

ДЕТСКИЙ САД № 19 «КЭНЧЭЭРИ» - ФИЛИАЛ АН ДОО «АЛМАЗИК»

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

**по итогам мониторинга качества образования
детского сада № 19 «Кэнчээри» - филиала АН ДОО «Алмазик»
на 2023-2024 учебный год**

с.Тас-Юрех

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	4
1.1.сроки мониторинга.....	4
1.2. основания для проведения мониторинга оценки качества образования.....	4
1.3. цель и задачи мониторинга качества образования.....	4
1.4. принципы мониторинга.....	5
2. Результаты оценки качества образования по направлениям.....	5
2.1. Повышение качества образовательных программ дошкольного образования (анализ, состояние, вывод).....	5
2.1.1.Характеристика групп.....	6
- Возрастные границы	
- Половой состав воспитанников	
- Социальное положение	
2.2. Повышение качества содержания образовательной деятельности в детском саду: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие(анализ состояния, вывод)..	7
2.2.1. О внедрении ОП ДО в соответствии с ФОП ДО.....	7
2.2.2. Анализ адаптации.....	8
- Прогноз адаптации (готовы к поступлению, условно готовы, не готовы)	
- Течение адаптации (легкая, средняя, тяжелая степень)	
- Психофизическое развитие	
2.2.3. Результативность освоения детьми ОП детского сада.....	8
- По разделам программы	
- Эффективность освоения ОП детского сада	
- Готовность детей к школьному обучению	
- психологическая готовность	
- Сведения о выпускниках (за 3 года)	
- Достижения воспитанников (участие в конкурсах, олимпиадах и пр.)	
2.2.4. Результативность воспитательной работы детского сада в процессе реализации рабочей программы воспитания.....	12
2.3. Повышение качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях: кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия (анализ состояния, вывод).....	13
2.3.1 Кадровое обеспечение.....	13
- Укомплектованность	
- Педагогический стаж работы (педагогический стаж: до 5 лет, 5-10 лет, 10-15 лет, 25-35 лет, 35-40 лет, более 40 лет).	
- Средний педагогический стаж	
- Средний возраст педагогов	
- Уровень образования педагогов (высшее, с/с, неполное высшее)	
- Уровень квалификации педагогов	
-Распространение опыта работы.....	14
2.3.2 Развивающая предметно-пространственная среда детского сада.....	16

2.3.3. Психолого-педагогические условия (итоговая таблица по шкалам ECERS).....	18
2.3.4. Информационно – методическое обеспечение образовательного процесса.....	18
2.4. Взаимодействие с семьёй: участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье (анализ состояние, вывод).....	19
2.4.1. Результативность работы с родителями.....	19
- Социальный статус родителей	
- Удовлетворенность родителей работой детского сада	
- % участия родителей в мероприятиях детского сада	
2.5. Обеспечение здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу (анализ, состояние, вывод).....	20
2.5.1. Динамика здоровья воспитанников.....	20
- Число пропусков на одного ребенка по болезни	
- Индекс здоровья	
- % посещаемости	
- Распределение воспитанников по группам здоровья	
- Анализ заболеваний по итогам осмотра узких специалистов, краткий вывод.	
2.6. Повышение качества управления в дошкольных образовательных организациях (анализ состояния, вывод).....	24
3. Проблемы, перспективы и планы развития на следующий учебный год.....	26

1. Пояснительная записка

В рамках реализации образовательной программы детского сада № 19 «Кэнчээри» - филиала АН ДОО «Алмазик» (далее ОП детского сада) в 2023-2024 учебном году осуществлялось комплексное аналитическое отслеживание процессов за условиями ее реализации, способствующие достижению детьми определённых образовательных результатов. Анализ осуществлялся по определенным критериям и показателям, осуществляемым в рамках внутренней системы качества образования (далее ВСОКО).

При проведении мониторинга были использованы следующие методы контроля: наблюдения в группах, беседы, анкетирование, анализ документации, статистические исследования.

1.1. Сроки проведения мониторинга: с 17 мая по 25 мая 2024 года

1.2. Основания для проведения мониторинга оценки качества образования:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013 г. «Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- действующими санитарными нормами и требованиями;
- Уставом АН ДОО «Алмазик»;
- Положением о детском саду № 19 «Кэнчээри» – филиале АН ДОО «Алмазик».
- Приказом исполнительного директора АН ДОО «Алмазик» № 175 от 23.06.2021 г.

1.3. Цели, задачи мониторинга.

Целью мониторинга качества образования является анализ исполнения законодательства в области образования и качественная оценка образовательной деятельности для принятия управленческих решений по развитию и совершенствованию функционирования АН ДОО «Алмазик».

Задачами мониторинга качества образования являются:

- определение принципов и подходов мониторинга;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать цель оценки качества образования;
- определение сильных и слабых сторон организации с точки зрения показателей качества;

- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования системы мониторинга;
- определение степени соответствия условий реализации ОП ДО требованиям ФООП ДО;
- осуществление самообследования состояния, развития и эффективности деятельности детского сада;
- обеспечение доступности качественного образования;
- отслеживание динамики качества образовательных услуг и выявление факторов, влияющих на качество образования;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с организацией образовательной деятельности;
- содействие повышению квалификации и развитию профессиональных компетенций педагогов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

1.4. Основными принципами мониторинга качества образования являются:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;
- преемственность в проведении оценочных процедур;
- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальная и личностная значимость;
- открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;
- оптимальность использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования и экономической обоснованности);
- инструментальность и технологичность используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- сопоставимость системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- развитие и совершенствование;
- ориентация на актуальную нормативно-правовую базу дошкольного образования Российской Федерации и Республики Саха (Якутия).
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

2. Результаты оценки качества образования по направлениям:

2.1. Повышение качества образовательных программ дошкольного образования

В 2023 – 2024 учебном году образовательная деятельность в детском саду в разновозрастных группах общеразвивающей направленности осуществлялась по образовательной программе детского сада. Обязательная часть составляет 60% и

разработана в соответствии ФООП ДО. Формируемая часть участниками образовательных отношений составляет 40%, которая разработана на основе парциальных программ: «Тосхол» для национальных детских садов, С.С.Семеновой, Д.Г.Ефимовой, Ю.В.Андросова, Якутск, 2014 г.; «Юный эколог» под редакцией С. Н. Николаевой. Содержание образовательной программы выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФООП ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода. Объем обязательной части ОП и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса, а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы детского сада. Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ОП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей и в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ОП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений. В детском саду осуществляются все режимные моменты и встраиваются в них содержание программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Задачи воспитания и обучения детей педагоги решают в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников. Полный текст ОП детского сада и краткая презентация доступны для родителей, как в помещении групп, так и на странице детского сада на сайте АН ДОО «Алмазик».

