

**Содержание**

[**1.** **Целевой раздел** 3](#_Toc83840692)

[**1.1** **Пояснительная записка** 3](#_Toc83840693)

[**1.2** **Цель и задачи реализации РП** 5](#_Toc83840694)

[**1.3** **Принципы и подходы в организации образовательного процесса** 7](#_Toc83840695)

[**1.4** **Значимые для разработки и реализации РП характеристики** 8](#_Toc83840696)

[**1.5** **Планируемые результаты освоения РП** 9](#_Toc83840697)

[**1.6** **Мониторинг индивидуального развития детей** 13](#_Toc83840698)

[**2.** **Содержательный раздел** 14](#_Toc83840700)

[**2.1** **Образовательная деятельность в соответствии с направлениями изобразительного развития ребенка** 14](#_Toc83840701)

[**2.2** **Перспективно – календарное планирование** 18](#_Toc83840702)

[**2.3** **Вариативные формы, методы реализации РП с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.** 18](#_Toc83840703)

[**2.4** **Особенности взаимодействия воспитателя по изобразительной деятельности со специалистами детского сада** 19](#_Toc83840704)

[**2.5** **Особенности взаимодействия с семьями воспитанников** 22](#_Toc83840705)

[**2.6** **Особенности организации образовательного процесса части, формируемой участниками образовательных отношений** 24](#_Toc83840706)

[**3.** **Организационный раздел РП** 24](#_Toc83840707)

[**3.1 Материально - техническое обеспечение** 24](#_Toc83840708)

[**3.2** **Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания** 25](#_Toc83840709)

[**3.4** **Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.** 25](#_Toc83840710)

[**3.5** **Особенности организации, развивающей предметно – пространственной среды** 26](#_Toc83840711)

1. **Целевой раздел**
2. **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитателя по изобразительной деятельностипо реализации образовательной области

«художественно- эстетическое развитие» направление: изобразительная деятельность для детей дошкольного возраста детского сада № 13 «Карлсон» - филиала АН ДОО «Алмазик» (3-8 лет) *(далее РП*) представляет собой внутренний нормативный документ и является основанием для оценки качества обучения и воспитания по изобразительной деятельности в детском саду.

РП разработана в соответствии:

* Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года);
* Письмо Минобрнауки России от 28 февраля 2014 г. № 08-249 "Комментарии к ФГОС дошкольного образования";
* Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 31.07.2020 № 373),
* Действующими санитарными требованиями, правилами и нормативами.
* ООП детского сада №13 «Карлсон» - филиала АН ДОО «Алмазик».
* Положением о рабочей программе специалистов (инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, учителя-логопеда, воспитателя по изобразительной деятельности, педагога-психолога, воспитателя группы) детского сада №13 «Карлсон» - филиала АН ДОО «Алмазик».

РП разработана с учетом дидактических принципов - их развивающего обучения, психологических особенностей дошкольников и включает в себя следующие направления:

* -лепка;
* - рисование
* - аппликация;
* - развитие творческих способностей

Обязательная часть РП разработана на основе примерной образовательной программы дошкольного образования **«Мозаика», /** Под ред. В.Ю. Белькович, Н.В. Гребенкиной, И.А. Кильдышевой, 2018 г./.

Часть РП, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе парциальной программы художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыковой и реализуется через факультатив «Палитра красок».

РП разработана для детей с 3 до 8 лет в группах общеразвивающей направленности и предполагает проведение занятий согласно составленному расписанию занятий.

***Условия реализации программы:***

1. Создание РППС

* обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства;
* Предоставляет возможность общения в совместной деятельности детей и взрослых;
* Способствует реализации образовательной программы;
* Должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1. Образовательный процесс длится с 1 сентября по 31 августа. Занятия проводятся согласно учебного плана и в соответствии с расписанием занятий, утвержденным заведующим детским садом. Индивидуальная работа с детьми проводится во второй половине дня.

В летний оздоровительный период занятия проводят воспитатели по закреплению пройденного материала в игровой деятельности.

**Учебный план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Группа** | **Длительность одного занятия** | **Количество занятий** | |
| **В неделю** | **В учебный год** |
| **Младшие группы (3-4 года)** | 15 мин. | 2 | 72 |
| **Средние группы (4-5 лет)** | 20 мин. | 2 | 72 |
| **Старшие группы (5-6 лет)**  **.** | 25 мин. | 3 | 108 |
| **Подготовительные к школе**  **группы (6-8 лет)** | 30 мин. | 3 | 108 |

Количество занятий с 1 июня по 31 августа согласно учебному плану составляет 24 – 36 ч. Во время ЛОП занятия проводятся воспитателями по плану воспитателя по изобразительной деятельности по закреплению пройденного материала.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Группа** | **Длительность одного занятия** | **Количество занятий** | |
| **В неделю** | **В ЛОП** |
| **Младшие группы (3-4 года)** | 15 мин. | 2 | 24 |
| **Средние группы (4-5 лет)** | 20 мин. | 2 | 24 |
| **Старшие группы (5-6 лет)**  **.** | 25 мин. | 3 | 36 |
| **Подготовительные к школе**  **группы (6-8 лет)** | 30 мин. | 3 | 36 |

* 1. **Цель и задачи реализации РП**

|  |  |
| --- | --- |
| **Основная часть РП** | **Формируемая часть** |
| Развитие художественно-творческих способностей и формирование у воспитанников эстетического отношения к окружающей действительности, в процессе приобщения к искусству как неотъемлемой части духовной и материальной культуры. | Формирование эмоционально – чувственного внутреннего мира, развитие творческих способностей, творческого воображения, фантазии детей дошкольного возраста. |
| **Задачи**: | |
| * Создавать условия для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира; * воспитывать художественно-эстетический вкус и чувство гармонии. * формировать основы художественной культуры: представления о специфике изобразительного искусства, потребности в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства; * развивать интерес к различным видам искусства (пластическим и сценическим); * формировать основу художественного мышления, художественного мировидения, художественной ментальности, эмоционально-чувственного отношения к предметам и явлениям действительности; * развивать потребности в художественном творчестве (изобразительном, художественно-речевом, музыкально-пластическом); * формировать способности в создании художественных образов, формировании практических навыков работы в различных видах художественной деятельности; * приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства, воспитание у детей уважения, эмоциональноценностного отношения к искусству. | * Знакомить детей с различными видами изобразительной деятельности, многообразием художественных мастеров и приемами работы с ними; * развивать художественный вкус, фантазию, изобразительность, пространственность, воображение. * развивать умение строить композицию, организуя смысловые и композиционные связи изображаемыми предметами; * формировать устойчивый интерес к художественной деятельности. * воспитывать у детей чувство прекрасного, умение видеть красоту в окружающем мире; * формировать умение работать в коллективе; * развивать у воспитанников творческую активность и инициативу. |
| **Задачи воспитания**   * Формировать культуру общения, поведения, этических представлений; * Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми; * Воспитывать любовь к прекрасному, уважение к традициям и культуре родной страны и других народов; * Развивать творческое отношение к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности; * Формировать у детей эстетический вкус, стремление окружать себя прекрасным, создавать его * содействовать приобщению к традициям и этнической специфике своего народа; * использовать комплекс средств – ближайшее окружение, изодеятельность, музыку, рукотворный мир народов Саха – для формирования личностного отношения к окружающему миру, родному городу, к современной действительности. | |

* 1. **Принципы и подходы в организации образовательного процесса**

|  |  |
| --- | --- |
| **Основная часть РП** | **Формируемая часть** |
| **Принцип развивающего образования** предполагает развитие ребенка с учетом его актуальных и потенциальных возможностей, интересов, склонностей и способностей при сотрудничестве с педагогом и сверстниками для реализации как явных, так и скрытых возможностей ребенка.  **Принцип** **интеграции** (взаимодействия) строится с учетомобразовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей и даёт возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребёнка.  **Принцип позитивной** социализации ребенка предполагает освоение ребёнком в процессе сотрудничества с обучающим взрослым и сверстниками культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми.  **Принцип эстетического ориентира на общечеловеческие ценности**(воспитание человека думающего, чувствующего, созидающего, рефлектирующего).  **Принцип минимакса** - создаются условия для продвижения каждого ребенка по индивидуальной траектории развития и саморазвития – в своем темпе, на уровне своего возможного максимума.  **Принцип доступности**, учитывая возрастные особенности воспитанников.  **Принцип интереса:**предполагает построение и /или корректировку РП с опорой на интересы отдельных воспитанников и детского сообщества (группы детей) в целом. | **Принцип систематичности и последовательности:** постановка и/или корректировка задач эстетического воспитания и развития детей в логике «от простого к сложному», «от близкого к далёкому», «от хорошо известного к малоизвестному и незнакомому».  **Принцип цикличности:** построение и/или корректировка содержания программы с постепенным усложнение и расширением от возраста к возрасту.  **Принцип культуросообразности:** построение и/или корректировка универсального эстетического содержания программы с учётом региональных культурных традиций.  **Принцип организации** образовательного процесса с учетом этнокультурной ситуации развития детей, на основе уважения к различным национальным культурам. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.  **Принцип сезонности:** построение и/или корректировка познавательного содержания программы с учётом природных и климатических особенностей данной местности в данный момент времени.  **Принцип естественной** радости (радости эстетического восприятия, чувствования и деяния, сохранение непосредственности эстетических реакций, эмоциональной открытости). |

* 1. **Значимые для разработки и реализации РП характеристики**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Обязательная часть** | | | |
| **Младший возраст**  **с 3 до 4 лет** | **Средний возраст**  **с 4 до 5 лет** | **Старший возраст**  **с 5 до 6 лет** | **Подготовительная**  **к школе группа**  **с 6 до 8лет** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Любимым выражением ребенка становится «я сам»;**  **сопровождает движение** карандаша и кисти словами, игровыми действиями;  **интерес к** продуктивной деятельности неустойчив; | **способен выделять** и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;  **способен** составлять простые композиции;  **в работах появляются** детали, проявляет первые попытки к творчеству;  **проявляет** интерес к художественно-творческой деятельности;  **начинают овладевать** техникой работы с ножницами. | **способен осуществлять** выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его**;**    **в продуктивной деятельности** может изобразить задуманное (замысел ведет за собой изображение); | **способен** самостоятельно создать художественные образы в различных видах изобразительной деятельности;  **имеет желание** самостоятельно изображать то, что для него интересно (для себя, своих друзей, родных и близких) отражая при этом в продуктивной деятельности образы окружающего мира (овощи, фрукты, машины, сооружения), явления природы, яркие события общественной жизни(праздники);  **при придумывании сюжета игры, темы** рисунка, историй и т.  п. дети не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до  начала деятельности; |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | | | |
| **происходит овладение** изображением формы предметов, работы схематичны, детали отсутствуют. | **способен** к сопереживанию, эмоционально откликается на прекрасное в окружающем мире. | **способен эмоционально** откликаться на прекрасное (красивое, привлекательное, доброе), творчески стремиться к преобразованию окружающего мира по законам красоты и оценивает гармоничное сочетание красок. | **демонстрирует** знания о различных видах изобразительного искусства;  **способен к активному** усвоению художественного опыта, к самостоятельной творческой деятельности, к саморазвитию и экспериментированию. |

* 1. **Планируемые результаты освоения РП**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Младший дошкольный возраст** | **Средний дошкольный возраст** | **Старший дошкольный**  **возраст** | **Подготовительная к школе группа** |
| **Обязательная часть** | | | |
| **Художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность)** | | | |
| **рисование** | | | |
| **Способен** ритмично наносить штрихи, мазки, линии, пятна.. | **Выражает эстетические** чувства, проявляет эмоции: - при рассматривании предметов народного и декоративно – прикладного искусства; | **Использует разнообразные** композиционные решения, различные изобразительные материалы и инструменты, цвета и оттенки для создания выразительных образов. | **Создает собственные** рисунки, поделки по мотивам произведений, передает характерную манеру, технику исполнения. |
| **Изображает** отдельные предметы, простые композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты. | **Передает несложные сюжеты**, объединяя в работе несколько предметов. | **Замечает и выделяет** выразительные решения изображений. В рисунке ориентируется в пространстве листа бумаги, использует линию горизонта, ближний и дальний план; | **Создаёт** индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений |
| **Подбирает** цвета, соответствующие изображаемым предметам | **Различает** цвета: красный, синий, зелёный, жёлтый, белый, чёрный, розовый, голубой, серый, коричневый и их оттенки | **Создаёт** изображения предметов (по представлению, с натуры); сюжетные изображения (на темы окружающей жизни, явлений природы, литературных произведений и т.д.). | **Использует** в рисовании разные материалы и способы создания изображения |
|  | **Правильно держит** карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок | **Выполняет** узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства; использует разнообразные приёмы и элементы для создания узора, подбирает цвета в соответствии с тем или иным видом декоративного искусства |  |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | | | |
| **Знает и называет** названия народных игрушек (матрёшка, дымковская игрушка) | **Передаёт** несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов, располагая их на листе в соответствии с содержанием | **Использует** различные цвета и оттенки для создания выразительных образов | **Расписывает** вылепленные изделия по мотивам народного искусства. |
| **Обязательная часть** | | | |
| **лепка** | | | |
| **Лепит** несложные предметы, состоящие из нескольких частей; | **Создает** образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию, использует многообразие усвоенных приемов. | **Использует в своих работах** различные цвета и оттенки; | **Замечает недостатки** в своих работах и исправляет их; вносит дополнения для  достижения большей выразительности создаваемого образа; |
| **Умеет** отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней. | **Делит** пластическую массу на неравные части, отщипывает мелкие кусочки, соединяет части прижиманием. | **Лепит** предметы разной формы, используя усвоенные ранее приёмы и способы. | **Лепит** различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения фигур |
| **Ориентируется** в таких понятиях как форма, цвет, величина, количество |  | **Создаёт** изображения по мотивам народных игрушек. | **Создаёт** сюжетные композиции из 2—3 и более изображения |
|  |  |  | **Выполняет** декоративные композиции способами налепа и рельефа. |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | | | |
| **Лепит** различные предметы, состоящие из 1—3 частей, используя разнообразные приёмы лепки. | **Создает** как индивидуальные, так и коллективные композиции | **Создаёт** небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур | **Высказывает эстетические** суждения о произведения искусства, аргументированно и развернуто оценивает изображения. |
| **Обязательная часть** | | | |
| **аппликация** | | | |
| **Создаёт** изображения предметов из готовых фигур, украшает заготовки из бумаги разной формы. | **Правильно держит ножницы**, режет ими по прямой, по диагонали. | **Изображает** предметы и создаёт несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приёмы вырезывания, украшения, обрывания, складывания бумаги в разных направлениях | **Развиты композиционные умения**: размещает объекты в соответствии с особенностями формы, величины, протяженности. |
| **Подбирает** цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию | **Аккуратно наклеивает** изображения предметов, состоящих из нескольких частей**.** |  | **Создаёт** изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и усвоенные способы вырезания и обрывания |
|  | **Подбирает** цвета в соответствии с цветом предметов или по собственному желанию |  |  |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | | | |
| **Наклеивает** заранее вырезанные взрослым готовые формы и создает выразительные аппликационные образы | **Выделяет** выразительные свойства дымковской и филимоновской игрушки, проявляет интерес к книжным иллюстрациям. | **Самостоятельно сочетает** знакомые техники, осваивает новые, по собственной инициативе объединяет разные способы изображения. | **Создаёт** сюжетные и декоративные композиции |
| **Творческие способности** | | | |
| **Проявляет** желание экспериментировать с художественными материалами (красками, карандашами, фломастерами, восковыми мелками), самостоятельно выбирает эти материалы, фон листа бумаги; | **Творчески** подходит к составлению узоры из растительных форм и геометрических фигур | **Проявляет интерес** к произведениям изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративно-прикладное искусство). | **Активно и творчески применяет** ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства. |
|  |  |  |  |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | | | |
| **Самостоятельно создает** несложные изобразительные образы, обращает внимание на красоту окружающих предметов. | **Самостоятельно создает** несложные изобразительные образы и обыгрывают их, показывают и объясняют способы изображения. | **Эмоционально положительно** относится к традиционной народной культуре, к изделиям народного промысла и продуктам собственного творчества. Устанавливает связи между видами искусства. | **Самостоятельно создает и реализует** замысел, изображая предметы по памяти и с натуры, создает оригинальные узоры из геометрических, национальных растительных элементов. |
| **Коррекционная работа** | | | |
| Коррекционно-развивающий эффект систематических занятий по изодеятельности может быть достигнут в том случае, если применяются специальные методы, приемы и средства, обеспечивающие максимальное использование имеющихся у детей потенциальных положительных сторон, направленных на устранение или ослабление у детей психофизических недостатков, формирование у них положительных личностных качеств, исправление недостатков познавательной, речевой, эмоциональной и двигательной сфер (главным образом моторики рук), развитие у детей сравнения, обобщения, совершенствования умения ориентироваться в задании, планировать свою работу, последовательно выполнять рисунок.  Коррекционно-развивающее влияние изобразительной деятельности на личность ребенка может осуществляться при соблюдении следующих психолого-дидактических положений:  - систематическое соблюдение принципа коррекционной направленности изодеятельности; - учет особенностей различных групп детей, позволяющий организовать дифференцированное педагогическое воздействие; - мобилизация здоровых и сохранных возможностей детей; - активизация интеллектуальной деятельности воспитанников в процессе их изобразительной деятельности (предварительное осмысление структуры изображения, определение последовательности построения рисунка, сопоставление рисунка с объектом, осуществление контроля за выполняемыми графическими действиями и т.п.); - побуждение детей к словесному обозначению выполняемых действий и полученного результата; - формирование интереса к изодеятельности.   Коррекционно-педагогическая работа средствами изобразительной деятельности у детей должна учитывать следующие условия: - формирование у детей представлений о том, что любое изображение — это отражение реальных предметов окружающей действительности и социальных явлений; - учет закономерностей развития изобразительной деятельности в норме и учет особенностей становления изобразительной деятельности у детей с различными отклонениями в развитии; - тесная взаимосвязь изобразительной деятельности с различными видами детской деятельности — предметной, игровой, трудовой и общения; - актуальность социальной направленности изобразительной деятельности при отборе методов, приемов и содержания обучения; - эмоциональная включенность ребенка в процесс создания изображений на всех этапах обучения; - развитие речи как составная часть процесса формирования изобразительной деятельности; - процесс созданий изображений немыслим без воспитания у детей эстетической культуры и художественной выразительности.  **С детьми младшего возраста проводится отдельно с ребенком. Продолжительность такого занятия 5-10 минут, 2 раза в неделю. Для детей старшего дошкольного возраста - небольшими подгруппами. Организуется с целью совершенствования и развития художественно-творческих способностей.**  **Занятия с ребенком-инвалидом из подготовительной школы «Клубничка» проводятся согласно индивидуальной адаптированной программе, составленной с учетом рекомендаций ТПМПК.** | | | |

## **Мониторинг индивидуального развития детей**

Мониторинг индивидуального развития детей проводится по направлениям:

1.Мониторинг возможных достижений воспитанников по освоению ООП проводится 2 раза в год (в начале и в конце учебного года). В первом случае помогает выявить первоначальные знания, умения и навыки воспитанников по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направление «Изобразительная деятельность» [[1]](#footnote-1), а во втором наличие динамики развития сформированных способностей воспитанников.[[2]](#footnote-2)

2. Мониторинг развития изобразительных способностей включает в себя:

* 1. Оценку результативности освоения РП по направлениям изобразительного развития (лепка, аппликация, рисование) воспитанников (разработан на основе учебно-методического комплекта «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комаровой к примерной образовательной программе «От рождения до школы».
  2. Оценку темпа прироста индивидуального развития художественно-творческих способностей по методике В.И. Усакова.

1. **Оценка темпа прироста индивидуального развития изобразительных способностей** (лепка, аппликация, рисование) по методике В.И. Усакова, где W – прирост показателей темпов в %, V1 – исходный уровень, V2 – конечный уровень.

W = 100(V2 – V1) до 8% прироста считается неудовлетворительным; 8-10 % – удовлетворительным; 10-15 % – хорошо; свыше 15 % – отлично.  
 1/2(V1 + V2)

# **Содержательный раздел**

## **Образовательная деятельность в соответствии с направлениями изобразительного развития ребенка**

**По социально-коммуникативному развитию:**

* развивать коммуникативные способности при общении со сверстниками и взрослыми: формирование готовности к совместной деятельности, развивать игровой опыт совместной игровой деятельности взрослого с ребенком и со сверстниками, побуждать к самостоятельному изобразительному творчеству;
* формировать способность договариваться, оказывать помощь сверстникам в затруднительной ситуации при выполнении общего задания, воспитывать умение разрешать конфликты посредством общения.

**По познавательному развитию:**

* развивать сенсорные способности восприятия, чувства цвета, ритма, композиции, интерес к продуктивной творческой деятельности;
* создать условия для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами;
* формировать элементарные представления о видах и жанрах искусства, средствах выразительности.

