

**Аналитическая справка по итогам мониторинга качества образования
детского сада № 13 «Карлсон» - филиала АН ДОО «Алмазик»
за 2023-2024 учебный год**

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Сроки мониторинга.....	3
1.2. Основания для проведения мониторинга оценки качества образования (перечень нормативных документов).....	3
1.3. Цель и задачи мониторинга качества образования.....	3
1.4. Принципы мониторинга.....	4
2. Результаты оценки качества образования по направлениям.....	4
2.1. Повышение качества образовательных программ дошкольного образования (анализ состояния, вывод).....	4
2.1.1. Характеристика групп.....	6
2.2. Повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие (анализ состояния, вывод).....	6
2.2.1. Анализ адаптации.....	7
2.2.2. Результативность освоения детьми ООП ДО.....	8
2.2.3. Результативности воспитательной работы детского сада в процессе реализации рабочей программы воспитания (РПВ).....	11
2.3. Повышение качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях: кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия (анализ состояния, вывод).....	17
2.3.1. Кадровое обеспечение.....	17
2.3.2. РППС.....	19
2.3.3. Оценка качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования.....	21
2.3.4. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса.....	22
2.4. Взаимодействие с семьей: участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье (анализ состояния, вывод) 22	
2.4.1. Результативность работы с родителями.....	22
2.5. Обеспечение здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу (анализ состояния, вывод).....	23
2.6. Повышение качества управления в дошкольных образовательных организациях (анализ состояния, вывод).....	25
3. Анализ проблем, перспективы и планы развития на следующий учебный год.....	26

1. Пояснительная записка.

1.1. Сроки мониторинга.

Аналитический отчет по итогам качества образования детского сада № 13 «Карлсон» - филиала АН ДОО «Алмазик» за 2022-2023 учебный год.

1.2. Основания для проведения мониторинга оценки качества образования (перечень нормативных документов).

В детском саду № 13 «Карлсон» - филиале АН ДОО «Алмазик» организована и функционирует внутренняя система оценки качества образования (далее - ВСОКО), на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013 г. «Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- действующих санитарных нормам и требований;
- Устава АН ДОО «Алмазик»;
- Положения о детском саду № 13 «Карлсон» – филиале АН ДОО «Алмазик».
- Положения о внутренней системе оценки качества образования в детском саду № 13 «Карлсон» - филиала АН ДОО «Алмазик»;
- Приказа исполнительного директора АН ДОО «Алмазик» № 153/1 от 11.05.2023 года.

1.3. Цель и задачи мониторинга качества образования.

Целью организации ВСОКО является получение и распространение достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, о степени соответствия ФГОС ДО, тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень, для формирования основы принятия управленческих решений администрацией для дальнейшего развития образовательной организации.

Задачами ВСОКО являются:

- формирование единого подхода к оценке качества образования в образовательной организации (критериев качества образования и подходов к его измерению, разработка единой информационно-технологической базы системы оценки качества образования);
- получение объективной информации о качестве образовательного процесса в образовательной организации;
- определение принципов и подходов мониторинга;
- определение степени соответствия условий реализации ООП ДО требований ФГОС ДО;
- анализ состояния качества образования в АН ДОО «Алмазик» для принятия обоснованных, своевременных и эффективных управленческих решений, направленных на повышение качества дошкольного образования;
- выявление проблемных зон в управлении качеством дошкольного образования для последующей организации деятельности по их совершенствованию;
- определение сильных и слабых сторон организации с точки зрения показателей качества;

- информационное и аналитическое обеспечение мониторинга образовательной организации;
- осуществление самообследования состояния, развития и эффективности деятельности АН ДОО «Алмазик»;
- обеспечение доступности качественного образования;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с организацией образовательной деятельности;
- содействие повышению квалификации и развитию профессиональных компетенций педагогов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- определение рейтинга детских садов АН ДОО «Алмазик».

1.4. Принципы мониторинга.

Основными принципами внутренней системы оценки качества образования являются:

- принцип приоритетности управления – нацеленность результатов ВСОКО на принятие управленческого решения;
- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преимущества в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели, повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в дошкольной образовательной организации.

2. Результаты оценки качества образования по направлениям.

2.1. Повышение качества образовательных программ дошкольного образования (анализ состояния, вывод).

ООП ДО.

В детском саду № 13 «Карлсон» созданы условия для реализации основной образовательной программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО) и требованиями к структуре основной образовательной программы дошкольного образования.

Для нормативно-правового обеспечения реализации ООП ДО имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ООП ДО и др.).

Основная образовательная программа детского разработана на основе комплексной образовательной программы для детей раннего возраста «**Первые шаги**» / Под ред. Е.О. Смирновой, Н.Л. Галигузовой, С.Ю. Мещеряковой, 2017 г./ и примерной образовательной программы дошкольного образования «**Мозаика**», / Под ред. В.Ю. Белькович, Н.В. Гребенкиной, И.А. Кильдышевой, 2018 г./ обеспечивает развитие детей в возрасте от 1 до 8 лет.

Содержание основной образовательной программы выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода.

Объем обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса, а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая – игра). Педагоги решают задачи развития (воспитания и обучения) в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников.

Полный текст ООП ДО и краткой презентации доступен в помещениях групп и на сайте организации АН ДОО «Алмазик» (<http://www.anodo.ru/>).

Цели ООП ДО переведены в систему целей и показателей качества образовательной деятельности, реализуемой в соответствии с ООП ДО.

Педагоги детского сада принимают участие в профессиональном обсуждении проекта ООП ДО, в разработке системы целей и показателей качества ОД, в совершенствовании ООП ДО на педсоветах и заседаниях творческой группы. В детском саду систематически проводятся педагогические советы, на которых рассматриваются вопросы организации и обеспечения качества образовательного процесса, работы с родителями, изучаются нормативно- правовые документы, проводится анализ выполнения педагогами программных и годовых задач, планируется совершенствование ООП ДО с опорой на результаты ВСОКО и дальнейшие мероприятия. Таким образом, ООП ДО является результатом работы команды педагогов и администрации детского сада.

АОП.

В детском саду в 2022-2023 учебном году зарегистрировано 1 ребенок инвалид, на которого разработана АОП для детей с ЗПР. Педагоги, работающие на группе, ознакомлены с реализуемой АОП и квалифицировано реализуют АОП ДО. Педагогический коллектив принимает участие в разработке и обсуждении данных программ, а также вносит предложения по разработке и совершенствованию АОП с опорой на результаты текущей деятельности на заседаниях ППк детского сада, адаптирует образовательную деятельность по АОП с учетом потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников.

Родители всех воспитанников информированы о реализуемой АОП ДО в детском саду. При составлении каждой АОП учитывается и анализируется родительское мнение. Родители (законные представители) приглашаются на заседания ППк детского сада, где принимают непосредственное участие в обсуждении АОП.

Родительское участие в реализации АОП ДО проходит через: неформальные беседы или запланированные консультации об образованности и социализованности детей; ознакомление родителей с заключениями специалистов, с продуктами детской деятельности; присутствие родителей на занятиях с тем, чтобы они могли видеть, как занимается их ребенок, или ознакомиться с образовательным процессом, в целом; продолжение дома работы с детьми по образовательной программе, осуществляя ее домашнюю часть в виде совместного проекта и выполнения заданий. А также помогают в подготовке и участвуют в различных мероприятиях; оказывают помощь в повседневной деятельности специалистам.

2.1.1. Характеристика групп

В детском саду № 13 «Карлсон» в 2022-2023 учебном году функционировало 12 групп общеразвивающей направленности. Общая наполняемость – 230 воспитанников.

