


СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
детского сада № 14 «Медвежонок» –
филиала АН ДОО «Алмазик»
Протокол № 3
от «28» января 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий детским садом № 14
«Медвежонок» – филиалом АН ДОО
«Алмазик»

О. А. Гаврикова
«28» января 2022 г.

Отчет по результатам самообследования детского сада № 14 «Медвежонок» - филиала АН ДОО «Алмазик» за 2021 год

1. Общие сведения

Наименование детского сада: Детский сад № 14 «Медвежонок» - филиал Автономной некоммерческой дошкольной образовательной организации «Алмазик» (далее детский сад).

Детский сад осуществляет образовательную деятельность согласно лицензии № 0356 от 20.10.2014 г., выданной Министерством образования Республики Саха (Якутия) (Приложение № 8), Серия 14 П О 1 №0001683.

Медицинскую деятельность осуществляет на основании Лицензии на право осуществления медицинской деятельности: № ЛО-14-01-002735, Устава АН ДОО «Алмазик» и Положения о детском саде.

Юридический адрес: 678170, Республика Саха (Якутия), Мирнинский район, г. Мирный, ул. Ленина, д.14 «А».

Местоположение: 678183, Республика Саха (Якутия), г. Мирный, ул. Советская д.17 корпус «Б».

Контактная информация: тел. 8 (411) 36 4 - 61- 92, электронная почта: KonstantinovaaVV@anodo.ru.

Учредителями являются МО «Мирнинский район» РС (Я).

На официальном сайте АН ДОО «Алмазик»: www.almazik.org имеется страничка, где предоставляется нормативно закреплённый перечень сведений о деятельности детского сада

Режим работы детского сада. Рабочая неделя пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 11 часов. Режим работы групп – с 7.30 до 18.30. Выходные дни: суббота, воскресенье, а также праздничные дни, установленные законодательством РФ, РС (Я).

Характеристика групп: детский сад посещают 252 воспитанников в возрасте от 1,5 до 8 лет (128 девочек (51 %) и 124 мальчика (49%)). В детском саду сформировано 12 групп общеразвивающей направленности. Из них:

Возрастной состав группы	Количество воспитанников	Гендерный состав	
		Девочки	Мальчики
2 группы раннего возраста с 1,5 до 3 лет	26	17	9
Младшая группа (3 - 4 года) – 2 группы	47	23	24
Средняя группа (4 - 5 лет) – 2 группы	39	14	25
Старшая группа (5 - 6 лет) – 3 группы	73	35	38
Подготовительная к школе группа (6-8 лет) – 3 группы	67	39	28

2. Аналитическая часть

2.1. Система управления (структура)

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада. Руководство АН ДОО «Алмазик» осуществляется Исполнительным директором – Евгением Евгеньевичем Балахонским, телефон приемной: (411-36) 4-25-27. Прямое руководство осуществляет заведующий детским садом – Вера Владимировна Константинова телефон: (841136) 4-61-92.

Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления детским садом, обеспечивающими общественный характер управления, являются:

- родительский комитет детского сада;
- общее собранием работников детского сада;
- педагогический совет.

в соответствии с законодательными и нормативными документами РФ и локальными актами АН ДОО «Алмазик».

2.1. Основные направления педагогической работы

В 2021 году коллектив детского сада работал над решением следующих задач:

1. Создать условия для познавательной-исследовательской деятельности для повышения познавательной активности детей.
2. Апробировать инновационные подходы и технологии по сравнению и укреплению здоровья детей.

2.2. Особенности образовательной деятельности

С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и согласно Порядка организации работы в детских садах АН ДОО «Алмазик» в условиях сохранения риска распространения инфекции (COVID - 19).

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования	«Мозаика» под редакцией В. Ю. Белькович, Н. В. Гребёнкиной, И. А. Кильдышевой, 2018 г.
Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста от 1.5 до 3 лет	«Первые шаги» под редакцией Е. О. Смирновой, Л. Н. Галигузовой, С. О. Мещеряковой, 2017 г.
Парциальные программы	«Ладушки» под ред. И. Каплуновой, И. Новоскольцевой, 2000 г. «Красота, радость, творчество», под редакцией Т. С. Комаровой, А. В. Антоновой, М. Б. Зацепиной, 2012 г.; «Первые шаги в мир искусства». Разработана творческой группой детского сада № 14 «Медвежонок», 2013 г.; М. Б. Зацепиной, 2012 г.; «Люби и знай родной свой край», авторы составители: В. В., Платонова, Е. Е. Хохлова, адаптирована старшим воспитателем Фольц А. И.
Коррекционная программа	"Коррекция нарушений речи. Программы для дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи", под редакцией Филичевой Т. Б., Чиркиной Г. В., Тумановой Т. В., 2010 г.

Часть ООП, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется в процессе организации факультативов:

- ✓ «Якутские орнаменты» для детей старшей и подготовительной к школе группы.
- ✓ «Цветные ладошки» для детей средней и старшей группы.
- ✓ «Росинка» для детей старшей группы.

Охрана и укрепление здоровья детей.

В детском саду педагогическими и медицинскими работниками реализуется система физкультурно-оздоровительных и закаляющих мероприятий. Закаливание сочетаем с двигательной деятельностью воспитанников, используем комплекс процедур:

Воздушные ванны:

- ✓ *тренинг для терморегуляционного аппарата - дневной сон без маек, при температуре +20 С0 и выше.*

Водные процедуры:

- ✓ *стопотерапия - ходьба босиком по ребристой доске после дневного сна;*
- ✓ *полоскание рта и горла водой после каждого приёма пищи.*

Здоровьесберегающие технологии:

- ✓ *дыхательная гимнастика;*
- ✓ *корректирующая гимнастика;*
- ✓ *гимнастика после сна;*
- ✓ *пальчиковая гимнастика;*
- ✓ *артикуляционная гимнастика*
- ✓ *гимнастика для глаз.*

В процессе оздоровления у детей формируется осознанное отношение к своему здоровью, понимание преимущества хорошего самочувствия. Педагоги формируют у воспитанников навыки личной гигиены и осуществляют контроль за их выполнением. Работа по физическому воспитанию проводится инструктором по физической культуре, совместно с воспитателями групп. Педагоги используют в своей работе картотеку подвижных игр по возрастам, элементы самомассажа, комплексы дыхательной и зрительной гимнастики, сюжетные и игровые физкультурные занятия. Все формы двигательной активности и двигательной деятельности, реализуемые в процессе физического воспитания в детском саду, позитивно влияют на здоровье воспитанников.

Физкультурно - оздоровительная работа остается одной из важных задач коллектива. Однако, все усилия, направленные на сохранение и укрепление здоровья детей, не будут иметь ожидаемых результатов без понимания и поддержки родителей (законных представителей) наших воспитанников. Для них предложены разнообразные формы работы: открытые занятия по физической культуре в режиме онлайн-трансляции, спортивные праздники в режиме онлайн-трансляции, дни здоровья, пропаганда знаний в информационном уголке для родителей и на страничке инстаграма, родительские собрания в режиме ZOOM-конференции, консультации, беседы, анкетирование, опросы и др.

Организация специализированной (коррекционной) помощи воспитанникам проводится учителем - логопедом, которая направлена на построение системы коррекционно-развивающей работы по преодолению у детей неправильного произношения отдельных звуков; формирование полноценной фонетической системы языка, развитие фонематического восприятия и овладение звуковым анализом и синтезом, автоматизация слухопроизносительных способностей в различных ситуациях, способствующей развитию личности ребенка и эффективному усвоению им содержания основной образовательной программы. На основании результатов углубленного логопедического обследования всех компонентов речи, на основе однородности речевых нарушений с учетом возрастных особенностей детей, на логопедический пункт были зачислены 19 воспитанников из двух подготовительных к школе групп: «Колокольчик» и «Ромашка». В запланированные сроки (декабрь – январь) был проведен логопедический мониторинг с целью выявления динамики развития речи в коррекционно – образовательном процессе каждого из ребенка, занимающихся на логопункте. 5 детей были оставлены для продолжения коррекционной работы. В соответствии с годовым планом работы, с педагогами детского сада проводились консультации по вопросам развития речи детей.

