **17,0 м²** с искусственным и естественным освещением. Вторая комната общей площадью **10,6 м²** с искусственным и естественным освещением, предназначена для индивидуальной работы с детьми. В д/с №2 «Сардаана» дошкольный логопункт находится на 2 этаже общей площадью **14,6 м²** с искусственным и естественным освещением.

Основное назначение логопедического кабинета – создание рациональных условий для коррекционного обучения дошкольников с речевыми дефектами. Это предполагает, во-первых, предметную среду с корригирующим, развивающим и оздоравливающим компонентами; во-вторых, научно-методическое сопровождение образовательного процесса; в-третьих, наличие логопедической документации; в-четвертых, информативный блок для педагогов и родителей.

Моделирование локальной образовательной среды логопедического кабинета детского сада выполнено с учетом **требований**, предъявляемых к современным образовательным средам:

- безопасность;
- доступность для полисенсорного (зрительно-двигательного) восприятия;
- смысловая упорядоченность;
- погружение в систему социальных отношений;
- ориентация на охрану и развитие нарушенных анализаторных систем, использование реальных и потенциальных познавательных возможностей;
- развивающий характер.

Пространство логопедического кабинета поделено на центры:

Центр индивидуальной работы - предназначен для индивидуальной деятельности учителя - логопеда с ребенком-логопатом по постановке звуков и их первичной автоматизации. Оснащен- большим настенным зеркалом (не менее 50x100 см.), индивидуальными зеркалами (9x12), дополнительным освещением у зеркала (настольная и настенная лампы), шпатели одноразовые деревянные, салфетка прединъекционная дезинфицирующая с раствором спирта СП ДС-В-М, вата стерильная, пособия для индивидуальной работы, альбомы для обследования и развития речевых и неречевых функций, текстовый материал для автоматизации и дифференциации звуков и работы над слоговой структурой слова, игрушки и предметы (образные, звучащие), дыхательные тренажеры, четки из бусинок для формирования размеренного темпа речи и развития моторной координации, пособия к интерактивному оборудованию (обучающие и диагностические программы).

Учебный центр – предназначен для совместной деятельности учителя-логопеда с подгруппой детей – стол для подгрупповой/групповой работы, стулья (согласно антропометрическим данным воспитанников), магнитная настенная доска, настенная доска для письма, магниты, маркеры, карточки для крепления на доски, карандаши простые и цветные, рабочие альбомы, наборы для фонематического анализа и синтеза, счетный материал, наборы палочек, массажные кольца Су-Джок, шнуровки, пирамидки, коробки вкладыши, пальчиковые игры, камешки Марблс, геометрические конструкторы, пособия для развития дыхания и артикуляционного аппарата, настольные игры, матрешки, дидактический литературный материал (тексты чистоговорок, стихотворных диалогов), альбомы для обследования и развития речевых и неречевых функций, дидактические игры (лото, ребусы, вкладыши), аудио и компакт диски, CD-диски с набором развивающих игр, трафареты, дидактический материал по исправлению и автоматизации звукопроизношения, иллюстративный материал, музыкальные инструменты (дудочка, бубен, металлофон, барабан, детский синтезатор), наборы предметных и сюжетных картинок для группировки и обобщения для различных лексических тем, наборы картинок для логических упражнений на сравнение, обобщения.

Игровой центр – для индивидуальных логопедических тренажеров с использованием компьютера (аудио и компакт диски), CD-диски с набором развивающих игр, программно-аппаратный комплекс (сенсорное устройство) «Колибри», стол для рисования песком со световыми эффектами.

Автоматизированное рабочее место учителя-логопеда – моноблок, многофункциональный центр (принтер, сканер, копир), программно-дидактический комплекс «Логомер 2», CD-диски, клавиатура, микрофон, рабочий стол, рабочий стул, канцелярские принадлежности, настольные часы, тумба.

Логопедический кабинет имеет необходимый паспорт (приложение №6).

Необходимым условием реализации РП является наличие основной документации:

1. Заявление о зачислении на логопедический пункт;
2. Согласие родителей (законных представителей) на проведение логопедической диагностики воспитанника;
3. Речевая карта на каждого ребенка;
4. Индивидуальный план коррекции речи;
5. Журнал обследования устной речи детей;
6. Рабочая программа учителя-логопеда;
7. График работы дошкольного логопедического пункта.
8. Расписание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда;
9. Годовой план
10. Календарно - тематическое планирование работы по развитию речедвигательной координации и уточнения словарного запаса у детей с нарушениями речи
11. Итоги обследования устной речи детей;
12. Сводный цифровой отчет по выпуску детей из логопункта;
13. Паспорт логопедического кабинета.
14. Должностные инструкции (ИОЖ – 1,2,3,4,5)

Литература:

- 1.Афонькина Ю.А., Кочугова Н.А. Технологии деятельности учителя – логопеда на логопункте ДОУ. – М.: АРКТИ, 2012, ISBN 978-5-89415-859-4
- 2.Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. - СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001, ISBN 5-89814-087-5
- 3.Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. /Авт. - сост. сб. Г.В. Чиркина. – М.: «Просвещение», 2010, ISBN 978-5-09-023494-8
- 4.Полный справочник логопеда. /Авт. – сост. Л. Смирнова. – Минск: Харвест, 2011, ISBN 978-985-16-9091-2
- 5.Руководство по организации работы в ДОУ: Сборник примерных документов и методических материалов. / Авт. – сост. Т.О. Йощенко. – М.: АРКТИ, 2008, ISBN 978-5-89415-692-7
- 6.Справочник дошкольного логопеда. / Пятница Т.В., Солоухина Т.В. – Ростов н/Д.: Феникс, 2009, ISBN 978-5-222-15356-7
- 7.Сборник документов для учителей - логопедов логопедических пунктов ДОУ: Методические рекомендации / Н.Н. Болясова, Е.В. Бариновская, О.Ф.Фролова. – Самара: Изд-во МИР, 2009, ISBN 987-743-7508-5
- 8.Волкова Г.А.Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: Учебно-методическое пособие. – СПб. «ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2008, ISBN 5-89814-207-Х
- 9.Организация работы дошкольного логопедического пункта: Методическое пособие / Под. Ред. Л. С. Вакуленко, - СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2013, ISBN 978-5-89814-942-0
- 10.Крупенчук О.И. Пальчиковые игры.- СПб :Издательский Дом «Литера»,2006, ISBN 978-5-407-00603-9

