

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

АН ДОО «Алмазик»

Протокол № 4

« 15 » августа 2023г.



УТВЕРЖДАЮ

Исполнительный директор

АН ДОО «Алмазик»

А.В. Мироненко

« 15 » августа 2023г.

**ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

детского сада №20 «Колобок» - филиала АН ДОО «Алмазик»

Республика Саха (Якутия)

Мирнинский район

с. Сюльдюкар

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование раздела	Стр.
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3 - 5
1.2.	Цели и задачи ООП	5 - 6
1.3.	Принципы и подходы к формированию ООП.	7
1.4.	Значимые для разработки и реализации ООП характеристики.	8 - 10
1.5.	Планируемые результаты реализации ООП	10- 23
1.6.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов ООП	23 - 26
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	26
2.1.	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития, обучения и воспитания ребенка	26 - 61
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации ООП с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	62 - 65
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	65 - 70
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы.	70 -74
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	75 - 79
2.6.	Направление и задачи коррекционно-развивающей работы	79 - 86
2.7.	Рабочая программа воспитания	86 - 125
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	125
3.1.	Психолого-педагогическая условия реализации ООП	125 - 127
3.2.	Особенности организации развивающей предметно- развивающей среды	127 - 131
3.3.	Материально –техническое обеспечение ООП, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	131 - 136
3.4.	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации ООП	136 - 157
3.5.	Кадровые условия реализации ООП	158
3.6.	Режим и распорядок дня	158 - 161
3.7.	Календарный план воспитательной работы	161 - 176
	Приложение	177 - 295

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Детский сад № 20 «Колобок», является филиалом Автономной некоммерческой дошкольной образовательной организации «Алмазик» (далее детский сад).

Местонахождение АН ДОО «Алмазик»: 678170, Республика Саха (Якутия), г. Мирный, ул. Ленина, дом 14 «А

Местонахождение детского сада № 20 «Колобок»: 678186, Республика Саха (Якутия), Мирнинский район, село Сюльдюкар, ул. 50 лет Победы, 7.

Детский сад осуществляет образовательную деятельность по обучению и воспитанию детей дошкольного возраста в соответствии с разработанной коллективом детского сада основной образовательной программой детского сада №20 «Колобок» - филиала АН ДОО «Алмазик» (далее ООП) для групп общеразвивающей направленности.

ООП детского сада разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным государственным стандартом дошкольного образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 1717 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- В соответствии Федеральной образовательной программой дошкольного образования утвержденной Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» от 25.11.2022 года №1028
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 г. №08-249 (Комментарии ФГОС дошкольного образования).
- Распоряжением правительство РФ от 29 мая 2015 года №299-р «Об утверждении стратегии развития и воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г №373 («Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»)
- В соответствии с действующими санитарными правилами, нормами и требованиями;
- Уставом АН ДОО «Алмазик».

ООП позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1. Обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
2. Создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3. Создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.
- ООП детского сада нацелена на создание условий социальной ситуации развития дошкольников, открывающей возможности позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного морально- нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей, на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности (игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и др.), сотрудничества со взрослыми и сверстниками в зоне его ближайшего развития.
 - Содержание ООП направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.
 - ООП отражает содержание обучения и воспитания детей дошкольного возраста, особенности образовательной деятельности в зависимости от их возраста и образовательного маршрута.
 - ООП детского сада реализуется на русском и на якутском языках
 - ООП детского сада реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду.

ООП включает учебно-методическую документацию, состав в которой входит рабочая программа воспитания (далее РПВ), примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы и иные компоненты.

В ООП содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе ООП представлены: цели, задачи, принципы её формирования; планируемые результаты освоения в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения ООП; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел ООП включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООП особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями, различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел ООП входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел ООП включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации ООП; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в детском саду; материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, федеральный календарный план воспитательной работы.

Обязательная часть ООП составляет 60 % от её общего объема и разработана в соответствии Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет 40% и разработана на основе парциальной программы «Тосхол» под ред. Л.П. Лепчиковой, М.Н. Харитоновой и методического пособия «Языки и культура коренных малочисленных народов Севера в образовательных программах дошкольных организаций РС(Я)» под ред. Р.С. Никитиной и реализуется в процессе организации следующих факультативов:

- «Сюльдюкар – колыбель эвенков» - начиная со средней группы (с 4 до 8 лет);
- «Айыл5а о5ото – Дитя природы» - начиная со средней группы (с 4 до 8 лет).

В детском саду функционирует 2 разновозрастные группы общеразвивающей направленности: группа с 1 до 4 лет, группа с 4 до 8 лет.

1.2. Цели и задачи ООП

Цель обязательной части ООП:

Разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи:

- Обеспечить единые для Российской Федерации содержание дошкольного образования (далее ДО) и планируемые результаты освоения ООП ДО;
- Приобщать детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность

поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.

- *Выстраивать, структурировать* содержание образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития детей.
- *Создать условия* для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.
- *Обеспечить* охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
- *Обеспечить* развитие физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.
- *Обеспечить* психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.
- *Обеспечить* достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Цель части, формируемой участниками образовательных отношений:

Духовно – нравственное развитие воспитанников в процессе приобщения к культурным ценностям, общества, самобытным моральным качествам и привития национальных идей «кут – сур».

Создание положительного эмоционального отношения к народным традициям через воспитания интереса к культуре эвенков.

Задачи:

- ***обеспечить*** условия полноценного развития ребенка с учетом индивидуального темпа и особенностей (индивидуальных, возрастных, национальных) развития;
- ***содействовать*** формированию нравственной позиции личности ребенка в процессе развития интереса к родному краю, его природе, национальной культуре (традиции, обычаи, праздники и т.д.);
- ***воспитывать*** любознательность, интерес и уважение к родному краю, к малой Родине, бережное отношение к окружающему миру;
- ***формировать*** первоначальные умения и навыки экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения.

1.3. Принципы и подходы к формированию обязательной части ООП

Принципы обязательной части ООП

- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (аплификация) детского развития
- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования
- Содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, которые принимают участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников
- Признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Поддержка и инициативы детей в различных видах деятельности.
- Сотрудничество детского сада с семьей
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- Учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы части, формируемой участниками образовательных отношений

- ◆ **Принцип гуманизации:** утверждение норм уважения, доброжелательности, исключение принуждения и насилия над личностью ребенка;
- ◆ **Принцип экологической культуры** предполагает формирование представлений о целостности природы, взаимосвязях ее компонентов, начальных основ жизнедеятельности детей дошкольного возраста.
- ◆ **Принцип сезонности** построение познавательного содержания образовательной деятельности с учетом природных и климатических особенностей местности в данный момент времени;
- ◆ **Принцип преемственности** взаимодействия с ребенком в условиях детского сада и семьи – родители поддерживают формы работы с детьми и продолжают их в семье, что обеспечивает интерес к экологическому воспитанию, мотивацию, а затем и потребность в ней.

1.4. Значимые для разработки и реализации ООП характеристики.

Детский сад № 20 «Колобок» находится в национально – эвенкийском Садынском наслеге. Село Сюльдюкар расположено среди сопок на берегу седого Вилюя, далеко от магистральных дорог. Село отличается тем, что является единственным местом компактного проживания эвенков по всему Вилуйскому региону. Эвенкийский национальный статус ему присвоен в 1993 году за подписью В.С. Черномырдина.

Здание детского сада одноэтажное, деревянное, в шаговой доступности расположена общеобразовательная школа №10.

Детский сад сдан в эксплуатацию в 1970 году, входит в состав этнокультурного центра, созданного на базе школы №10 и является первоначальным звеном системы образования с. Сюльдюкар. В образовательной деятельности детского сада заложены основы Концепции «Как возродить национальную школу. Шаги Республики Саха (Якутия) под ред. Е.П. Жиркова. В Концепции раскрываются пути возрождения национальных школ на примере РС(Я) и описывается опыт духовного воспитания детей на основе народных традиций средствами народной культуры. Главные направления в работе центра – культура, экология, здоровье.

Основное население наслега – эвенки.

Праздники и традиции населения – Праздник якутского нового года «Ысыах», эвенкийский праздник встречи солнца «Бакалдын», эвенкийский праздник встреча весны «Икэнипкэ».

Детский сад находится на территории, имеющей резко континентальный климат, с достаточно суровыми зимними температурами воздуха до – 50 С. В условиях холодной северной зимы, когда световой день уменьшается до 5 часов, количество прогулок, осуществляемых на улице, сводится к минимуму. В этих условиях реализация ООП, и организация различных видов детской деятельности (наблюдения, труд, подвижные игры, опытно – экспериментальная и исследовательская деятельность) проходит в помещениях детского сада, составлено расписание прогулок в зимний период в помещениях детского сада. (Приложение №3).

Преобладающий род деятельности родителей: госслужба, генофондное казенное предприятие (ГКП) "Якутский скот"

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

МЛАДЕНЧЕСКИЙ ВОЗРАСТ

Наблюдается быстрый темп физического и психического развития; формируется двигательная активность и сенсомоторная координация; интеллект формируется на основе действий с предметами; появляются первые слова, которые имеют ситуативный характер и понятны близким людям; интенсивно развивается общение со взрослым. Первая форма общения — эмоциональная — непосредственная (ситуативно-личностная); вторая форма общения — эмоционально-опосредованная (ситуативно — деловая). Начинает формироваться образ «Я», появление первых желаний («хочу», «не хочу»); воспринимает разнообразие ярких цветов, звуков, форм; развивается эмоциональная отзывчивость на музыку, пение. Отличительные особенности младенческого возраста определяет содержание и условия педагогической работы. Ребенку первого года жизни необходимо обеспечить общение со взрослыми. Позитивное, эмоционально окрашенное общение основывается на сотрудничестве с ребенком,

формирует уравновешенность, чувство защищенности, познавательной активности. После года ведущая деятельность — предметная, где происходит усвоение способов действий с предметами. Происходит дифференциация предметно-практической и игровой деятельности с предметами. Процессуальная игра складывается как самостоятельный вид деятельности ребенка.

РАННИЙ ВОЗРАСТ (2-3 года)

Темпы роста и физического развития ребенка по сравнению с младенческим возрастом несколько снижается; интенсивно созревают сенсорные и моторные зоны коры головного мозга, более отчетливо проявляется взаимосвязь физического и нервно - психического развития; увеличивается подвижность нервных процессов, совершенствуется их уравновешенность; увеличивается период активного бодрствования (до 4 — 4,5 часов); организм лучше приспосабливается к условиям окружающей среды; овладевает основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, мазание, действия с предметами); овладевает элементарными гигиеническими навыками и навыками самообслуживания; активно интересуется окружающим миром, задает вопросы, много и активно экспериментирует, наблюдает; закладываются основы наглядно — образного и символического мышления; овладевает родным языком, использует основные грамматические категории и словарь разговорной речи; проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками; осознает свою половую принадлежность («Я — мальчик», «Я — девочка»); испытывает повышенную потребность в эмоциональных контактах со взрослыми, ярко выражает свои чувства; появляется фундаментальная характеристика ребенка 3 лет («Я сам», «Я могу»), что находит выражение в самостоятельности и инициативности; у детей появляется стремление к достижению результата, продукта своей деятельности.

МЛАДШИЙ ВОЗРАСТ (3 – 5 лет)

Появляется потребность во взрослом, но уже не «носителем» предметного мира, а законодателем норм и правил поведения; овладевает некоторыми нормами и правилами поведения; возникает интерес и желание вести здоровым образ жизни — владеет культурно-гигиеническими навыками, совершенствует движения; происходит дальнейший рост и развитие организма, совершенствуются морфофункциональные системы; интенсивно развиваются моторные функции, возрастает двигательная активность; движения имеют преднамеренный и целеустремленный характер; отмечается слабость волевых регуляций, волевых усилий по преодолению трудностей; увеличивается работоспособность детей; совершенствуются основные виды движений, физические качества развиты слабо; большая роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (возраст «почемучек»); расширяются и качественно изменяются способы ориентировки ребенка в окружающем, возникают новые средства ориентировки, содержательно обогащаются представления и знания ребенка о мире; интенсивно развивается память, но еще носит произвольный характер; начинает использовать символические представления предметов и событий. Много фантазирует, используя речь; свойственен наивный антропоморфизм (окружающие предметы способны «думать» и «чувствовать»); реалист - реально все, что существует; свойственен эгоцентризм, не умеет видеть ситуацию глазами другого, оценивает ее со своей точки зрения; способность к целеполаганию находится еще в стадии становления; наблюдается элементарное планирование деятельности, предполагающее 2-3 действия; начинает понимать «язык чувств», эмоциональные экспрессии; способен сдерживать непосредственные ситуативные желания «Я хочу»; способен к эмоциональной отзывчивости - сопереживать, утешать, помогать, стыдится своих плохих поступков; возрастает интерес к сверстникам, осознание своего положения среди детей; становится более самостоятельным, инициативным; развивается творчество детей, желание экспериментировать, активно познавать и преобразовывать вещи, материалы, создавать свой оригинальный продукт.

СТАРШИЙ ВОЗРАСТ (5 – 7 лет)

Повышается уровень произвольности и свободы поведения; появляется более адекватная оценка успешности в разных видах деятельности и стойкая мотивация достижения; формируется моральное сознание и моральные оценки, складывается моральная регуляция поведения, интенсивно развиваются социальные и нравственные чувства. В сюжетно — ролевой игре происходит присваивание различных нормативов. Соблюдение норм, правил становится одним из важнейших критериев, которыми оценивает всех людей, формируется «внутренняя позиция», желание помочь сочетается со сравнением себя с литературными героями, сверстниками; самосознание сочетается с самопознанием, собственной индивидуальности, самооценности. Охотно помогая сверстникам, не воспринимает чужие успехи как свое поражение; преобладает оценочное, объектное отношение к себе и другим; отличается внутренней раскованностью, открытостью в общении, искренностью в выражении чувств, правдивостью. Возраст 6-7 лет называют возрастом «вытягивания» (ребенок быстро вытягивается в длину) или возрастом смены зубов (к этому времени обычно появляются первые постоянные зубы) — развивается кризис 7 лет. Появляется интерес к своему внешнему виду, спорит по поводу одежды, начинает подражать взрослым; действует в дидактически заданном направлении; наличие (или отсутствие) стремления понять, уточнить, запомнить задачи (как умственные, так и практические); самостоятелен; тщательно выполняет задачи; внимание и воспроизведение существенных особенностей или наоборот — внешних форм; повышается игровая, учебная, исполнительская, коммуникативная позиции.

Значимые характеристики для индивидуальной работы воспитателя

Двухязычные дети	Ребенок находится на двух языковых средах; часто начинает говорить позже, чем его ровесники; первые слова произносит в том же возрасте, что и другие, однако в дальнейшем развитие речи может быть замедленным; словарный запас меньше, чем у сверстников; встречается общее недоразвитие речи: нарушение грамматического строя, связной речи, словарного запаса.
------------------	---

1.5. Планируемые результаты реализации ООП

Планируемые результаты освоения ООП представлены возрастными характеристиками возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных этапах и к завершению детского сада.

Обязательная часть ООП	к 1 году
	<u>Ребенок 1 года:</u> - проявляет двигательную активность в освоении пространственной среды, используя движения ползания, лазанья, хватания, бросания; манипулирует предметами, начинает осваивать самостоятельную ходьбу; - положительно реагирует на прием пищи и гигиенические процедуры; - эмоционально реагирует на внимание взрослого, проявляет радость в ответ на общение со взрослым; - понимает речь взрослого, откликается на свое имя, положительно реагирует на знакомых людей, имена близких родственников;

- **выполняет** простые просьбы взрослого, понимает и адекватно реагирует на слова, регулирующие поведение (можно, нельзя и другие);
- **произносит** несколько простых, облегченных слов (мама, папа, баба, деда, дай, бах, на), которые несут смысловую нагрузку;
- проявляет интерес к животным, птицам, рыбам, растениям;
- **обнаруживает** поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению;
- **узнаёт и называет** объекты живой природы ближайшего окружения, выделяет их характерные особенности, положительно реагирует на них;
- **эмоционально реагирует** на музыку, пение, игры-забавы, прислушивается к звучанию разных музыкальных инструментов;
- **ориентируется в знакомой обстановке**, активно изучает окружающие предметы, выполняет действия, направленные на получение результата (накладывает кирпичик, собирает и разбирает пирамидку, вкладывает в отверстия втулки, открывает и закрывает дверцы шкафа, рассматривает картинки и находит на них знакомые предметы и тому подобное);
- **активно действует с игрушками**, подражая действиям взрослых (катает машинку, кормит собачку, качает куклу и тому подобное).

к 2 годам

Ребенок 2 лет:

- Обращает внимание на играющего рядом товарища, понимает его состояние, сочувствует плачущему.
- Моет руки перед едой и по мере загрязнения, пользуется личным полотенцем, с частичной помощью взрослого съедает положенную порцию.
- Умеет пользоваться салфеткой, после еды благодарить взрослых, задвигать стул.
- Понимает слова «хорошо», «плохо», «нельзя», «можно», «нужно» и действует в соответствии с их значением; умеет здороваться, прощаться, благодарить.
- Выработан навык регулировать собственные физиологические отправления
- Ребёнок умеет действовать с игрушками, предметами ближайшего окружения в соответствии с их особенностями и назначением; подражать игровым действиям взрослого, отображать в игре по подражанию, образцу знакомые жизненные ситуации.
- Умеет играть, не мешая сверстникам, играть вместе, сдерживать свои желания, способен попросить, подождать.
- Проявляет доброжелательное отношение к сверстникам, старается запоминать их имена.
- Ребёнок различает предметы по величине: с помощью взрослого собирает пирамидку из 4 - 5 колец (от большого к маленькому), из 4 - 5 колпачков.
- Умеет подбирать крышки (круглые, квадратные) к коробочкам и шкатулкам соответствующих форм; собирать двухместные дидактические игрушки (матрешки, бочонки), составлять разрезные картинки из двух частей (пирамидка, яблоко и др.).
- Различает четыре цвета (красный, синий, жёлтый, зелёный); по предложению взрослого отбирает предметы определенного цвета. – Обращает внимание на запах, звук, форму, цвет, размер, резко контрастных предметов.

- Проявляет познавательную активность, заинтересованность, самостоятельность и стремление к экспериментированию с разнообразными дидактическими материалами.
- Ребёнок понимает слова, обозначающие способы передвижения животных (летает, бегают и т. п.), способы питания (клюет, лакает и т. п.), голосовые реакции (мяукает, лает и т. п.); способы передвижения человека (идет, бежит и т. п.).
- Понимает слова, обозначающие цвет предметов (красный, синий, желтый, зеленый), размер (большой, маленький), форму (кубик, кирпичик, крыша-призма), состояние (чистый, грязный), а также место нахождения предмета (здесь, там); временные (сейчас) и количественные (один и много) отношения (к концу года).
- Понимает предложения с предлогами в, на.
- Понимает сюжеты небольших инсценировок с игрушками, спектаклей кукольного театра о событиях, знакомых детям по личному опыту.
- Словарный запас характеризуется:
 - существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, посуды, наименования транспортных средств;
 - глаголами, обозначающими бытовые (есть, умываться и т. п.), игровые (катать, строить и т. п.) действия, действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать и т. п.);
 - прилагательными, обозначающими цвет, величину предметов;
 - наречиями (высоко, низко, тихо). – Умеет составлять фразы из трёх и более слов, правильно употреблять грамматические формы; согласовывать существительные и местоимения с глаголами; употреблять глаголы в настоящем и прошедшем времени; использовать предлоги (в, на).
- Слушает и понимает короткие, доступные по содержанию народные песенки, потешки, сказки, а также авторские произведения (проза, стихи), слушает хорошо знакомые произведения без наглядного сопровождения.
- Повторяет вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполняет несложные действия, о которых говорится в поэтическом произведении, проявляется интонационная выразительность речи. Художественноэстетическое развитие
- Ребёнок проявляет интерес к материалам для изобразительного.
- Испытывает радость от восприятия знакомого музыкального произведения, проявляет желание дослушать его до конца.
- Различает тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывает инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию.
- При пении проявляет самостоятельную активность (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок).
- Вслушивается в музыку и с изменением характера её звучания изменяет движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение), чувствует характер музыки и передаёт его игровыми действиями (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет). Физическое развитие – Ребёнок выполняет ходьбу стайкой, ходьбу по доске, приподнятой одним концом от пола, подъём на опрокинутый вверх дном ящик и спуск с него, перешагивание через веревку или палку, приподнятую от пола на 12–18 см. – Перелезает через бревно, подлезает под веревку, пролезает в обруч, лазает по лесенке-стремянке вверх и вниз.

– Катает мяч в паре с взрослым, катает по скату и переносит мяч к скату, бросает мяч правой и левой рукой на расстояние 50–70 см. – Выполняет несложные общеразвивающие упражнения. 4 Сформировано устойчивое положительное отношение к подвижным играм.

к 3 годам

Ребенок 3 лет:

- **демонстрирует** элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- стремится к общению со взрослыми, реагирует на них настроением;
- **проявляет интерес** к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- **понимает и выполняет** простые поручения взрослого;
- **стремится проявлять** самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- **способен направлять** свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- осуществляет поисковые и исследовательские действия;
- знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- **осваивает** основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- **активно действует** с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- **в играх отображает** действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

к 4 годам

Ребенок 4 лет:

- **демонстрирует** положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- **проявляет элементы самостоятельности** в двигательной деятельности, с интересом важные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- **демонстрирует координацию движений** при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- **владеет культурно-гигиеническими навыками:** умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- **проявляет доверие** к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- **откликается эмоционально** на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- **владеет элементарными нормами** и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- **демонстрирует интерес** к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- **проявляет интерес** к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- **охотно включается** в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- **произносит правильно** в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
- **понимает содержание** литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- **демонстрирует умения вступать** в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
- совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
- **демонстрирует познавательную активность** в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
- **проявляет потребность** в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;
- **проявляет интерес** к миру, к себе и окружающим людям;

	- знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях; - имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред; - способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания с последующим её анализом; - с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении; - активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов; - в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.
	к 5 годам
	<u>Ребенок 5 лет:</u> - проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности; - демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность; - стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания; - стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации; - выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие; - без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»; - демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников; - познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни; - самостоятелен в самообслуживании; - проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

- **стремится к выполнению трудовых обязанностей**, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- **инициативен в разговоре**, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- большинство звуков **произносит правильно**, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- **самостоятельно пересказывает** знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- **проявляет словотворчество**, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- **способен** рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- **проявляет** стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
- **активно познает** и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- **задает много вопросов** поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- **с удовольствием рассказывает** о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой Родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
- **имеет представление** о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
- **владеет** количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
- **проявляет интерес** к различным видам искусства, эмоционально откликается на отражение в произведениях искусства действия, поступки, события;
- **проявляет** себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
- **использует** накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно – досуговой деятельности);
- **создает** изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

- **называет** роль до начала игры, обозначает новую роль походу игры, активно использует предметы – заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
- **принимает** игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

к 6 годам

Ребенок 6 лет:

- **демонстрирует** ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- **проявляет осознанность** во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
- **проявляет** доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- **проявляет** духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
- **владеет** основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
- **настроен** положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;
- **способен** различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- **проявляет** активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
- **владеет** представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
- **реагирует** свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

- **проявляет** инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;
- **испытывает** познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; устанавливает закономерности причинно- следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;
- **использует** математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;
- **знает** о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;
- проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;
- **имеет представление** о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;
- **проявляет интерес** и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;
- **принимает активное участие** в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;
- **самостоятельно определяет** замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;
- **согласовывает** свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;
- проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.
- в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
- **стремится** узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- **стремится** к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- **выполняет самостоятельно** правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

- без напоминания взрослого **здоровается и прощается**, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
- **демонстрирует стремление** к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- **познает** правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- **самостоятелен** в самообслуживании;
- **проявляет познавательный интерес** к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- **стремится к выполнению трудовых обязанностей**, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- **инициативен в разговоре**, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- большинство звуков **произносит правильно**, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- **самостоятельно пересказывает** знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- **проявляет словотворчество**, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- **способен** рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- **проявляет** стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
- **активно познает** и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- **задает много вопросов** поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- **с удовольствием рассказывает** о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой Родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
- **имеет представление** о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
- **владеет** количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
- **проявляет интерес** к различным видам искусства, эмоционально откликается на отражение в произведениях искусства действия, поступки, события;
- **проявляет** себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

- **использует** накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно –досуговой деятельности);
- **создает** изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
- **называет** роль до начала игры, обозначает новую роль походу игры, активно использует предметы – заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
- **принимает** игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения ООП (к концу дошкольного возраста)

Ребенок 7 лет:

- сформированы основные психофизические и нравственно- волевые качества;
- владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;
- соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- проявляет нравственно – волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

- способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- стремится сохранять позитивную самооценку;
- проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно- речевыми умениями;
- знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанра литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально – культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

	- имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развития живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней; - способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности; - выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве; - владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности; - участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах; - самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации; - владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре; - проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками; - способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	к 4 годам	- имеет представление о ценностных отношениях к собственному труду, труду других людей и его результатам; - проявляет любознательность по отношению к родному селу, его истории, памятникам. - проявляет интерес к национальным играм, к участию в совместных играх. - проявляет познавательный интерес к родному краю; - примечательной особенностью детей является фантазирование.
	к 5 годам	- имеет представление о ценностных отношениях к собственному труду, труду других людей и его результатам;

		- проявляет любознательность по отношению к родному селу, его истории, памятникам. - проявляет интерес к национальным играм, к участию в совместных играх. - проявляет познавательный интерес к родному краю; - примечательной особенностью детей является фантазирование.
	к 6 годам	- испытывает удовольствие от процесса и результата индивидуальной и коллективной трудовой деятельности, гордится собой и другими; - сформировано представление о существовании различных народностей и культур - переносит в свою игру мотивы из прослушанных произведений художественной литературы. - проявляет интеллектуальную активность, познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта; - интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного села и страны, разными народами, животным и растительным миром.
	Планируемые результаты на этапе завершения освоения ООП (к концу дошкольного возраста)	На этапе завершения дошкольного возраста: - проявляет интерес к своей культуре и культуре народов, живущих рядом; - проявляет любознательность и желание решать проблемы; - способен планировать свою и коллективную работу, отбирает более эффективные способы действий; Ребёнок 7 лет: - может использовать в игровой деятельности национальные игры, движения. Ребенок 7-8 лет: - способен описывать некоторые закономерности, связанные с природными явлениями, на доступном уровне приводить примеры используя представления об экосистемах; - испытывает потребность в расширении кругозора путем получения информации из различных источников.

1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика (мониторинг) достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики (мониторинг), а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации ООП может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения ООП ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основной объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников;
- педагогическая диагностика определяет эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. Оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики (мониторинг)

Процедуры	Периоды проведения мониторинговых процедур									
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	
Мониторинг возможных достижений воспитанников по освоению ООП и программы воспитания	1,2 неделя								3,4 неделя	
Самоанализ воспитательной работы (результаты воспитания, социализации и саморазвития);			Компетентность педагогов по РПВ (1 неделя)				Результативность воспитательных событий (2,3 неделя)	Анкетирование по результативности. 3, 4 неделя	Внешняя и внутренняя оценка (2,3 неделя)	

Оценка сформированности готовности выпускников к школе									3,4 неделя	
Анкетирование удовлетворённости родителей качеством образовательной деятельности и присмотра и ухода			2,3 неделя					3,4 неделя		
Анкетирование педагогов по выявлению трудностей в реализации ООП + Определение степени удовлетворенности педагогов условиями и результатами труда				1.2. неделя					1,2 неделя	
Мониторинг качества дошкольного образования										1-4 неделя
Адаптация детей раннего возраста	1-4 неделя	1-4 неделя								

Педагогическая диагностика (мониторинг) индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и т.д.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог использует специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение.

Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно- исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог составляет ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействия с детьми организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития и воспитания ребенка

ООП определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые детским садом по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития)

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренные для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

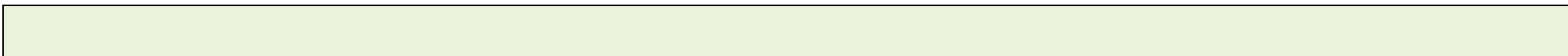
Образовательная область		
Социально - коммуникативное развитие ¹		
Обязательная часть ООП		
Задачи образовательной деятельности		содержание
1– 2 лет	• создавать условия для благоприятной адаптации ребенка к детскому саду;	п.18.2.2 ФОП

¹ ФОП ДО пункт 18

	• поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику; • формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении; • создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия.	
2 – 3 года	• поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к детскому саду; • развивать игровой опыт ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности; • поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия; • формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и детском саду; • формировать первичные представления ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и близких членах семьи.	п.18.3.2 ФОП
3 – 4 лет	<i>В сфере социальных отношений:</i> • развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть; • обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении; • поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии; • оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности; • приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.	пп.1.п.18.4.2.ФОП
	<i>В области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма</i> • обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности. <i>В сфере трудового воспитания:</i> • развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытье посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.) и трудовые навыки; • воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых; • приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку. <i>В области формирования основ безопасного поведения:</i> • развивать интерес к правилам безопасного поведения;	пп.2п.18.4.2.ФОП пп.3п.18.4.2.ФОП пп.4п.18.4.2.ФОП

	• обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов.	
4 – 5 лет	<i>В сфере социальных отношений:</i> • формировать положительную высокую самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности; • развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и мультипликационных произведений, доброе отношение к животным и растениям; • развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям, значимым взрослым; • воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям; • воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками; • развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности. <i>В области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма:</i> • воспитывать любовь к Родине, уважительное отношение к символам страны, памятным датам; • развивать интерес детей к основным достопримечательностям города (поселка), в котором они живут. <i>В сфере трудового воспитания:</i> • формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; • воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; • вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда; • развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в детском саду и семье. <i>В области формирования основ безопасного поведения:</i> • обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; • знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях; • формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и пр.	пп.1 п.18.5.2 ФОП пп.2 ФОП п.18.5.2. пп.3 ФОП п.18.5.2. пп.4 ФОП п.18.5.2.

	• формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; • воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в интернет сети.	
Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания: • воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; • воспитание уважительного отношения к другим людям – детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности; • воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; • содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи; • воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции; • создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы; • поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; • формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений 4-5 Расширить представление о малой Родине; о родном языке; о семье, о родном селе; о предприятиях села; основным родом деятельности жителей села, достопримечательностях; (Экскурсии и прогулки по селу) 5-6 лет Воспитание чувства уважения к предкам, гордость за малую Родину. Воспитывать интерес к родному языку и культуре своего народа, традиционным занятиям местного населения, воспитывать стремление к общению с родными; Знакомить детей с реальными предметами и материалами (национальными костюмами, старинной мебелью, посудой, орудиями труда и т.д.). Исследование реальных предметов быта для ознакомления детей с народными промыслами, народными традициями. 6-7 лет. Воспитывать патриотические чувства, любовь, уважение и гордость к малой Родине, к родному языку, к своей семье, традициям семьи; о людях живущих нашем селе; о ветеранах войны и труда; и к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям; Исследование реальных предметов быта для ознакомления детей с народными промыслами, народными традициями наших предков; Включение мини-музея народного быта в образовательное пространство которая обогащает развивающую среду новым смыслом. Именно здесь для ребенка открывается возможность первого проникновения в историю быта родного края. Кроме того, в музее расширяются возможности подачи информации посредством игры (можно потрогать, поиграть, увидеть предмет в действии).		



Образовательная область Познавательное развитие ² Обязательная часть ООП		
Задачи образовательной деятельности		Содержание
1 – 2 лет	• поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенно способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию; • формировать стремление детей к подражанию действий взрослых, понимать обозначающие их слова; • формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении; • развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам; • развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними.	п.19.2.2 ФОП
2 – 3 лет	• развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного; • развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач; • совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы; • формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания; • развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых; • расширять представления о родном городе (селе), его достопримечательности, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, детского сада; • организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;	п.19.3.2 ФОП пп.1 п.19.3.2. ФОП пп.2 п.19.3.2. ФОП пп.3 п.19.3.2. ФОП пп.4 п.19.3.2. ФОП

² ФОП ДО п. 19

	• развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.	
3-4 лет	• формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности; • развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения; • обогащать представления ребенка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам; • конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном городе, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках; • расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.	пп.1 п.19.4.2. ФОП пп.2 п.19.4.2. ФОП пп.3 п.19.4.2. ФОП пп.4 п.19.4.2. ФОП
4-5 лет	• обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств; • развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности; • обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях; • расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого; • развивать представления детей о своей малой родине, названии города, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них; • расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях; • обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.	пп.1 п.19.5.2. ФОП пп.2 п.19.5.2. ФОП пп.3 п.19.5.2. ФОП пп.4 п.19.5.2. ФОП
5-6 лет	• развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;	пп.1 п.19.6.2. ФОП

	• формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования; • развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, измерение, счет, упорядочивание, классификация, сериация и т.п); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени; • развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности; • расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы; • продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств; • продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.	пп.2 п.19.6.2. ФОП пп.3 п.19.6.2. ФОП пп.4 п.19.6.2. ФОП
6-7 лет	• расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов; • развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания; • обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира; • развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования; • закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач; • расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, ее традициях и праздниках; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним, • формировать представления детей о многообразии стран и народов мира; • расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;	пп.1 п.19.7.2. ФОП пп.2 п.19.7.2. ФОП пп.3 п.19.7.2. ФОП пп.4 п.19.7.2. ФОП

	расширять и углублять представления детей о неживой природе и ее свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и ее защитой.	
Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает: ✓ воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; ✓ приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; ✓ воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; ✓ воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); ✓ воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
4-5 лет	способность воспринимать всем сердцем и умом красоту природы, радоваться ей, получать удовольствие; представления о временах года, природных явлениях (сказки, пословицы, верования, слайды).	
5-6 лет	способность использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки и народные приметы; элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта, на примере истории игрушки и предметов обихода;	
6-7 лет	действия поискового характера для получения информации об окружающем мире, человеке, природе, обществе из различных источников (человек, познавательная литература, журналы, кино- и видеопродукция, компьютер и пр.); продолжает осваивать элементарные представления об истории человечества, через знакомство с произведениями искусства, игру и продуктивные виды деятельности.	