Педагогическая работа детского сада в 2023-2024 учебном году была направлена на решение следующих приоритетных задач:

- Развивать формирование речевые способности детей в процессе театрализованной деятельности.
- Разработать и реализовать воспитательно-образовательную работу с применением дистанционных образовательных технологий.

2.1.1. Характеристика групп.

В детском саду функционирует 2 разновозрастных групп общеразвивающей направленности от 1года – до 8 лет.

№ п/п	Группа	Возраст воспитанников	Количество воспитанников	Половой состав	
				Д	М
1	Группа раннего возраста	от 1года до 3 лет	4	2	2
2	группа младшего возраста	от 3 до 4 лет	9	3	6
3	группы среднего возраста	от 4 до 5 лет	5	2	3
4	группы старшего возраста	от 5 до 6 лет	5	3	2
5	подготовительная к школе группа	от 6 до 8 лет	6	3	3
ИТОГО:			29	13	16

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, за текущий период проводился анализ семей воспитанников.

Характеристика семей по составу детей			Характеристика семей по количеству детей		
Состав семьи	Количество семей	% от общего количества воспитанников	Количество детей в семье	Количество семей	% от общего количества воспитанников
Полные семьи	16	66,7%	Один ребенок	5	20,8%
Неполные семьи	8	33,3%	Два ребенка	5	20,8 %
Семьи, имеющие опекаемых и приемных детей	-	-	Трое и более детей	14	58,4%
Социальное положение					
Работники бюджетной отрасли: 15 (37,5%)					
Служащие в других отраслях (в т.ч. горнодобывающей): 21 (55,0%)					
Предприниматели:					
Рабочие: 3(7,5%)					

2.2 Повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).

2.2.1. О внедрении ОП ДО в соответствии с ФОП ДО.

С 1.09.2023 г. детский сад реализует образовательную программу с соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования. Обязательная часть ОП детского сада составляет 60% от общего объема и разработана в соответствии с ФОП ДО. Часть, формируемая участниками образовательных отношений разработана на основе парциальных программ «Тосхол» для национальных детских садов, С.С. Семеновой, Д.Г. Ефимовой, Ю.В. Андросова, Якутск-2014 г., «Юный эколог» под ред. С. Н. Николаевой и составляет 40 %.

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ детский сад провел организационные мероприятия по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028, в соответствии с утвержденной дорожной картой. Для этого в детском саду создали рабочую группу в составе заведующего, старшего воспитателя, воспитателя. Результаты:

- утвердили новую образовательную программу детского сада, разработанную на основе ФОП ДО, и ввели в действие с 01.09.2023;

- скорректировали план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров и запланировали обучение работников по вопросам применения ФООП ДО;
- провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников.

ОП детского сада определяет содержание и организацию образовательной деятельности в детском саду, обеспечивает развитие личности ребенка в различных видах общения и деятельности с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Содержание ОП направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. В основе образовательного процесса лежат комплексно-тематическое, перспективно-календарное планирование, планирование реализации образовательных областей, разработанные педагогическим коллективом.

Часть ОП, формируемая участниками образовательных отношений, реализовывалась в процессе организации факультатива «Эколята-дошколята» для старшей разновозрастной группы «Кунчээн».

Таким образом, образовательная программа детского сада по результатам педагогической диагностики реализована. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-типологические особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям. Содержание образовательной деятельности соответствует требованиям ФООП ДО, социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащённое развитие детей за счёт использования образовательной программы. Педагогический процесс в детском саду имеет развивающий характер, способствует формированию у детей реального образа мира и себя, развитию их способностей.

2.2.2. Анализ адаптации.

В 2023 -2024 учебном году в детский сад было зачислено 4 воспитанников от 1 года -3 лет. Для воспитанников были созданы все условия обеспечивающие физический и психологический комфорт, с целью успешной адаптации ребенка в детском саду. Педагогами организована развивающая среда, проведены адаптационные игры, направленные на формирование эмоциональной сферы раннего возраста. В основе благоприятной адаптации детей раннего возраста лежит практическая работа педагога с родителями. Для родителей (законных представителей) были проведены беседы и индивидуальные консультации, а также вывешен наглядный материал на информационном стенде, были даны рекомендации по соблюдению режима дня дома вечером и в выходные дни. Адаптация воспитанников к условиям детского сада определялась по следующим психологическим критериям: эмоциональное состояние ребенка, социальные контакты со взрослыми и детьми, познавательная и игровая деятельность, реакция на изменение привычной ситуации. В результате изучения течения адаптации детей были получены следующие данные: 2 воспитанника (50%) нашей группы адаптировались в легкой степени, быстро и легко адаптировались к условиям детского сада; 2 воспитанника (50 %) со средней степенью адаптации, это связано с частыми заболеваниями, неподготовленностью ребенка к режиму дня и питанию в детском саду, сильной привязанностью к родителям.

Таким образом, результаты течения адаптации свидетельствуют об успешном педагогическом сопровождении детей раннего возраста, благодаря совместным скоординированным усилиям педагогического коллектива.

2.2.3. Результаты освоения ОП детского сада

В разновозрастных группах «Сардаана»(с 1-4 лет), «Кунчээн» (с 4-8 лет) был проведен мониторинг (оценка индивидуального развития детей) на основе планируемых результатов ОП детского сада «Педагогическая диагностика возможных достижений детей детского сада №19 «Кэнчээри». Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности

В процессе проведения педагогического мониторинга используются следующие методы: наблюдение за детьми в повседневной жизни, в процессе занятий, анализ продуктов детской деятельности, беседы, тесты, игровые ситуации. Мониторинг оценивается тремя стадиями: стадия поддержки, стадия самостоятельности, стадия инициативности и творчества. На начало 2023-2024 учебного года были выявлены следующие результаты: было продиагностировано 32 воспитанника (2 группы); стадия поддержки взрослого составила 12,5% (8 воспитанников), стадия самостоятельности наблюдается у 70% (17 воспитанников), стадия инициативы и творчества – 17,5% (7 воспитанник). На конец года было проведено обследование 29 воспитанников, из них стадия поддержки взрослого наблюдается у 7 воспитанников (24%), стадия самостоятельности прослеживается у 17 воспитанников (59%), стадия инициативы и творчества у 5 воспитанников (17%).

