

СОГЛАСОВАНО:
Педагогическим советом

АН ДОО «Алмазик»
« 05 » августа 2015 г.



УТВЕРЖДАЮ:
Исполнительный директор
АН ДОО «Алмазик»
С.Ю. Александров
2015 г.



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

детского сада
№ 20 «Колобок» - филиала АН ДОО «Алмазик»

Мирнинский район
с. Слюдянкар

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование раздела	Стр.
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации ООП	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию ООП	6
1.1.3.	Мониторинг результативности освоения программы	7
1.1.4.	Значимые характеристики особенностей детей раннего и дошкольного возраста	10
1.2.	Планируемые результаты освоения ООП	18
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	26
2.1.	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	26
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации ООП с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	41
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	46
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы.	47
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	49
2.6.	Наиболее существенные характеристики содержания ООП (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	51
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	54
3.1.	Материально –техническое обеспечение Программы	54
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	56
3.3.	Особенности организации режима	61
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	62
3.5.	Особенности организации, развивающей предметно – пространственной среды.	63
	Приложения	65

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Детский сад № 20 «Колобок», является филиалом Автономной некоммерческой дошкольной образовательной организации «Алмазик» (далее детский сад).

Местонахождение АН ДОО «Алмазик»: 678170, Республика Саха (Якутия), г. Мирный, ул. Ленина, дом 14 «А»

Местонахождение детского сада № 20 «Колобок»: 678186, Республика Саха (Якутия), Мирнинский район, село Сюльдюкар, ул. 50 лет Победы, 7.

Основная образовательная программа (далее ООП)

- ООП детского сада нацелена на создание условий социальной ситуации развития дошкольников, открывающей возможности позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного морально- нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей, на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности (игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и др.), сотрудничества со взрослыми и сверстниками в зоне его ближайшего развития.
- Содержание ООП направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.
- ООП отражает содержание обучения и воспитания детей дошкольного возраста, особенности образовательной деятельности в зависимости от их возраста и образовательно маршрута.
- ООП детского сада реализуется на государственном языке Российской Федерации. Образовательная деятельность может осуществляться на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе на русском языке как родном языке, в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования на основании заявления родителей (законных представителей) при наличии специалистов; на иностранном языке в соответствии с основной образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании и локальными нормативными актами детского сада.
- ООП детского сада реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду.

Основная образовательная программа (далее ООП) детского сада разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным государственным стандартом дошкольного образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 1717 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 г. №08-249 (Комментарии ФГОС дошкольного образования).
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г №373 («Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»)
- В соответствии с действующими санитарными правилами, нормами и требованиями;
- Уставом АН ДОО «Алмазик».
- Положением о Детском саде № 20 «Колобок» – филиале АН ДОО «Алмазик»
- Положением о порядке разработки и структуре основной образовательной программы детского сада №20 «Колобок» - филиала АН ДОО «Алмазик».

Обязательная часть ООП составляет 76 % и разработана на основе примерной общей образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений составляет 24% и разработана на основе парциальной базовой программы «Тосхол» под ред. Л.П. Лепчиковой, М.Н. Харитоновой, реализуется в процессе организации следующих факультативов:

- «Сюльдюкар – колыбель эвенков» - начиная со средней группы (с 4 до 8 лет)
- «Айыл5а о5ото – Дитя природы» - начиная со средней группы (с 4 до 8 лет)

ООП и РПВ оформляются отдельными документами. РПВ является Приложением № 1 к ООП

В детском саду функционирует 2 разновозрастные группы общеобразовательной направленности: группа раннего возраста «Кунчээн» (с 1,5 до 4 лет), группа дошкольного возраста «Подснежник» (с 4 до 8 лет)

1.1.1. Цели и задачи реализации ООП

Цель обязательной части ООП

Создание благоприятных условий для полноценного развития физических, интеллектуальных, духовно – нравственных, эстетических и личностных качеств ребенка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и способностями, развитие предпосылок учебной деятельности и обеспечение безопасности жизнедеятельности воспитанников.

Задачи:

- *создать условия* для обеспечения охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- *объединить* обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- *создать условия* для любознательности и творческой активности, самостоятельности детей с учетом индивидуальных возможностей, образовательных потребностей не зависимо от социальных условий каждого ребенка;
- *обеспечить* преемственность цели, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательной программы детского сада и начального общего образования;
- *обеспечить* вариативность и разнообразие содержания и организационных форм с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья воспитанников;
- *сформировать* социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- *создать условия* для взаимодействия с семьями воспитанников с целью повышения педагогической культуры родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Цель части, формируемой участниками образовательных отношений

Духовно – нравственное развитие воспитанников в процессе приобщения к культурным ценностям, общества, самобытным моральным качествам и привития национальных идей «кут – сур».

Задачи:

- **обеспечить** условия полноценного развития ребенка с учетом индивидуального темпа и особенностей (индивидуальных, возрастных, национальных) развития;
- **содействовать** формированию нравственной позиции личности ребенка в процессе развития интереса к родному краю, его природе, национальной культуре (традиции, обычаи, праздники и т.д.)

1.1.2. Принципы и подходы к формированию обязательной части ООП

Принципы обязательной части ООП

- ✓ **Принцип развивающего образования** предполагает, что образовательное содержание предъявляется ребенку с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, склонностей и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога в зоне ближайшего развития ребенка, что способствует развитию т.е. реализации как явных, так и скрытых возможностей ребенка;
- ✓ **Принцип позитивной социализации ребенка** предполагает освоение ребенком в процессе сотрудничества с обучающим взрослым и сверстниками культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми;
- ✓ **Принцип возрастной адекватности** предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования на основе законов возраста. При этом необходимо следовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.
- ✓ **Принцип личностно – ориентированного взаимодействия** предполагает рассматривания детей как равноценных партнеров, уважение в каждом из них право на индивидуальную точку зрения, на самостоятельный выбор. Общаясь с детьми, воспитатель предоставляет детям не только универсальный образец подражания, а определенное поле выбора.
- ✓ **Принцип психологической комфортности**, предполагающий психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации
- ✓ **Принцип интеграции образовательных областей** в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- ✓ **Комплексно – тематический принцип** предполагает построение образовательного процесса в соответствии с темой недели и месяца и подразумевает широкое использование разнообразных форм работы с детьми как в совместной деятельности взрослого и детей, так и

в самостоятельной деятельности детей и использует ведущую деятельность дошкольника — игру как основу организации жизнедеятельности детского сообщества.

Принципы части, формируемой участниками образовательных отношений

- ♦ Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей, сотрудничество детского сада с семьей и приобщения детей к социокультурным нормам, традициям;
- ♦ Принцип гуманизации: утверждение норм уважения, доброжелательности, исключение принуждения и насилия над личностью ребенка;
- ♦ Принцип экологической культуры предполагает формирование представлений о целостности природы, взаимосвязях ее компонентов, начальных основ жизнедеятельности детей дошкольного возраста.

1.1.3. Мониторинг результативности освоения программы

Мониторинг индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в двух формах диагностики – педагогической и психологической.

Цель педагогической диагностики: определение степени освоения воспитанником ООП и влияние образовательного процесса, организуемого в детском саду на развитие детей дошкольного возраста, а также оценка эффективности педагогических действий для дальнейшего планирования образовательной деятельности с воспитанниками. Такая оценка проводится педагогическими работниками.

Цель психологической диагностики: выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей воспитанников для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития ребенка. Такая оценка проводится педагогом-психологом.

Задачи:

- индивидуализация образования, в том числе поддержка детской инициативы воспитанника, построение его образовательной траектории и, в случае необходимости, профессиональная коррекция особенностей его развития;
- оптимизация работы с группой детей;
- систематизация информации, повышение ее оперативности и доступности;
- координация деятельности всех субъектов образовательного процесса;
- оценивание степени продвижения воспитанников в освоении ООП;
- выявление индивидуальных возможностей каждого воспитанника;

- составление, при необходимости, индивидуального маршрута образовательной и коррекционно-развивающей работы для максимального развития детской личности.

Основными принципами системы мониторинга индивидуального развития воспитанников являются:

- комплексность;
- непрерывность;
- полнота;
- своевременность;
- обоснованность;
- системность;
- результативность;
- диагностичность (наличие критериев);
- доступность результатов для родителей (законных представителей) воспитанников, педагогов (непосредственно работающих с ребенком).

Основные виды осуществления мониторинговых процедур:

- 1) Мониторинг адаптации детей к условиям детского сада.
 - 2) Мониторинг возможных достижений воспитанников по освоению ООП и рабочей программы воспитания.
 - 3) Мониторинг качества дошкольного образования.
 - 4) Оценка сформированности учебной готовности выпускников.
 - 5) Самоанализ по воспитательной работе (результаты воспитания, социализации и саморазвития).
 - 6) Отчет по результатам самообследования детского сада.
 - 7) Анкетирование удовлетворённости родителей (законных представителей) воспитанников качеством образовательной деятельности и присмотра и ухода.
 - 8) Анкетирование для выявления возможных затруднений педагогов
 - 9) Анкетирование педагогов на выявление степени удовлетворенности условиями организации образовательного процесса.
- (Приложение № 2 к ООП)

1.1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.



Детский сад № 20 «Колобок» находится в национально – эвенкийском Садынском наслеге. Село Сюльдюкар расположено среди сопок на берегу седого Вилюя, далеко от магистральных дорог. Село отличается тем, что является единственным местом компактного проживания эвенков по всему Вилюйскому региону. Эвенкийский национальный статус ему присвоен в 1993 году за подписью В.С. Черномырдина.

Здание детского сада одноэтажное, деревянное, в шаговой доступности расположена общеобразовательная школа №10.

Детский сад сдан в эксплуатацию в 1970 году, входит в состав этнокультурного центра, созданного на базе школы №10 и является первоначальным звеном системы образования с. Сюльдюкар. В образовательной деятельности детского сада заложены основы Концепции «Как возродить национальную школу. Шаги Республики Саха (Якутия) под ред. Е.П. Жиркова. В Концепции раскрываются пути возрождения национальных школ на примере РС(Я) и описывается опыт духовного воспитания детей на основе народных традиций средствами народной культуры. Главные направления в работе центра – культура, экология, здоровье.

Основное население наслега – эвенки.

Праздники и традиции населения – Праздник якутского нового года «Ысыах», эвенкийский праздник встречи солнца «Бакалдын», эвенкийский праздник проводы зимы «Икэнипкэ».

Детский сад находится на территории, имеющей резко континентальный климат, с достаточно суровыми зимними температурами воздуха до – 50 С. В условиях холодной северной зимы, когда световой день уменьшается до 5 часов, количество прогулок, осуществляемых на улице, сводится к минимуму. В этих условиях реализация ООП, и организация различных видов детской деятельности (наблюдения, труд, подвижные игры, опытно – экспериментальная и исследовательская деятельность) проходит в помещениях детского сада, составлено расписание прогулок в зимний период в помещениях детского сада. (Приложение №3). Преобладающий род деятельности родителей: госслужба, генофондное казенное предприятие (ГКП) "Якутский скот"

Значимые характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

	<i>Ранний возраст (1,5-3 года)</i>	<i>Младший возраст (3-4 года)</i>	<i>Средний возраст (4-5 лет)</i>	<i>Старший возраст (5-6 лет)</i>	<i>Подготовительный к школе возраст (6-8 лет)</i>
Социально – коммуникативное развитие					
Обязательная часть ООП	<u>Ребенок 1,5-3 лет:</u> - стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; - проявляет настойчивость в достижении результата своих действий; - говорит о себе в первом лице «Я»; - проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и активно подражает им.	<u>Ребенок 3-4 лет:</u> - стремится к самостоятельности, говорит и демонстрирует «Я сам!» (осознает себя человеческим существом, имеющим собственную волю - «я хочу!» и «я не хочу!», «я буду!» и «я не буду!»); - замечает и адекватно реагирует на эмоциональные состояния взрослых и детей (радость, печаль, гнев); - нуждается в положительной оценке взрослых: радуется, когда его хвалят, и болезненно переживает неодобрение (плачет, замыкается в себе); - поведение еще ситуативно, в зависимости от	<u>Ребенок 4-5 лет:</u> - повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен; - взаимоотношения со сверстниками избирательны, появляются постоянные партнеры по играм, появляется конкурентность, соревновательность; - появляется способность сопереживать; - способен проявлять личностное отношение к соблюдению и нарушению моральных норм и правил; - способен элементарно	<u>Ребенок 5-6 лет:</u> - формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми; - стремится самостоятельно находить общие интересные занятия, имеет первичные гендерные представления; - способен оценивать свои поступки и поступки сверстников, выражает критичность по отношению к своим поступкам, стремиться преодолеть недостатки; - стремится познать себя и другого человека	<u>Ребенок 6-8 лет:</u> - активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, способен договариваться. - проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе; - соблюдает правила поведения и руководствуется ими, проявляет ответственность за начатое дело; - способен договариваться, учитывает интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, старается

		сложившейся ситуации общения.	охарактеризовать своё самочувствие, настроения, желания.	как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей;	разрешать конфликты;
Часть, формирующая участниками образовательных отношений			<u>Ребенок 4-5 лет:</u> - проявляет интерес и любознательность к своему селу, стране и миру; - уважает культуру и традиции своего народа, других народностей	<u>Ребенок 5-6 лет:</u> - проявляет интерес и любознательность к историческому прошлому села; - стремится к самостоятельным действиям, проявляет любознательность; - инициативен в общении на познавательные темы (задает вопросы, рассуждает)	<u>Ребенок 6-8 лет:</u> - проявляет осведомленность в сферах человеческой деятельности; - интересуется обществом, о том, как жить в мире со всеми народами, о замечательных людях.
Познавательное развитие					
Обязательная часть ООП	<i>До 5 лет основные психические процессы – внимание, память, мышление – носит у ребенка произвольный характер – он запоминает только то, что «само запоминается».</i>			<u>Ребенок 5-6 лет:</u>	<u>Ребенок 6-8 лет:</u>
	<u>Ребенок 1,5-3 лет:</u> эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами; - очень любит повторения (как	<u>Ребенок 3-4 лет:</u> - способен совместно со взрослым заниматься деятельностью экспериментального характера; - проявляет интерес к	<u>Ребенок 4-5 лет:</u> - проявляет интерес к предметам и материалам, к познанию их особенностей и способов	- способен действовать по правилу, которое задается взрослым; - умеет наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные	- отражает результаты своего познания в продуктивной и конструктивной деятельности; - интересуется причинно - следственными связями, пытается самостоятельно

	действий с предметами, так и сказок и т.д.); - способен определять цвет, форму, размер предмета путем зрительного, осязательного и двигательного обследования, сравнения; - мышление носит наглядно – действенный характер, т.е. познание окружающего мира происходит в процессе реальных предметных манипуляций.	исследованию, способен проводить простейшие наблюдения; - проявляет интерес к исследованию, способен проводить простейшие наблюдения; - формируется способность к целеполаганию: он может более чётко представить результат, сравнить с образцом, выделить отличие.);	использования собственной практической деятельности; - способен использовать все простейшие способы сенсорного анализа, предметов и материалов; -проявляет стремление получить от взрослого новую информацию, выстраивать умозаключения познавательной направленности; - появляется желание действовать по правилу - первый необходимый элемент произвольного внимания;	признаки окружающего мира; - ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и представлений о свойствах различных предметов и явлений; - проявляет гибкость и логичность мышления, умение доказывать правильность обобщения, опираясь на знания существенных признаков (развитие проектных навыков); - четко начинает различать действительное и вымышленное;	придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; - способен активно вовлекаться в развитие проектной деятельности, инициирует обсуждение проекта в кругу сверстников, ориентируется на общественное мнение; - понимает основные математические термины, может ими пользоваться при осуществлении практической деятельности;
--	---	--	--	---	--

Часть, формирующая участниками образовательных отношений			<u>Ребенок 4-5 лет:</u> - формулирует причинно-следственные связи между предметами и явлениями окружающего мира, используя опыт рассуждений вместе со взрослым;	<u>Ребенок 5-6 лет:</u> - имеет представление о градообразующих предприятиях села, с основным родом деятельности жителей; - способен в процессе познавательной-исследовательской деятельности ставить перед собой проблему, анализировать условия и способы разрешения.	<u>Ребенок 6-8 лет:</u> - обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет, проявляет уважение к жизни и заботу об окружающей среде; - способен читать простые схемы.
Речевое развитие					
Обязательная часть ООП	<u>Ребенок 1,5-3 лет:</u> - может обращаться с вопросами просьбами, понимает речь взрослых; - называет действия с предметами, их особенности; - с удовольствием включается в игры, развивающие звукоподражание, голос, интонацию;	<u>Ребенок 3-4 лет:</u> - вступает в речевые контакты со взрослыми и сверстниками, свободно выражает свои потребности и интересы с помощью диалогической речи; - владеет простыми предложениями с согласованием слов в падеже, роде и времени; - проявляет словотворчество в	<u>Ребенок 4-5 лет</u> - речь становится предметом активности детей (свою деятельность ребенок сопровождает речью); - способен активно вступать в речевое общение со взрослыми: задает вопросы, отвечает на вопросы, слушает ответы сверстников;	<u>Ребенок 5-6 лет:</u> - способен поддерживать беседу, вести диалог; - при пересказе владеет прямой и косвенной речью, самостоятельно составляет по образцу рассказы о событиях из личного опыта, по сюжетной картинке, набору картинок; - способен замечать	<u>Ребенок 6-8 лет:</u> - употребляет сложные предложения разных видов, самостоятельно составляет рассказы по образу, пересказывает небольшие литературные произведения, при разговоре пользуется прямой и косвенной речью, определяет место звука в слове на слух; - достаточно хорошо владеет устной речью,

		процессе освоения языка (словоизменение, словообразование) действия часто сопровождаются негромкой речью «приборматыванием»;	- способен к словотворчеству в составлении рассказов по картине, отгадывает и сочиняет описательные загадки; инсценирует отрывки из знакомых произведений;	грамматические ошибки в речи сверстников; - способен произносить трудные звуки, речь отчетливая;	может выражать свои мысли и желания; - способен участвовать в коллективных разговорах, используя принятые формы вежливого речевого общения, внимательно слушать, правильно задавать вопрос; складываются предпосылки грамотности;
--	--	--	---	--	---

Художественно – эстетическое развитие

Обязательная часть ООП	<u>Ребенок 1,5-3 лет:</u> - проявляет интерес к действиям с карандашом, фломастером, пластилином, рисует кистью; - способен самостоятельно выполнять простые сюжетные постройки и называет их; - эмоционально реагирует на яркие музыкальные образы, двигается в	<u>Ребенок 3-4 лет:</u> - способен при создании рисунка, лепной поделки, аппликации передать характерные признаки предмета (очертания формы, цвета, величину); - с интересом слушает простые по форме и содержанию программные произведения, узнает их и повторяет, эмоционально откликается на музыку;	<u>Ребенок 4-5 лет:</u> - способен рисовать линии разной длины и видов, делать штрихи, мазки, изображать предметы округлой формы; - может обследовать знакомые предметы; может воспринимать и понимать некоторые средства выразительности в разных видах искусства (цвет, форма, звук) через	<u>Ребенок 5-6 лет:</u> - способен создавать композиционные работы (рисование, аппликация); - способен создавать по замыслу работу от начала до конца и реализует его, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства; умеет понятно для окружающих изображать все то, что	<u>Ребенок 6-8 лет</u> - способен самостоятельно создать художественные образы в различных видах изобразительной деятельности; - проявляет бережное отношение к произведениям искусства, понимает ценность произведений музыкального искусства; - способен ориентироваться на листе бумаги
------------------------	--	--	---	---	--

	соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки;	- строит несложные конструкции по образцу, предлагаемому взрослым;	художественный образ; - умеет двигаться в различных темпах, начинает и останавливать движения в соответствии с музыкальными фразами, перестраиваться в большой и маленький круги и т.д.	вызывает у него интерес; - способен петь без напряжения в сопровождении музыкального инструмента, играть мелодии на металлофоне;	самостоятельно, освоил технические навыки и приемы, использует композиционные возможности; - демонстрирует знания о различных видах изобразительного искусства.
Физическое развитие					
Обязательная часть ООП	<u>Ребенок 1,5-3 лет:</u> - способен участвовать в подвижных играх и выполнять физические упражнения; двигаться естественно, не напряженно; - владеет простейшими навыками самообслуживания; - способен овладеть основными	<u>Ребенок 3-4 лет:</u> - способен удерживать корпус прямо, не опускать голову, удерживать равновесие в разных исходных положениях и при передвижении, во время физических нагрузок контролировать свое дыхание; - проявляет желание самостоятельно исправлять неполадки в одежде и внешнем виде; - проявляет	<u>Ребенок 4-5 лет:</u> - способен строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, соблюдает правила, согласовывает движения, ориентируется в пространстве; - способен участвовать в совместных играх и физических упражнениях, выполняет правила в подвижных играх,	<u>Ребенок 5-6 лет:</u> - способен проявлять интерес к различным видам спорта; сочувствует спортивным поражениям и радуется победам; - способен выполнять спортивные упражнения и участвовать в спортивных играх, действует активно и быстро в соревнованиях со	<u>Ребенок 6-8 лет:</u> - способен поставить двигательную задачу, выбирать способы ее решения, соотнести последовательность, направление, характер действий с образцом; - обладает элементами техники всех видов жизненно важных движений, базовыми умениями и навыками в спортивных играх и способен пользоваться приобретенными

	движениями, демонстрирует выполнение основных движений, если задания даются в игровой форме, (пройди между стульями, попрыгай как зайка), перешагивает через препятствия приставным шагом;	самостоятельности в КГН; - стремится к самостоятельной активности в применении опыта двигательной активности, способен двигаться активно быстро не напряжено, быстро осваивает новые движения;	реагирует на сигналы команды; - у ребенка формируется определенная ловкость, способен ориентироваться в пространстве во время ходьбы и бега, развито умение энергично отталкивать мяч при катании и бросании ловит мяч двумя руками одновременно;	сверстниками, замечает успехи и ошибки в технике выполнения упражнений; - овладевает основными культурными способами деятельности; проявляет личный интерес в соблюдении ЗОЖ;	действиями в различных условиях; - способен хорошо координировать свои движения, технику выполнения новых движений осваивает быстро и проявляет творчество при их выполнении; - владеет навыками ЗОЖ, доступными его возрасту;
Игра					
Обязательная часть ООП	<u>Ребенок 1,5-3 лет:</u> - проявляет инициативу к совместной деятельности к играм рядом; - способен воспроизводить в игре, действия с предметами ранее разученные (кормит куклу, нанизывает кольца на стержень); - отображает в игре бытовые действия	<u>Ребенок 3-4 лет:</u> - принимает роль в совместной игре с воспитателем, вступает в ролевой диалог с воспитателем; - проявляет инициативу в общении со сверстником для организации совместной игры; - обогащает игру посредством объединения отдельных действий в	<u>Ребенок 4-5 лет:</u> - ориентируется на правила игры, согласует со сверстниками роли, обсуждает развитие сюжета; - самостоятельно подбирает игрушки и предметы заместители; - при поддержке воспитателя строит сюжет с 3 и более персонажами,	<u>Ребенок 5-6 лет:</u> - самостоятельно взаимодействует со сверстниками в процессе построения сюжета; - проявляет инициативу в общении в процессе создания нового сюжета; - способен самостоятельно объединять несколько игровых действий в одну сюжетную линию;	<u>Ребенок 6-8 лет:</u> - стремится регулировать игровые отношения, аргументируя свою позицию; - взаимодействует с товарищами в игре, стремиться договориться о распределении ролей; - контролирует соблюдение правил, (может возмутиться несправедливости); - способен

	взрослых, семейные отношения (как мама, как папа); - ведущим типом игры является предметно-манипулятивная игра (познание происходит в процессе реальных предметных манипуляций)	единую сюжетную линию; - появляется сюжетно-ролевая игра, подражают взрослым, имитируя предметную деятельность; - игра носит преимущественно индивидуальный характер;	объединяет разнообразные по тематике события;		самостоятельно придумывать новые и оригинальные сюжеты игр, творчески интерпретирует прошлый опыт игровой деятельности, объясняет товарищам содержание новых для них игровых действий;
Часть, формирующая участниками образовательных отношений			<u>Ребенок 4-5 лет:</u> - в совместных играх совершенствует умение объединяться в игре, распределяет роли; - проявляет творческие способности в играх	<u>Ребенок 5-6 лет:</u> - при поддержке воспитателя отображает семейные и профессиональные отношения взрослых в сюжетно - ролевой игре; - проявляет инициативу в ведении ролевых диалогов от имени разных персонажей;	<u>Ребенок 6-8 лет:</u> - способен совершать положительный нравственный выбор (воображаемый и реальный) в ситуациях с участием близких людей, друзей; - проявляет инициативу и творчество в выборе средств игровой роли, обладает умением слышать других и стремлением быть понятым другими;

1.2. Планируемые результаты освоения ООП

Социально – коммуникативное развитие					
Обязательная часть ООП	Ранний возраст (1,5 – 3 года)	Младший возраст (3 – 4 года)	Средний возраст (4 – 5 лет)	Старший возраст (5 – 6 лет)	Подготовительный к школе возраст группа (7-8 лет)
	<u>Ребенок 1,5-3лет:</u> - проявляет любовь к родителям и близким; - имеет представление о себе, называет свое имя - проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; - осознает свою половую принадлежность; - сформирован опыт поведения среди сверстников (доброжелателен со сверстниками, способен пожалеть, посочувствовать);	<u>Ребенок 3-4лет:</u> - способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребенку; - усваивает элементарные нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно — нельзя», «опасно») - идентифицирует себя с представителями своего пола - сформирован образ Я (я – мальчик, у меня серые глаза и т.д.);	<u>Ребенок 4-5лет:</u> - начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; доводит начатое дело до конца (<i>произвольность</i>); - стремится быть полезным для окружающих, оказывает посильную помощь; участвует в выполнении коллективных поручений, понимает значение своего труда для других; - принимает разные социальные роли подражая взрослым;	<u>Ребенок 5-6лет:</u> - выражает свои эмоции с помощью речи, жестов, мимики; - доброжелательно относится к товарищам, откликается на эмоции близких людей и друзей. (может пожалеть сверстника, обнять его, помочь, уметь делиться, договариваться); - самостоятельно выполняет правила поведения в детском саду: соблюдает правила элементарной вежливости и проявляет отрицательное отношение к грубости, зависти, подлости и жадности;	<u>Ребенок 7-8 лет:</u> - общается с окружающими детьми и взрослыми доброжелательно, вежливо; - способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; - ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; - замечает изменения настроения взрослого и сверстника, учитывает желания других людей, способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками;