1 группа раннего возраста (от 1 до 2) – 19 воспитанников;

4 группы раннего возраста (от 2 до 3 лет) – 54 воспитанника;

1 младшая группа – 24 воспитанника;

2 средних группы – 41 воспитанника;

2 старшие группы – 43 воспитанник;

2 подготовительные к школе группы – 49 воспитанников.

Половой состав воспитанников

Девочки 111 человек – 48 %

Мальчики 119 человека – 52 %

Социальное положение

Многодетные семьи – 61

Полные семьи – 202

Неполные семьи - 26

Семьи, имеющие 1 ребенка – 54

Семьи, имеющие 2 ребенка – 115

Семьи, имеющие 3 ребенка и более - 61

2.2. Повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие (анализ состояния, вывод).

Образовательный процесс в детском саду строится с учетом комплексно – тематического планирования обеспечивает единство воспитательных, развивающих и образовательных целей и задач. Темы комплексно-тематического планирования имеют свое отражение во всех развивающих центрах группы.

В целях создания условий для социализации и личностного формирования, а также для эмоционального, интеллектуального, общефизического и творческого развития личности дошкольников в детском саду на каждого воспитанника заведена карта индивидуального развития. Заполнение «Карты индивидуального развития воспитанника» начинается с общих сведений о воспитаннике. В разделе «Индивидуальные особенности ребенка» педагоги могут отметить особенности темперамента ребенка, его поведения, интересов, направленности личности, особые возможности здоровья, социокультурные особенности воспитания условий воспитания и другие важные характеристики, способные повлиять на освоение ребенком той или иной деятельности.

В карте индивидуального развития ребенка отражено развитие в пяти образовательных областях на основе анализа проявления ребенка в разных видах деятельности. На основе проведенных наблюдений педагоги планируют индивидуальную работу с воспитанниками. В последнем разделе карты фиксируются все достижения воспитанника, участие в конкурсах, олимпиадах и т.д.

Воспитанники детского сада под руководством педагогов принимают участие в викторинах, олимпиадах и конкурсах различного уровня.

2.2.1. Анализ адаптации.

В 2022-2023 учебном году в группы раннего возраста поступили:

- Группа раннего возраста «Клубничка»- 17 воспитанников.
- Группа раннего возраста «Звездочка» - 14 воспитанников.
- Группа раннего возраста «Оленёнок» - 12 воспитанников.

Группа раннего возраста «Ромашка» и группа раннего возраста «Смешарики» - дети второго года обучения, прошли адаптацию в прошлом учебном году.

- Прогноз: 1. Были готовы к поступлению в детский сад: 16 воспитанников
 2. Условно готовы: 27 воспитанников
 3. Не готовы: 11 воспитанников

Параметры	Всего детей	Воспитанники прошедшие адаптацию	Формы адаптации		
			легкая	средняя	тяжелая
Общее количество воспитанников	230 чел.	54 чел.	8чел./15%	42 чел./78%	4чел./7%
% от общего количества детей		23%	3%	18%	2%

Психофизическое развитие

	Социально-коммуникативное развитие			Речевое развитие			Художественно-эстетическое развитие			Познавательное развитие			Физическое развитие		
	Не сформировано	Частично сформировано	сформировано	Не сформировано	Частично сформировано	сформировано	Не сформировано	Частично сформировано	сформировано	Не сформировано	Частично сформировано	сформировано	Не сформировано	Частично сформировано	сформировано
Олененок с 2-3	9	5	8	9	8	5	9	5	8	8	8	6	7	4	11
Смешарики с 2-3	1	5	11	1	10	6	1	8	8	1	7	9	-	1	16
Ромашка с 2-3	1	10	13	2	13	9	1	14	9	1	7	16		4	20
Клубничка с 1-2	8	11		15	4		15	4		10	8	1	1	4	14
%	17	31	32	27	35	20	26	31	25	20	30	32	8	13	61
	22%	38%	40%	33%	43%	24%	32%	38%	30%	23%	37%	40%	10%	16%	74%

Общий итог: Было обследовано 82 воспитанника детей групп раннего возраста, из них 19 человек из группы с 1 года до 2 лет.

Не сформировано: 20 воспитанников – 25 %

Частично сформировано: 28 воспитанников – 34 %

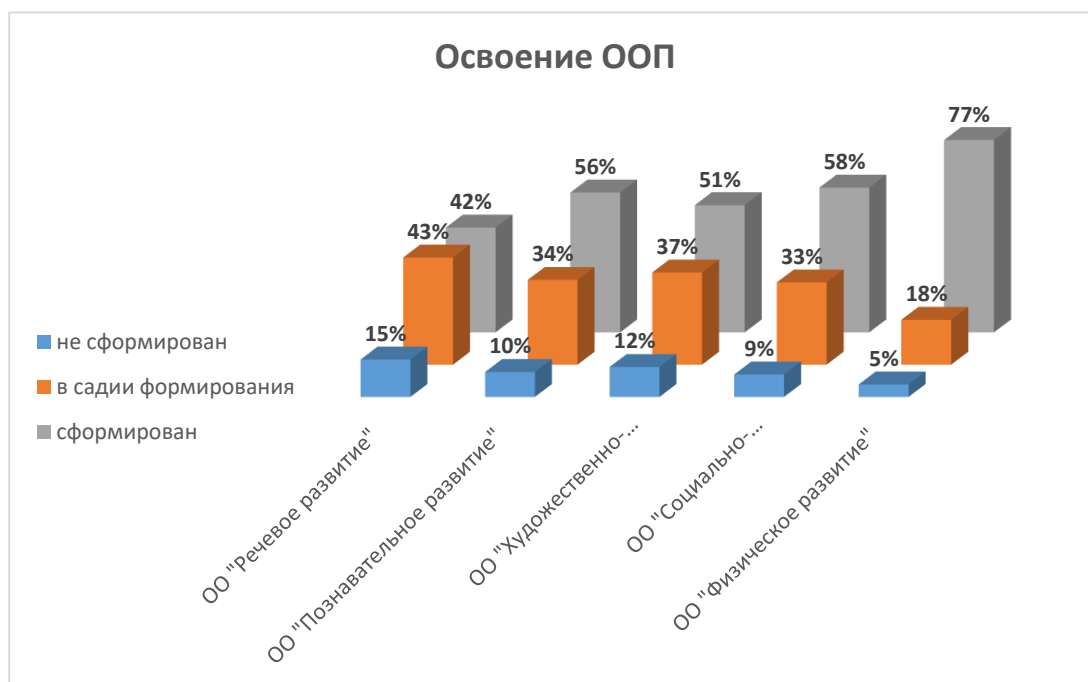
Сформировано: 34 воспитанников – 41%

2.2.2. Результативность освоения детьми ООП ДО

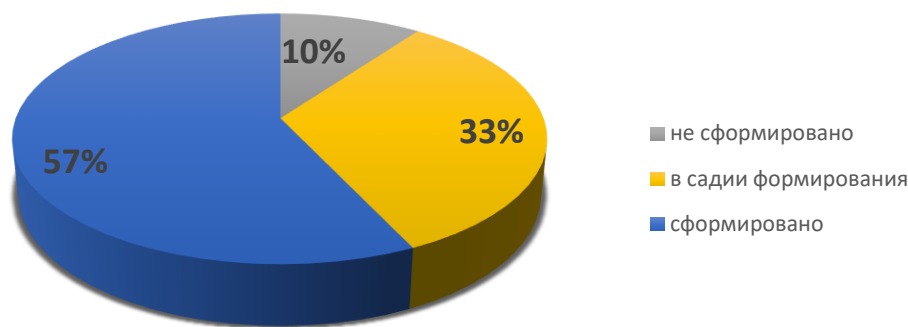
По разделам программы

Наблюдалось 232 воспитанника

«Познавательное»			«Социально-коммуникативное»			Физическое			«Художественно-эстетическое»			Речевое			Процент выполнения		
Не сформ	Ч.сформ	сформ	Не сформ	Ч.сформ	сформ	Не сформ	Ч.сформ	сформ	Не сформ	Ч.сформ	сформ	Не сформ	Ч.сформ	сформ	Не сформ	Ч.сформ	сформ
24	79	129	22	75	135	11	41	180	28	86	118	36	99	97	121	380	659
10%	34%	56%	9%	33%	58%	5%	18%	77%	12%	37%	51%	15%	43%	42%	10%	33%	57%



Освоение ООП 2022-2023 уч.год



По результатам проведённого мониторинга можно сделать следующие выводы: основная масса воспитанников успешно осваивает ООП детского сада.

