


**СОГЛАСОВАНО**

Педагогическим советом  
детского сада № 14 «Медвежонок» –  
филиала АН ДОО «Алмазик»  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «28» февраля 2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий детским садом № 14  
«Медвежонок» – филиалом АН ДОО  
«Алмазик»  
  
О. А. Гаврикова  
«28» февраля 2023 г.

**Отчет по результатам самообследования  
детского сада № 14 «Медвежонок» - филиала АН ДОО «Алмазик»  
за 2022 год**

**1. Общие сведения**

**Наименование детского сада:** Детский сад № 14 «Медвежонок» - филиал Автономной некоммерческой дошкольной образовательной организации «Алмазик» (далее детский сад).

Детский сад осуществляет образовательную деятельность согласно лицензии № 0356 от 20.10.2014 г., выданной Министерством образования Республики Саха (Якутия) (Приложение № 8), Серия 14 П О1 №0001683.



**Медицинскую деятельность** осуществляет на основании Лицензии на право осуществления медицинской деятельности: № ЛО-14-01-002735, Устава АН ДОО «Алмазик» и Положения о детском саде.

**Юридический адрес:** 678170, Республика Саха (Якутия), Мирнинский район, г. Мирный, ул. Ленина, д.14 «А».

**Местоположение:** 678175, Республика Саха (Якутия), г. Мирный, ул. Советская д.17 корпус «Б».

**Контактная информация:** тел. 8(411-36)4-61-92, электронная почта: [KonstantinovaVV@almazik.org](mailto:KonstantinovaVV@almazik.org)

**Учредителями** являются:

- Акционерная компания «АЛРОСА» (ПАО). Адрес: 678170, РС (Я), г. Мирный, ул. Ленина, д. 6
- МО «Мирнинский район» РС(Я). Адрес: 678170, РС (Я), г. Мирный, ул. Ленина, д.1.

**На официальном сайте** АН ДОО «Алмазик»: <http://www.anodo.ru> имеется страничка, где предоставляется нормативно закрепленный перечень сведений о деятельности детского сада

**Режим работы** детского сада. Рабочая неделя пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей, в группах – 11 часов. Режим работы групп – с 7.30 до 18.30. Выходные дни: суббота, воскресенье, а также праздничные дни, установленные законодательством РФ, РС (Я).

**Характеристика групп:** детский сад посещают 231 воспитанников в возрасте от 1 до 8 лет (108 девочек (47%) и 123 мальчика (53%)). В детском саду сформировано 11 групп общеразвивающей направленности.

Из них:

Возрастная категория	Направленность групп	Количество	
		Групп	Детей
От 1 до 3 лет	общеразвивающая	3	48
От 3 до 4 лет	общеразвивающая	1	29
От 4 до 5 лет	общеразвивающая	2	43
От 5 до 6 лет	общеразвивающая	2	44
От 6 до 8 лет	общеразвивающая	3	67

## **2. Аналитическая часть**

### **2.1. Система управления (структура)**

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада. Руководство АН ДОО «Алмазик» осуществляется Исполнительным директором – Александром Васильевичем Мироненко, телефон приемной: 8(411-36) 4-25-27. Прямое руководство осуществляет заведующий детским садом – Вера Владимировна Константинова, телефон: 8(411-36) 4-61-92.

Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления детским садом, обеспечивающими общественный характер управления, являются:

- родительский комитет детского сада;
- общее собранием работников детского сада;
- педагогический совет.

в соответствии с законодательными и нормативными документами РФ и локальными актами АН ДОО «Алмазик».

### **2.2. Основные направления педагогической работы**

В 2022 году коллектив детского сада работал над решением следующих задач:

- Создать условия для речевой активности детей в процессе проектной деятельности.
- Формировать экологическую культуру дошкольников в процессе познавательно-исследовательской деятельности.

### **2.3. Особенности образовательной деятельности**

С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и согласно Порядка организации работы в детских садах АН ДОО «Алмазик» в условиях сохранения риска распространения инфекции (COVID - 19).

Программа направлена на решение задач стандарта, на создание условий развития ребёнка, создание образовательной среды. Реализация программы осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

В программе разработаны разделы: целевой, содержательный, организационный. В целевой раздел включена пояснительная записка и планируемые результаты. В пояснительной записке раскрыты цели и задачи принципы и подходы, и значимые для разработки программы характеристики. В целевом разделе прописаны ориентиры с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий. В содержательном разделе отражено описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям с учётом используемых программ дошкольного образования, включено описание особенностей образовательной деятельности разных видов и взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, описаны способы поддержки детской инициативы. В организационный раздел включено: распорядок и режим дня, учебный план, профилактически - оздоровительная работа, особенности организации, развивающей предметно - пространственной среды, описание материально - технического обеспечения, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. В приложениях описаны перспективное комплексно-тематическое планирование, социальный паспорт группы, перспективное планирование праздников и развлечений, список литературы для чтения детям, музыкальный репертуар, перечень основных движений, подвижных игр и упражнений. В ходе экспертизы программы по всем критериям было отмечено соответствие структуры программы всем показателям.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы детского сада № 14, которая составлена в соответствии с ФГОС ДО с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, действующими санитарными нормами и требованиями, парциальными программами:

- программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» под редакцией И. Новоскольцевой, И. Каплуновой, 2000 г. (заменяет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направление «Музыкальная деятельность»).

- программа эстетического развития «Красота, радость, творчество», под редакцией Т. С. Комаровой, А. В. Антоновой, М. Б. Зацепиной, 2012 г.;
- программа эстетического развития «Первые шаги в мир искусства». Разработана творческой группой детского сада № 14 «Медвежонок», 2013 г.; М. Б. Зацепиной, 2012 г.;
- программа «Люби и знай родной свой край», авторы составители: В. В., Платонова, Е. Е. Хохлова, адаптирована Фольц А. И.

Коррекционная работа ведется с использованием:

- программы логопедической работы по преодолению фонетико - фонематического недоразвития у детей под редакцией Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной.

### **Охрана и укрепление здоровья детей.**

В детском саду педагогическими и медицинскими работниками реализуется система физкультурно-оздоровительных и закаливающих мероприятий. Закаливание сочетается с двигательной деятельностью воспитанников, используем комплекс процедур:

#### **Воздушные ванны:**

- ✓ *тренинг для терморегуляционного аппарата - дневной сон без маек, при температуре +20 С0 и выше.*

#### **Водные процедуры:**

- ✓ *стопотерапия - ходьба босиком по ребристой доске после дневного сна;*
- ✓ *полоскание рта и горла водой после каждого приёма пищи.*

#### **Здоровьесберегающие технологии:**

- ✓ *дыхательная гимнастика;*
- ✓ *корректирующая гимнастика;*
- ✓ *гимнастика после сна;*
- ✓ *пальчиковая гимнастика;*
- ✓ *артикуляционная гимнастика*
- ✓ *гимнастика для глаз.*

#### **Галотерапия**

- ✓ *Соляная комната*

В процессе оздоровления у детей формируется осознанное отношение к своему здоровью, понимание преимущества хорошего самочувствия. Педагоги формируют у воспитанников навыки личной гигиены и осуществляют контроль за их выполнением. Работа по физическому воспитанию проводится инструктором по физической культуре, совместно с воспитателями групп. Педагоги используют в своей работе картотеку подвижных игр по возрастам, элементы самомассажа, комплексы дыхательной и зрительной гимнастики, сюжетные и игровые физкультурные занятия. Все формы двигательной активности и двигательной деятельности, реализуемые в процессе физического воспитания в детском саду, позитивно влияют на здоровье воспитанников.