Образовательные области	Стадия развития	Разновозрастная группа «Сардаана»	Разновозрастная группа «Кунчээн»
Социально-коммуникативное развитие	Поддержки	8%	6%
	Самостоятельности	62%	67%
	Инициативы	30%	27%
Речевое развитие	Поддержки	31%	20%
	Самостоятельности	46%	53%
	Инициативы	23%	27%
Художественно-эстетическое развитие	Поддержки	31%	33%
	Самостоятельности	39%	34%
	Инициативы	30%	33%
Познавательное развитие	Поддержки	16%	6%
	Самостоятельности	54%	67%
	Инициативы	30%	27%
Физическое развитие	Поддержки	16%	6%
	Самостоятельности	46%	82%
	Инициативы	38%	12%

Вывод: результаты педагогического анализа показывают преобладание детей стадией развития самостоятельности при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

- **Готовность детей к школьному обучению.**

Результаты усвоения ОП детского сада и уровень развития речи каждого выпускника отражены в маршрутной карте. Воспитанники подготовительной группы к концу учебного года овладели основными культурными способами деятельности, проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании, имеют зрелый и зреющий уровень психомоторного развития, значительно выросли показатели по общей осведомлённости и развитию мыслительных процессов. У них сформировано произвольное внимание, хорошо развита зрительная и слуховая память, крупная и мелкая моторика рук, активно формируются элементы словесно-логического мышления. У большинства воспитанников подготовительной группы речевое развитие соответствует возрастной норме, они могут выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, могут выделять звуки в словах. Воспитанники проявляют любознательность, задают вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытаются самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонны наблюдать, экспериментировать. Дети положительно относятся к школе, предъявляемые требования воспринимает адекватно, учебный материал усваивают легко; глубоко и полно овладевают программным материалом; прилежны, внимательно слушают указания, объяснения учителя, выполняют поручения без внешнего контроля, проявляют большой интерес к самостоятельной учебной работе. Улучшились результаты по подготовке детей к школьному обучению за счет дополнительной образовательной услуги подготовки детей к школе «АБВГДейка»

- **Сведения о выпускниках**

2021-2022 уч.г.	2022-2023 уч.г.	2023-2024 уч.г.
12 выпускников	6 выпускников	6 выпускника

- **Достижения воспитанников**

Важнейшей формой работы с детьми являются олимпиады и конкурсы. Они способствуют выявлению наиболее способных и одаренных детей, становлению и развитию образовательных потребностей личности, творческому труду в разных областях, становлению научной и практической деятельности. Работа по подготовке и участию детей в конкурсах, олимпиадах и спортивных соревнованиях проводится педагогами детского сада в течение всего учебного года. Воспитанники нашего детского активно принимают участие в очных и дистанционных олимпиадах, конкурсах, фестивалях различного уровня. Хороший уровень мотивированности воспитанников косвенно доказывается и показателями результативности деятельности от участия воспитанников в творческих, интеллектуальных конкурсах, олимпиадах различного уровня.

Участие воспитанников в конкурсах	Муниципальный уровень	Районный уровень	Республиканский уровень	Всероссийский уровень	Международный уровень
Конкурс рисунков «Семейный бюджет»			Диплом 1 степени - 2		
Республиканский конкурс песен «Комус ыллык»			Диплом 1 степени 10 детей		
Районный конкурс «Битва хоров-2024»		Диплом 2 степени 10 воспитанников			
Открытый конкурс детского творчества «Лучше всех-2023»		Диплом победителя 10 детей			
Республиканское открытое онлайн соревнование среди воспитанников ДОУ "Подледка-2023»			Сертификат 1 ребенок		
Всероссийский НПК «Мои первые шаги в науку»				Диплом 1 степени 3 воспитанника	
Школьная НПК «Сохраним чистые берега детства»	Победители 3 номинаций 3 ребенка				
Интерактивная олимпиада «Я – юный гражданин России»				Дипломы 1-2 воспитанника 2-1 воспитанник 3-3 воспитанника	
Конкурс макетов по экологии «Мир в картонной коробке»		Сертификаты за участие 3 воспитанника			
Конкурс чтецов на якутском языке «Красота звучания якутского языка»			Диплом 1 степени 1 воспитанник		
Конкурс чтецов «Оҕо саас сарыала»			Диплом 1 степени		

			Диплом 1 воспитанник		
Семейный конкурс чтецов «Сахам сириҥ таптыбын» приуроченного ко Дню родного языка и письменности в РС(Я)		Диплом 1 степени 1 воспитатель			Лауреат III степени - 1
Конкурс «Ага уолунаан»			Сертификат 1 воспитанник		
Конкурс авторских песен Н.Макарова «Ууну сайды суолунан»			Диплом 1 степени 10 воспитанников		
VII Всероссийский творческий конкурс «Этот удивительный космос»				Диплом 1 степени – 3 воспитанника	
XIV Всероссийская научно-практическая конференция «Мои первые шаги в науку»				Диплом 1 степени – 6 воспитанников	
III Республиканский фестиваль-конкурс детско-юношеского творчества «Люблю Якутию родную»			Диплом 3 степени -1 воспитанник		
Международный творческий конкурс «Победный май!»					Диплом 1 степени – 2 воспитанника
III Всероссийский интеллектуальный чемпионат дошкольников «В мире животных»				Диплом 2 степени – 2 воспитанника	
III Всероссийский интеллектуальный чемпионат дошкольников «Вещи вокруг нас»				Диплом 1 место – 1 воспитанник, Диплом 2 степени – 1 воспитанник	
III Всероссийский интеллектуальный чемпионат дошкольников				Диплом 1 место – 1 воспитанник, Диплом 2 степени – 1 воспитанник	
Международный творческий конкурс «Светлый праздник Пасхи!»					Диплом 1 степени – 1 воспитанник

					к
IV Республиканский авторский конкурс детских песен мелодиста Светланы Константиновой «Оболорум – мин дьолум»			Диплом 3 степени – 1 воспитанник		

Анализ показывает, что воспитанники детского сада принимают активное участие в различных конкурсах и фестивалях. Достижения и участия воспитанников и их педагогов отмечены грамотами и дипломами. Применение данных форм работы с детьми оказывает положительное влияние на достижение качественных результатов образовательной деятельности.

