

**СОГЛАСОВАНО**

Педагогическим советом  
детского сада № 14 «Медвежонок» -  
филиала АН ДОО «Алмазик»  
Протокол № 6  
«30» 05 2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий детским садом  
№ 14 «Медвежонок» -  
филиала АН ДОО «Алмазик»  
 О. А. Гаврикова  
«30» мая 2023 г.

**Аналитическая справка по итогам мониторинга качества образования  
детского сада № 14 «Медвежонок» - филиала АН ДОО «Алмазик»**

Республика Саха (Якутия)  
г. Мирный  
2023 г.

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание</b>	<b>Стр.</b>
<b>1.</b>	<b>Пояснительная записка</b>	<b>4</b>
<b>1.1.</b>	Сроки мониторинга	<b>4</b>
<b>1.2.</b>	Основания для проведения мониторинга оценки качества образования (перечень нормативных документов)	<b>4</b>
<b>1.3.</b>	Цель и задачи мониторинга качества образования	<b>4</b>
<b>1.4.</b>	Принципы мониторинга	<b>5</b>
<b>2.</b>	<b>Результаты оценки качества образования по направлениям</b>	<b>5</b>
<b>2.1.</b>	Повышение качества образовательных программ дошкольного образования (анализ состояния, вывод)	<b>5</b>
<b>2.1.1.</b>	Характеристика групп - Возрастные границы (сколько каких групп функционирует) - Половой состав воспитанников - Социальное положение	<b>10</b>
<b>2.2.</b>	Повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие (анализ состояния, вывод)	<b>10</b>
<b>2.2.1.</b>	Анализ адаптации: - Прогноз адаптации (готовы к поступлению, условно готовы, не готовы) - Течение адаптации (легкая, средняя, тяжелая степень) - Психофизическое развитие	<b>11</b>
<b>2.2.2.</b>	Результативность освоения детьми ООП ДО - По разделам программы - Эффективность освоения ООП ДО - Готовность детей к школьному обучению - Психологическая готовность - Сведения о выпускниках детского сада за 3 года - Достижения воспитанников (участие в конкурсах, олимпиадах и пр.)	<b>12</b>
<b>2.2.3.</b>	Результативность воспитательной работы детского сада в процессе реализации рабочей программы воспитания	<b>15</b>
<b>2.3.</b>	Повышение качества образовательных условий дошкольных образовательных организациях: кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия (анализ состояния, вывод)	<b>16</b>
<b>2.3.1.</b>	Кадровое обеспечение: - Укомплектованность - Педагогический стаж работы (педагогический стаж: до 5 лет, 5-10 лет, 10-15 лет, 15-20 лет, 25-35 лет, 35-40 лет, более 40 лет -средний педагогический стаж.	<b>17</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Средний возраст педагогов</li> <li>- Уровень образования педагогов (высшее, среднее специальное, неполное высшее)</li> <li>- Уровень квалификации педагогов</li> <li>- Уровень профессиональной переподготовки и повышения квалификации</li> <li>- Распространение опыта работы</li> </ul>	
<b>2.3.2.</b>	Развивающая предметно-пространственная среда детского сада, указывать только то, что сделано в течение учебного года Оценка качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования (итоговый процент оснащенности)	<b>17</b>
<b>2.3.3.</b>	Психолого-педагогические условия (итоговая таблица по шкалам ECERS)	
<b>2.3.4.</b>	Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса	<b>20</b>
<b>2.4.</b>	Взаимодействие с семьей: участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье (анализ состояния, вывод)	<b>21</b>
<b>2.4.1.</b>	Результативность работы с родителями: - Социальный статус родителей Удовлетворенность родителей работой детского сада % участия родителей в мероприятиях детского сада (согласно анкетированию и опросу)	<b>22</b>
<b>2.5.</b>	Обеспечение здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу (анализ состояния, вывод)	<b>22</b>
<b>2.5.1.</b>	Динамика здоровья воспитанников - Число пропусков на одного ребенка по болезни - Индекс здоровья - % посещаемости - Распределение воспитанников по группам здоровья - Анализ заболеваний по итогам осмотра узких специалистов, краткий вывод	<b>23</b>
<b>2.6.</b>	Повышение качества управления в дошкольных образовательных организациях (анализ состояния, вывод)	<b>23</b>
<b>3.</b>	<b>Анализ проблем, перспективы и планы развития на следующий учебный год</b>	<b>25</b>

## **1. Пояснительная записка.**

**1.1.Сроки проведения мониторинга качества образования:** во исполнение приказа Исполнительного директора № 153/1 от 11.05.2023 г. заведующему детским садом необходимо провести мониторинг качества дошкольного образования, используя критерии и показатели, предоставить в организационно – методический отдел аналитическую справку по итогам мониторинга качества образования детского сада в срок до 06.06.2023 г.

### **1.2.Основания для проведения мониторинга оценки качества образования.**

В детском саду № 14 «Медвежонок» организована и функционирует внутренняя система оценки качества образования (далее - ВСОКО), разработанная в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013 г. «Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Действующими санитарными нормами и требованиями;
- Уставом АН ДОО «Алмазик»;
- Положением о детском саду № 14 «Медвежонок» – филиале АН ДОО «Алмазик»;
- Приказа от 22.06.2021 г. № 173 «Об утверждении Положения о внутренней системе оценки качества образования в АН ДОО «Алмазик», Типового Положения о внутренней системе оценки качества образования в детском саду – филиале АН ДОО «Алмазик».

Основанием для проведения мониторинга оценки качества образования является соблюдение требований действующего законодательства в части, регулирующей компетенцию образовательной организации, в соответствии с п. 13 ч. 3 ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Положением о внутренней оценке качества образования детского сада № 14 «Медвежонок», приказа исполнительного директора АН ДОО «Алмазик» от 23.06.2021 г. № 175 «О проведении мониторинга качества дошкольного образования».

**1.3.Целью мониторинга качества образования** является анализ исполнения законодательства в области образования и качественная оценка образовательной деятельности для принятия управленческих решений по развитию и совершенствованию функционирования АН ДОО «Алмазик».

#### **Задачами мониторинга качества образования являются:**

- определение принципов и подходов мониторинга;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать цель оценки качества образования;
- определение сильных и слабых сторон организации с точки зрения показателей качества;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования системы мониторинга;
- определение степени соответствия условий реализации ООП ДО требованиям ФГОС ДО;
- осуществление самообследования состояния, развития и эффективности деятельности детского сада;
- обеспечение доступности качественного образования;
- отслеживание динамики качества образовательных услуг и выявление факторов, влияющих на качество образования;

- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с организацией образовательной деятельности;
- содействие повышению квалификации и развитию профессиональных компетенций педагогов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

**1.4. Основными принципами мониторинга качества образования** являются:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;
- преемственность в проведении оценочных процедур;
- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальная и личностная значимость;
- открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;
- оптимальность использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования и экономической обоснованности);
- инструментальность и технологичность используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- сопоставимость системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- развитие и совершенствование;
- ориентация на актуальную нормативно-правовую базу дошкольного образования Российской Федерации и Республики Саха (Якутия).
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

## **2. Результаты оценки качества образования по направлениям:**

### **2.1. Повышение качества образовательных программ дошкольного образования**

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, действующими санитарными нормами и требованиями.

Разработана, утверждена и реализуется основная образовательная программа детского сада № 14, с полным текстом ООП детского сада и краткой презентацией которой, родители (законные представители) воспитанников, могут ознакомиться на официальном сайте АН ДОО «Алмазик»: <https://anodo.ru> на информационных стендах, расположенных в коридоре детского сада, в приемных всех групп, а также в кабинете заведующего детским садом и в кабинете старшего воспитателя.

