


СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом № 1
детского сада №16 «Туллукчаан»
филиала АН ДОО «Алмазик»
« 31 » 08 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий детским садом №16
«Туллукчаан»-филиал АН ДОО «Алмазик»
 М.В.Киця
« 31 » 08 2021 г.

УЧЕТ МНЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

Протокол заседания родительского комитета
детского сада №16 «Туллукчаан» -
филиала АН ДОО «Алмазик»
от « 30 » 04 2021 г.
№ 4

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
детского сада №16 «Туллукчаан» – филиала АН ДОО “Алмазик”

Мирнинский район, с.Арылах
2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Цели и задачи реализации РПВ.....	4
1.3 Методологические основы и принципы построения РПВ.....	5
1.4 Значимые для разработки и реализации РПВ характеристики.....	7
1.5 Планируемые результаты освоения РПВ.....	7
1.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.....	14
1.7 Основные направления самоанализа воспитательной работы.....	15
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	17
2.1 Описание воспитательной деятельности в интеграции с содержанием образовательных областей.....	17
2.2 Методы, формы, средства и способы воспитания.....	34
2.3 Деятельности и культурные практики.....	34
2.4 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.....	35
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	37
3.1 Общие требования к условиям реализации РПВ.....	37
3.1.1 <i>Сообщества детского сада</i>	37
3.1.2 <i>Культура поведения педагогов в сообществах</i>	38
3.2 Материально-техническое обеспечение.....	39
3.3 Кадровое обеспечение.....	39
3.4 Особенности организации РППС по воспитанию.....	39
3.5 Календарный план воспитательной работы.....	40
4. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В РПВ.....	41
5. Список литературы.....	42
6. Приложения.....	43

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания детского сада №16 «Туллукчаан» – филиала АН ДОО «Алмазик» (далее РПВ), определяет содержание и организацию воспитательной работы в детском саду №16 «Туллукчаан» и разработана на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

РПВ разработана в соответствии с:

- ✓ Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- ✓ Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года).
- ✓ Примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 01.07.2021 г.
- ✓ Положением о РП воспитания детского сада №16 «Туллукчаан» – филиала АН ДОО «Алмазик».

РПВ является **компонентом** основной образовательной программы детского сада. В связи с этим структура РПВ включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

РПВ основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В РПВ отражено взаимодействие участников образовательных отношений со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Основные направления воспитательной работы детского сада отражают следующие ценности:

- Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

➤ Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация РПВ в части, формируемой участниками образовательных отношений, включает приоритетные направления воспитания, выбранные педагогическим коллективом и родительской общественностью детского сада из числа парциальных программ и (или) разработанных ими самостоятельно в соответствии с ООП детского сада. Данные программы и формы организации работы по воспитанию соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива детского сада.

1.2 Цели и задачи реализации РПВ

	Цель	Задачи
Обязательная часть РПВ	<p>Личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе; • овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах поведения; • приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе. 	<ul style="list-style-type: none"> • развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями; • формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции; • развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка; • организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека; • воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; • воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми; • объединение воспитательных ресурсов семьи и детского сада на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей;

		<ul style="list-style-type: none"> • создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству; • уважительное отношение к результатам детского творчества; • обеспечение развития ребенка в процессе воспитания и обучения.
<p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование у детей элементарных экологических представлений через проектную деятельность • Совершенствование работы по связной речи у детей с использованием художественной литературы и фольклора 	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать развитию эстетических чувств (умение увидеть и прочувствовать красоту природы, восхититься ею, желания сохранить её); сформировать первоначальную систему ценностных ориентаций (восприятия себя, как части природы, взаимосвязи человека и природы); формирование системы экологических знаний и представлений (интеллектуальное развитие); участие детей в посильной для них деятельности по уходу за растениями и животными, по охране и защите природы; воспитание гуманного отношения к природе (нравственное воспитание); • содействовать приобщению к традициям и этнической специфике своего народа; показать красоту русского языка через устное народное творчество; • использовать комплекс средств – ближайшее окружение, музыку, фольклор народов Саха – для формирования личностного отношения к окружающему миру, родному городу, к современной действительности; • воспитывать интерес к детскому фольклору, обогатить словарный запас детей; умение слушать сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения; обучение связной родной речи с использованием малых форм фольклора не только на занятиях, но и в других режимных моментах.

1.3 Методологические основы и принципы построения РПВ

РПВ руководствуется принципами, определенными ФГОС ДО.

РПВ построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

Данные принципы реализуются в укладе детского сада, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Обязательная часть РПВ	принцип гуманизма	Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
	принцип ценностного единства и совместности	Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
	принцип следования нравственному примеру	Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексивность, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни
	принцип общего культурного образования	Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
	принципы безопасной жизнедеятельности	Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
	принцип совместной деятельности ребенка и взрослого	Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения
	принцип инклюзивности	Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	принцип естественной радости	Радость эстетического восприятия, чувствования и деяния, сохранение непосредственности эстетических реакций, эмоциональной открытости.
	принцип эстетического ориентира	Направлен на общечеловеческие ценности (воспитание человека думающего, чувствующего, созидającego, рефлектирующего).
	принцип культуросообразности	Построение и/или корректировка универсального эстетического содержания с учётом региональных культурных традиций.

1.4 Значимые для разработки и реализации РПВ характеристики

При реализации РПВ коллектив детского сада, при поддержке родительской общественности опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции района, региона и Республика Саха (Якутия) задает культуру поведения всех участников образовательных (воспитанниками, родителями (законными представителями), педагогами и другими сотрудниками детского сада), описывает предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

Уклад детского сада по РПВ учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка недельного цикла жизни детского сада.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками детского сада).

Значимые для разработки и реализации РПВ характеристики соответствуют представленным в ООП детского сада значимым характеристикам особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста раздела 1.1.5. стр 13.

1.5 Планируемые результаты освоения РПВ

Патриотическое Родина, природа				
Обязательная часть				
Ранний возраст 1-3 года	Младший возраст 3-4 года	Средний возраст 4-5 лет	Старший возраст 5-6 лет	Подготовительная к школе группа 6-8 лет
<ul style="list-style-type: none">• Проявляет интерес к явлениям природы, бережно относится к растениям.• Испытывает чувство симпатии и любовь к родителям и близким людям.	<ul style="list-style-type: none">• Проявляет интерес к своей семье и родственным связям. Испытывает желание заботиться о близких людях.	<ul style="list-style-type: none">• Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи.• Знает название своей страны, ее государственные символы,	<ul style="list-style-type: none">• Проявляет интерес к жизни народа в своём городе (селе), к настоящему и будущему.• Имеет представление о народных и государственных праздниках, государственных символах (флаг, герб, гимн).	<ul style="list-style-type: none">• Любит и уважает родителей и других членов семьи.• Осознаёт себя гражданином РФ, уважительно и с гордостью относится к символике страны (флаг, герб, гимн), города, села.• Проявляет интерес к своей культуре и культуре народов, живущих рядом.• Гордится достижениями своей страны.

		испытывает чувство гордости своей страной.		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
			Имеет представления о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.	Имеет представление о полезных ископаемых, флоре и фауне Республики Саха (Якутия). Определяет государственные символы своей республики. Испытывает чувство привязанности к родному краю.
Социальное				
Человек, семья, дружба, сотрудничество				
Обязательная часть				
Ранний возраст 1-3 года	Младший возраст 3-4 года	Средний возраст 4-5 лет	Старший возраст 5-6 лет	Подготовительная к школе группа 6-8 лет
<ul style="list-style-type: none"> • Может играть не ссорясь, помогает сверстникам, совместно радуется успехам, красивым игрушкам и т.п. • Имеет элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. • Эмоционально отзывается на состояние близких людей (пожалеть, посочувствовать). • Испытывает чувство симпатии к сверстникам. Понимает, что нельзя драться и обижать других детей. • Способен использовать элементарные навыки вежливого обращения, употребляя слова 	<ul style="list-style-type: none"> • Соблюдает в игре элементарные правила общения. • Проявляет доброжелательность к сверстникам, оказывает помощь, умеет вместе играть и пользоваться игрушками и книжками. • Соблюдает правила поведения в группе и на улице. 	<ul style="list-style-type: none"> • Соблюдает правила культуры поведения (здоровается, прощается, не вмешивается в разговор взрослых, вежливо выражает свою просьбу, благодарит за оказанную услугу). • Проявляет скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым. Испытывает чувство стыда за неблагоприятный поступок; извиняется перед сверстником за причиненную обиду. • Ответственно относится к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). 	<ul style="list-style-type: none"> • Оценивает, сравнивает свои поступки и поступки сверстников, выделяет особенности другого человека и самого себя. • Понимает последствия своего поступка, его влияние на эмоциональное состояние других людей. • Управляет своими чувствами (сдерживает слёзы, огорчение, гнев). • Умеет дружить, оказывать помощь, делиться игрушками. • Внимательно относится к противоположному полу. Умеет с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания противоположного пола. Выполняет правила поведения в общественных местах 	<ul style="list-style-type: none"> • Управляет своим настроением, чувствами, сравнивает и оценивает свои и чужие поступки, понимает последствия своих поступков, их влияние на эмоциональное состояние людей. • Умеет дружить, оказывает помощь, делится игрушками. • Проявляет волевые качества: ограничивает свои желания, преодолевает препятствия, стоящие на пути достижения цели, подчиняется требованиям взрослых и выполняет установленные нормы поведения.