11. Аранович З.Е. /Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.- СПб : «Детство-Пресс», 2001, ISBN 5-89814-112-X
12. Каше Г. А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. М: Прос., 1985, ISBN 5-8806-0749-5
13. Козырева Л.М. Звуковые разминки и упражнения для совершенствования техники чтения, Москва: Издат школа 2000, ISBN 5-7797-0636-0
14. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально - подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения. М.: 1998, ISBN 5-89334-071-X
15. Крупенчук О.И.// Научите меня говорить правильно. - С.-Пб: Литера, 2001, ISBN 5-94455-037-6
16. Лопухина И. Логопедия - 550 занимательных упражнений для развития речи, М.: «Аквариум», 1996, ISBN 5-85684-048-8
17. Туманова ТВ. Формирование звукопроизношения у дошкольников, М.: Гном-пресс, 1999, ISBN 5-030114-36
18. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Я учусь говорить и читать. – М; Изд. Гном, 2009г, ISBN 978-5-296-01050-6
19. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. – М; Генезис, 2013г, ISBN 5-7695-0772-1
20. Боровцова Л.А. Организация и содержание логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении. Тамбов, 2007г, ISBN 978-5-88-934-323-3
21. Журавель Н.И. Планирование занятий в логопедическом пункте ДОУ. – М; ТЦ Сфера, 2008г, ISBN 978-5-9949-0148-9
22. Веракса Н.Е., Комарова Т.С, Васильева М.А. «От рождения до школы» - М; Мозаика-синтез, 2014, ISBN 978-307-87198-5
23. Поваляева М.Л. Справочник логопеда. Ростов-на-Дону, 2008г, ISBN 5-222-01541-6
24. Варковицка Л.А., Баранников И.В. Развитие фонематического слуха у дошкольников. Изд. Акалис, 2001г, ISBN 5-8096-252-5
25. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми.- М; Владос, 1999г, ISBN 978-5-8291-1924-9
26. Лапатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. - С.-Пб, 2003г, ISBN 5-8064-351-3
27. Кашина Л.В. «Мониторинг речевого развития детей 2-7 лет». Издательство «Учитель», 2014, ISBN 4650066330120
28. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи, - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 – 54с., ISBN 978-5-89814-273-5
29. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения, - СПб : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 50с. , ISBN 978-5-89814-296-4
30. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2017 – 70с, ISBN 978-5-89814-256-9
31. Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи – СПб. : «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 52с, ISBN 978-5-89814-234-6
32. Иванова Ю.В. Дошкольный логопункт. Документация, планирование и организация работы – М; Издательство ГНОМ, 2014. – 160с. ISBN 978-5-91928-755-1
33. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста в условиях логопункта/ сост. О.Н.Киреева. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО – ПРЕСС». 2016 – 112с. ISBN 978-5-906797-39-1

34. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2019 -112с ISBN 978-5-89814-112-7
35. Малютина Т.С. Консультации учителя-логопеда родителям дошкольников – СПб : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС». 2018 -112с ISBN 978-5-907106-03-1
- 36.Бухарина К.Е. Игровая артикуляционная гимнастика – СПб : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2020 – 32с ISBN 978-5-907179-83-7
37. Волошина И.А. Артикуляционная гимнастика для девочек – СПб : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2020 – 32с ISBN 978-5-89814-696-2
38. Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО – ПРЕСС». 2010 – 112с ISBN 978-5-89814-609-2
39. Нищева Н.В. Картинки и тексты для автоматизации звуков разных групп – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО – ПРЕСС». 2013 – 112с ISBN 978-5-89814-609-2
40. Нищева Н.В. Карточки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО – ПРЕСС». 2010 – 240с ISBN 978-5-89814-609-2
41. Нищева Н.В. Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО – ПРЕСС». 2010 – 160с ISBN 978-5-89814-609-2
42. Лященко М.Ю. Игры для автоматизации звуков и развития речевых навыков у детей дошкольного возраста групп – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО – ПРЕСС». 2016 – 128 с ISBN 978-5-906797-41-4
43. Савельева Е.А. Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО – ПРЕСС». 2010 –64с ISBN 978-5-89814-587-3
44. Еромыгина М.В. Карточка упражнений для самомассажа пальцев и кистей рук. Зрительная гимнастика дошкольников – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО – ПРЕСС». 2018 –64с ISBN 978-5-906852-39-7
45. Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования – автор-сост. О.А.Зажигина – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО – ПРЕСС». 2016 –96с ISBN 978-5-89814-776-1

Список используемых цифровых образовательных ресурсов:

1. doshvozrast.ru
2. <http://www.o-detstve.ru/>
3. festival.1september.ru
4. imc-eduekb.ru
5. twirpx.com
6. detsad-kitty.ru
7. logoburg.com

8. logoped.ru
9. logomag.ru
10. logomag.org
11. logopediya.com
12. logopedmaster.ru
13. <http://www.rustoys.ru/index.htm>
14. <http://www.kindereducation.com>
15. <http://azps.ru/baby/talk.html>
16. <http://www.karapuz.com>
17. <http://sibmama.info/index.php?p>
18. www.mersibo.ru
19. www.doshkolka.ru
20. www.test-psy.ru

РЕЧЕВАЯ КАРТА

1. Фамилия, имя _____
2. Дата рождения _____ Дата обследования _____
3. Какой д/сад посещаете? _____
4. Дом. адрес, телефон _____
5. Сведения о семье: отец _____

 мать _____

6. Жалобы родителей _____

7. Краткий анамнез (беременность и роды; физич. развитие ребёнка) _____

8. Слух _____
9. Зрение _____
10. Интеллект _____
11. Артикуляционный аппарат (строение, подвижность) _____

12. Общая и мелкая моторика (какой рукой предпочитает работать) _____

13. Общая характеристика речи:
 - 1) *Разговорно-описательная беседа:*
 Как тебя зовут? _____
 Расскажи о своей семье: сколько человек в твоей семье? _____

 Кто работает (учится)? _____

 Расскажи, где ты живешь? _____
 С кем ты дружишь (во дворе, в д/с)? _____
 Как ты провёл свой выходной день? _____

 - 2) *Состояние словаря:*
 Предметный словарь _____

 Словарь признаков _____

 Глагольный словарь _____

 - 3) *Обследования грамматического строя* _____

 - 4) *Звукопроизношение:* гласные _____
 согласные С С З З Ц Ч Щ Ш Ж Л Л Р Р
 Г К Х Б П Д Т Н М

5) Фонематический слух

а) Дифференциация звуков:

С-З _____ С-Ш _____ Ш-Ж _____ Ж-З _____ Ш-Щ _____ Ш-СЬ _____
Ц-С _____ Ц-ТЬ _____ Ч-ТЬ _____ Ч-Ц _____ Ч-Ш _____ Л-Р _____
К-Х _____ К-Г _____ Ы-И _____ П-Б _____ Ч-С _____

б) Повторение: ПА-БА-БА _____ ТА-ДА-ТА _____ ДА-ТА-ТА _____
КА-ГА-ГА _____ КОТ-ГОД-КОТ _____ ТОМ-ДОМ-КОМ _____

с) Воспроизведение слов сложного слогового состава:

Милиционер _____ Велосипед _____
Аквариум _____ Строительство _____

б) Темп и внятность речи _____

14. Анализ звукового состава слова:

а) выделение первого звука в слове:

Алик _____ утка _____ город _____
Оля _____ эхо _____ волк _____
Ира _____ окна _____ банка _____

б) выделение последнего звука в слове:

пух _____ кот _____ луна _____ шары _____ сок _____ нос _____
мука _____ руки _____

15. Обследование связной речи (составление рассказа по картинкам, по серии картинок, пересказ, рассказ – описание)

16. Общее развитие ребёнка

- а) Счёт прямой _____ обратный _____
- б) Геометр. формы _____
- с) Основные цвета _____ оттеночные _____
- д) Классификация предметов _____
- е) Выделение четвёртого лишнего _____
- ф) Ориентация во времени _____ в пространстве _____
- г) Способность к логическому мышлению _____

17. Краткая характеристика ребёнка по педагогическим наблюдениям (организовывать, самостоятельность, устойчивость внимания, работоспособность, наблюдательность, отношение к своему дефекту) _____

18. Заключение логопеда _____

Дата _____

Логопед _____

Ф.И.О. Ребенка _____

Индивидуальный план коррекции речи

I Работа по общему плану.