Направления работы педагога-психолога в 2021 году:

- Психопрофилактическая работа.
- Развивающая и психокоррекционная работа.
- Психодиагностическая работа.
- Консультационная работа.
- Просветительская работа.
- Методическая работа.

Количество детей - 252 чел. Количество групп - 12:

Педагог-психолог работал над сохранением и укреплением психологического здоровья детей, их гармоничное развитие в условиях детского сада, а также оказание своевременной помощи детям, родителям (законным представителям) и педагогам в решении психологических проблем развития, возникающих в различных жизненных ситуациях.

Психопрофилактическая работа планировалась и реализовывалась в соответствии с возрастными особенностями дошкольников. Для реализации психопрофилактической работы были использованы следующие циклы занятий по возрастным группам и основным направлениям:

ранний и младший дошкольный возраст - комбинированные занятия по развитию восприятия;

средний дошкольный возраст - комбинированные занятия по развитию эмоциональной сферы (знакомство с базовыми эмоциями) и психических процессов, мелкой моторики;

старший дошкольный возраст - комбинированные занятия по развитию коммуникативной, эмоциональной, личностно-волевой сферы, психических процессов, мелкой моторики. Психолого-педагогическая подготовка к школьному обучению (развитие школьно-значимых навыков).

Структура и форма групповых психопрофилактических занятий

Занятия проводились один раз в неделю в течение учебного года по подгруппам, с воспитанниками раннего и младшего дошкольного возраста, и в форме групповых занятий, с воспитанниками среднего и старшего дошкольного возраста. Длительность одного занятия от 10 до 30 мин., в зависимости от возраста. В основную часть занятия входят игры и упражнения, которые дают воспитанникам возможность интенсивно двигаться, свободно выражать свои эмоции, активно взаимодействовать со сверстниками. Все игры адаптированы к воспитанникам конкретной группы, построены с учетом особенностей их физического и психического развития.

Основные методические приемы психопрофилактических занятий:

- ролевые игры;
- психогимнастические игры;
- коммуникативные игры;
- игры, направленные на развитие произвольности;
- игры, направленные на развитие воображения;
- терапевтические метафоры (поиск и нахождение ресурсов внутри себя для разрешения трудной ситуации с использованием элементов сказкотерапии);
- эмоционально-символические методы (групповое обсуждение различных чувств, направленное рисование);

Психодиагностическая работа в учреждении осуществляется по следующим направлениям.

Познавательная сфера

1. Мышление:

— наглядно-образное (оперирование образами, проведение мыслительных операций с опорой на представления);

— словесно-логическое (проведение мыслительных операций с опорой на понятия, отражающие сущность предметов и выражающиеся в словах или других знаках).

2. *Память*: запоминание, сохранение и последующее воспроизведение.

3. *Внимание*: избирательная направленность восприятия на тот или иной объект.

4. *Восприятие*: формирование субъективного образа предмета или явления, непосредственно воздействующего на органы чувств.

5. *Воображение*: способность к спонтанному возникновению или преднамеренному построению в сознании объектов; способность сознания создавать образы, представления, идеи и манипулировать ими.

6. *Мелкая моторика*: мышечные движения кистей и пальцев рук как завершение внутреннего психологического процесса, психической деятельности.

Эмоционально-волевая и личностная сфера

1. Проявления агрессивного поведения.

2. Страхи.

3. Повышенная тревожность.

4. Симптомы психосоматики.

5. Эмоциональный комфорт в детском саду.

6. Понимание окружающего мира и своего места в этом мире.

7. Личностная и волевая готовность к обучению в школе.

Коммуникативная сфера

1. Желание вступить в контакт с окружающими;

2. Умение организовать общение, включающее умение слушать собеседника, умение эмоционально сопереживать, умение решать конфликтные ситуации;

3. Знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими.

Формы и виды работы: тестирование, анкетирование, наблюдение.

Коррекционно-развивающая работа проводилась по результатам диагностики (воспитанники, имеющие низкий уровень развития тех или иных психических функций, нарушения эмоционально-волевой, личностной или коммуникативной сферы), по запросам родителей (законных представителей), воспитателей по направлениям:

- а) психокоррекция эмоционально-волевой сферы (снижение психоэмоционального напряжения, агрессивного поведения, личностных проблем, развитие саморегуляции): 9 человек, 3,2 %;
 - б) психокоррекция коммуникативной сферы (нарушение взаимоотношений со сверстниками, в семье): 5 человек, 1,8 %;
 - в) психокоррекция познавательной сферы (низкий уровень развития познавательных процессов): 1 человек - младшая группа, 2,1 %; 5 человек - средняя группа, 7 %; 6 человек – старшая группа, 9 %;
- Всего: 12 человек – 4,3 %.

Планируется продолжение работы на следующий год.

Основные методы коррекционных воздействий:

- индивидуальная игровая поддержка (познавательные игры, игры с водой, сюжетно-ролевые игры, игры с песком, игры с применением ИКТ технологий);
- психогимнастика;
- элементы арттерапии (работа с красками, пластилином, тестом.);
- элементы песочной терапии; (интерактивная песочница, стол для рисования песком, кинетическая песочница)
- релаксационные упражнения (нервно-мышечное расслабление, дыхательные техники, артикуляционная гимнастика, расслабление путем прослушивания классических произведений);
- игры и упражнения по развитию познавательных функций;
- игры по развитию психомоторики
- ИКТ-игры.

Эффективность коррекционных воздействий отслеживается после повторного диагностического обследования, по наблюдениям, обратной связи с педагогами и родителями (законными представителями).

Подгрупповая коррекционная работа

В подготовительной к школе группе, опираясь на результаты диагностики готовности к школьному обучению, было выделено 3 воспитанников, нуждающихся в психокоррекционной работе, направленной на предупреждение школьной дезадаптации, развитие межполушарного взаимодействия, зрительно-пространственного восприятия, зрительно-моторных координаций. Занятия проходили по программе: «Готовимся к школе: 22 занятия по психологическому развитию старших дошкольников. Методическое пособие», «Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению», проводились один раз в неделю с использованием стимульного материала и пальчиковой гимнастики.

Результаты коррекционной работы отслеживались в конце учебного года.

Результативность

У воспитанников отмечается положительная динамика в развитии высших психических функций, эмоционально-волевой сфере. 2 ребенка нуждаются в дополнительной работе по развитию волевой сферы, 1 ребенок остается в детском саду, работа с ним будет продолжена.

Работа с неблагополучными семьями

Согласна социальному паспорту в «Детском саду на 2020 – 2021 учебный год в детском саду числились 2 семьи, находящиеся на внутрисадовском учете по проблеме социального неблагополучия. С этими семьями проводилась соответствующая работа совместно с воспитателями (анкетирование членов семьи, посещение семьи, индивидуальные консультации, беседы, наблюдение за ребенком, мониторинг развития ребенка, проведение индивидуальных коррекционных занятий с ребенком по выявленным нарушениям в развитии).

Консультационная работа проводилась в индивидуальной и дистанционной форме по запросам родителей (законных представителей), воспитателей, по наблюдениям педагога-психолога.

Основные виды работы:

- индивидуальные консультации;
- выступления с сообщениями на родительских собраниях. (на площадках ZOOM).

Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав муниципального образования «Мирнинский район» постановил №78-21-СОП от 26.10.2021 г. одну семью снять с учета банка данных СОП в связи с улучшением ситуации в семье. Вторая семья временно отчислена из детского сада.

