

Согласовано  
Педагогическим советом  
детского сада №16 «Тулдукчаан»  
филиала АН ДОО «Алмазик»  
Протокол № 1  
«14» 09 2023г

Утверждаю  
Заведующий д/с №16 «Тулдукчаан»  
филиал АН ДОО «Алмазик»  
Букина Т.К.  
«14» 09 2023г

Дополнительная общеразвивающая программа  
социально – гуманитарной направленности по обучению  
разговорному якутскому языку  
Студия «Чуораанчык»  
детского сада № 16 «Тулдукчаан» - филиала АН ДОО «Алмазик»  
для детей старшего дошкольного возраста  
на 2023 – 2024 учебный год

РС (Я) Мирнинский район,  
с. Арылах

## СОДЕРЖАНИЕ

### **I. Целевой раздел**

1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Цель и задачи программы.....	3
1.3 Принципы и подходы.....	4
1.4 Значимые характеристики для разработки и реализации программы.....	4
1.5 Планируемые результаты освоения программы. ....	6

### **II. Содержательный раздел**

2.1 Вариативные виды, формы и особенности реализации программы.....	6
2.2 Перспективное планирование образовательной деятельности на 2022 – 2023 учебный год.....	8
2.3 Мониторинг индивидуального развития воспитанников.....	14

### **III. Организационный раздел**

3.1 Расписание занятий.....	15
3.2 Материально-техническое обеспечение.....	15
3.3 Методическая литература.....	17

## **I.Целевой раздел**

### **1.1 Пояснительная записка**

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Якутский язык» детского сада №16 «Туллукчаан» - филиала АН ДОО «Алмазик» для детей старшего дошкольного возраста 5-8 лет (далее программа) разработана на основе программы для занятий по разговорному якутскому языку для детей 5 – 8 лет в русскоязычных детских садах. Составители: Трофимова Ю.И., Сергеева Е.М., Петрова В.М.; программы обучения якутскому разговорному языку для детских садов с русскоязычным воспитанием. Авторы – составители: Захарова Л.В.;Лепчикова Л.П.; Избекова Л.К.; Кириллина Ф.Н.; Петрова В.Н., Якутск 1990г.

Программа разработана с учетом действующих санитарных норм и правил. Программа рассчитана на 1 год обучения и направлена на поэтапное формирование и развитие элементарных навыков устной речи у детей дошкольного возраста, изучающих якутский язык в детском саду.

Данная программа выходит за рамки содержания ООП детского сада, расширяет содержание ОО «Познавательное развитие» и ОО «Речевое развитие» - программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере необходимости. В настоящее время в российском обществе активно протекают процессы роста интереса народов к родной культуре, языку, пробуждения национального самосознания. Наблюдается и другой процесс – в Республике Саха (Якутия) усиливается интерес русскоязычного населения к культуре коренных народов. Образовательная организация, как школа, так и детский сад, становится центром духовного возрождения народов, сохранения языка, культуры и быта этносов в едином культурном и образовательном пространстве России.

**Актуальность программы** заключается в формировании русско-якутского двуязычия, обучению якутскому разговорному языку с дошкольного возраста.

Занятия проводятся во второй половине дня, форма работы групповая, два раза в неделю продолжительностью 25-30 минут.

Группа и возраст	Продолжительность	Количество занятий		
		Неделя	Месяц	Год
старшая группа 5-6 лет	25 мин	2	8	
подготовительная группа 6-8 лет	30 мин	2	8	

### **1.2 Цель программы**

Создание условий для овладения воспитанниками способностью общаться на родном языке, осознания роли речевой культуры как общей культуры личности, овладения видами речевой деятельности.

#### **Задачи:**

1. Организовать обучение языковым нормам якутского языка.
2. Сформировать коммуникативную компетенцию у воспитанников.
3. Воспитывать позитивное эмоционально-ценностное отношение к родному языку, чувство сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;
4. Пробуждать познавательный интерес к родному слову, стремление совершенствовать свою речь.