Физкультурно - оздоровительная работа остается одной из важных задач коллектива. Однако, все усилия, направленные на сохранение и укрепление здоровья детей, не будут иметь ожидаемых результатов без понимания и поддержки родителей (законных представителей) наших воспитанников. Для них предложены разнообразные формы работы: открытые занятия по физической культуре в режиме онлайн-трансляции, спортивные праздники в режиме онлайн-трансляции, дни здоровья, пропаганда знаний в информационном уголке для родителей и на страничке инстаграмма, родительские собрания в режиме ZOOM-конференции, консультации, беседы, анкетирование, опросы и др.

**Организация специализированной (коррекционной) помощи** воспитанникам проводится учителем-логопедом, которая направлена на построение системы коррекционно-развивающей работы по преодолению у детей неправильного произношения отдельных звуков; формирование полноценной фонетической системы языка, развитие фонематического восприятия и овладение звуковым анализом и синтезом, автоматизация слухопроизносительных способностей в различных ситуациях, способствующей развитию личности ребенка и эффективному усвоению им содержания основной образовательной программы детского сада.

В период с 06.09.2021 г. по 13.09.2021 г. было проведено первичное логопедическое обследование детей старших групп: «Совушки», «Ласточка», «Колобок» и подготовительных к школе групп: «Фантазеры», «Солнышко», «Лучики».

На основании результатов углубленного логопедического обследования всех компонентов речи, на основе однородности речевых нарушений с учетом возрастных особенностей детей, на логопедический пункт были зачислены 20 воспитанников.

В запланированные сроки (декабрь-январь) был проведен мониторинг возможных достижений воспитанников с целью выявления динамики развития речи в коррекционно-образовательном процессе каждого ребенка, занимающегося в логопункте.

Цифровой отчет по выпуску детей из логопункта детского сада № 14 «Медвежонок»:

Принято на логопункт	Выпущены с исправлениями	Выпущены с улучшением	Выпущены без значительного улучшения	Оставлены на второй год	Выбыло
20	18	2	0	0	0

В период с 04.05.2022 г. – 13.05.2022 г. проводилась диагностика речевой деятельности детей на конец учебного года:

Возрастная группа	Всего обследовано	Речь в норме	Выбыло	Нарушение звукопроизношения
Младшая группа	35	4	1	31
Средняя группа	26	3	3	23
Старшая группа	54	18	4	38
Подготовительная к школе группа	58	35	9	16

В соответствии с годовым планом работы, с педагогами детского сада проводились консультации по вопросам развития речи детей:

- Раз в квартал: «Вам поможет логопед»
- В октябре: «Фонематический слух» - основа правильной речи
- В январе 2022 г.: Открытое занятие по развитию речи «Путешествие в мир сказок, в гостях у Снежной Королевы».
- В апреле: «Развитие графомоторных навыков у детей старшего дошкольного возраста».
- Май: Радуга логопедических идей, деловая игра с педагогами «Логопедическая радуга».
- Оформление стендов для родителей 1 раз в месяц (темы см. в годовом плане).
- Консультации родителей (законных представителей), педагогов проводилась два раза в неделю в устной форме.

**Направления работы педагога-психолога в 2022 году:**

#### 1. Психологическая диагностика.

Анализ мониторинга возможных достижений воспитанников показал стабильную динамику развития детей во всем видах деятельности. Развитие базовых психических функций (память, внимание, восприятие) у большинства детей сформированы. В основном показатели реализации основной образовательной программы детского сада находится в пределах высокого и среднего уровня. Однако, в дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методик, совершенствовать собственные профессиональные навыки для более глубокой и эффективной диагностики нарушений в развитии.

#### 2. Психологическое консультирование.

Работа педагога-психолога с родителями повышать мотивацию к сотрудничеству, многие родители принимают информацию и выполняют рекомендации данные специалистом. Необходимо продолжать использовать активные формы взаимодействия: круглые столы по актуальным вопросам развития и воспитания, проводить мастер-классы, психологические игры, систематизировать работу с родителями через клубное общение.

#### 3. Коррекционно-развивающая работа.

Результаты коррекционно-развивающей работы свидетельствует о положительной динамике, проведенную групповую и индивидуальную развивающую работу с детьми в целом можно считать достаточно успешной. Но, в то же время, она выявила некоторые недостатки в знаниях, структуре программ и методической оснащённости, определив тем самым основные ориентиры для дальнейшего совершенствования развивающего направления деятельности.

#### 4. Психопрофилактика и психопросвещение.

В целом можно считать, что проведенная за истекший период психопрофилактическая и психопросветительская работа была достаточно эффективной и позволяла решить многие необходимые задачи.

## **5. Повышение квалификации.**

Методическая и исследовательская деятельность способствует повышению квалификации, активизирует и мотивирует на дальнейшую профессиональную деятельность и саморазвитие.

### **Работа с семьями СОП**

Согласна социальному паспорту детского сада на 2021 – 2022 учебный год числилась 1 семья, находящаяся на внутреннем учете по проблеме социального неблагополучия. С этой семьей проводилась соответствующая работа совместно с воспитателями (анкетирование членов семьи, посещение семьи, индивидуальные консультации, беседы, наблюдение за ребенком, мониторинг возможных достижений воспитанника, проведение индивидуальных коррекционных занятий с ребенком по выявленным нарушениям в развитии).

Консультационная работа проводилась в индивидуальной и дистанционной форме по запросам родителей (законных представителей), воспитателей, по наблюдениям педагога-психолога.

Основные виды работы:

- индивидуальные консультации;
- выступления с сообщениями на родительских собраниях (на площадках ZOOM).

*Мероприятия, проводимые с родителями* (памятки, семинары, тренинги, родительские встречи, собрания и др.):

1. Выступление на родительских собраниях «Готовность к школьному обучению» – 3 встречи;
2. Психологическая готовность ребенка к школьному обучению – 3 встречи.
3. Родительская встреча «Психологическое благополучие ребенка»
4. Тренинги детско-родительского взаимодействия-1 встреча.
5. Групповая консультация «Кризис трехлетнего возраста»
6. Семинар «Страхи — это серьезно»
7. Практикум «Игры, в которые играют ваши дети».

*Мероприятия, проводимые с педагогами* (семинары, лекции и др.):

1. Групповые консультации для воспитателей «Искусство позитивного мышления», «Составляющие особенности психологической готовности детей к школе».
2. Консультация: «Индивидуальные и возрастные особенности ребёнка дошкольного возраста».
3. Круглый стол «Секреты общения»
4. Консультация «Организация РППС по ФГОС ДО»
5. Практикум «Профилактика стрессов у педагогов».
6. Консультация «Подготовка ребенка к школьному обучению с учетом его индивидуальных особенностей».

### **Преемственность детского сада и начальной школы.**

Создание единого образовательного пространства – построение преемственности в программах дошкольного образования и начального обучения - одна из актуальных проблем современной педагогики. Наш детский сад тесно взаимодействует с СОШ № 7 по обеспечению преемственности в образовании детей. Ежегодно составляется план мероприятий. Всю работу мы проводили по трём основным направлениям:

- Организационная работа с детьми и родителями (законными представителями);
- Психологическая и коррекционно - развивающая работа.
- Работа с учителями начальных классов и педагогом-психологом СОШ № 7.