«спасибо» и «пожалуйста».				
Познавательные знания				
Обязательная часть				
Ранний возраст 1-3 года	Младший возраст 3-4 года	Средний возраст 4-5 лет	Старший возраст 5-6 лет	Подготовительная к школе группа 6-8 лет
<ul style="list-style-type: none"> • Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, с желанием принимает участие в играх, занятиях различного направления. • Проявляет интерес к окружающему миру (рассматривает, наблюдает, задает вопросы) 	<ul style="list-style-type: none"> • Интересуется миром природы, природными явлениями, проявляет любознательность и инициативу, отражает полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. • Проявляет интерес к средствам и способам практических действий, экспериментированию с предметами и материалами. 	<ul style="list-style-type: none"> • Имеет представление о правилах поведения в общественных местах. • Проявляет интерес к миру природы, к природным явлениям; проявляет любознательность и инициативу в экспериментальной деятельности, продуктивной деятельности. • Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели. 	<p>Проявляет интерес к народной культуре, к культуре людей, живущих рядом (татары, народы Севера и т.д.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проявляет интерес к жизни детей в школе и их учебному процессу. • Проявляет настойчивость в достижении поставленных целей. • Имеет представления о мужественности и женственности, стереотипах мужского и женского поведения. • Использует во взаимодействии с другими людьми коммуникативные умения и социальные навыки. • Пытается самостоятельно найти ответы на некоторые возникающие вопросы путём экспериментирования, проявляет творчество, высказывает догадки, выдвигает гипотезы, проверяет экспериментально; обсуждает результаты, делает умозаключения.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
	<ul style="list-style-type: none"> • 	<ul style="list-style-type: none"> • 	<p>способен поддержать разговор:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о событиях прошлого и будущего, - о жизни родного города и страны, - о народах там проживающих, - о животном и растительном мире. 	<p>Интересуется национальными традициями народов Саха, национальными костюмами, особенностями проживания и труда.</p>

Проявляет инициативу в организации игр народов Саха привлекает сверстников.

Физическое и оздоровительное Здоровье

Обязательная часть

Ранний возраст 1-3 года	Младший возраст 3-4 года	Средний возраст 4-5 лет	Старший возраст 5-6 лет	Подготовительная к школе группа 6-8 лет
<ul style="list-style-type: none"> • Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Знаком с понятиями «можно — нельзя», «опасно». • Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными. • Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения. • Проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых). • При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расчёской, горшком). 	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно выполняет гигиенические процедуры (моет руки, лицо). • Самостоятельно соблюдает элементарные правила поведения во время еды. • Имеет элементарные представления о ценности здоровья, закаливании, необходимости соблюдения правил гигиены. • Имеет первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить через дорогу только вместе со взрослым, держась за руку взрослого). • Владеет навыками безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом, с мелкими предметами (не брать их в рот, не бросаться песком, не засовывать предметы в ухо, нос и пр.). 	<ul style="list-style-type: none"> • Знает о том, что за организмом необходимо ухаживать, чтобы быть здоровым. • Устанавливает связь между совершаемым действием и состоянием организма, настроением, самочувствием. • Стремится быть аккуратным, опрятным, следит за своим внешним видом. • Знаком с безопасными способами взаимодействия с животными и растениями (без разрешения взрослых не рвать растения, не трогать и не кормить животных и пр.); с правилами поведения в природе; с элементарными правилами поведения на улице; с правилами безопасного поведения во время игр; с правилами 	<p>Соблюдает элементарные правила безопасности в быту, социуме, природе.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знает, что полезно, а что вредно для здоровья (зубов, носа, кожи). • Знает названия органов чувств, отдельных внутренних органов (сердце, лёгкие, желудок), объясняет их роль в работе организма. 	<ul style="list-style-type: none"> • Проявляет осторожность как на улице, так и дома в отсутствие взрослых; • Чётко знает предметы, которыми детям можно пользоваться, но с осторожностью, а какими нельзя и почему. • Соблюдает элементарные требования взрослых. • Соблюдает меры предосторожности в обращении с объектами природы, замечает некоторые сигналы опасности у животных, растений (шипы, колючки, звуки, рога и др.). • Соблюдает правила ухода за органами чувств и своим организмом. • Осознанно принимает ценности здорового образа жизни и осуществляет регуляцию своего поведения в соответствии с ними.

	<ul style="list-style-type: none"> • Знаком с правилами безопасного поведения в природе (не есть грибы и ягоды, не трогать животных, не отходить от группы и др.). 	<p>поведения с незнакомыми людьми.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проявляет интерес и любовь к спорту. 		
--	---	---	--	--

Трудовое труд

Обязательная часть

Ранний возраст 1-3 года	Младший возраст 3-4 года	Средний возраст 4-5 лет	Старший возраст 5-6 лет	Подготовительная к школе группа 6-8 лет
<ul style="list-style-type: none"> • Проявляет интерес к трудовым действиям взрослых. • Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью взрослых). • Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Проявляет желание оказывать помощь взрослым, выполнять элементарные трудовые поручения. Бережно относится к результатам труда. • Владеет навыками самообслуживания. • Соблюдает порядок и чистоту в группе и на участке детского сада (убирает на место за собой игрушки, помогает готовить материалы к занятиям, накрывает на стол). 	<ul style="list-style-type: none"> • Владеет навыками самообслуживания, оказывает помощь сверстникам (одеваться, раздеваться, складывать вещи, убирать игрушки, приводить в порядок рабочее место). • Принимает участие в общих делах — готовит сюрпризы для именинников, украшает группу к празднику, принимает участие в уборке группы или участка. • Интересуется трудом взрослых, его содержанием. • Трудится и играет вместе с другими детьми 	<ul style="list-style-type: none"> • Бережёт результаты труда, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада. • Оценивает результаты своего труда. • Планирует трудовую деятельность, отбирает необходимые материалы, делает несложные заготовки 	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществляет простые виды трудовой деятельности в природе, по уходу за растениями, на участке и в группе в соответствии с сезоном. • Ухаживает за своими вещами (ставит на место обувь, моет, протирает и чистит её по мере загрязнения, своевременно сушит мокрые вещи). • Проявляет интерес к труду взрослых, специфике профессий, связанных с местными условиями, с профессией и местом работы родителей. • Бережёт результаты труда взрослых и сверстников, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада.

Этико-эстетическое Культура и красота

Обязательная часть

Ранний возраст 1-3 года	Младший возраст 3-4 года	Средний возраст 4-5 лет	Старший возраст 5-6 лет	Подготовительная к школе группа 6-8 лет
<ul style="list-style-type: none"> • Радуетя пению, движениям и игровым действиям под музыку; • эмоционально откликается на музыку с помощью самых разнообразных приемов (жесты, мимика, подпевание, движения); • проявляет интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности; • замечает красоту природы в разное время года. 	<ul style="list-style-type: none"> • Проявляет эмоциональную отзывчивость при слушании музыки, восприятию иллюстраций, произведений народного декоративно-прикладного искусства, игрушек, объектов и явлений природы. • Радуетя индивидуальным и коллективным работам. • Интерес детей к конструированию, изобразительному искусству <p style="text-align: center;">Обращает внимание на красоту природы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Испытывает интерес к музыке, желание ее слушать. Может эмоционально отзываться на музыку различного характера в речевом, двигательном, инструментальном, изобразительном и других выражениях. • Проявляет бережное отношение к произведениям искусства. • Эмоционально откликается на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать; 	<ul style="list-style-type: none"> • Проявляет интерес к произведениям изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративно-прикладное искусство). • Погружается в музыкально-двигательную среду с целью развития пластичности и выразительности тела, понимания его возможностей. • Сопереживает и подражает образу. • Осознаёт себя в мире цвета, звука, движения 	<ul style="list-style-type: none"> • Ориентируется в средствах выразительности музыки, изобразительного искусства, литературы, осваивает средства выразительности в собственной деятельности. • Проявляет интерес к театральной культуре.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

			<p>формирование основ экологической культуры, т. е. правильное отношение ребёнка к природе, к себе и людям как части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется. Такое отношение строится на элементарных экологических знаниях, приобретённых в ходе реализации деятельностного подхода к обучению, в том числе в проектно-исследовательской деятельности.</p>	<p>Самостоятельно создает и реализует Эмоционально положительно относится к культуре РС(Я). Сюжетно-ролевая игра, отражающая различные события в природе или природосоздающую деятельность взрослых; – практическая деятельность по созданию или поддержанию условий для живых объектов в зеленой</p>
--	--	--	--	--

			<p>Проектно – исследовательская деятельность вызывает у ребёнка неподдельный интерес к природе, даёт возможность самостоятельно делать свои маленькие открытия. Поэтому она занимает одно из важнейших мест в системе формирования экологической культуры детей дошкольного возраста.</p>	<p>зоне детского сада (труд в природе), а также деятельность по восстановлению предметов (починка игрушек, книг);</p> <ul style="list-style-type: none"> – детское творчество на основе впечатлений от природы или деятельности людей в природе; – общение с природой, контакт с объектами растительного и животного мира – комплексная деятельность, включающая наблюдение, оценочные суждения, любование, действия по уходу, приручение и дрессировку (в случае с животными); – речевая деятельность (вопросы, сообщения, участие в беседе, диалоге); обмен информацией, впечатлениями, уточнение представлений о природе с помощью слова; – наблюдение (самостоятельная познавательная деятельность), обеспечивающее получение информации о природе и деятельности людей в природе; – просмотр книг, картин, телепередач природоведческого содержания деятельность, способствующая получению
--	--	--	---	--

				<p>новых и уточнению имеющихся представлений о природе.</p> <p>– проектная деятельность, основываясь на личностно-ориентированном подходе к обучению и воспитанию, он развивает познавательный интерес, любознательность к различным областям знаний, формирует навыки сотрудничества, практические умения у детей, в данном случае, в области экологического воспитания</p>
--	--	--	--	--

1.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

На уровне уклада: Инклюзивное образование в детском саду – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений.