В 2021 году были осуществлены следующие виды работ:

Индивидуальные консультации (консультирование родителей (законных представителей) по результатам психодиагностического обследования познавательной и эмоциональной сферы, трудностям адаптации к детскому саду, консультации по запросам в течение года).

Основная тематика индивидуальных консультаций:

- «Адаптация к детскому саду»;
- «Непослушание»;
- «Детские страхи»;
- «Низкий уровень развития познавательных процессов, развитие речи»;
- «Нестабильность эмоционального состояния»;
- «Гиперактивность»;
- «Коммуникативные навыки».
- «Чем занять ребенка в период самоизоляции и карантина».

Просветительская работа

Оформлены стенды для родителей по темам:

- секреты успешной адаптации ребенка к детскому саду;
- основные показатели психического развития ребенка;
- не бойся я с тобой;
- влияние культуры самовыражения родителей на культуру поведения детей; и др.

В 2020-2021 учебном году были осуществлены следующие формы работы с педагогами:

Индивидуальные консультации:

- по результатам психологической диагностики;
- по вопросам адаптации воспитанников к детскому саду;
- по запросам педагогов.

(Консультации проводились в индивидуальной форме и на площадке ZOOM с соблюдением эпидемиологических норм)

В течение учебного года проводились:

- разработка и внедрение в работу психопрофилактических и коррекционных программ:
 - «Программа психологического развития детей раннего и дошкольного возраста (1,5 -8 лет)
 - «Цветик - семицветик»,
- обработка и анализ полученных результатов психодиагностического обследования;
- подготовка к индивидуально-групповой работе;
- анализ психолого-педагогической литературы;
- заполнение отчетной документации;
- подготовка к консультационной работе с родителями (законными представителями) и педагогами;
- подбор методического и игрового материала к коррекционным и развивающим занятиям;
- составление годового отчета о проделанной работе;
- посещение городских и муниципальных семинаров, методических объединений;
- участие в конкурсах.

Преимственность детского сада и начальной школы.

Создание единого образовательного пространства – построение преемственности в программах дошкольного образования и начального обучения - одна из актуальных проблем современной педагогики. Наш детский сад тесно взаимодействует с МКОУ СОШ № 7 по обеспечению преемственности в образовании детей. Ежегодно составляется план мероприятий. Согласно плану работы, проведены не все запланированные мероприятия из-за режима повышенной готовности. Воспитанникам детского сада была проведена онлайн - экскурсия в школьную библиотеку. Дистанционная встреча воспитателей, родителей детей старших, подготовительных групп и учителей начальных классов СОШ №7. Пригласили учителей начальных классов для онлайн – просмотра педагогических мероприятий в подготовительных группах «Ромашка», «Колокольчик». Брифинг «Итоги сотрудничества». Дискуссионная онлайн – встреча педагогов детского сада и учителей СОШ №7.

Основными линиями преемственности являются преемственность стандартов дошкольного и начального общего образования, образовательных программ, форм и методов развития детей.

Основные формы работы с родителями (законными представителями)

Особое место в деятельности детского сада продолжает занимать работа с родителями. Взаимодействие с родителями коллектив детского сада строит на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- анкетирование;
- наглядная информация;
- выставки совместных работ;
- родительские собрания в режиме ZOOM - конференции,
- консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- посещение открытых мероприятий в режиме онлайн-трансляции;
- участие родителей в совместных, образовательных, творческих проектах;
- консультирование специалистами

Для психолого – педагогической поддержки родителей в детском саду созданы информационные центры: «Уроки безопасности», «Советы педагога - психолога», «Советы учителя - логопеда», «Медики советуют», «Советы инструктора по физической культуре». В каждой группе оформлены папки с рекомендациями по ОБЖ, по физкультурно-оздоровительной работе, педагогическими рекомендациями, рекомендациями специалистов. На информационных стендах, сайте детского сада вывешиваются консультации для родителей, на интересующие их темы, сообщения, советы. Проводятся индивидуальные консультации. Родители (законные представители) принимают участие в совместных с детьми конкурсах, выставках детского творчества, как детского сада, так и районных, участвуют в подготовке и проведении утренников, шьют костюмы, исполняют роли. При оформлении групповых ячеек родители (законные представители) совместно с педагогами изготавливают атрибуты для сюжетно-ролевых игр, принимают участие в оформлении группы, ремонту игрового материала, пошиву костюмов в уголок ряжения. Большую помощь оказывают родители (законные представители) воспитанников детского сада и в проведении субботников по уборке территории, ремонтных работах, в озеленении и покраске участков.

В детском саду педагоги, совместно с родителями, выпускают журнал «Веселые медвежата» Журнал выходит 1 раз в квартал, его содержание: консультационный материал; разъяснительная работа, освещение мероприятий, проводимых в детском саду. Все это помогает педагогам не только наладить взаимоотношения, но и поднять вопросы нравственного воспитания в детском саду и в семье на более высокий уровень. На страницах журнала родители (законные представители) делятся впечатлениями о семейном отдыхе, о проведенных выходных в кругу семьи. Для сбора информации в группах организованы почтовые ящики. Родители могут высказать свои пожелания, задать интересующие их вопросы, обсудить вопросы нравственности, выразить благодарность.

В 2021 году, в рамках реализации годового плана, в детском саду проводились совместные мероприятия с родителями:

Мероприятия	Месяц проведения
Выпуск журнала «Веселые медвежата»	<i>Ежеквартально</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Проведение групповых родительских собраний в дистанционной форме с использованием платформы ZOOM. • Заключение договоров с родителями вновь поступивших детей. 	<i>Сентябрь</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Консультация для родителей «Если ребенок не говорит». «Ребенок зашипел, засвистел, зарычал». • Оформление папок - передвижек «Воспитание здорового ребенка». • Общее родительское собрание в дистанционном формате с использованием платформы ZOOM. 	<i>Октябрь</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Консультация «Познавательная-исследовательская деятельность с детьми». • Помощь родителям часто болеющих воспитанников: консультация, информация в уголках для родителей. • Методическая, психолого-педагогическая и консультативная помощь в дистанционном формате на странице детского сада официального сайта АН ДОО «Алмазик», на стенде КЦ. 	<i>Ноябрь</i>
Оформление выставки детских рисунков «Новогодняя фантазия»	<i>Декабрь</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Информация в уголке для родителей «Профилактика сезонных заболеваний» • Выставка совместного детско-родительского творчества «Мы за здоровый образ жизни». • Методическая, психолого-педагогическая и консультативная помощь. Мастер-класс «Как правильно создать условия для занятий по рисованию дома». 	<i>Январь</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Семинар-практикум для родителей «Исправление речи в домашних условиях». • Методическая, психолого-педагогическая и консультативная помощь. Семинар практикум «Современные здоровьесберегающие технологии при работе с детьми дошкольного возраста». 	<i>Февраль</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Методическая, психолого-педагогическая и консультативная помощь «Музыкальное воспитание ребенка в домашних условиях» • Проведение родительских собраний в дистанционной форме с использованием платформы ZOOM. • Индивидуальное консультирование по вопросам оздоровления. 	<i>Март</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Консультация для родителей подготовительной группы «Что такое адаптация к школе», «Как помочь ребенку адаптироваться к новым социальным условиям». • Анкетирование родителей «Удовлетворенность детским садом. Запросы родителей на следующий год». • Методическая, психолого-педагогическая и консультативная помощь. Мастер-класс «Как проводить закаливание детей дома» • Собрание родителей выпускных групп в дистанционной форме с использованием платформы ZOOM. 	<i>Апрель</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение родителей к благоустройству территории детского сада. • Общее родительское собрание в дистанционной форме с использованием платформы ZOOM. • Методическая, психолого-педагогическая и консультативная помощь. Круглый стол «Психологическая готовность детей к школе». • Проведение групповых родительских собраний в дистанционной форме с использованием платформы ZOOM. 	<i>Май</i>

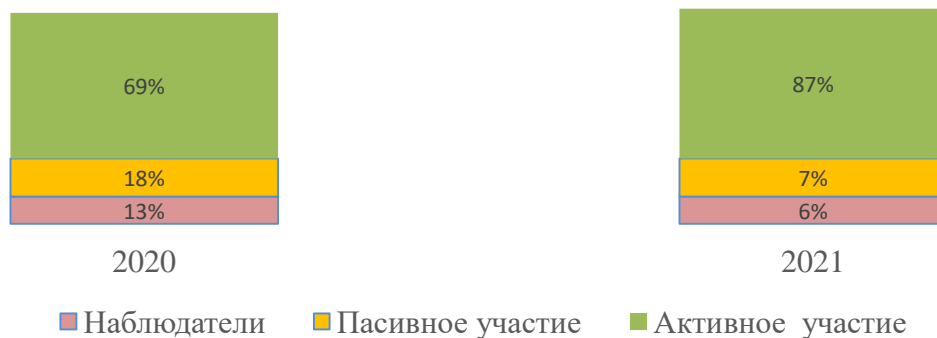
Результативность работы с родителями.

