

СОГЛАСОВАНО:

Педагогическим советом

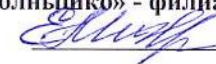
д/с № 12 «Солнышко» - филиала АН ДОО «Алмазик»

Протокол № 1__

«28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий д/с № 12 «Солнышко» - филиала АН ДОО «Алмазик»



Е.С. Михайлова

«28» августа 2023 г.



Дополнительная образовательная общеразвивающая программа

«ЧИСТОГОВОРЧКА»

**по коррекции звукопроизношения у детей,
не посещающих логопедический пункт и
дошкольные образовательные учреждения**

с 4-7 лет

Срок реализации 1 год

Разработчик:

учитель-логопед С.П. Кулагина

Республика Саха (Якутия),

г. Мирный

2023 г.

Содержание

№	Наименование	Страницы
1	Раздел Характеристика Программы «Чистоговорочка»	
1.1.	Пояснительная записка	1
1.2	Цели и задачи программы	2
1.3	Содержание программы	2
1.4.	Тематическое планирование работы	3
1.5	Планируемые результаты освоения детьми рабочей программы	4
2.	Раздел Комплекс организационно-педагогических условий	5
2.1.	Условия реализации программы.	5
2.2	Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы	6
2.3.	Список документов	8
2.4.	Расписание занятий	9
	Приложения №№ 1 - 3	
	Приложение №1 Речевая карта	10
	Приложение №2 Перспективное планирование программы «Чистоговорочка»	12
	Приложение № 3 ИТОГОВОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ РЕЧИ	20

1. Раздел Характеристика Программы «Чистоговорочка»

1.1. Пояснительная записка

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами: Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ); Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (с изменениями и дополнениями); Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р); Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Формирование активной речи во многом зависит от состояния слухового восприятия, развития речевого слуха: умения слышать, различать на слух, дифференцировать звуки, близкие по звучанию, улавливать на слух повышение и понижение голоса, его громкость, ритмичность и плавность речи, темп, интонационную выразительность и т.д.

Теория и практика логопедической работы убедительно доказывают, что развитие фонематических процессов положительно влияет на становление всей речевой системы в

целом. Эффективная и стойкая коррекция дефектов произношения (звукопроизношения, звуконаполняемости и слоговой структуры слов) может быть возможна только при опережающем формировании фонематического восприятия.

При планомерной работе по развитию фонематического слуха дошкольники намного лучше воспринимают и различают окончания слов, приставки, общие суффиксы, выделяют предлоги в предложении и т.д., что так важно при формировании навыков чтения и письма. Фонематическое восприятие является необходимой базой для всего последующего образования и поможет подготовить ребенка к школе, создавая основу для обучения грамоте.

Поэтому по запросу родителей детей, которые нуждаются в дополнительных занятиях с узким специалистом по исправлению фонетических дефектов речи, набираются группы (2-5 человек) с целью компенсации имеющихся у детей дефектов речи.

Программа дополнительных логопедических услуг предназначена для организации коррекции фонематических речевых расстройств у детей 5-6 лет, обогащена кинезиологическими упражнениями и нейрогимнастикой.

Рассчитана на 1 год обучения, 72 часа.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: преодоление нарушений звукопроизношения.

Задачи программы:

1. Формировать фонематическое восприятие у детей 5-6 лет для предупреждения нарушений устной и письменной речи.
2. **Обеспечить своевременное речевое развитие. Ускорить этот процесс через использование на занятиях биоэнергопластики, кинезиологических упражнений, нейрогимнастику.**
3. Формировать навыки фонематического анализа и синтеза, правильный артикуляционный уклад звуков.
4. Развивать слуховую память.
5. Развивать мелкую моторику.
6. Закреплять умение находить слова с открытыми слогами, составление слова из слогов, звуковой анализ слова (по схемам).
7. Формировать у детей положительную мотивацию к логопедическим занятиям, активизировать коммуникационную деятельность детей.
8. Воспитывать внимание, организованность и самостоятельность на логопедических занятиях.

1.3. Содержание программы

В данной программе представлена система поэтапного формирования фонематической стороны речи у детей 5-6 лет. Дидактический материал построен в виде занятий по ознакомлению детей со звуками и буквами, развитию фонематического восприятия, навыков звуко-слового анализа, синтеза.

Усвоение происходит в определенной последовательности:

- звуки окружающего мира;

- звуки, произносимые человеком (речевые звуки);
- гласные звуки;
- согласные звуки (без классификации);
- согласны твердые и мягкие;
- согласные звонкие и глухие.

Параллельно даются понятия:

- слово;
- слог;
- предложение;
- ударение.

Содержание программы опирается на следующие принципы:

1. Принцип научности предусматривает использование передовых современных технологий и методик коррекционной педагогики в процессе оказания детям логопедической помощи.
2. Принцип гуманизма, согласно которому дети, имеющие речевое недоразвитие, должны гармонично развиваться в процессе взаимоотношений с окружающим миром, полноценном общении со сверстниками и взрослыми.
3. Принцип доступности предусматривает дифференцированный подход к детям с учетом индивидуального развития каждого ребенка и степени тяжести речевого нарушения.
4. Культурологический принцип, согласно которому ребёнок развивается в определённом социокультурном пространстве с учётом общенациональных ценностей региона и отношения ребенка к себе как целостной личности в условиях билингвизма (двуязычия).

