

**СОГЛАСОВАНО**

Педагогическим советом  
детского сада № 16 «Туллукчаан» –  
филиала АН ДОО «Алмазик»  
Протокол № 5  
от « 30 » 05 2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий детским садом №16  
«Туллукчаан» – филиалом АН ДОО  
«Алмазик» *Т.К.Букина* Т.К.Букина  
« 30 » 05 2023 г.

**Аналитическая справка по итогам мониторинга качества образования  
детского сада №16 «Туллукчаан» - филиала АН ДОО «Алмазик»  
за 2022-2023 учебный год**



## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Сроки мониторинга.....	3
1.2. Основание для проведения мониторинга оценки качества образования (перечень нормативных документов).....	3
1.3. Цели и задачи мониторинга качества образования.....	4
1.4. Принципы мониторинга.....	4
2. Результаты оценки качества образования по направлениям .....	5
2.1. Повышение качества образовательных программ ДО (анализ состояния, вывод).....	5
2.1.1. Характеристика групп.....	5
2.2. Повышения качества содержания ОД в ДОО: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие (анализ состояния, вывод).....	5
2.2.1. Анализ адаптации.....	5
2.2.2. Результативность освоения детьми ООП ДО.....	6
2.2.3. Результативность воспитательной работы детского сада в процессе реализации рабочей программы воспитания.....	
2.3. Повышение качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях: кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия (анализ состояния, вывод) .....	7
2.3.1. Кадровое обеспечение.....	7
2.3.2. Развивающая среда детского сада, указывать только то, что сделано в течение учебного года.....	8
2.3.3. Психолого-педагогические условия реализации дошкольного образования (итоговая таблица по шкалам ECERS). .....	9
2.3.4. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса.....	11
2.4. Взаимодействие с семьей: участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье (анализ состояния, вывод).....	11
2.4.1. Результативность работы с родителями.....	11
2.5. Обеспечение здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу (анализ состояния, вывод).....	12
2.5.1. Динамика здоровья воспитанников.....	12
2.6. Повышение качества управления в дошкольных образовательных организациях (анализ состояния, вывод).....	13
3. Анализ проблем, перспективы и планы развития на следующий учебный год.....	14

## 1. Пояснительная записка

Детский сад № 16 «Туллукчаан» является филиалом Автономной некоммерческой дошкольной образовательной организации «Алмазик» (далее детский сад).

Детский сад осуществляет образовательную деятельность согласно [лицензии](#) № 0356 от 20.10.14 г. (Приложение к лицензии № 9), Устава АН ДОО «Алмазик» и Положения о детском саде.

Юридический адрес: РС (Я) г. Мирный, ул. Ленина д.14 корпус «А».

Фактический адрес: РС (Я) Мирнинский р-н, с. Арылах, ул. Центральная, д. 51 «А».

Телефон: 8 (411) 36 - 9- 66- 23, электронная почта: [almazik.arylakh@mail.ru](mailto:almazik.arylakh@mail.ru).

Учредители: Акционерная компания «АЛРОСА» (ПАО) и МО «Мирнинский район»

На официальном сайте АН ДОО «Алмазик» имеется страничка, где предоставляется нормативно закреплённый перечень сведений о деятельности детского сада <http://www.almazik.org> а также о мероприятиях детского сада проводимых в группах в аккаунте Телеграм.

Режим работы детского сада – с 7 час. 30 мин. до 18 час. 30 мин. (11 часов).

Выходные дни: суббота, воскресенье, а также праздничные дни, установленные законодательством РФ, РС (Я).

### Оценка содержания и качества дошкольного образования

При реализации ООП проводится оценка индивидуального развития воспитанников. Система оценки индивидуального развития воспитанников представляет собой систему сбора, анализа, хранения и накопления результатов педагогической диагностики, обеспечивающих непрерывность и своевременную корректировку образовательного процесса в отношении конкретного ребенка.