2.2.4. Результативность воспитательной работы детского сада а процессе реализации рабочей программы воспитания

В 2023 -2024 учебном году продолжена реализация рабочей программы воспитания. С 01.09.2023 года РПВ является обязательным структурным компонентом ОП ДО. При разработке РПВ рабочая группа детского сада руководствовалась рекомендациями, которые были даны разработчиками ФОП ДО и которые были использованы как основа для разработки важного компонента образовательной программы ДОО в соответствии с ФОП ДО.

Основными направлениями являются: патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое и эстетическое направления воспитания. Для реализации РПВ утвержден календарный план воспитательной работы, который включает в себя мероприятия детского сада и группового. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы, который обязателен для исполнения. В процессе реализации Программы воспитания педагоги познакомили детей с историей и культурой страны, родного края, города, предметами природного, социального и рукотворного мира, самобытностью и уникальностью других национальных культур. Коллектив детского сада, воспитанники, родители (законные представители) воспитанников являлись активными участниками благотворительных акций «Письмо солдату», «Посылка солдату». В преддверии 9 Мая педагоги совместно с родителями и детьми приняли участие в акциях патриотической направленности «Окна Победы», «Георгиевская ленточка».

В 2023 году большое внимание было уделено созданию педагогических условий реализации патриотического воспитания: в группах оформлены центры патриотического воспитания, в которых представлены государственные символы, тематические материалы, знакомящие с событиями округа, города, открытки, альбомы, подборка художественной литературы краеведческой направленности. Большое внимание было уделено ознакомлению с государственными символами. Одним из основных компонентов при реализации Программы воспитания являлось создание воспитывающей среды. Созданная в детском саду среда позволяет приблизить воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научить ребенка действовать и общаться в ситуациях, приближенных к жизни. Центры творческих игр в группах, развивающие центры на территории детского сада способствовали развитию детской инициативы, навыков социального взаимодействия, тем самым создавая условия для личностного роста каждого ребенка.

2.3. Повышение качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях: кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия

2.3.1. Кадровое обеспечение:

Уровень квалификации педагогических кадров является важнейшим ресурсом в обеспечении высокого уровня качества образования в детском саду. Детский сад укомплектован квалифицированными педагогическими кадрами. В учреждении работают следующие категории педагогических кадров: заведующий детским садом – 1, воспитатели – 4.

- **Педагогический стаж работы**

Образование	2023-2024 уч год	
	Количество педагогов	%
До 5 лет	1	25%
10-15 лет	2	50%
35-40 лет	1	25%
Средний педагогический стаж	20 лет	

- **Средний возраст педагогов**

Возраст	2023-2024 уч год	
	Количество педагогов	%
До 30 лет	1	25%
40-45 лет	2	50%
Средний возраст педагогов	38 лет	

- **Уровень образования педагогов**

Стаж работы	2023-2024 уч год	
	Количество педагогов	%
Высшее педагогическое	2	50%
Среднее профессиональное (педагогическое)	2	50%

- **Уровень квалификации педагогов**

Возраст	2023-2024 уч год	
	Количество педагогов	%
Соответствие занимаемой должности	1	25%
I категория	1	25%
Высшая категория	1	25%

- **Уровень повышения квалификации**

Наименование ОУ	Тема курсов	Кол-во часов	Кол-во педагогов
Центр дополнительного профессионального образования «Экстерн» Общества с ограниченной ответственностью «Международные Образовательные Проекты»	«Федеральная образовательная программа дошкольного образования: требования и особенности организации образовательного процесса»	72 ч.	3
АНО ДПО «Институт дополнительного профессионального образования и повышения квалификации»	«Технология внедрения ФГОС в дошкольные образовательные организации»	72 ч.	1
ООО «Федерация развития образования» по программе дополнительного профессионального образования	«Ключевые компетенции воспитателя как основа успешного внедрения новой федеральной образовательной программы дошкольного образования 2023»	144 ч.	1

- **Распространение опыта работы**

Уровень мероприятия	Количество участников	Результат
Семинар		
Семинар «Эмоциональное развитие как основа формирования успешной личности ребенка»	2	Сертификат
Семинар-практикум «Цифровая образовательная среда: инновационные решения для современного образования»	2	Сертификат
Всероссийский семинар «Эффективные формы очного и дистанционного взаимодействия педагога с семьей в соответствии с требованиями ФГОС»	1	Сертификат
Научно-практическая конференция		
Всероссийская научно-практическая конференция «Молодой исследователь: вопросы науки и образования»	1	Сертификат
Участие в педагогических конкурсах		

IV Республиканский педагогический конкурс посвященный Дню детской книги «Дор5ооннуун до5ордоуу»	1	Диплом I степени
Международный педагогический конкурс «Лучший конспект занятия» с работой конспекта интегрированного занятия в старшей группе по развитию речи с использованием метода песочной терапии «Путешествие в Песочную страну»	1	Диплом III степени
Публикации		
Публикация работы воспитанников в сборнике исследовательских работ детей «Мои первые шаги в науку»	1	Свидетельство о публикации
Международный журнал «Педтехнологии». Конспект интегрированного занятия в старшей группе по развитию речи с использованием метода песочной терапии «Путешествие в Песочную страну»	1	Свидетельство о публикации

В течение года педагоги активно повышали уровень квалификации, обучаясь на КПК, участвуя в семинарах и вебинарах. Педагоги своевременно прошли курсы повышения квалификации по ОП ДО, что позволяет обеспечить реализацию образовательных задач в соответствии с современными требованиями к проектированию и реализации педагогического процесса. Большинство педагогов продолжают повышать свой профессиональный уровень, занимаясь самообразованием, а также своевременно проходят аттестацию на категорию. Активно участвуют конкурсах разного уровня, распространяют педагогический опыт о публикуя в различных образовательных сайтах. Большинство педагогов участвуют в интернет сообществах, где публикуют свои методические разработки. Данилова И.И., Иванова Е.Ф. имеют страницу на Международном образовательном портале Maam.ru.