					- стремится хорошо выполнить порученное ему дело, значимое не только для него, но и для других, испытывает при этом чувство удовлетворения;
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			- имеет представление о ценностных отношениях к собственному труду, труду других людей и его результатам; - проявляет любознательность по отношению к родному селу, его истории, памятникам.	- испытывает удовольствие от процесса и результата индивидуальной и коллективной трудовой деятельности, гордится собой и другими; - сформировано представление о существовании различных народностей и культур	- проявляет интерес к своей культуре и культуре народов, живущих рядом; - проявляет любознательность и желание решать проблемы; - способен планировать свою и коллективную работу, отбирает более эффективные способы действий;
Художественно – эстетическое развитие					
Обязательная часть ООП	Ребенок 3-х лет: - участвует в разных видах изобразительной деятельности, имеет навыки и умения использовать карандаш, кисть, фломастер; - эмоционально реагирует на яркие музыкальные образы, выражает свои	Ребенок 4-х лет: - владеет простейшими слуховыми и ритмическими представлениями (направление движения, сила, окраска и протяженность	Ребенок 5-ти лет: - понятно для окружающих изображать все то, что вызывает у него интерес. При создании рисунка, лепной поделки, аппликации умеет работать по правилу и образцу, передавать	Ребенок 6-ти лет: - различает жанры музыкальных произведений, ритмично двигается в соответствии с характером и динамикой музыки, чисто интонирует мелодии с сопровождением и без него;	Ребенок 7-8 лет: - создаёт изображение с натуры и по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов, пропорции частей и различия в величине деталей, используя разные способы создания

	переживания средствами имитационно – подражательных движений; - проявляет любознательность, интерес, способность внимательно рассматривать изображение и любоваться им;	звуков); - интонирует несложные фразы, подпевки и мелодии голосом; - эмоционально отзывается на «изобразительные» образы; - правильно пользуется инструментами (кистью, карандашом) и художественными материалами (гуашью, фломастерами, цветными карандашами);	характерные признаки предмета; - испытывает интерес к произведениям народного, декоративно – прикладного и изобразительного искусства, воспринимает и понимает некоторые средства выразительности в разных видах искусства; - ребенок интересуется прослушиванием музыкальных произведений, песен, стихов, художественной прозы. может спокойно слушать, тихо занимаясь каким-то делом или рассматривая картинки, не мешает слушать другим;	- освоил технические навыки и приемы, используя разные способы создания изображения; - знаком с жанрами изобразительного искусства, создает композиционный рисунок, используя имеющиеся материалы; - соотносит художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирает материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности;	изображения, умеет работать по аналогии и по собственному замыслу; - проявляет стремление участвовать в коллективной театрализованной деятельности, испытывает удовольствие от сольной и коллективной музыкальной деятельности, обладает навыками выразительного исполнения и продуктивного творчества; - ребенок способен играть и петь, ориентируясь на характер музыки, знаком с элементарными музыкальными понятиями.
Речевое развитие					

Обязательная часть ООП	Ребенок 3-х лет: - использует простые и распространенные предложения, воспроизводит небольшие стишки и потешки, отвечает на вопросы; - самостоятельно рассматривает книги, узнает героев литературных произведений; - понимает речь взрослого и содержание литературного произведения без наглядного сопровождения; - демонстрирует динамику развития предметного словаря в различных видах деятельности;	Ребенок 4-х лет: - вступает в речевое взаимодействие со взрослыми и сверстниками, соблюдая правила речевого этикета; - проявляет словотворчество в процессе освоения языка, согласует слова в предложении; - называет объект исследования, его назначение, свойства, действия, различает существенные детали и части; - интересуется чтением, героями и ситуациями, соотносимым с личным опытом, эмоционально откликается на прочитанное, рассказывает о нем;	Ребенок 5-ти лет: - инициативен и самостоятелен в общении со взрослыми и сверстниками; - пересказывает небольшое литературное произведение, самостоятельно; - придумывает разные варианты продолжения сюжета; - использует слова обозначающие предметы, признаки и состояния, называет свойства и качества предметов; - следит за развитием действия в произведении, отвечает на вопросы на понимание прочитанного и обсуждение его;	Ребенок 6-ти лет: - использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми в разных видах деятельности: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве; - владеет диалогической и монологической формами речи; - умеет точно воспроизводить словесный образец при пересказе литературного произведения; - может делать простые грамматические обобщения;	Ребенок 7-8 лет: - свободно владеет родным языком (его словарным составом, грамматическим строем, фонетической системой) и имеет элементарные представления о языковой действительности (звуке, слове, предложении и др.); - использует речь как средство общения, проявляет инициативу с целью получения новых знаний; - может изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации, умеет построить деловой диалог в различных видах деятельности, следуя правилам речевого этикета; - соотносит содержание прочитанного взрослым произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом;
	Физическое развитие				

Обязательная часть ООП	Ребенок 3-х лет: - охотно выполняет движения имитационного характера, участвует в несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым; - может усваивать разучиваемые движения, связанные с укреплением здоровья, при мотивации и организующей помощи взрослого; - испытывает удовольствие от организованной двигательной активности, отмечает ее влияние на подъем настроения.	Ребенок 4-х лет: - пользуется различным физкультурным оборудованием; - проявляет желание соблюдать навыки гигиены и опрятности в повседневной жизни; - у ребенка сформировано умение ходить и бегать свободно, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног, действует совместно.	Ребенок 5-ти лет: - свободно ходит и бегают, согласовывая движения рук и ног; - владеет элементарными навыками здорового образа жизни (соблюдает правила личной гигиены, проявляет разумную осторожность в потенциально опасных ситуациях); - активно принимает участие в подвижных играх, спортивных занятиях, выполняет ведущую роль в игре, стремится соблюдать правила; - у ребенка сформировано умение ползать, пролезать, энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках	Ребенок 6-ти лет: - развиты физические качества: ловкость, быстрота, сила, гибкость, общая выносливость; - проявляет интерес к физической культуре, к ежедневным занятиям и подвижным играм; к различным видам спорта, к некоторым спортивным событиям в стране; - осознано выполняет физические упражнения соблюдая правильное положение тела, прыгает в длину, в высоту с разбега, сохраняет равновесие при приземлении; - организует знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество, стремится участвовать в играх-эстафетах, спортивных играх.	Ребенок 7-8 лет: - владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость; - развиты сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость; - выполняет знакомые упражнения по устной инструкции; - участвует и придумывает подвижные игры с правилами, запоминая правила и следуя им, принимая на себя разные функции в игре, в том числе роль водящего. - ребенок быстро перестраивается на месте и во время движения равняется в колонне, шеренге, кругу, выполняет движения ритмично.
	Игра				
Об яза тел	Ребенок 3-х лет - самостоятельно	Ребенок 4-х лет - соблюдает в игре	Ребенок 5-ти лет: - проявляет	Ребенок 6-ти лет: - использует элементы	Ребенок 7-8 лет: - в игровой

	выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект; - в самостоятельной игре сопровождает речью свои действия, следит за действиями героев кукольного театра; самостоятельно разыгрывает 2-3 предметно – игровых действия с игрушками (по аналогии с совместной игрой со взрослым)	элементарные правила поведения, самостоятельно выбирает роль, выполняет в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий; - проявляет инициативу в общении со сверстниками для организации совместной игры, демонстрирует доброжелательное отношение к партнёру по игре; - сформировано умение следить за развитием действия в играх драматизациях, развито стремление импровизировать несложные сюжеты.	самостоятельность в выборе игры и развитии замысла, выполняет правила игры; - распределяет роли, выполняет игровые действия, поступает в соответствии с игровым замыслом, считается с интересами товарищей; - самостоятельно подбирает предметы и атрибуты для игры, договаривается о том, что будут строить и совместными усилиями достигать результат.	объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров; - использует в игре предметы-заместители, воображаемые предметы, входит в образ и остается в нем до конца игры; - один, в паре или в небольшой группе других детей способен разыгрывать свой собственный игровой сюжет; - принимает на себя игровую роль, выполняет действия, соответствующие роли, говорит от имени своего персонажа;	деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров; - сознательно соблюдает ролевое взаимодействие, направляя внимание на качество исполняемых ролей и их социальную значимость. Обыгрывает характеры, поступки людей, используя средства интонационной выразительности; - самостоятельно принимает игровые роли, использует диалог как способ реализации роли, считается с интересами и мнением товарищей по игре;
Часть, формируемая участниками			- проявляет интерес к национальным играм, к участию в совместных играх.	- переносит в свою игру мотивы из прослушанных произведений художественной литературы.	- может использовать в игровой деятельности национальные игры, движения.

Познавательное развитие					
Обязательная часть ООП	Ребенок 3-х лет: интересуется окружающими предметами и активно действует с ними по образцу взрослого; - узнает и при помощи взрослого называет основные цвета, формы, величины в процессе действий с предметами, их соотнесения по этим признакам; - проявляет познавательный интерес, у ребенка наблюдаются простые формы поисково-исследовательской деятельности;	Ребенок 4-х лет: - проявляет интерес к средствам и способам практических действий с материалами. - проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. - сформирована потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения;	Ребенок 5-ти лет: - проявляет интеллектуальную активность, выражает интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность; - может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить ее доступными способами; - в совместной деятельности со взрослым ребенок увлекается познавательным интересом взрослого, при руководстве и поощрении взрослого экспериментирует со свойствами предметов, материалов;	Ребенок 6-ти лет: самостоятельно ставит познавательную задачу и решает её доступными способами, проявляет умение применять разнообразные способы обследования предметов; - умеет работать коллективно, объединяет свои поделки в соответствии с общим замыслом, помогает другому при необходимости; - зрительно воспринимает и понимает последовательность действий и воспроизводит действия в соответствии с ней;	Ребенок 7-8 лет: - владеет способами познания (анализ, сравнение, классификация, суждение, обобщение, выводы); - применяет самостоятельно знания о природе при анализе новых ситуаций (в самостоятельных проектах и исследованиях); - демонстрирует способность в процессе познавательно – исследовательской деятельности, ставить перед собой проблему, выдвигает гипотезы, решать интеллектуальные задачи, адекватные возрасту, отражать результаты своего познания в продуктивной и конструктивной деятельности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений			Ребенок 5-ти лет: - проявляет познавательный интерес к родному краю; - примечательной особенностью детей является фантазирование.	Ребенок 6-7 лет: - проявляет интеллектуальную активность, познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта; - интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного села и страны, разными народами, животным и растительным миром.	Ребенок 7-8 лет: - способен описывать некоторые закономерности, связанные с природными явлениями, на доступном уровне приводить примеры используя представления об экосистемах; - испытывает потребность в расширении кругозора путем получения информации из различных источников.
---	--	--	---	--	--

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.Образовательный процесс строится на основе комплексно – тематического планирования и календарного плана воспитательной работы (Приложение №_4_ к КТП и КПВР)

В основе образовательного процесса лежит комплексно – тематическое планирование, обеспечивающее единство воспитательных, развивающих и образовательных целей и задач. (Приложение № 4).

Образовательная деятельность делится на:

- **образовательную деятельность**, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) (далее по тексту - «организованная образовательная деятельность»);
- **образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов** (организация питания, сна) преимущественно направлена на охрану здоровья ребенка, физическое и социально-личностное развитие;
- **самостоятельную деятельность детей** в группе детского сада обеспечивается соответствующей возрасту детей предметно-развивающей среды;
- **взаимодействие с семьями детей** по реализации основной образовательной программой детского в сада.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм, способов и средств работы осуществляется педагогом самостоятельно.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Перечень последовательности и распределение по периодам обучения и содержания ООП определены в учебном плане детского сада (Приложение №_5_ к ОПП)

Организация образовательной деятельности по реализации и освоению ООП детского сада осуществляется согласно разработанной моделью образовательной деятельности на неделю (Приложение №_6_ ООП)

Если в регионе неблагоприятная эпидемиологическая обстановка любые формы работы с детьми, которые предполагают массовость, запрещаются.

При реализации ООП проводится наблюдение (мониторинг) индивидуального развития детей. Мониторинг проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (динамика индивидуального развития детей дошкольного возраста,

связанной с оценкой эффективности педагогической работы для дальнейшего планирования образовательной деятельности.)
Образовательная деятельность детского сада осуществляется согласно разработанной модели организации образовательного процесса на неделю

Образовательная область				
Социально – коммуникативное развитие				
Обязательная часть ООП				
Ранний возраст (1,5-3 года)	Младший возраст (3-4 года)	Средний возраст (4-5 лет)	Старший возраст (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-8 лет)
Ребёнок 1,5-3 лет осваивает:	Ребёнок 3-4 лет осваивает:	Ребёнок 4 - 5 лет осваивает:	Ребёнок 5-6 лет осваивает:	Ребёнок 6 - 8 лет осваивает:
<i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</i>				
опыт поведения в среде сверстников, поведения в группе сверстников испытывая симпатию и эмоциональную отзывчивость	навыки организованного поведения в детском саду дома и на улице и элементарные представления о том, что хорошо, что плохо.	способность выражать своё отношение к соблюдению или нарушению правил и правильно реагировать на хорошие и плохие поступки;	способность самостоятельно находить общие интересные занятия и выражать своё отношение к окружающему;	способность самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться помогать друг другу;
<i>Ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание</i>				
элементарные представления о себе, о своей семье, об изменении своего социального	понятие о себе (кто я?), о семье, о прошлом, о происходящих с ним изменениях;	представления о своём росте и развитии, о прошлом, настоящем и будущем, о семье и родственных отношениях;	представления о правилах поведения в общественных местах в группе и дома; представления об изменении своей позиции в связи с	способность ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения; представления о себе, как об

статуса(взросления);		первичные представления о своих правах и обязанностях;	взрослением, традиционные представления мальчик);	расширяет гендерные (девочка,	активном члене коллектива, об истории семьи в контексте истории родной страны;
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание					
элементарные представления о культурно-гигиенических навыках, навыков самообслуживания и простейших трудовых действий;	простейшие культурно – гигиенические навыки и навыки самообслуживания, дежурства; расширяет представление о понятных профессиях, трудовых и результатах труда;	способность ответственно относиться к порученному заданию, умение и желание доводить дело до конца;	способность понимать поставленную задачу, способы её достижения;	навыки учебной деятельности, проявляя интерес к обучению в школе;	
Формирование основ безопасности					
элементарные правила поведения в природе, на дороге и дома;	продолжает осваивать правила безопасного поведения в природе, на дорогах, в собственной жизнедеятельности, обращаясь за помощью к взрослым	знакомится с опасными насекомыми и ядовитыми растениями, с различными видами городского транспорта, со знаками дорожного движения, правилами поведения с незнакомыми людьми.	расширяет представления об источниках опасности в природе, в быту, и на дорогах, и о правилах оказания первой помощи.	представления о необходимости соблюдать меры предосторожности (в природе, на дорогах, в быту) и оценивать свои возможности по преодолению опасности;	
Используемые программы в данной образовательной области					
Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой					
Парциальная базовая программа «Тосхол» под ред. С.С. Семеновой, Д.Г. Ефимовой, Ю.В. Андросовой					
Развитие игровой деятельности. Средняя группа – авт. Н.Ф. Губанова					
Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром для занятий с детьми 4-7 лет– авт. Л.Ю. Павлова					
Социально – нравственное воспитание для занятий с детьми 3-7 лет – авт. Р.С. Буре					
Ознакомление с предметным и социальным окружением. Для занятий с детьми 3-4 лет – авт. О.В. Дыбина					
Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет – авт. Т.Ф. Саулина					
Творим и мастерим-ручной труд в детском саду и дома. Для занятий с детьми 4-7 лет. –авт. Л.В. Куцакова					

Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет – авт. Л.В. Куцакова
 Настольная энциклопедия развивающих игр для детей от рождения до семи лет – авт. В. Дмитриева
 Игры на свежем воздухе – авт. В.Н. Дмитриев
 Дидактические игры в детском саду – авт. Л.И. Сорокина
 Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста – авт. Е.А. Тимофеева
 Первые сюжетные игры малышей – авт. Е.В. Зворыгина
 Подвижные игры для детей – авт. Л.Н. Цымбалова
 Дидактические игры – авт. С.В. Гоголева, Л.П. Лепчикова, М.Н. Саввина
 Развивающие игры с малышами до 3 лет – авт. Т.В. Галанова
 Культурно – досуговая деятельность в детском саду для занятий с детьми 2-7 лет авт. М.Б. Зацепина
 Дни воинской славы –патриотическое воспитание дошкольников для работы с детьми 3-7 лет. Авт. М.Б. Зацепина
 Коммуникация. Развитие речи и общения детей в средней группе детского сада – авт. В.В. Гербова
 Игры – занятия на прогулке с малышами авт. С.Н. Теплюк
 Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет авт. К.Ю. Белая
 Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Для занятий с детьми 2-3 лет авт. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова.
 Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период авт. О.Е. Белова
 Картотека тематических пальчиковых игр «Здравствуй, пальчик! Как живешь?» авт. Л.Н. Калмыкова
 Ознакомление с предметным и социальным окружением. Для занятий с детьми 5-6 лет – авт. О.В. Дыбина

<i>Познавательное развитие</i>				
Ранний возраст (1,5-3 года)	Младший возраст (3-4 года)	Средний возраст (4-5 лет)	Старший возраст (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-8 лет)
Ребёнок 1,5-3 лет осваивает:	Ребёнок 3-4 лет осваивает:	Ребёнок 4 - 5 лет осваивает:	Ребёнок 5-6 лет осваивает:	Ребёнок 6 - 8 лет осваивает:
<i>Развитие познавательно – исследовательской деятельности</i>				
Способность устанавливать простейший анализ созданных построек обследование	Способность развивать продуктивную деятельность, организовывать презентацию ее результатов. Формировать представление о связи	Способность различать и называть строительные детали пары или группы предметов по заданному признаку,	Способность применять проектную деятельности исследовательского типа Способность формировать представления об авторстве	способность развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую).

предметов, включая простейшие опыты. Называть и использовать основные строительные детали.	результата деятельности и собственной целенаправленной активности, то есть об авторстве продукта.	выделять разнообразные свойства и отношения предметов; навыки проектной деятельности.	проекта Способность реализовать проектной деятельности творческого типа.	Инициировать обсуждения проекта в кругу сверстников. Уделять внимание анализу эффективности источников информации.
Приобщение к социокультурным ценностям				
Ребенок 1,5-3 лет знакомится с предметами ближайшего окружения, обобщающими понятиями;	Ребенок 3-4 лет знакомится с основными объектами села;	Ребенок 4-5 лет знакомится с культурными явлениями (театром, цирком и т.д.), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения;	Ребенок 5-6 лет имеет представления о мире предметов, о профессиях, их атрибутами и значением в жизни общества; элементарные представления об истории человечества;	Ребенок 6-8 лет имеет представления о сферах человеческой деятельности, об элементах экономики, об эволюции Земли, о принадлежности к человеческому сообществу, о правах детей;
Формирование элементарных математических представлений				
Ребенок 1,5-3 лет способность различать предметы по форме, величине, количеству; опыт практического освоения окружающего пространства;	Ребенок 3-4 лет способность видеть признак предметов группы, группировку из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы сравнение из двух равных (неравных) групп предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов), контрастных и одинаковых размеров. Учится. ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: ориентироваться в	Ребенок 4-5 лет расширяет представления о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов; считать до 5; Сравнивать две группы предметов; Ориентировка в пространстве, во времени.	Ребенок 5-6 лет способность ориентироваться в окружающем пространстве Имеет представление о том, что утро, вечер, день, ночь составляют сутки. расширяет представления о множестве, устанавливает размерные отношения между предметами.	Ребенок 6-8 лет имеет представления о множестве; считать в пределах 10; считать по заданной мере; ориентировка на ограниченной территории; Ориентировка во времени; Способность определять время по часам с точностью до 1 часа. первоначальные измерительные умения

	контрастных частях суток			
Ознакомление с миром природы				
Ребенок 1,5-3 лет способность узнавать и различать домашних животных, овощи и фрукты.	Ребенок 3-4 лет расширяет представление о растениях, о диких, о домашних животных (их детенышей), о земноводных, насекомых, о птицах; представления о свойствах воды, песка, снега. представления о простейших взаимосвязях, в живой и неживой природе. знакомится с характерными особенностями времен года и изменениями, которые происходят в связи с этим;	Ребенок 4-5 лет Способность узнавать и называть 3-4 вида деревьев; замечать изменения в природе; об условиях необходимых для жизни людей, животных, растений, об охране растений и животных; расширяет представления о сезонных изменениях природе и в жизни людей;	Ребенок 5-6 лет расширяет представления о растениях ближайшего окружения; ухаживать за растениями; ухаживать за обитателями уголка природы; имеет представление о многообразии родной природы устанавливать причинно – следственные связи между природными явлениями (сезон- растительность – труд людей); расширяет представления о сезонных изменениях природе, в жизни людей, животных и растений.	Ребенок 6-8 лет представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде; представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое, и наоборот; устанавливать причинно – следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые-опылители растений, то растения не дадут семян и др.); способность обобщать и систематизировать представления о временах года, и о событиях значимых для каждого времени года;
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
		способность воспринимать всем сердцем и умом красоту природы, радоваться ей, получать удовольствие; представления о временах года, природных явлениях (сказки, пословицы, верования, слайды).	способность использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки и народные приметы; элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта, на примере истории игрушки и предметов обихода;	действия поискового характера для получения информации об окружающем мире, человеке, природе, обществе из различных источников (человек, познавательная литература, журналы, кино- и видеопродукция, компьютер и пр.); продолжает осваивать элементарные представления об истории человечества, через

				знакомство с произведениями искусства, игру и продуктивные виды деятельности.
Программы, используемые в данной образовательной области Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Базовая программа «Тосхол» под ред. М.Н. Харитоновой				
Парциальные программы: 1. «Юный эколог» под ред. С.Н. Николаевой 2. Программа «Эркээйи» - А.П. Оконешниковой				
Формирование элементарных математических представлений (система работы во второй младшей группе детского сада) – авт. И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений (система работы в старшей группе детского сада) – авт. И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений (система работы в подготовительной к школе группе детского сада) – авт. И.А. Помораева, В.А. Позина. Занятия по сенсорному воспитанию – авт. Н. Д. Симонова Познавательная – исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет - авт. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов Развитие познавательных способностей дошкольников – авт. Е.Е. Крашениников, О.Л. Холодова Проектная деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 5-7 лет. Авт- Н.Е Веракса, А.Н. Веракса Ознакомление с природой в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет. –авт. О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет. –авт. О.А. Соломенникова Творим, изменяем, преобразуем. Игры занятия для дошкольников авт. О.В. Дыбина Познание предметного мира. Средняя группа авт.З.А. Ефанова				

Речевое развитие				
Ранний возраст (1,5-3 года)	Младший возраст (3-4 года)	Средний возраст (4-5 лет)	Старший возраст (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-8 лет)
Ребёнок 1,5-3 лет	Ребёнок 3-4 лет	Ребёнок 4 - 5 лет осваивает:	Ребёнок 5-6 лет осваивает:	Ребёнок 6 - 8 лет осваивает:

осваивает:	осваивает:			
Развитие речи				
речь как средство общения со взрослыми и сверстниками; способность понимать речь взрослого без наглядного сопровождения; способность употреблять усвоенные слова в самостоятельной речи и отвечать на простейшие вопросы;	способность свободно общаться со взрослыми и со сверстниками; компоненты устной речи, практическое овладение нормами речи; умение внятно произносить в словах гласные и некоторые согласные звуки; способность понимать и называть обобщающие слова, вести диалог, используя слова в правильной форме;	Способность развивать любознательность; выражать свою точку зрения, обсуждать со сверстниками различные ситуации; Развитие умения рассказывать: описывать предмет, картину; согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; навык интонационной выразительности речи;	Способность развивать речь как средство общения; делиться разнообразными впечатлениями (в диалогах и монологах) с педагогами и другими детьми, уточнять источник информации, решать спорные вопросы и улаживать конфликты; способность правильно и четко произносить звуки;	способность высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих; Способность умения использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания; проявлять инициативу с целью получения новых знаний, применяя формы речевого этикета; способность различать на слух и в произношении все звуки родного языка; выразительно пересказывать литературные тексты, сочинять короткие рассказы и сказки;
Приобщение к художественной литературе				
способность слушать народные песенки, сказки, авторские произведения (с наглядностью и без);	способность повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного, договаривать слова и несложные фразы;	способность слушать сказки, рассказы, стихотворения, запоминать простые по содержанию фольклорные и литературные произведения;	способен выразительно читать стихи, участвовать в драматизациях и инсценировках;	способность понимать основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом и стихотворениями;

Программы, используемые в данной образовательной области

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Базовая программа «Тосхол» под ред. М.Н. Харитоновой, И.И. Каратаев «О5ону чуолкайдык санарарга үөрэтии уонна грамотаҕа үөрэнэргэ бэлэмнээһин»

1. Воспитание у детей правильного произношения – авт. М.Ф. Фомичева
2. Правильно ли говорит ваш ребенок – авт. А.И. Максаков
3. Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию – авт. Э.П. Короткова
4. Обучение связной русской речи в якутских детских садах – авт. С.В. Гоголева, Е.И. Егорова
5. Занятия по русскому языку в якутском детском саду – авт. Т.П. Самсонова
6. Учим детей общению – авт. Н.В. Ключева, Ю.В. Касаткина
7. Эмоциональное развитие дошкольника – авт. А.Д. Кошелевой
8. Программа по ознакомлению с якутским фольклором – под ред. Л.П. Лепчиковой, Х.К. Татариновой, Г.Н. Ивановой
9. Обучение дошкольников грамоте для занятий с детьми 3-7 лет. Авт. Н.С. Варенцова
10. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада – авт. В.В. Гербова
11. Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада – авт. В.В. Гербова
12. Развитие речи в детском саду. Младшая группа – авт. В.В. Гербова
13. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа – авт. В.В. Гербова
14. Развитие речи в детском саду для занятий с детьми 2-3 лет авт. В.В. Гербова
15. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми старшей группы – авт. В.В. Гербова

Художественно – эстетическое развитие

Ранний возраст (1,5-3 года)	Младший возраст (3-4 года)	Средний возраст (4-5 лет)	Старший возраст (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-8 лет)
Ребенок 1,5-3 лет осваивает:	Ребенок 3-4 лет осваивает:	Ребенок 4 - 5 лет осваивает:	Ребенок 5-6 лет осваивает:	Ребенок 6 - 8 лет осваивает:
Приобщение к искусству				
способность эмоционально отзываться на музыку и пение, на доступные	способность эмоционально откликаться на литературные и музыкальные	способность различать жанры и виды искусства; способность создавать	расширяет представления о живописи, литературе, народном искусстве;	способность создавать художественные образы в разных видах деятельности;

пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы;	произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства;	художественные образы в изобразительной, конструктивной, музыкальной деятельности;		расширяет представление о классическом, народном искусстве;
Изобразительная деятельность				
простейшие действия с изобразительными материалами в рисовании и лепке;	способность создавать индивидуальные и коллективные композиции; ребенок 3-4 лет продолжает осваивать действия с изобразительными материалами в лепке, рисовании, аппликации.	способен выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации; способность создавать декоративные композиции по мотивам народных промыслов;	способность передавать основные свойства и характерные детали предметов; способность применять технические навыки при работе с разнообразными материалами во всех видах изобразительной деятельности;	способность аргументированно и развернуто оценивать изображение созданные как самим, так и сверстником; способность активно и творчески применять усвоенные способы изображения во всех видах изобразительной деятельности, используя выразительные средства;
Конструктивно – модельная деятельность				
способность сооружать элементарные постройки по образцу;	способность сооружать постройки по собственному замыслу и обыгрывать их;	способность сооружать постройки из разнообразного строительного материала; способность создавать поделки из бумаги, природного материала;	способность строить по рисунку, различные поделки и постройки, самостоятельно подбирать необходимый материал;	способность самостоятельно находить отдельные конструктивные решения, на основе анализа существующих сооружений; способность создавать различные модели по рисунку, словесной инструкции, по собственному замыслу;

