

ДЕТСКИЙ САД № 19 «КЭНЧЭЭРИ» - ФИЛИАЛ АН ДОО «АЛМАЗИК»

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

**по итогам мониторинга качества образования детского сада
№ 19 «Кэнчээри» - филиала АН ДОО «Алмазик»**

с.Тас-Юрх

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	4
1.1.сроки мониторинга.....	4
1.2. основания для проведения мониторинга оценки качества образования.....	4
1.3. цель и задачи мониторинга качества образования.....	4
1.4. принципы мониторинга.....	4
2. Результаты оценки качества образования по направлениям:.....	5
2.1. Повышение качества образовательных программ дошкольного образования.....	5
2.1.1.Характеристика групп.....	6
-Возрастные границы.	
- Половой состав воспитанников.	
- Социальное положение.	
2.2. Повышение качества содержания образовательной деятельности в детском саду: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие(анализ состояния,вывод).....	7
2.2.1 Анализ адаптации.....	8
2.2.2. . Результативность освоения детьми ООП детского сада:.....	8
- по разделам программы	
- эффективность освоения ООП детского сада	
- готовность детей к школьному обучению	
- психологическая готовность	
- сведения о выпускниках (за 3 года)	
- достижения воспитанников.	
2.2.3. Результативность воспитательной работы детского сада в процессе реализации рабочей программы воспитания.....	13
2.3. Повышение качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях: кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия(анализ состояния, вывод).....	15
2.3.1 Кадровое обеспечение:.....	15
- Укомплектованность.	
- Педагогический стаж работы (педагогический стаж: до 5 лет, 5-10 лет, 10-15 лет, 25-35 лет, 35-40 лет, более 40 лет).	
- Средний педагогический стаж.	
- Средний возраст педагогов.	
- Уровень квалификации педагогов.	
- Уровень профессиональной переподготовки и повышения квалификации.	
- Распространение опыта работы.	

2.3.2 Развивающая предметно-пространственная среда детского сада. Оценка качества развивающей предметно-пространственной среды (итоговый процент оснащённости).....	16
2.3.3. Психолого – педагогические условия (итоговая шкала ECERS).....	17
2.3.4. Информационно – методическое обеспечение образовательного процесса.....	18
2.4. Взаимодействие с семьёй: участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье (анализ состояния, вывод).....	19
2.4.1. Результативность работы с родителями: - Социальный статус родителей. - Удовлетворенность родителей работой детского сада. -Участие родителей в мероприятиях детского сада(согласно анкетированию и опросу).....	20
2.5. Обеспечение здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу (анализ состояния, вывод).....	21
2.5.1. Динамика здоровья воспитанников:.....	21
- Число пропусков на одного ребенка по болезни. - Индекс здоровья. - %посещаемости. - Распределение воспитанников по группам здоровья. - Анализ заболеваний по итогам осмотра узких специалистов, краткий вывод.	
2.6. Повышение качества управления в дошкольных образовательных организациях (анализ состояния,вывод).....	24
3. Анализ проблем, перспективы и планы развития на следующий учебный год.....	25

1. Пояснительная записка

В рамках реализации основной образовательной программы детского сада № 19 «Кэнчээри» - филиала АН ДОО «Алмазик» (далее ООП детского сада) в 2022-2023 учебном году осуществлялось комплексное аналитическое отслеживание процессов за условиями ее реализации, способствующие достижению детьми определённых образовательных результатов. Анализ осуществлялся по определенным критериям и показателям, осуществляемым в рамках внутренней системы качества образования (далее ВСОКО).

При проведении мониторинга были использованы следующие методы контроля: наблюдения в группах, беседы, анкетирование, анализ документации, статистические исследования.

1.1. Сроки проведения мониторинга: с 17 мая по 6 июня 2022 года

1.2. Основания для проведения мониторинга оценки качества образования:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013 г. «Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- действующими санитарными нормами и требованиями;
- Уставом АН ДОО «Алмазик»;
- Положением о детском саду №19 «Кэнчээри» – филиале АН ДОО «Алмазик».
- Положением о внутренней системе оценки качества образования в детском саду №19 «Кэнчээри» – филиале АН ДОО «Алмазик»
- Приказом исполнительного директора АН ДОО «Алмазик» №153/1 от 11.05.2023 г.

1.3. Цели, задачи мониторинга.

Целью мониторинга качества образования является анализ исполнения законодательства в области образования и качественная оценка образовательной деятельности для принятия управленческих решений по развитию и совершенствованию функционирования АН ДОО «Алмазик».

Задачами мониторинга качества образования являются:

- определение принципов и подходов мониторинга;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать цель оценки качества образования;
- определение сильных и слабых сторон организации с точки зрения показателей качества;

- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования системы мониторинга;
- определение степени соответствия условий реализации ООП ДО требованиям ФГОС ДО;
- осуществление самообследования состояния, развития и эффективности деятельности детского сада;
- обеспечение доступности качественного образования;
- отслеживание динамики качества образовательных услуг и выявление факторов, влияющих на качество образования;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с организацией образовательной деятельности;
- содействие повышению квалификации и развитию профессиональных компетенций педагогов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

1.4. Основными принципами мониторинга качества образования являются:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;
- преемственность в проведении оценочных процедур;
- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальная и личностная значимость;
- открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;
- оптимальность использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования и экономической обоснованности);
- инструментальность и технологичность используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- сопоставимость системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- развитие и совершенствование;
- ориентация на актуальную нормативно-правовую базу дошкольного образования Российской Федерации и Республики Саха (Якутия).
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

2. Результаты оценки качества образования по направлениям:

2.1. Повышение качества образовательных программ дошкольного образования.

Образовательная деятельность в детском саду в разновозрастных группах общеразвивающей направленности осуществлялась по основной образовательной программе детского сада, разработанной на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой и парциальной программы «Тосхол» для национальных детских садов, С.С.Семеновой, Д.Г.Ефимовой, Ю.В.Андросова, Якутск, 2014 г. Содержание основной образовательной программы выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода. Объем обязательной части ООП и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса, а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы детского сада. Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей и в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений. В детском саду осуществляются все режимные моменты и встраиваются в них содержание программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Задачи воспитания и обучения детей педагоги решают в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников. Полный текст ООП детского сада и краткая презентация доступны для родителей, как в помещении групп, так и на странице детского сада на сайте АН ДОО «Алмазик». Педагогическая работа детского сада в 2022-2023 учебном году была направлена на решение следующих приоритетных задач:

- ✓ продолжить формирование речевых способностей детей в процессе театрализованной деятельности;
- ✓ поддержка родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей в образовательную деятельность;
- ✓ создать условия для реализации воспитательно-образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий.