На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации РПВ в детском саду, реализующем инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

1. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
3. взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
4. обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
5. расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире.

1.7 Основные направления самоанализа воспитательной работы.

Самоанализ по воспитательной работе в детском саду осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания детей дошкольного возраста и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно в мае месяце силами детского сада.

Направления самоанализа РПВ:

1. Качество проводимых общесадовских мероприятий.
2. Качество совместной деятельности воспитателей и родителей (законных представителей).

3. Качество проводимых экскурсий, экспедиций, походов, прогулок.

4. Качество организации праздников, развлечений, фольклорных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в детском саду является перечень выявленных проблем над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском саду являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными объектами анализа воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализация и саморазвитие воспитанников. (Приложение РПВ №1)

Критерием данного самоанализа является динамика личностного развития воспитанников каждой группы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение.

Анализ осуществляется воспитателями, специалистами совместно со старшим воспитателем, с последующим обсуждением его результатов на педагогическом совете.

2. Состояние организуемой в детском саду в детском саду совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием является наличие в детском саду комфортной и личностно-развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование.

Осуществляется анализ заведующим, старшим воспитателем и воспитателями.

Полученные результаты по двум объектам анализа обсуждаются на заседании педагогического совета детского сада.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Описание воспитательной деятельности в интеграции с содержанием образовательных областей.

Содержание РПВ реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

Ранний возраст 1-3 года

ОО	Направления воспитательной работы					
	Патриотическое Родина, природа	Трудовое труд	Познавательное знания	Социальное Человек, семья, дружба, сотрудничество	Этико- эстетическое Культура и красота	Физическое и оздоровительное Здоровье
«Познавательное развитие» ¹	Воспитывать чувство симпатии к сверстникам, любовь к родителям и близким людям.	Воспитывать интерес к труду близких взрослых. Поддерживать желание помогать взрослым	Поощрять любознательность детей при ознакомлении с объектами природы. Формировать интерес детей к природе и природным явлениям;	Воспитывать бережное отношение к окружающей природе.		

¹ Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой, Мозаика-Синтез, 2020, стр.146

«Речевое развитие»²			Воспитывать интерес к книгам, фольклорным произведениям.			
«Социально-коммуникативное развитие»³	Воспитывать внимательное отношение к родителям. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых.	Привлекать к выполнению простейших трудовых действий. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.	Поощрять интерес к игровым действиям сверстников; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания;	Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; воспитывать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п. Формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада.		Формировать первичные представления о безопасности собственной жизнедеятельности.
«Художественно-эстетическое»⁴		Поощрять желание по окончании работы убирать использованные материалы на место.	Вызывать интерес к изобразительной деятельности, лепке, музыке и театрализованным играм.		Воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного	

² Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой, Мозаика-Синтез, 2020, стр.149

³ Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой, Мозаика-Синтез, 2020, стр.153

⁴ Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой, Мозаика-Синтез, 2020, стр.156

			Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками.		искусства, литературы.	
«Физическое развитие»⁵			Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях.	Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры.		Формировать культурно-гигиенические навыки (самостоятельно мыть руки, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем) и навыки самообслуживания.

Младший возраст 3-4 года

ОО	Направления воспитательной работы					
	Патриотическое Родина, природа	Трудовое труд	Познавательное знания	Социальное Человек, семья, дружба, сотрудничество	Этико-эстетическое Культура и красота	Физическое и оздоровительное Здоровье
«Познавательное развитие»⁶	Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней, учить правильно вести себя в природе.		Развивать интерес детей к миру природы, к природным явлениям; поощрять любознательность и инициативу. Способствовать развитию у детей любознательности и познавательной	Воспитывать умения работать коллективно, договариваться.	Обращать внимание на красоту природы.	

⁵ Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой, Мозаика-Синтез, 2020, стр.153

⁶ Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой, Мозаика-Синтез, 2020, стр.168

			мотивации, развитию воображения и творческой активности.			
«Речевое развитие»⁷	Прививать любовь к русским фольклорным произведениям.		Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия.	Посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом в быту и самостоятельных играх. Помогать доброжелательно общаться друг с другом, напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи».		
«Социально-коммуникативное развитие»⁸	Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Воспитывать желание заботиться о близких людях, вызывать чувство благодарности к родителям и близким за их любовь и заботу. Воспитывать чувство сопричастности к	Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Воспитывать уважение к людям знакомых профессий, бережное отношение к результатам их труда. Побуждать детей оказывать помощь взрослым, выполнять	Формировать первичные представления о малой родине; Воспитывать интерес и любовь к малой родине. Развивать у детей интерес к различным видам игр. Поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания.	Способствовать развитию у детей положительной самооценки; воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека; формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Формировать		Формировать элементарные навыки самообслуживания; Поощрять желание соблюдать правила безопасного поведения на дорогах, в помещениях, на прогулке.

⁷ Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой, Мозаика-Синтез, 2020, стр.149

⁸ Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой, Мозаика-Синтез, 2020, стр.164

	жизни детского сада, страны.	элементарные трудовые поручения.		доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с сверстниками. Формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр.		
«Художественно-эстетическое»⁹		Воспитывать навыки аккуратного пользования материалами.	Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Вызывать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок.	Воспитывать умения работать коллективно, договариваться.	Развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах деятельности	
«Физическое развитие»¹⁰			Формировать интерес и любовь к физической культуре и спорту, потребность в двигательной активности, желание быть здоровым.			Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

⁹ Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой, Мозаика-Синтез, 2020, стр.178

¹⁰ Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой, Мозаика-Синтез, 2020, стр.185

			Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности			
--	--	--	---	--	--	--

Средний возраст 4-5 лет

ОО	Направления воспитательной работы					
	Патриотическое Родина, природа	Трудовое труд	Познавательное знания	Социальное Человек, семья, дружба, сотрудничество	Этико- эстетическое Культура и красота	Физическое и оздоровительное Здоровье
«Познавательное развитие» ¹¹	Продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней.		Развивать интерес детей к миру природы, к природным явлениям; поощрять любознательность и инициативу. Развивать интерес к культурным явлениям (театр, цирк, зоопарк, вернисаж), их атрибутам, связанными с ними профессиями, правилами поведения.	Поощрять у детей желание договариваться, распределять между собой роли, действия или материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.	Обращать внимание на красоту природы, учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. Продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней.	
«Речевое развитие» ¹²			Удовлетворять потребность детей в получении и обсуждении	Помогать правильно воспринимать содержание произведения,		

¹¹ Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой, Мозаика-Синтез, 2020, стр.203

¹² Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой, Мозаика-Синтез, 2020, стр.209

			информации о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении, к книге.	сопереживать его героям. Воспитывать бережное отношение к книге.		
«Социально-коммуникативное развитие»¹³	Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Воспитывать любовь к родному краю и уважение к нашей Родине — России	Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию.	Развивать интерес к Российской армии, к воинам, которые охраняют нашу Родину. Поддерживать проявление детской инициативы, помогать реализовать ее, способствовать пониманию значения результатов своего труда для других. Формировать интерес к профессиям родителей.	Воспитывать в ребенке самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в себе, в том, его любят, что он хороший. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым, испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми		Подводить детей к осознанному соблюдению правил безопасного поведения на дорогах, в природе и сложных ситуациях.
«Художественно-эстетическое»¹⁴	Воспитывать интерес к произведениям декоративно-прикладного	Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы	Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности, и декоративно-	Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.	Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании	

¹³ Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой, Мозаика-Синтез, 2020, стр.198

¹⁴ Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой, Мозаика-Синтез, 2020, стр.215

	искусства народов России и Саха	убирать все со стола.	прикладному искусству. Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения театрализованных играх.		предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора. Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.	
«Физическое развитие»¹⁵			Развивать интерес и любовь к спорту и подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Поощрять желание выполнять ведущую роль в подвижной игре.	Воспитывать осознанное отношение к выполнению правил в подвижных играх.		Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом и соблюдать культурно-гигиенические правила

¹⁵ Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой, Мозаика-Синтез, 2020, стр.224

Старший возраст 5-6 лет

ОО	Направления воспитательной работы					
	Патриотическое Родина, природа	Трудовое труд	Познавательное знания	Социальное Человек, семья, дружба, сотрудничество	Этико- эстетическое Культура и красота	Физическое и оздоровительное Здоровье
«Познавательное развитие»¹⁶	Воспитывать желание беречь, охранять и защищать природу.	Воспитывать чувство благодарности к человеку за его труд.	Побуждать детей исследовать окружающий мир, применяя различные средства и инструменты. Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками. Продолжать развивать интерес детей к миру природы. Создавать условия для детской исследовательской деятельности, проявления инициативы и творчества. Воспитывать интерес к труду людей творческих профессий: художников,	Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях, дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать толерантное отношение к людям разных национальностей.	Развивать умение видеть красоту и своеобразие окружающей природой, передавать свое отношение к природе в речи и продуктивных видах деятельности.	