1.4. Тематическое планирование работы с детьми

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала. (См. Приложение №2)

Основное содержание коррекционной работы по периодам обучения
в рамках платной образовательной услуги:

Основное содержание работы 1 периода работы (октябрь – декабрь)	
Звукопроизношение	Фонематическое восприятие
Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата – артикуляционные упражнения. Развитие речевого дыхания – упражнения на дыхание. Воспитание правильной ритмико-интонационной и мелодической окраски речи. Закрепление навыка правильного произношения звуков раннего и позднего онтогенеза. Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохраненные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки.	Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки. Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти. Выделение звука из ряда других звуков. Определение положения звука в слове.

Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей – на индивидуальных занятиях)	Различение слов, близких по звуковому составу.
Основное содержание работы 2 периода работы (январь – март)	
Продолжение работы над развитием подвижности артикуляционного аппарата. Развитие точности произвольных движений артикуляционного аппарата. Развитие умения анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности её фонетического оформления. Постановка отсутствующих звуков. Автоматизация поставленных звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов.	Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания) в обратных слогах; в слогах со стечением двух согласных; в словах и фразах; Распределение картинок, названия, которых включает дифференцируемые звуки или определённый заданный звук. Совершенствование навыков употребления слов сложной звуконаполняемости.
Основное содержание работы 3 периода работы (апрель – май)	
Автоматизация поставленных звуков в речи. Дифференциация произношения вновь поставленных звуков в различных звукокомплексах: в прямых и обратных слогах; в слогах со стечением трёх согласных; в словах и фразах; в чистоговорках и скороговорках, в коротких текстах или стихах. Закрепление правильного произношения звуков на новом речевом материале. Совершенствование дикции и интонационной выразительности речи.	Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания) в обратных слогах; в слогах со стечением двух согласных; в словах и фразах. Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.

Перспективный план коррекции речевых нарушений в условиях платной образовательной услуги (см. Приложение №2)

1.5. Планируемые результаты освоения детьми рабочей программы:

Планируемый результат программы: речь детей максимально приблизится к параметрам речи нормативно развивающегося ребенка:

1. Чистое произношение.
2. Сформированный артикуляционный уклад звука.
3. Развитый фонематический слух.
4. Достойный уровень развития мелкой моторики.

2. Раздел Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1. Условия реализации программы.

Организация образовательного пространства и разнообразие **материалов в кабинете** учителя-логопеда в соответствии с программой обеспечивает:

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической и артикуляторной моторики;
- возможность самовыражения детей.

Кабинет оснащен всем необходимым для проведения коррекционной работы: компьютер, магнитная доска, сто, 5 стульев, зеркало с пуфиком.

Для формирования правильного звукопроизношения подобран иллюстративный материал предметных и сюжетных картин, дидактические игры, модели, методические пособия. Для проведения артикуляционной и мимической гимнастики существуют опорные схемы на группы звуков. Для развития слухового и зрительного восприятия создана **сенсорная зона**, где подобраны карточки и картинки, в том числе и для самостоятельной деятельности детей (доска магнитная, азбука разрезная).

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда:

- создает возможности для успешного устранения речевого дефекта,
- преодоления отставания в речевом развитии,
- позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности,
- стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности.

Зона методического, дидактического сопровождения содержит следующие разделы:

- Диагностические материалы по обследованию речи детей;
- Методическая литература по коррекции речи детей.

Зона игрового сопровождения содержит:

Игровой комплекс «Колибри»;

Магнитная доска с разрезной азбукой, гласными звуками, картинками по теме «Животные»;

Театр теней;

Пальчиковая гимнастика.

В логопедическом кабинете детского сада имеются следующие материалы:

Методические пособия:

- Разрезные азбуки
- Картинки для обследования на 2-4-6-8 частей;
- Картинки и тексты
- Артикуляционные упражнения (карточки);
- Профили звуков;
- Материал для автоматизации звуков в словах, предложениях, текстах;
- Пособия для работы над речевым дыханием;

- Предметные картинки на все изучаемые звуки;
- Альбомы на автоматизацию и дифференциацию звуков;
- Тексты и картотеки на автоматизацию звуков.
- Цветные карточки для звукобуквенного анализа;
- Предметные картинки на дифференциацию звуков;
- Предметные картинки на подбор антонимов;
- Предметные картинки на подбор синонимов;
- Многозначные слова;
- Предметные картинки «один-много»;
- Пособия на составление предложений с простыми и сложными предложениями.

Для развития речи:

- Серии сюжетных картинок;
- Сюжетные картинки;
- Предметные и сюжетные картинки для составления рассказов.

2.2. Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы.

Для обеспечения высокой результативности коррекционно-развивающей работы с воспитанниками используются адаптированные и модифицированные (с учетом специфики) методические разработки для обучения детей на логопедическом пункте.

