

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
Детского сада № 12 «Солнышко» -
филиала АН ДОО «Алмазик»
Протокол № 1
«28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий детским садом № 12 «Солнышко» -
филиала АН ДОО «Алмазик»
Е.С. Михайлова
«28» августа 2023 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
Социально-гуманитарной направленности АБВГДейка»
детского сада №12 «Солнышко» - филиала АН ДОО «Алмазик»
(подготовка к школе)
Для детей 6-8 лет**

Срок реализации 1 год

Разработчик:

Саргаева Светлана Николаевна,
Педагог-психолог

**РС(Я)
г. Мирный
2023 г.**

№	Содержание	Стр.
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Основные цели и задачи программы	4
1.3.	Основные принципы и подходы	4
1.4.	Значимые для разработки программы характеристики	4
1.5.	Планируемые результаты освоения программы	5
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Перспективно – календарное планирование	5
2.2.	Методы и приемы реализации программы	8
2.3.	Мониторинг возможных достижений детей	8
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Материально-техническое обеспечение	10
3.2.	Расписание занятий	10
3.3.	Программно- методическое обеспечение	11

1.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

При обучении чтению у детей нередко возникает масса трудностей. Для того чтобы достичь каких-либо результатов надо много и плодотворно работать над всесторонним совершенствованием, развитием внимания, памяти и мышления. Также не маловажную роль играет периферическое зрение и концентрация зрительного внимания. Развивающие упражнения над синхронным функционированием левого и правого полушария головного мозга. Практика показала, что ребятам очень нравится хоровое считывание текста, что, несомненно, приводит к положительной динамике. Совместное прочтение позволяет, концентрироваться на тексте и следить за прочитанным, что также развивает внимание и усидчивость. Вопрос подготовки дошкольников ко владению письмом является частью проблемы подготовки к обучению в школе, которая с каждым годом, в свете изменения содержания школьных программ, становятся все актуальнее.

Подготовка к письму является одним из самых сложных этапов подготовки ребенка к систематическому обучению. Это связано с психофизиологическими особенностями 5-7 летнего ребенка, с одной стороны, и с самим процессом письма, с другой стороны. Сам процесс письма является чрезвычайно сложным, требующим развивать механизмы, необходимые для овладения письмом, создавать условия для накопления ребенком двигательного и практического опыта, развития навыков ручной умелости. Техника письма требует слаженной работы мелких мышц кисти и всей руки, а также хорошо развитого зрительного восприятия и произвольного влияния.

Новизна представленной программы заключается в том, что дошкольники имеют возможность в полной мере получить знания не только по осмысленному чтению, но и улучшить зрительную и слуховую память, а также улучшить свою речь.

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «АБВГДейка» детского сада №12 «Солнышко» филиала АН ДОО «Алмазик» (подготовка детей к школе) для детей 6-8 лет (далее программа) разработана на основе авторской программы Каримовой Регины Айратовны. Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для детей подготовительной к школе группы.

Программа ориентирована на обучение детей в возрасте от 6 до 8 лет 2 раза в неделю. Занятия проводятся в соответствии с объёмом учебной нагрузки с учётом действующих санитарных требований, правил и нормативов. Образовательная деятельность проводится во вторую половину дня. Форма организации- групповая.

Учебный план.

Возраст	Продолжительность занятий	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Количество занятий в год
Подготовительный к школе группа	30 минут	2	8	73

1.2. Основные цели и задачи реализации программы

Целью программы является создание условий для развития навыков рационального чтения, повышения скорости чтения и усвоения информации, сформировать определенные графические навыки.

Задачи программы:

- формировать познавательные и творческие процессы, их взаимосвязь друг с другом;
- формировать навыки быстрого чтения. Осмысливать и осознавать суть прочтенного материала,
- освоение техник запоминания материала, улучшение качества запоминания;
- развить зрительно-моторную координацию, мышление, внимание, память, речь.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы:

Основные принципы обучения:

В программах выделены основные принципы работы при подготовке детей к обучению:

- учёт индивидуальных особенностей и возможностей детей старшего дошкольного возраста;
- уважение к ребёнку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- комплексный подход;
- систематичность и последовательность;
- наглядность.

1.4. Значимые для реализации программы характеристики.