5. Способствовать сохранению родного якутского языка, культурного наследия народа Саха в процессе ознакомления детей с национальной культурой, с бытом и традициями якутского народа.
6. Развивать интереса детей к произведениям якутских писателей, к целостному восприятию произведений разных жанров, обеспечить усвоение содержания произведений и эмоциональную отзывчивость на него.

### 1.3 Принципы и подходы в организации образовательного процесса

Поставленные цели и задачи программы осуществляются в следующих принципах:

**Принцип коммуникативной направленности:** отбор лексического и грамматического материала, создание ситуаций и условий, приближенных к общению в естественных и бытовых условиях.

**Принцип интеграции:** отражает взаимодействие разнообразных видов детской деятельности и образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

**Принцип «минимакса»:** заключающийся в минимальном количестве вводимых на занятия фраз при их максимальной тренировке;

**Принцип игровой основы обучения**

**Принцип психологической комфортности:** предполагает снятие всех стрессообразующих факторов воспитательно-образовательного процесса на основе реализации педагогики сотрудничества, создание атмосферы радости, товарищества, доброжелательного уважительного отношения ко всем дошкольникам.

**Принцип культур сообразности:** выстраивает содержание программы как последовательное усвоение национально-культурных традиций и выработке на этой основе ценностных ориентаций.

### 1.4 Значимые характеристики особенностей развития по якутской разговорной речи и национальной культуре

№	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
1	Характерной особенностью фонематической стороны речи является неправильное произношение звуков, их перестановки, замена, пропуск.	Особое значение в этом возрасте имеет формирование элементарного осознания чужой и своей речи.
2	Словарь детей активно пополняется якутскими словами, обозначающими названия профессий, социальных учреждений, названий животных.	Осваивают построение разных типов текстов: описания, повествования, рассуждения. С помощью выразительных средств дети передают содержание литературных текстов.
3	Слышит собственные речевые недостатки, сравнивая свою речь с речью взрослых.	Совершенствуются умения составлять рассказы по картине, из личного опыта.

4	Способен делиться впечатлениями, уточнять источник полученной информации.	Формируется культура речевого общения.
5	Совершенствуются обобщения, что является основой словесно логического мышления	Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать и экспериментировать.
6	Ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (картин, картотек, папок-передвижек, лепбуков) и представлений о свойствах различных предметов и явлений.	Способен активно вовлекать в якутское творческое развитие, якутское искусство как – олонхо, чабырбах, тойук, хомус, оһуохай.
7	Способен наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки окружающего мира.	Проявляет интерес к особенностям окружающей среды родного края, труду сельских жителей, культуре, обычаям и традициям якутского народа.
8		Интересуется предприятиями села, с основным родом деятельности жителей

## 1.5 Планируемые результаты освоения программы

<b>К концу обучения у детей сформируется:</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>– в области говорения: набор коммуникативных слов для повседневного общения, способность называть людей по возрасту и полу, животных, растения, предметы быта, продукты питания, орудия труда и виды деятельности человека.</li><li>– в области аудирования: способность понимать элементарную разговорную речь, способность воспринимать на слух и понимать аутентичные высказывания в стандартных ситуациях общения, используя переспрос, просьбу, уточнение и т.д.,</li><li>- сознательный интерес к культуре, традициям и языку народа саха.</li></ul>	
<b>Старшая группа.</b>	<b>Подготовительная к школе группа.</b>
1. Употребляет словосочетания на якутском языке в общении с детьми и взрослыми	1. Использует простые речевые модели на якутском языке и употребляет словосочетания на якутском языке в общении с детьми и взрослыми
2. Понимает значение словосочетаний на якутском языке на слух	2. Способен проводить анализ и синтез односложных слов
3. Владеет навыками правильного произношения и различия звуков	

## II. Содержательный раздел

### 2.1 Вариативные виды, формы и особенности реализации программы

При определении содержания и методов обучения якутскому языку и при проведении занятий важно придерживаться рекомендаций, вытекающих из таких принципов современной методики, как коммуникативность обучения, учёт особенностей якутского языка, преемственность и перспективность обучения.