¹⁶ Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой, Мозаика-Синтез, 2020, стр.245

			писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства.			
«Речевое развитие»¹⁷			Поощрять стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства; побуждать к использованию в речи фольклора. Воспитывать творческую самостоятельность. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).	Воспитывать бережное отношение к книге. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.	Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Воспитывать чуткость к художественному слову, ритму и мелодике поэтического текста.	
«Социально-коммуникативное развитие»¹⁸	Продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, детскому саду. Воспитывать любовь к Родине, гордость за ее достижения, героическое	Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Воспитывать ценностное отношение к	Развивать инициативность, стремление творчески подходить к любому делу, поддерживать проявление инициативы во всех видах детской деятельности. Воспитывать интерес к малой Родине, родной стране и ее символам.	Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола. Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях.		Воспитывать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Поощрять выполнение правил безопасности собственной жизнедеятельности.

¹⁷ Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой, Мозаика-Синтез, 2020, стр.253

¹⁸ Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой, Мозаика-Синтез, 2020, стр.240

	<p>прошлое, уверенность в счастливом будущем. Воспитывать уважение к защитникам отечества.</p>	<p>собственному труду, поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы. Воспитывать уважение к результатам труда и творчества сверстников. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.</p>	<p>Поддерживать интерес детей к труду взрослых, к результатам их труда и его общественной значимости.</p>	<p>Воспитывать стремление к честности и справедливости, следовать хорошему примеру в своих поступках. Развивать умение детей выражать свое отношение к окружающему, с уважением относиться к мнениям других людей. Продолжать воспитывать уважение к традиционным ценностям, принятым в обществе. Воспитывать осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил.</p>		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
				<p>Воспитывать дружеское и уважительное отношение к народам, живущим на территории республики.</p>		
<p>«Художественно-эстетическое»¹⁹</p>	<p>Воспитывать патриотические чувства к произведениям декоративно-прикладного искусства народов России.</p>	<p>Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно,</p>	<p>Поддерживать интерес к народному искусству, фольклору, музыке и художественным промыслам. Воспитывать артистические качества, раскрывать</p>	<p>Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. Воспитывать дружелюбие, умение слушать и слышать собеседника в процессе игры, подготовки к</p>	<p>Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства и</p>	

¹⁹ Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой, Мозаика-Синтез, 2020, стр.270

		экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок. Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности, ремонту книг, настольно-печатных игр.	творческий потенциал детей.	выступлению и творческой деятельности.	красоты окружающего мира.	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
	Воспитывать патриотические чувства к произведениям декоративно-прикладного искусства Саха (Якутии)					
«Физическое развитие»²⁰		Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.	Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.			Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании

²⁰ Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой, Мозаика-Синтез, 2020, стр.224

			Поощрять инициативу и творчество при самостоятельной организации подвижных игр.			закрывать рот и нос платком.
--	--	--	---	--	--	------------------------------

Подготовительная к школе группа 6-8 лет

ОО	Направления воспитательной работы					
	Патриотическое Родина, природа	Трудовое труд	Познавательное знания	Социальное Человек, семья, дружба, сотрудничество	Этико- эстетическое Культура и красота	Физическое и оздоровительное Здоровье
«Познавательное развитие»²¹	Формировать чувство патриотизма и любви к родному краю.	Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческого труда и мысли.	Поддерживать интерес детей к миру природы, создавать условия для проявления инициативы и творчества в ее познании, формировать желание самостоятельно добывать знания. Развивать познавательный интерес и любопытство детей, умение сравнивать, анализировать и рассуждать, задавая «коварные» вопросы и приводя парадоксальные факты.	Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности. Воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе (<i>любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред</i>), учить самостоятельно делать элементарные		Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Развивать умение видеть красоту и своеобразие окружающей природы, учить передавать свое отношение к природе в речи и продуктивных видах деятельности

²¹ Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой, Мозаика-Синтез, 2020, стр.291

				выводы об охране окружающей среды.		
«Речевое развитие»²²	Воспитывать любовь к русской поэзии и литературе.		Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе, потребность в постоянном чтении книг, их обсуждение с взрослыми и сверстниками.	Воспитывать культуру речевого общения, желание быть доброжелательным и корректным собеседником. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем.	Продолжать воспитывать чуткость к художественному, ритму и мелодике поэтического текста.	
«Социально-коммуникативное развитие»²³	Воспитывать патриотические интернациональные чувства, любовь к Родине. Продолжать развивать интерес и любовь к родному краю, расширять представления о малой родине. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов	Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.), к оформлению и обустройству группы. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть	Воспитывать инициативность, организаторские способности и творческий подход. Способствовать развитию интереса к истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Продолжать развивать интерес и любовь к родному краю, расширять представления о малой родине.	Воспитывать осознанное отношение к своему будущему (к своему образованию, к своему здоровью, к своей деятельности, к своим достижениям), стремление быть полезным обществу. Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях. Воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к	Формировать умение эстетически и оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.	Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила безопасного поведения в природе, на дорогах, в быту, в игровой деятельности.

²² Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой, Мозаика-Синтез, 2020, стр.253

²³ Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой, Мозаика-Синтез, 2020, стр.286

		<p>полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Воспитывать трудолюбие, уважение к людям труда.</p>	<p>Поддерживать совместные инициативы в проектной (творческие, исследовательские и нормотворческие проекты), продуктивной (коллективные работы), событийной, игровой и других видах деятельности; в организации мероприятий. Развивать интерес к профессиям родителей и месту их работы.</p>	<p>малышам, пожилым людям; учить помогать им. Воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть хорошим). Воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям; уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Воспитывать в детях организаторские способности, развивать инициативу. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей, умение слушать собеседника, не перебивать, спокойно отстаивать свое мнение, справедливо решать споры. Воспитывать организованность, дисциплинированность; развивать волевые качества.</p>		
--	--	--	--	---	--	--

				Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
	Воспитывать патриотические интернациональные чувства, любовь к своей республике Саха (Якутия).		Продолжать развивать интерес и любовь к родному краю, расширять представления о малой родине, о людях, которые живут и трудятся в республике.			
«Художественно-эстетическое»²⁴	Воспитывать патриотические чувства к произведениям народного искусства, архитектурным памятникам России и родного края. Познакомить детей с мелодией Государственного гимна РФ. Прививать любовь и интерес к народным танцам и пляскам.	Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (<i>коробки, счетный материал</i>), ремонту книг, настольно-печатных игр.	Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. Воспитывать самостоятельность в выборе способов изображения в рисовании, лепке и аппликации; поощрять проявления творчества. Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус.	Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласовано, договариваться. Создавать атмосферу творчества и доверия, предоставляя каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры.	Развивать эстетическое восприятие, умение созерцать красоту окружающего мир. Формировать эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Продолжать вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.	

²⁴ Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой, Мозаика-Синтез, 2020, стр.306

			<p>Содействовать проявлению музыкальной активности и самостоятельности.</p> <p>Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления.</p>			
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
			<p>Воспитывать интерес к декоративно-прикладному искусству и художественному промыслу родного края.</p>		<p>Продолжать вызывать яркий эмоциональный отклик на национальные танцы, музыку и произведения своей республики.</p>	
<p>«Физическое развитие»²⁵</p>		<p>Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.</p>	<p>Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.</p> <p>Воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.</p>			<p>Воспитывать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, правильно и быстро умываться, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.</p>

²⁵ Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, Мозаика-Синтез, 2020, стр.224

2.2 Методы, формы, средства и способы воспитания.

Методы, формы, средства и способы воспитания РПВ соответствуют формам образовательной деятельности по обучению и воспитанию, представленным в ООП детского сада (раздел 2.2.).

2.3 Деятельности и культурные практики

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами РПВ и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмов развития ребенка):

- в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;
- для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

При реализации РПВ используются культурные практики, указанные в п. 2.4 ООП детского сада.

2.4 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования полно объемного взаимодействия с семьями воспитанников, в том числе развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

При реализации РПВ используются формы взаимодействия с семьями воспитанников, указанные в п. 2.6 ООП детского сада.

Условие 1.

Взаимодействие и общение между взрослыми и детьми, которое облегчает детям духовно - нравственное саморазвитие и способствует

- развитию их интересов и возможностей;
- формированию и поддержке положительной самооценки, уверенности в собственных способностях и возможностях;
- поддержке инициативы и самостоятельности в специфических для дошкольного возраста видах деятельности;
- развитию социальных чувств, поддержке положительного, доброжелательного отношения друг к другу и конструктивного взаимодействия в разных видах деятельности.

Условие 3.

Обеспечение психолого-педагогической поддержки и повышения компетентности родителей

Условие 2.

Создание насыщенной эмоциональными стимулами социокультурной среды, которая соответствует возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей и обеспечивает

- возможность выбора видов активности, партнеров в совместной деятельности и общении;
- материалов для игры и продуктивной деятельности;
- гибкое зонирование помещения, которое обеспечивает детям возможность заниматься разными видами деятельности в одно и то же время, а также уединяться во время игры, при рассматривании книг и т. д.;
- обогащение окружающей детей среды разнообразными, новыми предметами в целях развития у них любознательности и познавательной активности;
- представление информации на горизонтальных и вертикальных бумажных и электронных носителях; использование информационных материалов, которые выходят за рамки непосредственного опыта жизнедеятельности детей (детские энциклопедии, познавательные программы и передачи и др.), обобщенных наглядных средств (схем, чертежей, логических таблиц и др.), полифункциональных предметов, элементов декораций, костюмов и аксессуаров для создания «волшебного мира» в сюжетно-ролевой и режиссерской играх; использование мультимедийных средств и средств ИКТ;
- своевременную трансформацию с учетом обогащения жизненного игрового опыта детей, а

Условие 4.