Образовательная область		
Речевое развитие		
Образовательная часть ООП		
Задачи образовательной деятельности		Содержание
1-2 лет	Развитие понимания речи. Закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение, понимать речь взрослого и выполнять его просьбы; выполнять несложные поручения.	пп.1 ФОП п.20.2.2.
	Развитие активной речи. Побуждать детей использовать накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно, упражнять в замене звукоподражательных слов общеупотребительными. Способствовать	пп.2 ФОП п.20.2.2.

	развитию диалогической речи, воспроизводить за взрослым отдельные слова и короткие фразы. Побуждать детей употреблять несложные для произношения слова и простые предложения. • Развивать умение слушать чтение взрослым наизусть потешек, стихов, песенок, сказок с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, книжки-игрушки, книжки-картинки). • Развивать у детей умение эмоционально откликаться на ритм и мелодичность потешек, песенок, потешек, сказок. • Поддерживать положительные эмоциональные и избирательные реакции в процессе чтения произведений фольклора и коротких литературных художественных произведений. • Формировать умение показывать и называть предметы, объекты, изображенные в книжках-картинках; показывая, называть совершаемые персонажами действия. • Воспринимать вопросительные и восклицательные интонации поэтических произведений. • Побуждать договаривать (заканчивать) слова и строчки знакомых ребенку песенок и стихов.	
2-3 лет	<i>Формирование словаря</i> • Развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи. <i>Звуковая культура речи</i> • Упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса. <i>Грамматический строй речи</i> • Формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов. <i>Связная речь</i> • Продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях. <i>Интерес к художественной литературе</i> • Формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него). • Побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребенку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей. • Поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты.	пп.1 ФОП п.20.3.2. пп.2 ФОП п.20.3.2. пп.3 ФОП п.20.3.2. пп.4 ФОП п.20.3.2.

	- Развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и т.п.), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений. - Побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно. - Развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.		
3-4 лет	<i>Формирование словаря</i> - Обогащение словаря. Закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова. - Активизация словаря. Активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения. <i>Звуковая культура речи</i> - Продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы. <i>Грамматический строй речи</i> - Продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; в форме множественного числа существительных в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами. Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов. Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования. <i>Связная речь</i> - Продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним. <i>Подготовка детей к обучению грамоте</i> - Формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами «слово», «звук» в практическом плане. <i>Интерес к художественной литературе</i> - Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения).	пп.1 ФОП пп.2 ФОП пп.3 ФОП пп.4 ФОП пп.5 ФОП	п.20.4.2. п.20.3.2. п.20.3.2. п.20.3.2. п.20.3.2.

	• Формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него). • Способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах). • Формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр. • Поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций. • Поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.	
4-5 лет	<i>Развитие словаря</i> • Обогащение словаря. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей. • Активизация словаря. Закреплять в речи детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением. <i>Звуковая культура речи</i> • Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи. <i>Грамматический строй речи</i> • Продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды. <i>Связная речь</i> • Продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими,	пп.1 ФОП п.20.5.2. пп.2 ФОП п.20.5.2. пп.3 ФОП п.20.5.2. пп.4.п.20.5.2.ФОП

	правильно по форме и содержанию отвечать на них. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у дошкольников (умение вступить, поддержать и завершить общение). <i>Подготовка детей к обучению грамоте</i> • Продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком; выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно. <i>Интерес к художественной литературе</i> • Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений. • Развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (учить устанавливать причинные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений). • Развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок). • Воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.	пп.5.п.20.5.2.ФОП
5-6 лет	<i>Формирование словаря</i> • Обогащение словаря. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы).	пп.1п.20.6.2. ФОП

	- Активизация словаря. Закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб). <i>Звуковая культура речи</i> - Закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи. <i>Грамматический строй речи</i> - Совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов. - Познакомить с разными способами образования слов. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью. <i>Связная речь</i> - Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно). Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов. Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на «вы», называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых. Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо	пп.2.п.20.6.2.ФОП пп.3.п.20.6.2.ФОП пп.4.п.20.6.2.ФОП пп.5.п.20.6.2.ФОП
--	--	---

	знакомые события. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом. <i>Подготовка детей к обучению грамоте.</i> - Формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова. <i>Интерес к художественной литературе</i> - Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения). - Развивать интерес к произведениям познавательного характера. - Формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем). - Формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное). - Формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение. - Углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению). - Совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту). - Развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).	
6-7 лет	<i>Формирование словаря</i> Обогащение словаря. Расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова.	пп.1 ФОП п.20.7.2.

	• Развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями. • Формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем) • Формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, былина, былина. • Углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха). • Поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики. • Развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).	
Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает: - владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; - воспитания отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
4-5 лет	Формировать владение родной эвенкийской речью как средством общения. Обогащение активного словаря. Знакомство с книжной культурой, эвенкийской детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. Совершенствовать звуковую культуру речи, добиваясь чистого произношения эвенкийских звуков и слов, правильной интонации. Учить отвечать краткими и развернутыми предложениями. Большую роль помощь усвоению новых слов и фраз оказывает использование словесных игр: «Игра «Аят ичэткэл» (Смотри внимательно); Эвин (игра) «Ухта(Эхо); словесные игры – физминутки из серии «Покажем и скажем». В процессе обучения дети учатся слушать и понимать родную речь, отвечать на вопросы, рассказывать об увиденном, читать наизусть стихи, передавать содержание картинки, вести диалог в определенной речевой ситуации, петь детские песни, считать ,знать несколько загадок. Знакомить детей с творчеством эвенкийских писателей и поэтов и устным народным творчеством.	
5-6 лет	Эвин(игра) «Таккел игва!»(Угадай звук); «Букэл минду...(Дай мне...);	
6-7 лет	Эвин (игра) «Ухта(Эхо); «Букэл минду...(Дай мне...); «Ая потакан»	

	• привлекать детей к посильному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках; • развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них; • формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.	
3-4 лет	<i>Приобщение к искусству:</i> • продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать); • воспитывать интерес к искусству; • формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством; • развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства; содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства; • формировать патриотическое отношение и чувства сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности • знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности); • готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т.д • приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов. <i>Изобразительная деятельность:</i> • формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; • формировать у детей знания в области изобразительной деятельности; • развивать у детей эстетическое восприятие; • учить детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки; • учить детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность; • находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации);	пп1 п.21.4.2.1. ФОП пп2 п.21.4.2.1. ФОП пп3 п.21.4.2.1. ФОП пп4 п.21.4.2.1. ФОП пп5 п.21.4.2.1. ФОП пп1 п.21.4.2.2. ФОП пп2 п.21.4.2.2. ФОП пп3 п.21.4.2.2. ФОП

	• развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами; • формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры; • вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и др.); • учить детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации; • знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщённой трактовки художественных образов; • переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству. <i>Конструктивная деятельность:</i> • совершенствовать у детей конструктивные умения; • учить детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание); • учить детей использовать в постройках детали разного цвета. <i>Музыкальная деятельность:</i> • развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку; • знакомить детей с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем; • формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; выражать свое настроение в движении под музыку; • учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер; • поддерживать детское экспериментирование с немusическими (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра. <i>Театрализованная деятельность:</i> • воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения; • формирование положительных, доброжелательных, коллективных взаимоотношений;	пп4 п.21.4.2.2. ФОП п.21.4.2.3. ФОП пп1 п.21.4.2.4. ФОП пп2 п.21.4.2.4. ФОП пп3 п.21.4.2.4. ФОП пп4 п.21.4.2.4. ФОП пп5 п.21.4.2.4. ФОП п.21.4.2.5. ФОП
--	---	---

	• формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей; • учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). • познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе); • знакомить детей с приемами вождения настольных кукол; • учить сопровождать движения простой песенкой; • вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т.д.) и атрибутами как внешними символами роли; • формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности; • развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности; • формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях; • формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках. <i>Культурно-досуговая деятельность:</i> • способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых; • учить организовывать свободное время с интересом; • создавать условия для активного и пассивного отдыха; • создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности; • развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений. • Формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях; • формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения.	пп1 п.21.4.2.6. ФОП пп2 п.21.4.2.6. ФОП
4-5 лет	<i>Приобщение к искусству:</i> • продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус; • формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства; • развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности;	пп1 п.21.5.2.1. ФОП пп2 п.21.5.2.1. ФОП

	• развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека; • познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства; • формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством; • формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и др. • приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства. воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, края, в процессе ознакомления с различными видами искусства <i>Изобразительная деятельность:</i> • продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности; • продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности; • развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом; • продолжать у детей формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук; • обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества; • учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации; • продолжать у детей формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации; • закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь; • приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола; • поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности; • развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности; • создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей. • учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей; <i>Конструктивная деятельность:</i>	пп3 п.21.5.2.1. ФОП пп4 п.21.5.2.1. ФОП пп5 п.21.5.2.1. ФОП пп6 п.21.5.2.1. ФОП пп7 п.21.5.2.1. ФОП пп8 п.21.5.2.1. ФОП пп9 п.21.5.2.1. ФОП пп1 п.21.5.2.2. ФОП пп2 п.21.5.2.2. ФОП пп3 п.21.5.2.2. ФОП пп4 п.21.5.2.2. ФОП пп1 п.21.5.2.3. ФОП пп2 п.21.5.2.3. ФОП пп3 п.21.5.2.3. ФОП
--	--	---

	<i>Культурно-досуговая деятельность:</i> • развивать умение организовывать свободное время с пользой; • поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и пр.) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной); • развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны; • осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству; • приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных); • формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране; воспитывать любовь к Родине; • развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребенка; • вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.	п.21.5.2.6. ФОП
5-6 лет	<i>Приобщение к искусству:</i> • продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе; • развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений; • формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания; • формировать бережное отношение к произведениям искусства; • активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям); • развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную и музыкальную деятельность; • продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность; • учить выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография); • продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства; продолжать знакомить детей с архитектурой; • расширять представления детей о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах; развивать интерес к участию в фольклорных праздниках.	пп1 п.21.6.2.1. ФОП пп2 п.21.5.2.1. ФОП пп3 п.21.5.2.1. ФОП пп4 п.21.5.2.1. ФОП пп5 п.21.5.2.1. ФОП пп6 п.21.5.2.1. ФОП пп7 п.21.5.2.1. ФОП

	• учить выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности; • уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства; • поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество. • организовать посещение выставки, театра, музея, цирка. <i>Изобразительная деятельность:</i> • продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности; • развивать художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности. • обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; • закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы; • развивать у детей эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира; • в процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение; • учить детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга; • совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности; • развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций; • поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения; • обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей; • инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в детском саду, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, детский сад на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутом воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов);	пп8 п.21.5.2.1. ФОП пп9 п.21.5.2.1. ФОП пп1 п.21.6.2.2. ФОП пп2 п.21.6.2.2. ФОП пп3 п.21.6.2.2. ФОП
--	--	--

• продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (Городецкая роспись, Полховско-майданская роспись, Гжельская роспись), расширять представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки); • развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное); • поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало; • формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.	пп4 п.21.6.2.2. ФОП
<i>Конструктивная деятельность:</i>	п.21.6.2.3. ФОП
• продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции; • поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.	пп1 п.21.6.2.4. ФОП
<i>Музыкальная деятельность:</i>	
• продолжать формировать у детей эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры (песня, танец, марш);	пп2 п.21.6.2.4. ФОП
• развивать у детей музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты;	пп3 п.21.6.2.4. ФОП
• формировать у детей музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; накапливать представления о жизни и творчестве композиторов;	
• продолжать развивать у детей интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее;	
• продолжать развивать у детей музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух;	
• развивать у детей умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности;	пп4 п.21.6.2.4. ФОП
• способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей;	пп5 п.21.6.2.4. ФОП
• развивать у детей умение сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности.	пп6 п.21.6.2.4. ФОП
<i>Театрализованная деятельность:</i>	п.21.6.2.5. ФОП
• знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и пр.); • знакомить детей с театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и т.д.);	
• развивать интерес к сценическому искусству; • создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребенка;	

	• развивать личностные качества (коммуникативные навыки, партнёрские взаимоотношения; • воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками; • развивать навыки действий с воображаемыми предметами; • способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и пр.); • создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов. <i>Культурно-досуговая деятельность:</i> • развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой. Формировать основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и пр.; • создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов, а также их использования в организации своего досуга; • формировать понятия праздничный и будний день, понимать их различия; • знакомить с историей возникновения праздников, учить бережно относиться к народным праздничным традициям и обычаям; • развивать интерес к участию в праздничных программах, и вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение флажками, гирляндами, цветами и пр.); • формировать внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и пр.); • воспитывать интерес к народной культуре, продолжать знакомить с традициями народов страны; воспитывать интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях; • поддерживать интерес к участию в творческих объединениях дополнительного образования в ДОО и вне ее.	п.21.6.2.6. ФОП
6-7 лет	<i>Приобщение к искусству:</i> • продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности; • воспитывать любовь и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства; • закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); • формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства; • формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания; • формирование гуманного отношения к людям и окружающей природе;	П.21.7.2.1. пп1 п.21.7.2.1. ФОП пп12 п.21.7.2.1. ФОП пп7 п.21.7.2.1. ФОП пп12 п.21.7.2.1. ФОП пп2 п.21.7.2.1. ФОП

	• формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к культурному наследию своего народа; • закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей; • учить детей различать народное и профессиональное искусство; • формировать у детей основы художественной культуры; • расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре; • расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов; • расширять знания детей о творческой деятельности, ее особенностях; учить называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства; • организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями). <i>Изобразительная деятельность:</i> • формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности; • развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность; • обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету; • продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей; • показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений; • формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности; • воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства; • создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами; • поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным; • поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда; • продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию;	пп3 п.21.7.2.1. ФОП пп10 п.21.7.2.1. ФОП пп4 п.21.7.2.1. ФОП пп5 п.21.7.2.1. ФОП пп9 п.21.7.2.1. ФОП пп8 п.21.7.2.1. ФОП пп6 п.21.7.2.1. ФОП пп5 п.21.7.2.1. ФОП п.21.7.2.2. пп2 п.21.7.2.2. ФОП пп5 п.21.7.2.2. ФОП пп1 п.21.7.2.2. ФОП
--	---	--

	• развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности; • продолжать развивать у детей коллективное творчество; • воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину; • формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа; • организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах); Конструктивная деятельность: • учить детей видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение; • закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу; • развивать у детей интерес к конструктивной деятельности; • знакомить детей с различными видами конструкторов; • знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и пр.; • развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей. Музыкальная деятельность: • воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна РФ; • продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус; • развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении; • развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память; • продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера; • формирование у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке; • совершенствовать у детей звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух; способствовать дальнейшему формированию певческого голоса; • развивать у детей навык движения под музыку; • обучать детей игре на детских музыкальных инструментах; • знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями; • формировать у детей умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге.	пп3 п.21.7.2.2. ФОП пп4 п.21.7.2.2. ФОП п.21.7.2.3. пп1 п.21.7.2.3. ФОП пп3 п.21.7.2.3. ФОП пп2 п.21.7.2.3. ФОП п.21.7.2.4. пп1 п.21.7.2.4. ФОП пп2 п.21.7.2.4. ФОП пп3 п.21.7.2.4. ФОП пп4 п.21.7.2.4. ФОП пп5 п.21.7.2.4. ФОП пп6 п.21.7.2.4. ФОП пп7 п.21.7.2.4. ФОП
--	---	---

• формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; • создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
4-5 лет	Знакомить детей с эвенкийской посудой, утварью, одеждой эвенков. Расписывать эвенкийскими узорами «Чум», «Рога оленя», «Солнышко» Учим танцевальным движением: «Улар ункуутэ»; «Мастерицы» «Орончикан»
5-6 лет	Учим рисовать эвенкийские узоры «Оленья тропа», «Уши зайца», «Волчий капкан» Способствовать дальнейшему развитию у детей навыков танцевальных движений «Наарта ыстаны», «Метание Аркана», хороводный танец «Дэвэ-дея», «Гошун-го», «Гор-гор госигор», «Ехарье» и т.д.
6-7 лет	Изучение декоративно-прикладного искусства эвенкийского народа, методов народных промыслов, на занятиях по музыке дети познают и знакомятся с народным творчеством эвенков и других народов Севера: разучивают песни, танцы, хороводы, которые также отображают жизнь, быт и традиции северных народностей, учатся петь песни на родном языке, игре на эвенкийских национальных инструментах, знакомятся с устным народным творчеством: инсценируют сказки, слушают национальную музыку. Проводятся эвенкийские национальные досуги и развлечения: «Бакалдын», «Икэнипкэ», дни сказок народов Севера и мн. другое. Изучение эвенкийского фольклора; разучивание песен, танцев, хороводов; проведение эвенкийских праздников и развлечений. Важным этапом в работе является знакомство с прикладным искусством северян, обучение их умению составлять узоры на северные мотивы. Очень разнообразен орнамент вышивок и аппликаций, украшающих женскую одежду и обувь. В основе любого орнамента лежат мотивы, связанные с животным и растительным миром. Изучая орнаменты вместе с детьми, мы используем их в обучении детей на занятиях по рисованию и аппликации, куда отбираются узоры простые и доступные для воспроизведения детьми. Каждому орнаменту даётся название, например: «Туксакинил сен. - Заячьи ушки», «Чалбанни гаракар. - Ветки берёзы», «Дюкар. - Чумы», « Оронни дылин. - Оленья голова», «Оронни иел. - Оленьи рожки», «Оллони (улгукини) кэнытырэн. - Спинка хариуса (бурундука)», «Иманнакал. – Снежинки», «Дылача. - Солнце».

Физическое развитие⁴ Обязательная часть ООП		
Задачи образовательной деятельности		Содержание
1-2 лет	• формировать первоначальный двигательный опыт, создавать условия для последовательного становления первых основных движений в совместной деятельности педагога с ребенком; • создавать условия для сенсомоторной активности, развития функции равновесия и двигательной координации движений рук и ног, ориентировки в пространстве; • поддерживать интерес к выполнению физических упражнений;	пп1 п.22.2.2. ФОП пп2 п.22.2.2. ФОП

⁴ ФОП п. 22

	• укреплять здоровье ребенка, средствами физического воспитания, способствовать усвоению первых культурно-гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни.	пп3 п.22.2.2. ФОП
2-3 лет	• обогащать двигательный опыт ребенка, обучая основным движениям (бросание, ловля, ползание, лазание, ходьба, бег, прыжки) общеразвивающим упражнениям, простым музыкально-ритмическим упражнениям; • развивать психофизические качества, координацию рук и ног, умение удерживать равновесие и ориентироваться в пространстве по зрительным и слуховым ориентирам; • формировать интерес и эмоционально-положительное отношение к физическим упражнениям, совместным двигательным действиям; • сохранять и укреплять здоровье ребенка средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, самостоятельности, воспитывать полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.	пп1 п.22.3.2. ФОП пп2 п.22.3.2. ФОП пп3 п.22.3.2. ФОП
3-4 лет	• продолжать обогащать двигательный опыт ребенка разнообразными движениями, активизировать двигательную деятельность, обучая строевым упражнениям, основным движениям, общеразвивающим и спортивным упражнениям, музыкально-ритмическим упражнениям, подвижным играм; • развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, гибкость; • формировать интерес и положительное отношение к физическим упражнениям, самостоятельность, умение согласовывать свои действия с движениями других детей; • сохранять и укреплять здоровье ребенка средствами физического воспитания, закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщать к здоровому образу жизни, формируя полезные привычки.	пп1 п.22.4.2. ФОП пп2 п.22.4.2. ФОП пп3 п.22.4.2. ФОП пп4 п.22.4.2. ФОП пп5 п.22.4.2. ФОП
4-5 лет	• продолжать обогащать двигательный опыт ребенка, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности обучая техничному выполнению разнообразных физических упражнений, музыкально-ритмических упражнений в разных формах двигательной деятельности; • продолжать учить быстро и самостоятельно ориентироваться в пространстве, выполнять движения скоординировано, согласованно, сохранять правильную осанку; • формировать психофизические качества, координацию, гибкость, меткость; • воспитывать волевых качества, произвольность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять творчество и самостоятельность при выполнении физических упражнений; • воспитывать интерес и положительное отношение к физическим упражнениям, разным формам двигательной деятельности; • сохранять и укреплять здоровье ребенка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, иммунитет средствами физического воспитания; • формировать представления о факторах, влияющих на здоровье;	пп1 п.22.5.2. ФОП пп2 п.22.5.2. ФОП пп3 п.22.5.2. ФОП пп4 п.22.5.2. ФОП

	• воспитывать полезные привычки, осознанное отношение к здоровью.	пп5 п.22.5.2. ФОП
5-6 лет	• продолжать обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения технично, осознанно, активно, скоординировано, точно, дифференцируя мышечные усилия, выполнять физические и музыкально-ритмические упражнения, осваивать элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки; • развивать психофизические качества, координацию, равновесие, гибкость, меткость, самоконтроль, самостоятельность, творчество при выполнении движений; • учить соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде, согласовывать действия свои и других детей, ориентироваться в пространстве; • воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх и упражнениях; • формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов; • сохранять и укреплять здоровье ребенка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, иммунитет средствами физического воспитания; • расширять представления о здоровье и его ценности, факторах, влияющих на здоровье, туризме как форме активного отдыха; • воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, учить осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.	пп1 п.22.6.2. ФОП пп2 п.22.6.2. ФОП пп3 п.22.6.2. ФОП пп4 п.22.6.2. ФОП пп6 п.22.6.2. ФОП пп5 п.22.6.2. ФОП
6-7 лет	• продолжать обогащать двигательный опыт, развивать умения технично, точно, осознанно, активно, скоординировано, выразительно, выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки; • развивать психофизические качества, самоконтроль, самостоятельность, творчество при выполнении движений, ориентировку в пространстве; • воспитывать стремление соблюдать правила в подвижной игре, учить самостоятельно их организовывать и проводить, взаимодействовать в команде; • воспитывать патриотические чувства, нравственно-волевые качества гражданскую идентичность в двигательной деятельности; • формировать осознанную потребность в двигательной активности; • сохранять и укреплять здоровье ребенка средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физкультуре и спорте, спортивных достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий;	пп1 п.22.7.2. ФОП пп2 п.22.7.2. ФОП пп3 п.22.7.2. ФОП пп4 п.22.7.2. ФОП пп6 п.22.7.2. ФОП пп5 п.22.7.2. ФОП

	• воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей.	
Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает: • воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека; • формирование у ребенка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; • становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам; • воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств; • приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития; • формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
4-5 лет	Педагог знакомит детей с эвенкийскими национальными играми «Ловля Хариуса»; настольная игра «Уринчэдерэ («устраивают стойбище», «наперсток спрячем» (уняптунма даякат).	
5-6 лет	Педагог знакомит детей с эвенкийскими национальными играми «Кто перетянет» (танматкан); «Маут» (аркан) «Бултан» (охота); настольная игра «Стойбище»	
6-7 лет	Привитие основ здорового образа жизни, обучение эвенкийским народным играм, изучение спортивных упражнений с элементами северного многоборья, проведение экскурсий и походов. Большое внимание уделяется физическому воспитанию и укреплению и сохранению здоровья детей. По физической культуре детского сада дети изучают упражнения по северному многоборью, элементы национальных видов спорта, эвенкийские подвижные игры, такие как : «Олени и пастух», «Ловля оленей», «Меткий охотник», «Охотник и зайцы», «Перетягивание тьевуна», «Метание маута», «Прыжки через нарты», «Тэлэрик» и т. д. В основном занятия носят комплексный интегрированный характер. Каждое из них тесно переплетается друг с другом. Во всех видах занятий мы развиваем речь дошкольников, учим их эвенкийскому языку, совершенствуем физическое развитие ребёнка. которая принимает активное участие во всех культурных мероприятиях села, в национальных праздниках «День Оленевода», «Бакалдын», «Икэнипкэ»	

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации ООП с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Формы, способы, методы и средства ООП определены педагогами самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практика воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагогов используют различные формы реализации ООП в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

Возраст	Формы	Методы и способы	Средства
1 год - 3 года	- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое); - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие); - ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; - двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); - игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками); - речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);	- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы); - осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример); - мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы). 1) при использовании информационно-рецептивного метода предьявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);	Образные и дидактические игрушки; реальные предметы; демонстрационные и раздаточные материалы Натуральные предметы и оборудования для исследования Разнообразная развивающая среда; предметно-действенные операции Оборудование для ходьбы, бега, ползания, прыгания, занятий с мячом и др. Игры, игрушки, игровое оборудование Иллюстрированный материал; аудиокниги; книги для детского чтения; Обогащение предметно-развивающей среды; создание игровых ситуаций; чтение потешки; рассматривание иллюстраций, картинок;

	• изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; • самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое); • музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).	2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель); 3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений; 4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях); 5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.	Оборудование и материалы для лепки, рисования, конструирования; Детские музыкальные инструменты; дидактический материал
3 год – 8 лет			Игры, игрушки, игровое оборудование; природные материалы Натуральные предметы и оборудования для исследования; Разнообразная развивающая среда; игры и игрушки; использование дидактического материала; интерактивные средства; Оборудование для ходьбы, бега, ползания, прыгания, занятий с мячом и др; Игры, игрушки, игровое оборудование; Иллюстрированный материал; аудиокниги; книги для детского чтения; Оборудование и инвентарь для всех видов труда; Оборудование и материалы для лепки, рисования, конструирования; Детские музыкальные инструменты; дидактический материал

Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Возраст	Виды детской деятельности	Формы	Методы и способы	Средства
3 года – 8 лет	Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование	Проектная деятельность	- метод проблемного изложения; - исследовательский метод	- натуральные предметы и оборудования для исследовательской деятельности; -природный материал;
	Речевая деятельность	Ситуативное общение на эвенкийском и якутском языках	- репродуктивный метод; -словесный, наглядный метод	-дидактический и иллюстрированный материал; - аудиокниги; -книги для детского чтения;
	Элементарная трудовая деятельность	- Труд в природе - Ручной труд по изготовлению национальных украшений	- словесный, наглядный, практический метод;	- оборудование и инвентарь для всех видов труда

Средства, указанные в пункте 20.7 ООП, используются для развития следующих видов деятельности детей:

- ✚ Двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- ✚ Предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- ✚ Игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- ✚ Коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- ✚ Познавательно –исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- ✚ Чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- ✚ Трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- ✚ Продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- ✚ Музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

Детский сад самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации ООП.

Вариативность форм, методов и средств реализации ООП зависит не только от учёта возрастных особенностей воспитанников, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации ООП учитываются субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации ООП, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Образовательная деятельность включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы.

Организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности

Варианты совместной деятельности

Вид деятельности	Организация деятельности
Совместная деятельность педагога с ребенком	взаимодействуя с ребенком, педагог выполняет функции педагога обучает ребенка чему-то новому

Совместная деятельность ребенка с педагогом	ребенок и педагог – равноправные партнеры
Совместная деятельность группы детей под руководством педагога	педагог на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей
Совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но при его задании	педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей
Самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога	это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое)

Организуя различные виды деятельности, педагогом учитывается опыт ребенка, его субъективные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог получает в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в детском саду.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни детского сада, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность в режимных моментах

Утренний отрезок времени	Занятия	Прогулка	II половина дня
• игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); • беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций; • практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и	• Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В	• наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; • подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;	• элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей); • проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое); • игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

культуры здоровья, правил и норм поведения и другие); • наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; • трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое); • индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; • продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое); • оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).	рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания. • При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21. • Введение термина "занятие" не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно	• экспериментирование с объектами неживой природы; • сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); • элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО; • свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу; • проведение спортивных праздников (при необходимости).	• опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое; • чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее; • слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; • организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого; • индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; • работу с родителями (законными представителями).
--	--	--	--

Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог направляет и поддерживает свободную самостоятельную деятельность детей (создает проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживает познавательные интересы детей, изменяет предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог организует культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно- исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив



Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимым событиям, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в детский сад и вторая половина дня.

Любая деятельность ребенка в детском саду может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности:

Самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование

Свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры

Игры – импровизации и музыкальные игры

Речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками

Логические игры, развивающие игры математического содержания

Самостоятельная деятельность в книжном уголке

Самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование

Самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений

Условия, для поддержки детской инициативы

- уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых условий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

- поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию.
- Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- Поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, дать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы

Возраст детей	Что проявляется у ребенка	Что важно педагогу проявлять
3-4 лет	Активно проявляется потребность в общении со взрослым, стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребенок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребенка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества.	Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельность пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.
4-5 лет	Наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности.	Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог

		намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам. Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).
5- 7 лет	Имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых.	Педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные

		умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.
--	--	---

Способы и приемы поддержки детской инициативы.

1. Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.
2. У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
3. Особое внимание уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.
4. Педагог акцентирует внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
5. Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.
6. Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цели:

- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи

Задачи:

- ✓ Информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- ✓ Просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- ✓ Способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- ✓ Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- ✓ Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Принципы:

- ✓ Приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;
- ✓ Открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;
- ✓ Взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношения педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- ✓ Индивидуально – дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- ✓ Возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Основные направления по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
- включают получение и анализ данных о семье каждого обучающихся, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; - об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа;	- просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выборы эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;	- объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях;

- согласование воспитательных задач.	- ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в детском саду образовательной программы; - условиях пребывания ребенка в группе детского сада; - содержании и методах образовательной работы с детьми.	- способом воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способом организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.
--------------------------------------	--	--

Особое внимание в просветительской деятельности детского сада уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.

Реализация данной темы осуществляется в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1.	Информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка
2.	Своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;
3.	Информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
4.	Знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду;
5.	Информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ- технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Направления деятельности педагога с родителями (законными представителями) воспитанников.

Диагностико-аналитическое направление

Реализуется через:

- опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями);
- дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее.

Просветительское и консультационное направление

Реализуется через:

- групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое;
- информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей);
- журналы и газеты, издаваемые детским садом для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей);
- сайты детского сада и социальные группы в сети Интернет;
- медиарепортажи и интервью;
- фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей.
- досуговая форма – совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и детским садом является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны детского сада и семьи для разрешения возможных проблем, и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями воспитанников, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам детского сада устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять

просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия детского сада с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

2.6. Направления и задачи коррекционно – развивающей работы

КРР и (или) инклюзивное образование в детском саду обеспечивает коррекцию нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей –инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению воспитанников, включающий проведение индивидуальных и групповых коррекционно –развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

Задачи коррекционно- развивающей работы:

-  Определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения ООП и социализации в детском саду;
-  Своевременное выявление воспитанников с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
-  Осуществление индивидуально ориентированной психолого- педагогической помощи детям с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями ТПМПК или психолого-педагогического консилиума детского сада (далее – ППК);
-  Оказание родителям (законным представителям) воспитанников консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
-  Содействие поиску и отбору одаренных воспитанников, их творческому развитию;
-  Выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
-  Реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендации ППК.

КРР в детском саду реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно- развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно- развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется детским садом самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП воспитанников.