Музыкальная деятельность					
способность слушать музыку, подпевать. выполнять простейшие танцевальные движения;	способность понимать характер музыки, двигаться в соответствии с музыкой;	навыки культуры слушания музыки, выразительного пения и музыкально – ритмических и танцевальных движений;	продолжает осваивать навыки пения, движений по музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах;	навыки выразительного исполнения песен, способность выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки;	
Программы, используемые в данной образовательной области Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Праздник каждый день.					
Музыка	Перечень программ и технологий: 1.«Музыкально – двигательные упражнения в детском саду» под ред. Е.П. Раевской 2.«Музыкальное воспитание в детском саду» под ред. Н.А. Бетлужиной. 3.Праздники в детском саду авт. С.Н. Захарова 4. Утренники в детском саду авт. Ю.Антонова 5. Обучение дошкольников игре на детских музыкальных инструментах авт. Н.Г. Кононова 6.Музыка и движение авт. С.И. Бекина, Т.П. Ломова, Е.Н. Соковнина 7. Планирование деятельности музыкального руководителя. Сопровождение детей в мир музыки. 2-3 года. Авт. О.В. Шубина, И.Г. Чайка.				
Художественное творчество	Парциальная программа:Детское художественное творчество- методическое пособие для воспитателей и педагогов для работы с детьми 2-7 лет под ред. Т.С. Комаровой Перечень пособий: 1. Методика обучения изобразительной деятельности и конструированию под ред. Т.С. Комаровой 2. Волшебные ножницы под ред. Н. Алексеевой				

3. «Поэтический образ природы в детском саду» под ред. Л.В. Компанцевой
4. «Преемственность в формировании художественного творчества детей в детском саду и начальной школе» под ред. Т.С. Комаровой, О.Ю. Заряновой
5. «Декоративное рисование в детском саду» под ред. Н.Р. Захаровой
6. «Лепка в детском саду» под ред. Н.Б. Халезовой
7. «Изобразительная деятельность в детском саду» под ред. Н.П. Сакулиной, Т.С. Комаровой
8. «Изобразительная деятельность в детском саду» под ред. Т.С. Комаровой
9. «Занятия по изобразительной деятельности в младшей группе» под ред. Т.С. Комаровой
10. «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе» под ред. Т.С. Комаровой
11. «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе» под ред. Т.С. Комаровой
12. «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе» под ред. Т.С. Комаровой
13. «Изобразительная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет» под ред. Т.С. Комаровой
14. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. –авт. Т.С. Комарова.
15. Конструирование из строительного материала. Старшая группа авт. Л.В. Куцакова
16. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа авт. Л.В. Куцакова
17. Развитие художественных способностей дошкольников – авт. Т.С. Комарова
18. Конструирование из строительного материала. Средняя группа авт. Л.В. Куцакова
19. Аппликация с детьми 2-3 лет авт. Д.Н. Колдина
20. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Авт. Т.С. Комарова
21. Приобщение детей к художественной литературе для занятий с детьми 2-7 лет авт. В.В. Гербова.
22. Аппликация с детьми 4-5 лет авт. Д.Н. Колдина
23. Аппликация с детьми 5-6 лет авт. Д.Н. Колдина
24. Рисование с детьми 4-5 лет. Авт. Д.Н. Колдина
25. Рисование с детьми 5-6 лет. Авт. Д.Н. Колдина

Физическое развитие

Физическое развитие				
Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительная к школе

(1,5-3 года)	(3-4 года)	(4-5 лет)	(5-6 лет)	группа (6-8 лет)
Ребенок 1,5-3 лет осваивает:	Ребенок 3-4 лет осваивает:	Ребенок 4 - 5 лет осваивает:	Ребенок 5-6 лет осваивает:	Ребенок 6 - 8 лет осваивает:
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни				
представления о значении разных органов для жизнедеятельности человека;	представления о том, что забота об организме и занятия физическими упражнениями способствует сохранению здоровья человека;	представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека, и установление связи между совершаемым действием и состоянием организма (самочувствие);	расширяет представление об особенностях функционирования и целостности человеческого организма и составляющих здорового образа жизни и факторах, разрушающих здоровье;	расширяет представления о значении двигательной активности в жизни человека и способность использовать специальные физические упражнения для укрепления своего здоровья;
Физическая культура				
опыт самостоятельной двигательной активности; способность принимать участие в играх, в ходе которых совершенствуются основные движения;	разнообразные виды движений, укрепляющие разные группы мышц, способствующие формированию правильной осанки; способность соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве;	обогащает двигательный опыт за счет общеразвивающих и спортивных упражнений и способность использовать их в самостоятельной двигательной деятельности;	навык правильной и осознанной техники выполнения основных движений; расширяет представление о спортивных играх и видах спорта.	расширяет представления о психофизических качествах: сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость и стремится к достижению высоких результатов в области физической культуры;
Программы, используемые в данной образовательной области				
Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.				

Парциальная программа:

Комплексная программа физического воспитания «Кэнчээри» для дошкольных образовательных учреждений РС(Я)

Методические пособия «Физическая культура»

1. Спутник руководителя физического воспитания дошкольного учреждения под ред. С.О. Филипповой.
2. Развивающая педагогика оздоровления – авт. В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров.
3. Учите бегать, прыгать, лазать, метать – авт. Е.Н. Вавилова
4. Конспекты – сценарии занятий по физической культуре для дошкольников – авт. Н.Б. Муллаева
5. Играйте на здоровье – Программа и технология физического воспитания детей 5-7 лет под ред. Л.Н. Волошиной.
6. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Авт. Л.И. Пензулаева
7. Гимнастика, массаж, игры с детьми до трех лет под ред. Н.В. Латыповой.
8. Оздоровительная гимнастика комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. Авт.- Л.И. Пензулаева
9. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Авт. Л.И. Пензулаева
10. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. Авт. Л.И. Пензулаева
11. Утренняя гимнастика в детском саду. 2-3 года. Авт. Т.Е. Харченко
12. Физическая культура в детском саду. Младшая группа. Авт. Л.И. Пензулаева.

Развитие игровой деятельности

Ранний возраст (1,5-3 года)	Младший возраст (3-4 года)	Средний возраст (4-5 лет)	Старший возраст (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-8 лет)
Ребенок 1,5-3 лет осваивает:	Ребенок 3-4 лет осваивает:	Ребенок 4 - 5 лет осваивает:	Ребенок 5-6 лет осваивает:	Ребенок 6 - 8 лет осваивает:
- разные действия с одним предметом и переносит знакомые с одного объекта на другой;	- способность выбирать роль, выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий; - способность взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной	способность объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом;	способность самостоятельно объединять несколько игровых действий в одну сюжетную линию, подготавливать необходимые условия, договариваться, принимать роль на себя, импровизировать в игре;	способность самостоятельно организовывать все виды игр, выполнять правила и нормы поведения, брать на себя различные роли, использовать различные атрибуты;

	совместной игре;			
Программы, используемые в данной образовательной области				
Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой				
Методические пособия используемые во всех возрастных группах				
Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. М.: Линка – Пресс, 2009. Виноградова Н.А., Позднякова Н.В. Сюжетно – ролевые для старших дошкольников. Практическое пособие. - М.: Айрис – пресс, 2011 Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности (по всем возрастам), М.: -МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ. 2011. Игровая деятельность в детском саду авт. Н.Ф. Губанова Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период авт. О.Е. Белова Настольная энциклопедия развивающих игр для детей от рождения до семи лет – авт. В. Дмитриева Игры на свежем воздухе – авт. В.Н. Дмитриев Дидактические игры в детском саду – авт. Л.И. Сорокина Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста – авт. Е.А. Тимофеева Первые сюжетные игры малышей – авт. Е.В. Зворыгина Подвижные игры для детей – авт. Л.Н. Цымбалова Дидактические игры – авт. С.В. Гоголева, Л.П. Лепчикова, М.Н. Саввина Развивающие игры с малышами до 3 лет – авт. Т.В. Галанова				

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации ООП с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

В детском саду образовательная деятельность проводится по формам:

занятия - организация различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения ООП и решения конкретных образовательных задач;

режимные моменты - работа по формированию культурно - гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности. Образовательная деятельность с детьми происходит в процессе утреннего приема, утренней гимнастики, прогулки, приема пищи, подготовки к послеобеденному сну, в процессе организаций культурных практик – это обычные для ребенка (привычные, повседневные) способы деятельности, а также апробация (постоянные и единичные пробы) новых способов и форм деятельности (т.е. творчество) и поведения в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов в процессе взаимодействия со взрослыми. Это иницилируемая взрослым исследовательская, творческая и социальная активность детей;

индивидуальная работа – деятельность педагога, воспитателя, осуществляемая с учетом особенностей развития каждого ребенка;

самостоятельная деятельность - свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно – пространственной образовательной среды; обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам; позволяет ему взаимодействовать со сверстниками и действовать индивидуально; содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач; позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым;

Возрастные группы	Формы образовательной деятельности
	<i>Ежедневно проводится:</i> - утренняя гимнастика - артикуляционная гимнастика - пальчиковая гимнастика - дыхательная гимнастика - дежурство/самообслуживание

	- наблюдение/экскурсия/рассказ - подвижные игры - трудовая деятельность/поручения/задания - чтение художественной литературы - гимнастика после сна/закаливание		
	Совместная деятельность педагога с детьми	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
	Социально-коммуникативное развитие		
Разновозрастная группа (1,5-4 лет)	• беседа; • рассматривание; • просмотр; • различная игровая деятельность;	• проблемная ситуация • гигиенические процедуры;	• различная игровая деятельность; • рассматривание; • совместные игры со сверстниками.
Разновозрастная группа (4-8 лет)	• рассматривание; • сезонная деятельность на участке; • различная игровая деятельность • беседа; • разговор с воспитателем; • просмотр	• ситуативный разговор; • напоминание; • привитие культурно-гигиенических навыков; • решение проблемных ситуаций;	• различная игровая деятельность; • рассматривание • раскрашивание • совместные игры со сверстниками

Познавательное развитие			
Разновозрастная группа (1,5-4 лет)	• Различная игровая деятельность • рассматривание; • сезонная деятельность на участке; • рассказ воспитателя • экспериментирование	• Индивидуальная работа • гигиенические процедуры; • ситуативный разговор.	• различная игровая деятельность; • рассматривание; • совместные игры со сверстниками.
Разновозрастная группа (4-8 лет)	• беседа; • экспериментирование; • различная игровая деятельность;	• ситуативный разговор • решение проблемных ситуаций • индивидуальная работа • ситуация общения; • привитие культурно-гигиенических навыков	• различная игровая деятельность; • рассматривание • раскрашивание • совместные игры со сверстниками • конструирование;
Речевое развитие			
Разновозрастная группа (1,5-4 лет)	• беседа; • разучивание; • просмотр; • различная игровая деятельность;	• ситуативные разговоры; • гигиенические процедуры; • индивидуальная работа.	• различная игровая деятельность; • рассматривание; • совместные игры со сверстниками.
Разновозрастная группа (4-8 лет)	• рассказ воспитателя; • разучивание • различная игровая деятельность	• ситуативный разговор • решение проблемных ситуаций • индивидуальная работа • привитие культурно-гигиенических навыков • ситуация общения;	• различная игровая деятельность; • совместные игры со сверстниками

Художественно - эстетическое развитие			
Разновозрастная группа (1,5-4 лет)	• слушание музыки; • шумовой оркестр; • рассматривание; • различная игровая деятельность; • развлечения • праздники • выставки • продуктивная деятельность	• ситуативные разговоры; • гигиенические процедуры; • индивидуальная работа.	• различная игровая деятельность; • рассматривание; • совместные игры со сверстниками.
Разновозрастная группа (4-8 лет)	• слушание музыки; • шумовой оркестр; • развлечения; • праздники; • выставки;	• ситуативный разговор • решение проблемных ситуаций • индивидуальная работа • привитие культурно-гигиенических навыков • ситуация общения; • хозяйственно-бытовой труд	• различная игровая деятельность; • совместные игры со сверстниками • самостоятельная изобразительная деятельность • музыкально-ритмические движения • музыкальное исполнение
Физическое развитие			
Разновозрастная группа (1,5-4 лет)	• рассказ воспитателя; • различная игровая деятельность; • развлечения • спортивные досуги	• ситуативные разговоры; • гигиенические процедуры; • индивидуальная работа.	• различная игровая деятельность; • рассматривание; • совместные игры со сверстниками. • самостоятельная двигательная активность

Разновозрастная группа (4-8 лет)	• игровая беседа • рассказ воспитателя • спортивные досуги • различная игровая деятельность;	• ситуативный разговор • решение проблемных ситуаций • индивидуальная работа • привитие культурно-гигиенических навыков • ситуация общения;	• различная игровая деятельность; • совместные игры со сверстниками • самостоятельная двигательная активность
---	---	---	---

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

К культурным практикам можно отнести все виды исследовательских, социально-ориентированных, организационно-коммуникативных, художественных и других способов действий ребенка, на основе которых формируются его привычки, пристрастия, интересы и излюбленные занятия, а также в известной мере черты характера и стиль поведения. Основным показателем образованности в условиях современности выступают не ЗУНы, а культурные умения дошкольника, полученные им в культурных практиках (что фиксируется педагогам, например, в портфолио ребенка или в индивидуальном образовательном маршруте или карте развития. Таким образом, в данном подразделе ООП ДО должны быть представлены виды культурных практик, способы поддержки детей, варианты фиксации индивидуальных достижений и пр.



2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

В ходе реализации образовательных задач Программы осуществляется **поддержка инициативы и самостоятельности детей**. Под самостоятельной деятельностью понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно – пространственной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам, позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Детская самостоятельность – это не столько умение ребенка осуществлять определенное действие без помощи посторонних и постоянного контроля со стороны взрослых, сколько инициативность и способность ставить перед собой новые задачи и находить их решения в социально приемлемых формах.

Фундамент самостоятельности закладывается на границе раннего и дошкольного возраста, дальнейшее развитие самостоятельности как личностного качества в период дошкольного детства связано, в первую очередь, с развитием основных видов детской деятельности – сквозных механизмов развития ребенка.

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка

Организация предметно – пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка

Формирование доброжелательных, внимательных отношений

Организация предметно – пространственной среды для развития самостоятельности

Создание условий для развития свободной игровой деятельности

Организация предметно – пространственной среды для развития игровой деятельности

Создание условий для развития познавательной деятельности

Создание условий для развития проектной деятельности

Создание условий для самовыражения средствами искусства

Создание условий для физического развития

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Взаимодействие с семьей осуществляется по направлениям:

- Повышение уровня родительской компетентности в вопросах воспитания детей
- Непосредственное участие родителей в образовательном процессе

Во время режима повышенной готовности и мерах противодействию распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19):

- Страничка в мессенджере WhatsApp
- Родительские собрания, мастер-классы, семинары-практикумы в режиме ZOOM

Данные формы работы с родителями нацелены на достижение цели и решение задач по всем направлениям программы:



Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей

Встречи знакомства, посещение семей, анкетирование семей.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса

Дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские праздники.

Образование родителей

Консультации, семинары – практикумы, мастер-классы: по запросу родителей, беседа, рекомендация других ресурсов сети Интернет

Совместная деятельность

Привлечение родителей к организации вечеров, конкурсов, семейных объединений (клубов), родительские чтения, родительский комитет, дни открытых дверей, субботники

Дистанционная работа с семьей

С целью охвата максимального количества родителей воспитанников детского сада, обеспечение им оперативной консультационной помощи и вовлечение в образовательный процесс, повышения качества дистанционных занятий с детьми использовать разные ресурсы:

- сайт, страницы детского сада и страницы в «ВКонтакте»
- чат в мессенджерах WhatsApp

2.6. Наиболее существенные характеристики содержания ООП (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Специфика национальных социально – культурных условий реализуется в процессе образовательной деятельности согласно перспективному плану по приобщению дошкольников к культуре родного края и реализуется через работы факультативов: «Сюльдюкар – колыбель эвенков», «Айылба обото – Дитя природы» начиная со старшей группы 1 раз в неделю

Содержание психолого – педагогической работы:

1. Расширить представление о жанрах устного народного творчества.
2. Воспитывать нравственно – патриотические чувства.
3. Формирование целостной картины мира. Приобщение детей к народной культуре (народные праздники и традиции). Содействие атмосферы национального быта. Знакомить детей с зависимостью использования предметов от образа жизни людей, от места их проживания.

Приоритеты:

1. Окружающие предметы, впервые пробуждающие душу ребенка, воспитывающие в нем чувство красоты, любознательность, должны быть национальными. Это поможет детям с самого раннего возраста понять, что они – часть народа эвенк.
2. Необходимо широко использовать все виды фольклора (сказки, песенки, пословицы, поговорки, хороводы и т.д.). В устном народном творчестве как нигде сохранились особенные черты народного характера, присущие ему нравственные ценности, представления о добре, красоте, правде, храбрости, трудолюбии, верности. Знакомя детей с поговорками, загадками, пословицами, сказками, мы тем самым приобщаем их к общечеловеческим нравственным ценностям. Особое место в произведениях устного народного творчества занимают уважительное отношение к труду, восхищение мастерством человеческих рук. Фольклор является богатейшим источником познавательного и нравственного развития детей.
3. Большое место в приобщении детей к народной культуре должны занимать народные праздники и традиции. В них фокусируются накопленные веками тончайшие наблюдения за характерными особенностями времен года, погодными изменениями, поведением птиц, насекомых, растений. Причем эти наблюдения непосредственно связаны с трудом и различными сторонами общественной жизни человека во всей их целостности и многообразия.

Цель:

Обучение и воспитание детей дошкольного возраста, в свете обычаев и традиций предков, изучение фольклорного наследия, народной песни, культуры народа.

Факультатив**Сюльдюкар –
колыбель эвенков****Задачи:**

- возрождение и использование системы дошкольной работы многовекового опыта народной педагогики;
- воспитания в детях уважения к культуре и традициям своего народа, к историческому прошлому, интерес к жизни своего села, страны, любви к родной природе, к родному языку,
- Обогащение словаря детей через народные сказки, присказки, потешки, поговорки, народные игры

Форма

- Фольклорные занятия
- Физминутки на основе эвенкийских (якутских) сказок, стихов;
- народные подвижные игры, спортивные упражнения – кылыы, куобах, ыстана, метание аркана и тд.
- Национальные праздники «Ысыах», «Бакалдын» и др.

Цель:

- Воспитание с первых лет жизни гуманной, социально – активной, творческой личности, способный понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним, прогнозировать возможные последствия своих поступков

Факультатив «Айыл5а о5ото»

Задачи:

- воспитание в детях любви и бережного отношения к родной природе;
- возрождение и использование народной легенды, благословляющие землю, животный мир, охоту, преклоняющиеся перед матерью-землей, вносить их модель в повседневную жизнь;
- воспитывать в детях чувство хозяина, хозяйского отношения к своему дому, родной земле, привлекать их к работе.

Форма

- поддержание народной традиции диалога с природой: заучивание алгыса – пожелание добра родной природе;
- экскурсии, целевые прогулки на природу;
- экологическая тропинка;
- рассматривание фотографии, иллюстраций, альбомов, художественной литературы: рассказов, сказок, стихов о родном крае, растениях, животных и различных явлениях природы родного села.

Традиции группы

Проведение тематических смотров-конкурсов групп.

Проведение тематических недель: «Неделя якутского фольклора». «Неделя эвенкийского фольклора». «Неделя русского фольклора».

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально – техническое обеспечение ООП соответствует:

- Санитарно – эпидемиологическим правилам и нормативам;
- Правилам пожарной безопасности;
- Средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- Оснащенность помещений развивающей предметно – пространственной средой;
- Имеет учебно – методический комплект, оборудование, оснащение.

В детском саду функционирует:

- Физкультурный зал для организации физкультурно –оздоровительных мероприятий, проведения утренней гимнастики, спортивных развлечений, праздников, досугов;
- Класс по экологии для ознакомления и обучения детей по экологии;
- Класс по ознакомлению с фольклором.

Помещение	Вид деятельности, процесс	Технические средства детского сада	Количество
Класс по ознакомлению с фольклором:	- образовательная деятельность; - библиотека; - мини – музей; - уголок выставочный	- магнитофон - музыкальный центр - телевизор	1 1 1
Экологический класс:	- образовательная деятельность; - центр коллекций; - библиотека; - выставочный уголок.	- видеомангитон - ноутбук - магнитофон	1 1 1
Физкультурный зал:	физкультурно-оздоровительная деятельность:	- музыкальный центр	1

	- утренняя гимнастика; - физкультурные занятия; - спортивные праздники и развлечения; - экологические праздники и развлечения; - фольклорные утренники и развлечения.	- Музыкальная колонка - интерактивная доска - робототехника - ноутбуки - проектор с экраном	1 1 2 2 1
Групповые помещения	- развивающие центры; - центр природы; - уголок мелкой моторики; - центр книги; - центр искусства; - центр сюжетно-ролевых игр	- магнитофон	1
Коридоры детского сада:	- просветительская работа; - выставка детских работ; - информация для родителей.		
Кабинет заведующего	- осуществление методической помощи педагогам; -организация консультаций, семинаров, педагогических советов; - развитие профессионального уровня педагогов; - просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей; - методическая литература; - детская художественная литература; - периодическая издания по дошкольному воспитанию; -демонстрационный, наглядный и раздаточный материал; - нормативно – правовые документы	- телевизор - компьютер - телефон - факс - принтер цветной - принтер черно-белый	1 2 1 1 1 1
Кабинет медицинской сестры	Осмотр детей, консультации медсестры,	- моноблок	1

	профилактическая, оздоровительная работа с детьми, консультативно- просветительская работа с родителями и работниками детского сада.	- рециркулятор	1
		- увлажнитель воздуха	1
		- весы анализатор	1
		- кислородный концентратор	1
		- лампа настольная офтальмологическая	1

Оснащенность детского сада информационно – коммуникационными технологиями

В детском саду проведен интернет. Функционируют необходимые для жизнедеятельности детского сада сайты, налажен электронный документооборот и настроено программное обеспечение для дистанционной работы. Сеть активно используется педагогами детского сада в целях обмена опытом с коллегами детских садов города, региона и страны. В детском саду используются электронные и цифровые образовательные ресурсы. Информационные технологии в образовании качественно обновляют воспитательно-образовательный процесс в детском саду, повышают его эффективность, существенно обогащают образовательную среду, позволяют сделать процесс обучения и развития ребенка достаточно эффективным, открывают новые возможности образования не только для самого ребенка, но и для педагога. (Приложение №7)

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Физическое развитие	Комплексная общеобразовательная программа «От рождения до школы» Под.ред. Н. Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комарова. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.
	Вариативные программы: 1. Комплексная программа физического воспитания «Кэнчээри» для дошкольных образовательных учреждений РС(Я) Технологии и пособия по проблеме «Физическая культура» 1. Спутник руководителя физического воспитания дошкольного учреждения под ред. С.О. Филипповой. 2. Развивающая педагогика оздоровления – авт. В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров. 3. Учите бегать, прыгать, лазать, метать – авт. Е.Н. Вавилова 4. Конспекты – сценарии занятий по физической культуре для дошкольников – авт. Н.Б. Муллаева 5. Играйте на здоровье – Программа и технология физического воспитания детей 5-7 лет под ред. Л.Н. Волошиной. 6. Физическая культура для малышей под ред. С.Я. Лайзане

	7. Гимнастика, массаж, игры с детьми до трех лет под ред. Н.В. Латыповой. 8. Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет авт. Э.Я. Степаненкова 9. Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет авт. М.М. Борисова 10. Планы Физкультурных занятий С.Ю. Федорова 2-3 года 11. Физическая культура в детском саду .Старшая группа .Пензулаева Л.И 12. Физическая культура в детском саду.Средняя группа Пензулаева Л.И 13. Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа.Пензулаева Л.И 14. Игры –занятия на прогулке с детьми 2-4 года С.Н.Теплюк 15.Оздоровительная гимнастика .Комплексы упражнений. Л.И.Пензулаева 16.Утренняя гимнастика в детском саду Т.Е.Харченко 17.Веселая дыхательная гимнастика Н.В, Нищева
Социально коммуникативное развитие	– Комплексная общеобразовательная программа «От рождения до школы» Под.ред. Н. Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комарова. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.
Социализация, развития общения, нравственное воспитание	Комплексная общеобразовательная программа «От рождения до школы» Под.ред. Н. Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комарова. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. Методическое пособие. Буре Р.С. Социально- нравственное воспитание дошкольников. –М.: Мозаика-Синтез, 2011. Социально нравственное воспитание дошкольников. Р.С.Буре. 2016г
Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	Комплексная общеобразовательная программа «От рождения до школы» Под.ред. Н. Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комарова. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. Дни воинской славы –патриотическое воспитание дошкольников для работы с детьми 3-7 лет. Авт. М.Б. Зацепина .Беседы с детьми о Великой Отечественной войне» С.В.Конкевич .Старший дошкольный возраст (5-7)лет.
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Комплексная общеобразовательная программа «От рождения до школы» Под.ред. Н. Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комарова. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. 1. Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет – авт. Л.В. Куцакова 2. «Воспитание детей дошкольного возраста в процессе трудовой деятельности» - авт. Д.В. Сергеева 3. Любить труд на родной земле – авт. Н.Н. Кокорева, А.К. Бондаренко 4. Воспитание дошкольников в труде – авт. В.Г. Нечаева

	5. Лепка в детском саду – авт. Н.В. Халезова, Н.А. Курочкина, Г.В. Пантюхина 6. «Учите детей мастерить» -авт. Э.К. Гульянц 7. «Ознакомление дошкольников с природой» - авт. С.А. Веретинникова 8. «Что можно сделать из природного материала» - авт. Э.К. Гульянц, И.Я. Базик 9. «Чудеса своими руками» - авт. С.И. Гудилина 10. «Развивайте у дошкольников творчество» - авт. Т.Г. Казакова 11. Конструирование из строительного материала. Система работы в средней группе детского сада под ред. Л.В. Куцаковой 12. Конструирование из строительного материала. Система работы в старшей группе детского сада под ред. Л.В. Куцаковой 13. Конструирование из строительного материала. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада под ред. Л.В. Куцаковой 14. Творим и мастерим- ручной труд в детском саду и дома для занятий с детьми 4-7 лет авт. Л.В. Куцакова 15. Конструирование и ручной труд в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет Авт. Л.В. Куцакова 16. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. Авт. Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова 17. Уран тарбах кистэлэнэ Е.И Винокурова 18. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет О.Э.Литвинова
Формирование основ безопасности	Комплексная общеобразовательная программа «От рождения до школы» Под.ред. Н. Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комарова. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013 Вариативная программа: Основы безопасности детей дошкольного возраста авт. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стрекина, М.; Просвещение, 2007
	Технологии и пособия: 1. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет под ред. Т.А. Шорыгиной 2. Формирование основ безопасности у дошкольников под ред. К.Ю Беляя 3. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения под ред. Т.Ф. Саулиной 4. Обучение детей ПДД.Планирование занятий,конспекты,дидактические игры. К.В.Петрова
Познавательное	Комплексная общеобразовательная программа «От рождения до школы» Под.ред. Н. Е. Вераксы, М.А.Васильевой,