1.1. Мониторинг возможных достижений воспитанников по освоению ООП и рабочей программы воспитания проводится 2 раза в год (в начале и в конце учебного года). В первом случае помогает выявить первоначальные знания, умения, навыки воспитанников, а во втором наличие динамики развития сформированных способностей воспитанников. В середине учебного года проводится диагностика с воспитанниками, у которых возникают трудности в освоении ООП/АООП или низкие показатели усвоения раздела, образовательной области.

1.2. Основанием для проведения мониторинга системы образования являются:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013 г. «Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказом Министерства образования и науки Республики Саха (Якутия) от 18.04.2022 № 01-03/772 «Об утверждении методических рекомендаций по организации и проведению процедуры внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в дошкольных образовательных организациях Республики Саха (Якутия)».
- действующими санитарными нормами и требованиями;
- Уставом АН ДОО «Алмазик»;
- Положением о детском саде №16 «Туллукчаан» – филиале АН ДОО «Алмазик».

1.3. **Цель мониторинга** качества образования: получение и распространение достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, о степени соответствия ФГОС ДО, тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень, для формирования основы принятия управленческих решений администрацией для дальнейшего развития образовательной организации. **Задачами мониторинга** являются:

- формирование единого подхода к оценке качества образования в образовательной организации (критериев качества образования и подходов к его измерению, разработка единой информационно-технологической базы системы оценки качества образования);
- получение объективной информации о качестве образовательного процесса в образовательной организации;
- определение принципов и подходов мониторинга;
- определение степени соответствия условий реализации ООП ДО требованиям ФГОС ДО;
- анализ состояния качества образования в АН ДОО «Алмазик» для принятия обоснованных, своевременных и эффективных управленческих решений, направленных на повышение качества дошкольного образования;
- выявление проблемных зон в управлении качеством дошкольного образования для последующей организации деятельности по их совершенствованию;
- определение сильных и слабых сторон организации с точки зрения показателей качества;
- информационное и аналитическое обеспечение мониторинга образовательной организации;
- осуществление самообследования состояния, развития и эффективности деятельности АН ДОО «Алмазик»;
- обеспечение доступности качественного образования;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с организацией образовательной деятельности;
- содействие повышению квалификации и развитию профессиональных компетенций педагогов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- определение рейтинга детских садов АН ДОО «Алмазик».

1.4. **Основными принципами** мониторинга являются:

- принцип приоритетности управления – нацеленность результатов на принятие управленческого решения;
- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преимущества в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели, повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в дошкольной образовательной организации.

## 2. Результаты оценки качества образования по направлениям

### 2.1.1 Характеристика групп:

В 2022-23 учебном году функционировало 5 групп общеразвивающей направленности:

- группа раннего возраста: 1.5-3 года – 1 группа (20 воспитанников);
- младшая группа: 3-4 года – 1 группа (20 воспитанника);
- средняя группа: 4-5 лет – 1 группа (12 воспитанников);
- старшая группа: 5-6 лет – 1 группа (23 воспитанников);
- подготовительная к школе группа: 6-8 лет 1 группа (22 воспитанника).

Общая численность воспитанников составляет 97 человек. Мальчиков 53 чел. (54%) и девочек чел. (44%). Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей.

## 2.2. Повышение качества содержания ОД в ДОО:

### 2.2.1. Анализ адаптации:

Проводилась диагностика на определение уровня адаптированности детей раннего возраста к условиям детского сада в начале и в конце учебного года. Прогноз адаптации: Готов к поступлению - 85%; условно готовы -15% ; Не готовы-0.

Течение адаптации: лёгкая – 85%; средняя – 15%; тяжёлая -0%.

Психофизическое развитие детей на 2023 май: В-10; ср-75; низкий -15%.

### 2.2.2. Результативность освоения детьми ООП ДО 2022-2023 учебный год.

№	Компетенции	Освоение программы		
		Стадия поддержки	Стадия самостоятельности	Стадия инициативности и творчества
1.	Социально- коммуникативное развитие	5%	47%	48%
2.	Речевое развитие	25%	42%	33%
3.	Художественно- эстетическое развитие	11%	43%	46%

4.	Познавательное развитие	9%	52%	39%
5.	Физическое развитие	5%	42%	53%
6.	Сюжетно-ролевая игра	5%	34%	61%
	<b>Итого:</b>	<b>11%</b>	<b>43%</b>	<b>46%</b> <b>89%</b>

Основная образовательная программа, реализуемая в детском саду, воспитанниками освоена на 89% с учетом возрастных особенностей воспитанников.