С целью анализа степени удовлетворённости родителей качеством предоставляемых детским садом образовательных услуг проводилось анкетирование родителей. Анкетирование проводилось анонимно. Результаты анкетирования показали, что: родители удовлетворены работой детского сада. По сравнению с прошлым годом процент удовлетворенности вырос на **2,4 %**. Процент неудовлетворенности родителей работой детского сада – **0,6 %**.

Год	2019	2020	2021
%	95%	97%	99,4 %

Взаимодействие детского сада и семьи, осуществляемое в разных формах работы, позволяет предоставлять родителям информацию педагогического содержания, повышать педагогическую компетентность родителей, участие их в работе детского сада.

Участие родителей в мероприятиях детского сада



Анализ участия родителей в совместных мероприятиях указывает на рост показателей инициативности, интереса к работе детского сада с позиции равноправного участника образовательных отношений, к совместной деятельности (конкурсы, выставки, помощь в обустройстве прогулочных участков).

2.3. Анализ условий осуществления образовательной деятельности

При создании **развивающей предметно-пространственной среды** в группах воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Созданная в групповых комнатах развивающая предметно-пространственная среда позволяет трансформировать помещение в зависимости от режимных моментов, выделяя игровую, познавательную. Спокойную, обеденную зону. Группы постепенно пополняются современным игровым спортивным оборудованием, современными информационными стендами. Развивающая предметно-пространственная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития, саморазвития и социализации. Спортивный зал обогащен спортивным мобильным оборудованием, которое побуждает воспитанников к выбору различных форм двигательной активности (степ-платформы, гимнастический спортивный уголок и скамейки, инвентарь к спортивным играм и упражнениям).

С учетом ФГОС ДО в детском саду обновлен дидактический и игровой материал, приобретены модули для сюжетно-ролевых игр. Воспитатели и администрация детского сада большое внимание уделяют развитию динамичной полифункциональной развивающей предметно-пространственной среды, направленной на комплексное развитие всех качеств личности ребенка, обеспечивающей комфорт и эмоциональное благополучие воспитанников. В каждой возрастной группе детского сада оборудованы центры активности, где размещаются материалы для всех видов деятельности: игровой, изобразительной, музыкальной, театрализованной, двигательной. Познавательно-интеллектуальная развивающая среда в группах содержит инновационные компоненты: коллекции, экспериментальные лаборатории, уголки природы, мини-библиотеки, творческие мастерские, центры изобразительного творчества, уголки уединения и отдыха, изготовлены разные виды театров: пальчиковый, настольный, теневой и т. д., которые создают благоприятную обстановку для развития речи, общения друг с другом с помощью кукол, драматизации, инсценировок

Организация развивающей предметно пространственной среды в групповых помещениях направлена на комплексное развитие личности каждого воспитанника, учитывая его возрастные, половые и индивидуальные потребности.

Сегодня современные цифровые технологии широко применяются для обучения детей, начиная с дошкольного возраста. Важным их отличием от классических средств обучения является неисчислимое количество информационных ресурсов - любые графические изображения, видео, аудио, с которыми педагог и ребенок могут взаимодействовать. Это очень нравится детям, что позволяет педагогу легко удерживать их внимание во время занятий. Естественно, степень усвоения материала становится гораздо выше.

В детском саду используются разные виды интерактивного оборудования. Интерактивные доски и столы, полы и стены, панели, проекторы и экраны. Для этого оборудования имеется специальное помещение, предназначенное для проведения интерактивных занятий.

Интерактивные столы — это компактные центры для самых маленьких. Могут служить инструментом для коллективного обучения. В зависимости от модели поддерживают до 10 касаний одновременно. Могут использоваться как обучающее приложение, игровая площадка, музыкальный инструмент, головоломка и даже фотоальбом, что дает практически неограниченные возможности для работы с детьми. ногами пол способен увлечь не только детей, но и взрослых.

Интерактивная песочница. Великолепный уникальный автомат-аттракцион, где с помощью специального оборудования песок на игровом поле подсвечивается по-разному, в зависимости от толщины слоя. В результате получается довольно реалистичный ландшафт с полями, лесами, горами. В такой песочнице дети могут играть часами.

Интерактивные доски. Это своего рода школьная «революция». Широчайшие возможности программного обеспечения позволяют любому грамотному, инициативному учителю планировать уникальные, динамичные, интереснейшие уроки с использованием богатейшей галереи иллюстраций, портретов, баз карт, графиков и формул. Кроме того, функция синхронизации доски с компьютером позволяет переводить информацию с доски в компьютерные файлы, сохранять их или распечатывать. Так же важным свойством интерактивных досок является качество изображения: хороший контраст, отсутствие бликов, возможность увеличивать размер шрифта. Все это благотворно влияет на зрение школьников.

Интерактивная тумба в комплекте с мягким покрытием для пола "пазл" 60х60 см. 9 штук.

Учебно-методическое обеспечение. Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото -, видеоматериалами, графическими редакторами.

В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

В соответствии с ФГОС ДО, имеется методическая литература и наглядные пособия в соответствии с основной образовательной программой детского сада. В методическом кабинете детского сада имеется литература по ФГОС ДО: методическая, художественная, научно-познавательная литература; наглядный иллюстративный материал, пособия для организованной образовательной деятельности, наглядный и демонстрационный материал, тематические материалы на различные темы, методический кабинет оснащен методической литературой. В детском саду имеется библиотека методической и художественной литературы, репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал. В фонде методической литературы детского сада есть подписные издания: «Справочник руководителя дошкольного руководителя», «Справочник старшего воспитателя», «Справочник музыкального руководителя», «Дошкольная педагогика», «Медицинское обслуживание и организация питания в ДОО», «Справочник музыкального руководителя», «Логопед в детском саду».

Библиотечно-информационное обеспечение. В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада.

Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Условия обеспечения безопасности жизни и деятельности воспитанников и сотрудников в здании и на прилегающей к детскому саду территории соблюдаются. В детском саду созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников:

- территория огорожена забором, здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией и речевым оповещением, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов что позволяет своевременно и оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации (ЧС). Учебная тревога проводится 2 раза в год (осень, весна);
- здание и территория охраняется в ночное время и выходные дни сторожем, в дневное рабочее время сотрудниками «АЛРОСА-Охрана»;
- детский сад оснащен тревожной кнопкой, которая сообщается с пультом централизованного наблюдения.