развитие	Т.С.Комарова. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013 Перечень пособий (математика) 1. Формирование элементарных математических представлений (система работы во второй младшей группе детского сада) – авт. И.А. Помораева, В.А. Позина. 2. Формирование элементарных математических представлений (система работы в старшей группе детского сада) – авт. И.А. Помораева, В.А. Позина. 3. Формирование элементарных математических представлений (система работы в подготовительной к школе группе детского сада) – авт. И.А. Помораева, В.А. Позина. 4. Занятия по сенсорному воспитанию – авт. Э.Г. Пилюгина 5. Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников авт. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов 6. Математика в детском саду (младший дошкольный возраст) – авт. В.П. Новикова 7. Математика в детском саду (средний дошкольный возраст) – авт. В.П. Новикова 8. Математика для дошкольников – авт. Т.И. Ерофеева, Л.Н. Павлова, В.П. Новикова 9. Формирование элементарных математических представлений в детском саду для занятий с детьми 2-7 лет авт. Н.А. Арапова – Пискарева 10. Тематические занятия с дошкольниками в сенсорной комнате. Н.Д.Симонова Перечень пособий (развитие речи) 1. Обо санатын сайыннары авт. В.В. Аммосова 2. Учим детей наблюдать и рассказывать – авт. Н.В. Елкина, О.В. Мариничева 3. Развитие памяти детей – авт. Л.В. Черемошкина 4. Развития воображения у детей – авт. Л.Ю. Субботина 5. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи детей – под ред. М.Н. Саввиной 6. Развитие познавательных способностей дошкольников авт. Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова 7. Ознакомление с природой. Система работы в средней группе детского сада авт. О.А. Соломенникова 8. Ребенок и окружающий мир для детей с 2-7 лет авт. О.В. Дыбина 9. Оёону чуолкайдык сангарага үөрэтии уонна грамотаҕа үөрэнэргэ бэлэмнээһин авт. И.И. Каратаев 10. Социально-коммуникативное развитие дошкольников.Младшая группа. Л.В. Абрамова; И.Ф. Слепцова 11. Социально-коммуникативное развитие дошкольников.Вторая группа раннего возраста. Л.В. Абрамова; И.Ф. Слепцова 12. Знакомим дошкольников с окружающим миром. Е.П.Горошилова; Е.В.Шлык. с 3-7 лет 13. Познавание предметного мира. Средняя группа. З.А.Ефанова; 14. Познавание предметного мира. Подготовительная группа. З.А.Ефанова;
----------	--

	15. Веселая пальчиковая гимнастика. (4-7 лет) Н.В.Нищева. 16. Артикуляционная гимнастика для девочек. (3-7 лет) И.А.Волошина 17. Веселая артикуляционная гимнастика 2 ; (5-7 лет) Н.В.Нищева 18. Веселая мимическая гимнастика. Н. В. Нищева 19. Веселая дыхательная гимнастика. Н, В. Нищева Вариативные программы: 1. «Юный эколог» под ред. С.Н. Николаевой 2. Программа «Эркээйи» - А.П. Оконешниковой 3. «Языки и культура коренных малочисленных народов Севера в образовательных программах дошкольных организаций Республики Саха Якутия. Никитина Р.С. 4. Учет региональных и этнокультурных особенностей в основных образовательных программах дошкольных образовательных организаций Республики Саха Якутия; Семенова С.С.2014г 5. Тосхол. 2014г Семенова С.С. Технологии и пособия: 1. «Тропинка к своему Я» - О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаев, И.М. Первушина 2. «Экологическое воспитание в детском саду» авт. О.А. Соломенникова 4. Экологическое воспитание в детском саду для занятий с детьми 2-7 лет авт. О.А. Соломенникова 5. «Юный эколог» С.Н.Николаева ; Подготовительная группа.
Речевое развитие	Комплексная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под. ред. Н. Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комарова. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013 Вариативная программа: «Тосхол» под. Ред. М.Н. Харитоновой «Тосхол» Семенова С.С. 2014г. «Языки и культура коренных малочисленных народов Севера в образовательных программах дошкольных организаций Республики Саха Якутия. Никитина Р.С. Учет региональных и этнокультурных особенностей в основных образовательных программах дошкольных образовательных организаций Республики Саха Якутия; Семенова С.С.2014г Перечень пособий и технологий 1. Развитие речи и общение детей в 1-й младшей группе детского сада – авт. В.В. Гербова 2. Развитие речи и общение детей во 2-й младшей группе детского сада – авт. В.В. Гербова

- | | |
|--|---|
| | <ol style="list-style-type: none"> 3. Развитие речи и общение детей в средней младшей группе детского сада – авт. В.В. Гербова 4. Развитие речи и общение детей в старшей младшей группе детского сада – авт. В.В. Гербова 5. Развитие речи и общение детей в подготовительной к школе группе детского сада – авт. В.В. Гербова 6. Воспитание у детей правильного произношения – авт. М.Ф. Фомичева 7. Правильно ли говорит ваш ребенок – авт. А.И. Максаков 8. Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию – авт. Э.П. Короткова 9. Обучение связной русской речи в якутских детских садах – авт. С.В. Гоголева, Е.И. Егорова 10. Занятия по русскому языку в якутском детском саду – авт. Т.П. Самсонова 11. Учим детей общению – авт. Н.В. Ключева, Ю.В. Касаткина 12. Эмоциональное развитие дошкольника – авт. А.Д. Кошелевой 13. Занятия по ознакомлению с окружающим миром (во второй младшей группе детского сада) – авт. О.В. Дыбина 14. Программа по ознакомлению с якутским фольклором – под ред. Л.П. Лепчиковой, Х.К. Татариновой, Г.Н. Ивановой 15. Обучение дошкольников грамоте для занятий с детьми 3-7 лет. Авт. Н.С. Варенцова 16. Развитие речи в детском саду для работы с детьми 2-7 лет авт. В.В. Гербова 17. Педагогическая диагностика компетентности дошкольников для детей 5-7 лет под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой 18. О5ону чуолкайдык санарарга үөрэтии уонна грамата5а үөрэнэргэ бэлэмнээһин. авт. И.И. Каратаев <p>Перечень пособий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Читаем детям – под ред. З.Г Сахиповой 2. Хрестоматия для дошкольников (4-5 лет) под ред. Н.П. Ильчук, В.В. Гербова и др. 3. Хрестоматия для дошкольников (5-7 лет) под ред. Н.П. Ильчук, В.В. Гербова 4. Хрестоматия для дошкольников (на якутском языке) под ред. М.П. Захаровой, А.А. Егоровой 5. «Кэскил» - хрестоматия для якутских детских садов. Под ред. М.П. Захаровой, А.А. Егоровой 6. Народный фольклор в воспитании детей дошкольного возраста под ред. А.Д. Слепцовой 7. Приобщение детей к художественной литературе для занятий с детьми 2-7 лет авт. В.В. Гербова 8. Книга для чтения в детском саду и дома 4-5 лет авт. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук |
|--|---|

3.3. Особенности организации режима

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный распорядок дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим дня составлен с расчетом на 10 часовое пребывание ребенка в детском саду. Модель организации режима пребывания детей в детском саду составлен с учетом климатических условий и разделен на холодный и теплый период времени. (Приложение №8)

Для успешной адаптации детей к условиям детского сада разработана адаптационная работа. (Приложение № 9)

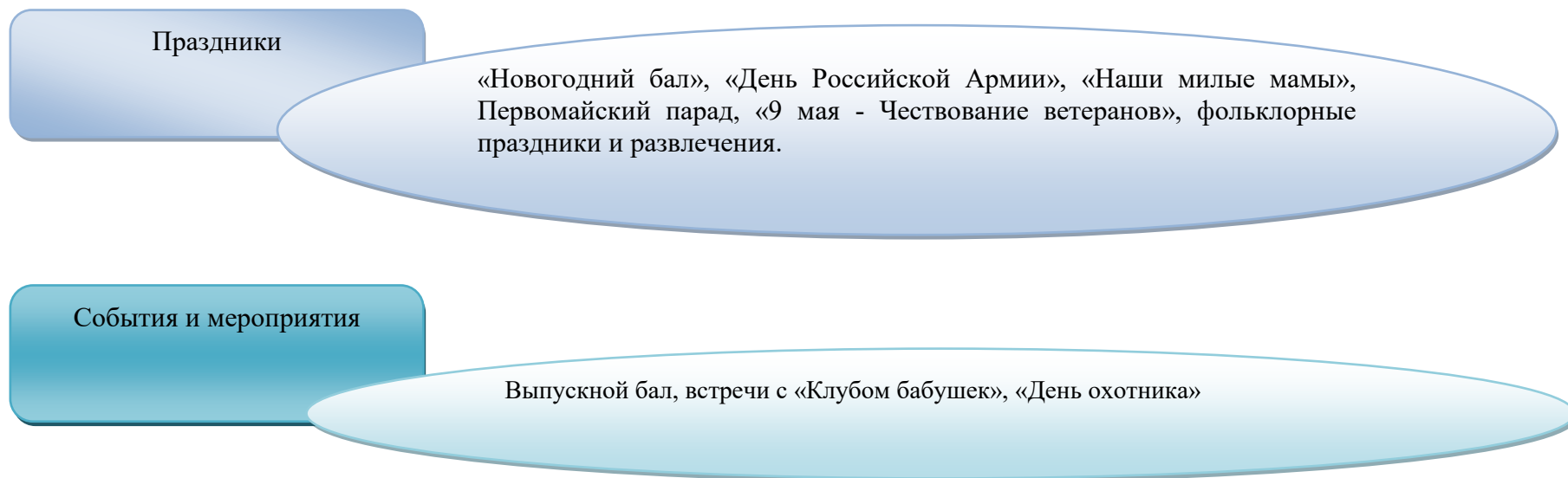
Оздоровительный режим организуется с учетом контингента воспитанников и их реального состояния здоровья. (Приложение № 10)

Двигательный режим организуется с учетом контингента воспитанников и их реального состояния здоровья (Приложение № 11)

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Традиции детского сада

- Проведение творческих выставок – конкурсов для семей воспитанников, фотогазет: «Мамы разные нужны», «Мой папа-защитник», «Мое древо», тематический праздник
- Проведение спортивных праздников при активном участии семей воспитанников «Папа, мама и я -спортивная семья»
- Проведение национальных праздников: «Бакалдын», «Ысыах»
- Творческий отчет работников детского сада в виде концерта, фотогазет в холле детского сада.



3.5. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей разного возраста и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения:

- Способствует своевременному и качественному развитию всех психических процессов – восприятия, мышления, памяти, воображения и т.д.
- Предназначена для осуществления разных видов деятельности: игровой, познавательно – исследовательской, двигательной, продуктивной, музыкально – художественной, трудовой, чтения (восприятия художественной литературы) и др.
- Организована в соответствии с основными принципами:
принцип постоянство – воспитанник на весь период обучения принимается в конкретную группу, за которой закреплены определенные помещения и педагоги.

принцип порядка – в РПВР реализуется в четком планировании группового пространства по основным ведущим направлениям детской деятельности, закреплены центры и уголки, что способствует интеграции разных видов детской деятельности.

принцип свободы выбора – позволяет ребенку самостоятельно выбирать вид деятельности, интересующий его сегодня, здесь и сейчас. Наполняемость дидактическим и игровым оборудованием и технологическими картами обеспечивает возможность выбора, учитывает индивидуальные особые образовательные потребности воспитанников.

принцип разумного наполнения – регулирует деятельность педагога при планировании образовательного процесса. Способствует целесообразному введению игрового, дидактического материала, адекватному подбору и использованию образовательных технологий, учитывающих различный темп освоения воспитанниками содержания образовательных областей, предусмотренных ООП (

Пространство групповой комнаты организовано в виде разграниченных зон (уголки, центры развития). Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В групповой комнате предусмотрено пространство для самостоятельной двигательной деятельности, что позволяет воспитанникам выбирать для себя интересные занятия, чередовать в течение дня деятельность не только по освоению адаптированной основной образовательной программы, но и при проведении режимных моментов. (Приложения РППС)

Приложение №1 к ОО

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
детского сада №20 «Колобок» -
филиала АН ДОО «Алмазик»
Протокол № 1
« 30 » 08 2021г.

УЧЕТ МНЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

Протокол заседания родительского комитета
детского сада №20 «Колобок» -
филиала АН ДОО «Алмазик»
от « 31 » 08 2021 г.
№ 1

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий детским садом
№20 «Колобок» -
филиалом АН ДОО «Алмазик»
Спиридонова В.Н.
« 30 » 08 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

детского сада №20 «Колобок» -
филиала АН ДОО «Алмазик»

РС(Я)

Мирнинский район
с. Сюльдюкар
2021 г.

Содержание

№	Наименование раздела	Стр.
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи реализации РПВ	4
1.3	Методологические основы и принципы построения РПВ	7-8
1.4	Значимые для разработки и реализации РПВ характеристики	9
1.5	Планируемые результаты освоения РПВ	9-16
1.6	Основные направления самоанализа воспитательной работы	16-17
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	18
2.1	Описание воспитательной деятельности в интеграции с содержанием образовательных областей	18-35
2.2	Методы, формы, средства и способы воспитания	36
2.3	Деятельности и культурные практики	36
2.4	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	37
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	37
3.1	Общие требования к условиям реализации РПВ	37-38
3.1.1	Сообщества детского сада	39-40
3.1.2	Культура поведения педагогов в сообществах	40
3.2	Материально-техническое обеспечение	41
3.3	Кадровое обеспечение	41
3.4	Особенности организации РППС по воспитанию	41-44
3.5	Календарный план по воспитанию	45-51
4.	Основные понятия, используемые в РПВ	52

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания детского сада №20 «Колобок» – филиала АН ДОО «Алмазик» (далее РПВ), определяет содержание и организацию воспитательной работы в детском саду № «» и разработана на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

РПВ разработана в соответствии с:

- ✓ Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- ✓ Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года).
- ✓ Примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 01.07.2021 г.
- ✓ Положением о РП воспитания детского сада № 20 «Колобок» – филиала АН ДОО «Алмазик».

РПВ является **компонентом** основной образовательной программы детского сада. В связи с этим структура РПВ включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

РПВ основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В РПВ отражено взаимодействие участников образовательных отношений со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Основные направления воспитательной работы детского сада отражают следующие ценности:

- Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

- Ценности **человека, семьи, дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация РПВ в части, формируемой участниками образовательных отношений, включает приоритетные направления воспитания, выбранные педагогическим коллективом и родительской общественностью детского сада из числа парциальных программ и (или) разработанных ими самостоятельно в соответствии с ООП детского сада. Данные программы и формы организации работы по воспитанию соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива детского сада.

1.2.Цели и задачи реализации РПВ

	Цель	Задачи
Обязательная часть РПВ	• личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через: • формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе; • овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения; • приобретение первичного опыта деятельности и поведения в	• развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями; • формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции; • развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка; • организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека; • воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

	соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.	• воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми; • объединение воспитательных ресурсов семьи и детского сада на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей; • создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству; • уважительное отношение к результатам детского творчества; • обеспечение развития ребенка в процессе воспитания и обучения.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	• развитие целостной личности, личностного потенциала и способностей каждого ребенка дошкольного возраста.	• развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания детьми произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного) и стимулировать реализацию самостоятельной творческой деятельности детей.

1.3.Методологические основы и принципы построения РПВ

РПВ руководствуется принципами, определенными ФГОС ДО.

РПВ построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

Данные принципы реализуются в укладе детского сада, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Обязательная часть РПВ	Принцип гуманизма	Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.
	Принцип ценностного единства и совместности	Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.
	Принцип следования нравственному примеру	Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни
	Принцип общего культурного образования	Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
	Принципы безопасной жизнедеятельности	Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
	Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого	Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения
	Принцип инклюзивности	Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Принцип творчества	Образовательный процесс ориентирован на развитие творческих способностей каждого ребенка, приобретение им собственного опыта творческой деятельности. Радость эстетического восприятия, чувствования и деяния, сохранение непосредственности эстетических реакций, эмоциональной открытости.
	Принцип	Выстраивает содержание образовательного процесса как последовательное усвоение

культуросообразности и регионализации нравственного воспитания	ребенком национальных культурных традиций и целей нравственного воспитания, вовлекая его в посильную поисковую и практическую деятельность.
Принцип ценностного единства и совместности	Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.
Принцип следования нравственному примеру	Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.
Принцип общего культурного образования	Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.
Принцип гуманизма	Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.

1.4. Значимые для разработки и реализации РПВ характеристики

При реализации РПВ коллектив детского сада, при поддержке родительской общественности опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции района, региона и Республика Саха (Якутия) задает культуру поведения всех участников образовательных (воспитанниками, родителями (законными представителями), педагогами и другими сотрудниками детского сада), описывает предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

Уклад детского сада по РПВ учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка недельного цикла жизни детского сада.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками детского сада).

Значимые для разработки и реализации РПВ характеристики соответствуют представленным в ООП детского сада значимым характеристикам особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста раздела 1.1.5. стр. 15.

1.5. Планируемые результаты освоения РПВ

Патриотическое Родина, природа				
Обязательная часть				
Ранний возраст 1,5-3 года	Младший возраст 3-4 года	Средний возраст 4-5 лет	Старший возраст 5-6 лет	Подготовительная к школе группа 6-8 лет
✓ Проявляет интерес к явлениям природы, бережно относится к растениям. ✓ Испытывает чувство симпатии и любовь к родителям и близким людям.	✓ Проявляет интерес к своей семье и родственным связям. ✓ Испытывает желание заботиться о близких людях.	✓ Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. ✓ Знает название своей страны, ее	✓ Проявляет интерес к жизни народа в своём городе (селе), к настоящему и будущему. ✓ Имеет представление о народных и государственных праздниках, государственных символах (флаг, герб, гимн).	✓ Любит и уважает родителей и других членов семьи. ✓ Осознаёт себя гражданином РФ, уважительно и с гордостью относится к символике страны (флаг, герб, гимн), города, села. ✓ Проявляет интерес к своей культуре и культуре народов, живущих рядом. ✓ Гордится достижениями своей страны.

		государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной.		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
			✓ Сформированы представления о существовании различных народностей и культур. ✓ Поведение ребенка в отношениях со сверстниками других национальностей ничем не отличается от его обычного поведения.	✓ Проявляет интерес к своей культуре и культуре народов, живущих рядом. ✓ Знает название улиц и происхождение их названий; знает, что названия связаны с историей родного города. ✓ Имеет первоначальный социальный опыт жизни в своем городе, республике. ✓ Интересуется жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром. ✓ Знает историю возникновения своего города, некоторых его достопримечательностей, обычаи якутов, связь уклада жизни с сезонными изменениями.
Социальное Человек, семья, дружба, сотрудничество				
Обязательная часть				

Ранний возраст 1,5-3 года	Младший возраст 3-4 года	Средний возраст 4-5 лет	Старший возраст 5-6 лет	Подготовительная к школе группа 6-8 лет
✓ Может играть не ссорясь, помогает сверстникам, совместно радуется успехам, красивым игрушкам и т.п. ✓ Имеет элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. ✓ Эмоционально отзывается на состояние близких людей (пожалеть, посочувствовать). ✓ Испытывает чувство симпатии к сверстникам. Понимает, что нельзя драться и обижать других детей. ✓ Способен использовать элементарные навыки вежливого обращения, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».	✓ Соблюдает в игре элементарные правила общения. ✓ Проявляет доброжелательность к сверстникам, оказывает помощь, умеет вместе играть и пользоваться игрушками и книжками. ✓ Соблюдает правила поведения в группе и на улице.	✓ Соблюдает правила культуры поведения (здоровается, прощается, не вмешивается в разговор взрослых, вежливо выражает свою просьбу, благодарит за оказанную услугу). ✓ Проявляет скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым. Испытывает чувство стыда за неблагоприятный поступок; извиняется перед сверстником за причиненную обиду. ✓ Ответственно относится к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).	✓ Оценивает, сравнивает свои поступки и поступки сверстников, выделяет особенности другого человека и самого себя. ✓ Понимает последствия своего поступка, его влияние на эмоциональное состояние других людей. ✓ Управляет своими чувствами (сдерживает слёзы, огорчение, гнев). ✓ Умеет дружить, оказывать помощь, делиться игрушками. ✓ Внимательно относится к противоположному полу. Умеет с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания противоположного пола. ✓ Выполняет правила поведения в общественных местах	✓ Управляет своим настроением, чувствами, сравнивает и оценивает свои и чужие поступки, понимает последствия своих поступков, их влияние на эмоциональное состояние людей. ✓ Умеет дружить, оказывает помощь, делится игрушками. ✓ Проявляет волевые качества: ограничивает свои желания, преодолевает препятствия, стоящие на пути достижения цели, подчиняется требованиям взрослых и выполняет установленные нормы поведения.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

		✓ Устанавливает и поддерживает эмоционально отношения со сверстниками и взрослыми. ✓ Способен принимать разные социальные роли, подражая взрослым.	✓ Испытывает удовольствие от процесса и результата индивидуальной и коллективной трудовой деятельности. ✓ Гордится собой и другими. ✓ Работает коллективно, объединяет свою деятельность в соответствии с общим замыслом, помогает другому при необходимости.	✓ Способен действовать совместно с другим ребенком или группой детей и совместно планировать деятельность, распределять роли, обязанности.
--	--	---	---	--

Познавательное

Знания

Обязательная часть

Ранний возраст 1,5-3 года	Младший возраст 3-4 года	Средний возраст 4-5 лет	Старший возраст 5-6 лет	Подготовительная к школе группа 6-8 лет
✓ Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, с желанием принимает	✓ Интересуется миром природы, природными явлениями, проявляет любознательность	✓ Имеет представление о правилах поведения в общественных местах. ✓ Проявляет интерес к миру природы, к природным	✓ Проявляет интерес к народной культуре, к культуре людей, живущих рядом (татары, народы Севера и т.д.).	✓ Проявляет интерес к жизни детей в школе и их учебному процессу. ✓ Проявляет настойчивость в достижении поставленных

участие в играх, занятиях различного направления. ✓ Проявляет интерес к окружающему миру (рассматривает, наблюдает, задает вопросы)	и инициативу, отражает полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. ✓ Проявляет интерес к средствам и способам практических действий, экспериментированию с предметами и материалами.	явлениям; проявляет любознательность и инициативу в экспериментальной деятельности, продуктивной деятельности. ✓ Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели.	✓ Проявляет интерес к миру природы, к природным явлениям. ✓ Проявляет любознательность и инициативу в экспериментальной деятельности, продуктивной деятельности.	целей. ✓ Имеет представления о мужественности и женственности, стереотипах мужского и женского поведения. ✓ Использует во взаимодействии с другими людьми коммуникативные умения и социальные навыки. ✓ Пытается самостоятельно найти ответы на некоторые возникающие вопросы путём экспериментирования, проявляет творчество, высказывает догадки, выдвигает гипотезы, проверяет экспериментально; обсуждает результаты, делает умозаключения.
---	---	---	--	---

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

		✓ Способен определить предметы, необходимые в разных видах деятельности. ✓ Самостоятельно ставит познавательную задачу и решает ее доступными способами.	✓ Зрительно воспринимает и понимает последовательность действий, этапность и воспроизводит действия в соответствии с ней.	✓ Проявляет инициативу при обсуждении проектов в кругу сверстников, «защищает» проекты исследовательского творческого типа. ✓ Проявляет интеллектуальную активность, познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта.
--	--	--	--	---

Физическое и оздоровительное

Здоровье

Обязательная часть

Ранний возраст 1,5-3 года	Младший возраст 3-4 года	Средний возраст 4-5 лет	Старший возраст 5-6 лет	Подготовительная к школе группа 6-8 лет
✓ Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Знаком с понятиями «можно - нельзя», «опасно». ✓ Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными. ✓ Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения. ✓ Проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи)	✓ Самостоятельно выполняет гигиенические процедуры (моет руки, лицо). ✓ Самостоятельно соблюдает элементарные правила поведения во время еды. ✓ Имеет элементарные представления о ценности здоровья, закаливании, необходимости соблюдения правил гигиены. ✓ Имеет первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить через дорогу только	✓ Знает о том, что за организмом необходимо ухаживать, чтобы быть здоровым. ✓ Устанавливает связь между совершаемым действием и состоянием организма, настроением, самочувствием. ✓ Стремится быть аккуратным, опрятным, следит за своим внешним видом. ✓ Знаком с безопасными способами взаимодействия с животными и растениями (без разрешения взрослых не рвать растения, не трогать и не кормить животных и пр.);	✓ Соблюдает элементарные правила безопасности в быту, социуме, природе. ✓ Знает, что полезно, а что вредно для здоровья (зубов, носа, кожи). ✓ Знает названия органов чувств, отдельных внутренних органов (сердце, лёгкие, желудок), объясняет их роль в работе организма.	✓ Проявляет осторожность как на улице, так и дома в отсутствие взрослых; ✓ Чётко знает предметы, которыми детям можно пользоваться, но с осторожностью, а какими нельзя и почему. ✓ Соблюдает элементарные требования взрослых. ✓ Соблюдает меры предосторожности в обращении с объектами природы, замечает некоторые сигналы опасности у животных, растений (шипы, колючки, звуки, рога и др.). ✓ Соблюдает правила ухода за органами чувств и своим организмом. ✓ Осознанно принимает

взрослых). ✓ При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расчёской, горшком).	вместе со взрослым, держась за руку взрослого). ✓ Владеет навыками безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом, с мелкими предметами (не брать их в рот, не бросаться песком, не засовывать предметы в ухо, нос и пр.). ✓ Знаком с правилами безопасного поведения в природе (не есть грибы и ягоды, не трогать животных, не отходить от группы и др.).	с правилами поведения в природе; с элементарными правилами поведения на улице; с правилами безопасного поведения во время игр; с правилами поведения с незнакомыми людьми. ✓ Проявляет интерес и любовь к спорту.		ценности здорового образа жизни и осуществляет регуляцию своего поведения в соответствии с ними.
---	--	---	--	---

Трудовое

Труд

Обязательная часть

Ранний возраст 1,5-3 года	Младший возраст 3-4 года	Средний возраст 4-5 лет	Старший возраст 5-6 лет	Подготовительная к школе группа 6-8 лет
✓ Проявляет интерес к трудовым действиям взрослых. ✓ Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью	✓ Проявляет желание оказывать помощь взрослым, выполнять элементарные трудовые поручения. ✓ Владеет навыками	✓ Владеет навыками самообслуживания, оказывает помощь сверстникам (одеваться, раздеваться, складывать вещи, убирать игрушки)	✓ Бережёт результаты труда, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада. ✓ Оценивает результаты своего труда.	✓ Осуществляет простые виды трудовой деятельности в природе, по уходу за растениями. ✓ Ухаживает за своими вещами (ставит на место обувь, моет,

взрослых). ✓ Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы.	самообслуживания. ✓ Соблюдает порядок и чистоту в группе и на участке детского сада.	✓ Принимает участие в общих делах, принимает участие в уборке группы или участка. ✓ Интересуется трудом взрослых, его содержанием.	✓ Планирует трудовую деятельность, отбирает необходимые материалы, делает несложные заготовки	протирает её по мере загрязнения). ✓ Проявляет интерес к труду взрослых, к профессии родителей. ✓ Бережёт результаты труда взрослых и сверстников, поддерживает порядок в группе и на участке.
---	---	---	---	--

Этико-эстетическое

Культура и красота

Обязательная часть

Ранний возраст 1,5-3 года	Младший возраст 3-4 года	Средний возраст 4-5 лет	Старший возраст 5-6 лет	Подготовительная к школе группа 6-8 лет
✓ Радуется пению, движениям и игровым действиям под музыку; ✓ Эмоционально откликается на музыку с помощью самых разнообразных приемов (жесты, мимика, подпевание, движения); ✓ Проявляет интерес и желание заниматься продуктивными	✓ Проявляет эмоциональную отзывчивость при слушании музыки, восприятии иллюстраций, произведений народного декоративно-прикладного искусства, игрушек, объектов и явлений природы. ✓ Радуется индивидуальным и коллективным работам.	✓ Испытывает интерес к музыке, желание ее слушать. Может эмоционально отзываться на музыку различного характера в речевом, двигательном, инструментальном, изобразительном и других выражениях. ✓ Проявляет бережное отношение к произведениям искусства.	✓ Проявляет интерес к произведениям изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративно-прикладное искусство). ✓ Погружается в музыкально-двигательную среду с целью развития пластичности и выразительности тела, понимания его возможностей.	✓ Ориентируется в средствах выразительности музыки, изобразительного искусства, литературы, осваивает средства выразительности в собственной деятельности. ✓ Проявляет интерес к театральной культуре.