1. Развитие речевой моторики и просодики.
2. Развитие фонематического слуха и формирование навыков звукового анализа и синтеза.
3. Обогащение и уточнение словаря.
4. Формирование лексико-грамматических категорий.
5. Развитие мелкой моторики.
6. Развитие общей моторики.
7. Формирование положительного отношения к учебной деятельности.

I ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Развитие общих речевых навыков.

1. Выработка четкого координированного движения органов речевого аппарата.
2. Обучение ребенка короткому и бесшумному вдоху, спокойному и плавному выдоху.
3. Работа по формированию диафрагмального дыхания.
4. Работа над мягкой атакой голоса. (Умение пользоваться громким и тихим голосом).

Звукопроизношение.

1. Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков (общая и спец. арт. гимн.).
2. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении ребенка звуков (индивидуальная работа).

Развитие языкового анализа, синтеза, представлений (фонематического, слогового, анализа предложения).

1. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков (звучащие игрушки, хлопки).
2. Знакомство с гласными звуками: (а, о, у, э, ы, и).
3. Анализ и синтез звукосочетаний из 2 -3 гл. звуков (ау, уа, оуэ).
4. Выделение гласного в начале слова (Аня), в конце слова (пила), в середине односложных слов (шар, бык, стол).
5. Подбор слов на гласные звуки.
6. Выделение изученных согласных звуков из слова (начало, конец, середина).
7. Знакомство с понятиями «гл. зв.» и «согл. зв.», «звук» и «буква», «тверд, согл. звук» и «мягк. согл. звук».
8. Анализ обратных и прямых слогов с изученными звуками (ом, мо и т.п.)
9. Полный звуковой анализ и синтез трехзвуковых слов с изученными звуками (ива, мак и т. п.)

Лексика

Расширение и уточнение словаря по темам: «Овощи», «Фрукты», «Сад, огород», «Осень», «Хлеб», «Человек», «Посуда», «Продукты», «Одежда», «Обувь», «Головные уборы», «Мебель», «Зима», «Зимние забавы. Новогодний праздник».

Грамматический строй речи (по лексическим темам периода обучения)

1. Отработка падежных окончаний имен существительных ед. числа.
2. Преобразование существительных в именительном падеже ед. числа во мн. число.
3. Согласование гл. с сущ.ед. и мн. числа (яблоко растет, яблоки растут)
4. Согласование сущ. с прил. в роде, числе, падеже.
5. Согласование сущ. с притяжат. местоимениями (мой, моя, мое, мои).
6. Образование сущ. с уменьшительно - ласкательными суффиксами по теме «Овощи-фрукты»
7. Согласование числительных два и пять с существительными.

I ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ (декабрь, январь, февраль)

Развитие общих речевых навыков

1. Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи.
2. Познакомить с различными видами интонации.

Звукопроизношение

1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи ребенка звуков

(индивидуальная работа).

2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.

Развитие языкового анализа, синтеза, представлений

1. Знакомство со звуками (с, з, ц, ш, ж, щ, ч)
2. Учить полному звуковому анализу слов типа: мука, шкаф, аист, кошка.
3. Учить детей различать на слух твердые и мягкие согласные.
4. Учить детей преобразовывать слова путем замены или добавления звука.
5. Учить ребенка делить слова на слоги, ввести понятия «слово», «слог как часть слова».
6. Знакомство с понятием «предложение», составление графической схемы предложений без предлогов, а затем с простыми предлогами.

Лексика

Расширение и уточнение словаря по темам: «Зимующие птицы», «Дом. Квартира», «Домашние животные», «Дикие животные», «Домашние птицы», «Профессии».

Грамматический строй речи

1. Закрепление употребления падежных окончаний сущ. в ед. и множ. числе.
2. Согласование прил. с сущ. в роде, числе и падеже.
3. Согласование сущ. с числит.
4. Образование названий детенышей животных.
5. Уточнение значения простых предлогов места (в, на, под, над, у, за, перед) и движения (в, из, от, по, через, за).

III ПЕРИОДОБУЧЕНИЯ (март, апрель)

Общие речевые навыки

1. Продолжить работу над речевым дыханием.
2. Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи.

Звукопроизношение

1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи звуков
2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.

Лексика

Расширение и уточнение словаря по темам: «Весна. Весенние праздники», «Перелетные птицы», «Транспорт», «Инструменты», «Деревья. Цветы», «Рыбы», «Насекомые».

Грамматический строй

1. Закрепить правильное употребление предлогов.
2. Учить образовывать нареч. от прил. (быстрый - быстро).
3. Обучать подбору родственных слов, синонимов, антонимов, омонимов, составлению предложений с данными словами.
4. Закрепить способы образования новых слов с помощью приставок и суффиксов, путем сложения (пароход, самолет, кашевар).

Заявление о зачислении на логопедический пункт

Я (Ф.И.О.) _____

Прошу зачислить моего ребенка (Ф.И. ребенка) _____

На логопедический пункт детского сада № _____ филиала АН ДОО «Алмазик»

Обязуюсь выполнять следующие требования:

- ❖ систематически посещать логопедические занятия;
- ❖ выполнять рекомендации логопеда и домашние задания; на каждое занятие приносить рабочую тетрадь ребенка.
- ❖ поставленный логопедом звук автоматизировать в повседневной жизни;
- ❖ по приглашению логопеда посещать консультации, родительские собрания;
- ❖ по рекомендации логопеда обращаться к невропатологу, ортодонту и др. специалистам.

В случае невыполнения мною требований, претензий по результатам коррекции речи иметь не буду.

Примечание. При систематическом невыполнении требований или длительных пропусках (без уважительной причины) ребенок может быть выведен из дошкольного логопедического пункта через консилиум детского сада № _____

Последующее зачисление возможно только при наличии свободных мест.

С условиями зачисления ознакомлен (а)

Подпись:

Дата:

« ____ » _____ 20 ____ г.

Согласовано
И.о. зам. исполнительного директора
АН ДОО «Алмазик» ОР
И.Ю. Орлова
« 23 » 08 2021 г.