Обеспечение условий безопасности в учреждении выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. В соответствии с требованиями законодательства по охране труда систематически проводятся разного вида инструктажи: первичный (с вновь поступившими работниками), повторный (2 раза в год), внеплановый (при отсутствии работником 30 дней и более), целевой, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и техники безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях. Каждый год проводится месячник охраны и труда. Здание нашего детского сада типовое, трехэтажное, общей площадью 3163,0 м², введено в эксплуатацию в мае 1980 года (фасад детского сада нуждается в ремонте), техническое состояние удовлетворительное, имеются все виды благоустройства. Детский сад расположен внутри жилого комплекса. Ближайшее окружение – МКОУ «СОШ № 7», детский сад № 1 «Олененок», сеть магазинов «Комплекс».

Участок хорошо озеленён, оснащён верандами, песочницы с закрывающимися крышками, имеется спортивная площадка, площадка для проведения игр ПДД, метеостанция. Однако испытываем недостаток в оснащении спортивной площадки и участков детского сада современным спортивным и игровым оборудованием.

Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании. Здание детского сада оборудовано системой видеонаблюдения и пропускного режима, противопожарной сигнализацией АПС и кнопкой тревожной сигнализации, выведенными на пульт «АЛРОСА-Охрана». В дневное время охрана детского сада осуществляется сотрудниками «АЛРОСА-Охрана», в ночное время и в выходные дни - штатными сторожами детского сада. Обеспечение условий безопасности в учреждении выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. В соответствии с требованиями законодательства по охране труда систематически проводятся разного вида инструктажи: первичный (с вновь поступившими работниками), повторный (2 раза в год), внеплановый (при отсутствии работником 30 дней и более), целевой, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране жизни и здоровья детей, охране труда и техники безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях. Каждый год проводится месячник охраны и труда.

Медицинское обслуживание. Медицинский блок в детском саду расположен на втором этаже и имеет самостоятельный вход. В него входят приемная, прививочный кабинет, туалет. В штате детского сада 2 старших медицинских сестры, 2 раза в неделю обслуживает врач-педиатр АН ДОО «Алмазик».

Основная задача оздоровления – снижение острой и хронической заболеваемости детей.

Специальные лечебно-оздоровительные и воспитательные мероприятия направлены на коррекцию отклонений в здоровье и развитии, противорецидивное лечение хронических заболеваний, а также на ведение в период адаптации и после перенесенных острых заболеваний.

В основе назначения мероприятий лежит принцип индивидуального подхода к детям с разным уровнем здоровья и в определенные периоды жизни.

Оздоровление ребенка комплексное и состоит из нескольких разделов работы:

- организационные мероприятия;
- общие оздоровительные и лечебные мероприятия;
- специальные противорецидивные мероприятия, назначаемые весной и осенью;
- обязательная профилактика острых заболеваний и гриппа в предэпидемический и эпидемический периоды;
- мероприятия по реабилитации после острого заболевания.

Медицинские работники составили план оздоровительных мероприятий, проводимых в детском саду. Этот план корректируется в зависимости от наличия медикаментов и эпидемической ситуации.

Лечебно-оздоровительные мероприятия назначаются врачом детского сада на 10-14 дней ежемесячно. Проводит эти мероприятия старшая медицинская сестра.

Материально-техническая база: Детский сад находится в отдельно стоящем трехэтажном каменном здании, оборудованном водопроводом, канализацией, теплоснабжением. В здании расположены групповые и спальные комнаты, спортивный, музыкальный, театральные залы, медицинский блок и учебно – коррекционный кабинет. Состояние материально-технической базы детского сада соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Для каждой возрастной группы имеется все необходимое для полноценного функционирования помещения: приемная, игровая, туалетная, умывальная. Помещения групповых комнат отвечают педагогическим и гигиеническим требованиям. Естественное и искусственное освещение, тепловой режим соответствует нормам СанПиНа. Группы оборудованы необходимой мебелью, мягким инвентарём. В наличии в детском саду имеются проекторы, переносной экран, магнитофоны, фотоаппарат, в четырех группах имеются компьютеры, частично приобретено игровое, спортивное, музыкальное оборудование. Однако, несмотря на ежегодное пополнение материально-технической базы детского сада требуется замена мебели в группах. Ежегодно в детском саду к началу учебного года проводятся мероприятия по улучшению внешнего вида помещений здания.

Характеристика территории детского сада. На территории детского сада имеются групповые площадки - индивидуальные для каждой группы, оборудованные малыми архитектурными формами, спортивная площадка с физкультурным оборудованием, обеспечивающая физическую активность и разнообразную игровую деятельность детей на прогулке, песочницы для игр с песком и водой, которые в отсутствие детей закрываются во избежание загрязнения песка крышками. Испытываем потребность в оборудовании многофункциональной спортивной площадки.

Качество и организация питания: рациональное питание является одним из факторов, определяющим нормальное развитие ребенка. Оно оказывает самое непосредственное влияние на рост и состояние малыша. Рационально составленное меню в нашем детском саду представляет собой такой подбор блюд, который удовлетворяет потребность детей в основных пищевых веществах и энергетических компонентах, обеспечивает полноценное и сбалансированное, по содержанию основных пищевых веществ, 5-ти разовое питание детей, в соответствии с их возрастом и временем пребывания в детском саду по нормам, утвержденным СанПиН. Питание детей в детском саду осуществляется на основе примерного двадцатидневного циклического меню на зимне-весенний и летне-осенний периоды. Приготовление пищи осуществляется в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и нормами. Пищеблок разделен на цеха: холодной обработки, горячей обработки, посудомоечная и зона переработки овощей. Все промаркировано в соответствии с её нахождением в цехах разного назначения, в соответствии сготавливаемыми блюдами. Ежедневно на пищеблоке проводится контроль за соблюдением сроков реализации продуктов, их хранения, товарного соседства, в том числе за температурным режимом в холодильниках. Контроль осуществляет заведующий и старшие медицинские сестры. Ежедневно проводится контроль за закладкой продуктов питания в котел. Особое внимание уделяется ведению бракеражей: сырой (скоропортящей) продукции с целью контроля за сроками реализации продукта, готовой продукции с целью контроля за качеством приготовления пищи. Ежедневно шеф – поваром, поварами оставляются пробы всех приготовленных блюд для проверки качества. Пробы хранятся в холодильнике в течение 48 часов, согласно СанПиН 2.4.1.3049-13. Ведется постоянный контроль за качеством продуктов питания, сроками годности и технологией приготовления блюд. Работники пищеблока аттестованы и своевременно проходят санитарно-гигиеническое обучение. Контроль за организацией питания осуществляет заведующий детским садом и медицинские работники. Отслеживается организация питания в группах, сервировка столов, культура питания воспитанников.

2.1. Результаты деятельности

Результаты работы по снижению заболеваемости:

Динамика здоровья воспитанников.

Наименование	2019 (случаев/дней)	2020 (случаев/дней)	2021 (случаев/дней)
Общая заболеваемость	1037/12906	434/5133	825
ОРВИ, грипп случаев/дней	854/11205	361/4420	727
Пропущено д/дни по болезни	12906	5133	9316
Среднесписочный состав	302	270	252
Пропущено дней всего	28050	41561	27373
Проведено д/дней всего	46303	22922	36064
Число пропусков на 1 ребенка по болезни	42,2	19,0	35,9
Средняя продолжительность 1 заболевания	12,4	11,8	11,3
Количество случаев на 1 ребенка	3,4	1,6	3,2
ЧБД	31	7	10
Индекс здоровья	11	24	12,3

В работе детского сада уделяется большое внимание охране и укреплению здоровья детей. Следует продолжать работу по снижению заболеваемости детей в следующем году и взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни.

Анализ групп здоровья:

Группа здоровья	2019 год	2020 год	2021 год
I	113 (37,4 %)	93 (35,2%)	73
II	180 (59,6 %)	163(61,7%)	172
III	8 (2.6 %)	8(3,1%)	7
V	1 (0.4 %)	-	-

Анализ адаптации:

Проводилась диагностика на определение уровня адаптированности детей раннего возраста к условиям детского сада в начале и в конце учебного года.