В целях обсуждения и разработки программы, распоряжением заведующего детским садом была создана творческая группа, состоящая из опытных педагогов, членов родительских комитетов групп.

Программа направлена на решение задач стандарта, на создание условий развития ребёнка, создание образовательной среды. Реализация программы осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

В программе разработаны разделы: целевой, содержательный, организационный. В целевой раздел включена пояснительная записка и планируемые результаты. В пояснительной записке раскрыты цели и задачи принципы и подходы, и значимые для разработки программы характеристики. В целевом разделе прописаны ориентиры с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий. В содержательном разделе отражено описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям с учётом используемых программ дошкольного образования, включено описание особенностей образовательной деятельности разных видов и взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, описаны способы поддержки детской инициативы. В организационный раздел включено: распорядок и режим дня, учебный план, профилактически - оздоровительная работа, особенности организации,

развивающей предметно - пространственной среды, описание материально - технического обеспечения, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. В приложениях описаны перспективное комплексно-тематическое планирование, социальный паспорт группы, перспективное планирование праздников и развлечений, список литературы для чтения детям, музыкальный репертуар, перечень основных движений, подвижных игр и упражнений. В ходе экспертизы программы по всем критериям было отмечено соответствие структуры программы всем показателям.

Основная образовательная программа дошкольного образования определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса детского сада и направлена на создание условий всестороннего развития ребёнка и создания развивающей образовательной среды для социализации и индивидуализации детей.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 6 лет, степень образования – дошкольное образование.

Образовательная деятельность ведётся на основании утвержденной основной образовательной программы детского сада № 14, которая составлена в соответствии с ФГОС ДО дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, действующими санитарными нормами и требованиями, парциальными программами:

Примерная образовательная программа дошкольного образования	«Мозаика» под редакцией В. Ю. Белькович, Н. В. Гребёнкиной, И. А. Кильдышевой, 2018 г.
Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста от 1.5 до 3 лет	«Первые шаги» под редакцией Е. О. Смирновой, Л. Н. Галигузовой, С. О. Мещеряковой, 2017 г.
Парциальные программы	«Ладушки» под ред. И. Каплуновой, И. Новоскольцевой, 2000 г. «Красота, радость, творчество», под редакцией Т. С. Комаровой, А. В. Антоновой, М. Б. Зацепиной, 2012 г.; «Первые шаги в мир искусства». Разработана творческой группой детского сада № 14 «Медвежонок», 2013 г.; М. Б. Зацепиной, 2012 г.; «Люби и знай родной свой край», авторы составители: В. В., Платонова, Е. Е. Хохлова, адаптирована старшим воспитателем Фольц А. И.
Коррекционная программа	"Коррекция нарушений речи. Программы для дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи", под редакцией Филичевой Т. Б., Чиркиной Г. В., Тумановой Т. В., 2010 г.

Факультативы:

- ✓ «Якутские орнаменты» для детей старшей и подготовительной к школе группы.
- ✓ «Цветные ладошки» для детей средней и старшей группы.
- ✓ «Росинка» для детей старшей группы.

**Выводы и предложения:** Программа соответствует требованиям ФГОС ДО. В детском саду созданы условия для реализации основной образовательной программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО) и требованиями к структуре основной образовательной программы дошкольного образования. Для нормативно-правового обеспечения реализации ООП ДО имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ООП ДО и др.). Содержание основной образовательной программы выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения,

научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода. Объем обязательной части ООПДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса и приоритетного направления (физическое развитие дошкольников) а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Ежемесячно, заведующим детским садом, проводится анализ выполнения плана детодней и заболеваемости детей. Результаты анализа и возможные причины заболеваний обсуждаются на заседаниях с воспитателями, принимаются меры по устранению выявленных причин заболеваемости. Выполнение плана посещаемости, составляет **107%**.

В детском саду создана система дополнительных платных услуг, которая работает и развивается. Предоставляемые детским садом платные услуги востребованы родителями и детьми.

Дополнительные образовательные услуги оказываются детям в возрасте 3-8 лет.

В данный момент в детском саду № 14 «Медвежонок» работают 8 дополнительных образовательных услуг по направлениям:

Техническое:	Художественное:	Физкультурно-спортивное:	Социально-гуманитарное:
«Робототехника»	«Акварелька»	«Крепыш»	«Весёлый английский»
	«Пластилиновое чудо»		«АБВГДейка»
	«Весёлый каблучок»		
	«Чудо оригами»		

В целях оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) и их детям в возрасте от 2х месяцев до 8 лет, не посещающим дошкольную образовательную организацию, получающим дошкольное образование в форме семейного образования в детском саду № 14 с 01 сентября 2020 года работает консультационный центр.

#### Отчет о работе консультационного центра детского сада № 14 за 2022-2023 учебный год:

№п/п	Показатели	
1.	<b>Общее количество консультационных центров (КЦ), функционирующих в 2023 г.</b>	1
1.1.	при дошкольной образовательной организации	1
1.2.	при общеобразовательной организации	
1.3.	в иных формах (например, некоммерческая организация, созданная в целях оказания услуг)	
2.	<b>Общее количество обращений по видам помощи в КЦ в 2023 г.:</b>	3
2.1.	методическая	0
2.2.	психолого-педагогическая	2
2.3.	диагностическая	0
2.4.	консультативная	1
2.5.	иные виды	0
3.	<b>Количество обращений по видам помощи в КЦ в очном режиме в 2023 г.:</b>	1
3.1.	методическая	0
3.2.	психолого-педагогическая	0
3.3.	диагностическая	0



3.4.	консультативная	1
3.5.	иные виды	0
4.	<b>Количество обращений по видам помощи в КЦ в дистанционной форме в 2023 г.:</b>	2
4.1.	методическая	0
4.2.	психолого-педагогическая	2
4.3.	диагностическая	0
4.4.	консультативная	0
4.5.	иные виды	0
5.	<b>Общее количество выездных консультаций по видам помощи по месту жительства родителей (законных представителей) в 2023 г.:</b>	0
5.1.	методическая	0
5.2.	психолого-педагогическая	0
5.3.	диагностическая	0
5.4.	консультативная	0
5.5.	иные виды	0
6.	<b>Общее количество родителей (законных представителей), обратившихся в КЦ в 2023 г.:</b>	3
6.1.	Количество родителей (законных представителей), обратившихся в КЦ с детьми, получившими дошкольное образование в форме семейного образования	3
6.1.1.	Количество родителей (законных представителей), обратившихся в КЦ в 2023 году с детьми, получающими дошкольное образование в форме семейного образования с детьми до 1,5 лет	0
6.1.2.	Количество родителей (законных представителей), обратившихся в КЦ в 2023 году с детьми, получающими дошкольное образование в форме семейного образования с детьми от 1,5 до 3 лет	3
6.1.3.	Количество родителей (законных представителей), обратившихся в КЦ в 2023 году с детьми, получающими дошкольное образование в форме семейного образования с детьми от 3 до 7 лет	0
6.1.4.	Количество родителей (законных представителей), обратившихся в КЦ в 2023 году с детьми, получающими дошкольное образование в форме семейного образования с детьми с детьми 7 лет и старше	0
6.2.	Количество родителей (законных представителей), обратившихся в КЦ с детьми, не получающими дошкольное образование в 2023 г.	0
6.2.1.	Количество родителей (законных представителей), обратившихся в КЦ в 2023 году с детьми до 1,5 лет, не получающими дошкольное образование	0
6.2.2.	Количество родителей (законных представителей), обратившихся в КЦ в 2023 году с детьми от до 3 лет, не получающими дошкольное образование	0
6.2.3.	Количество родителей (законных представителей), обратившихся в КЦ в 2023 году с детьми от 3 до 7 лет, не получающими дошкольное образование	0
6.2.4.	Количество родителей (законных представителей), обратившихся в КЦ в 2023 году с детьми 7 лет и старше, не получающими дошкольное образование	0
7.	<b>Общее количество детей, охваченных услугами КЦ в 2023 г.</b>	3



