

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
детского сада № 2 «Сардаана» –
филиала АН ДОО «Алмазик»
Протокол № 5
от «28» мая 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий детским садом
№ 2 «Сардаана»-
филиалом АН ДОО «Алмазик»
А.П. Пантелеева
« 28 » мая 2026 г.

Аналитическая справка
по итогам мониторинга качества образования
детского сада № 2 «Сардаана» - филиала АН ДОО «Алмазик»
за 2025-2026 учебный год

Республика Саха (Якутия)
г. Мирный
2026 г.

Содержание	Страницы
1. Пояснительная записка	3
1.1. Сроки мониторинга	3
1.2. Основания для проведения мониторинга оценки качества образования (перечень нормативных документов)	3
1.3. Цель и задачи мониторинга качества образования	3
1.4. Принципы мониторинга	4
2. Результаты оценки качества образования по направлениям:	4
2.1.Повышение качества образовательных программ дошкольного образования (анализ состояния, вывод)	4
2.1.1. Характеристика групп	6
2.2. Повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие (анализ состояния, вывод)	7
2.2.1. О внедрении ОП ДО в соответствии с ФОП ДО	7
2.2.2. Анализ адаптации	8
2.2.3. Результативность освоения детьми ОП ДО	9
2.2.4. Результативность воспитательной работы детского сада в процессе реализации Рабочей программы воспитания	20
2.3. Повышение качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях: кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия (анализ состояния, вывод)	26
2.3.1. Кадровое обеспечение	26
2.3.2. Развивающая предметно-пространственная среда детского сада. Оценка качества развивающей предметно-пространственной среды (итоговый процент оснащённости)	36
2.3.3. Психолого-педагогические условия (итоговая таблица по шкалам ECERS)	37
2.3.4. Результативность коррекционно-развивающей работы.	38
2.3.5. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса	43
2.4. Взаимодействие с семьей: участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, результативность внедрения программы Просвещения родителей детей дошкольного возраста	44
2.5. Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу (анализ состояния, вывод)	50
2.5.1. Динамика здоровья воспитанников	50
2.6. Результативность работы консультационного центра	52
2.6. Повышение качества управления в дошкольных образовательных организациях (анализ состояния, вывод)	54
3. Анализ проблем, перспективы и планы развития на следующий учебный год	55

1. Пояснительная записка

Система мониторинга качества образования в детском саду является составной частью ВСОКО в АН ДОО «Алмазик» и муниципальной системы оценки качества образования Мирнинского района РС(Я) и служит информационным обеспечением образовательной деятельности детского сада.

1.1. Сроки проведения мониторинга

Процедура внутренней системы оценки качества образования проводилась в период с 26.05.2025 г. по 08.06.2025 г.

1.2. Основания для проведения мониторинга оценки качества образования:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013 г. «Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- действующие санитарные нормы и требования;
- Устав АН ДОО «Алмазик»;
- Положение о детском саду № 2 «Сардаана» – филиале АН ДОО «Алмазик»
- Приказ исполнительного директора АН ДОО «Алмазик» № 190 от 26.05.2026 г.
- Распоряжение заведующего детского сада № 2 «Сардаана» «Об организации внутренней системы оценки качества образования в детском саду № 2»
- Положение «О внутренней системе оценки качества образования в детском саду № 2 «Сардаана» - филиале АН ДОО «Алмазик»»

1.3. Цель и задачи мониторинга качества образования

Цель: анализ исполнения законодательства в области образования и качественная оценка образовательной деятельности для принятия управленческих решений по развитию и совершенствованию функционирования АН ДОО «Алмазик».

Задачи мониторинга:

- определение принципов и подходов мониторинга;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать цель оценки качества образования;
- определение сильных и слабых сторон организации с точки зрения показателей качества;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования системы мониторинга;
- определение степени соответствия условий реализации ОП ДО, требованиям ФГОС ДО;
- осуществление самообследования состояния, развития и эффективности деятельности детского сада;
- обеспечение доступности качественного образования;
- отслеживание динамики качества образовательных услуг и выявление факторов, влияющих на качество образования;

- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с организацией образовательной деятельности;
- содействие повышению квалификации и развитию профессиональных компетенций педагогов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

1.4. Принципы мониторинга

Основными принципами внутренней системы оценки качества образования являются:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;
- преемственность в проведении оценочных процедур;
- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальная и личностная значимость;
- открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;
- оптимальность использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования и экономической обоснованности);
- инструментальность и технологичность используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- сопоставимость системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- развитие и совершенствование;
- ориентация на актуальную нормативно-правовую базу дошкольного образования Российской Федерации и Республики Саха (Якутия).
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

2. Результаты оценки качества образования по направлениям:

2.1. Повышение качества образовательных программ дошкольного образования

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, действующими санитарными нормами и требованиями.

Важнейшим инструментом, обеспечивающим качество дошкольного образования, является образовательная программа и методическое обеспечение.

Образовательная программа детского сада (далее ОП) - это нормативно-управленческий документ, характеризующий специфику содержания образования, особенности организации воспитательно-образовательного процесса, характер оказываемых образовательных услуг.

ОП детского сада направлена на создание условий для всестороннего развития детей дошкольного возраста на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах детской деятельности. ОП определяет содержание и организацию образовательной деятельности детей от 1,5 года до 8 лет, обеспечивает развитие личности дошкольников в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей. Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования к структуре образовательной

программы, с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования, и обеспечивает создание условий социальной ситуации развития дошкольников, открывающей возможности позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности (игры, изобразительной деятельности, конструктивной деятельности, восприятия сказки и др.), сотрудничества со взрослыми и сверстниками в зоне его ближайшего развития, на создание образовательной среды как зоны ближайшего развития ребёнка.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 6 лет. Содержание образовательной деятельности выстроено в соответствии с Образовательной программой детского сада № 2 «Сардаана», разработанной на основе Федеральной образовательной программы, и парциальных программ:

- 1) «Ритмическая мозаика» под редакцией А.И. Бурениной;
- 2) «ОБЖ» под редакцией М.А. Фисенко, «Безопасность» под редакцией Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной;
- 3) «Орлята-дошколята». Методические рекомендации по развитию социальной активности детей старшего дошкольного возраста в рамках программы «Орлята России» под ред. Спириной Л.В., Телешевой О.Ю., Шевердиной О.В, реализуемые через естественное вхождение в целостный воспитательно—образовательный процесс, рассчитанный на детей 5-8 лет.

ОП включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят Рабочая программа воспитания (далее - РПВ), примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, Календарный план воспитательной работы и иные компоненты.

В ОП содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

В Целевом разделе ОП представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения ОП в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения ОП; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел ОП включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп воспитанников (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).

В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации ОП; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел ОП входит РПВ, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правила и нормы поведения в российском обществе.

Организационный раздел ОП включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации ОП; организацию развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в детском саду; материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

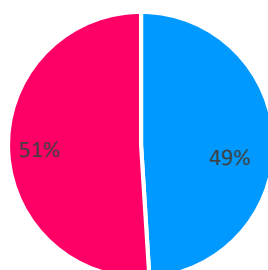
Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

2.1.1. Характеристика групп

В детском саду функционирует 6 групп общеразвивающей направленности. В 2025-2026 учебном году детский сад посещали 132 воспитанника.

Гендерный состав воспитанников

№ группы	Возрастная группа	Возраст	Списочный состав	Мальчики	Девочки
1	группа раннего возраста «Колобок»	1,5-3	17	12	5
2	группа раннего возраста «Солнышко»	1,5-3	20	9	11
6	младшая группа «Белочка»	3-4	22	12	10
4	средняя группа «Медвежонок»	4-5	27	10	17
3	старшая группа «Котенок»	5-6	24	12	12
5	подготовительная к школе группа «Ромашка»	6-7	22	10	12
Всего:			132	65/ 49%	67/ 51 %



■ мальчики 65 чел. ■ девочки 67 чел.

Взаимодействие детского сада с семьями воспитанников – одно из важных направлений деятельности детского сада. Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2025-2026 учебном году проводился анализ состава семей воспитанников.

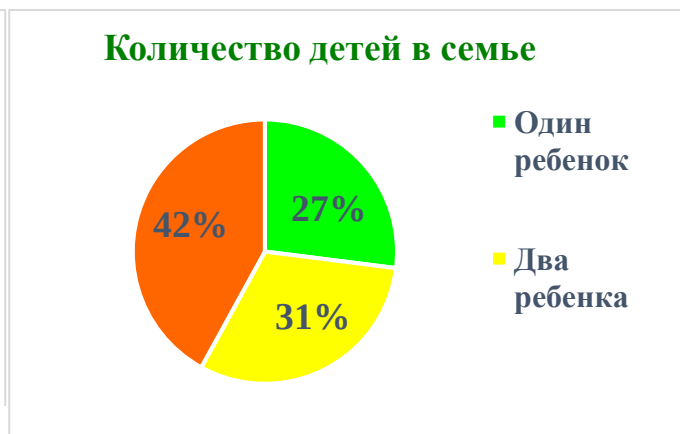
Социальное положение

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	99	90%
Неполная с матерью	11	10%
Неполная с отцом	0	2%
Оформлено опекунов	0	

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	30	27%
Два ребенка	34	31%
Три ребенка и более	46	42%



Воспитательная работа строится с учётом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей, направленная на раскрытие потенциала каждого ребёнка и поддержку его инициативы в разных видах деятельности.

2.2. Повышение качества содержания образовательной деятельности дошкольного образования

2.2.1. О внедрении ОП ДО в соответствии с ФОП ДО

С 1.09.2023 г. детский сад реализует Образовательную программу в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет 40%, и разработана на основе парциальных программ:

1. «Ритмическая мозаика» под редакцией А.И. Бурениной;
- 2) «ОБЖ» под редакцией М.А. Фисенко, «Безопасность» под редакцией Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной;
- 3) «Орлята-дошколята». Методические рекомендации по развитию социальной активности детей старшего дошкольного возраста в рамках программы «Орлята России» под ред. Спириной Л.В., Телешевой О.Ю., Шевердиной О.В, реализуемые через естественное вхождение в целостный воспитательно - образовательный процесс, рассчитанный на детей 5-8 лет.

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ детский сад проводит организационные мероприятия по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028, в соответствии с утвержденной дорожной картой.

Результаты:

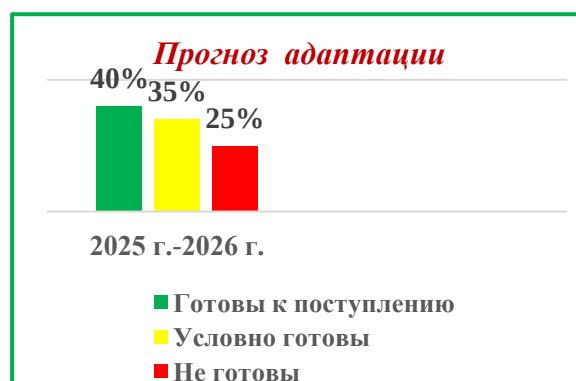
- реализуем Образовательную программу детского сада, разработанную в соответствии с ФОП ДО с 01.09.2023;

- проведены мероприятия по повышению профессиональной компетентности сотрудников по вопросам реализации ФОП ДО и составлены индивидуальные планы развития педагогов с учетом их профессиональных затруднений;
- проведена информационно-разъяснительная работа с родителями (законными представителями) воспитанников.

2.2.2. Анализ адаптации

Насколько ребенок подготовлен в семье к приходу в детский сад, зависит течение адаптационного периода и его дальнейшее развитие. В группу раннего возраста № 2 «Солнышко» (от 1 до 3 лет) в 2025-2026 учебном году было набрано 23 ребенка, в группу раннего возраста № 1 «Колобок» (от 1,5 до 3 лет) - 17 детей. При поступлении в детский сад по анкетированию родителей о готовности ребенка к детскому саду было выявлено:

Прогноз адаптации	Кол-во/%
Готовы к поступлению	16/ 40%
Условно готовы	14/ 35%
Не готовы	10/25%



Одной из актуальных задач, стоящих сегодня перед детским садом, является организация работы с семьёй в реальных социально –экономических условиях. Родители стали не только более образованными, мобильными, но и за частую более требовательными к услугам детского сада. В настоящее время дошкольные учреждения становятся теми центрами, которые реально могут помочь родителям в вопросах воспитания ребёнка.

Во время адаптации в группах раннего возраста № 1 «Колобок» и № 2 «Солнышко» проводились адаптационные игры и упражнения для налаживания контакта с каждым ребенком, которые способствовали снятию психоэмоционального напряжения, снижению импульсивности, тревоги и агрессии, игровых и двигательных навыков.

Течение адаптации	Кол-во/%
Легкая адаптация	12 / 50%
Адаптация средней тяжести	21/ 40%
Тяжелая адаптация	-



В период от 1 года до 3 лет у детей активно развиваются познавательные функции, мышление, эмоциональная сфера; формируются навыки самообслуживания, речь, совершенствуется физическое состояние. Адаптация - это многокомпонентный процесс приспособления организма и личности ребёнка к новым условиям: режиму дня, питанию, коллективу сверстников и взрослых, требованиям и правилам. Он может сопровождаться стрессом, который влияет на физическое и психическое состояние.

Благодаря совместным усилиям педагогов и родителей адаптация детей раннего возраста к условиям детского сада прошла относительно благополучно. Дети уже чувствуют себя раскованно, легко

идут на контакт друг с другом, взрослыми, хорошо кушают спят, легко расстаются с родителями – все это показатели успешной адаптации. У большинства детей эмоциональное состояние стабильное, во взаимоотношениях со взрослыми проявляют инициативу, в деятельности либо подражают взрослым, либо наблюдают за действиями взрослых и сверстников, стремясь познать новое. Хотелось бы отметить, что вся проделанная работа не была напрасна – почти все дети адаптировались к новым для них условиям – стали более общительными, учатся играть вместе, делятся игрушками. Все дети знают, где находятся шкафчики, полотенца, кровати. Усвоили некоторые правила поведения.

Для родителей в период адаптации были организованы индивидуальные беседы, консультации «Ваш ребенок идёт в сад», «Адаптация ребенка к условиям детского сада». 10 воспитанников группы раннего возраста № 1 «Колобок» находятся в процессе адаптации.

В дальнейшем планируется продолжить работу по формированию навыков общения и созданию эмоционально благоприятной атмосферы в группе.

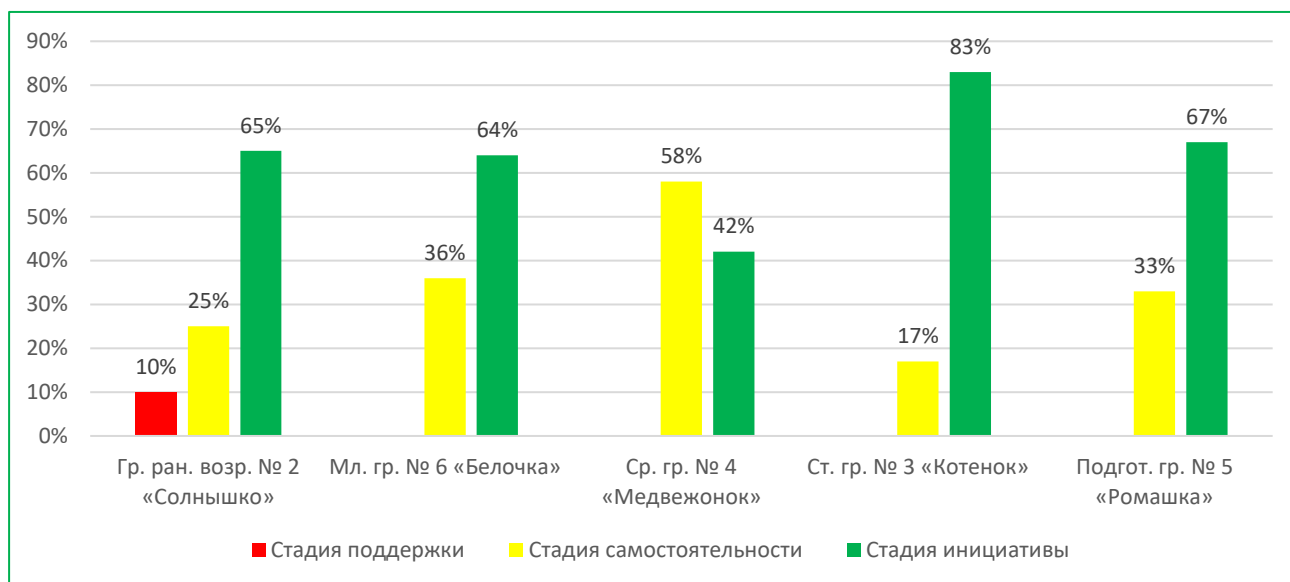
2.2.3. Результативность освоения детьми ОП ДО

Во всех возрастных группах была проведена педагогическая диагностика индивидуального развития воспитанников детского сада № 2 «Сардаана».