Прогноз адаптации:

- ✓ Лёгкая степень адаптации –78 %;
- ✓ Средняя степень адаптации –22%;
- ✓ Тяжёлая степень адаптации – 0%.

5. Совместно с воспитателями и медицинскими работниками инструктор по физическому воспитанию проводит диагностику по выполнению физкультурного комплекса «Мозаичный парк». По промежуточному срезу 2021 года с задачами в укреплении здоровья детей, формировании и совершенствовании основных видов движений, воспитание личных качеств посредством подвижных игр во взаимодействии со своими сверстниками дети всех групп справились успешно.

Группа	Начало года	Конец года
Подготовительные к школе группы	Не сформирован- На стадии формирования-7 Сформирован-60	Не сформирован- На стадии формирования-3 Сформирован-63
Группы старшего возраста	Не сформирован-4 На стадии формирования-11 Сформирован-58	Не сформирован-3 На стадии формирования-10 Сформирован-60
Группы среднего возраста	Не сформирован-6 На стадии формирования-8 Сформирован-25	Не сформирован-2 На стадии формирования-10 Сформирован-27
Группы младшего возраста	Не сформирован - 12 На стадии формирования-24 Сформирован-11	Не сформирован-6 На стадии формирования-25 Сформирован-16

В 2021 году из детского сада выпустились 55 воспитанников. В группе у большинства детей наблюдается высокая умеренная работоспособность с высокой продуктивной деятельностью. У большинства детей достаточно развита произвольная организация собственной психической деятельности, учебный интерес значительно повысился. Дети способны полностью принимать вербальную инструкцию взрослого и сохранять ее до конца задания. Характеристики их работоспособности и продуктивная деятельность соответствуют средневозрастным нормативам и особенностям.

Педагогические и медицинские работники, по результатам осмотра узких специалистов, учитывая реальное состояние здоровья воспитанников, выполняют разработанную в детском саду коррекционную систему оздоровления детей: комплексы упражнений гимнастики для глаз и профилактики плоскостопия, нарушения осанки, просветительскую работу среди родителей по повышению компетентности в вопросах оздоровления. У детей сформированы элементарные представления о здоровом образе жизни, способность к осознанию значения для здоровья некоторых проявлений образа жизни, могут проявлять инициативу и самостоятельность в ходе оздоровительных, закаляющих и санитарно-гигиенических мероприятий.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада ввела в 2020 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

Достижения воспитанников, результаты участия воспитанников в мероприятиях

Воспитанники детского сада принимали активное участие в дистанционных и очных конкурсах российского, республиканского и районного уровней, в конкурсе семейных проектов, литературном конкурсе и добивались успешных результатов.

В **Международных конкурсах** приняли участие и заняли призовые места:

I место – 67 воспитанников;

II место - 12 воспитанников;

III место – 8 воспитанник;

Во **Всероссийских конкурсах** и олимпиадах приняли участие и заняли призовые места:

I место –85 воспитанника;

II место – 29 воспитанников;

III место –8 воспитанников;

В **Региональных конкурсах** приняли участие и заняли призовые места:

I место – 7 воспитанника;

II место- 4 воспитанник;

В **Районных** конкурсах приняли участие и заняли призовые места:

Диплом «Самый аккуратный строитель» -2 детей

За III место -1 человек

Методические мероприятия

На уровне города, района	На республиканском уровне	Международный и всероссийский уровень
4	10	70

2.6. Кадровый потенциал

Развитие кадрового потенциала (профессиональные достижения педагогов 2021 г.

Педагоги	Образование		Квалификационная категория			Стаж работы		
	Высшее	Ср. спец.	Высшая	Первая	Соответствие	До 5 лет	Свыше 5 лет	Свыше 25 л
Старший воспитатель	1			1			1	
Воспитатели	7	12	1	7	16	4	11	2
Музыкальные руководители	1	1		2				2
Инструктор по физической культуре	1				1			1
Воспитатель по изобразительной деятельности		1			1		1	
Учитель - логопед	1						1	
Педагог-психолог	1					1		
Итого:	12	14	1	10	18	5	14	5

Достижения педагогов

В 2021 учебном году курсы повышения квалификации прошли 25 педагога.

Наименование ОУ	Место обучения	Тема курсов	Кол-во часов	Количество педагогов
Государственное бюджетное учреждение РС(Я) «Центр социально-психологической поддержки семьи и молодежи»	г. Якутск	«Организация работы с молодежью»	16 ак.ч.	1
АОУ РС(Я) ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации им. С. Н. Донского - II»	г. Якутск	«Профилактика вирусных (COVID - 19) и инфекционных заболеваний в общеобразовательных организациях»	16 ч.	1
АНОДО «Лингва»	г. Екатеринбург	«Инновации в образовании: новые подходы к форматам обучения» (Профессиональные качества педагога.	2 ч.	1
АНОДО «Лингва»	г. Екатеринбург	«Инновации в образовании: новые подходы к форматам обучения» (Инклюзивное образование).	2 ч.	1
ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки»	г. Абакан	«Оказание первой помощи в образовательных организациях»	72 ч.	1
ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки»	г. Абакан	«Инновационные методики и программы по развитию детей раннего возраста»	108 ч.	1
ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки»	г. Абакан	«Использование ИКТ согласно действующих ФГОС»	36 ч.	1
ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены»	г. Новосибирск	«Основы здорового питания для дошкольников»	15 ч.	25
АНОДО «Лингва»	г. Екатеринбург	«Инновации в образовании: новые подходы к форматам обучения» (Эмоциональный интеллект)	2 ч.	1
ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров	г. Брянск	«Планирование и реализация мер по усилению безопасности в организациях дошкольного	72 ч.	1

при Президиуме Федерации развития образования».		образования»		
АОУ РС (Я) ДПО «ИРО и ПК им. С.Н. Донского-II»	г. Якутск	«Психология совладающего поведения»	72 ч.	1
ООО «Инфоурок»	г. Смоленск	«Финансовая грамотность для дошкольников»	72 ч.	1
АНОДО «ЛингваНова»	г. Екатеринбург	Инновационная педагогика: «Страну меняют люди»	2 ч.	1
АНОДО «ЛингваНова»	г. Екатеринбург	«Актуальные вопросы проектирования и осуществления образовательного процесса в онлайн в условиях реализации ФГОС»	16 ч.	1
Университет «Синергия»	г. Москва	«Теория обучения и воспитания»	216 ч.	1
Университет «Синергия»	г. Москва	«Анатомия и возрастная физиология»	108 ч.	1
Университет «Синергия»	г. Москва	«Общая и экспериментальная психология»	252 ч.	1
Просветительский канал «Лекция онлайн»	г. Москва	«Об истории вакцинации»	2 ч 55 м.	2
ООО «ЦНОИ»	г. Волгоград	«Инновационная деятельность образовательной организации»	4 ч.	1
Центр онлайн-обучение Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании»,	г. Екатеринбург	«Актуальные вопросы проектирования и осуществления образовательного процесса в онлайн в условиях реализации ФГОС»	16 ч.	1
Центр онлайн-обучение Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании»	г. Екатеринбург	«Тьюторское сопровождение в образовательных организациях. Консультант тьюторской службы»	72 ч.	1
Центр онлайн-обучение Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании»	г. Екатеринбург	«Эффективные способы коррекции нарушений личностного и эмоционального развития дошкольников. Фитотерапия»	72 ч.	1

Финансовые ресурсы детского сада и их использование:

Приобретенные материалы и оборудование в 2021 году	Сумма (тыс.руб.)
Канцелярские расходы	391
Учебные расходы и игрушки	426
Приобретение инвентаря	925
Расходы на питание	10737
Медикаменты	325
Вспомогательные материалы	476
ЗАТРАТЫ НА ОДНОГО РЕБЕНКА	393

Льготы для отдельных категорий воспитанников:	Основание
Бесплатное содержание детей – инвалидов в детском саду	п.3, ст.65 ФЗ от 29.12.2012г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
50% оплата за содержание детей в д/с - родители до 30 лет, имеющие 2-х и более дошкольников, одновременно посещающих детский сад	Коллективный договор между АН ДОО и первичной профсоюзной организацией АН ДОО «Алмазик» на 2020- 2023 гг.