Безболезненно проходит кризис 7 лет и адаптационный период при переходе детей в 1-ый класс. В 2022-2023 учебном году детский сад подготовил для обучения детей в школе: 23 воспитанника из группы «Колокольчик», 21 воспитанник из группы «Незабудка» Всего 44 выпускника.

Готовность детей к школьному обучению.

	Социально-коммуникативное развитие			Речевое развитие			Художественно-эстетическое развитие			Познавательное развитие			Физическое развитие		
	Не сформировано	Частично сформировано	сформировано	Не сформировано	Частично сформировано	сформировано	Не сформировано	Частично сформировано	сформировано	Не сформировано	Частично сформировано	сформировано	Не сформировано	Частично сформировано	сформировано
Колокольчик	1	3	18	1	4	17	1	3	18	1	3	18	1	2	19
Незабудка		5	15		6	14		3	17		4	16		1	19
всего	1	8	33	1	10	31	1	6	35	1	7	34	1	3	38
%	2%	19%	79%	2%	24%	74%	2%	14%	84%	2%	18%	80%	2%	8%	90%

В мониторинге участвовали 42 воспитанника из подготовительных к школе групп.

Не сформировано: 2 % воспитанников;

Частично сформировано: 17% воспитанников;

Сформировано: 81% воспитанников

Психологическая готовность.

– Уровень готовности детей к началу регулярного обучения в школе выявлялся с помощью программы Н. Семаго, М. Семаго «Скрининг – обследование готовности к школьному обучению», состоящей из пяти заданий.

Цель скрининг – обследования: оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности; возможности работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умения самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также умением вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего.

Таким образом, оценивается сформированность регуляторного компонента деятельности в целом. Выделение произвольной регуляции собственной деятельности как первостепенной составляющей готовности ребенка к началу обучения является основой данной программы.

На основании полученных данных, результаты готовности детей к школьному обучению среди двух подготовительных групп распределились следующим образом



Таким образом, из обследованных 52 выпускников:

19 детей полностью готовы к началу регулярного обучения к школе, имеют I уровень готовности (в среднем 46%). Эти дети усвоили программу подготовительной группы, обладают достаточным уровнем работоспособности, у них сформирована произвольная регуляция собственной деятельности.

14 детей имеют II уровень готовности – условно готовы (33%). У этих детей можно отчасти прогнозировать некоторые трудности в начале регулярного обучения из-за недостаточно сформированного регуляторного компонента деятельности.

Однако большинство детей смогут адаптироваться к началу обучения (сентябрь – октябрь) без дополнительной помощи специалистов. 9 детей (21 %) условно не готовы к началу регулярного обучения из-за недостаточного психофизиологического развития, низкого уровня усвоения программы подготовительной группы. Эти дети нуждаются в дополнительной коррекционной помощи.

Анализ успеваемости выпускников детского сад

Год выпуска /учебный/.	Кол-во выпускников	В массовые школы	Поступили					Уровни развития					
			В школы с угл.изучением предмета		В школы с ЗПР или классы коррекции			Ниже среднего	Средний	Выше среднего			
2019-2020	<u>47</u>	46	1					3(6%)	24(51%)	20(43%)			
2020-2021	<u>64</u> (1 выехал)	60	3					4(6%)	30(47%)	30(47%)			
2021-2022	<u>59</u>	школы								-	3(5%)	28(47%)	27(46%)
		п/г	1	2	7	12	26	8	Дети				
За пределы РС(Я) 1 воспитанник			2	12	5	3	33	3					

Достижения воспитанников

Воспитанники детского сада под руководством педагогов принимают участие в викторинах, олимпиадах и конкурсах различного уровня.

Всего приняло участие 44 % воспитанников

Уровень/место	Городской	Районный	Республиканский	Всероссийский	Международный
1 место	-	1 диплом	-	46 дипломов	26 дипломов
2 место	-	1 диплом	-	13 дипломов	4 диплома
3 место	-	1 диплом	-	3 диплома	3 диплома
участие	-	4 сертификата	-		
Всего 230	-	7/ 3%	-	62/ 27%	33/ 14%

2.2.3. Результативности воспитательной работы детского сада в процессе реализации рабочей программы воспитания (РПВ).

Воспитательная работа в 2022-2023 учебном году была построена в соответствии с календарным планом мероприятий, реализующихся согласно ООП ДО, и рабочей программой воспитания детского сада № 13 «Карлсон» (далее – РПВ).

Воспитательные задачи решались с помощью разработанной системы мероприятий для всех участников образовательного процесса, которые были представлены на согласование и утверждение на установочном педсовете.

Работа велась в соответствии с программным и методическим обеспечением при тесном взаимодействии всех участников образовательных отношений детского сада. Организованные формы обучения проводились на основе деятельности с учетом возрастных особенностей детей и в соответствии с требованиями нормативных документов.

Образовательная деятельность строилась в соответствии с комплексно-тематическим планированием по значимым событиям социальной жизни и окружающего мира.

Основными направлениями воспитательной работы детского сада являются: духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, экологическое, трудовое, мульти-культурное.

В части, формируемой участниками образовательных отношений приоритетными направлениями воспитательной работы являются:

- гражданско-патриотическое, мульти-культурное (реализуются через работу факультатива «Край в котором я живу»);
- этико-эстетическое (реализуется через работу факультатива «Палитра красок»).

Организационный компонент (анализируется качество созданных условий для реализации РПВ).

Организация изучения разработанной программы Мероприятия в детском саду по изучению РПВ для педагогов

<u>духовно-нравственное</u>	<u>гражданско-патриотическое</u>	<u>экологическое</u>	<u>трудовое</u>	<u>мульти-культурное</u>
Круглый стол «Программа воспитания: новые возможности и возможные риски».				

Консультация для педагогов – «Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы»					
Консультация для педагогов – «Формы и методы работы с родителями по программе воспитания»					
Круглый стол «Формирование духовно-нравственной культуры у детей дошкольного возраста»	Деловая игра «Воспитание гражданской позиции старших Д о ш к о	Консультация «Инновационные формы работы с дошкольниками по экологическому воспитанию»	Семинар-практикум «Повышение педагогической компетентности по вопросам трудового воспитания в соответствии с ФГОС ДО»	Консультация «Формирование основ мультикультурного воспитания у детей дошкольного возраста через разные виды детской деятельности»	
<u>Семинар-практикум «Календарный план программы воспитания»</u>					

Вывод:

Всего в учебном году для изучения разработанной РПВ и повышения профессиональной компетенции педагогов было проведено 8 мероприятий. У всех педагогических работников имеются тексты РПВ в печатном и электронном виде. В процессе были выявлены значительные сложности с самостоятельным изучением программы и особенно с пониманием определения подразделов РПВ. В следствие чего, данный вопрос требует изучения в следующем учебном году.

Методическое обеспечение

В детском саду систематически ведется работа по повышению квалификации педагогических работников по вопросам воспитания.