**По речевому развитию.**

* обогащать активный словарь (потешки, сказки, загадки, название элементов росписей, новые слова) в процессе изобразительной деятельности.
* развивать способность использовать речь для выражения своих мыслей, чувств, желаний.

**По физическому развитию**:

* сохранять и укреплять здоровье детей (соблюдение режима, подбор мебели и т.д.);
* развивать мелкую моторику, способность контролировать свои движения и управлять ими.

**По художественно-эстетическому развитию:**

* развивать детское художественное творчество, интерес к самостоятельной творческой деятельности, удовлетворять потребности детей в самовыражении;
* развивать эстетическое восприятие художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов;

Организация образовательной деятельности по реализации и освоению РП детского сада осуществляется согласно разработанным комплексно – тематическим планам**, (Приложение № 1***).*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возраст** | **Образовательные области и направление развития** | **Ребенок осваивает** | **Используемые программы и методические пособия** |
| **Обязательная часть программы** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Ребенок осваивает:** |  |
| **Младший возраст**  **3-4 года** | **Художественно-эстетическое развитие [[3]](#footnote-3)** | **способность** создавать индивидуальные и коллективные композиции материалами в лепке, рисовании, аппликации.  **Ребенок продолжает осваивать** действия с изобразительными. | **Образовательная программа дошкольного образования «Мозаика»** Под редакцией В.Ю. Белькович, Н.В. Гребенкиной, И.А. Кильдышевой М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018**г.** |
| **Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений** | | | |
|  |  | **- навыки элементарных** средств выразительности в разных видах искусства через художественный образ.  - **освоение** нетрадиционных форм рисования  - **освоение** способности свободного экспериментирования с материалами. | **Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»** И.А. Лыковой. М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007г. |
| **Обязательная часть программы** | | | |
| **Средний возраст**  **4-5 лет** | **Художественно-эстетическое развитие [[4]](#footnote-4)** | **способность** различать жанры и виды искусства;  **способность** создавать художественные образы в изобразительной, конструктивной, музыкальной деятельности;  **способность** выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;  **способность** создавать декоративные композиции по мотивам народных промыслов. | **Образовательная программа дошкольного образования «Мозаика»** Под редакцией В.Ю. Белькович, Н.В. Гребенкиной, И.А. Кильдышевой М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018г. |
| **Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений** | | | |
|  |  | **Ребенок:**  - **узнает** предметы и явления природы в художественных образах; различение жанров и видов искусства. | **Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»** И.А. Лыковой. М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007г. |
| **Обязательная часть программы** | | | |
| **Старший возраст**  **5-6 лет** | **Художественно-эстетическое развитие (модуль изобразительная деятельность[[5]](#footnote-5)** | **представления** о живописи, литературе, народном искусстве**;**  **способность** передавать основные свойства и характерные детали предметов;  **способность применять** технические навыки при работе с разнообразными материалами во всех видах изобразительной деятельности. | **Образовательная программа дошкольного образования «Мозаика»** Под редакцией В.Ю. Белькович, Н.В. Гребенкиной, И.А. Кильдышевой М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018**г.** |
| **Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений** | | | |
|  |  | **- способность** создавать художественные образы в разных видах деятельности.  **Ребенок расширяет:** представление о классическом, народном искусстве. | **Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»** И.А. Лыковой. М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007г. |
| **Обязательная часть программы** | | | |
| **Подготовительный к школе возраст**  **6-8 лет** | **Художественно-эстетическое развитие (модуль изобразительная деятельность[[6]](#footnote-6)** | **способность** создавать художественные образы в разных видах деятельности;  **способность** аргументированно и развернуто оценивать изображение созданные как самим, так и сверстником;  **способность** активно и творчески применять усвоенные способы изображения во всех видах изобразительной деятельности, используя выразительные средства.  **Ребенок расширяет:** представление о классическом, народном искусстве. | **Образовательная программа дошкольного образования «Мозаика»** Под редакцией В.Ю. Белькович, Н.В. Гребенкиной, И.А. Кильдышевой М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018**г.** |
| **Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений** | | | |
|  |  | **способность** устанавливать связи между видами искусства.  **- способность** свободно, самостоятельно, разнопланово экспериментировать с художественными материалами (бумага белая и цветная, картон, глина, ткань), инструментами (кисть, карандаши, ножницы, стека), изобразительными техниками.  - **способность** воспринимать живопись, как искусство. | **Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»** И.А. Лыковой. М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007г. |

## **Перспективно – календарное планирование[[7]](#footnote-7)**

## **Вариативные формы, методы реализации РП с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.**

**Формы работы по реализации основных задач по изобразительной деятельности.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Партнерская**  **деятельность педагога с**  **детьми** | **Самостоятельная**  **деятельность детей** | **Совместная деятельность с семьей** |

**Формы организации детей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Индивидуальные  Подгрупповые | Групповые  Подгрупповые Индивидуальные | Индивидуальные  Подгрупповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные |
| * Изобразительная   деятельность:  - во время прогулки  - перед дневным сном;  - на праздниках развлечениях.   * Рассматривание картин, иллюстраций, альбомов. * Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. * Творческое задание. * Игры. * Наблюдение. | * занятия, праздники, развлечения. * Продуктивная деятельность. * Экспериментирование. * Игры. * Проектная деятельность. * Рассматривание картин, репродукций, иллюстраций, альбомов. * Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. * Творческое задание. * Беседа. * Просмотр презентаций. * Факультативы. | * Создание условий для самостоятельной изобразительной * деятельности в группе: * подбор оборудования и материалов. * Игры. * Самостоятельная продуктивная деятельность. * Наблюдение. * Игровое общение. * Экспериментирование. * Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. | * Консультации для родителей. * Родительские собрания. * Индивидуальные беседы. * Совместные досуги, конкурсы, развлечения (включение родителей в подготовку к ним). * Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки). * Совместные работы родителей и детей для оформления детского сада, тематические выставки. * Мастер-классы. |

## **Особенности взаимодействия воспитателя по изобразительной деятельности со специалистами детского сада**

**План взаимодействия воспитателя ИЗО со специалистами детского сада**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Воспитатель по изобразительной деятельности** | **Учитель-логопед** | **Музыкальный** **руководитель** | **Инструктор по физической культуре** |
| * Подбор игр * Проведение конкурсов в группах, выбор рисунков. * Подготовка различных силуэтов, рамок, трафаретов, образцов и разработка их дизайна. * Консультации к оформлению рисунков, работа по подготовке рисунков. * Подготовка и оформление рисунков. * Оформление газет. * Консультация и помощь по оформлению коллажей, рисунков, поделок. * Помощь при Изготовление атрибутов для праздников и развлечений. | * Подбор стихов и загадок. * Подбор пальчиковых игр, логоритмики, артикуляционной гимнастики. | * Музыкальное сопровождение. * Разучивание песен, танцевальных движений, хороводных игр. * Слушание песен, музыкальных произведений. * Подбор или составление сценариев праздников, развлечений. | * Подбор и разучивание игр, фитзкультминуток, динамических пауз. * Подбор игр и различных конкурсов. * Подбор или составление сценариев праздников, развлечений. |

|  |  |
| --- | --- |
| Воспитатель по ИЗО | Учитель-логопед |
| Проведение тематических консультаций, мастер-классов, «круглых столов», участие в ППк. | |
| Следит за правильной речью детей на занятиях и во время режимных моментов.  Занимается развитием мелкой моторики. | Дает ежемесячные рекомендации по планированию групповых и подгрупповых игр и занятий с учетом возрастных норм |
|  | Помощь в планировании индивидуально – коррекционной работе с детьми. |
| Воспитатель по ИЗО | **Педагог-психолог** |
|  | Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности воспитателя по изобразительной деятельности |
| Использует игровые упражнения согласно возрастным и психофизиологическим особенностям детей | Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья. |
| Использует приемы и методы, рекомендуемые педагогом-психологом для создания эмоционального настроя и повышения внимания. | Помогает в создании эмоционального настроя, повышении внимания |
| Проводят совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка. | |
| Воспитатель по ИЗО | **Инструктор по физической культуре** |
| Следит за правильной осанкой, при проведении занятий учитывает особенности состояния здоровья воспитанников. | Дает рекомендации по формированию правильной осанки и организации занятий с учетом особенностей состояния здоровья воспитанников. |
| Помогает в организации и оформлении спортивных праздников, досугов, развлечений. |  |
| Воспитатель по ИЗО | **Воспитатель** |
| Совместное проектирование планов работы | |
| Консультации по использованию изобразительных материалов в образовательном процессе. |  |
| Составление технологических карт по изобразительной деятельности. | Использует технологические карты для занятий и в свободной деятельности |
| Рекомендации воспитателю по выполнению заданий на развитие художественных (изобразительных) способностей детей индивидуально, подгруппами и фронтально. | Выполнение заданий на развитие художественных (изобразительных) способностей детей индивидуально, подгруппами и фронтально |
| Совместная научно-практическая деятельность по внедрению регионального компонента в образовательный процесс; | |
| Взаимопосещение занятий с последующим обсуждением. | |
| Совместная организация работы с родителями | |
| Совместная организация выставок, дефиле и др. | |
| Совместная организация родительских собраний по проблеме изобразительной деятельности ребенка. | |
| Совместное проектирование изобразительно-развивающей среды в группах. | |

## **Особенности взаимодействия с семьями воспитанников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Обязательная часть РП** | | |
|  | **Информационно-аналитическая формы взаимодействия** | **Формы взаимодействия** |
| Анкетирование | С целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с её членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка. | -беседы (администрация, педагоги, специалисты),  - -анкетирование,  проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах. |
| **Познавательные формы взаимодействия** | | |
| Общее родительское собрание (в том числе через ВКС платформы Zoom) | Форма взаимодействия с семьей главной целью которой является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников. | -вечер вопросов и ответов  -игры с родителями  - круглый стол |
| Групповые родительские собрания (в том числе через ВКС платформы Zoom) | Форма организованного ознакомления родителей педагогами с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи. | - обсуждение разных точек зрения на определенную ситуацию  -круглый стол  -тренинговые игровые упражнения и задания |
| Педагогическая беседа (в том числе через социальные сети детского сада) | Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижения единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи. | -консультации специалистов |
| Дни добрых дел | Дни добровольной посильной помощи родителей в группе, помощь в создании предметно – развивающей среды в музыкальном зале. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между специалистами и родителями. | - в группах и помещениях детского сада, помощь в тематическом оформлении и дизайне, ремонте и т.д. |
| День открытых дверей | Познакомить родителем с детским садом, его традициями, правилами, особенностями воспитательной работы заинтересовать ею и привлечь к участию. | -занятия  -праздники  -выставки детских работ  -КВН, викторины |
| Практикум (в том числе через социальные сети детского сада) | Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей – воспитателей. | - мастер – класс  -игровая ситуация |
| **Досуговые формы взаимодействия** | | |
| Праздники, утренники, соревнования. | Для создания эмоционального комфорта в группе, сблизить участников педагогического процесса. | -игры детей с родителями, эстафеты, соревнования |
| Открытые просмотры изобразительной деятельности | Повышение родительской компетентности в художественно-изобразительной области, индивидуальных и возрастных особенностей ребёнка; | |
| **Наглядные – информационные формы взаимодействия с родителями** | | |
| Информационно – ознакомительные (в том числе через социальные сети детского сада) | Направлены на ознакомление родителей с дошкольной организацией, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, через сайт в Интернете, выставки детских работ, фотовыставки, информационные проспекты. | -дни открытых дверей  -проекты |
| Информационно – просветительские (в том числе через социальные сети детского сада) | Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное – через газеты, организацию тематических выставок, информационные стенды, фотовыставки, папки – передвижки. | -презентации  -консультирование  -информационные стенды |
| Практикум | Форма выработки у родителей педагогических умений, проявления творческой инициативы, интереса. | -ситуации приятного совместного досуга  - участие в родительском собрании  - мастер - класс |

* 1. **Особенности организации образовательного процесса части, формируемой участниками образовательных отношений**

Часть РП, формируемая участниками образовательных отношений разработана на основе парциальной программы художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыковой - реализуется через факультатив «Палитра красок».

Работа факультатива «Край, в котором я живу» строится по принципу интеграции. Педагоги совместно с детьми изготавливают атрибуты к играм, слушают музыкальные произведения, проводят беседы о самобытной культуре Якутии, прославившую нашу республику. В образовательной области по художественному творчеству дети рисуют, лепят на якутскую тематику.

# **Организационный раздел РП**

## **3.1 Материально - техническое обеспечение**

Материально-техническое обеспечение РП соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам. Оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной среды используется в соответствии с правилами пожарной безопасности и с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития детей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **п/п №** | **Технические средства** | **Помещение (учебный класс)** |
| 1. | Мультимедийный проектор | 1 |
| 2. | экран | 1 |
|  | **Оборудование** | **Помещение (учебный класс)** |
| 1. | столы для рисования (круглые, квадратные) | 10 шт. |
| 2. | стулья | По количеству детей |
| 3. | мольберты | 3 шт. |
| 4. | шкафы для хранения инвентаря, плакатов, иллюстраций, красок | 2шт |
| 5. | альбомы, цветная бумага, цветной картон, ватман; | По количеству детей |
| 6. | краски акварельные, гуашь, восковые мелки, кисти разных размеров, наборы цветных карандашей, простые карандаши, пастель, ножницы | По количеству детей |

## **Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания[[8]](#footnote-8)**

* 1. **Режим дня, учебный план и расписание занятий**

При организации режима учитываются сезонные особенности. Поэтому в детском саду имеется 2 сезонных режима с постепенным переходом от одного к другому. Режим работы детского сада с 7.30 до 18.30.

* Режим пребывания детей в холодный/теплый период года/ ***(Приложение №4 к ООП )***
* Учебный план ***(Приложение № к РП*** *)*
* Расписание занятий. ***(Приложение №4 к РП )***

## **Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.**

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе РПВ детского сада. Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов РПВ детского сада. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства детского сада. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в РПВ.

**Традиционно в детском саду проводятся следующие мероприятия:**

1. Совместное изготовление подарков к праздникам 23 февраля, 8 марта;
2. Оформление центральной доски детского сада совместно с воспитанниками и родителями;
3. Подготовка индивидуальных выставок воспитанников;
4. Участие в конкурсах различного уровня (как индивидуально, так и совместно с воспитанниками детского сада);
5. Оформление музыкальных залов к праздникам.

## **Особенности организации, развивающей предметно – пространственной среды**

Правильная организация предметно-пространственной развивающей среды является мощным фактором развития ребенка. Через разные формы деятельности в ней происходит познание окружающего мира, развивается интеллект ребенка, обогащается и развивается эмоционально-образная сфера, память, активизируются мыслительные процессы, закладываются важные основы и стимулы для будущей жизни. Предметно-пространственная среда — это открытая система, меняющаяся в процессе роста детей. Она является развивающей, если помогает ребенку осваивать задачи своего возраста.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Центры активности** | **Виды детской деятельности** | **Помещение** | **Оснащение** | |
|  |  |  | **Обязательная часть** | **Часть, формируемая участниками ОО** |
| **Центр «Художественного творчества»** | **Изобразительная деятельность**  **Коммуникативная деятельность**  **Познавательная деятельность** | **Игровые комнаты групп** | - Материалы и оборудование для продуктивной деятельности (аппли­кации, рисовании, лепки);  - природный, бросовый материал;  - настольно-печатные игры («Цвет», «Форма», «Ассоциация» и др.). |  |
| **Методический**  **кабинет** | - Слайды с репродукциями картин;  - иллюстративный материал, картины, плакаты;  - альбомы художественных произведений;  - художественная литература с иллюстрациями;  - изделия народных промыслов (Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, матрешки, Богородские игрушки);  - скульптуры малых форм (глина, дерево);  - игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений. | |
|  |  | **учебный класс** | *серия «Народное искусство детям»*: «Сказочная Гжель», «Золотая Хохлома», «Каргопольская игрушка», «Филимоновская игрушка», «Полхов-Майдан», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись»;  *серия «Мир искусства»:* «Животные в русской графике», «Сказка в русской живописи», «Пейзаж», «Натюрморт», «Портрет», «Детский портрет»;  *серия «Искусство детям»: «*Матрешки», «Городецкая роспись», «Игрушки к новому году», «Разноцветные узоры», «Маски для карнавала», «Лубочные картинки», «Ситцевый лоскуток», «Сказочная Гжель», «Филимоновские свистульки», «Цветочные узоры Полхов-Майдана», «Каргопольская игрушка», «Жостовский букет», «Хохломская роспись», «Графические орнаменты», «Мезенская роспись», «Простые узоры и орнаменты», «Чудесная Гжель», «Узоры Северной Двины», «Необыкновенное рисование»;  *серия «Мир в картинках»: «Гжель», «Каргополь», «Полхов-Майдан», «Филимоновская народная игрушка», «Хохлома».*  *иллюстративный материал, кар­тины, плакаты*;  *изделия народных промыслов* (Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Палех, матрешки, Богород­ские игрушки). | |

ПРИЛОЖЕНИЯ

**ПРИЛОЖЕНИЕ № 1 к РП**

**Перспективно-календарное планирование**

**Перспективный план занятий по изобразительной деятельности**

**2022-2023г** Подготовительная группа **«КОЛОКОЛЬЧИК»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **N** | **Дата** | Подготовительная группа **«КОЛОКОЛЬЧИК»**  **РИСОВАНИЕ** – Т.С Комарова | **Примечание**  **Темы недели** |
|  |  | **СЕНТЯБРЬ 2022г** |  |
| 1 | 05.09 | Рисование «Нарисуй, что-то красивое» Стр.85 |  |
| 2 | 12.09 | Рисование «Поезд в котором мы ездили на дачу» (сбор урожая) Стр.38 |  |
| 3 | 19.09 | Рисование «На чем люди ездят» Стр.40 |  |
| 4 | 26.09 | Рисование «Золотая осень» Стр.36 |  |
|  |  | **ОКТЯБРЬ** |  |
| 5 | 03.10 | Рисование «Волшебная птица» Стр.61 | День животных |
| 6 | 10.10 | Рисование «Чем может стать красивый лист» Стр.40 |  |
| 7 | 17.10 | Рисование «Поздняя осень» Стр.48 |  |
| 8 | 24.10 | Рис. по замыслу. «Нарисуй что было самым интересным в этом месяце» | Всероссийский. день гимнастики. |
| 9 | 31.10 | Рисование «Как мы играем в детском саду» Стр.49;53 |  |
|  |  | **НОЯБРЬ** |  |
| 10 | 07.11 | Рисование «Иней покрыл деревьев» Стр.71 |  |
| 11 | 14.11 | Рисование «Мой любимый сказочный герой» Стр.90 |  |
| 12 | 21.11 | Декоративное рисование (Хохлома) Стр.77  Рисование «Нарисуй свою любимую игрушку» Стр.41 |  |
| 13 | 28.11 | Рисование «Зимний пейзаж» Стр.67 Рисование «Зима» Стр.80 | Интеграция |
|  |  | **ДЕКАБРЬ** |  |
| 14 | 05.12 | Рисование «Ветка рябины» Стр.42 |  |
| 15 | 12.12 | Рисование «Серая шейка» Стр.52 |  |
| 16 | 19.12 | Рисование «Новогодний праздник в д/с» Стр.68 | Новый год у ворот. |
| 17 | 26.12 | Рисование «Как мы танцуем на музыкальном занятии» Стр.64 |  |
|  |  | **ЯНВАРЬ - 2023г** |  |
| 18 | 16.01 | Рисование «Волшебная птица» Стр.61 |  |
| 19 | 23.01 | Рисование «Наша подвижная игра» (кошки мышки) Стр.59 | Межд. день зимних видов спорта |
| 20 | 30.01 | Рисование «Кукла в национальном костюме» Стр.37  Декоративное рисование «Завиток» Стр.93 | **Интеграция** |
|  |  | **ФЕВРАЛЬ** |  |
| 21 | 06.01 | Декоративное сюжетное рисование «Кони пасутся» Стр.71 |  |
| 22 | 13.02 | Рисование «Кем ты хочешь быть?» Стр.88 |  |
| 23 | 20.02 | Рисование «Цветущий сад» Стр.98 | **Интеграция** |
| 24 | 27.02 | Рисование «Наша армия родная» Стр.81 | День защит. Отечества |
| 25 | .02 | 3.Рисование «Конек Горбунок» Стр.86  4.Рисование «Мальчик с пальчик» Стр.79 |  |
|  |  | **МАРТ** |  |
| 26 | 06.03 | Декоративное рисование «Букет в холодных тонах» Стр.70 | Мамин праздник-8 марта |
| 27 | 13.03 | Рисование «Сказочный дворец» Стр.65 |  |
| 28 | 20.03 | 1.Рисование «Обложка для книги сказок» Стр.92  2.Рисование «Сказка о царе Салтане» Стр.65 | Всемирный день поэзии |
| 29 | 27.03 | Рисование «Весна» Стр.99  «Разноцветная страна» Стр.94 | **Интеграция** |
|  |  | **АПРЕЛЬ** |  |
| 30 | 03.04 | Рисование «Сказочное царство» Стр.78 |  |
| 31 | 10.04 | Рисование «Мама и папа гуляют по скверу» Стр.45 |  |
| 32 | 17.04 | Декоративное рисование «Цветы и птицы» Стр.90 |  |
| 33 | 24.04 | Рисование круглый год» Стр.99  Рисование «Лето» Стр.32 | **Интеграция** |
|  |  | **МАЙ** |  |
| 34 | 08.05 | Рисование «Родная страна» Стр.102 |  |
| 35 | 15.05 | Рисование «Первомайский праздник» Стр.97  Рисование «Город вечером» Стр.47  Рисование «Мы идем на праздник с флагами и цветами» Стр.49 | **Интеграция**  (по желанию)  **«Этих дней не смолкнет слава!»** |
| 36 | 22.05 | Декор. рисование «По мотивам городецкой росписи» Стр.56  Декор. рисование «По мотивам городецкой росписи» Стр.58 | **Интеграция** |
| 37 | 29.05 | Рисование «Субботник» Стр.94 |  |
| 37ч |  |  |  |