В 2022-23 учебном году детский сад работал без учителя-логопеда.

Выпустились из детского сада 22 воспитанника, 1 ребенок-инвалид с ОВЗ будет продолжать посещать детский сад. В подготовительной к школе группе № 3 проводилась психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения Семаго. Всего обследовано 22 детей. После проведенной диагностики были выявлены следующие результаты:

	Кол-во детей Н/Г	%	Кол-во детей К/Г	%
Готовность к регулярному обучению в школе (1-й уровень)	5	23%	14	64%
Условная готовность к началу обучения (2-й уровень)	10	45,4%	7	32%
Условная неготовность к началу регулярного обучения (3-й уровень)	7	31,6%	1	4%
Неготовность к началу регулярного обучения (4-й уровень)	-	-	-	-

По сравнению с началом учебного года возросло количество детей с высоким и средним уровнем готовности к школе.

### **Достижения воспитанников, результаты участия воспитанников в мероприятиях**

Воспитанники детского сада принимали участие в дистанционных и очных конкурсах районного уровня, литературном конкурсе:

Название мероприятия	Год, уровень	Уровень, кол-во воспитанников	Результат
Республиканский творческий всевозрастной конкурс-	2023 год республикански й	Подготовительная группа	Лауреат III степени

фестиваль «Галанты земли ОЛОНХО»		«Медвежонок» 9 воспитанников	
Республиканский конкурс чтецов на якутском языке «Торообут тылым-Сахатыла»	2023 год республиканский	Подготовительная группа «Медвежонок» 1 воспитанник	Лауреат III степени
Всероссийская детская познавательная викторина «Мир человека»	2023 год районный	Ранняя группа «Жемчужинки», 3 воспитанника	Диплом I степени
Виртуальная выставка декоративно-прикладного творчества «Моя Якутия»	2023 год районный	Средняя группа «Пчёлки» 1 воспитанник	Победитель в номинации II место «Добрые сказки детства»
Дистанционный Районный конкурс «Битва хоров»	2022 год районный	Подготовительная группа «Медвежонок», 10 детей	Диплом за победу в номинации «Единство стиля»
Республиканский творческий конкурс «Олонхо-АРТ» в номинации «Мода»	2022 год республиканский	Младшая группа «Журавлики», 3 воспитанника	Лауреат III степени
Республиканский творческий конкурс «Олонхо-АРТ» в номинации «Хореография»	2022 год республиканский	Старшая группа «Солнышко», 6 воспитанников	Лауреат II степени
Республиканский творческий конкурс «Олонхо-АРТ» в номинации «Театр»	2022 год республиканский	Подготовительная группа «Медвежонок» 5 воспитанников	Лауреат II степени
Всероссийский конкурс «Я горжусь тобой, папа!»	2022 год всероссийский	Младшая группа «Журавлики» 1 воспитанник	Диплом I место

<b>Итого</b>	<b>Количество участников</b>
Всероссийский	1
Республиканский	24
Районный	14

### 2.2.3. Результативность воспитательной работы детского сада в процессе реализации рабочей программы воспитания.

Рабочая программа воспитания детского сада №16 “Туллукчаан” – филиала АН ДОО “Алмазик” (далее РПВ), определяет содержание и организацию воспитательной работы в детском саду №16 «Туллукчаан» и разработана на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

РПВ разработана в соответствии с:

- ✓ Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- ✓ Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года).
- ✓ Примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 01.07.2021 г.
- ✓ Положением о РП воспитания детского сада №16 “Туллукчаан” – филиала АН ДОО “Алмазик”.

РПВ является **компонентом** основной образовательной программы детского сада. В связи с этим структура РПВ включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

В результате анализа системы мероприятий по реализации рабочей программы воспитания можно сделать вывод об удовлетворительном уровне планирования и организации. Мероприятия проведены в полном объеме с применением вариативных форм организации.