Были организованы консультации для педагогов по темам:

- «Формирование нравственно-патриотических чувств через приобщение детей к истории и культуре родного края».
- «Новые подходы к физическому воспитанию и оздоровлению».
- «Технологические аспекты деятельности воспитателя по реализации программы воспитания в детском саду».
- «Современные дети: какие они? Компетенции воспитателя для воспитания современных детей».
- «Нравственное воспитание детей на музыкальных занятиях».
- «Схемы-алгоритмы по поддержке детской инициативы и самостоятельности в труде».

Всем педагогам детского сада оказывалась методическая помощь в составлении календарного плана по воспитательной работе.

На консультациях с педагогами в течение года обсуждалась литература, которую они могут использовать при планировании воспитательной работы. Особое внимание уделялось рекомендациям в журнале «Старший воспитатель» и методическому комплексу по примерной образовательной программы дошкольного образования «Мозаика».

Организация РППС

Созданная в детском саду РППС обеспечивает всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развитие самостоятельности; включает материалы, оборудование и инвентарь для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствования их игровых и трудовых навыков; обеспечивает учет возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Однако для решения задач гражданско-патриотического направления воспитания необходимо приобрести полотно флага РФ и флажток, на котором возможно было осуществлять поднятие этого полотна. А также пополнить РППС детского сада костюмами и атрибутами для приобщения детей к культуре разных народов.

Эффективность воспитательных событий и мероприятий.

Проведенные мероприятия по направлениям.

Основная часть

	<u>духовно- нравственное</u>	<u>гражданско- патриотическое</u>	<u>экологическое</u>	<u>трудовое</u>	<u>мульти- культурное</u>
Праздники	5	7	3		
развлечения	6	5			6
досуги				3	4
Квест-игры	3		4		
КВН	2				
Выставки	5	4	1	1	4
экскурсии		1	2	3	
итого	21	17	10	7	14
Часть формируемая участниками ОО					
	<u>Этико- эстетическое</u>	<u>гражданско- патриотическое мульти- культурное</u>			
Праздники	2				
развлечения	3				
досуги		5			
Квест-игры					
КВН		2			
Выставки	5	3			
экскурсии					
Итого	10	10			
Всего мероприятий	89				

Планируемые мероприятия проведены не в полном объеме (из-за болезни специалистов детского сада). Все мероприятия проводились с применением вариативных форм организации и с учетом эпидемиологической обстановки в регионе. Однако стоит отметить, что мало мероприятий проведено по направлениям экологическое и трудовое. В новом учебном году необходимо предусмотреть больше мероприятий в этих направлениях, а также уделять больше внимания Российским символам и рассмотреть возможность введения новой традиции «Патриотический круг» – поднятие государственного флага России и слушание государственного гимна России. В результате анализа системы мероприятий по реализации рабочей программы воспитания можно сделать вывод об удовлетворительном уровне планирования и организации.

Взаимодействие с семьями.

Весь воспитательно-образовательный процесс осуществлялся в тесном контакте администрации, педагогов и родителей.

В детском саду велась систематичная и целенаправленная работа всего педагогического коллектива по взаимодействию с семьями воспитанников: проводились общие родительские собрания, родительские клубы, спортивные праздники и развлечения, мастер-классы, индивидуальное консультирование специалистами, а также велись онлайн трансляции открытых мероприятий. Родители воспитанников были участниками всех мероприятий детского сада.

В нашей работе с родителями зарекомендовали себя такие формы: выставки совместного творчества родителей и детей; активное участие в праздниках.

Обратную связь в виде отзывов и комментариев можно было отслеживать на странице «ВКонтакте» детского сада, а также с помощью анкет.

Положительным опытом во взаимодействии с родителями стали: наличие в каждой группе наглядной информации, которая ежемесячно обновляется, проведение тематических родительских собраний, консультаций (в том числе онлайн), проведение совместных праздников и развлечений и других мероприятий, направленных на повышение педагогической культуры родителей в вопросах воспитания детей, а также мини - видеотчеты воспитателей о проделанной работе за день в своих группах в ватсап.

Остается актуальной проблема, которая связана с нежеланием родителей активно участвовать в воспитании детей, перекладывание ответственности на плечи педагогов, не все родители являются активными участниками воспитательно-образовательного процесса детского сада.

Вывод: проведенная работа способствовала повышению уровня психологической и педагогической культуры родителей, формированию практических навыков в воспитании детей, совершенствованию методов и форм семейного воспитания, а также сплочению педагогического коллектива и родительской общности.

Информационный компонент.

Информированность педагогов.

Чтобы оценить информационный компонент деятельности по реализации рабочей программы воспитания, было проведено тестирование педагогов с целью понимания содержания программы. По результатам тестирования было выявлено недопонимание педагогами некоторых разделов РПВ, а также не все педагоги достаточно четко понимают возрастную отнесенность различного содержания программы и содержание направлений воспитания. В связи с этим в следующем учебном году необходимо запланировать педагогические часы по более детальному изучению разделов РПВ и провести ряд мероприятий для проработки данных тем.

Информированность родителей.

Родители получали полную и достоверную информацию о деятельности детского сада через размещение информации на официальном сайте, на странице детского сада «ВКонтакте», в ватсап каждой группы детского сада. В каждой группе оформлены родительские уголки, способствующие просвещению родителей, повышению их правовой и психолого-педагогической культуры, передаче необходимой информации, где также размещены буклеты и памятки, которые при необходимости можно взять с собой. Содержание материалов в родительских уголках отражает жизнь детей в детском

саду. Для удобства воспитатели групп на стендах размещают QR-коды, с помощью которых быстро можно получить ту или иную информацию по вопросам воспитания.

Тема воспитания освещалась на различных мероприятиях в детском саду. Специалисты детского сада всегда готовы ответить на любые вопросы по запросам родителей. В детском саду ведет свою работу консультационный центр, где можно получить консультацию по вопросам воспитания у педагога-психолога, посетить психологические тренинги и мастер-классы.

Для оценки информированности родителей по вопросам воспитания проводилось анкетирование: «Особенности воспитания ребенка в семье, его склонности, интересы», «Мой стиль воспитания ребенка в семье», «Определение затруднений родителей в вопросах воспитания и развития детей», «Удовлетворённость работой детского сада». Анкетирование проводилось в анонимной форме с использованием социальных сетей в удобной для родительской общности форме.

Операциональный компонент.

Компетентность педагогов

Чтобы определить, сформированы ли у педагогов коммуникативные навыки и компетенции, которые нужны, чтобы реализовать программу воспитания, была проведена оценка по двум направлениям: внутреннему и внешнему. Внутренняя оценка проводилась в течении всего учебного года по анализу работы педагогов по всем направлениям воспитания. Для внутренней оценки использовались следующие формы:

- наблюдения практической деятельности;
- анализ видеозаписей работы педагогов;
- анализ продуктов творческой деятельности детей и на основе планируемых результатов РПВ.

В качестве оценки практической деятельности педагогов использовались следующие критерии

критерии	%
уважительное отношение к личности воспитанника, видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;	98%
уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;	98%
умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;	95%
умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;	96%
умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;	97%
знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;	98%
педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;	96%
соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада	99%

Из представленной таблицы видно, что не всем педагогам удается быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников, а также сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношении детей. Имеет место недостаточно корректная форма общения с родителями.

Анализ на достигнутых результатов реализации РПВ

Направления воспитания	компоненты		
	Содержательный (знаниевый)	Эмоционально- побудительный	Деятельностный
Основная часть			
Духовно-нравственное	77%	70%	55%
Гражданско-патриотическое	79%	71%	51%
экологическое	81%	74%	54%
трудовое	75%	72%	59%
Мульти-культурное	71%	64%	50%
Часть формируемая участниками ОО			
Этико-эстетическое	85%	75%	56%
гражданско-патриотическое мульти-культурное	70%	66%	53%

Рабочая программа воспитания позволила нам скоординировать свои усилия, направленные на процесс воспитания детей нашего детского сада. Работу проводили на занятиях, в режимных моментах, в индивидуальной работе с детьми, для этого использовались разнообразные методы и приемы: игра, показ действия наглядно-образный, словесный, использование технических средств. Полученные знания дети закрепляли в повседневной жизни.