Содержание КРР с учетом групп детей

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп воспитанников для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого- педагогического сопровождения:

№	Целевая группа	особенности	направленность КРР
	нормотипичные дети с нормативным кризисом развития	трудности в освоении некоторых разделов ООП	индивидуальная работа в режиме дня
	дети с ОВЗ и (или) инвалидностью	заключение ТПМПК ИПРА	Реализация КРР с воспитанниками с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования, КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми – инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию воспитанников, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у воспитанников механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с

			использованием ассистивных технологий.
	дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети	КРР с детьми, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребенка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь), для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности – сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребенка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.	• Коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; • Снижение тревожности; • Помощь в разрешении поведенческих проблем; • Создание условий для успешной социализации, оптимизации межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками
	обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации	трудности в освоении некоторых разделов ООП, тяжелая степень адаптации к д/с, показатель развития ниже возрастной нормы	обучение по индивидуальному образовательному маршруту
	одаренные	показатель развития выше возрастной нормы	• Определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития; • Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в

			детском саду, так и в условиях семейного воспитания; • Создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности; • Сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; • Формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; • Организация предметно – развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях детского сада, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.
	дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке	дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, - дети-сироты; дети, оставшиеся без попечения родителей; дети - жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; дети, оказавшиеся в экстремальных условиях; дети - жертвы насилия; дети, отбывающие наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях; дети, находящиеся в образовательных организациях для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением, нуждающихся в особых условиях воспитания, обучения и требующих специального педагогического подхода (специальных учебно-воспитательных	ИПР

		учреждениях открытого и закрытого типа); дети, проживающие в малоимущих семьях; дети с отклонениями в поведении; дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи	
	дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении	семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними	• Информация о социальном статусе семьи; • Обследование жилищно-бытовых условий; • Изучение образа жизни семьи; • Выяснение общих проблем семьи; • Выяснение особенностей семейного воспитания; • Выявление положения детей в системе внутрисемейных взаимоотношений.
	билингвальные воспитанники, дети мигранты, испытывающие трудности с пониманием государственного языка РФ	Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования: • Развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям; • Формирование уверенного поведения и социальной успешности; • Коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия); • Создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.	Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, воспитанников в организациях, реализующих программы детского сада в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.
	воспитанники «группы риска»:.....	воспитанники, проживающие в семье, которая в силу определенных обстоятельств своей жизни более других категорий подвержена негативным внешним воздействиям со стороны общества	Тревожные дети. 1. Повышение самооценки ребенка; 2. Обучение ребенка способам снятия мышечного и эмоционального напряжения;

			3. Отработка навыков владения собой в ситуациях, травмирующих ребенка. Агрессивные дети. 1. Обучение агрессивных детей способам выражения гнева в приемлемой форме; 2. Обучение детей приемам саморегуляции, умению владеть собой в различных ситуациях; 3. Отработка навыков общения в возможных конфликтных ситуациях; 4. Формирование таких качеств, как эмпатия, доверие к людям. Гиперактивные дети. 1. Развитие дефицитарных функций; 2. Отработка конкретных навыков взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
--	--	--	--

КРР с воспитанниками целевых групп детского сада осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно- развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у воспитанников дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание КРР на уровне детского сада

Диагностическая работа включает:

- ❖ Своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- ❖ Раннюю (с первых дней пребывания воспитанников в детском саду) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;

- ❖ Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка.
- ❖ Изучения уровня адаптации и адаптивных возможностей воспитанников.

KPP включает:

- ❖ Выбор оптимальных для развития воспитанников коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- ❖ Коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- ❖ Создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- ❖ Создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;
- ❖ Оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- ❖ Помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

Консультативная работа включает:

- ❖ Разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- ❖ Консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов KPP с ребенком.

Информационно- просветительская работа предусматривает:

- ❖ Различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – воспитанникам (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения воспитанников, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации

- ❖ Проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий воспитанников, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Реализация КРР с воспитанниками с ОВЗ и детьми – инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования. КРР с воспитанниками с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию воспитанников, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики; формирование у воспитанников механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции.

2.7. Рабочая программа воспитания

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания детского сада №20 «Колобок» – филиала АН ДОО «Алмазик» (далее РПВ), определяет содержание и организацию воспитательной работы в детском саду №20 «Колобок» и разработана на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

РПВ разработана в соответствии с:

- ✓ Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- ✓ Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года).

РПВ является **компонентом** основной образовательной программы детского сада. В связи с этим структура РПВ включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

РПВ основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

В РПВ отражено взаимодействие участников образовательных отношений со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Основные направления воспитательной работы детского сада отражают следующие ценности:

- Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности **милосердие, жизнь, добро** лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.
- Ценности **человека, семьи, дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность **познания** лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность **жизнь и здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация РПВ в части, формируемой участниками образовательных отношений, включает приоритетные направления воспитания, выбранные педагогическим коллективом и родительской общественностью детского сада из числа парциальных программ и (или) разработанных ими самостоятельно в соответствии с ООП детского сада. Данные программы и формы организации работы по воспитанию соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива детского сада.

1.2 Цели и задачи реализации РПВ

Цель		Задачи
Обязательная часть РПВ	Личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает: • Формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения; • Формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе; • Становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.	• Содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом; • Способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести; • Создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию; • Осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (мультикультурное направление воспитания)	• Развитие целостной личности, личностного потенциала и способностей каждого ребенка дошкольного возраста.	• развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания детьми произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного) и стимулировать реализацию самостоятельной творческой деятельности детей. • Формировать толерантность, умение жить в мире разных людей и идей, способность иметь права и свободы, при этом, не нарушая прав и свобод других людей; • содействовать приобщению к традициям и этнической специфике своего народа;

1.3.Направления воспитания

Патриотическое	Духовно-нравственное	Социальное	Познавательное	Физическое и оздоровительное	Трудовое	Эстетическое
Цель: содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	Цель: Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Цель: Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Цель: Формирование ценности познания	Цель: Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Цель: Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.	Цель: Способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте
Ценности – Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и	Ценности – жизнь, милосердие, добро лежат на основе духовно-нравственного направления воспитания.	Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат на основе социального направления воспитания.	Ценности – Познание лежит в основе познавательного направления воспитания	Ценности – Жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.	Ценности – Труд лежит в основе трудового направления воспитания.	Ценности – Культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

уважения к своей стране- России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.						
Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.	Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.	Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.	Проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неперенным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-	Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека	Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к	Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности

			нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.		осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.	влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.
Работа по патриотическому воспитанию предполагает: ✓ формирование «патриотизма наследника»,		Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком	Значимым является воспитание у ребенка стремление к истине, становление			

испытывающег о чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); ✓ «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); ✓ «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании		моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство — уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе	целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека			
---	--	--	--	--	--	--

своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).		с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.				
---	--	---	--	--	--	--

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (мультикультурное направление воспитания)	
Цель	Формирование человека, способного к активной и эффективной жизнедеятельности в многонациональной и поликультурной среде, обладающего развитым чувством понимания и уважения других культур, умениями жить в мире и согласии с людьми разных национальностей, рас, верований.
Ценности	Эмоциональные отношения и дружеское расположение к людям другой национальности, интерес к культуре разных народов
Базируется	На мультикультурном образовании, которое включает в себя знания о следующих элементах культуры народов: • Материальная культура: основной тип поселений, жилища, основные предметы быта; одежда (национальный костюм), украшения; национальные блюда; транспортные средства; орудия труда; труд с учетом его специфики. • Духовная культура: народные обычаи, обряды, праздники; язык, народное творчество (сказки, пословицы и поговорки, детские игры, музыка); искусство (песни, танцы, произведения художественного и декоративно-прикладного творчества, литература).

	Нормативная культура: общечеловеческие нравственные качества; правила общения между людьми внутри этноса и вне его. Следует учитывать, что в основе сообщаемых знаний об обычаях, культурных ценностях, стереотипных нормах поведения других народов должно лежать полноценное овладение этническими особенностями своей культуры — лишь человек, глубоко уважающий и понимающий самобытность своего народа, сможет понять и принять специфику культурных ценностей других этнических коллективов.
Способствует	Снижению социальной напряженности в обществе, формирует индивида, готового к межкультурному диалогу, расширяет возможности освоения поликультурного пространства и создает условия развития личности.

1.4. Целевые ориентиры воспитания.

1. Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2. В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

1.4.1. Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому.
Духовно нравственное	- Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.

Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья – физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно- оформительской, музыкальной, словесно –речевой, театрализованной и другое).

1.4.2. Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
<i>Патриотическое</i>	Родина. природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
<i>Духовно нравственное</i>	- Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивые, искренние, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различие между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе в творческом. Проявляющий активность самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья-занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручении и самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, в природе, поступках, искусстве. Стремящиеся отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности
Мультикультурное Эмоциональные отношения и дружеское расположения к людям другой национальности, интерес к культуре разных народов	Эмоциональные отношения и дружеское расположения к людям другой национальности, интерес к культуре разных народов	• Имеющий опыт доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, проявляющий заботу о товарищах. • Испытывающий эмоциональное отношение и дружеское расположение к людям другой национальности. • Испытывающий дружеское расположение к людям другой национальности, интерес к культуре разных народов. • Испытывающий понимание и осознание того, что он принадлежит к той или иной национальности, а также национальности своего партнера по играм.

		• Проявляющий толерантность, и уважение к точке зрения другого человека, доброжелательное отношение и проявление интереса к другой культуре. • Реализующий имеющиеся представления в самостоятельной деятельности.
--	--	---

2. Содержательный раздел

2.1. Уклад образовательной организации

Детский сад является гражданским светским, некоммерческим подразделением, занимающийся обучением, развитием и воспитанием детей дошкольного возраста и осуществляет образовательную деятельность.

При реализации РПВ коллектив детского сада, при поддержке родительской общественности опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции района, региона и Республика Саха (Якутия) задает культуру поведения всех участников образовательных (воспитанниками, родителями (законными представителями), педагогами и другими сотрудниками детского сада), описывает предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни детского сада, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад детского сада – это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ОО.

Миссия детского сада: обеспечение качественного образования для всестороннего гармоничного развития детей раннего и дошкольного возрастов, сохранение и укрепление их физического, психического и социального здоровья, последующего благоприятного перехода на новый образовательный уровень и успешной интеграции в социуме.



Эмблема детского сада представляет собой круг, в центре которого находятся изображения детей –которые символизируют участников образовательного процесса, символ семьи, дружбы, взаимодействия и взаимопомощи.

Колобок – символизирует наш детский сад «Колобок»

Белый олень – символ надежды эвенкийского народа.

Восходящее солнце – олицетворение теплоты, символ счастливого детства и мира, надежд и чудес. Лучи солнца обозначают различные образовательные направления.

Горы – это символ защиты и опоры.

Девиз детского сада: *Сначала любить, а потом учить!*

Основные характеристики уклада организации

Важное значение при определении содержательной основы Программы воспитания и выявлении приоритетных направлений деятельности детского сада имеют национально-культурные, демографические условия, в которых осуществляется образовательный процесс.

Национально-культурные особенности населения.

Программа воспитания учитывает преобладающее количество семей по национальному и языковому составу – эвенки и якутскоязычные, поэтому реализует социокультурные ценности эвенкийского и якутского народа. Обучение и воспитание ведется на якутском языке. Содержание образовательных областей строится на основании российских и региональных образовательных ценностей, в детском саду ведется активная работа по сохранению, расширению, обогащению национальных культурных традиций, в связи с чем в нее включаются разделы по ознакомлению дошкольников с культурными традициями разных национальностей: с произведениями устного народного творчества, героями мифов и эпоса, образцами декоративно-прикладного искусства, национальных костюмов, особенностями организации жилища и быта. С этой целью большое внимание уделяется следующим видам работы: изучение малых фольклорных форм (сказок, песен, частушек, потешек, пословиц, поговорок и т.п.); знакомство с

праздниками и традициями народов других национальностей; знакомство с народным искусством; знакомство с играми эвенкийского, якутского народов.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни детского сада, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей. Через создание данных общностей и на основе уклада детского сада, который задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, строится отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам детского сада.

Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков.

Ключевые правила

Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе ключевых правил детского сада:

- на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения;
- мотивировать детей общаться друг с другом и поощрять стремление к взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам;
- насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют;
- следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета детского сада:

Уклад учитывает:

1. Традиции и ценности республики, села, ДОО (календарные праздники: День рождения ДОО; праздники и традиции коренных жителей села Сюльдюкар; «Календарь событий Республики Саха (Якутия)»).
2. Традиции и интересы семей воспитанников (спорт и здоровье, походы, экскурсии, семейные праздники и т.д.).
3. Формирование у детей ценностей воспитания (патриотизм, гражданственность, социальная солидарность, человечество, наука, семья, труд и творчество, искусство и литература, природа) через разные формы взаимодействия участников образовательных отношений (тематические беседы, встречи с интересными людьми, фестивали, акции и т.д.).

Программа воспитания ДОО включает в себя вопросы истории и культуры родного села и района, природного, социального и рукотворного мира. Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников. Дети знакомятся с

самобытностью и уникальностью эвенкийской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса. На этапе дошкольного детства очень важно, чтобы ребенок знал и понимал чужую культуру; умел взаимодействовать с представителями других национальностей; ценил многообразие мира.

В системе развивающего обучения важную роль играет культурная среда – пространство, в котором ребенок получает возможность максимально реализовать свой личностный потенциал.

Климатические условия имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней в зимнее время и повышенная влажность воздуха. Поэтому в режим дня каждой возрастной группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, упражнения для расслабления позвоночника и коррекции осанки, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз. В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Уклад в нашем детском саду направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Традиции и ритуалы детского сада формируют и развивают творческое мышление детей, помогают реализовать идеи воспитанников. Кроме традиции утренней встречи детей, педагоги сформировали другие традиции и ритуалы в группах.

Традиции детского сада

- Проведение творческих выставок – конкурсов для семей воспитанников, фотогазет: «Мамы разные нужны», «Мой папа-защитник», «Мое дерево», тематические праздники.
- Проведение спортивных праздников при активном участии семей воспитанников «Папа, мама и я -спортивная семья»
- Проведение национальных праздников: «Бакалдын», Икэнипкэ, «Ысыах»,
- Творческий отчет работников детского сада в виде концерта, фотогазет в холле детского сада.
- Встреча с интересными людьми.

В нашем детском саду стало доброй традицией поздравление пожилых людей и Весенний концерт для бабушек и дедушек. Наши дети вместе с педагогами выступают с концертными номерами и самыми тёплыми пожеланиями здоровья и долгих лет жизни. Эти встречи оставляют сильные впечатления у детей и способствуют воспитанию бережного отношения к людям старшего поколения.

В детском саду регулярно проводим календарные и народные праздники. Приобщение детей к народным традициям помогает воспитывать здоровую, гармоничную личность, способную преодолевать жизненные препятствия и сохранить бодрым тело и дух до глубокой старости.

При проектировании системы праздничных и других мероприятий на учебный год мы опираемся на свой опыт и устоявшиеся традиции, календарь праздничных и памятных дат, народный календарь, а также учитываем интересы и возможности участников образовательного процесса.

«День знаний» (1 сентября)

"Здравствуй, Осень!"

«Неделя безопасного дорожного движения»

«День народного единства» (4 октября)

«Международный день пожилых людей» «День матери» (27 ноября)

«Новый год»

«День защитника Отечества» (23 февраля)

«Масленица» «Международный женский день 8 Марта»

«День смеха» (1 апреля)

«День космонавтики» (12 апреля)

«День Победы» (9 мая)

«Первый звонок» для выпускников подготовительных групп.

«Выпускной бал»

«Национальный праздник «Ысыях»

Взаимодействие детского и семьи

Взаимодействие детского сада и семьи это одно из главных направлений педагогического процесса. Существует немало форм организации совместной работы детского сада и родителей. Мероприятия не только объединяют родителей и детей, но и создают атмосферу тепла и доверия во взаимоотношениях педагогического персонала и родителей.

Выставки совместного творчества детей и родителей Осенняя сказка Мастерская Деда Мороза Зимние забавы Весенняя капель Папа – может все и другие

Участие родителей и детей детского сада в делах детского сада (уборка, озеленение, благоустройство участка группы, экскурсии и походы, участие в праздниках, соревнованиях, конкурсах)

Для развития чувства сопричастности с коллективом детского сада (дети, родители, сотрудники)

В детском саду есть особые нормы этикета, которых придерживается пеколлектив: всегда приветствовать детей и родителей с улыбкой; информировать родителей о событиях без оценивания и не перекладывать на них ответственность за поведение ребенка в детском саду; не повышать голос в общении с детьми, родителями, коллегами; уважительно относиться к детям, родителям, коллегам; проявлять самообладание, выдержку в отношениях с детьми; сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам.

Особенности РППС, отражающие образ и ценности детского сада.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей разного возраста и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения:

- Способствует своевременному и качественному развитию всех психических процессов – восприятия, мышления, памяти, воображения и т.д.
- Предназначена для осуществления разных видов деятельности: игровой, познавательно – исследовательской, двигательной, продуктивной, музыкально – художественной, трудовой, чтения (восприятия художественной литературы) и др.
- Организована в соответствии с основными принципами:

принцип постоянство – воспитанник на весь период обучения принимается в конкретную группу, за которой закреплены определенные помещения и педагоги.

принцип порядка – в РППС реализуется в четком планировании группового пространства по основным ведущим направлениям детской деятельности, закреплены центры и уголки, что способствует интеграции разных видов детской деятельности.

принцип свободы выбора – позволяет ребенку самостоятельно выбирать вид деятельности, интересующий его сегодня, здесь и сейчас. Наполняемость дидактическим и игровым оборудованием и технологическими картами обеспечивает возможность выбора, учитывает индивидуальные особые образовательные потребности воспитанников.

принцип разумного наполнения – регулирует деятельность педагога при планировании образовательного процесса. Способствует целесообразному введению игрового, дидактического материала, адекватному подбору и использования образовательных технологий, учитывающих различный темп освоения воспитанниками содержания образовательных областей, предусмотренных ООП.

Пространство групповой комнаты организовано в виде центров развития:

- ✓ Центр двигательной активности
- ✓ Центр безопасности
- ✓ Центр игр
- ✓ Центр конструирования
- ✓ Центр логики и математики
- ✓ Центр экспериментирования
- ✓ Центр познания и коммуникации
- ✓ Книжный уголок
- ✓ Центр театрализации и музицирования
- ✓ Центр уединения
- ✓ Центр коррекции
- ✓ Центр творчества
- ✓ Центр эвенкийской культуры
- ✓ Центр экологии.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В групповой комнате предусмотрено пространство для самостоятельной двигательной деятельности, что позволяет воспитанникам выбирать для себя интересные занятия, чередовать в течение дня деятельность не только по освоению адаптированной основной образовательной программы, но и при проведении режимных моментов.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда детского сада.

Уклад учитывает:

Традиции и ценности республики, села, детского сада (календарные праздники: День рождения детского сада, праздники и традиции коренных жителей села Сюльдюкар; «Календарь событий Республики Саха (Якутия)»).

Традиции и интересы семей воспитанников (спорт и здоровье, походы, экскурсии, семейные праздники и т.д.). Формирование у детей ценностей воспитания (патриотизм, гражданственность, социальная солидарность, человечество, наука, семья, труд и творчество, искусство и литература,

природа) через разные формы взаимодействия участников образовательных отношений (тематические беседы, встречи с интересными людьми, фестивали, акции и т.д.).

Программа воспитания детского сада включает в себя вопросы истории и культуры родного села и района, природного, социального и рукотворного мира. Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников. Дети знакомятся с самобытностью и уникальностью эвенкийской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса. На этапе дошкольного детства очень важно, чтобы ребенок знал и понимал чужую культуру; умел взаимодействовать с представителями других национальностей; ценил многообразие мира.

В системе развивающего обучения важную роль играет культурная среда – пространство, в котором ребенок получает возможность максимально реализовать свой личностный потенциал.

Климатические условия имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней в зимнее время и повышенная влажность воздуха. Поэтому в режим дня каждой возрастной группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, упражнения для расслабления позвоночника и коррекции осанки, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз. В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Уклад в нашем детском саду направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Принципы жизни и воспитания в детском саду

1. РПВ руководствуется принципами, определенными ФГОС ДО.

РПВ построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

Данные принципы реализуются в укладе детского сада, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Обязательная часть РПВ	Принцип гуманизма	Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.
	Принцип ценностного единства и совместности	Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.
	Принцип следования нравственному примеру	Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлекссию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни
	Принцип общего культурного образования	Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
	Принципы безопасной жизнедеятельности	Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
	Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого	Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения
	Принцип инклюзивности	Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Принцип творчества	Образовательный процесс ориентирован на развитие творческих способностей каждого ребенка , приобретение им собственного опыта творческой деятельности. Радость эстетического восприятия, чувствования и деяния, сохранение непосредственности эстетических реакций, эмоциональной открытости.
	Принцип культуросообразности и регионализации нравственного воспитания	Выстраивает содержание образовательного процесса как последовательное усвоение ребенком национальных культурных традиций и целей нравственного воспитания, вовлекая его в посильную поисковую и практическую деятельность.

	Принцип ценностного единства и совместности	Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.
	Принцип следования нравственному примеру	Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.
	Принцип общего культурного образования	Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.
	Принцип гуманизма	Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.

Рабочая программа воспитания учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы и потребности воспитанников и их родителей. Детский сад имеет многолетнюю историю, но в то же время является современным и динамично развивающимся образовательным учреждением, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему. Задачи воспитания реализуются в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду: в процессе режимных моментов, двигательной активности, индивидуальной работы и совместной деятельности педагогов и детей.

2.2. Воспитывающая среда детского сада

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

В детском саду учитываются:

- ✓ Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;

- ✓ Условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества, народов, проживающих в селе Сюльдюкар
- ✓ Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

1.3.Общность детского сада.

Общность – это система связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В целях эффективности воспитательной деятельности в детском саду организована работа следующих общностей (сообществ):

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками детского сада. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

	Общности		
	Педагог - дети	Родители-ребенок	Педагог-родители
Ценности цели общности	Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками детского сада. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности..	Профессионально-родительская общность включает сотрудников детского сада и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно	Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы

		выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания. К профессионально-родительским общностям в детском саду относятся: ➤ Родительский комитет; ➤ Совет родителей, ➤ Родительское собрание.	усваиваются ребенком и становятся его собственными.
Особенности организации, их роль в процессе воспитания детей	Воспитатель, а также другие сотрудники должны: - быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения; - мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию; - поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность; - заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности; - содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу; - воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность,	Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать	Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

	отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.); - учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят; - воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.	своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. К детско-взрослой общности в детском саду относятся: - ЮИД; - эколята.	
Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей.	Организуя взаимодействие детей разного возраста, воспитатели руководствуются следующими требованиями: 1. Обеспечение интеграции и дифференциации социальных интересов детей в деятельности разновозрастной группы. Это учёт личных и групповых интересов в совместной деятельности детей. Основой успешной совместной деятельности старших и младших является общий интерес, нужное и полезное для всех дело, в котором каждый найдёт для себя лично значимую и привлекательную сторону. 2. Забота об обновлении содержания и форм совместной деятельности детей разного возраста, что стимулирует добровольное включение детей во все сферы социальных отношений. 3. Развитие сотрудничества отношений между детьми на основе взаимоподдержки, взаимопомощи, обеспечение защищённости каждого ребёнка, забота о равноправных отношениях детей независимо от возраста и социальной роли воспитанника. 4. Работа по саморазвитию и самоорганизации жизнедеятельности разновозрастных групп детей. Это добровольность объединения детей,	Для ДОО важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, мастер-классы, соревнования применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др.	Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения: - педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым; - улыбка – всегда обязательная часть приветствия; - педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; - педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; - тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; - уважительное отношение к личности воспитанника; - умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему; - умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему; - уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми; - умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о

	предоставление возможности самим решать вопросы организации жизнедеятельности, стимулирование инициативы, творчества, самостоятельности детей, развитие самоуправления в разновозрастной группе. 5. Контакты детей разного возраста стимулирует проведение коллективных творческих дел, игр, организаторами которых могут быть старшие воспитанники. Важно, чтобы старшие были способны к установлению сотруднических отношений с младшими. Это достигается специальной подготовкой детей-организаторов и педагогическим регулированием их взаимодействия с другими детьми.		поведении и способностях воспитанников; - умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми; - умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам; - знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; - соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.
--	---	--	--

1.4.Задачи воспитания в образовательных областях

Описание воспитательной деятельности в интеграции с содержанием образовательных областей.

Содержание РПВ реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

№ п/п	Образовательная область	Направление воспитания	Ценности	Задачи
1.	Социально-коммуникативное	- Патриотическое - Духовно-нравственное - Социальное - Трудовое	• Родина • Природа • Семья • Человек • Жизнь • Милосердие • Добро • Дружба • Сотрудничество • Труд	• Воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; • Воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; • Воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; • Содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; • Воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции; • Создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы; • Поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; • Формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.
2.	Познавательное развитие	- познавательное - патриотическое	• «Человек» • «Семья» • «Познание» • «Родина» • «Природа»	• Воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; • Приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

				• Воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; • Воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); • Воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.
3.	Речевое развитие	- социальное - эстетическое	• «Культура» • «Красота»	• Владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; • Воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
4.	Художественно-эстетическое развитие	- эстетическое	• «Красота» • «Культура» • «Человек» • «Природа»	• Воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); • Приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»; • Становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка; • Формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; • Создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности,

				поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
5.	Физическое развитие	-Физическое, оздоровительное	• «Жизнь» • «Здоровье»	• Формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; • Становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами; • Воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

2.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации

2.5.1. Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения детского сада.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования полно объемного взаимодействия с семьями воспитанников, в том числе развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Одним из важных условий реализации РПВ является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в воспитательный и образовательный процесс дошкольного учреждения.

В основу реализации работы с семьей заложены следующие принципы:

- партнёрство родителей и педагогов в воспитании и обучении детей;
- единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения;
- помощь, уважение и доверие к ребёнку со стороны педагогов и родителей;

– постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и детского сада, его промежуточных и конечных результатов.

Направления работы по взаимодействию с семьями воспитанников следующие:

- защита прав ребёнка в семье и детском саду;
- воспитание, развитие и оздоровление детей;
- детско-родительские отношения;
- взаимоотношения детей со сверстниками и взрослыми;
- коррекция нарушений в развитии детей;
- подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

Основными задачами, стоящими перед коллективом в работе с родителями, являются:

- изучение семьи;
- привлечение родителей к активному участию в деятельности детского сада;
- изучение семейного опыта воспитания и обучения детей;
- просвещение родителей в области педагогики и детской психологии;
- работа по повышению правовой и педагогической культуры родителей (консультации по вопросам воспитания, обучения и оздоровления дошкольников проводят воспитатели, медицинский работник).

Виды и формы деятельности с родителями воспитанников

Виды деятельности. Реальное участие родителей в жизни детского сада	Формы участия
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах.
В управлении детского сада	- участие в работе родительского комитета, - Совета детского сада; - педагогических советах.
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Наш любимый детский сад!», «Из жизни группы», «Копилка добрых дел» и т. д. памятки;

	-консультации, семинары, семинары-практикумы, - распространение опыта 1 раз в квартал -родительские собрания; - размещение информации в социальных сетях (сайт детского сада, Инстаграмм и т.д.) - педагогические лектории; - родительские конференции; - родительский клуб, клуб выходного дня; - круглые столы; - мастер-классы.
В воспитательном процессе детского сада, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Дни открытых дверей; - Дни здоровья; - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения; - Приобщение родителей с сотворчества со своим ребенком; - Встречи с интересными людьми - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах;

2.5.2. События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Детский сад предусматривает такие ежедневные события (ритуалы) в группах, как приветствие, вечернее прощание, еженедельные события - совместные проекты, а также спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент. Значимыми событиями в детском саду являются дни рождения, досуги, детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры, праздники регионального, всероссийского и международного значения, праздники народного календаря, традиции, «Утро радостных встреч».

В течение года происходят множество событий, которые занимают особое место и отмечаются праздником или торжественным мероприятием. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события представлены в календарном плане воспитательной работы детского сада.

События	События в детском саду
События, организованные педагогом	• проекты воспитательной направленности; • праздники; общие дела; • ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); • режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); • свободная игра; • свободная деятельность детей.
Спонтанно возникшие события	
События в режимных моментах	
Традиции	Кроме традиции утренней встречи детей, педагоги сформировали другие традиции и ритуалы в группах. - Проведение творческих выставок – конкурсов для семей воспитанников, фотогазет: «Мамы разные нужны», «Мой папа-защитник», «Мое древо», тематические праздники. - Проведение спортивных праздников при активном участии семей воспитанников «Папа, мама и я -спортивная семья» - Проведение национальных праздников: «Бкалдын», Икэнипкэ, «Ысыях», - Творческий отчет работников детского сада в виде концерта, фотогазет в холле детского сада. - Встреча с интересными людьми.

Проекты воспитательной направленности	Проекты. В настоящее время проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие. Модуль «Музейная педагогика», Модуль «Ранняя профориентация»
Праздники	- Государственные праздники «День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства», - сезонные праздники «Праздник осени», «Новый год», «Весна – красна», - тематические мероприятия «Неделя здоровья», «Неделя безопасности», «День именинника», «День открытых дверей», - социальные и экологические акции «Окна Победы», «Расцветай, наш сад родной!».
Общие дела	Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, восприятие художественной литературы и фольклора, художественно-эстетическая.

	Выставки творчества. По тематике многих мероприятий в детском саду проводятся выставки декоративно-прикладного искусства, выставки детско-родительского творчества. Традиционными стали выставки «Осенние фантазии», «Мастерская Деда Мороза», «Мы правнуки твои, Победа!». Акция «Покорми птиц зимой»
Ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка)	Организация «Утреннего круга»: Игра-приветствие, «Новости дня», Дыхательная или пальчиковая гимнастика, Игра по теме периода или проекта, Совместное планирование деятельности на текущий день, Организация «Вечернего круга» • Детское сообщество. (Дружить, быть внимательными, создавать положительный настрой). • Навыки общения. (Учить детей культуре диалога). Прогулки • походы, • развлекательные прогулки с персонажем, • прогулка-событие, • спортивные прогулки
Режимные моменты	Прием пищи, Подготовка ко сну, Дневной сон, Гимнастика после сна
Свободная игра	Свободные практики детской деятельности (свободные игры) Свободные игры «Узнай друга», «Дострой конструкцию», «Испорченный телефон», «Исчезнувший предмет» Игровые практики познания мира (игры-экспериментирования с различными предметами и материалами): Игра-эксперимент «Фильтрация воды песком», «Делаем мыльные пузыри», «Поймай мыльный пузырь», Игра-эксперимент «Рисунок из песка». Практики игрового взаимодействия (дворовые игры, народные игры) Подвижная дворовая игра «Картошка», «Олени и волк», «Салочки», «Хитрая лиса», «Путаница». Игровые практики здорового образа жизни (подвижные, спортивные игры) Подвижная игра «Ловишка», «Воробьи-вороны», «Невод», Игровые практики формирования поведения и отношения (сюжетно-ролевые игры) Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери», «Строительство», «Больница», «Магазин овощей и фруктов», и тд
Свободная деятельность детей	• игровая (сюжетно-ролевые, режиссерские, развивающие игры и др.);

	• изобразительная (рисование, лепка, аппликация); • музыкальная (игра на детских музыкальных инструментах, исполнение песен, хороводов, танцев, организация музыкально- дидактических игр и т.д.); • художественно-речевая (рассматривание книг, иллюстраций, рассказывание и сочинение сказок, стихотворений, создание альбомов типа «Сказочные персонажи» и т.п.); • трудовая, включая и художественный труд (работа с природным материалом, бумагой, картоном, вышивка, вязание, макраме, и др.); • конструирование (создание построек с использованием конструкторов и строительных наборов и т.д.); • двигательная (выполнение упражнений с использованием физкультурного оборудования: обручей, скакалок, мячей; использование самокатов, лыж; организация подвижных, спортивных игр и др.).
--	---

2.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях – ведущая форма организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду.

Направления воспитания	Формы совместной деятельности для всех направлений
Патриотическое направление	*ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
Социальное направление воспитания	*социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
Познавательное направление воспитания	*чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
Физическое, оздоровительное направление воспитания	*разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки, праздники, досуги;
Трудовое направление воспитания	*рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
Эстетическое направление воспитания	*организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное), экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение выставок;

Духовно-нравственное направление воспитания	*игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); *демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд); * проблемная ситуация, наблюдение поручение/задание.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений Мультикультурное направление воспитания	Проекты, акции, флешмобы, развлечения Акции, проекты, развлечения Проекты, опытно-экспериментальная деятельность, КВН досуги, развлечения, спартакиады, создание альбомов, стенгазет, оформление стендов «Мои достижения» Трудовой десант, дежурство, работа в уголке природы, на участке детского сада. Проекты, развлечения, оформление поздравительных открыток, стенгазет.

2.5.4. Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, воспитанников, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе

Компоненты	Воспитательный потенциал ППС
знаки и символы государства, региона, населенного пункта;	Слушание гимна России, поднятие флага России, центр патриотического воспитания
отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится детский сад.	Центр патриотического воспитания в группах. Мини-музей по ознакомлению с эвенкийской культурой
отражающие экологичность, природосообразность и безопасность	Центр экологического воспитания, центр безопасности
обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;	В группах Центр сюжетно-ролевых игр, центр двигательной активности, центр конструирования, центр экспериментирования, центр познания и коммуникации, центр театрализации и музицирования, центр творчества, центр сенсорного развития, центр физического развития.

отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;	Центр сюжетно-ролевой игры «Семья»
обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;	Центр экспериментирования, центр познания и коммуникации, центр формирования элементарных математических представлений, центр речевого развития, центр сенсорики
обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;	Центр конструктивной деятельности, уголок труда, уголок дежурств, класс по экологии
обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;	Центр физического развития, спортивная площадка на территории детского сада, физкультурный зал.
предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа.	Центр патриотического воспитания в группах. Мини-музей по ознакомлению с эвенкийской культурой

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования

№	Наименование социального партнерства	Воспитательные задачи, решаемые в совместной работе	Формы взаимодействия
1.	Администрация села Сюльдюкар «СНЭН»	Совершенствование отношений между субъектами образовательного процесса	Субботники, акции, спонсорство
2.	Сельский дом культуры «Биракан»	Объединить усилия детского сада с сельским домом культуры социокультурной	Совместные мероприятия, спонсорство, участие в мероприятиях села, приглашение на совместные мероприятия в детском саду, фольклорные

		самореализации участников образовательного процесса	праздники, знакомство с музыкальными инструментами.
3.	Сельская библиотека	Формирование целостной социокультурной системы взаимодействия детского сада с сельской библиотекой	Экскурсии в библиотеку, совместные мероприятия по юбилейным датам писателей, посещение мини-музея библиотеки, участие в совместной образовательной деятельности, проектной деятельности.
4.	МКОУ СОШ-ЭКЦ №10	Установление партнерских взаимоотношений детского сада и школы	Целевые экскурсии, участие в выставках, организация совместных мероприятий, преемственность со школой, участие в праздниках и в мероприятиях школы, проведение педагогических часов и педагогических советов для педагогов детского сада совместно с учителями школы.
5.	Фельдшерско – Акушерский пункт	Создание единого образовательно-оздоровительного пространства детского сада с медицинским учреждением села. Работа с детьми: проведение профилактических прививок согласно плану.	Целевые прогулки, совместные мероприятия, встреча с сотрудниками, вакцинация
6.	Генофонтное Казеннок Управление «Якутский скот»	Формирование у детей знаний о работе в сельском хозяйстве	Целевые экскурсии, спонсорство
7.	ООО ПТВС (Сюльдюкарское отделение)	Формирование у детей знаний о людях труда	Целевые прогулки, спонсорство

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

3.1. Кадровое обеспечение

Реализация РПВ обеспечивается руководящим, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками детского сада, а также иными работниками детского сада, осуществляющие хозяйственную деятельность согласно утвержденному штатному расписанию.