Становление, закрепление и обогащение способности к владению якутским языком воспитанников возможно только в ходе активной речевой практики самих детей. Поэтому в обучении активная речевая деятельность должна занимать центральное место.

Важнейшими предпосылками эффективного овладения якутским языком воспитанников является следующее:

- постепенное включение в речевую деятельность новых слов, типов предложений и образцов связной речи;
- высокая и регулярная повторяемость в речи воспитанников всех усвоенных слов, форм слов, типовых предложений.

На каждом занятии с учётом реальных затруднений детей продолжается отработка специфических звуков якутского языка. Таким путём у воспитанников расширяется возможность понимать якутскую речь, закрепляется способность общаться на якутском языке. Уделяется внимание расширению словарного запаса путём запоминания изученных слов и распознаванию основных способов словообразования, усвоению новых грамматических форм, а также знакомству с фольклором народов Якутии, с именами известных якутских писателей и их произведениями.

Основное место в работе с детьми занимает усвоение речевой модели, которое на каждом занятии пополняется новыми словами для употребления. Также даны примерные варианты диалогов между педагогом и детьми, которыми можно пользоваться на занятии. Таким образом, программа содержит лексический и фразовый минимум для активного и пассивного усвоения обучения.

**На каждом занятии дети:**

1. Узнают простые речевые модели
2. Запоминают несколько слов на якутском языке
3. Понимают их на слух и произносят за педагогом
4. Употребляют вопросы и ответы из фраз повседневного общения

**Обучение состоит из трех этапов:**

1. Слушание и запоминание слов педагога
2. Повторение за педагогом
3. Употребление в речи

Активную лексику дети слушают предварительно в речи педагога, затем начинают употреблять их сами.

Пассивная лексика нужна для организации занятий, обращение к детям, их поощрения. В работе над каждой следующей темой речевые модели повторяются с использованием новой лексической единицы

**Формы организации обучения**

- индивидуальные, фронтальные, подгрупповые, комплексные занятия
- беседа, рассказывание, дидактическая игра по картинкам
- рассматривание, рассказывание по игрушкам
- рассказ педагога, сверстников
- дидактическая игра
- художественное чтение и рассказывание, словесная игра
- наблюдение, экскурсия
- объяснение
- беседа, рассказывание
- коллективная работа

<i>Деятельность</i>	<i>Методы и приемы</i>
<i>Имитация</i>	Создание образов: визуальных, вербальных, музыкальных, пластических. Драматизация, сюжетно-ролевая игра.
<i>Работа над произношением</i>	Аудирование, использование дидактических игр, беседа, ситуативный разговор, рассказ и показ воспитателя, чтение, пояснение,
<i>Работа с картинкой</i>	Описание картинки (использование мнемосимволов), дидактические игры.
<i>Разучивание стихов и песен</i>	Конкурс стихов, концерт.
<i>Работа с игрушкой</i>	Диалог с игрушкой, описание игрушки, дидактическая игра, создание игровой ситуации.

## Программа составлена с учётом интеграции образовательных областей

<b>Познавательное развитие</b>	Знакомство с якутской культурой
<b>Речевое развитие</b>	Развитие диалогической и монологической речи с употреблением якутских слов, их правильное произношение
<b>Физическое развитие</b>	Физкультминутки, различные упражнения и динамические паузы способствуют закреплению материала.
<b>Социально-коммуникативное</b>	Ознакомление с якутскими национальными особенностями: культура, обычаи, традиции. Общение со сверстниками на якутском языке, используя несложные конструкции.
<b>Художественно-эстетическое</b>	Знакомство с творчеством якутского народа и приобщение к художественной деятельности.