Использование различных форм организации образовательного процесса,

ИГРА

НАБЛЮДЕНИЕ

ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТОВ

ЭКСКУРСИЯ

СОЗДАНИЕ МОДЕЛЕЙ И СИТУАЦИЙ

РЕШЕНИЕ СИТУАТИВНЫХ ЗАДАЧ

КОЛЛЕКЦИОНИРОВАНИЕ

МАСТЕРСКАЯ С ЭЛЕМЕНТАМИ АРТ- ТЕХНОЛОГИИ

ЧТЕНИЕ

ИНСЦЕНИРОВАНИЕ И ДРАММАТИЗАЦИЯ

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Общие требования к условиям реализации РПВ

РПВ реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

3.1.1 Сообщества детского сада

При реализации РПВ детский сад поддерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и свои собственные, – для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), объединяя их в сообщества.

Профессиональное сообщество – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками детского сада. Сами участники сообщества должны разделять те ценности, которые заложены в основу РПВ. Основой эффективности такой сообщества является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительское сообщество включает сотрудников детского сада и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без

совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослое сообщество. Для сообщества характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников сообщества. Детско-взрослое сообщество является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в сообществе, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в сообщество, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Сообщество строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае оно будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детское сообщество. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

3.1.2 Культура поведения педагогов в сообществах.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

3.2 Материально-техническое обеспечение

Согласно ООП при реализации РПВ используется материально-техническое обеспечение, указанное в разделе 3.1 ООП детского сада.

3.3 Кадровое обеспечение

Ресурсы детского сада	Направления воспитания	Кадровые ресурсы
Музыкальный зал	Патриотическое Трудовое Познавательное Социальное Этико-эстетическое Физическое	Музыкальные руководители, воспитатели
Физкультурный зал		Инструктор по ф/к, воспитатели
Учебный класс		Воспитатели
Музей детского сада		Воспитатели, специалисты детского сада
Сенсорная комната		Воспитатели
Групповые помещения		воспитатели
Прогулочные площадки		Воспитатели, специалисты детского сада

3.4 Особенности организации РППС по воспитанию.

Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям пункта 3.3.4 ФГОС ДО.

Организация образовательного пространства по воспитанию обеспечивает:

- игровую, познавательную и творческую активность воспитанников;
- эмоциональное благополучие во взаимодействии с социальным окружением;
- возможность самовыражения.

Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику. Познавательно-интеллектуальная развивающая среда в детском саду содержит инновационные компоненты: коллекции, экспериментальные лаборатории, уголки природы, мини-библиотеки, конструкторское бюро, изготовлены разные виды театров: пальчиковый, настольный, теневой и т. д., которые создают благоприятную обстановку для развития речи, общения друг с другом с помощью кукол, драматизации, инсценировок. В каждой возрастной группе детского сада оборудованы центры активности, где размещаются материалы для всех видов деятельности: игровой, изобразительной, музыкальной, театрализованной, двигательной. Все групповые помещения оформлены. При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей своей группы.

На территории детского сада имеются групповые площадки - индивидуальные для каждой группы, оборудованные малыми архитектурными формами, построенными родителями, а также спортивная площадка с физкультурным оборудованием, обеспечивающая физическую активность и разнообразную игровую деятельность детей на прогулке, песочницы для игр с песком и водой, которые в отсутствие детей закрываются во избежание загрязнения песка крышками. На территории есть небольшой участок леса, имеются цветники, огород, метеоплощадка, центр дорожного движения, пространство для подвижных игр.

В детском саду организован музей русской и якутской культур для патриотического воспитания «Наша Родина». В патриотических центрах представлены: символика государства: изображение герба, государственного флага, портрет президента; иллюстрации красоты и природного богатства родного края; атрибуты народного творчества: матрёшки, свистульки, примеры национальной одежды; традиционные игрушки России; материал о своём городе: достопримечательности, история возникновения, известные земляки; народные сказки, песни, пословицы, стихи о родном крае.

Через организованные центры экспериментирования среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта. В спортивных уголках, расположенных в групповых помещениях представлено оборудование для свободной двигательной деятельности, профилактики плоскостопия и др.

При реализации РПВ используется оснащение центров, указанное в разделе 3.4 ООП детского сада.

3.5 Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы детского сада №16 «Туллукчаан» составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых воспитателями детского сада в 2021-2022 учебном году. Календарный план разделен на модули, которые отражают направления работы детского сада в соответствии с рабочей программой воспитания детского сада №16 «Туллукчаан» - филиала АН ДОО «Алмазик». В календарном плане воспитательной работы возможны корректировки в течение года. *(Приложение №2)*

4. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В РПВ

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Образовательная **ситуация** – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития.

Воспитательные события являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная **среда** – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о **воспитывающей среде**.

Сообщество – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. **Общность** – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Портрет ребенка – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

Список литературы

- Алешина Н. В. Знакомим дошкольников с родным городом. Конспекты занятий. М: Сфера, 1999;
- Болдырева Н. Г. Румянцева М. В. Рябинина С. И. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста через ознакомление с историей и культурой родного города;
- Гербова В. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми от 2 до 7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2010;
- Ельцова О. М. Антонова Г. А. Николаева Н. А. Воспитание дошкольников в духе русских культурных традиций М.: ТЦ Сфера, 2019;
- Зацепина, М. Б. Дни воинской славы: патриотическое воспитание дошкольников: пособие для педагогов дошкольных учреждений: для работы с детьми 5 - 7 лет М: Мозаика – Синтез, 2010;
- Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, Мозаика-Синтез, 2020;
- Конкевич С. В. Информационно-деловое оснащение. Праздничные даты. День Матери. М.: Детство-Пресс, 2017;
- Конституция Российской Федерации;
- Леонова Н. Н., Неточаева Н. В., ред. Гринин Л. Е., Перепелкина А. В. Нравственное-патриотическое воспитание старших дошкольников: целевой практико-ориентированный проект. ФГОС Волгоград: Учитель, 2019;
- Маханева М. Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников, ред. Цветкова Т. В. М.: ТЦ Сфера, 2010;
- Моя страна: возрождение национальной культуры и воспитания нравственно патриотических чувств у дошкольников: сост. Натарова В. И. Воронеж: Учитель, 2005
- Примерная основная образовательная Программа «От рождения до школы». Для педагогических работников и руководителей дошкольных образовательных и иных организаций, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон «О днях воинской славы и памятных датах России»;
- Шпикалова Т. Я. и др. ; под ред. Т. Я. Шпикаловой, Г. А. Поровской Возвращение к истокам : народное искусство и детское творчество : учебно-методическое пособие М.: ВЛАДОС, 2000.
- Программа «Люби и знай свой край родной – Якутию». Авторы составители: Платонова Т.В., Хохолова Е.Е. Якутск, 2009г.

Мониторинг возможных достижений воспитанников по программе воспитания
Группа раннего возраста (1–3 лет)

Показатели результатов воспитания социализации и саморазвития ребенка	Степень сформированности показателя		
	Не сформирован	В стадии формирования	Сформирован
Патриотическое направление воспитания (ценности - Родина, природа)			
Проявляет интерес к явлениям природы, бережно относится к растениям.			
Испытывает чувство симпатии и любовь к родителям и близким людям			
Социальное направление воспитания (ценности - человек, семья, дружба, сотрудничество)			
Проявляет доброжелательность к сверстникам, оказывает помощь, умеет вместе играть и пользоваться игрушками и книжками			
Взаимодействует и ладит со сверстниками.			
Соблюдает правила поведения в группе и на улице			
Познавательное направление воспитания (ценность - знание)			
Проявляет интерес к окружающему миру (рассматривает, наблюдает, задает вопросы)			
Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, с желанием принимает участие в играх, занятиях различного направления.			
Проявляет интерес к окружающему миру (рассматривает, наблюдает, задает вопросы)			
Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, с желанием принимает участие в играх, занятиях различного направления.			
Физическое и оздоровительное направление воспитания (ценность – здоровье)			
Знает предметы, опасные для маленьких детей (ножи, ножницы, иголки, вилки, спички, зажигалки, лекарства)			
Понимает, что чужой человек может быть опасным.			
Понимает, что нельзя подходить к открытому окну, выходить на балкон без сопровождения взрослого			

При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расчёской, горшком).			
Имеет элементарные представления о ценности здоровья, закаливании, необходимости соблюдения правил гигиены			
Трудовое направление воспитания (ценность – труд)			
Проявляет интерес к уходу за живыми объектами			
Наблюдает за трудовыми действиями взрослого			
С помощью взрослого выполняет простейшие трудовые действия			
Этико-эстетическое направление воспитания (ценности - красота и культура)			
Эмоционально откликается на музыку с помощью самых разнообразных приемов (жесты, мимика, подпевание, движения)			
Радуетя пению, движениям и игровым действиям под музыку;			
Замечает красоту природы в разное время года			
Проявляет интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности			

Мониторинг возможных достижений воспитанников по программе воспитания
Младшая группа (3– 4 лет)

Показатели результатов воспитания социализации и саморазвития ребенка	Степень сформированности показателя		
	Не сформирован	В стадии формирования	Сформирован
Патриотическое направление воспитания (ценности - Родина, природа)			
Проявляет интерес к своей семье и родственным связям.			
Испытывает чувство симпатии и любовь к родителям и близким людям			
Социальное направление воспитания (ценности - человек, семья, дружба, сотрудничество)			
Проявляет доброжелательность к сверстникам, оказывает помощь, умеет вместе играть и пользоваться игрушками и книжками			
Взаимодействует и ладит со сверстниками.			
Соблюдает правила поведения в группе и на улице			
Познавательное направление воспитания (ценность - знание)			
Проявляет интерес к средствам и способам практических действий, экспериментированию с предметами и материалами			