7.1.	Количество детей, получающих дошкольное образование в семейной форме, охваченных услугами КЦ в 2023 г.	3
7.1.1.	Количество детей до 1,5 лет, охваченных услугами КЦ в 2023 году, получающих дошкольное образование в семейной форме	0
7.1.2..	Количество детей от 1,5 до 3 лет, охваченных услугами КЦ в 2023 году, получающих дошкольное образование в семейной форме	3
7.1.3.	Количество детей от 3 до 7 лет, охваченных услугами КЦ в 2023 году, получающих дошкольное образование в семейной форме	0
7.1.4.	Количество детей 7 лет и старше, охваченных услугами КЦ в 2023 году, получающих дошкольное образование в семейной форме	0
7.2.	Количество детей, не получающих дошкольное образование, охваченных услугами КЦ в 2023 г.	0
7.2.1.	Количество детей до 1,5 лет, охваченных услугами КЦ в 2023 году, не получающих дошкольное образование	0
7.2.2.	Количество детей от 1,5 до 3 лет, охваченных услугами КЦ в 2023 году, не получающих дошкольное образование	0
7.2.3.	Количество детей от 3 до 7 лет, охваченных услугами КЦ в 2023 году, не получающих дошкольное образование	0
7.2.4.	Количество детей 7 лет и старше, охваченных услугами КЦ в 2023 году, не получающих дошкольное образование	0
8.	<p><b>Способы информирования родителей (законных представителей) детей о видах помощи, о порядке предоставления бесплатной помощи, о категориях родителей, имеющих право на получение помощи бесплатно, о видах платной помощи посредством размещения информации:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на официальном сайте в сети Интернет;</li> <li>- на информационных стендах;</li> <li>- в СМИ;</li> <li>- другое (при выборе данной позиции необходимо отразить другие способы информирования родителей (законных представителей) детей в аналитической записке)</li> </ul> <p><b>УКАЖИТЕ ССЫЛКИ НА САЙТЫ, СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ</b></p>	<p>на сайте АН ДОО Алмазик  <a href="http://www.anodo.ru/">http://www.anodo.ru/</a>  на странице: Вконтакте д/с №14  <a href="https://vk.com/public216113419">https://vk.com/public216113419</a>  телеграмм-канале  t.me/ds14_medvejonok  на информационных стендах д/с</p>
9.	<b>Общая численность сотрудников, задействованных в обеспечении деятельности КЦ в 2023 г. (штатных и внештатных сотрудников вместе), из них:</b>	8
9.1.	Количество штатных сотрудников, задействованных в обеспечении деятельности КЦ в 2023 году	8
9.2.	Количество внештатных сотрудников, задействованных в обеспечении деятельности КЦ в 2023 году	0
10	<b>Количество сотрудников, задействованных в обеспечении деятельности КЦ, получивших дополнительное профессиональное образование по программе повышения квалификации и программам профессиональной переподготовки по вопросам оказания видов помощи родителям (законным представителям) детей</b>	
11.	<b>Наименование программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки по вопросам оказания помощи родителям (законным представителям) детей, по которым сотрудники, задействованные в деятельности КЦ, получили дополнительное профессиональное образование</b>	

**Таким образом,** оказывая спектр платных услуг, детский сад успешно адаптировался к современным условиям, предоставив воспитанникам и их родителям свободу выбора дополнительных образовательных программ на основе собственных интересов и увлечений из спектра предложений. Дополнительное образование дает не только материальную прибыль, но и повышение качества дошкольного образования в целом и имиджа дошкольного учреждения.

### 2.1.1. Характеристика групп:

- **Возрастные границы (сколько каких групп функционирует).**
- **Половой состав воспитанников.**
- **Социальное положение.**

Детский сад посещают 231 воспитанников в возрасте от 1 до 8 лет (108 девочек (47%) и 123 мальчика (53%)).

В детском саду функционирует 11 групп общеразвивающей направленности. Из них:

Возрастная категория	Направленность групп	Количество	
		Групп	Детей
От 1 до 3 лет	Общеразвивающая	3	48
От 3 до 4 лет	Общеразвивающая	1	29
От 4 до 5 лет	Общеразвивающая	2	43
От 5 до 6 лет	Общеразвивающая	2	44
От 6 до 8 лет	Общеразвивающая	3	67

### 2.2. Повышение качества содержания образовательной деятельности дошкольных образовательных организаций: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие

Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая – игра). Вместо специально организованных формальных занятий педагоги решают задачи развития (воспитания и обучения) в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников. Педагоги детского сада реализуют ОПП ДО по комплексно-тематическому планированию, которые имеют свое отражение во всех развивающих центрах.

Образовательный процесс включает в себя:

- Образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, изобразительной, двигательной);
- Образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; индивидуальную работу с детьми; взаимодействие с семьями воспитанников.

Построение образовательного процесса основываются на адекватных возрасту формах работы с детьми. В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип планирования. В образовательном процессе педагогами используются следующие образовательные технологии: здоровьесберегающие технологии, игровые, проектные, проблемный методы, информационно-коммуникативные технологии.

Реализация основной образовательной программы основывается на нескольких составляющих: организованная образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности (игровой, коммуникативной, музыкально-художественной, чтения); образовательная деятельность, осуществляемая в ходе организации

режимных моментов, самостоятельная деятельность детей, взаимодействие с законными представителями воспитанников).

Большое значение в управлении процессом повышения квалификации педагогических работников в детском саду отводится учёту результатов освоения образовательной программы воспитанниками. Индивидуальный учёт результатов освоения воспитанниками образовательных программ осуществляется через педагогическое наблюдение, беседы, анализ продуктов детской деятельности организуемые воспитателями и специалистами всех возрастных групп в рамках образовательной деятельности.

Согласно требованиям ФГОС ДО мониторинг ООП ДО проводится 2 раза в год: в сентябре и в мае.

Согласно ФГОС ДО мониторинг осуществляется по 5 образовательным областям:

1. Социально-коммуникативное развитие.
2. Познавательное развитие.
3. Речевое развитие.
4. Художественно – эстетическое развитие.
5. Физическое развитие.

Диагностическое обследование прошли все воспитанники детского сада. Педагоги использовали методы: наблюдение, анализ продуктов детской деятельности, игры и упражнения, специальные педагогические пробы.

Индивидуальный учёт результатов освоения воспитанниками образовательных программ осуществляется для каждого воспитанника детского сада и отражается в индивидуальном маршруте развития воспитанника. Данные индивидуального маршрута развития воспитанника используются педагогами для оптимизации работы, (планирование индивидуальной работы), построения индивидуального маршрута развития воспитанника.

Ведение индивидуального маршрута развития осуществляется воспитателями и специалистами возрастных групп на каждого воспитанника, начиная с раннего возраста на бумажных носителях. По итогам заполнения индивидуального маршрута развития воспитателями формируется сводный лист результатов освоения воспитанниками образовательной программы, и передается старшему воспитателю детского сада с целью составления общего анализа и вынесения информации на итоговый педагогический совет, для дальнейшего использования в следующем учебном году при проведении отчета по самообследованию.