Для безопасности воспитанников в детском саду привлечены сотрудники: ООО «Айхал-охрана», которыми ведется видеонаблюдение на территории и помещении детского сада.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.

В целях подтверждения соответствия занимаемой должности педагогические работники 1 раз в 5 лет проходят аттестацию согласно Положению о порядке аттестации педагогических работников АН ДОО «Алмазик».

Педагоги, реализующие РПВ обладают необходимыми компетенциями для создания условий детей.

АН ДОО «Алмазик» 1 раз в 3 года организует для педагогических работников курсы повышения квалификации по вопросам воспитания.

Реализация РПВ обеспечивается согласно утвержденному штатному расписанию:

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ОО)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	управляет воспитательной деятельностью на уровне д/с № 20; создает условия, позволяющие педагогическому составу эффективно реализовать воспитательную деятельность; проводит анализ итогов воспитательной работы в д/с за год; обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ОО по вопросам воспитания; утверждает воспитательную деятельность в д/с на год, включая календарный план воспитательной работы на год; регулирование воспитательной деятельности в д/с; контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в д/с разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в д/с нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.); планирование работы в организации воспитательной деятельности; организация практической работы в д/с в соответствии с календарным планом воспитательной работы; проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в д/с совместно с Педагогическим советом; организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей – проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;

	формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; развитие сотрудничества с социальными партнерами; стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов;
Воспитатель	обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; внедрение здорового образа жизни; внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; -организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;
Медсестра	Обеспечивает контроля за организацией и проведением мероприятий по иммунопрофилактике инфекционных болезней в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям; Ведет контроль за соблюдением санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения с учетом групп здоровья воспитанников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; Контролирует профилактику факторов риска для здоровья воспитанников, определяемых условиями обучения и воспитания в образовательных организациях, контролирует проведению санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий; Проводит анализ медико-статистической информации, ведет медицинскую документации; Оказывает первичную доврачебную медико-санитарную помощь воспитанникам в неотложной форме; Оказывает медицинскую помощь в экстренной форме.
Помощник воспитателя	совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.
Кладовщик	Приемка и хранение продуктов питания в соответствии с требованиями СанПиН; Организует выдачу продуктов питания на пищеблоке Создает условия для безопасного хранения и сохранности складываемых продуктов питания.

Повар	
Сторож (с исполнением обязанностей уборщика территории)	Обеспечивает сохранность материальных ценностей и прилегающей территории детского сада с соблюдением правил и норм техники безопасности и противопожарной защиты во время дежурства. Выполняет санитарные требования по содержанию территории детского сада с соблюдением правил и норм техники безопасности и противопожарной защиты, а также санитарно-гигиенические требования.
Электромонтер по ремонту электрооборудования (с исполнением обязанностей рабочего по комплексному обслуживанию и текущему ремонту зданий и сооружений)	Производит обслуживание и ремонт электрических сетей и оборудования, находящихся в здании и помещении детского сада; Один раз в смену производить осмотр электрооборудования, обращая внимание на нагрев и состояние электрических контактов, надежность заземления, состояние электропроводки, чистоту в электрощитах; Проводит не большие по объему электромонтажные работы на электрооборудовании.

ФОП 29.3.

ФОП 29.4.

3.2. Нормативно – методическое обеспечение

Для реализации РПВ разработана электронная библиотека, размещенная на яндекс – диск <https://disk.yandex.ru/i/6V1M6qpDbbqqqr>

3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

В основе процесса воспитания детей в детском саду лежат традиционные ценности российского общества. Создаются особые условия воспитания для отдельных категорий воспитанников, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

РПВ предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1. Направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2. Формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
3. Создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
4. Доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;
5. Участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

III. Организационный раздел ООП

3.1. Психолого –педагогические условия реализации ООП.

Успешная реализация ООП обеспечивается следующими психолого – педагогическими условиями:

1. Признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
2. Решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно –обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3. Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в детском саду, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться);
4. Учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
5. Создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально – ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
6. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
7. Индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
8. Оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
9. Совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
10. Психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
11. Вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи воспитанников;
12. Формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) воспитанников;
13. Непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процесс реализации ООП в детском саду, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
14. Взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально – воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;
15. Использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процессе её социализации;

16. Предоставление информации о ООП семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
17. Обеспечение возможностей для обсуждения ООП, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС детского сада выступает основной для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство

Наименование	Кв.м.
Территория детского сада	4080
Группа старшего возраста	37,9
Тамбур	1,4
Приемная старшей группы	16,5
Класс по ознакомлению с эвенкийской культурой	28,0
Класс по экологии	27,3
Физкультурный (музыкальный) зал	41,0
Столовая старшей группы	22,3
Медкабинет	6,0
Спальня старшей группы	51,4
Туалет, умывальная	13,5
Общий коридор	8,1
Кабинет заведующего	18,8
Коридор	2,3
Прачечная	9,5
Кухня	24,7
Приёмная группы раннего возраста	16,5
Игровая	67,5
Спальня (половина – класс для занятий)	35,4

Туалет	9,5
Умывальная	8,5

ООП не выдвигает жестких требований к организации РППС, в детском саду создана предметно-развивающая среда с учетом целей и принципов ООП, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.

При проектировании РППС детского сада учитывались:

- Местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится детский сад;
- Возраст, развитие детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- Задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- Возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников детского сада, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

С учетом возможности реализации образовательной программы детского сада в различных организационных моделях и формах РППС соответствует:

- Требованиям ФГОС ДО;
- Образовательной программе детского сада;
- Материально-техническим и медико- социальным условиям пребывания детей в детском саду;
- Возрастным особенностям детей;
- Воспитывающему характеру обучения детей в детском саду;
- Требованиям безопасности и надежности.

РППС детского сада обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно- исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС:

- содержательно-насыщенный;
- трансформируемый;
- полуфункциональный,

- доступный;
- безопасный.

РППС в детском саду обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Центры детской активности, которые обеспечивают все виды детской деятельности, в которых организуется образовательная деятельность

В группах раннего возраста создаются 6 центров детской активности:

- ✓ **Центр двигательной активности**
 - предназначен для развития основных движений детей.
- ✓ **Центр сенсорики и конструирования**
 - предназначен для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера. Позволяет развивать познавательный интерес, стимулировать творчество и свободу самовыражения.
- ✓ **Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр**
 - для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.
- ✓ **Центр экспериментирования и труда**
 - предназначен для развития наблюдательности, познавательного интереса, установления причинно-следственной зависимости, развитие внимания, зрительной, слуховой чувствительности, для формирования практических и умственных действий.
- ✓ **Центр познания и коммуникации (книжный уголок)**
 - предназначен для возможности ребенку общаться с книгой, восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.
- ✓ **Центр творчества и продуктивной деятельности**
 - предназначен для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств.

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается комплекс из 12 центров детской активности

- ✓ **Центр двигательной активности**
 - ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада.
- ✓ **Центр безопасности**
 - позволяет организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности.

✓ **Центр игр**

- предназначен для стимулирования интереса к разным видам деятельности, формированию коммуникативных навыков, созданию оптимальных условий для всестороннего развития.

✓ **Центр конструирования**

- предназначен для повышения интереса к созданию конструкций и моделей, совершенствования конструктивных умений и навыков, развития творческого потенциала, предоставления возможности выразить свое отношение к окружающему миру.

✓ **Центр логики и математики**

- предназначен для формирования элементарных математических навыков и логических операций.

✓ **Центр экспериментирования**

- предназначен для создания благоприятных условий для практических исследований дошкольников и их заинтересованности в самостоятельном поиске информации.

✓ **Центр познания и коммуникации**

- обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками.

✓ **Книжный уголок**

- содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

✓ **Центр театрализации и музицирования**

- позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность. Предназначен для развития творческих способностей, воображения, умения импровизировать, выражать основные эмоции.

✓ **Центр уединения**

- предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

✓ **Центр коррекции**

- предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.

✓ **Центр творчества**

- предназначен для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Центр эвенкийской культуры

- предназначен для создания условий, чтобы каждый ребенок получал понятие о себе как представителе эвенкийского народа; уважал предков, уважал свой народ, понимал и уважал другие народы

Центр экологии

- предназначен для развития в детях чувства хозяина, хозяйского отношения к своему дому, родной земле, привлекать их к работе по благоустройству и уходу за двором, хозяйством и всем необходимым в хозяйстве инвентарем.

В детском саду созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых помещениях детского сада имеются оборудование для использования информационно –коммуникационных технологий в образовательном процессе.

В оснащении РППС используются элементы цифровой образовательной среды, интерактивная площадка как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребенка и взрослого (роботизированные и технические игрушки и другие).

3.3. Материально- техническое обеспечение ООП обеспечено методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В детском саду созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП;
2. Выполнение детским садом требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный №60833), действующим до 1 января 2017 года (далее – СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

- ✚ К условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- ✚ Оборудованию и содержанию территории;
- ✚ Помещениям, их оборудованию и содержанию;
- ✚ Естественному и искусственному освещению помещений;
- ✚ Отоплению и вентиляции;
- ✚ Водоснабжению и канализации;
- ✚ Организации питания;

- ✚ Медицинскому обеспечению;
 - ✚ Приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
 - ✚ Организации режима дня;
 - ✚ Организации физического воспитания;
 - ✚ Личной гигиене персонала;
3. Выполнение детским садом требований пожарной безопасности и электробезопасности;
 4. Выполнение детским садом требований по охране здоровья воспитанников и охране труда работников детского сада;
 5. Возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры детского сада.

Детский сад оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

Помещение	Вид деятельности, процесс	Технические средства детского сада	Количество
Класс по ознакомлению с фольклором:	- образовательная деятельность; - библиотека; - мини – музей; - уголок выставочный	- магнитофон - музыкальный центр - телевизор	1 1 1
Экологический класс:	- образовательная деятельность; - центр коллекций; - библиотека; - выставочный уголок.	- видеоманитфон - ноутбук - магнитофон	1 1 1
Физкультурный зал:	физкультурно-оздоровительная деятельность: - утренняя гимнастика; - физкультурные занятия; - спортивные праздники и развлечения;	- музыкальный центр - Музыкальная колонка - интерактивная доска - робототехника	1 1 1 2

	- экологические праздники и развлечения; - фольклорные утренники и развлечения.	- ноутбуки - проектор с экраном	2 1
Групповые помещения	- развивающие центры; - центр природы; - уголок мелкой моторики; - центр книги; - центр искусства; - центр сюжетно-ролевых игр	- магнитофон	1
Коридоры детского сада:	- просветительская работа; - выставка детских работ; - информация для родителей.		
Кабинет заведующего	- осуществление методической помощи педагогам; - организация консультаций, семинаров, педагогических советов; - развитие профессионального уровня педагогов; - просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей; - методическая литература; - детская художественная литература; - периодическая издания по дошкольному воспитанию; - демонстрационный, наглядный и раздаточный материал; - нормативно – правовые документы	- телевизор - компьютер - телефон - факс - принтер цветной - принтер черно-белый	1 2 1 1 1 1
Кабинет медицинской сестры	Осмотр детей, консультации медсестры, профилактическая, оздоровительная работа с детьми, консультативно- просветительская работа с родителями и работниками детского сада.	- моноблок - рециркулятор - увлажнитель воздуха - весы анализатор	1 1 1 1

		- кислородный концентратор	1
		- лампа настольная офтальмологическая	1

Создание материально- технических условий для детей с ОВЗ обеспечивается согласно Паспорта доступности и бюджета АН ДОО «Алмазик».

Детский сад создает материально- техническое оснащения помещений

Группа раннего возраста

Наименование	Назначение	Оборудование
Центр двигательной активности	предназначен для развития основных движений детей.	Приложение № 10
Центр сенсорики и конструирования	- предназначен для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера. Позволяет развивать познавательный интерес, стимулировать творчество и свободу самовыражения.	Приложение № 10
Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр	для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого	Приложение № 10
Центр экспериментирования и труда	предназначен для развития наблюдательности, познавательного интереса, установления причинно-следственной зависимости, развитие внимания, зрительной, слуховой чувствительности, для формирования практических и умственных действий.	Приложение № 10
Центр познания и коммуникации (книжный уголок)	предназначен для возможности ребенку общаться с книгой, восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.	Приложение № 10
Центр творчества и продуктивной деятельности	предназначен для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств.	Приложение № 10

Группа дошкольного возраста

Центр двигательной активности	ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада.	Приложение № 13
Центр безопасности	позволяет организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности.	Приложение № 5
Центр игр	предназначен для стимулирования интереса к разным видам деятельности, формированию коммуникативных навыков, созданию оптимальных условий для всестороннего развития.	Приложение № 5-8
Центр конструирования	предназначен для повышения интереса к созданию конструкций и моделей, совершенствования конструктивных умений и навыков, развития творческого потенциала, предоставления возможности выразить свое отношение к окружающему миру.	Приложение № 5-8
Центр логики и математики	предназначен для формирования элементарных математических навыков и логических операций.	Приложение № 5-8
Центр экспериментирования	предназначен для создания благоприятных условий для практических исследований дошкольников и их заинтересованности в самостоятельном поиске информации.	Приложение № 5-8
Центр познания и коммуникации	обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками.	Приложение № 5-8
Книжный уголок	содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы,	Приложение № 5-8

	воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.	
Центр театрализации и музицирования	позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность. Предназначен для развития творческих способностей, воображения, умения импровизировать, выражать основные эмоции.	Приложение № 5-8
Центр уединения	предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.	Приложение № 5-8
Центр коррекции	предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.	Приложение № 5-8
Центр творчества	предназначен для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд).	Приложение № 5-8
Центр ознакомления эвенкийской культуры	создание условий, чтобы каждый ребенок получал понятие о себе как представителе эвенкийского народа; уважал предков, уважал свой народ, понимал и уважал другие народы	Приложение № 5-8
Центр экологии	развития в детях чувство хозяина, хозяйского отношения к своему дому, родной земле, привлекать их к работе по благоустройству и уходу за двором, хозяйством и всем необходимым в хозяйстве инвентарем.	Приложение № 5-8

3.4.Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации ООП

Вторая группа раннего возраста (от 1 года до 2 лет)

3.4.1. Перечень художественной литературы

Литературные жанры	Произведения
Малые формы фольклора	«Большие ноги...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Как у нашего кота...», «Киска, киска, киска, брысь!..», «Курочка», «Наши уточки с утра...», «Пальчик-мальчик...», «Петушок, петушок...», «Пошел кот под мосток...», «Радуга-дуга...».
Русские народные сказки	«Козлятки и волк» (обработка К.Д. Ушинского), «Колобок» (обработка К.Д. Ушинского), «Золотое яичко» (обработка К.Д. Ушинского), «Маша и медведь» (обработка М.А. Булатова), «Репка» (обработка К.Д. Ушинского), «Теремок» (обработка М.А. Булатова).
Поэзия	Александрова З.Н. «Прятки», «Топотушки», Барто А.Л. «Бычок», «Мячик», «Слон», «Мишка», «Грузовик», «Лошадка», «Кораблик», «Самолет» (из цикла «Игрушки»), «Кто как кричит», «Птичка»; Берестов В.Д. «Курица с цыплятами», Благинина Е.А. «Аленушка», Жуковский В.А. «Птичка», Ивенсен М.И. «Поглядите, зайка плачет», Клокова М. «Мой конь», «Гоп-гоп», Лагздынь Г.Р. «Зайка, зайка, попляши!», Маршак С.Я. «Слон», «Тигренок», «Совята» (из цикла «Детки в клетке»), Орлова А. «Пальчики-мальчики», Стрельникова К. «Кряк-кряк», Токмакова И.П. «Баиньки», Усачев А. «Рукавичка».
Проза	Александрова З.Н. «Хрюшка и Чушка», Б.Ф. «Маша и Миша», Пантелеев Л. «Как поросенок говорить научился», Сутеев В.Г. «Цыпленок и утенок», Чарушин Е.И. «Курочка» (из цикла «Большие и маленькие»), Чуковский К.И. «Цыпленок»
3.4.2. Перечень музыкальных произведений	
Слушание	от 1 года до 1,6 года «Полянка», рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; «Колыбельная», муз. В. Агафонникова; «Искупался Иванушка», рус. нар. мелодия; «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обраб. А. Быканова; «Мотылек», «Сказочка», муз. С. Майкапара; «Лошадка», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Курочки и цыплята», муз. Е. Тиличевой; «Вальс собачек», муз. А. Артоболовской; «Три подружки», муз. Д. Кабалева; «Весело — грустно», муз. Л. Бетховена; «Марш», муз. С. Прокофьева; «Спортивный марш», муз. И. Дунаевского; «Наша Таня», «Уронили мишку», «Идет бычок», муз. Э. Елисеевой-Шмидт, стихи А. Барто; «Материнские ласки», «Жалоба», «Грустная песенка», «Вальс», муз. А. Гречанинова от 1,6 до 2 лет «Лошадка», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Курочки и цыплята», муз. Е. Тиличевой; «Вальс собачек», муз. А. Артоболовской; «Три подружки», муз. Д. Кабалева; «Весело — грустно», муз. Л. Бетховена; «Марш», муз. С. Прокофьева; «Спортивный марш», муз. И. Дунаевского; «Наша Таня», «Уронили мишку», «Идет бычок», муз. Э. Елисеевой-Шмидт, стихи А. Барто; «Материнские ласки», «Жалоба», «Грустная песенка», «Вальс», муз. А. Гречанинова. от 2 до 3 лет

	«Наша погремушка», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Весною», «Осенью», муз. С. Майкапара; «Цветики», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Кошечка» (к игре «Кошка и котята»), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Микита», белорус. нар. мелодия, обраб. С. Полонского; «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской; «Полянка», рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; «Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой
Пение и подпевание	от 1 года до 1,6 года «Кошка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Наша елочка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Бобик», муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой; «Лиса», «Лягушка», «Сорока», «Чижик», рус. нар. Попевки. от 1,6 до 2 лет «Водичка», муз. Е. Тиличевой, сл. А. Шибицкой; «Колыбельная», муз. М. Красева, сл. М. Чарной; «Машенька-Маша», рус. нар. мелодия, обраб. В. Герчик, сл. М. Невельштейн; «Воробей», рус. нар. мелодия; «Гули», «Баю-бай», «Едет паровоз», «Лиса», «Петушок», «Сорока», муз. С. Железнова
Пение	от 2 до 3 лет «Баю» (колыбельная), муз. М. Раухвергера; «Белые гуси», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Где ты, зайка?», обраб. Е. Тиличевой; «Дождик», рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере; «Елочка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Кошечка», муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Ладушки», рус. нар. мелодия; «Птичка», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Собачка», муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Колокольчик», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой
Образные упражнения	от 1 года до 1,6 года «Зайка и мишка», муз. Е. Тиличевой; «Идет коза рогатая», рус. нар. мелодия; «Собачка», муз. М. Раухвергера. от 1,6 до 2 лет «Идет мишка», муз. В. Ребикова; «Скачет зайка», рус. нар. мелодия, обр. Ан. Александрова; «Лошадка», муз. Е. Тиличевой; «Зайчики и лисичка», муз. Б. Финоровского, сл. В. Антоновой; «Птичка летает», «Птичка клюет», муз. Г. Фрида; «Цыплята и курочка», муз. А. Филиппенко.
Музыкально-ритмические движения	от 1 года до 1,6 года «Шарик мой голубой», муз. Е. Тиличевой; «Мы идем», муз. Р. Рустамова, сл. Ю. Островского; «Маленькая кадрили», муз. М. Раухвергера; «Вот так», белорус. нар. мелодия («Микита»), обр. С. Полонского, сл. М. Александровской; «Юрочка», белорус. пляска, обр. Ан. Александрова; «Да, да, да!», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского. от 1,6 до 2 лет

	«Марш и бег», муз. Р. Рустамова; «Постучим палочками», рус. нар. мелодия; «Бубен», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Барабан», муз. Г. Фрида; «Мишка», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Догонялки», муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан, И. Плакиды. от 2 до 3 лет «Дождик», муз. и сл. Е. Макшанцевой; «Воробушки», «Погремушка, попляши», «Колокольчик», «Погуляем», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Вот как мы умеем», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель
Пляска	от 1,6 до 2 лет «Вот как хорошо», муз. Т. Попатенко, сл. О. Высотской; «Вот как пляшем», белорус. нар. мелодия, обр. Р. Рустамова; «Солнышко сияет», сл. и муз. М. Чарной
	от 1,6 до 2 лет <i>Игры с пением.</i> «Зайка», «Солнышко», «Идет коза рогатая», «Петушок», рус. нар. игры, муз. А. Гречанинова; «Зайчик», муз. А. Лядова; «Воробушки и кошка», нем. плясовая мелодия, сл. А. Ануфриевой; «Прокати, лошадка, нас!», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Мы умеем», «Прятки», муз. Т. Ломовой; «Разноцветные флажки», рус. нар. мелодия.
Инсценирование	от 1,6 до 2 лет рус. нар. сказок («Репка», «Курочка Ряба»), песен («Пастушок», муз. А. Филиппенко; «Петрушка и Бобик», муз. Е. Макшанцевой), показ кукольных спектаклей («Петрушкины друзья», Т. Караманенко; «Зайка простудился», М. Буш; «Любочка и ее помощники», А. Колобова; «Игрушки», А. Барто). «Бабочки», обыгрывание рус. нар. потешек, сюрпризные моменты: «Чудесный мешочек», «Волшебный сундучок», «Кто к нам пришел?», «В лесу», муз. Е. Тиличевой; «Праздник», «Музыкальные инструменты», муз. Г. Фрида; «Воронята», муз. М. Раухвергера.
Рассказы с музыкальными иллюстрациями	от 2 до 3 лет «Птички», муз. Г. Фрида; «Праздничная прогулка», муз. Ан. Александрова
Игры с пением	от 2 до 3 лет «Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского; « «Кто у нас хороший?», рус. нар. песня.
Музыкальные забавы	от 2 до 3 лет «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи
Инсценировка песен	от 2 до 3 лет «Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Неваляшки», муз. З. Левиной; Компанейца
Перечень произведений изобразительного искусства	

Иллюстрации к книгам	В. Сутеев «Кораблик», «Кто сказал мяу?», «Цыпленок и Утенок»; В. Чижов к книге А. Барто, З. Александрова З, С. Михалков «Игрушки»; Е. Чарушин Рассказы. Рисунки животных; Ю. Васнецов к книге «Колобок», «Терем-теремок»
----------------------	--

<i>от 2 до 3 лет</i>	
<i>Перечень художественной литературы</i>	
Литературные жанры	Произведения
Малые формы фольклора	«А баиньки-баиньки», «Бежала лесочком лиса с кузовочком...», «Большие ноги», «Водичка, водичка», «Вот и люди спят», «Дождик, дождик, полно лить...», «Заяц Егорка...», «Идет коза рогатая», «Из-за леса, из-за гор...», «Катя, Катя...», «Кисонька-мурысонька...», «Наша Маша маленька...», «Наши уточки с утра», «Огуречик, огуречик...», «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу», «Поехали, поехали», «Пошел котик на Торжок...», «Тили-бом!...», «Уж ты, радуга-дуга», «Улитка, улитка...», «Чики, чики, кички...».
Русские народные сказки	«Заюшкина избушка» (обработка О. Капицы), «Как коза избушку построила» (обработка М.А. Булатова), «Кот, петух и лиса» (обработка М. Боголюбской), «Лиса и заяц» (обработка В. Даля), «Маша и медведь» (обработка М.А. Булатова), «Снегурushка и лиса» (обработка А.Н. Толстого).
Фольклор народов мира	«Бу-бу, я рогатый», лит. сказка (обработка Ю. Григорьева); «В гостях у королевы», «Разговор», англ. нар. песенки (пер. и обработка С. Маршака); «Ой ты заюшка-пострел...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова, «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «У солнышка в гостях», словацк. нар. сказка (пер. и обраб. С. Могилевской и Л. Зориной).
Произведения поэтов и писателей России. Поэзия.	Аким Я.Л. «Мама»; Александрова З.Н. «Гули-гули», «Арбуз»; Барто А., Барто П. «Девочка-рёвушка»; Берестов В.Д. «Веселое лето», «Мишка, мишка, лежебока», «Котенок», «Воробушки»; Введенский А.И. «Мышка»; Лагздынь Г.Р. «Петушок»; Лермонтов М.Ю. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); Маршак С.Я. «Сказка о глупом мышонке»; Мошковская Э.Э. «Приказ» (в сокр.), «Мчится поезд»; Пикулева Н.В. «Лисий хвостик», «Надувала кашка шар...»; Плещеев А.Н. «Травка зеленеет...»; Пушкин А.С. «Ветер, ветер!...» (из «Сказки о мертвой царевне и семи богатырях»); Орлова А. «У машины есть водитель»; Саконская Н.П. «Где мой пальчик?»; Сапгир Г.В. «Кошка»; Хармс Д.И. «Кораблик»; Чуковский К.И. «Федотка», «Путаница»
Поэзия.	«Котенок», «Воробушки»; Введенский А.И. «Мышка»; Лагздынь Г.Р. «Петушок»; Лермонтов М.Ю. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); Маршак С.Я. «Сказка о глупом мышонке»; Мошковская Э.Э. «Приказ» (в сокр.), «Мчится поезд»; Пикулева Н.В. «Лисий хвостик», «Надувала кашка шар...»; Плещеев А.Н. «Травка зеленеет...»;

	Пушкин А.С. «Ветер, ветер!...» (из «Сказки о мертвой царевне и семи богатырях»); Орлова А. «У машины есть водитель»; Саконская Н.П. «Где мой пальчик?»; Сапгир Г.В. «Кошка»; Хармс Д.И. «Кораблик»; Чуковский К.И. «Федотка», «Путаница»
Проза	Бианки В.В. «Лис и мышонок»; Калинина Н.Д. «Как Вася ловил рыбу», «В лесу» (из книги «Летом»), «Про жука», «Как Саша и Алеша пришли в детский сад»; Павлова Н.М. «Земляничка», «На машине»; Симбирская Ю.С. «По тропинке, по дорожке»; Сутеев В.Г. «Кто сказал «мяу?», «Под грибом»; Тайц Я. М. «Кубик на кубик», «Впереди всех», «Волк», «Поезд»; Толстой Л.Н. «Три медведя», «Тетя дала Варе меду», «Слушай меня, пес...», «Была у Насти кукла», «Петя ползал и стал на ножки», «Спала кошка на крыше...», «Был у Пети и Миши конь...»; Ушинский К.Д. «Васька», «Петушок с семьей», «Уточки»; Чарушин Е.И. «Утка с утятами», «Еж» (из книги «В лесу»), «Волчишко»; Чуковский К.И. «Мойдодыр».
Произведения поэтов и писателей разных стран	Биссет Д. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. «Мишка-почтальон», пер. М. Бородинской; Капутикян С.Б. «Все спят», «Маша обедает, пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. «Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких», пер. Т.Зборовская; Шеркл А. «Голубой грузовичок», пер. Ю. Шипкова; Эрик К. «Очень голодная гусеница», «Десять резиновых утят».
Перечень музыкальных произведений	
Игры с пением	от 2 до 3 лет «Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского; «Кто у нас хороший?», рус. нар. песня.
Музыкальные забавы	от 2 до 3 лет «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи
Инсценировка песен	от 2 до 3 лет «Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Неваляшки», муз. З. Левиной; Компанейца
Перечень произведений изобразительного искусства	
Иллюстрации к книгам	В. Сутеев «Кораблик», «Кто сказал мяу?», «Цыпленок и Утенок»; В. Чижов к книге А. Барто, З. Александрова З, С. Михалков «Игрушки»; Е. Чарушин Рассказы. Рисунки животных; Ю. Васнецов к книге «Колобок», «Терем-теремок»

от 3 до 4 лет

Перечень художественной литературы

Литературные жанры	Произведения
---------------------------	---------------------

Малые формы фольклора	«Ай, качи-качи-качи...», «Божья коровка...», «Волчок-волчок, шерстяной бочок...», «Дождик, дождик, пуще...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Жили у бабуся...», «Зайка, попляши...», «Заря-заряница...»; «Как без дудки, без дуды...», «Как у нашего кота...», «Кисонька-мурсынька...», «Курочка-рябучечка...», «На улице три курицы...», «Ночь пришла...», «Пальчик-мальчик...», «Привяжу я козлика», «Радуга-дуга...», «Сидит белка на тележке...», «Сорока, сорока...», «Тень, тень, потетень...», «Тили-бом! Тили-бом!...», «Травка-муравка...», «Чики-чики-чикалочки...».
Русские народные сказки	«Бычок – черный бочок, белые копытца» (обработка М. Булатова; «Волк и козлята» (обработка А.Н. Толстого); «Кот, петух и лиса» (обработка М. Боголюбовской); «Лиса и заяц» (обработка В. Даля); «Снегурочка и лиса» (обработка М. Булатова); «У страха глаза велики» (обработка М. Серовой)
Фольклор народов мира	<i>Песенки.</i> «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова» англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыша. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!» пер. с чеш. С. Маршака.
Сказки	«Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важдасе; «Упрямые козы», узб. обр. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. с словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус. обр. Н. Малика; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой.
Произведения поэтов и писателей России Поэзия.	Бальмонт К.Д. «Осень»; Благинина Е.А. «Радуга»; Городецкий С.М. «Кто это?»; Заболоцкий Н.А. «Как мыши с котом воевали»; Кольцов А.В. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); Косяков И.И. «Все она»; Майков А.Н. «Колыбельная песня», «Ласточка примчалась...» (из новогреческих песен); Маршак С.Я. «Зоосад», «Жираф», «Зебры», «Белые медведи», «Страусенок», «Пингвин», Верблюды», «Где обедал воробей» (из цикла «Детки в клетке»), «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; Михалков С.В. «Песенка друзей»; Мошкова Э.Э. «Жадинка»; Плещеев А.Н. «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); Пушкин А.С. «Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!..», «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне и семи богатырях»); Токмакова И.П. «Медведь»; Чуковский К.И. «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Ежики смеются», «Елка», Айболит», «Чудо-дерево», «Черепаха»
Проза	Бианки В.В. «Купание медвежат»; Воронкова Л.Ф. «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Житков Б.С. «Слоны», «Как слон купался» (из книги «Что я видел»); Зартайская И. «Душевные истории про Пряника и Вареника»; Зощенко М.М. «Умная птичка»; Прокофьева С.Л. «Маша и Ойка», «Сказка про грубое слово «Уходи»», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки»); Сутеев В.Г. «Три котенка»; Толстой Л.Н. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...»; Толстой А.Н. «Еж», «Лиса», «Петушки»; Ушинский К.Д. «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса-Патрикеевна»; Хармс Д.И. «Храбрый ёж»; Чуковский К.И. «Так и не так»
Произведения поэтов и писателей разных стран Поэзия.	Виеру Г. «Ежик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. «Хитрый ежик», пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. «Лама красная пижама», пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. «Кто скорее допьет», пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой; Макбрэтни С. «Знаешь, как я тебя люблю», пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. «Быстроножка и серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова.