видами деятельности; ✓ Замечает красоту природы в разное время года.	интерес детей к конструированию, изобразительному искусству. ✓ Обращает внимание на красоту природы.	✓ Эмоционально откликается на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.	✓ Сопереживает и подражает образу. ✓ Осознаёт себя в мире цвета, звука, движения.	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
		✓ Способен определять произведения по видам искусства, знакомится с видами и жанрами народного искусства. ✓ Создает и реализует замыслы в рисунке, лепке, конструировании.	✓ Знаком с жанрами изобразительного искусства. ✓ Создает композиционный рисунок, используя имеющиеся материалы. ✓ Различает жанры музыкальных произведений, ритмично двигается в соответствии с характером и динамикой музыки, чисто интонирует мелодии.	✓ Проявляет стремление участвовать в коллективной театрализованной деятельности, испытывает удовольствие от сольной музыкальной деятельности, обладает навыками выразительного исполнения ✓ Ребенок интересуется традициями народа, приобщается к культуре, искусству, традициям и обычаям якутского народа.

1.6.Основные направления самоанализа воспитательной работы.

Самоанализ по воспитательной работе в детском саду осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания детей дошкольного возраста и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно в мае месяце силами детского сада.

Направления самоанализа РПВ:

1. Качество проводимых общесадовских мероприятий.
2. Качество совместной деятельности воспитателей и родителей (законных представителей).
3. Качество проводимых экскурсий, экспедиций, походов, прогулок.
4. Качество организации праздников, развлечений, фольклорных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в детском саду является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском саду являются:

- ✓ принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- ✓ принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
- ✓ принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- ✓ принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными объектами анализа воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализация и саморазвитие воспитанников. (Приложение № 1к РПВ)

Критерием данного самоанализа является динамика личностного развития воспитанников каждой группы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. **Анализ осуществляется** воспитателями, специалистами совместно со старшим воспитателем, с последующим обсуждением его результатов на педагогическом совете.

2. Состояние организуемой в детском саду в детском саду совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием является наличие в детском саду комфортной и личностно-развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование.

Осуществляется анализ заведующим, старшим воспитателем и воспитателями.

Полученные результаты по двум объектам анализа обсуждаются на заседании педагогического совета детского сада.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание воспитательной деятельности в интеграции с содержанием образовательных областей.

Содержание РПВ реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;

- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

Ранний возраст 1,5-3 года

ОО	Направления воспитательной работы					
	Патриотическое Родина, природа	Трудовое Труд	Познавательное Знания	Социальное Человек, семья, дружба, сотрудничество	Этико- эстетическое Культура и красота	Физическое и оздоровительное Здоровье
«Познавательное развитие» ¹	Воспитывать чувство симпатии к сверстникам, любовь к родителям и близким людям.	Воспитывать интерес к труду близких взрослых. Поддерживать желание помогать взрослым	Поощрять любознательность детей при ознакомлении с объектами природы. Формировать интерес детей к природе и природным явлениям;	Воспитывать бережное отношение к окружающей природе.		
«Речевое развитие» ²			Воспитывать интерес к книгам, фольклорным произведениям.			
«Социально-коммуникативное развитие» ³	Воспитывать внимательное отношение к	Привлекать к выполнению простейших	Поощрять интерес к игровым действиям	Воспитывать отрицательное отношение к		Формировать первичные представления о

¹ Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой, Мозаика-Синтез, 2020, стр.146

² Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой, Мозаика-Синтез, 2020, стр.149

	родителям. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых.	трудовых действий. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.	сверстников; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания;	грубости, жадности; воспитывать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п. Формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада.		безопасности собственной жизнедеятельности.
«Художественно- эстетическое»⁴		Поощрять желание по окончании работы убирать использованные материалы на место.	Вызывать интерес к изобразительной деятельности, лепке, музыке и театрализованным играм. Способствовать проявлению самостоятельности,		Воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.	

³ Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой, Мозаика-Синтез, 2020, стр.153

⁴ Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой, Мозаика-Синтез, 2020, стр.156

			активности в игре с персонажами-игрушками.			
«Физическое развитие»⁵			Воспитывать интерес и желание	Развивать у детей желание играть		Формировать культурно-

⁵ Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой, Мозаика-Синтез, 2020, стр.153

Младший возраст 3-4 года

ОО	Направления воспитательной работы					
	Патриотическое Родина, природа	Трудовое Труд	Познавательное Знания	Социальное Человек, семья, дружба, сотрудничество	Этико-эстетическое Культура и красота	Физическое и оздоровительное Здоровье
«Познавательное развитие»⁵	Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней, учить правильно вести себя в природе.		Развивать интерес детей к миру природы, к природным явлениям; поощрять любознательность и инициативу. Способствовать развитию у детей любознательности и познавательной мотивации, развитию воображения и творческой активности.	Воспитывать умения работать коллективно, договариваться.	Обращать внимание на красоту природы.	

«Речевое развитие»⁵	Прививать любовь к русским фольклорным произведениям.		Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия.	Посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом в быту и самостоятельных играх. Помогать доброжелательно общаться друг с другом, напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи».		
--	--	--	---	--	--	--

«Социально-коммуникативное развитие»⁵	Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Воспитывать желание заботиться о близких людях, вызывать чувство благодарности к родителям и близким за их любовь и заботу. Воспитывать чувство сопричастности к жизни детского сада, страны.	Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Воспитывать уважение к людям знакомых профессий, бережное отношение к результатам их труда. Побуждать детей оказывать помощь взрослым, выполнять элементарные трудовые поручения.	Формировать первичные представления о малой родине; Воспитывать интерес и любовь к малой родине. Развивать у детей интерес к различным видам игр. Поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания.	Способствовать развитию у детей положительной самооценки; воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека; формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с сверстниками. Формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр.		Формировать элементарные навыки самообслуживания; Поощрять желание соблюдать правила безопасного поведения на дорогах, в помещениях, на прогулке.
--	---	---	---	---	--	--

«Художественно-эстетическое» ⁵		Воспитывать навыки аккуратного пользования материалами.	Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Вызывать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок.	Воспитывать умения работать коллективно, договариваться.	Развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах деятельности	.
---	--	---	--	--	---	---

			участвовать в подвижных играх и физических упражнениях.	вместе с воспитателем в подвижные игры.		гигиенические навыки (самостоятельно мыть руки, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем) и навыки самообслуживания.
--	--	--	---	---	--	---

Средний возраст 4-5 лет

ОО	Направления воспитательной работы					
	Патриотическое Родина, природа	Трудовое Труд	Познавательное Знания	Социальное Человек, семья,	Этико- эстетическое	Физическое и оздоровительное

«Физическое развитие» ⁵			Формировать интерес и любовь к физической культуре и спорту, потребность в двигательной активности, желание быть здоровым. Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности			Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.
------------------------------------	--	--	--	--	--	---

				дружба, сотрудничество	Культура и красота	Здоровье
«Познавательное развитие»⁶	Продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней.		Развивать интерес детей к миру природы, к природным явлениям; поощрять любопытность и инициативу. Развивать интерес к культурным явлениям (театр, цирк, зоопарк, вернисаж), их атрибутам, связанными с ними профессиями, правилами поведения.	Поощрять у детей желание договариваться, распределять между собой роли, действия или материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.	Обращать внимание на красоту природы, учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. Продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней.	
«Речевое развитие»⁷			Удовлетворять потребность детей в получении и обсуждении информации о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном	Помогать правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. Воспитывать бережное отношение к книге.		

⁶ Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой, Мозаика-Синтез, 2020, стр.203

⁷ Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой, Мозаика-Синтез, 2020, стр.209

			произведении, к книге.			
«Социально-коммуникативное развитие»⁸	Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Воспитывать любовь к родному краю и уважение к нашей Родине — России	Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию.	Развивать интерес к Российской армии, к воинам, которые охраняют нашу Родину. Поддерживать проявление детской инициативы, помогать реализовать ее, способствовать пониманию значения результатов своего труда для других. Формировать интерес к профессиям родителей.	Воспитывать в ребенке самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в себе, в том, его любят, что он хороший. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым, испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми		Подводить детей к осознанному соблюдению правил безопасного поведения на дорогах, в природе и сложных ситуациях.
«Художественно-эстетическое»⁹	Воспитывать интерес к произведениям декоративно-прикладного искусства народов России.	Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.	Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности, и декоративно-прикладному искусству. Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее	Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.	Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного	

⁸ Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорфеевой, Мозаика-Синтез, 2020, стр.198

⁹ Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорфеевой, Мозаика-Синтез, 2020, стр.215

			слушать. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения театрализованных играх.		искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора. Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.	
«Физическое развитие»¹⁰			Развивать интерес и любовь к спорту и подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Поощрять желание выполнять ведущую роль в подвижной игре.	Воспитывать осознанное отношение к выполнению правил в подвижных играх.		Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом и соблюдать культурно-гигиенические правила

Старший возраст 5-6 лет

¹⁰ Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой, Мозаика-Синтез, 2020, стр.224

ОО	Направления воспитательной работы					
	Патриотическое Родина, природа	Трудовое Труд	Познавательное Знания	Социальное Человек, семья, дружба, сотрудничество	Этико- эстетическое Культура и красота	Физическое и оздоровительное Здоровье
«Познавательное развитие»¹¹	Воспитывать желание беречь, охранять и защищать природу.	Воспитывать чувство благодарности к человеку за его труд.	Побуждать детей исследовать окружающий мир, применяя различные средства и инструменты. Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками. Продолжать развивать интерес детей к миру природы. Создавать условия для детской исследовательской деятельности, проявления инициативы и творчества. Воспитывать интерес к труду	Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях, дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать толерантное отношение к людям разных национальностей.	Развивать умение видеть красоту и своеобразие окружающей природой, передавать свое отношение к природе в речи и продуктивных видах деятельности.	

¹¹ Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой, Мозаика-Синтез, 2020, стр.245

			людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства.			
«Речевое развитие»¹²			Поощрять стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства; побуждать к использованию в речи фольклора. Воспитывать творческую самостоятельность. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).	Воспитывать бережное отношение к книге. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.	Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Воспитывать чуткость к художественному слову, ритму и мелодике поэтического текста.	
«Социально-коммуникативное развитие»¹³	Продолжать воспитывать уважительное	Вызывать стремление поддерживать	Развивать инициативность, стремление	Воспитывать уважительное отношение к		Воспитывать основы экологической культуры и

¹² Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорфеевой, Мозаика-Синтез, 2020, стр.253

¹³ Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорфеевой, Мозаика-Синтез, 2020, стр.240

	отношение и чувство принадлежности к своей семье, детскому саду. Воспитывать любовь к Родине, гордость за ее достижения, героическое прошлое, уверенность в счастливом будущем. Воспитывать уважение к защитникам отечества.	чистоту и порядок в группе. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы. Воспитывать уважение к результатам труда и творчества сверстников. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.	творчески подходить к любому делу, поддерживать проявление инициативы во всех видах детской деятельности. Воспитывать интерес к малой Родине, родной стране и ее символам. Поддерживать интерес детей к труду взрослых, к результатам их труда и его общественной значимости.	сверстникам своего и противоположного пола. Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях. Воспитывать стремление к честности и справедливости, следовать хорошему примеру в своих поступках. Развивать умение детей выражать свое отношение к окружающему, с уважением относиться к мнениям других людей. Продолжать воспитывать уважение к традиционным ценностям, принятым в обществе. Воспитывать осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил.		безопасного поведения в природе. Поощрять выполнение правил безопасности собственной жизнедеятельности.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
				Воспитывать дружеское		

				и уважительное отношение к народам, живущим на территории республики.		
«Художественно-эстетическое»¹⁴	Воспитывать патриотические чувства к произведениям декоративно-прикладного искусства народов России.	Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок. Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности, ремонту книг, настольно-	Поддерживать интерес к народному искусству, фольклору, музыке и художественным промыслам. Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей.	Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. Воспитывать дружелюбие, умение слушать и слышать собеседника в процессе игры, подготовки к выступлению и творческой деятельности.	Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства и красоты окружающего мира.	

¹⁴ Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой, Мозаика-Синтез, 2020, стр.270

		печатных игр.				
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
	Воспитывать патриотические чувства к произведениям декоративно-прикладного искусства Саха (Якутии)					
«Физическое развитие»¹⁵		Приучать помогать	Прививать интерес к физической			Формировать у детей привычку следить за

¹⁵ Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой, Мозаика-Синтез, 2020, стр.224

Подготовительная к школе группа 6-8 лет

ОО	Направления воспитательной работы					
	Патриотическое Родина, природа	Трудовое Труд	Познавательное Знания	Социальное Человек, семья, дружба, сотрудничество	Этико-эстетическое Культура и красота	Физическое и оздоровительное Здоровье

«Познавательное развитие» ¹⁵	Формировать чувство патриотизма и любви к родному краю.	Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческого труда и мысли.	Поддерживать интерес детей к миру природы, создавать условия для проявления инициативы и творчества в ее познании, формировать желание самостоятельно добывать знания. Развивать познавательный интерес и любопытство детей, умение сравнивать, анализировать и рассуждать, задавая «коварные» вопросы и приводя парадоксальные факты.	Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности. Воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе (<i>любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред</i>), учить самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды.		Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Развивать умение видеть красоту и своеобразие окружающей природы, учить передавать свое отношение к природе в речи и продуктивных видах деятельности
---	---	---	--	--	--	--

«Речевое развитие»¹⁵	Воспитывать любовь к русской поэзии и литературе.		Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе, потребность в постоянном чтении книг, их обсуждение с взрослыми и сверстниками.	Воспитывать культуру речевого общения, желание быть доброжелательным и корректным собеседником. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем.	Продолжать воспитывать чуткость к художественному, ритму и мелодике поэтического текста.	
---	--	--	--	---	---	--

		всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Воспитывать трудолюбие, уважение к людям труда.	в проектной (творческие, исследовательские и нормотворческие проекты), продуктивной (коллективные работы), событийной, игровой и других видах деятельности; в организации мероприятий. Развивать интерес к профессиям родителей и месту их работы.	людям; учить помогать им. Воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть хорошим). Воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям; уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Воспитывать в детях организаторские способности, развивать инициативу. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей, умение слушать собеседника, не перебивать, спокойно отстаивать свое мнение, справедливо решать споры. Воспитывать организованность, дисциплинированность; развивать волевые качества. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте		
--	--	---	---	--	--	--

Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
	Воспитывать патриотические интернациональные чувства, любовь к своей республике Саха (Якутия).		Продолжать развивать интерес и любовь к родному краю, расширять представления о малой родине, о людях, которые живут и трудятся в республике.			

эстетическое»¹⁵	патриотические чувства к произведениям народного искусства, архитектурным памятникам России и родного края. Познакомить детей с мелодией Государственного гимна РФ. Прививать любовь и интерес к народным танцам и пляскам.	детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (<i>коробки, счетный материал</i>), ремонту книг, настольно-печатных игр.	формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. Воспитывать самостоятельность в выборе способов изображения в рисовании, лепке и аппликации; поощрять проявления творчества. Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус. Содействовать проявлению музыкальной активности и самостоятельности. Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления.	коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласовано, договариваться. Создавать атмосферу творчества и доверия, предоставляя каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры.	эстетическое восприятие, умение созерцать красоту окружающего мир. Формировать эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Продолжать вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.	
-----------------------------------	--	--	--	---	---	--

		взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям	культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Воспитывать у			чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы,
--	--	--	--	--	--	---

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

			Воспитывать интерес к декоративно- прикладному искусству и художественному промыслу родного края.		Продолжать вызывать яркий эмоциональный отклик на национальные танцы, музыку и произведения своей республики.	
«Физическое развитие»¹⁵		Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.	Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта. Воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.			Воспитывать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, правильно и быстро умываться, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.

		физическими упражнениями, убирать его на место.	детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Поощрять инициативу и творчество при самостоятельной организации подвижных игр.			умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.
--	--	---	--	--	--	--

2.2. Методы, формы, средства и способы воспитания.

Методы, формы, средства и способы воспитания РПВ соответствуют формам образовательной деятельности по обучению и воспитанию, представленным в ООП детского сада (раздел 2.3.).

2.3. Деятельности и культурные практики

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- ✓ предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- ✓ культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- ✓ свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами РПВ и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

- ✓ в раннем возрасте (1,5 года - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

- ✓ для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

При реализации РПВ используются культурные практики, указанные в п. 2.4 ООП детского сада.

2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. *Ведущая цель* — создание необходимых условий для формирования полно объемного взаимодействия с семьями воспитанников, в том числе развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

При реализации РПВ используются формы взаимодействия с семьями воспитанников, указанные в п. 2.6 ООП детского сада.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Условие 1.

Взаимодействие и общение между взрослыми и детьми, которое облегчает детям духовно - нравственное саморазвитие и способствует

- развитию их интересов и возможностей;
- формированию и поддержке положительной самооценки, уверенности в собственных способностях и возможностях;
- поддержке инициативы и самостоятельности в специфических для дошкольного возраста видах деятельности;
- развитию социальных чувств, поддержке положительного, доброжелательного

Условие 3.

Обеспечение психолого-педагогической поддержки и повышения компетентности родителей

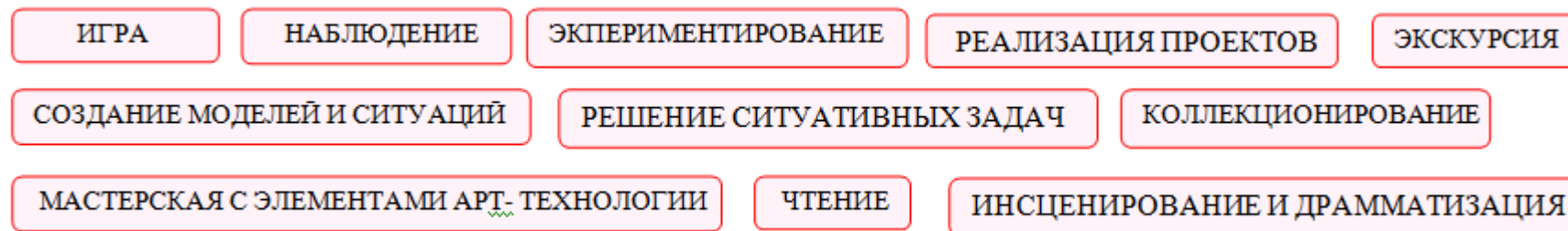
Условие 2.

Создание насыщенной эмоциональными стимулами социокультурной среды, которая соответствует возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей и обеспечивает

- возможность выбора видов активности, партнеров в совместной деятельности и общении;
- материалов для игры и продуктивной деятельности;
- гибкое зонирование помещения, которое обеспечивает детям возможность заниматься разными видами деятельности в одно и то же время, а также уединяться во время игры, при рассматривании книг и т. д.;
- обогащение окружающей детей среды разнообразными, новыми предметами в целях развития у них любознательности и познавательной активности;
- представление информации на горизонтальных и вертикальных бумажных и электронных носителях; использование информационных материалов, которые выходят за рамки непосредственного опыта жизнедеятельности детей (детские энциклопедии, познавательные программы и передачи и др.), обобщенных наглядных средств (схем, чертежей, логических таблиц и др.), полифункциональных предметов, элементов декораций, костюмов и аксессуаров для создания «волшебного мира» в сюжетно-ролевой и режиссерской играх; использование мультимедийных средств и средств ИКТ;
- своевременную трансформацию с учетом обогащения жизненного игрового опыта детей, а также их зоны ближайшего развития

Условие 4.

Использование различных форм организации образовательного процесса,



3.1. Общие требования к условиям реализации РПВ

РПВ реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

3.1.1. Сообщества детского сада

При реализации РПВ детский сад поддерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и свои собственные, – для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), объединяя их в сообщества.

Профессиональное сообщество – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками детского сада. Сами участники сообщества должны разделять те ценности, которые заложены в основу РПВ. Основой эффективности такой сообщества является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- ✓ быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- ✓ мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- ✓ поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

- ✓ заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- ✓ содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- ✓ воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- ✓ учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- ✓ воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительское сообщество включает сотрудников детского сада и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослое сообщество. Для сообщества характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников сообщества. Детско-взрослое сообщество является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в сообществе, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в сообщество, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Сообщество строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае оно будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детское сообщество. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, общаться, играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

3.1.2. Культура поведения педагогов в сообществах.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- ✓ педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- ✓ улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- ✓ педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- ✓ педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- ✓ тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- ✓ уважительное отношение к личности воспитанника;
- ✓ умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- ✓ умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- ✓ уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- ✓ умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- ✓ умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- ✓ умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- ✓ знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- ✓ соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

3.2. Материально-техническое обеспечение

При реализации РПВ используется материально-техническое обеспечение, указанное в разделе 3.1 ООП детского сада.

3.3. Кадровое обеспечение

Ресурсы детского сада	Направления воспитания	Кадровые ресурсы
Музыкальный (физкультурный) зал	Патриотическое Трудовое Познавательное Социальное Этико-эстетическое Физическое	Воспитатели
Экологическая комната		Воспитатели
Мини-музей эвенкийской культуры		Воспитатели
Групповые помещения		Воспитатели
Прогулочные площадки		Воспитатели

3.4. Особенности организации РППС по воспитанию

Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям пункта 3.3.4 ФГОС ДО.

Организация образовательного пространства по воспитанию обеспечивает:

- ✓ игровую, познавательную и творческую активность воспитанников;
- ✓ эмоциональное благополучие во взаимодействии с социальным окружением;
- ✓ возможность самовыражения.

Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику. В детском саду организованы мини-музеи эвенкийской культуры, класс по экологии. В патриотических центрах представлены: символика государства: изображение герба, государственного флага, портрет президента; иллюстрации красоты и природного богатства родного края; атрибуты народного творчества: примеры национальной одежды; традиционные игрушки России; семейные альбомы, изготовленные детьми и родителями поделки:

«Генеалогическое дерево моего рода», «Герб нашей семьи»; материал о своём селе: достопримечательности, история возникновения села, известные земляки; народные сказки, песни, пословицы, стихи о родном крае.

Через организованные центры экспериментирования среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта. В спортивных уголках, расположенных в групповых помещениях представлено оборудование для свободной двигательной деятельности, профилактики плоскостопия и др.

При реализации РПВ используется оснащение центров, указанное в разделе 3.5 ООП детского сада.

3.5.Календарный план по воспитанию

На основе РПВ в детском саду составлен календарный план воспитательных событий и календарный план воспитательной работы.
(Приложение к РПВ № 2)

План воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка проектов, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация кульминационного момента недели, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла.