Программы и технологии	1. Н.С. Жукова, Е.Н. Мастюкова, Т.Б. Филичева «Система логопедического воздействия». 2. Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова. Дети с ОНР. Воспитание и обучение. М., Гном-пресс, 2019 г. 3. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. Программа обучения и воспитания детей с ФФН (старшая и подготовительная группы). М., 2018 г. 3. Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с ТНР. п/р Л.В. Лопатиной, СПб. 2014г. 6. Чиркина Г.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. М, Просвещение, 2009. 7. Т.Б. Филичева, Г.А. Каше. Дидактический материал по исправлению недостатков речи у дошкольников. - М.: Просвещение, 2014. 8. Е. Косинова «Уроки логопеда» - М., 2017 г.
Диагностика	1. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях ДОУ. Сборник методических рекомендаций. СПб. Детство – пресс, 2000г. 2. Педагогическая диагностика и коррекция речи. п /р М.А. Поваляевой. 3. Ж.М. Глозман, А.Ю. Потанина, А.Е. Соболев. Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте. СПб, 2008г. 4. Б. Иншакова. Альбом для логопеда. М., Владос, 1998г.
Звукопроизношение	В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Автоматизация звуков у детей», Москва, 2019. 1. Артикуляция звуков в графическом изображении: учебно-демонстрационный материал. 2. Иллюстрации артикуляционных упражнений. 3. Стихи к артикуляционным упражнениям. 4. Зеркала. 5. Картинки для автоматизации звуков. 6. Стихи для автоматизации звуков. Скороговорки. 7. Логопедические лото «Подбери и назови», «Говори правильно (л-ль, ш, р-рь. съ)», «Домики звуков». 8. Е. Косинова «Уроки логопеда» - М., 2017 г.

Дыхание	ЛИТЕРАТУРА. 1. Л.И. Белякова. Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи. Москва, Книголюб, 2014г. 2. О.В. Бурлакова. Комплексы упражнений для формирования правильного речевого дыхания. С-Пб, Детство-пресс, 2022г. ПОСОБИЯ. 1. Игрушки для поддувания: снежинки, ватный шарик, ватный мячик. 2. Картотека дыхательных упражнений.
Лексика	ЛИТЕРАТУРА. 1. О.И. Крупенчук. Научите меня говорить правильно. С – П., 2019г. 2. Н.В. Нищева. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. С – П., Детство – пресс, 2020г. ПОСОБИЯ. 1.Материал по лексическим темам: раздаточный и демонстрационный: 2. Картотека стихов для развития речи. 4. Лото «Птицы», «Окружающий мир». 5. Игры «Все профессии важны, все профессии нужны», «Осень, зима, весна, лето», «Подарки», «Контурь», «Четвёртый лишний». «Испорченные фотографии», «Собери сказку». 7. Накладные контуры. 8. Занимательный материал по лексическим темам. 11. Загадки по лексическим темам. 12. Стихи (по лексическим темам) в иллюстрациях.
Грамматический строй речи	1. Т.А.Ткаченко. Формирование лексико–грамматических представлений. С-Пб., Детство – Пресс, 2019 2. Р.И. Лалаева. Коррекция ОНР у дошкольников. С-Пб. ПОСОБИЯ Картотека иллюстраций, игр ЛИТЕРАТУРА О.А.Новиковская «Логопедическая грамматика», С.-Пб., 2015г.
Перечень игр и игровых упражнений	Перечень игр и игровых упражнений - игры и игровые упражнения для коррекции ○ фонематического строя речи – «Учимся слушать звуки», «О чем расскажет улица?», «Где звенит колокольчик?», «Посидим в тишине» ○ лексико-грамматического строя речи – «Один - много», «Чудесный мешочек», «Назови ласково», «Что в корзинке?», «Назови детенышей животных». - игры и игровые упражнения для коррекции нарушения движения ○ артикуляторного аппарата - игровые комплексы артикуляторной гимнастики: ○ дыхательной функции – «Футбол», «Задуй свечу», «Снегопад», «Разноцветные вертушки», «Удержи шарик» и др. - игры и игровые упражнения на формирование слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, зрительно-пространственных представлений – «Сложи картинку», «Найди отличия», «Что изменилось?», серия картинок, которые необходимо разложить в правильном порядке. - игры и игровые упражнения на формирование ○ ручной моторики – пальцевые упражнения, шнуровки, игры с прищепками, пуговицами, бусами, использование тактильных мешочков, ○ артикуляторной моторики – игровые комплексы артикуляторной гимнастики, логопедический массаж - игры и игровые упражнения на формирование мыслительных операций – «4 лишний», «Запомни картинки», «Что лишнее», "Кто кем (чем) будет?»

Фонематический слух.	ЛИТЕРАТУРА. 1. Т.А.Ткаченко. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. С–Пб., Детство – Пресс, 2018г. 2. А.И.Максаков. Учите, играя. М., Просвещение, 2015 г.
Связная речь.	ЛИТЕРАТУРА. 1. Т.А.Ткаченко. Логопедическая тетрадь: формирование и развитие связной речи. С- Пб., Детство – Пресс, 2017г. 4. Преодоление ОНР у дошкольников. п/р Т.В. Волосовец. М., 2012г. ПОСОБИЯ. 1. Карточка пальчиковых игр и упражнений, упражнений с предметами, самомассажа рук. 2. Карточка материалов для автоматизации и дифференциации шипящих звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты) 3. Карточка словесных игр. 4. Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования 5. грамматического строя речи. 6. Настольно-печатные дидактические игры для закрепления навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Синий — красный», «Утенок гуляет», «Разноцветные корзинки», «Кто в домике живет?», «Кто едет в поезде?» и т.п.) 7. Разрезной алфавит. 8. Алфавит на кубиках. 9. Слоговые таблицы.

2.3. Список документов.