Ребенок:

- способен к соподчинению мотивов поступков, к определенной произвольной регуляции своих действий.
- приобретает в процессе общения вне ситуативно - личностную форму, максимально приспособленную к процессу познания ребенком себя и других людей.
- осваивает разные формы сотрудничества: договариваться, обмениваться мнениями; чередовать и согласовывать действия; совместно выполняя одну операцию.
- увеличивает и развивает возможности памяти, ее объем, произвольность запоминания информации.
- проявляет интерес к будущему школьному обучению.
- обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.5. Планируемые результаты освоения программы:

- увеличение скорости чтения;
- расширение поля зрения;
- умение использовать технику запоминания при работе с учебным материалом;
- более высокий уровень концентрации и распределения внимания;
- развитие и совершенствование у детей мелкой моторики рук.
- активной речи, словарного запаса, мышления, памяти, внимания, зрительного и слухового восприятия.
- навыков учебной деятельности (умение слушать, понимать и выполнять словесные установки педагога, действовать по образцу и правилу).

2.Содержательный раздел

2.1 Перспективно-календарное планирование

№ п/п	№	Дата	Тема
Сентябрь			
1	1	04.09.2023	Вводное занятие. Диагностика
2	2	06.09.2023	Звуки и буквы. Слова.
3	3	11.09.2023	Гласный звук IaI; буква А, а.
4	4	13.09.2023	Гласный звук, IyI; буква У, у. Гласный звук IoI, буква О, о.
5	5	18.09.2023	Образовывать слова по принципу «один-много».
6	6	20.09.2023	Придумать рассказы, связывая картинки по горизонтали.
7	7	25.09.2023	Согласные звуки IcI, Ic'I; буквы С, с
8	8	27.09.2023	Образовать уменьшительно-ласкательную форму
Октябрь			
9	1	02.10.2023	Вписать пропущенные цифры.
10	2	04.10.2023	Предложение. Составление предложений на тему: «Игры и игрушки».
11	3	09.10.2023	Согласные звуки ImI, Im'I; буквы М, м.
12	4	11.10.2023	Слог. Деление слов на слоги. Чистоговорки.
13	5	16.10.2023	Подобрать сочетание слов, противоположные по смыслу.

14	6	18.10.2023	Звуки гласные и согласные. Загадки об осени.
15	7	23.10.2023	Математические знаки +, -, =
16	8	25.10.2023	Читаем слитно: МА, МУ, МО, СА, СУ, СО, АС, ОС, УС, АМ, ОМ, УМ. Определение слогов в словах.
17	9	30.10.2023	Согласные звуки ІлІ, Іл'І; буквы Л, л.
Ноябрь			
18	1	01.11.2023	Согласные звуки ІкІ, Ік'І; буквы К, к. Большая буква в именах, начале предложений.
19	2	08.11.2023	Буквы Е, е. Звуковой анализ слов с буквой Е.
20	3	13.11.2023	Гласный звук ІиІ; буквы И, и. Звуковой анализ слогов: МЫ-МИ, РЫ-РИ, СЫ-СИ, ТЫ-ТИ. Составление предложения со словом И
21	4	15.11.2023	Закрепление букв М, С. Чтение буквы, чтение слогов: УА, АУ. Соединяем буквы, читаем слоги: АМ, УМ, УА, АУ, АС, УС, ОС.
22	5	20.11.2023	Придумать рассказы, связывая картинки по горизонтали
23	6	22.11.2023	Согласные звуки ІзІ, Із'І; буквы З, з. Согласные звонкие и глухие звуки.
24	7	27.11.2023	Логические задачи на внимание
25	8	29.11.2023	Согласные звуки ІгІ, Іг'І; буквы Г, г. Работа с предложением. Вопросительные предложения.
Декабрь			
26	1	04.12.2023	Твёрдые и мягкие согласные.
27	2	06.12.2023	Сравнение. Знаки «больше», «меньше», «равно».
28	3	11.12.2023	Гласные звуки. Выделение гласных звуков в словах.
29	4	13.12.2023	Согласные звуки ІнІ, Ін'І; буквы Н, н. Звуковой анализ слов.
30	5	18.12.2023	Штриховка. Письмо спиралью.
31	6	20.12.2023	Составление рассказа «Моя любимая игрушка» по схеме.
32	7	25.12.2023	Логические задачи на внимание
33	8	27.12.2023	Согласные звуки ІвІ, Ів'І; буквы В, в. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке.
Январь			
34	1	10.01.2024	Учимся сравнивать по величине.
35	2	15.01.2024	Ориентирование в пространстве.
36	3	17.01.2024	Согласный звук ІшІ, всегда твердый; буквы Ш, ш. Составление предложений из трех слов.
37	4	22.01.2024	Звуковой анализ слогов. Деление слов на слоги, определение слогов в словах. Предложение.
38	5	24.01.2024	Гласный звук ІиІ; буквы И, и. Звуковой анализ слогов: МЫ-МИ, РЫ-РИ, СЫ-СИ, ТЫ-ТИ..
39	6	29.01.2024	Длинный, короткий.
40	7	31.01.2024	Согласные звуки ІгІ, Іг'І; буквы Г, г. Работа с предложением. Вопросительные предложения.