В течение всего года воспитатель осуществляет мониторинг на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе мониторинга находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

**Календарный план воспитательных событий
группы раннего возраста «Кунчээн»
на 2021-2022 учебный год**

Месяц	Направления					
	Патриотическое Родина, природа	Социальное Человек, семья, дружба, сотрудничество	Познавательное знания	Физическое и оздоровительное Здоровье	Трудовое труд	Этико- эстетическое Культура и красота
Сентябрь	День государственности РС(Я) 27 сентября		День знаний! 1 сентября «Я и моя группа»	Осенний марафон. 10 сентября	День Дошкольного работника 27 сентября Собираем урожай!	Осенние дары!
Октябрь		Международный день пожилых людей 1 октября		Месячник безопасности «Дядя Стёпа»	Всемирный день животных 4 октября	
Ноябрь	Поможем зимующим птицам!	День матери (28 ноября) «Мама»	Всемирный день домашних животных 30 ноября			
Декабрь		Международный День инвалидов 3 декабря				Подготовка к встрече Нового года
Январь					Пребывание в атмосфере эмоциональных впечатлений от зимних праздников	

**Календарный план воспитательных событий
Старших групп «Подснежник»,
на 2021-2022 учебный год**

Месяц	Направления					
	Патриотическое Родина, природа	Социальное Человек, семья, дружба, сотрудничество	Познавательное знания	Физическое и оздоровительное Здоровье	Трудовое труд	Этико-эстетическое Культура и красота
Сентябрь	День государственности РС(Я) 27 сентября	«Международный день мира» 21 сентября Международный день благотворительности (Акция для родителей «Подари игрушки детям»)	День Знаний 1 сентября (воспитанники переходят в новую группу, меняется статус)	Осенний марафон. 10 сентября	День Дошкольного работника 27 сентября	Осенние явления в природе
Октябрь		Международный день пожилых людей 1 октября		Неделя здоровья Выставка детских рисунков «Мы за ЗОЖ» Месячник безопасности	Всероссийский фестиваль энергосбережения и экологии «Вместе Ярче»	
Ноябрь	4 ноября День народного единства Неделя посвященная 110-летию снайпера саха Охлопкова Ф.М.					Ознакомление с эпосом Олонхо
Декабрь	Поможем зимующим птицам!	Международный День инвалидов 3 декабря	Всемирный день домашних животных 30 ноября			Подготовка к встрече Нового года
Январь		Воспоминания о праздниках – Новый год, Рождество			Пребывание в атмосфере эмоциональных впечатлений от зимних праздников	

Календарный план воспитательной работы на 2021 - 2022 учебный год

События	Тема Направления воспитательной работы	Воспитательные задачи	Педагогические формы
01 сентября <i>День Знаний</i> 27 сентября <i>День дошкольного работника</i>	Вот и стали мы нагод взрослее! <u>(с 1 по 3 сентября)</u> Ценности: знания, труд	Формировать и поддерживать у детей «Чувство взросления», акцентируя внимание на том, чему ребенок научился. Воспитывать чувство самоуважения, понимания своей значимости в жизни семьи, коллектива сверстников. Воспитывать у детей положительное отношение к посещению детского сада, к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, младший воспитатель, повар, дворник и пр.), их труду; воспитывать умение обращаться к ним по имени отчеству. Закрепление и введение новых правил, обязанностей (дежурство), ритуалов, полезных привычек (<i>тщательно мыть руки, вежливо общаться, аккуратно кушать</i>). Воспитывать стремление участвовать в жизни группы, поддерживать чистоту и порядок в группе, в личных вещах; бережное отношение к игрушкам, книгам, собственности других детей. Умение выполнять правилам безопасного поведения во всех ситуациях.	Праздник День Знаний. <i>Экскурсии и прогулки в помещения детского сада, на участке, в микрорайоне (знакомство с трудом взрослых).</i> <i>Работа с иллюстративным материалом (плакаты, альбомы, иллюстрации).</i> <i>«Трудовой десант» - помощь малышам в период адаптации, волонтерство и пр.</i> <i>«Сказка за сказкой» - показать спектакль для малышей</i> <i>Изготовление сувениров для сотрудников детского сада к Дню воспитателя и всех дошкольных работников (27 сентября).</i>

<i>Собираем урожай. Осенние явления в природе.</i>	Что нам осень принесла? <u>(в течение месяца)</u> Ценности: природа, красота, здоровье	Воспитывать чувство благодарности к природе на основе расширения представлений о её дарах (овощах, фруктах, грибах). Воспитывать эстетическое отношение к окружающему миру (красота золотой осени), исследовательское поведение (<i>почему появляется роса, опадают листья с деревьев, дни становятся короче и пр.</i>) Воспитывать интерес к самостоятельной творческой деятельности с использованием природного материала (<i>листьев, сухоцветов, семян и пр.</i>). Воспитывать полезные привычки в питании (<i>овощные и фруктовые блюда</i>). Воспитывать интерес и уважение к профессии повара.	<i>Создание коллекций из осенних листьев.</i> <i>Выставка «Осенние фантазии».</i>
<i>1 октября Международный день пожилых людей</i>	Бабушка и дедушка наши верные друзья Ценности: здоровье, семья	Воспитывать уважение к старшим. Воспитывать у детей любовь и уважение к родительскому дому, семье, своим близким, старшему поколению. Важно показать ребенку, что любовь и чувство ответственности способны преодолеть любые трудности.	

4 октября Всемирный день животных	Удивительный мир животных <u>(с 1 по 4 октября)</u> Ценности: природа, красота, человек	Воспитывать интерес и чувство восхищения живыми созданиями природы, чувство ответственности за их жизнь в природе. Поддержать и пробудить интерес детей к редким и необычным живым существам (коала, обезьяна – носач, трубказуб, ехидна, муравьед, копибара, богомол и пр.).	Просмотр видеосюжетов, презентаций, мультфильмов о животных. Интеллектуальная игра «Животные планеты» (для детей 5-7 лет). Презентация групповых коллекций необычных животных (младшие, средние группы) Конференция «Любознайка» по теме: «Страшные и забавные животные» (старшие, подготовительные группы).
Месячник безопасности	Безопасное поведение <u>(октябрь)</u> Ценности: здоровье, семья	Воспитывать навыки культуры безопасной жизнедеятельности в различных ситуациях повседневной жизни. Воспитывать чувство гражданской солидарности, законопослушание и стремление соблюдать правопорядок. Воспитывать уважение к профессиям: сотрудников ОГИБДД, МЧС, Росгвардии.	Минутки безопасности. Ситуативные беседы. Музыкально - физкультурное развлечение «Красный, желтый, зеленый».
Всероссийский фестиваль энергосбережения и экологии «Вместе Ярче»	Неделя энергосбережения <u>(с 11 по 15 октября)</u> Ценности: природа, труд	Воспитывать экологическое сознание, экологическую культуру, начала финансовой грамотности. Воспитывать культуру безопасности при использовании электроприборов; интерес и уважение к труду электриков, энергетиков.	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение». Сумеречные посиделки. Акция «При свечах» (используются искусственные светильники). Просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов.

25 октября Международный день школьных библиотек	Сказки Осени <u>(с 18 по 22 октября)</u> Ценности: культура, труд	Воспитывать любовь к литературному творчеству, интерес к чтению, культуру обращения с книгой. Воспитывать интерес и уважение к творчеству поэтов, писателей, художников - иллюстраторов; к профессии библиотекаря.	Литературные гостиные. Мероприятия в рамках взаимодействия с Детскими Библиотеками города. Книжные мастерские (ремонт книг).
4 ноября День народного единства	Венок дружбы <u>(с 1 по 3 ноября)</u> Ценности: родина, дружба, мир, знания	Воспитывать стремление к установлению доброжелательных отношений ребёнка с детьми разных национальностей в процессе знакомства с национальными и культурными традициями некоторых народов, проживающих на севере. Воспитывать интерес к народному творчеству (игрушка). Знакомить с произведениями культуры и творчества разных народов (игры, сказки, песенное творчество, национальные блюда, особенности внешнего вида).	Тематические занятия по ознакомлению с культурой разных народов на примере национальных праздников, одежды. Выставки изобразительного творчества «Народная игрушка». В гостях у сказки (чтение сказок народов мира). Работа с иллюстративным материалом «Народы России».
9 декабря Всероссийский День героев Отечества. 110-летие снайпера саха Охлопкова Ф.М.	Мы гордимся ими! <u>(с 6 по 9 декабря)</u> Ценности: человек, родина	Воспитывать интерес к истории своей Родины, памятным датам. Воспитывать уважительное отношение к людям, чье служение Отечеству – пример мужества и доблести.	Работа с иллюстративным материалом «Их не забудем никогда». Путешествие по «Реке времени». Целевые прогулки к памятникам. Конкурс чтецов. Выставка, посвященная снайперу саха Охлопкову Ф.М.

<i>Зимующим птицам становится сложно добывать корм</i>	Накормите птиц зимой, чтобы слушать их весной. <u>(младший возраст - ноябрь</u> <u>старший возраст - декабрь)</u> Ценности: природа, человек, знания	Воспитывать у детей сочувствие и желание помогать зимующим птицам. Воспитывать чувство ответственности за природу.	<i>Работа с иллюстративным материалом «Зимующие птицы».</i> <i>Чтение литературных произведений. (Д. Мамин - Сибиряк, В. Бианки и пр.)</i> <i>Мультмарафон о птицах.</i> <i>Акция «Кормушки для птиц» (изготовление кормушек для птиц и размещение их на участке).</i>
<i>Ознакомление с эпосом Олонхо</i>	День Олонхо РС (Я) Ценности: родина, дружба, мир, знания	Воспитывать в детях стремление к познанию Олонхо, знание традиций родной республики. Воспитывать в детях творческое воображение фантазию. Методы и методические приемы, используемые на занятиях 1 этапа – беседа, диалог, рассматривание репродукций, обсуждение, анализ, сравнение, посиделки у камелька, графическая речь, обыгрывание игрового персонажа, создание игровой ситуации, анализ и обсуждение рисунков – эскизов.	<i>Совместная выставка с родителями «Древо жизни».</i> <i>Знакомство с творчеством якутских художников Т. Степанова, В. Карамзина, П. Пестрякова, Н. Ябловской.</i>
<i>28 ноября</i> <i>День матери</i>	Мама – главное слово <u>(с 22 по 26 ноября)</u> Ценности: семья, труд	Развивать представления о родственных связях в семье, взаимоподдержке, помощи, чувстве долга. Воспитывать в детях стремление помогать маме, радовать ее.	<i>Фотовыставка «Мама - солнышко в доме».</i> <i>Мультмарафон «Мама».</i> <i>Чтение, изготовление подарков и сувениров.</i> <i>Концерт «Дорогие наши мамы, вам спасибо, что вы есть!»</i>

30 ноября <i>Всемирный день домашних животных</i>	Мы в ответе за тех, кого приручили (<u>29 - 30 ноября</u>) Ценности: природа, знания, семья, труд	Воспитывать чувство ответственности за домашних животных, проявлять чувство сострадания питомцам, оставленным человеком. Воспитывать желание помогать дома в уходе за домашними животными. Воспитывать интерес и уважение к профессиям, связанным с животными (зооинженеры, зоозащитники, ветеринарный врач, груммер и пр.)	Фотовыставка «Мой домашний питомец». Видеосюжеты и мультфильмы о домашних животных, об ответственности за них (Живая игрушка и пр.). Чтение детских произведений о домашних питомцах (И.Тургенева, Н.Носова и пр.). Сюжетно - ролевые игры «День рождения домашнего любимца», «Ветеринарная клиника». Слушание и исполнение песен о домашних животных Акция помощи бездомным животным.
3 декабря <i>Международный День инвалидов</i>	Мы разные – но мы вместе! (<u>с 1 по 3 декабря</u>) Ценности: человек, дружба, здоровье	Воспитывать толерантное отношение к людям с особенностями на основе развития представление детей о людях с инвалидностью. Воспитывать элементарную культуру поведения и общения с инвалидами. Воспитывать стремление беречь и укреплять свое здоровье и здоровье окружающих людей.	Просмотр видеосюжетов. Ситуативные беседы. Игры - тренинги («Слепой и поводырь», «Язык жестов» и пр.).
9 декабря <i>Всероссийский День героев Отечества</i>	Мы гордимся ими! (<u>с 6 по 9 декабря</u>) Ценности: человек, родина	Воспитывать интерес к истории своей Родины, памятным датам. Воспитывать уважительное отношение к людям, чье служение Отечеству – пример мужества и доблести.	Работа с иллюстративным материалом «Их не забудем никогда». Путешествие по «Реке времени». Целевые прогулки к памятникам. Виртуальные экскурсии «Памятники Героям». Конкурс чтецов. Выставка рисунков «Портрет Героя».

Новый год!	Скоро – скоро Новый год! <u>(с 13 по 28 декабря)</u> Ценности: семья, красота, знания, человек	Воспитывать чувство радости мировосприятия в преддверии праздника; умение мечтать, фантазировать, формулировать свои желания. Воспитывать интерес к изучению традиций празднования Нового года в разных странах. Воспитывать творческое мышление, стремление создавать игрушки и украшения своими руками. Воспитывать желание порадовать подарками близких и друзей.	Украшение интерьера групп. Новогодние мастерские. Конкурс чтецов. Выставки совместного творчества детей и взрослых «Новогодний сувенир». Новогодний праздник.
Радость ожидания длительных праздничных выходных	Каникулы – веселая пора! <u>(с 29 по 31 декабря)</u> Ценности: семья, здоровье	Воспитывать стремление к активному отдыху, ЗОЖ: (посещение катка, лыжные прогулки, закаливание, употребление полезной пищи и пр.) Формировать и развивать представления детей о мерах безопасности в быту, на улице (пестарды, неизвестные предметы, незнакомые люди), на водоемах (правила поведения и передвижения по льду).	Работа с иллюстративным материалом о празднике – Новый год. Инструктажи и ситуативные беседы на тему «Осторожно с гирляндой!».
Воспоминания о праздниках Новый год, Рождество	Пусть свершится волшебство! <u>(с 11 по 19 января)</u> Ценности: знания, дружба	Воспитывать желание делиться впечатлениями о праздновании Нового года, слушать друг друга, радоваться друг другу. Воспитывать интерес и уважение к народным традициям на основе обогащения представлений о русских православных праздниках «Рождество Христово», «Крещение», ознакомления с русскими народными традициями «Колядки», «Святки» (гадания). Воспитывать чувство радости мироощущения, веру в чудеса и волшебство, стремление к добродетели.	Просмотр видеозаписей, фоторепортажей с Новогоднего праздника. Концерт - прощание с ёлкой «На круглой планете есть место всем на свете». Чтение, рассматривание картинок. Тематические занятия в старших, подготовительных группах о празднике Рождество и русских православных традициях, связанных с этим праздником. Участие в конкурсе «Ручейки добра».

<i>Пребывание в атмосфере эмоциональных впечатлений от зимних праздников</i>	Что за прелесть – эти сказки! <u>(с 20 по 29 января)</u> <u>Ценности:</u> знания, дружба, труд	Воспитывать интерес и любовь к литературному творчеству: русские народные и авторские сказки зимней тематики (народные: «Мороз - Иванович», «Снегурочка», «Морозко» и пр. Г.Х. Андерсен «Снежная королева», «Девочка со спичками»), П.П. Бажов «Серебряное копытце»). Воспитывать нравственные чувства и социальные эмоции: понятие о добре и зле, милосердии, справедливости.	Чтение и просмотр народных и авторских сказок о зимних чудесах, явлениях природы. Тематическая выставка «Зимняя сказка». Игры – драматизации.
---	--	--	--

4. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В РПВ

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Образовательная **ситуация** – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития.

Воспитательные события являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная **среда** – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о **воспитывающей среде**.

Сообщество – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. **Общность** – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Портрет ребенка – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

Приложение к РПВ №2

Мониторинг возможных достижений воспитанников по программе воспитания
Группа раннего возраста (1,6 – 3 года)

Показатели результатов воспитания социализации и саморазвития ребенка	Степень сформированности показателя		
	Не сформирован	В стадии формирования	Сформирован
Патриотическое направление воспитания (ценности - Родина, природа)			
Проявляет интерес к явлениям природы, бережно относится к растениям.			
Испытывает чувство симпатии и любовь к родителям и близким людям.			
Социальное направление воспитания (ценности - человек, семья, дружба, сотрудничество)			

Может играть рядом, подражать действиям сверстника, не мешает другим детям.			
Имеет элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.			
Способен использовать элементарные навыки вежливого обращения, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».			
Эмоционально отзывается на состояние близких людей (пожалеть, посочувствовать).			
Познавательное направление воспитания (ценность - знание)			
Проявляет интерес к окружающему миру (рассматривает, наблюдает, задает вопросы).			
Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, с желанием принимает участие в играх, занятиях различного направления.			
Физическое и оздоровительное направление воспитания (ценность – здоровье)			
Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Знаком с понятиями «можно — нельзя», «опасно».			
Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.			
Проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).			
При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расчёской, горшком).			
Трудовое направление воспитания (ценность – труд)			
Проявляет интерес к уходу за живыми объектами.			
Наблюдает за трудовыми действиями взрослого.			
С помощью взрослого выполняет простейшие трудовые действия.			
Этико-эстетическое направление воспитания (ценности - красота и культура)			
Эмоционально откликается на музыку с помощью самых разнообразных приемов (жесты, мимика, подпевание, движения).			
Радуетя пению, движениям и игровым действиям под музыку.			
Замечает красоту природы в разное время года.			
Проявляет интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.			

Мониторинг возможных достижений воспитанников по программе воспитания
Младшей группы (3 – 4 года)

Показатели результатов воспитания социализации и саморазвития ребенка	Степень сформированности показателя		
	Не сформирован	В стадии формирования	Сформирован
Патриотическое направление воспитания (ценности - Родина, природа)			

Проявляет интерес к своей семье и родственным связям.			
Испытывает чувство симпатии и любовь к родителям и близким людям.			
Социальное направление воспитания (ценности - человек, семья, дружба, сотрудничество)			
Проявляет доброжелательность к сверстникам, оказывает помощь, умеет вместе играть и пользоваться игрушками и книжками.			
Взаимодействует и ладит со сверстниками.			
Соблюдает правила поведения в группе и на улице.			
Познавательное направление воспитания (ценность - знание)			
Проявляет интерес к средствам и способам практических действий, экспериментированию с предметами и материалами.			
Проявляет активность в экспериментировании.			
Называет своё имя, фамилию, возраст; название родного города, села; название группы, которую посещает.			
Физическое и оздоровительное направление воспитания (ценность – здоровье)			
Знает предметы, опасные для маленьких детей (ножи, ножницы, иголки, вилки, спички, зажигалки, лекарства).			
Понимает, что чужой человек может быть опасным.			
Понимает, что нельзя подходить к открытому окну, выходить на балкон без сопровождения взрослого.			
Самостоятельно выполняет гигиенические процедуры (моет руки, лицо).			
Имеет элементарные представления о ценности здоровья, закаливании, необходимости соблюдения правил гигиены.			
Трудовое направление воспитания (ценность – труд)			
Проявляет желание ухаживать за живыми объектами в уголке природы и на участке детского сада.			
Соблюдает порядок и чистоту в группе и на участке детского сада, выполняет поручения взрослого (убирает на место игрушки, помогает готовить материалы к занятиям, накрывает на стол).			
Этико-эстетическое направление воспитания (ценности - красота и культура)			
Проявляет эмоциональную отзывчивость при восприятии иллюстраций, произведений народного декоративно-прикладного искусства, игрушек, объектов и явлений природы.			
Радуется индивидуальным и коллективным работам.			

**Мониторинг возможных достижений воспитанников по программе воспитания
средней группы (4-5 лет)**

Показатели результатов воспитания социализации и саморазвития ребенка	Степень сформированности показателя
--	--

	Не сформирован	В стадии формирования	Сформирован
Патриотическое направление воспитания (ценности - Родина, природа)			
Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях.			
Знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи.			
Знает название своей страны, ее государственные символы.			
Испытывает чувство гордости своей страной.			
Социальное направление воспитания (ценности - человек, семья, дружба, сотрудничество)			
Соблюдает правила культуры поведения.			
Проявляет скромность, отзывчивость, справедливость.			
Испытывает чувство стыда за неблагоприятный поступок.			
Извиняется перед сверстником за причиненную обиду.			
Ответственно относится к порученному заданию.			
Познавательное направление воспитания (ценность - знание)			
Имеет представления о правилах поведения в общественных местах.			
Проявляет интерес к миру природы, природным явлениям.			
Проявляет любознательность и инициативу в экспериментальной и продуктивной деятельности.			
Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к ее достижению.			
Осознает необходимость бережного отношения к природе.			
Физическое и оздоровительное направление воспитания (ценность – здоровье)			
Знает о том, что за организмом необходимо ухаживать, чтобы быть здоровым.			
Устанавливает связь между совершаемым действием и состоянием организма.			
Проявляет интерес и любовь к спорту.			
Трудовое направление воспитания (ценность – труд)			
Владеет навыками самообслуживания, оказывает помощь сверстникам.			
Принимает участие в общих трудовых действиях.			
Интересуется трудом взрослых, его содержанием.			
Соблюдает порядок и чистоту в группе и на участке детского сада, выполняет поручения взрослого (убирает на место игрушки, помогает готовить материалы к занятиям, накрывает на стол).			
Этико-эстетическое направление воспитания (ценности - красота и культура)			
Испытывает интерес к музыке, желание ее слушать.			
Проявляет бережное отношение к произведениям искусства.			
Эмоционально откликается на предложение рисовать, лепить и т.д.			
Радуется индивидуальным и коллективным работам.			

Мониторинг возможных достижений воспитанников по программе воспитания
Старшая группа (5– 6 лет)

Показатели результатов воспитания социализации и саморазвития ребенка	Степень сформированности показателя		
	Не сформирован	В стадии формирования	Сформирован
Патриотическое направление воспитания (ценности - Родина, природа)			
Проявляет интерес к жизни народа в своем городе.			
Проявляет интерес к настоящему и будущему.			
Имеет представления о народных и государственных праздниках, государственных символах.			
Испытывает чувство гордости своей страной.			
Социальное направление воспитания (ценности - человек, семья, дружба, сотрудничество)			
Оценивает, сравнивает свои поступки и поступки сверстников.			
Понимает последствия своего поступка, его влияние на эмоциональное состояние других людей.			
Управляет своими чувствами.			
Умеет дружить, оказывать помощь.			
Выполняет правила поведения в общественных местах.			
Познавательное направление воспитания (ценность - знание)			
Проявляет интерес к народной культуре.			
Проявляет интерес к миру природы, природным явлениям.			
Проявляет познавательный интерес, практическую готовность созидать.			
Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к ее достижению.			
Имеет представления о природоохранных мероприятиях.			
Физическое и оздоровительное направление воспитания (ценность – здоровье)			
Соблюдает элементарные правила безопасности в быту, социуме, природе.			
Знает, что полезно, а что вредно для здоровья.			
Знает названия органов чувств, объясняет их роль в работе организма.			
Трудовое направление воспитания (ценность – труд)			
Бережет результаты труда, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада.			
Оценивает результаты своего труда.			
Планирует трудовую деятельность, отбирает необходимые материалы.			
Этико-эстетическое направление воспитания (ценности - красота и культура)			

Проявляет интерес к произведениям изобразительного искусства.			
Погружается в музыкально – двигательную среду с целью развития пластичности и выразительности тела.			
Сопереживает и подражает образу.			
Осознает себя в мире цвета, звука, движения.			

**Мониторинг возможных достижений воспитанников по программе воспитания
подготовительная к школе группа (6– 7/8 лет)**

Показатели результатов воспитания социализации и саморазвития ребенка	Степень сформированности показателя		
	Не сформирован	В стадии формирования	Сформирован
Патриотическое направление воспитания (ценности - Родина, природа)			
Любит и уважает родителей и других членов семьи.			
Осознает себя гражданином РФ, уважительно и с гордостью относится к символике страны, города.			
Проявляет интерес к своей культуре и культуре народов, живущих рядом.			
Испытывает чувство гордости своей страной.			
Социальное направление воспитания (ценности - человек, семья, дружба, сотрудничество)			
Управляет своим настроением.			
Понимает последствия своего поступка, его влияние на эмоциональное состояние других людей.			
Соблюдает требования взрослых и выполняет установленные нормы поведения.			
Умеет дружить, оказывать помощь.			
Проявляет волевые качества.			
Познавательное направление воспитания (ценность - знание)			
Проявляет интерес к жизни детей в школе и их учебному процессу.			
Проявляет настойчивость в достижении поставленных целей.			
Пытается самостоятельно найти ответы на некоторые возникающие вопросы путем экспериментирования.			
Обсуждает результаты деятельности, делает умозаключения.			
Проявляет осознанно – правильное отношение к объектам и явлениям природы.			
Физическое и оздоровительное направление воспитания (ценность – здоровье)			
Проявляет осторожность как на улице, так и дома в отсутствии взрослых.			
Соблюдает правила ухода за органами чувств и своим организмом.			
Осознанно принимает ценности здорового образа жизни и осуществляет регуляцию своего поведения в соответствии с ними.			
Трудовое направление воспитания (ценность – труд)			
Осуществляет простые виды трудовой деятельности в природе.			
Проявляет интерес к труду взрослых, специфике профессий.			

Бережет результаты труда взрослых и сверстников, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада.			
Этико-эстетическое направление воспитания (ценности - красота и культура)			
Ориентируется в средствах выразительности музыки, изобразительного искусства, литературы.			
Осваивает средства выразительности в собственной деятельности.			
Проявляет интерес к театральной культуре.			
Осознает себя в мире цвета, звука, движения.			