В результате работы по данной программе у детей наблюдается положительная динамика в освоении основных направлений воспитания детей. Наблюдается достижение детьми личностных результатов, указанных во ФГОС ДО: большая часть воспитанников обладают установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладают чувством собственного достоинства; активно взаимодействуют с взрослыми и сверстниками, участвуют в совместных играх. Многие способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, могут следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, обладают начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; обладает элементарными представлениями из области живой природы, и т. п.

Стоит отметить, что процент эмоционально-побудительного и деятельностного компонентов продолжает быть не такой высокий, как содержательный, что скорее всего происходит из-за консервативного мышления педагогов и неготовности воспитателей к смене привычной модели воспитания. Поэтому педагогам необходимо больше внимания уделять работе над этими компонентами в следующем учебном году и стремиться к высокому показателю этих двух компонентов.

Внешнюю оценку работы педагогов по программе воспитания оценили родители воспитанников при помощи анонимного анкетирования на родительских собраниях. Из 173 опрошенных родителей положительно оценили навыки и компетенции педагогов 83

процент родителей, 9 процентов — затруднились ответить и 8 процентов - отрицательно. Регулярно мониторился отклик родителей на публикации в социальных сетях. Все отклики носили положительный характер.

Вывод: в результате оценка операционального компонента деятельности педагогов показывает, что часть воспитателей не владеет навыками безоценочной коммуникации как с детьми, так и с родителями. Необходима система тренингов коммуникации с психологом. Также необходима работа по формированию корпоративной культуры у педагогов детского сада в целом.

Общие выводы по достижениям и проблемам.

Реализация рабочей программы воспитания в 2022-2023 учебном году осуществлялась с соблюдением ряда педагогических условий:

- лично ориентированное взаимодействие взрослых с детьми;
- предоставление каждому ребенку возможности выбора деятельности, партнера, средств;
- создание воспитывающей и развивающей предметно-пространственной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

Работу педагогов детского сада, которая осуществлялась в соответствии с календарным планом воспитательной работы на 2022/23 учебный год, можно оценить удовлетворительно.

Вследствие организации деятельности почти все включенные мероприятия, запланированные в календарном плане по основным направлениям за учебный год, прошли в заданный срок и на удовлетворительном уровне.

Рекомендации по регулированию и коррекции воспитательного процесса

- Запланировать курсы повышения квалификации для педагогов для повышения эффективности работы по РПВ.
- Разработать список недостающей методической литературы для реализации программы.
- Оформить список необходимого наглядно-дидактического материала.
- Разработать проект календарно-тематического планирования на новый учебный год.
- Разработать консультации и тренинги по формированию коммуникативной компетенции педагогов согласно требованиям кодекса норм поведения.
- Продолжать пополнять РППС в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы на текущий учебный год.
- Разработать картотеку игр по экономическому воспитанию и финансовой грамотности в рамках реализации рабочей программы воспитания.

2.3. Повышение качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях: кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия (анализ состояния, вывод).

2.3.1. Кадровое обеспечение

Укомплектованность педагогическими кадрами

Музыкальный руководитель	2 чел.
Инструктор по физической культуре	1 чел.
Учитель-логопед	-
Воспитатель по изобразительному деятельности	1 чел.
Педагог- психолог	1 чел.
Общая численность педагогических работников, в том числе:	28 чел.
В детском саду имеется 1 временная вакансии педагога	
Педагогический стаж работы	

Количество/доля педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет	3 чел. / 11 %
Количество/доля педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет свыше 5-10 лет	6 чел. /21%
Количество/доля педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет свыше 10-15 лет	3 чел./11%
Количество/доля педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет свыше 15-20 лет	3 чел. /11%
Количество/доля педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет свыше 20-25 лет	5 чел./18%
Количество/доля педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет свыше 25-35 лет	5 чел./18%
Количество/доля педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет свыше 35-40 лет	2 чел./7%
Более 40	1 чел./3%
Средний педагогический стаж	18 лет
Средний возраст педагогов	44 года
Профессиональный уровень педагогических работников:	
Количество/доля педагогических работников, имеющих высшее образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика»	13 чел. /46%
Количество/доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	15 чел. /54 %
Уровень квалификации педагогов	
Количество/доля педагогических работников, которым присвоена первая квалификационная категория	7 чел. /25%
Количество/доля педагогических работников, которым присвоена высшая квалификационная категория	3 чел. / 11%
Количество/доля педагогических работников, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности	14 чел./50 %
Уровень профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов	
Количество/доля педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации;	27 чел./96,4 %
- профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности, осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников	нет
Участие педагогических работников в методических мероприятиях:	
количество/доля педагогических работников, принявших участие в методических мероприятиях на районном уровне	5 чел. /19%
количество/доля педагогических работников, принявших участие в методических мероприятиях на региональном уровне;	-
количество/доля педагогических работников, принявших участие в методических мероприятиях на республиканском уровне;	7 чел./ 25%

количество/доля педагогических работников, принявших участие в методических мероприятиях на всероссийском и международном уровне.	14 чел./50%
Участие педагогов в профессиональных сообществах	6 чел / 20 %
Результативное участие педагогических работников в профессиональных конкурсах:	
количество/доля педагогических работников, принявших участие в профессиональных конкурсах на районном уровне и достигших положительного результата;	3 чел./11%
количество/доля педагогических работников, принявших участие в профессиональных конкурсах на республиканском уровне и достигших положительного результата;	2/ 7 %
количество/доля педагогических работников, принявших участие в профессиональных конкурсах на всероссийском/ международном уровне и достигших положительного результата.	14 чел./ 50%

2.3.2. РППС

Развивающая предметно-пространственная среда групп детского сада создается в соответствии с требованиями к построению развивающей предметно- пространственной среды и принципами ФГОС ДО: содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

При построении РППС соблюдаются следующие принципы:

- ❖ Принцип постоянства – воспитанники на весь период обучения принимаются в конкретную группу, за которой закреплены определенные помещения.
- ❖ Принцип порядка – реализуется в четком планировании группового пространства по основным ведущим направлениям детской деятельности и закрепляется в полифункциональном зонировании центров, что способствует интеграции разных видов детской деятельности.
- ❖ Принцип свободы выбора – позволяет ребенку самостоятельно выбирать вид деятельности интересующий его сегодня, здесь и сейчас. Дидактическое игровое оборудование и технологические карты для самостоятельной деятельности обеспечивают возможность выбора учитывая индивидуальные особые потребности воспитанников.
- ❖ Принцип разумного наполнения - регулирует деятельность педагога при планировании образовательного процесса, способствует целесообразному введению игрового дидактического материала, адекватному подбору и использованию образовательных технологий, учитывающих различный темп освоения воспитанниками содержания образовательных областей, предусмотренных ООП.

РППС организована в виде разграниченных зон, оснащенных достаточным количеством развивающего материала. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течении дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В каждой возрастной группе созданы «центры», которые содержат в себе познавательный и развивающих материал в соответствии с возрастом детей, а также выделена активная, рабочая и спокойная зоны. Имеются центры экспериментирования, которые наполнены согласно возраста воспитанников. В каждой возрастной группе есть материалы отражающие региональный компонент (размещена государственная символика родного города, Якутии и России, подобрана художественная литература по краеведению, оформлены альбом «Мой город», «Моя семья» и т.д.). Содержание игрового пространства отражает в равной

степени интересы девочек и мальчиков (конструкторы, кубики, машины и атрибуты к сюжетным играм: «Семья», «Больница», «Магазин»).