2.1.1. Характеристика групп.

В детском саду функционирует 2 разновозрастных групп общеразвивающей направленности от 1 года до 8 лет.

Возрастные границы.

№ п/п	Группа	Возраст воспитанников	Количество воспитанников	Половой состав	
				Д	М
1	Группа раннего возраста	от 1 до 3 лет	11	4	7
2	группа младшего возраста	от 3 до 4 лет	4	2	2
3	группы среднего возраста	от 4 до 5 лет	6	3	3
4	группы старшего возраста	от 5 до 6 лет	6	3	3
5	подготовительная к школе группа	от 6 до 8 лет	6	3	3
ИТОГО:			33	15	18

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, за текущий период проводился анализ семей воспитанников.

Характеристика семей по составу детей			Характеристика семей по количеству детей		
Состав семьи	Количество семей	% от общего количества воспитанников	Количество детей в семье	Количество семей	% от общего количества воспитанников
Полные семьи	19	70%	Один ребенок	5	18%
Неполные семьи	8	30%	Два ребенка	8	29 %
Семьи, имеющие опекаемых и приемных детей	-	-	Трое и более детей	14	53%
Социальное положение					
Работники бюджетной отрасли: 6 (17%)					
Служащие в других отраслях (в т.ч. горнодобывающей): 5 (14%)					
Предприниматели: -					
Рабочие: 24 (69%)					

2.2 Повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).

Детский сад организует образовательную деятельность согласно комплексно-тематическому принципу построения образовательной деятельности. В плане каждый педагог имеет возможность делать изменения - выбирать тему, которая интересует

воспитанников на данном этапе работы в течение года. Тематический период отражается воспитателями в перспективном и календарном планировании в каждой

возрастной группе, игровых и развивающих центрах группы, на информационных стендах для родителей (законных представителей). Построение образовательного процесса в детском саду осуществляется через план реализации образовательных областей. ООП детского сада предусмотрена система мониторинга развития воспитанников (педагогическая диагностика), динамики их образовательных достижений, основанная на методах наблюдения, беседы, анализа продуктивных видов деятельности, диагностическое задание, диагностическая ситуация. Мониторинг включает в себя индивидуальную карту развития детей, в которой отражается усвоение ООП детского сада по пяти образовательным областям и в игре, как ведущем виде детской деятельности и достижения воспитанников. Данные индивидуальной карты ребенка используются воспитателями для оптимизации работы с детьми.

2.2.1. Анализ адаптации.

Насколько ребенок подготовлен в семье к приходу в детский сад, зависит и течение адаптационного периода, и его дальнейшее развитие. В младшей разновозрастной группе в 2022-2023 учебном году было набрано 8 воспитанников от 1,2 до 3 лет.

- Прогноз адаптации: готовы к поступлению в детский сад- 7 воспитанников (87,5%); условно готовы – 1 воспитанник (12,5%).

- Для воспитанников созданы все условия обеспечивающие физический и психологический комфорт, с целью успешной адаптации ребенка в детском саду. Педагогами организована развивающая среда, проведены адаптационные игры, направленные на формирование эмоциональной сферы раннего возраста.

- В основе благоприятной адаптации детей раннего возраста лежит практическая работа педагога с родителями. Для родителей (законных представителей) проведен анкетный опрос для родителей, консультации, педагогические рекомендации по соблюдению режима дня, режима питания, сна в домашних условиях, формирование культурно-гигиенических навыков, необходимых при поступлении ребенка в детский сад.

- Адаптация воспитанников к условиям детского сада определялась по следующим психологическим критериям: эмоциональное состояние ребенка, социальные контакты со взрослыми и детьми, познавательная и игровая деятельность, реакция на изменение привычной ситуации. В результате изучения течения адаптации детей были получены следующие данные: 7 воспитанников (87,5%) нашей группы адаптировались в легкой степени, быстро и легко адаптировались к условиям детского сада; 1 воспитанник (12,5%) со средней степенью адаптации, это связано с частыми заболеваниями, значительные нарушения сна.

Таким образом, благодаря совместным скоординированным действиям адаптация детей раннего возраста детского прошла благополучно.

2.2.2. Результаты освоения ООП детского сада по пяти образовательным областям за 2022-2023 уч. год.

На начало 2022-2023 учебного года были выявлены следующие результаты: было продиагностировано 31 воспитанников (2 группы); стадия поддержки взрослого составила 51% (16 воспитанников), стадия самостоятельности наблюдается у 49% (15 воспитанников). На конец года было проведено обследование 33 воспитанников, из них

стадия поддержки взрослого наблюдается у 6 воспитанников (18%), стадия самостоятельности прослеживается у 24 воспитанников (73%), стадия инициативы и творчества у 3 воспитанников (9%).

Образовательные области	Стадия развития	Разновозрастная группа «Сардаана»	Разновозрастная группа «Кунчээн»
Социально-коммуникативное развитие	Поддержки	26%	23%
	Самостоятельности	67%	77%
	Инициативы	7%	-
Речевое развитие	Поддержки	53%	47%
	Самостоятельности	47%	53%
	Инициативы	-	-
Художественно-эстетическое развитие	Поддержки	20%	41%
	Самостоятельности	66%	53%
	Инициативы	14%	6%
Познавательное развитие	Поддержки	33%	35%
	Самостоятельности	53%	65%
	Инициативы	14%	-
Физическое развитие	Поддержки	20%	41%
	Самостоятельности	60%	59%
	Инициативы	20%	-

Вывод: результаты мониторинга освоения программного материала детьми всех возрастных групп за 2022-2023 учебный год показали в основном выше среднего уровня. Исходя из показателей результативности освоения программного материала по всем направлениям деятельности, можно сделать вывод о том, что коллектив детского сада справился со всеми поставленными задачами по реализации ООП. Определены траектории развития каждого ребенка. Создана социальная ситуация развития детей, своевременно оказывалась помощь, поддерживалась детская инициатива и самостоятельность в разных видах деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей. Немаловажное значение также имело использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям, использование современных ИК-технологий (мультимедийные презентации разнообразили занятия и повышали интерес детей).