*Работа с воспитанниками.* Работа с детьми в течение года направляла на ознакомление дошкольников с понятием «школа». Дети узнали: «Что такое школа?», «Зачем надо ходить в школу?», «Кто это – учитель?», «Что такое урок, перемена?» и т. д.

Для поддержания у детей устойчивого интереса использовали разнообразные формы работы:

1. Занятия.
2. Беседы о школе.
3. Рассматривание картины «Школа» и иллюстраций на школьную тематику.
4. Экскурсии в школу.
5. Чтение и анализ детской художественной литературы о школьной жизни, заучивание стихотворений.
6. Ознакомление с пословицами и поговорками.



7. Рассмотрение школьных принадлежностей и загадывание загадок о них.
8. Словесные и дидактические игры на школьную тематику.
9. Сюжетно-ролевая игра «Школа». Результатом такой работы стало появление у дошкольников интереса к школьному обучению, мотивации на учёбу, сформировалось положительное отношение к школе, учителю.

*Работа с родителями (законными представителями).* Работа с родителями (законными представителями) будущих первоклассников в течение всего года направляла на просвещение родителей (законных представителей) по вопросам подготовки детей к школьному обучению.

1. В начале года было проведено анкетирование родителей для изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка «В чём, по вашему мнению, заключается готовность ребёнка к школе?»
2. В группе были оформлены папки с консультациями "Скоро в школу", где родители смогли найти полезную для себя информацию.
3. В течение года были организованы консультации для родителей по следующим темам: «Трудности адаптации ребенка к школе и пути их преодоления», «Режим будущего школьника», «Портрет первоклассника» и др.
4. Было проведено родительское собрание, на котором рассматривались вопросы готовности детей к школьному обучению, что должен знать и уметь ребёнок перед поступлением в школу.

*Работа с учителями начальных классов и педагогом-психологом СОШ № 7.*

1. Совместные Семинары, мастер-классы (детский сад и школа);
2. Круглые столы педагогов детского сада и учителей школы;
3. Проведение мониторинга возможных достижений воспитанников по определению готовности детей к школе;
4. Взаимодействие медицинских работников, педагога-психолога детского сада и школы;
5. Открытые занятия в детском саду и открытых уроков в школе;
6. Педагогические и психологические наблюдения.

#### **Совместная работа с организациями дополнительного образования, культуры и спорта**

Детский сад № 14 «Медвежонок» является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования.

План взаимодействия с социальными партнерами на 2021-2022 учебный год:

<b>№</b>	<b>Наименование учреждения, организации</b>	<b>Форма отношений с социальными партнерами</b>
1	МБОУ ДОД «Центр дополнительного образования детей г. Мирный»	Посещение театрализованных представлений. Совместное проведение педагогических и досуговых, праздничных мероприятий. Участие воспитанников детского сада в конкурсах, олимпиадах.
2	МОБУ «Центр психолого-медико-социального сопровождения «Доверие»	Реализация развивающих программ для детей дошкольного возраста. Семинар практикум: «Психолого-педагогические проблемы подготовки детей к школе».
3	Отряд государственной противопожарной службы РС (Я) № 21 по МО «Мирнинский район»	Познавательные беседы с детьми на тему: «Дети и пожар», «Огонь – друг и враг человека», «Поведение во время пожара», «Пусть елка новогодняя нам радость принесет!». Проведение консультаций для сотрудников детского сада: «Правила поведения при возникновении пожара в помещении», «Эксплуатация первичных средств пожаротушения». Проведение экскурсий, конкурса рисунков, совместных мероприятий (эвакуация, бесед). Ознакомление с пожарной техникой, со спецификой профессии пожарного.
4	МБУ ДО «Детская школа искусств»	Создание благоприятных условий для эстетического воспитания детей, приобщения их к музыкальной и художественной культуре и искусству.

		«День открытых дверей» - посещение родителями собрания будущих учащихся «Детской школы искусств».
5	Центральная городская библиотека	Проведение литературных мероприятий. Совместное проведение: - организация экскурсий и выставок для детей; - праздников, развлечений, познавательных викторин («Мы любим книги», «Сказки Чуковского - читаем с детства» и т.д.); - тематические досуги по произведениям детских писателей; - литературные вечера для педагогов, родителей; - участие в конкурсах.

### **Основные формы работы с родителями (законными представителями) с учетом дистанционных форм взаимодействия**

Особое место в деятельности детского сада продолжает занимать работа с родителями (законными представителями). Взаимодействие с родителями (законными представителями) коллектив детского сада строит на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей (законным представителям);
- приобщение родителей (законных представителей) к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- анкетирование;
- наглядная информация;
- выставки совместных работ;
- родительские собрания в режиме ZOOM - конференции,
- консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей (законным представителям);
- посещение открытых мероприятий в режиме онлайн-трансляции;
- участие родителей (законных представителей) в совместных, образовательных, творческих проектах;
- консультирование специалистами.

Для психолого–педагогической поддержки родителей (законных представителей) в детском саду созданы информационные центры: «Уголок безопасности», «Советы педагога - психолога», «Советы учителя - логопеда», «Медики советуют», «Консультационный центр», «Права ребенка». В каждой группе оформлены папки с рекомендациями по безопасности, по физкультурно-оздоровительной работе, педагогическими рекомендациями, рекомендациями специалистов. На информационных стендах, в сетевых страницах ВКонтакте, Телеграмм-канале детского сада публикуются консультации для родителей, на интересующие их темы, сообщения, советы. Проводятся индивидуальные консультации. Родители (законные представители) принимают участие в совместных с детьми конкурсах, выставках детского творчества, как детского сада, так и районных, участвуют в подготовке и проведении утренников, шьют костюмы, исполняют роли. При оформлении групповых ячеек родители (законные представители) совместно с педагогами изготавливают атрибуты для сюжетно-ролевых игр, принимают участие в оформлении группы, ремонту игрового материала, пошиву костюмов в уголок ряжения. Большую помощь оказывают родители (законные представители) воспитанников детского сада и в проведении субботников по уборке территории, ремонтных работах, в озеленении и покраске участков.

В детском саду педагоги, совместно с родителями (законными представителями), выпускают журнал «Веселые медвежата». Журнал выходит 1 раз в квартал. Его содержание: консультационный материал; разъяснительная работа, освещение мероприятий, проводимых в детском саду. Все это помогает педагогам не только наладить взаимоотношения, но и поднять вопросы нравственного воспитания в детском саду и в семье на более высокий уровень. На страницах журнала родители (законные представители) делятся впечатлениями о семейном отдыхе, о проведенных выходных в кругу семьи. Для сбора информации в группах организованы почтовые ящики. Родители могут высказать свои пожелания, задать интересующие их вопросы, обсудить вопросы нравственности, выразить благодарность.