Проявляет активность в экспериментировании.			
Называет своё имя, фамилию, возраст; название родного города, села; название группы, которую посещает.			
Физическое и оздоровительное направление воспитания (ценность – здоровье)			
Знает предметы, опасные для маленьких детей (ножи, ножницы, иголки, вилки, спички, зажигалки, лекарства)			
Понимает, что чужой человек может быть опасным.			
Понимает, что нельзя подходить к открытому окну, выходить на балкон без сопровождения взрослого			
Самостоятельно выполняет гигиенические процедуры (моет руки, лицо).			
Имеет элементарные представления о ценности здоровья, закаливании, необходимости соблюдения правил гигиены			
Трудовое направление воспитания (ценность – труд)			
Проявляет желание ухаживать за живыми объектами в уголке природы и на участке детского сада.			
Соблюдает порядок и чистоту в группе и на участке детского сада, выполняет поручения взрослого (убирает на место игрушки, помогает готовить материалы к занятиям, накрывает на стол).			
Интересуется трудом взрослых, его содержанием.			
Этико-эстетическое направление воспитания (ценности - красота и культура)			
Испытывает интерес к музыке, желание ее слушать.			
Проявляет эмоциональную отзывчивость при восприятии иллюстраций, произведений народного декоративно-прикладного искусства, игрушек, объектов и явлений природы			
Радуется индивидуальным и коллективным работам			

Мониторинг возможных достижений воспитанников по программе воспитания
Средняя группа (4– 5 лет)

Показатели результатов воспитания социализации и саморазвития ребенка	Степень сформированности показателя		
	Не сформирован	В стадии формирования	Сформирован
Патриотическое направление воспитания (ценности - Родина, природа)			
Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях.			
Знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи.			
Знает название своей страны, ее государственные символы.			
Испытывает чувство гордости своей страной.			
Социальное направление воспитания (ценности - человек, семья, дружба, сотрудничество)			
Соблюдает правила культуры поведения.			
Проявляет скромность, отзывчивость, справедливость.			
Испытывает чувство стыда за неблагоприятный поступок.			
Извиняется перед сверстником за причиненную обиду.			
Ответственно относится к порученному заданию.			
Познавательное направление воспитания (ценность - знание)			
Имеет представления о правилах поведения в общественных местах.			
Проявляет интерес к миру природы, природным явлениям.			
Проявляет любознательность и инициативу в экспериментальной и продуктивной деятельности.			
Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к ее достижению.			
Осознает необходимость бережного отношения к природе.			
Физическое и оздоровительное направление воспитания (ценность – здоровье)			
Знает о том, что за организмом необходимо ухаживать, чтобы быть здоровым.			
Устанавливает связь между совершаемым действием и состоянием организма.			
Проявляет интерес и любовь к спорту.			
Трудовое направление воспитания (ценность – труд)			
Владеет навыками самообслуживания, оказывает помощь сверстникам.			
Принимает участие в общих трудовых действиях.			

Интересуется трудом взрослых, его содержанием.			
Соблюдает порядок и чистоту в группе и на участке детского сада, выполняет поручения взрослого (убирает на место игрушки, помогает готовить материалы к занятиям, накрывает на стол).			
Этико-эстетическое направление воспитания (ценности - красота и культура)			
Испытывает интерес к музыке, желание ее слушать.			
Проявляет бережное отношение к произведениям искусства.			
Эмоционально откликается на предложение рисовать, лепить и т.д.			
Радуетсь индивидуальным и коллективным работам.			

Мониторинг возможных достижений воспитанников по программе воспитания
Старшая группа (5– 6 лет)

Показатели результатов воспитания социализации и саморазвития ребенка	Степень сформированности показателя		
	Не сформирован	В стадии формирования	Сформирован
Патриотическое направление воспитания (ценности - Родина, природа)			
Проявляет интерес к жизни народа в своем городе.			
Проявляет интерес к настоящему и будущему.			
Имеет представления о народных и государственных праздниках, государственных символах.			
Испытывает чувство гордости своей страной.			
Социальное направление воспитания (ценности - человек, семья, дружба, сотрудничество)			
Оценивает, сравнивает свои поступки и поступки сверстников.			
Понимает последствия своего поступка, его влияние на эмоциональное состояние других людей.			
Управляет своими чувствами.			
Умеет дружить, оказывать помощь.			
Выполняет правила поведения в общественных местах.			
Познавательное направление воспитания (ценность - знание)			
Проявляет интерес к народной культуре.			
Проявляет интерес к миру природы, природным явлениям.			
Проявляет познавательный интерес, практическую готовность созидать.			
Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к ее достижению.			
Имеет представления о природоохранных мероприятиях.			
Физическое и оздоровительное направление воспитания (ценность – здоровье)			
Соблюдает элементарные правила безопасности в быту, социуме, природе.			
Знает, что полезно, а что вредно для здоровья.			

Знает названия органов чувств, объясняет их роль в работе организма.			
Трудовое направление воспитания (ценность – труд)			
Бережет результаты труда, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада.			
Оценивает результаты своего труда.			
Планирует трудовую деятельность, отбирает необходимые материалы.			
Этико-эстетическое направление воспитания (ценности - красота и культура)			
Проявляет интерес к произведениям изобразительного искусства.			
Погружается в музыкально – двигательную среду с целью развития пластичности и выразительности тела.			
Сопереживает и подражает образу.			
Осознает себя в мире цвета, звука, движения.			

Мониторинг возможных достижений воспитанников по программе воспитания
Подготовительная к школе группа (6– 7/8 лет)

Показатели результатов воспитания социализации и саморазвития ребенка	Степень сформированности показателя		
	Не сформирован	В стадии формирования	Сформирован
Патриотическое направление воспитания (ценности - Родина, природа)			
Любит и уважает родителей и других членов семьи.			
Осознает себя гражданином РФ, уважительно и с гордостью относится к символике страны, города.			
Проявляет интерес к своей культуре и культуре народов, живущих рядом.			
Испытывает чувство гордости своей страной.			
Социальное направление воспитания (ценности - человек, семья, дружба, сотрудничество)			
Управляет своим настроением.			
Понимает последствия своего поступка, его влияние на эмоциональное состояние других людей.			
Соблюдает требования взрослых и выполняет установленные нормы поведения.			
Умеет дружить, оказывать помощь.			
Проявляет волевые качества.			
Познавательное направление воспитания (ценность - знание)			
Проявляет интерес к жизни детей в школе и их учебному процессу.			
Проявляет настойчивость в достижении поставленных целей.			
Пытается самостоятельно найти ответы на некоторые возникающие вопросы путем экспериментирования.			
Обсуждает результаты деятельности, делает умозаключения.			

Проявляет осознанно – правильное отношение к объектам и явлениям природы.			
Физическое и оздоровительное направление воспитания (ценность – здоровье)			
Проявляет осторожность как на улице, так и дома в отсутствии взрослых.			
Соблюдает правила ухода за органами чувств и своим организмом.			
Осознанно принимает ценности здорового образа жизни и осуществляет регуляцию своего поведения в соответствии с ними.			
Трудовое направление воспитания (ценность – труд)			
Осуществляет простые виды трудовой деятельности в природе.			
Проявляет интерес к труду взрослых, специфике профессий.			
Бережет результаты труда взрослых и сверстников, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада.			
Этико-эстетическое направление воспитания (ценности - красота и культура)			
Ориентируется в средствах выразительности музыки, изобразительного искусства, литературы.			
Осваивает средства выразительности в собственной деятельности.			
Проявляет интерес к театральной культуре.			
Осознает себя в мире цвета, звука, движения.			

**Календарный план воспитательной работы группы раннего возраста «Журавлик»
на 2021-2022 учебный год**

Месяц	Направления					
	Патриотическое (Родина, природа)	Социальное (Человек, семья, дружба, сотрудничество)	Познавательное (знания)	Физическое и оздоровительн ое (Здоровье)	Трудовое (труд)	Этико- эстетическое (Культура и красота)
Сентябрь	2.09- Беседа «Я ребенок»	17.09- Игра «Где растет Морковка!»	День знаний!- 1 сентября 02.09 «Я и моя группа»		13.08- Показ воспитателя Собираем урожай!	
Октябрь		5.10 - Одеваем куклу «Бабушку Фросю» на прогулку		14.10- Безопасности «Спички детям не игрушка»	8.10- Всемирный день животных «Киска брысь!»	
Ноябрь	17.11 - Беседа о птичке	29.11- День матери «Мама любимая»	18.11- Игра «Воробушек прилетел в гости»	17.11- П\и: «Воробышки и автомобиль»		
Декабрь		08.12-Экскурсия в музыкальный зал				20.12- Развлечение «Новый год пришел к нам в гости»
Январь					10.12Покормим воробушка	08.12 Рисование «Салют»
Февраль	09.02- Рассматривание картины «Солдат»					
Март		03.03 «Мамин праздник»	Потешки «Где наши чистые ручки»- 22.03			
Апрель						20.04-В гости книжки к нам пришли