Особое внимание было уделено оснащению развивающей предметно-пространственной среды для более успешной реализации всех образовательных областей, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей, приобретено достаточное количество методической литературы, наглядных пособий и игрушек, спортивного инвентаря, что способствовало возможности сформировать необходимую предметно-развивающую среду. Но она требует постоянного обновления и расширения.

Внедрялись новые формы и методы взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, для непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания

образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив родителей. Таких как знакомство с малой родиной, использование оздоровительных технологий в детском саду и дома, совместное участие в конкурсах, спортивных мероприятиях.

Однако следует отметить незначительное количество детей с низким уровнем. Наиболее типичные причины недостаточной эффективности уровня усвоения программного материала следующие: вновь прибывшие дети; карантинные мероприятия; задержка речевого развития.

В целях повышения качества содержания образовательной деятельности, основываясь данными мониторинга, в следующем учебном году необходимо усилить работу по таким направлениям, как освоение образовательной области «Развитие речи», «Познавательное развитие».

- **Сведения о выпускниках.**

2020-2021 уч. г.	2021-2022 уч. г.	2022-2023 уч. г.
5 выпускников	12 выпускников	6 выпускников

- **Достижения воспитанников:**

Важнейшей формой работы с детьми являются олимпиады и конкурсы. Они способствуют выявлению наиболее способных и одаренных детей, становлению и развитию образовательных потребностей личности, творческому труду в разных областях, становлению научной и практической деятельности. Работа по подготовке и участию детей в конкурсах, олимпиадах и спортивных соревнованиях проводится педагогами детского сада в течение всего учебного года. Воспитанники нашего детского активно принимают участие в очных и дистанционных олимпиадах, конкурсах, фестивалях различного уровня. Хороший уровень мотивированности воспитанников косвенно доказывается и показателями результативности деятельности от участия воспитанников в творческих, интеллектуальных конкурсах, олимпиадах различного уровня.

Участие воспитанников в конкурсах	Муниципальный уровень	Районный уровень	Республиканский уровень	Всероссийский уровень	Международный уровень
Районный конкурс «Национальная кухня»		сертификат за участие			
Районная дистанционная выставка «Моя Якутия»		2 воспитанника, 2 место			

Районный смотр – конкурс «мы – будущее России»		2 место			
V Республиканский интеллектуальный марафон «Осенняя пора»			12 воспитанников, 1 место – 7, 2 место – 4, 3 место – 1		
II Республиканский фестиваль – конкурс детско- юношеского творчества «мама, я тебя люблю»			1 место		
Республиканский творческий смотр – конкурс «Таммахчаан»,			1 место		
II Республиканское открытое онлайн соревнование среди воспитанников ДОУ «Подледка-2022»			сертификат за участие		
II Всероссийская НПК «Человек и мир»,				1 воспитанников, 3 место	
IV Всероссийская интеллектуальная олимпиада «Задания от якутского деда мороза – Эьэ дьыл»,				12 воспитанников, 1 место	
VI Всероссийский творческий конкурс «Этот удивительный космос»,				1 место – 11, 2 место – 4	
XII Всероссийская НПК «Мои первые шаги в науку»				1 воспитанник, 1 место	
Всероссийское мероприятие «Единый день Эколят»				сертификат за участие	
VIII Всероссийский конкурс «Надежда Росси»				1 мест	
VI Всероссийский творческий конкурс «Символ нового 2023				Диплом 1 степени – 2 воспитанник	

года»				а	
II Всероссийский интеллектуальный чемпионат дошкольников «Мир вокруг нас: В мире чисел»				Диплом 1 место – 2 воспитанника	
II Всероссийский интеллектуальный чемпионат дошкольников «Мир вокруг нас. География»				Диплом 2 место – 2 воспитанника	
II Всероссийский интеллектуальный чемпионат дошкольников «Мир вокруг нас: В мире животных»				Диплом 1 место – 1 воспитанник	
VI Всероссийский творческий конкурс «Этот удивительный космос»				Диплом 1 степени – 2 воспитанника	
Международный творческий конкурс «Чудные цветы распускают лепестки»					Диплом 1 место – 1 воспитанник
Международный творческий конкурс «Звездолет, лети вперед»					Диплом 1 место – 2 воспитанника
Международный творческий конкурс «Пасхальное чудо!»					Диплом 3 место – 1 воспитанник
Международная олимпиада «По следам динозавра»					Диплом 1 место -1 воспитанник
Международный творческий конкурс «Весенний одуванчик – желтый сарафанчик»					Диплом 1 место -1 воспитанник
Международный фотоконкурс «Посадили мы к весне огородик на окне»					Диплом 1 место – 15 воспитанников

III Республиканский экологический конкурс детского и юношеского творчества «Пернатым друзьям»						Диплом 1 степени – 2 воспитанника
---	--	--	--	--	--	-----------------------------------

Анализ показывает, что воспитанники детского сада принимают активное участие в различных конкурсах и фестивалях. Достижения и участия воспитанников и их педагогов отмечены грамотами и дипломами. Применение данных форм работы с детьми оказывает положительное влияние на достижение качественных результатов образовательной деятельности.

2.2.3. Результативность воспитательной работы детского сада в процессе реализации рабочей программы воспитания.

Реализация РПВ в части, формируемой участниками образовательных отношений, включает приоритетные направления воспитания, выбранные педагогическим коллективом и родительской общественностью детского сада из числа парциальных программ и (или) разработанных ими самостоятельно в соответствии с ООП детского сада. Данные программы и формы организации работы по воспитанию соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива детского сада.

Организация изучения решались с помощью, разработанной системы мероприятий для всех участников образовательного процесса, которые были представлены на согласование и утверждение на установочном педсовете. Работа велась в соответствии с программным и методическим обеспечением при тесном взаимодействии всех работников детского сада. Организованные формы обучения проводились на основе деятельности с учетом возрастных особенностей детей и в соответствии с требованиями нормативных документов. Образовательная деятельность строилась в соответствии с календарным планированием по значимым событиям социальной жизни и окружающего мира. Методическое обеспечение для реализации РПВ была подобрана методическая литература по каждому из направлений воспитания: физическому, трудовому, гражданско -патриотическому, духовно-нравственному, экологическому и мультикультурному. Организация изучения РПВ всеми педагогами детского сада была обеспечена через: наличие доступных педагогам текстов программы в печатном виде, проведение заведующим педагогического часа, направленного на осмысление основных понятий и содержания программы.