2.3.2. Развивающая предметно-пространственная среда

В группах создана комфортная РППС, соответствующая возрастным, индивидуальным особенностям детей. Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности. Сферы самостоятельной детской активности внутри групп не пересекаются, достаточно места для свободного передвижения детей. Все игры и материалы в группах расположены таким образом, что каждый ребенок имеет свободный доступ к ним. Развивающая РППС в группах обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала и развитие детей в различных видах детской деятельности.

Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных центров активности, продумано соседство центров и их интеграция. Разновозрастные группы оснащены центрами: центр двигательной активности; центр безопасности; центр сенсорики; центр игры; центр конструирования; центр логики и математики; центр экспериментирования; центр познания и коммуникации; книжный уголок; центр театрализации и музицирования; центр уединения; центр творчества. В оформлении групп ярко просматривается авторский творческий подход каждого воспитателя. Каждая группа

детского сада отличается от другой своей неповторимостью и индивидуальностью. Групповые помещения в текущем году пополнялись дидактическим и игровым материалом в соответствии с требованиями ФОП ДО.

В младшей разновозрастной группе «Сардаана» центр сенсорики и конструирования пополнился дидактическими куклами «Профессии», дидактическое пособие «Летит, едет, плывет» (на липучках), дидактическое пособие «Чудесные вагончики», «Собери фрукты» (на кнопках); для развития тактильных ощущений в сделан тактильное коврик с различной фактурой- гладкие, шершавые, меховые; «Игры с прищепками»; бизборды; развивающие игры для закрепление форм, цвета и величины: «Сложи узор», «Подбери заплатку», «Сложи картинку», рамки-вкладыши с разными геометрическими формами. В центре экспериментирования и труда пополнился подручными пособиями фотоаппараты с разноцветными линзами, тематическими альбомы «Проращивание семян овощей», мешочки с разными наполнителями (крупы, песок); технологические карты опытов «Картотека игр и экспериментов с водой», «Опыты и эксперименты с веществами и материалами»; коллекция листьев и цветов; природный и подручный материал. В центре логики и математики изготовлены пособия: сенсорные геометрические мешочки, тактильные часы, развивающий бизборд. В центре игры пополнился атрибутами для сюжетно-ролевых игр «Пожарники», «Почта», «Поликлиника», «Стоматолог»

В группе старшего разновозрастного возраста «Кунчээн» центр игры пополнился комплектом постельного белья для игры «Семья», пошита одежда для кукол, театральный центр пополнился атрибутами к якутским народным сказкам; центр «Экологии»; центр патриотического воспитания пополнился тематическими альбомами края, родного поселка, картинки с изображением достопримечательностей малой Родины

- **Оценка качества развивающей предметно-пространственной среды**

Перечень целевых компонентов игровых средств	%
ЦКИС № 1 «Мелкая моторика» Задачи: развитие мелкой моторики и зрительно-моторной координации	75
ЦКИС № 2 «Ручная умелость» Задачи: развитие ручной умелости (инструментальной деятельности)	33
ЦКИС № 3 «Зрение и слух» Задачи: развитие зрительного и слухового восприятия	45
ЦКИС № 4 «Осязание и обоняние» Задачи: развитие осязания и обоняния	50
ЦКИС № 5 «Звук, слог, слово» Задачи: развитие произносительной стороны речи, обогащение и активизация словарного запаса	40
ЦКИС № 6 «Связная речь» Задачи: формирование грамматического строя речи и развитие связной речи	30
ЦКИС № 7 «Основы грамоты» Задачи: освоение основ грамоты	50
ЦКИС № 8 «Интеллектуальные умения» Задачи: формирование основных интеллектуальных умений	50
ЦКИС № 9 «Основы математики» Задачи: формирование элементарных математических представлений	60
ЦКИС № 10 «Пространство и время» Задачи: формирование представлений о характеристиках пространства и времени	60
ЦКИС № 11 «Конструирование» Задачи: формирование конструкторских умений	80
ЦКИС № 12 «Физические свойства» Задачи: формирование представлений о физических свойствах объектов окружающего мира	30
ЦКИС № 13 «Земля и космос» Задачи: развитие географических, геофизических, этнографических, астрономических представлений	30

ЦКИС № 14 «Человек и природа» Задачи: формирование представлений об особенностях жизни и развития растений и животных, об особенностях жизни и развития человека, о характере взаимосвязей человека и природы	50
ЦКИС № 15 «История, культура, наука» Задачи: формирование представлений об истории человеческого общества, о культуре народов мира и культуре народов России, о научно-техническом развитии и современных достижениях науки и техники	60
ЦКИС № 16 «Деятельность человека» Задачи: сформировать представление о трудовой деятельности человека в современном обществе	55
ЦКИС № 17 «Семья и дом» Задачи: формирование представлений о семье и доме	50
ЦКИС № 18 «Здоровье и безопасность» Задачи: формирование представлений о здоровом образе жизни, соблюдении правил безопасности в различных условиях жизнедеятельности	50
ЦКИС № 19 «Эмоции и поведение» Задачи: формирование представлений о типовых эмоциональных состояниях взрослых и детей, о соблюдении правил этикета в обществе взрослых и детей	50
ЦКИС № 20 «Изобразительное искусство, музыка, театр» Задачи: формирование представлений о трех основных видах искусства	70
Функциональный модуль «ФИЗКУЛЬТУРА». Оснащение спортивного зала.	70
Функциональный модуль «МУЗЫКА». Оснащение музыкального зала.	50
Функциональный модуль «УЛИЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО». Оснащение.	70
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И РАЗВИВАЮЩИЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	25
Итого	51%

Вывод: оценка качества развивающей предметно-пространственной среды составляет – 51%. Развивающая предметно – пространственная среда групп нашего детского сада соответствует требованиям ФООП ДО, в перспективе мы бы хотели видеть ее еще более совершенной. Необходимо пополнить и обновить среду приобретением современного игрового оборудования, трансформируемой мебели, спортивного инвентаря, мягких модулей, которые позволят создать условия для интеграции содержания семи взаимодополняющих образовательных областей в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФООП ДО).