РППС организована с учетом принципа интеграции образовательных областей. В каждой возрастной группе организовано пространство для уединения. Характер размещения игрового, спортивного и другого оборудования в основном обеспечивает свободный доступ к играм и игрушкам, материалам и оборудованию. Расположение мебели, игрушек и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно - гигиеническим нормам. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей. Оснащение центров меняется в соответствии с календарно-тематическим планированием. Дети принимают участие в проектировании и изменении образовательной среды. Педагоги групп стараются организовать условия для комфортного пребывания детей-инвалидов, которые посещают детский сад.

В 2022-2023 учебном году было обновлено и дополнено оборудование физкультурного и музыкального залов, приобретены степ-платформы, мячи, гимнастические коврики, театральная ширма, музыкальные инструменты. Группы пополнены игрушками для гендерного воспитания детей и сюжетно-ролевых игр (куклы, кровати, мастерские, коляски, машинки, настольные игры и др.) и необходимыми атрибутами к ним.

Для поддержки инициативы и развития творчества воспитанников педагогами ежегодно обновляются технологические карты для организации сюжетно-ролевых игр, спортивных упражнений, театрализованной и музыкальной деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду соответствует педагогическим, эстетическим требованиям, постоянно пополняется.

Оценка оснащения развивающей предметно-пространственной среды в детском саду соответствии с ФГОС ДО проведена в соответствии с примерным перечнем оборудования и средств обучения.

Разделы	Всего должно быть	В наличии	процент
<i>Методический кабинет, библиотечно-информационный центр</i>	34	31	91%
<i>Многофункциональный актовый/Музыкальный зал</i>	1970	542	29%
<i>Спортивный зал</i>	655	350	54%
<i>Творческая студия/учебный класс</i>	115	81	70%
<i>Группа раннего возраста (от 1 года до 2-х лет)</i>	609	516	85%
<i>Первая младшая группа (2- 3года)</i>	2121	910	43%
<i>Вторая младшая группа (3-4 года)</i>	702	579	82%
<i>Группа среднего дошкольного возраста (4–5 лет)</i>	1986	1527	77%
<i>Группа старшего дошкольного возраста (5–6 лет)</i>	2122	1738	82%
<i>Группа старшего дошкольного возраста (6 – 7 лет)</i>	2028	1652	81%
<i>Кабинет учителя-логопеда</i>	108	69	64%
<i>Кабинет педагога-психолога</i>	117	74	63%
<i>Прогулочный участок</i>	84	35	41%
<i>Спортивная площадка</i>	20	11	55%
<i>Итого по детскому саду</i>	<i>12671</i>	<i>8115</i>	<i>66%</i>

2.3.3. Оценка качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования.

Педагоги детского сада создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группах, способствуют установлению доверительных отношений с детьми, используют позитивные способы коррекции поведения детей. Создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства; проявляют уважение к личности каждого ребенка (обращаются вежливо, по имени, интересуются мнением ребенка, считаются с его точкой зрения, не допускают действий и высказываний, унижающих его достоинство и т.п.).

Педагоги создают условия для развития сотрудничества между детьми, формирования у детей положительного отношения к другим людям, приобщают детей к нравственным ценностям, способствуют усвоению этических норм и правил поведения. Сотрудники уделяют большое внимание развитию индивидуальных интересов и творческой активности, способствуя поддержке инициативы, творчества и самостоятельности каждого ребенка в разных видах деятельности. Каждый воспитанник имеет возможность свободного выбора материала/деятельности.

Для поддержки инициативы и развития творчества воспитанников педагогами составлены технологические карты для организации сюжетно-ролевых игр, спортивных упражнений, театрализованной и музыкальной деятельности.

Показатели	Инструментарий: ECERS Шкалы для комплексной оценки качества образования в ДОО
Оценка взаимодействия сотрудников с детьми:	Средний балл-6
Присмотр за деятельностью по развитию крупной моторики детей	7
Общий присмотр за детьми	6
Дисциплина	5
Взаимодействие персонала и детей	6
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по познавательному развитию:	Средний балл – 3,7
Песок/вода	4
Природа/наука	4
Математика/счет	3
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по физическому развитию:	Средний балл – 3,5
Пространство для игр, развивающих крупную моторику	3
Оборудование для развития крупной моторики	4
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по речевому развитию:	Средний балл - 4,7
Книги и иллюстрации	5
Стимулирование общения между детьми	4
Использование речи для развития мыслительных процессов	5
Повседневное использование речи	5
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по социально-коммуникативному развитию:	Средний балл – 4,6
Рольевые игры	6

Содействие принятию многообразия	2
Взаимодействие детей друг с другом	5
Свободная игра	6
Групповые занятия	4
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по художественно – эстетическому развитию:	Средний балл – 4
Искусство	4
Музыка/движение	4
Кубики	4
Итого:	Средний балл 4,4

2.3.4. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса.

В каждом музыкальном зале детского сада имеется электронное пианино Yamaha, проектор и экран. В группе № 3 детского сада установлена интерактивная доска с проектором.

Кабинет педагога-психолога наполнен различным современным оборудованием: интерактивная доска, интерактивная песочница, интерактивный стол, интерактивная панель ПАК «Колибри» и интерактивная тумба.

Учебный класс оснащен необходимым оборудованием для проведения образовательной деятельности и дополнительных платных услуг, различными видами конструкторов, интерактивной доской, элементами «STEM –образования» - мини-робот «Пчелка», мультистудия «Я творю мир», 6 ноутбуков и наборы LEGO Education WeDo для проведения занятий по робототехнике.

Физкультурный зал детского сада оснащен различным физкультурным оборудованием, с соблюдением норм техники безопасности.

В методическом кабинете детского сада собрана библиотека методической и справочной литературы. Методическое обеспечение ООП составляет: УМК - 91 %; наглядно-дидактические пособия- 95%.

В детском саду для всех педагогов есть доступ к электронной библиотеке АН ДОО «Алмазик». Кроме этого создана своя электронная библиотека тематических презентаций, методических разработок, опытов, экспериментов и прогулок.

2.4. Взаимодействие с семьей: участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье (анализ состояния, вывод)

2.4.1. Результативность работы с родителями

Детский сад строит свою работу с семьями воспитанников по принципу активного вовлечения родителей в образовательный процесс и партнерства.

Изучение контингента родителей, наряду с изучением образовательных запросов родителей (законных представителей) является основой для построения оптимальной и результативной системы взаимодействия с семьями воспитанников.

Социальный статус родителей (законных представителей)

Состав семей	
Всего семей	230
Многодетные семьи	61
Семьи, имеющие 1 ребенка	54
Семьи, имеющие 2 детей	115
Семьи, имеющие 3 и более детей	61

Полные семья	202
Неполные семьи	26
Образовательный ценз семей	
Всего родителей	430
Имеют высшее образование	256
Имеют среднее специальное образование	174
Социальный статус	
Рабочие	149
Служащие	243
Безработные	22
Студенты	3
Предприниматели	13

С целью включения родителей в образовательный процесс проводились совместные мероприятия, на которых родители имели возможность познакомиться с успехами своего ребёнка, увидеть и оценить работу коллектива, расширить представления о платных дополнительных услугах в детском саду, видах деятельности детей во время пребывания в группах, о работе специалистов, быть активными участниками. Доля родителей, принимающих участие в образовательной деятельности составляет 86%.