**Перспективный план занятий по изобразительной деятельности**

**2022-2023г**

Подготовительная группа **«КОЛОКОЛЬЧИК»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| N | Дата | **Факультатив (Палитра красок)**  Автор. И.А Лыкова. 2008.г | Примечание  Тема недели |
|  |  | **СЕНТЯБРЬ** |  |
| 1 | 06.09 | Аппликация декоративная. Зан.11 Стр.36  **«Ажурная закладка для букваря»** Зан.11 Стр.36 |  |
| 2 | 13.09 | Лепка животных с натуры из пластилина **(Черепаха…)**  Зан.4 Стр.22 |  |
| 3 | 20.09 | Рисование сюжетное **«Улетает наше лето»** Зан.3 Стр.20 |  |
| 4 | 27.09 | Аппликация (аранжировка из осенних листьев и плодов) **«Осенние картины»** Зан.17 Стр.48 |  |
|  |  | **ОКТЯБРЬ** |  |
| 5 | 04.10 | Лепка по замыслу. **«Грибное лукошко»** Зан.13 Стр.40 | *(неделя «Дары осени)* |
| 6 | 11.10 | *Аппликация* ***«Кудрявые деревья»***Зан.20 Стр.54 | *(неделя «Человек и мир вещей)* |
| 7 | 18.10 | Лепка животных по замыслу.  **«Кто в лесу живет»** Зан.22 Стр.58 |  |
| 8 | 25.10 | Рисование по представлению. Зан.66 Стр146 **«Я с папой или с мамой парный портрет, профиль»** Зан.69 Стр152 | Интеграция *(Неделя «Я и моя семья»)* |
|  |  | **НОЯБРЬ** |  |
| 9 | 01.10 | Лепка сюжетная. **«Лебёдушка»** (кол. работа) **Зан. 19 Стр.52** |  |
| 10 | 08.11 | Лепка модульная из колец.  **«Конфетница** для мамочки или друга» Зан. 67Стр.148 |  |
| 11 | 15.11 | Рисование декоративное  **«Такие разные зонтики»** Зан.27 Стр.68 |  |
| 12 | 22.11 | Аппликация Аранжировка из цветов и плодов **«Цветочные вазы и корзинки»** Стр.206 |  |
|  |  | **ДЕКАБРЬ** |  |
| 13 | 06.12 | Лепка предметная **«Пугало огородное или снеговик»** Импровизация. Зан.37 Стр.88 |  |
| 14 | 13.12 | Лепка сюжетная **«Туристы в горах»** Зан.31 Стр.76 | (неделя «Зимние забавы») |
| 15 | 20.12 | Рисование по замыслу с элементами аппликации. **«Дремлет лес под сказку сна»** Зан.42 Стр.98 |  |
| 16 | 27.12 | Рисование декоративное по мотивам кружевоплетения. **«Морозные узоры»** Зан.39 Стр.92 |  |
|  |  | **ЯНВАРЬ 2023** |  |
| 17 | 10.01 | Лепка **«Новогодние игрушки»**Зан.45 Стр.104 | *(«Здравствуй, здравствуй Новый год»)* |
| 18 | 17.01 | Аппликация декоративная.  **«Цветочные снежинки»** Зан.44 Стр.102 |  |
| 19 | 24.01 | Лепка сюжетная по мотивам народных сказок.  **«Бабушкины сказки»** Зан. 46 Стр.106  (Неделя «В гостях у сказки») | (Неделя «В гостях у сказки») |
| 20 | 31.01 | Аппликация **«Избушка на курьих ножках»** Зан.47 Стр.108 |  |
|  |  | **ФЕВРАЛЬ** |  |
| 21 | 07.02 | Рисование сюжетное по замыслу  **«Баба-Яга и леший»** Зан. 48 Стр.110 |  |
| 22 | 14.02 | Аппл.декор. с элементами дизайна **«Шляпы, короны и кокошники»** Зан.41 Стр.96 |  |
| 23 | 21.02 | Лепка рельефная декоративная.  **«Чудо цветок»** Зан.70 Стр.154 |  |
| 24 | 28.02 | **«Карандашница в подарок папе»** Зан.64 Стр.142 |  |
|  |  | **МАРТ** |  |
| 25 | 07.03 | Рисование пастелью. **«Золотые облака»** Зан.79 Стр.172 |  |
| 26 | 14.03 | Рисование с натуры **«Букет цветов»** Зан.72 Стр.158 |  |
| 27 | 21.03 | Аппликация (пейзаж) **«Весна идёт!»** Зан.74 Стр.162  Рисование по замыслу **«Весенняя гроза»** Зан.91 Стр.194 |  |
| 28 | 28.03 | Рисование **«Золотой петушок»** Зан.75 Стр.164 |  |
|  |  | **АППРЕЛЬ** |  |
| 29 | 04.04 | Аппл. силуэтная. «**Голуби на черепичной крыше»**  Зан.80 Стр.174 |  |
| 30 | 11.04 | Рисование декоративное**. «Нарядный индюк»** Зан.54 Стр.122 |  |
| 31 | 18.04 | Лепка коллек. или аппликация **«Наш космодром»**  Зан.86 Стр.**186** |  |
| 32 | 25.04 | Рисование пастелью «Золотые облака» Зан.79 Стр.172 |  |
|  |  | **МАЙ** |  |
| 33 | 16.05 | Лепка рельефна «Дерево жизни» Зан.94 Стр.200  (неделя «Скоро лето») |  |
| 34 | 23.05 | Лепка сюжетная коллективная  **«Спортивный праздник»** Зан.7 Стр.28 |  |
| 35 | 30.05 | Аппликация **«Открытка Ветеранам»**. |  |
| 35ч |  |  |  |

**Перспективный план занятий по изобразительной деятельности**

**2022-2023г** Подготовительная группа **«КОЛОКОЛЬЧИК»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **N** | **Дата** | **Лепка 1-3 неделя**  Автор. Т.С. Комарова. 2015.г | **Примечание** |
|  |  | **СЕНТЯБРЬ 2022 год.** |  |
| 1 | 08.09 | Лепка **«Фрукты для игры в магазин» Зан.2 Стр.32** |  |
| 2 | 22.09 | Лепка **«Корзина с грибами» Зан.4 Стр.34**  ***(неделя «дары осени»)*** |  |
|  |  | **ОКТЯБРЬ** |  |
| 3 | 06.10 | Лепка **«Девочка играет в мяч» Зан.14 Стр.42** |  |
| 4 | 20.10 | Лепка **«Петушок с семьёй» Зан.16 Стр.44** |  |
|  |  | **НОЯБРЬ** |  |
| 5 | 03.11 | Лепка **«Лепка по замыслу» Зан.28 Стр.54**  Лепка **«Дымковские барышни» Зан.28 Стр.54** | интеграция |
| 6 | 17.11 | Лепка **«Ребенок с котенком» Зан.25 Стр.52** |  |
|  |  | **ДЕКАБРЬ** |  |
| 7 | 01.12 | Лепка **«Девочка и мальчик пляшут» Зан.34 Стр.61** |  |
| 8 | 15.12 | Лепка **«Птица»** (по дымковской игрушке) **Зан.31 Стр.58**  Лепка **«Петух» Зан.53 Стр.73** |  |
| 9 | 29.12 | Лепка **«Дед Мороз» Зан.38 Стр.64** |  |
|  |  | **ЯНВАРЬ 2023г** |  |
| 10 | 19.01 | Лепка **«Звери в зоопарке» Зан.43 Стр.67**  Лепка с натуры **«Черепаха» Зан.87 Стр.97** | интеграция |
|  |  | **ФЕВРАЛЬ** |  |
| 11 | 02.02 | Лепка **«Лыжник» Зан.45 Стр.68**  Лепка **«Как мы играем зимой» Зан.48 Стр.70** | интеграция |
| 12 | 16.02 | Лепка **«Пограничник с собакой» Зан.54 Стр.74** |  |
|  |  | **МАРТ** |  |
| 13 | 09.03 | Лепка **«Конек Горбунок» Зан.60 Стр.79** |  |
| 14 | 23.03 | Лепка **«По щучьему велению» Зан.64 Стр.81** |  |
|  |  | **АПРЕЛЬ** |  |
| 15 | 06.04 | Лепка **«Встреча Ивана Царевича с лягушкой» Зан. 66 Стр.83** |  |
| 16 | 20.04 | Лепка **по замыслу. Зан.92 Стр.92**  Лепка **«Декоративная пластина» Зан.69 Стр.85** | Интеграция |
|  |  | **МАЙ** |  |
| 17 | 04.04 | Лепка **«Персонаж любимой сказки» Зан.73 Стр.8** |  |
| 18 | 18.05 | Лепка **«Доктор Айболит и его друзья» Зан.84 Стр.95** |  |
| 18ч |  |  |  |

**Перспективный план НОД по изобразительной деятельности**

**2022-2023г** Подготовительная группа **«КОЛОКОЛЬЧИК»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **N** | **Дата** | **АППЛИКАЦИЯ** Автор Т.С Комарова | **Примечание**  Темы недели |
|  |  | **СЕНТЯБРЬ – 2022г** |  |
| 1 | 09.09 | Цветы в вазе.Стр.86 |  |
| 2 | 23.09 | Осенний ковер. Стр.8 |  |
| 3 | 30.09 | Аппликация по замыслу (Вне НОД)  **ОКТЯБРЬ** |  |
| 4 | 14.10 | Ваза с фруктами и цветами. Стр.13 |  |
| 5 | 28.10 | Цветы в вазе (Коллективная работа) Стр.86 | День бабушек и дедушек |
|  |  | **НОЯБРЬ** |  |
| 6 | 11.11 | Рыбки в аквариуме Стр.23 |  |
| 7 | 25.11 | Новые дома на нашей улице. Стр.70 |  |
|  |  | **ДЕКАБРЬ** |  |
| 8 | 09.12 | Аппликация по замыслу. Стр.50 | Новый год у ворот. |
| 9 | 23.12 | Праздничный хоровод. Стр.22 | Новый год у ворот. |
|  |  | **ЯНВАРЬ - 2023г** |  |
| 10 | 13.01 | Царевна лягушка» Стр.39 |  |
| 11 | 27.01 | Аппликация по замыслу. Стр.76 |  |
|  |  | **ФЕВРАЛЬ** |  |
| 12 | 10.02 | Аппликация по замыслу. (Вне НОД) | День защитника Отечества |
| 13 | 24.02 | Корабли на рейде. Стр.51 |  |
|  |  | **МАРТ** |  |
| 14 | 10.03 | Поздравительная открытка для мамы. Стр.62 | Мамин день-8 марта |
| 15 | 24.03 | Радужный хоровод. Стр.72 |  |
|  |  | **АПРЕЛЬ** |  |
| 16 | 14.04 | Аппликация по замыслу. Стр.57 | День космонавтики |
| 17 | 28.04 | Вырежи свою любимую игрушку. Стр.36 |  |
|  |  | **МАЙ** |  |
| 18 | 12.05 | Аппликация по замыслу (Вне НОД) |  |
| 19 | 26.05 | Белка под елью. Стр.89 |  |
| 19ч |  |  |  |

**Перспективный план занятий по изобразительной деятельности**

**2022-2023г.** Подготовительная группа **«НЕЗАБУДКА»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **N** | **Дата** | Подготовительная группа **«НЕЗАБУДКА»**  **РИСОВАНИЕ** – Т.С Комарова | **Примечание**  **Темы недели** |
|  |  | **СЕНТЯБРЬ 2022г** |  |
| 1 | 06.09 | Рисование «Нарисуй, что-то красивое» Стр.85 |  |
| 2 | 13.09 | Рисование «Поезд в котором мы ездили на дачу» (сбор урожая) Стр.38 |  |
| 3 | 20.09 | Рисование «На чем люди ездят» Стр.40 |  |
| 4 | 27.09 | Рисование «Золотая осень» Стр.36 |  |
|  |  | **ОКТЯБРЬ** |  |
| 5 | 04.10 | Рисование «Волшебная птица» Стр.61 | День животных |
| 6 | 11.10 | Рисование «Чем может стать красивый лист» Стр.40 |  |
| 7 | 18.10 | Рисование «Поздняя осень» Стр.48 |  |
| 8 | 25.10 | Рис. по замыс. «Нарисуй что было самым интересным в этом месяце» | Всероссийский. день гимнастики. |
|  |  | **НОЯБРЬ** |  |
| 9 | 01.11 | Рисование «Как мы играем в детском саду» Стр.49;53 |  |
| 10 | 08.11 | Рисование «Иней покрыл деревьев»Стр.71 |  |
| 11 | 15.11 | Рисование «Мой любимый сказочный герой» Стр.90 |  |
| 12 | 22.11 | Декоративное рисование (Хохлома) Стр.77  Рисование «Нарисуй свою любимую игрушку» Стр.41 |  |
| 13 | 29.11 | Рисование «Зимний пейзаж» Стр.67 Рисование «Зима» Стр.80 | Интеграция |
|  |  | **ДЕКАБРЬ** |  |
| 14 | 06.12 | Рисование «Ветка рябины» Стр.42 |  |
| 15 | 13.12 | Рисование «Серая шейка» Стр.52 |  |
| 16 | 20.12 | Рисование «Новогодний праздник в д/с» Стр.68 | Новый год у ворот. |
| 17 | 27.12 | Рисование «Как мы танцуем на музыкальном занятии» Стр.64 |  |
|  |  | **ЯНВАРЬ - 2023г** |  |
| 18 | 10.01 | Рисование «Волшебная птица» Стр.61 |  |
| 19 | 17.01 | Рисование «Наша подвижная игра» (кошки мышки) Стр.59 | Межд. день зимних видов спорта |
| 20 | 24.01 | Рисование «Кукла в национальном костюме» Стр.37 | **Интеграция** |
| 21 | 31.01 | Декоративное рисование «Завиток» Стр.93 |  |
|  |  | **ФЕВРАЛЬ** |  |
| 22 | 07.01 | Декоративное сюжетное рисование «Кони пасутся» Стр.71 |  |
| 23 | 14.02 | Рисование «Цветущий сад» Стр.98 | **Интеграция** |
| 24 | 21.02 | Рисование «Наша армия родная» Стр.81  Рисование «Кем ты хочешь быть?» Стр.88 | День защит. Отечества  **Интеграция** |
| 25 | 28.02 | 3.Рисование «Конек Горбунок» Стр.86  4.Рисование «Мальчик спальчик» Стр.79 |  |
|  |  | **МАРТ** |  |
| 26 | 07.03 | Декоративное рисование «Букет в холодных тонах» Стр.70 | Мамин праздник-8 марта |
| 27 | 14.03 | Рисование «Сказочный дворец» Стр.65 |  |
| 28 | 21.03 | 1.Рисование «Обложка для книги сказок» Стр.92  2.Рисование «Сказка о царе Салтане» Стр.65 | Всемирный день поэзии |
| 29 | 28.03 | Рисование «Весна» Стр.99  «Разноцветная страна» Стр.94 | **Интеграция** |
|  |  | **АПРЕЛЬ** |  |
| 30 | 04.04 | Рисование «Сказочное царство» Стр.78 |  |
| 31 | 11.04 | Рисование «Мама и папа гуляют по скверу» Стр.45 |  |
| 32 | 18.04 | Декоративное рисование «Цветы и птицы» Стр.90 |  |
| 33 | 25.04 | Рисование круглый год» Стр.99  Рисование «Лето» Стр.32 | **Интеграция** |
|  |  | **МАЙ** |  |
| 34 | 16.05 | Рисование «Родная страна» Стр.102  Рисование «Субботник» Стр.94 |  |
| 35 | 23.05 | Рисование «Первомайский праздник» Стр.97  Рисование «Город вечером» Стр.47  Рисование «Мы идем на праздник с флагами и цветами» Стр.49 | **Интеграция**  (по желанию)  **«Этих дней не смолкнет слава!»** |
| 36 | 30.05 | Декор. рисование «По мотивам городецкой росписи» Стр.56  Декор. рисование «По мотивам городецкой росписи» Стр.58 | **Интеграция** |
| 36ч |  |  |  |

**Перспективный план занятий по изобразительной деятельности**

**2022-2023г**

Подготовительная группа **«НЕЗАБУДКА»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| N | Дата | **Факультатив (Палитра красок)**  Автор. И.А Лыкова. 2008.г | Примечание |
|  |  | **СЕНТЯБРЬ** |  |
| 1 | 07.09 | Аппликация декоративная.  **«Ажурная закладка для букваря» Зан. 11 Стр.36** |  |
| 2 | 14.09 | Лепка животных с натуры из пластилина **(Черепаха…)**  **Зан. 4 Стр.22** |  |
| 3 | 21.09 | Рисование сюжетное **«Улетает наше лето» Зан. 3 Стр.20** |  |
| 4 | 28.09 | Аппликация (аранжировка из осенних листьев и плодов) **«Осенние картины» Зан. 17 Стр.48**  *(Неделя «Дары осени»)* |  |
|  |  | **ОКТЯБРЬ** |  |
| 5 | 05.10 | Рисование по замыслу. **«Грибное лукошко» Зан.13 Стр.40** |  |
| 6 | 12.10 | *Аппликация* ***«Кудрявые деревья»*****Зан. 20 Стр.54**  *(неделя «Человек и мир вещей)* |  |
| 7 | 19.10 | Лепка животных по замыслу.  **«Кто в лесу живет»** **Зан.22 Стр.** 58 |  |
| 8 | 26.10 | Рисов. по представлению. **Зан. 66;69 Стр.** 146;152 **«Я с папой или с мамой парный портрет, профиль»**  *(Неделя «Я и моя семья»)* | интеграция |
|  |  | **НОЯБРЬ** |  |
| 9 | 02.11 | Лепка сюжетная. **«Лебёдушка»** **Зан. 19 Стр.52** |  |
| 10 | 09.11 | Лепка модульная из колец. **Зан. 67 Стр.148**  **«Конфетница** для мамочки или друга» |  |
| 11 | 16.11 | Рисование декоративное **Зан. 27 Стр.68**  **«Такие разные зонтики»** |  |
| 12 | 23.11 | Аппликация Аранжировка из цветов и плодов **«Цветочные вазы и корзинки» Стр.206** |  |
| 13 | 30.11 | Аппликация Аранжировка из цветов и плодов **«Цветочные вазы и корзинки» Стр.206** | продолжение |
|  |  | **ДЕКАБРЬ** |  |
| 14 | 07.12 | Рисование предметная **«Пугало огородное или снеговик»** Импровизация. **Зан. 37Стр.88** |  |
| 15 | 14.12 | Рисование сюжетная **«Туристы в горах»**  (неделя «Зимние забавы») **Зан. 31 Стр.76** |  |
| 16 | 21.12 | Рисование по замыслу с элементами аппликации. **«Дремлет лес под сказку сна» Зан. 42 Стр.98** |  |
| 17 | 28.12 | Рисование декоративное по мотивам кружевоплетения. **«Морозные узоры» Зан. 39 Стр.92** |  |
|  |  | **ЯНВАРЬ 2023** |  |
| 18 | 11.01 | Рисование **«Новогодние игрушки»****Зан.45 Стр.104**  *(неделя «Здравствуй, здравствуй Новый год»)* |  |
| 19 | 18.01 | Аппликация декоративная.  **Зан. 44 Стр. 102 «Цветочные снежинки»** |  |
| 20 | 25.01 | Лепка сюжетная по мотивам народных сказок.  **«Бабушкины сказки» Зан. 46 Стр.106**  (Неделя «В гостях у сказки») |  |
|  |  | **ФЕВРАЛЬ** |  |
| 21 | 01.02 | Рисование **«Избушка на курьих ножках» Зан.47 Стр.108** |  |
| 22 | 08.02 | Рисование сюжетное по замыслу  **«Баба-Яга и леший» Зан. 48 Стр.110** |  |
| 23 | 15.02 | Аппл.декор. с элем дизайна **«Шляпы, короны и кокошники» Зан.41 Стр.96** |  |
| 24 | 22.02 | Рисование по замыслу. **«Чудо цветок» Зан. 70 Стр.154** |  |
| 25 | 29.02 | Рисование. **«Карандашница в подарок папе » Зан. 64 Стр.142** |  |
|  |  | **МАРТ** |  |
| 26 | 01.03 | Рисуем цветы маме ВНЕ НОД |  |
| 27 | 15.03 | Рисование с натуры **«Букет цветов» Зан. 72 Стр.158** |  |
| 28 | 22.03 | Рисование по замыслу **«Весенняя гроза» Зан. 91 Стр.194** |  |
| 29 | 29.03 | Рисование **«Золотой петушок» Зан. 75 Стр.164** |  |
|  |  | **АППРЕЛЬ** |  |
| 30 | 05.04 | Аппл. С эл. рисов. «**Голуби на черепичной крыше» Зан. 80 Стр.174** |  |
| 31 | 12.04 | Рисование декоративное**. «Нарядный индюк»** **Зан. 54 Стр.174** |  |
| 32 | 19.04 | Рисование с элем. аппликации **«Наш космодром» Зан. 86 Стр. 186** |  |
| 33 | 26.04 | **Рисование пастелью «Золотые облака» Зан. 79 Стр.172** |  |
|  |  | **МАЙ** |  |
| 34 | 17.05 | Аппликация **«Открытка Ветеранам» Зан. Стр.** |  |
| 35 | 24.05 | Рисование пастелью. **«Золотые облака» Зан. 79 Стр.172** |  |
| 36 | 31.05 | «Дерево жизни» **Зан. 94 Стр.200** |  |
| 36ч |  |  |  |