В 2022 году, в рамках реализации годового плана, в детском саду проводились совместные мероприятия с родителями:

<b>Мероприятия</b>	<b>Месяц проведения</b>
Выпуск детского журнала «Веселые медвежата»	<i>Ежеквартально</i>
Анкетирование родителей по предоставлению дополнительных платных услуг	<i>сентябрь</i>
Анализ семей по социальному статусу	<i>сентябрь</i>
Групповые родительские собрания в дистанционном формате с использованием платформы ZOOM: - группа раннего возраста: «Адаптация детей к условиям детского сада»; - группа младшего возраста: «Возрастные особенности детей 3-4 лет»; - группа среднего возраста: «Возрастные особенности детей 4-5 лет»; - группа старшего и подготовительного к школе возраста: «Возрастные особенности детей старшего возраста».	<i>сентябрь</i>
Заключение договоров с родителями вновь поступивших детей.	<i>сентябрь</i>
Индивидуальные беседы, консультации с родителями вновь поступивших детей.	<i>сентябрь</i>
Информирование родителей о режиме, требованиях, правилах профилактики коронавирусной инфекции посредством размещения информации на сайте дет. сада.	<i>сентябрь</i>
Консультации для родителей «Если ребенок не говорит». «Ребенок зашипел, засвистел, зарычал».	<i>октябрь</i>
Оформление папок передвижек: «Роль родителей в создании проектов совместно с ребёнком».	<i>октябрь</i>
Общее родительское собрание	<i>октябрь</i>
Памятка для родителей «Учим ребёнка правилам безопасности».	<i>октябрь</i>
Социально – педагогическая диагностика семей, поступивших в детский сад.	<i>октябрь</i>
Методическая, психолого-педагогическая и консультативная помощь в дистанционном формате на странице детского сада официального сайта	<i>октябрь</i>
Консультация «Роль родителей в развитии речи детей».	<i>ноябрь</i>
Помощь родителям часто болеющих воспитанников: консультация, информация в уголках для родителей.	<i>ноябрь</i>
Оформление стенда по ППБ.	<i>ноябрь</i>
Методическая, психолого-педагогическая и консультативная помощь в дистанционном формате на странице детского сада официального сайта АН ДОО «Алмазик», на стенде КЦ.	<i>ноябрь</i>
Оформление стенда по ОБЖ.	<i>ноябрь</i>
Анкетирование удовлетворённости родителей качеством образовательной деятельности и присмотра и ухода.	<i>ноябрь</i>
Участие родителей в организации и приобретении новогодних подарков.	<i>декабрь</i>
Привлечение родителей к оформлению групп к новогодним праздникам.	<i>декабрь</i>
Оформление в групповых раздевалках ширм, папок-передвижек по ОБЖ и ППБ.	<i>декабрь</i>
Консультации для родителей часто болеющих детей.	<i>декабрь</i>
Информация в уголке для родителей: «Профилактика сезонных заболеваний».	<i>январь</i>
Выставка совместного детско-родительского творчества: «Зимняя фантазия».	<i>январь</i>
Привлечение родителей к проведению развлечений, посвященных 23 февраля.	<i>январь</i>
Методическая, психолого-педагогическая и консультативная помощь.	<i>январь</i>
Семинар практикум для родителей: «Исправление речи в домашних условиях».	<i>февраль</i>
Методическая, психолого-педагогическая и консультативная помощь для родителей.	<i>февраль</i>
День открытых дверей «Добро пожаловать».	<i>февраль</i>



Семинар-практикум «Педагогический поиск развития экспериментальной деятельности в детском саду по экологическому воспитанию».	<i>февраль</i>
Оформление музыкального зала, групп к праздничным мероприятиям.	<i>март</i>
Результаты медицинского расширенного профилактического осмотра. Советы и рекомендации по дальнейшему наблюдению за ребенком.	<i>март</i>
ТПМПК	<i>март</i>
Консультация: «Музыкальное развитие ребенка в домашних условиях».	<i>март</i>
Информационное ассорти «Ваш ребенок идет в школу» Дистанционная встреча на (платформе ZOOM) воспитателей, родителей, детей старших, подготовительных групп и учителей начальных классов СОШ № 7.	<i>март</i>
Индивидуальное консультирование по вопросам оздоровления.	<i>март</i>
Консультации для родителей подготовительной группы: «Что такое адаптация к школе», «Как помочь ребенку адаптироваться к новым социальным условиям».	<i>апрель</i>
Оформление стенда по ППБ.	<i>апрель</i>
Анкетирование родителей: «Удовлетворённость детским садом. Запросы родителей на следующий год».	<i>апрель</i>
Оформление стенда по ОБЖ.	<i>апрель</i>
Методическая, психолого-педагогическая и консультативная помощь	<i>апрель</i>
Мастер – класс «Как проводить закаливание детей дома».	<i>апрель</i>
Собрание родителей выпускных групп	<i>апрель</i>
Привлечение родителей к оформлению групповых участков к летнему оздоровительному периоду	<i>май</i>
Общее родительское собрание.	<i>май</i>
Анкетирование удовлетворённости родителей качеством образовательной деятельности и присмотра и ухода.	<i>май</i>
Методическая, психолого-педагогическая и консультативная помощь	<i>май</i>
Круглый стол: «Психологическая готовность детей к школе».	<i>май</i>
Групповые родительские собрания: - группы раннего, младшего, среднего и старшего возраста: «Вот и стали мы на год взрослее»; - группы подготовительного к школе возраста: «Подготовка детей к школе».	<i>май</i>

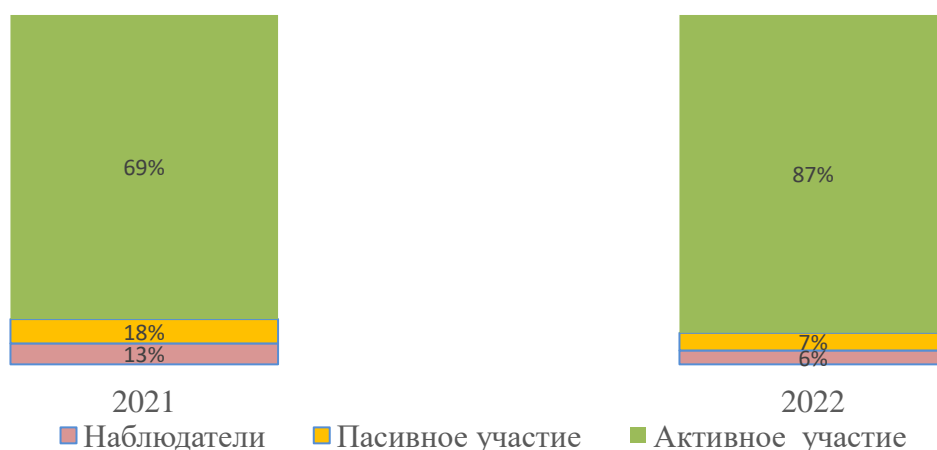
### **Результативность работы с родителями (законными представителями)**

С целью анализа степени удовлетворённости родителей качеством предоставляемых детским садом образовательных услуг проводилось анкетирование родителей. Анкетирование проводилось анонимно. Результаты анкетирования показали, что: родители удовлетворены работой детского сада. По сравнению с прошлым годом процент удовлетворенности вырос на **0,4 %**.

<b>Год</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>
<b>%</b>	95%	97%	99,4 %	99,8%

Взаимодействие детского сада и семьи, осуществляемое в разных формах работы, позволяет предоставлять родителям информацию педагогического содержания, повышать педагогическую компетентность родителей, участие их в работе детского сада.

## Участие родителей в мероприятиях детского сада



Анализ участия родителей в совместных мероприятиях указывает на рост показателей инициативности, интереса к работе детского сада с позиции равноправного участника образовательных отношений, к совместной деятельности (конкурсы, выставки, помощь в обустройстве прогулочных участков).