#### 2.2.1. Анализ адаптации:

- Прогноз адаптации (готовы к поступлению, условно готовы, не готовы):

Обследовано детей - 55	Готовность ребенка к поступлению в детский сад			
	Готов	Условно готов	Условно не готов	Не готов
% от общего кол-ва детей	36,5%	36,5%	18%	9%

- Течение адаптации (легкая, средняя, тяжелая степень):

Обследовано детей - 51	Адаптация детей		
	Легкая	Средняя	Тяжелая
% от общего кол-ва детей	35%	65%	-

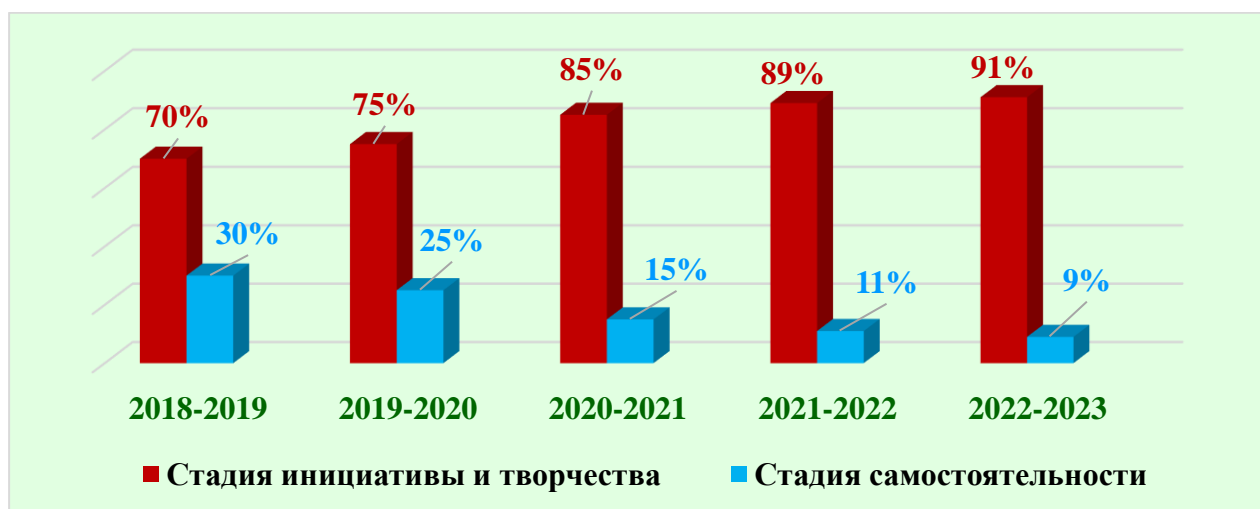
- Психофизическое развитие:

Обследовано детей - 33	Адаптация детей		
	Высокий	Средний	Низкий
% от общего кол-ва детей	18%	70%	12%

## 2.2.2. Результативность освоения детьми ООП детского сада:

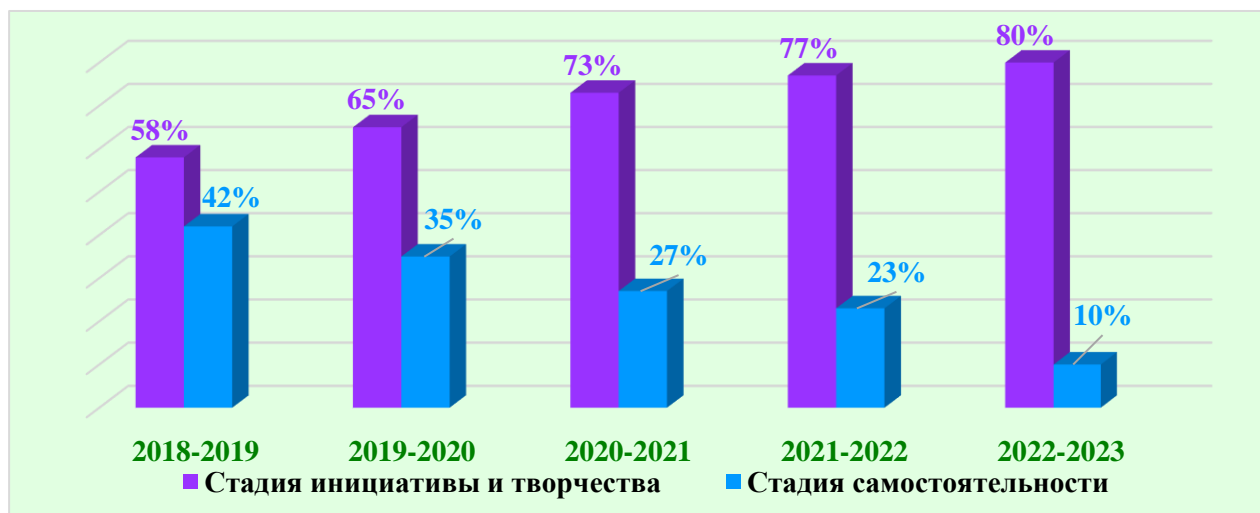
- По разделам программы:

### Образовательная область «Речевое развитие».



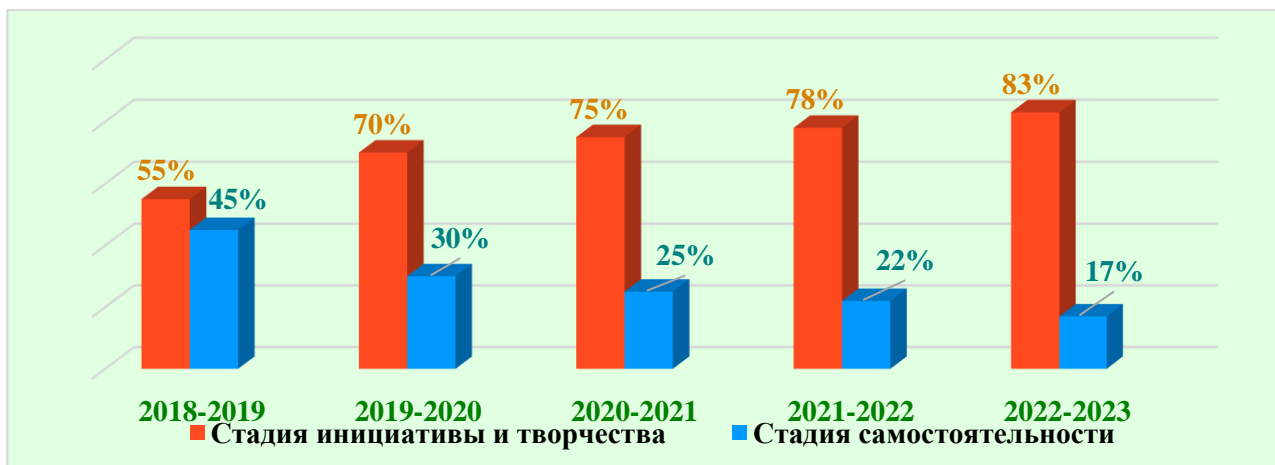
**Вывод:** в условиях целенаправленно организованной деятельности речевые способности воспитанников достигают высокого уровня с 2018 по 2023 г. Раздел ООП «Речевое развитие» освоен на 100% с учетом их способностей и возможностей. Значительные успехи в формировании умений, необходимых в организации связной речи, были достигнуты благодаря своевременному выявлению затруднений или отклонений в речевом развитии и коррекционной работе. Систематическое использование речевых, лексических упражнений и словесных игр является эффективным для совершенствования речевого развития детей.