В процессе проведения педагогической диагностики используются следующие методы: наблюдение за детьми в повседневной жизни, в процессе занятий, анализ продуктов детской деятельности, беседы, тесты, игровые ситуации. Педагогическая диагностика оценивается тремя стадиями: стадия поддержки, стадия самостоятельности, стадия инициативности и творчества.

Результаты педагогической диагностики заносятся в индивидуальные карты развития воспитанников и представлены в сводной таблице педагогической диагностики индивидуального развития воспитанников.

ОО Социально-коммуникативное развитие

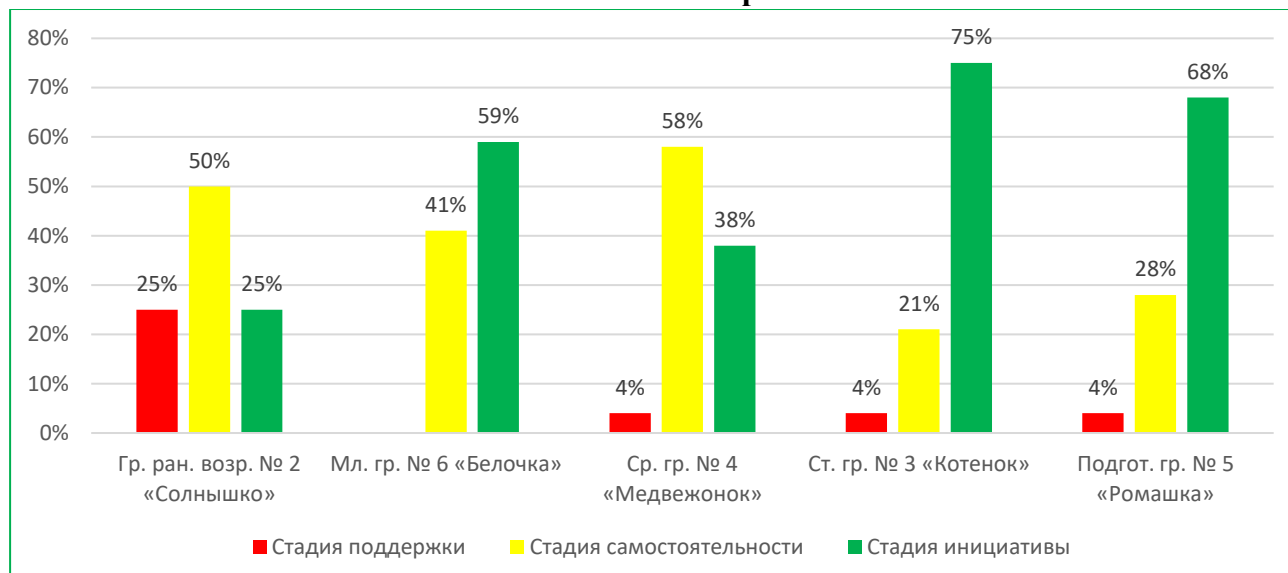


Вывод:

Данные результаты свидетельствуют о том, что дети способны к волевым усилиям, следуют социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, соблюдают правила безопасного поведения и навыки личной гигиены. Способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараются разрешать конфликты.

Могут выразить и отстаивать свою позицию по разным вопросам. Способны сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности. Имеют первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, о своем окружении.

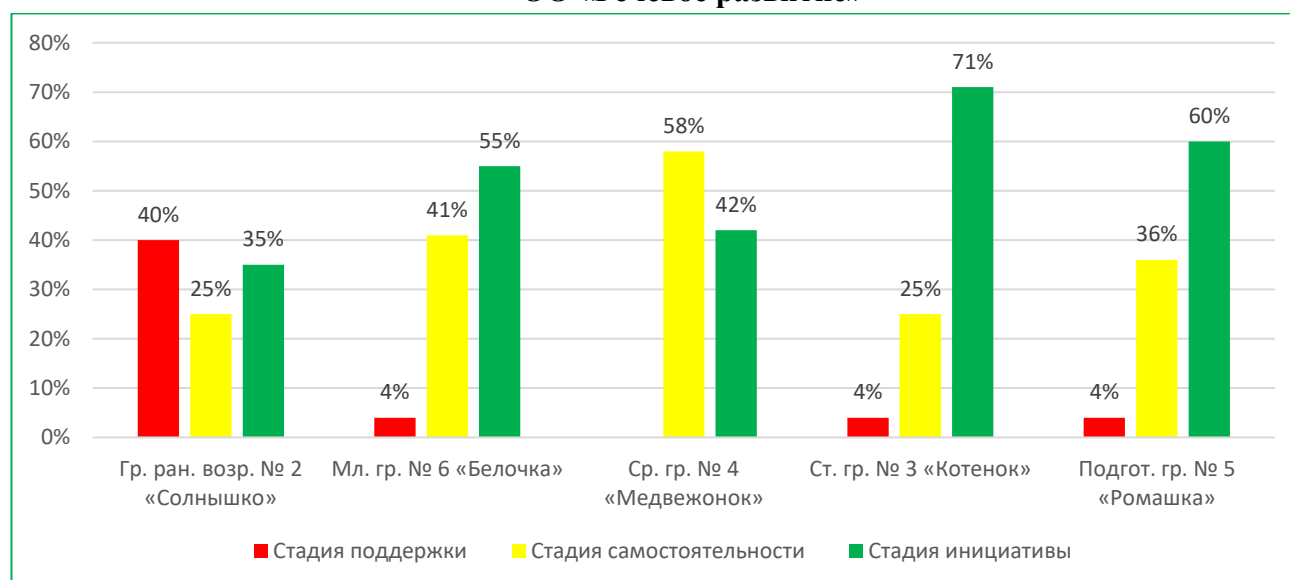
ОО «Познавательное развитие»



Вывод:

Данные результаты свидетельствуют о том, что дети проявляют любознательность, интересуются причинно-следственными связями, пытаются самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; наблюдают, экспериментируют, обладают элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, сравнивают группы предметов, устанавливают связи между числом и количеством. Проявляют инициативу и творчество в интеллектуальных играх. Большинство воспитанников, демонстрирующих необходимость в поддержке – это дети раннего возраста. Адаптация к новой среде закономерно влияет на темп освоения программных задач.

ОО «Речевое развитие»



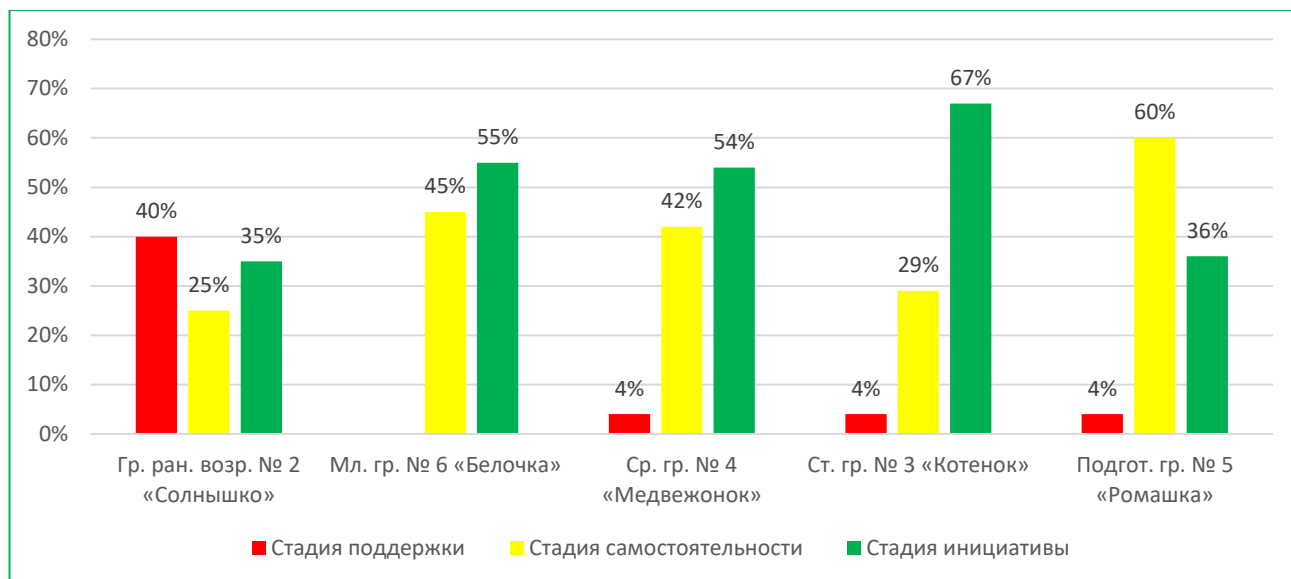
Вывод:

Анализ образовательной области «Речевое развитие» показал, что у воспитанников сформирована способность понимания об окружающем мире, связная, диалогическая речь соответствует возрасту детей.

Дети достаточно хорошо владеют устной речью, могут выражать свои мысли и желания, проявляют предпосылки грамотности, легко выделяют звуки в словах. Дети используют речь для выражения чувств, строят высказывания в соответствии с ситуацией общения, проявляют интерес к рассказыванию знакомых сказок, передаче содержания мультфильмов или книг.

Большинство воспитанников, находящихся на стадии поддержки – это дети раннего возраста. Данная особенность обусловлена недавним поступлением воспитанников в детский сад и характерными для этого возраста темпами становления речевой функции.

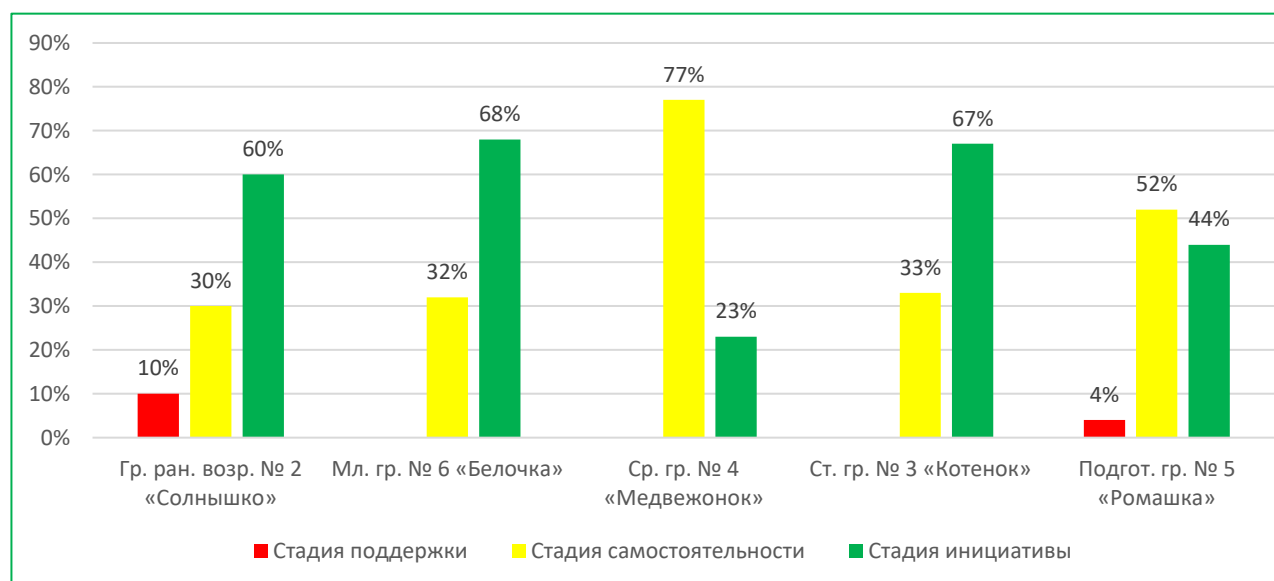
ОО «Художественно-эстетическое развитие»



Вывод:

Анализ образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» показал, что у большинства воспитанников выявлен высокий уровень освоения ОП детского сада в данной области. Дети демонстрируют сформированные навыки изобразительной деятельности, умение передавать образы, эмоции и впечатления об окружающем мире с использованием различных средств выразительности. Большинство воспитанников, демонстрирующих необходимость в поддержке – это дети раннего возраста. Это обусловлено возрастными особенностями развития изобразительных навыков на данном этапе.

ОО «Физическое развитие»

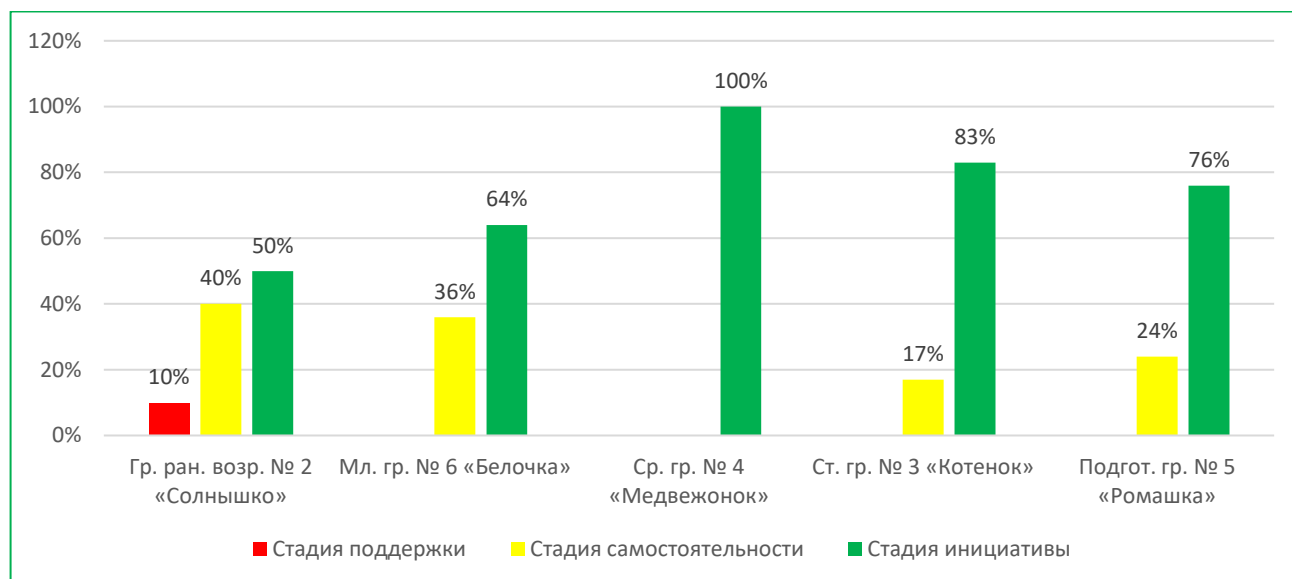


Вывод:

Анализ образовательной области «Физическое развитие» показал, что у воспитанников на достаточно высоком уровне развиты такие основные двигательные навыки, как ходьба, бег,

равновесие, прыжки, упражнения с мячом и обручем, построение и перестроение, сформированы физические качества – быстрота, сила, гибкость, выносливость, координация. Это свидетельствует об эффективности используемых методов и программ.

Игра



Вывод:

Данные результаты свидетельствуют о высоком уровне сформированности игровых умений воспитанников. Дети умеют строить игру, используют различные способы ее построения: условные действия с предметами, ролевые диалоги, комбинируют события, способны к творческому самовыражению. Сверстники умеют договариваться, учитывать интересы товарищей, разрешать конфликты в игровой среде.

Результаты педагогической диагностики индивидуального развития воспитанников детского сада № 2 «Сардаана» - филиала АН ДОО «Алмазик» за 2025-2026 учебный год

	Стадии	Социально-коммуникативное развитие		Речевое развитие		Познавательное развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие		Игра	
		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м
Ранний возраст (от 1,5 до 3 лет) № 2 «Солнышко»	П		10%		40%		25%		40%		10%		10%
	С		25%		25%		50%		25%		30%		40%
	И		65%		35%		25%		35%		60%		50%
Младшая группа (от 3 до 4 лет) № 6 «Белочка»	П			4%	4%					4%		10%	
	С	90%	36%	46%	41%	50%	41%	50%	45%	86%	32%	86%	36%
	И	10%	64%	50%	55%	50%	59%	50%	55%	10%	68%	4%	64%
Средняя группа (от 4 до 5 лет) № 4 «Медвежонок»	П	62%		80%		62%	4%	46%	4%	74%			
	С	38%	58%	20%	58%	38%	58%	50%	42%	26%	77%	12%	
	И		42%		42%		38%	4%	54%		23%	88%	100%
Старшая группа (от 5 до 6 лет) № 3 «Котенок»	П	9%		9%	4%	13%	4%	9%	4%	9%		9%	
	С	22%	17%	26%	25%	26%	21%	35%	29%	22%	33%	22%	14%
	И	69%	83%	65%	71%	61%	75%	56%	67%	69%	67%	69%	86%
Подготовительная к школе группа (от 6 до 8 лет) № 5 «Ромашка»	П	4%		4%	4%	4%	4%	8%	4%	8%	4%		
	С	44%	33%	56%	36%	52%	28%	64%	60%	56%	52%	33%	24%
	И	52%	67%	40%	60%	44%	68%	28%	36%	36%	44%	67%	76%
Показатель освоения ОП	П	19%	2%	24%	10%	20%	7%	16%	12%	24%	3%	5%	2%
	С	48%	33%	37%	37%	41%	40%	50%	40%	47%	45%	38%	23%
	И	33%	65%	39%	53%	39%	53%	34%	48%	29%	52%	57%	75%

Эффективность освоения ОП детского сада



Вывод: анализ результатов освоения ОП детского сада показывает, что воспитанники успешно осваивают программный материал, соответствующий их возрастным особенностям и индивидуальным возможностям. Достигнутые результаты свидетельствуют о результативности применяемых педагогических методов и подходов, которые способствуют всестороннему развитию детей. В процессе реализации ОП детского сада педагогическому коллективу удалось создать благоприятные условия для формирования у воспитанников необходимых знаний, умений и навыков, а также развития личностных качеств и социально-коммуникативных компетенций.