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
4. Федеральная образовательная программа дошкольного образования – 2022 г.
5. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847)
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (далее – СанПиН);
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (с изменениями дополнениями);
8. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по

- адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / СанПиН 2.4.2.3286-15 // Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015
9. Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р) (далее - Концепция);
 10. Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол № 3);
 11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
 12. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых";
 13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок);
 14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

2.4. Расписание занятий

	Вторник	Четверг
Средняя группа – 4-5 лет	15.30 – 16.00	15.30 – 16.00
Индивидуальное занятие (4-5 лет)	16.00 – 16.30	16.00 – 16.30
Старшая группа – 6-7 лет	17.00 – 17.35	17.00 – 17.35
Индивидуальное занятие (6-7 лет)	17-45 – 18-25	17-45 – 18-25

Всего часов на учебный год	Периодичность	Продолжительность
72 часа	1 час - 2 р/неделю	1 ч- 30 - 40 минут

Каждое занятие включает в себя следующие элементы:

1. Разучивание нового артикуляционного упражнения. Динамические игры с язычком.
2. Кинезиологические упражнения.
3. Нейрогимнастика.
4. Биоэнергопластика.

5. Упражнения и задания на развитие мелкой моторики (теневого театр, пальчиковые игры, самомассаж кистей и пальцев рук массажными мячиками и много других видов работы).
6. Упражнения, направленные на формирование правильного (диафрагмального) дыхания.
7. Динамическая пауза.
8. Проговаривание слогов, слов, чистоговорок и скороговорок на определенный звук.
9. Фонематические и фонетические игры.

Приложение №1

Речевая карта

Дата.....

1. Фамилия, имя, отчество ребенка.....
2. Возраст.....
3. Домашний адрес.....
- 4.Общее звучание речи: темп _____, голос _____, дыхание _____, внятность _____.
- 5.Обследование артикуляционного аппарата: _____ подвижность языка, прикус _____, небо _____, подъязычная связка....., губы _____, зубы _____, челюсти _____.
6. Состояние мимической мускулатуры _____
- 7.Обследование слуха _____
- 8.Состояние общей и мелкой моторики: координация движений _____
общая моторика _____ ведущая рука _____
9. Внимание _____
- 10.Общее развитие ребенка:
а) разговорно-описательная беседа (Как тебя зовут? Сколько тебе лет? Где живешь? Как зовут твою маму? Есть ли у тебя друзья? и т.д..
б) счет прямой _____ обратный _____
в) разграничение геометрических форм:
квадрат _____ прямоугольник _____ треугольник _____
круг _____
г) Различение основных цветов _____
д) классификация предметов _____
е) выделение четвертого лишнего _____
ж) ориентация во времени _____, ориентация в пространстве _____
з) способность к логическому мышлению _____
- 11.Обследование понимания речи _____
12. Обследование связной речи _____
а) составление рассказа по картинке _____
б) составление рассказа по серии картин _____
в) пересказ _____
г) самостоятельное высказывание _____
13. Обследование грамматического строя речи:
а) словоизменение (образование форм мн.ч. от существительных в ед.ч.)
коза- _____, глаз - _____ стул - _____, пчела - _____, дерево - _____, ухо- _____, воробей- _____, рот - _____, дом - _____, окно - _____, рукав - _____, мост- _____, ведро - _____, перо - _____
б) употребление форм род. падежа имен существительных: Чего много в лесу? Чего много в комнате? Кого много в лесу? Кого много в зоопарке?
в) словообразование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами: сумка - _____, стул- _____, ухо-, гнездо - _____, воробей- _____, лоб _____, ковер- _____, птица - _____, дерево - _____, голова- _____, ведро - _____, рот- _____, ваза- _____, трава - _____, лист- _____.
г) образование относительных прилагательных: компот из слив - _____ сок из яблок _____
д) образование притяжательных прилагательных: хвост лисы _____, хвост зайца - _____,

хвост белки - _____, хвост волка - _____

е) образование глаголов с помощью приставок:

шел - _____

летел - _____

ж) согласование прилагательных с существительными

синий _____ шар, машина, платье . красный _____ флажок,
звезда, солнышко.

з) употребление существительных с числительными 1(один), 2 (два), 5 (пять): машина,
ручка _____

и) употребление предлогов - В, НА, ИЗ-ПОД, ЗА;

14. Состояние словаря (предметный словарь):

а) объясни значения слов: холодильник, пылесос, самокат;

покажи и назови части предмета: чайник (доннышко, носик, крышка), стул (сиденье, спинка, ножки);

б) употребление обобщающих понятий - уровень обобщений (назови одним словом):

свитер, платье, шорты, юбка, колготки - _____

сапоги, туфли, тапочки, валенки - _____

блюдец, сковорода, ложка, тарелка- _____

помидор, репа, морковь, капуста- _____

яблоко, груша, персик, лимон - _____

словарь признаков:

а) подбор прилагательных к существительным:

лимон какой ? _____

платье какое? _____

лиса +..... какая? Линейка – какая?

б) подбор антонимов: широкий - _____, высокий - _____

светлый - _____, длинный - _____, веселый - _____,

толстый - _____

15. Звукопроизношение.

а) дифференциация звуков

с-з	с-ш	ш-ж	ж-з	ш-сь
ш-щ	ч-ш	ч-с	ч-ц	ч-ть
ц-с	ц-сь	ц-ть	щ-ж	л-р
к-х	к-г	п-б	т-д	ы-и

б) Произношение слов сложного слогового состава: строительство, милиционер, аквариум,
лекарство, электричество, кастрюля, перекресток.