## 2.3 Повышение качества ОУ в ДОО:

### 2.3.1. Кадровое обеспечение

Детский сад укомплектован кадрами согласно штатного расписания. Образовательную деятельность осуществляют 13 педагогов. Из них: 9 воспитателей, старший воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре, педагог-психолог (имеется открытая вакансия: учитель-логопед ).

Кадровое обеспечение образовательной деятельности	Количество/доля педагогических работников стаж работы, которых составляет:	
	до 5 лет	6/46%
	свыше 30 лет	1/10 %
	Количество/доля педагогических работников в возрасте до 30 лет	6/46%



	Количество/доля педагогических работников в возрасте от 50 лет	1/10%
	Количество/доля педагогических и руководящих работников, прошедших за последние 5 лет курсы повышения квалификации.	7/54 %
	Количество/доля педагогических и руководящих работников, прошедших курсы профессиональной переподготовки по профилю педагогической деятельности	2/15 %
	Количество/доля педагогических и руководящих работников, прошедших курсы повышения квалификации в связи с введением ФОП ДО	3/30%
Инновационный потенциал педагогов	Общая численность педагогических работников, в том числе:	
	Количество/доля педагогических работников, имеющих высшее образование	6/46%
	Количество/доля педагогических работников, имеющих высшее образование по профилю работы (по направлению подготовки)	6/46%
	Количество/доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7/54%
	Количество/доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование по профилю работы (по направлению подготовки)	1/8%
	Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в том числе:	
	Количество/доля педагогических работников, которым присвоена первая квалификационная категория	1/10%
	Количество/доля педагогических работников, которым присвоена высшая квалификационная категория	-
	количество/доля педагогических работников, выступавших на различных мероприятиях районного уровня	3/23%
	количество/доля педагогических работников, выступавших на различных мероприятиях республиканского и федерального уровня	2/15%
	количество/доля педагогических работников, выступавших на различных мероприятиях федерального и международного уровня	-
	количество/доля педагогических работников, принимавших участие в профессиональных конкурсах (в том числе интернет – конкурсах)	-
	количество/доля педагогических работников, имеющих публикации, включая интернет – публикации	-

	количество/доля педагогов, которые используют современные педагогические технологии	-
	количество/доля педагогов, разработавших авторские программы, методические пособия	2/15%

### 2.3.2. Анализ условий осуществления образовательной деятельности

#### Организация развивающей предметно – пространственной среды в детском саду.

Организация развивающей предметно пространственной среды в групповых помещениях направлена на комплексное развитие личности каждого воспитанника, учитывая его возрастные, половые и индивидуальные потребности.

Воспитатели и администрация детского сада большое внимание уделяют развитию динамичной полифункциональной развивающей предметно-пространственной среды, направленной на комплексное развитие всех качеств личности ребенка, обеспечивающей комфорт и эмоциональное благополучие воспитанников. Для реализации образовательных задач в детском саду имеются оборудованные дополнительные помещения, в которых с дошкольниками проводится непрерывная образовательная деятельность и совместная деятельность, праздники, досуги, выставки, конкурсы, театрализованные представления: музыкальный зал, физкультурный зал, музей русской и якутской культур, центр по ознакомлению с правилами дорожного движения, консультационный центр. Познавательная-интеллектуальная развивающая среда в детском саду содержит инновационные компоненты: коллекции, экспериментальные лаборатории, сельский дворик, уголки природы, мини-библиотеки, конструкторское бюро, изготовлены разные виды театров: пальчиковый, настольный, теневой и т. д., которые создают благоприятную обстановку для развития речи, общения друг с другом с помощью кукол, драматизации, инсценировок. Организация развивающей предметно-пространственной среды направлена на комплексное развитие личности каждого воспитанника.