			Февраль
41	1	05.02.2024	Согласные звуки ІвІ, Ів'І; буквы В, в. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке.
42	2	07.02.2024	Рассказ по опорным картинкам.
43	3	12.02.2024	Запомнить и повторить расположение геометрических фигур
44	4	14.02.2024	Штриховка геометрических фигур в разных направлениях.
45	5	19.02.2024	Деление слов на слоги.
46	6	21.02.2024	Согласный звук Ій'І; буквы Й, й. Совершенствование навыков чтения
47	7	26.02.2024	Составление арифметических задач
48	8	28.02.2024	Согласные звуки ІдІ, Ід'І; буквы Д, д. Сопоставление звуков и букв Д-Т. Закрепление понятий слог, слово, предложение.
			Март
49	1	04.03.2024	Учимся группировать предметы.
50	2	06.03.2024	Письмо наклонных линий с закруглением внизу.
51	3	11.03.2024	Гласный звук ІыІ; буква ы. В русском языке нет слов, которые начинаются на Ы. Звуковой анализ слов МИШКА, МЫШКА.
52	4	13.03.2024	Письмо наклонных линий с закруглением внизу.
53	5	18.03.2024	Согласные звуки ІлІ, Іл'І; буквы Л, л. Точка.
54	6	20.03.2024	Описательный рассказ по схеме.
55	7	25.03.2024	Буквы Я, я. Звуковой анализ слов с буквой Я. Анализ слогов с буквой Я: МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, БА-БЯ. Печатание слогов. Чтение текстов с буквой Я.
56	8	27.03.2024	Логические задачи на внимание
			Апрель
57	1	01.04.2024	Согласные звуки ІпІ, Іп'І; буквы П, п.
58	2	03.04.2024	Работа над предложением.
59	3	08.04.2024	Согласные звуки ІбІ, Іб'І; буквы Б, б.
60	4	10.04.2024	Графический диктант.
61	5	15.04.2024	Обобщить и назвать общим словом или выражением.
62	6	17.04.2024	Рассказ по опорным картинкам.
63	7	22.04.2024	Буква Ъ – показатель мягкости в конце слога или слова. Работа с разрезной азбукой: ЕЛ-ЕЛЬ, УГОЛ-УГОЛЬ.
64	8	24.04.2024	Согласный звук ІжІ, всегда твёрдый; буквы Ж, ж. Сопоставление звуков и букв.
65	9	29.04.2023	Придумать словосочетания со словами
			Май
66	1	06.05.2024	Звуковой анализ слогов. Деление слов на слоги, определение слогов в словах. Предложение.

			Деление предложения на слова. Выкладывание слов: сам, сама..
67	2	08.05.2024	Согласные звуки ІхІ, Іх'І; буквы Х, х. Чтение слогов и слов. Звуковой анализ слова: МУХА. Составление предложений со словом СУХО.
68	3	13.05.2024	Согласные звуки ІрІ, Ір'І; буквы Р, р. Заглавные буквы, слова с этими буквами..
69	4	15.05.2024	Согласные звуки ІфІ, Іф'І; буквы Ф, ф. Печатание слогов.
70	5	20.05.2024	Мягкий согласный звук Іч'І; буквы Ч, ч. Звуковой анализ слов. Дифференциация звуков и букв Ч, Ш, С, Ть. Чтение текста.
71	6	22.05.2024	Согласные звуки ІтІ, Іт'І; буквы Т, т..
72	7	27.05.2024	Графический диктант
73	8	29.05.2024	Итоговое занятие.

2.2 Методы и приемы реализации программы

Формы организации занятий:

- групповые занятия
- беседа
- игра
- работа в парах
- коллективная работа

Методы организации занятий:

- Словесный метод обучения (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ)
- Метод игры (дидактические игры, на развитие внимания, памяти, игры-конкурсы)
- Практический (выполнение работ на заданную тему, по инструкции)
- Наглядный (с помощью наглядных материалов: картинок, рисунков, плакатов, фотографий)
- Показ мультимедийных материалов.

Каждое занятие включает в себя упражнения разной направленности:

1. Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата.
2. Работа со скороговорками.
3. Работа со слоговыми таблицами.
4. Работа с «Таблицами Шульте».
5. Работа с текстом на время.
6. Упражнения на развитие угла зрения.
7. Упражнение на развитие зрительной памяти.
8. Упражнение на развитие слуховой памяти, с каждым занятием количество слов и рисунков увеличивается.

2.3 Мониторинг возможных достижений детей

Мониторинг развития у детей проводится 2 раза в год (в начале и в конце учебного года).

Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком программы.