### 2.4. Анализ условий осуществления образовательной деятельности

#### Организация развивающей предметно-пространственной среды в детском саду

При создании **развивающей предметно-пространственной среды** в группах воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Созданная в групповых комнатах развивающая предметно-пространственная среда позволяет трансформировать помещение в зависимости от режимных моментов, выделяя игровую, познавательную. Спокойную, обеденную зону. Группы постепенно пополняются современным игровым спортивным оборудованием, современными информационными стендами. Развивающая предметно-пространственная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития, саморазвития и социализации. Спортивный зал обогащен спортивным мобильным оборудованием, которое побуждает воспитанников к выбору различных форм двигательной активности (степ-платформы, гимнастический спортивный уголок и скамейки, инвентарь к спортивным играм и упражнениям).

Воспитатели и администрация детского сада большое внимание уделяют развитию динамичной полифункциональной развивающей предметно пространственной среды, направленной на комплексное развитие всех качеств личности ребенка, обеспечивающей комфорт и эмоциональное благополучие воспитанников. В каждой возрастной группе детского сада оборудованы центры активности, где размещаются материалы для всех видов деятельности: игровой, изобразительной, музыкальной, театрализованной, двигательной. Познавательно-интеллектуальная развивающая среда в группах содержит инновационные компоненты: коллекции, экспериментальные лаборатории, центры природы, книжные центры, центры изобразительного творчества, центры уединения и отдыха. Изготовлены разные виды театров: верховой, наручный, стендовый, напольный, настольный, театр живой куклы, которые создают благоприятную обстановку для развития речи, общения друг с другом с помощью кукол, драматизации, инсценировок

Организация развивающей предметно пространственной среды в групповых помещениях направлена на комплексное развитие личности каждого воспитанника, учитывая его возрастные, половые и индивидуальные потребности.

Сегодня современные цифровые технологии широко применяются для обучения детей, начиная с дошкольного возраста. Важным их отличием от классических средств обучения является неисчислимо количество информационных ресурсов - любые графические изображения, видео, аудио, с которыми педагог и ребенок могут взаимодействовать. Это очень нравится детям, что позволяет педагогу легко удерживать их внимание во время занятий. Естественно, степень усвоения материала становится гораздо выше.

В детском саду используются разные виды интерактивного оборудования. Интерактивные доски и столы, полы и стены, панели, проекторы и экраны. Для этого оборудования имеется специальное помещение, предназначенное для проведения интерактивных занятий.

Интерактивные столы — это компактные центры для самых маленьких. Могут служить инструментом для коллективного обучения. В зависимости от модели поддерживают до 10 касаний одновременно. Могут использоваться как обучающее приложение, игровая площадка, музыкальный инструмент, головоломка и даже фотоальбом, что дает практически неограниченные возможности для работы с детьми. ногами пол способен увлечь не только детей, но и взрослых.

Интерактивная песочница. Великолепный уникальный автомат-аттракцион, где с помощью специального оборудования песок на игровом поле подсвечивается по-разному, в зависимости от толщины слоя. В результате получается довольно реалистичный ландшафт с полями, лесами, горами. В такой песочнице дети могут играть часами.

Интерактивные доски. Это своего рода школьная «революция». Широчайшие возможности программного обеспечения позволяют любому грамотному, инициативному учителю планировать уникальные, динамичные, интереснейшие уроки с использованием богатейшей галереи иллюстраций, портретов, баз карт, графиков и формул. Кроме того, функция синхронизации доски с компьютером позволяет переводить информацию с доски в компьютерные файлы, сохранять их или распечатывать. Так же важным свойством интерактивных досок является качество изображения: хороший контраст, отсутствие бликов, возможность увеличивать размер шрифта. Все это благотворно влияет на зрение школьников.

Интерактивная тумба в комплекте с мягким покрытием для пола "пазл" 60х60 см. 9 штук.

#### **Учебно-методическое обеспечение**

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото - видеоматериалами, графическими редакторами.

В соответствии с ФГОС ДО, имеется методическая литература и наглядные пособия в соответствии с основной образовательной программой детского сада. В методическом кабинете детского сада имеется литература по ФГОС ДО: методическая, художественная, научно-познавательная литература; наглядный иллюстративный материал, пособия для занятия, наглядный и демонстрационный материал, тематические материалы на различные темы, репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал. В фонде методической литературы детского сада есть подписные издания: «Справочник руководителя дошкольного руководителя», «Справочник старшего воспитателя», «Справочник музыкального руководителя», «Дошкольная педагогика», «Медицинское обслуживание и организация питания в ДОО», «Справочник музыкального руководителя».

#### **Библиотечно-информационное обеспечение.**

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада.

Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

**Условия обеспечения безопасности жизни и деятельности воспитанников и сотрудников в здании и на прилегающей к детскому саду территории соблюдаются.** В детском саду созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников:

- территория огорожена забором, здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией и речевым оповещением, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов что позволяет своевременно и оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации (ЧС). Учебная тревога проводится 2 раза в год (осень, весна);
- здание и территория охраняется в ночное время и выходные дни сторожем, в дневное рабочее время сотрудниками «ГАЛИАФ»;
- детский сад оснащен тревожной кнопкой, которая сообщается с пультом централизованного наблюдения.

Обеспечение условий безопасности в учреждении выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. В соответствии с требованиями законодательства по охране труда систематически проводятся разного вида инструктажи: первичный (с вновь поступившими работниками), повторный (2 раза в год), внеплановый (при отсутствии работником 30 дней и более), целевой, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и техники безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях. Каждый год проводится месячник охраны и труда. Здание детского сада типовое, трехэтажное, общей площадью 3163,0 м<sup>2</sup>, введено в эксплуатацию в мае 1980 года, техническое состояние удовлетворительное, имеются все виды благоустройства. Детский сад расположен внутри жилого комплекса. Ближайшее окружение – МОУ «СОШ № 7», детский сад № 1 «Олененок», сеть магазинов «Комплекс».

Участок хорошо озеленён, оснащён верандами, песочницы с закрывающимися крышками, имеется спортивная площадка, площадка для проведения игр ПДД, метеостанция. Однако испытываем недостаток в оснащении спортивной площадки и участков детского сада современным спортивным и игровым оборудованием.

Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании. Здание детского сада оборудовано системой видеонаблюдения и пропускного режима, противопожарной сигнализацией АПС и кнопкой тревожной сигнализации, выведенными на пульт «ГАЛИАФ». В дневное время охрана детского сада осуществляется сотрудниками «ГАЛИАФ», в ночное время и в выходные дни - штатными сторожами детского сада. Обеспечение условий безопасности в учреждении выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. В соответствии с требованиями законодательства по охране труда систематически проводятся разного вида инструктажи: первичный (с вновь поступившими работниками), повторный (2 раза в год), внеплановый (при отсутствии работником 30 дней и более), целевой, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране жизни и здоровья детей, охране труда и техники безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях. Каждый год проводится месячник охраны и труда.

#### **Медицинское обслуживание.**

Медицинский блок в детском саду расположен на втором этаже и имеет самостоятельный вход. В него входят приемная, прививочный кабинет, изолятор. В штате детского сада 2 старших медицинских сестры, 2 раза в неделю обслуживает врач-педиатр АН ДОО «Алмазик».

Основная задача оздоровления – снижение острой и хронической заболеваемости детей.

Специальные лечебно-оздоровительные и воспитательные мероприятия направлены на коррекцию отклонений в здоровье и развитии, противорецидивное лечение хронических заболеваний, а также на ведение в период адаптации и после перенесенных острых заболеваний.