Готовность детей к школьному обучению

Результаты педагогической диагностики оценки индивидуального развития воспитанников подготовительной к школе группы «Ромашка»

Раздел программы	Результаты педагогической диагностики оценки индивидуального развития воспитанников					
	Критерии					
	Стадия поддержки		Стадия самостоятельности		Стадия инициативности и творчества	
	с	м	с	м	с	м
Социально-коммуникативное развитие	1 4%	-	10 44%	7 33%	11 52%	15 67%
Познавательное развитие	1 4%	1 4%	11 52%	6 29%	10 44%	15 67%
Речевое развитие	1 4%	1 4%	12 56%	8 36%	9 40%	13 60%
Художественно-эстетическое развитие	2 8%	1 4%	14 64%	13 60%	6 28%	8 36%
Физическое развитие	2 8%	1 4%	12 56%	11 52%	8 36%	10 44%
Игровая деятельность	-	-	7 33%	5 24%	15 67%	17 76%
Итог:	1 4%	1 4%	11 52%	8 36%	10 44%	13 60%

Вывод: большинство воспитанников группы готовы к школьному обучению. Качественная подготовка детей к обучению в школе стала результатом систематической и целенаправленной

работы педагогического коллектива. Хорошие результаты достигнуты за счёт использования в работе методов, направленных на развитие самостоятельности, познавательных интересов детей, создание проблемно-поисковых ситуаций, применение современных образовательных технологий, эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащение развивающей предметно-пространственной среды, включающей интерактивные средства. Образовательная программа детского сада освоена в полном объеме и на хорошем уровне. По заявлению родителей 8 воспитанников подготовительной к школе группы остаются на повторный год обучения и будут осваивать Образовательную программу детского сада для соответствующей возрастной группы повторно.

Психологическая готовность воспитанников подготовительной к школе группы «Ромашка» к школьному обучению

В подготовительной к школе группе «Ромашка», проведен Скрининг- обследование готовности к школьному обучению (Н. Семаго,) февраль 2026г. Было обследовано 18 детей. В результате обработки результатов диагностики было выявлено, готовы – 3 ребенка – 13,5%, условно готовы – 12 детей – 55 %, условно не готовы – 3 детей – 13,5%, не готов 4 детей - 18%.

Проводилась работа по психологическому сопровождению процесса подготовки к школе. В конце учебного года обследовано 22 ребенка. В результате обработки диагностики было выявлено, что на конец учебного года готовы к школьному обучению готовы – 9 детей – 41 %, условно готовы – 7 детей – 32 %. условно не готовы – 3 детей – 13,5 %, не готов 3 ребенка – 13,5% из них один ребенок ОВЗ.

Психологическая готовность

В 2026 г. из детского сада № 2 «Сардаана» выпускаются в школу воспитанники подготовительной к школе группы в количестве 14 воспитанников. В диагностическом обследовании приняло участие 22 ребенка:

- подготовительная к школе группа «Ромашка» – 22 ребенка;

Уровень Группа	Полная готовность		Условная готовность		Условная неготовность		Неготовность	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
«Ромашка»	9	41%	7	32%	3	13,5%	3	13,5%



Из 22 обследованных выпускников: 9 детей полностью готовы к началу регулярного обучения к школе, имеют I уровень готовности (в среднем 41 %). Эти дети усвоили программу подготовительной к школе группы в полном объеме, обладают достаточным уровнем работоспособности, у них сформирована произвольная регуляция собственной деятельности.

7 детей имеют II уровень готовности – условно готовы (32 %). У этих детей можно отчасти прогнозировать некоторые трудности в начале регулярного обучения из-за недостаточно

сформированного регуляторного компонента деятельности. Однако большинство детей смогут адаптироваться к началу обучения (сентябрь – октябрь) без дополнительной помощи специалистов.

3 детей (13,5%) условно не готовы к началу регулярного обучения из-за недостаточного психофизиологического развития, низкого уровня усвоения программы подготовительной к школе группы. Эти дети нуждаются в дополнительной коррекционной помощи специалистов.

Коррекционную работу в детском саду организует и проводит педагог- психолог. Работа педагога-психолога в детском саду основана на рабочей программе и включает в себя следующие направления работы: диагностическая, коррекционно-развивающая, консультативная и информационно- просветительская.

Сведения о выпускниках детского сада за 3 года

	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
Количество выпускников	28 детей	28 детей	30 детей
Высокий уровень успеваемости	54% (15 детей)	46% (13 детей)	60% (18 детей)
Средний уровень успеваемости	46% (13 детей)	54% (15 детей)	40% (12 детей)

Воспитанники детского сада принимали активное участие в творческих конкурсах и добились успешных результатов:

На каждого ребенка детского сада заведена папка достижений воспитанника.

Название мероприятия	Период	Воспитатели	Количество воспитанников	Результат
Международный уровень – 33 воспитанника				
Парад талантов России, Международный конкурса Вот и осень пришла!	Октябрь 2025	1	1	Диплом победитель I место
«Про педагога» Международного конкурса детских поделок "Дивная осень"	Октябрь 2025	2	4	Диплом лауреата I степени -3 Диплом I степени -1
Центр ОПВММ «Твори! Участвуй! побеждай!» Надежды России	Октябрь 2025	1	1	Диплом I степени
Сайт «Талант педагога», конкурс Золотая осень-красотой пленила»	Октябрь 2025	1	1	Диплом I степени
Сайт «Дом Знания», конкурс «Осенние превращения (конкурс поделок)	Октябрь 2025	1	2	Диплом I степени
Конкурс «Гордость страны», номинация «Совушка»	Ноябрь 2025	1	3	Диплом I степени
Международный конкурс поделок из природного материала «Чудеса осени» Номинация «Декоративно-прикладное творчество» (сайт «Талант Педагога»)	Ноябрь 2025	1	7	Диплом лауреата I степени (1) Диплом

				лауреата II степени (6)
ТАЛАНТ ПЕДАГОГА Международный творческий конкурс «Осень, Осень» в рамках национального проекта «Молодежь и дети»	Ноябрь 2025	1	4	Диплом лауреата I степени – 3 Диплом лауреата II степени – 1
Международный центр проведения и разработки интерактивно – образовательных мероприятий «Талант педагога». Международный творческий конкурс поделок из природного материала «Сокровища осени».	Ноябрь 2025	1.	3	Дипломы лауреата I степени
Международный центр проведения и разработки интерактивно – образовательных мероприятий «Талант педагога». Международный конкурс декоративно- прикладного творчества «Осенняя мастерская -2025» .	Ноябрь 2025	1	2	Дипломы лауреата I степени
Международный центр проведения и разработки интерактивно – образовательных мероприятий «Талант педагога». Международный конкурс творческих работ «Новогодняя мастерская».	Декабрь 2025	1	2	Дипломы лауреата I степени
Международного конкурса «ИЗУМРУДНЫЙ ГОРОД» Номинация: Встречаем Новый Год!	Январь 2026	1	2	Диплом победитель I место
Международного конкурса «ИЗУМРУДНЫЙ ГОРОД» Номинация: Новогоднее настроение - 2026	Январь 2026	1	1	Диплом победитель I место
Парад талантов России, Международного конкурса Снеговик — символ зимы!	Январь 2026	1	1	Диплом победитель I место
Центр ОПВММ «Твори! Участвуй! побеждай!» Надежды России, Номинация: Зимние фантазии	Январь 2026	1	3	Диплом I степени
«Про педагога» Международного конкурса ёлочных игрушек "Самая необычная Новогодняя елочка"	Январь 2026	1	2	Диплом лауреата I степени
«Про педагога» Международного конкурса детско-юношеского творчества "В ожидании новогодней сказки	Январь 2026	1	2	Диплом лауреата I степени
Сайт «Гордость Страны»,9 конкурс «Гордость России»	Май 2026	1	1	Диплом I степени
Всего: 18 конкурсов		Всего: 42 диплома		
Всероссийский уровень – 34 воспитанника				

Всероссийский конкурс поделок из природного материала «Осенний креатив»	Сентябрь 2025	1	3	Диплом лауреата I степени -2 Диплом лауреата II степени - 1
Образовательный онлайн- проект «STUDY LIFE» Всероссийская познавательная викторина «Осенний листопад».	Сентябрь 2025	2	2	Дипломы лауреата I степени
Сайт «Парад талантов России» Всероссийский конкурс «Осенняя кладовая»	Октябрь 2025	1	1	Диплом Победителя III место
Всероссийский конкурс рисунков «Осенняя пора»	Октябрь 2025	1	2	Диплом лауреата I степени -1 Диплом II степени -1
Центр роста талантливых детей и педагогов Энштейн, конкурса поделок из природного материала "Осенний креатив"	Октябрь 2025	1	2	Диплом III степени
Парад талантов России Всероссийский конкурс «Вот и осень пришла!»	Октябрь 2025	1	1	Диплом Победителя III место
Центр роста талантливых детей и педагогов Энштейн	Октябрь 2025	1	1	Диплом I степени
ПРО ПЕДАГОГА Всероссийский конкурс детских поделок «Дивная осень»	Октябрь 2025	1	1	Диплом лауреата I степени
Всероссийский детский конкурс рисунков Посвященного тематике «Года Семьи» «Семья-начало всех начал»	Ноябрь 2025	1	3	Диплом лауреата I степени
Высшая школа делового администрирования. Всероссийский познавательная онлайн викторина «Загадки черного моря»	Ноябрь 2025	1	1	Диплом Победителя I место
Парад талантов в России Всероссийский конкурс творческих работ «Золотая осень»	Ноябрь 2025	1	5	Диплом I место – 1 Диплом II место – 3 Диплом III место - 1
Всероссийский творческий конкурс поделок «Моя новогодняя ёлочка»	Декабрь 2025	1	3	Диплом Лауреата I степени
Ведущий центр проведения и разработки интерактивных мероприятий «Про педагога». Всероссийский конкурс зимних и	Декабрь 2025	1	3	Дипломы лауреата I степени

новогодних поделок «Зима фантазий» .				
Высшая школа делового администрирования. Всероссийский детский творческий конкурс «Новогодние фантазии». Диплом I место – Прокопьева Амелия, Григорьева Эмма, Казаков Артем, Степанова Диана, Кириллин Эрчим	Январь 2026	1	2	Диплом лауреата I степени
Сайт «Парад талантов» Международный конкурс Символ 2026 года – Огненная лошадь	Январь 2026	2	2	Диплом Победителя I степени
Центр роста талантливых детей и педагогов Энштейн, «Мастерская Деда Мороза»	Январь 2026	2	5	Диплом I степени
Центр роста талантливых детей и педагогов Энштейн, конкурс рисунков «Зимняя сказка»	Январь 2026	1	3	Диплом I степени
ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ Всероссийский творческий конкурс «Таинственный космос»	Апрель 2026	2	5	Диплом I степени
Сайт «Талант педагога», конкурс «Космос вокруг нас»	Апрель 2026	1	2	Дипломы I степени
Всего: 19 конкурсов		Всего: 47 дипломов		
Республиканский уровень - 10 воспитанников				
Республиканская экологическая викторина «Синичкин день»	Ноябрь 2025	1	1	Сертификат участника
Республиканский дистанционный заочный конкурс детского творчества «Мой любимый мультгерой» МБУ «Окружной центр народного творчества» ГО «Город Якутск» Дом культуры «Горняк » г. Якутск.	Ноябрь 2025	1	1	Диплом лауреата I степени
Республиканский дистанционный открытый творческий конкурс «Академия Деда Мороза» МБУ «Окружной центр народного творчества» ГО «Город Якутск» Дом культуры «Горняк » г. Якутск.	Январь 2026	1	1	Диплом лауреата I степени
Республиканский дистанционный открытый творческий конкурс «Весенняя симфония -2026» МБУ «Окружной центр народного творчества» ГО «Город Якутск» Дом культуры «Горняк » г. Якутск.	Март 2026	1	1	Диплом лауреата I степени
Республиканский этап Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я-	Апрель 2026	2	1	Диплом лауреата I степени -1 Диплом

исследователь» Малая Академия наук РС(Я) региональный центр выявления и поддержки одаренных детей.				лауреата II степени -1
МБУ «Окружной центр народного творчества» ГО «Город Якутск», дом культуры «Горняк» Дистанционный конкурс детского творчества «Наследники Победы», посвящённый 81-летию Великой Победы	Май 2026 год	2	4	Диплом I степени – 2 Диплом II степени - 1 Диплом III степени - 1
Всего: 6 конкурсов		Всего: 10 дипломов		
Районный уровень –7 воспитанников				
Чемпионат «Лига Роботов» АН ДОО «Алмазик"	Октябрь 2025 г	1	2	Диплом участников (2)
Районный творческий конкурс для детей с ОВЗ «Яркий мир»	Ноябрь 2025	2	2	Диплом III степени (1) Сертификат участника (1)
Районный Чемпионат «Юный мастер» Компетенция «Поварское дело» Компетенция «Дизайнер одежды и аксессуаров»	Декабрь 2025	2	2	Диплом II степени (1) Диплом участника (1)
Многожанровый фестиваль –конкурса посвященного 80-летию Победы в ВОВ 1941-1945 годов «Патриотизм в искусстве и творчестве»	Май 2026	1	1	Диплом II степени
Всего: 4 конкурса		Всего: 7 дипломов		

Год	Уровень	Количество		Результат							
		конку рсов	участ ников	Дипло м I ст.	Дипл ом II ст.	Дипл ом III ст.	Дипл ом лаур. I ст.	Дипл ом лаур. II ст.	Дипл ом лаур. III ст.	Дипл ом участ ника	Всего дипл омов
2025 -2026	Международный	18	33	17	-	-	18	7	-	-	42
	Всероссийский	19	34	19	4	6	17	1	-	-	47
	Республиканский	6	9	2	1	1	4	1	-	1	10
	Районный	4	7	-	2	1	-	-	-	4	7
	Муниципальный	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Всего:	47	73	38	7	8	39	9	-	5	105

На протяжении года воспитанники детского сада становились призерами различных международных и всероссийских конкурсов, посещали кружки и секции различных направленностей (художественная гимнастика, плавание, тхэквондо, борьба, хоккей и другие).

Но самым большим достижением мы продолжаем считать то, что благодаря совместным усилиям родителей и педагогов, дети, посещая кружки, секции, участвуя в конкурсах, учатся работать над собой, доводить начатое дело до конца, взаимодействовать с другими людьми, проявлять себя, находить новых друзей.

2.2.4. Результативность воспитательной работы детского сада в процессе реализации Рабочей программы воспитания

Рабочая программа воспитания детского сада № 2 «Сардаана» - филиала АН ДОО «Алмазик» реализуется в рамках Образовательной программы детского сада.

Воспитательная работа в 2025-2026 учебном году была построена в соответствии с Рабочей программой воспитания детского сада № 2 «Сардаана» - филиала АН ДОО «Алмазик» (далее РПВ).

Воспитательные задачи решались с помощью разработанной системы мероприятий для всех участников образовательного процесса, направленной на личностное развитие дошкольников, создание условий для их позитивной социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества, государства, формирование у воспитанников чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения и бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде.

Работа проводилась в соответствии с Календарным планом мероприятий, предусмотренным ОП детского сада.

Основные направления воспитательной работы детского сада – патриотическое, духовно-нравственное.

Дата	Событие
Январь	
27 января	День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста
Февраль	
2 февраля	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве
8 февраля	День российской науки
15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
21 февраля	Международный день родного языка
23 февраля	День Защитника Отечества
Март	
8 марта	Международный женский день
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией
27 марта	Всемирный день театра.
Апрель	
12 апреля	День космонавтики.

25 апреля	Всероссийский День Эколят.
Май	
1 мая	Праздник Весны и Труда;
9 мая	День Победы;
19 мая	День детских общественных организаций России;
24 мая	День славянской письменности и культуры.
Июнь	
1 июня	День защиты детей;
6 июня	День русского языка;
12 июня	День России;
21 июня	Праздник Ысях.
22 июня	День памяти и скорби.
Июль	
8 июля	День семьи, любви и верности.
Август	
12 августа	День физкультурника;
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации;
27 августа	День российского кино.
Сентябрь	
1 сентября	День знаний;
3 сентября	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом
8 сентября	Международный день распространения грамотности
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников.
Октябрь	
1 октября	Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
4 октября	День защиты животных;
5 октября	День учителя;
Третье воскресенье октября	День отца в России.
Ноябрь	
4 ноября	День народного единства;
8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
Последнее воскресенье ноября	День матери в России;
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации.
Декабрь	
3 декабря	Международный день инвалидов
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря	Международный день художника
9 декабря	День Героев Отечества;
12 декабря	День конституции Российской Федерации;
31 декабря	Новый год.