**Перспективный план занятий по изобразительной деятельности**

**2022-2023г** Подготовительная группа **«НЕЗАБУДКА»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **N** | **Дата** | **Лепка 2-4неделя**  Автор. Т.С. Комарова. 2015.г | **Примечание**  **Темы недели** |
|  |  | **СЕНТЯБРЬ 2022 год.** |  |
| 1 | 12.09 | Лепка **«Фрукты для игры в магазин» Зан.2 Стр.32** |  |
| 2 | 26.09 | Лепка **«Корзина с грибами» Зан. 4 Стр.34** | ***(неделя «дары осени»)*** |
|  |  | **ОКТЯБРЬ** |  |
| 3 | 10.10 | Лепка **«Девочка играет в мяч» Зан. 14 Стр.42** |  |
| 4 | 24.10 | Лепка **«Петушок с семьёй» Зан. 16 Стр.44**  Лепка **«Птица»** (по дымковской игрушке) **Зан. 31 Стр.44**  Лепка **«Петух» Зан. 53 Стр.73** | Интеграция  (Неделя – птицы) |
|  |  | **НОЯБРЬ** |  |
| 5 | 7.11 | Лепка **«Лепка по замыслу» Зан. 28 Стр.54**  Лепка **«Дымковские барышни» Зан. 28 Стр.54** | интеграция |
| 6 | 21.11 | Лепка **«Ребенок с котенком» Зан.25 Стр.52** |  |
|  |  | **ДЕКАБРЬ** |  |
| 7 | 05.12 | Лепка **«Девочка и мальчик пляшут» Зан.34 Стр.61** | Новый год у ворот |
| 8 | 19.12 | Лепка **«Дед Мороз» Зан. 38 Стр.64** |  |
|  |  | **ЯНВАРЬ 2023г** |  |
| 9 | 23.01 | Лепка **«Звери в зоопарке» Зан.43 Стр.67**  Лепка с натуры **«Черепаха» Зан. 87 Стр.97** | интеграция |
|  |  | **ФЕВРАЛЬ** |  |
| 10 | 06.02 | Лепка **«Лыжник» Зан. 45 Стр.68**  Лепка **«Как мы играем зимой» Зан. 48 Стр.70** | интеграция |
| 11 | 20.02 | Лепка **«Пограничник с собакой» Зан. 54 Стр.74** | Папин день |
|  |  | **МАРТ** |  |
| 12 | 06.03 | Лепка **«Конек Горбунок» Зан. 60 Стр.79** | Мамин день |
| 13 | 20.03 | Лепка **«По щучьему велению» Зан.64 Стр.81** |  |
|  |  | **АПРЕЛЬ** |  |
| 14 | 03.04 | Лепка **«Встреча Ивана Царевича с лягушкой» Зан.66 Стр.83** |  |
| 15 | 17.04 | Лепка **по замыслу. Зан.92 Стр.92**  Лепка **«Декоративная пластина» Зан.69 Стр.85** | Интеграция |
|  |  | **МАЙ** |  |
| 16 | 15.04 | Лепка **«Персонаж любимой сказки» Зан.73 Стр.8** |  |
| 17 | 29.05 | Лепка **«Доктор Айболит и его друзья» Зан. 84 Стр.95** |  |
| 17ч |  |  |  |

**Перспективный план НОД по изобразительной деятельности**

**2022-2023г** Подготовительная группа **«НЕЗАБУДКА»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **N** | **Дата** | **АППЛИКАЦИЯ** Автор Т.С Комарова  **1-3 неделя** | **Примечание**  Темы недели |
|  |  | **СЕНТЯБРЬ – 2022г** |  |
| 1 | 05.09 | Цветы в вазе.Стр.86 |  |
| 2 | 19.09 | Осенний ковер. Стр.8 |  |
|  |  | **ОКТЯБРЬ** |  |
| 3 | 03.10 | Ваза с фруктами и цветами. Стр.13 |  |
| 4 | 17.10 | Цветы в вазе (Коллективная работа) Стр.86 | День бабушек и дедушек |
|  |  | **НОЯБРЬ** |  |
| 5 | 14.11 | Рыбки в аквариуме Стр.23 |  |
| 6 | 28.11 | Новые дома на нашей улице. Стр.70 |  |
|  |  | **ДЕКАБРЬ** |  |
| 7 | 12.12 | Аппликация по замыслу. Стр.50 | Новый год у ворот. |
| 8 | 26.12 | Праздничный хоровод. Стр.22 | Новый год у ворот. |
|  |  | **ЯНВАРЬ - 2023г** |  |
| 9 | 16.01 | Царевна лягушка» Стр.39 |  |
| 10 | 30.01 | Аппликация по замыслу. Стр.76 |  |
|  |  | **ФЕВРАЛЬ** |  |
| 11 | 13.02 | Аппликация по замыслу. (Вне НОД) | День защитника Отечества |
| 12 | 27.02 | Корабли на рейде. Стр.51 |  |
|  |  | **МАРТ** |  |
| 13 | 13.03 | Поздравительная открытка для мамы. Стр.62 | Мамин день-8 марта |
| 14 | 27.03 | Радужный хоровод. Стр.72 |  |
|  |  | **АПРЕЛЬ** |  |
| 15 | 10.04 | Аппликация по замыслу. Стр.57 | День космонавтики |
| 16 | 24.04 | Вырежи свою любимую игрушку. Стр.36 |  |
|  |  | **МАЙ** |  |
| 17 | 15.05 | Аппликация по замыслу (Вне НОД) |  |
| 18 | 29.05 | Белка под елью. Стр.89 |  |
| 18ч |  |  |  |

**Перспективный план занятий по изобразительной деятельности 2022-2023**

Старшая группа **«Солнышко»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **N** | **Дата** | Факультатив **«Палитра красок»** Автор И.А. Лыкова  (четверг) | **Примечание**  (темы недели) |
|  |  | **СЕНТЯБРЬ – 2022г** |  |
| 1 | 01.09 | «Рисование деревья в нашем парке» Стр.32 |  |
| 2 | 08.09 | «Золотые березы» Стр.68 |  |
| 3 | 15.09 | «Осенний натюрморт» Стр.40 | Праздник урожая - Осенины |
| 4 | 22.09 | «Фантастические цветы» Стр.132 |  |
| 5 | 29.09 | Рисование «Цветные зонтики» Стр.54 |  |
|  |  | **ОКТЯБРЬ** |  |
| 6 | 06.10 | «Рисование «Осенние листья» Стр.50 |  |
| 7 | 13.10 | Рисование сюжетное «Кто под дождиком промок?» Стр.52 |  |
| 8 | 20.10 | «Плавают по морю киты и кашалоты» Стр.180 |  |
| 9 | 27.10 | «Дружные ребята»124 | Всерос. день гимнастики |
|  |  | **НОЯБРЬ** |  |
| 10 | 03.11 | «Белая береза за моим окном» Стр.92 |  |
| 11 | 10.11 | Декоративное рисование «Нарядные лошадки»Стр.62 |  |
| 12 | 17.11 | Аппл. с элем.рисов. «Снеговики в шапочках и шарфах» Стр.90 | День доброты |
| 13 | 24.11 | Рисование сюжетное «Заснеженный дом» Стр.112 | День рожд. деда Мороза |
|  |  | **ДЕКАБРЬ** |  |
| 14 | 01.12 | «Банка варенья для Карлсона» Стр.134 |  |
| 15 | 08.12 | Декоративное рисование. «Расписные ткани»Стр.84 |  |
| 16 | 15.12 | Открытка «Елочки красавицы» Стр.102 | Новый год у ворот |
| 17 | 22.12 | «Еловые веточки» Стр.100 | Новый год у ворот. |
| 18 | 29.12 | Рисование по замыслу Вне НОД |  |
|  |  | **ЯНВАРЬ - 2023г** |  |
| 19 | 12.01 | Рисование по замыслу Вне НОД | Межд. день спасибо |
| 20 | 18.01 | Рисование сюжетное «Зимние забавы» Стр.114 | Межд. День зимних видов спорта |
| 21 | 26.01 | Рисование по замыслу «Веселый клоун» Стр.120 |  |
|  |  | **ФЕВРАЛЬ** |  |
| 22 | 02.02 | Декоративное рисование «Солнышко нарядись» Стр.152 |  |
| 23 | 09.02 | Рисование с опорой на фотографию «Папин портрет» Стр.136 | День защитника Отечества |
| 24 | 16.02 | «Галстук для папы» Стр.138 |  |
|  |  | **МАРТ** |  |
| 25 | 02.03 | Рисование «Нежный подснежник» Стр.170 | Мамин день- 8 марта |
| 26 | 16.03 | Апплик. с элементами рисования. «Весенний букет»Стр.146 |  |
| 27 | 23.03 | Рисование «Аля прима» Весеннее небо» Стр.168 |  |
| 28 | 30.03 | Рис. по замыслу «Весеннее небо» Стр.168 |  |
|  |  | **АПРЕЛЬ** |  |
| 29 | 06.04 | «Солнышко улыбнись» Стр.150 |  |
| 30 | 13.04 | Апплик. с элементами рисования. «Нарядные бабочки» Стр.204 |  |
| 31 | 20.04 | Рисование «Радуга-дуга» Стр.202 |  |
| 32 | 27.04 | Рисование по замыслу (Вне НОД) | «Этих дней не смолкнет слава! |
|  |  | **МАЙ** |  |
| 33 | 04.05 | Аппл. с элементами рисования «Нарядные бабочки» Стр.204 |  |
| 34 | 11.05 | Рисование экспериментирование «Зеленый май» Стр.196 |  |
| 35 | 19.05 | Рисование. эксперимен. «Чудесные превращения кляксы» Стр.80 |  |
| 36 | 26.05 | «Чем пахнет лето» Стр.206 |  |
| 36ч |  |  |  |

**Перспективный план занятий по изобразительной деятельности 2022-2023**

Старшая группа **«Солнышко»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **N** | **Дата** | **РИСОВАНИЕ** Автор Т.С Комарова (среда) | **Примечание**  (темы недели) |
|  |  | **СЕНТЯБРЬ – 2022г** |  |
| 1 | 07.09 | «Картина про лето» Стр.30  «Идет дождь» Стр.37 | **Интеграция** |
| 2 | 14.09 | «Знакомства с акварелью»31 |  |
| 3 | 21.09 | «Что ты больше всего любишь рисовать» Стр.36 | Праздник урожая. |
| 4 | 28.09 | «Осенний лес» Стр.36 | День работ. леса. |
|  |  | **ОКТЯБРЬ** |  |
| 5 | 05.10 | «Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду» Стр.34 | Межд. день мира |
| 6 | 12.10 | «Что нам осень принесла» Стр.45 |  |
| 7 | 19.10 | «Нарисуй своих любимых животных» Стр.100 | День животных |
| 8 | 26.10 | Как мы играем подвижную игру «Медведь и пчелы» Стр.45 | День повара |
|  |  | **НОЯБРЬ** |  |
| 9 | 02.11 | «Как я с мамой и папой иду из д/с Стр.38 | Всемирный день гимнастики |
| 10 | 09.11 | «Нарисуй своих любимых животных» Стр.100  «Усатый полосатый» Стр.63 | **Интеграция** |
| 11 | 16.11 | «Машины нашего города» Стр.69  «Грузовая машина» Стр.52 | Интеграция  День полиции |
| 12 | 23.11 | «Гжельские узоры» Стр.99 | День рождения деда Мороза |
|  |  | **ДЕКАБРЬ** |  |
| 13 | 07.12 | «Большой и маленький бокальчик» Стр.59 |  |
| 14 | 14.12 | «Дымковская слобода» (деревня) Стр.42 | Межд. день инвалидов |
| 15 | 21.12 | «Большие и маленькие ели» Стр.58 |  |
| 16 | 28.12 | «Снежинка» Стр.61 |  |
|  |  | **ЯНВАРЬ - 2023г** |  |
| 17 | 11.01 | Рис. «Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике» Стр.64 | Новый год у ворот. |
| 18 | 18.01 | «По мотивам городецкой росписи» Стр.44 |  |
| 19 | 25.01 | «Синие и красные птицы» Стр.55 | Межд. день спасибо |
|  |  | **ФЕВРАЛЬ** |  |
| 20 | 01.02 | «Дети делают зарядку» Стр.88 | Меж.день зимних видов спорта |
| 21 | 08.02 | «Городецкая роспись деревянной доски» Стр.59 |  |
| 22 | 15.02 | «Моя любимая сказка» Стр.51 |  |
| 23 | 22.02 | «Солдат на посту» Стр.76  «Пограничник с собакой» Стр.79 | **Интеграция**  День защитника Отечества |
| 24 | 29.02 | «Закладка для книги» (городецкий цветок) Стр.50 |  |
|  |  | **МАРТ** |  |
| 25 | 01.03 | Картинка маме к празднику 8 марта Стр.83 | Мамин день |
| 26 | 15.03 | «Красивые цветы» Стр.99 |  |
| 27 | 22.03 | «Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы лубяная» Стр.86 |  |
| 28 | 29.03 | «Веселые игрушки» Стр.39 | Межд. день театра кукол |
|  |  | **АПРЕЛЬ** |  |
| 29 | 05.04 | «Роспись петуха» Стр.94 |  |
| 30 | 12.04 | «Это он, это он, Ленинградский почтальон» Стр.38 |  |
| 31 | 19.04 | «Цветные страницы» Стр.108  «Цветут сады» Стр.104 |  |
| 32 | 26.04 | «Знакомства с городецкой росписи» Стр.43  «Городская роспись» Стр.43 | **Интеграция**  Всемирный день книги. |
|  |  | **МАЙ** |  |
| 33 | 17.05 | «Автобус, украшенный флажками, едет по улице» Стр.47 |  |
| 34 | 24.05 | «Рисование по замыслу» Стр.55  «Спасская башня Кремля» Стр.97 | **Интеграция**  Этих дней не смолкнет слава |
| 35 | 31.05 | «Красивые цветы» (по замыслу) Стр.99 |  |
| 35ч |  |  |  |

**Перспективный план занятий по изобразительной деятельности 2022-2023**

Старшая группа **«Солнышко»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **N** | **Дата** | Старшая группа **«Солнышко»**  **Аппликация** Т.С Комарова | **Примечание**  **Тема недели** |
|  |  | **СЕНТЯБРЬ – 2022г** |  |
| 1 | 02.09 | Огурцы и помидоры лежат на тарелке. Стр.35 | Осень в гости к нам пришла. |
| 2 | 16.09 | Блюдо с фруктами и ягодами. Стр.38 |  |
|  | 30.09 | Поезд. Стр.96 |  |
|  |  | **ОКТЯБРЬ** |  |
| 3 | 14.10 | На лесной поляне выросли грибы. Стр.30 |  |
| 4 | 28.10 | Троллейбус. Стр.46 |  |
|  |  | **НОЯБРЬ** |  |
| 5 | 11.11 | Загадки. Стр.106 |  |
| 6 | 25.11 | Дома на нашей улице. Стр.47 | Зима спешит к нам в гости. |
|  |  | **ДЕКАБРЬ** |  |
| 7 | 09.11 | Петрушка на ёлке. Стр.65 |  |
| 8 | 23.12 | Новогодняя поздравительная открытка. Стр.61 | Новый год |
|  |  | **ЯНВАРЬ - 2023г** |  |
| 9 | 13.01 | Большие и маленькие бокальчики. Стр.59 |  |
| 10 | 27.01 | Машины едут по улице. Стр.53 |  |
|  |  | **ФЕВРАЛЬ** ВЫХОДНОЙ **23,24** |  |
| 11 | 10.01 | Сказочная птица. Стр.87 |  |
|  |  | **МАРТ** |  |
| 12 | 03.03 | Поезд. Стр.96 |  |
| 13 | 17.03 | Матрос с сигнальными флажками. Стр.75 |  |
|  | 31.03 | Пароход. Стр.77 |  |
|  |  | **АПРЕЛЬ** |  |
| 14 | 07.04 | Наша новая кукла. Стр.24 |  |
| 15 | 14.04 | «Весенний ковер. (или открытка) Стр.102 |  |
| 16 | 28.04 | Красивые рыбки в аквариуме. Стр.71 |  |
|  |  | **МАЙ** |  |
| 17 | 12.05 | Наш любимый мишка и его друзья. Стр.40 |  |
| 18 | 26.05 | Пригласительный билет родителям на празднование «Дня победы» Стр.57 |  |
| 18ч |  |  |  |

**Перспективный план занятий по изобразительной деятельности 2022-2023**

Старшая группа **«Солнышко»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **N** | **Дата** | Старшая группа **«Солнышко»**  **Лепка** Автор Т.С Комарова | **Примечание**  **Темы недели** |
|  |  | **СЕНТЯБРЬ – 2022г** |  |
| 1 | 09.09 | Вылепи свою любимую игрушку. Стр.51  Сказочные герои. Стр.101 | Интеграция |
| 2 | 23.09 | Грибы на полянке. Стр.29 |  |
|  |  | **ОКТЯБРЬ** |  |
| 3 | 07.10 | Зоопарк для кукол. Стр.104 |  |
| 4 | 21.10 | Вылепи, какие хочешь фрукты и овощи. Стр.32 |  |
|  |  | **НОЯБРЬ** |  |
| 5 | 18.11 | Олешек Стр.49 |  |
|  |  | **ДЕКАБРЬ** |  |
| 6 | 02.12 | Девочка пляшет. Стр.98 |  |
| 7 | 16.12 | Снегурочка. Стр.65 |  |
| 8 | 30.12 | Наши гости на Новогоднем празднике. Стр.68 |  |
|  |  | **ЯНВАРЬ - 2023г** |  |
| 9 | 20.01 | Сказочные животные. Стр.101 |  |
|  |  | **ФЕВРАЛЬ** |  |
| 10 | 03.02 | Красивая птичка. Стр.37  Петух. Стр.90 | Интеграция |
| 11 | 17.02 | Девочка в зимней шубке. Стр.60 |  |
|  |  | **МАРТ** |  |
| 12 | 10.03 | Белочка грызет орешки. Стр.24 |  |
| 13 | 24.03 | Красная шапочка несет бабушке гостинцев. Стр.103  Сказочные герои. Стр.101 | Интеграция |
|  |  | **АПРЕЛЬ** |  |
| 14 | 07.04 | Зайчик. Стр.67 |  |
|  | 21.04 | Щенок. Стр.74 |  |
|  |  | **МАЙ** |  |
| 15 | 05.05 | Как мишутка увидел, что из его мисочки все съедено. Стр.39 |  |
| 16 | 19.05 | Котенок. Стр.96 |  |
| 16ч |  |  |  |