16. Фонематический слух

б) повторение слогов (артикуляционные переключения):

Та-да-та _____ да-та-та _____

ка-га-га _____ па-та-ка _____

в) повторение слов :

Кот-год-кот _____ том-дом-ком _____

г) Анализ звукового состава слова :

выделение первого гласного звука: Алик, Оля, Ира, утка, эхо, окна

выделение первого согласного звука : город, волк, банка, палка

выделение последнего звука : пух, кот, сок, нос, суп, дом, стол

подбор слов с заданным звуком (назови слова, начинающиеся со звуков:

С _____ А _____ Ш _____)

15. Слоговая структура слова (раздели слово на слоги):

дверь, кувшин, самокат, учительница, сковорода, продавец, светофор, полотенце, снеговик,
телевизор, пуговица.

Логопедическое заключение:

Приложение №2

Перспективное планирование по данной программе:

Неделя	Занятие	Цели, задачи по формированию фонематического восприятия и развитию звукопроизношения.
Октябрь		
1 неделя	Упражнения для мозга. Кинезиологические упражнения. Нейрогимнастика. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Проговаривание чистоговорок с простыми звуками. Игра «Узнай по звуку». Постановка звуков, нуждающихся в коррекции в зависимости от готовности артикуляционного аппарата ребенка. Теневой театр.	Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата (умение удерживать язык широким и распластанным). Закрепление навыка правильного произношения звуков. Развитие речевого дыхания. Развитие длительного, плавного и сильного выдоха. Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику. Развитие пальцевого праксиса (мелкой моторики).
2 неделя	Кинезиологические упражнения. Нейрогимнастика. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Повторение дыхательной гимнастики. Проговаривание чистоговорок с простыми звуками. «Одуванчики» «Перышки» Игры «Узнай по звуку» «Поймай звук» Постановка звуков, нуждающихся в коррекции в зависимости от готовности артикуляционного аппарата ребенка.	Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Продолжать формировать верхний подъем языка в форме «Чашечки». Закрепление навыка правильного произношения звуков раннего онтогенеза. Развитие речевого дыхания. Развитие длительного, плавного и сильного выдоха. Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику. Развитие пальцевого праксиса (мелкой моторики).
3 неделя	Кинезиологические упражнения. Нейрогимнастика. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Повторение дыхательной гимнастики. Динамические упражнения для языка. Проговаривание чистоговорок с простыми звуками. Постановка звуков, нуждающихся в коррекции в зависимости от готовности	Продолжать формировать верхний подъем языка в форме «Чашечки», удерживание языка на верхней губе и выполнение облизывающего движения сверху вниз. Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Закрепление навыка правильного произношения звуков, имеющихся в речи детей. Развитие речевого дыхания. Развитие длительного, плавного и сильного выдоха. Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику. Развивать мелкую моторику кистей и пальцев рук.

	артикуляционного аппарата ребенка.	Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей). Воспитание правильной ритмико-интонационной и мелодической окраски речи. Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки. Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти.
4 неделя	Кинезиологические упражнения. Нейрогимнастика. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Повторение дыхательной гимнастики. Проговаривание чистоговорок с простыми звуками. Постановка звуков, нуждающихся в коррекции в зависимости от готовности артикуляционного аппарата ребенка	Продолжать формировать верхний подъем языка в форме «Чашечки», удерживание языка на верхней губе и выполнение облизывающего движения сверху вниз. Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Закрепление навыка правильного произношения звуков, имеющих в речи детей. Развитие речевого дыхания. Развитие длительного, плавного и сильного выдоха. Развивать диафрагмальное дыхание. Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохраненные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику. Развитие пальцевого праксиса (мелкой моторики). Стимуляция высокоактивных точек соответствия всем органам и систем, расположенных на кистях рук. Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей). Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки. Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти.
Ноябрь		
1 неделя	Кинезиологические упражнения. Нейрогимнастика. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Повторение дыхательной гимнастики. Проговаривание чистоговорок с простыми звуками. Массаж пальчиков массажными мячиками. Постановка звуков нуждающихся в коррекции в зависимости от готовности артикуляционного аппарата ребенка.	Вырабатывать умение, расслабив мышцы языка, удерживать его широким и распластанным. Развитие речевого дыхания. Развитие длительного, плавного и сильного выдоха. Формировать сильную правильно направленную воздушную струю для шипящих звуков и звука [p]. Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохраненные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику. Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей). Развитие пальцевого праксиса (мелкой моторики). Выделение звука из ряда других звуков. Определение наличия звука в слове. Различение слов, близких по звуковому составу. Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти. Воспитание правильной ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.
2 неделя	Кинезиологические упражнения. Нейрогимнастика.	Чередование длительного плавного и сильного выдоха, активизация мышц губ. Формировать сильную правильно направленную воздушную струю для шипящих звуков и звука [p].