Педагогическая диагностика (мониторинг) возможных достижений детей

(критерии и индикаторы по результатам реализации примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой)

*Разработано группой старших воспитателей
Мирнинской площадки АН ДОО «Алмазик»:
**Фольц Анна Ивановна,
Екель Елена Станиславовна,
Шупилко Людмила Александровна,
Борисова Нина Анатольевна,
Ермоленко Елена Федоровна***

**Критерии и индикаторы субъектно–деятельностных и субъектно-эмоциональный проявлений ребенка
в социально – коммуникативном развитии**

Критерии	Ранний возраст		Младший дошкольный возраст		Средний дошкольный возраст		Старший дошкольный возраст		Подготовительная к школе группа		
	Индикаторы к критериям										
	Социально – коммуникативное развитие										
1 Способность принимать и выполнять нормы поведения в обществе.	1	При поддержке взрослого проявляет эмоциональную отзывчивость	4	При поддержке взрослого осознает правила поведения, взаимодействует со сверстниками и взрослыми, придерживается этих правил.	7	Под руководством взрослого проявляет понимание к правилам общения, поведения и соблюдению моральных норм.	10	Под руководством взрослого активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми стараясь продуктивно разрешать конфликты, договариваясь, учитывая интересы и чувства других.	13	При поддержке взрослого способен действовать по правилу и образцу, общаться с окружающими детьми и взрослыми доброжелательно, вежливо, учитывая желания, состояние, намерения и действия других детей.	<i>Стадия поддержки</i>
	2	Понимает и принимает правила в группе; готов ориентироваться в ближайшем окружении.	5	Демонстрирует положительное отношение к себе и другим, соблюдает нормы поведения в обществе.	8	Выполняет знакомые правила поведения в обществе, замечает негативные действия детей, рассуждает о них, пытается самостоятельно решать проблемные ситуации.	11	Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми стараясь продуктивно разрешать конфликты; договариваться, учитывая интересы и чувства других. Находит общие интересные	14	Выполняет установленные нормы поведения, следует положительному примеру. Использует компромиссы и обсуждение разрешая конфликты.	<i>Стадия самостоятельности</i>

							занятия, выражает свое отношение к окружающему. Оценивает свое поведение и поведение других детей.				
	3	Проявляет инициативу в отображении тех или иных норм общения между сверстниками и взрослыми.	6	Замечает и различает хорошие и плохие поступки свои и сверстников, проявляет инициативу взаимопомощи, испытывает удовольствие от участия в добрых делах.	9	Иницирует других детей к соблюдению моральных норм, стремится к социально одобряемому поведению.	12	Проявляет инициативу при организации в различных видах деятельности, способен объяснить правила и контролировать их соблюдение.	15	Объединяет сверстников содержанием новых для них игровых действий, придумывает новые правила, аргументируя свою позицию.	Стадия инициативности и творчества
2 Сформированность представлений о себе, семье и сообществе	1	По побуждению взрослого называет свое имя, имена членов своей семьи, ориентируется в группе и на участке; обращается к взрослому за помощью и поддержкой.	4	При поддержке взрослого описывает себя, свою семью, групповую комнату и участок детского сада.	7	По побуждению взрослого способен рассказать о себе, о родственных отношениях, выделяет особенности детей разного возраста и пола; принимает посильное участие в оформлении групповой комнаты, участка.	10	Под руководством взрослого воплощает представления о себе, о своей семье в рисунках, играх, опираясь на историю семьи. Использует созданные своими руками изделия для оформления детского сада.	13	При поддержке взрослого рассказывает об истории семьи в контексте истории родной страны, принимает участие в проектной деятельности и создании развивающей среды детского сада.	Стадия поддержки
	2	Имеет представление о	5	Поддерживает беседу о себе,	8	Демонстрирует положительное	11	Рассказывает о своей семье,	14	Демонстрирует представления о	Стадия самостоя-

		себе, о семье, о детском саде; удовлетворяет свои потребности и желания.		своей семье, группе и детском саде.		отношение к себе; просит помощи, когда это необходимо. Испытывает привязанность к членам своей семьи и к детскому коллективу.		культуре и традициях, принимает посильное участие в подготовке мероприятий детского сада и семьи.		родной стране, государственных праздниках и традициях родного края, достопримечательностей города. Эстетически оценивает окружающую среду, высказывает оценочные суждения, обосновывает свое мнение.	<i>тельности</i>
По части программы, формируемая участниками образовательных отношений								Способен поддержать разговор: - о событиях прошлого и будущего, - о жизни родного города и страны, - о народах там проживающих, - о животном и растительном мире.		Ориентируется в многообразии народов мира, некоторых национальных традициях, национальных костюмах, в особенностях проживания и труда.	
	3	Применяет нормы поведения в семье и в обществе.	6	Говорит о себе в первом лице «Я», высказывает свои желания и проявляет положительное	9	Иницирует разговор со взрослыми и сверстниками о семье и ее членах; о бережном	12	Инициативен в общении на познавательные темы семьи и общества (задает вопросы,	15	Иницирует взрослых и сверстников на поиск информации. Творчески походит к оформлению	<i>Стадия инициативности и творчества</i>

				отношение к ближайшему окружению.		отношении к вещам. Проявляет инициативу в совместной деятельности со взрослыми.		рассуждает). Вносит свои предложения о возможных вариантах оформления.		развивающей среды детского сада.	
По части программы, формируемая участниками образовательных отношений								Эмоционально описывает события, происходящие в семье, обществе и стране и привлекает сверстников. Высказывает свое мнение.		Проявляет инициативу в организации игр разных народов, привлекая сверстников.	
3 Способность к самообслуживанию, труду	1	С помощью взрослого пользуется предметами личной гигиены, одевается и раздевается, выполняет и называет простейшие трудовые действия.	4	Под руководством взрослого выполняет простейшие КГН и навыки самообслуживания. Участвует в выполнении простейших трудовых действий.	7	При поддержке взрослого стремится быть аккуратным, опрятным. Понимает установки взрослого поддерживать чистоту и порядок в групповой комнате и на участке детского сада. Договаривается о распределении коллективной работы.	10	По побуждению взрослого замечает и самостоятельно устраняет беспорядок в своем внешнем виде, в группе и на участке; участвует в совместной трудовой деятельности, оценивает результат своей работы и ее общественной значимости.	13	При поддержке взрослого действует по предложенному плану, планирует свои действия, выполняет поставленную задачу и правильно оценивает результаты своей деятельности.	<i>Стадия поддержки</i>
		Самостоятельно	5	Следит за своим	8	По	11	Самостоятельно	14	Планирует свою и	<i>Стадия</i>

	2	использует предметы личной гигиены и применяет навыки правильного пользования столовыми приборами. Выполняет простейшие трудовые действия и обращает внимание на то, как делают взрослые.		внешним видом, выполняет элементарные поручения, самостоятельно оказывает помощь взрослым и бережно относится к результатам их труда.		необходимости использует привычку следить за своим внешним видом и пользоваться КГН. Выполняет индивидуальные и коллективные поручения. Понимает значение результатов своего труда для других.		ставит цель, планирует все этапы, контролирует итоговый результат в самом процессе выполнения трудовых действий. Проявляет настойчивость и целеустремленность в достижении конечного результата. Испытывает удовольствие от процесса и результата индивидуальной и коллективной трудовой деятельности, гордится собой и другими.		коллективную работу, отбирает более эффективные способы действий. Планирует этапы труда, контролирует промежуточные и конечные результаты. Ценит в сверстниках и взрослых трудолюбие и добросовестное отношение к труду.	<i>самостоятельности</i>
--	---	---	--	---	--	--	--	--	--	--	--------------------------

	3	Проявляет желание принять участие в труде со взрослым. Демонстрирует свои действия сверстникам вовлекая их в совместные действия.	6	Оказывает помощь сверстникам в самообслуживании и проявляет инициативу в выборе и способах выполнения трудовых действий, радуется полученному результату, гордится собой.	9	Проявляет инициативу в оказании помощи товарищам и взрослым, замечает и устраняет нарушения чистоты и порядка.	12	Проявляет творчество и инициативу при выполнении различных видов труда. Проявляет взаимопомощь в освоенных видах труда.	15	Проявляет сообразительность и творчество в конкретных ситуациях, связанных с трудом.	<i>Стадия инициативности и творчества</i>
4 Способность принимать и выполнять правила безопасного поведения в обществе и природе.	1	По показу и побуждению взрослого выполняет элементарные правила поведения в быту, в природе и на дорогах.	4	Ориентируется на взрослого при выполнении правил безопасного поведения в природе и на улице.	7	С помощью взрослого применяет свой опыт безопасного поведения в быту, социуме и природе, использует его в разных видах деятельности.	10	При помощи взрослого устанавливает причинно – следственные связи на основании которых определяет ситуацию как опасную или не опасную и понимает важность безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях.	13	При поддержке взрослого соблюдает меры предосторожности, оценивает свои возможности по преодолению опасности. Способен обратиться к взрослому за помощью в стандартных и не стандартных опасных ситуациях.	<i>Стадия поддержки</i>

	2	Имеет представление об элементарных правилах поведения в быту, в природе и на дорогах.	5	Имеет представление об основных источниках опасности и способах поведения в быту, природе и на улице.	8	Имеет четкие представления о безопасном поведении в обществе и природе, применяет свой опыт в разных видах деятельности.	11	Демонстрирует правила безопасного поведения в быту, природе и на дорогах; понимает и развернуто объясняет необходимость им следовать, а также негативные последствия их нарушения. Описывает и дает оценку некоторым способам оказания помощи и самопомощи в опасных ситуациях.	14	Проявляет самостоятельность, ответственность и понимание значения правильного поведения для охраны своей жизни и здоровья. Соблюдает систему правил поведения в определенном общественном месте в присутствии взрослого и без.	<i>Стадия самостоятельности</i>
	3	Проявляет инициативу в соблюдении элементарных правил безопасного поведения в быту, в природе и на дорогах.	6	Замечает опасные ситуации и обращается за помощью к взрослому. Пытается объяснить сверстнику действовать так же.	9	Выражает свои потребности в соблюдении правил безопасного поведения, оценивает свои поступки и поступки сверстников.	12	Моделирует опасные ситуации и находит разные способы выходы из этих ситуаций.	15	Моделирует опасные ситуации и находит разные выходы из этих ситуаций, развернуто объясняет сверстникам и родителям необходимость им следовать, а также негативные последствия их нарушения.	<i>Стадия инициативности и творчества</i>

Критерии	Ранний возраст		Младший дошкольный возраст		Средний дошкольный возраст		Старший дошкольный возраст		Подготовительная к школе группа		
	Индикаторы к критериям										
	Речевое развитие										
1 Способность речевого общения со сверстниками и взрослыми	1	По словесному указанию взрослого: - находит предметы по названию, цвету, размеру; - называет их место нахождения; - употребляет усвоенные слова в речи.	4	С помощью взрослого: -участвует в общих разговорах; - отвечает на вопросы; - обращения; осваивает слова культурной этики в общении, игре, поведении.	7	При поддержке взрослого: составляет короткие описательные рассказы о предметах или рассказы из собственного опыта; - пересказывает наиболее выразительные динамичные отрывки из сказок.	10	При поддержке взрослого составляет рассказы: описательные, по картине с развитием сюжета, из личного опыта, творческие, при этом использует метафоры, эпитеты, сравнения.	13	С помощью воспитателя составляет план рассказа и придерживается его. Достаточно точно характеризует объекты, ситуации, высказывает предположения и делает простейшие выводы, излагает свои мысли для окружающих.	Стадия поддержки
	2	Понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы воспитателя, вступает в контакт со сверстниками и взрослыми.	5	Участвует в беседе, понятно для слушателей отвечает на вопросы и задает их. Активно употребляет слова, обозначающие действия, качества и свойства, объекты, явления и особенности природы.	8	Самостоятельно замечает неточности и ошибки в своей речи и в речи сверстников, исправляет их. Активно употребляет в речи названия предметов, их частей материалов, из которых они изготовлены, жизненных явлений.	11	В разговоре свободно использует прямую и косвенную речь, делится впечатлениями, уточняет источник полученной информации; способен убеждать, доказывать, объяснять.	14	Использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, активно участвует в речевом общении со сверстниками и взрослыми. Содержательно и выразительно пересказывает литературные тексты.	Стадия самостоятельности
	3	По собственной инициативе рассказывает:	6	Проявляет инициативность в общении со	9	Проявляет словотворчество, предлагает разные	12	Привлекает сверстников и взрослых к	15	Проявляет инициативу в изменении стиля	Стадия инициативности и

		- о новой игрушке, - о событии из личного опыта.		взрослыми и сверстниками (начинает разговор, рассказывает о событиях и приглашает к деятельности)		варианты развития сюжета.		общению, используя разнообразные конструктивные способы взаимодействия: договаривается, обменивается предметами, и распределяет действия при сотрудничестве.		общения со взрослыми или сверстниками в зависимости от ситуации; выстраивает деловой диалог в различных видах деятельности, следуя правилам речевого этикета.	<i>творчества</i>
2 Сформирован - ность предпосылок грамотности	1	При помощи взрослого пользуется высотой и силой голоса, согласовывает существительное и местоимение с глаголами, употребляет глаголы в будущем и прошедшем времени, изменяет по лицам, использует предлоги.	4	При поддержке взрослого употребляет в речи: - слова в форме единственного и множественного числа; - существительные в родительном падеже. Составляет распространенные предложения из нераспространенных путем дополнений, определений, обстоятельств.	7	С помощью взрослого различает на слух и называет слова, начинающиеся на определенный звук. Употребляет в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.	10	При поддержке взрослого: - определяет место звука в слове; - замечает неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных; - составляет по образцу простые и сложные предложения; - образует слова разными способами.	13	С помощью взрослого строит сложно – подчиненные предложения, использует языковые средства для соединения их частей, делить двухсложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части, выделяет последовательность звуков в словах.	<i>Стадия поддержки</i>
	2	Самостоятельно произносит	5	Самостоятельно произносит слова	8	Самостоятельно произносит	11	Правильно и отчетливо	14	Самостоятельно называет слова с	<i>Стадия самостоя-</i>

		изолированные гласные и согласные звуки, употребляет некоторые вопросительные слова и несложные фразы.		и короткие фразы, говорит спокойно с естественными интонациями, согласовывает прилагательные с существительным и в роде, числе, падеже; употребляет существительные с предлогами.		гласные и согласные звуки. Грамматически правильно строит вопросительные, повествовательные и восклицательные предложения. Правильно согласовывает слова в предложении.		произносит звуки, различает на слух и отчетливо произносит сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки; согласовывает слова в предложениях и правильно употребляет предložно – падежные конструкции, пользуется прямой и косвенной речью		определенным звуком и находит слова с этим звуком в предложении. Образовывает однокоренные слова по образцу, составляет предложения с указанием последовательности слов в предложении.	<i>тельность</i>
	3	С удовольствием включается в игры развивающие звукоподражание, голос, интонацию.	6	Проявляет инициативу в словообразовании и словоизменении, использует в общении	9	Инициативен в словотворчестве, используя разные формы словообразования.	12	Придумывает рифмы и «играет» рифмами. Задает много поисковых вопросов, направленных на осмысление речи как деятельности.	15	Проявляет инициативу в придумывании организации словесных игр и вовлекает сверстников.	<i>Стадия инициативности и творчества</i>

3 Сформированность интереса к художественной литературе	1	При помощи взрослого: - договаривает слова, фразы при чтении знакомых стихотворений, читает стихотворный текст целиком; - в форме диалога обсуждает и разбирает прочитанное.	4	С помощью взрослого: - объясняет поступки персонажей и последствия этих поступков; - инсценирует и драматизирует небольшие отрывки из народных сказок; - читает наизусть потешки и небольшие стихотворения.	7	С помощью взрослого: - называет тематически разнообразные произведения и классифицирует их по темам: о маме, о природе и т.д.; - соотносит иллюстрации с эпизодами текста.	10	При помощи взрослого понимает скрытые мотивы поведения героев произведения, выразительно с естественными интонациями читает стихи, участвует в чтении текста по ролям в инсценировках, сравнивает иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. При поддержке взрослого определяет основные жанры и их признаки.	13	При поддержке взрослого использует в речи слова передающие эмоциональное состояние литературных героев, выразительно отображает образы прочитанного в литературной речи, творчески используя речевые и не речевые средства, в том числе эпитеты, сравнения, движения, позу, мимику, интонацию, рассказывает о своих эмоциональных переживаниях.	<i>Стадия поддержки</i>
	2	Демонстрирует понимание событий, их последовательность; задает вопросы и отвечает на них. Рассматривает	5	Сопереживает героям произведения, повторяет наиболее интересные, выразительные отрывки из	8	Эмоционально и выразительно читает стихи, регулируя тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания. Вступает в диалог	11	Самостоятельно рассказывает считалки, скороговорки; о своем восприятии конкретного поступка	14	Испытывает сострадание и сочувствие к героям произведения, отождествляет себя с любимым персонажем. Различает	<i>Стадия самостоятельности</i>

		рисунки в книгах, называет персонажи, называет и показывает действия.		прочитанных произведений, договаривает слова и несложные фразы. Проявляет интерес к книгам.		со взрослыми и детьми по поводу прочитанного, (не только отвечает на вопросы: почему? Зачем?, но и рассуждает о героях. Участвует в инсценировках коротких произведений.		литературного персонажа; загадывает загадки. Использует средства интонационной выразительности.		литературные жанры. Пользуется различными средствами выразительности при демонстрации литературных произведений.	
	3	Проявляет инициативу повторного слушания и участия в инсценировке отдельных отрывков произведения.	6	Проявляет предпочтение к определенным художественным произведениям, эмоционально и выразительно «читает» сверстникам.	9	Проявляет литературные способности: на основе прочитанного начинает выстраивать свои версии сюжетных ходов, придумывать разные варианты продолжения сюжета.	12	Творчески использует прочитанное (образ, сюжет, отдельные строчки) в других видах детской деятельности.	15	Способен решать творческие задачи из текста, проиллюстрировать отрывок из текста, додумать эпизод; сочинить небольшое стихотворение, сказку.	<i>Стадия инициативности и творчества</i>

Режим прогулок в спортивном зале

Режимные моменты	Группа раннего возраста (с 1,5 – 4 лет)	Группа дошкольного возраста (с 4 до 8 лет)
Игровая деятельность в зале	8.00 – 8.20	8.20 – 8.35
Совместная деятельность педагога с детьми, игры, познавательно – исследовательская деятельность	9.45 – 9.50	9.20 – 9.40
Подготовка к прогулке. Прогулка. Совместная деятельность педагога с детьми, игры, познавательно – исследовательская деятельность.	10.00 – 10.20	10.20. – 11.50

Комплексно- тематический план	
Дата	Тема
Сентябрь	День Знаний!
1 неделя	
2 неделя	«Мой любимый детский сад!»
3 неделя	«Международный день мира»
21 сентября	
4 неделя	«День государственности Республики Саха Якутия»
27 сентября	
Октябрь	Международный день пожилых людей
1 неделя-	
Октябрь	«Золотая осень»
2-3 неделя	«Всемирный день хлеба»
4 неделя	«Неделя здоровья»
Ноябрь	«Земля наш общий дом»
1 неделя	
2 неделя	«Неделя посвященное 110- летию Снайпера Саха Охлопкова Федора Матвеевича»
3 неделя	«Байанай ыйа»
4 неделя	«День матери»
Декабрь	«Зимушка- зима»
1-2 неделя	
3-4 неделя	«Новый год»
Январь	«Всемирный день спасибо»
2 неделя	
3 неделя	«Танха кизьэтэ»
4 неделя	«Неделя здоровья»
Февраль	«Неделя родного языка»

1 неделя	
2 неделя	«Военные профессии»
3-4 неделя	«Наши защитники»
Март	«Международный женский день»
1 неделя	
2-3 неделя	Весна красна к нам пришла
4 неделя	«Встреча солнца- Бакалдын»
Апрель	«День смеха»
1 неделя	
2 неделя	«Космос»
3 неделя	«Неделя здоровья»
4 неделя	«Перелетные птицы»
Май	«1 мая праздник- весны и труда»
1 неделя	
2 неделя	«9 мая День Победы!»
3-4 неделя	«До, свидания детский сад» «Самаан сайыны корсуу- ыьых

Приложение №5 к ООП

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
детского сада № «20» -«Колобок»
филиала АН ДОО «Алмазик»
протокол № _____
« ____ » _____ 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий детским садом
№ «20» -«Колобок»
филиала АН ДОО «Алмазик»
_____ В.Н. Спиридонова
« ____ » _____ 2021 г.

**Учебный план реализации
основной образовательной программы
детского сада № 20 «Колобок» - филиала АН ДОО «Алмазик»
на 2021 - 2022 учебный год**

РС (Я)
с. Сюльдюкар
2021 г

1. Общие положения.

- 1.1. Учебный план детского сада №20 «Колобок» - филиала АН ДОО «Алмазик» - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам освоения содержания основной образовательной программы детского сада (далее по тексту ООП).
- 1.2. Учебным планом устанавливаются периоды организации мониторинговых исследований по оценке качества реализации ООП.
- 1.3. Учебный план ООП формируется в соответствии с:
 - Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 (далее - ФГОС ДО);
 - Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 31 июля 2020 г. № 373;
 - Письмом Министерства образования и науки РФ от 28 февраля 2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
 - В соответствии с действующими санитарными правилами и нормативами;
 - Основной образовательной программой детского сада №20 «Колобок».
 - Положением о детском саду № 20 «Колобок» - филиале АН ДОО «Алмазик»;
 - Положением о режиме занятий воспитанников детского сада №20 «Колобок».

2. Сроки освоения основной образовательной программы

2.1. Учебный план предусматривает следующие возможные сроки освоения основной образовательной программы детского сада, представленные в таблице 1.

Таблица 1

Возможные сроки освоения основной образовательной программы

Структурное подразделение	Количество групп	Данные освоения ООП		
		возраст на начало обучения	возраст завершения обучения	возможная длительность обучения
Группы общеразвивающей направленности	2	1,5 года	6-8 лет	5-7 лет
Разновозрастная группа раннего возраста общеразвивающей направленности № 1 «Кунчээн»	1	1,5 года	4 года	
Разновозрастная группа общеразвивающей направленности № 2 «Подснежник»	1	4 лет	7-8 лет	

3. Требования к временной нагрузке учебного плана основной образовательной программы

3.1. Учебный год в детском саду имеет период с 1 сентября 2021 года по 31 мая 2022 года. С 1 июня по 31 августа – летний оздоровительный период, во время которого проводится совместная образовательная деятельность с детьми только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительные искусства).

3.2. Учебный план предусматривает реализацию основной образовательной программы, состоящей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в полном режиме дня, *(10-часового пребывания)*. Количество часов в день, отведенных на освоение воспитанниками ООП, составляет

В разновозрастной группе «Кунчээн» (с 1,5 до 4 лет) – 7 ч.

В разновозрастной группе «Подснежник» (с 4 до 8 лет) – 7,5

3.3. Учебный план регламентирует организацию образовательной деятельности в группах общеразвивающей направленности по пяти образовательным областям, в следующих организационных формах образовательной деятельности, предусмотренных ФГОС ДО:

- свободной совместной деятельности педагогов и воспитанников;
- самостоятельной деятельности воспитанников;
- занятия;
- совместной деятельности педагогов и воспитанников, регламентированной по времени;
- в режимных моментах

– 3.4. Учебный план по реализации ООП детского сада по суммарной продолжительности времени не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную согласно действующим санитарным правилам и нормативам.

3.5. Распределение общего объема нагрузки в течение дня и недели по освоению учебного плана основной части образовательной программы представлен в таблице 2.

Таблица 2.

Распределение допустимого объёма занятий

Возраст воспитанников	Длительность занятий	Максимально допустимый объём занятий в первой половине дня (мин/раз)	Максимально допустимый объём занятий во второй половине дня (мин/раз)	Всего количество занятий в день (мин/раз)	Всего количество занятий в неделю (час/раз)
1,5-3 ранний возраст	10 мин	20 мин/2	-	20мин/ 2	1 час 40 мин/ 10
3-4 младший возраст	15 мин	30 мин/2	-	30 мин/ 2	2 часа 30 мин/ 10
4-5 средний возраст	20 мин	40 мин/ 2	-	40 мин/ 2	3 часа 20 мин/ 10
5-6 старший возраст	20-25 мин	20 мин/ 1 25 мин/1	25 мин/ 1	70 мин/ 3	5 часов 50 мин/ 15
6-7 (8) подготовительный возраст	30 мин	90 мин/ 3	-	90 мин/ 3	7 часов 30 мин/ 15

Занятия по реализации основной части образовательной программы для групп раннего и младшего возраста осуществляется в первой половине дня, для воспитанников среднего возраста – в первой половине дня, старшего возраста – в первой и во второй половине дня, для воспитанников подготовительной группы – в первой половине дня и во второй половине дня.

Коррекционно-развивающая деятельность учителя-логопеда и коррекционная работа с воспитанниками с ОВЗ и инвалидами осуществляется только в первой половине дня.

4. Структура учебного плана основной образовательной программы.

4.1. В соответствии с формами организации образовательной деятельности в структуру учебного плана основной образовательной программы входят три компонента, представленные в таблице 3.

Таблица 3

Основные компоненты учебного плана

Формы организации образовательной деятельности	1. Занятия	План реализации основной образовательной программы	Перспективно-календарный план
	2. Совместная деятельность педагогов и воспитанников	Комплексно-тематический план	
	3. Самостоятельная деятельность детей	Комплексный план по воспитанию	

4.2. Часть ООП, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей, воспитанников и осуществляется в соответствии с планами реализации разрабатываемых исследовательских, досуговых, творческих проектов, тематика которых учитывает ситуации детских интересов/предпочтений, приоритетные направления культурно-исторической ситуации города, государства.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется в форме факультативов, свободной совместной деятельности педагогов и воспитанников и самостоятельной деятельности воспитанников.

Факультатив «Сюльдюкар- колыбель эвенков» реализуется через программу, разработанной авторским коллективом детского сада №20 «Колобок» для детей старшего и подготовительного к школе возраста.

Факультатив «Айыл5а о5ото- Дитя природы» реализуется через программу, разработанной авторским коллективом детского сада №20 «Колобок» для детей старшего и подготовительного к школе возраста.

Время, отведенное на реализацию части, формируемой участниками образовательных отношений, учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки.

4.3. Учебный план предусматривает периоды и сроки освоения мониторинговых исследований по оценке качества реализации основной образовательной программы, включающих:

- исследования по оценке эффективности реализации ООП;
- самоанализ воспитательной работы (результаты воспитания, социализации и саморазвития);
- оценка качества коррекционно-развивающей работы специалистов детского сада;
- оценку сформированной учебной готовности для дошкольников подготовительного возраста;
- анкетирование удовлетворённости родителей качеством образовательной деятельности и присмотра и ухода.

4.4. Мониторинг возможных достижений воспитанников и формирования детских компетенций в динамике развития каждого ребенка (педагогическая диагностика) проводится в целях индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей в форме наблюдений, бесед, анализа детской деятельности, проблемных ситуаций и заданий. Не допускается тестирование воспитанников.

Таблица 4

Сроки осуществления мониторинга

Процедуры	Периоды проведения мониторинговых процедур									VI
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	
Мониторинг возможных достижений воспитанников по освоению ООП и программы воспитания	13.09.- 24.09. 2021								18.05.- 31.05. 2022	

Самоанализ воспитательной работы (результаты воспитания, социализации и саморазвития);									18.05.- 31.05. 2022	
Оценка сформированности готовности выпускников к школе									18.05.- 31.05. 2022	
Анкетирование удовлетворённости родителей качеством образовательной деятельности и присмотра и ухода			22. 11. 21-					15.04.- 19.04. 2022		
Анкетирование педагогов по выявлению трудностей в реализации ООП + Определение степени удовлетворенности педагогов условиями и результатами труда				1.12-1.21- 12.2021					18.05-22.- 25.05. 2022	
Мониторинг качества дошкольного образования										1.06.22- 15.06.22

5. Дополнительные характеристики реализации учебного плана

5.1. В целях реализации основной части ООП для обеспечения построения образовательного процесса с учётом индивидуальных особенностей и личных интересов воспитанников, для развития потенциала воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и

особыми образовательными потребностями, могут разрабатываться с участием родителей (законных представителей) индивидуальные планы психолого-педагогического сопровождения, которые закрепляются решением Психолого-педагогического консилиума детского сада.

5.2. Учебная нагрузка педагогических работников определяется в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

6. Режим реализации учебного плана

6.1. Учебный план реализуется в режиме пятидневной рабочей недели, учебный план составлен с учётом рабочих недель и количества рабочих дней по кварталам. С учетом учебного года и летнего оздоровительного периода учебный план предусматривает следующее распределение по кварталам, представленное в таблице 7.

Таблица 5

ПЕРВЫЙ КВАРТАЛ			ВТОРОЙ КВАРТАЛ			ТРЕТИЙ КВАРТАЛ			ЧЕТВЕРТЫЙ КВАРТАЛ		
месяц	кол-во недель	кол-во дней	месяц	кол-во недель	кол-во дней	месяц	кол-во недель	кол-во дней	месяц	кол-во недель	кол-во дней
сентябрь	4,2	22	декабрь	4,2	22	март	4,2	22	июнь	4,2	22
октябрь	4,1	21	январь	3,1	16	апрель	4,1	21	июль	4,1	21
ноябрь	4	20	февраль	4	19	май	3,4	20	август	4,3	23

В условиях сохранения рисков распространения коронавирусной инфекции (COVID-19) с детьми организована работа в дистанционной форме с применением разных моделей взаимодействия с учетом имеющихся условий, особенностей и возможностей всех участников образовательных отношений. Для работы с родителями применяются в режиме реального времени: ZOOM , Инстаграмм, WhatsApp.

Образовательная деятельность организована с учетом требований СП 3.1/2.4.3598-20. Исключено общение воспитанников из разных групп во время проведения педагогических мероприятий, прогулок и режимных моментов.

Посещение музыкального и спортивного залов происходит согласно графику. Установлен график прогулок исключая совместное пребывание воспитанников из различных групп на прогулочных, спортивных и игровых площадках, в коридорах, и иных помещениях детского сада.