Изучение государственных символов Российской Федерации

Ознакомление детей с государственными символами Российской Федерации осуществляется на занятиях, целевых прогулках, экскурсиях по родному городу, в процессе наблюдений за окружающим и в повседневной жизни. В такие дни, когда страна готовится и отмечает международные праздники, на детских утренниках в детском саду, при проведении тематических вечеров, развлечений, а также в разнообразной самостоятельной детской деятельности.

Методы в работе с детьми в воспитании уважения к государственным символам:

- показ дошкольникам государственных символов России в сочетании с рассказом и объяснением главной идеи, заложенной в них;
- целевые прогулки и экскурсии;
- беседы воспитателя с детьми о том, где и когда звучит Гимн России, вывешивают флаги России.
- чтение детской художественной литературы, стихотворений, раскрывающих детям отношение людей государственному Гимну и Флагу России;
- рассматривание иллюстраций с изображением флага России, а также предметов в натуре, на которых изображён герб Российской Федерации. Например, на обложках паспорта, свидетельстве о рождении, марках, знаках, правительственных наградах (при встречах с ветеранами войны и труда и т. п.) в сочетании с пояснительным словом воспитателя;
- использование картин, диафильмов, открыток, иллюстраций (в т.ч. в периодической печати), которые применяются на занятиях по ознакомлению детей с окружающим, с родным городом, а также вне занятий;
- слушание Гимна Российской Федерации в сочетании с предварительным объяснением воспитателя или музыкального руководителя о том, как должны вести себя дети (слушать стоя, спокойно стоять, мальчики снимают головные уборы);
- объяснение детям идей Государственного гимна Российской Федерации;
- привлечение внимания детей к символам нашего государства в окружающей жизни, а также приобщении их к отдельным, наиболее доступным детскому пониманию общественным событиям и социальным явлениям, отражающим отношение русских людей к государственным символам Российской Федерации (например, привлекают внимание детей к тому, что в праздничные дни на улицах вывешивают флаги, в честь спортсменов – победителей звучит Государственный гимн Российской Федерации и поднимают флаг России). Эти сведения хорошо сообщать детям, опираясь на их непосредственные впечатления от просмотренных телевизионных передач, прогулок по праздничному городу и т. п.;
- побуждение детей к различной самостоятельной деятельности, в которой они отражают имеющиеся у них знания и впечатления, связанные с отображением Государственных символов (в играх, пении песен, чтении стихов, рисовании и др.)

Образовательная программа детского сада № 2 «Сардаана» - филиала АН ДОО «Алмазик» содержит новые формы работы, которые позволяют воспитанникам лучше изучить государственные символы и их значение.

Образовательная область	Форма работы	Что должен усвоить воспитанник
Познавательное развитие	Тематическое мероприятие, праздник, викторина, выставка детских работ, игровая деятельность, театрализованная	Получить информацию об окружающем мире, малой Родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, государственных символах, олицетворяющих Родину.
Социально-коммуникативное развитие	деятельность, презентация, фотовыставка, досуговая деятельность, кукольный театр, познавательно-исследовательская	Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых.
Речевое развитие	деятельность, чтение стихотворений, художественных произведений, сюжетно-ролевая игра.	Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о государственных символах страны и ее истории.
Художественно-эстетическое развитие	Праздник, тематическое мероприятие, викторина, выставка детских работ, продуктивная деятельность, экспериментальная деятельность, театрализованная деятельность.	Научиться ассоциативно связывать государственные символы с важными историческими событиями страны.
Физическое развитие	Спортивное мероприятие, эстафеты, развлечение, праздник.	Научиться использовать государственные символы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно.

На родительских собраниях родители были проинформированы о том, что в рамках воспитательной работы в детском саду проводятся тематические мероприятия, посвящённые государственным символам. Они приурочены к празднованию памятных дат и включают изучение истории символов, их значения. В торжественные мероприятия, такие как «День защитника Отечества (23 февраля), День России (12 июня), День Российского флага (22 августа), День Спорта (здоровья) в детском саду организуется поднятие флага с прослушиванием гимна.

Вывод: организованные мероприятия по изучению государственных символов и проведению церемоний поднятия флага с прослушиванием гимна прошли в установленные сроки. Все запланированные события были проведены в рамках Календарного плана воспитательной работы детского сада. Уровень организации мероприятий соответствует требованиям и оценивается как удовлетворительный.

В течение учебного года для педагогов были проведены следующие консультации по вопросам воспитания:

- ✓ «Организация центров по патриотическому воспитанию в группах»;
- ✓ «Растим патриотов»;
- ✓ «Инновационные формы работы с дошкольниками по патриотическому воспитанию»;
- ✓ «Трудовое воспитание дошкольников»;
- ✓ «Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста через ознакомление с народными праздниками, традициями»;
- ✓ «Приобщение детей к национальной культуре в условиях детского сада».
- ✓

Вывод: за учебный год для педагогов организованы и проведены консультации по ключевым аспектам воспитания дошкольников: патриотическому, трудовому, духовно-нравственному воспитанию, а также приобщению к национальной культуре и традициям. Анализ обратной связи и хода мероприятий показал: педагоги уверенно ориентируются в содержании программы, без существенных сложностей адаптируют её к особенностям современных детей и успешно интегрируют в практику подходы, закреплённые в ОП ДО.

Развивающая предметно-пространственная среда в каждой возрастной группе детского сада:

- ✓ включает материалы, оборудование и инвентарь для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствования их игровых и трудовых навыков;
- ✓ обеспечивает учет возрастных особенностей детей дошкольного возраста. Наполняемость РППС групп обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации Рабочей программы воспитания:
- ✓ подбор художественной литературы;
- ✓ подбор видео- и аудиоматериалов;
- ✓ подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации);
- ✓ наличие демонстрационных технических средств (интерактивное оборудование): экраны, проекторы, ноутбуки, интерактивный стол «Колибри», интерактивная песочница;
- ✓ подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- ✓ подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

На территории детского сада создана мини-лаборатория, что дает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий.

Организация РППС в рамках реализации программы воспитания в достаточной степени отражает региональные особенности. В возрастных группах совместно с родителями созданы уголки семейных ценностей, где расположены семейные фотографии, поделки «Генеалогическое дерево моего рода», «Герб нашей семьи». В группах старшего дошкольного возраста при помощи родителей были изготовлены объемные макеты избы, детского сада, Кремля, традиционные игрушки России (из ниток, из соломы).

Вывод: созданная РППС в возрастных группах обеспечивает всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое, мультикультурное развитие личности. Необходимо оформить заявку на закупку символов Государственной власти (гербов и флагов РФ), подставок напольных под флаги.

Планирование системы мероприятий по реализации программы воспитания включает общесадовские и групповые.

Общесадовские мероприятия строились с опорой на календарь праздников и памятных дат и включают в себя:

- гражданские праздники — Новый год, 8 Марта, 23 Февраля, 9 Мая;
- традиционные сезонные праздники на основе фольклора — Осенины, Масленица и Веснянка;
- профессиональные праздники — День воспитателя, День повара, День космонавтики, День российской науки;

- экологические праздники — День земли, День воды, День птиц, День домашних питомцев;
- культурологические праздники — День музыки, День театра, День детской книги, День поэзии, День музеев, День славянской письменности;
- памятные даты — день рождения А.С. Пушкина, К.И. Чуковского, С.Я. Маршака, А.Л. Барто;
- праздники социально-коммуникативной направленности — День улыбки, День «Спасибо», День дружбы, День обаяний.

Групповое планирование строилось на основе возрастных особенностей и индивидуальных интересов детей. В младшем дошкольном возрасте акцент сделан на формировании самостоятельности ребенка в быту и сенсорное развитие, в среднем — на формировании представлений о труде человека и профессиях, а также о семье, формировании эталонных представлений о добре и зле на основе художественной литературы, в старшем возрасте — представлении о стране и государстве, формировании начальных географических и исторических знаний, формировании культуры поведения в общественных местах и представлений о правилах вежливости.

Мероприятия проходили с участием родителей в качестве участников и зрителей в дистанционном формате. Педагоги использовали вариативные формы образовательной деятельности: спектакли, литературно-музыкальные композиции, концерты, временные экспозиции (выставки), мастер-классы, встречи с интересными людьми, фестивали детского художественного и литературного творчества, экскурсии.

Вывод: анализ системы мероприятий по реализации рабочей программы воспитания позволяет констатировать удовлетворительный уровень её планирования и организации. Все запланированные мероприятия проведены в полном объёме, с учётом текущей эпидемиологической обстановки в регионе и с использованием разнообразных форм организации деятельности.

Особого внимания заслуживает сформированная система обратной связи, охватывающая как педагогический коллектив (через анонимный сбор предложений по корректировке мероприятий), так и родителей воспитанников (через механизмы анонимной обратной связи и анализ активности на страницах детского сада в социальных сетях).

Значимым аспектом реализации программы является продуктивное взаимодействие детского сада с учреждениями социума, включая ЦДОД г. Мирный и библиотеку. Совместная деятельность в формате конкурсов, выставок и экскурсий осуществляется на принципах добровольности, равноправия сторон и взаимного уважения интересов, что создаёт благоприятные условия для обогащения воспитательного процесса и расширения его возможностей.

1. Информационный компонент

Чтобы оценить информационный компонент деятельности по реализации Рабочей программы воспитания, для педагогов было проведено тестирование с целью понимания содержания РПВ, для родителей – анкетирование, беседы. Вниманию родителей была представлена наглядная информация по темам «Духовно-нравственное воспитание дошкольников через семейные традиции», «Воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста», «Рекомендации родителям по формированию чувства патриотизма у детей», «Берегите природу», «Экологическое воспитание детей в семье», «Как привить ребенку трудолюбие», «Что такое толерантность»

Вывод: по итогам проведённых мероприятий (тестирования педагогов и анкетирования родителей) сделан следующий вывод:

Педагоги и родители в достаточной мере понимают возрастную отнесённость различного содержания РПВ. Это свидетельствует о: эффективной организации информационно-просветительской работы; сформированности общего понимания целей и задач воспитательной программы; готовности участников образовательного процесса к совместной реализации РПВ.

2. Операциональный компонент

Для определения сформированности коммуникативных навыков и компетенций у педагогов для реализации РВП, была проведена оценка по двум направлениям: внутреннему и внешнему. Для внутренней оценки использовались следующие формы:

- ✓ наблюдения практической деятельности;
- ✓ анализ видеозаписей работы педагогов;
- ✓ анализ продуктов творческой деятельности детей.

Внешнюю оценку работы педагогов по программе воспитания оценили родители воспитанников при помощи анкетирования. Из 192 опрошенных родителей положительно оценили навыки и компетенции педагогов 86% родителей, 6% -отрицательно, остальные - затруднились ответить.

Вывод: в результате оценки операционального компонента деятельности педагогов показывает, что большая часть воспитателей владеет навыками безоценочной коммуникации как с детьми, так и с родителями.

Для дальнейшего повышения качества реализации программы целесообразно провести тренинги по о коммуникации с участием психологов.

3. Общие выводы по достижениям и проблемам

Реализация Рабочей программы воспитания в детском саду осуществляется с соблюдением ряда педагогических условий:

- ✓ лично ориентированное взаимодействие взрослых с детьми;
- ✓ предоставление каждому ребенку возможности выбора деятельности, партнера, средств;
- ✓ создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

Работу педагогов детского сада, которая осуществлялась в соответствии с Календарным планом воспитательной работы на 2025 - 2026 учебный год, можно оценить удовлетворительно. Вследствие хорошей организации деятельности все включенные мероприятия, запланированные в Календарном плане по основным направлениям (модулям) за учебный год прошли в заданный срок и на удовлетворительном уровне.

4. Рекомендации по регулированию и коррекции воспитательного процесса

- Разработать консультации и тренинги по формированию коммуникативной компетенции педагогов согласно требованиям кодекса норм поведения. Срок – июль 2026 года. Ответственные – старший воспитатель, заведующий д/с.
- Продолжать дополнять РППС в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы на текущий учебный год. Срок – в течение года. Ответственные – старший воспитатель, воспитатели групп.

2.3. Повышение качества образовательных условий в детском саду

2.3.1. Кадровое обеспечение

Детский сад укомплектован педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием на 93 %. Педагогических работников в организации 14 человек. Из них:

	<i>Должность</i>	<i>по штату</i>	<i>по факту</i>
Администрация	Заведующий	1	1
	Старший воспитатель	1	1
Воспитатели	Воспитатель	10	10
Специалисты	Инструктор по физической культуре	1	1
	Музыкальный руководитель	1	-

	Учитель-логопед	1	1
	Педагог- психолог	1	1
Итого		15	14

Педагогический стаж работы

Педагогический стаж	До 5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	20-25 лет	25-35 лет	35-40 лет	Более 40 лет
Кол-во		6		3	2	2	1	
%		43%		22%	14%	14%	7%	
Средний педагогический стаж: 22 года								

Возраст педагогов

Возраст	От 20 до 30	От 30 до 40	От 40 до 50	От 50 до 60	более 60
Кол- во	1	3	5	4	1
%	7%	21%	36%	29%	7%
Средний возраст педагогов: 39 лет					

Уровень образования педагогов

	Высшее образование	Среднее специальное
Количество педагогов	7	7
%	50%	50%

Уровень квалификации педагогов

	Без категории	Соответствие занимаемой должности	Первая квалификационная категория	Высшая квалификационная категория
Количество педагогов	4	3	5	2
%	29%	21%	36%	14%

Мы создаём все условия для того, чтобы наши педагоги постоянно развивались и повышали свою квалификацию. В арсенале профессионального роста-информационно-консультативные семинары, педагогические часы, вдохновляющие мастер-классы и, конечно, курсы повышения квалификации, в том числе дистанционные: они помогают педагогам эффективно подготовиться к работе в рамках ФГОС ДО. В прошлом учебном году такие курсы успешно прошли 7/ 50% педагогов.

Особое внимание мы уделяем поддержке молодых специалистов. В течение года для них проводились индивидуальные консультации, а Неделя профессионального мастерства подарила массу практических знаний: молодые педагоги участвовали обменивались опытом с наставниками во время взаимных показов открытых занятий.

2025-2026 учебный год стал для коллектива временем активной методической работы. Педагоги не только участвовали в разнообразных проектах, но и сами делились опытом: проводил и семинары-практикумы и мастер-классы, организовывали деловые игры и достойно представляли детский сад на профессиональных конкурсах.