### Образовательная область «Познавательное развитие».



**Вывод:** стабильный рост развития воспитанниками познавательных способностей обусловлен выполнением программных задач этого раздела, в которых большое внимание уделяется освоению знаковых систем, развитию математических представлений и логического мышления. Система в работе, взаимосвязь разных видов детской деятельности при решении поставленных задач, направленность программы на всестороннее развитие воспитанников дает положительные результаты. Использование современных методик и технологий предоставляет возможность выбора детьми собственного пути решения.

### Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие».



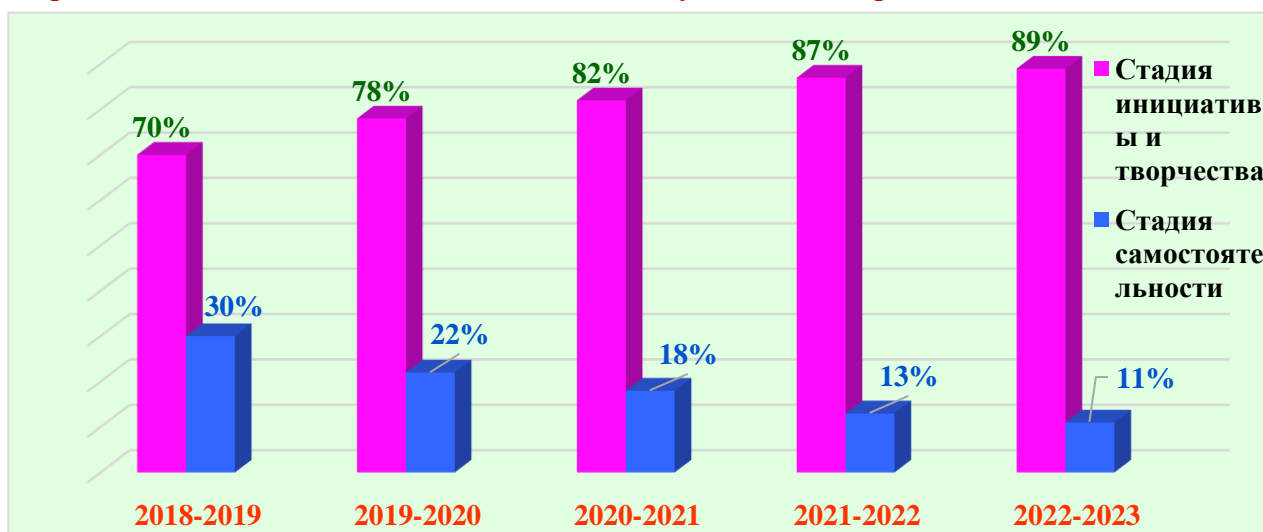
**Вывод:** наблюдается стабильный рост высоких показателей развития способностей воспитанников в художественном творчестве, чему способствует применение современных технологий и нетрадиционных методик.

### Образовательная область «Физическое развитие».



**Вывод:** наблюдается положительная динамика роста способностей воспитанников на стадии инициативы и творчества благодаря систематической работе по формированию устойчивого интереса детей к двигательной активности. Движения дошкольников стали мотивированными, упорядоченными. В самостоятельной двигательной активности наблюдается самовыражение внутреннего мира ребенка, осознание ценности своего здоровья, само регуляции и самоконтроля. Физиологическая потребность детей в движении в течении дня удовлетворяется полностью.

### Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие».



**Вывод:** рост показателей социально - коммуникативного развития воспитанников достигается путем освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через игровую деятельность, приобщение к элементарным общепринятым нормам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми и чувства гендерной, семейной, гражданской принадлежности.

**- Эффективность освоения ООП ДО:**

По итогам мониторинга, отмечена эффективность проведенной работы группы в целом: наблюдается достаточно высокий уровень освоения образовательной программы по следующим образовательным областям: «Речевое развитие» и «Социально – коммуникативное развитие». Отмечена положительная динамика развития всех воспитанников детского сада.

Освоение образовательной программы находится на оптимальном уровне, достигнуты стабильные положительные результаты, реализованы образовательные потребности детей, педагогический процесс отвечает современным требованиям к организации образовательной деятельности в детском саду, ФГОС ДО и подтверждают эффективность работы с воспитанниками в течении учебного года.

Выпускники овладели способами деятельности, проявляют инициативу, самостоятельность в разных видах деятельности. Обладают установкой положительного отношения к миру, к людям, разным видам труда, активно взаимодействуют со взрослыми и сверстниками. Этому способствовала правильно выстроенная модель образовательного процесса, взаимодействие воспитателей и специалистов, взаимосвязь с семьями воспитанников.

**Вывод:** Образовательный процесс в детском саду строится с учётом континента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями образовательной программы. При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

**- Готовность детей к школьному обучению:**

Обследовано детей - 55.

Готовность к началу регулярного обучения (1-й уровень) **-36,5%**

Условная готовность к началу обучения (2-й уровень) **- 36,5%**

Условная неготовность к началу регулярного обучения (3-й уровень) **-18%**

Неготовность к началу регулярного обучения (4-й уровень) **-9%**

**- Психологическая готовность:**

Обследовано детей -33

18% - Высокий уровень актуального развития.

70% - Средний Уровень актуального развития.

12% - Низкий уровень актуального развития.

Итог: у 88% детей уровень актуального развития соответствует показателям возрастной нормы.

Родителям детей с низкими показателями даны рекомендации.

**- Сведения о выпускниках детского сада за 3 года:**

	<b>2020 – 2021 учебный год</b>	<b>2021 – 2022 учебный год</b>	<b>2022-2023 учебный год</b>
<b>Высокий уровень успеваемости</b>	69,6% (16 детей)	74% (17 детей)	83% (19 детей)
<b>Средний уровень успеваемости</b>	30,4% (7 детей)	26% (6 детей)	26% (4 детей)

<b>Низкий уровень успеваемости</b>	0%	0%	0%
------------------------------------	----	----	----

**- Достижения воспитанников (участие в конкурсах, олимпиадах и пр.):**

Воспитанники детского сада принимали активное участие в дистанционных и очных конкурсах российского, республиканского и районного уровней, в конкурсе семейных проектов, литературном конкурсе и добивались успешных результатов.

В **Международных конкурсах** приняли участие и заняли призовые места:

I место – 101 воспитанников;

II место - 78 воспитанников;

III место – 63 воспитанник;

Во **Всероссийских конкурсах** и олимпиадах приняли участие и заняли призовые места:

I место – 104 воспитанника;

II место – 96 воспитанников;

III место - 87 воспитанников;

В **Районных** конкурсах приняли участие и заняли призовые места:

I место – 4 воспитанника;

II место- 1 воспитанник;

III место – 5 воспитанника;

**2.2.3. Результативность воспитательной работы детского сада в процессе реализации рабочей программы воспитания**

Рабочая программа воспитания детского сада № 14 «Медвежонок» – филиала АН ДОО «Алмазик» (далее РПВ), определяет содержание и организацию воспитательной работы в детском саду № 14 «Медвежонок» и разработана на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

РПВ разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года).
- Примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 01.07.2021 г.
- Положением о РП воспитания детского сада № 14 «Медвежонок» – филиала АН ДОО «Алмазик».

РПВ является компонентом основной образовательной программы детского сада. В связи с этим структура РПВ включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».



В результате анализа системы мероприятий по реализации рабочей программы воспитания можно сделать вывод об удовлетворительном уровне планирования и организации. Мероприятия проведены в полном объеме с применением вариативных форм организации.