2.3.3. Психолого-педагогические условия

Основной целью психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в детском саду является создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия. Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми основывается на субъектном отношении педагога к ребенку; индивидуальном подходе; учете зоны ближайшего развития ребенка; мотивационном подходе; доброжелательном отношении к ребенку.

Показатели	Инструментарий: ECERS Шкалы для комплексной оценки качества образования в ДОО
Оценка взаимодействия сотрудников с детьми:	4,5
Присмотр за деятельностью по развитию крупной моторики детей	5
Общий присмотр за детьми	5
Дисциплина	4

Взаимодействие персонала и детей	4
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по познавательному развитию:	3
Песок/вода	3
Природа/наука	3
Математика/счет	3
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по физическому развитию:	5
Пространство для игр, развивающих крупную моторику	5
Оборудование для развития крупной моторики	5
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по речевому развитию:	3,75
Книги и иллюстрации	3
Стимулирование общения между детьми	3
Использование речи для развития мыслительных процессов	4
Повседневное использование речи	5
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по социально- коммуникативному развитию:	4,4
Ролевые игры	5
Содействие принятию многообразия	5
Взаимодействие детей друг с другом	4
Свободная игра	4
Групповые занятия	4
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по художественно – эстетическому развитию:	3,33
Искусство	3
Музыка/движение	3
Кубики	4
Итого:	4

2.3.4. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса

В детском саду имеется необходимое учебно-методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал по образовательным областям в соответствии с образовательной программой детского сада. Имеется библиотека, оснащенная научно – методической литературой, пособиями, учебно - методическим комплектом к ОП детского сада, оснащённость составила (95%), периодическим изданиями, познавательной и художественной литературой, электронными образовательными ресурсами для осуществления образовательной деятельности (обучающие диски). В каждой возрастной группе имеется учебно-методических рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной в соответствии с обязательной частью ОП детского сада, художественная литература, соответствующая возрасту детей.

Для осуществления образовательной деятельности в детском саду имеется: персональный компьютер (2 шт), мультимедийный проектор, интерактивная доска, информационный стенд, шкаф для методических пособий, дидактического материала, брошюратор, прибор для ламинирования. Имеется демонстрационный и раздаточный материал, 2 ноутбука для работы с робототехникой, 1 ноутбук для работы с интерактивной доской

2.4. Взаимодействие с семьей: участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье

2.4.1. Результативность работы с родителями

- Социальный статус родителей**

Количество семей	24 семей
Работники бюджетной отрасли	15 (37,5%)
Служащие в других отраслях (в т.ч. горнодобывающей)	21 (55,0%)
Предприниматели	-
Рабочие	3(7,5%)

- Удовлетворенность родителей работой детского сада**

Учебный год	Количество групп	Количество детей	Удовлетворены	Не удовлетворены
2022-2023	2	32	97%	3%
2023-2024	2	29	98%	2%

Процент удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством деятельности детского сада по результатам их анкетирования составил в среднем значении - 98%. В целом, родители (законные представители) качество деятельности дошкольной организации оценивают достаточно высоко.

- Участие родителей в мероприятиях детского сада**

Участие родителей в образовательном процессе детского сада	2022-2023	2023-2024
Являются активными участниками	97%	96%
Являются пассивными участниками	3%	4%
Являются наблюдателями	0%	0%

Основополагающим моментом во взаимодействии педагогов и родителей является изучение семьи через **анкетирование**, опрос родителей с целью определения их социального статуса. Важно вовлечь родителей в процесс воспитания и развития детей, чтобы они стали активными его участниками, а не пассивными слушателями. В течение учебного года педагоги детского сада проводили большую работу по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей: -

информировали: о Нормативных основах прав детей; вовлекали членов семей в процесс воспитания и развития детей на праздниках, выставках детского рисунка, конкурсах стенгазет, поделок и других мероприятий детского сада; совместно с родителями разрабатывали общегрупповые традиции, организовывали праздники, спортивные соревнования («День матери», «Папа, мама, я - спортивная семья», «Мамин праздник», участвовали в концерте, помогали в оформлении групп к конкурсу «Лучшая новогодняя группа», в оформлении сцены, музыкального зала, большую помощь оказали в оформлении групповых площадок) Родители с большим желанием участвовали в совместном создании развивающей предметно – пространственной среды. Наиболее эффективными формами сотрудничества с родителями стали **родительские собрания** «Адаптация в детском саду», «Развитие речи детей посредством театрализованной деятельности». В течение года с использованием WhatsApp, ВКонтакте проводились следующие **консультации**: «О внедрении ФОП ДО», «Что такое семья?», «Учите любить детей книгу», «Растим патриотов», «Роль семьи в развитии речи ребенка» и т.д. Интересной формой налаживания доверительных отношений и взаимопонимания детского сада с семьёй являются **выставки** совместного творчества детей, родителей и воспитателей на различные темы. Использование разнообразных форм работы с семьёй позволило пробудить чувство расположения и доверия родителей к детскому саду, что отражается в результативности работы с родителями.

Таким образом, совместная работа с родителями, укрепила сотрудничество детского сада и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка. Необходимо продолжать совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада, используя разные современные формы работы.

2.5. Обеспечение здоровья, безопасности и качество услуг по присмотру и уходу.

Медицинское обслуживание в детском саду осуществляет медицинская сестра. Медицинской сестрой разработан план профилактической, оздоровительной работы согласно «Порядка организации работы в детских садах АН ДОО «Алмазик» на 2023-2024 учебный год. Постоянно ведётся систематическая профилактическая и санитарно-просветительная, санитарно-противоэпидемиологическая работа. Основной задачей является: профилактическая работа, оказание квалифицированной доврачебной первой помощи нуждающемуся ребенку, динамический контроль над развитием и здоровьем детей, за обеспечением для этого условий, выявление ранних отклонений с целью предотвращения формирования хронической патологии и предотвращения уже имеющихся патологий. Осуществляется ежедневный контроль над:

- утренним фильтром воспитанников (термометрия, опрос родителей о состоянии ребенка);
- созданием санитарно – гигиенических условий;
- соблюдением санитарного режима в детском саду (правильная организация уборки помещения, мытья посуды, обработка игрушек, маркировка уборочного инвентаря, проветривание);
- правильным и своевременным выполнением режимных моментов, в том числе проветривания помещений;
- осуществлением своевременного прохождения медицинских осмотров сотрудниками;

- питанием (санитарно-гигиеническое состояние пищеблока, составление меню, бракераж готовой продукции, выполнение натуральных норм и т.д.). Общее санитарно-гигиеническое состояние дошкольного учреждения соответствует требованиям СанПиН: питьевой, световой и воздушный режимы соответствуют нормам.