В основе назначения мероприятий лежит принцип индивидуального подхода к детям с разным уровнем здоровья и в определенные периоды жизни.

Оздоровление ребенка комплексное и состоит из нескольких разделов работы:

- организационные мероприятия;
- общие оздоровительные и лечебные мероприятия;
- специальные противорецидивные мероприятия, назначаемые весной и осенью;
- обязательная профилактика острых заболеваний и гриппа в предэпидемический и эпидемический периоды;
- мероприятия по реабилитации после острого заболевания.

Медицинские работники составили план оздоровительных мероприятий, проводимых в детском саду. Этот план корректируется в зависимости от наличия медикаментов и эпидемической ситуации.

Лечебно-оздоровительные мероприятия назначаются врачом детского сада на 10-14 дней ежемесячно. Проводит эти мероприятия старшая медицинская сестра.

#### **Материально-техническая база.**

Детский сад находится в отдельно стоящем трехэтажном каменном здании, оборудованном водопроводом, канализацией, теплоснабжением. В здании расположены групповые и спальные комнаты, спортивные, музыкальный, театральные залы, медицинский блок, физиокабинет, соляная комната и учебно – коррекционный кабинет. Состояние материально-технической базы детского сада соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Для каждой возрастной группы имеется все необходимое для полноценного функционирования помещения: приемная, игровая, туалетная, умывальная. Помещения групповых комнат отвечают педагогическим и гигиеническим требованиям. Естественное и искусственное

освещение, тепловой режим соответствует нормам СанПиНа. Группы оборудованы необходимой мебелью, мягким инвентарём. В наличии в детском саду имеются проекторы, переносной экран, магнитофоны. Однако, несмотря на ежегодное пополнение материально-технической базы детского сада требуется замена мебели в группах. Ежегодно в детском саду к началу учебного года проводятся мероприятия по улучшению внешнего вида помещений здания.

#### **Характеристика территории детского сада**

На территории детского сада имеются групповые площадки - индивидуальные для каждой группы, оборудованные малыми архитектурными формами, спортивная площадка с физкультурным оборудованием, обеспечивающая физическую активность и разнообразную игровую деятельность детей на прогулке, песочницы для игр с песком и водой, которые в отсутствие детей закрываются во избежание загрязнения песка крышками. Испытываем потребность в оборудовании многофункциональной спортивной площадки.

#### **Качество и организация питания**

Рациональное питание является одним из факторов, определяющим нормальное развитие ребенка. Оно оказывает самое непосредственное влияние на рост и состояние малыша. Рационально составленное меню в нашем детском саду представляет собой такой подбор блюд, который удовлетворяет потребность детей в основных пищевых веществах и энергетических компонентах, обеспечивает полноценное и сбалансированное, по содержанию основных пищевых веществ, 5-ти разовое питание детей, в соответствии с их возрастом и временем пребывания в детском саду по нормам, утвержденным СанПиН. Питание детей в детском саду осуществляется на основе примерного двадцатидневного циклического меню на зимне-весенний и летне-осенний периоды. Приготовление пищи осуществляется в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и нормами. Пищеблок разделен на цеха: холодной обработки, горячей обработки, посудомоечная и зона переработки овощей. Все промаркировано в соответствии с её нахождением в цехах разного назначения, в соответствии с приготавливаемыми блюдами. Ежедневно на пищеблоке проводится контроль за соблюдением сроков реализации продуктов, их хранения, товарного соседства, в том числе за температурным режимом в холодильниках. Контроль осуществляет заведующий и старшие медицинские сестры. Ежедневно проводится контроль за закладкой продуктов питания в котел. Особое внимание уделяется ведению бракеражей: сырой (скоропортящей) продукции с целью контроля за сроками реализации продукта, готовой продукции с целью контроля за качеством приготовления пищи. Ежедневно шеф – поваром, поварами оставляются пробы всех приготовленных блюд для проверки качества. Пробы хранятся в холодильнике в течение 48 часов, согласно СанПиН. Ведется постоянный контроль за качеством продуктов питания, сроками годности и технологией приготовления блюд. Работники пищеблока аттестованы и своевременно проходят санитарно-гигиеническое обучение. Контроль за организацией питания осуществляет заведующий детским садом и медицинские работники. Отслеживается организация питания в группах, сервировка столов, культура питания воспитанников.

### **2.5. Результаты деятельности**

#### **Результаты работы по снижению заболеваемости:**

Динамика здоровья воспитанников.

<b>Наименование</b>	<b>2022 (случаев/дней)</b>
Общая заболеваемость	787/7438
ОРВИ, грипп случаев/дней	681/6624
Пропущено д/дни по болезни	7438
Среднесписочный состав	237
Пропущено дней всего	10757
Проведено д/дней всего	26014
Число пропусков на 1 ребенка по болезни	23,5
Средняя продолжительность 1 заболевания	9,5
Количество случаев на 1 ребенка	2,5
ЧБД	21
Индекс здоровья	6/19

В работе детского сада уделяется большое внимание охране и укреплению здоровья детей. Следует продолжать работу по снижению заболеваемости детей в следующем году и взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни.

## Анализ групп здоровья:

Группа здоровья	2022 год
I	122 (51%)
II	83 (35%)
III	24 (10%)
V	2 (1%)

## Анализ адаптации:

Проводилась диагностика на определение уровня адаптированности детей раннего возраста к условиям детского сада в начале и в конце учебного года.

Прогноз адаптации:

- ✓ Лёгкая степень адаптации – 77%;
- ✓ Средняя степень адаптации – 23%;
- ✓ Тяжёлая степень адаптации – 0%.

## Достижения воспитанников, результаты участия воспитанников в мероприятиях

Воспитанники детского сада принимали активное участие в дистанционных и очных конкурсах: международного, российского, республиканского и районного уровня. В конкурсе семейных проектов, литературном конкурсе и добивались успешных результатов.

Уровень	%
Международный	77 %
Всероссийский	59 %
Республиканский	38 %
Районный	13 %
Городской	10 %

## Информация в СМИ о деятельности детского сада

Общественно-политическая газета «Мирнинский рабочий» № 149 (11571) от 20.12.2022г.  
Статья «Снежная сказка встречает всех у ворот детсада № 14 «Медвежонок»», автор старший воспитатель – М. Р. Мурукова.

## 2.6. Кадровый потенциал

### Развитие кадрового потенциала

Педагоги	Образование		Квалификационная категория			Стаж работы		
	Высшее	Ср. спец.	Высшая	Первая	СЗД	До 5 лет	Свыше 5 лет	Свыше 25 лет
Старший воспитатель	1		1				1	
Воспитатели	5	11	1	3	9	2	9	4
Музыкальные руководители	1	1	1	1			1	1
Инструктор по физической культуре	1				1			1
Воспитатель по изобразительной деятельности		1			1		1	
Учитель - логопед		1				1		
Педагог-психолог	1					1		
<i>Итого:</i>	9	14	2	4	11	4	12	6



## Достижения педагогов

В 2022 учебном году курсы повышения квалификации прошли - 25 педагогов.