	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Повторение дыхательной гимнастики. Проговаривание чистоговорок с простыми звуками. Постановка звуков, нуждающихся в коррекции в зависимости от готовности артикуляционного аппарата ребенка. Кинезиологические упражнения. Нейрогимнастика.	Развитие речевого дыхания. Развитие длительного, плавного и сильного выдоха. Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику. Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей). Развитие пальцевого праксиса (мелкой моторики). Определение наличия звука в слове. Различение слов, близких по звуковому составу. Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти.
3 неделя	Кинезиологические упражнения. Нейрогимнастика. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Повторение дыхательной гимнастики. Проговаривание чистоговорок с простыми звуками. Постановка звуков, нуждающихся в коррекции в зависимости от готовности артикуляционного аппарата ребенка. Кинезиологические упражнения. Нейрогимнастика.	Формировать сильную правильно направленную воздушную струю для шипящих звуков и звука [р]. Воспитание правильной ритмико-интонационной и мелодической окраски речи. Чередование длительного плавного и сильного выдоха, активизация мышц губ. Формировать сильную правильно направленную воздушную струю для шипящих звуков и звука [р]. Развитие речевого дыхания. Развитие длительного, плавного и сильного выдоха. Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику. Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей). Развитие пальцевого праксиса (мелкой моторики). Определение наличия звука в слове. Различение слов, близких по звуковому составу. Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти.
4 неделя	Кинезиологические упражнения. Нейрогимнастика. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Повторение дыхательной гимнастики. «Холодный ветер» Массаж пальцев кистей рук эластичным кольцом. Пальчиковые игры Постановка звуков, нуждающихся в коррекции в зависимости от готовности артикуляционного аппарата ребенка. Автоматизация поставленных звуков в доступных для ребенка звукокомплексах.	Закрепить нижнее положение языка и выработать направленную воздушную струю по средней линии языка. Нормализовать мышечный тонус, симулировать речевые области в коре головного мозга; Чередование длительного плавного и сильного выдоха, активизация мышц губ. Формировать сильную правильно направленную воздушную струю для шипящих звуков и звука [р]. Выбатывать умение, расслабив мышцы языка, удерживать его широким и распластанным. Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику. Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей). Автоматизация поставленных звуков в доступных для ребенка звукокомплексах. Развитие пальцевого праксиса (мелкой моторики). Кинезиологические упражнения. Нейрогимнастика. Определение наличия звука в слове. Различение слов, близких по звуковому составу. Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти.

Декабрь		
1 неделя	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Повторение дыхательной гимнастики. Самомассаж пальцев кистей рук. Постановка звуков, нуждающихся в коррекции в зависимости от готовности артикуляционного аппарата ребенка. Автоматизация поставленных звуков в доступных для ребенка звукокомплексах. Игры на развитие фонематического слуха. Кинезиологические упражнения. Нейрогимнастика.	Укреплять мышцы языка, растягивать подъязычную связку. Выработка сильной, непрерывной струи, идущей посередине языка. Чередование длительного плавного и сильного выдоха, активизация мышц губ. Формировать сильную правильно направленную воздушную струю для шипящих звуков и звука [р]. Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохраненные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику. Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей). Автоматизация поставленных звуков в доступных для ребенка звукокомплексах. Развитие пальцевого праксиса (мелкой моторики). Определение наличия звука в слове. Различение слов, близких по звуковому составу. Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти.
2 неделя	Повторение дыхательной артикуляционной, гимнастики. Самомассаж пальцев кистей рук. «Грибок» «Метель» «Индюк» «Чья фигурка дальше улетит» «Дует ветер» Постановка звуков, нуждающихся в коррекции в зависимости от готовности артикуляционного аппарата ребенка. Автоматизация поставленных звуков в доступных для ребенка звукокомплексах. Кинезиологические упражнения. Нейрогимнастика.	Вырабатывать подъём языка вверх и подвижность его передней части. Укреплять мышцы языка, растягивать подъязычную связку. Выработка сильной, непрерывной струи, идущей посередине языка. Чередование длительного плавного и сильного выдоха, активизация мышц губ. Формировать сильную правильно направленную воздушную струю для шипящих звуков и звука [р]. Вырабатывать умение, расслабив мышцы языка, удерживать его широким и распластанным. Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохраненные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику. Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей). Автоматизация поставленных звуков в доступных для ребенка звукокомплексах. Развитие пальцевого праксиса (мелкой моторики).
3 неделя	Повторение дыхательной артикуляционной, гимнастики. Самомассаж пальцев кистей рук. Использование Су-Джок терапии. Постановка звуков, нуждающихся в коррекции в зависимости от готовности артикуляционного аппарата ребенка. Автоматизация поставленных звуков в доступных для ребенка звукокомплексах.	Выработать умение чередовать движения языка к уголкам рта: вправо – влево. Вырабатывать умение быстро менять положение языка. Чередование длительного плавного и сильного выдоха, активизация мышц губ. Формировать сильную струю для шипящих звуков и звука [р]. Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохраненные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику. Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей). Автоматизация поставленных звуков в доступных для ребенка звукокомплексах. Развитие пальцевого праксиса (мелкой моторики).
4 неделя	Постановка звуков, нуждающихся в коррекции в зависимости от готовности артикуляционного аппарата ребенка. Автоматизация	Формировать сильную правильно направленную воздушную струю для шипящих звуков и звука [р]. Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохраненные звуки с опорой на их акустические и