Медицинской сестрой регулярно отслеживается антропометрия и взвешивание детей, а также осмотры воспитанников на педикулёз, проводится ежедневный мониторинг заболеваний. Для родителей проводятся регулярные индивидуальные и общие консультации, беседы по профилактике заболеваемости, закаливанию детей, обновляются информационные памятки.

Большое значение в работе по оздоровлению детей придается питанию, в рационе присутствуют свежие фрукты, овощи, соки, кислородный коктейль.

Большое и серьёзное внимание уделяется вновь поступившим детям в период их адаптации в дошкольном учреждении. Отработана система адаптационной работы с детьми и родителями: проводятся индивидуальные беседы с родителями вновь поступающих детей, в которых выясняются условия жизни, режима, питания, ухода и воспитания в семье. Воспитателями заполняются листы адаптации на каждого ребёнка, вновь поступившего или переведённого из одной группы в другую группу.

Правильная организация санитарно — гигиенического режима в детском саду, своевременная и эффективная работа по медицинскому обслуживанию детей, чёткая организация питания, физического воспитания, санитарно-просветительная работа с родителями и персоналом, направленные на укрепление здоровья детей и снижение заболеваемости, дают положительные результаты.

По сравнению с предыдущим годом наблюдается положительная динамика по снижению заболеваемости. Снижение заболеваемости обеспечено созданием в детском саду благоприятных условий для пребывания детей, с качественным питанием, высоким уровнем организации адаптационных мероприятий, вакцинацией, выполнением установленного режима, достаточным пребыванием детей на свежем воздухе. Большое внимание уделяется правильному составлению меню и строгому соблюдению технологии приготовления пищи. В детском саду организовано полноценное и сбалансированное 5 - разовое (завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин) питание на основе 20-дневного циклического меню, утвержденного руководством АН ДОО «Алмазик». Продуктами обеспечивает 2 раза в месяц АН ДОО «Алмазик». В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. Между завтраком и обедом дети получают соки или фрукты. Таким образом, детям обеспечено полноценное сбалансированное питание. Ежедневно на стендах вывешивается обзорное меню на текущий день для ознакомления родителей (законных представителей) воспитанников, в котором указывается название блюд, пищевая энергетическая ценность, выход в граммах, норма на одного ребенка. Строго соблюдаются условия хранения и сроки реализации продуктов, а также технологический процесс приготовления каждого блюда в соответствии с рекомендуемым СанПин.

2.5.1.Динамика здоровья воспитанников:

Показатели	2022 г.	2023 г.	2024 г.
Пропуски на одного ребенка по болезням	15,9%	20,6%	29,8%

Индекс здоровья	12,2%	15,7%	16,1%
% посещаемости	141%	11,5%	12,5%

В 2024 году пропуски на одного ребенка по болезни уменьшились на 0,7%. Процент посещаемости повысился на 6,7 % и составил 109,4%, в связи с увеличением списочного состава воспитанников.

2022 год (32 воспитанника)				2023 год (32 воспитанника)				2024 год (29 воспитанников)			
1 гр.	2 гр.	3 гр.	4 гр.	1 гр.	2 гр.	3 гр.	4 гр.	1 гр.	2 гр.	3 гр.	4 гр.
7 (22%)	25 (78%)			4 (14%)	27 (85%)	1 (3%)		5 (17%)	23 (80%)	1 (3%)	

Охрана и укрепление здоровья детей – одна из главных задач, стоящих перед детским садом и семьей. В детском саду созданы все условия для оздоровления детей и удовлетворения их возрастной потребности в движении. Педагоги знакомят родителей с режимом дня в дошкольном учреждении и дают рекомендации по организации режима дня в семье. С целью построения единой и непрерывной системы по физическому развитию и оздоровлению детей дошкольного возраста педагогами и старшей медсестрой детского сада с согласия родителей в течении года проводились работы по следующим направлениям:

- оздоровительно-профилактическое (массаж стоп и рук, утренняя гимнастика, гимнастика после сна, закаливание, витаминотерапия, «чеснокотерапия»);
- физическое развитие и приобщение детей к большому спорту (подвижные, малоподвижные, спортивные, народные, хороводные игры, физкультурные занятия и досуги, участие в поселковых мероприятиях);
- внедрение здоровьесберегающих технологий в воспитательно - образовательный процесс детского сада (соблюдение режима дня, рациональное питание, рациональная организация учебного процесса, организация зон активного отдыха в группах и т.д.). В разновозрастной группе «Кунчээн» реализуется проект «Здоровые зубки», для профилактики кариеса.

Одним из основных факторов оздоровления детей является двигательная активность. В течение года уделялось большое внимание оптимизации двигательного режима, с целью укрепления здоровья детей, формирования интереса к разным видам деятельности и потребности в движениях. Для этого воспитатели использовали в работе, разработанные модели оптимального двигательного режима детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Для совершенствования здоровьесберегающей среды, в детском саду созданы все необходимые условия:

- музыкально - спортивный зал со спортивным инвентарем и атрибутами для проведения физкультурных занятий, подвижных и малоподвижных игр;
- спортивная площадка на территории детского сада, где проводятся спортивные праздники, развлечения, физкультурные занятия на улице в любое время года;
- игровые площадки для ежедневных прогулок;
- медицинский блок для проведения работы по медицинскому обслуживанию детей: вакцинация детей по календарю прививок, определение группы здоровья каждого ребенка, разработка плана мероприятий по снижению заболеваемости и др.;
- во всех группах имеются уголки двигательной активности, где расположены спортивные пособия.