Утверждаю
Исполнительный директор
АН ДОО «Алмазик»
Е. Е. Балахонский
« 23 » 08 2021 г.
Приложение № 4 к ООП д/с №1 «Оленёнок»

Режим пребывания детей на холодный период
Детского сада № 1 «Оленёнок» - филиала АН ДОО «Алмазик»

| Разновозрастная группа (1,6-4 лет) | Группа раннего возраста (1,6-3 лет) | Группа младшего дошкольного возраста (3-4 года) | Группа среднего дошкольного возраста (4-5 лет) | Группа старшего дошкольного возраста (5-6 лет) | Подготовительная к школе группа (6-8 лет) |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>7.30 – 8.30 – прием детей, беседы, игровая деятельность</p> <p>8.05 – 8.15 – утренняя гимнастика</p> <p>8.15 – 8.50 – подготовка к завтраку, завтрак</p> <p>8.50 – 9.00 – самостоятельная игровая деятельность, подготовка к занятиям</p> <p>9.00 – 09.10 – занятие с детьми раннего возраста</p> <p>- 9.15 – занятие с детьми мл. гр.</p> <p>9.15 – 9.25 – самостоятельная игровая деятельность</p> <p>09.25-09.35 – занятие с детьми раннего возраста</p> <p>- 09.40 – занятие с детьми мл. гр.</p> <p>09.40-10.00 самостоятельная игровая деятельность</p> <p>10.00 – 10.10 – второй завтрак</p> <p>10.10 – 11.10 – подготовка к прогулке, прогулка</p> <p>11.10 – 11.25 – возвращение с прогулки, гигиенические процедуры</p> <p>11.25 – 11.50 – подготовка к обеду, обед</p> <p>11.50 – 12.00 – подготовка ко сну</p> <p>12.00 – 15.00 – дневной сон</p> <p>15.00 – 15.15 – подъем, гигиеническая разминка, закаливающие процедуры</p> <p>15.15 – 15.30 – полдник</p> <p>15.30 – 15.40 – самостоятельная игровая деятельность</p> <p>15.40 – 16.50 – подготовка к прогулке, прогулка</p> <p>16.50 – 17.10 – возвращение детей с прогулки, гигиенические процедуры</p> <p>17.10 – 17.30 – подготовка к ужину, ужин</p> <p>17.30 – 18.30 – подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная игровая деятельность, уход детей домой.</p> | <p>7.30 – 8.30 – прием детей, беседы, игровая деятельность</p> <p>8.05 – 8.15 – утренняя гимнастика</p> <p>8.15 – 8.50 – подготовка к завтраку, завтрак</p> <p>8.50 – 9.00 – самостоятельная игровая деятельность, подготовка к занятиям</p> <p>9.00 – 9.10 – занятие (1 подгр.)</p> <p>9.10-9.15 – самостоятельная игровая деятельность</p> <p>9.15 – 9.25 – занятие (2 подгр.)</p> <p>9.25 – 09.35 – самостоятельная игровая деятельность</p> <p>09.35-09.45 – занятие (1 подгр.)</p> <p>09.45-09.50 самостоятельная игровая деятельность</p> <p>09.50- 10.00 – занятие (2 подгр.)</p> <p>10.00 – 10.10 – второй завтрак</p> <p>10.10 – 11.10 – подготовка к прогулке, прогулка</p> <p>11.10 – 11.25 – возвращение с прогулки, гигиенические процедуры</p> <p>11.25 – 11.50 – подготовка к обеду, обед</p> <p>11.50 – 12.00 – подготовка ко сну</p> <p>12.00 – 15.00 – дневной сон</p> <p>15.00 – 15.15 – подъем, гигиеническая разминка, закаливающие процедуры</p> <p>15.15 – 15.30 – полдник</p> <p>15.30 – 15.40 – самостоятельная игровая деятельность</p> <p>15.40 – 16.50 – подготовка к прогулке, прогулка</p> <p>16.50 – 17.10 – возвращение детей с прогулки, гигиенические процедуры</p> <p>17.10 – 17.30 – подготовка к ужину, ужин</p> <p>17.30 – 18.30 – подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная игровая деятельность, уход детей домой.</p> | <p>7.30 – 8.30 – прием детей, беседы, игровая деятельность</p> <p>8.00 – 8.10 – утренняя гимнастика</p> <p>8.10 – 8.35 – подготовка к завтраку, завтрак</p> <p>8.35 – 9.00 – самостоятельная игровая деятельность, подготовка к занятиям</p> <p>9.00 – 9.45 – занятия с обязательным перерывом между педагогическими мероприятиями не менее 10 мин.</p> <p>9.40 – 10.00 – самостоятельная игровая деятельность,</p> <p>10.00 – 10.10 – второй завтрак</p> <p>10.10 – 11.30 – подготовка к прогулке, прогулка</p> <p>11.30 – 11.45 – возвращение с прогулки, гигиенические процедуры</p> <p>11.45 – 12.15 – подготовка к обеду, обед</p> <p>12.15 – 12.30 – подготовка ко сну</p> <p>12.30 – 15.00 – дневной сон</p> <p>15.00 – 15.15 – подъем, гигиеническая разминка, закаливающие процедуры</p> <p>15.15 – 15.30 – полдник</p> <p>15.30 – 15.40 – самостоятельная игровая деятельность</p> <p>15.40 – 17.00 – подготовка к прогулке, прогулка.</p> <p>17.00 – 17.15 – возвращение детей с прогулки, гигиенические процедуры</p> <p>17.15 – 17.45 – подготовка к ужину, ужин</p> <p>17.45 – 18.30 – подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная игровая деятельность, уход детей домой.</p> | <p>7.30 – 8.30 – прием детей, беседы, игровая деятельность, дежурство.</p> <p>8.00 – 8.10 – утренняя гимнастика</p> <p>8.10 – 8.40 – подготовка к завтраку, завтрак</p> <p>8.40 – 9.00 – самостоятельная игровая деятельность, подготовка к занятиям</p> <p>9.00 – 09.50 – занятия с обязательным перерывом между педагогическими мероприятиями не менее 10 мин.</p> <p>09.50 – 10.00 – самостоятельная игровая деятельность детей</p> <p>10.00-10.10 – второй завтрак</p> <p>10.10 – 11.40 – подготовка к прогулке, прогулка</p> <p>11.40 – 11.55 – возвращение детей с прогулки, гигиенические процедуры</p> <p>11.55 – 12.20 – подготовка к обеду, обед</p> <p>12.20 – 12.30 – гигиенические процедуры, подготовка ко сну</p> <p>12.30 – 15.00 – дневной сон</p> <p>15.00 – 15.15 – постепенный подъем, гигиеническая разминка, закаливающие мероприятия</p> <p>15.15 – 15.30 – полдник</p> <p>15.30 – 15.40 – самостоятельная игровая деятельность</p> <p>15.40 – 17.05 – подготовка к прогулке, прогулка</p> <p>17.05 – 17.20 – возвращение детей с прогулки, гигиенические процедуры</p> <p>17.20 – 17.45 – подготовка к ужину, ужин</p> <p>17.45 – 18.30 – подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная игровая деятельность, уход детей домой.</p> | <p>7.30 – 8.30 – прием детей, беседы, игровая деятельность.</p> <p>8.12 – 8.22 – утренняя гимнастика</p> <p>8.22 – 8.50 – игровая деятельность, подготовка к завтраку, завтрак</p> <p>8.50 – 9.00 – самостоятельная игровая деятельность, подготовка к занятиям</p> <p>9.00 – 10.00 – занятия с перерывом между педагогическими мероприятиями не менее 10 мин.</p> <p>10.00 – 10.15 – второй завтрак</p> <p>10.15 – 11.45 – подготовка к прогулке, прогулка.</p> <p>11.45 – 12.00 – возвращение детей с прогулки, гигиенические процедуры</p> <p>12.00 – 12.20 – подготовка к обеду, обед</p> <p>12.20 – 12.30 – гигиенические процедуры, подготовка ко сну</p> <p>12.30 – 15.00 – дневной сон</p> <p>15.00 – 15.10 – постепенный подъем, гигиеническая разминка, закаливающие мероприятия</p> <p>15.10 – 15.20 – полдник</p> <p>15.20 – 15.25 – подготовка к занятиям</p> <p>15.25 – 15.50 – занятие / самостоятельная игровая деятельность детей</p> <p>15.50 – 17.10 – подготовка к прогулке, прогулка / занятие на прогулке</p> <p>17.10 – 17.20 – возвращение с прогулки, гигиенические процедуры</p> <p>17.20 – 17.45 – подготовка к ужину, ужин</p> <p>17.45 – 18.30 – подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная игровая деятельность, уход детей домой.</p> | <p>7.30 – 8.30 – прием детей, беседы, игровая деятельность.</p> <p>8.25 – 8.40 – утренняя гимнастика</p> <p>8.40 – 8.50 – подготовка к завтраку, завтрак</p> <p>8.50 – 9.00 – самостоятельная игровая деятельность детей, подготовка к занятиям</p> <p>9.00 – 10.50 – занятия с обязательным перерывом не менее 10 минут (согласно расписанию занятий)</p> <p>10.10 – 10.20 – второй завтрак</p> <p>10.50 – 11.50 – подготовка к прогулке, прогулка / занятие на прогулке</p> <p>11.50 – 12.00 – возвращение детей с прогулки, гигиенические процедуры</p> <p>12.00 – 12.20 – подготовка к обеду, обед</p> <p>12.20 – 12.30 – подготовка ко сну, гигиенические процедуры</p> <p>12.30 – 15.00 – дневной сон</p> <p>15.00 – 15.10 – постепенный подъем, гигиеническая разминка, закаливающие процедуры</p> <p>15.10 – 15.20 – полдник</p> <p>15.20 – 15.30 – самостоятельная игровая деятельность детей</p> <p>15.30 – 17.15 – подготовка к прогулке, прогулка</p> <p>17.15 – 17.25 – возвращение детей с прогулки, гигиенические процедуры</p> <p>17.25 – 17.45 – подготовка к ужину, ужин</p> <p>17.45 – 18.30 – подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная игровая деятельность, уход детей домой.</p> |