Были проведены консультации для воспитателей на тему: «Рабочая программа воспитания в детском саду», «Реализация рабочей программы воспитания в дошкольном образовательном учреждении».

В течение учебного года воспитатели уделяли большое внимание реализации поставленных целей и задач через проведение воспитательной работы и выполнение календарного плана мероприятий программы воспитания. За отчетный период с 1 сентября 2022 по 31 мая 2022 было проведено мероприятий из них по направлениям:
- Духовно- нравственное:

- Младшая разновозрастная группа «Сардаана»: выставка фотографий «Я бабушкин и дедушкин помощник»; досуг «Хлеб всему голова»; музей одного дня «Рыболовные снасти»; досуг «День хомуса»; тематический досуг «В стране волшебных слов»; флешмоб танец –композиция «Якутские узоры»; физкультурный досуг «Мы будущие охотники»; развлечение «Якутия моя- мой край родной»; Традиционное мероприятие «Встреча лета» (завязывание салама к березе).
- Старшая разновозрастная группа «Кунчээн»: развлечение «День знаний», «Выпуск поздравительной газеты ко дню работников дошкольного образования»
- Гражданско-патриотическое:
 - Младшая разновозрастная группа «Сардаана»: выставка рисунков «Мой любимый детский сад», досуг «Моя малая Родина», развлечение «Мальчишка будущий солдат»
 - Старшая разновозрастная группа «Кунчээн»: спортивное развлечение «Игры народов Якутии», фотокаллаж «Путешествие по Якутии», военно-спортивный праздник « Мы будущие защитники отечества»
- Экологическое воспитание:
 - Младшая разновозрастная группа «Сардаана»: фотовыставка «Мы и природа»; Акция «Корми птиц на своем участке»; продуктивная деятельность: аппликация «Зубастый бегемотик»; настольный театр «Старушка Бэйбэрикээн с пятью коровами»; показ моды «Мода из отходов»; досуг «День здоровья»; коллективная работа «Подснежники».
 - Старшая разновозрастная группа «Кунчээн»: праздник «Посвящения в эколята», выставка семейных плакатов «Природа- наш общий дом», экологическое развлечение «Природа наш общий дом», Акция Кормушки для зимующих птиц», выставка рисунков «Планета земля глазами детей», акция «Вода, лес и земля- наши лучшие друзья», конкурс поделок «Вторая жизнь ненужным вещам»
- Трудовое воспитание:
 - Младшая разновозрастная группа «Сардаана»: развлечение: «Кем быть?», Парад «Мир, труд, май», краткосрочный проект «Мы- юные огородники».
 - Старшая разновозрастная группа «Кунчээн»:
- Мультикультурное воспитание:
 - Младшая разновозрастная группа «Сардаана»: досуг «Игры народов мира», развлечение «Родная страна»
 - Старшая разновозрастная группа «Кунчээн»: спортивное развлечение «Игры народов России», «Игра-путешествие Деда Мороза разных стран мира»

В рамках взаимодействия с родителями по актуальным темам программы воспитания провели: беседы, консультации, памятки, групповые консультации на платформе t.me/kindergarten19.

Вывод:

- Рабочая программа воспитания позволила нам скоординировать свои усилия, направленный на процесс воспитания детей нашего детского сада. В результате работы в данной программе у детей наблюдается положительная динамика в освоении основных направлений воспитания детей. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе. Может следовать социальным нормам поведения. Обладает начальным знанием о

природном мире, наследование нравственных и эстетических ценностей родной культуры, воспитания патриотического чувства.

- Для детей старшего дошкольного возраста дополнить календарный план РПВ патриотическими событиями из истории России.

- В результате анализа системы мероприятий по реализации рабочей программы воспитания можно сделать вывод об удовлетворительном уровне планирования и организации. Все мероприятия проводились с применением вариативных форм организации. Внешнюю оценку работы педагогов по программе воспитания оценили родители воспитанников при помощи анкетирования. В анкетировании приняли участие 30 родителей. Средний процент удовлетворительности работой детского сада составляет 96%.

- В 2022 -2023 учебном году РПВ реализована на удовлетворительном уровне. Все мероприятия прошли по плану и на достаточно высоком уровне. Все участники образовательных отношений приняли активное участие в воспитательной работе.

2.3. Повышение качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях: кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия.

2.3.1. Кадровое обеспечение:

Уровень квалификации педагогических кадров является важнейшим ресурсом в обеспечении высокого уровня качества образования в детском саду. Детский сад укомплектован квалифицированными педагогическими кадрами. В учреждении работают следующие категории педагогических кадров: воспитатели – 3.

- Педагогический стаж работы: до 5 лет -1 педагог -33,3 %, 10- 15 лет – 1 педагога- 33,3%, 35-40 лет - 1 педагог – 33,4%
- Средний педагогический стаж – 15 лет
- Средний возраст педагогов – 30 лет

Педагоги, имеющие высшее педагогическое образование	Педагоги, имеющие первую квалификационную категорию	Педагоги, имеющие высшую квалификационную категорию	Педагоги и руководящие работники, прошедшие за последние 3 года курсы повышения квалификации
2 (66,6%)	1 (33,3%)	1 (33,4%)	1 (33,3%)

В течение года педагоги активно повышали уровень квалификации, обучаясь на КПК, участвуя в семинарах и вебинарах. Педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, что позволяет обеспечить реализацию образовательных задач в соответствии с современными требованиями к проектированию и реализации педагогического процесса. Большинство педагогов продолжают повышать свой профессиональный уровень, занимаясь самообразованием, а также своевременно проходят аттестацию на категорию. Большинство педагогов участвуют в интернет

сообществах, где публикуют свои методические разработки. Данилова И.И. Иванова Е.Ф. имеют страницу на Международном образовательном портале Maam.ru.

2.3.2. Развивающая предметно-пространственная среда детского сада

Развивающая предметно – пространственная среда детского сада, групповых помещений и территории соответствует возрасту, возрастным и индивидуальным особенностям детей и организована в виде центров, оснащенных необходимым развивающим и познавательным материалом, атрибутами и пособиями. Детский сад имеет 2 разновозрастные группы. В каждой разновозрастной группе учитывается гендерная специфика, имеется пространство для уединения.