Проза	Бехлерова Х. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. «В лесу», «Кукла Яринка» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. чешск. Г. Лукина.
Перечень музыкальных произведений	
Слушание	«Грустный дождик», «Вальс», муз. Д. Кабалевского; «Осенью», муз. С. Майкапара; «Марш», муз. М. Журбина; «Ласковая песенка», муз. М. Раухвергера, сл. Т. Миладжи; «Колыбельная», муз. С. Разаренова; «Мишка с куклой пляшут полечку», муз. М. Качурбиной; «Зайчик», муз. Л. Лядовой; «Медведь», муз. Е. Тиличеевой; «Резвушка» и «Капризуля», муз. В. Волкова; «Дождик», муз. Н. Любарского; «Воробей», муз. А. Руббах; «Игра в лошадки», муз. П. Чайковского; «Дождик и радуга», муз. С. Прокофьева; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня; «Лесные картинки», муз. Ю. Слонова.
Пение	Упражнения на развитие слуха и голоса. «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельная; «Я иду с цветами», муз. Е. Тиличеевой, сл. Л. Дымовой; «Маме улыбаемся», муз. В. Агафонникова, сл. З.Петровой; пение народной потешки «Солнышко-ведрышко»; муз. В. Карасевой, сл. народные
Песни	«Петушок» и «Ладушки», рус. нар. песни; «Зайчик», рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Наша елочка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Прокати, лошадка, нас», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Маме песенку пою», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.
Песенное творчество	«Бай-бай, бай-бай», «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельные; «Как тебя зовут?», «Спой колыбельную», «Ах ты, котенька-коток», рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.
Музыкально-ритмические движения Игровые упражнения.	Ходьба и бег под музыку «Марш и бег» Ан. Александрова; «Скачут лошадки», муз. Т. Попатенко; «Шагаем как физкультурники», муз. Т. Ломовой; «Топотушки», муз. М. Раухвергера; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; перекачивание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки)
Этюды-драматизации	«Смело идти и прятаться», муз. И. Беркович («Марш»); «Зайцы и лиса», муз. Е. Вихаревой; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; «Жуки», венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева
Игры	«Солнышко и дождик», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Жмурки с Мишкой», муз. Ф. Флотова; «Где погремушки?», муз. Ан. Александрова; «Зайка, выходи», муз. Е. Тиличеевой; «Игра с куклой», муз. В. Карасевой; «Ходит Ваня», рус. нар. песня, обр. Н. Метлова
Хороводы и пляски.	«Пляска с погремушками», муз. и сл. В. Антоновой; «Пальчики и ручки», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; «Пляска с листочками», муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; «Танец около елки», муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; «По улице мостовой», рус. нар. мелодия, обр. Т. Ломовой; «Греет солнышко теплее», муз. Т. Вилькорейской, сл. О. Высотской; «Помирились», муз. Т. Вилькорейской

Характерные танцы	«Танец снежинок», муз. Бекмана; «Фонарики», муз. Р. Рустамова; «Танец зайчиков», рус. нар. мелодия; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина
Развитие танцевально-игрового творчества	«Пляска», муз. Р. Рустамова; «Зайцы», муз. Е. Тиличевой; «Веселые ножки», рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; «Волшебные платочки», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова.
Музыкально-дидактические игры	Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики», «Веселые матрешки», «Три медведя». Развитие ритмического слуха. «Кто как идет?», «Веселые дудочки». Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко — тихо», «Узнай свой инструмент»; «Колокольчики». Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке». Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах. Народные мелодии.
Перечень произведений изобразительного искусства	
Иллюстрации	Произведения
Иллюстрации к книгам	Ю. Васнецов к книге Л.Н. Толстого «Три медведя» К. Чуковского «Путаница»
Иллюстрации, репродукции картин	П. Кончаловский «Клубника», «Персики», «Сирень в корзине»; Н.С. Петров-Водкин «Яблоки на красном фоне»; М.И. Климентов «Курица с цыплятами»; Н.Н. Жуков «Ёлка

от 4 до 5 лет

Перечень художественной литературы

Литературные жанры	Произведения
Малые формы фольклора	«Барашеньки...», «Гуси, вы гуси...», «Дождик-дождик, веселей», «Дон! Дон! Дон!...», «Жил у бабушки козел», «Зайчишка-трусишка...», «Идет лисичка по мосту...», «Иди весна, иди, красна...», «Кот на печку пошел...», «Наш козел...», «Ножки, ножки, где вы были?...», «Раз, два, три, четыре, пять – вышел зайчик погулять», «Сегодня день целый...», «Сидит, сидит зайка...», «Солнышко-ведрышко...», «Стучит, бренчит», «Тень-тень, потетень»
Русские народные сказки	«Гуси-лебеди» (обработка М.А. Булатова); «Жихарка» (обработка И. Карнауковой); «Заяц-хваста» (обработка А.Н. Толстого); «Зимовье» (обр. И. Соколова-Микитова); «Коза-дереза» (обработка М.А. Булатова); «Лиса и козел», «Петушок и бобовое зернышко» (обр. О. Капицы); «Лиса-лапотница» (обработка В. Даля); «Лисичка-сестричка и волк» (обработка М.А. Булатова); «Смоляной бычок» (обработка М.А. Булатова); «Снегурочка» (обработка М.А. Булатова)
Фольклор народов мира. Песенки	«Утятя», франц., обр. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Песня моряка» норвежск. нар. песенка (обработка Ю. Вронского); «Барабек», англ. (обработка К. Чуковского); «Шалтай-Болтай», англ. (обработка С. Маршака).

Фольклор народов мира. Сказки	«Бременские музыканты» из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Два жадных медвежонка», венгер. сказка (обработка А. Красновой и В. Важдяева); «Колосок», укр. нар. сказка (обработка С. Могилевской); «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова
Произведения поэтов и писателей России. Поэзия.	Аким Я.Л. «Первый снег»; Александрова З.Н. «Таня пропала», «Теплый дождик»; Бальмонт К.Д. «Росинка»; Барто А.Л. «Уехали», «Я знаю, что надо придумать»; Берестов В.Д. «Искалочка»; Благинина Е.А. «Дождик, дождик...», «Посидим в тишине», С. Черный «Приставалка»; Блок А.А. «Ветхая избушка...», «Ворона»; Брюсов В.Я. «Колыбельная»; Бунин И.А. «Листопад» (отрывок); Гамазкова И. «Колыбельная для бабушки»; Гернет Н. и Хармс Д. «Очень-очень вкусный пирог»; Дрожжин С.Д. «Улицей гуляет...» (из стих. «В крестьянской семье»); Есенин С.А. «Поет зима – аукает...»; Заходер Б.В. «Волчок», «Кискино горе»; Кушак Ю.Н. «Сорок сорок»; Лукашина М. «Розовые очки», Маршак С.Я. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч», «Усатый-полосатый», «Пограничники»; Матвеева Н. «Она умеет превращаться»; Маяковский В.В. «Что такое хорошо и что такое плохо?»; Михалков С.В. «А что у Вас?», «Рисунок», «Дядя Степа – милиционер»; Мориц Ю.П. «Песенка про сказку», «Дом гнома, гном – дома!», «Огромный собачий секрет»; Мошкова Э.Э. «Добежали до вечера»; Носов Н.Н. «Ступеньки»; Орлова А. «Невероятно длинная история про таксу»; Пушкин А.С. «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне...»), «У лукоморья...» (из вступления к поэме «Руслан и Людмила»), «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин»); Сапгир Г.В. «Садовник»; Серова Е. «Похвалили»; Сеф Р.С. «На свете все на все похоже...», «Чудо»; Токмакова И.П. «Ивы», «Сосны», «Плим», «Где спит рыбка?»; Толстой А.К. «Колокольчики мои»; Усачев А. «Выбрал папа ёлочку»; Успенский Э.Н. «Разгром»; Фет А.А. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Хармс Д.И. «Очень страшная история», «Игра», «Врун»; Чуковский К.И. «Путаница», «Закаляка», «Радость», «Тараканище».
Произведения поэтов и писателей России. Проза.	Абрамцева Н.К. «Дождик», «Как у зайчонка зуб болел»; Берестов В.Д. «Как найти дорожку»; Бианки В.В. «Подкидыш», «Лис и мышонок», «Первая охота», «Лесной колобок – колючий бок»; Вересаев В.В. «Братишка»; Воронин С.А. «Воинственный Жако»; Воронкова Л.Ф. «Как Аленка разбила зеркало» (из книги «Солнечный денек»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик», Драгунский В.Ю. «Он живой и светится...», «Тайное становится явным»; Зощенко М.М. «Показательный ребенок», «Глупая история»; Коваль Ю.И. «Дед, баба и Алеша»; Козлов С.Г. «Необыкновенная весна», «Такое дерево»; Носов Н.Н. «Заплатка», «Затейники»; Пришвин М.М. «Ребята и утята», «Журка»; Сахарнов С.В. «Кто прячется лучше всех?»; Сладков Н.И. «Неслух»; Сутеев В.Г. «Мышонок и карандаш»; Тайц Я.М. «По пояс», «Все здесь»; Толстой Л.Н. «Собака шла по дощечке...», «Хотела галка пить...», «Правда всего дороже», «Какая бывает роса на траве» «Отец приказал сыновьям...»; Ушинский К.Д. «Ласточка»; Цыферов Г.М. «В медвежий час»; Чарушин Е.И. «Тюпа, Томка и сорока» (сборник рассказов).
Литературные сказки	Горький М. «Воробышко»; Мамин-Сибиряк Д.Н. «Сказка про Комара Комаровича – Длинный Нос и про Мохнатого Мишу – Короткий Хвост»; Москвина М.Л. «Что случилось с крокодилом»; Сеф Р.С. «Сказка о кругленьких и длиненьких человечках»; Чуковский К.И. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе», «Айболит и воробей»
Произведения поэтов и писателей разных стран Поэзия.	Бжехва Я. «Клей», пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. «Бабушкины руки» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. «Наперегонки», пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; «Овощи», пер. с польск. С. Михалкова.

Произведения поэтов и писателей разных стран. Литературные сказки	Балинт А. «Гном Гномыч и Изюмка» (главы из книги), пер. с венг. Г. Лейбутина; Берг Л. «Рыбка» (пер. с англ. О. Образцовой); Дональдсон Д. «Груффало», «Хочу к маме», «Улитка и Кит» (пер. М.Бородицкой), Ивamura К. «14 лесных мышей» (пер. Е.Байбиковой), Ингавес Г. «Мишка Бруно» (пер. О. Мязотс), Керр Д. «Мяули. Истории из жизни удивительной кошки» (пер. М.Аромштам), Лангройтер Ю. «А дома лучше!» (пер. В.Фербикова), Мугур Ф. «Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками» (пер. с румынск. Д. Шполянской); Пенн О. «Поцелуй в ладошке» (пер. Е.Сорокиной), Родари Д. «Собака, которая не умела лаять» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Уорнс Т. «Штука-Дрюка» (пер. Д.Соколовой), Фернли Д. «Восемь жилеток Малиновки» (пер. Д.Налепиной), Хогарт Э. «Мафин и его веселые друзья» (главы из книги), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. «Мулле Мек и Буффа» (пер. Л. Затолокиной).
Перечень музыкальных произведений	
Виды музыкальной деятельности	Произведения
Слушание	«Ах ты, береза», рус. нар. песня; «Осенняя песенка», муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; «Музыкальный ящик» (из «Альбома пьес для детей» Г. Свиридова); «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик», муз. П. Чайковского; «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия; «Мама», муз. П. Чайковского, «Смелый наездник» (из «Альбома для юношества») Р. Шумана; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Марш», муз. С. Прокофьева Упражнения на развитие слуха и голоса. «Путаница» — песня-шутка; муз. Е. Тиличевой, сл. К. Чуковского, «Кукушечка», рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; «Паучок» и «Кисонька-мурысонька», рус. нар. песни; заклички: «Ой, кулики! Весна поет!» и «Жаворонушки, прилетите!»;
Песни	«Осень», муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; «Санки», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Зима прошла», муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; «Подарок маме», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Воробей», муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; «Дождик», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель
Музыкально-ритмические движения	<i>Игровые упражнения.</i> «Пружинки» под рус. нар. мелодию; ходьба под «Марш», муз. И. Беркович; «Веселые мячики» (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара «В садике»; ходит медведь под муз. «Этюд» К. Черни; «Полька», муз. М. Глинки; «Всадники», муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии; «Петух», муз. Т. Ломовой; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Упражнения с цветами» под муз. «Вальса» А. Жилина

Этюды-драматизации	«Барабанщик», муз. М. Красева; «Танец осенних листочков», муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; «Барабанщики», муз. Д. Кабалецкого и С. Левидова; «Считалка», «Катилось яблоко», муз. В. Агафонникова
Хороводы и пляски	«Топ и хлоп», муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; «Танец с ложками» под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя; «Танец с платочками», рус. нар. мелодия; «Кто у нас хороший?», муз. Ан. Александрова, сл. народные.
Характерные танцы	«Снежинки», муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; «Танец зайчат» под «Польку» И. Штрауса; «Снежинки», муз. Т. Ломовой; «Бусинки» под «Галоп» И. Дунаевского;
Музыкальные игры	«Курочка и петушок», муз. Г. Фрида; «Жмурки», муз. Ф. Флотова; «Медведь и заяц», муз. В. Ребикова; «Самолеты», муз. М. Магиденко; «Найди себе пару», муз. Т. Ломовой; «Займи домик», муз. М. Магиденко; «Ловишки», рус. нар. мелодия, обраб. А. Сидельникова.
Игры с пением	«Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; «Гуси, лебеди и волк», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Мы на луг ходили», муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской; «Веселая девочка Таня», муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской и Р. Борисовой.
Песенное творчество	«Как тебя зовут?»; «Что ты хочешь, кошечка?»; «Наша песенка простая», муз. Ан. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Курочка-рябушечка», муз. Г. Лобачева, сл. народные
Развитие танцевально-игрового творчества	«Лошадка», муз. Н. Потоловского; «Зайчики», «Наседка и цыплята», «Воробей», муз. Т. Ломовой; «Ой, хмель мой, хмелек», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.
Музыкально-дидактические игры	Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики», «Качели». Развитие ритмического слуха. «Петушок, курочка и цыпленок», «Кто как идет?», «Веселые дудочки»; «Сыграй, как я». Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко–тихо», «Узнай свой инструмент»; «Угадай, на чем играю». Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке», «Музыкальный магазин». Игра на детских музыкальных инструментах. «Гармошка», «Небо синее», «Андрей-воробей», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Сорока-сорока», рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко;
3.4.3. Перечень произведений изобразительного искусства	
Иллюстрации, репродукции картин	И. Хруцкий «Натюрморт с грибами», «Цветы и плоды»; И. Репин «Яблоки и листья»; И. Левитан «Сирень»; И. Михайлов «Овощи и фрукты»; И. Машков «Синие сливы»; И. Машков «Рябинка», «Фрукты», «Малинка» А. Куприн «Букет полевых цветов»; А. Бортников «Весна пришла»; Е. Чернышева «Девочка с козочкой»; Ю. Кротов «В саду»; А. Комаров «Наводнение»; В. Тропинина «Девочка с куклой»; М. Караваджо «Корзина с фруктами»; Ч. Барбер «Да пою я, пою....»,

	«Зачем вы обидели мою девочку?»; В. Чермошенцев «Зимние ели»; В.М. Васнецов «Снегурочка»; Б. Кустов «Сказки Дедушки Мороза»; А. Пластов «Лето».
Иллюстрации к книгам	В. Лебедев к книге С. Маршаа «Усатый-полосатый»

от 5 до 6 лет	
Перечень художественной литературы	
Литературные жанры	Произведения
Малые формы фольклора	Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.
Русские народные сказки	«Жил-был карась...» (докучная сказка); «Жили-были два братца...» (докучная сказка); «Заяц-хвастун» (обработка О.И. Капицы / пересказ А.Н. Толстого); «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработка И.В. Карнауковой); «Лиса и кувшин» (обработка О.И. Капицы); «Морозко» (пересказ М. Булатова); «По щучьему веленью» (обработка А.Н. Толстого); «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (пересказ А.Н. Толстого); «Сивка-бурка» (обработка М.А. Булатова / обработка А.Н. Толстого / пересказ К.Д. Ушинского); «Царевна-лягушка» (обработка А.Н. Толстого / обработка М. Булатова)
Сказки народов мира	«Госпожа Метелица», пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; «Жёлтый аист», пер. с кит. Ф. Ярлина; «Златовласка», пер. с чешск. К.Г. Паустовского; «Летучий корабль», пер. с укр. А. Нечаева; «Рапунцель» пер. с нем. Г. Петникова / пер. и обработка И.Архангельской; «Чудесные истории про зайца по имени Лёк», сб. сказок народов Зап. Африки, пер. О.Кустовой и В.Андреева
Произведения поэтов и писателей России. Поэзия	Аким Я.Л. «Жади́на»; Барто А.Л. «Верёвочка», «Гуси-лебеди», «Есть такие мальчики», «Мы не заметили жука»; Бородинская М. «Тетушка Луна»; Бунин И.А. «Первый снег»; Волкова Н. «Воздушные замки»; Городецкий С.М. «Котёнок»; Дядина Г. «Пуговичный городок»; Есенин С.А. «Черёмуха», «Берёза»; Заходер Б.В. «Моя вообразилась»; Маршак С.Я. «Пудель»; Федеральная образовательная программа дошкольного образования - 03 Мориц Ю.П. «Домик с трубой»; Мошкова Э.Э. «Какие бывают подарки»; Орлов В.Н. «Ты скажи мне, реченька...»; Пивоварова И.М. «Сосчитать не могу»; Пушкин А.С. «У лукоморья дуб зелёный...» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»), «Ель растёт перед дворцом...» (отрывок из «Сказки о царе Салтане...»), «Уж небо осенью дышало...» (отрывок из романа «Евгений Онегин»); Сеф Р.С. «Бесконечные стихи»; Симбирская Ю. «Ехал дождь в командировку»; Степанов В.А. «Родные просторы»; Суриков И.З. «Белый снег пушистый», «Зима» (отрывок); Токмакова И.П. «Осенние листья», Толстой А.К. «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...»; Тютчев Ф.И. «Зима даром злится...»; Усачев А. «Колыбельная книга», «К нам приходит Новый год»; Фет А.А. «Кот поёт, глаза прищуря...», «Мама, глянь-ка из окошка...»; Цветаева М.И. «У кровати»; Чёрный С. «Волк»; Чуковский К.И. «Ёлка»; Янов М.Д. «Мирная считалка», «Жила-была семья», «Подарки для Елки. Зимняя книга»

Произведения поэтов и писателей России. Проза	Аксаков С.Т. «Сурка»; Алмазов Б.А. «Горбушка»; Баруздин С.А. «Берегите свои косы!», «Забракованный мишка»; Бианки В.В. «Лесная газета» (сборник рассказов); Гайдар А.П. «Чук и Гек», «Поход»; Голявкин В.В. «И мы помогали», «Язык», «Как я помогал маме мыть пол», «Закутанный мальчик»; Дмитриева В.И. «Малыш и Жучка»; Драгунский В.Ю. «Денискины рассказы» (сборник рассказов); Москвина М.Л. «Кроха»; Носов Н.Н. «Живая шляпа», «Дружок», «На горке»; Пантелеев Л. «Буква ТЫ»; Панфилова Е. «Ашуня. Сказка с рябиновой ветки»; Паустовский К.Г. «Кот-ворюга»; Погодин Р.П. «Книжка про Гришку» (сборник рассказов); Пришвин М.М. «Глоток молока», «Беличья память», «Курица на столбах»; Симбирская Ю. «Лапин»; Сладков Н.И. «Серьёзная птица», «Карлуха»; Снегирёв Г.Я. «Про пингвинов» (сборник рассказов); Толстой Л.Н. «Косточка», «Котёнок»; Ушинский К.Д. «Четыре желания»; Фадеева О. «Фрося – ель обыкновенная»; Шим Э.Ю. «Петух и наседка», «Солнечная капля»
Произведения поэтов и писателей России. Литературные сказки	Александрова Т.И. «Домовёнок Кузька»; Бажов П.П. «Серебряное копытце»; Бианки В.В. «Сова», «Как муравьишко домой спешил», «Синичкин календарь», «Молодая ворона», «Хвосты», «Чей нос лучше?», «Чьи это ноги?», «Кто чем поёт?», «Лесные домишки», «Красная горка», «Кукушонок», «Где раки зимуют»; Даль В.И. «Старик-годовик»; Ершов П.П. «Конёк-горбунок»; Заходер Б.В. «Серая Звёздочка»; Катаев В.П. «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик»; Мамин-Сибиряк Д.Н. «Алёнушкины сказки» (сборник сказок); Михайлов М.Л. «Два Мороза»; Носов Н.Н. «Бобик в гостях у Барбоса»; Петрушевская Л.С. «От тебя одни слёзы»; Пушкин А.С. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди», «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»; Сапгир Г.Л. «Как лягушку продавали» (сказка-шутка); Телешов Н.Д. «Крупеничка»; Ушинский К.Д. «Слепая лошадь»; Чуковский К.И. «Доктор Айболит» (по мотивам романа Х. Лофтинга).
Произведения поэтов и писателей разных стран. Поэзия.	Бжехва Я. «На Горизонтских островах» (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. «Мудрецы» (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. «Моя бабушка» (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. «Мирная считалка» (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. «Сад» (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У. Д. «Про летающую корову» (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. «Великан и мышь» (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. «О том, у кого три глаза» (пер. с англ. Р.С. Сефа).
Произведения поэтов и писателей разных стран. Литературные сказки	<i>Сказки-повести.</i> Андерсен Г. Х. «Огниво» (пер. с датск. А. Ганзен), «Свинопас» (пер. с датского А. Ганзен), «Дюймовочка» (пер. с датск. и пересказ А.Ганзен), «Гадкий утёнок» (пер. с датск. А.Ганзен, пересказ Т.Габбе и А.Любарской), «Новое платье короля» (пер. с датск. А.Ганзен), «Ромашка» (пер. с датск. А.Ганзен), «Дикие лебеди» (пер. с датск. А. Ганзен); Киплинг Дж. Р. «Сказка о слонёнке» (пер. с англ. К.И. Чуковского), «Откуда у кита такая глотка» (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака), «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес / И.Шустовой); Коллоди К. «Пиноккио. История деревянной куклы» (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлёф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрэн А. «Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной), «Пеппи Длинный чулок» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. «Путешествия доктора Дулиттла» (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А. А. «Винни-Пух и все, все, все» (перевод с англ. Б.В. Заходера); Мякеля Х. «Господин Ау» (пер. с фин. Э.Н. Успенского); Пройслер О. «Маленькая Баба-яга» (пер. с нем. Ю. Коринца), «Маленькое привидение» (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. «Приключения Чипполино» (пер. с итал. З. Потаповой), «Сказки, у которых три конца» (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

<i>Перечень музыкальных произведений</i>	
Виды музыкальной деятельности	Произведения
Слушание	«Зима», муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; «Осенняя песня», из цикла «Времена года» П. Чайковского; «Полька»; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; «Моя Россия», муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; «Кто придумал песенку?», муз. Д. Львова-Компанейца, сл. Л. Дымовой; «Детская полька», муз. М. Глинки; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Мотылек», муз. С. Майкапара; «Пляска птиц», «Колыбельная», муз. Н. Римского-Корсакова;
Пение	<i>Упражнения на развитие слуха и голоса.</i> «Ворон», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Андрей-воробей», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой; «Считалочка», муз. И. Арсеева; «Паровоз», «Петрушка», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Барабан», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой; «Гучка»
Песни	«Журавли», муз. А. Лившица, сл. М. Познанской; «К нам гости пришли», муз. Ан. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; «Голубые санки», муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; «Гуси-гусенята», муз. Ан. Александрова, сл. Г. Бойко; «Рыбка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Курица», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова;
Песенное творчество	<i>Произведения.</i> «Колыбельная», рус. нар. песня; «Марш», муз. М. Красева; «Дили-дили! Бом! Бом!», укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.
Музыкально-ритмические движения	Упражнения. «Шаг и бег», муз. Н. Надененко; «Плавные руки», муз. Р. Глиэра («Вальс», фрагмент); «Кто лучше скачет», муз. Т. Ломовой; «Росинки», муз. С. Майкапара; «Канава», рус. нар. мелодия, обр. Р. Рустамова. Упражнения с предметами. «Упражнения с мячами», муз. Т. Ломовой; «Вальс», муз. Ф. Бургмюллера
Этюды	«Тихий танец» (тема из вариаций), муз. В. Моцарта
Танцы и пляски	«Дружные пары», муз. И. Штрауса («Полька»); «Приглашение», рус. нар. мелодия «Лен», обраб. М. Раухвергера; «Круговая пляска», рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова
Характерные танцы	«Матрешки», муз. Б. Мокроусова; «Пляска Петрушек», «Танец Снегурочки и снежинок», муз. Р. Глиэра
Хороводы	«Урожайная», муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шайдар; «Пошла млада за водой», рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова
Музыкально-дидактические игры	Развитие звуковысотного слуха. «Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки». Развитие чувства ритма. «Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи». Развитие тембрового слуха. «На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик». Развитие диатонического слуха. «Громко, тихо запоем», «Звонящие колокольчики». Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. «Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни»
Инсценировки и музыкальные спектакли	«Где был, Иванушка?», рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; «Моя любимая кукла», автор Т. Коренева; «Полянка» (музыкальная играсказка), муз. Т. Вилькорейской

Развитие танцевально-игрового творчества	«Я поляю, поляю лук», муз. Е. Тиличевой; «Вальс кошки», муз. В. Золотарева; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; «А я по лугу», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой
Игры на детских музыкальных инструментах	«Дон-дон», рус. нар. Песня, обраб. Р. Рустамова; «Гори, гори ясно!», рус. нар. Мелодия; ««Часики», муз. С. Вольфензона
Перечень произведений изобразительного искусства	
Иллюстрации	Произведения
Иллюстрации, репродукции картин	Ф.Васильев «Перед дождем, «Сбор урожая»; Б.Кустодиев «Масленица»; Ф.Толстой «Букет цветов, бабочка и птичка»; П.Крылов «Цветы на окне», И.Репин «Стрекоза»; И. Левитан «Березовая роща», «Зимой в лесу»; Т. Яблонская «Весна»; А. Дейнека «Будущие летчики»; И.Габарь Февральская лазурь; А.А. Пластов «Первый снег»; В.Тимофеев «Девочка с ягодами»; Ф.Сычков «Катание с горы»; Е.Хмелева «Новый год»; Н.Рачков «Девочка с ягодами»; Ю.Кротов «Мои куклы», «Рукодельница», «Котята»; О.Кипренский «Девочка в маковом венке с гвоздикой в руке»; И. Разживин «Дорога в Новый год», «Расцвел салют в честь праздника Победы!»; И.Машков «Натюрморт» (чашка и мандарины); В.М. Васнецов «Ковер-самолет»; И.Я. Билибин «Иван-царевич и лягушка-квакушка», «Иван-царевич и Жар-птица»; И.Репин «Осенний букет».
Иллюстрации к книгам	И.Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Царевна-лягушка», «Василиса Прекрасная»
3.4.4. Перечень анимационных произведений.	
Анимационные произведения	Перечень
Анимационный сериал	Анимационный сериал «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А.Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и др., 2015
Фильмы	Фильм «Паровозик из Ромашкова», студия Союзмультфильм, реж.В.Дегтярев, 1967. Фильм «Как львенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм, режиссер И.Ковалевская, 1974. Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер Олег Чуркин, 1981. Фильм «Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссёр И.Ковалевская ,1970. Фильм «Мешок яблок», студия «Союзмультфильм», режиссёр В.Бордзиловский, 1974. Фильм «Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин, 1974. Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер Дегтярев В.Д. Фильм «Котенок по имени Гав», студия Союзмультфильм, режиссер Л.Атаманов Фильм «Малыш и Карлсон» студия «Союзмультфильм», режиссер Б.Степанцев Фильм «Малыш и Карлсон»**, студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1969. Фильм «Маугли», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Давыдов, 1971. Фильм «Кот Леопольд», студия «Экран», режиссер А. Резников, 1975 – 1987. Фильм «Рикки-Тикки-Тави», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965. Фильм «Дюймовочка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, 1964. Фильм «Пластилиновая ворона», ТО «Экран», режиссер А. Татарский, 1981. Фильм «Каникулы Бонифация», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1965.

	Фильм «Последний лепесток», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1977 Фильм «Умка» и «Умка ищет друга», студия «Союзмультфильм», реж. В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970. Фильм «Умка на елке», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Воробьев, 2019. Фильм «Сладкая сказка», студия «Союзмультфильм», режиссёр В. Дегтярев, 1970. Цикл фильмов «Чебурашка и крокодил Гена», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1969-1983. Цикл фильмов «38 попугаев», студия «Союзмультфильм», режиссер Иван Уфимцев, 1976-91. Фильм «Лягушка-путешественница», студия «Союзмультфильм», режиссёры В. Котёночкин, А. Трусов, 1965. Цикл фильмов «Винни-Пух», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1969 – 1972. Фильм «Серая шейка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948. Фильм «Золушка», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Аксенчук, 1979. Фильм «Новогодняя сказка», студия «Союзмультфильм», режиссёр В. Дегтярев, 1972. Фильм «Серебряное копытце», студия «Союзмультфильм», режиссёр Г. Сокольский, 1977. Фильм «Щелкунчик», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1973. Фильм «Гуси-лебеди», студия «Союзмультфильм», режиссёры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949. Цикл фильмов «Приключение Незнайки и его друзей»**, студия «ТО Экран», режиссер коллектив авторов, 1971-1973.
от 6 до 7 лет	
Перечень художественной литературы	
Литературные жанры	Произведения
Малые формы фольклора	Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки
Русские народные сказки	«Василиса Прекрасная» (из сборника А.Н. Афанасьева); «Вежливый Кот-воркот» (обработка М. Булатова); «Иван Царевич и Серый Волк» (обработка А.Н. Толстого); «Зимовье зверей» (обработка А.Н. Толстого); «Кощей Бессмертный» (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); «Рифмы» (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); «Семь Симеонов – семь работников» (обработка И.В. Карнаухова); «Солдатская загадка» (из сборника А.Н. Афанасьева); «У страха глаза велики» (обработка О.И. Капицы); «Хвосты» (обработка О.И. Капицы)
Былины	«Садко» (пересказ И.В. Карнаухова / запись П.Н. Рыбникова); «Добрыня и Змей» (обработка Н.П. Колпаковой / пересказ И.В. Карнаухова); «Илья Муромец и Соловей-Разбойник» (обработка А.Ф. Гильфердинга / пересказ И.В. Карнаухова).
Сказки народов мира	«Айюга», нанайск., обработка Д. Нагишкина; «Беяночка и Розочка», нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой; «Голубая птица», туркм. обработка А. Александровой и М. Туберовского; «Каждый свое получил», эстон. обработка М. Булатова; «Кот в сапогах» (пер. с франц. Т. Габбе), «Волшебница» (пер. с франц. И.С. Тургенева), «Мальчик с пальчик» (пер. с франц. Б.А. Дехтерёва), «Золушка» (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.

Произведения поэтов и писателей России. Поэзия.	Аким Я.Л. «Мой верный чиж»; Бальмонт К.Д. «Снежинка»; Благинина Е.А. «Шинель», «Одуванчик», «Наш дедушка»; Бунин И.А. «Листопад»; Владимиров Ю.Д. «Чудаки», «Оркестр»; Гамзатов Р.Г. «Мой дедушка» (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. «Первый снег», «Весенняя песенка»; Есенин С.А. «Поёт зима, аукает...», «Пороша»; Жуковский В.А. «Жаворонок»; Левин В.А. «Зелёная история»; Маршак С.Я. «Рассказ о неизвестном герое», «Букварь. Веселое путешествие от А до Я»; Маяковский В.В. «Эта книжечка моя, про моря и про маяк»; Моравская М. «Апельсиновые корки»; Мошкова Э.Э. «Добежали до вечера», «Хитрые старушки»; Никитин И.С. «Встреча зимы»; Орлов В.Н. «Дом под крышей голубой»; Пляцковский М.С. «Настоящий друг»; Пушкин А.С. «Зимний вечер», «Унылая пора! Очей очарованье!...» («Осень»), «Зимнее утро»; Рубцов Н.М. «Про зайца»; Сапгир Г.В. «Считалки», «Скороговорки», «Людоед и принцесса, или Всё наоборот»; Серова Е.В. «Новогоднее»; Соловьёва П.С. «Подснежник», «Ночь и день»; Степанов В.А. «Что мы Родиной зовём?»; Токмакова И.П. «Мне грустно», «Куда в машинах снег везут»; Тютчев Ф.И. «Чародейкою зимою...», «Весенняя гроза»; Успенский Э.Н. «Память»; Чёрный С. «На коньках», «Волшебник».
Произведения поэтов и писателей России. Проза	Алексеев С.П. «Первый ночной таран»; Бианки В.В. «Тайна ночного леса»; Воробьёв Е.З. «Обрывок провода»; Воскобойников В.М. «Когда Александр Пушкин был маленьким»; Житков Б.С. «Морские истории» (сборник рассказов), «Что я видел» (сборник рассказов); Зощенко М.М. «Рассказы о Лёле и Миньке» (сборник рассказов); Коваль Ю.И. «Русачок-травник», «Стожок», «Алый»; Куприн А.И. «Слон»; Мартынова К., Василиади О. «Елка, кот и Новый год»; Носов Н.Н. «Заплата», «Огурцы», «Мишкина каша»; Митяев А.В. «Мешок овсянки»; Погодин Р.П. «Жаба», «Шутка»; Пришвин М.М. «Лисичкин хлеб», «Изобретатель»; Ракитина Е. «Приключения новогодних игрушек», «Серёжик»; Раскин А.Б. «Как папа был маленьким» (сборник рассказов); Сладков Н.И. «Хитрющий зайчишка», «Синичка необыкновенная», «Почему ноябрь пегий»; Соколов-Микитов И.С. «Листопадничек»; Толстой Л.Н. «Филипок», «Лев и собачка», «Прыжок», «Акула», «Пожарные собаки»; Фадеева О. «Мне письмо!»; Чаплина В.В. «Кинули»; Шим Э.Ю. «Хлеб растёт».
Произведения поэтов и писателей России. Литературные сказки	Гайдар А.П. «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове», «Горячий камень»; Гаршин В.М. «Лягушка-путешественница»; Козлов С.Г. «Как Ёжик с Медвежонком звёзды протирали»; Маршак С.Я. «Двенадцать месяцев»; Паустовский К.Г. «Тёплый хлеб», «Дремучий медведь»; Прокофьева С.Л., Токмакова И.П. «Подарок для Снегурочки»; Ремизов А.М. «Гуси-лебеди», «Хлебный голос»; Скребицкий Г.А. «Всяк по-своему»; Соколов-Микитов И.С. «Соль Земли»; Чёрный С. «Дневник Фокса Микки»
Произведения поэтов и писателей разных стран. Поэзия.	Брехт Б. «Зимний вечер через форточку» (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. «Как сделать утро волшебным» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. «Лимерики» (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. «Осенняя гамма» (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. «Вычитанные страны» (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).
Произведения поэтов и писателей разных стран. Литературные сказки	Сказки-повести. Андерсен Г.Х. «Оле-Лукойе» (пер. с датск. А. Ганзен), «Соловей» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Стойкий оловянный солдатик» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Снежная Королева» (пер. с датск. А. Ганзен), «Русалочка» (пер. с датск. А. Ганзен); Гофман Э.Т.А. «Щелкунчик и мышинный Король» (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес / И. Шустовой), «Кошка, которая гуляла сама по себе» (пер. с англ. К.И. Чуковского / Н. Дарузес); Кэррол Л. «Алиса в стране чудес» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой), «Алиса в Зазеркалье» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О.