**Перспективный план занятий по изобразительной деятельности 2022-2023**

Старшая группа **«Брусничка»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **N** | **Дата** | Факультатив **«Палитра красок»** Автор И.А. Лыкова  (вторник) | **Примечание**  (темы недели) |
|  |  | **СЕНТЯБРЬ – 2022г** |  |
| 1 | 06.09 | «Рисование деревья в нашем парке» Стр.32 |  |
| 2 | 13.09 | «Золотые березы» Стр.68 |  |
| 3 | 20.09 | «Осенний натюрморт» Стр.40 | Праздник урожая - Осенины |
| 4 | 27.09 | «Фантастические цветы» Стр.132 |  |
|  |  | **ОКТЯБРЬ** |  |
| 5 | 04.10 | «Рисование «Осенние листья» Стр.50 |  |
| 6 | 11.10 | Рисование сюжетное «Кто под дождиком промок?» Стр.52 |  |
| 7 | 18.10 | «Плавают по морю киты и кашалоты» Стр.180 |  |
| 8 | 25.10 | «Дружные ребята»124 | Всерос. день гимнастики |
|  |  | **НОЯБРЬ** |  |
| 9 | 01.11 | «Белая береза за моим окном» Стр.92 |  |
| 10 | 08.11 | Декоративное рисование «Нарядные лошадки»Стр.62 |  |
| 11 | 15.11 | Аппл. с элем.рисов. «Снеговики в шапочках и шарфах» Стр.90 | День доброты |
| 12 | 22.11 | Рисование сюжетное «Заснеженный дом» Стр.112 | День рожд. деда Мороза |
|  |  | **ДЕКАБРЬ** |  |
| 13 | 06.12 | «Банка варенья для Карлсона» Стр.134 |  |
| 14 | 13.12 | Декоративное рис. «Расписные ткани»Стр.84 |  |
| 15 | 20.12 | Открытка «Елочки красавицы» Стр.102 | Новый год у ворот |
| 16 | 27.12 | «Еловые веточки» Стр.100 | Новый год у ворот. |
|  |  | **ЯНВАРЬ - 2023г** |  |
| 17 | 10.01 | Рисование по замыслу Вне НОД | Межд. день спасибо |
| 18 | 17.01 | Рисование сюжетное «Зимние забавы» Стр.114 | Межд. День зимних видов спорта |
| 19 | 24.01 | Рисование по замыслу «Веселый клоун» Стр.120 |  |
| 20 | 31.01 | Декоративное рисование «Солнышко нарядись» Стр.152 |  |
|  |  | **ФЕВРАЛЬ** |  |
| 21 | 07.02 | Рисование. эксперимен. «Чудесные превращения кляксы» Стр.80 |  |
| 22 | 14.02 | «Солнышко улыбнись» Стр.150 |  |
| 23 | 21.02 | «Галстук для папы» Стр.138 | День защитника Отечества |
| 24 | 28.02 | Рисование с опорой на фотографию «Папин портрет» Стр.136 | День защитника Отечества |
|  |  | **МАРТ** |  |
| 25 | 07.03 | Аппл. с элементами рисования. «Весенний букет»Стр.146 | Мамин день- 8 марта |
| 26 | 14.03 | Рисование «Радуга-дуга» Стр.202 |  |
| 27 | 21.03 | Рисование «Аля прима» Весеннее небо» Стр.168 |  |
| 28 | 28.03 | Рис. по замыслу «Весеннее небо» Стр.168 |  |
|  |  | **АПРЕЛЬ** |  |
| 29 | 04.04 | Аппликация с элементами «Цветные зонтики» Стр.54 |  |
| 30 | 11.04 | Аппликация с элементами рисования. «Нарядные бабочки» Стр.204 |  |
| 31 | 18.04 | Рисование «Нежный подснежник» Стр.170 |  |
| 32 | 25.04 | Рисование по замыслу (Вне НОД) | «Этих дней не смолкнет слава! |
|  |  | **МАЙ** |  |
| 33 | 16.05 | Аппл. с элементами рисования «Нарядные бабочки» Стр.204 |  |
| 34 | 23.05 | Рисование экспериментирование «Зеленый май» Стр.196 |  |
| 35  35ч | 30.05 | «Чем пахнет лето» Стр.206 |  |

**Перспективный план занятий по изобразительной деятельности 2022-2023**

Старшая группа **«Брусничка»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **N** | **Дата** | **РИСОВАНИЕ** Автор Т.С Комарова (среда) | **Примечание**  (темы недели) |
|  |  | **СЕНТЯБРЬ – 2022г** |  |
| 1 | 07.09 | «Картина про лето» Стр.30  «Идет дождь» Стр.37 | **Интеграция** |
| 2 | 14.09 | «Знакомства с акварелью»31 |  |
| 3 | 21.09 | «Что ты больше всего любишь рисовать» Стр.36 | Праздник урожая. |
| 4 | 28.09 | «Осенний лес» Стр.36 | День работ. леса. |
|  |  | **ОКТЯБРЬ** |  |
| 5 | 05.10 | «Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду»Стр.34 | Межд. день мира |
| 6 | 12.10 | «Что нам осень принесла» Стр.45 |  |
| 7 | 19.10 | «Нарисуй своих любимых животных» Стр.100 | День животных |
| 8 | 26.10 | Как мы играем подвижную игру «Медведь и пчелы» Стр.45 | День повара |
|  |  | **НОЯБРЬ** |  |
| 9 | 02.11 | «Как я с мамой и папой иду из д/с Стр.38 | Всемирный день гимнастики |
| 10 | 09.11 | «Нарисуй своих любимых животных» Стр.100  «Усатый полосатый» Стр.63 | **Интеграция** |
| 11 | 16.11 | «Машины нашего города» Стр.69 | День полиции |
| 12 | 23.11 | «Гжельские узоры» Стр.99 | День рождения деда Мороза |
|  |  | **ДЕКАБРЬ** |  |
| 13 |  | «Большой и маленький бокальчик» Стр.59 |  |
| 14 | 07.12 | «Дымковская слобода» (деревня) Стр.42 | Межд. день инвалидов |
| 15 | 14.12 | «Большие и маленькие ели» Стр.58 |  |
| 16 | 21.12 | «Снежинка» Стр.61 |  |
| 17 | 28.12 | Рис. «Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике» Стр.64 | Новый год у ворот. |
|  |  | **ЯНВАРЬ - 2023г** |  |
| 18 | 11.01 | «По мотивам городецкой росписи» Стр.44 |  |
| 19 | 18.01 | «Синие и красные птицы» Стр.55 | Межд. день спасибо |
| 20 | 25.01 | «Дети делают зарядку» Стр.88 | Меж.день зимних видов спорта |
|  |  | **ФЕВРАЛЬ** |  |
| 21 | 01.02 | «Городецкая роспись деревянной доски» Стр.59 |  |
| 22 | 08.02 | «Моя любимая сказка» Стр.51 |  |
| 23 | 15.02 | «Закладка для книги» (городецкий цветок) Стр.50 |  |
| 24 | 22.02  29.02 | «Солдат на посту» Стр.76  «Пограничник с собакой» Стр.79 | **Интеграция**  День защитника Отечества |
|  |  | **МАРТ** |  |
| 25 | 01.03 | Картинка маме к празднику 8 марта Стр.83 | Мамин день |
| 26 | 15.03 | «Красивые цветы» Стр.99 |  |
| 27 | 22.03 | «Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы лубяная» Стр.86 |  |
| 28 | 29.03 | «Веселые игрушки» Стр.39 | Межд. день театра кукол |
|  |  | **АПРЕЛЬ** |  |
| 29 | 05.04 | «Роспись петуха» Стр.94 |  |
| 30 | 12.04 | «Это он, это он, Ленинградский почтальон» Стр.38 |  |
| 31 | 19.04 | «Цветные страницы» Стр.108 | День космонавтики |
| 32 | 26.04 | «Знакомства с городецкой росписи» Стр.43  «Городская роспись» Стр.43 | **Интеграция**  Всемирный день книги. |
|  |  | **МАЙ** |  |
| 33 | 17.05 | «Автобус, украшенный флажками, едет по улице» Стр.47  «Цветут сады» Стр.104 | **Интеграция** |
| 34 | 24.05 | «Рисование по замыслу» Стр.55  «Спасская башня Кремля» Стр.97 | **Интеграция**  Этих дней не смолкнет слава |
| 35 | 31.05 | «Красивые цветы» (по замыслу) Стр.99 |  |
| 35ч |  |  |  |

**Перспективный план занятий по изобразительной деятельности 2022-2023**

Старшая группа **«Брусничка»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **N** | **Дата** | Старшая группа **«Брусничка»**  **Аппликация** Т.С Комарова | **Примечание**  **Тема недели** |
|  |  | **СЕНТЯБРЬ – 2022г** |  |
| 1 | 05.09 | Огурцы и помидоры лежат на тарелке. Стр.35 | Осень в гости к нам пришла. |
| 2 | 19.09 | Блюдо с фруктами и ягодами. Стр.38 |  |
|  |  | **ОКТЯБРЬ** |  |
| 3 | 03.10 | На лесной поляне выросли грибы. Стр.30 |  |
| 4 | 17.10 | Троллейбус. Стр.46  Пароход. Стр.77 | интеграция |
| 5 | 31.10 | Загадки. Стр.106  Красивые рыбки в аквариуме. Стр.71 | интеграция |
|  |  | **НОЯБРЬ** |  |
| 6 | 14.11 | Зима спешит к нам в гости (Вне НОД) Кол. работа | Зима спешит к нам в гости. |
| 7 | 28.11 | Петрушка на ёлке. Стр.65 |  |
|  |  | **ДЕКАБРЬ** |  |
| 8 | 12.12 | Новогодняя поздравительная открытка. Стр.61 |  |
| 9 | 26.12 | Большие и маленькие бокальчики. Стр.59 | Новый год |
|  |  | **ЯНВАРЬ - 2023г** |  |
| 10 | 09.01 | Сказочная птица. Стр.87 |  |
| 11 | 23.01 | Машины едут по улице. Стр.53 |  |
|  |  | **ФЕВРАЛЬ** |  |
| 12 | 06.02 | Поезд. Стр.96 |  |
| 13 | 20.02 | Матрос с сигнальными флажками. Стр.75 | Наша Армия |
|  |  | **МАРТ** |  |
| 14 | 06.03 | Аппликация по замыслу. (Вне НОД) | Мамин праздник |
| 15 | 20.03 | Наша новая кукла. Стр.24 |  |
|  |  | **АПРЕЛЬ** |  |
| 15 | 03.04 | «Весенний ковер. (или открытка) Стр.102 | Космические дали |
| 16 | 17.04 | Наш любимый мишка и его друзья. Стр.40 |  |
|  |  | **МАЙ** |  |
| 17 | 15.05 | Пригласительный билет родителям на празднование «Дня победы» Стр.57 |  |
| 18 | 29.05 | Дома на нашей улице. Стр.47 |  |
| 18ч |  |  |  |

**Перспективный план занятий по изобразительной деятельности 2022-2023**

Старшая группа **«Брусничка»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **N** | **Дата** | Старшая группа **«Брусничка»**  **Лепка** Автор Т.С Комарова | **Примечание**  **Темы недели** |
|  |  | **СЕНТЯБРЬ – 2022г** |  |
| 1 | 12.09 | Вылепи свою любимую игрушку. Стр.51  Сказочные герои. Стр.101 | Интеграция |
| 2 | 26.09 | Грибы на полянке. Стр.29 |  |
|  |  | **ОКТЯБРЬ** |  |
| 3 | 10.10 | Зоопарк для кукол. Стр.104 |  |
| 4 | 24.10 | Вылепи, какие хочешь фрукты и овощи. Стр.32  Кувшинчик. Стр.83 | Интеграция |
|  |  | **НОЯБРЬ** |  |
| 5 | 07.11 | Олешек Стр.49 |  |
| 6 | 21.11 | Девочка пляшет. Стр.98 |  |
|  |  | **ДЕКАБРЬ** |  |
| 7 | 05.12 | Снегурочка. Стр.65 |  |
| 8 | 19.12 | Наши гости на Новогоднем празднике. Стр.68 |  |
|  |  | **ЯНВАРЬ - 2023г** |  |
| 9 | 16.01 | Сказочные животные. Стр.101 |  |
| 10 | 30.01 | Красивая птичка. Стр.37  Петух. Стр.90 | Интеграция |
|  |  | **ФЕВРАЛЬ** |  |
| 11 | 13.02 | Девочка в зимней шубке. Стр.60 |  |
| 12 | 27.02 | Белочка грызет орешки. Стр.24 |  |
|  |  | **МАРТ** |  |
| 13 | 13.03 | Красная шапочка несет бабушке гостинцев. Стр.103  Сказочные герои. Стр.101 | Интеграция |
| 14 | 27.03 | Зайчик. Стр.67  Щенок. Стр.74 | Интеграция |
|  |  | **АПРЕЛЬ** |  |
| 15 | 10.04 | Как мишутка увидел, что из его мисочки все съедено. Стр.39 |  |
| 16 | 24.04 | Котенок. Стр.96 |  |
|  |  | **МАЙ** |  |
| 17 | 22.05 | Козлик. Стр.41 |  |
| 17ч |  |  |  |

**Перспективный план занятий по изобразительной деятельности 2022-2023**

СРЕДНЯЯ ГРУППА **«ПЧЕЛКА»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **N** | **Дата** | 1,2,3 неделя  **РИСОВАНИЕ** автор Т.С Комарова | **Примечание к интеграции**  (темы недели) |
|  |  | **СЕНТЯБРЬ – 2022г** |  |
| 1 | 06.09 | «Нарисуй картинку про лето» Стр.23  «Сказочное дерево» Стр.33 | **Интеграция** |
| 2 | 13.09 | «Красивые цветы» Стр.27 |  |
| 3 | 20.09 | «Золотая осень» Стр.31  «На яблоне поспели яблоки» Стр.24 | **Интеграция** |
|  |  | **ОКТЯБРЬ** |  |
| 4 | 04.10 | «Рыбки плавают в аквариуме» Стр.43 | День животных |
| 5 | 11.10 | «Рисование по замыслу» Стр.38 | Всемирный день хлеба |
| 6 | 18.10 | «Украшение фартука» Стр.34 |  |
|  |  |  |  |
|  |  | **НОЯБРЬ** |  |
| 7 | 01.11 | «Цветные шары» Стр.30 |  |
| 8 | 08.11 | «Маленький гномик» Стр.42 | День доброты 13….16 |
| 9 | 15.11 | «Яички золотые и простые» Стр.36 |  |
|  |  | **ДЕКАБРЬ** |  |
| 10 | 06.12 | «Красивая птичка» Стр.61 | День домашних животных. |
| 11 | 13.12 | «Украшение свитера» Стр. Стр.40 |  |
| 12 | 20.12 | «Наша нарядная елка» Стр. 14  «Снегурочка» Стр.47  «Новогодняя открытка» Стр. Стр.48 | Интеграция  Новый год у ворот |
|  |  | **ЯНВАРЬ - 2023г** |  |
| 13 | 10.01 | «Рисование по замыслу» Стр.39 |  |
| 14 | 17.01 | «Маленькой елочке холодно зимой» Стр.51 | Межд. народ. д. спасибо |
| 15 | 24.01 | Рисование по замыслу (Лыжник) (Вне НОД) | Межд. д зим. видов спорта |
|  |  | **ФЕВРАЛЬ** |  |
| 16 | 07.02 | «Нарисуй какую хочешь игрушку» Стр.56 |  |
| 17 | 14.02 | «Развесистое дерево» Стр.52 |  |
| 18 | 21.02 | «Самолеты летят сквозь облака» Стр.80 | День защитника Отечества15….22 |
|  |  | **МАРТ** |  |
| 19 | 07.03 | «Расцвели красивые цветы» Стр.64 | 1…7 Мамин день |
| 20 | 14.03 | «Дом в котором ты живешь» Стр.77 |  |
| 21 | 21.03 | «Укрась свои игрушки» Стр.63  «Украсим платье кукле» Стр.68 | Межд. народ. день театра кукол.  Интеграция |
|  |  | **АПРЕЛЬ** |  |
| 22 | 04.04 | «Сказочный домик-теремок» Стр.72 |  |
| 23 | 11.04 | «Твоя любимая кукла» Стр.75 |  |
| 24 | 18.04 | «Как мы играли в игру «Бездомный заяц» Стр.71 |  |
| 25 | 25.04 | «Празднично украшенный дом» Стр.78  «Нарисуй какую хочешь картинку про весну» Стр.81 | Интеграция |
|  |  | **май** |  |
| 26 | 16.05 | «Украсим полоску флажками» Стр.58 |  |
| 27 | 23.05 | «Украшение платочка» Стр.57 |  |
| 28 | 30.05 | «Мое любимое солнышко» Стр.74 |  |
| 28ч |  |  |  |

**Перспективный план занятий по изобразительной деятельности 2022-2023**

СРЕДНЯЯ ГРУППА **«ПЧЕЛКА»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **N** | **Дата** | Факультатив **Палитра красок** Автор И.А Лыкова (4 неделя) | **Примечание**  **Темы недели** |
|  |  | **СЕНТЯБРЬ – 2022г** |  |
| 1 | 24.09 | «Кисть рябины» (по замыслу) Стр.16 | День воспитателя |
|  |  | **ОКТЯБРЬ** |  |
| 2 | 22.10 | «Храбрый мышонок» Стр.102 | Всероссийский день гимнастики |
|  |  | **НОЯБРЬ** |  |
| 3 | 19.11 | «Снеговики в шарфиках» Стр.79 | День рождения д.Мороза |
|  |  | **ДЕКАБРЬ** |  |
| 4 | 17.12 | «Наша ёлочка» Стр.75 | Новый год у ворот |
|  |  | **ЯНВАРЬ - 2023г** |  |
| 5 | 21.01 | «Цветы сердечки» Стр. | Межд. народ. день спасибо |
|  |  | **ФЕВРАЛЬ** |  |
| 6 | 18.02 | Быстрокрылые самолеты Стр.98 | День защитника Отечества |
|  |  | **МАРТ** |  |
| 7 | 18.03 | «Воробьи в лужах» Стр.118 | Всем. день дикой природы. |
|  |  | **АПРЕЛЬ** |  |
| 8 | 22.04 | «У солнышко в гостях» Стр.138 | Всемирный день книги |
|  |  | **МАЙ** |  |
| 9 | 20.05 | «Радуга-дуга» («У солнышко в гостях») Стр.136 |  |
|  |  |  |  |

**Перспективный план занятий по изобразительной деятельности 2022-202**

СРЕДНЯЯ ГРУППА **«ДЮЙМОВОЧКА»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **N** | **Дата** | 1,2,3 неделя  **РИСОВАНИЕ** автор Т.С Комарова | **Примечание к интеграции**  (темы недели) |
|  |  | **СЕНТЯБРЬ – 2022г** |  |
| 1 | 03.09 | «Нарисуй картинку про лето» Стр.23  «Сказочное дерево» Стр.33 | **Интеграция** |
| 2 | 10.09 | «Красивые цветы» Стр.27 |  |
| 3 | 17.09 | «Золотая осень» Стр.31  «На яблоне поспели яблоки» Стр.24 | **Интеграция**  День работника леса |
|  |  | **ОКТЯБРЬ** |  |
| 4 | 01.10 | «Рыбки плавают в аквариуме» Стр.43 | День животных |
| 5 | 08.10 | «Рисование по замыслу» Стр.38 | Всемирный день хлеба |
| 6 | 15.10 | «Украшение фартука» Стр.34 |  |
| 7 | 29.10 | «Рисование по замыслу» Стр.39 | 5…7 Всемирный день здоровья |
|  |  | **НОЯБРЬ** |  |
| 8 | 05.11 | «Цветные шары» Стр.30 |  |
| 9 | 12.11 | «Маленький гномик» Стр.42 | День доброты 13….16 |
| 10 | 26.11 | «Яички золотые и простые» Стр.36 |  |
|  |  | **ДЕКАБРЬ** |  |
| 11 | 03.12 | «Красивая птичка» Стр.61 | День домашних животных. |
| 12 | 10.12 | «Украшение свитера» Стр. Стр.40 |  |
| 13 | 24.12 | «Наша нарядная елка» Стр. 14  «Снегурочка» Стр.47 | Интеграция |
| 14 | 31.12 | «Новогодняя открытка» Стр. Стр.48 | Новый год у ворот |
|  |  | **ЯНВАРЬ - 2023г** |  |
| 15 | 14.01 | «Маленькой елочке холодно зимой» Стр.51 | Межд. народ. д. спасибо |
| 16 | 28.01 | Рисование по замыслу (Лыжник) (Вне НОД) | Межд. д зим. видов спорта |
|  |  | **ФЕВРАЛЬ** |  |
| 17 | 04.02 | «Нарисуй какую хочешь игрушку» Стр.56 |  |
| 18 | 11.02 | «Развесистое дерево» Стр.52 |  |
| 19 | 25.02 | «Самолеты летят сквозь облака» Стр.80 | День защитника Отечества15….22 |
|  |  | **МАРТ** |  |
| 20 | 04.03 | «Расцвели красивые цветы» Стр.64 | 1…7 Мамин день |
| 21 | 11.03 | «Дом в котором ты живешь» Стр.77 |  |
| 22 | 25.03 | «Укрась свои игрушки» Стр.63  «Украсим платье кукле» Стр.68 | Межд. народ. день театра кукол.  Интеграция |
|  |  | **АПРЕЛЬ** |  |
| 23 | 01.04 | «Сказочный домик-теремок» Стр.72 |  |
| 24 | 08.04 | «Твоя любимая кукла» Стр.75 |  |
| 25 | 15.04 | «Как мы играли в игру «Бездомный заяц» Стр.71 |  |
| 26 | 29.04 | «Празднично украшенный дом» Стр.78  «Нарисуй какую хочешь картинку про весну» Стр.81 | Интеграция |
|  |  | **май** |  |
| 27 | 06.05 | «Украсим полоску флажками» Стр.58 | 3…8 «Этих дней не смолкнет слава» |
| 28 | 13.05 | «Украшение платочка» Стр.57 |  |
| 29 | 27.05 | «Мое любимое солнышко» Стр.74 |  |
| 29ч |  |  |  |