Наименование ОУ	Место обучения	Тема курсов	Кол-во часов	Количество педагогов
АНО ДПО «Институт дополнительного профессионального образования и повышения квалификации»	г. Якутск	«Обновленный ФГОС. Стратегия обновления».	144 ч.	1
ООО «Высшая школа делового администрирования»	г. Екатеринбург	«Патриотическое воспитание дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО»	72 ч.	1
АНО ДПО «Академия детства им. Т. С. Комаровой	г. Якутск	«Шахматы – детям» в условиях реализации ФГОС».	72 ч.	2
ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» для обучения по программе профессионального повышения квалификации	г. Красноярск	«Оказание первой помощи детям и взрослым»	16 ч.	7
ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»	г. Красноярск	«Актуальные вопросы формирования функциональной грамотности детей дошкольного возраста»,	72 ч.	1
АНО ДПО «Аничков мост»	г. Санкт-Петербург	«Современные технологии музыкального воспитания дошкольников в контексте ФГОС ДО»,	144 ч.	2
ООО «Инфоурок»	г. Смоленск.	«Когнитивно-поведенческая терапия детей и подростков»	72 ч.	1
Институт практической психологии «Иматон»	г. Санкт-Петербург.	«Профилактика и коррекция психологических проблем у детей дошкольного возраста»	16 ч.	1
ООО «Высшая школа делового администрирования»	г. Екатеринбург	«Обучение и воспитание детей с ЗПР в условиях реализации ФГОС»	72 ч.	1
ООО «Высшая школа делового администрирования»	г. Екатеринбург	«Педагогика и методика дошкольного образования в условиях ФГОС ДО»	72 ч.	11

## Методические мероприятия

Уровень	количество	%
Методические мероприятия на районном уровне	7	28 %
Методические мероприятия на региональном/республиканском уровне	регион 2/республика 5	28 %
Методические мероприятия на всероссийском и международном уровне	25	100 %

## Финансовые ресурсы детского сада и их использование:

Приобретенные материалы и оборудование в 2022 году	Сумма (тыс.руб.)
Канцелярские расходы	351
Учебные пособия и игрушки	492
Приобретение инвентаря	2177
Медикаменты	205
Вспомогательные материалы	913
<b>ЗАТРАТЫ НА ОДНОГО РЕБЕНКА</b>	<b>861</b>

## 2.7. Анализ функционирования ВСОКО

«Дорожная карта» мероприятий по повышению качества дошкольного образования в детском саду № 14 «Медвежонок» состоит из следующих разделов:

1. Повышение качества образовательных программ дошкольного образования.
2. Повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)
3. Повышение качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)
4. Взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)
5. Обеспечение здоровья, безопасности и качество услуг по присмотру и уходу
6. Повышение качества управления в дошкольных образовательных организациях.

Мероприятия (содержание деятельности)	Дата проведения
Обсуждение динамики дошкольного образования в детском саду.	Сентябрь 2022 г.
Разработка и утверждение локальных актов образовательной деятельности в детском саду	Август 2022 г.
- участие в методических мероприятиях на районном уровне; - участие в методических мероприятиях на региональном уровне; - участие в методических мероприятиях на республиканском уровне; - участие в методических мероприятиях на всероссийском и международном уровне. -Семинар – практикум на тему: «Пути взаимодействия воспитателей и родителей». -Круглый стол для педагогов «Экологические проекты как средство формирования у дошкольников познавательных способностей» - Семинар-практикум «Развитие музыкальных способностей дошкольников» Музыкальный руководитель	В течение учебного года  Сентябрь, 2022 г. Октябрь, 2022 г. Декабрь, 2022 г.
Совершенствовать систему взаимодействия с семьей через участие семьи в образовательной деятельности, индивидуальной поддержки детей в семье.	Октябрь, 2022 г.
Профилактическая работа с родителями детей в адаптационный период. Наставничество, открытые мероприятия, просмотр режимных моментов. Провести работу по сохранению и укреплению здоровья детей, введения мониторинга заболеваемости, соблюдение санитарно-гигиенических норм. Создать условия по предупреждению травматизма; реализовать систему мероприятий.	Октябрь 2022 г.

## 2.8. Организация дополнительных платных услуг

### Виды дополнительных платных услуг, оказываемых в детском саду

- *Художественная направленность:* «Чудо-оригами», руководитель – Н. В. Федоренко; «Акварелька», руководитель – Н. С. Яковлева; «Пластилиновое чудо», руководитель – О. С. Пронтеева; «Веселый каблучок», руководитель – Н. В. Пономарева.
- *Техническая направленность:* «Робототехника», руководитель – Н. Ю. Ильясова.
- *Физкультурно-спортивная направленность:* «Крепыш», руководитель – Е. В. Добрякова.
- *Социально-гуманитарная направленность:* «АБВГ Дейка», руководитель – О. А. Гаврикова; «Веселый английский», руководитель – С. О. Алиджанова.

**Количество воспитанников, охваченных дополнительными платными услугами – 211 воспитанников.**

Направления дополнительных общеобразовательных программ	Количество детей
Техническое	64
Социально-гуманитарное	58
Общеразвивающие программы: художественной направленности	161
Физкультурно-спортивной направленности	41
Численность обучающихся в организации по дополнительным общеобразовательным программам по состоянию на конец года	211

Оказывая спектр платных услуг, детский сад успешно адаптировался к современным условиям, предоставив воспитанникам и их родителям (законным представителям) свободу выбора дополнительных образовательных программ на основе собственных интересов и увлечений из спектра предложений. Дополнительное образование дает не только материальную прибыль, но и повышение качества дошкольного образования в целом и имиджа дошкольного учреждения.

### Консультационный центр

В целях оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) и их детям в возрасте от 2х месяцев до 8 лет, не посещающим дошкольную образовательную организацию, получающим дошкольное образование в форме семейного образования в детском саду № 14 с 01 сентября 2020 года работает консультационный центр.

#### Отчет о работе консультационного центра детского сада № 14

№п/п	Показатели	
1.	<b>Общее количество консультационных центров (КЦ), функционировавших в 2022 г.</b>	1
1.1.	при дошкольной образовательной организации	1
2.	<b>Общее количество обращений по видам помощи в КЦ в 2022 г.:</b>	6
2.1.	консультативная	6
3.	<b>Общее количество родителей (законных представителей), обратившихся в КЦ в 2022 г.:</b>	6
3.1.	Количество родителей (законных представителей), обратившихся в КЦ в 2022 году с детьми, получающими дошкольное образование в форме семейного образования с детьми до 1,5 лет	2
3.2.	Количество родителей (законных представителей), обратившихся в КЦ в 2022 году с детьми, получающими дошкольное образование в форме семейного образования с детьми от 3 до 7 лет	3

3.3.	Количество родителей (законных представителей), обратившихся в КЦ в 2022 году с детьми, получающими дошкольное образование в форме семейного образования с детьми с детьми 7 лет и старше	1
4.	<b>Общее количество детей, охваченных услугами КЦ в 2022 г.</b>	6
4.1.	Количество детей, получающих дошкольное образование в семейной форме, охваченных услугами КЦ в 2022 г.	6
4.2.	Количество детей до 1,5 лет, охваченных услугами КЦ в 2022 году, получающих дошкольное образование в семейной форме	2
4.4.	Количество детей от 3 до 7 лет, охваченных услугами КЦ в 2022 году, получающих дошкольное образование в семейной форме	3
4.5.	Количество детей 7 лет и старше, охваченных услугами КЦ в 2022 году, получающих дошкольное образование в семейной форме	1
6.	<b>Способы информирования родителей (законных представителей) детей о видах помощи, о порядке предоставления бесплатной помощи, о категориях родителей, имеющих право на получение помощи бесплатно, о видах платной помощи посредством размещения информации:</b> - на официальном сайте в сети Интернет; - на информационных стендах; - в СМИ; - другое (при выборе данной позиции необходимо отразить другие способы информирования родителей (законных представителей) детей в аналитической записке) <b>УКАЖИТЕ ССЫЛКИ НА САЙТЫ, СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ</b>	на сайте АН ДОО Алмазик <a href="http://www.almazik.org/">http://www.almazik.org/</a> на странице: ВКонтакте д/с № 14 "Медвежонок" <a href="https://vk.com/public216113419">https://vk.com/public216113419</a> телеграмм-канале <a href="https://t.me/ds14_medvejonok">t.me/ds14_medvejonok</a> на информационных стендах
7.	<b>Общая численность сотрудников, задействованных в обеспечении деятельности КЦ в 2022 г. (штатных и внештатных сотрудников вместе), из них:</b>	8
7.1.	Количество штатных сотрудников, задействованных в обеспечении деятельности КЦ в 2022 году	8