### **2.3. Повышение качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях: кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия (анализ состояния, вывод)**

Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая – игра). Вместо специально организованных формальных занятий педагоги решают задачи развития (воспитания и обучения) в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников. Педагоги детского сада реализуют ОПП ДО по комплексно-тематическому планированию, которые имеют свое отражение во всех развивающих центрах.

Образовательный процесс включает в себя:

- Образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, изобразительной, двигательной);
- Образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; индивидуальную работу с детьми; взаимодействие с семьями воспитанников.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип планирования. В образовательном процессе педагогами используются следующие образовательные технологии: здоровьесберегающие технологии, игровые, проектные, проблемный методы, информационно-коммуникативные технологии.

Реализация основной образовательной программы основывается на нескольких составляющих: организованная образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности (игровой, коммуникативной, музыкально-художественной, чтения); образовательная деятельность, осуществляемая в ходе организации режимных моментов, самостоятельная деятельность детей, взаимодействие с законными представителями воспитанников).

Большое значение в управлении процессом повышения квалификации педагогических работников в детском саду отводится учёту результатов освоения образовательной программы воспитанниками. Индивидуальный учёт результатов освоения воспитанниками образовательных программ осуществляется через педагогическое наблюдение, беседы, анализ продуктов детской деятельности организуемые воспитателями и специалистами всех возрастных групп в рамках образовательной деятельности.

Согласно требованиям ФГОС ДО мониторинг ООП ДО проводится 2 раза в год: в сентябре и в мае.

Согласно ФГОС ДО мониторинг осуществляется по 5 образовательным областям:

6. Социально-коммуникативное развитие.
7. Познавательное развитие.
8. Речевое развитие.
9. Художественно – эстетическое развитие.
10. Физическое развитие.

Диагностическое обследование прошли все воспитанники детского сада. Педагоги использовали методы: наблюдение, анализ продуктов детской деятельности, игры и упражнения, специальные педагогические пробы.

Индивидуальный учёт результатов освоения воспитанниками образовательных программ осуществляется для каждого воспитанника детского сада и отражается в индивидуальном маршруте развития воспитанника. Данные индивидуального маршрута развития воспитанника используются педагогами для оптимизации работы, (планирование индивидуальной работы), построения индивидуального маршрута развития воспитанника.

Ведение индивидуального маршрута развития осуществляется воспитателями и специалистами возрастных групп на каждого воспитанника, начиная с раннего возраста на бумажных носителях. По итогам заполнения индивидуального маршрута развития воспитателями формируется сводный лист результатов освоения воспитанниками образовательной программы, и передается старшему воспитателю детского сада с целью составления общего анализа и вынесения информации на итоговый педагогический совет, для дальнейшего использования в следующем учебном году при проведении отчета по самообследованию.

### 2.3.1. Кадровое обеспечение:

- Укомплектованность педагогическими кадрами: **93 %**
- Педагогический стаж работы:
  - до 5 лет: **6/22%**,
  - 5-10 лет: **8/30%**
  - 10-15 лет: **6/22%**
  - 15-20 лет: **1/4%**
  - 20-35 лет: **6/22%**
  - 35-40 лет: -
  - более 40 лет: -
- Средний педагогический стаж: **12 лет**
- Средний возраст педагогов: **41 лет**
- Уровень образования педагогов (высшее, среднее специальное, неполное высшее).
  - среднее специальное образование по педагогическому профилю: **15/56 %**
  - высшее образование по педагогическому профилю: **10/37 %**
- Уровень квалификации педагогов.
  - первая квалификационная категория: **4/15%**
  - высшая квалификационная категория: **3/11%**
  - соответствие занимаемой должности: **13/48%**
- Уровень профессиональной переподготовки и повышения квалификации:
  - КПК - **27/100%**
  - ПП - **4/15%**
- Распространение опыта работы:
  - республиканский уровень: **2/7 %**
  - всероссийский уровень: **8/30%**

### 2.3.2. Развивающая предметно-пространственная среда детского сада, указывать только то, что сделано в течение учебного года.

В 2022-2023 учебном году РППС детского сада оценивалась согласно рекомендациям по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования от Мин Просвещения РФ во исполнение п. 3 перечня поручений Президента РФ от 16.03.2022 г. №Пр-487 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 17 декабря 2021 года .

Раздел для оценки РППС	Количество	В наличии	Отсутствует	% укомплектованности
------------------------	------------	-----------	-------------	----------------------

<i>Методический кабинет, библиотечно-информационный центр</i>	35	22	13	63
<i>Многофункциональный актовый/Музыкальный зал</i>	75	38	37	51
<i>Спортивный комплекс (включает спортивный и тренажерный зал, кабинет педагога и снарядную)</i>	123	118	5	96
<i>Творческая студия/кабинет дополнительного образования</i>	58	22	36	38
<i>Группа раннего возраста (от 1 до 2-х лет)</i>	164	101	63	62
<i>Первая младшая группа (2-3 года)</i>	190	132	58	69
<i>Вторая младшая группа (3-4 года)</i>	187	126	61	67
<i>Группа среднего дошкольного возраста (4–5 лет)</i>	271	151	120	56
<i>Группа старшего дошкольного возраста (5–6 лет)</i>	282	256	26	91
<i>Группа старшего дошкольного возраста (6 – 7 лет)</i>	306	242	64	79
<i>Кабинет учителя-логопеда</i>	71	43	28	61
<i>Кабинет педагога-психолога</i>	89	42	47	47
<i>Прогулочный участок</i>	5	5	0	100
<i>Спортивная площадка</i>	6	2	4	33
<b><i>Итого</i></b>				<b>65,21</b>

**Выводы и предложения:** Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей. Следует продолжать совершенствовать работу по созданию благоприятных условий для организации образовательного процесса. В следующем учебном году необходимо пополнить оборудование и атрибуты для организации самостоятельной игровой деятельности детей. Детский сад обеспечен методической и художественной литературой, но необходимо обновление репродукций и картин, методических пособий по занимательной математике. Развивающая предметно-пространственная среда детского сада и групповых помещений построена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствует действующим санитарным нормам и правилам. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим педагогическим и эстетическим требованиям. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации основной образовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них

является игра. Созданы условия для организации образовательного процесса. В групповых помещениях имеется разнообразная атрибутика, дидактический материал, наглядные пособия. Для занятий по конструированию имеются разнообразные виды конструкторов.

### 2.3.3. Оценка качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования (итоговая таблица по шкалам ECERS).

<b>1. Оценка качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования</b>	
Показатели	Инструментарий: ECERS Шкалы для комплексной оценки качества образования в ДОО
<b>Оценка взаимодействия сотрудников с детьми:</b>	Средний балл 4,25
Присмотр за деятельностью по развитию крупной моторики детей	4
Общий присмотр за детьми	4
Дисциплина	4
Взаимодействие персонала и детей	5
<b>Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по познавательному развитию:</b>	Средний балл 4
Песок/вода	4
Природа/наука	4
Математика/счет	
<b>Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по физическому развитию:</b>	Средний балл 4
Пространство для игр, развивающих крупную моторику	4
Оборудование для развития крупной моторики	4
<b>Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по социально-коммуникативному развитию:</b>	Средний балл 4,2
Книги и иллюстрации	5
Стимулирование общения между детьми	4
Использование речи для развития мыслительных процессов	4
Повседневное использование речи	4
<b>Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по социально-коммуникативному развитию:</b>	Средний балл 3,8
Ролевые игры	3
Содействие принятию многообразия	3

Взаимодействие детей друг с другом	4
Свободная игра	5
Групповые занятия	4
<b>Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по художественно-эстетическому развитию:</b>	Средний бал 4
Искусство	4
Музыка/движение	4
Кубики	4

#### **2.3.4. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса.**

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2023 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия: картины для рассматривания, плакаты; комплексы для оформления родительских уголков.