## 2.2 Перспективное планирование образовательной деятельности

Обучающий материал распределен на следующие темы:

Название темы (Старшая группа)	Количество занятий (дьярык)	Название темы (Подготовительная к школе группа)	Количество занятий (дьярык)
«Билсиһии. Знакомство»	(6 дьярык)	«Билсиһии. Знакомство»	(9 дьярык)
«Ганнартанас. Одежда»	(5 дьярык)	«Кыһын. Зима»	(5 дьярык)
«Мин детсадым. Мой садик»	(8 дьярык)	«Биһиги дьярыкпыт. Наши занятия»	(16 дьярык)
«Мин дьонум. Моя семья»	(9 дьярык)	«Саас. Весна»	(7 дьярык)
«Мин куукулам. Моя кукла»	(6 дьярык)	«Уорэнэ барыам. Пойду учиться»	(6 дьярык)
«Мин аһылыгым. Моя еда»	(9 дьярык)		
Итого	6 тем (43 занятия)	5 тем (42 занятия)	

## Перспективный план по якутской разговорной речи

Тема	Дата	Кэпсэтии халыып Содержание
<b>Старшая группа (5-6 лет) Улахан группа</b>		
<b>«Билсиһии. Знакомство» (6 дьарык)</b>	12.12.22	Бу кимий? – Уол(кыыс) Аатын кимий? - Таня Сааһын хаһый? Биэс. Сааһым биэс
	14.12.22	Кыыс (уол) баар дуо? Уол (кыыс) ханна баарый? – Уол (кыыс) бу баар
	19.12.22	Таня учугэй кыыс дуо? - Учугэй
	21.12.22	Бу кимий? Подругам. Табаарыһым. Аата кимий?
	26.12.22	Подругам (табаарыһын) хайдаһый? Учугэй дуо? Подругам учугэй. Табаарыһыммэник
	28.12.22	Ким кэллэ (барда)? Таня кэллэ. Подругам (табаарыһын) хайдаһый? Учугэй дуо? Подругам учугэй. Табаарыһым мэник
<b>«Таннартанас. Одежда» (5 дьарык)</b>	09.01.23	Манна туох баарый? – Платье. Платье баар
	11.01.23	Бу шортик эйиэнэ дуо? – Миэнэ (суох)
	16.01.23	Кимиэхэ баарый? - Миэхэ баар
	18.01.23	Чинэтии
	23.01.23	Тумуктуурдьарык
<b>«Мин детсадым. Мой садик» (8 дьарык)</b>	25.01.23	Эн детсадка сылдаһын дуо? Сылдаһын
	30.01.23	Детсадка кимниин кэлэбин? Маамалыын Группаҕа оҕо элбэх дуо? Элбэх.
	01.02.23	Кимниин оонньуугун? Олялыын
	06.02.23	Группаҕа туохбаарый? Группаҕа оонньуур (мээчик, кубик) баар
	08.02.23	Манна (остуолга) хас кубик баарый? Элбэх. Алта кубик баар Кубик (мээчик) кимиэхэбаарый? Миэхэ (кубик Коляҕа баар)

	13.02.23	Бу кубик хайдах онноо5уй? Кыһыл дуо? Кыһыл. Кубик кыһыл Арабас мээчик кимиэхэ баарый? Миэхэ баар. Миэхэ суох
	15.02.23	Бу эн уруһуйун дуо? Миэнэ. Мин уруһуйум
	20.02.23	Бу Петя уруһуйа дуо? Петя уруһуйа (суох Миша уруһуйа)
<b>«Мин дьонум. Моя семья»</b> (9 дьарык)	22.02.23	Бу кимий? – Буйя (маама). Эн ийэн (мааман), абан (папан) аата кимий? Ханна (тугу) улэлирий?
	27.02.23	Ийэн (мааман) учугэй дуо? – Ийэм (мааман) учугэй. Папам куустээх
	01.03.23	Эн эбэн (эһэн) баар дуо? Мин эбэм (эһэм) баар (суох). Эбээ5иниин (эһээ5иниин) ханна сырыттын? Концертка
	06.03.23	Эн эдьийин (убайын) аата кимий? Таня. Эдьийим аата Таня
	13.03.23	Оттон быраатын (балтын) баардуу? Быраатым Миша баар быраатын улахан (кыра) дуо? Кыра. Суох, кыра. Быраатым кыра
	15.03.23	Эһиэхэ куоска, ыт баар дуо? Куоскабаар, ыт суох
	20.03.23	Эһиэхэ аквариум баар дуо? – Баар. Аквариум баар (суох)
	22.03.23	Эн пааркаба сырыттын дуо? Сырыттым. Мин пааркаба сырыттым Кимниинсырыттын? Маамалыын (папалыын) сырыттым
	27.03.23	Чинэтии
<b>«Мин куукулам. Моя кукла»</b> (6 дьарык)	29.03.23	Бутугуй? Куукула. Аатакимий? Таня. Куукулаата Таня
	03.04.23	Таня туохтаа5ый? Таня кыһыл платьеһаах.манан бантиктаах
	05.04.23	Бу харах. Таня хараба куох, баттаба хара
	10.04.23	Буилии, Таня илиитэ. Таня илиитин суунар. Таня илиитэ ыраас дуо? Таня илиитэыраас
	12.04.23	Буатах. Таня атабын тонно дуо? Тонно. Ээ, суох