Распространение опыта работы педагогов 2025-2026 учебном году

Вид и название мероприятия	Тема работы	Период	Ф.И.О. педагога
Республиканский уровень – 3 педагога			
РЭИИ «Педагоги Якутии» г. Якутск РС(Я)	Мастер-класс «Бурятская юрта-хранилище традиций»	Апрель 2026	1
РЭИИ «Педагоги Якутии» г. Якутск РС(Я)	«Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста через приобщение к народной культуре»	Апрель 2026	1
РЭИИ «Педагоги Якутии» г. Якутск РС(Я)	«Формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста посредством многофункционального дидактического пособия «Куб Маленького экономиста»»	Май 2026	1

Профессиональные достижения педагогов (участие в профессиональных конкурсах) Детского сада № 2 «Сардаана» - филиала АН ДОО «Алмазик» в 2025-2026 учебном году

Вид и название мероприятия	Период	Количество педагогов	Результат
Международный уровень - 4 педагога			
Международный педагогический портал «Солнечный свет» Методическая разработка «Интерактивные технологии в обучении и воспитании дошкольников»	Сентябрь 2025	1	Диплом I степени
Международная профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций и студентов педагогических специальностей «Коммеморация в образовательной организации»	Октябрь 2025	1	Диплом II степени
Парад талантов России, Международного конкурса Осеннее оформление помещений "Очей очарованье!"	Октябрь 2025	1	Диплом победителя II место
Международный образовательный портал «Гениальные дети» «Эффективные методы познавательного развития детей в дошкольном возрасте»	Ноябрь 2025	1	Диплом I степени
PEDOLIMP Международная педагогическая олимпиада «Экологическое воспитание детей дошкольного возраста»	Декабрь 2025	1	Диплом III степени
PRO педагога Международный конкурс педагогического мастерства «Есть такая профессия – Родину»	Декабрь 2025	2	Дипломы лауреата I степени (1)

защищать»			II степени (1)
Всего: 4 мероприятия		Всего: 7 дипломов	
Всероссийский уровень - 6 педагогов			
Добро.рф, росмолодёжь.ру Всероссийская экологическая неделя «Мы за чистоту»	Октябрь 2025	1	Сертификат участника
Всероссийская блиц-олимпиада «Время знаний» Нравственное воспитание дошкольников: цели и методы	Декабрь 2025	4	Диплом I степени
Всероссийское онлайн-тестирование «Формирование звуковой культуры речи (ЗКР) с учетом ФГОС» (сайт «Дельфиненок.рф»)	Февраль 2026	1	Диплом I степени
Всероссийская олимпиада «Игра – основной вид деятельности ДОО» (сайт «Диплом педагога»)	Февраль 2026	1	Диплом лауреата I степени
Всероссийский центр проведения и разработки интерактивных мероприятий «Мир Педагога». <u>Всероссийская викторина</u> «Игровая форма занятий в ДОО».	Апрель 2026	1	Диплом лауреата II степени
Ведущий центр проведения и разработки интерактивных мероприятий «Про Педагоги». <u>Всероссийский творческий конкурс для работников образования</u> «Весна стучится в двери к нам!» в номинации «Декоративно-прикладное творчество». Стенгазета «Дорогим мамочкам».	Апрель 2026	1	Диплом лауреата I степени
Всего: 6 мероприятий		Всего: 9 дипломов	
Республиканский уровень – 2 педагога			
МояЯкутия.ру Конкурс творческих работ «День Республики Саха (Якутия)	Апрель 2026	1	Диплом II степени
РЭИИ «Педагоги Якутии» г. Якутск РС (Я) <u>Дистанционный, заочный конкурс методических материалов:</u> «Лучшая методическая авторская разработка»	Апрель 2026	1	Диплом I степени
Всего: 2 мероприятия		Всего: 2 диплома	
Районный уровень – 2 педагога			
Районный смотр-конкурс учебно-игровых пособий по экологическому воспитанию дошкольников и младших школьников «Волшебный мир якутской тайги» Номинация «Развивающие игры»	Февраль 2026	2	Сертификат участника
Всего: 1 мероприятие		Всего: 2 диплома	

**Публикации педагогов
Детского сада № 2 «Сардаана» - филиала АН ДОО «Алмазик» в 2025-2026 учебном году**

Название образовательной сети	Тема публикации	Период	Ф.И.О. педагога	Результат
Всероссийский уровень – 7 педагогов				
Всероссийский проект	Конспект занятия по	Октябрь	1	Свидетельство о

для воспитателей ДОУ «Воспитателю.ру»	нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста «Лучше нет родного края»	2025		публикации
Всероссийский проект воспитателей ДОУ «Воспитателю.ру»	Размещение авторского материала по теме «Якутские национальные игры (картотека игр)»	Ноябрь 2025	1	Свидетельство о публикации
Академия развития творчества «Арт-талант»	Размещение авторского материала: Сценарий развлечения «Путешествие на поезде» для детей старшего дошкольного возраста	Январь 2026	1	Свидетельство о публикации
Академия развития творчества «Арт-талант»	Размещение авторского материала по теме «Военно-спортивная игра «Зарница»	Февраль 2026	1	Свидетельство о публикации
ИНФОУРОК	Мастер-класс «Воспитание экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста информационно коммуникационных технологий»	Февраль 2026	1	Свидетельство о публикации
Академия развития творчества «Арт-талант»	Размещение авторского материала: сценарий спортивного мероприятия «Веселые старты» для детей старшего дошкольного возраста совместно с родителями.	Март 2026	1	Свидетельство о публикации
АНО «Научно – образовательный центр педагогических проектов»	Сценарий квест-игры «Путешествие по Якутии»	Март 2026	1	Свидетельство о публикации
ИНФОУРОК	Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Шахматы» для детей 6-8 лет	Апрель 2026	1	Свидетельство о публикации

Всего: 8 свидетельств о публикации

Республиканский уровень – 2 педагога

РЭИИ «Педагоги Якутии» г. Якутск РС(Я)	Мастер – класс «Бурятская юрта-хранилище традиций»	Апрель 2026	1	Свидетельство о публикации
Республиканское электронное информационное издание «Педагоги Якутии» г. Якутск РС(Я)	Методический материал. Технологическая карта к сюжетно-ролевой игре «Библиотека»	Апрель 2026	1	Свидетельство о публикации и авторской разработке

Всего: 2 свидетельства о публикации

Участие педагогов
Детского сада № 2 «Сардаана» - филиала АН ДОО «Алмазик» в 2025 – 2026 учебном году
в семинарах, вебинарах, марафонах, конференциях, мастер -классах

Организатор мероприятия	Тема семинара, вебинара, марафона, конференции, мастер-класса	Период	Количество педагогов	Результат
Международный уровень -2 педагога				
ООО «Солнечный свет» Онлайн педагогическая конференция	Доклад на тему: «Интеллектуальная карта как средство развития связной речи старших дошкольников»	Март 2026	1	Сертификат участника
Общество с ограниченной ответственностью «Международные Образовательные проекты» Центр дополнительного профессионального образования «Экстерн»	Одаренный ребенок: методы и формы урочной и внеурочной работы	Май 2026	1	Сертификат участника
Всего: 2 мероприятия		Всего: 2 Сертификата		
Всероссийский уровень – 14 педагогов				
ООО «Центр развивающих игр и методик»	Практический мастер-класс по использованию цветных палочек Кюизенера: «Давайте вместе посчитаем!»	Декабрь 2025	1	Сертификат участника
Педагогический журнал «Современный урок»	«Нетрадиционные формы преодоления речевых нарушений у детей»	Май 2026	1	Сертификат участника
Всероссийский Форум «Педагоги России: инновации в образовании»	«Формирование финансовой грамотности»	Март 2026	1	Сертификат участника
Диактант.санпросвет.рф	Диктант здоровья	Апрель 2026	14	Сертификат участника
Форум «Педагоги России: инновации в образовании»	«Библиотека педагога: подбор развивающих игр, книг и методик для каждой возрастной группы»	Апрель 2026	1	Диплом участника
Всероссийская общественная организация «Воспитатели России». Центр непрерывного образования и инноваций.	Конференция по познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста в рамках педагогического марафона «В авангарде детства»	Апрель 2026	1	Сертификат участника
Всего: 6 мероприятий		Всего: 19 Сертификатов		

Дипломы и благодарности педагогам за подготовку воспитанников

Название мероприятия	Период	Количество педагогов	Результат
Международный уровень – 9 педагогов			
Парад талантов России, Международного конкурса Вот и осень пришла!	Октябрь 2025	1	Диплом куратора
«Про педагога» Международного конкурса детских поделок "Дивная осень"	Октябрь 2025	2	Диплом руководителя
Центр ОПВММ «Твори! Участвуй! побеждай!» Надежды России	Октябрь 2025	1	Благодарственное письмо
Сайт «Талант педагога», конкурс Золотая осень-красотой пленила»	Октябрь 2025	1	Благодарственное письмо
Сайт «Дом Знания», конкурс «Осенние превращения (конкурс поделок)	Октябрь 2025	1	Благодарственное письмо
Конкурс «Гордость страны», номинация «Совушка»	Ноябрь 2025	1	Благодарственное письмо
Международный конкурс поделок из природного материала «Чудеса осени» Номинация «Декоративно-прикладное творчество» (сайт «Талант Педагога»)	Ноябрь 2025	1	Благодарственное письмо
ТАЛАНТ ПЕДАГОГА Международный творческий конкурс «Осень, Осень» в рамках национального проекта «Молодежь и дети»	Ноябрь 2025	1	Диплом руководителя
Международный центр проведения и разработки интерактивно – образовательных мероприятий «Талант педагога». Международный творческий конкурс поделок из природного материала «Сокровища осени».	Ноябрь 2025	1	Диплом руководителя
Международный центр проведения и разработки интерактивно – образовательных мероприятий «Талант педагога». Международный конкурс декоративно- прикладного творчества «Осенняя мастерская -2025» .	Ноябрь 2025	1	Благодарственное письмо
Международный центр проведения и разработки интерактивно – образовательных мероприятий «Талант педагога». Международный конкурс творческих работ «Новогодняя мастерская».	Декабрь 2025	1	Благодарственное письмо
Международного конкурса «ИЗУМРУДНЫЙ ГОРОД» Номинация: Встречаем Новый Год!	Январь 2026	1	Благодарственное письмо
Международного конкурса «ИЗУМРУДНЫЙ ГОРОД» Номинация:	Январь 2026	1	Благодарственное письмо

Новогоднее настроение - 2026			
Парад талантов России, Международного конкурса Снеговик — символ зимы!	Январь 2026	1	Диплом куратора
Центр ОПВММ «Твори! Участвуй! побеждай!» Надежды России, Номинация: Зимние фантазии	Январь 2026	1	Благодарственное письмо
«Про педагога» Международного конкурса ёлочных игрушек "Самая необычная Новогодняя елочка"	Январь 2026	1	Диплом руководителя
«Про педагога» Международного конкурса детско-юношеского творчества "В ожидании новогодней сказки	Январь 2026	1	Диплом руководителя
Сайт «Гордость Страны»,9 конкурс «Гордость России»	Май 2026	1	Благодарственное письмо
Всего: 18 мероприятий		Всего: 19 Благодарностей	
Всероссийский уровень – 10 педагогов			
Всероссийский конкурс поделок из природного материала «Осенний креатив»	Сентябрь 2025	1	Диплом куратора
Образовательный онлайн- проект «STUDY LIFE» Всероссийская познавательная викторина «Осенний листопад».	Сентябрь 2025	2	Диплом руководителя
Сайт «Парад талантов России» Всероссийский конкурс «Осенняя кладовая»	Октябрь 2025	1	Дипломы руководителя
Всероссийский конкурс рисунков «Осенняя пора»	Октябрь 2025	1	Диплом куратора
Центр роста талантливых детей и педагогов Энштейн, конкурса поделок из природного материала "Осенний креатив"	Октябрь 2025	1	Диплом куратора
Парад талантов России Всероссийский конкурс «Вот и осень пришла!»	Октябрь 2025	1	Диплом куратора
Центр роста талантливых детей и педагогов Энштейн	Октябрь 2025	1	Диплом куратора
ПРО ПЕДАГОГА Всероссийский конкурс детских поделок «Дивная осень»	Октябрь 2025	1	Диплом куратора
Всероссийский детский конкурс рисунков Посвященного тематике «Года Семьи» «Семья-начало всех начал»	Ноябрь 2025	1	Диплом куратора
Высшая школа делового администрирования. Всероссийский познавательная онлайн викторина «Загадки черного моря»	Ноябрь 2025	1	Диплом куратора
Парад талантов в России Всероссийский конкурс творческих работ «Золотая осень»	Ноябрь 2025	1	Дипломы руководителя
Всероссийский творческий конкурс поделок «Моя новогодняя ёлочка»	Декабрь 2025	1	Диплом руководителя

Ведущий центр проведения и разработки интерактивных мероприятий «Про педагога». Всероссийский конкурс зимних и новогодних поделок «Зима фантазий» .	Декабрь 2025	1	Диплом руководителя
Высшая школа делового администрирования. Всероссийский детский творческий конкурс «Новогодние фантазии». Диплом I место – Прокопьева Амелия, Григорьева Эмма, Казаков Артем, Степанова Диана, Кириллин Эрчим	Январь 2026	1	Благодарственное письмо
Сайт «Парад талантов» Международный конкурс Символ 2026 года – Огненная лошадь	Январь 2026	2	Благодарственное письмо
Центр роста талантливых детей и педагогов Энштейн, «Мастерская Деда Мороза»	Январь 2026	2	Благодарственное письмо
Центр роста талантливых детей и педагогов Энштейн, конкурс рисунков «Зимняя сказка»	Январь 2026	1	Диплом руководителя
ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ Всероссийский творческий конкурс «Таинственный космос»	Апрель 2026	2	Диплом куратора
Сайт «Талант педагога», конкурс «Космос вокруг нас»	Апрель 2026	1	Благодарственное письмо
Всего: 22 мероприятия		Всего: 23 Благодарности	
Республиканский уровень – 7 педагогов			
Республиканская экологическая викторина «Синичкин день»	Ноябрь 2025	1	Благодарность
Республиканский дистанционный заочный конкурс детского творчества «Мой любимый мультгерой» МБУ «Окружной центр народного творчества» ГО «Город Якутск» Дом культуры «Горняк » г. Якутск.	Ноябрь 2025	1	Благодарность
Республиканский дистанционный открытый творческий конкурс «Академия Деда Мороза» МБУ «Окружной центр народного творчества» ГО «Город Якутск» Дом культуры «Горняк » г. Якутск.	Январь 2026	1	Благодарность
Республиканский дистанционный открытый творческий конкурс «Весенняя симфония -2026» МБУ «Окружной центр народного творчества» ГО «Город Якутск» Дом культуры «Горняк » г. Якутск.	Март 2026	1	Благодарность
Республиканский этап Всероссийского	Апрель	2	Благодарность

конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я-исследователь» Малая Академия наук РС(Я) региональный центр выявления и поддержки одаренных детей.	2026		
МБУ «Окружной центр народного творчества» ГО «Город Якутск», дом культуры «Горняк» Дистанционный конкурс детского творчества «Наследники Победы», посвящённый 81-летию Великой Победы	Май 2026	2	Благодарность
Всего: 6 мероприятий		Всего: 8 Благодарностей	
Районный уровень – 6 педагогов			
Чемпионат «Лига Роботов» АН ДОО «Алмазик"	Октябрь 2025	1	Благодарность
Районный творческий конкурс для детей с ОВЗ «Яркий мир»	Ноябрь 2025	2	Благодарность
Районный Чемпионат «Юный мастер» Компетенция «Поварское дело» Компетенция «Дизайнер одежды и аксессуаров»	Декабрь 2025	2	Благодарность
Многожанровый фестиваль - конкурса посвященного 80-летию Победы в ВОВ 1941-1945 годов «Патриотизм в искусстве и творчестве»	Май 2026	1	Благодарность
Всего: 4 мероприятия		Всего: 6 Благодарностей	

Достижения педагогов

Детского сада № 2 «Сардаана» - филиала АН ДОО «Алмазик» в 2025-2026 учебном году

Уровень					Всего
	Международный	Всероссийский	Республиканский	Районный	
Кол-во конкурсов	24	42	8	4	78
Кол-во участников	9	14	7	6	14
Серт.-т о распр.			3		3
Лаур. I ст.	1	2			3
Лаур. II ст.		1			1
Диплом I место	3	4	1		8
Диплом II место	3		1		4
Диплом III место	1	1			2
Серт-т участ./слуш	2	28	2		32
Благ-ть/Диплом куратора	19	23	8	6	56
					Всего дипломов: 109

2.3.2. Развивающая предметно-пространственная среда детского сада

Оценка качества развивающей предметно-пространственной среды детского сада

Процент	Помещение	% укомплектованности
	Входная зона	58%
	Методический кабинет	54%
	Музыкальный зал	42%
	Спортивный зал	47%
	Изобразительная студия	38%
	Группа раннего возраста «Солнышко» (1,5-3)	65%
	Группа раннего возраста «Колобок» (1,5-3)	59%
	Младшая группа «Белочка» (3-4)	66%
	Средняя группа «Медвежонок» (4-5)	69%
	Старшая группа «Котёнок» (5-6)	67%
	Подготовительная к школе группа «Ромашка» (6-7)	67%
	Кабинет учителя - логопеда	50%
	Кабинет педагога-психолога	55%
	Прогулочный участок	67%
	Спортивная площадка	27%

укомплектованности РППС детского сада составляет 55,4 %

При создании развивающей предметно-пространственной среды в детском саду учтены требования СанПиН, требования к психолого – педагогическим условиям реализации ОП детского сада № 2 «Сардаана», принципы построения РППС в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО.

Развивающая предметно-пространственная среда групповых комнат детского сада обеспечивает все условия для организации всех видов детской деятельности с учетом гендерного развития воспитанников. Пространство каждой группы организовано в виде центров детской активности, оснащенных достаточным количеством разнообразного развивающего материала по всем образовательным областям. Оснащение центров детской активности меняется в соответствии с проектно-тематическим планированием воспитательно – образовательного процесса.

Для организации воспитательно - образовательной деятельности библиотечный фонд детского сада пополнен художественной и методической литературой, наглядно - дидактическими пособиями.

Развивающая предметно-пространственная среда групповых комнат детского сада обеспечивает все условия для организации всех видов детской деятельности с учетом гендерного развития воспитанников. Пространство каждой группы организовано по центрам детской активности, которые обеспечивают все виды детской деятельности. Оснащение центров детской активности меняется в соответствии с тематическим планированием воспитательно – образовательного процесса.

Для организации воспитательно - образовательной деятельности библиотечный фонд детского сада пополнен художественной и методической литературой, наглядно-дидактическими пособиями.

Совместно с родителями воспитанников, атрибутами пополнены сюжетно-ролевые игры разработаны технологические карты по организации игровой, продуктивной, познавательно – исследовательской деятельности; познавательные центры оборудованы играми-головоломками, развивающими пособиями, развивающими дидактическими играми.

2.3.3. Оценка качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования.