Согласовано
И.о. зам. исполнительного директора
АН ДОО «Алмазик» по ОР*
И.Ю. Орлова
« 23 » 08 2021 г.

Утверждаю
Исполнительный директор
АН ДОО «Алмазик»
Е. Е. Балахонский
« 23 » 08 2021 г.
Приложение №4 к ООП детского сада №1 «Оленёнок»

Режим пребывания детей на теплый период
детского сада № 1 «Оленёнок» - филиала АН ДОО «Алмазик»

| Разновозрастная группа (1,6-4 лет) | Группа раннего возраста (1,6-3 лет) | Группа младшего дошкольного возраста (3-4 года) | Группа среднего дошкольного возраста (4-5 лет) | Группа старшего дошкольного возраста (5-6 лет) | Подготовительная к школе группа (6-8 лет) |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>07.30 - 08.30 Прием детей. Самостоятельная игровая деятельность. Индивидуальные беседы с детьми. 08.05-08.15 Утренняя гимнастика. 08.15- 08.45 Подготовка к завтраку, завтрак. 08.45 – 08.50 Самостоятельная игровая деятельность. 08.50-09.00 Подготовка к прогулке. 09.00 – 09.50 Прогулка, совместная деятельность педагога с детьми, игры, наблюдения, воздушные солнечные процедуры, физкультурные и музыкальные развлечения и досуги, самостоятельная игровая деятельность на прогулке. 09.50-10.00 Возвращение с прогулки. гигиенические процедуры 10.00 - 10.10 второй завтрак 10.10 -11.05 Прогулка. Игры, наблюдения, воздушные солнечные процедуры, физкультурные и музыкальные развлечения и досуги, самостоятельная игровая деятельность на прогулке. 11.05 - 11.25 Возвращение с прогулки. Водные гигиенические процедуры. 11.25 - 11.50 Подготовка к обеду. Обед. 11.50 - 12.00 Подготовка ко сну. 12.00 - 15.00 Постепенный подъем, оздоровительные процедуры. 15.00 - 15.30 Постепенный подъем, закаливающие процедуры, гигиеническая разминка. 15.30 - 15.45 Подготовка к полднику. Полдник. 15.45 -16.50 Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры детей на участке. 16.50-17.00 Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры. 17.00 - 17.20 Подготовка к ужину, ужин. 17.00 - 17.20 Подготовка к ужину, ужин. 17.20 - 18.30 Самостоятельная игровая деятельность по интересам, уход детей домой.</p> | <p>07.30 - 08.30 Прием детей. Самостоятельная игровая деятельность. Индивидуальные беседы с детьми. 08.05-08.15 Утренняя гимнастика. 08.15- 08.45 Подготовка к завтраку, завтрак. 08.45 – 08.50 Самостоятельная игровая деятельность. 08.50 - 09.00 Подготовка к прогулке. 09.00 – 09.50 Прогулка, совместная деятельность педагога с детьми, наблюдения, воздушные солнечные процедуры, физкультурные и музыкальные развлечения и досуги, самостоятельная игровая деятельность на прогулке. 09.50-10.00 Возвращение с прогулки. гигиенические процедуры 10.00 - 10.10 второй завтрак 10.10 -11.05 Прогулка. Игры, наблюдения, воздушные солнечные процедуры, физкультурные и музыкальные развлечения и досуги, самостоятельная игровая деятельность на прогулке. 11.05 - 11.25 Возвращение с прогулки. Водные гигиенические процедуры. 11.25 - 11.50 Подготовка к обеду. Обед. 11.50 - 12.00 Подготовка ко сну. 12.00 - 15.00 Постепенный подъем, оздоровительные процедуры. 15.00 - 15.30 Постепенный подъем, закаливающие процедуры, гигиеническая разминка. 15.30 - 15.45 Подготовка к полднику. Полдник. 15.45 -16.50 Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры детей на участке. 16.50-17.00 Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры. 17.00 - 17.20 Подготовка к ужину, ужин. 17.20 - 18.30 Самостоятельная игровая деятельность по интересам, уход детей домой.</p> | <p>07.30 - 08.30 Прием детей на улице. Самостоятельная игровая деятельность. Индивидуальные беседы с детьми. 08.00-08.15 Утренняя гимнастика. 08.10 - 08.35 Подготовка к завтраку. Завтрак. 08.35 – 08.50 Самостоятельная игровая деятельность. 08.50 - 9.00 Подготовка к прогулке 9.00 – 09.50 Прогулка, совместная деятельность педагога с детьми наблюдения, игры, спортивные и музыкальные развлечения и досуги, воздушные и солнечные процедуры. 09.50-10.00 Возвращение с прогулки. гигиенические процедуры 10.00 -10.10 второй завтрак 10.10 – 11.30 Прогулка, наблюдения, игры, спортивные и музыкальные развлечения и досуги, воздушные и солнечные процедуры. 11.30 - 11.45 Возвращение с прогулки, водные гигиенические процедуры. 11.45 - 12.15 Подготовка к обеду. Обед. 12.15 - 12.30 Подготовка ко сну. 12.30 - 15.00 Дневной сон. 15.00 - 15.20 Постепенный подъем, закаливающие процедуры, гигиеническая разминка. 15.20 - 15.40 Подготовка к полднику. Полдник. 15.40 -17.00 Подготовка к прогулке Прогулка, игры детей на участке. 