Благодаря партнерству с семьями воспитанников в текущем году функционально преобразована развивающая предметно-пространственная среда в группах, существенно наполнено атрибутами сюжетно-ролевых игр. В каждой возрастной группе детского сада оборудованы центры активности, где размещаются материалы для всех видов деятельности: игровой, изобразительной, музыкальной, театрализованной, двигательной. Все групповые помещения оформлены. При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей своей группы. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, мебелью, физкультурными уголками, уголками безопасности, информационными стендами, дидактическими материалами в соответствии с ФГОС ДО. Воспитатели продолжают внедрять в образовательный процесс интерактивную панель «Колибри», приобретенную в 2021 году. Для обеспечения образовательной деятельности ежегодно приобретается методическая и познавательная литература, игры и пособия, осуществляется подписка на периодические издания.

**Характеристика территории детского сада:** здание нашего детского сада типовое, трехэтажное, введено в эксплуатацию в 1995 году, техническое состояние удовлетворительное, имеются все виды благоустройства. Ближайшее окружение – школа МКОУ «СОШ № 6», сеть магазинов «Сардана», жилые дома.

В 2021 году были установлены 5 новых прогулочных веранд на участке детского сада, а также приобрели и установили малые архитектурные формы (Стенка наклонная для лазания, спортивная стенка «Скалолаз», мишень, малая беседка) на спортивной площадке для развития двигательной активности детей.

На территории детского сада создается долгосрочный проект «Экологическая тропа» имеются: теплица, огород, метеостанция, также оборудована малыми архитектурными формами в виде

сельского дворика (домики, пруд, скамейки, альпийская горка, зеленая аптека), построенными родителями и педагогами. «Экологическая тропа» направлена на развитие элементарных экологических представлений у детей дошкольного возраста. Украшает территорию небольшой участок леса, имеются цветники. Оценка качества РППС-52%.

### 2.3.3 Психолого-педагогические условия реализации ДО

Показатели	Инструментарий: ECERS Шкалы для комплексной оценки качества образования в ДОО
<b>Оценка взаимодействия сотрудников с детьми:</b>	Средний балл <b>6</b>
Присмотр за деятельностью по развитию крупной моторики детей	6
Общий присмотр за детьми	6
Дисциплина	7
Взаимодействие персонала и детей	5
<b>Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по познавательному развитию:</b>	Средний балл <b>5,6</b>
Песок/вода	6
Природа/наука	6
Математика/счет	5
<b>Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по физическому развитию:</b>	Средний балл <b>4</b>
Пространство для игр, развивающих крупную моторику	4
Оборудование для развития крупной моторики	4
<b>Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по речевому развитию:</b>	Средний балл <b>5,5</b>
Книги и иллюстрации	6
Стимулирование общения между детьми	5
Использование речи для развития мыслительных процессов	5
Повседневное использование речи	6
<b>Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по социально-коммуникативному развитию:</b>	Средний балл <b>5,6</b>
Ролевые игры	6
Содействие принятию многообразия	4

Взаимодействие детей друг с другом	6
Свободная игра	6
Групповые занятия	6
<b>Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по художественно – эстетическому развитию:</b>	Средний балл <b>5</b>
Искусство	5
Музыка/движение	4
Кубики	6
<b>Общий средний балл</b>	<b>3</b>

### 2.3.4 Информационно- методическое обеспечение образовательного процесса

С учетом ФГОС ДО в детском саду с каждым годом обновляется дидактический и игровой материал, приобретены атрибуты для сюжетно-ролевых игр, настольные игры для познавательного развития

**Учебно-методическое обеспечение:** в методическом кабинете детского сада имеется литература по ФГОС ДО: методическая, художественная, научно-познавательная литература; наглядный иллюстративный материал, пособия для организованной образовательной деятельности, наглядный и демонстрационный материал, тематические материалы на различные темы. Книжный фонд методической литературы, дидактического материала по всем направлениям ежегодно обновляется и дополняется.

**Библиотечно-информационное обеспечение:** в детском саду имеется библиотека методической и художественной литературы, репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал. В фонде методической литературы детского сада есть подписные издания: «Справочник руководителя дошкольного руководителя», «Справочник старшего воспитателя», «Справочник музыкального руководителя», «Дошкольная педагогика», «Медицинское обслуживание и организация питания в ДОУ», «Справочник музыкального руководителя», также имеется электронная библиотека.