Организация дополнительных платных услуг

В детском саду создана система дополнительных платных услуг, которая работает и развивается. Предоставляемые детским садом платные услуги востребованы родителями и детьми. Прослеживается положительная динамика роста количества детей, получающих дополнительные платные образовательные услуги. В 2021 году продолжают работать шесть дополнительных платных образовательных услуг по направлениям: **Музыкальная студия «Танцевальное ассорти»**, которой руководит музыкальный руководитель Коновалова Ирина Валерьевна, ее посещают 46 воспитанников детского сада; изобразительная **студия «Чудо-оригами»**, руководитель: воспитатель детского сада Федоренко Надежда Владимировна, ее посещали 23 воспитанника; изобразительной студии **«Чудеса из теста»**, в ней занимаются 40 воспитанников, руководитель: учитель-логопед Заиграева Елена Анатольевна; **«Мультистудия»**, ее посещают 12 воспитанников, руководитель Енина Татьяна Андреевна; **«Робототехника»**, которую посещают 24 воспитанника, руководитель: инструктор по физической культуре Ильясова Наталья Юрьевна.

С июня 2021 г. была приостановлена дополнительная платная образовательная услуга **«Звонкие голоса»** под руководством музыкального руководителя Бобковой Л.В. Вместо добавили дополнительные платные услуги еще по трем направлениям:

Воспитатель Добрякова Елена Витальевна разработала дополнительную общеразвивающую программу по дополнительной платной образовательной услуге фитнес **«Крепыш»**, в ней занимаются 40 воспитанников; воспитатель по изобразительной деятельности Яковлева Нюргуяна Станиславовна разработала дополнительную общеразвивающую программу по дополнительной платной образовательной услуге **«Акварелька»**, ее посещают 12 воспитанников; воспитатель Лодоева Александра Жалсараевна разработала дополнительную общеразвивающую программу по дополнительной платной образовательной услуге **«Пластилиновое чудо»**, ее посещают 12 воспитанников.

Таким образом, оказывая спектр платных услуг, детский сад успешно адаптировался к современным условиям, предоставив воспитанникам и их родителям свободу выбора дополнительных образовательных программ на основе собственных интересов и увлечений из спектра предложений. Дополнительное образование дает не только материальную прибыль, но и повышение качества дошкольного образования в целом и имиджа дошкольного учреждения.

В целях оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) и их детям в возрасте от 2х месяцев до 8 лет, не посещающим дошкольную образовательную организацию, получающим дошкольное образование в форме семейного образования в н детском саду № 14 с 01 сентября 2020 года работает консультационный центр.

Отчет о работе консультационного центра детского сада № 14

№ п/п	Показатели	Количественные значения
1	2	3
1.	Общее количество консультационных центров (КЦ), функционировавших в 2021 г.	1
1.1.	при дошкольной образовательной организации	1
1.2.	при общеобразовательной организации	
1.3.	в иных формах (например, некоммерческая организация, созданная в целях оказания услуг)	
2.	Общее количество обращений по видам помощи в КЦ в 2021 г.:	48
2.1.	методическая	10
2.2.	психолого-педагогическая	5
2.3.	диагностическая	0
2.4.	консультативная	19
2.5.	иные виды	14
3.	Количество обращений по видам помощи в КЦ в очном режиме в 2021 г.:	23
2.5.	иные виды	14
3.	Количество обращений по видам помощи в КЦ в очном режиме в 2021 г.:	23
2.5.	иные виды	14
3.	Количество обращений по видам помощи в КЦ в очном режиме в 2021 г.:	23
2.5.	иные виды	14
4.	Количество обращений по видам помощи в КЦ в дистанционной форме в 2021 г.:	33
4.1.	методическая	11
4.2.	психолого-педагогическая	3
4.3.	диагностическая	0
4.4.	консультативная	11
4.5.	иные виды	8
5.	Общее количество выездных консультаций по видам помощи по месту жительства родителей (законных представителей) в 2021 г.:	0
5.1.	методическая	0
5.2.	психолого-педагогическая	0
5.3.	диагностическая	0
5.4.	консультативная	0
5.5.	иные виды	0
6.	Общее количество родителей (законных представителей), обратившихся в КЦ в 2021 г.:	20
6.1.	Количество родителей (законных представителей), обратившихся в КЦ с детьми, получившими дошкольное образование в форме семейного образования	17
6.1.1.	Количество родителей (законных представителей), обратившихся в КЦ в 2021 году с детьми, получающими дошкольное образование в форме семейного образования с детьми до 1,5 лет	3
6.1.2.	Количество родителей (законных представителей), обратившихся в КЦ в 2021 году с детьми, получающими дошкольное образование в форме	6

	семейного образования с детьми от 1,5 до 3 лет	
6.1.3.	Количество родителей (законных представителей), обратившихся в КЦ в 2021 году с детьми, получающими дошкольное образование в форме семейного образования с детьми от 3 до 7 лет	4
6.1.4.	Количество родителей (законных представителей), обратившихся в КЦ в 2021 году с детьми, получающими дошкольное образование в форме семейного образования с детьми с детьми 7 лет и старше	4
6.2.	Количество родителей (законных представителей), обратившихся в КЦ с детьми, не получающими дошкольное образование в 2021 г.	3
6.2.1.	Количество родителей (законных представителей), обратившихся в КЦ в 2021 году с детьми до 1,5 лет, не получающими дошкольное образование	3
6.2.2.	Количество родителей (законных представителей), обратившихся в КЦ в 2021 году с детьми от до 3 лет, не получающими дошкольное образование	0
6.2.3.	Количество родителей (законных представителей), обратившихся в КЦ в 2021 году с детьми от 3 до 7 лет, не получающими дошкольное образование	0
6.2.4.	Количество родителей (законных представителей), обратившихся в КЦ в 2021 году с детьми 7 лет и старше, не получающими дошкольное образование	0
7.	Общее количество детей, охваченных услугами КЦ в 2021 г.	8
7.1.	Количество детей, получающих дошкольное образование в семейной форме, охваченных услугами КЦ в 2021 г.	5
7.1.1.	Количество детей до 1,5 лет, охваченных услугами КЦ в 2021 году, получающих дошкольное образование в семейной форме	3
7.1.2..	Количество детей от 1,5 до 3 лет, охваченных услугами КЦ в 2021 году, получающих дошкольное образование в семейной форме	2
7.1.3.	Количество детей от 3 до 7 лет, охваченных услугами КЦ в 2021 году, получающих дошкольное образование в семейной форме	0
7.1.4.	Количество детей 7 лет и старше, охваченных услугами КЦ в 2021 году, получающих дошкольное образование в семейной форме	0
7.2.	Количество детей, не получающих дошкольное образование, охваченных услугами КЦ в 2021 г.	3
7.2.1.	Количество детей до 1,5 лет, охваченных услугами КЦ в 2021 году, не получающих дошкольное образование	3
7.2.2.	Количество детей от 1,5 до 3 лет, охваченных услугами КЦ в 2021 году, не получающих дошкольное образование	2
7.2.3.	Количество детей от 3 до 7 лет, охваченных услугами КЦ в 2021 году, не получающих дошкольное образование	0
7.2.4.	Количество детей 7 лет и старше, охваченных услугами КЦ в 2021 году, не получающих дошкольное образование	0
8.	"Способы информирования родителей (законных представителей) детей о видах помощи, о порядке предоставления бесплатной помощи, о категориях родителей, имеющих право на получение помощи бесплатно, о видах платной помощи посредством размещения информации: - на официальном сайте в сети Интернет;	8.
9.	Общая численность сотрудников, задействованных в обеспечении деятельности КЦ в 2021 г. (штатных и внештатных сотрудников вместе), из них:	9
9.1.	Количество штатных сотрудников, задействованных в обеспечении деятельности КЦ в 2021 году	9

9.2.	Количество внештатных сотрудников, задействованных в обеспечении деятельности КЦ в 2021 году	
10	Количество сотрудников, задействованных в обеспечении деятельности КЦ, получивших дополнительное профессиональное образование по программе повышения квалификации и программам профессиональной переподготовки по вопросам оказания видов помощи родителям (законным представителям) детей	
11.	Наименование программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки по вопросам оказания помощи родителям (законным представителям) детей, по которым сотрудники, задействованные в деятельности КЦ, получили дополнительное профессиональное образование	

3. Статистическая часть.