17.00 - 17.10 Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры. 17.10 - 17.35 Подготовка к ужину. Ужин. 17.35 - 18.30 Самостоятельная игровая деятельность по интересам, уход детей домой</p> | <p>07.30 - 08.30 Прием детей на улице. Самостоятельная деятельность. Игры. Индивидуальные беседы с детьми. 08.00-08.10 Утренняя гимнастика. 08.10 - 08.35 Подготовка к завтраку, завтрак. 08.35 – 08.50 Самостоятельная игровая деятельность. 08.50 - 09.00 Подготовка к прогулке. 09.00 – 09.50 Прогулка, совместная деятельность педагога с детьми, Физкультурные и музыкальные развлечения и досуги, свободная игровая деятельность на прогулке. 09.50-10.00 Возвращение с прогулки. гигиенические процедуры 10.00 - 10.10 второй завтрак. 10.10 -11.40 Прогулка. Физкультурные и музыкальные развлечения и досуги, свободная игровая деятельность на прогулке. 11.40 – 11.55 Возвращение с прогулки, водные гигиенические процедуры. 11.55 - 12.20 Подготовка к обеду. Обед. 12.20 - 12.30 Подготовка ко сну. 12.30 - 15.00 Дневной сон. 15.00 - 15.20 Подъем, гигиеническая разминка, закаливающие процедуры. 15.20 - 15.30 Подготовка к полднику. Полдник. 15.30 - 17.00 Подготовка к прогулке Прогулка. Самостоятельная игровая деятельность детей на участке. 17.00 - 17.10 Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры. 17.10 - 17.35 Подготовка к ужину. Ужин. 17.35 - 18.30 Прогулка, самостоятельная игровая деятельность по интересам, уход детей домой.</p> | <p>07.30 - 08.30 Прием детей на улице. Самостоятельная деятельность. Игры. Индивидуальные беседы с детьми. 08.10-08.20 Утренняя гимнастика. 08.20 - 08.45 Подготовка к завтраку. Завтрак. 08.45 - 08.55 Самостоятельная игровая деятельность 08.55 - 09.05 Подготовка к прогулке. 09.05 - 09.50 Прогулка, совместная деятельность педагога с детьми, игры, наблюдения, экскурсии, спортивные и музыкальные развлечения и досуги, трудовая и экспериментальная деятельность, воздушные и солнечные процедуры. 09.50-10.00 Возвращение с прогулки. гигиенические процедуры 10.00 - 10.10 Второй завтрак 10.10 – 11.50 Прогулка. Игры, наблюдения, экскурсии, спортивные и музыкальные развлечения и досуги, трудовая и экспериментальная деятельность, воздушные и солнечные процедуры. 11.50-12.00 Возвращение с прогулки. Водные гигиенические процедуры. 12.00 - 12.20 Подготовка к обеду. Обед. 12.20 – 12.30 Подготовка ко сну. 12.30 - 15.00 Дневной сон. 15.00 - 15.20 Постепенный подъем, закаливающие процедуры, гигиеническая разминка. 15.20 - 15.30 Подготовка к полднику. Полдник. 15.30 - 17.10 Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры детей на участке. 17.10 - 17.20 Возвращение с прогулки. 17.20 - 17.30 Подготовка к ужину. Ужин. 17.30 - 18.30 Прогулка, самостоятельная игровая деятельность по интересам, уход детей домой.</p> | <p>07.30 - 08.30 Прием детей на улице. Самостоятельная деятельность. Игры. Индивидуальные беседы с детьми. 08.15-08.20 Утренняя гимнастика. 08.30 - 08.50 Подготовка к завтраку. Завтрак. 08.50 - 09.00 Самостоятельная игровая деятельность 09.00 - 09.10 Подготовка к прогулке 09.10 - 09.50 Прогулка, совместная деятельность педагога с детьми, игры, наблюдения, экскурсии, спортивные и музыкальные развлечения и досуги, трудовая и экспериментальная деятельность, воздушные и солнечные процедуры. 09.50-10.00 Возвращение с прогулки. гигиенические процедуры 10.00 - 10.10 второй завтрак 10.10 – 11.50 Прогулка. Игры, наблюдения, экскурсии, спортивные и музыкальные развлечения и досуги, трудовая и экспериментальная деятельность, воздушные и солнечные процедуры. 11.50-12.00 Возвращение с прогулки. Водные гигиенические процедуры. 12.00 - 12.20 Подготовка к обеду. Обед. 12.20 – 12.30 Подготовка ко сну. 12.30 - 15.00 Дневной сон. 15.00 - 15.20 Постепенный подъем, закаливающие процедуры, гигиеническая разминка. 15.20 - 15.30 Подготовка к полднику. Полдник. 15.30 - 17.10 Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры детей на участке. 17.10 - 17.20 Возвращение с прогулки. 17.20 - 17.30 Подготовка к ужину. Ужин. 17.30 - 18.30 Прогулка, самостоятельная игровая деятельность по интересам, уход детей домой.</p> |

СОГЛАСОВАНО

И.о. заместителя исполнительного
директора по образовательной работе

АН ДОО «Алмазик»

И.Ю. Орлова

« 23 » 08 2021 г.

Режим пребывания воспитанников в холодный период года

детский сад № 2 «Сардаана»-

филиал АН ДОО «Алмазик»

УТВЕРЖДАЮ

Исполнительный директор

АН ДОО «Алмазик»

Е.Е. Балахонский

« 23 » 08 2021 г.