Групповые помещения в текущем году пополнялись дидактическим и игровым материалом в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

- в младшей разновозрастной группе «Сардаана»:
 - центр «Экологии» для развития экологически грамотного и бережного отношения к окружающему в группе оборудован уголок природы и экологии;
 - центр «Моя Родина» для воспитания любви к нашей общей Родине – России, обучение детей бережному отношению к самым близким: семье, дому, к тому месту, где родился, природе, которая тебя окружает.
 - центр «Безопасности» помогает детям в ознакомление с правилами и нормами безопасного поведения, и формированию ценностей здорового образа жизни.
- в группе старшего разновозрастного возраста «Кунчээн»
 - центр патриотического воспитания «Мы разные, но мы вместе» с целью дать каждому ребенку возможность занять активную жизненную позицию «в зоне ближайшего развития» в соответствии с его способностями, возможностями и интересами и, научившись проявлять свои патриотические чувства, в полной мере реализовать себя как личность, способствовать развитию интернациональных чувств по отношению к другим народам, их культуре и традициям;
 - центр «Пожарная безопасность», направленный на формирование осознанного соблюдения правил пожарной безопасности;
 - познавательный центр «Хочу все знать» направлен на развитие интеллектуальных способностей, мышления, эмоционального благополучия детей пополнился интерактивной песочницей

Музыкальным руководителям разработаны технологические карты для развития музыкального самостоятельного творчества воспитанников, пошиты куклы деда мороза и снегурочки, музыкальная фонотека пополнилась диском караоке якутских мотивов.

Мебель и игровое оборудование соответствуют действующим санитарным нормам и требованиям. В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельной художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности.

Организация единого образовательного пространства территории детского сада:

- на территории детского сада имеется «Экологическая тропа» « Метеостанция», способствующий воспитанию бережного отношения к природе, формированию экологической культуры у детей, обновилась нестандартным оборудованием для

формирования правильной осанки, профилактике плоскостопия «Дорожка здоровья», направленная на укрепление психического и физического здоровья воспитанников;

- физкультурно – оздоровительная площадка обогатилась малыми игровыми формами для лазания, ловле мяча, координации движений, развитию физических качеств;

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада обеспечивает возможность общения, развития, совместной деятельности всех участников образовательных отношений. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации ООП ДО основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра. В детском саду созданы все условия для организации образовательного процесса.

2.3.3. Психолого-педагогические условия (итоговая таблица по шкалам ECERS)

Основной целью психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в детском саду является создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия. Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми основывается на субъектном отношении педагога к ребенку; индивидуальном подходе; учете зоны ближайшего развития ребенка; мотивационном подходе; доброжелательном отношении к ребенку.

Показатели	Инструментарий: ECERS Шкалы для комплексной оценки качества образования в ДОО
Оценка взаимодействия сотрудников с детьми:	4,5
Присмотр за деятельностью по развитию крупной моторики детей	5
Общий присмотр за детьми	5
Дисциплина	4
Взаимодействие персонала и детей	4
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по познавательному развитию:	3
Песок/вода	3
Природа/наука	3
Математика/счет	3
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по физическому развитию:	5
Пространство для игр, развивающих крупную моторику	5
Оборудование для развития крупной моторики	5

Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по речевому развитию:	3,75
Книги и иллюстрации	3
Стимулирование общения между детьми	3
Использование речи для развития мыслительных процессов	4
Повседневное использование речи	5
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по социально- коммуникативному развитию:	4,4
Рольевые игры	5
Содействие принятию многообразия	5
Взаимодействие детей друг с другом	4
Свободная игра	4
Групповые занятия	4
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по художественно – эстетическому развитию:	3,33
Искусство	3
Музыка/движение	3
Кубики	4

Выводы: Педагоги показали хороший уровень проведения мероприятий, качество и построение образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО. Кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, организация методической работы, позволяют осуществлять эффективную работу по реализации ФГОС ДО. Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в детском саду, выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия. Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку.

2.3.4. Информационно – методическое обеспечение образовательного процесса.

В детском саду создана необходимая среда для осуществления образовательного процесса. Для осуществления образовательной деятельности в детском саду имеется: персональный компьютер (2 шт), интерактивная доска «Колибри», интерактивная доска, информационный стенд, шкаф для методических пособий, дидактического материала, прибор для ламинирования. Имеется демонстрационный и раздаточный

материал, 2 ноутбука для работы с робототехникой, 1 ноутбук для работы с интерактивной доской, Имеется библиотека, оснащенная научно – методической литературой, пособиями, учебно - методическим комплектом к ООП детского сада, оснащённость составила (85%), периодическими изданиями, познавательной и художественной литературой, электронными образовательными ресурсами для осуществления образовательной деятельности (обучающие диски). В детском саду проведен интернет. К сети интернет подключены кабинеты заведующего детским садом, заведующего хозяйством. Функционируют необходимые для образовательной деятельности сайты, налажен электронный документооборот и настроено программное обеспечение для дистанционной работы. Сеть используется педагогическими работниками детского сада в целях обмена опытом с коллегами образовательных организаций города, региона и страны, а также для проведения дистанционных занятий с детьми, если воспитанники по каким-то причинам не посещают детский сад.

В детском саду используются электронные и цифровые образовательные ресурсы (ЭОР и ЦОР). Информационные технологии в образовании качественно обновляют воспитательно-образовательный процесс в детском саду, повышают его эффективность, существенно обогащают образовательную среду, позволяют сделать процесс обучения и развития ребенка достаточно эффективным, открывают новые возможности образования не только для самого ребенка, но и для педагога.

В каждой возрастной группе созданы условия для совместной деятельности педагога с детьми, имеется телевизор с подключением электронных носителей.

2.4. Взаимодействие с семьей: участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье (анализ состояния, выводы).

2.4.1. Результативность работы с родителями.

- **Социальный статус родителей**

Работники бюджетной отрасли	6 (17%)
Служащие в других отраслях (в т. ч. горнодобывающей)	5 (14%)
Предприниматели	-
Рабочие	24 (69%)

- **Удовлетворенность родителей работой детского сада: 96%**
- **% участия родителей в мероприятиях детского сада**

Являются активными участниками	95%	96%
Являются пассивными участниками	5%	4%
Являются наблюдателями	0%	0%

Результаты показывают, что по сравнению с прошлым учебным годом удовлетворенность, активность родительской общественности значительно

повысилась. Современные родители не только предъявляют высокие требования к качеству образовательных и жизнеобеспечивающих услуг, но и стремятся сами участвовать в образовательном процессе детского сада.