**Перспективный план занятий по изобразительной деятельности 2022-2023**

СРЕДНЯЯ ГРУППА **«ДЮЙМОВОЧКА»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **N** | **Дата** | Факультатив **Палитра красок** Автор И.А Лыкова (4 неделя) | **Примечание**  **Темы недели** |
|  |  | **СЕНТЯБРЬ – 2022г** |  |
| 1 | 24.09 | «Кисть рябины» (по замыслу) Стр.16 | День воспитателя |
|  |  | **ОКТЯБРЬ** |  |
| 2 | 22.10 | «Храбрый мышонок» Стр.102 | Всероссийский день гимнастики |
|  |  | **НОЯБРЬ** |  |
| 3 | 19.11 | «Снеговики в шарфиках» Стр.79 | День рождения д.Мороза |
|  |  | **ДЕКАБРЬ** |  |
| 4 | 17.12 | «Наша ёлочка» Стр.75 | Новый год у ворот |
|  |  | **ЯНВАРЬ - 2023г** |  |
| 5 | 21.01 | «Цветы сердечки» Стр. | Межд. народ. день спасибо |
|  |  | **ФЕВРАЛЬ** |  |
| 6 | 18.02 | Быстрокрылые самолеты Стр.98 | День защитника Отечества |
|  |  | **МАРТ** |  |
| 7 | 18.03 | «Воробьи в лужах» Стр.118 | Всем. день дикой природы. |
|  |  | **АПРЕЛЬ** |  |
| 8 | 22.04 | «У солнышка в гостях» Стр.138 | Всемирный день книги |
|  |  | **МАЙ** |  |
| 9 | 20.05 | «Радуга-дуга» («У солнышка в гостях») Стр.136 |  |
|  |  |  |  |

**ПРИЛОЖЕНИЕ № 2 к РП**

**План взаимодействия с воспитателями**

|  |  |
| --- | --- |
| ***месяц*** | ***мероприятия*** |
| **сентябрь** | * Советы и рекомендации, практическая помощь в оформлении групп, приемных, уголков рисования к началу учебного года. * Участие в оформлении детскими работами холла детского сада |
| **октябрь** | * Оформление детских работ для творческой выставки «Сюрпризы осени» * Консультация «Как оформить творческие работы детей» * Мастер класс: «Что можно сделать из осенних листьев» |
| **ноябрь** | * Подготовка детских работ к конкурсу, посвящённому Дню Матери. * Советы и рекомендации «Предметно развивающая среда в группах, её динамичность, эстетичность и наполненность» |
| **декабрь** | * Участие в творческой выставке «Новогодняя открытка». * Советы, рекомендации и практическая помощь в оформлении зала, групповых помещений при подготовке к новогодним праздникам |
| **январь** | * Консультация для воспитателей «Игры по цветовосприятию» |
| **февраль** | * Участие в организации выставки «Защитники Отечества» * Памятка «Как сделать коллаж?» * Мастер класс по запросам воспитателей |
| **март** | * «Организация выставки «Все цветы для Вас» Подготовка рисунков и их эстетическое оформление. * Советы, рекомендации и практическая помощь в оформлении зала, при подготовке к празднику 8 Марта. * Мастер класс по изготовлению открыток к празднику. |
| **апрель** | * Советы, рекомендации и практическая помощь в оформлении зала, при подготовке к выпускному в подготовительных группах. * Выставка «День Победы» помощь в оформлении. |
| **май** | * Мониторинг * Помощь в изготовление атрибутов к досугу «Здравствуй, лето!» |

План взаимодействия воспитателя изодеятельности с воспитателями

ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ к школе ГРУППЫ «Незабудка»

НА 2022-2023Г

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ПЕРИОД**  **2022-2023.г** | **ФОРМЫ РАБОТЫ** | **ПРИМЕЧАНИЕ** | **КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ И ПЕДАГОГОВ.** |
| **01.09 - 09.09.2022г**  **«Мир знаний ждет вас»** | ***Беседа:***  Беседа о книгах и обсуждение вопроса о назначении закладок. **Изготовление закладки для букваря.**  **«Беседа о художественных материалах»**  **«Правило поведения на занятиях»**  **«Что необходимо для школы»**    **Выставка детских работ.** | Согласно календарно-тематического планирования. |  |
| **12.09.2022**  **«День работников леса»** | **Беседа: о сохранности экологии.**  ***Рассматривание******картин:***  Иллюстрации «Осенние пейзажи»  *А,А.Грицай* ***«Листопад»,***  *И.Левитан* ***«Золотая осень»,***  *И.Шишкин.* ***«Сосновый бор»,***  ***Рекомендации:***  **Экскурсия** в парк с родителями, рассматривание деревьев.  Плакат с изображениями разнообразных деревьев.  **Выставка детских работ.** | Согласно календарно-тематического планирования. |  |
| **21.09.2022**  **Праздник урожая – Осенины.**  **Международный день мира** | **Беседа: «Овощи» «Фрукты»**  Рассматривание иллюстраций:  «Овощи» «Фрукты»  **Дидактические игры:** «Угадай на вкус»  «Чудесный мешочек»  **Выставка детских работ.** | Согласно календарно-тематического планирования. | **«Изобразительная деятельность в семейном воспитании»** |
| **03.10 – 14.10.2022**  **«Человек и мир вещей»** | ***Беседа о назначении и разнообразии головных уборов. Рассматривание коллекции:***  *«Сезонная одежда для кукол».*  *Рассматривание костюмов и головных уборов в иллюстрациях к сказкам.*  ***Выставка детских работ.***  ***Изготовление головных уборов.*** | Согласно календарно-тематического планирования. |  |
| **27.09.2022**  **День воспитателя.** | ***Выставка рисунков на тему:***  *«Моя любимая воспитательница», «Мой любимый детский сад» и др.*  ***Создание******коллективных работ****:* ***Панно.***  *«Букет красивых цветов для наших педагогов» рисование или аппликация цветка с последующим объединением в общий букет»* | Согласно календарно-тематического планирования. |  |
| **28.09.2022**  **Всемирный день сердца.** | ***Беседа о дружбе, вежливости, уважении и о том, как мы можем поздравить с днём рождения или каким - то праздником.*** *Объяснение смысла образных выражений «сердечный привет» «золотое сердце» «доброе сердце» «от всего сердца» «камень на сердце»*  «Как и чем можно порадовать, близких» ***Рассматривание разных предметов посуды, подделок, картин.***  ***Готовим подарки нашим друзьям, воспитателям…...***  ***Выставка детских работ.*** | Согласно календарно-тематического планирования. |  |
| **01.10.2022**  **Международный день пожилых людей.** | ***Беседа*** *о том, как мы можем поздравить наших дедушек и бабушек.*  *Рассматривание разных бытовых предметов.*  ***Рекомендация родителям:***  ***Экскурсия в магазин*** *в отдел сувениров и подарков.*  ***Выставка детских подделок.*** | Согласно календарно-тематического планирования. | Консультация для родителей.  «Как организовать домашнее задание по рисованию. |
| **04.10.2022**  **День животных.** | **Беседа о домашних животных, где живут.**  Рассматривание иллюстраций с дикими животными.  Рассказ «Почему животные едят траву»  **Выставка детских работ.** | Согласно календарно-тематического планирования. |  |
| **15.10.2022**  **День мытья рук** | **Беседа о том, для чего надо мыть руки?**  **Выставка детских работ**  **«Атрибуты спорта»** | Согласно календарно-тематического планирования. |  |
| **16.10.2022**  **Всемирный день хлеба.** | **ОТКУДА ПРИШЁЛ ХЛЕБ.**  **Ситуативный разговор.**  Беседа о хлебобулочных изделиях. Познакомить с профессией связанных с изготовлением хлеба.  Просмотр иллюстраций.  **Выставка детских работ.** | Согласно календарно-тематического планирования. |  |
| **21.10.2022**  **День повара.** | **Беседа о профессии.**  Иллюстрации «Профессия»  **Выставка детских работ.**  **«Атрибуты профессий»** | Согласно календарно-тематического планирования. |  |
| **25.10 – 30.10.2022**  **«Я и моя семья»** | ***Оформление фото - альбома*****Беседа:*****«Моя семья».***  ***Беседа.*** ***«Какой подарок для мамы лучше?»***  ***Организация и презентация фотовыставок:***  ***Знакомства с портретом как жанром живописи.***  *Рассматривание семейных фотографий.*  ***Выставка рисунков:***  ***«Моя семья».*** | Согласно календарно-тематического планирования. | **«Как организовать домашнее занятие по рисованию»** |
| **28.10.2022**  **День бабушек и дедушек.** | ***Беседа*** *о том, как мы можем поздравить наших дедушек и бабушек.*  *Рассматривание фотографий бабушек и дедушек. Дети рассказывают, как их зовут, что они умеют делать,*  *за что дети их любят, как им помогают.*  ***Рекомендация родителям:***  ***Экскурсия в магазин*** *в отдел сувениров и подарков.*  ***Выставка детских подделок или рисунков.*** | Согласно календарно-тематического планирования. |  |
| **01.11 – 09.11.22**  **«Мой дом, мой город, моя страна, наша планета – день Народного Единства** | ***Рассматривание: - репродукций картин:***  *«Б.М. Кустодиев «Масленица», А.М. Васнецов*  *«Родина»* ***- альбомов:***  *«Народная игрушка», «Русский самовар», «Ремесла наших предков», «Одежда крестьян», «Деревянное зодчество», «Дымковская игрушка», «Городецкая игрушка», «Деревянная игрушка».*  ***Просмотр презентаций*** *о народных промыслах.*  ***Создание выставки*** *в группе:*  *«Русские художественные промыслы».*  ***Рассматривание Дымковских игрушек.***  *Показ плаката Дымковские узоры»*  ***Выставка детских работ.*** | Согласно календарно-тематического планирования. |  |
| **10.11.2022**  **День полиции.** | ***Беседа о правиле дорожного движения.***  *Плакат* ***«Дорожная азбука», «Знаки»***  Рисование по замыслу:  **«Неделя полиции»**  **Выставка детских работ**  **«Чудо светофор»** | Согласно календарно-тематического планирования. |  |
| **14.11.2022**  **День доброты.** | **Беседы:** «Волшебные слова»-почему они волшебные. «Как и чем можно порадовать, близких»  ***Беседа о дружбе, вежливости, уважении и о том, как мы можем поздравить с днём рождения или каким - то праздником. Рассматривание разных предметов посуды, подделок, картин.***  ***Готовим подарки нашим друзьям, воспитателям…..*** | Согласно календарно-тематического планирования. |  |
| **18.11.2022**  **День рождения деда Мороза.** | **Беседы** и разговоры с детьми о приближающемся празднике.  **Подготовка к новогоднему празднику.**  Подготовка новогодних открыток, поделок.  **Выставка детских работ.** | Согласно календарно-тематического планирования. |  |
| **21.11 – 25.11.2022**  **«В гостях у сказки»** | ***Рассматривание сказочных иллюстраций.***  ***Знакомство с искусством мелкой пластики.***  *(сказочные герои и существа)*  ***Выставка детских подделок.*** | Согласно календарно-тематического планирования. |  |
| **28.11.2022**  **День матери.** | ***Беседа*** *о том, как поздравить наших любимых мам.* ***Показ*** *2,3 натюрморта с цветами,*  *их разнообразии.*  *Рассматривание фотографий.* ***Рассказ о культурно-эстетической роли в жизни человека.***  ***Беседа об особенности композиции, колорит и настроение. «Составь букет для мамы»*** *или* ***«Портрет мамы»*** *или* ***«Я с мамой»*** | Согласно календарно-тематического планирования. |  |
| **30.11.2022**  **День домашних животных.** | **Беседа о домашних животных.**  Рассматривание иллюстраций с домашними животными.  Рассматривание изображений кошки……  Составление и описательного рассказа о кошке…..  Рассказ «Почему животные едят траву»  **Выставка детских работ** | Согласно календарно-тематического планирования. |  |
| **01.12 – 16.12. 2022**  **«Здравствуй, гостья Зима»** | ***Беседа о зиме. Рассматривание иллюстраций:******зимние пейзажи.***  ***Постройки из снега.*** *(Снеговика)*  ***Просмотр презентации «Зимушка-зима»,***  ***Конкурс-фотосессия:******«Хорошо зимой!***  **Рекомендации: Украсить группу фотографиями.**  ***Организация выставки рисунков****.* | Согласно календарно-тематического планирования. |  |
| **03.12.22**  **Международный день инвалидов.** | ***Беседа о дружбе, вежливости, уважении и о том, как мы можем принять участии поздравить с праздником. Рассматривание разных предметов посуды, подделок, картин.***  ***Готовим подарки.*** | Согласно календарно-тематического планирования. |  |
| **17.12. – 30.12. 2022**  **Новый год у ворот.** | ***Мастерская веселого Снеговика*** *(приготовление подарков к празднику)*  **Выставка детских работ.**  **Конкурс на лучшую поделку. (символ года)** | Согласно календарно-тематического планирования. |  |
| **09.01 – 14.01.2023**  **«Неделя птиц»** | *Беседа о* ***«Зимующих птицах»***  ***Беседа о зиме.*** *Рассматривание иллюстраций,*  *плакатов:* ***«Зимние пейзажи»***  *Наблюдения за птицами.*  *Просмотр иллюстраций плакатов с птицами.*  ***Выставка детских работ.***  *«Зимующие птицы»* | Согласно календарно-тематического планирования. |  |
| **17.01.2023**  **Международный день зимних видов спорта.** | **Ситуативный разговор:**  «В здоровом теле – здоровый дух», «Зарядка поможет стать сильным и смелым!»  «О пользе сна».  **Беседы о спортивных играх и соревнованиях.**  **Выставка детских работ.**  **«Атрибуты спорта» «Мой любимый вид спорта»** | Согласно календарно-тематического планирования. | **Консультация для педагогов.**  **«Нетрадиционная изобразительная деятельность детей по теме «Пейзаж»** |
| **18.01 – 31.01.2023**  **«Народная культура и традиции»** | **Беседы: «Традиции народа»**  **Рассматривание иллюстраций: «Дымковская игрушка» «Гжель» «Городецкая роспись»**  **Выставка детских работ.** |  |  |
| **01.02 – 10.02.2023**  **«Будь осторожен»**  **(ОБЖ)** | **Беседа:**  **«Правила дорожного движения»**  **Иллюстрации, знаки – ПДД**  **Выставка детских работ.**  **«Дорожная азбука» «Знаки»**  **Выставка детских работ.** | Согласно календарно-тематического планирования. | **Консультация по нетрадиционным техникам рисования для родителей и педагогов.** |
| **13.02 – 17.02.2023**  **«День Святого Валентина»** | ***Беседа:*** *«О праздновании Дня Святого Валентина в других странах»,*  *Беседа как о художественно – образном символе.*  *Объяснение смысла образных выражений «сердечный привет» «золотое сердце» «доброе сердце» «от всего сердца» «камень на сердце»*  *Беседа о весеннем празднике, о том, как мы можем поздравить друзей любимого человека с праздником!*  *Показ варианты изображения цветов с элементами-сердечками.*  ***Рекомендация родителям:***  *Экскурсия в магазин с родителями в отдел сувениров и подарков.*  *Знакомство с новым способом лепки.*  ***Выставка детских работ и поделок.*** | Согласно календарно-тематического планирования. |  |
| **20.02 – 22.02.2023**  **«День защитника Отечества»** | ***Беседы:***  *«Почему война называется* ***Великая Отечественная»***  ***«Праздник День Победы»,***  ***«Родина-мать зовет»,***  ***«Моя Родина-Россия»,***  ***«Родины прекрасные просторы».***  ***Рассматривание фото, картин, иллюстраций.***  ***Беседа*** *о том, как мы можем поздравить наших пап, дедушек… с праздником «Защитника Отечества»!*  *Рассматривание разных бытовых предметов.*  ***Рекомендация родителям:***  ***Экскурсия в магазин*** *в отдел сувениров и подарков.*  ***Выставка детских подделок.***  ***Конкурс на лучшую открытку или рисунок.*** | Согласно календарно-тематического планирования. |  |
| **03.03.2023**  **Всемирный день дикой природы.** | **Беседа о том, как беречь природу.**  **Экскурсия** в парк с родителями, рассматривание деревьев.  Рассматривание изображений деревьев. Плакат берегите лес.  **Выставка детских работ.**  **«Дикие животные»** | Согласно календарно-тематического планирования. |  |
| **06.03.- 07.03. 2023**  **Мамин день.** | ***Беседа*** *о значении международного праздника* ***«День матери» Беседа:******«Моя семья****» Беседа о том, как поздравить наших любимых мам.* ***Показ*** *2,3 натюрморта с цветами,*  *их разнообразии.*  ***Рекомендации.*** *Оформить плакат* ***« Моя мама самая красивая»******Выставка детских работ.***  ***«Составь букет для мамы», «Платье для мамы», или салфетка к праздничному столу.*** | Согласно календарно-тематического планирования. | **Консультация для педагогов.**  **«Изобразительная деятельность в раннем возрасте, как способ самовыражения и познания свойств окружающего мира»** |
| **13.03 – 17.03.2023**  **«Весна»** | ***Беседа о весне.***  ***Просмотр иллюстраций:***  ***«Весенние цветы» «Весенние пейзажи» Март и Большая вода».*** *И.И Левитана.* ***«Грачи прилетели»*** *А.К. Соврасова.*  ***Беседа о содержании и настроение картин.***  ***Выставка детских работ.*** | Согласно календарно-тематического планирования. |  |
| **20.03.2023**  **Всемирный день поэзии/Международный день театра кукол.** | ***Беседы: «Театр»,***  ***«Добрые волшебники»,***  ***«Что вы знаете о театре»***  ***Ситуативные разговоры:***  ***«Правило поведения в театре»***  ***Рассматривание картин «Театр».***  ***Иллюстрации декораций к театральному представлению.***  ***Выставка детских работ. «Волшебный мир театр»*** | Согласно календарно-тематического планирования. |  |
| **22.03 – 31.03.2023**  **«Человек и окружающий мир»** | **Беседа о нетрадиционном рисовании.**  Техника **«Монотипия»**  Создать условия для экспериментирования с разными художественными материалами и инструментами.  **«Бабочки» «Цветы»** Рисование от пятна.  **Выставка детских работ** | Согласно календарно-тематического планирования. | КОНСУЛЬТАЦИЯ????? |
| **07.04.2023**  **Всемирный день здоровья.** | **Беседа о здоровом образе жизни.**  Рассматривание иллюстраций, фотографий.  Коллаж, коллективная работа **«Береги свое здоровье»**  **Беседа для чего нужны витамины.**  Рассматривание иллюстраций: **«Фрукты, овощи мясо»**  **Дидактические игры: «Чудесный мешочек»**  **«Угадай на вкус и ощупь»**  **Выставка детских работ.**  Коллаж, коллективная работа **«Береги свое здоровье»** | Согласно календарно-тематического планирования. |  |
| **07.04.-12.04.2023**  **День космонавтики.** | ***Беседа о космосе. Рассматривание фотографий, иллюстраций «Космос».***  ***Просмотр презентации «Юрий Гагарин-первый в мире космонавт». «Наши космонавты».***  ***Просмотр презентации:******«Волшебный космос».***  *Рекомендации: Оформление групповой комнаты репродукциями картин о космосе.*  ***Выставка рисунков детей.*** | Согласно календарно-тематического планирования. |  |
| **17.04 – 21.04.2023**  **«До свидания детский сад»** | ***Беседа о детском саде.***  ***Выставка детских работ на тему:***  ***«Моя любимая воспитательница», «Мой любимый детский сад»*** *и др.*  ***Создание******коллективных работ****:*  ***Панно***  *«Букет красивых цветов для наших педагогов» рисование или аппликация цветка с последующим объединением в общий букет»* | Согласно календарно-тематического планирования. |  |
| **23.04.2023**  **Всемирный день книги.** | **Беседа, как создается книга.**  **Чтение** сказки **«Красная шапочка…….»**  Иллюстрации детских книжек.  **Экскурсия** в детскую библиотеку с родителями.  **Выставка детских работ.**  **«Мой любимый сказочный герой»** | Согласно календарно-тематического планирования. |  |
| **24.04 – 27.04.2023**  **«Едем, плывем, летим»** | Беседа с детьми о различных видах транспорта: **(наземный, воздушный, подводный, водный)**  Просмотр иллюстраций.  Выставка детских работ.  (Мой любимый транспорт) | Согласно календарно-тематического планирования |  |
| **28.04.23**  **День пожарной охраны.** | Беседа о технике безопасности.  Выставка детских работ (чего нельзя делать) | Согласно календарно-тематического планирования. |  |
| **02.05 – 04.05.2023**  **«Мир, труд, май!**  **(1 мая)** | **Беседы:** «Праздник весны и труда»  ***Беседа*** *о том, как мы можем поздравить наших пап, дедушек… с праздником «Защитника Отечества»!*  *Рассматривание разных бытовых предметов.*  ***Рекомендация родителям:***  ***Экскурсия в магазин*** *в отдел сувениров и подарков.*  ***Выставка детских подделок.*** | Согласно календарно-тематического планирования. |  |
| **05.05.- 08.05.23**  **«Этих дней не смолкнет слава!»** | ***Беседа:***  *«Почему война называется Великая Отечественная?»*  ***«Праздник День Победы»,***  ***«Родина-мать зовет»,***  ***«Моя Родина-Россия»,***  ***Рассматривание фото, картин, иллюстраций.***  ***Изготовление открыток.***  ***Конкурс на лучшую открытку или работу.*** | Согласно календарно-тематического планирования. |  |
| **15.05 – 19.05.2023**  **«Растем здоровыми»** | **Беседа.** Для чего нужен спорт.  Для чего нужны витамины.  Рассматривание иллюстраций с видами спорта, атрибуты спорта)  **Выставка детский работ.** (**Мой любимый вид спорта или атрибутика спорта)** |  |  |
| **18.05.23**  **«Международный день музеев»** | **Беседа** о народные промыслах. Рекомендация: Поход в музей  Рассматривание иллюстраций, картин, старинных изделий….  Конкурс на лучшую работу  **(Якутские изделия)** | Согласно календарно-тематического планирования. |  |
| **22.05 – 31.05.2023**  **«Скоро в школу»** | ***Беседа:*** «Знакомства с азбукой»  Дидактические игры и упражнения «Буквы»  ***Рассматривание букв,*** разной конфигурации, в разной стилистике.  Плакат «Азбука»  ***Выставка детских работ***.  «Сказочная азбука. |  |  |