	поставленных звуков в доступных для ребенка звукокомплексах. Кинезиологические упражнения. Нейрогимнастика.	артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику. Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей). Автоматизация поставленных звуков в доступных для ребенка звукокомплексах.
Январь		
3 неделя	Постановка звуков, нуждающихся в коррекции в зависимости от готовности артикуляционного аппарата ребенка. Автоматизация поставленных звуков в доступных для ребенка звукокомплексах.	Продолжение работы над развитием подвижности артикуляционного аппарата. Развитие точности произвольных движений артикуляционного аппарата. Развитие умения анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности её фонетического оформления. Постановка отсутствующих звуков. Автоматизация поставленных звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов.
4 неделя	Постановка звуков, нуждающихся в коррекции в зависимости от готовности артикуляционного аппарата ребенка. Автоматизация поставленных звуков в доступных для ребенка звукокомплексах. Кинезиологические упражнения. Нейрогимнастика.	Развитие умения анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности её фонетического оформления. Постановка отсутствующих звуков. Автоматизация поставленных звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов. Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания) в обратных слогах; в слогах со стечением двух согласных; в словах и фразах; Распределение картинок, названия, которых включает: дифференцируемые звуки; определённый заданный звук. Совершенствование навыков употребления в речевом контексте слов сложной звуконаполняемости;
5 неделя	Постановка звуков, нуждающихся в коррекции в зависимости от готовности артикуляционного аппарата ребенка. Автоматизация поставленных звуков в доступных для ребенка звукокомплексах. Кинезиологические упражнения. Нейрогимнастика.	Развитие умения анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности её фонетического оформления. Постановка отсутствующих звуков. Автоматизация поставленных звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов. Дифференциация на слух сохранных звуков (с проговариванием) в обратных слогах; в слогах со стечением двух согласных; в словах и фразах; Распределение картинок, названия, которых включает: дифференцируемые звуки; определённый заданный звук. Совершенствование навыков употребления в речевом контексте слов сложной звуконаполняемости;
Февраль		
1 неделя	Постановка звуков, нуждающихся в коррекции в зависимости от готовности артикуляционного аппарата ребенка. Автоматизация поставленных звуков в доступных для ребенка звукокомплексах. Кинезиологические упражнения. Нейрогимнастика.	Развитие умения анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности её фонетического оформления. Постановка отсутствующих звуков. Автоматизация поставленных звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов. Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания) в обратных слогах; в слогах со стечением двух согласных; в словах и фразах; Распределение картинок, названия, которых включает: дифференцируемые звуки; определённый заданный звук. Совершенствование навыков употребления в речевом контексте слов сложной звуконаполняемости. Развитие пальцевого праксиса (мелкой моторики).
2 неделя	Кинезиологические упражнения. Нейрогимнастика.	Развитие умения анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности её фонетического оформления.

	Постановка звуков, нуждающихся в коррекции в зависимости от готовности артикуляционного аппарата ребенка. Автоматизация поставленных звуков в доступных для ребенка звукокомплексах.	Постановка отсутствующих звуков. Автоматизация поставленных звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов. Дифференциация на слух сохранных звуков в обратных слогах; в слогах со стечением двух согласных; в словах и фразах; Распределение картинок, названия, которых включает: дифференцируемые звуки; определённый заданный звук. Совершенствование навыков употребления в речевом контексте слов сложной звуконаполняемости. Развитие пальцевого праксиса (мелкой моторики).
3 неделя	Постановка звуков, нуждающихся в коррекции в зависимости от готовности артикуляционного аппарата ребенка. Автоматизация поставленных звуков в доступных для ребенка звукокомплексах. Кинезиологические упражнения. Нейрогимнастика. Биоэнергопластика.	Развитие умения анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности её фонетического оформления. Постановка отсутствующих звуков. Автоматизация поставленных звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов. Дифференциация на слух сохранных звуков в обратных слогах; в слогах со стечением двух согласных; в словах и фразах; Распределение картинок, названия, которых включает: дифференцируемые звуки; определённый заданный звук. Совершенствование навыков употребления в речевом контексте слов сложной звуконаполняемости. Развитие пальцевого праксиса (мелкой моторики).
4 неделя	Кинезиологические упражнения. Нейрогимнастика. Биоэнергопластика. Постановка звуков, нуждающихся в коррекции в зависимости от готовности артикуляционного аппарата ребенка. Автоматизация поставленных звуков в доступных для ребенка звукокомплексах.	Развитие умения анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности её фонетического оформления. Постановка отсутствующих звуков. Автоматизация поставленных звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов. Дифференциация на слух сохранных звуков в обратных слогах; в слогах со стечением двух согласных; в словах и фразах; Распределение картинок, названия, которых включает: дифференцируемые звуки; определённый заданный звук. Совершенствование навыков употребления в речевом контексте слов сложной звуконаполняемости;
Март		
1 неделя	Постановка звуков, нуждающихся в коррекции в зависимости от готовности артикуляционного аппарата ребенка. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в доступных для ребенка звукокомплексах. Кинезиологические упражнения. Нейрогимнастика. Биоэнергопластика.	Развитие умения анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности её фонетического оформления. Постановка отсутствующих звуков. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов. Распределение картинок, названия, которых включает: дифференцируемые звуки. Совершенствование навыков употребления в речевом контексте слов сложной звуконаполняемости.
2 неделя	Постановка звуков, нуждающихся в коррекции в зависимости от готовности артикуляционного аппарата ребенка. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в доступных для ребенка звукокомплексах.	Развитие умения анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности её фонетического оформления. Постановка отсутствующих звуков. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов. Совершенствование навыков употребления в речевом контексте слов сложной звуконаполняемости.