Критерии	Подготовительный к школе возраст		
Способность к освоению подготовки руки к письму, ориентировке в тетради, основным правилам штриховки.	1	Достаточно точно и ясно выражает свои мысли, высказывает предположения и делает простейшие выводы, излагает свои мысли для окружающих. Не достаточно сформирован графический навык письма.	<i>Стадия поддержки</i>
	2	Использует свои знания на практике для выражения своих способностей в подготовки руки к письму. Способен провести тренировку кисти и руки пальцев; использовать основные правила штриховки.	<i>Стадия самостоятельности</i>
	3	Проявляет желание планировать свои действия в ориентировке на листе бумаги и в тетради, держать под правильным наклоном ручку, штриховать в разных направлениях, четко дифференцировать строку.	<i>Стадия инициативности и творчества</i>
Способность к освоению элементарно – математических представлений и выполнению логических операций	1	При поддержке взрослого способен выразить в речи признаки сходства и различия предметов и их групп по количеству, величине, форме. С помощью взрослого ориентируется в пространстве и устанавливает последовательность событий и логических операций, формирует мотивации учения и интереса к самому процессу обучения.	<i>Стадия поддержки</i>
	2	Устанавливает взаимосвязи между частью и целым. Способен выстроить графические модели чисел в пределах 20. При сравнении предметов и чисел пользуется знаками и символами. Имеет представление о плоских и объемных фигурах и их элементах.	<i>Стадия самостоятельности</i>
	3	Считает в больших пределах к числу 10 в прямом и обратном порядке. Делает выводы и предлагает решение ситуаций поискового характера.	<i>Стадия инициативности и творчества</i>
Способность к освоению	1	Находит предметы, в названия которых не входит заданный звук. С помощью педагога определяет место заданного звука в слове (в начале, середине, конце), делит слова на слоги.	<i>Стадия поддержки</i>

звуковой культуры речи	2	Различает слова похожие по звучанию, отличающиеся только одним звуком. Находит предметы, в названия которых не входит заданный звук. Не всегда определяет место заданного звука в слове (в начале, середине, конце), делит слова на слоги. С помощью педагога подбирает схему слова к предмету, к которому оно подходит.	<i>Стадия самостоятельности</i>
	3	Самостоятельно определяет место заданного звука в слове (в начале, середине, конце). Делит слова на слоги. Подбирает схему слова к предмету, к которому оно подходит. Различает твердые и мягкие согласные звуки, гласные и согласные звуки. Осознает основные элементы языка: слог, слово, звук.	<i>Стадия инициативности и творчества</i>

3. Организационный раздел программы

3.1 Материально-техническое обеспечение

Наглядный материал: таблицы, схемы, образцы. Тексты для чтения с использованием мнемокартинок, тексты для хорового чтения. Упражнения для всех видов памяти, мышления и воображения. Работа в тетрадях.

Основной формой работы с детьми являются групповые занятия, продолжительность которого соответствует возрастным нормам.

В занятия включены физкультминутки, которые позволяют детям расслабиться, а педагогу разграничить занятие на структурно - смысловые части.

3.2 Расписание занятий

№	Наименование дополнительно й платной образовательн ой услуги	Количество занятий в	Продолжитель ность одного занятия	Время проведения				
				Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1.	«АБВГДейка»	2	30 мин (подготовительная к школе группа)	18.00-18.30		18.00-18.30		

3.3 Программно- методическое обеспечение

1. М.А. Ильин «Учимся читать быстро» – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2007.
2. Авторская методика интеллектуального развития и скорочтения детей 4-12 лет Каримовой Р.А
3. О.И. Крупенчук «77 упражнений для увеличения скорости чтения» – СПб.: Издательский Дом «Литера» 2012.
4. Гаврина С.Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И.Т., Щербинина С.В. «Тетрадь с заданиями для развития детей», «Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления».
5. <https://multiurok.ru/blog/skorochtieniie.html>
6. <https://infourok.ru/vistuplenie-na-sekcionnom-zasedanii-dlya-specialistov-avgustovskaya-pedagogicheskaya-konferenciya-tema-psihologopedagogicheskoe--461259.html>
7. <http://scanpoetry.ru/poetry/10007>
8. <http://www.eti-deti.ru/det-test/347.html>
9. <http://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2014/11/24/sbornik-didakticheskikh-igr-po-podgotovke-k-obucheniyu-gramote>
10. Н.С. Жукова. Букварь: Учебное пособие. – Екатеринбург: «Издательский дом «Литер», 2014г. 7. О.В. Узорова, Е.А. Нефедова. Учебное пособие «Учимся читать». ООО «Изд-во АСТ», 2015 г. 8. Буквы едут в гости к нам. (Азбука). – Москва «АСТ-Пресс», 1996 г.
11. Т.Е. Ковригина, Р.Е. Шеремет. Занимательное обучение чтению.