План взаимодействия воспитателя по изо деятельности с воспитателями

**ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ к школе ГРУППЫ «КОЛОКОЛЬЧИК»**

**НА 2022-2023г**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ПЕРИОД** | **ФОРМЫ РАБОТЫ**  **2021-2022.Г** | **ПРИМЕЧАНИЕ** | **КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ И ПЕДАГОГОВ.** |
| **19.09.22**  **День работников леса.** | **Беседа: о сохранности экологии.**  ***Рассматривание******картин:***  Иллюстрации «Осенние пейзажи»  *А,А.Грицай* ***«Листопад»,***  *И.Левитан* ***«Золотая осень»,***  *И.Шишкин.* ***«Сосновый бор»,***  ***Рекомендации:***  **Экскурсия** в парк с родителями, рассматривание деревьев.  Плакат с изображениями разнообразных деревьев.  **Выставка детских работ.** | Согласно календарно-тематического планирования. | **«Изобразительная деятельность в семейном воспитании»** |
| **21.09.22**  **Праздник урожая – Осенины** | **Беседа:** «Овощи» «Фрукты»  Рассматривание иллюстраций:  **«Овощи» «Фрукты»**  **Дидактические игры:** «Угадай на вкус или на о щуп»  «Чудесный мешочек»  **Выставка детских работ.** | Согласно календарно-тематического планирования. |  |
| **27.09.22**  **День воспитателя.** | ***Выставка рисунков на тему:***  *«Моя любимая воспитательница»,* ***«Мой любимый детский сад****» и др.*  ***Создание******коллективных работ****:* ***Панно.***  *«Букет красивых цветов для наших педагогов» рисование или аппликация цветка с последующим объединением в общий букет»* | Согласно календарно-тематического планирования. |  |
| **29.09.22**  **Всемирный день сердца.** | ***Беседа о дружбе, вежливости, уважении и о том, как мы можем поздравить с днём рождения или каким - то праздником. Рассматривание разных предметов посуды, подделок, картин.***  ***Готовим подарки нашим друзьям, воспитателям…...***  ***Выставка детских работ.***  *Беседа как о художественно – образном символе.*  *Объяснение смысла образных выражений* ***«Сердечный привет» «Золотое сердце» «Доброе*** *сердце»* ***«От всего сердца» «Камень на сердце»*** | Согласно календарно-тематического планирования. | **«Как организовать домашнее занятие по рисованию»** |
| **04.10.22**  **День животных.** | **Беседа о домашних животных.**  Рассматривание иллюстраций с домашними животными.  Рассматривание изображений кошки……  Составление и описательного рассказа о кошке…..  Рассказ **«Почему животные едят траву»**  **Выставка детских работ.** | Согласно календарно-тематического планирования. | **«Влияние лепки на развитие ребёнка»** |
| **14.10.22**  **День мытья рук.** | **Беседа о том, для чего надо мыть руки?**  **Выставка детских работ**  **«Атрибуты спорта»** | Согласно календарно-тематического планирования. |  |
| **17.10.22**  **Всемирный день хлеба.** | **ОТКУДА ПРИШЁЛ ХЛЕБ.**  **Ситуативный разговор.**  Беседа о хлебобулочных изделиях. Познакомить с профессией связанных с изготовлением хлеба.  Просмотр иллюстраций.  **Выставка детских работ.** | Согласно календарно-тематического планирования. |  |
| **20.10.22**  **День повара.** | **Беседа о профессии.**  Иллюстрации «Профессия»  **Выставка детских работ.**  «Атрибуты профессий» | Согласно календарно-тематического планирования. |  |
| Последняя суббота  **Всероссийский день гимнастики.** | **Ситуативный разговор:**  «В здоровом теле – здоровый дух», «Зарядка поможет стать сильным и смелым!»  **Беседы о спортивных играх и соревнованиях.**  **Выставка детских работ.**  «Атрибуты спорта» | Согласно календарно-тематического планирования. |  |
| **28.10.22**  **День бабушек и дедушек.** | ***Беседа*** *о том, как мы можем поздравить наших дедушек и бабушек.*  *Рассматривание фотографий бабушек и дедушек. Дети рассказывают, как их зовут, что они умеют делать,*  *за что дети их любят, как им помогают.*  ***Рекомендация родителям:***  ***Экскурсия в магазин*** *в отдел сувениров и подарков.*  ***Выставка детских подделок или рисунков.*** | Согласно календарно-тематического планирования. |  |
| **10.11.22**  **День полиции.** | ***Беседа о правиле дорожного движения.***  *Плакат* ***«Дорожная азбука», «Знаки»***  Рисование по замыслу:  **«Неделя полиции»**  Выставка детских работ **«Чудо светофор»** | Согласно календарно-тематического планирования. | **Консультация для педагогов.**  **«Нетрадиционная изобразительная деятельность детей по теме «Пейзаж»** |
| **14.11.22**  **День доброты.** | **Беседы:** **«Волшебные слова»-**почему они волшебные. Как и чем можно порадовать, близких  ***Беседа о дружбе, вежливости, уважении и о том, как мы можем поздравить с днём рождения или каким - то праздником. Рассматривание разных предметов посуды, подделок, картин.***  ***Готовим подарки нашим друзьям, воспитателям…...*** | Согласно календарно-тематического планирования. |  |
| **18.11.22**  **День рождения деда Мороза.** | **Беседы** и разговоры с детьми о приближающемся празднике.  **Подготовка к новогоднему празднику.**  Подготовка новогодних открыток, поделок.  **Выставка детских работ.** | Согласно календарно-тематического планирования. | **Консультация по нетрадиционным техникам рисования для родителей и воспитателей на тему:**  **«Рисование с детьми 3-6 лет методом тычка»** |
| **28.11.22**  **День матери.** | ***Беседа*** *о том, как поздравить наших любимых мам.* ***Показ*** *2,3 натюрморта с цветами,*  *их разнообразии.*  *Рассматривание фотографий.* ***Рассказ о культурно-эстетической роли в жизни человека.***  ***Беседа об особенности композиции, колорит и настроение. «Составь букет для мамы»*** *Коллективное панно.* | Согласно календарно-тематического планирования. |  |
| **30.11.22**  **День домашних животных.** | **Беседа о домашних животных.**  Рассматривание иллюстраций с домашними животными.  Рассматривание изображений кошки.  Составление и описательного рассказа о кошке. Рассказ «Почему кошка ест траву»  **Выставка детских работ.**  **(мое любимое животное)** | Согласно календарно-тематического планирования. | **Консультация для педагогов.**  **«Изобразительная деятельность в раннем возрасте, как способ самовыражения и познания свойств окружающего мира»** |
| **15.12.22 – 30.12.22**  **Новый год у ворот.** | ***Мастерская веселого Снеговика*** *(приготовление подарков к празднику)* | Согласно календарно-тематического планирования. |  |
| **11.01.23**  **Международный день спасибо.** | **Беседа «Почему люди говорят друг другу «СПАСИБО» Как можно поблагодарить папу за подарок? А маму за вкусный пирог. Рекомендации: Украсить группу шарами, вывески на которых будут написаны «Вежливые слова»**  **Выставка детских работ.** | Согласно календарно-тематического планирования. |  |
| **17.01.23**  **Международный день зимних видов спорта.** | Беседы **«Спорт в нашей семье»,** **«Какие бывают виды спорта» «Атрибуты спорта»**  Рассматривание репродукций, фотографий, иллюстраций о спорте. **Рекомендации:**  **Выставка детских рисунков «Наша спортивная жизнь в д/с».** | Согласно календарно-тематического планирования. |  |
| **20.02.-22.02.2023**  **День защитника Отечества.** | ***Беседа*** *о том, как мы можем поздравить наших пап, дедушек… с праздником* ***«Защитника Отечества»!***  *Рассматривание разных бытовых предметов.*  ***Рекомендация родителям:***  ***Экскурсия в магазин*** *в отдел сувениров и подарков.*  ***Выставка детских подделок.*** | Согласно календарно-тематического планирования. |  |
| **03.03.23**  **Всемирный день дикой природы.** | **Беседа** о времени года **«Осень……»** Иллюстрации «Пейзажи»  **Выставка детских работ.** | Согласно календарно-тематического планирования. |  |
| **06.03.23 – 07.03.23**  **Мамин день.** | ***Беседа*** *о значении международного праздника* ***«День матери»***  ***Беседа:******«Моя семья****» Беседа о том, как поздравить наших любимых мам.* ***Показ*** *2,3 натюрморта с цветами,*  *их разнообразии.*  ***Рекомендации.***  *Оформить плакат* ***« Моя мама самая красивая»******Выставка детских работ.***  ***«Составь букет для мамы», «Платье для мамы», или салфетка к праздничному столу.*** | Согласно календарно-тематического планирования. |  |
| **21.03.23 – 24.03.23**  **Всемирный день поэзии/Международный день театра кукол.** | ***Беседы: «О видах театра» (кукольный театр…….)***  ***О профессии людей, работающих в театре. Ситуативные разговоры:***  ***«Правило поведения в театре»***  ***Рассматривание картин «Театр».***  ***Иллюстрации декораций к театральному представлению.***  ***Рекомендации в группе иметь уголок для «ряженья» и ширма для настольного кукольного театра. Оформить стенд фотогалерея «Как мы ходили в кукольный театр»***  ***Выставка детских работ. «Волшебный мир театр»*** | Согласно календарно-тематического планирования. |  |
| **07.04.2023**  **Всемирный день здоровья.** | **Беседа о здоровом образе жизни.**  Рассматривание иллюстраций, фотографий.  Коллаж, коллективная работа **«Береги свое здоровье»**  **Беседа для чего нужны витамины.**  Рассматривание иллюстраций: **«Фрукты, овощи мясо»**  **Дидактические игры: «Чудесный мешочек»**  **«Угадай на вкус и ощупь»**  **Выставка детских работ.**  Коллаж, коллективная работа **«Береги свое здоровье»** | Согласно календарно-тематического планирования. |  |
| **07.04.-12.04.2023**  **День космонавтики.** | ***Беседа о космосе. Рассматривание фотографий, иллюстраций «Космос».***  ***Просмотр презентации «Юрий Гагарин-первый в мире космонавт». «Наши космонавты».***  ***Просмотр презентации:******«Волшебный космос».***  *Рекомендации: Оформление групповой комнаты репродукциями картин о космосе.*  ***Выставка рисунков детей.*** | Согласно календарно-тематического планирования. |  |
| **23.04.2023**  **Всемирный день книги.** | **Беседа, как создается книга.**  **Чтение** сказки **«Красная шапочка…….»**  Иллюстрации детских книжек.  **Экскурсия** в детскую библиотеку с родителями.  **Выставка детских работ.**  **«Мой любимый сказочный герой»** | Согласно календарно-тематического планирования. |  |
| **24.04 – 27.04.2023**  **«Едем, плывем, летим»** | Беседа с детьми о различных видах транспорта: **(наземный, воздушный, подводный, водный)**  Просмотр иллюстраций.  Выставка детских работ.  (Мой любимый транспорт) | Согласно календарно-тематического планирования |  |
| **28.04.23**  **День пожарной охраны.** | Беседа о технике безопасности.  Выставка детских работ (чего нельзя делать) | Согласно календарно-тематического планирования. | **28.04.23**  **День пожарной охраны.** |
| **02.05 – 04.05.2023**  **«Мир, труд, май!**  **(1 мая)** | **Беседы:** «Праздник весны и труда»  ***Беседа*** *о том, как мы можем поздравить наших пап, дедушек… с праздником «Защитника Отечества»!*  *Рассматривание разных бытовых предметов.*  ***Рекомендация родителям:***  ***Экскурсия в магазин*** *в отдел сувениров и подарков.*  ***Выставка детских подделок.*** | Согласно календарно-тематического планирования. | **02.05 – 04.05.2023**  **«Мир, труд, май!**  **(1 мая)** |
| **05.05.- 08.05.23**  **«Этих дней не смолкнет слава!»** | ***Беседа:***  *«Почему война называется Великая Отечественная?»*  ***«Праздник День Победы»,***  ***«Родина-мать зовет»,***  ***«Моя Родина-Россия»,***  ***Рассматривание фото, картин, иллюстраций.***  ***Изготовление открыток.***  ***Конкурс на лучшую открытку или работу.*** | Согласно календарно-тематического планирования. |  |
| **15.05 – 19.05.2023**  **«До свидания, детский сад!»** | ***Беседа о детском саде.***  ***Выставка детских работ на тему:***  ***«Моя любимая воспитательница», «Мой любимый детский сад»*** *и др.*  ***Создание******коллективных работ****:*  ***Панно***  *«Букет красивых цветов для наших педагогов» рисование или аппликация цветка с последующим объединением в общий букет»* | Согласно календарно-тематического планирования. |  |
| **22.05 – 31.05.2023**  **«Скоро в школу»** | ***Беседа:*** «Знакомства с азбукой»  Дидактические игры и упражнения «Буквы»  ***Рассматривание букв,*** разной конфигурации, в разной стилистике.  Плакат «Азбука»  ***Выставка детских работ***.  «Сказочная азбука. |  |  |

**ПРИЛОЖЕНИЕ № 3 к РП**

**Взаимодействие с родителями**

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Мероприятия** |
| сентябрь | Сотворчество родителей и детей в оформлении работами холла детского сада  - совместное создание предметно – развивающей среды;  Знакомство с творчеством детей: детское издательство (стенгазета ко Дню Воспитателя)  Посещение родительских собраний «Давайте сотрудничать» |
| октябрь | Участие в выставке «Сюрпризы осени»  Мастер-класс«Развитие творческих способностей в изобразительной деятельности с использованием нетрадиционных технологий». |
| ноябрь | Участие в конкурсе творческих работ в рамках празднования Всероссийского Дня Матери.  Консультация для родителей «Приобщаем ребенка к изобразительному искусству»  Анкетирование родителей. |
| декабрь | «Новогодняя открытка» творческая выставка работ детей и их родителей  Выпуск праздничных газет  Консультация по запросам родителей |
| январь | Консультация для родителей «Так ли важно рисование в жизни ребенка?» |
| февраль | Детское издательство (стенгазета к празднику пап).  - НОД с привлечением родителей |
| март | Участие в творческой выставке «Все цветы для Вас»  Участие в конкурсе «Рисуем с папой мамин портрет» |
| апрель | Участие в выставке работ «День Победы»  Консультация для родителей «Как понимать и ценить детские рисунки»  Информационный стенд - родительская школа «Рисуем вместе» |
| май | Персональные выставки детских работ «Мое творчество»  - совместные экскурсии |

**ПРИЛОЖЕНИЕ № 4 к РП**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дни недели** | **Возрастные группы** | | | | | | |
| **Младшие группы** | **Средняя**  **группа** | **Средняя**  **группа** | **Старшая группа** | **Старшая группа** | **Подготовительная к школе группа** | **Подготовительная к школе группа** |
|  | **«Пчелка»** | **«Дюймовочка»** | **«Брусничка»** | **«Солнышко»** | **«Незабудка»** | **«Колокольчик»** |
| **1** | **Понедельник** | **С 11.00 – 15.30 работа по оформлению выставок, работа с документацией** | | | ***(1, 3 неделя* Аппликация**  ***2,4 неделя* Лепка)**  ***15.30-15.55*** |  | ***(1, 3 неделя* Аппликация**  ***2,4 неделя* Лепка)**  **9.40-10.10** | **(рисование)**  **9.00 -9.30** |
| **2** | **Вторник** |  | **(1,2,3 неделя**  **Рисование**  **4 неделя**  **Ф-в «Палитра красок»)**  **9.30-9.50** |  | **(факультатив**  **«Палитра красок»)**  ***15.30-15.55*** |  | **рисование**  **10.20 -10.50** | **9.00 -9.30**  **Факультатив «Палитра красок»** |
| **3** | **Среда** | **С 11.00 – 16.00 работа по оформлению выставок, работа с документацией** | | | **(рисование)**  ***9.40-10.00*** | ***Худ. эстет. развитие***  **(рисование)**  ***9.00-9.25*** | **(факультатив**  **«Палитра красок»)**  **10.20-10.50** |  |
| **4** | **Четверг** | **С 9.00 – 10.20 и С 11.00 – 15.30**  **работа по оформлению выставок, работа с документацией** | | |  | **(факультатив**  **«Палитра красок»)**  ***15.30-15.55*** |  | **10.20 - 10.50**  ***(1, 3 неделя* Лепка**  ***2,4 неделя* Аппликация)** |
| **5** | **Пятница** | **С 10.00 – 15.30 работа по оформлению выставок, работа с документацией** | | ***(1,2,3 неделя***  ***Рисование***  ***4 неделя***  ***Ф-в «Палитра красок»)***  ***9.30-9.50*** |  | ***(1, 3 неделя* Аппликация**  ***2,4 неделя* Лепка)**  ***15.30-15.55*** |  |  |

# **ПРИЛОЖЕНИЕ № 5 к РП**

**Материально - техническое обеспечение**

Материально-техническое обеспечение РП соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам. Оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной среды используется в соответствии с правилами пожарной безопасности и с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития детей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **п/п №** | **Технические средства** | **Помещение (учебный класс)** |
| 1. | Мультимедийный проектор | 1 |
| 2. | экран | 1 |
|  |  | **(кабинет старшего воспитателя)** |
| 3 | ноутбук | 1 |
|  |  | **(музыкальный зал)** |
| 4 | Музыкальный центр | 2 |
|  | **Оборудование** | **Помещение (учебный класс)** |
| 1. | столы для рисования (круглые, квадратные) | 10 шт. |
| 2. | стулья | По количеству детей |
| 3. | мольберты | 3 шт. |
| 4. | шкафы для хранения инвентаря, плакатов, иллюстраций, красок | 2шт |
| 5. | альбомы, цветная бумага, цветной картон, ватман; | По количеству детей |
| 6. | краски акварельные, гуашь, восковые мелки, кисти разных размеров, наборы цветных карандашей, простые карандаши, пастель, ножницы | По количеству детей |

# **ПРИЛОЖЕНИЕ № 6 к РП**

**Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

***Наглядно-дидактические пособия:***

*серия «Народное искусство детям»*: «Сказочная Гжель», «Золотая Хохлома», «Каргопольская игрушка», «Филимоновская игрушка», «Полхов-Майдан», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись»;

*серия «Мир искусства»:* «Животные в русской графике», «Сказка в русской живописи», «Пейзаж», «Натюрморт», «Портрет», «Детский портрет»;

*серия «Искусство детям»: «*Матрешки», «Городецкая роспись», «Игрушки к новому году», «Разноцветные узоры», «Маски для карнавала», «Лубочные картинки», «Ситцевый лоскуток», «Сказочная Гжель», «Филимоновские свистульки», «Цветочные узоры Полхов-Майдана», «Каргопольская игрушка», «Жостовский букет», «Хохломская роспись», «Графические орнаменты», «Мезенская роспись», «Простые узоры и орнаменты», «Чудесная Гжель», «Узоры Северной Двины», «Необыкновенное рисование»;

*серия «Мир в картинках»: «Гжель», «Каргополь», «Полхов-Майдан», «Филимоновская народная игрушка», «Хохлома».*

*иллюстративный материал, кар­тины, плакаты*;

*изделия народных промыслов* (Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Палех, матрешки, Богород­ские игрушки).