| ВОЗРАСТНЫЕ ГРУППЫ | | | | | | | | | |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| Ранний возраст с 1,5 года до 3 лет | | Младшая группа с 3 до 4 лет | | Средняя группа с 4 до 5 лет | | Старшая группа с 5 до 6 лет | | Подготовительная группа с 6 до 8 лет | |
| Время | Содержание | Время | Содержание | Время | Содержание | Время | Содержание | Время | Содержание |
| 7.30-8.20 | Прием детей. Беседы с родителями. Самостоятельная игровая деятельность. | 7.30-08.25 | Прием детей. Беседы с родителями. Самостоятельная игровая деятельность. | 7.30-8.30 | Прием детей. Беседы с родителями. Самостоятельная игровая деятельность. | 7.30 - 8.30 | Прием детей. Беседы с родителями. Самостоятельная игровая деятельность. | 7.30-8.30 | Прием детей. Беседы с родителями. Самостоятельная игровая деятельность. |
| 08.00- 08.10 | Утренняя гимнастика | 08.00-08.10 | Утренняя гимнастика | 08.00- 08.10 | Утренняя гимнастика | 08.00- 08.10 | Утренняя гимнастика в группе «Колобок» | 08.20-08.35 | Утренняя гимнастика |
| | | | | | | 08.20-08.30 | Утренняя гимнастика в группе «Котенок» | | |
| 8.20-8.40 | Подготовка к завтраку. завтрак. | 8.25-8.50 | Подготовка к завтраку. завтрак. | 8.30-8.50 | Подготовка к завтраку. завтрак. | 8.30 - 8.50 | Подготовка к завтраку. завтрак. | 8.35-8.50 | Подготовка к завтраку. завтрак. |
| 8.40 -9.00 | Самостоятельная игровая деятельность. | 8.50-9.00 | Самостоятельная игровая деятельность. | 8.50- 9.00 | Самостоятельная игровая деятельность. | 8.50 -9.00 | Самостоятельная игровая деятельность. | 8.50 -9.00 | Самостоятельная игровая деятельность. |
| 9.00 -9.50 | <i>Занятия с перерывом не менее 10 мин, согласно расписанию занятий</i> | 9.00-9.40 | <i>Занятия с перерывом не менее 10 мин, согласно расписанию занятий</i> | 9.00-9.50 | <i>Занятия с перерывом не менее 10 мин, согласно расписанию занятий</i> | 9.00-10.15 | <i>Занятия с перерывом не менее 10 мин, согласно расписанию занятий</i> | 9.00-10.50 | <i>Занятия с перерывом не менее 10 мин, согласно расписанию занятий</i> |
| 9.50-10.00 | Второй завтрак, воспитание культуры еды | 9.40-9.50 | Самостоятельная деятельность, игры | 9.50-10.00 | Второй завтрак | 10.15-10.25 | Второй завтрак | 10.10-10.20 | Второй завтрак |
| 10.00-11.05 | Подготовка к прогулке. Прогулка | 9.50-10.00 | Второй завтрак | 10.00-11.40 | Подготовка к прогулке. Прогулка | 10.25-11.40 | Подготовка к прогулке. Прогулка | 10.50-11.40 | Подготовка к прогулке. Прогулка |
| 11.05- 11.20 | Возвращение с прогулки | 10.00-11.30 | Подготовка к прогулке. Прогулка | 11.40-11.50 | Возвращение с прогулки | 11.40-11.50 | Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры | 11.40-11.50 | Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры |
| 11.20- 11.50 | Подготовка к обеду. Обед | 11.30-11.40 | Возвращение с прогулки | 11.50-12.20 | Подготовка к обеду. Обед | 11.50 -12.20 | Подготовка к обеду. Обед | 11.50 -12.20 | Подготовка к обеду. Обед |
| 11.50 -12.00 | Подготовка ко сну. | 11.40-12.15 | Подготовка к обеду. Обед | 12.20-12.30 | Подготовка ко сну. | 12.20-12.30 | Подготовка ко сну. | 12.20-12.30 | Подготовка ко сну. |
| 12.00-15.00 | Дневной сон | 12.10-12.20 | Подготовка ко сну | 12.30-15.00 | Дневной сон | 12.30-15.00 | Дневной сон | 12.30-15.00 | Дневной сон |
| 15.00 -15.15 | Постепенный подъем. Пробуждающая гимнастика. Закаливающие процедуры. | 12.20-15.00 | Дневной сон | 15.00-15.15 | Подъем. Пробуждающая гимнастика. Закаливающие процедуры. | 15.15- 15.25 | Подъем детей. Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры. | 15.00-15.20 | Подъем детей. Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры. |
| 15.15-15.25 | Подник. | 15.00-15.15 | Постепенный подъем. Пробуждающая гимнастика. Закаливающие процедуры. | 15.15-15.25 | Подник. Воспитание культуры еды. | 15.25-15.35 | Подник. Воспитание культуры приема пищи. | 15.20 -15.40 | Подник. Воспитание культуры приема пищи. |
| 15.25- 16.40 | Подготовка к прогулке. Прогулка | 15.15-15.25 | Подник | 15.25-16.45 | Подготовка к прогулке. Прогулка | 15.35 - 16.00 | <i>Занятия, факультативы/ самостоятельная игровая деятельность</i> | 15.40-17.00 | Подготовка к прогулке. Выход на прогулку. Прогулка. |

| | | | | | | | | | |
|-------------|------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------------------------------|
| 16.40-17.00 | Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. | 15.25-16.40 | Подготовка к прогулке. Прогулка | 16.45-17.10 | Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. | 16.00- 17.00 | Подготовка к прогулке. Прогулка. | 17.00-17.10 | Возвращение с прогулки. |
| 17.00-17.30 | Подготовка к ужину. Ужин. | 16.40-17.05 | Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. | 17.10-17.30 | Подготовка к ужину. Ужин. | 17.00- 17.10 | Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. | 17.10-17.30 | Подготовка к ужину. Ужин. |
| 17.30-18.30 | Игры, досуги, работа с родителями, уход детей домой. | 17.05-17.25 | Подготовка к ужину. Ужин. | 17.30-18.30 | Игры, досуги, работа с родителями, прогулка, уход детей домой. | 17.10-17.30 | Подготовка к ужину. Ужин. | 17.30-18.30 | Игры, досуги, прогулка работа с родителями, уход детей домой. |
| | | 17.25-18.30 | Игры, досуги, прогулка работа с родителями, уход детей домой. | | | 17.30-18.30 | Игры, досуги, прогулка работа с родителями, уход детей домой. | | |

СОГЛАСОВАНО

И.о. заместителя исполнительного
директора по образовательной работе
АН ДОО «Алмазик»

И.Ю. Орлова
И.Ю. Орлова
« 23 » 10.2021 г.

Режим пребывания воспитанников в теплый период года
детский сад № 2 «Сардаана»-
филиал АН ДОО «Алмазик»

УТВЕРЖДАЮ

Исполнительный директор
АН ДОО «Алмазик»
Е.Е. Балахонский
« 23 » 10.2021 г.