	17.04.23	Бу ис. Таня, иһин ыалдыр дуо? Ыалдыр. Тобон ыалдыр дуо? 20.02.23 – Чинэтии
<b>«Мин аһылыгым. Моя еда» (9 дьарык)</b>	19.04.23	Бу тугуй? Кэмпиет. Кэмпиет минньигэс дуо? Минньигэс. Бу фартугу кэт. Фартугу кэттин дуо? Кэттим. Миэхэ комолос
	24.04.23	Чааскыны остуолга уур. Остуолга тугу уурдун? Чааскыны уурдум
	26.04.23	Хас оҕо баарый? Таня хас чааскыны уурда? Соп дуо? Оссо туох нааданый?...тэриэлкэ наада
	15.05.23	Остуолга туох ас баарый? Арыылаах килиэп (пирог) баар Бу пирог туохтаабый? Повидлолаах дии
	17.05.23	Эн тугу сиигин? Котлет сиибин. Котлет хайдабый? Минньигэс
	22.05.23	Таня, эн тугу иһэбин? Уут иһэбин. Уу тымны дуо? Тымны
	24.05.23	Таня, чэй итии дуо? Чэй итии. Суох, тымны
	29.05.23	Таня, миэхэ баһаалыста,... аҕал эрэ. Мэ. Чэ ыл Чинэтии
	31.05.23	1 Таня, миэхэкомолосэрэ, баһаалыста. Таня миэхэ комолосто. Баһыба
<b>Бэлэмнэни групп Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</b>		
<b>«Билсиги. Знакомство» (9 дьарык)</b>	01.12.22	Эн фамилиян кимий? Иванов. Мин фамилиям Иванов. Оттон аатын?
	06.12.22	Сааһын хаһый? Сааһым алта. Алтам
	08.12.22	Ханна олоробун? Арылахха. Ханник уулуссаба? Центральной уулуссаба.
	13.12.22	Ханна сылдыбын? Детсадка. Бэлэмниир группаба
	15.12.22	Группаба хас оҕо (уол, кыыс) баарый? - Элбэх...уол, кыыс баар
	20.12.22	Воспитатель аата кимий? Анна Ивановна. Оссо ким баарый
	22.12.22	Детсад хайдабый? Детсад олусчугэй, ыраас, сырдык
	27.12.22	Манна (кабинекка) туохбаарый?

	29.12.22	Чинэтии
<b>«Кыһын. Зима»</b>	10.01.23	Саха сиригэр олоробут
	12.01.23	Кыһынхаар туһэр
	17.01.23	Бугун тымныы дуо?
	19.01.23	Илиитэ, атаба тонор
	24.01.23	Чинэтии
<b>«Биһиги дьарыкпыт. Наши занятия»</b>	26.01.23	Детсадка эһиги тугу гынабыт? Чинэтии
	31.01.23	Эн тугунан уруһуйдуугун? Кыраасканан (фломастерынан) Бу эн уруһуйун дуо? Мин
	07.02.23	Музыкальной залга тугу гынабытый? Ыллыбыт, ункуулуубут
	09.02.23	Ким учугэйдикыллырый? Эн ыллыгындуу? Чэ хата ыллыахха
	14.02.23	Эн ункуулуугун дуо? Хайдахункуулуугунуй? Бары ункуулуоххээрэ
	16.02.23	Физультураба тугу гынабытый? Ким тургэнник суурэрий? Мас тардыһабыт дуо?
	21.02.23	Кабинекка тугу гынабытый? Сахалыы кэпсэтэбит, кэпсэтэр. Эн сахалыы билэбин дуо?
	28.02.23	Ким хоһоон аабарый? Аабабын дуо? Хайдахахта? Ким аабыан бабарарый? Чэаах. Хоһоонубилэр
	02.03.23	Чэбилигиноонньоохха. Тугуоонньоубутуй? Кими туттун?
	07.03.23	Чинэтии