По результатам анкетирования, удовлетворенность родителей работой детского сада по итогам 2022-2023 учебного года составляет 96%.

Основопологающим моментом во взаимодействии педагогов и родителей является изучение семьи через **анкетирование**, опрос родителей с целью определения их социального статуса. Важно вовлечь родителей в процесс воспитания и развития детей, чтобы они стали активными его участниками, а не пассивными слушателями. С этой целью в нашем детском саду используются разнообразные формы работы с ними. Наиболее эффективными формами сотрудничества с родителями стали **родительские собрания** «Адаптация в детском саду», «Развитие речи детей посредством театрализованной деятельности». В течение года с использованием WhatsApp, Instagram страницы проводились следующие **консультации**: «Что должны знать родители о ФГОС?», «Роль матери в воспитании детей», «Учите любить детей книгу», «Растим патриотов», «Роль семьи в развитии речи ребенка» и т.д. Интересной формой налаживания доверительных отношений и взаимопонимания детского сада с семьёй являются **выставки** совместного творчества детей, родителей и воспитателей на различные темы. Необходимую информацию по вопросам воспитания и обучения детей родители получают через **наглядно – информационный материал**: информационные стенды, папки – передвижки. Важным звеном в системе совместной работы детского сада и семьи является приобщение родителей к непосредственному участию в работе детского сада, организации праздников и развлечений, фото и видео которых всегда доступны в страницах группы и детского сада в социальных сетях WhatsApp, Instagram. Родители с большим желанием участвовали в совместном создании развивающей предметно – пространственной среды, в совместных с детьми творческих конкурсах. Использование разнообразных форм работы с семьёй позволило пробудить чувство расположения и доверия родителей к детскому саду, что отражается в результативности работы с родителями.

Таким образом, можно говорить о взаимном дополнении семейного и общественного воспитания, в процессе которого раскрывается личность ребёнка, его индивидуальность, творческий потенциал, основанный на сотрудничестве и сотворчестве.

Выводы: в детском саду созданы и реализуются условия для максимального удовлетворения запросов родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах образовательного процесса, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в детском саду, участвовать в его жизнедеятельности.

2.5. Обеспечение здоровья, безопасности и качество услуг по присмотру и уходу.

Медицинское обслуживание в детском саду осуществляет старшая медицинская сестра. Старшей медицинской сестрой разработан план профилактической, оздоровительной работы согласно «Порядка организации работы в детских садах АН ДОО «Алмазик» Постоянно ведётся систематическая профилактическая и санитарно-просветительная,

санитарно-противоэпидемиологическая работа. Основной задачей является: профилактическая работа, оказание квалифицированной доврачебной первой помощи нуждающемуся ребенку, динамический контроль над развитием и здоровьем детей, за обеспечением для этого условий, выявление ранних отклонений с целью предотвращения формирования хронической патологии и предотвращения уже имеющихся патологий. Осуществляется ежедневный контроль над:

- утренним фильтром воспитанников (термометрия, опрос родителей о состоянии ребенка);
- созданием санитарно – гигиенических условий;
- соблюдением санитарного режима в детском саду (правильная организация уборки помещения, мытья посуды, обработка игрушек, маркировка уборочного инвентаря, проветривание);
- правильным и своевременным выполнением режимных моментов, в том числе проветривания помещений;
- осуществлением своевременного прохождения медицинских осмотров сотрудниками;
- питанием (санитарно-гигиеническое состояние пищеблока, составление меню, бракераж готовой продукции, выполнение натуральных норм и т.д.). Общее санитарно-гигиеническое состояние дошкольного учреждения соответствует требованиям СанПиН: питьевой, световой и воздушный режимы соответствуют нормам.

Старшей медицинской сестрой регулярно отслеживается антропометрия и взвешивание детей, а также осмотры воспитанников на педикулёз, проводится ежедневный мониторинг заболеваний. Согласно графику детской консультации, организуется и принимается участие в углублённых осмотрах детей специалистами Мирнинской центральной районной больницы. Для родителей проводятся регулярные индивидуальные и общие консультации, беседы по профилактике заболеваемости, закаливанию детей, обновляются информационные памятки. Большое значение в работе по оздоровлению детей придается питанию, в рационе присутствуют свежие фрукты, овощи, соки, коктейль.

Большое и серьёзное внимание уделяется вновь поступившим детям в период их адаптации в дошкольном учреждении. Отработана система адаптационной работы с детьми и родителями: проводятся индивидуальные беседы с родителями вновь поступающих детей, в которых выясняются условия жизни, режима, питания, ухода и воспитания в семье. Воспитателями заполняются листы адаптации на каждого ребёнка, вновь поступившего или переведённого из одной группы в другую группу.

Правильная организация санитарно — гигиенического режима в детском саду, своевременная и эффективная работа по медицинскому обслуживанию детей, чёткая организация питания, физического воспитания, санитарно-просветительная работа с родителями и персоналом, направленные на укрепление здоровья детей и снижение заболеваемости, дают положительные результаты.

По сравнению с предыдущим годом наблюдается положительная динамика по снижению заболеваемости. Снижение заболеваемости обеспечено созданием в детском саду благоприятных условий для пребывания детей, с качественным питанием, высоким уровнем организации адаптационных мероприятий, вакцинацией, выполнением установленного режима, достаточным пребыванием детей на свежем воздухе. Большое внимание уделяется правильному составлению меню и строгому

соблюдению технологии приготовления пищи. В детском саду организовано полноценное и сбалансированное 5 - разовое (завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин) питание на основе 20-дневного циклического меню, утвержденного руководством АН ДОО «Алмазик». Продуктами обеспечивает 2 раза в месяц АН ДОО «Алмазик». В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. Между завтраком и обедом дети получают соки или фрукты. Таким образом, детям обеспечено полноценное сбалансированное питание. Ежедневно на стендах вывешивается обзорное меню на текущий день для ознакомления родителей (законных представителей) воспитанников, в котором указывается название блюд, пищевая энергетическая ценность, выход в граммах, норма на одного ребенка. Строго соблюдаются условия хранения и сроки реализации продуктов, а также технологический процесс приготовления каждого блюда в соответствии с рекомендуемым СанПин.