Сегодня современные цифровые технологии широко применяются для обучения детей, начиная с дошкольного возраста. Важным их отличием от классических средств обучения является неисчислимо количество информационных ресурсов - любые графические изображения, видео, аудио, с которыми педагог и ребенок могут взаимодействовать. Это очень нравится детям, что позволяет педагогу легко удерживать их внимание во время занятий. Естественно, степень усвоения материала становится гораздо выше.

В детском саду имеются технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования для воспитанников: мультимедийная установка (проектор, экран, ноутбук) - в музыкальном зале, в 4 группах; переносная мультимедийная установка; музыкальные центры (музыкальный, спортивные залы); магнитофоны (в каждой возрастной группе).

В детском саду используются разные виды интерактивного оборудования. Интерактивные доски и столы, полы и стены, панели, проекторы и экраны. Для этого оборудования имеется специальное помещение, предназначенное для проведения интерактивных занятий.

Интерактивные столы — это компактные центры для самых маленьких. Могут служить инструментом для коллективного обучения. В зависимости от модели поддерживают до 10 касаний одновременно. Могут использоваться как обучающее приложение, игровая площадка, музыкальный инструмент, головоломка и даже фотоальбом, что дает практически неограниченные возможности для работы с детьми. ногами пол способен увлечь не только детей, но и взрослых.

Интерактивная песочница. Великолепный уникальный автомат-аттракцион, где с помощью специального оборудования песок на игровом поле подсвечивается по-разному, в зависимости от толщины слоя. В результате получается довольно реалистичный ландшафт с полями, лесами, горами. В такой песочнице дети могут играть часами.

Интерактивные доски. Это своего рода школьная «революция». Широчайшие возможности программного обеспечения позволяют любому грамотному, инициативному учителю планировать уникальные, динамичные, интереснейшие уроки с использованием богатейшей галереи иллюстраций, портретов, баз карт, графиков и формул. Кроме того, функция синхронизации доски с компьютером позволяет переводить информацию с доски в компьютерные файлы, сохранять их или распечатывать. Так же важным свойством интерактивных досок является качество изображения: хороший контраст, отсутствие бликов, возможность увеличивать размер шрифта. Все это благотворно влияет на зрение школьников. Интерактивная тумба в комплекте с мягким покрытием для пола "пазл" 60х60 см. 9 штук.

В детском саду используются разные виды интерактивного оборудования. Интерактивные доски и столы, полы и стены, панели, проекторы и экраны. Для этого оборудования имеется специальное помещение, предназначенное для проведения интерактивных занятий. Интерактивные столы — это компактные центры для самых маленьких. Могут служить инструментом для коллективного обучения. В зависимости от модели поддерживают до 10 касаний одновременно. Могут использоваться как обучающее приложение, игровая площадка, музыкальный инструмент, головоломка и даже фотоальбом, что дает практически неограниченные возможности для работы с детьми. ногами пол способен увлечь не только детей, но и взрослых.

Интерактивная песочница. Великолепный уникальный автомат-аттракцион, где с помощью специального оборудования песок на игровом поле подсвечивается по-разному, в зависимости от толщины слоя. В результате получается довольно реалистичный ландшафт с полями, лесами, горами. В такой песочнице дети могут играть часами.

Интерактивные доски. Это своего рода школьная «революция». Широчайшие возможности программного обеспечения позволяют любому грамотному, инициативному учителю планировать уникальные, динамичные, интереснейшие уроки с использованием богатейшей галереи иллюстраций, портретов, баз карт, графиков и формул. Кроме того, функция синхронизации доски с компьютером позволяет переводить информацию с доски в компьютерные файлы, сохранять их или распечатывать. Так же важным свойством интерактивных досок является качество изображения: хороший контраст, отсутствие бликов, возможность увеличивать размер шрифта.

Интерактивная тумба в комплекте с мягким покрытием для пола "пазл" 60х60 см. 9 штук.

**Выводы и предложения:** Анализ деятельности детского сада за 2022-2023 учебный год показал, что детский сад имеет стабильный уровень функционирования: - приведена в соответствии нормативно-правовая база; - положительные результаты освоения детьми образовательной программы; - сложился сплоченный творческий коллектив. Для соответствия требованиям ФГОС ДО необходимо дополнить методический кабинет дидактическими материалами по различным образовательным областям, современное оборудование для проведения физкультурных занятий, пополнить РППС групп.

#### **2.4. Взаимодействие с семьей: участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье (анализ состояния, вывод)**

Особое место в деятельности детского сада продолжает занимать работа с родителями (законными представителями) воспитанников. Взаимодействие с родителями коллектив детского сада строит на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- анкетирование;
- наглядная информация;
- выставки совместных работ;
- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- посещение открытых мероприятий и участие в них;
- участие родителей в совместных, образовательных, творческих проектах;
- индивидуальное и групповое консультирование специалистами

Взаимодействие детского сада и семьи, осуществляемое в разных формах работы, позволяет предоставлять родителям информацию педагогического содержания, повышать педагогическую компетентность родителей, участие их в работе детского сада.

## Участие родителей в мероприятиях детского сада



■ Наблюдатели    ■ Пассивное участие    ■ Активное участие

### 2.4.1. Результативность работы с родителями:

- Социальный статус родителей:  
Многодетные семьи: 59.  
Матери-одиночки: 22.
- Удовлетворенность родителей работой детского сада:

Результаты анкетирования показали, что: родители удовлетворены работой детского сада на **98,7%**. По сравнению с прошлым учебным годом (2021 - 2022 уч.г.) процент удовлетворенности понизился на **1,1%**. Родители (законные представители) понизили баллы по причине того, что ремонтные работы в детском саду на третьем этаже проводились больше установленного срока, в связи с этим не были оказаны в полной мере дополнительные платные услуги и образовательная деятельность по физическому развитию.

2021 - 2022 учебный год

Удовлетворенность: **99,8%**

Неудовлетворенность: **0,2%**

2022 - 2023 учебный год

Удовлетворенность: **98,7%**

Неудовлетворенность: **1,3%**

### 2.5. Обеспечение здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу (анализ состояния, вывод).

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду является охрана жизни детей. Разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории детского сада. В дневное время охрану осуществляет специализированная охранная организация, в ночное – сторож.

Здание детского сада оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, установлена тревожная кнопка, что позволяет своевременно и оперативно вызывать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации.

Обеспечение условий безопасности в детском саду выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. Имеются планы эвакуации. В соответствии с требованиями законодательства по охране труда систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и техники безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях. В детском саду соблюдаются инструкции по охране жизни и здоровья воспитанников, правил ПБ, ГО, ЧС и ТБ и ОТ.



Имеется план эвакуации, назначены ответственные лица за безопасность. Территория по всему периметру ограждена забором. Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании. Игровое оборудование и постройки на участках безопасны, с приспособлениями, дающими возможность ребёнку двигаться, играть. С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников. В 2022-2023 г. травматизма на занятиях, в режимных моментах, на прогулке – нет.

В детском саду обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников, соблюдаются требования пожарной безопасности. Территория, здание и помещения детского сада соответствуют нормам электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

Выводы и предложения: в детском саду создаются условия, обеспечивающие безопасную жизнедеятельность, как воспитанников, так и всех сотрудников.