	Кинезиологические упражнения. Нейрогимнастика. Биоэнергопластика.	
3 неделя	Постановка звуков, нуждающихся в коррекции в зависимости от готовности артикуляционного аппарата ребенка. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в доступных для ребенка звукокомплексах. Кинезиологические упражнения. Нейрогимнастика. Биоэнергопластика.	Развитие умения анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности её фонетического оформления. Постановка отсутствующих звуков. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов. Совершенствование навыков употребления в речевом контексте слов сложной звуконаполняемости.
4 неделя	Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в доступных для ребенка звукокомплексах. Кинезиологические упражнения. Нейрогимнастика. Биоэнергопластика.	Развитие умения анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности её фонетического оформления. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов. Совершенствование навыков употребления в речевом контексте слов сложной звуконаполняемости.
Апрель		
1 неделя	Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в доступных для ребенка звукокомплексах. Кинезиологические упражнения. Нейрогимнастика. Биоэнергопластика.	Развитие умения анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности её фонетического оформления. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов. Совершенствование навыков употребления в речевом контексте слов сложной звуконаполняемости. Закрепление правильного произношения звуков на новом речевом материале. Совершенствование дикции и интонационной выразительности речи.
2 неделя	Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в доступных для ребенка звукокомплексах. Кинезиологические упражнения. Нейрогимнастика. Биоэнергопластика.	Развитие умения анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности её фонетического оформления. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов. Совершенствование навыков употребления в речевом контексте слов сложной звуконаполняемости. Закрепление правильного произношения звуков на новом речевом материале. Совершенствование дикции и интонационной выразительности речи. Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.
3 неделя	Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в доступных для ребенка звукокомплексах. Кинезиологические упражнения. Нейрогимнастика. Биоэнергопластика.	Развитие умения анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности её фонетического оформления. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов. Совершенствование навыков употребления в речевом контексте слов сложной звуконаполняемости. Закрепление правильного произношения звуков на новом речевом материале. Совершенствование дикции и интонационной выразительности речи. Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.
4 неделя	Автоматизация и дифференциация поставленных	Развитие умения анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности её фонетического оформления. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в

	звуков в доступных для ребенка звукокомплексах. Кинезиологические упражнения. Нейрогимнастика. Биоэнергопластика.	составе слогов, слов, предложений, текстов. Совершенствование навыков употребления в речевом контексте слов сложной звуконаполняемости. Закрепление правильного произношения звуков на новом речевом материале. Совершенствование дикции и интонационной выразительности речи. Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.
Май		
1 неделя	Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в доступных для ребенка звукокомплексах. Кинезиологические упражнения. Нейрогимнастика. Биоэнергопластика.	Развитие умения анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности её фонетического оформления. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов. Совершенствование навыков употребления в речевом контексте слов сложной звуконаполняемости. Закрепление правильного произношения звуков на новом речевом материале. Совершенствование дикции и интонационной выразительности речи. Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.
2 неделя	Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в доступных для ребенка звукокомплексах. Кинезиологические упражнения. Нейрогимнастика. Биоэнергопластика.	Развитие умения анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности её фонетического оформления. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов. Совершенствование навыков употребления в речевом контексте слов сложной звуконаполняемости. Закрепление правильного произношения звуков на новом речевом материале. Совершенствование дикции и интонационной выразительности речи. Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.
3 неделя	Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в доступных для ребенка звукокомплексах. Кинезиологические упражнения. Нейрогимнастика.	Развитие умения анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности её фонетического оформления. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов. Совершенствование навыков употребления в речевом контексте слов сложной звуконаполняемости. Закрепление правильного произношения звуков на новом речевом материале. Совершенствование дикции и интонационной выразительности речи. Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.
4 неделя	Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в доступных для ребенка звукокомплексах. Кинезиологические упражнения. Нейрогимнастика. Биоэнергопластика.	Развитие умения анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности её фонетического оформления. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов. Совершенствование навыков употребления в речевом контексте слов сложной звуконаполняемости. Закрепление правильного произношения звуков на новом речевом материале. Совершенствование дикции и интонационной выразительности речи. Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.

Приложение № 3

ИТОГОВОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ РЕЧИ

1. Фамилия, имя ребенка: _____
2. Общее развитие ребенка. Запас знаний и представлений об окружающей действительности, природе, семье и о себе в пределах возрастной нормы:

3. Общее звучание речи:

Голос модулирован,

Темп речи несколько нормальный,

Артикуляция не нарушена,

Речевое дыхание без особенностей.

Состояние артикуляционного аппарата: артикуляционная моторика:

движения губ, языка обычные, в неполном объеме; не испытывает затруднения в переключении артикуляционных органов с одного движения на другое, и в удержании заданной позы; ощущает положение языка во рту;

4. Звукопроизношение:

С, З,	СЬ, ЗЬ	Ц, Й	Ш, Ж	Ч Щ	Р, Рь	Л	Ль
норма	норма	норма	норма	норма	норма	норма	норма

5. Фонематический слух не нарушен

а) выделение на слух заданного звука из звукового ряда (п-т-к-х) слогового ряда (па-та-ка-ха) ряда слов (порт - торт - корт)

б) различение на слух сходных звуков:

в парах звуков (п-б)

в парах слогов (па-ба)

в парах слов, картинок (почка - бочка)

в) воспроизведение звукового ряда (б-п-б)

слогового ряда (ба-ба-па)

ряда слов (почка - бочка - точка)

6. Произношение слов сложной звуко-слоговой структуры не нарушено

7. Лексика соответствует возрастной норме.

8. Грамматический строй сформирован.

9. Связная речь. Логична, последовательна, выразительна. Пользуется простыми и распространенными дополнениями предложениями и сложноподчиненными предложениями. Пересказ полный, даже близкий к тексту. Рассказы по картинкам доступны с небольшой помощью взрослого.

Заключение о состоянии речевого развития: Нормальное звукопроизношение. Речь развита по возрасту.