Родители (законные представители) воспитанников детского сада являются непосредственными участниками образовательных отношений, которые получают полную информацию о деятельности детского сада в приемной каждой группы, на родительских собраниях групп, на общих родительских собраниях в детском саду, через различные мессенджеры, а также через сайт АН ДОО «Алмазик» (<http://www.anodo.ru/>) и страницу в «ВКонтакте» <https://vk.com/club213323180>.

. Доля родителей, удовлетворенных образовательными услугами составляет 95%.

С целью обеспечения информационной открытости детского сада в соответствии со ст.29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» в детском саду оформлен информационный стенд, где размещены необходимые материалы и локальные акты.

На официальном сайте АН ДОО «Алмазик» в течение года было размещено 14 публикаций.

2.5. Обеспечение здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу (анализ состояния, вывод).

Согласно плану оздоровительных мероприятий, в детском саду ведётся систематическая профилактическая и санитарно – просветительная, санитарно-противоэпидемиологическая работа. Основной задачей медицинских работников детского сада является профилактическая работа, оказание квалифицированной первой помощи нуждающемуся ребёнку, контроль за развитием и здоровьем детей, за обеспечением условий для оздоровления, выявление ранних отклонений с целью предотвращения формирования хронической патологии и предотвращения уже имеющихся патологий, характерных для нашего контингента детей. Регулярно проводится антропометрия и взвешивание, контроль за обследованием детей перед школой. Систематически проводятся осмотры детей на педикулёз.

Квалифицированно оказывается первая доврачебная помощь при острых заболеваниях, травмах. Согласно графику детской консультации, организуется и принимается участие в углублённых осмотрах детей специалистами МЦРБ города Мирного.

В 2022 году увеличился охват воспитанников медосмотрами.

2022 год	2023 год
-----------------	-----------------

208 (84%)	187 (82%)
-----------	-----------

В 2023 году сохраняется тенденция к ежегодному росту выявленных заболеваний в целом, в основном за счет возрастной группы 3 лет (в 2022 году преобладал возраст 4-5 лет). Общее число впервые выявленной патологии уменьшилось на 9,2% (до уровня 2021 года), в первую очередь в группах детей 6 и 7 лет. Однако отмечается рост впервые выявленных отклонений у детей 3 лет.

В общей структуре выявленных заболеваний на первом месте стоматологическая патология, на втором урологическая патология, на третьем ортопедическая патология. В 2022 году дети не осмотрены эндокринологом. Отмечается снижение патологии органов зрения, что может быть связано с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду.

В структуре впервые выявленных заболеваний выраженного роста не отмечено. Структура заболеваний соответствует структуре общей заболеваемости. На первом месте патология полости рта, далее по убыванию урологическая и ортопедическая патология. В 2022 году отмечался рост впервые выявленных заболеваний органа зрения, в 2023 году убыль в 2 раза. Отмечается незначительный рост психических отклонений (+1 ребенок), значительное уменьшение выявления гинекологической патологии (только у одной девочки в 2023 году).

Для профилактики простудных заболеваний, повышения иммунитета у детей используются ионизатор воздуха, облучатель-рециркулятор бактерицидный. Дети пьют очищенную через фильтр воду.

Пропущено дней по болезни на 1 ребенка	40,1
Средняя продолжительность 1 заболевания	до 8,8
количество случаев на 1 ребенка	4,6
Индекс здоровья	16,3
Оснащение медицинского кабинета	Оснащен на 94 %

По итогам анализа выявлено, что изменились показатели групп здоровья в течение последних трех лет. За период 2020 – 2022 количество детей с 3-ей группой здоровья, которые страдают хроническими заболеваниями и чаще подвержены простудным и инфекционным заболеваниям держится примерно увеличилось; количество детей с 1-ой группой здоровья увеличилось. Количество детей со второй группой примерно сохраняется на одном уровне. В целом можно сказать, что показатели по группам здоровья сильно не меняются, за счет того, что значительно уменьшился списочный состав детского сада.

№	Группы здоровья	2020	2021	2022
1	1 группа	79	53	56
2	2 группа	170	163	145
3	3 группа	14	23	28
4	4 группа	1	2	1
	Всего:	264	241	230

Выполнение плана посещаемости.

План посещаемости в детском саду в 2022-2023 учебном году был выполнен на 95 %, что было связано с низким списочным составом (по плану 257 – факт 230).

План посещаемости на одного ребенка составил 12,5.

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности является охрана жизни и здоровья детей. Разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории. В соответствии с требованиями законодательства по охране труда систематически проводятся разного вида

инструктажи, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране жизни и здоровья детей, по охране труда и техники безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях. Случаев травматизма в детском саду среди воспитанников в 2022-2023 учебном году зарегистрировано не было.

Систематически проводятся эвакуационные занятия, согласно утвержденным планам, на которых отрабатываются действия всех работников детского сада и воспитанников на случай возникновения чрезвычайной ситуации.

Регулярно с сотрудниками детского сада проводятся инструктажи по пожарной безопасности, антитеррору, действиям при чрезвычайных ситуациях, по оказанию доврачебной помощи, по осуществлению контрольно – пропускного режима. На информационных стендах выставляются памятки по организации безопасности жизнедеятельности.

С воспитанниками дошкольного учреждения в системе проводятся занятия по ОБЖ, ПДД в группах и в комнате безопасности, минутки безопасности (используются формы проведения с учетом возрастных особенностей детей), игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. Комиссией по охране труда, составляются акты осмотра детских площадок, других помещений для работы с детьми, ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

Здание оборудовано автоматической установкой пожарной сигнализации и системой оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре (АУПС и СОУЭ). В соответствии с требованиями части 7 статьи 83 Федерального закона от 22.07. 2008 г. № 123 – ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности» обеспечен вывод сигнала при срабатывании автоматической установки пожарной сигнализации на пульт подразделения пожарной охраны без участия работников объекта и транслирующей этот сигнал организации. На первом этаже находится дежурный пост ООО частное охранное предприятие «Айхал-Охрана», где ведется видеонаблюдение за территорией и помещением детского сада. Двери детского сада оснащены кодовыми замками. Территория детского сада ограждена высоким забором, доступ на которую во время пребывания детей ограничен.

2.6. Повышение качества управления в дошкольных образовательных организациях (анализ состояния, вывод).

Оказание дополнительных платных образовательных услуг.

Дополнительные платные образовательные услуги для детей дошкольного возраста являются актуальным направлением развития нашего детского сада. Они по праву рассматриваются как важнейшая составляющая образовательного пространства, социально востребовано как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, наиболее открыто и свободно от стандартного подхода: постоянно обновляется его содержание, методы и формы работы с детьми, возможна творческая, авторская позиция педагога.

При организации дополнительных платных услуг учитываются интересы дошкольников и запросы родителей. В 2022-2023 учебном году в детском саду велась работа по дополнительным платным образовательным услугам:

1. Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности музыкальная студия «Непоседы», по которой занимались 31 воспитанник, руководитель Родыгина Ольга Викторовна.
2. Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности театральная студия «Малышок», по которой занималось 57 воспитанников, руководитель Тихонова Лариса Ирзатовна.
3. Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «АБВГДейка» (подготовка к школе), по которой занималось 14 воспитанников, руководитель Бойченко Валентина Александровна.
4. Дополнительная общеразвивающая программа технической направленности «Робототехника», по которой занималось 12 воспитанников.

Дополнительные платные образовательные услуги проводились в средних, старших и подготовительных к школе группах 2 раза в неделю.

В детском саду имеются в наличии все локальные акты согласно номенклатуре дел АН ДОО «Алмазик». Замечания и предписания отсутствуют.

За весь период 2022-2023 учебного года объективных обращений (жалоб) родителей воспитанников по поводу конфликтных ситуаций зарегистрировано не было.