Показатели	Инструментарий: ECERS Шкалы для комплексной оценки качества образования в ДОО
Оценка взаимодействия сотрудников с детьми:	6,0
Присмотр за деятельностью по развитию крупной моторики детей	7
Общий присмотр за детьми	6
Дисциплина	6
Взаимодействие персонала и детей	6
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по познавательному развитию:	6,0
Песок/вода	5
Природа/наука	7
Математика/счет	7
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по физическому развитию:	7
Пространство для игр, развивающих крупную моторику	7
Оборудование для развития крупной моторики	7
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по речевому развитию:	6,5
Книги и иллюстрации	7
Стимулирование общения между детьми	6
Использование речи для развития мыслительных процессов	6
Повседневное использование речи	7
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по социально- коммуникативному развитию:	7
Рольевые игры	7
Содействие принятию многообразия	7
Взаимодействие детей друг с другом	6
Свободная игра	7
Групповые занятия	7
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по художественно – эстетическому развитию:	7
Искусство	7
Музыка/движение	7
Кубики	7
Итого:	39,5 / 6,5

Вывод: педагоги показали хороший уровень проведения мероприятий, качество и построение образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО. Кадровый

состав, уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, организация методической работы, позволяют осуществлять эффективную работу по реализации ФГОС ДО. Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в детском саду выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия. Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку.

2.3.4. Результативность коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающую работу по выявлению и устранению дефектов речи у детей в детском саду осуществляет учитель-логопед.

Статистика детского сада фиксирует стойкое увеличение количества детей с теми или иными недостатками речи. В среднем и старшем возрасте отклонения в овладении речью усложняются, переходят в различные формы речевых нарушений. При этом помощь в рамках дошкольного логопункта продолжают получать только дети старшего (подготовительного) возраста, а с младшими работа сводится к созданию банка данных о речевых нарушениях и консультированию родителей, педагогов групп по вопросам исправления недостатков речи детей.

Отчетный период	Принято на логопункт	Выпущено с исправлением	Выпущено с улучшением	Оставлено на 2-й год
2022 - 2023	13	10	3	-
2024-2025	12	8	2	2
2025-2026	16	11	1	4

В течении года дети, зачисленные на логопункт, посещали коррекционно-развивающие занятия по формированию правильного звукопроизношения и развитию фонематических процессов.

Согласно Положению о логопедическом пункте по результатам обследования на логопункт было зачислено 16 детей с нарушениями звукопроизношения и фонематических процессов. На каждого ребенка, зачисленного на логопункт, оформлена речевая карта, составлен индивидуальный план коррекционно-развивающей работы, заведены индивидуальные тетради по коррекции звукопроизношения для домашних занятий с родителями.

Дети, зачисленные на логопункт, посещают коррекционно-развивающие занятия с логопедом два раза в неделю согласно расписанию занятий. Консультации для родителей детей с речевыми недостатками проводятся в соответствии с графиком работы учителя-логопеда.

Основные направления и результативность психолого-педагогического сопровождения.

В период с февраля по май 2026 года работа педагога-психолога в детском саду велась по 4 основным блокам: диагностический, коррекционно-развивающий, психопрофилактический блоки и психологическое просвещение. Участие ребенка в психологической диагностике осуществлялось только с согласия родителей (законных представителей).

Содержание работы	Целевая аудитория	Кол-во участников	Качественный анализ
Диагностический блок			

Наблюдение и содействие процессу адаптации вновь поступающих детей в детском саду.	Воспитанники группы дошкольного возраста «Солнышко» (от 2 до 3 лет)	23	Легкая адаптация – 9 детей – 39 %, Средняя адаптация – 14 детей – 61%.
Наблюдение и содействие процессу адаптации вновь поступающих детей в детском саду.	Воспитанники группы раннего возраста «Колобок» (от 1,5 до 3 лет)	17	Легкая адаптация – 3 детей – 30 %, Средняя адаптация – 7 детей – 70%. 10 детей в процессе адаптации
Скрининг- обследование готовности к школьному обучению (Н. Семаго, Н. Павлова), середина учебного года	Подготовительная к школе группа «Ромашка»	22	Готовы – 3 детей – 13,5 %, условно готовы – 12 детей – 55 %. Условно не готовы – 3 детей – 13,5%, не готовы 4 детей-18%
Скрининг- обследование готовности к школьному обучению (Н. Семаго, Н. Павлова) конец учебного года	Подготовительная к школе группа «Ромашка»	22	Готовы – 9 детей – 41 %, условно готовы – 7 детей – 32 %. Условно не готовы – 3 детей – 13,5 %, не готов 3 ребенок - 13,5 %
Экспресс- диагностика познавательной и эмоциональной сферы (М. Семаго, Н. Павлова) середина учебного года	Воспитанники групп: «Белочка», «Медвежонок», «Котёнок»	72	Высокий уровень – 36 детей – 50 % Средний уровень – 27 детей – 37,5 %. Низкий – 9 детей 12,5% (из них 1 ребенок с ОВЗ)
Экспресс- диагностика познавательной и эмоциональной сферы (М. Семаго, Н. Павлова) конец учебного года	Воспитанники групп: «Белочка», «Медвежонок», «Котёнок»	72	Высокий уровень – 46 ребенка – 64% Средний уровень – 20 детей – 28%. Низкий – 6 ребенка-8 % (из них 1 ребенок с ОВЗ)
Определение особенности эмоционального состояния ребёнка по методике «Паровозик» Вилевой С.В., середина года	Воспитанники групп: «Ромашка», «Котёнок», «Медвежонок», «Белочка»	94	Позитивное психическое состояние у 61 ребенка - 65 %, негативное психическое состояние низкой степени – 24 детей – 25,5%, негативное психическое состояние средней степени – 9 детей 9,5%.
Определение особенности эмоционального состояния ребёнка по методике «Паровозик» Вилевой С.В., конец года	Воспитанники групп: «Ромашка», «Котёнок», «Медвежонок», «Белочка»	87	Позитивное психическое состояние у 56 детей 64 %, негативное психическое состояние низкой степени – 24 детей – 27,5 %, негативное психическое состояние средней

			степени – 7 детей 8,5 %.
Критерии Гиперактивности (анкета) (М. Алворд и П. Бейкер) середина года	Воспитанники групп: «Ромашка», «Котёнок», «Медвежонок»	72	Дефицит активного внимания 13 детей-18%
Критерии Гиперактивности (анкета) (М. Алворд и П. Бейкер) конец года	Воспитанники групп: «Ромашка», «Котёнок», «Медвежонок»	68	Дефицит активного внимания 8 детей-12%
Анкета «Оценка критериев тревожности у детей» Г.П. Лаврентьева, Т. М. Титаренко, середина года	Воспитанники групп: «Ромашка», «Котёнок», «Медвежонок», «Белочка»	94	Был выявлен средний уровень тревожности у 22 детей – 23%. С ними были проведены коррекционные занятия.
Анкета «Оценка критериев тревожности у детей» Г.П. Лаврентьева, Т. М. Титаренко, конец года	Воспитанники групп: «Ромашка», «Котёнок», «Медвежонок», «Белочка»	85	Был выявлен средний уровень тревожности у 16 детей – 18 %. С ними рекомендовано провести занятия на снижение тревожности.
Анкета «Критерии агрессивности» Г.П. Лаврентьева, Т. М. Титаренко, середина года	Воспитанники групп: «Ромашка», «Котёнок», «Медвежонок», «Белочка»	90	Был выявлен средний уровень агрессивности у 13 детей – 14 %. С ними были проведены коррекционные занятия.
Анкета «Критерии агрессивности» Г.П. Лаврентьева, Т. М. Титаренко, конец года	Воспитанники групп: «Ромашка», «Котёнок», «Медвежонок», «Белочка»	85	Был выявлен высокий уровень агрессивности у 1 ребенка 1 %, средний уровень агрессивности у 6 детей – 7 %. С ними рекомендовано провести занятия на снижение агрессивности.
Выводы: результаты психологической диагностики использовались для решения задач психологического сопровождения и проведения коррекционного развития у детей познавательных процессов и эмоционального интеллекта. С детьми проводить игры и упражнения на сплочение коллектива, повышение самооценки воспитанников. В следующем году необходимо продолжить работу с педагогами по профилактике эмоционального выгорания и саморефлексии. С родителями необходимо проводить больше диагностических мероприятий с целью изучения их педагогической компетентности, стилей воспитания, для подготовки рекомендаций и улучшения обратной связи с педагогами. По результатам анкетирования для родителей оформлялся стенд с консультативной информацией.			
Коррекционно-развивающий блок			
Подгрупповые коррекционно-развивающие занятия по программе «Цветик-семицветик» под. ред. Куражевой Н.Ю.	Старшая группа «Котенок»	6	16 занятий. Познавательное развитие детей соответствует среднестатистической возрастной норме. Дети с удовольствием принимали

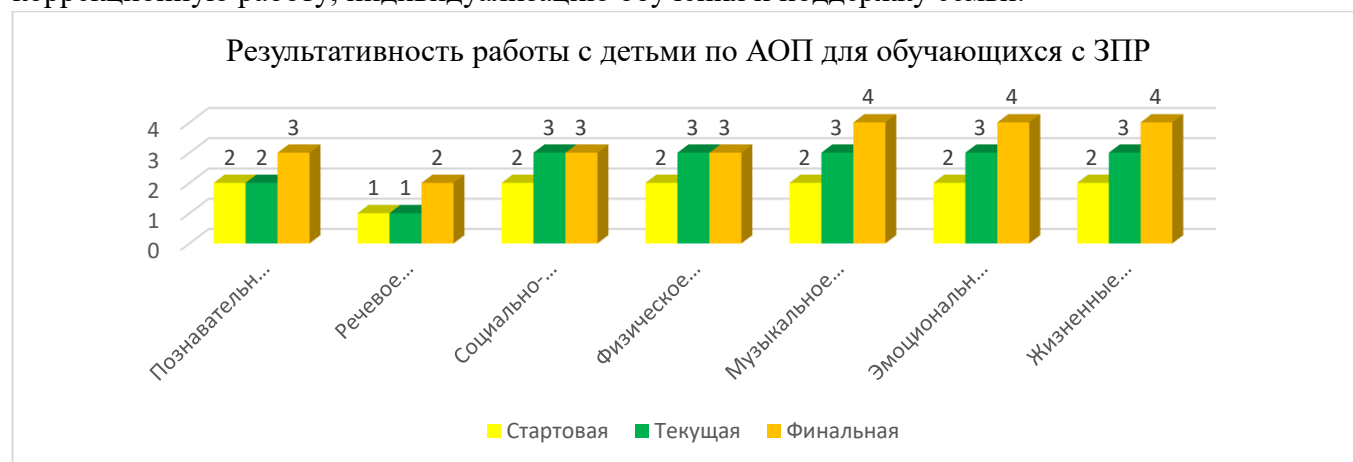
			участие в занятиях.
Подгрупповые коррекционно-развивающие занятия по программе «Шаги к успешности» под. ред. О.М. Алендеевой	Подготовительная к школе группа «Ромашка»	7	16 занятий. Познавательное развитие 3 детей соответствует среднестатистической возрастной норме Дети с удовольствием принимали участие в занятиях.
Подгрупповые коррекционно-развивающие занятия по программе «Цветик-семицветик» под. ред. Куражевой Н.Ю.	Средняя группа «Медвежонок»	2	14 занятий. Познавательное развитие детей соответствует среднестатистической возрастной норме. Дети с удовольствием принимали участие в занятиях.
Подгрупповые коррекционно-развивающие занятия по программе «Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет» под. ред. И.А. Пазухиной	Старшая группа «Котёнок», Подготовительная к группе «Ромашка», средняя группа «Медвежонок»	19	32 занятия. Снизился уровень тревожности, агрессивности; повысился уровень концентрации и устойчивости внимания. Дети с удовольствием принимали участие в занятиях, стали менее конфликтными в группе.
Песочная терапия	Воспитанники групп: «Ромашка», «Котёнок», «Медвежонок», «Белочка», «Солнышко», «Колобок»	129	20 занятий. Снизился уровень тревожности, агрессивности; повысился уровень концентрации и устойчивости внимания. Дети с удовольствием принимали участие в занятиях, стали менее конфликтными в группе.
Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с ребенком с ОВЗ	Подготовительная группа «Ромашка»	1	19 занятий
Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с ребенком с ОВЗ	Старшая группа «Котёнок»	1	14 занятий
Выводы: коррекционно – развивающая работа реализуется успешно. Охват детей коррекционно-развивающими занятиями в рамках выделенных направлений работы составил 129 человек. Программы развития эмоциональной и коммуникативных сфер детей способствовали эмоциональному благополучию детей, их успешной социализации и подготовке к школьному обучению. Дети стали лучше распознавать и называть базовые и сложные эмоции (у себя и у других), расширился эмоциональный словарь. Улучшилось понимание причин возникновения разных эмоций. Выявленные трудности учтены в плане работы на следующий период. Созданы условия для дальнейшего сопровождения детей, нуждающихся в психолого-педагогической поддержке. У части детей сохраняются трудности с управлением сильными эмоциями (гнев, обида), с ними необходимо проводить индивидуальную работу.			
Блок психологическое просвещение и профилактика			
Круглый стол для педагогов «Нейроигры в коррекционной работе»	Педагоги детского сада	10	1 занятия

Индивидуальные консультации	Сотрудники детского сада	3	5 консультаций
По запросам родителей	Родители воспитанников	12	12 консультации
Выступление на родительском собрании	группы раннего возраста «Колобок», «Солнышко»	28	Музыкальный зал
Выступление на родительском собрании	подготовительная к школе группа «Ромашка»	20	Учебный класс
Выступление на родительском собрании	младшая группа «Белочка»	18	Музыкальный зал

Выводы: по результатам анализа запросов родителей и педагогов можно сделать вывод об их заинтересованности в получении консультативной помощи. Чаще всего родители обращались за помощью в наиболее сложные периоды развития ребенка – адаптация к условиям детского сада, подготовка к школе, кризисные периоды развития. Также родители проявляют повышенный интерес к результатам диагностики детей. Необходимо продолжать привлекать родителей и педагогов к общению со специалистом, используя активные формы взаимодействия – мастер-классы, круглые столы по актуальным вопросам развития и воспитания детей, использовать наглядные материалы.

Показатели результативности работы с детьми с ОВЗ по АОП:

Результативность работы с детьми с ОВЗ по АОП определяется не только академическими достижениями, но и комплексной динамикой развития жизненных компетенций, социальной адаптации и преодоления нарушений. Ключевую роль играет системный подход, включающий коррекционную работу, индивидуализацию обучения и поддержку семьи.



Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями:

1. балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
2. балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
3. балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
4. балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;
5. баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Вывод: по результатам итоговой диагностики детей с ЗПР наблюдается положительная динамика развития по всем направлениям. Отмечено улучшение познавательных процессов, расширение словарного запаса, развитие коммуникативных навыков и саморегуляции. Это свидетельствует об эффективности коррекционно-развивающей работы и правильности выбранных методов.

2.3.5. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса

В детском саду имеется необходимое учебно-методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал по образовательным областям в соответствии с Образовательной программой детского сада.

Кабинет психолога оснащен учебными и игровыми пособиями, имеется зона релаксации, уголок уединения, зона песочной терапии оснащена интерактивным столом.

Музыкальный зал оснащен цифровым фортепиано, аудио техникой, интерактивной доской с проектором.

Методический кабинет укомплектован средствами ТСО:

Компьютер – 1 шт., принтер - 1 шт., ноутбук – 1 шт.

В кабинете подобрана соответствующая психолого-педагогическая и методическая литература по разным разделам программы и направлениям образовательной деятельности с детьми:

Образовательные области	Методические материалы и средства обучения и воспитания	Помещения
Социально-коммуникативное развитие	Картотека игр: Сюжетно-ролевые игры Эмоциональные игры Театрализованные игры	Все возрастные группы
	DVD диски серия «В помощь педагогу ДОУ. ФГОС ДО» - Интерактивные развивающие игры Серия картин: «Транспорт», «Я и мое тело», «Великая Победа», «Игрушки», «Игры детей», «Зимне-летние спортивные игры», «Зимние забавы» Серия сюжетных картин Картотека «Видео презентации»	Методический кабинет
Познавательное развитие	Серия картин: «Мир в картинках», «Как жили наши предки», «Расскажите детям о ...», «Времена года» «Животные», «Птицы», «Профессии»	Методический кабинет
	Картотека познавательных игр Картотека опытов и экспериментов Картотека познавательных игр Серия книг «Все обо всем»	Все возрастные группы
	Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие Методическое сопровождение З.А.Михайловой Цветные счетные палочки Кюизенера, наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З.А.Михайловой	Старшая, подготовительные группы
	Серия книг «Моя книга здоровья» - «Книга сказок», М.Л. Лазарев.	Методический кабинет
Речевое развитие	Картотеки речевых игр, логоритмических игр Серия картин «Грамматика в картинках» Серия картинок «Играем с сказку» Серия сюжетных картин Видео презентации знакомство с художественной литературой.	Методический кабинет
Художественно-творческое развитие	Картотеки схем Серия альбомов «Искусство детям» Серия картин «Дошкольникам об искусстве» Серия картин и плакатов «Декоративное творчество»	Средняя, старшая, подготовительная группы Методический кабинет

	Энциклопедии искусства «Живопись», «Пейзаж», «Архитектура»	
Физическое развитие	Картотека «Игры, которые лечат». Картотеки подвижных игр Картотеки хороводных игр	Все возрастные группы
	Плакаты «Волшебные точки», «Зоркие глазки», «Здоровые зубки» Плакаты-схемы «Основные виды движения». Видео презентации о спортивных чемпионах России и Якутии Серия альбомов «Дети Азии»	Методический кабинет

Библиотечно-информационное обеспечение

В детском саду имеется методическая и художественная литература, репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал, аудиокассеты с записями музыки различных жанров, музыкальных сказок, с записями различных видов утренней гимнастики.