**Календарный план воспитательной работы младшей группы «Пчёлки»,
на 2021-2022 учебный год**

Месяц	Направления					
	Патриотическое (Родина, природа)	Социальное (Человек, семья, дружба, сотрудничество)	Познавательное (знания)	Физическое и оздоровительное (Здоровье)	Трудовое (труд)	Этико- эстетическое (Культура и красота)
Сентябрь	06.09-Беседа «Какие красивые деревья на участке»	Знакомим детей с семьей (имя, родственные отношения-14.09			Ди: «Сварим вкусный суп»- 21.09	Выставка «Осенние фантазии» 15.09
Октябрь		4.10- Игра «Что делает бабушка на кухне?»		12.10 - П/и «Дядя Стёпа великан»	07.10- Чтение стихотворений о животных	
Ноябрь	18.11-Беседа о птицах (воробей, ворона, синичка)	23.11-День матери «Мамочка любимая»	18.11-Игра «Куда спряталась матрёшка»			24..11- Развлечение «Чей малыш»
Декабрь			16.12-Ди «Кому, что нужно»		2.12- Поручение «Поливаем цветы»	21.12-Утренник «Елочка любимая»
Январь		12.01-Игра «Что, где лежит»		20.01-Игра поездка в автобусе 101	19.01-Ди: «Рассели животных в домики»	
Февраль	18.02- Беседа «Наши солдаты»	25.02Игра «Где ты живёшь»			28.02-Чтение х/л «Ах ты девочка чумахая»	
Март		03.03-Беседа «Оладушки для бабушки»	08.03-Беседа «Птицы, которые прилетают к нам на участок»	24.03-П/и «Воробышки и автомобиль»	16.03Развешиваем кормушки для птиц на участке	28- Развлечение ко Дню защиты земли
Апрель	4.04- Рассматривание глиняных свистулек- 05.04	5-Обыгрывание ситуации «Что такое хорошо и что такое плохо»			19-Чтение сказки «Бобовое зернышко»	26-Показ воспитателя «Делаем мини- книжку»

Май	3-Сказка про сильного мальчика	19- Рассматривание альбома «Мой папа солдат»	25- Рассказ воспитателя «О родном крае»	12-Построим танк из пуфов	18-Знакомство с цветком «Сардаана»	
------------	--------------------------------	--	---	---------------------------	------------------------------------	--

**Календарный план воспитательной работы средней группы «Солнышко»,
на 2021-2022 учебный год**

Месяц	Направления					
	Патриотическое (Родина, природа)	Социальное (Человек, семья, дружба, сотрудничество)	Познавательное (знания)	Физическое и оздоровительное (Здоровье)	Трудовое (труд)	Этико-эстетическое (Культура и красота)
Сентябрь	День государственности 27 сентября	28- Знакомство с трудом помощника воспитателя	1-День знаний		13-Собираем урожай овощей, грибов, цветов	16-Выставка «Осенние фантазии»
Октябрь			6- Рассказ воспитателя «Как готовятся к зиме звери и птицы»			7- Изготовление гербария «Растения нашего участка»
Ноябрь	4 ноября День народного единства «С днем рождения детский сад»		29- Показ картины «Хомус»	18- Игры наших бабушек «Хапсагай»	11-Изготовление подарков для мам	26- Развлечение ко Дню матери. Игра на хомусе
Декабрь	1- Акция «Не рубите ёлочку»	16-Просмотр мультфильма про «Петушок и бобовое зернышко»	23-Всемирный день домашних животных			13-Подготовка к встрече Нового года
Январь	11- Поможем зимующим птицам!	12- Воспоминания о праздниках – Новый год, Рождество	20- Опыт «Деревья и кустарники зимой спят»		11- Изготовление кормушек для птиц	
Февраль	09-Игра «Бравы ребяташки, солдатушки»		08-Беседа «Снег очищает воздух от пыли»	14-18- Подвижные игры на участке		23- Кукольный театр по сказкам
Март	24- Игра «День защиты земли»	3-Беседа о маме				4-Праздник для мам
Апрель	15- Игра«Космонавты»		3-Чтение х/л «Где обедал воробей?»		25-Работа с родителями «Починим книжки»	

Май	4- «День победы»- великий праздник	3-Беседа «Прабабушки, прадедушки- кто они»			18- Знакомство с цветком «Сардаана»	21-Природа просыпается
------------	------------------------------------	--	--	--	-------------------------------------	------------------------

**Календарный план воспитательной работы старшей группы «Медвежонок»,
на 2021-2022 учебный год**

Месяц	Направления					
	Патриотическое (Родина, природа)	Социальное (Человек, семья, дружба, сотрудничество)	Познавательное (знания)	Физическое и оздоровительное (Здоровье)	Трудовое (труд)	Этико-эстетическое (Культура и красота)
Сентябрь	6-«Почему береза поменяла цвет?»	28- Беседа «Кто работает в детском саду»	1-«День знаний»		16-Осенняя мастерская – выставка работ детей	16-Осенние явления в природе
Октябрь		Международный день пожилых людей 1 октября		20-День Матери в РС(Я) игры	4-День животных	
Ноябрь	День народного единства 4 ноября					30-День Хомуса в РС(Я)
Декабрь	11- Акция «Не рубите ёлочку»		Всероссийский День героев Отечества 9 декабря		17-Лепим будку для домашних животных	10- Подготовка к встрече Нового года
Январь	11-Рассказ об Илье Муромце	12- Воспоминания о праздниках - Новый год, Рождество.			12-Конкурс «Лучшая кормушка для птиц»	25-Пребывание в атмосфере эмоциональных впечатлений от зимних праздников
Февраль	17- «День защитника Отечества»	15-Беседа с детьми «Национальность семей»			18-Кормим птиц зимой	
Март	26-«День защиты земли»	25-Игры и забавы с семьей	1-4-Что такое «Масленица»			3-Праздник для мам

Апрель	12- «День Космонавтики»	19- Игровые упражнения «Закликаем весну»	Международный день птиц	21-Игры наших бабушек	14-Рисование «Птицы в Якутии»	29-Развлечение «Книга в гости к нам пришла»
Май	5-День Победы	12-«День семьи, любви и верности»			4-«Праздник Весны и труда»	

**Календарный план воспитательной работы подготовительной к школе группы «Ромашки»
на 2021-2022 учебный год**

Месяц	Направления					
	Патриотическое Родина, природа	Социальное Человек, семья, дружба, сотрудничество	Познавательное знания	Физическое и оздоровительное Здоровье	Трудовое труд	Этико-эстетическое Культура и красота
Сентябрь	12- День г.Якутска	28-Беседа «Кто работает в детском саду»	1-«День знаний»		17-Осенняя мастерская –выставка работ детей	15-Осенние явления в природе
Октябрь		Международный день пожилых людей 1 октября			29-Канун дня всех святых - Хэллуин	
Ноябрь	4 ноября День народного единства Знакомство с народными инструментами			26- День Матери в РС(Я) игры	День народного единства 4 ноября	
Декабрь	6-Акция «Не рубите ёлочку»		2-Всероссийский день домашних животных		3-Оригами домашние животные	24-Здравствуй Праздник Новый год
Январь	13-Рассказ о трех богатырях	13-Воспоминания о праздниках - Новый год, Рождество.			11-Конкурс «Лучшая кормушка для птиц»	
Февраль	22-«День защитника Отечества»	22-Беседа с детьми «Национальность семей»				
Март	5-«День защиты земли» Поделки из бросового материала	11-Беседа «игры и забавы с семьей»	1-4Что такое «Масленица»			4-Утренник посвященный к 8 марта
Апрель	15-«День Космонавтики»		4-Международный день птиц просмотр фильма	27-Игры наших бабушек	15-Изготовление книжек - малышей	11-Готовимся стать космонавтами

Май	9-День Победы	10-Рассказ воспитателя «День семьи, любви и верности»	18-Беседа с детьми «Природа после пробуждения»		27-Убираем свою площадку на улице	

Перспективный план воспитательной работы

Месяц	Гражданско-патриотическое воспитание	Трудовое воспитание	Экологическое воспитание	Духовно-нравственное воспитание
Сентябрь	1 сентября День знаний			27 сентября День Дошкольного работника
	17 сентября Осенний праздник «Дары природы»			
Октябрь			4 октября – День животных	«Международный день пожилых людей» 1 октября
Ноябрь	4 ноября «День народного единства»		15 ноября «День встречи зимующих птиц»,	«День Матери»- 26 ноября.
				30 ноября «День Хомуса»
Декабрь	13 декабря Новый год спешит к нам в гости!		1 декабря «Всемирный День домашних животных»	
Январь	10 января «День былинного богатыря Ильи Муромца»		15 января Всероссийский день «Зимующие птицы»	18 января «День детского телевидения!»
Февраль	23 февраля «День защитника Отечества 23 февраля»	12 января Конкурс «Лучшая кормушка»		21 февраля «Международный день родного языка»
Март	1-4 марта «Неделя Масленицы»		26 марта Акция «День защиты земли»	8 марта «Международный женский день 8 марта»
Апрель	12 апреля «День Космонавтики»		1 апреля «Международный день птиц»	23 апреля «Всемирный день книги»
Май	9 мая «День Победы»	1 мая Праздник Весны и Труда	22 мая. День сайылыка «Край любимый и родной нет тебя красивей»	
Июнь	2 июня Республиканский праздник «БНыха»			

**Календарный план воспитательной работы
на 2021 - 2022 учебный год**

События	Тема Направления воспитательной работы	Воспитательные задачи	Педагогические формы
<p>01 сентября День Знаний</p> <p>27 сентября День дошкольного работника</p>	<p>Вот и стали мы на год взрослее!</p> <p><u>(с 1 по 3 сентября)</u></p> <p>Ценности: знания, труд</p>	<p>Формировать и поддерживать у детей «Чувство взросления», акцентируя внимание на том, чему ребенок научился.</p> <p>Воспитывать чувство самоуважения, понимания своей значимости в жизни семьи, коллектива сверстников.</p> <p>Воспитывать у детей положительное отношение к посещению детского сада, к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, младший воспитатель, повар, дворник и пр.), их труду; воспитывать умение обращаться к ним по имени отчеству.</p> <p>Закрепление и введение новых правил, обязанностей (дежурство), ритуалов, полезных привычек (тщательно мыть руки, вежливо общаться, аккуратно кушать).</p> <p>Воспитывать стремление участвовать в жизни группы, поддерживать чистоту и порядок в группе, в личных вещах; бережное отношение к игрушкам, книгам, собственности других детей.</p> <p>Умение выполнять правилам безопасного поведения во всех ситуациях.</p>	<p>Праздник День Знаний. Экскурсии и прогулки в помещения детского сада, на участке, в микрорайоне (знакомство с трудом взрослых).</p> <p>Работа с иллюстративным материалом (плакаты, альбомы, иллюстрации).</p> <p>«Трудовой десант» - помощь малышам в период адаптации, волонтерство и пр.</p> <p>«Сказка за сказкой» - показать спектакль для малышей</p> <p>Изготовление сувениров для сотрудников детского сада к Дню воспитателя и всех дошкольных работников (27 сентября).</p>