Замечаний надзорных органов в отчетном году не было. Со стороны аппарата управления АН ДОО «Алмазик» составлены акты проверок с рекомендациями, которые были выполнены в полном объеме.

С марта 2019 года детский сад продолжает свою работу как Республиканская инновационная площадка по ранней профориентации дошкольников.

Для создания профессионально-ориентированной развивающей среды, направленной на развитие задатков и реализацию способностей детей дошкольного возраста в разных сферах деятельности в 2020 году разработан проект BabySkills. В марте 2023 года детский сад во второй раз подтвердил статус Республиканской инновационной площадки и принял участие в конкурсе на Грант Главы Республики Саха (Якутия). Также осенью 2022 года детскому саду был присвоен статус МИП по проекту по ранней профориентации дошкольников BabySkills.

В 2022-2023 учебном году в детском саду был проведен II районный Чемпионат BabySkills по стандартам WSR. В матре 2023 года детский сад был одной из площадок для проведения Республиканского фестиваля дошкольных образовательных практик «Творчество – активность – деятельность». Других методических мероприятий (семинаров, семинаров-практикумов, фестивалей и т.п.) проведено не было.

Детский сад активно сотрудничает с историко-краеведческим музеем, районной и детской библиотеками, детской школой искусств, начальной школой «СОШ № 26».

Финансовые условия

Извлечение из сметы затрат.

Наименование	Сумма (тыс. руб.)
Учебные расходы и игрушки	486
Медикаменты	209
Приобретение твердого инвентаря	474
Коммунальные услуги	4353
Вспомогательные материалы	424
Канцелярские расходы и тип. расходы	245
ЗАТРАТЫ НА ОДНОГО ВОСПИТАННИКА	443

3. Анализ проблем, перспективы и планы развития на следующий учебный год.

3.1. Проведенный анализ показывает, что открытость детского сада для родителей и общественных организаций соответствует требованиям. Обновление информации проводится своевременно. Сайт полностью открыт для родителей и общественных организаций. На сайте полностью предоставлены сведения о педагогических работниках, данные об образовании, о пройденных курсах. Все данные открыты на сайте. Родители (законные представители) могут вносить предложения, направленные на улучшение работы детского сада.

ООП ДО реализуется в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая – игра). Вместо специально организованных формальных занятий педагоги решают задачи развития

(воспитания и обучения) в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников.

Особое внимание уделяется условиям получения дошкольного образования детям с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам.

3.2 Образовательный процесс в детском саду строится с учетом комплексно – тематического планирования обеспечивает единство воспитательных, развивающих и образовательных целей и задач. Темы комплексно-тематического планирования имеют свое отражение во всех развивающих центрах группы.

Педагоги в своей работе решают следующие задачи: учет в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста; развитие индивидуальных особенностей ребенка; создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду; оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям; подготовка детей к школьному обучению.

Все воспитанники имеют индивидуальные карты развития.

На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая предметно – развивающая среда, учет индивидуальных особенностей детей, профилактические мероприятия, организованная игровая деятельность. Для родителей в период адаптации организованы следующие мероприятия:

- индивидуальные памятки и стендовая информация по адаптации детей;
- консультации по организации режима дня в период адаптации;
- рекомендации по профилактике заболеваемости и дезадаптации;
- родительские собрания по возрастным особенностям детей и др.

Ежедневно родители могли получить индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам у воспитателя, педагога – психолога, медицинской сестры и администрации.

Проблемы.

- Небольшое количество воспитанников (44%, рост по сравнению с прошлым годом 1%), принимающих участие в конкурсах различного уровня.
- По результатам мониторинга освоения ООП выявлен низкий показатель в ОО «Речевое развитие» (не сформировано – 15%). Возможно, низкий показатель речевых способностей обусловлен большим количеством детей раннего возраста (5 групп).

3.3. Кадровая политика детского сада направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.

Перспективный план повышения квалификации педагогических работников на 2022-2023 учебный год реализован в полном объеме.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей. Созданы условия для организации образовательного процесса. В групповых помещениях имеется разнообразная атрибутика, дидактический материал, наглядные пособия. Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной деятельности и двигательной активности.

Проблемы.

- Недостаточный рост творческих достижений педагогов и малая активность в публичном представлении своего опыта работы;
- Имеется 1 временная вакансия педагога.
- РППС детского сада недостаточно оснащена в соответствии с примерным перечнем материального обеспечения возрастных групп по ФГОС ДО (66%).

3.4 Совместная работа с родителями, укрепила сотрудничество детского сада и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка. Необходимо продолжать совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада, используя разные современные формы работы. Вовлекать родителей в образовательный процесс, формировать у них компетентную педагогическую позицию по отношению к собственному ребёнку.

Проблемы.

- Не все родители являются активными участниками образовательного процесса детского сада.
- Мало публикаций было размещено на странице детского сада «ВКонтакте». Не все педагогические работники детского сада используют эту страницу для размещения информации и привлечения внимания родительской общественности к жизни детского сада.

3.5 Для работы медицинского персонала в детском саду созданы соответствующие условия: медицинский блок включает медицинский кабинет, который оснащен медицинским оборудованием, соответствующим нормативным требованиям. В медицинском кабинете проводится первичная диагностика заболеваний, оказывается первая медицинская помощь. Иммунизация и профилактические прививки детей осуществляются в соответствии с планом. Ежемесячно медицинской сестрой проводятся анализ посещаемости и заболеваемости детей. Результаты, причины заболеваний обсуждаются на административных совещаниях, где принимаются меры по устранению причин заболеваемости. Медико-педагогический коллектив детского сада уделяет большое внимание закаливающим процедурам.

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду является охрана жизни детей. Разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории детского сада.

3.6 Управление детским садом осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» и на основании Устава АН ДОО «Алмазик», Положения о детском саде № 13 «Карлсон» - филиале АН ДОО «Алмазик», на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Согласно Устава АН ДОО «Алмазик» формами самоуправления в детском саду являются: Общее собрание работников детского сада и Педагогический совет детского сада.

Результатом успешного управления является отсутствие замечаний и предписаний надзорных органов, в том числе замечаний со стороны аппарата управления АН ДОО «Алмазик», а также объективных обращений (жалоб) со стороны родителей воспитанников.

В 2022-2023 учебном году детский сад выступил в роли площадки для проведения Республиканского фестиваля образовательных практик «Творчество-активность-деятельность»

Проблемы.

- Самостоятельно организованных в детском саду методических мероприятий (семинаров, семинаров-практикумов, фестивалей и т.п. проведено не было).

Учитывая выводы о проделанной работе педагогический коллектив детского сада направит усилия на осуществление в 2023-2024 году следующих приоритетных задач:

- Повышение качества образовательного процесса по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста через использование различных видов детской деятельности.
- Совершенствовать взаимодействие между всеми участниками образовательных отношений по проблемам экологического воспитания дошкольников в процессе использования современных педагогических технологий.

Перспективы:

1. Повышение конкурентоспособности детского сада за счет повышения качества образовательной деятельности;
2. Создание условий для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов, формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта посредством совершенствования методической работы, различных форм наставничества и самообразования.
3. Расширение профессиональных компетенций в рамках чемпионата «BabySkills» по стандартам WSR. Продолжать работу по ранней профориентации дошкольников через реализацию проекта «BabySkills».
4. Стимулирование всесторонней активности детей, посредством создания условий для творческой и познавательной деятельности, индивидуализированного образования и воспитания;
5. Продолжать работу по благоустройству и обновлению прогулочных участков на территории детского сада;
6. Активизировать взаимодействие с родителями (законными представителями) через различные формы работы, в том числе актуальные социальные сети и онлайн – мероприятия с целью повышения уровня активных участников образовательных отношений.

Заведующий детским садом _____



Е.И. Щербакова