2.5.1. Динамика здоровья воспитанников:

Показатели	2021 г.	2022 г.	2023г
Пропуски на одного ребенка по болезни	39,8%	15,9%	18%
Индекс здоровья	47,5%	12,2%	4%
% посещаемости	106%	141%	68%

В 2022- 2023 учебном году пропуски на одного ребенка по болезни уменьшились на 2,1%. Процент посещаемости снизился на 80 % и составил 68%, в связи с уменьшением списочного состава воспитанников и связано с частыми заболеваниями.

2021 год (40 воспитанников)				2022 год (42 воспитанника)				2023 (33 воспитанника)			
1 гр.	2 гр.	3 гр.	4 гр.	1 гр.	2 гр.	3 гр.	4 гр.	1 гр.	2 гр.	3 гр.	4 гр.
38	2			39	1	1	15	18			
95%	5%			93,4%	3,30%	3,30%	46%	54%			

Охрана и укрепление здоровья детей – одна из главных задач, стоящих перед детским садом и семьей. В детском саду созданы все условия для оздоровления детей и удовлетворения их возрастной потребности в движении. Педагоги знакомят родителей с режимом дня в дошкольном учреждении и дают рекомендации по организации режима дня в семье. С целью построения единой и непрерывной системы по физическому развитию и оздоровлению детей дошкольного возраста педагогами и старшей медсестрой детского сада с согласия родителей в течении года проводились работы по следующим направлениям:

- оздоровительно-профилактическое (массаж стоп и рук, утренняя гимнастика, гимнастика после сна, закаливание, витаминотерапия, «чеснокотерапия»);
- физическое развитие и приобщение детей к большому спорту (подвижные, малоподвижные, спортивные, народные, хороводные игры, физкультурные занятия и досуги, участие в поселковых мероприятиях);
- внедрение здоровьесберегающих технологий в воспитательно - образовательный процесс детского сада (соблюдение режима дня, рациональное питание, рациональная организация учебного процесса, организация зон активного отдыха в группах и т.д.). В

разновозрастной группе «Кунчээн» реализуется проект «Здоровые зубки», для профилактики кариеса.

Одним из основных факторов оздоровления детей является двигательная активность. В течение года уделялось большое внимание оптимизации двигательного режима, с целью укрепления здоровья детей, формирования интереса к разным видам деятельности и потребности в движениях. Для этого воспитатели использовали в работе, разработанные модели оптимального двигательного режима детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Для совершенствования здоровьесберегающей среды, в детском саду созданы все необходимые условия:

- музыкально - спортивный зал со спортивным инвентарем и атрибутами для проведения физкультурных занятий, подвижных и малоподвижных игр;
- спортивная площадка на территории детского сада, где проводятся спортивные праздники, развлечения, физкультурные занятия на улице в любое время года;
- игровые площадки для ежедневных прогулок;
- медицинский блок для проведения работы по медицинскому обслуживанию детей: вакцинация детей по календарю прививок, определение группы здоровья каждого ребенка, разработка плана мероприятий по снижению заболеваемости и др.;
- во всех группах имеются уголки двигательной активности, где расположены спортивные пособия.

Медицинский блок полностью оснащен на 100% необходимым оборудованием, имеется отдельный процедурный кабинет, где проводится вакцинация воспитанников и первая медицинская доврачебная помощь.

Проведение обязательного утреннего фильтра, ведение тетради здоровья, позволило не допускать в дошкольное учреждение заболевших детей. Тем самым было сохранено здоровье других детей. Профилактические прививки выполнены в полном объеме, согласно плана медработника на текущий учебный год. Необходимо продолжить профилактическую работу с детьми.

Безопасность и качество услуг:

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду является охрана жизни детей. Разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории детского сада. Здание оборудовано автоматической установкой пожарной сигнализации и системой оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре, обслуживание которого осуществляет ООО ЧОП «Галиаф». Охрана детского сада осуществляется в ночное время и в выходные и праздничные дни: круглосуточно - штатными сторожами (с исполнением обязанностями уборщика территории). Имеется наружное и внутреннее видеонаблюдение.

Территория детского сада ограждена высоким забором, доступ на которую во время пребывания детей ограничен. Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании. Игровое оборудование и постройки на участках безопасные, с приспособлениями, дающими возможность ребёнку двигаться, играть. С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Обеспечение условий безопасности в учреждении выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. В соответствии с требованиями законодательства по

охране труда систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и техники безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях. Имеется план эвакуации, назначены ответственные лица за безопасность. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников. В детском саду соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников. В учреждении соблюдаются требования пожарной безопасности. Территория, здание и помещения образовательного учреждения соответствуют нормам электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников. Случаев травматизма среди воспитанников не выявлено.

Таким образом, в детском саду создаются все условия, обеспечивающие безопасную жизнедеятельность, как воспитанников, так и всех сотрудников учреждения.

2.6. Повышение качества управления в дошкольных образовательных организациях»

В период 2022-2023 учебного года объективных обращений (жалоб) со стороны родителей (законных представителей) воспитанников по поводу конфликтных ситуаций не зафиксировано. Замечания, предписания надзорных органов, в том числе со стороны аппарата управления АН ДОО «Алмазик» - отсутствуют.

Взаимодействие с социальными партнерами.

Замечаний и предписаний надзорных органов, в том числе замечаний со стороны аппарата управления АН ДОО «Алмазик» нет. Жалоб, обращений, по поводу конфликтных ситуаций со стороны родителей не зафиксировано. Воспитателями Даниловой И.И., Степановой М. С. ведется целенаправленная работа по подготовке проекта по экологическому воспитанию детей для участия во Всероссийском проекте «Эколята-дошколята».