	Седаковой); Линдгрэн А. «Три повести о Малыше и Карлсоне» (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. «История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким»; Поттер Б. «Сказка про Джеймсу Ныривлужу» (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Распе Эрих Рудольф «Приключения барона Мюнхгаузена» (пер. с нем. К.И. Чуковского / Е.Н. Акимовой); Родари Дж. «Путешествие Голубой Стрелы» (пер. с итал. Ю. Ермаченко), «Джельсомино в Стране лжецов» (пер. с итал. А.Б. Махова); Топпелиус С. «Три ржанных колоска» (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. «Краски» (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. «Муми-тролли» (пер. со шведск. В.А. Смирнова / И.П. Токмаковой), «Шляпа волшебника» (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова / Л. Брауде)
3.4.5. Перечень музыкальных произведений	
Виды музыкальной деятельности	Произведения
Слушание	«Колыбельная», муз. В. Моцарта; «Осень» (из цикла «Времена года» А. Вивальди); «Октябрь» (из цикла «Времена года» П. Чайковского); «Детская полька», муз. М. Глинки; «Море», «Белка», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Сказка о царе Салтане»); «Табакерочный вальс», муз. А. Даргомыжского; «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Танец с саблями», муз. А. Хачатуряна; «Кавалерийская», муз. Д. Кабалевского; «Пляска птиц», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Снегурочка»); «Рассвет на Москве-реке», муз. М. Мусоргского (вступление к опере «Хованщина»); «Лето» из цикла «Времена года» А. Вивальди.
Пение	Упражнения на развитие слуха и голоса. «Бубенчики», «Наш дом», «Дудка», «Кукушечка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «В школу», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Котят-коток», «Колыбельная», «Горошина», муз. В. Карасевой; «Качели», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова
Песни	«Листопад», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Здравствуй, Родина моя!», муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; «Зимняя песенка», муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; «Елка», муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; «Самая хорошая», муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; «Хорошо у нас в саду», муз. В. Герчик, сл. А. Пришеля; «Новогодний хоровод», муз. Т. Попатенко; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шнайдера; «Песенка про бабушку», «Брат-солдат», муз. М. Парцхаладзе; «Пришла весна», муз. З. Левиной, сл. Л. Некрасовой; «До свиданья детский сад», муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; «Мы теперь ученики», муз. Г. Струве; «Праздник Победы», муз. М. Парцхаладзе; «Песня о Москве», муз. Г. Свиридова
Слушание	«Колыбельная», муз. В. Моцарта; «Осень» (из цикла «Времена года» А. Вивальди); «Октябрь» (из цикла «Времена года» П. Чайковского); «Детская полька», муз. М. Глинки; «Море», «Белка», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Сказка о царе Салтане»); «Табакерочный вальс», муз. А. Даргомыжского; «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Танец с саблями», муз. А. Хачатуряна; «Кавалерийская», муз. Д. Кабалевского; «Пляска птиц», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Снегурочка»); «Рассвет на Москве-реке», муз. М. Мусоргского (вступление к опере «Хованщина»); «Лето» из цикла «Времена года» А. Вивальди.
Пение	Упражнения на развитие слуха и голоса. «Бубенчики», «Наш дом», «Дудка», «Кукушечка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «В школу», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Котят-коток», «Колыбельная», «Горошина», муз. В. Карасевой; «Качели», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова

Песни	«Листопад», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Здравствуй, Родина моя!», муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; «Зимняя песенка», муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; «Елка», муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; «Самая хорошая», муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; «Хорошо у нас в саду», муз. В. Герчик, сл. А. Пришеляца; «Новогодний хоровод», муз. Т. Попатенко; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шнайдера; «Песенка про бабушку», «Брат-солдат», муз. М. Парцхаладзе; «Пришла весна», муз. З. Левиной, сл. Л. Некрасовой; «До свиданья детский сад», муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; «Мы теперь ученики», муз. Г. Струве; «Праздник Победы», муз. М. Парцхаладзе; «Песня о Москве», муз. Г. Свиридова
Слушание	«Колыбельная», муз. В. Моцарта; «Осень» (из цикла «Времена года» А. Вивальди); «Октябрь» (из цикла «Времена года» П. Чайковского); «Детская полька», муз. М. Глинки; «Море», «Белка», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Сказка о царе Салтане»); «Табакерочный вальс», муз. А. Даргомыжского; «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Танец с саблями», муз. А. Хачатуряна; «Кавалерийская», муз. Д. Кабалевского; «Пляска птиц», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Снегурочка»); «Рассвет на Москве-реке», муз. М. Мусоргского (вступление к опере «Хованщина»); «Лето» из цикла «Времена года» А. Вивальди.
Пение	Упражнения на развитие слуха и голоса. «Бубенчики», «Наш дом», «Дудка», «Кукушечка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «В школу», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Котя-коток», «Колыбельная», «Горошина», муз. В. Карасевой; «Качели», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова
Хороводы	«Выйду ль я на реченьку», рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; «На горе-то калина», рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова; «Во саду ли, в огороде», рус. нар. мелодия, обраб. И. Арсеева.
Музыкальные игры	«Кот и мыши», муз. Т. Ломовой; «Кто скорей?», муз. М. Шварца; «Игра с погремушками», муз. Ф. Шуберта «Экоссез»; «Поездка», «Пастух и козлята», рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.
Игры с пением	«Плетень», рус. нар. мелодия «Сеяли девушки», обр. И. Кишко; «Узнай по голосу», муз. В. Ребикова («Пьеса»); «Теремок», рус. нар. песня; «Метелица», «Ой, вставала я ранешенько», рус. нар. песни; «Ищи», муз. Т. Ломовой; «Со व्यюном я хожу», рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; «Земелюшка-чернозем», рус. нар. песня; «Савка и Гришка», белорус. нар. песня; «Уж как по мосту-мосточку», «Как у наших у ворот», «Камаринская», обраб. А. Быканова;
Музыкально-дидактические игры	Развитие звуковысотного слуха. «Три поросенка», «Подумай, отгадай», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки». Развитие чувства ритма. «Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму». Развитие тембрового слуха. «Угадай, на чем играю», «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик». Развитие диатонического слуха. «Громко-тихо запоем», «Звонящие колокольчики, ищи». Развитие восприятия музыки. «На лугу», «Песня — танец — марш», «Времена года», «Наши любимые произведения». Развитие музыкальной памяти. «Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение».
Инсценировки и музыкальные спектакли	«Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня; «На зеленом лугу», рус. нар. мелодия; «Зайка, выходи», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Золушка», авт. Т. Коренева, «Муха-цокотуха» (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева
Развитие танцевально-игрового творчества	«Полька», муз. Ю. Чичкова; «Хожу я по улице», рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; «Зимний праздник», муз. М. Старокадомского; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Тачанка», муз. К. Листова; «Два петуха», муз. С. Разоренова; «Вышли

	куклы танцевать», муз. В. Витлина; «Полька», латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; «Русский перепляс», рус. нар. песня, обраб. К. Волкова.
Игры на детских музыкальных инструментах	«Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Наш оркестр», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского «На зеленом лугу», «Во саду ли, в огороде», «Сорока-сорока», рус. нар. мелодии; «Белка» (отрывок из оперы «Сказка о царе Салтане», муз. Н. Римского-Корсакова); «Я на горку шла», «Во поле береза стояла», рус. нар. песни; «К нам гости пришли», муз. Ан. Александрова; «Вальс», муз. Е. Тиличевой.
3.4.6. Перечень произведений изобразительного искусства	
Иллюстрации	Произведения
Иллюстрации, репродукции картин	И.И. Левитан «Золотая осень», «Осенний день. Сокольники», «Стога», «Март», «Весна. Большая вода»; В.М. Васнецов «Аленушка», «Богатыри», «Иван – царевич на Сером волке», «Гусляры»; Ф.А. Васильев «Перед дождем», «Грачи прилетели»; В.Поленов «Золотая осень»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды» А.Саврасов «Ранняя весна», К. Юон «Мартовское солнце», В. Шишкин «Прогулка в лесу», «Утро в сосновом лесу», «Рожь»; А. Куинджи «Березовая роща»; А. Пластов «Полдень», «Летом», «Сенокос»; И.Остроухов «Золотая осень». З.Е. Серебрякова «За завтраком»; В.Серов, «Девочка с персиками»; А.Степанов «Катание на Масленицу»; И.Э.Грабарь «Зимнее утро»; И.Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»; Ю.Кугач «Накануне праздника»; А.С.Петров – Водкин «Утренний натюрморт»; И.Разживин Игорь «Волшебная зима»; К.Маковский «Дети бегущие от грозы», Ю.Кротов «Хозяюшка»; П.Ренуар «Детский день»; И.И. Ершов «Ксения читает сказки куклам»; К.Маковский «Портрет детей художника»; И.Остроухов «Золотая осень»; Ю. Кротов «Запах детства»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды»; М.А.Врубель «Царевна-Лебедь»
Иллюстрации к книгам	И.Билибин «Марья Моревна», «Сказка о царе Салтане», «Сказке о рыбаке и рыбке»; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой «Приключения Буратино, или Золотой ключик»; Е.М. Рачев «Терем-теремок»
3.4.7. Перечень анимационных произведений.	
Анимационные произведения	Перечень
Фильмы	Фильм «Варежка», студия «Союзмультфильм», режиссер Р.Качанов, 1967. Фильм «Честное слово», студия «Экран», режиссер М. Новогрудская, 1978. Фильм «Вовка в тридевятом царстве»**, студия «Союзмультфильм», режиссер Б.Степанцев, 1965. Фильм «Заколдованный мальчик»**, студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкая, В.Полковников, 1955. Фильм «Золотая антилопа», студия «Союзмультфильм», режиссер Л.Атаманов, 1954. Фильм «Бременские музыканты», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Ковалевская, 1969. Фильм «Двенадцать месяцев», студия «Союзмультфильм», режиссер И.Иванов-Вано, М. Ботов, 1956. Фильм «Ежик в тумане», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю.Норштейн, 1975. Фильм «Девочка и дельфин»*, студия «Союзмультфильм», режиссер Р.Зельма, 1979. Фильм «Верните Рекса»*, студия «Союзмультфильм», режиссер В. Пекарь, В.Попов. 1975. Фильм «Сказка сказок»*, студия «Союзмультфильм», режиссер Ю.Норштейн, 1979. Фильм Сериал «Простоквашино» и «Возвращение в Простоквашино» (2 сезона), студия «Союзмультфильм», режиссеры: коллектив авторов, 2018.

	Сериал «Смешарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2004. Сериал «Домовенок Кузя», студия ТО «Экран», режиссер А. Зябликова, 2000 – 2002. Сериал «Ну, погоди!»**, студия «Союзмультфильм», режиссер В. Котеночкин, 1969. Сериал «Маша и медведь» (6 сезонов)**, студия «Анимаккорд», режиссеры О. Кузовков, О. Ужинов, 2009-2022. Сериал «Фиксики» (4 сезона сезона), компания «Аэроплан», режиссер В.Бедошвили, 2010. Сериал «Оранжевая королева» (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е.Ернова Сериал «Монсики» (2 сезона), студия «Рики», режиссёр А.Бахурин Сериал «Смешарики. ПИН-КОД», студия «Рики», режиссёры: Р.Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и др. Сериал «Зебра в клеточку» (1 сезон), студия «Союзмультфильм», режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А.Золотарева, 2020. Полнометражный анимационный фильм «Снежная королева»**, студия «Союзмультфильм», режиссёр Л.Атаманов, 1957. Полнометражный анимационный фильм «Аленький цветочек», студия «Союзмультфильм», режиссер Л.Атаманов, 1952. Полнометражный анимационный фильм «Сказка о царе Салтане», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, Л.Мильчин, 1984. <i>Для детей старшего дошкольного возраста (7- 8 лет)</i> Полнометражный анимационный фильм «Белка и Стрелка. Звёздные собаки», киностудия «Центр национального фильма» и ООО «ЦНФ-Анима, режиссер С.Ушаков, И.Евланникова, 2010. Полнометражный анимационный фильм «Суворов: великое путешествие» (6+), студия «Союзмультфильм», режиссер Б.Чертков, 2022. Полнометражный анимационный фильм «Бемби», студия Walt Disney, режиссер Дэвид Хэнд, 1942. Полнометражный анимационный фильм «Король Лев», студия Walt Disney, режиссер Р. Аллерс, 1994, США. Полнометражный анимационный фильм «Алиса в стране чудес», студия Walt Disney, режиссер К. Джероними, У.Джексон, 1951. Полнометражный анимационный фильм «Русалочка», студия Walt Disney, режиссер Дж.Митчелл, М. Мантта, 1989. Полнометражный анимационный фильм «Красавица и чудовище», студия Walt Disney, режиссер Г. Труздейл, 1992, США. Полнометражный анимационный фильм «Балто», студия Universal Pictures, режиссер С. Уэллс, 1995, США. Полнометражный анимационный фильм «Ледниковый период», киностудия Blue Sky Studios, режиссер К.Уэдж, 2002, США. Полнометражный анимационный фильм «Как приручить дракона» (6+), студия Dreams Work Animation, режиссеры К. Сандерс, Д. Деблуа, 2010, США. Анимационный сериал «Долина Муми-троллей» (2 сезона), студия Gutsy Animations, YLE Draama, режиссер С.Бокс, Д.Робби, 2019-2020. Полнометражный анимационный фильм «Мой сосед Тоторо», студия «Ghibli», режиссер Хаяо Миядзаки, 1988. Полнометражный анимационный фильм «Рыбка Поньо на утесе», студия «Ghibli», режиссер Хаяо Миядзаки, 2008.
--	--

3.5. Кадровые условия реализации программы

Реализация ООП обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками детского сада, а также иными работниками детского сада, осуществляющие хозяйственную деятельность согласно утвержденному штатному расписанию. Для безопасности воспитанников в детском саду привлечены сотрудники: ООО «Айхал-охрана», которыми ведется видеонаблюдение на территории и помещении детского сада.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.

В целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе их профессиональной деятельности и, по желанию педагогических работников, в целях установления квалификационной категории проводится аттестация педагогических работников.

Аттестация проводится 1 раз в 5 лет, согласно Положению о порядке аттестации педагогических работников АН ДОО «Алмазик»

Педагоги, реализующие ООП обладают необходимыми компетенциями для создания условий детей.

В целях эффективной реализации ООП детский сад создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств АН ДОО «Алмазик».

3.6. Режим и распорядок дня

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Основными компонентами режима в детском саду являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованные формы работы с детьми, коллективные и индивидуальные игры, достаточная двигательная активность ребенка в течение дня, обеспечивается сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, что вначале проводятся наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685 -21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в детском саду и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 детский сад корректирует режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года.

Показатель		Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса			
Начало занятий не ранее		Все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее		Все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более		От 1,5 до 3 лет	10 минут
		От 3 до 4 лет	15 минут
		От 4 до 5 лет	20 минут

		От 5 до 6 лет От 6 до 7 лет	25 минут 30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более		От 1,5 до 3 лет От 3 до 4 лет От 4 до 5 лет От 5 до 6 лет От 6 до 7 лет	20 минут 30 минут 40 минут 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна 90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее		Все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее		Все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня			
Продолжительность ночного сна не менее		1-3 года 4-7 лет	12 часов 11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее		1-3 года 4-7 лет	3 часа 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее		Для детей до 7 лет	3 часа
Суммарный объем двигательной активности, не менее		Все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не менее		Все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее		До 7 лет	10 минут
Прием пищи			
Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребенка в организации		Количество обязательных приемов пищи
Дошкольные организации, организации по уходу и присмотру	8-10 часов		Завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин
Режим сна, бодрствования			
Возраст	Бодрствование	Дневной сон	

1 года - 1,5 года	6 ч.	4 ч. Первый сон 9.30-12.00 Второй сон 14.30-16.00
1,5 лет – 2 года	7 ч.	3 ч. 12.30-15.30
3 года -8 лет	7,5 ч.	2,5 ч. 13.00-15.30

3.7. Календарный план воспитательной работы

Воспитательно е событие	Задачи	Мероприятия	
		Для детей	Для родителей
Январь			
«День вежливости»	Научить детей пользоваться вежливыми словами; познакомить с историей слова «спасибо»; расширить понятие детей о культуре поведения; привить навыки культурного поведения детей в общении друг с другом и другими людьми	Научить детей пользоваться вежливыми словами; познакомить с историей слова «спасибо»; расширить понятие детей о культуре поведения; привить навыки культурного поведения детей в общении друг с другом и другими людьми	Научить детей пользоваться вежливыми словами; познакомить с историей слова «спасибо»; расширить понятие детей о культуре поведения; привить навыки культурного поведения детей в общении друг с другом и другими людьми

21.01 – Всемирный день снега, Международны й день зимних видов спорта (отмечается в предпоследнее воскресенье)	Приобщать детей и родителей к здоровому образу жизни через совместные спортивные мероприятия, формировать познавательный интерес	Подвижные игры: «Снег, лед, кутерьма, здравствуй, Зимушка-зима!», «Снежный бой». Познавательно-исследовательская деятельность «Как тает снег». Беседа «Зимние виды спорта». Изобразительная деятельность с использованием нетрадиционной техники рисования «Снежинки»	Конкурс «Снежные конструкции». Спортивное мероприятие «Мы за ЗОЖ»
27.01. – День снятия блокады Ленинграда	Познакомить детей с героической историей Ленинграда в годы блокады.	Просмотр иллюстраций, открыток, медалей, орденов военных лет, фотографий о жизни в блокадном Ленинграде. Рассматривание пейзажей современного Санкт-Петербурга, а также города во время ВОВ. Рассматривание иллюстраций “Дорога жизни”, “Пискаревское мемориальное кладбище”, “Разорванное кольцо блокады” на фоне прослушивание песен и музыки военных лет. Составление рассказов по картине “Прорыв блокады Ленинграда. 1943. Художники: В. Серов, И. Серебряный”. Рисование: «Цветок жизни» Игровое упражнение “Мы солдаты”	Оформление выставки совместных рисунков: «Непокоренный Ленинград»
Февраль			
02.02. – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	02.02. – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	02.02. – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	02.02. – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве
08.02 – День российско й науки	Формировать у детей познавательный интерес; развивать навыки познавательно-исследовательской деятельности; способствовать овладению детьми различными	Изучение экспонатов в «Мини-музее интересных вещей», познавательные интеллектуальные игры. Тематическая выставка детских энциклопедий «Хочу все знать!» Тематические прогулки «Прогулка с Почемучкой»	Оформление наглядного материала «Экспериментируем с папой», «Эксперименты на кухне». Оформление

	способами познания окружающего мира, мыслительными операциями; формировать представления о целостной «картине мира», осведомленность в разных сферах жизни; воспитывать навыки сотрудничества в процессе совместной деятельности		выставки детских энциклопедий. Консультация «Коллекции в вашем доме». Участие в создании мини-музеев коллекций
15 февраля – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределы Отечества	Воспитание чувства долга, патриотизма, любви к Родине, своему народу; Формирование представления о воинском долге и верности Отечеству; Формирование у воспитанников уважительного отношения к участникам войны;	Беседа с детьми «Герои России» Квест-игра «В поисках флага России» Флэшмоб «Вперед, Россия!» Спортивное развлечение «Веселые старты» Подвижная игра «Самолеты»? «Тоннель»; хороводная игра «В Армии служат солдаты»; дидактическая игра «Военная профессия», «Отгадай военную профессию» Чтение худ. Литературы «Сказка о гроиком барабане»	Консультация «Как развить патриотизм у дошкольников»
21.02. – Международный день родного языка	Познакомить детей с праздником «Международный день родного языка». Обогащать духовный мир детей через различные виды деятельности, формировать у детей свое отношение к международному дню родного языка.	Беседы о Родине, о родном языке. Дидактические игры: «Скажи наоборот», «Слова-друзья», «Многосложные слова», рассматривание иллюстраций якутской национальной одежды, эвенкийских сувениров; чтение эвенкийских, якутских народных сказок, чтение сказок других народов, знакомство с пословицами и поговорками о родном языке, эвенкийские народные подвижные игры, слушание эвенкийских народных песен, разучивание стихов о крылатых выражениях. Чтение литературы о традициях народов нашей страны, рассматривание иллюстраций, индивидуальное заучивание стихотворений.	Конкурс рисунков по якутским, эвенкийским народным сказкам. Оформление буклетов, стенгазет «Родной язык – наше богатство!»
23.02 – День защитника Отечества	Расширять представление детей о государственном празднике День защитника Отечества. Развивать у детей интерес к родному краю, событиям прошлого и настоящего. Воспитывать духовно-нравственные ценности, чувство уважения к	Чтение литературы героико-патриотического содержания С. Михалков «Дядя Стёпа», «Быль для детей»; С. Маршак «Наша армия»; Л. Кассиль «Твои защитники»; А. Гайдар «Поход»; Тематические беседы: «Есть профессия такая Родину защищать!», «Как жили люди на Руси!», «Где работают наши папы», «Я будущий солдат!»; Просмотр мультфильма «Богатыри на Дальних берегах»;	Информация «История возникновения праздника 23 февраля»

	Защитникам Отечества прошлого и настоящего. Развивать речевое творчество, культуру речи детей, обогащать активный словарь у дошкольников Поддерживать оптимальную двигательную активность детей. Способствовать развитию положительных эмоций.	продуктивная деятельность «Кораблик», «Самолёт», «Я и папа», «Открытка для папы» и др.; Игровая деятельность: д/и «Кому что нужно для работы», «Узнай профессию», «Кем я буду?», «Самолёты летят», «Закончи предложение», «Один-много», «Чего не хватает?»; сюжетные и подвижные тгры «Меткий стрелок», «Самолёты», «Кто быстрее?», «Пограничники» и др.	
Март			
08.03 – Международный женский день	Расширять представления детей о празднике «Международный женский день» развивать творческий потенциал, инициативность, самостоятельность дошкольников; создать условия для сплочения детского коллектива	Тематическое занятие – праздник «Международный женский день» Дидактические игры по теме праздника Изобразительная деятельность «Подарок для мамы/бабушки/сестры» Праздник ««В поисках сюрпризов для девочек» с участием родителей	Фотоконкурс «8 Марта – поздравляем всех девочек и женщин» Консультация «Традиции семьи» Совместный с детьми праздник ««В поисках сюрпризов для девочек»
18.03. – День воссоединения Крыма с Россией	Формировать у детей представление об истории, о будущем Крыма, Севастополя как субъектов Российской Федерации, чувства патриотизма, уважения к людям, любовь к своему народу.	Беседа с детьми: «Россия наша Родина» Чтение стихотворения Павлова Н.И. «Наш Крым» Рассматривание иллюстраций на тему «Достопримечательности Крыма» Раскраски на тему: «Крым наша Родина» Просмотр видеофильма «Россия – мы дети твои» Выставка рисунков «Крым и Россия вместе»	Консультация: «Россия и Крым вместе» Беседа: «Возвращение Крыма в Россию»
27.03 – Всемирный день театра	Вызвать у детей интерес к театральной деятельности; формировать и расширять представление о театре; развивать воображение, творческие способности, коммуникативные навыки	Беседы: «Знакомство с понятием "театр"» (показ слайдов, картин, фотографий), «Виды театров. Знакомство с театральными профессиями» (художник, гример, парикмахер, музыкант, декоратор, костюмер, артист). Беседы о правилах поведения в театре Досуги: «В гостях у сказки», «Театр и музыка». Художественное творчество «Мой любимый сказочный герой». Сюжетно-ролевые игры: «Мы пришли в театр», «Мы – артисты». Кукольное представление по мотивам русских народных сказок	Оформление информационного стенда (папки-передвижки) «Театр и дети». Выставка детско-родительского творчества «Театр глазами детей». Фотовыставка «Поход в театр семьей»

Апрель			
01.04 – Международный день птиц	Воспитывать любовь и бережное отношение к птицам; прививать любовь к родной природе; формировать целостный взгляд на окружающий мир и место человека в нем	Беседа на тему: «Что такое Красная книга», «Эти удивительные птицы». Познание экологии «Весна. Перелетные птицы». Чтение художественной литературы: Л.Н. Толстой «Лебеди», «Птичка». А. Яшин «Покормите птиц», В. Бианки «Синичкин календарь», Г. Андерсен «Гадкий утенок». Изобразительная деятельность: рисование «Наши друзья – пернатые», аппликация на тему «Лебеди», лепка «Снегири на ветке»	Создание совместно с родителями Красной книги района, города. Оформление папки-передвижки: «Зимующие птицы», «Перелетные птицы», «1 апреля – Международный день птиц»
12.04 – День космонавтики	Воспитывать патриотические чувства, гордость за героев – летчиков-космонавтов, покоривших космос; прививать чувство гордости за свою страну, желание быть в чем-то похожим на героев-космонавтов	Беседа на тему «Познание космоса». Проект ко Дню космонавтики «Этот удивительный космос». Беседа с детьми на тему: «Земля – наш дом во Вселенной», «Что такое солнечная система». Словесная игра «Ассоциации» на тему космоса. Просмотр мультфильма «Тайна третьей планеты». Сюжетно-ролевая игра «Космическое путешествие». Подвижная игра «Кто быстрее соберет все звездочки?»	Спортивное развлечение «Юные космонавты». Конкурс «Ловкий карандашик» – рисунки о космосе. Консультация «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах». Создание фотоальбома о космосе
22.04 – Всемирный день Земли (праздник Весны)	Воспитывать любовь к родной земле; познакомить детей с праздником – Днем Земли; расширять представление детей об охране природы; закрепить знание правил поведения в природе	Беседа на тему «Планета Земля». Сюжетно-ролевая игра «Если я приду в лесок». Дидактическая игра «Это зависит от каждого из вас». Просмотр видеофильмов «Жители планеты Земля». Лепка «Глобус». Изобразительная деятельность «Мы жители Земли». Чтение художественной литературы: А. Блок «На лугу», С. Городецкий «Весенняя песенка», Ф. Тютчев «Весенние воды», В. Жуковский, «Жаворонок», М. Зощенко «Великие путешественники», К. Коровин «Белка», Ю. Коваль «Русачок-травник», Ф. Тютчев «Весенняя гроза»	Консультация «Что рассказать ребенку по планете Земля». Экологический проект «Земляне». Развлечение «В гостях у спасателей»
Май			
01.05 – праздник Весны и Труда	Воспитать чувство интереса к истории, чувство патриотизма	Беседа на тему «Что я знаю о труде». Конструирование. «Открытка к празднику». Дидактическая игра «Что нужно, чтобы приготовить праздничный салат (пирог)». Сюжетно-	Выставка рисунков на тему «Праздник Весны и Труда». Выставка

	приобщать детей к труду; воспитывать уважение к труду других	ролевые игры: «Семья», «Магазин», «В поликлинике», «Шоферы», «В школе». Чтение стихотворения «Черемуха» Е. Благиной. Игровая ситуация «Что ты подаришь другу на праздник»	семейного альбома «Праздник Весны и Труда». Участие в шествии «Весна. Труд. Май»
09.05 – День Победы	Воспитывать у дошкольников чувство патриотизма, любви к Родине; воспитывать уважение к заслугам и подвигам воинов Великой Отечественной войны	Беседа на тему «День Победы – 9 мая». Дидактическая игра: «Как называется военный...», «Собери картинку» (военная тематика). Просмотр видеоролика «О той войне». Рассматривание альбома «Они сражались за Родину!», серия картинок «Дети – герои ВОВ». Чтение художественной литературы: книги с рассказами и стихами: «Дети войны», Е. Благина «Почему ты шинель бережешь?» Аппликация «Открытка ветерану». Экскурсии к памятным местам. Конструирование на тему «Военный корабль». Слушание музыки: Ф. Шуберт «Военный марш», А. Пахмутова «Богатырская наша сила»	Конкурс работ ко Дню Победы. Экскурсия к памятнику Победы. Возложение цветов. Проведение музыкально-литературного концерта, посвященного 9 Мая, выступление детей и педагогов. Консультация на тему «Знакомьте детей с героическим прошлым России»
19.05.- День детских общественных организаций России	Расширить представление воспитанников о детских общественных организациях	Беседы на темы: «Российское движение детей и молодежи» (РДДМ) и «Пионерия» Аппликация с элементами рисования «Юный пионер» П/игра «Зарница»	Консультация «Российское движение детей и молодежи» (РДДМ)
24.05 – День славянской письменности	Воспитывать любовь к Родине, уважение к народным традициям; сформировать нравственно-эстетическое отношение к окружающему миру	Беседа по теме «День славянской письменности». Музыкальная игра «Передай платок». Малоподвижная игра «Здравствуй, друг!» Игра «У медведя во бору». Показ презентации «Виртуальная экскурсия в историю книгоиздания на Руси»	Консультация для родителей «24 мая – День славянской письменности». Проект «Неделя славянской письменности и культуры»
		Июнь	

01.06 - Международный день защиты детей	Расширить представления детей о правах ребенка; Воспитывать желание проявлять инициативу, повышать настроение детей; дать детям элементарные знания и представления о международном празднике – Дне защиты детей. знания детей об изменениях в природе в связи с наступлением летнего сезона.	Беседа: «Мои права»; «Лето с нами»; чтение произведений, рассматривание иллюстраций, фотоальбомов по теме «Права детей». «Первый летний день в году не отдаст детей в беду»; Беседа на тему: «Лето, лето – какого оно цвета?» 4) Наблюдения за природой на участке. 5) Чтение художественной литературы, стихотворений, отгадывание загадок на летнюю тематику. Спортивно – музыкальный праздник «Встреча лета» Дидактические игры «Летняя одежда», «Летняя обувь», «Разложи одежду и обувь по сезонам», «Что созревает только летом», «Насекомые. Чей домик?», «Подбери листочек» и т.д. Ситуативные беседы и проблемные ситуации «Что изменилось?», «Какие цветы появились?», «Как обращаться с растениями на участке?» и т.д. Рисование «Вот оно какое, наше лето». Детское книгоиздательство «Что нам лето принесет?» (изготовление тематических книжечек - малышек: «Цветы», «Насекомые», «Огород»). Продуктивная деятельность с детьми по Воспитатели теме. Экологические игры и развлечения: «Пирамида жизни», «Семена», «Подбери клюв». Опыты и эксперименты с песком, водой, воздухом. Игры с песком: конкурс на лучшую постройку, разворачивание игровых сюжетов.	Памятка «Берегите своих детей» Стеновая информация для родителей «Права ребенка»; консультации «Летний отдых всей семьей»; Рисунки «Счастливое детство мое»; Беседа с родителями о создании благоприятной атмосферы в семье;
06.06. Пушкинский день России (День русского языка)	Расширить представление о родном языке; знать историю языка; обогатить духовный мир детей через различные виды деятельности, формировать у детей свое отношение к дню родного языка. Воспитывать любовь и уважение к родному языку через произведения детских русских писателей.	Беседа «Знакомьтесь, сказочник!»; литературный час творчеству А. С. Пушкина; Оформление выставки на общем стенде детских рисунков «Любимый сказочный герой» Дидактическая игра «Кто смешнее придумает название» Выставка книг, произведений А. С. Пушкина. Пушкинские чтения-конкурс чтецов.	Консультация «Мой родной язык»; Фотовыставка : «Читаем детям сказки А .С. Пушкина»

12.06. День России	Расширять представления детей о стране, о городе, поселке в котором они живут; Уточнить и расширить представления детей о президенте, правительстве России; Познакомить с историей Государственного флага России Развивать знания у дошкольников на тему «страна», «Родина», «государство»; углублять и уточнять представления о России, воспитывать чувство гордости за свою страну, патриотизм; знакомить детей с праздником «День России»	Беседа «12 июня - День России», «Моя Родина», «Костюмы народов России», рассматривание иллюстраций, репродукций, видеофильмов (ряженья, танцы в костюмах, костюмированная театрализация фрагментов русских сказок и т.д.). Знакомство с флагом России (рассматривание, рисование, раскрашивание изображений, аппликация). Разучивание стихотворений о России, Родине, родном крае. Подвижные игры народов России. Слушание и исполнение песен и танцев народов России. Проведение спортивных командных соревнований «Русские богатыри». Рисование «Мой край». Конструирование макетов своего города, поселка, площадей, улиц.	Информационно познавательный час «Белый, синий, красный цвет-символ славы и Победы». Совместная с родителями книгоиздательство «Моя малая Родина».
22.06. День памяти и скорби	Расширить знания о дне памяти и скорби Великой Отечественной войны 1941-1945годах; о мужестве и героизме нашего народа; о героях Великой Отечественной войны, Знакомить с памятниками героям войны, рассказывать детям о воинских подвигах, наградах дедушек, бабушек; Чтить память павшим героям Отечественной войны (Минутой молчания; свечой памяти; Бессмертный полк);	Беседа «22 июня начало ВОВ»; Показ слайдов; видеофильмов, презентаций; Знакомить с памятниками героям войны; Рассматривание альбомов, иллюстраций книг о героях войны; разучивание стихотворений, слушание военных песен; Целевая прогулка к памятнику «Героям войны; возложение цветов; минутой молчания» Расширить знания о вечном огне (Возложение цветов к неизвестному солдату в дань памяти); чтение художественной литературы о героях войны; Подвижные игры слава героям»; «Разведчики»; Перехватчики». С/р.игра «Летчики»; «Танкисты» Рисование «Мы знаем, помним гордимся»	Изготовление альбомов с родителями «Герои войны и труда» Возложение цветов к памятнику героям войны;
		Июль	
03.07. День ГИБДД	Развитие у детей основ социального сознания; Формирование навыков общения и поведения, чувства взаимоуважения, сочувствия, доброжелательности; Знакомство и закрепление правил безопасного поведения; Воспитание дружеских взаимоотношений в совместной игре	- Беседа с рассматриванием картинок «Какие человеку нужны машины», «Сигналы светофора», «Зачем нужны дорожные знаки», «Безопасное поведение на улице» - Заучивание пословиц, поговорок, загадок Спортивные упражнения: закрепление ПДД на площадке с дорожной разметкой, творческая мастерская: рисование иллюстраций по прочитанному, чтение стихов и рассказов, игра «Светофор», наблюдения, сюжетно-ролевая игра «ДПС»:	Консультация «Безопасное поведение на улице» Памятка «Учите детей правилам дорожного движения» ; «Безопасная дорога»