<p>Дары природы</p>	<p>Что нам осень принесла? <u>(в течение месяца)</u></p> <p>Ценности: природа, красота, здоровье</p>	<p>Воспитывать чувство благодарности к природе на основе расширения представлений о её дарах (овощах, фруктах, грибах). Воспитывать эстетическое отношение к окружающему миру (красота золотой осени), исследовательское поведение (почему появляется роса, опадают листья с деревьев, дни становятся короче и пр.) Воспитывать интерес к самостоятельной творческой деятельности с использованием природного материала (листьев, сухоцветов, семян и пр.). Воспитывать полезные привычки в питании (овощные и фруктовые блюда). Воспитывать интерес и уважение к профессии повара.</p>	<p>Создание коллекций из осенних листьев. Выставка «Осенние фантазии».</p>
<p>1 октября Международный день пожилых людей</p>	<p>Бабушка и дедушка наши верные друзья</p> <p>Ценности: здоровье, семья</p>	<p>Воспитывать уважение к старшим. Воспитывать у детей любовь и уважение к родительскому дому, семье, своим близким, старшему поколению. Важно показать ребенку, что любовь и чувство ответственности способны преодолеть любые трудности.</p>	
<p>4 октября Всемирный день животных</p>	<p>Удивительный мир животных <u>(с 1 по 4 октября)</u></p> <p>Ценности: природа, красота, человек</p>	<p>Воспитывать интерес и чувство восхищения живыми созданиями природы, чувство ответственности за их жизнь в природе. Поддержать и пробудить интерес детей к редким и необычным живым существам (коала, обезьяна – носач, трубказуб, ехидна, муравьед, , богомол и пр.).</p>	<p>Просмотр видеосюжетов, презентаций, мультфильмов о животных. Показ фильмов «Животные планеты» (для детей 5-7 лет).</p>
<p>25 октября День библиотеки</p>	<p>Сказки Осени <u>(с 18 по 22 октября)</u></p> <p>Ценности: культура,</p>	<p>Воспитывать любовь к литературному творчеству, интерес к чтению, культуру обращения с книгой. Воспитывать интерес и уважение к творчеству поэтов,</p>	<p>Мероприятия в рамках взаимодействия с библиотекой посёлка. Книжные мастерские (ремонт книг).</p>

	труд	писателей, художников - иллюстраторов; к профессии библиотекаря.	
4 ноября День народного единства	День дружбы <u>(с 1 по 3 ноября)</u> Ценности: родина, дружба, мир, знания	Воспитывать стремление к установлению доброжелательных отношений ребёнка с детьми разных национальностей в процессе знакомства с национальными культурными традициями некоторых народов, проживающих на севере. Воспитывать интерес к народному творчеству (игрушка). Знакомить с произведениями культуры и творчества разных народов (игры, сказки, песенное творчество, национальные блюда, особенности внешнего вида).	Тематические занятия по ознакомлению с культурой разных народов на примере национальных праздников, одежды. Выставки изобразительного творчества «Народная игрушка». В гостях у сказки (чтение сказок народов мира). Работа с иллюстративным материалом «Национальности России».
«День встречи зимующих птиц»	Накормите птиц зимой, чтобы слушать их весной. (младший возраст - ноябрь старший возраст - декабрь) Ценности: природа, человек, знания	Воспитывать у детей сочувствие и желание помогать зимующим птицам. Воспитывать чувство ответственности за природу.	Работа с иллюстративным материалом «Зимующие птицы». Чтение литературных произведений. (Д. Мамин - Сибиряк, В. Бианки и пр.) Мультимарафон о птицах. Акция «Кормушки для птиц» (изготовление кормушек для птиц и размещение их на участке).
«День Хомуса»	День Хомуса РС (Я) Ценности: родина, дружба, мир, знания	Воспитывать в детях стремление к познанию нац. культуры, знание традиций родной республики. Воспитывать в детях творческое воображение фантазию. Методы и методические приемы, используемые на занятиях – беседа, диалог, рассматривание хомуса, обсуждение, анализ, анализ и обсуждение рисунков – эскизов.	Знакомство с творчеством Олены Уутай, Приглашенный гость.

<p>28 ноября <i>День матери</i></p>	<p>Мама – главное слово (с 22 по 26 <u>ноября</u>)</p> <p>Ценности: семья, труд</p>	<p>Развивать представления о родственных связях в семье, взаимоподдержке, помощи, чувстве долга. Воспитывать в детях стремление помогать маме, радовать ее.</p>	<p>Фотовыставка «Мама, мамочка моя». Мультмарафон «Мама». Изготовление подарков и сувениров мамам. Концерт «Дорогие наши мамы, вам спасибо, что вы есть!»</p>
<p>Декабрь <i>Всемирный день домашних животных</i></p>	<p>Мы в ответе за тех, кого приручили (29 - 30 <u>ноября</u>)</p> <p>Ценности: природа, знания, семья, труд</p>	<p>Воспитывать чувство ответственности за домашних животных, проявлять чувство сострадания питомцам, оставленным человеком. Воспитывать желание помогать дома в уходе за домашними животными. Воспитывать интерес и уважение к профессиям, связанным с животными (зооинженеры, зоозащитники, ветеринарный врач, груммер и пр.)</p>	<p>Видеосюжеты и мультфильмы о домашних животных, об ответственности за них (Живая игрушка и пр.). Чтение детских произведений о домашних питомцах (И.Тургенева, Н.Носова и пр.). Сюжетно - ролевые игры «День рождения домашнего любимца», «Ветеринарная клиника» Слушание и исполнение песен о домашних животных</p>
<p>9 декабря <i>Всероссийский День героев Отечества</i></p>	<p>Мы гордимся ими! (с 6 по 9 <u>декабря</u>)</p> <p>Ценности: человек, родина</p>	<p>Воспитывать интерес к истории своей Родины, памятным датам. Воспитывать уважительное отношение к людям, чье служение Отечеству – пример мужества и доблести.</p>	<p>Работа с иллюстративным материалом «Их не забудем никогда». Путешествие по «Реке времени». Целевые прогулки к памятникам. Виртуальные экскурсии «Памятники Героям». Конкурс с чтецов. Выставка рисунков «Портрет Героя».</p>

<p>Новый год!</p>	<p>Скоро – скоро Новый год! <u>(с 13 по 28 декабря)</u></p> <p>Ценности: семья, красота, знания, человек</p>	<p>Воспитывать чувство радости мировосприятия в преддверии праздника; умение мечтать, фантазировать, формулировать свои желания.</p> <p>Воспитывать интерес к изучению традиций празднования Нгода в разных странах.</p> <p>Воспитывать творческое мышление, стремление создавать игрушки и украшения своими руками.</p> <p>Воспитывать желание порадовать подарками близких и друзей.</p>	<p>Украшение интерьера групп.</p> <p>Новогодние мастерские.</p> <p>Конкурс чтецов.</p> <p>Выставки совместного творчества детей и взрослых «Новогодняя ёлочная игрушка».</p> <p>Новогодний праздник.</p>
<p>Радость ожидания длительных праздничных выходных</p>	<p>Каникулы – веселая пора! <u>(с 29 по 31 декабря)</u></p> <p>Ценности: семья, здоровье</p>	<p>Воспитывать стремление к активному отдыху, ЗОЖ: (посещение катка, лыжные прогулки, закаливание, употребление полезной пищи и пр.)</p> <p>Формировать и развивать представления детей о мерах безопасности в быту, на улице (петарды, неизвестные предметы, незнакомые люди), на водоемах (правила поведения и передвижения по льду).</p>	<p>Работа с иллюстративным материалом о празднике – Новый год.</p> <p>Инструктажи и ситуативные беседы на тему «Осторожно с гирляндой!».</p>
<p>Яркие воспоминания о Новом годе, Рождество</p>	<p>Пусть свершится волшебство! <u>(с 11 по 19 января)</u></p> <p>Ценности: знания, дружба</p>	<p>Воспитывать желание делиться впечатлениями о праздновании Нового года, слушать друг друга, радоваться подаркам.</p> <p>Воспитывать интерес и уважение к народным традициям на основе обогащения представлений о русских православных праздниках «Рождество Христово», «Крещение», ознакомления с русскими народными традициями «Колядки», «Святки» (гадания).</p> <p>Воспитывать чувство радости мироощущения, веру в чудеса и волшебство, стремление к добродетели.</p>	<p>Просмотр видеозаписей, фоторепортажей с Новогоднего праздника.</p> <p>Концерт - прощание с ёлкой «На круглой планете есть место всем на свете».</p> <p>Чтение, рассматривание картинок. Тематические занятия в старших, подготовительных группах о празднике Рождество и русских православных традициях, связанных с этим праздником.</p>

<i>«День былинного богатыря Ильи Муромца»</i>		
---	--	--