Наш детский сад сотрудничает с МКОУ СОШ №9 по преемственности дошкольной образовательной программы и программы начального общего образования уже много лет. За этот период была проделана большая работа: даны цель и задачи, составлен план работы детского сада по осуществлению преемственности со школой. Проводятся взаимопосещения открытых занятий и уроков. Цель работы: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования. Всем известно, что воспитание детей осуществляется в любой момент их деятельности, поэтому детский сад тесно сотрудничает с учреждением культуры, спорта. Основной целью данной совместной деятельности является интеграция имеющихся культурно-образовательных ресурсов и создание среды для развития индивидуальности каждого ребенка. Согласно плану совместной работы, воспитанники и работники активно принимали участия в поселковых мероприятиях. Тесное сотрудничество налажено с библиотекой. Педагоги, воспитанники и родители, частые гости библиотечных мероприятий интеллектуального, экологического, духовного, патриотического,

этического характера. Воспитанники и работники всегда принимают активное участие в конкурсах, выставках, предложенных библиотекой. В этом году педагоги совместно с библиотекарем МУ МИБС организовали книжные выставки, онлайн экскурсии по музеям РС (Я). Взаимодействие детского сада с социальными партнерами осуществляется на хорошем уровне, в дальнейшем рекомендовано расширять сетевое взаимодействие.

3. Анализ проблем, перспективы и планы развития на следующий учебный год.

- Анализ деятельности за 2022 -2023 год выявил следующие проблемы:
 - у педагогов прослеживается недостаточный уровень профессиональных компетенций;
 - в использовании ИКТ – технологий в образовательном процессе;
 - в реализации индивидуального подхода в формировании элементарных математических представлений у дошкольников;
 - в развитии экологической культуры детей;
 - в развитии элементарных естественнонаучных представлений;
 - отсутствие на прогулочных участках детского сада игрового оборудования, современного центра дорожного движения, метеоплощадки, цветников.
- Наиболее успешными можно обозначить следующие показатели:
 1. Реализация всех направлений основной образовательной программы детского сада;
 2. Организация на базе детского сада педагогических мероприятий районного уровня;
 3. Участие воспитанников детского сада в конкурсах районного, Всероссийского, Международного уровней;
 4. Активная работа по созданию и пополнению центра патриотического воспитания «Мы разные, но мы вместе»;
 5. Активность родителей (законных представителей) в деятельности детского сада;
 6. Введение дополнительных платных образовательных услуг;

• Перспектива развития на 2022-2023 учебный год.

1. Продолжать работу по реализации социально – значимого проекта «Мы вместе», направленного на полноценное развитие личности ребенка дошкольного возраста по 5 образовательным областям: «Я играю и развиваюсь» - социально – коммуникативное развитие; «Я познаю мир» - познавательное развитие; «Я говорю» - речевое развитие; «Я творец» - художественно – эстетическое развитие»; «Я чемпион» - физическое развитие.

Цель проекта - расширение у ребенка представлений о мире (от узкой семейной группы до страны и мира), о себе и своем месте в мире (семье, группе сверстников, социуме).

2. Повышать профессиональные компетенции педагогов в области конструктивного взаимодействия с семьями воспитанников по вопросам всестороннего развития ребенка.

Выводы: необходимость повышения профессионального мастерства обусловлена изменениями в сфере дошкольного образования. Рост профессионального мастерства и педагогической культуры воспитателей в детском саду идёт постоянно, педагоги занимают позицию активного субъекта деятельности. Профессиональный и социальный опыт педагогов осмысливается и соединяется в профессиональных сообществах. В педагогическом коллективе поддерживается и поощряется

профессиональное творчество, поиск новых путей обучения, воспитания и развития воспитанников.

Анализ деятельности детского сада 2022-2023 учебный год показал, что детский сад имеет стабильный уровень функционирования. Коллектив детского сада постоянно работает над укреплением материально-технической базы и обеспечением образовательного процесса. Следует продолжать совершенствовать работу по созданию благоприятных условий для организации образовательного процесса.

В учебном году функционирование учреждения сочетало традиционные высокоэффективные формы работы и современные инновационные технологии. Такая интеграция обеспечила учреждению положительную динамику по всем направлениям деятельности детского сада. Таким образом, основные направления 2022-2023 учебного года являются выполненными. По мнению педагогического коллектива детского сада, хорошие результаты были достигнуты благодаря использованию:

1. Интеграции всех видов детской деятельности;
2. Разнообразных форм взаимодействия с семьями воспитанников.

Отмечена положительная динамика, активность и творчество педагогов совместно с родителями в создании игровой и развивающей предметной среды в группах. В группах обновлены все уголки. Проанализирована работа с семьей, педагогическим коллективом, выявлены проблемы и намечены перспективы развития на следующий год.

Существует проблема с уровнем качества реализации образовательной области «Речевое развитие», причины низких показателей большинство педагогов видят в особенностях развития детей: индивидуальные особенности детей, недостаточный уровень развития речи. Имеются несущественные проблемы в материально-техническом плане, которые решаются в рабочем порядке с руководством АН ДОО «Алмазик».

Учитывая выводы о проделанной работе, выявляя проблемы образовательной деятельности, материально-технической оснащенности, коллектив детского сада направит усилия на осуществление в 2023-2024 учебном году следующих приоритетных задач:

1. Необходимо постоянно расширять и обновлять центры активности детей, пополнять дидактические и развивающие игры, наглядный и демонстрационный материал.
2. Совершенствовать компетентность педагогов в работе с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста для решения образовательных задач, использование методов и средств для их психолого-педагогического просвещения.

- **План развития:**

- Повышать уровень активности педагогов в разработке собственных авторских методик, пособий и программ, участие в семинарах, конкурсах различного уровня.
- Совершенствовать взаимодействие детского сада с семьей, искать новые эффективные формы взаимодействия (больше информировать родителей о деятельности детского сада, вовлекать в решение проблем, учитывать их точку зрения, организовывать консультации о развитии детей дошкольного возраста).

- Создать условия для профессионального совершенствования в развитии творчества педагогического коллектива детского сада, проявления активности педагогического коллектива в мероприятиях различного уровня: участие в конкурсах, семинарах, размещение информации о деятельности детского сада на сайте АН ДОО «Алмазик», на страничке детского сада ВКонтакте и в СМИ.
- Проводить работу по повышению компетентности педагогов в аспекте организации лично – ориентированного взаимодействия с детьми с целью обеспечения их эмоционального благополучия в детском саду.
- Совершенствовать модель преемственности со школой, взаимодействия с социумом, поиск новых форм сотрудничества.
- Укрепить материально-техническую базу с привлечением дополнительных ресурсов для развития детского сада.

Заведующий детским садом № 19 -
филиал АН ДОО «Алмазик»



Алексеева С.Н.