### Динамика здоровья воспитанников:

Динамика здоровья воспитанников:

Наименование	2022-2023 уч.г. Случаев/дней
Общая заболеваемость	787/7438
ОРВИ, грипп случаев \ дней	681/6624
Пропущено д/дни по болезни	7438
Среднесписочный состав	237
Пропущено дней всего	10757
Проведено д/дней всего	26014
Число пропусков на 1 ребенка по болезни	23,5
Средняя продолжительность 1 заболевания	9,5
Количество случаев на 1 ребенка	2,5
ЧБД	21
Индекс здоровья	6/19

Анализ группы здоровья

Группа здоровья	2022-2023 уч.г.
I	122 (51%)
II	83 (35%)
III	24 (10%)
V	2 (1%)

**Выводы и предложения:** проведение утреннего фильтра, ведение тетради здоровья, позволило не допускать в детский сад заболевших детей. Тем самым было сохранено здоровье других детей. Профилактические прививки выполнены в полном объеме, согласно плану медработника на текущий учебный год. Необходимо проводить профилактическую работу с ослабленными и часто болеющими детьми.

### 2.6. Повышение качества управления в дошкольных образовательных организациях (анализ состояния, вывод).

В современных условиях развития системы дошкольного образования к руководителям детского сада предъявляются большие требования. В целом, современная ситуация зависит от умения руководителя быстро реагировать на изменения, происходящие в экономической, социальной сферах, умения внедрять в практику детского сада научно-педагогические достижения в области управления, умение эффективно реализовать управленческие функции.

Данная проблема приобретает и дополнительную актуальность: как создать спрос на образовательные услуги, как удовлетворить многообразные запросы родителей воспитанников, как обеспечить эффективность и качество всех сторон деятельности детского сада.

При этом качество образования в детском саду рассматривается как «определенный уровень освоения ребенком содержания образования (знаний, способов деятельности, опыта творческой деятельности, эмоционально – ценностных отношений), физического, художественно – эстетического, познавательного – речевого, и социально – личностного развития, которого он достигает на различных этапах образовательного процесса в соответствии с индивидуальными возможностями, стремлениями и целями воспитания и обучения».

В нашем детском саду регулирование процесса по повышению качества образования осуществляется по 3 направлениям:

- Первое направление предполагает: высокий уровень качества образовательных программ и их методического обеспечения, использование здоровьесберегающих образовательных технологий, разработка программ.
- Второе направление: повышение уровня квалификации, профессиональной компетентности педагогов, развитие их творческого потенциала.
- Третье направление: обогащение развивающей предметно-пространственной среды, наполнение которой предоставляет ребенку возможности саморазвития.

Регулирование качества предметной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

При привлечении к контролю качества образовательного процесса важно распределение функций между субъектами всех уровней (администрации, педагогов, родителей).

Проектирование качества на всех уровнях:

1 уровень управления—администрация детского сада;

2 уровень управления—педагогический коллектив;

3 уровень управления—воспитанники и их родители.

### 3-Й УРОВЕНЬ

Для детей - это обучение в интересной для них игровой форме.

Для родителей - это эффективное обучение детей:

–обучение без утомления;

–сохранение психического и физического здоровья детей;

–успешность обучения;

–поддержание желания детей учиться;

–развитие способностей детей.

### 2-Й УРОВЕНЬ

Для педагогов - это положительная оценка их деятельности руководителями ДОУ и родителями:

–успешное усвоение образовательной программы всеми детьми;

–оптимизация образовательного и оздоровительного процессов;

–успешное развитие детей в процессе их обучения;

–рациональное использование учебного времени детей и рабочего времени воспитателя;

–обеспеченность педагогического процесса всеми необходимыми пособиями и оборудованием.

### 1-Й УРОВЕНЬ

Для руководителей это:

– высокая оценка деятельности педагогов, родителями, повышение тем самым престижа детского сада, как фактора сохранения и развития детского сада;

–сохранение здоровья детей;

–рациональное использование учебного времени детей и рабочего времени педагогов;

–успешность деятельности педагогов и детей;

–полное усвоение образовательных программ, качественная подготовка детей к школе.

В процессе анализа управления качеством образования, были выявлены направления, требующие совершенствования:

- управление качеством педагогического состава (повышение квалификационного уровня педагогов, организация и сопровождение инновационной педагогической деятельности, мотивация и стимулирование);
- управление качеством потребителя услуг (воспитанники). Взаимодействие в возрастных группах с учетом социально-психологических характеристик, формирование детских коллективов (совершенствование службы психолого-педагогического сопровождения ребенка);
- управление качеством технологии образования подразумевает использование не просто современных технологий, а варьирование технологическими характеристиками образования в зависимости от контингента воспитанников их индивидуальных возможностей, материально-технических возможностей, концепции воспитательного процесса;
  - управление качеством образовательной программы, включающей совершенствование модели выпускника и компетенции выпускника (в соответствии с ФГОС ДО), учебный план, организацию разных видов детской деятельности.

Деятельность детского сада соответствует требованиям законодательства в сфере образования (замечания, предписания отсутствуют, в наличии все локальные акты)

В 2022-2023 учебном году не было объективных обращения (жалоб) родителей (законных представителей) воспитанников по поводу конфликтных ситуаций.

Отсутствуют замечания надзорных органов, в том числе замечания со стороны аппарата управления АН ДОО «Алмазик».

Преемственность детского сада и начальной школы.

Создание единого образовательного пространства – построение преемственности в программах дошкольного образования и начального обучения - одна из актуальных проблем современной педагогики. Наш детский сад тесно взаимодействует с МКОУ СОШ № 7 по обеспечению преемственности в образовании детей. Ежегодно составляется план мероприятий. Согласно плану работы воспитанники детского сада посетили школьный праздник «День знаний», проведена экскурсия в библиотеку и музей школы.

Основными линиями преемственности являются преемственность стандартов дошкольного и начального общего образования, образовательных программ, форм и методов развития детей.

Совместная работа с организациями дополнительного образования, культуры, спорта

В рамках художественно – эстетического и познавательного воспитания детский сад тесно сотрудничал с учреждениями города: ДК «Алмаз» и ГИБДД МВД. Инспектор службы приходил в детский сад для участия в тематических мероприятиях, проводимых в группах старшего дошкольного возраста.

## **5. Анализ проблем, перспективы и планы развития на следующий учебный год.**

- Обеспечение системного комплексного подхода к сохранению и укреплению здоровья, формированию культуры здоровья и здорового образа жизни воспитанников через формирование здоровьесберегающей среды детского сада.
- Поиск и освоение инноваций, способствующих качественным изменениям в деятельности детского сада.
- Создание эффективной кадровой политики с использованием методического сопровождения деятельности молодых педагогов, согласно современным требованиям.
- Создание условий для непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов в соответствии с Законом РФ «Об образовании».
- Организация мероприятий по преемственности на дошкольном и начальном уровне образования, с учетом согласования целей и задач осуществления.
- Приобретение интерактивных учебных пособий, ориентированных на аудиторию воспитанников и разных форм образовательного процесса, с целью освоения ООП детского сада и внедрению современных информационных технологий.

- Обеспечение открытости и доступности информации о детском саду посредством информатизации образовательного процесса и расширения форм взаимодействия с родительской общественностью и организациями дополнительного образования, культуры и спорта.
- Расширение оказания платных дополнительных образовательных услуг по следующим направлениям:
  - *социально-гуманитарное*: «Нейрошка»; «Северные звёздочки».
  - *техническое*: «Мультистудия»; «Компьютерная грамотность».

Заведующий детским садом № 14 \_\_\_\_\_



О. А. Гаврикова