***Методические пособия*:**

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4) М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5) М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6) М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7)М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

Комарова Т.С. Народное искусство в воспитании детей. М.: Изд.-во «Российское педагогическое агентство», 1997.

Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. – СПб.: Детство-Пресс, 2000.

Казакова Р.Г. Рисование с детьми дошкольного возраста. Нетрадиционные техники , планирование, конспекты занятий. М.: ТЦ – Сфера, 2006.

Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007.

Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду (средняя, старшая, подготовительная). М.: Издательский дом «Цветной мир», 2010.

**Приложение № 7**

1. **Мониторинг возможных достижений воспитанников в процессе освоения образовательной области**

**«Художественно-эстетическое развитие» направление «Изобразительная деятельность»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возраст** | **Показатели развития ребёнка** | **Степень сформированности показателя** | | |
|  | | **Не сформирован** | **В стадии формирования** | **Сформирован** |
| **Обязательная часть** | |  |  |  |
| **Младший возраст**  **(3-4 года)** | * Умеет действовать как по образцу, так и самостоятельно, по собственному замыслу; * Различает цвета: красный синий, зеленый, желтый, белый, черный, голубой, розовый; подбирает цвета, соответствующие изображённым предметам; * Знает, называет и правильно использует изобразительные материалы, правильно работает карандашом и кистью * Изображает простейшие предметы и явления действительности, используя округлые, наклонные, длинные, короткие, пересекающиеся линии. * Лепит предметы из 1-3 частей, используя разнообразные приёмы лепки: скатывание, сплющивание, соединение, защипывание. * Создаёт изображения предметов из готовых бумажных фигур, украшает заготовки из бумаги разной формы. | **4** | **5** | **6** |
| **Часть, формируемая участниками ОО** | | | | |
|  | * Рисование-черканье, каляканье сопровождает эмоциональным рассказыванием, комментирует и опредмечивает рисунок. * Придумывает и дополняет выполненную работу характерными тематике деталями. | **4** | **5** | **6** |
| **Обязательная часть** | | | | |
| **Средний возраст**  **(4-5 лет)** | * Знает, называет и правильно использует изобразительные материалы (карандаши, кисти, краски, глина) * Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов, располагая их на листе в соответствии с содержанием. * Передает в рисунке форму, строение предметов, соблюдает пропорции. * Использует разноцветную палитру для создания выразительного образа. * Составляет узоры из растительных и геометрических форм и полосе, квадрате, круге, розетке. * Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию. * Умеет лепить предметы из нескольких частей, использует все многообразие усвоенных приёмов лепки. * Пользуется стекой при лепке. * Правильно держит ножницы, умеет пользоваться ими. * Вырезает круг из квадрата, овал из прямоугольника, плавно срезает и закругляет углы. * Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящих из нескольких частей. | **7** | **8** | **9** |
| **Часть, формируемая участниками ОО** | | | | |
|  | * Проявляет инициативу в выборе художественных средств для создания образов и композиций. | **7** | **8** | **9** |
| **Обязательная часть** | | | | |
| **Старший возраст**  **(5-6 лет)** | * Различает цвета: красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный, розовый, голубой, серый, коричневый, оранжевый, фиолетовый и их оттенки, использует их для создания выразительных образов. * Использует разнообразные композиционные решения, различные изобразительные материалы. * Создает изображения предметов (по представлению, с натуры), сюжетные изображения. * Создает узоры по мотивам народного декоративно- прикладного искусства, используя точки, круги, завитки, волнистые линии, изображения цветов, трав. * Лепит предметы разной формы, используя усвоенные ранее приёмы и способы лепки. * Создаёт небольшие сюжетные композиции, передаёт пропорции, позы и движения фигур. * Лепит предметы по мотивам народных игрушек. * Создает несложные композиции, используя разнообразные приёмы вырезывания, украшения, обрывания, складывания бумаги в разных направления. | **10** | **11** | **12** |
| **Часть, формируемая участниками ОО** | | | | |
|  | * Эмоционально положительно относится к традиционной народной культуре, к изделиям народного промысла и продуктам собственного творчества. Устанавливает связи между видами искусства. * Проявляет инициативу и творчество при составлении народного орнамента используя знакомые элементы. | **10** | **11** | **12** |
| **Обязательная часть** | | | | |
| **Подготовительный к школе возраст (6-8 лет)** | * Различает и правильно использует цвета и их оттенки, ипровизирует с цветом, умеет смешивать краски (гуашь,акварель,) для получения новых оттенков. * Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений. * Использует при создании образа различные способы выразительности (цвет, форму, композицию), сочетает различные изобразительные материалы. * Свободно владеет карандашом и кистью, разными приёмами рисования. * Рисует узоры по мотивам изделий народного декоративно-прикладного искусства на силуэтных листах бумаги, изображающих предметы быта. * Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения фигур. * Выполняет декоративные композиции способами налепа и рельефа. * Умеет расписывать вылепленные изделия гуашью. * Создаёт изображения предметов, используя бумагу разной фактуры, разные способы обрывания и вырезывания бумаги. * Создает сюжетные и декоративные композиции в аппликации и конструировании. | **13** | **14** | **15** |
| **Часть, формируемая участниками ОО** | | | | |
|  | * Самостоятельно создает и реализует замысел, изображая предметы по памяти и с натуры, создает оригинальные узоры из геометрических, национальных растительных элементов. * Придумывает множество решений для воплощения своего замысла, использует материалы оригинальным способом. | **13** | **14** | **15** |

**Мониторинг развития художественно-творческих способностей** Приложение к РП № 8 **Оценка результативности освоения РП по направлениям изобразительного развития воспитанников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА 6-7ЛЕТ.** | | |
| **РИСОВАНИЕ**  Сформировано 7-9 баллов  **1.**Сформировано представление о сложных оттенках (бордовый, лимонный, бежевый).  **2.**Способен передавать характерные формы предмета и их пропорции.  **3.**Способен изображать предметы с натуры передавая сходства.  **4.**Способен изображать один и тот же предмет разными способами (от пятна, наброска)  **5.**Способен передавать движение фигуры (людей, животных…..)  **6.**Способен определять виды декоративно – прикладного искусства.  **7.**Владеет способами декоративного рисования, используя характерные особенности в узорах и цветовой гамме.  **8.**Способен передавать самостоятельно замысел проявляя творческие способности.  **9.**Способен анализировать и оценивать свою работу, видеть недостатки. | **АППЛИКАЦИЯ**  Сформировано 7-9 баллов  **1.**Сформировано представление о способах составления декоративной композиции используя узоры из геометрических, растительных элементов.  **2.**Способен вырезывать симметричные предметы из бумаги, сложенной в двое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.  **3.**Способен использовать материалы разной фактуры, для выполнения своих работ, проявляя творческие способности.  **4.**Способен располагать изображаемые предметы на листе бумаги, используя основы перспективы.  **5.**Сформирована способность создавать композиции применяя различные нетрадиционные техники. Проявляет творческие способности, использует материалы разной фактурности. | **ЛЕПКА**  Сформировано 7-9 баллов  **1.**Способен передавать в лепке движение фигуры (человека, животных…)  **2.**Сформирована способность лепить: ***конструктивным, пластическим, комбинированным*** методами используя разные способы (налеп, углубленный рельеф, с применением стеки.  **3.**Способен работать в паре (коллективе) создавая совместные композиции.  **4**.Способен передавать образ предметов из 2-ух и более объектов природы, сказочных персонажей, используя разнообразные приемы лепки.  **5.**Способен самостоятельно передавать замысел в своих работах, фактуры предметов, используя стек (для передачи меха, ворса, волос и т.д) |
| Частично сформировано 4 -6 баллов   1. Сформировано представление не о всех сложных оттенках 2. Не всегда передает характерные формы предмета и их пропорции. 3. Затрудняется в передаче движения фигуры 4. Не всегда передает замысел самостоятельно | Частично сформировано 4 -6 баллов   1. Затрудняется в составлении декоративной композиции. 2. С помощью взрослого способен вырезывать симметричные предметы из бумаги, сложенной в двое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. 3. Не всегда проявляет творческие способности, использует материалы разной фактурности. | Частично сформировано 4 -6 баллов   1. **Не всегда способен** передавать в лепке движение фигуры; замысел в своих работах, фактуры предметов, используя стек. 2. Ориентируясь на сверстников способен передавать образ предметов из 2-ух и более объектов природы, сказочных персонажей, используя разнообразные приемы лепки. 3. Испытывает сложности в создании коллективных работ. |
| Не сформировано 1-3 балла   1. Не имеет представления о сложных оттенках. 2. Не способен передавать характерные формы предмета и их пропорции 3. Владеет способами декоративного рисования 4. Не способен анализировать и оценивать свою работу | Не сформировано 1-3 балла   1. Не сформировано представление о способах составления декоративной композиции используя узоры из геометрических, растительных элементов. 2. Не может использовать основы перспективы в своих работах 3. Не может вырезывать симметричные предметы из бумаги, сложенной в двое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. | Не сформировано 1-3 балла   1. Не способен передавать в лепке движение фигуры. 2. Не может лепить: конструктивным, пластическим, комбинированным методами. 3. Самостоятельно не передает замысел 4. в своих работах. |
| **СТАРШАЯ ГРУППА 5-6 лет** | | |
| **РИСОВАНИЕ**  Сформировано 7-9 баллов  **1.** Способен изображать предметы по цвету, форме, величине, соблюдает пропорции, передавая сходства.  **2.**Сформирована способность располагать, изображение используя пространственные соотношения (лево, право, верх, низ, около, перед, за.  **3.**Способен передавать изображения человека, животных, используя геометрические фигуры.  **4.**Сформирована способность использоватьразличные изобразительные материалы: цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. д. Творчески подходит к выполнению работы.  **5.**Способен изображать предметы на листе бумаги, используя предметы ближе к линии горизонта или дальше.  **6.**Способен передавать в рисунке сказочные образы предметов, персонажей сказок литературных произведений, проявляя в своих работах творческие способности.  **7.**Сформировано представление о декоративно – прикладном искусстве:  (Городец, Гжель, Полхов-Майдан) Владеет декоративными росписями в композиции (мазок с тенью, сеточки, примеры росписи в полосе и т. д) | **АППЛИКАЦИЯ**  Сформировано 7-9 баллов  **1.**Способен вырезывать короткие и длинные полоски, круги из квадратов, овалы из прямоугольников.  **2.**Способен вырезывать симметричные предметы из бумаги, сложенной в двое, гармошкой или дважды пополам для получения одинаковых деталей в использовании композиции из геометрических фигур.  **3.**Способен создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, для передачи выразительности.  **4.**Способен проявлять инициативность, самостоятельность и творчество. | **ЛЕПКА**  Сформировано 7-9 баллов  **1.**Сформирована способность лепить: конструктивным и пластическим способами лепки.  **2.**Способен передавать в лепке выразительность образа фигуры человека и животных в движении, объединяя небольшие группы предметов в несложные сюжеты.  **3.**Способен передавать образ используя разнообразные приемы лепки, применяя стек для передачи фактуры.  **4.**Способен лепить мелкие детали для передачи выразительности.  **5.**Способен самостоятельно выбирать сюжет для лепки, используя разнообразные материалы для передачи выразительности - (косточки, зернышки, бусинки…) Творчески подходит к выполнению работы. |
| Частично сформировано 4 -6 баллов   1. **Не всегда** способен изображать предметы по цвету, форме, величине, соблюдая пропорции, передавая сходства. 2. **Затрудняется в** передаче изображения человека, животных. 3. **С помощью взрослого** используетразличные изобразительные материалы: цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. д. 4. Затрудняется в изображении орнаментов в композиции. | Частично сформировано 4 -6 баллов   1. **С помощью взрослого** вырезывает короткие и длинные полоски, круги из квадратов, овалы из прямоугольников. 2. **Испытывает трудности** в создании предметных и сюжетных композиций. 3. **Не всегда проявляет** инициативность, самостоятельность и творчество. | Частично сформировано 4 -6 баллов   1. Затрудняется в передаче выразительности образа фигуры человека и животных в движении, объединяя небольшие группы предметов в несложные сюжеты. 2. С помощью взрослого выбирает сюжет для лепки, используя разнообразные материалы. 3. Иногда затрудняется лепить мелкие детали для передачи выразительности. |
| Не сформировано 1-3 балла   1. Не способен изображать предметы по цвету, форме, величине, соблюдает пропорции, передавая сходства. 2. Не использует пространственные соотношения (лево, право, верх, низ, около, перед, за. 3. Не проявляет творческие способности. 4. Не сформировано представление о декоративно – прикладном искусстве. 5. Не сформирована способность использоватьразличные изобразительные материалы. | Не сформировано 1-3 балла   1. Не сформированаспособность вырезывать короткие и длинные полоски, круги из квадратов, овалы из прямоугольников. 2. Не сформирована способность создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, для передачи выразительности. 3. Не проявляет инициативность, самостоятельность и творчество. | Не сформировано 1-3 балла   1. Не сформирована способность лепить: конструктивным и пластическим способами лепки. 2. Не способен самостоятельно выбирать сюжет для лепки. 3. Не проявляет творческие способности. |
| **СРЕДНЯЯ ГРУППА 4-5 лет** | | |
| **РИСОВАНИЕ**  Сформировано 7-9 баллов  **1.**Сформировано представление цветовой палитры - основных цветов и оттенках окружающих предметов (коричневый, оранжевый, темно-зеленый)  **2.**Сформировано представление о форме предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник).  **3.** Способен передавать в рисунке форму и цвет, строение предметов соблюдая пропорции.  **4.**Способен создавать простые сюжетные композиции, по мотивам литературных произведений.  **5.**Сформировано представление о декоративно – прикладном искусстве по мотивам дымковских, филимоновских, семеновскими изделиями.  **6.**Способен изображать декоративные узоры и композиции, используя точки, круги, прямые линии и волнистые, проявляя творческие способности и инициативу. | **АППЛИКАЦИЯ**  Сформировано 7-9 баллов  **1***.*Способен вырезывать прямоугольник на узкие полоски, полоски на квадраты или прямоугольники, делить квадрат на два прямоугольника.  **2.** Способен создавать композицию используя геометрические фигуры.  **3.**Способен вырезывать круги из квадратов, овалы из прямоугольников.  **4.**Способен самостоятельно создавать композиции, применяя геометрические фигуры используя творческие способности. | **ЛЕПКА**  Сформировано 7-9 баллов  **1.**Способен лепить детали разной величины и формы: шар, конус, цилиндр, соблюдая величину и пропорции.  **2.**Использует в лепке конструктивный способ, соблюдая величину и пропорции.  **3.**Способен передавать в лепке характерные особенности изобразительного предмета, используя стэк для передачи фактуры.  **4.** Способен создавать образы, проявляет инициативность и самостоятельность  **5.** Проявляет инициативность и самостоятельность в лепке. |
| Частично сформировано 4 -6 баллов   1. Частично сформировано представление цветовой палитры. 2. Не всегда передает в рисунке пропорции предметов, форму и цвет. 3. Не всегда передает характерные формы предмета. 4. Затрудняется в создании узора по мотивам народного декоративно-прикладного искусства. | Частично сформировано 4 -6 баллов   1. С помощью взрослоговырезывает прямоугольник на узкие полоски, квадраты или прямоугольники, делит квадрат на два прямоугольника. 2. Затрудняется вырезывать круги из квадратов, овалы из прямоугольников. 3. С помощью взрослого **с**пособен создавать композиции, применяя геометрические фигуры используя творческие способности. | Частично сформировано 4 -6 баллов   1. Не всегда передает в лепке детали разной величины и формы: шар, конус, цилиндр, соблюдая величину и пропорции. 2. Не всегда передает в лепке характерные особенности изобразительного предмета, используя стэк для передачи фактуры. 3. Не всегда проявляет инициативность и самостоятельность в лепке. |
| Не сформировано 1-3 балла   1. Не сформировано представление цветовой палитры. 2. Не способен изображать предметы по цвету, форме. 3. Не владеет способами декоративного рисования | Не сформировано 1-3 балла   1. Не сформированаспособность вырезывать прямоугольник на узкие полоски, квадраты или прямоугольники, делит квадрат на два прямоугольника. 2. Не сформирована способность вырезывать круги из квадратов, овалы из прямоугольников. 3. Не сформирована способность создавать композиции из геометрических фигур. | Не сформировано 1-3 балла   1. Не сформирована способность лепить предметы разной величины формы. 2. Не способен самостоятельно выбирать стэк для передачи фактуры. 3. Не проявляет творческих способностей. |
| **МЛАДШАЯ ГРУППА 3-4 года** | | |
| **РИСОВАНИЮ**  Сформировано 7-9 баллов  **1.**Сформировано представление цветовой палитры - основных цветов и оттенках окружающих предметов красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный. Оттенки: розовый, голубой, серый.  **2.**Сформировано представление о декоративно – прикладном искусстве по мотивам дымковских узоров.  **3.**Способен изображать декоративные узоры, используя точки, круги, прямые линии, короткие длинные и волнистые линии, проявляя творческие способности и инициативу.  **4.** Способен передавать в рисунке простые предметы, передавая в рисунке (прямые линии, короткие и длинные)  **5.**Сформировано представление о форме предметов (круг, овал, прямоугольник).  **6.**Способен создавать простые сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета. | **АППЛИКАЦИЯ** Сформировано 7-9 баллов  **1.** Сформированы способности выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета составляя изображения (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их. **2.** Сформированы способности аккуратно пользоваться клеем. | **ЛЕПКА**  Сформировано 7-9 баллов  **1.**Сформированы способности раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. **2.**Способен создавать несложные предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу. **3.** Способен объединять вылепленную фигурку в коллективную композицию. |
| Частично сформировано 4 -6 баллов   1. Частично сформировано представление цветовой палитры. 2. Затрудняется в создании узора по мотивам народного декоративно-прикладного искусства. 3. Не всегда передает в рисунке простые предметы используя (прямые линии, короткие и длинные линии) 4. С помощью взрослого способен создавать простые сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета. | Частично сформировано 4 -6 баллов   1. Не всегда способен выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета составляя изображения (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их. 2. С помощью взрослого пользуется клеем. | Частично сформировано 4 -6 баллов   1. Частично формированы способности раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. 2. С помощью взрослого может лепить несложные предметы, состоящие из 2-3 частей. 3. Испытывает трудности в создании композиции коллективных работ. |
| Не сформировано 1-3 балла   1. Не сформировано представление цветовой палитры. 2. Не способен изображать предметы используя прямые линии, короткие и длинные линии 3. Не проявляет инициативу. | Не сформировано 1-3 балла   1. Не сформированы способности выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета составляя изображения (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их. 2. Не сформированы способности пользоваться клеем. 3. Не проявляет творческих способностей | Не сформировано 1-3 балла   1. Не сформированы способности раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями. 2. Не формированы способности создавать несложные предметы. |
| **Итоговый результат** | **7-9 баллов – сформирован**  **4-6 балла – частично сформирован**  **1-3 балла – не сформирован**  **10-13 баллов-высокая степень сформированности** |  |

1. Приложение к РП № 7 [↑](#footnote-ref-1)
2. Приложение к РП №8 [↑](#footnote-ref-2)
3. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015 стр. 108. [↑](#footnote-ref-3)
4. Образовательная программа дошкольного образования «Мозаика» Под редакцией В.Ю. Белькович, Н.В. Гребенкиной, И.А. Кильдышевой М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018, стр [↑](#footnote-ref-4)
5. Образовательная программа дошкольного образования «Мозаика» Под редакцией В.Ю. Белькович, Н.В. Гребенкиной, И.А. Кильдышевой М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018, стр [↑](#footnote-ref-5)
6. Образовательная программа дошкольного образования «Мозаика» Под редакцией В.Ю. Белькович, Н.В. Гребенкиной, И.А. Кильдышевой М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018, стр [↑](#footnote-ref-6)
7. Приложение к РП № 1 [↑](#footnote-ref-7)
8. Приложение № 6 [↑](#footnote-ref-8)