## 2.4 Взаимодействие с семьей.

### Результативность работы с родителями (законными представителями)

По итогам анкетирования родителей можно сделать вывод, что большинство родителей удовлетворяет деятельность детского сада за 2022-2023 учебный год, общая удовлетворенность родителей: 87 %.

Наибольшее количество утвердительных ответов было получено на вопросы:

1. Удобное месторасположение д/с 100%
2. Комфортность и безопасность пребывания в д/с 100%
3. Престиж, репутация образовательного учреждения для социума-100%
4. Режим работы детского сада-100%
5. Родителям доступна полная информация-100%
3. В вопросах развития и воспитания ребенка в д/с 100%

#### 4. Степень осведомленности родителей о деятельности д/с посредством ИКТ 90%

При этом наблюдается уменьшение количества удовлетворенных родителей по следующим вопросам:

1. Участок детского сада оснащен современным и разнообразным оборудованием, привлекательным для детей и обеспечивающим оптимальную двигательную активность каждого ребенка: да-61%, нет-36%
2. Детский сад оптимально оснащен техническим оборудованием: телевизорами, мультимедийными устройствами, музыкальными центрами, другой техникой: да-67%, нет-28%
3. В детском саду достаточно книг, пособий, детских журналов, методических материалов для организации качественного педагогического процесса да-63%, нет-34%
4. Группы д/с достаточно обеспечены развивающими игрушками, оборудованием да-75, нет-22%
5. В детском саду есть специалисты (логопед, психолог и т.п), помощь да – 69; нет -28%
6. Дополнительные образовательные услуги да-82% нет-15%

**Вывод:** В детском саду создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и образованию.

Родители получают информацию о целях и задачах детского сада, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка и участвовать в жизнедеятельности детского сада. Родители активны, с удовольствием принимают участия в конкурсах, выставках, праздниках, спортивных соревнованиях и т.д. Многие родители с пониманием относятся к проблемам детского сада, оказывают посильную помощь.

Из всех проблем детского сада на первый план, родители ставят недостаточный уровень материальной базы – оснащение современным оборудованием детских площадок для прогулок. Родители хотят видеть более современное и качественное оборудование площадок на территории детского сада. Появилась дополнительная образовательная услуга для воспитанников «Обучение разговорному якутскому языку», где посещали дети старшей и подготовительной группы в количестве 13 детей.

#### Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	78	82 %
Неполная с матерью	17	18%

#### Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	16	17%
Два ребенка	28	29%
Три ребенка и более	51	54%

По результатам социологического опроса родителей по выявлению степени удовлетворенности качеством услуг дошкольного образования процент удовлетворительных ответов составил – **90 %**.

Располагая данной информацией, можно сделать вывод, что в детском саду создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и образованию. Родители получают информацию о целях и задачах детского сада, имеют возможность

обсуждать различные вопросы пребывания ребенка и участвовать в жизнедеятельности детского сада. Родители активны, дистанционно и очно принимают участие в конкурсах, выставках, праздниках.

## 2.5. Обеспечение здоровья.

### 2.5.1. Динамика здоровья воспитанников.

Наименование	2022	2023
Общая заболеваемость (случаев)	484	444
<i>Из них:</i>		
ОРВИ, грипп	415	393
Пневмония	0	
Бронхит	6	3
Ангина	2	1
Ветряная оспа	3	1
Травмы	1	0
Прочие болезни	48	38
<b>Среднесписочный состав</b>	86	95
Проведено д/дней всего	14109	12750
Пропущено дней всего	6490	3980
Пропущено д/дней по болезни всего	3946	3454
Число пропусков на 1 ребенка по болезни	45,2	36,3
Средняя продолжительность 1 заболевания	8	7,7
Количество случаев заболеваний на 1 ребенка	5,6	6,0
ЧБД	10	8
Индекс здоровья	37,2	32,9
% посещаемости	111,6%	116,9%

В работе детского сада уделяется большое внимание охране и укреплению здоровья детей. Следует продолжать работу по снижению заболеваемости детей в следующем году и взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни.