Медицинский блок полностью оснащен на 100% необходимым оборудованием, имеется отдельный процедурный кабинет, где проводится вакцинация воспитанников и первая медицинская доврачебная помощь.

Проведение обязательного утреннего фильтра, ведение тетради здоровья, позволило не допускать в дошкольное учреждение заболевших детей. Тем самым было сохранено здоровье других детей. Профилактические прививки выполнены в полном объеме, согласно плана медработника на текущий учебный год. Необходимо продолжить профилактическую работу с детьми.

2.6. Повышение качества управления в дошкольных образовательных организациях

В период 2023-2024 учебного года объективных обращений (жалоб) со стороны родителей (законных представителей) воспитанников по поводу конфликтных ситуаций не зафиксировано. Замечания, предписания надзорных органов, в том числе со стороны аппарата управления АН ДОО «Алмазик» - отсутствуют.

• Взаимодействие с социальными партнерами

Воспитателями Даниловой И.И., Степанова М. С. ведется целенаправленная работа по подготовке проекта по экологическому воспитанию детей для участия во Всероссийском проекте «Эколята-дошколята».

Наш детский сад сотрудничает с МКОУ СОШ №9 по преемственности дошкольной образовательной программы и программы начального общего образования уже много лет. За этот период была проделана большая работа: даны цель и задачи, составлен план работы детского сада по осуществлению преемственности со школой. Проводятся взаимопосещения открытых занятий и уроков. Цель работы: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Всем известно, что воспитание детей осуществляется в любой момент их деятельности, поэтому детский сад тесно сотрудничает с учреждением культуры, спорта. Основной целью данной совместной деятельности является интеграция имеющихся культурно-образовательных ресурсов и создание среды для развития индивидуальности каждого ребенка. Тесное сотрудничество налажено с библиотекой. Педагоги, воспитанники и родители, частые гости дистанционных библиотечных мероприятий интеллектуального, экологического, духовного, патриотического, этического характера. Воспитанники и работники всегда принимают активное участие в конкурсах, выставках, предложенных библиотекой

Взаимодействие детского сада с социальными партнерами осуществляется на хорошем уровне, в дальнейшем рекомендовано расширять сетевое взаимодействие.

3. Анализ проблем, перспективы и планы развития на следующий учебный год.

Анализ деятельности детского сада за 2023-2024 учебный год показал, что детский сад имеет стабильный уровень функционирования. Коллектив детского сада постоянно работает над укреплением материально-технической базы и обеспечением образовательного процесса. Следует продолжать совершенствовать работу по созданию благоприятных условий для организации образовательного процесса.

В учебном году функционирование учреждения сочетало традиционные высокоэффективные формы работы и современные инновационные технологии. Такая интеграция обеспечила учреждению положительную динамику по всем направлениям деятельности детского сада. Таким образом, основные направления 2023-2024 учебного года являются выполненными. По мнению педагогического коллектива детского сада, хорошие результаты были достигнуты благодаря использованию:

1. Интеграции всех видов детской деятельности;
2. Разнообразных форм взаимодействия с семьями воспитанников.

Отмечена положительная динамика, активность и творчество педагогов совместно с родителями в создании игровой и развивающей предметной среды в группах. В группах обновлены все уголки. Проанализирована работа с семьей, педагогическим коллективом, выявлены проблемы и намечены перспективы развития на следующий год.

Существует проблема с уровнем качества реализации образовательной области «Речевое развитие», причины низких показателей большинство педагогов видят в особенностях развития детей: индивидуальные особенности детей, недостаточный уровень развития речи. Имеются несущественные проблемы в материально-техническом плане, которые решаются в рабочем порядке с руководством АН ДОО «Алмазик».

Учитывая выводы о проделанной работе, выявляя проблемы образовательной деятельности, материально-технической оснащенности, коллектив детского сада направит усилия на осуществление в 2024-2025 учебном году следующих приоритетных задач:

1. Формирование нравственно-патриотические чувства у детей дошкольного возраста через взаимодействие детского сада и семьи.
2. Совершенствовать компетентность педагогов в вопросах использования инновационных технологий в работе с детьми и родителями.

• **Анализ деятельности за 2023 -2024 год выявил следующие проблемы:**

- увеличение доли педагогов, использующих современные образовательные технологии, участвующих в разработке различных проектов и программ;
- развитии экологической культуры детей;
- отсутствии физкультурной площадки для развития двигательной активности дошкольников.

• **Наиболее успешными можно обозначить следующие показатели:**

- реализация всех направлений образовательной программы детского сада;
- активное участие воспитанников в конкурсах районного, Всероссийского, городского уровней, наличие призовых мест;
- участие воспитанников детского сада в конкурсах районного, Всероссийского, Международного уровней;
- активная работа по созданию и пополнению центра патриотического воспитания «Мы будущее России»;
- активность родителей (законных представителей) в деятельности детского сада;
- введение дополнительных платных образовательных услуг;
- педагоги детского сада активно принимали участие в районных и республиканских семинарах – практикумах, успешно распространили опыт своей работы;
- дополнили развивающую предметно-пространственную среду в детском саду в соответствии с требованиями ФООП ДО.

• **Перспектива развития на 2024-2025 учебный год.**

1. Повышать профессиональные компетенции педагогов в области конструктивного взаимодействия с семьями воспитанников по вопросам всестороннего развития ребенка.
2. Повышать педагогическую компетентность педагогов в работе с детьми – инвалидами, детьми ОВЗ.
3. Создать условия для профессионального совершенствования в развитии творчества педагогического коллектива детского сада, проявления активности педагогического коллектива в мероприятиях различного уровня: участие в конкурсах, семинарах, размещение информации о деятельности детского сада на сайте АН ДОО «Алмазик», на страничке детского сада ВКонтакте и в СМИ.
4. Совершенствовать модель преемственности со школой, взаимодействия с социумом, поиск новых форм сотрудничества.
5. Продолжить оснащение предметно-развивающей среды в соответствии с условиями реализации ОП детского сада по ФОП ДО
6. Организовать работу по оказанию дополнительных платных образовательных услуг в детском саду, заявленных родителями воспитанников в целях всестороннего развития детей.
7. Участие в Республиканском проекте «Здоровый наслед»

Заведующий детским садом № 19 -
филиала АН ДОО «Алмазик»



Стручкова С.Н.