	09.03.23	Таһырдыахайдахоонньуугутуй? Эйэлээхтик
	14.03.23	Оонньоон, хатааһылаан
	16.03.23	Сайынбуолуо. Сайын хайдаһый?
	21.03.23	Сайынтуохбаарый?
	23.03.23	Сайын эн ханна бараһын?
	04.04.23	Чинэтии
<b>«Саас. Весна»</b> (7 дьарык)	06.04.23	Саас хайдаһый?
	11.04.23	Оһолор ханкылылылар
	13.04.23	Хайыһар, салазка
	18.04.23	Прогулка күүлэйдээһин
	20.04.23	Таһырдыа хайдах оонньуугутуй?
	25.04.23	Хатыыска
	27.04.23	Чинэтии
<b>«Уорэнэ барыам. Пойду учиться»</b> (6 дьарык)	11.05.23	Оскуола хайдаһый?
	16.05.23	Оскуолаһа туох баарый? Кылаас баар. Элбэх паарта баар
	18.05.23	Оскуолаһа ким баарый? Оһолор, Оһолор тугу гыналларый? Оссо тугу гыналларый?
	23.05.23	Оскуолаһа эн тугу гыныаный?
	25.05.23	Эн ким буолуонуй?
	30.05.23	Оскуолаһа уорэниэххин баһараһын дуо?

## 2.3 Мониторинг возможных достижений детей

Мониторинг возможных достижений проводится в конце учебного года и включает в себя: наблюдение, беседы, практические задания и содержат

### Диагностическая карта

ФИ воспи танни ка	Уровни развития	Показатели развития						Общий итог диагностики	
		Правильное произношение звуков и слов		Понимание слов из активного лексического минимума		усвоение речевых моделей			
		н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г
	Высокий								
	Средний								
	Низкий								

- Высокий - 7-9
- Средний – 4-6
- Низкий – 1-3

Мониторинг проводится по 3 направлениям:

- а) правильное произношение звуков и слов,
- б) понимание слов из активного лексического минимума,
- в) усвоение речевых моделей.

**Первым показателем считается правильность произношения якутских звуков.**

- а) высокий показатель дети правильно произносят звуки, самостоятельно выговаривают слова по-якутски.
- б) средний показатель при повторении за педагогом произносят якутские звуки правильно, но при самостоятельном произнесении делают ошибки,
- в) низкий показатель — дети испытывают трудности при произнесении якутских звуков за педагогом

**Вторым показателем считается усвоение якутской лексики.**

- а) высокий показатель дети хорошо понимают и говорят по якутски;
- б) средний показатель дети понимают якутскую речь, отвечают на вопросы, но им требуется помощь взрослого
- в) низкий показатель дети понимают, но не могут сказать по темам слова по якутски

**Третьим показателем считается усвоение детьми речевых моделей.**

- а) высокий показатель — ребенок может отвечать на вопросы, задавать вопросы сам своим сверстникам или взрослому, читает с правильной интонацией стихи или поет по якутски,

составляет короткие рассказы по картинам, может вести небольшой диалог со взрослым и со сверстниками;

б) средний показатель ребенок не полностью усвоил речевые модели, сложно запоминает стихи и песни;

в) низкий показатель ребенок не всегда понимает вопрос педагога, не дает ответ, не запоминает стихи, песни