### 3. Статистическая часть.

#### 3.1 Критерии и показатели деятельности образовательной организации за отчетный период

Критерии	Показатели	Единица измерения
Общие сведения о детском саде	Общая численность воспитанников, осваивающих основную образовательную программу детского сада в том числе:	
	в режиме 11-часового пребывания	231
	общая численность воспитанников в возрасте до 3-х лет	45/19,4%
	общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	186/80,5%
	численность воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода	231
	в режиме 11 - часового пребывания	231
	численность детей охваченных коррекционной работой	231
Образовательные результаты	численность воспитанников с ограниченными возможностями здоровья из общей численности воспитанников, получающих услуги по освоению основной образовательной программы дошкольного образования	2
	общая численность выпускников детского сада, из них:	53
	количество/доля поступивших в класс с углубленным изучением предмета	10
	количество/доля поступивших в общеобразовательный класс	53
	количество/доля поступивших в класс коррекционно-реабилитационного обучения	0

	количество/доля воспитанников, принявших результативное участие в муниципальных творческих конкурсах, олимпиадах, соревнованиях	26
	количество/доля воспитанников, принявших результативное участие в республиканских творческих конкурсах, олимпиадах, соревнованиях	12
	количество/доля воспитанников, принявших результативное участие в федеральных и международных творческих конкурсах, олимпиадах, соревнованиях	53
Здоровье воспитанников	средний показатель пропущенных дней по болезни на одного воспитанника	7438
	выполнение дето/дней	26014
	число пропусков на 1 ребенка по болезни	23,5
	средняя продолжительность 1 заболевания	9,5
	количество случаев заболевания на 1 ребенка	2,5
	индекс здоровья	6%/19
	ЧБД	21
	наличие оборудованного медицинского кабинета	да
Кадровое обеспечение образовательной деятельности	Количество/доля педагогических работников стаж работы которых составляет:	
	до 5 лет	4/16%
	свыше 30 лет	6/24%
	количество/доля педагогических работников в возрасте до 30 лет	3
	количество/доля педагогических работников в возрасте от 50 лет	5
	количество/доля педагогических и руководящих работников, прошедших за последние 5 лет курсы повышения квалификации	25/100%
	количество/доля педагогических и руководящих работников, прошедших курсы профессиональной переподготовки по профилю педагогической деятельности	2/8%
	количество/доля педагогических и руководящих работников, прошедших курсы повышения квалификации в связи с введением ФГОС ДО	25/100%
	число воспитанников в расчете на 1 педагогического работника	9,9
	число воспитанников в расчете на 1 взрослого (все сотрудники)	5,3
	наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
	музыкальный руководитель	2
	инструктор по физической культуре	1
	учитель-логопед	1
	воспитатель по изобразительному искусству	1
	педагог-психолог	1
Инновационный потенциал педагогов	общая численность педагогических работников, в том числе:	
	количество/доля педагогических работников, имеющих высшее образование	9/36%
	количество/доля педагогических работников, имеющих высшее образование по профилю работы (по направлению подготовки)	9/36%
	количество/доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	14/56%
	количество/доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование по профилю работы (по направлению подготовки)	14/56%

	численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в том числе:	
	количество/доля педагогических работников, которым присвоена первая квалификационная категория	4/16%
	количество/доля педагогических работников, которым присвоена высшая квалификационная категория	2/8%
	Количество/доля педагогических работников, выступавших на различных мероприятиях районного уровня	7/28%
	количество/доля педагогических работников, выступавших на различных мероприятиях республиканского и федерального уровня	7/28%
	количество/доля педагогических работников, принимавших участие в профессиональных конкурсах (в том числе интернет-конкурсах)	25/100%
	количество/доля педагогических работников, имеющих публикации, включая интернет-публикации.	20/80%
	количество/доля педагогов, которые используют современные педагогические технологии	25/100%
	количество/доля педагогов, разработавших авторские программы, методические пособия	12/48%
Инфраструктура	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	13,6
	Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	281,8
	наличие физкультурного зала	2
	наличие музыкального зала	1
	наличие логопедического кабинета	1
	наличие кабинета педагога-психолога	1
	наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да
	оснащение групп мебелью в соответствии с требованиями СанПиН	частично
	оснащение групп игровым и дидактическим материалом в соответствии с ФГОС ДО	частично
	оснащение учебно-методическим комплектом для реализации ООП детского сада	73 %
Удовлетворенность родителей (законных представителей) воспитанников качеством образовательных услуг	доля родителей, активных участников образовательных отношений	96 %
	доля родителей, удовлетворенных успехами своего ребенка в детском саду	96 %
	доля родителей, не удовлетворенных успехами своего ребенка в детском саду	4 %
	доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг высоким	96 %
	доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг средним	4 %
	доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг низким	0 %
Соответствие уровня оказания услуг по присмотру и уходу за детьми ожиданиям родителей	доля родителей, полагающих уровень услуг по присмотру и уходу за детьми высоким	96 %
	доля родителей, полагающих уровень услуг по присмотру и уходу за детьми средним	4 %
	доля родителей, полагающих уровень услуг по присмотру и уходу за детьми низким	0%



#### **4. Выводы, проблемы, перспективы развития**

Анализ показателей деятельности детского сада № 14 «Медвежонок» 2022 год свидетельствует о том, что детский сад имеет стабильный уровень функционирования:

- приведена в соответствии нормативно-правовая база;
- наблюдаются положительные результаты освоения детьми образовательной программы;
- сложился сплоченный творческий коллектив;
- повысилась заинтересованность родителей (законных представителей) деятельностью детского сада;
- улучшается материально-техническая база детского сада.

Задачи на 2023 год:

1. В соответствии с ФГОС ДО совершенствовать работу по созданию благоприятной развивающей предметно-пространственной среды, способствующей оптимизации процесса совместной деятельности, взаимодействия взрослого с детьми и обеспечивающей охрану и укрепление их физического, психического здоровья и эмоционального благополучия.
2. Продолжать создавать условия для позитивной социализации и личностного развития воспитанников, раскрытия их творческих способностей и поддержки инициативы в различных видах детской деятельности.
3. Развивать новые формы сотрудничества детского сада и семьи с целью оказания ей психолого-педагогической поддержки и повышения родительской компетентности в вопросах развития, образования и укрепления здоровья детей.
4. Обеспечить необходимые условия для профессионального и личностного роста педагогических работников детского сада, их методического сопровождения в период аттестации, для поддержания в коллективе благоприятного микроклимата.