Сводный учебный план занятий по возрастам по реализации ООП

РАННИЙ ВОЗРАСТ (1,5-3 года)						МЛАДШИЙ ВОЗРАСТ (3-4 года)						СРЕДНИЙ ВОЗРАСТ (4-5 лет)						СТАРШИЙ ВОЗРАСТ (5-6 лет)						ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (6-7/8 лет)					
Продолжительность занятий 9-10 мин.						Продолжительность занятий 15 мин.						Продолжительность занятий 20 мин.						Продолжительность занятий 20-25 мин.						Продолжительность занятий 30 мин.					
неделя		месяц		год		неделя		месяц		год		неделя		месяц		год		неделя		месяц		год		неделя		месяц		год	
Кол-во раз	Кол-во времени	Кол-во раз	Кол-во времени	Кол-во раз	Кол-во времени	Кол-во раз	Кол-во времени	Кол-во раз	Кол-во времени	Кол-во раз	Кол-во времени	Кол-во раз	Кол-во времени	Кол-во раз	Кол-во времени	Кол-во раз	Кол-во времени	Кол-во раз	Кол-во времени	Кол-во раз	Кол-во времени	Кол-во раз	Кол-во времени	Кол-во раз	Кол-во времени	Кол-во раз	Кол-во времени	Кол-во раз	Кол-во времени
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ																													
1	10	4	40	36	6	2	30	8	2ч.	72	18 ч.	2	40	8	2ч. 40	72	24 ч.	2	40	8	2ч. 40	72	24 ч.	3	1ч 30	12	6ч.	144	72 ч.
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ																													
2	18	8	1ч. 12	72	10,8	1	15	4	1ч.	36	9ч.	1	20	4	1ч. 20	36	12	2	40	8	2ч. 40	72	24 ч.	3	1ч 30	12	6ч.	144	72 ч.
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ																													
4	36	16	2,4	192	28,8	4	60	16	4ч.	192	48 ч.	4	1ч 20	16	5,2	192	64 ч.	6	2ч. 30	24	10ч .	288	120 ч.	6	3ч.	24	12ч .	288	144 ч.
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ																													
3	30	12	2ч.	144	19ч	3	45	12	3ч.	144	36 ч.	3	60	12	4ч.	144	48 ч.	3	1ч 15	12	5ч.	144	60 ч.	3	1ч 30	12	6ч.	144	72 ч.
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ																													
																		2	50	8	3ч. 20	72	30 ч.	2	60	8	4ч.	72	36 ч.
ИТОГО						ИТОГО						ИТОГО						ИТОГО						ИТОГО					
10	1ч. 33	40	6ч. 28	444	64	10	2ч. 30	40	10 ч.	444	111 ч.	10	3ч. 20	40	13ч 20	444	148	15	5ч. 50	60	22ч 40	570	207	17	8ч. 30	68	34	612	360
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ*																													
5	42,5	20	170	180	1530	5	42,5	20	170	180	1530	5	42,5	20	170	180	1530	5	42,5	20	170	180	1530	5	42,5	20	170	180	1530

**Учебный план занятий
и регламентированной совместной деятельности взрослых и детей (1,5-3 года)**

Виды деятельности	Продолжи тельность занятия	Неделя		Месяц (4 недели)		Год (9/12 месяцев)	
		Кол-во (раз)	Общая продолжительн	Общее количество	Общая продолжительн	Общее количество	Общая продолжительн

		(мин)		ость (мин)	(раз)	ость (мин)	(раз)	ость (мин)
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ								
занятие	ФЭМП	10 мин.	1 раз в 2 недели	10 мин.	2	20 мин.	18	3 ч.
	ОПСО	10 мин.	1 раз в 2 недели	10 мин.	2	20 мин.	18	3ч.
	ИТОГО		1	20 мин.	4	40 мин.	36	6 ч.
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ								
занятие	Развитие речи	10 мин.	2	20 мин.	8	1 ч.20 мин.	72	12 ч.
	ИТОГО		2	20 мин.	8	1 ч.20 мин.	72	12 ч.
Совместная деят-ть	Совместная деятельность взрослого и детей по чтению художественной литературы	не более 15 мин.	5	не более 1 ч. 15 мин.	20	5 ч.	240	60 ч.
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ								
занятие	МУЗО	10 мин.	2	20 мин.	8	1 ч.20 мин.	96	16 ч.
	Лепка	10 мин.	1	10 мин.	4	40 мин.	48	8 ч
	Рисование	10 мин.	1	10 мин.	4	40 мин.	48	8 ч
	ИТОГО		4	40 мин.	16	2 ч. 40 мин.	192	32 ч
Совместная деят-ть	Музыкальный досуг/ Театрализация	20 мин.	-	-	1	20 мин.	12	4 ч.
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ								
занятие	ФИЗО	10 мин.	3	30 мин.	12	2 ч.	144	24 ч.
	ИТОГО		3	30 мин.	12	2 ч.	144	24 ч.
Совместная деят-ть	Спортивный досуг	20 мин.	-	-	1	20 мин.	12	4 ч.
	Утренняя гимнастика	10 мин.	5	30 мин.	20	2 ч.	240	24 ч.
	Бодрящая гимнастика после сна/ закаливающие процедуры	5 мин.	5	25 мин.	20	1 ч. 40 мин.	240	20 ч.
ИТОГО	занятия	1ч 30мин.	10	1 ч. 40 мин.	40	6 ч. 40 мин.	444	74 ч.
	СовД	1 ч.10мин.	15	2 ч.	62	9 ч. 20мин	744	112 ч.

**Учебный план занятий
и регламентированной совместной деятельности взрослых и детей (3-4 года)**

Виды деятельности		Продолжи тельность занятия (мин)	Неделя		Месяц (4 недели)		Год (9/12 месяцев)	
			Кол-во (раз)	Общая продолжительн ость (мин)	Общее количество (раз)	Общая продолжительн ость (мин)	Общее количество (раз)	Общая продолжительн ость (мин)
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ								
занятие	ФЭМП	15 мин.	1	15 мин.	4	1 ч.	36	9 ч.
	Формирование. целостной картины мира	15 мин.	1	15 мин.	4	1 ч.	36	9 ч.
	ИТОГО		2	30 мин.	8	2 ч.	72	18 ч.
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ								
занятие	Развитие речи	15 мин.	1	15 мин.	4	1 ч.	36	9 ч.
	ИТОГО		1	15 мин.	4	1 ч.	36	9 ч.
Совместная деят-ть	Совместная деятельность взрослого и детей по чтению художественной литературы	не более 15 мин.	5	не более 1 ч. 15 мин.	20	5 ч.	240	60 ч.
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ								
занятие	МУЗО	15 мин.	2	30 мин.	8	2 ч.	96	24 ч.
	Лепка	15 мин.	1 раз в 2 недели	15 мин.	2	30 мин.	24	6 ч.
	Рисование	15 мин.	1	15 мин.	4	1 ч.	48	12 ч.
	Аппликация	15 мин.	1 раз в 2 недели	15 мин.	2	30 мин.	24	6 ч.
	ИТОГО		4	1 ч.	14	3 ч. 30 мин.	168	42 ч.
Совместная деят-ть	Музыкальный досуг/ Театрализация	20 мин.	-	-	1	20 мин.	12	4 ч.
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ								
занятие	ФИЗО	15 мин.	3	45 мин.	12	3 ч.	144	36 ч.
	ИТОГО		3	45 мин.	12	3 ч.	144	36 ч.
Совместная деят-ть	Спортивный досуг	20 мин.	-	-	1	20 мин.	12	4 ч.
	Утренняя гимнастика	10 мин.	5	30 мин.	20	2 ч.	240	24 ч.
	Бодрящая гимнастика после сна/ закаливающие процедуры	5 мин.	5	25 мин.	20	1 ч. 40 мин.	240	20 ч.
ИТОГО	занятия	2 ч.	10	2 ч. 30 мин.	38	9 ч. 30 мин.	420	105 ч.
	СовД	1ч.10 мин.	15	2 ч. 10 мин.	62	9 ч. 20мин	744	112 ч.

Учебный план занятий

и регламентированной совместной деятельности взрослых и детей 4 -5 лет

Виды деятельности		Продолжительность занятия (мин)	Неделя		Месяц (4 недели)		Год (9/12 месяцев)	
			Кол-во (раз)	Общая продолжительность (мин)	Общее количество (раз)	Общая продолжительность (мин)	Общее количество (раз)	Общая продолжительность (мин)
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ								
занятие	ФЭМП	20 мин.	1	20 мин.	4	1 ч. 20 мин.	36	12 ч.
	Формирование целостной картины мира	20 мин.	1	20 мин.	4	1 ч. 20 мин.	36	12 ч.
ИТОГО			2	40 мин.	8	2 ч. 40 мин.	72	24 ч.
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ								
занятие	Развитие речи	20 мин.	1	20 мин.	4	1 ч. 20 мин.	36	12 ч.
	ИТОГО		1	20 мин.	4	1 ч. 20 мин.	36	12 ч.
СовД	Совместная деятельность взрослого и детей по чтению художественной литературы	не более 20 мин.	5	не более 1 ч. 40 мин.	20	6 ч. 40 мин.	180	60 ч.
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ								
занятие	МУЗО	20 мин.	2	40 мин.	8	2 ч. 40 мин.	96	32 ч.
	Лепка	20 мин.	1 раз в 2 недели	20 мин.	2	40 мин.	24	8 ч.
	Рисование	20 мин.	1	20 мин.	4	1 ч. 20 мин.	48	16 ч.
	Аппликация	20 мин.	1 раз в 2 недели	20 мин.	2	40 мин.	24	8 ч.
ИТОГО			4	1 ч. 20 мин.	14	4 ч. 40 мин.	168	56 ч.
СовД	Музыкальный досуг/ Театрализация	20 мин.	-	-	1	20 мин.	12	4 ч.
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ								
занятие	ФИЗО	20 мин.	3	1 ч.	12	4 ч.	144	48 ч.
	ИТОГО		3	1 ч.	12	4 ч.	144	48 ч.
СовД	Спортивный досуг	20 мин.	-	-	1	20 мин.	12	4 ч.
	Утренняя гимнастика	10 мин.	5	50 мин.	20	3 ч. 20 мин.	240	40 ч.
	Бодрящая гимнастика после сна/ закаливающие процедуры	6 мин.	5	30 мин.	20	2 ч.	240	24 ч.
ИТОГО	занятие	2 ч. 40 мин.	10	3 ч. 20 мин.	38	12 ч. 40 мин.	420	140 ч.
	СовД	1 ч. 16 мин.	15	2 ч. 45 мин.	62	11 ч. 40 мин.	684	120 ч.

Учебный план занятий и совместной деятельности взрослых и детей 5-6 лет

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ								
Виды деятельности		Продолжительность занятий (мин)	Неделя		Месяц (4 недели)		Год (9/12 месяцев)	
			Кол-во (раз)	Общая продолжительность (мин)	Общее количество (раз)	Общая продолжительность (мин)	Общее количество (раз)	Общая продолжительность (мин)
занятие	ФЭМП	20 мин.	1	20 мин.	4	1 ч. 20 мин.	36	12 ч.
	Формирование. целостной картины мира	20 мин.	1	20 мин.	4	1 ч. 20мин.	36	12ч.
	ИТОГО		2	40 мин.	8	2ч. 40 мин.	72	24ч.
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ								
занятие	Развитие речи	20 мин.	2	40 мин.	8	2ч. 40 мин.	72	24ч.
	ИТОГО		2	50 мин.	8	3 ч. 20 мин.	72	30 ч.
Совместная деятельность	Совместная деятельность взрослого и детей по чтению художественной литературы	не более 25 мин.	5	не более 2 ч. 5 мин.	20	8 ч. 20 мин.	240	100 ч.
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ								
занятие	МУЗО	25 мин.	2	50 мин.	8	3 ч. 20 мин.	96	40 ч.
	Лепка	25 мин.	1р/2н	25 мин.	2	50 мин.	24	10 ч.
	Рисование	25 мин.	2	50 мин.	8	3 ч. 20 мин.	96	40 ч.
	Аппликация	25 мин.	1р/2н	25 мин.	2	50 мин.	24	10 ч.
	Конструирование	25 мин.	1	25 мин.	4	1 ч. 50 мин.	48	20 ч.
	ИТОГО		7	2 ч. 55 мин.	24	10 ч.10 мин.	288	120 ч.
Совместная деятельность	Музыкальный досуг/ Театрализация	40 мин.	-	-	1	40 мин.	12	48 ч.
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ								
занятие	ФИЗО	25 мин.	3	1 ч. 15 мин.	12	5 ч.	144	60 ч.
	ИТОГО		3	1 ч. 15 мин.	12	5 ч.	144	60 ч.
Совместная деятельность	Спортивный досуг	40 мин.	-	-	1	40 мин.	12	48 ч.
	Утренняя гимнастика	10 мин.	5	50 мин.	20	3 ч. 20 мин	240	36 ч.
	Бодрящая гимнастика после сна/ закаливающие процедуры	6 мин.	5	30 мин.	20	2 ч.	240	24 ч.
ИТОГО	занятие	3 ч. 45 мин.	14	5 ч. 25 мин.	52	21 ч. 40 мин	576	240 ч.

	СовД	2 ч.01 мин.	15	3 ч. 50 мин.	62	14 ч. 40 мин.	744	256 ч.
--	-------------	-------------	----	--------------	----	---------------	-----	--------

Учебный план занятий и совместной деятельности взрослых и детей 6-7/8 лет

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ								
Виды деятельности		Продолжительность занятий (мин)	Неделя		Месяц (4 недели)		Год (9/12 месяцев)	
			Кол-во (раз)	Общая продолжительность (мин)	Общее количество (раз)	Общая продолжительность (мин)	Общее количество (раз)	Общая продолжительность (мин)
занятие	72	24ч.	2	1 ч.	8	4 ч.	72	36 ч.
	Формирование целостной картины мира	30 мин.	3	1 ч. 30 мин.	12	6 ч.	108	54 ч.
	ИТОГО		5	2 ч. 30 мин.	20	10 ч.	180	90 ч.
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ								
занятие	Развитие речи	30 мин.	2	1 ч.	8	4 ч.	72	36 ч.
	ИТОГО		2	1 ч.	8	4 ч.	72	36 ч.
Совместная деятельность	Совместная деятельность взрослого и детей по чтению художественной литературы	не более 30 мин.	5	не более 2 ч. 30 мин.	20	10 ч.	240	120 ч.
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ								
занятие	Музыка	30 мин.	2	1 ч.	8	4 ч.	96	48 ч.
	Лепка	30 мин.	1р/2недели	30 мин.	2	1 ч.	24	12 ч.
	Рисование	30 мин.	2	1 ч.	8	4 ч.	96	48 ч.
	Аппликация	30 мин.	1р/2недели	30 мин.	2	1 ч.	24	12 ч.
	Конструирование	30 мин.	1р/2недели	30 мин.	2	1 ч.	24	12 ч.
	ИТОГО		6	3 ч.30 мин	22	11 ч.	264	132 ч.
Совместная деятельность	Музыкальный досуг/ Театрализация	45мин	-	-	1	45 мин.	12	9 ч.
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ								
занятие	Физическая культура	30 мин.	3	1 ч. 30 мин.	12	6 ч.	144	72 ч.
	ИТОГО		3	1 ч. 30 мин.	12	6 ч.	144	72 ч.
Совместная деятельность	Спортивный досуг	45 мин.	-	-	1	45 мин.	12	9 ч.
	Утренняя гимнастика	15 мин.	5	50 мин.	20	3 ч. 20 мин.	240	40 ч.
	Бодрящая гимнастика после сна/ закаливающие процедуры	15 мин.	5	30 мин.	20	2 ч.	240	24 ч.

ИТОГО	занятие	4 ч. 30 мин.	16	8 ч.	62	31 ч.	660	330 ч.
	СовД	2 ч. 30 мин.	15	3 ч. 50 мин.	62	16 ч. 50 мин.	744	202 ч.

Модель образовательного процесса в детском саду.

Модель образовательного процесса составлена с использованием разнообразных форм, с учетом времени года и возрастных психофизиологических возможностей детей, взаимосвязи планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду.

Модель организации образовательного процесса в группе раннего возраста					
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Ежедневно утром проводится гимнастика, артикуляционная, пальчиковая гимнастика.					
Утро	1. Индивидуальные беседы. 2. Рассматривание иллюстраций по лексическим темам. 3. Игры, направленные на сплочение детей и взрослых, формирование доброжелательного отношения к сверстникам.	1. Игры на развитие речевой активности- игры на овладение ЗКР; -игры на развитие и активизацию словаря; - игры на совершенствование грамматической структуры речи. 2. Дидактическая игра «Ребенок и окружающий мир»	1.Дидактические игры на: - развитие сенсорных способностей; -игры с предметами; 2.Подвижная игра на развитие пространственных представлений. 3.Игровые воспитывающие ситуации.	1.Наблюдение за воспитателем: показ трудовых действий в уголке природы 2.Пальчиковые игры. 3.Подвижная игра: -в кругу; -с бегом и прыжками.	1.Подвижная игра: - со стихотворным текстом. 2.Дидактические игры по художественно-эстетическому воспитанию.
Вечер	1. Пальчиковая гимнастика. 2. Настольно – печатные игры. 3. Сюжетно-ролевая игра.	1.Чтение маленьких рассказов. 2. Дидактические игры на развитие сенсорных эталонов: -цвета и формы -формы и величина 3.Индивидуальная работа по развитию речи.	1. Игры в центре воды и песка, сенсорном уголке. 2. Упражнения на развитие мелкой моторики рук (мозаика, шнуровка, природный материал). 3.Рассказывание народных сказок.	1. Круг детского чтения: –чтение детских песенок и потешек 2. Подвижные игры на развитие: - координация движений – умение бегать, прыгать; -умений лазанья и подлезания. 3.Игры –забавы, развлечения	1. Пальчиковая гимнастика. 2. Настольно-печатные игры. 3. Игры-забавы, театрализованная деятельность.

Ежедневно чтение художественной литературы

Работа по реализации комплексно – тематического плана осуществляется на протяжении всего дня. В конце недели проводится итоговое мероприятие.

Модель организации образовательного процесса для детей садовской группы					
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Ежедневно утром проводится гимнастика, артикуляционная, пальчиковая гимнастика.					
Утро	1. Индивидуальные беседы из личного опыта: -социально-нравственное воспитание; 2. Рассматривание иллюстраций по лексическим темам. 3. Игры, направленные на сплочение детей и взрослых, формирование доброжелательного отношения к сверстникам.	1.Индивидуальная работа по обучению рассказыванию: - из личного опыта; - по сюжетной картинке. 2.Дидактическая игра по развитию творческого мышления. 3.Ситуативное общение по теме недели.	1.Дидактические игры на развитие: - сенсорных способностей; -навыков классификации; 2.Дидактические игры на развитие: -фонематического слуха; - грамматического строя речи 3.Игровые воспитывающие ситуации.	1.Развивающие беседы на ЗОЖ 2. Самообслуживание , дежурства, поручения 3.Подвижная игра с правилами;	1.Художественно-поисковая деятельность: -рассматривание картин; -рассматривание иллюстраций детских книг; -самостоятельная художественная деятельность. 2.Трудовые поручения в уголке природы. 3.Игры малой подвижности.
Вечер	1.Сюжетно –ролевая игра 2. Работа в уголке книги (рассматривание книги, беседа по ее содержанию, починка книг) 3.Индивидуальная работа по формированию навыков самообслуживания.	1.Строительные игры (групповые, коллективные, совместные постройки воспитателей и детей) 2. Индивидуальная работа по речевому развитию. 3.Работа по составлению коллекций.	1. Индивидуальная работа по ФЭМП 2. Детское экспериментирование 3. Индивидуальная работа по развитию мелкой моторики рук (аппликация из мелких деталей (круп, горох), графические упражнения, пазлы, мозаика.	1.Физкультурные досуги, игры и развлечения. 2. Подвижные игры с правилами. 3. Хозяйственно – бытовой труд.	1.Театрализованная деятельность, досуги. 2. Формирование навыков коллективного труда. 3. Пятничный круг.

Оснащенность детского сада информационно – коммуникационными технологиями

Помещение	Вид деятельности, процесс	Технические средства детского сада	Количество
Класс по ознакомлению с фольклором:	- образовательная деятельность; - библиотека; - мини – музей; - уголок выставочный	- магнитофон - музыкальный центр - телевизор	1 1 1
Экологический класс:	- образовательная деятельность; - центр коллекций; - библиотека; - выставочный уголок.	- видеомангитон - ноутбук - магнитофон	1 1 1
Физкультурный зал:	физкультурно-оздоровительная деятельность: - утренняя гимнастика; - физкультурные занятия; - спортивные праздники и развлечения; - экологические праздники и развлечения; - фольклорные утренники и развлечения.	- музыкальный центр - Музыкальная колонка - интерактивная доска - робототехника - ноутбуки - проектор с экраном	1 1 1 2 2 1
Групповые помещения	- развивающие центры; - центр природы; - уголок мелкой моторики; - центр книги; - центр искусства; - центр сюжетно-ролевых игр	- магнитофон	1
Коридоры детского сада:	- просветительская работа;		

	- выставка детских работ; - информация для родителей.		
Кабинет заведующего	- осуществление методической помощи педагогам; - организация консультаций, семинаров, педагогических советов; - развитие профессионального уровня педагогов; - просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей; - методическая литература; - детская художественная литература; - периодическая издания по дошкольному воспитанию; - демонстрационный, наглядный и раздаточный материал; - нормативно – правовые документы	- телевизор - компьютер - телефон - факс - принтер цветной - принтер черно-белый	1 2 1 1 1 1
Кабинет медицинской сестры	Осмотр детей, консультации медсестры, профилактическая, оздоровительная работа с детьми, консультативно- просветительская работа с родителями и работниками детского сада.	- моноблок - рециркулятор - увлажнитель воздуха - весы анализатор - кислородный концентратор - лампа настольная офтальмологическая	1 1 1 1 1 1

Адаптационный режим

План адаптации

- первый, второй день пребывания -2-3 часа в день, зависимости от поведения малыша;
- третий – пятый день пребывания – ребенок находится в детском саду до дневного сна;
- со вторника второй недели – ребенка забирают сразу после полдника;
- с третьей недели посещения ребенка

Прием детей в группу во время адаптационного периода осуществляется в соответствии с графиком, составленным медсестрой по схеме:

- не более 2-3 детей одновременно с интервалом 4-5 дней и не более 1 ребенка в неделю с тяжелой степенью адаптации

Этапы адаптации ребенка к детскому саду:

- 1- «Мы играем только с мамой»;
- 2 – «Я играю, а мамочка рядом»;
- 3- «Я немножко поиграю один или с новой тетей, а мамочка может уйти на некоторое время»;
- 4- «Мне хорошо и спокойно, я могу остаться здесь без мамы»



Модель двигательного режима

	Младшая группа	Средняя	Старшая	Подготовительная
Подвижные игры во время приема детей	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Физкультминутки	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.
Музыкально – ритмические движения	НОД по музыкальному развитию 6-8 мин.	НОД по музыкальному развитию 8-10 мин.	НОД по музыкальному развитию 10-12 мин.	НОД по музыкальному развитию 12-15 мин.
Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию (2 в зале, 1 на улице)	3 раза в неделю 10-15 мин.	3 раза в неделю 15-20 мин.	3 раза в неделю 15-20 мин.	3 раза в неделю 25-30 мин.
Подвижные игры: - сюжетные; - бессюжетные; - игры – забавы; - соревнования; - эстафеты;	Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 7-8 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин.
Оздоровительные мероприятия:	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 6 мин.	Ежедневно 7 мин.	Ежедневно 8 мин.

- гимнастика пробуждения; - дыхательная гимнастика				
Физические упражнения и игровые задания: - артикуляционная гимнастика; - пальчиковая гимнастика; - гимнастика для глаз.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 8-10 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10-15 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 10-15 мин.	1 раз в месяц по 15-20 мин.	1 раз в месяц по 25-30 мин.	1 раз в месяц по 30-35 мин.
Спортивный праздник	2 раза в год по 10-15 мин.	2 раза в год по 15-20 мин.	2 раза в год по 25-30 мин.	2 раза в год по 30-35 мин.
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.			

Оснащение РППС

Разновозрастная группа «Кунчээн» (1,5-4 лет)

Центры	Вид помещений	Оснащение
Центр настольных игр	Групповая комната	<i>Настольные игры (лото, паззлы, мозаики). Шнуровки, игры на развитие мелкой моторики. Подушки-развивайки (сшитые руками педагога) Бизиборд Сортировщики Домино</i>
Центр природы	Групповая комната	<i>Образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы и т.д.) Фигуры диких, домашних животных и насекомых</i>
Уединение	Групповая комната	<i>Подушки, коврик Домик-шнуровка</i>
Стена творчества	Коридор	<i>Стенд для выставки детского творчества</i>
Центр творчества	Групповая комната	<i>Пальчиковый театр Театр-рукавиц (сшитые руками педагога и родителей) Ширма для кукольного театра Игрушки-дергунчики Детские театральные костюмы, атрибуты для костюмов и постановок (сшитый руками родителей)</i>
Книжный центр	Групповая комната	<i>Художественная литература для чтения детям</i>
Центр конструирования	Групповая комната	<i>Строительный материал. Все виды конструкторов. Детали конструктора. Пирамиды.</i>
Центр сюжетно-ролевых игр	Групповая комната	<i>Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты. (сшитые руками педагогов и родителей) Игрушки-предметы оперирования.</i>

		<i>Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) Полифункциональные материалы, различные модули «Парикмахерская», «Кухня», «Больница», «Гараж», «Магазин» Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек.</i>
Центр сенсорики	Групповая комната	<i>Подушки «Времена года», развивающие коврики, бизиборды, материалы по цвету, размеру, форме</i>
Центр безопасности		<i>Игровые машины, куклы-персонажи, дорожные знаки, макет дороги, пешеходный переход. (сшитые руками педагогов и родителей)</i>
Уголок рисования		<i>Трафареты, формочки для лепки Карандаши Пластилины Гуашь Раскраски</i>

Разновозрастная группа «Подснежник» (4-8 лет)

Центры	Вид помещений	Оснащение
Центр настольных игр	Групповая комната	<i>Настольные игры (лото, паззлы, мозаики). Шнуровки, игры на развитие мелкой моторики, геоборд Логические игры Шашки, шахматы</i>
Центр природы	Групповая комната	<i>Образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы и т.д.) Фигуры диких, домашних животных, насекомых. Комнатные растения</i>
Уединение	Групповая комната	<i>Коврик, ширма многофункциональная.</i>

Стена творчества	Коридор	<i>Стенд для выставки детского творчества</i>
Театр	Групповая комната	<i>Различные виды театров Ширмы разных размеров для кукольного театра Детские театральные костюмы, атрибуты для костюмов и постановок. Пальчиковый театр, теневой театр.</i>
Центр творчества		<i>Трафареты Образцы лепки, аппликации Карандаши Пластилины Гуашь Раскраски</i>
Книжный центр	Групповая комната	<i>Художественная литература для чтения детям Портреты писателей Серия сказок Детские журналы</i>
Центр конструирования	Групповая комната	<i>Строительный материал. Все виды конструкторов. Детали конструктора.</i>
Центр сюжетно-ролевых игр	Групповая комната	<i>Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты. Игрушки-предметы оперирования. (сшитые руками педагогов) Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) Полифункциональные материалы, различные модули «Парикмахерская», «Кухня», «Больница», «Супермаркет», «Банк», «Гараж», «Мастерская», «Школа» и т.д. Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек.</i>
Центр сенсорики	Групповая комната	<i>Развивающие коврики (сшитые руками родителей), бизиборды</i>
Центр безопасности	Групповая комната	<i>Игровые машины, дорожные знаки, модуль «Пожарная безопасность»</i>
Центр трудовой деятельности	Групповая комната	<i>Экран дежурств, защитная одежда (сшитые руками педагогов)</i>
Центр ряжения	Групповая комната	<i>Шкаф для одежды, зеркало, различная одежда (сшитые руками педагогов и родителей)</i>
Центр экспериментирования	Групповая комната	<i>Материалы для экспериментирования, природные материалы</i>