| ВОЗРАСТНЫЕ ГРУППЫ | | | | | | | | | |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ранний возраст с 1,5 года до 3 лет | | Младшая группа с 3 до 4 лет | | Средняя группа с 4 до 5 лет | | Старшая группа с 5 до 6 лет | | Подготовительная группа с 6 до 8 лет | |
| Время | Содержание | Время | Содержание | Время | Содержание | Время | Содержание | Время | Содержание |
| 7.30 - 08.30 | Прим детей. Беседы с родителями. Общение педагога с детьми, игровая деятельность. | 7.30-08.25 | Прим детей на свежем воздухе. Беседы с родителями. Общение педагога с детьми, игровая деятельность. | 7.30 - 08.30 | Прим детей на свежем воздухе. Беседы с родителями. Общение педагога с детьми, игровая деятельность. | 7.30-08.30. | Прим детей на свежем воздухе. Беседы с родителями. Общение педагога с детьми, игровая деятельность. | 7.30-08.30. | Прим детей на свежем воздухе. Беседы с родителями. Общение педагога с детьми, игровая деятельность. |
| 08.00- 08.10 | Утренняя гимнастика | 08.10-08.20 | Утренняя гимнастика | 08.10-08.20 | Утренняя гимнастика | 08.10-08.20 | Утренняя гимнастика | 08.10-08.25 | Утренняя гимнастика |
| 08.30-09.00 | Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак. Воспитание культуры еды. | 08.25-08.50 | Возвращение в группу, гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак. Воспитание культуры еды. | 08.30 – 08.50 | Возвращение в группу, гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак. Воспитание культуры еды. | 08.30-08.50 | Возвращение в группу, гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак. Воспитание культуры еды. | 08.30-08.50 | Возвращение в группу, гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак. Воспитание культуры еды. |
| 09.00 – 9.50 | Подготовка к прогулке. Прогулка. Совместная деятельность взрослых и детей, самостоятельная деятельность. | 08.50-09.00 | Самостоятельная игровая деятельность, свободное общение детей. Развивающие образовательные ситуации. | 08.50 – 09.00 | Самостоятельная игровая деятельность, свободное общение детей. Развивающие образовательные ситуации. | 08.50-09.00 | Самостоятельная игровая деятельность, свободное общение детей. Развивающие образовательные ситуации. | 08.50-09.00 | Самостоятельная игровая деятельность, свободное общение детей. Развивающие образовательные ситуации. |
| 9.50-10.00 | Возвращение с прогулки, воспитание культурно-гигиенических навыков. | 09.00 – 9.50 | Подготовка к прогулке. Прогулка. Совместная деятельность детей и взрослых, самостоятельная деятельность. | 09.00 – 9.50 | Подготовка к прогулке. Прогулка. Совместная деятельность детей и взрослых, самостоятельная деятельность. | 09.00 – 9.50 | Подготовка к прогулке. Прогулка. Совместная деятельность детей и взрослых, самостоятельная деятельность. | 09.00 – 9.50 | Подготовка к прогулке. Прогулка. Совместная деятельность детей и взрослых, самостоятельная деятельность. |
| 10.00-10.10 | Второй завтрак, воспитание культуры еды. | 9.50-10.00 | Возвращение с прогулки, воспитание культурно-гигиенических навыков. | 9.50-10.00 | Возвращение с прогулки, воспитание культурно-гигиенических навыков. | 9.50-10.00 | Возвращение с прогулки, воспитание культурно-гигиенических навыков. | 9.50-10.00 | Возвращение с прогулки, воспитание культурно-гигиенических навыков. |
| 10.10 - 11.00 | Подготовка к прогулке. Прогулка. Организация рационального двигательного режима с разнообразной активной деятельностью и отдыхом. Самостоятельная игровая деятельность. | 10.00-10.10 | Второй завтрак. Воспитание культуры еды. | 10.00-10.10 | Второй завтрак. Воспитание культуры еды. | 10.00-10.10 | Второй завтрак. Воспитание культуры еды. | 10.00-10.10 | Второй завтрак. Воспитание культуры еды. |
| 11.00– 11.20 | Возвращение с прогулки, воспитание культурно-гигиенических навыков. | 10.10-11.30 | Подготовка к прогулке. Прогулка. Наблюдения, труд, экспериментирование. Организация рационального двигательного режима с разнообразной активной деятельностью и отдыхом. | 10.10-11.40 | Подготовка к прогулке. Прогулка. Разнообразная деятельность детей (двигательная активность, наблюдения, опыты, эксперименты, игры, трудовая деятельность) | 10.10-11.50 | Подготовка к прогулке. Прогулка. Разнообразная деятельность детей (двигательная активность, наблюдения, опыты, эксперименты, игры, трудовая деятельность) | 10.10-12.05 | Подготовка к прогулке. Прогулка. Разнообразная деятельность детей (двигательная активность, наблюдения, опыты, эксперименты, игры, трудовая деятельность) |

| | | | Самостоятельная игровая деятельность. | | Самостоятельная игровая деятельность. | | Самостоятельная игровая деятельность. | | Самостоятельная игровая деятельность. |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 11.20–11.50 | Подготовка к обеду. Обед. Воспитание культуры еды. | 11.30-11.45 | Возвращение с прогулки, воспитание культурно-гигиенических навыков. | 11.40 – 11.50 | Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. | 11.50-12.00 | Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. | 12.05-12.15 | Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. |
| 11.50-12.00 | Подготовка ко сну. | 11.45-12.15 | Подготовка к обеду. Обед. Воспитание культуры еды. | 11.50 – 12.20 | Подготовка к обеду. Обед. Воспитание культуры еды. | 12.00-12.30 | Подготовка к обеду. Обед. Воспитание культурно-гигиенических навыков, культуры еды. | 12.15-12.35 | Подготовка к обеду. Обед. Воспитание культурно-гигиенических навыков, культуры еды. |
| 12.00-15.00 | Сон. | 12.15-12.25 | Подготовка ко сну. | 12.20 - 12.30 | Подготовка ко сну | 12.30-12.40 | Подготовка ко сну. | 12.35-12.45 | Подготовка ко сну. |
| 15.00 – 15.20 | Постепенный подъем. Пробуждающая гимнастика. Закаливающие процедуры (воздушные, водные). | 12.25-15.00 | Сон. | 12.30 – 15.00 | Дневной сон. | 12.40-15.15 | Дневной сон. | 12.45-15.15 | Дневной сон. |
| 15.20 – 15.40 | Полдник. Воспитание культуры еды. | 15.00-15.20 | Постепенный подъем. Пробуждающая гимнастика. Закаливающие процедуры (воздушные, водные). | 15.00–15.20 | Подъем детей. Гимнастика после сна, закаливающие процедуры. | 15.15-15.30 | Подъем детей. Гимнастика после сна, закаливающие процедуры. | 15.15-15.30 | Подъем детей. Гимнастика после сна, закаливающие процедуры. |
| 15.40 – 16.45 | Прогулка (игры, досуги, общение, деятельность по интересам, дидактические игры, театрализация, инсценировки с игрушками, трудовая деятельность) | 15.20-15.35 | Полдник. Воспитание культуры еды. | 15.20-15.30 | Подготовка к полднику. Полдник | 15.30-15.50 | Подготовка к полднику. Полдник. | 15.30-15.50 | Подготовка к полднику. Полдник. |
| 16.45 – 17.05 | Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. | 15.35-17.00 | Прогулка (игры, досуги, общение по интересам и выбору детей, дидактические игры, театрализация, инсценировки с игрушками, трудовая деятельность) | 15.30 - 17.00 | Прогулка (игры, досуги, общение по интересам и выбору детей, дидактические игры, театрализация, инсценировки с игрушками, трудовая деятельность) | 15.50-17.05 | Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, досуги, общение по интересам и выбору детей, дидактические игры, театрализация, инсценировки с игрушками, трудовая деятельность) | 15.50-17.05 | Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, досуги, общение по интересам и выбору детей, дидактические игры, театрализация, инсценировки с игрушками, трудовая деятельность) |
| 17.05 – 17.25 | Подготовка к ужину. Ужин. | 17.00-17.15 | Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. | 17.00–17.10 | Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. | 17.05-17.15 | Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. | 17.05-17.15 | Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. |
| 17.25 – 18.30 | Подготовка к прогулке. Прогулка. Индивидуальная коррекционная работа с детьми. Игры. Работа с родителями, уход детей домой. | 17.15-17.35 | Подготовка к ужину. Ужин. | 17.10–17.30 | Подготовка к ужину. Ужин. | 17.15-17.35 | Подготовка к ужину. Ужин. | 17.15-17.35 | Подготовка к ужину. Ужин. |
| | | 17.35.-18.30 | Подготовка к прогулке. Прогулка. Индивидуальная работа с детьми. Игры. Работа с родителями, уход детей домой. | 17.30–18.30 | Подготовка к прогулке. Прогулка. Индивидуальная работа с детьми. Игры. Работа с родителями, уход детей домой | 17.35-18.30 | Подготовка к прогулке. Прогулка. Индивидуальная работа с детьми. Игры. Работа с родителями, уход детей домой. | 17.35-18.30 | Подготовка к прогулке. Прогулка. Индивидуальная работа с детьми. Игры. Работа с родителями, уход детей домой. |