3.1 Критерии и показатели деятельности образовательной организации за отчетный период

Критерии	Показатели	Единица измерения
Общие сведения о детском саду	Общая численность воспитанников, осваивающих основную образовательную программу дошкольного образования в том числе:	252
	в режиме 11-часового пребывания	252
	общая численность воспитанников в возрасте до 3-х лет	33
	общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	219
	численность воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода	252
	в режиме 11 - часового пребывания	252
	численность детей охваченных коррекционной работой	252
Образовательные результаты	численность воспитанников с ограниченными возможностями здоровья из общей численности воспитанников, получающих услуги по освоению основной образовательной программы дошкольного образования	-
	общая численность выпускников детского сада, из них:	55
	количество/доля поступивших в класс с углубленным изучением предмета	17
	количество/доля поступивших в общеобразовательный класс	38
	количество/доля поступивших в класс коррекционно-реабилитационного обучения	-
	количество/доля воспитанников, принявших результативное участие в муниципальных творческих конкурсах, олимпиадах, соревнованиях	32
	количество/доля воспитанников, принявших результативное участие в республиканских творческих конкурсах, олимпиадах, соревнованиях	12
Здоровье воспитанников	количество/доля воспитанников, принявших результативное участие в федеральных и международных творческих конкурсах, олимпиадах, соревнованиях	110
	средний показатель пропущенных дней по болезни на одного воспитанника	11,3
	выполнение дето/дней	36064
	число пропусков на 1 ребенка по болезни	35,9
	средняя продолжительность 1 заболевания	11,8
	количество случаев заболевания на 1 ребенка	1,6
	индекс здоровья	12,3
ЧБД	12,10	

	наличие оборудованного медицинского кабинета	да
Кадровое обеспечение образовательной деятельности	Количество/доля педагогических работников стаж работы которых составляет:	25
	до 5 лет	4
	свыше 30 лет	4
	количество/доля педагогических работников в возрасте до 30 лет	3
	количество/доля педагогических работников в возрасте от 50 лет	5
	количество/доля педагогических и руководящих работников, прошедших за последние 5 лет курсы повышения квалификации	25
	количество/доля педагогических и руководящих работников, прошедших курсы профессиональной переподготовки по профилю педагогической деятельности	4
	количество/доля педагогических и руководящих работников, прошедших курсы повышения квалификации в связи с введением ФГОС ДО	25
	число воспитанников в расчете на 1 педагогического работника	9,9
	число воспитанников в расчете на 1 взрослого (все сотрудники)	62
	наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	4,06
	музыкальный руководитель	2
	инструктор по физической культуре	1
	учитель-логопед	1
	воспитатель по изобразительному искусству	1
педагог-психолог	1	
Инновационный потенциал педагогов	общая численность педагогических работников, в том числе:	
	количество/доля педагогических работников, имеющих высшее образование	12
	количество/доля педагогических работников, имеющих высшее образование по профилю работы (по направлению подготовки)	12
	количество/доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	13
	количество/доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование по профилю работы (по направлению подготовки)	13
	численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена высшая квалификационная категория, в том числе:	
	количество/доля педагогических работников, которым присвоена первая квалификационная категория	7
	количество/доля педагогических работников, которым присвоена высшая квалификационная категория	1
	Количество/доля педагогических работников, выступавших на различных мероприятиях районного уровня	4
	количество/доля педагогических работников, выступавших на различных мероприятиях республиканского и федерального уровня	16
	количество/доля педагогических работников, принимавших участие в профессиональных конкурсах (в том числе интернет-конкурсах)	25
	количество/доля педагогических работников, имеющих	4

	публикации, включая интернет-публикации.	
	количество/доля педагогов, которые используют современные педагогические технологии	25
	количество/доля педагогов, разработавших авторские программы, методические пособия	3
Инфраструктура	наличие физкультурного зала	1
	наличие музыкального зала	1
	наличие логопедического кабинета	1
	наличие кабинета педагога-психолога	1
	наличие помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников (студия детского творчества, экологическая, сенсорная комната, мини-музей и др.)	5
	наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да
	оснащение групп мебелью в соответствии с требованиями СанПиН	частично
	оснащение групп игровым и дидактическим материалом в соответствии с ФГОС ДО	частично
	оснащение учебно-методическим комплектом для реализации ООП детского сада	73 %
Удовлетворенность родителей (законных представителей) воспитанников качеством образовательных услуг	доля родителей, активных участников образовательных отношений	96 %
	доля родителей, удовлетворенных успехами своего ребенка в детском саду	96 %
	доля родителей, не удовлетворенных успехами своего ребенка в детском саду	4 %
	доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг высоким	96 %
	доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг средним	4 %
	доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг низким	0 %
Соответствие уровня оказания услуг по присмотру и уходу за детьми ожиданиям родителей	доля родителей, полагающих уровень услуг по присмотру и уходу за детьми высоким	96 %
	доля родителей, полагающих уровень услуг по присмотру и уходу за детьми средним	4 %
	доля родителей, полагающих уровень услуг по присмотру и уходу за детьми низким	0%

4. Выводы, проблемы, перспективы развития

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО. Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности. Полученные результаты самообследования позволяют охарактеризовать образовательную среду детского сада как комфортную и благоприятную, способствующую интеллектуальному, личностному и творческому развитию детей дошкольного возраста, а также совершенствованию педагогического мастерства и профессиональному росту членов педагогического коллектива.

При этом в 2021 году оценка материально-технического оснащения Детского сада при проведении дистанционных занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

1. Недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) в группах Детского сада;

2. Нет достаточного технического обеспечения для организации массовых общесадовских мероприятий с родителями воспитанников. Необходимо в 2021 году запланировать приобретение соответствующего оборудования и программного обеспечения.
3. Педагоги недостаточно владеют ИКТ технологиями. Отсюда возникают проблемы работы в дистанционном формате, применения технологий на НОД и т.д. Педагогам необходимо осваивать новые информационные технологии и цифровые инструменты для обеспечения эффективности образовательного процесса.
4. Нет необходимых методических рекомендаций, дидактических материалов по проведению дистанционных занятий с дошкольниками, комплектов готовых заданий для дистанционного формата, методик проведения, игр.

Исходя из анализа, коллектив детского сада определил приоритетные задачи на 2021 год:

1. Сохранение здоровья детей, полноценное психическое развитие, эмоциональное благополучие, формирование потребности у детей в двигательной активности и физическом совершенствовании.
2. Повышение познавательной активности детей через вовлечение родителей в образовательный процесс посредством онлайн инструментов коммуникации.
3. Совершенствовать профессиональное мастерство педагогов в использовании проектной деятельности в образовательном процессе (в том числе онлайн – проектов). Активизация работы педагогов по формированию у детей экологической культуры средствами проектной деятельности.
4. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов ДОУ через внедрение ЭСО, ИКТ, цифровых инструментов.
5. Формирование основ финансовой грамотности у дошкольников.
6. Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов в работе по всем направлениям деятельности детского сада, а также в области организации и проведения дистанционных занятий.