### III. Организационный раздел

#### 3.1. Расписание занятий

<i>День недели</i>	<i>Старшая группа</i>	<i>Подготовительная группа</i>
<b>Понедельник</b>	17.35-18.00	
<b>Вторник</b>		17.35-18.00
<b>Среда</b>	17.35-18.00	
<b>Четверг</b>		17.35-18.00

#### 3.2 Материально – техническое обеспечение

<b>№</b>	<b>Образовательные области</b>	<b>Методические материалы и средства обучения и воспитания</b>	<b>Где находится</b>
1	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"><li>- календари на тему «Моя Якутия»</li><li>- сюжетные картины про семью: «Семья», «Детский сад», «Школа»;</li><li>- карта Российской Федерации;</li><li>- карта республики Саха(Якутия);</li><li>- флаг Российской Федерации;</li><li>- флаг республики Саха (Якутия);</li><li>- карточки: «Домашние животные», «Дикие животные», «Фрукты», «Ягоды», «Времена года»;</li><li>- папки по темам: «Мирнинский район», «Якутские узоры, орнаменты», «Времена года», «Птицы», «Якутский календарь», «Паспорт деревьев»;</li><li>- д/и «Ахсааныаах», «Сахалыбылэбин», «Олонхо», «Кто приведет оленей к стойбищу», «Лото», «Собери картину», «Лабиринт»</li></ul>	Библиотека детского сада

2	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- книги на тему «Моя Якутия», «Народное творчество народа Саха» и т.д.</li> <li>- папки по темам «Мирнинский район», «Якутские узоры, орнаменты», «Времена года», «Дикие птицы». «Якутский календарь», «Паспорт деревьев», «Кого можно встретить на кормушке»;</li> <li>-картотека якутских национальных игр;</li> <li>- настольные игры: «Хаамыска», «Хабылык», «Тырыынка», «Куорчэхытыйыы», «Дугда»;</li> <li>- карта республики Саха (Якутия);</li> <li>-коллекция якутской деревянной и берестяной посуды</li> </ul>	Музей якутского и русского языка
3	Развитие речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- куклы в национальной одежде;</li> <li>- макет якутского балагана с заборчиком и силуэтом лошади</li> <li>- настольный театр по якутским сказкам</li> </ul>	Музей якутского и русского языка
4	Художественное творчество	<ul style="list-style-type: none"> <li>- книги «Народное творчество народа Саха», «Якутские узоры и орнаменты»;</li> <li>- плакаты «Природа Якутии»;</li> <li>- якутская деревянная, берестяная посуда;</li> <li>- деревянные игрушки;</li> </ul>	Библиотека д/с, Музей якутского и русского языка

### 3.3 Методическая литература

1. «Ознакомление дошкольников с Якутией». Книга для воспитателя. Якутск, 1998г.
2. «Люби и знай свой край родной – Якутию». Авторы – составители: Платонова Т.В., Хохолова Е.Е. Якутск, 2009г.
3. «Кэнчээри» хрестоматия. Якутск. Бичик, 2013г
4. «Кэскил» А.А.Егорова, М.П.Захарова г.Якутск 1992г
5. «Саха фольклора» г.Якутск 1993г
6. «Якутские сказки».
7. «Саха торутоонньуулар» (народные игры и забавы саха). А.С.Федоров, Якутск. Бичик, 2011г
8. «Россия – наш общий дом. Моя Якутия» И.С.Артюхова, Л.В.Захарова
9. «Дидактические игры». С.В.Гоголева, Л.П.Лепчикова, М.Н.Саввина
10. Тыл оонньуута. Алып Чабаан
11. Мин бастакыоонньууларым. г.Якутск «Бичик» 2019г
12. Билэ – короурэнэбит. г.Якутск «Бичик» 2019г
13. Тарбахчааннароонньуулар. Парасковья Петрова
14. «Кунчээн». М.П.Саввина, Л.П.Сорокоумова, О.Е.Ушницкая
15. «О5о ырыалара». г.Якутск «Бичик» 2019г
- 16.И.И.Каратаев «О5ону чуолкайдыксанаргаргауорэтииуонна грамота5а уорэнэргэбэлэмнээһин»
17. «Чыычаахырыата» Т.Винокурова – Сабыйа