#### Анализ групп здоровья:

Группа здоровья	2022
I	43
II	50
III	4
IV	-

Педагогические и медицинские работники, по результатам осмотра узких специалистов, учитывая реальное состояние здоровья воспитанников, выполняют разработанную в детском саду коррекционную систему оздоровления детей: комплексы упражнений гимнастики для глаз и

профилактики плоскостопия, просветительскую работу среди родителей по повышению компетентности в вопросах оздоровления.

У детей сформированы элементарные представления о здоровом образе жизни, способность к осознанию значения для здоровья некоторых проявлений образа жизни, могут проявлять инициативу и самостоятельность в ходе оздоровительных, закаливающих и санитарно-гигиенических мероприятий.

## **2.6. Повышение качества управления в ДОО**

Поддерживать нормальный ход образовательного процесса, обеспечивать его цикличность и стабильность в рамках нормативных требований, максимально удовлетворяя ожидания потребителей на государственном и социальном уровне. Для того, чтобы управленческая деятельность руководителя детского сада была эффективной, она должна быть структурированной: Опирается на анализ образовательной ситуации, социальный запрос родителей.

Таким образом, перед руководителем детского сада ставится одна из основных целей: создание эффективного механизма оценки качества предоставляемых услуг дошкольного образования и осуществление руководства развитием образовательной организации с учетом полученных результатов.

Для достижения поставленной цели в своей работе решались следующие важные задачи:

1. Подготовить нормативно-правовую базу, позволяющую рационально организовать процесс оценки качества образовательных услуг.
2. Создать «команду» творческих единомышленников, которые помогут воплотить идеи в жизнь, объединить всех сотрудников.
3. Быть направленной на совершенствование профессиональных умений с целью качественного изменения педагогической деятельности;
4. Научить сотрудников детского сада и родителей воспитанников адекватно оценивать имеющиеся условия.
5. Организовать процесс анализа полученных результатов.
6. Разработать механизм принятия управленческих решений, исходя из проведенных мероприятий по оценке качества дошкольного образования, носить преобразующий характер;
7. В результате работы создать открытое образовательное и информационное пространство. Довести результаты проведенной работы до общественности.

Каждая из выделенных задач не может существовать отдельно. Это своеобразных комплекс мероприятий, позволяющих реализовать систему работы учреждения по управлению оценкой качества образования.

## **3. Анализ проблем, перспективы и планы развития на следующий учебный год.**

**Анализ деятельности детского сада за 2022-2023 учебный год показал, что наиболее успешными в деятельности детского сада можно обозначить следующие показатели:**

- в детском саду создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и образованию;
- функционирует система мероприятий, обеспечивающих комфортное, безопасное пребывание и развитие воспитанников;
- созданы комфортные условия для реализации потребностей детей в двигательной активности и формирования основ здорового образа жизни;
- тесное сотрудничество в работе воспитателей и всех специалистов детского сада;
- организовано эффективное взаимодействие с семьями воспитанников.

- В детском саду появился педагог-психолог.
- Дополнительные услуги начали предоставлять с 12.12.2022 по программе обучения якутскому разговорному языку.

#### **Наряду с положительными показателями выявлены и проблемы:**

- Низкая заинтересованность части родителей в совместных занятиях с детьми; низкая педагогическая культура части родителей в формировании познавательной сферы и основ здорового образа жизни, в т. ч. питание. Родители, в основном, считают, что это работа детского сада.
- Бессистемность в работе педагогов по наполнению сайта групп;
- Недостаточный уровень владения педагогами информационно - коммуникационными технологиями.
- Недостаточный уровень самообразования, мотивационной готовности к инновационной деятельности части педагогов
- Отсутствие логопеда
- Формальный подход воспитателей к реализации планов тематических недель.

#### **Перспективы развития**

- создать условия для ведения образовательной деятельности, направленных на повышение качества образования;
- обновлять и пополнять развивающую предметно- пространственную среду современным оборудованием и материалами в соответствии с требованиями ФГОС ДО и основной образовательной программы детского сада;
- создать условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по вопросам развития речи и экологической безопасности детей в детском саду;
- Повышать профессиональную компетентность педагогов посредством самообразования