С целью осуществления взаимодействия детского сада с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет. К началу учебного года библиотечный фонд постоянно пополняется. Библиотечно - информационное обеспечение образовательного процесса в основном соответствует предъявляемым требованиям. Необходимо доукомплектоваться методической литературой по Основной образовательной программе детского сада.

Библиотечный фонд детского сада укомплектован методическими и периодическими изданиями по всем областям, по примерной образовательной программе дошкольного образования «Детство», 2019 г

Образовательные области	%
Социально-коммуникативное развитие	75%
Речевое развитие	67%
Познавательное развитие	80%
Художественно-творческое развитие	82 %
Физическое развитие	75%

Библиотека методического кабинета пополнена наглядно-дидактическими пособиями:

Методическая литература - 89%,

Наглядно-демонстрационный материал – 75 %.

2.4. Взаимодействие с семьей

2.4.1. Результативность работы с родителями

Участие семьи в образовательной деятельности

С информацией о деятельности детского сада родители могут ознакомиться на официальном сайте АН ДОО «Алмазик» <http://www.anodo.ru>, а также на странице детского сада в ВК <https://vk.com/club213321095>

В течение 2025-2026 учебного года в детском саду велась планомерная и систематическая работа с родителями согласно Годовому плану работы детского сада № 2 «Сардаана» - филиала АН ДОО «Алмазик». Во всех группах были проведены различные мероприятия с родителями (законными представителями) посредством традиционных и нетрадиционных форм.

В детском саду созданы и реализуются условия для максимального удовлетворения запросов родителей (законных представителей) по воспитанию и обучению детей дошкольного

возраста. Родители получают информацию о целях, задачах, содержании воспитательно – образовательного процесса, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания своих детей в детском саду, участвовать в их жизнедеятельности.

Педагоги нашего детского сада находятся в постоянном взаимодействии с родителями, составляя неразрывное триединство “ребёнок – родитель – педагог”, понимая, что домашняя среда имеет основное воспитание и формирующее значение. Поэтому работа направлена на то, чтобы родителей сделать субъектами образовательного процесса, вывести их на уровень равноправных партнёров.

Наладить взаимодействие нам помогают формы работы, применяемые педагогами: педагогические мероприятия, интегрированные и развивающие занятия, игровые тренинги, выпуски информационных газет, выпуски иллюстрированных отчетов, фотовыставки, спортивные досуги. Педагогическая поддержка родительского сообщества предлагается и в форме онлайн проведенных родительских собраний, выставок методической и художественной литературы, наглядно-текстовой информации в форме памяток, стендов, папок-передвижек, консультаций, мастер-классов, презентаций совместной деятельности с детьми на странице сообщества ВКонтакте. Ключевой идеей дистанционных форм и онлайн-форм взаимодействия является формирование доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, объединение их в одно звено, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать. Согласно Годовому плану работы детского сада во всех группах были проведены различные мероприятия с родителями:

№ п/п	Проводимые мероприятия	Формы взаимодействия
1	«Что Вы ждете от работы детского сада?» (дистанционный формат)	Онлайн анкетирование родителей
2	«Наш детский сад»	Подготовка информационного стенда для родителей.
3	Ознакомление родителей (законных представителей) с нормативно-правовой документацией Проведение групповых родительских собраний «Возрастные особенности детей» Ознакомление родителей с результатами обследования логопеда «Готовность детей к школьному обучению» (подготовительная группа) Консультации: "Роль игры в развитии ребенка: советы родителям" "Питание дошкольника: что нужно знать родителям" "Эмоциональное развитие детей: как поддержать малыша" "Безопасность ребенка в детском саду и дома" "Развитие речи у детей: игры и упражнения" "Как справиться с капризами и истериками у ребенка" "Значение сна для дошкольника: как наладить режим" "Как выбрать первую обувь для ребенка" Папки-передвижки и буклеты: "Мир вокруг нас: развитие познавательных интересов у детей"	Обновление информации на сайте АН ДОО «Алмазик» и в сообществе ВКонтакте Консультации для родителей, папки-передвижки, буклеты

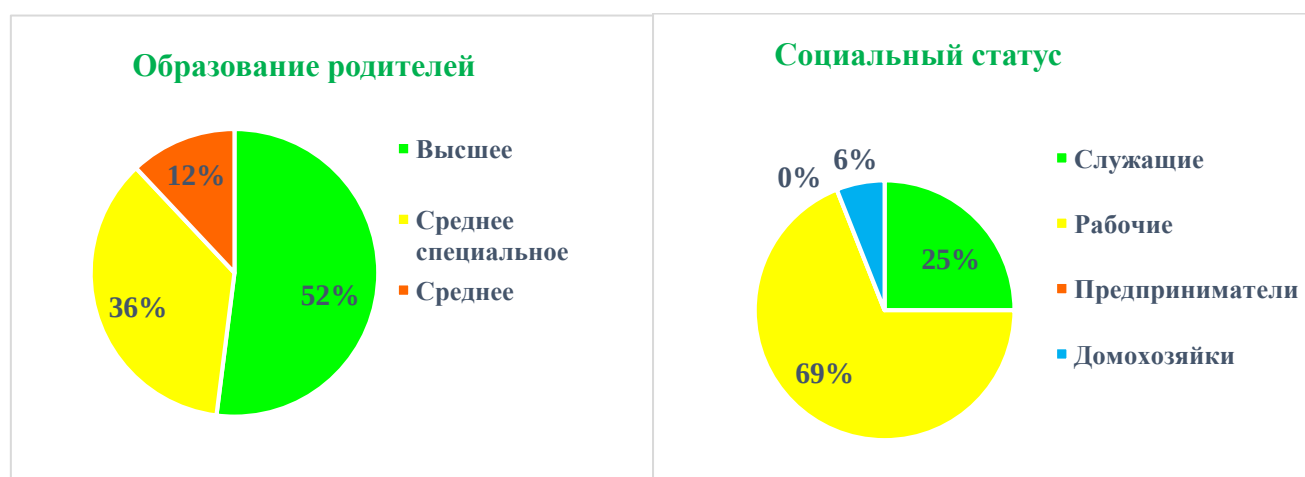
	"Здоровье дошкольника: советы и рекомендации" "Как читать с ребенком: советы для родителей" "Игры на развитие внимания и памяти" "Как создать безопасную среду для ребенка дома" "Развитие социальных навыков у детей в игре" "Летний досуг с детьми: идеи и рекомендации"	
4	Рубрика «Анонс мероприятий» «Организация детского экспериментирования в домашних условиях» «Птица счастья» «Семейный креатив» «Ритмы семейного счастья»	Размещение информации на сайте стендовая презентация Мастер-класс для родителей Творческая мастерская Музыкальный марафон
5	«День Знаний!» «Наш любимый детский сад!» (концерт ко дню Дошкольного работника) «Дружба народов» (концерт ко Дню народного единства) «Рождественские колядки» «Защитников Родины славим!» «Мамы, как пуговицы – на них все держится» «Мы умеем веселиться-смех здоровью пригодится» (музыкально – игровой досуг) «Никто не забыт! Ничто не забыто!» (праздник ко дню Победы) «Книга памяти» и др.	Совместные праздники, досуги (видеоролики, фоторепортажи)
6	Консультация для родителей «Готовность детей к школьному обучению» (подготовительная группа) «Азбука безопасности» Консультация «Как подготовиться к школе?»	Круглый стол с родителями подготовительной к школе группы в дистанционной форме
7	«Неделя добрых дел»	Привлечение родителей к благоустройству территории детского сада. Участие в оформлении развивающей среды групп, начиная с детских уголков в группе, раздевалке и оформлении альбомов по темам, участие в различных конкурсах
8	«Праздник счастливого детства» «Неделя добрых дел» «Дружба народов» «Новогодний репортаж» «Один день из жизни наших воспитанников» «Мы несколько не скучаем, вместе мастерим, играем»	Фоторепортаж в ВК
9	«Осенний калейдоскоп» «Наши мамы не простые, у них руки золотые!» «Народные игрушки» «Мастерская Деда Мороза»	Вернисаж

«Морозные узоры»
«Парад военной техники»
«Самые прекрасные на свете»
«Космические просторы»

Детский сад имеет достаточно хороший рейтинг у родителей, они поддерживают работу детского сада и охотно откликаются на наши предложения и начинания. Родители с большим удовольствием принимали участие в различных конкурсах, организованных педагогами согласно годового плана.

В детском саду проводится консультативная и индивидуальная работа с родителями. В группах оформлены информационные стенды для родителей, где размещены консультативные материалы по всем разделам программы, а также имеется информация по направлению работы каждой группы согласно календарно-тематическому планированию. В специальных папках имеются подборки методических рекомендаций и консультаций. Практически во всех группах родители активно включаются в обсуждение педагогических проблем, связанных с воспитанием собственного ребёнка.

Социальный статус родителей



Удовлетворенность родителей работой детского сада

Год	Кол-во групп	Кол-во детей	Удовлетворены	Не удовлетворены
2023-2024	6	123	96%	4%
2024-2025	5	128	95%	5%
2025-2026	6	132	93%	7%

По результатам анкетирования родителей за 2025–2026 учебный год уровень удовлетворённости работой детского сада составил 93%, что свидетельствует о высокой оценке деятельности детского сада со стороны семей воспитанников. Это подтверждает эффективность работы педагогического коллектива и созданной системы дошкольного образования в части удовлетворения потребностей и запросов родителей.

Индивидуальная поддержка развития детей в семье

Сотрудничество с семьей направлено на построение конструктивного взаимодействия педагогов, специалистов детского сада и родителей (законных представителей) воспитанников. Индивидуальная поддержка предусматривает мероприятия по следующим направлениям:

- психолого - педагогическая поддержка семьи;
- повышение осведомленности об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка;
- взаимодействие специалистов и семьи в ходе разработки и реализации индивидуальной адаптированной программы, индивидуального образовательного маршрута для детей инвалидов;
- работа Консультационного центра;
- участие родителей в образовательной деятельности детского сада.

Результативность работы с родителями (законными представителями)

Участие родителей в мероприятиях детского сада			
Год	Активные участники	Пассивные участники	Наблюдатели
2023-2024	87 %	8 %	5 %
2024-2025	87 %	8 %	5 %
2025-2026	84%	9%	7%

Высокий уровень включённости семей в деятельность детского сада (84 %) подчеркивает важность партнёрства между родителями и педагогами в воспитании и развитии детей. Активное участие родителей способствует созданию благоприятной образовательной среды и повышению качества воспитательно-образовательного процесса.

Удовлетворенность семьи образовательными услугами

Оценка родителями деятельности детского сада осуществляется через онлайн анкетирование, результаты которого анализируются и используются для дальнейшей организации работы по взаимодействию с родителями (законными представителями) воспитанников.

По результатам анкетирования видно, что повысился процент удовлетворенности родителей взаимоотношением педагогов с воспитанниками, на том же уровне осталась осведомленность о работе детского сада. Понизился процент удовлетворенности развитием ребенка, а именно подготовкой ребенка к школе. Вместе с тем необходимо принимать участие в совместных мероприятиях с родителями как в традиционной форме, так и в дистанционном формате, повышать уровень профессиональной компетентности педагогов в вопросах организации просветительской работы с родителями и активизации их позиции в решении задач программы детского сада.

Вывод: в новом учебном году педагогическому коллективу детского сада необходимо продолжать тесное сотрудничество с родителями (законными представителями) с целью обеспечения целостности образовательного процесса.

Анализ качественных показателей и динамики удовлетворенности родителей (уровень удовлетворенности родителей программой Просвещения, уровень удовлетворенности работой детского сада)

Концепция модернизации российского образования подчеркивает исключительную роль семьи в решении задач воспитания подрастающего поколения. Статьей 44 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определяется, что родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами и обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка.

Таким образом, признание государством приоритета семейного воспитания требует иных взаимоотношений детского сада с родителями (законными представителями) воспитанников, а именно сотрудничества, взаимодействия и доверительности.

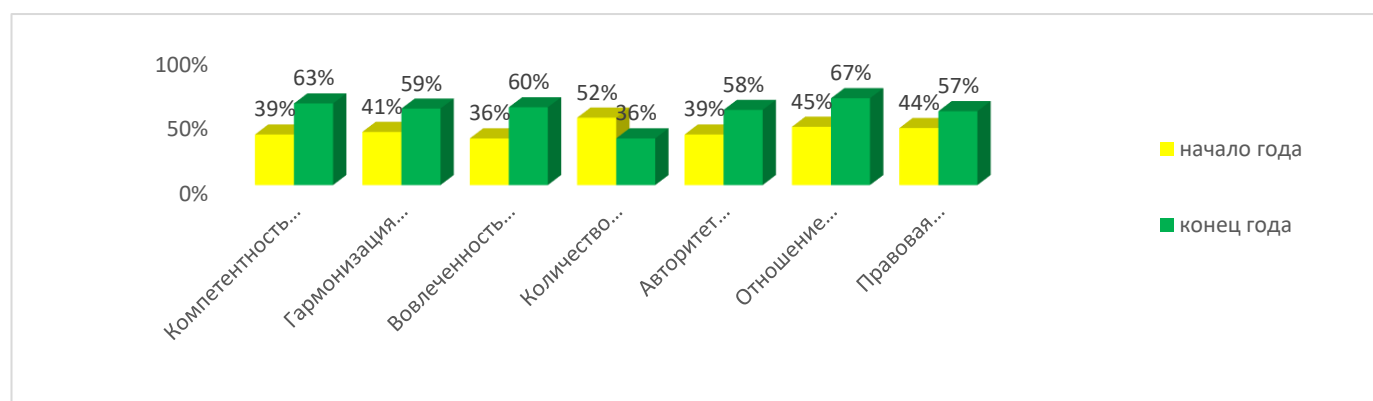
Наш детский сад продолжает определять основной целью этого взаимодействия решение задач, связанных с возрождением традиций семейного воспитания, вовлечение родителей в педагогический процесс, укрепление эмоциональных контактов между детьми и взрослыми для создания единого образовательного пространства детский сад – семья.

В работе с родителями наш детский сад выделяет следующие приоритетные задачи: повышение педагогической культуры родителей, активизация и обогащение их педагогических знаний и умений, изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания, приобщение родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работ.

В рамках Программы Просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста в каждой возрастной группе педагогами составлен план взаимодействия с родителями на учебный год. Все запланированные мероприятия проведены в полном объеме и в запланированный срок. Также были проведены следующие мероприятия:

- семинары: «Родительская компетентность и ответственное родительство», Семинар «Семейные ценности и традиции»;
- тематическая встреча «Педагогическая помощь родителям (законным представителям) детей дошкольного возраста в создании образовательной среды семьи»;
- консультации: «Как подготовить ребенка к детскому саду: шаг за шагом», «Самоценность и уважение прав ребенка в семье», «Значимость режима дня в разные возрастные периоды детства, способы здоровьесбережения в условиях семьи, поддержание в семье здорового образа жизни», «Основы безопасного поведения детей дошкольного возраста в быту, социуме, на природе»
- памятки: «Особенности питания, здорового образа жизни и безопасности детей раннего и дошкольного возрастов», «Тревожность и страхи дошкольника», «Творческое развитие ребенка: идеи для занятий дома»

Результативность программы просвещения родителей детей дошкольного возраста оценивается через достижение поставленных целей, изменение родительских компетенций и улучшение взаимодействия семьи и детского сада. Такие программы направлены на повышение психолого-педагогической компетентности родителей, гармонизацию детско-родительских отношений, профилактику рисков в развитии ребёнка и укрепление партнёрства между семьёй и детским садом.



Вывод:

результативность программы просвещения родителей можно оценить по комплексному улучшению семейной и образовательной среды, как на уровне отдельной семьи, так и в контексте взаимодействия с детским садом. Реализацию программы можно считать успешной, т.к. одновременно наблюдаются следующие эффекты: **рост компетентности родителей** - в вопросах воспитания, развития детей и правовой грамотности: родители не только получают знания, но и проявляют стремление к самообразованию, задают более глубокие вопросы, ищут

решения конкретных проблем; **позитивные изменения в семейной сфере** - детско-родительские отношения стали более гармоничные, улучшилась коммуникация, снизилась конфликтность, преобладает демократический стиль воспитания, учитывающий потребности ребенка; **активизация участия родителей в образовательном процессе** – выросла посещаемость просветительских мероприятий, родители охотнее включаются в совместные проекты и активности с детьми; **улучшение взаимодействия с детским садом** – снизилось число конфликтов и жалоб, повысилось доверие к сотрудникам детского сада, родители чаще стали обращаться за консультациями и индивидуальной помощью, дают позитивную обратную связь

Таким образом, эффективная программа просвещения не ограничивается передачей информации: она меняет установки родителей, укрепляет семью и выстраивает конструктивный диалог между семьей и образовательным учреждением.

2.5. Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу

2.5.1. Динамика здоровья воспитанников

Основной задачей работы педагогического коллектива детского сада является задача создания условий для сохранения и укрепления здоровья детей. Сотрудниками детского сада прилагаются большие усилия для организации оздоровительной работы: разработана система оздоровительной работы с учетом условий детского сада и контингента детей, включающая медицинскую диагностику, закаливание, физкультурно-оздоровительную работу, рациональное питание, создание эмоционально-комфортной среды, способствующей формированию положительного, осознанного отношения к здоровому образу жизни. Основным компонентом здорового образа жизни является режим. Забота о здоровье ребенка начинается с благоприятного психологического климата в коллективе, который бережно поддерживается и охраняется всеми сотрудниками без исключения.

В фойе детского сада, в каждой приемной на информационных стендах расположены Памятки по профилактике вирусных инфекций. В группах оформлены уголки здоровья, для детей проводятся «Пятиминутки здоровья», которые формируют у детей интерес к своему здоровью, ответственность, расширяют их кругозор. Для родителей проводятся онлайн-консультации, индивидуальные беседы, даются онлайн - рекомендации методов оздоровления и закаливания, пропаганда ЗОЖ.

В детском саду педагогическими и медицинскими работниками традиционно продолжает реализовываться система физкультурно-оздоровительных, коррекционных и закаливающих мероприятий:

- ✓ контрастные воздушные ванны,
- ✓ обливание кистей рук водой комнатной температуры,
- ✓ полоскание полости рта после приема пищи,
- ✓ игровой массаж, пальчиковый массаж,
- ✓ педагогические мероприятия по физической культуре с элементами дыхательной гимнастики, релаксации,
- ✓ упражнения для профилактики плоскостопия,
- ✓ профилактика вирусных инфекций;
- ✓ витаминизация 3-их блюд;
- ✓ оксигенотерапия (кислородные коктейли).

Систематически проводится остеопатическая гимнастика у детей среднего и старшего дошкольного возраста, сенсорный душ в группе раннего возраста. В каждой возрастной группе установлена бактерицидная лампа с целью обеззараживания воздуха и предметов в групповых помещениях. В педагогические мероприятия продолжаем включать физкультминутки, упражнения для профилактики нарушения осанки, дыхательные упражнения, гимнастика для глаз. В группах оборудованы физкультурные уголки, с необходимым оборудованием, который пополняется и обновляется совместными усилиями педагогов и родителей, где дети под руководством воспитателя могут выполнять различные физкультурные упражнения.

Для полноценного развития и реализации потребности детей в активных движениях в детском саду созданы необходимые условия: физкультурный зал с современным и

нетрадиционным оборудованием, музыкальный зал. Особое внимание в детском саду уделяется организации адаптационного периода для вновь поступающих детей. Воспитатели в тесном сотрудничестве с медицинской службой детского сада создают условия, обеспечивающие комфортное, психологически безопасное пребывание детей 1,5-3 лет в группе.

В систему работы прочно вошла утренняя гимнастика, спортивные праздники со всей семьей, познавательные мероприятия с использованием современных компьютерных технологий. Видеосъёмка педагогических мероприятий продолжает помогать родителям увидеть динамику развития детей в группе.

Динамика здоровья воспитанников

Работа по оздоровлению детей и снижению заболеваемости в детском саду проводится по принципу индивидуального подхода к детям с разным уровнем состояния здоровья. Для более эффективного оздоровления дети разделены по тяжести заболевания и возрасту. Таким детям уделяется особое внимание со стороны специалистов: медперсонала, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре.

Год	Посещаемость в течение года	Детодней всего	Пропущено дней всего	Пропущено дней по болезни в год	Число пропусков на одного ребенка в год	Индекс здоровья
2023	138	24766	13293	5459	35,2	12,2
2024	132	22052	10445	4069	30,8	11,7
2025	122	21503	8643	3728	31	4,9

Следует отметить, что в детском саду проводились все мероприятия, направленные на предупреждение инфекционных заболеваний. При выявлении заболевших ОРВИ детей, контактными детям назначались курсы гриппферона, ревит, поливитамины.

За анализируемый период пропусков по болезни снизилось на 341 день, что отразилось на показателе пропусков по болезни на 1 ребенка - он не снизился сильно, остался практически на уровне 2024г. - 30,6 дней.

Однако индекс здоровья снизился до 6 %, на что есть объективные причины – в 2025г. проходит набор в две группы раннего возраста. Поступают дети от одного года и двух месяцев, дети проходят адаптацию, часто болеют, что и повлияло на индекс здоровья.

Сравнительный анализ групп здоровья.

Отчётный год	Группа здоровья								Часто болеющие	
	1-я		2-я		3-я		4-я			
	Начало года	Конец	Начало	Конец	Начало	Конец	Начало	Конец	Начало	Конец
2023	43	26	101	105	4	6	2	2	28	24
2024	26	21	105	94	6	6	2	1	22	25
2025	21	20	94	91	6	9	1	2	27	20

В 2025 году структура показателей по группам здоровья изменилась из-за разницы в количестве детей до 3-х лет по показателям в сторону уменьшения. У детей же второй группы имеются функциональные отклонения, выявленные при профилактических медосмотрах, у детей с третьей группой здоровья в анамнезе заболевания лор-органов, нарушение зрения, опорно-двигательной системы, эндокринной, сердечно - сосудистой системы, различные хронические заболевания. Но в целом показатели такие же как в 2024 году. Для улучшения работы по охране и укреплению здоровья детей в группах ведутся журналы здоровья, разработаны планы оздоровления детей, а также двигательные режимы отдельно на летний период (с 01.06 по 31.08). В течение учебного года в возрастных группах регулярно проводится закаливание, которое включает: босохождение; воздушные ванны; обширное умывание; полоскание полости рта. В летний период, наряду с перечисленным, используются солнечные ванны, игры с водой, песочная терапия. С профилактической целью широко применяются методы физиотерапии: ДЭНАС-одеяло, ингаляции, КУФ, оксигенотерапия. Фитотерапия применяется с учётом индивидуальной переносимости трав. Ежеквартально дети принимают курс поливитаминов. Все мероприятия проводятся с письменного согласия родителей воспитанников.

В течение всего года проводится постоянно и последовательно работа по физическому воспитанию в детском саду.

Анализ заболеваний по итогам осмотра узких специалистов показал следующие результаты:

Отчётный год	Хронические заболевания				Нарушения зрения	Нарушение осанки	Плоскостопие	Задержка речевого развития	Задержка психического развития
	Болезни органов дыхания	Болезни лор органов	Болезни мочеполовой системы	Болезни кожи					
2023	1	4	36	13	48	0	3	9	3
2024	3	8	39	7	45	0	0	11	5
2025									

Благодаря разработанной коррекционной системе оздоровления: гимнастика для глаз, профилактика осанки и плоскостопия, ДЭНС – терапия, физиолечение, просветительская работа по повышению компетентности родителей в вопросах оздоровления наблюдается улучшение состояния здоровья детей. В то же время значительно возросло количество детей с плоскостопием, с задержкой речевого развития, причем наблюдается тенденция поступления детей раннего возраста с уже поставленным диагнозом.

В целом система оздоровления детей в детском саду решается путем комплексного подхода к здоровьесбережению, что обеспечивает взаимосвязь физического, психического и социального развития дошкольников и является составляющим фактором здоровья.

2.6.Результативность работы Консультационного центра

В 2025-2026 учебном году на базе детского сада продолжил свою работу Консультационный центр для родителей детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет, не получающих образование в дошкольной образовательной организации. Родители (законные представители) имеют возможность получить бесплатную квалифицированную помощь специалистов

дошкольного образования в виде консультаций, рекомендаций, советов, мастер - классов и других мероприятий в удобной для них форме.

В Консультационный центр можно обратиться по контактному телефону +7 (41136) 4-65-02 или по электронному адресу: antonovaea@almazik.org Работа Консультационного центра осуществляется каждую среду с 11.00 до 13.00.

Общее количество обращений по видам помощи в КЦ в 2025 -2026 учебном году составило 3 обращения в очной форме.

**Отчет о деятельности Консультационного центра
Детского сада № 2 «Сардаана» - филиала АН ДОО «Алмазик»
за 2025-2026 учебный год**

Показатели	
Общее количество консультационных центров (КЦ), функционирующих в 2024 г.	1
при дошкольной образовательной организации	1
Общее количество обращений по видам помощи в КЦ в 2025-2026 г. г.:	3
психолого-педагогическая	
диагностическая	1
консультативная	2
Количество обращений по видам помощи в КЦ в очном режиме в 2025-2026 г. г.:	3
психолого-педагогическая	
диагностическая	1
консультативная	2
Количество обращений по видам помощи в КЦ в дистанционной форме в 2025-2026 г. г.:	
психолого-педагогическая	
диагностическая	
консультативная	
Общее количество родителей (законных представителей), обратившихся в КЦ в 2025-2026 г. г.:	3
Количество родителей (законных представителей), обратившихся в КЦ с детьми, получившими дошкольное образование в форме семейного образования	3
Количество родителей (законных представителей), обратившихся в КЦ в 2025-2026 г.г. с детьми, получающими дошкольное образование в форме семейного образования с детьми до 1,5 лет	
Количество родителей (законных представителей), обратившихся в КЦ в 2025-2026 г.г. с детьми, получающими дошкольное образование в форме семейного образования с детьми от 1,5 до 3 лет	3
Количество родителей (законных представителей), обратившихся в КЦ в 2025-2026 г.г. с детьми, получающими дошкольное образование в форме семейного образования с детьми от 3 до 7 лет	

В детском саду осуществляет работу Психолого-педагогический консилиум (ППк). ППк является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников детского сада, осуществляющей образовательную деятельность с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации воспитанников посредством психолого-педагогического сопровождения.

2.6.Повышение качества управления в дошкольных образовательных организациях.

Деятельность детского сада № 2 «Сардаана» -филиала АН ДОО «Алмазик» соответствует требованиям законодательства в сфере образования.

Все локальные акты в наличии.

Жалобы со стороны родителей (законных представителей) воспитанников за текущий учебный год отсутствуют.

Замечания надзорных органов, в том числе замечания со стороны аппарата управления АН ДОО «Алмазик» устраняются в срок.

Взаимодействие с социальными партнерами.

Педагогическим коллективом созданы условия для обеспечения сохранности и укрепления здоровья, непрерывности психофизического развития дошкольников, реализации плавного перехода детей от игровой к учебной деятельности. Основным направлением преемственности является преемственность стандартов дошкольного и начального общего образования, образовательных программ, целей, задач, форм организации образовательной деятельности для формирования предпосылок к учебной деятельности, компетентностей, обеспечивающих благоприятную адаптацию, от игровой к учебной деятельности и успешное вхождение в новую социальную ситуацию.

Для реализации поставленной задачи в 2025-2026 учебном году были организованы и проведены следующие мероприятия по взаимодействию детского сада и МАОУ «Политехнический лицей»

с детьми	с родителями	с педагогами
Праздник «День Знаний» Видеосюжет «Один день из жизни первоклассника»	Анкетирование родителей «Готов ли ваш ребенок к школе»	Педагогическая гостиная с представителями начальной школы «Формирование предпосылок учебной деятельности как важнейший аспект подготовки ребенка к школьному обучению»
Выставка рисунков «Скоро в школу я пойду!»; организация и проведение игр: сюжетно-ролевых, дидактических, настольно-печатных школьной тематики: «Школьные принадлежности», «Мой безопасный путь в школу», «Собери портфель»; литературная гостиная: «Мы- будущие первоклассники!».	Оформление уголка для родителей «Родителям будущих первоклассников»	Круглый стол с педагогами «Готовность детей подготовительной группы к школьному обучению»
Готовность детей к школьному обучению	Собрание родителей	Дни методического взаимодействия: открытые

Мониторинг освоения ОП воспитанниками подготовительной к школе группы	будущих первоклассников	просмотры в первых классах для педагогов детского сада и в подготовительной к школе группе для педагогов лицея
---	-------------------------	--

Совместная работа с организациями дополнительного образования, культуры и спорта

Сотрудничество с учреждениями социокультурной сферы микрорайона и города позволяет укреплять физическое здоровье, удовлетворять познавательные потребности детей, обогащать их эстетический опыт, расширять кругозор, приобщать к истокам народной культуры и быта. Педагоги продолжают проводить постоянную работу среди воспитанников с целью вовлечения их в культурно-спортивные центры (проводят беседы, рассказывают об интересных видах спорта, проводят виртуальные экскурсии в культурные и спортивные центры нашего города). Педагоги проводят информационную работу с родителями (законными представителями детей) подсказывая и рекомендуя такие направления деятельности, которые учитывают интересы и способности воспитанников.

Одним из путей повышения качества дошкольного образования являются установленные прочные связи с социумом, что дает дополнительные возможности для становления и развития личности воспитанников. При взаимодействии детского сада с социумом в 2025-2026 учебном году были организованы экскурсии в Центральную городскую библиотеку им. М.М. Софианиди, Краеведческий музей МО Мирнинский район, экскурсии и посещение выставок в Универсальном театральном-концертном центре «Якутск». Воспитанники нашего детского сада принимали активное участие в конкурсах, которые проводили МАУ ДО «ЦДО» г. Мирный и Центральная городская библиотека им. М.М. Софианиди. Воспитанники детского сада традиционно занимают призовые места в интеллектуальных и познавательных конкурсах, которые проводят организации дополнительного образования.

3. Анализ проблем, перспективы и планы развития детского сада

Оценивая деятельность детского сада за отчетный период, следует отметить результативность работы всего коллектива по всем показателям, накоплен опыт воспитательно-образовательной работы по реализации Образовательной программы детского сада. В детском саду созданы необходимые условия для организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с современными нормами и требованиями, для обеспечения всестороннего развития личности каждого воспитанника.

Наиболее успешными в деятельности детского сада можно обозначить следующие показатели:

- качество освоения Образовательной программы детского сада свидетельствует о положительной динамике индивидуальных достижений каждого воспитанника детского сада (показатели усвоения программного материала по всем образовательным областям находятся в пределах высокого и достаточного уровня);
- ведется систематическая работа по обновлению и дополнению РППС, способствующей формированию общей культуры, развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников, в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО;
- продолжаем увлекательный процесс интеграции образовательных модулей «STEAM-технологии» с нашими воспитанниками;
- в воспитательно-образовательной деятельности используются формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям;
- заинтересованность родителей результатами воспитания и обучения (удовлетворены организацией образовательного процесса, обеспеченностью дидактическими и наглядными пособиями, ИКТ – оборудованием);

- продолжаем осуществлять поддержку родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.
- организовано эффективное партнерское взаимодействие детского сада с семьями воспитанников в рамках функционирования этнокультурного мини-музея.
- педагоги активно применяют в своей работе современные информационно-коммуникационные технологии (организация воспитательно-образовательной деятельности с детьми, взаимодействие с родителями, проведение мероприятий в онлайн-режиме).

Выявленные проблемные зоны:

В результате комплексной оценки деятельности учреждения определены следующие направления для совершенствования работы:

Кадровый потенциал:

- необходимость стабилизации кадрового состава;
- недостаточное количество педагогов высшей квалификационной категории;
- потребность в расширении штата специалистами (логопед, дефектолог, педагог-психолог на один детский сад)

Профессиональное развитие:

- низкая активность педагогов в создании авторских методических материалов;
- недостаточное участие в профессиональных конкурсах и очных мероприятиях

Материально-техническая база:

- устаревшее техническое оснащение для работы с родителями;
- дефицит современного спортивного и игрового оборудования на участках;
- необходимость модернизации экологической тропы

Развивающая среда:

- потребность в обновлении развивающей предметно-пространственной среды согласно ФГОС ДО;
- необходимость расширения материально-технической базы.

Стратегические направления работы

Для повышения эффективности работы детского сада определены приоритетные направления:

Кадровое развитие:

- внедрение системы повышения квалификации педагогов;
- развитие профессиональной компетентности в рамках ФГОС ДО;
- организация сетевого взаимодействия и обмена опытом;
- стимулирование участия в профессиональных конкурсах.

Методическое сопровождение:

- внедрение современных форм методической работы;
- организация мастер-классов и обучающих семинаров;
- создание условий для профессионального роста педагогов.

Образовательная среда:

- модернизация предметно-пространственной среды;

- обновление материально-технической базы;
- активное использование цифровых технологий в образовательном процессе.

Расширение услуг:

- развитие системы дополнительных образовательных услуг;
- укрепление преемственности между дошкольным и начальным образованием;
- повышение удовлетворенности родителей качеством услуг.

Техническое оснащение:

- обновление компьютерного оборудования;
- расширение спектра технических средств для работы с родителями;
- оснащение участков современным оборудованием.

Реализация намеченных мероприятий направлена на повышение конкурентоспособности детского сада и качества образовательных услуг.