	Обогащение двигательной активности детей Поощрение стремления детей соблюдать правила в подвижных играх Побуждение детей к самостоятельности в организации подвижных игр Развитие умения играть в режиссерские игры с маленькими машинками с использованием модели улицы (дома и проезжая часть). Формирование навыков поведения в общественных местах, закрепление знаний детей о поведении при переходе проезжей части. Формирование представлений о вежливости пешеходов, привлечение внимания детей к правильному переходу дороги..	сюжет «Пешеходы и водители», заучивание считалочки «На дороге...», игры с песком: строим город; Ручной труд: ремонт игрушечных машинок вместе с воспитателем, изготовление «Прав водителя», изготовление знаков «Опасно». -Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры -Проблемные ситуации, логические задания, проигрывание ситуаций по ПДД -Чтение художественной литературы: С. Михалков «Моя улица»; В. Семерин «Запрещается – разрешается»; Б. Житков «Что я видел»; С. Михалков «Дядя Степа - милиционер» -Д/и: «Подбери колесо для машины»; «На чем я путешествую»; «Говорящие знаки»; «Кому что нужно» -Оформление альбома «Правила дорожного движения» -Строительные игры: «Гараж»; «Пассажирские остановки», «Различные виды дорог» - Рисование: «Запрещающие знаки на дороге»; «Гараж для спецтранспорта»; «Городок»; Проигрывание ситуаций на макете «Перекресток».	
08.07.День семьи, любви и верности		Беседа «Что такое семья»; «Что такое дом?» ; Что такое родословное древо»; «что радует и что огорчает близких людей2; рассматривание семейных; Оформление альбома «Детский сад –большая дружная семья» фотографий; Фотовыставка «Наша дружная семья»; Пи: Пузырь»; «Зайка серый умывается»; «Поезд»; добрые слова»; с/р.игра «Моя семья»; Чтение сказок и рассказов; разучивание стихотворений о семье; о близких людях; Пальчиковая игра «Моя семья» и др	Конкурсы «Семейное древо» «Семейный герб»;
30.07.Международный день дружбы	Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу. воспитывать	- Беседы: «Кто такой друг», «Для чего нужны друзья» - Чтение художественной литературы: «Теремок» обр. Ушинского, «Игрушки» А. Барто, «Песенка друзей» С. Михалков, «Три поросенка» пер. С. Михалкова, «Бременские музыканты» бр. Гримм, «Друг детства» В.Драгунский, «Цветик – семицветик» В.Катаев, «Бобик в гостях у Барбоса» Н.Носов - Дидактические игры: «Хорошо – плохо», «Угадай настроение». - Словесная игра «Кто	Совместное мероприятие развлечения «Веселые друзья»; Фотовыставка «Мы друзья»

	заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.	больше скажет добрых и теплых слов». - Беседа «Давайте никогда не ссориться!» - Просмотр мультфильма «Как стать другом». - Беседа «Дружбой дорожить умейте!» - Обсуждение пословиц о дружбе. - Настольная игра «Мозаика»: «Букет для друга», «Пирог для друга». - Подвижная игра «Скучно, скучно так сидеть». - Изготовление подарка другу. -Рисование портрета друга. - Игра – аттракцион «Подари улыбку другу»	
		Август	
12.08.День физкультурника	Формировать положительную нравственную оценку здорового образа жизни; Мотивирование детей к подготовке к выполнению нормативов комплекса; Способствовать патриотизма; гордости за свою страну; Развивать интерес к спортивным играм и упражнением городки; бадминтон; баскетбол; хоккей; футбол; Учить использовать разнообразные подвижные игры; воспитывать выдержку, решительность, самостоятельность, инициативность, фантазию.	Беседы о здоровье, беседы о профессии врача, рассматривание иллюстрации, «Как заводить друзей», «Твое тело», «Зрение и глаза», «Как можно заботиться о своем здоровье», «Чистота и здоровье», «Полезно - не полезно», «Личная гигиена». Разучивание пословиц, поговорок о здоровье. Дидактические игры «Завтрак спортсмена», «Что такое хорошо, а что такое плохо», «Азбука здоровья», «Где живет витаминка», «Что любит сердце», «Утро начинается» и другие. Аппликация, рисование «Летние виды спорта», рисование по произведению сказки «Айболит», игра - драматизация по сказке «Айболит». Чтение художественной литературы: «Воспаление хитрости», «Как попугай Таню вежливости учил», «Упрямый утенок» «Вежливые сказки», «Вежливые бельчата», Подвижные игры «Рыбак и рыбки», «Море волнуется», «Водяной», «Удочка», А.Барто «Девочка чумакая», К.Чуковский «Мойдодыр», Г.Зайцев «Дружи с водой» и т.д. Создание детских творческих проектов: «Правильное питание», «Я закаляюсь», «Водные процедуры» и др. Подвижные игры «Солнышко и воздух», «Озорной мяч», «Быстрые ножки бегут по дорожке»	Физкультурное развлечение «Мой веселый звонкий мяч»; Фотовыставка «Наш спортивный досуг в семье»

21.08.День безопасности	Сформировать у детей осознанное отношение к своему здоровью и безопасному поведению на улицах, дорогах, в лесу, при пожаре.	Беседа с детьми: «О безопасности», «Для чего мы дышим», «Улица полна неожиданностей», «Пожарный герой, он с огнем вступает в бой», «Огонь – друг, огонь – враг», «Чем опасны пожары в лесу» и т.д. Игры – эстафеты: «Мы автобусы», «Мы пешеходы», «Собери светофор», «Извилистая дорога». Подвижные игры: «Чей кружок быстрее соберется», «Кто быстрее», «Водители», «Сигналы светофора». Игры – эстафеты: «Мы автобусы», «Мы пешеходы», «Собери светофор», «Извилистая дорога». Чтение детям: С. Михалков «Как медведь трубку курил», Ю. Олеша «Три толстяка», Драгунский «Мишкина каша», В.Катаев «Цветик – семицветик», Е. Багрян «Маленький спортсмен» 4) Дидактические игры: «Узнай по запаху», «Домино», «Разрезные картинки», «Собери знак», «Опасно – не опасно», «Что одеть на улицу», «Узнай по запаху», «Домино», «Разрезные картинки», «Собери знак», «Опасно – не опасно», «Что надеть на улицу». и др. Ручной труд: «Светофор» из спичечных коробков. Аппликация – «Дерево здоровых продуктов»	Консультация для родителей «Безопасность вашего ребенка». Выставка семейных проектов на тему : Дорожная азбука»
22.08.День Государственного флага Российской Федерации	Развивать у детей чувство гордости за свою Родину. Познакомить детей с символом России. Формировать основы патриотизма. Познакомить значением флага России, закреплять знания о значении цветов, изображенных на флаге и праздничной дате 22 августа	Беседа «День Государственного флага Российской Федерации»; Рассматривание альбомов по теме; Познакомить с былинами, рассказать о русских богатырях земли русской; Выставка рисунков «Моя Родина –Россия»; Чтение сказок о русских богатырях (Илья Муромца; Алеша Попович; Никита Кожемяка итд); Просмотр мультфильмов; Подвижные игры: «Мы веселые ребята»; «Кто самый быстрый?»	Физкультурный досуг с родителями «Мы веселые ребята»
Сентябрь			
Сентябрь 1 сентября – день знаний	Познакомить детей с праздником 1 сентября ;	Конкурс рисунков на асфальте «Прощай, разноцветное лето!» «Из истории школьных принадлежностей» - путешествие по реке времени, игра-викторина, мастер-класс по изготовлению закладок для книг и др.	Совместное с родителями оформление книжной

	- создать праздничную атмосферу приобщать детей к получению знаний; - побуждать интерес к школе; - развивать память и воображение, активность и коммуникативные качества; - мотивация детей на получение знаний		выставки «Книги моего детства»
3 сентября День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	Формирование общественного сознания и гражданской позиции подрастающего поколения, объяснение сущности терроризма, воспитание толерантности и взаимоуважения.	Мультимедийная презентация «Что такое опасность?» Дидактическая игра «Чего нужно бояться». Литературная гостиная «Мир на планете – счастливы дети». Игра с элементами спортивного ориентирования «Маршруты безопасности» с детьми старшего дошкольного возраста. Беседа с детьми: «Что такое терроризм?»	Выпуск буклетов с памятками «Как вести себя в чрезвычайной ситуации». «Как не стать жертвой терроризма», «Безопасность наших детей» и др
8 сентября Международный день распространения грамотности	Познакомить детей с праздником «Днем грамотности», способствовать развитию устной речи детей, умению четко отвечать на поставленные вопросы.	Беседа «Что значит быть грамотным?» (уметь читать, писать; обладать знаниями, необходимыми для жизни, будущей работы) Чтение любимых книг по запросам детей. "Отгадай-ка" Викторина о героях прочитанных книг. Дыхательная гимнастика "Чтобы правильно читать, нужно правильно дышать" Сюжетно-ролевые игры "Почта", "Библиотека" Игры со звуками "Цап, цап палец", "Поймай звуки - верни слово", "Рифмы подбери" и т.п.	Консультация "Как помочь ребёнку стать читающим" Памятки для родителей "Что читать ребёнку дома" (по возрастным группам). Выставка настольных игр для родителей "Азбука", "Учусь читать" и др.
27 сентября - День работников дошкольного образования	Привлечь внимание детей к особенностям профессии «Воспитатель»	Беседа «Все профессии нужны, все профессии важны» – профессия «Воспитатель детского сада»	
Октябрь			

01.10. – Международный день пожилых людей.	создание условий для формирования духовности, нравственно – патриотических чувств у детей дошкольного возраста по отношению к старшему поколению. Вовлечение жизненного опыта бабушек и дедушек воспитанников в образовательный процесс открытого образовательного пространства.	Беседа на тему: «История праздника. Старость надо уважать», Игровая деятельность Сюжетно-ролевая игра «Дом», «Семья» Рисование: «Мои любимые бабушка и дедушка» Л. Толстой «Рассказы для маленьких детей». «Моя бабушка» С.Капутикян, «Мой дедушка» Р.Гамзатов, «Бабушкины руки» Л.Квитко, «Бабушка - забота», «Наш дедушка» Е.Благинина. Вечер загадок на тему: «О бабушке и дедушке»	Помощь в организации выставки рисунков «Бабушка и дедушка – милые, родные». Консультация: «Бабушки и дедушки, балуйте своих внуков»
04.10 – день защиты животных	Формировать основы нравственности и посредством экологического образования дошкольников, эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения к природе и животным	Дидактические игры: «Узнай по голосу», «Чей детёныш?». Чтение К.Д.Ушинского «Лиса и козел», «Жалобы зайки», «Козлятки и волк». Аппликация на одноразовых тарелках «Зоопарк». Подвижная игра «Медведь и пчёлы»	Создание альбома «Животные нашего леса»
4 октября День учителя	Нацеливание детей на тему недели и дня «Профессия Учитель»; вызывать у детей уважение и интерес к данной профессии.	Дидактическая игра «Найди похожий предмет» Настольно-печатная игра «Волшебные палочки». Просмотр мультимедиа «Профессия учитель и воспитатель» Разгадывание загадок на тему «Школа» Игра «Доскажи словечко»	Объявление, статьи: «Начинаем учиться вместе!», «Что должен знать ребёнок 5 – 6 лет», «Родителям будущих первоклассников»
15.10 – День отца (третье воскресенье октября)	Продолжать укреплять детско-взрослые отношения, в частности воспитанников с папой; уточнять и расширять знания о понятии «семья»; продолжать формировать осознанное понимание значимости отца в жизни детей, семьи, общества	Беседа по теме «Члены моей семьи». Чтение: В. Драгунский: «Хитрый способ», «Куриный бульон», А. Раскин: рассказы из книги «Как папа был маленьким». Аппликация «Папин портрет». Выпуск стенгазеты «Мой любимый папа»	Выставка коллажей «Я и мой папа». Спортивный семейный праздник «День отца»
Ноябрь			
04.11 – День народного единства	Знакомство детей со всероссийским праздником – День Народного Единства; расширять представления детей о территории России, народах	Игра «Интервью»: «Что означает слово гражданин?». Дидактическая игра «Юный путешественник» Режиссерская игра «Любимый городок Сибири» с элементами строительства сборных домиков и игрушками	Выставка совместных работ по теме

	её населяющих; воспитывать уважение к различным национальностям России, их культуре, языку; воспитывать дружеские взаимоотношения в детском коллективе; воспитывать чувство гордости за свой народ, за его подвиги	(фигурки людей, транспорт, дорожные знаки). Заучивание поговорок и пословиц: «Родина краше солнца, дороже золота», «Одна у человека мать, одна у него и Родина». Чтение художественной литературы. К. Ушинский «Наше отечество» Творческая игра «Путешествие по России» (расширять сюжет показом в игре социальных отношений труда работников на транспорте, в общепите, туризме, развивать воображение, умение передать игровые действия согласно принятой роли); Рисование «С чего начинается Родина» Учить детей изображать природу России, ее символы. Активизация словаря: характер, символ.	
8 ноября День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	Воспитание у обучающихся гражданственности, патриотизма, гордости, смелости, отзывчивости, чувства долга, ответственности, отваги на личных примерах сотрудников внутренних дел Российской Федерации; развитие интереса к истории; привитие уважения к старшему поколению; расширение кругозора обучающихся.	Беседы «Профессия –полиция», «История МВД» Просмотр презентации «МВД России» Дидактические игры «Составь карту», «Великие люди России» Подвижные игры «Перехватчики», «Слава героям» Чтение художественной литературы «Стойкий оловянный солдатик»; «Как Илья Муромец богатырем стал», «Тимур и его команда»	Рекомендации для родителей по теме дня «День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России»
26.11 – День матери в России	Формирование у детей целостного представления образа матери, играющей большую роль в жизни каждого ребёнка о значимости матери в жизни каждого человека; воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к маме, о роли мамы в жизни каждого человека.	«Игрушки наших мам и бабушек». Путешествие по реке времени, выставка игрушек и др. Интервью «Какие существуют мамы и папы». Книжные выставки «Эти нежные строки о ней»; «Мы вечно будем прославлять ту женщину, чье имя мать...» (в соответствии с возрастом детей) Вернисаж детских работ «Подарок маме своими руками».	Фотовыставка «Я и моя мама»; Домашнее задание «Выставка семейных коллажей»
30.11 – День Государственного герба	Познакомить детей с Государственным гербом России. Формировать у детей элементарные представления о происхождении и	Рассматривание изображения герба России; составление рассказа-описания «Герб России». Рассматривание монет. Просмотр фильма «Московский Кремль»	Консультация «Детям о государственных символах России»

Российской Федерации	функциях герба России. Рассказать о символическом значении цветов и образов в нем. Помочь ребенку приобрести четкие представления о государственном гербе России, его значении для государства и каждого гражданина.		
Декабрь			
03.12 – День неизвестного солдата.	Воспитание патриотических чувств детей, воспитание любви и уважения к людям, завоевавшим для нас Победу ценой своей жизни.	Беседа «День Неизвестного Солдата» Заучивание пословиц о солдатах, о Родине, о мире: Дружно за мир стоять – войне не бывать; Без смелости не возьмешь крепости; Герой за Родину горой! И др. Слушание песни «Алёша» Дидактическая игра «Найти спрятанный предмет» (флаг, карта и т.д.). Чтение «Баллада о неизвестном солдате». Подвижная игра «Разведчики»	Возложение цветов к вечному огню в выходной день
5 декабря День добровольца (волонтера) в России	Воспитание духовно-нравственной личности ребёнка через обретение им духовного опыта, основанного на традициях благотворительной и добровольческой деятельности.	Беседа «Кто такие волонтеры?», «Что значит быть добрым?» Чтение художественной литературы: Юлия Котенева «Сказка о добрых делах» Выставка рисунков детей и оформление альбома «Мой любимый питомец» Показ театрализованного представления «Сказка о добре» для детей младшей группы Дидактическая игра «Хорошо – плохо»	Консультация «Научите детей делать добро!»
08.12. – Международный день художника	Воспитывать у детей любовь к прекрасному, к искусству.	Разгадывание загадок о жанрах живописи, о материалах, которые используют художники. Чтение стихов «Как я учился рисовать» С. Баруздина, «Художник» В. Мусатов. Дидактические игры «Цвета», «Что перепутал художник». Выставка лучших детских рисунков.	Помощь в оформлении выставки лучших детских рисунков.
09.12 – День Героев Отечества	Формировать у воспитанников чувство патриотизма Развивать чувство гордости и уважения к воинам – защитникам Отечества Воспитывать любовь к Родине	«Рассказ о святом Георгии Победоносце»; «Герои Отечества»; «Знакомство с Орденом Святого Георгия». Создание тематических альбомов: «Города герои», «Наша Армия родная», «Военная техника». «Герои Отечества» - выставка книг	Выставка совместных работ «Конструирование военной техники»

12.12 – День Конституции Российской Федерации	Расширять представление о празднике День Конституции, значении и истории его возникновения. Познакомить детей с некоторыми правами обязанностями людей. Развивать познавательный интерес к своей стране, ее законам. Воспитывать стремление знать и соблюдать законы Российской Федерации.	Ознакомление с «Символикой России» - Рассмотрение иллюстраций «Наша страна – Россия!». Творческий коллаж «Моя Россия». Тематические беседы об основном законе России, государственных символах «Главная книга страны», «Мы граждане России», Просмотр презентаций «Я гражданин России», «День Конституции России», Прослушивание музыкальных произведений: «Моя Россия» муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой, «Любить мне Россию» сл. В. Сладневой, муз. В. Чернявского	Консультация «Ребёнку об основном Законе страны»
Новый год	Расширять представления о любимом зимнем празднике – Новый год. Расширить знания детей о праздновании Нового года в России. Познакомить с обычаями и традициями встречи Нового года. Узнать, где живет Дед Мороз. Познакомить с техниками изготовления новогодних игрушек в разные исторические времена.	Беседы о новогодних традициях в России, просмотр видео и иллюстраций «История Деда Мороза – Святитель Николай». Чтение художественной литературы о празднике Новый год. «Зимние игры и забавы», разучивание стихов колядок, песен, танцев о новогодних праздниках. Коллективное конструирование из картона «Новогодняя елка», «В лесу родилась Елочка», коллективная работа «Елка для малышей» Конструирование гирлянды для украшения группы и др. Участие детей в украшении группового помещения. Акция «Письмо Деду Морозу», беседа «Какой подарок я хочу получить...» и т.д.	Участие родителей в украшении группового помещения и в подготовке к празднику.

**Режим пребывания детей на холодный период
детского сада № 20 «Колобок» - филиале АН ДОО «Алмазик»**

Режимные процессы	Разновозрастная группа «Кунчээн» (с 1-4 лет)		Разновозрастная группа «Подснежник» (с 4-8 лет)
	с 1 до 1,5 лет	с 1,5 до 4 лет	
Прием детей, беседы, игровая деятельность	8.00 – 8.20	8.00 – 8.20	8.00 – 8.30
Утренняя гимнастика	8.20 – 8.30	8.20 – 8.30	8.30 – 8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50	8.40 – 8.50
Игры, подготовка к занятию	8.50 – 9.30	8.50-9.00	8.50-9.00
Занятие с обязательным перерывом между ними не менее 10 мин. (согласно расписанию занятий)	-	9.00 – 9.45	9.00 – 10.50
Подготовка ко сну, первый сон	9.30 – 11.30	-	-
Постепенный подъем, гимнастика после сна, закаливающие процедуры	11.30 – 12.00	-	-
Свободная игровая деятельность	-	9.45-10.00	-
Второй завтрак	увеличивается калорийность основного завтрака	10.00 – 10.10	10.10 – 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	-	10.10 – 11.10	10.50 – 12.10

Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	-	11.10– 11.25	12.10 – 12.25
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.30	11.25 – 11.50	12.25 – 12.45
Активное бодрствование	12.30 – 13.00	-	-
Занятие в игровой форме по подгруппам (согласно расписанию занятий)	13.00 – 14.10	-	-
Подготовка ко второму сну. Второй сон.	14.10 – 15.40	-	-
Подготовка ко сну	-	11.50 – 12.00	12.45 – 12.55
Дневной сон	-	12.00 – 15.00	12.55 – 15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, закаливающие процедуры	15.40 – 16.00	15.00 – 15.20	15.00 – 15.15
Подготовка к полднику. Полдник	16.00 – 16.15	15.20 – 15.30	15.15 – 15.30
Занятие			15.30 – 16.00 (старшая, подготовительная группа)
Подготовка к прогулке, прогулка	16.15 – 17.00	15.30 -17.00	16.00 – 17.10
Возвращение с прогулки. Подготовка к ужину	17.00 -17.15	17.00 -17.15	17.10 – 17.20
Ужин	17.15-17.30	17.15-17.30	17.20-17.30
Подготовка к прогулке, прогулка. Свободная игровая деятельность	17.30 – 18.00	17.30 – 18.00	17.30 – 18.00
Уход детей домой	до 18.00		

Прогулка с родителями (законными представителями)	18.00 – 19.45		

Режим пребывания детей на теплый период в детском саду № 20 «Колобок» - филиале АН ДОО «Алмазик»

Режимные моменты	Разновозрастная группа «Кунчээн» (с 1-4 лет)		Разновозрастная группа «Подснежник» (с 4-8 лет)
	с 1 до 1,5 лет	с 1,5 до 4 лет	
Прием детей, утренняя гимнастика, игровая деятельность на участке	8.00 – 8.30	8.00 – 8.30	8.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00
Подготовка к прогулке. Прогулка. занятия на прогулке, познавательная – исследовательская деятельность, игры, развлечения, праздники	9.00 – 9.30	9.00 – 10.00	9.00 – 10.05
Возвращение с прогулки, водные гигиенические процедуры	9.30 – 9.40	10.00 -10.10	10.05 – 10.15

Подготовка ко сну, первый сон	9.40 – 11.40		
Постепенный подъем, гимнастика после сна, закаливающие процедуры	11.40 – 12.00		
Второй завтрак	увеличивается калорийность основного завтрака	10.10 – 10.20	10.15 – 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка		10.20 -11.10	10.20 – 11.50
Возвращение с прогулки, водные гигиенические процедуры		11.10 – 11.30	11.50 – 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.30	11.30 – 11.50	12.00 – 12.20
Активное бодрствование	12.30 – 13.00		
Занятие в игровой форме по подгруппам (согласно расписанию занятий)	13.00 – 14.10		
Подготовка ко второму сну. Второй сон.	14.10 – 15.40		
Подготовка ко сну	-	11.50 – 12.00	12.20 – 12.30
Дневной сон	-	12.00 – 15.00	12.30 – 15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, закаливающие процедуры	15.40 – 16.00	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник	16.00 – 16.15	15.20 - 15.30	15.20 – 15.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная игровая деятельность на участке, труд	16.15 – 17.00	15.30 – 17.00	15.30 – 17.05

Возвращение с прогулки. Подготовка к ужину.	17.00 -17.15	17.00 – 17.15	17.05 – 17.25
Ужин	17.15-17.30	17.15 – 17.30	17.25 – 17.40
Подготовка к прогулке, прогулка. Свободная игровая деятельность	17.30 – 18.00	17.30 - 18.00	17.40-18.00
Уход детей домой	до 18.00		
Прогулка с родителями (законными представителями)	18.00 – 19.45		

ЧАСТЬ ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ.

РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ

Вид занятий и форма двигательной активности	Продолжительность, мин			Особенности организации
	средняя	старшая гр.	подгот. гр.	
1.Организованная образовательная деятельность				
Образовательная область «Физическая культура»	15-20	20-25	25-30	2 раза в неделю – в зале 1 раз в неделю на прогулке
Образовательная область «Музыка»	15-20	20-25	25-30	2 раза в неделю в музыкальном зале (музыкальные подвижные игры, хороводы, упражнения под музыку)
2.Физкультурно-оздоровительные занятия				
Утренняя гимнастика	6-8	8-10	10-12	Ежедневно в спортивно-музыкальном зале. В теплое время года – на улице

Двигательная разминка во время перерыва между организованными образовательными областями	1-3	3	3-5	Ежедневно, в перерывах между занятиями
Артикуляционная и пальчиковая гимнастики	3-5	3-5	3-5	Ежедневно в утренние часы
Физкультминутка	1-3	1-3	1-3	Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания образовательной деятельности
Подвижные игры и физические упражнения в группе	7-10	10-15	10-15	Ежедневно утром и вечером по 1-2 подвижной игре
Подвижные игры и физические упражнения на прогулках	10-15	10-15	10-15	Ежедневно, во время прогулок по плану воспитателя
Индивидуальная работа с детьми по освоению основных видов движений (ОВД)	5-8	8-10	8-10	Ежедневно, во время вечерней прогулки
Упражнения после дневного сна, дыхательная гимнастика, самомассаж, закаливающие мероприятия	8-10	10-12	10-12	Ежедневно, после дневного сна
3.Активный отдых				
Целевые прогулки	15-20	25-30	25-30	1 раз в неделю
Физкультурно-спортивные праздники	45	до60	до60	Два раза в год на открытом воздухе
Каникулы				1 раз в год. Отменяются все виды организованной образовательной деятельности. Двигательный режим насыщается спортивными

				играми, соревнованиями, прогулками и т.д. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей, состояния их здоровья.
Самостоятельная двигательная деятельность				Ежедневно (в группе и на прогулке), под руководством воспитателя. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей, состояния их здоровья.
физкультурные досуги	20	25-30	40	1 раз в месяц
4.Адаптационный режим				
Продолжительность				
1 неделя (пребывание в детском саду не более - 2-х часов) Первые 3 дня с 9.00 - 11.00 (игры на участке, прогулка) Последующие дни с 8.00 - 10.00 (прием пищи, игры на участке) 2 неделя (пребывание в детском саду от 3-4 часов) Первые 3 дня с 8.00 - 11.00 (прием пищи, прогулка, игры на участке) Последующие дни с 8.00 - 12.00 (прием пищи, прогулка, игры на участке) 3 неделя (пребывание в детском саду от 5 - 7 часов) Первые 2 дня с 8.00 - 13.00 (прием пищи, прогулка, игры на участке, укладывание на сон) Последующие дни с 8.00-15.00 (прием пищи, прогулка, игры на участке, укладывание на сон). 4 неделя (пребывание в саду полный день)				

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы детского сада, потребностей участников образовательных отношений.

Для детей раннего возраста (1–2 года)

Наименование оборудования	Количество, шт.	Инвариантная часть ФОП	Вариативная часть ФОП	Нет в наличии
Раздевальная				
Зеркало травмобезопасное	1	+		
Комплект для проведения спортивных мероприятий	1	+		
Наборы выносного материала для подвижных игр и игр с песком	1 комплект	+		
Оснащение для «утреннего фильтра»	1 комплект	+		
Система хранения вещей детей со скамьей в комплекте	в зависимости от размера помещения и количества детей в группе	+		
Система хранения и сушки вещей детей	1	+		
Стеллаж для хранения игр и оборудования	1	+		
Стенд информационный	1	+		
Игровая				

Специализированная мебель и системы хранения				
Доска магнитно-маркерная	1	+		
Мягконабивные модули	1 комплект	+		
Система хранения конструкторов	2	+		
Стеллажи для хранения игр	6	+		
Стол модульный, регулируемый по высоте	в зависимости от размера помещения и количества детей в группе	+		
Стул, регулируемый по высоте	по количеству детей в группе	+		
Игры и игрушки				
Автомобили крупного размера	2	+		
Автомобили среднего размера	5	+		
Адаптационный набор	по количеству детей в группе		+	
Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами	1	+		
Браслет на руку с 4 бубенчиками	5	+		

Бубен маленький	1	+		
Бубен средний	1	+		
Витрина/Лестница для работ по лепке	1	+		
Горки (наклонные плоскости) для шариков	1 комплект	+		
Деревянная двухсторонняя игрушка с втулками и молоточком для забивания	1	+		
Деревянная игрушка с желобами для прокатывания шарика	1	+		
Деревянная игрушка с отверстиями и желобом для забивания молоточком и прокатывания шариков	1	+		
Деревянная основа с повторяющимися образцами с различным количеством отверстий	1	+		
Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами и подвижными фигурками персонажей различной тематики	1	+		
Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели	1	+		
Доска с ребристой поверхностью	1	+		
Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла	1 комплект	+		
Звери и птицы объемные и плоскостные из разного материала, крупного размера	1 комплект	+		

Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент)	5	+		
Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей «до и после»	1		+	
Игровая панель с тематическими изображениями, сенсорными элементами и соответствующим звучанием	1	+		
Игровой модуль в виде мастерской с подвижными элементами, звуковыми и световыми эффектами	1		+	
Игрушка на колесах на палочке или с веревочкой с подвижными или озвученными элементами	3	+		
Игрушка на текстильной основе в виде легкоузнаваемого животного с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры с различным наполнением или звучанием, с эффектом вибрации и характерного звучания при механическом воздействии	1		+	
Игрушка на текстильной основе с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры (включая зеркальный), с различным наполнением или звучанием, с оформлением контрастными цветами	1	+		
Игрушка: грибочки-втулки на стойке (4–6 элементов), 4 цветов	1	+		
Игрушка-качалка	1	+		
Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия	1 комплект	+		
Изделия народных промыслов	1 комплект	+		
Каталка (соразмерная росту ребенка)	3	+		
Каталки – с палочкой или шнурком	5		+	

Книги детских писателей	1 комплект	+		
Коврик массажный	1	+		
Коляска прогулочная среднего размера	3	+		
Комплект «Первые конструкции»	1		+	
Комплект деревянных игрушек–забав	1	+		
Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей раннего возраста	1	+		
Комплект цифровых записей со звуками природы	1	+		
Конструктор мягких деталей среднего размера	1	+		
Куб с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел	1	+		
Куклы крупного размера для сюжетно–отобразительной игры (пластиковые, резиновые, из других безопасных материалов)	2	+		
Куклы среднего размера для сюжетно–отобразительной игры (пластиковые, резиновые, из других безопасных материалов)	8	+		
Кукольная кровать	1	+		
Кукольный дом с мебелью (дерево)	1 комплект		+	
Кукольный стол со стульями крупного размера	1 комплект	+		

Кухонная плита соразмерная росту ребенка	1	+		
Кухонный шкафчик соразмерный росту ребенка	1	+		
Ландшафтный макет (коврик)	1		+	
Лейка пластмассовая детская	5	+		
Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений	1	+		
Лодка среднего размера	1		+	
Лото с разной тематикой	1 комплект	+		
Магнитная доска настенная	1	+		
Матрешка пятикукольная	5	+		
Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными фигурами	1	+		
Мольберт двухсторонний	1	+		
Музыкальные цифровые записи для детей раннего возраста	1	+		
Мягкая «кочка» с массажной поверхностью	6		+	
Мяч надувной	2	+		
Набор для закручивания элементов разных форм, размеров и цветов	1		+	

Набор для построения произвольных геометрических фигур	1		+	
Набор для развития крупной моторики	1	+		
Набор для экспериментирования с водой: стол–поддон, емкости 2–3 размеров и разной формы, предметы–орудия для переливания и вылавливания – черпачки, сачки	1	+		
Набор для экспериментирования с песком	1	+		
Набор игрушек для игры с песком	5	+		
Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования	1		+	
Набор из объемных элементов разных повторяющихся форм, цветов и размеров на общем основании для сравнения	1	+		
Набор из пяти русских шумовых инструментов (детский)	1	+		
Набор инструментов для ремонтных работ (пластмассовый)	1		+	
Набор кубиков среднего размера	1	+		
Набор кукольных постельных принадлежностей	2	+		
Набор медицинских принадлежностей	1	+		
Набор муляжей овощей и фруктов	1	+		
Набор мягких модулей	1	+		

Набор мячей (разного размера, резина)	1	+		
Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски)	1	+		
Набор пазлов	1 комплект	+		
Набор парикмахера	1	+		
Набор разноцветных кеглей с мячом	1	+		
Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской	1		+	
Набор репродукций картин о природе	1	+		
Набор столовой посуды для игры с куклой	1	+		
Набор чайной посуды	1	+		
Наборы авторских игровых материалов	10		+	
Напольный конструктор деревянный цветной	1	+		
Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек	1	+		
Настольно–печатные игры для детей раннего возраста	1 комплект	+		
Настольный конструктор деревянный цветной со средними элементами	6	+		
Неваляшки разных размеров	1 комплект	+		

Обруч малого диаметра	2	+		
Объемные вкладыши из 3–4 элементов (миски, конусы)	4	+		
Озвученный сортировщик в виде фигурки легкоузнаваемого животного с вращающимся корпусом с отверстиями, объемными вкладышами, цветными метками для самопроверки и возвратом вкладыша при механическом воздействии на элемент фигурки	1		+	
Парные картинки типа «лото» различной тематики	1 комплект	+		
Перчаточные куклы	1 комплект	+		
Пирамида настольная, окрашенная в основные цвета	2	+		
Пожарная машина среднего размера	1		+	
Разрезные картинки, разделенные на 2 части по прямой	1 комплект	+		
Ракета среднего размера	1		+	
Рамка с одним видом застежки на каждой	1 комплект	+		
Рамки–вкладыши с различными формами, разными по величине, 4 основных цветов	1 комплект	+		
Руль игровой	1	+		
Серии из 2–3 картинок для установления последовательности действий и событий – комплект	1		+	

Серии из 4–6 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения)	1	+		
Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)	1	+		
Скакалка детская	3	+		
Складные кубики с предметными картинками (2–4 частей)	1	+		
Складные кубики с предметными картинками (4–6 частей)	1	+		
Сортировщик-емкость с крышками разного размера и цвета	1	+		
Стол для экспериментирования с песком и водой	1	+		
Строительно–эксплуатационный транспорт (пластмассовый)	1 комплект		+	
Сундук с росписью для организации сюрпризных моментов	1		+	
Сухой бассейн с комплектом шаров	1		+	
Сюжетные картинки с различной тематикой крупного формата	20		+	
Тележка-ящик крупная	2	+		
Телефон игровой	1	+		
Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями	1 комплект	+		

Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками	1		+	
Шарманка игрушечная	5	+		
Ширма для кукольного театра, трансформируемая	1	+		
Шнуровка различного уровня сложности	1 комплект	+		
Элементы костюма для уголка ряженья	1 комплект	+		
Юла или волчок	2	+		
Бумага для рисования	25	+		
Бумага разного цвета и формата	25	+		
Доска для работы с пластилином	25	+		
Карандаши цветные (6 цветов)	25	+		
Кисточка № 10	25	+		
Кисточка № 8	25	+		
Краски гуашь	25	+		
Краски пальчиковые	25	+		
Пластилин мягкий, не липнущий к рукам	25	+		

Поднос детский для раздаточных материалов	25	+		
Стаканчики (баночки) пластмассовые	25	+		
Точилка для карандашей	3	+		
Фартук детский	25	+		
Воздушные шары	20	+		
Рабочее место воспитателя				
Интерактивная панель	1		+	
Компьютер педагога с периферией/Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение)	1		+	
Кресло педагога	1	+		
Многофункциональное устройство/принтер	1		+	
Стол педагога	1	+		
Шкаф для одежды	1	+		
Спальня				
Кровать	по количеству детей в группе	+		
Постельное белье: наволочка, простынь, пододеяльник	по 3 комплекта на каждого ребенка	+		

Постельные принадлежности: матрас, два наматрасника, подушка, одеяло	по количеству детей в группе	+		
Туалетная комната				
Горшки	по количеству детей в группе	+		
Емкости для хранения и разведения дезинфицирующих средств, уборочный инвентарь, ерши для обработки горшков, емкости для обработки игрушек, емкости для обработки расчесок, термометры для воды	комплект	+		
Полотенце для ног	по 3 комплекта на каждого ребенка	+		
Полотенце для рук	по 3 комплекта на каждого ребенка	+		
Шкаф-горшечница с индивидуальными ячейками	1	+		
Шкафчики для полотенец с индивидуальными ячейками	по количеству детей в группе	+		

Чек лист №5

Для младшей группы (3–4 года)

Наименование оборудования	Количество, шт.	Инвариантная часть ФОП	Вариативная часть ФОП	Нет в наличии
Раздевальная				

Зеркало травмобезопасное	1	+		
Комплект для проведения спортивных мероприятий	1		+	
Набор для подвижных игр и игр с песком	1 комплект		+	
Система хранения вещей обучающихся со скамьей в комплекте	в зависимости от размера помещения и количества детей в группе	+		
Система хранения и сушки вещей детей	1	+		
Стеллаж для хранения игр и оборудования	1	+		
Стенд информационный	1	+		
Игровая				
Специализированная мебель и системы хранения				
Доска магнитно-маркерная	1	+		
Мягконабивные модули	1 комплект	+		
Система хранения конструкторов	2		+	
Стеллажи для хранения игр	6	+		

Стол модульный, регулируемый по высоте	в зависимости от размера помещения и количества детей в группе	+		
Стул, регулируемый по высоте	по количеству детей в группе	+		
Игры и игрушки				
Автомобили крупного размера	4	+		
Автомобили среднего размера	8	+		
Альбом с наглядными заданиями для пальчиковой гимнастики	1		+	
Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами	1	+		
Витрина/Лестница для работ по лепке	1	+		
Горки (наклонные плоскости) для шариков	1 комплект		+	
Деревянная игрушка с желобами для прокатывания шарика	1	+		

Деревянная основа с повторяющимися образцами с различным количеством отверстий	1	+		
Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами и подвижными фигурками персонажей (различной тематики)	1	+		
Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели	1	+		
Доска с ребристой поверхностью	1		+	
Доска-балансир с рельефной поверхностью	2		+	
Доска–основа с вкладышами и с изображением в виде пазла	1 комплект	+		
Звери и птицы объемные и плоскостные из разного материала, мелкого размера	1 комплект	+		
Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей «до и после»	1	+		

Игровая панель с тематическими изображениями, сенсорными элементами и соответствующим звучанием	1		+	
Игровой модуль в виде мастерской с подвижными элементами, звуковыми и световыми эффектами	1	+		
Игрушка на колесах на палочке или с веревочкой с подвижными или озвученными элементами	3	+		
Игрушка: грибочки–втулки на стойке (4–6 элементов), 4 цветов	1	+		
Игрушка-качалка	1		+	
Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия	1 комплект		+	
Изделия народных промыслов	1 комплект	+		
Каталка соразмерная росту ребенка	2		+	
Каталки – с палочкой или шнурком	1		+	
Качалка – балансир сферической формы	1		+	

Книги детских писателей	1 комплект	+		
Коврик массажный	1		+	
Кольцеброс	2	+		
Коляска прогулочная среднего размера	3	+		
Комплект «Первые конструкции»	1	+		
Комплект деревянных игрушек–забав	1		+	
Комплект из стержней разной длины на единой основе и шариков для нанизывания и сортировки по цвету	1	+		
Комплект конструкторов напольный	1	+		
Комплект мячей-массажеров	1	+		
Конструктор из мягких деталей среднего размера	1	+		
Куб с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел	1	+		
Кукла-девочка с комплектом одежды, обуви, аксессуаров	2	+		

Кукла-мальчик с комплектом одежды, обуви, аксессуаров	2	+		
Куклы крупного размера	2	+		
Куклы среднего размера	4	+		
Куклы-младенцы разных рас, с аксессуарами	4		+	
Кукольная кровать	2	+		
Кукольный дом с мебелью (дерево)	1 комплект	+		
Кукольный стол со стульями крупного размера	1 комплект	+		
Кухонная плита соразмерная росту ребенка	1	+		
Кухонный шкафчик соразмерный росту ребенка	1	+		
Ландшафтный макет (коврик)	1		+	
Лейка пластмассовая детская	5	+		
Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений	1	+		
Лодка среднего размера	1		+	

Лото с разной тематикой	1 комплект	+		
Магнитная доска настенная	1		+	
Магнитные лабиринты для развития зрительно-моторной координации и межполушарного взаимодействия	1 комплект		+	
Матрешка семикукольная	2	+		
Мешочки для метания и упражнений на балансировку	1 комплект		+	
Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными фигурами	1	+		
Мольберт двухсторонний	1	+		
Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста	1	+		
Мягкая «кочка» с массажной поверхностью	6		+	
Мягкая дидактическая игрушка (крупная напольная)	1		+	
Мяч для игры в помещении, с резиновым шнуром	2		+	

Мяч надувной	2	+		
Мяч футбольный	1	+		
Набор «Гладильная доска и утюг»	1	+		
Набор «Железная дорога»	1	+		
Набор для завинчивания из элементов разных форм, размеров и цветов	1	+		
Набор для построения произвольных геометрических фигур	1	+		
Набор для уборки с тележкой	1	+		
Набор для экспериментирования с водой: стол–поддон, емкости 2–3 размеров и разной формы, предметы–орудия для переливания и вылавливания – черпачки, сачки	1		+	
Набор для экспериментирования с песком	1			
Набор емкостей с крышками разного размера и цвета	1	+		
Набор игрушек для игры с песком	5		+	

Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования	1	+		
Набор из объемных элементов разных повторяющихся форм, цветов и размеров на общем основании для сравнения	1	+		
Набор из русских шумовых инструментов (детский)	1	+		
Набор инструментов для ремонтных работ (пластмассовый)	1	+		
Набор картинок для группировки и обобщения	1 комплект	+		
Набор кубиков среднего размера	1	+		
Набор кукольных постельных принадлежностей	2	+		
Набор машинок разного назначения, для детей 2–4 лет	1		+	
Набор медицинских принадлежностей	1	+		
Набор муляжей овощей и фруктов	1	+		
Набор мягких модулей	1		+	
Набор мячей разного размера (резина)	1		+	

Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски)	1	+		
Набор объемных элементов для установки на голову для упражнений на балансировку	1		+	
Набор пазлов	1 комплект	+		
Набор парикмахера	1	+		
Набор парных картинок (предметные) для сравнения различной тематики	1	+		
Набор принадлежностей для ухода за куклой	1	+		
Набор разноцветных кеглей с мячом	2		+	
Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской	1		+	
Набор репродукций картин о природе	1	+		
Набор репродукций картин русских художников – иллюстраций к художественным произведениям	1	+		

Набор самолетов мелкого размера	1		+	
Набор солдатиков среднего размера	1			
Набор столовой посуды для игры с куклой	1	+		
Набор чайной посуды	1	+		
Наборы авторских игровых материалов	10		+	
Наборы объемных элементов для развития основных движений и балансировки	1 комплект		+	
Наборы одежды для разной погоды для кукол–младенцев девочек и мальчиков	1 комплект	+		
Наборы продуктов, хлеба, выпечки для сюжетных игр	1 комплект	+		
Напольный конструктор деревянный цветной	1	+		
Настенный планшет «Погода» с набором карточек	1		+	
Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек	1	+		
Настенный планшет «Мы дежури́м» с набором карточек	1		+	

Настольно–печатные игры для детей второй младшей группы	1 комплект	+		
Неваляшки разных размеров	1 комплект	+		
Обруч малого диаметра	6			
Объемные вкладыши из 3–4 элементов (миски, конусы)	4	+		
Парные картинки типа «лото» различной тематики	1 комплект	+		
Перчаточные куклы	1 комплект	+		
Пирамида настольная, окрашенная в основные цвета	2	+		
Пожарная машина среднего размера	1	+		
Разрезные картинки, на различное количество частей по прямой	1 комплект	+		
Ракета среднего размера	1		+	
Рамка с одним видом застежки на каждой	1 комплект	+		
Рамки-вкладыши с различными формами, разными по величине, различных цветов	1 комплект	+		

Руль игровой	1		+	
Ручные балансиры для развития ловкости и зрительно–моторной координации	1 комплект		+	
Серии из 2–3 и 4–6 картинок для установления последовательности действий и событий	1 комплект	+		
Серии из 4–6 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения)	1 комплект	+		
Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)	1 комплект	+		
Скакалка детская	3		+	
Складные кубики с предметными картинками (4–6 частей)	4	+		
Стол для ухода за куклой	1		+	
Стол для экспериментирования с песком и водой	1		+	

Строительно-эксплуатационный транспорт (пластмассовый)	1 комплект	+		
Сухой бассейн с комплектом шаров	1		+	
Сюжетные картинки (с различной тематикой крупного формата)	1 комплект	+		
Тележка-ящик крупная	2		+	
Телефон игровой	1	+		
Тренажер для формирования воздушной струи разной интенсивности для развития речи	2		+	
Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями	1 комплект	+		
Цифровое хранилище с видеофильмами, народными песнями и плясками	1		+	
Ширма для кукольного театра, трансформируемая	1	+		
Шкаф для кукольной одежды	1	+		
Шнуровка различного уровня сложности	1 комплект	+		

Электронный носитель данных с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста	1		+	
Электронный носитель данных со звуками природы	1		+	
Элементы костюма для уголка ряженья	1 комплект	+		
Юла или волчок	2	+		
Безопасные ножницы	25	+		
Бумага для рисования	25	+		
Бумага разного цвета и формата	25	+		
Доска для работы с пластилином	25	+		
Карандаши цветные (6 цветов)	25	+		
Кисточка № 10	25	+		
Кисточка № 5	25	+		
Кисточка № 8	25	+		
Кисточка щетинная	25	+		

Клей	25	+		
Краски гуашь	25	+		
Краски пальчиковые	25	+		
Пластилин, не липнущий к рукам	25	+		
Поднос детский для раздаточных материалов	25	+		
Стаканчики (баночки) пластмассовые	25	+		
Точилка для карандашей	3	+		
Трафареты для рисования	10	+		
Фартук детский	25	+		
Воздушные шары	20	+		
Рабочее место воспитателя				
Интерактивная панель	1		+	
Компьютер педагога с периферией/Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение)	1	+		

Кресло педагога	1	+		
Многофункциональное устройство/принтер	1	+		
Стол педагога	1	+		
Шкаф для одежды	1	+		
Спальня				
Кровать	по количеству детей в группе	+		
Постельное белье: наволочка, простынь, пододеяльник	по 3 комплекта на каждого ребенка	+		
Постельные принадлежности: матрас, два на матрасника, подушка, одеяло	по количеству детей в группе	+		
Туалетная комната				
Емкости для хранения и разведения дезинфицирующих средств, уборочный инвентарь, ерши для обработки горшков, емкости для обработки игрушек, емкости для обработки расчесок, термометры для воды	Комплект	+		

Полотенце для ног	по 3 комплекта на каждого ребенка	+		
Полотенце для рук	по 3 комплекта на каждого ребенка	+		
Шкафчики для полотенец с индивидуальными ячейками	по количеству детей в группе	+		

Чек лист №6

Для средней группы (4–5 года)

Наименование оборудования	Количество, шт.	Инвариантная часть ФОП	Вариативная часть ФОП	Нет в наличии
Раздевальная				
Зеркало травмобезопасное	1	+		
Комплект для проведения спортивных мероприятий	1		+	
Набор для организации спортивных игр: лыжи, самокат, беговелы, мячи, кегли, хоккейные клюшки	1		+	
Набор для подвижных игр и игр с песком	1 комплект		+	

Система хранения вещей обучающихся со скамьей в комплекте	в зависимости от размера помещения и количества детей в группе	+		
Система хранения и сушки вещей обучающихся	1	+		
Стеллаж для хранения игр и оборудования	1	+		
Стенд информационный	1	+		
Игровая				
Специализированная мебель и системы хранения				
Доска магнитно-маркерная	1	+		
Мягконабивные модули, комплект	1		+	
Система хранения конструкторов	2		+	
Стеллажи для хранения игр	6	+		
Стол модульный, регулируемый по высоте	в зависимости от размера помещения и количества детей в группе	+		

Стул, регулируемый по высоте	по количеству детей в группе	+		
Игры и игрушки				
Автомобили крупного размера	2	+		
Автомобили различной тематики, среднего и маленького размера	10	+		
Альбомы по живописи и графике	6	+		
Бирюльки (набор)	1		+	
Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами	1	+		
Весы детские	1	+		
Ветряная мельница (модель)	1		+	
Витрина/лестница для работ по лепке	1	+		
Гимнастическая палка	5		+	
Головоломки–лабиринты (прозрачные, с шариком)	1 комплект	+		

Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно–печатных игр	1 комплект	+		
Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним элементами	1	+		
Дидактическая доска с панелями	1 комплект	+		
Домино	2	+		
Домино логическое с разной тематикой	2		+	
Домино тактильное	1		+	
Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели	1	+		
Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла	1 комплект	+		
Звери и птицы объемные и плоскостные из разного материала, мелкого размера	1 комплект	+		

Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт	1	+		
Игра на составление логических цепочек произвольной длины	1	+		
Игра-набор «Городки»	1		+	
Игрушки–головоломки (сборно-разборные из 4–5 элементов)	1 комплект		+	
Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия	1 комплект		+	
Изделия народных промыслов	1 комплект	+		
Календарь погоды настенный	1	+		
Каталка соразмерная росту ребенка	2	+		
Качалка-балансир сферической формы	1		+	
Книги детских писателей (согласно программным требованиям)	1 комплект	+		
Коврик массажный	1		+	

Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт «Дорожное движение»	1		+	
Коллекция бумаги	1	+		
Коллекция растений (гербарий)	1	+		
Коллекция тканей	1	+		
Кольцеброс	2		+	
Коляска прогулочная среднего размера	2	+		
Коляска-люлька для кукол	2	+		
Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста	1		+	
Комплект деревянных игрушек–забав	1		+	
Комплект для обучения основам алгоритмики, безэкранного программирования и робототехники для дошкольников	1		+	

Комплект из стержней на единой основе и геометрических тел для нанизывания и сортировки по цвету и форме	1		+	
Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей напольный	1	+		
Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный	1		+	
Комплект костюмов по профессиям	1	+		
Комплект мячей–массажеров	1		+	
Комплект панелей с заданиями для формирования графомоторных навыков и подготовки руки к письму	1		+	
Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами	1	+		
Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение»	1	+		
Комплект цифровых записей с русскими народными песнями	1	+		

для детей дошкольного возраста				
Комплект цифровых записей со звуками природы	1	+		
Конструктор магнитный	1 комплект	+		
Конструктор мягких деталей среднего размера	1	+		
Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный	1 комплект		+	
Конструкторы, включающие элементы с изображениями частей тела, лица, элементов одежды для создания фигурок, выражающих разные эмоции	1 комплект		+	
Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий «один–много», «больше–меньше», действий сложение и вычитание в пределах 5	1	+		
Кукла–девочка с комплектом одежды, обуви, аксессуаров	2	+		
Кукла-мальчик с комплектом одежды, обуви, аксессуаров	2	+		
Куклы крупного размера	2	+		

Куклы среднего размера	2	+		
Куклы-младенцы разных рас, с аксессуарами	4		+	
Кукольная кровать	1	+		
Кукольный дом с мебелью (дерево)	1 комплект	+		
«Кухонная мойка»	1	+		
Кухонная плита соразмерная росту ребенка	1	+		
Ландшафтный макет (коврик)	1		+	
Лейка пластмассовая детская	5	+		
Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений	1	+		
Лодка среднего размера	1		+	
Лото с разной тематикой	1 комплект	+		
Лук со стрелами–присосками	1		+	
Магнитная доска настенная	1		+	
Магнитные лабиринты с треками различной	1 комплект		+	

конфигурации для развития зрительно-моторной координации и межполушарного взаимодействия				
Массажный диск для формирования правильной осанки	2		+	
Механическая заводная игрушка разных тематик	5		+	
Мешочки для метания и упражнений на балансировку	1 комплект		+	
Микроволновка игровая соразмерная росту ребенка	1		+	
Мозаика разных форм и цвета, мелкая с графическими образцами	1	+		
Мольберт двухсторонний	1	+		
Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста	1	+		
Мягкая «кочка» с массажной поверхностью	6		+	
Мяч для игры в помещении, с резиновым шнуром	2		+	
Мяч футбольный	1	+		

Набор «Аэродром» (трансформируемый)	1		+	
Набор «Бензозаправочная станция – гараж» для мелких автомобилей	1		+	
Набор «Гладильная доска и утюг»	1	+		
Набор «Железная дорога»	1	+		
Набор «Мастерская»	1	+		
Набор «Мини-гольф»	1		+	
Набор «Парковка» (многоуровневая)	1	+		
Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр	1	+		
Набор блоков с прозрачными цветными стенками и различным звучащим наполнением	1	+	+	
Набор военной техники среднего и маленького размера	1			
Набор волчков (мелкие, разной формы)	1		+	
Набор геометрических фигур для группировки по цвету,	1	+		

форме, величине (7 форм разных цветов и размеров)				
Набор детских музыкальных инструментов	1	+		
Набор для наблюдений и экспериментирования с природными объектами (с методическим пособием для воспитателя)	1		+	
Набор для построения произвольных геометрических фигур	1		+	
Набор для уборки с тележкой	1	+		
Набор для экспериментирования с песком	1	+		
Набор знаков дорожного движения	1	+		
Набор игрушек для игры с песком	5	+		
Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта	1		+	
Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования	1		+	
Набор картинок для группировки и обобщения	1 комплект	+		

Набор карточек с изображением предмета и названием	1	+		
Набор карточек–цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями	1	+		
Набор кубиков с буквами	1	+		
Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами	1	+		
Набор кукольной одежды	2 комплект	+		
Набор кукольных постельных принадлежностей	2	+		
Набор кухонной посуды для игры с куклой	1	+		
Набор мебели для кукол	1	+		
Набор медицинских принадлежностей	1	+		
Набор муляжей овощей и фруктов	1	+		
Набор мягких модулей	1		+	
Набор мячей разного размера (резина)	1		+	
Набор объемных вкладышей по принципу матрешки	3	+		

Набор объемных тел для группировки и сериации: цвет, форма, величина	1	+		
Набор объемных цветных элементов трех размеров для балансировки	1		+	
Набор пазлов	1 комплект	+		
Набор пальчиковых кукол по сказкам	1 комплект	+		
Набор парикмахера	1	+		
Набор парных картинок на соотнесение	1 комплект	+		
Набор парных картинок типа «лото» (той же тематики, в том числе с сопоставлением реалистических и условно-схематических изображений)	1 комплект		+	
Набор печаток	1			
Набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4–6 элементов)	1		+	
Набор предметных картинок для группировки по разным признакам (2–3)	1 комплект		+	

последовательно или одновременно				
Набор принадлежностей для ухода за куклой	1	+		
Набор пробирок большого размера из пластика	1		+	
Набор продуктов для магазина	1	+		
Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями	1		+	
Набор разноцветных кеглей с мячом	1		+	
Набор разноцветных палочек с оттенками (по 5–7 палочек каждого цвета)	1	+		
Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской	1		+	
Набор репродукций картин о природе	1	+		
Набор репродукций картин русских художников – иллюстраций к художественным произведениям	1	+		

Набор русских шумовых инструментов (детский)	1	+		
Набор самолетов мелкого размера	1		+	
Набор самолетов среднего размера	3		+	
Набор солдатиков мелкого размера	1		+	
Набор столовой посуды для игры с куклой	1	+		
Набор таблиц и карточек с предметными и условно схематическими изображениями для классификации по 2–3 признакам одновременно	1 комплект		+	
Набор табличек и карточек для сравнения по 1–2 признакам (логические таблицы)	1		+	
Набор увеличительных инструментов для наблюдения за объектами живой и неживой природы	1 комплект		+	
Набор фигурок «Семья»	1	+		
Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с	1		+	

реалистичными изображением и пропорциями				
Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями	1		+	
Набор фигурок людей разных профессий	1		+	
Набор фигурок людей разных рас	1		+	
Набор фигурок людей с ограниченными возможностями	1		+	
Набор цветных кубиков (7 цветов с оттенками)	1	+		
Набор чайной посуды	1	+		
Наборы авторских игровых материалов	10		+	
Наборы для мальчиков и девочек: машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья	6	+		
Наборы для сериации по величине: бруски, цилиндры и (6–8 элементов каждого признака)	1 комплект	+		

Наборы одежды для разной погоды для кукол–младенцев девочек и мальчиков	1 комплект	+		
Наглядные пособия по традиционной национальной одежде	1 комплект		+	
Наглядные пособия символики России, в том числе государственной	1 комплект	+		
Напольные балансиры разного вида	1 комплект		+	
Напольный конструктор деревянный цветной	1		+	
Настенный планшет «Мы дежури́м» с набором карточек	1		+	
Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек	1	+		
Настольно–печатные игры для средней группы	1 комплект	+		
Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами	1		+	
Обруч малого диаметра	3		+	
Обруч плоский	2		+	

Объемная игра–головоломка на комбинаторику из кубиков, объединенных по 3 или 4 в неразъемные конфигурации	1	+		
Озвученный сортировщик с организацией различных действий ребенка	1		+	
Перчаточные куклы	1 комплект	+		
Пирамида деревянная с квадратными или прямоугольными элементами	1	+		
Планшет «Дни недели»	1	+		
Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой	5		+	
Платформа с колышками и шнуром для воспроизведения форм	1		+	
Подъемный кран крупного размера	1		+	
Пожарная машина среднего размера	1	+		
Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства	1 комплект		+	

с различными жанрами живописи				
Приборы домашнего обихода	1 комплект		+	
Развивающее панно	1		+	
Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6–8 частей)	1		+	
Разрезные контурные картинки (4–6 частей)	1 комплект	+		
Разрезные предметные картинки, разделенные на 2–4 части (по вертикали и горизонтали)	1 комплект		+	
Разрезные сюжетные картинки (6–8 частей)	1		+	
Ракета среднего размера	1		+	
Рамка–вкладыш с цветными (7 и более цветов с оттенками) составными формами (4–5 частей)	1 комплект	+		
Расширенный комплект для конструирования с использованием блочного конструктива и электромеханических элементов (для дошкольников)	1		+	

Руль игровой	1		+	
Ручные балансиры для развития ловкости и зрительно-моторной координации	1 комплект		+	
Серии картинок (по 4–6) для установления последовательности событий	1 комплект	+		
Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей)	1 комплект	+		
Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)	1 комплект		+	
Скакалка детская	5		+	
Скорая помощь (машина среднего размера)	1		+	
Стойка-равновеска (балансир)	1		+	
Стол для ухода за куклой	1		+	
Стол для экспериментирования с песком и водой	1		+	
Строительно-эксплуатационный транспорт (пластмассовый)	1 комплект		+	

Тележка-ящик крупная	2		+	
Телескопический стаканчик с крышкой	1	+		
Телефон игровой	1	+		
Тренажер для формирования воздушной струи разной интенсивности для развития речи	2		+	
Тренажеры с различной конфигурацией линий в виде желобков для подготовки руки к письму	1 комплект		+	
Увеличительная шкатулка	1		+	
УМК для развития естественнонаучного образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий	1	+		
УМК для развития инженерно-технического образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий	1	+		
УМК для формирования элементарных математических представлений и развития	1	+		

математических компетенций, в том числе с основами робототехники и алгоритмизации, включающий комплекс сценариев занятий, дидактических и наглядных пособий				
Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями	1 комплект		+	
«Холодильник» соразмерный росту ребенка	1	+		
Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками	1	+		
Часы игровые	1	+		
Часы с круглым циферблатом и стрелками игровые	1		+	
Чековая касса игровая	1		+	
Шахматы	1		+	
Шашки	1		+	
Ширма для кукольного театра, трансформируемая	1	+		
Шнуровка различного уровня сложности	1 комплект		+	

Штурвал игровой	1		+	
Безопасные ножницы	25	+		
Бумага для акварели	25	+		
Бумага для рисования	25	+		
Бумага разного цвета и формата	25	+		
Ватман А1 для составления совместных композиций	25	+		
Доска для работы с пластилином	25	+		
Карандаши цветные (12 цветов)	25	+		
Кисточка № 5	25	+		
Кисточка № 7	25	+		
Кисточка № 8	25	+		
Кисточка белка № 3	25	+		
Кисточка щетинная	25	+		
Клей	25	+		

Комплект детских штампов и печатей	3	+		
Краски акварельные 12 цветов	25	+		
Краски гуашь 12 цветов	25	+		
Мелки восковые	25	+		
Мелки масляные	25	+		
Мелки пастель	25	+		
Набор фломастеров	25	+		
Палитра	25	+		
Пластелин, не липнущий к рукам	25	+		
Поднос детский для раздаточных материалов	25	+		
Стаканчики (баночки) пластмассовые	25	+		
Точилка для карандашей	3	+		
Трафареты для рисования	10	+		
Фартук детский	25	+		

Воздушные шары	20	+		
Рабочее место воспитателя				
Интерактивная панель	1		+	
Компьютер педагога с периферией/Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение)	1	+		
Кресло педагога	1	+		
Многофункциональное устройство/принтер	1	+		
Стол педагога	1	+		
Шкаф для одежды	1	+		
Спальня				
Кровать	по количеству детей в группе	+		
Постельное белье: наволочка, простынь, пододеяльник	по 3 комплекта на каждого ребенка	+		
Постельные принадлежности: матрас, два на матрасника, подушка, одеяло	по количеству детей в группе	+		

Туалетная комната				
Емкости для хранения и разведения дезинфицирующих средств, уборочный инвентарь, ерши для обработки горшков, емкости для обработки игрушек, емкости для обработки расчесок, термометры для воды	Комплект	+		
Полотенце для ног	по 3 комплекта на каждого ребенка	+		
Полотенце для рук	по 3 комплекта на каждого ребенка	+		
Шкафчики для полотенец с индивидуальными ячейками	по количеству детей в группе	+		

Чек лис №7

Для старшей группы (5–6 лет)

Наименование оборудования	Количество, шт.	Инвариантная часть ФОП	Вариативная часть ФОП	Нет в наличии
Раздевальная				
Зеркало травмобезопасное	1	+		

Комплект для проведения спортивных мероприятий	1		+	
Набор для организации спортивных игр: лыжи, самокат, беговелы, мячи, кегли, хоккейные клюшки	1		+	
Набор для подвижных игр и игр с песком	1 комплект		+	
Система хранения вещей обучающихся со скамьей в комплекте	в зависимости от размера помещения и количества детей в группе	+		
Система хранения и сушки вещей обучающихся	1	+		
Стеллаж для хранения игр и оборудования	1	+		
Стенд информационный	1	+		
Игровая				
Специализированная мебель и системы хранения				
Доска магнитно-маркерная	1	+		
Мягконабивные модули	1 комплект		+	
Система хранения конструкторов	2		+	

Стеллажи для хранения игр	6	+		
Стол модульный, регулируемый по высоте	в зависимости от размера помещения и количества детей в группе	+		
Стул, регулируемый по высоте	по количеству детей в группе	+		
Игры и игрушки				
Автомобили крупного размера	2	+		
Автомобили различной тематики, среднего и маленького размера	10	+		
Акваскоп	1		+	
Альбомы по живописи и графике	6	+		
Балансиры разного типа	1 комплект		+	
Бинокль/подзорная труба	1		+	
Бирюльки	1		+	
Большой детский атлас	1	+		

Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами	1	+		
Весы детские	1 комплект	+		
Ветряная мельница (модель)	1		+	
Витрина/Лестница для работ по лепке	1	+		
Гимнастическая палка	5		+	
Головоломки-лабиринты	1	+		
Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком)	1 комплект		+	
Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно–печатных игр	1 комплект		+	
Детский атлас крупного формата	1		+	
Детский набор музыкальных инструментов	1	+		
Дидактическая доска с панелями	1 комплект		+	
Домино логическое	1	+		

Домино с изображениями по различным темам, включая тактильное	1 комплект		+	
Звери и птицы объемные и плоскостные из разного материала, мелкого размера	1 комплект	+		
Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт	1		+	
Игра на составление логических цепочек произвольной длины	1		+	
Игра-набор «Городки»	1		+	
Игровой комплект для изучения основ электричества	2		+	
Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4–5 элементов)	1 комплект	+		
Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия	1 комплект		+	
Игры на закрепления представлений об эмоциях, их распознавание и проявление в мимике	1 комплект	+		
Игры-головоломки объемные	1		+	
Изделия народных промыслов	1 комплект	+		

Интерактивный банкомат	1		+	
Календарь погоды настенный	1	+		
Книги детских писателей	1 комплект	+		
Коврик массажный	1		+	
Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт «Дорожное движение»	1		+	
Коллекция бумаги	1	+		
Коллекция минералов	1	+		
Коллекция растений (гербарий)	1	+		
Коллекция семян и плодов	1	+		
Коллекция тканей	1	+		
Кольцеброс	1		+	
Коляска прогулочная среднего размера	2	+		
Коляска-люлька для кукол	2	+		

Комплект безопасных световых фильтров для изучения цветов спектра	1		+	
Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста	1		+	
Комплект для обучения основам алгоритмики, безэкранного программирования и робототехники для дошкольников	1		+	
Комплект из стержней на единой основе и геометрических тел по форме и цвету	1		+	
Комплект конструкторов с соединением в различных плоскостях металлический	1	+		
Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный	1		+	
Комплект конструкторов шарнирных	1		+	
Комплект костюмов по профессиям	1	+		
Комплект мячей-массажеров	2		+	

Комплект панелей с заданиями для формирования графомоторных навыков и подготовки руки к письму	1		+	
Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами	1		+	
Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение»	1	+		
Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста	1		+	
Комплект цифровых записей со звуками природы	1		+	
Конструктор магнитный	1 комплект	+		
Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный	1 комплект		+	
Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий «один–много», «больше–меньше», действий сложение и вычитание в пределах 5	1	+		

Коробочка с 2 сообщающимися отделениями и 10 шариками для наглядной демонстрации состава числа	3	+		
Куклы крупного размера	2	+		
Куклы среднего размера	4	+		
Куклы-младенцы разных рас, с аксессуарами	4		+	
Кукольная кровать	1	+		
Кукольный дом с мебелью (дерево)	1 комплект	+		
Лейка пластмассовая детская	5	+		
Летающая тарелка	2		+	
Лук со стрелами-присосками	1		+	
Магнитная доска настенная	1		+	
Магнитные лабиринты с треками различной конфигурации, включая парные зеркально отраженные, для развития зрительно–моторной координации и межполушарного взаимодействия	1 комплект		+	

Массажный диск для формирования правильной осанки	2		+	
Матрешка десятикукольная	1	+		
Механическая заводная игрушка разных тематик	5		+	
Мешочки для метания и упражнений на балансировку	1 комплект		+	
Мозаика разной степени сложности	1 комплект	+		
Мозаики напольная и настольная с плоскостными элементами различных геометрических форм	1 комплект		+	
Мольберт двухсторонний	1	+		
Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста	1	+		
Мягкая «кочка» с массажной поверхностью	6		+	
Мяч для игры в помещении, с резиновым шнуром	2		+	
Мяч футбольный	1		+	
Набор «Мини-гольф»	1		+	

Набор «Аэродром» (трансформируемый)	1		+	
Набор «Бензозаправочная станция – гараж» (для мелких автомобилей)	1		+	
Набор «Железная дорога»	1	+		
Набор «Мастерская»	1	+		
Набор «Парковка» (многоуровневая)	1	+		
Набор атрибутов для сюжетно– ролевых игр	1	+		
Набор бусин для нанизывания и классификации по разным признакам	1	+		
Набор военной техники мелкого размера	1	+		
Набор деревянных игрушек– забав	1		+	
Набор детских музыкальных инструментов	1	+		
Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов	1	+		
Набор для наблюдений и экспериментирования с природными объектами (с	1		+	

методическим пособием для воспитателя)				
Набор для наглядной демонстрации числовой шкалы, математического действия умножение, понятия «равенство», действия рычажных весов, сравнения масс	1	+		
Набор для составления узоров по схемам	1	+		
Набор знаков дорожного движения	1	+		
Набор игрушек для игры с песком	5	+		
Набор из геометрических тел и карточек с изображениями их проекций в трех плоскостях	1	+		
Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта	1		+	
Набор из двухсторонних панелей для обучения письму	1		+	
Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования	1	+		

Набор из пяти русских шумовых инструментов (детский)	1	+		
Набор из рычажных весов с объемными чашами и комплектом гирь и разновесов для измерения и сравнения масс и объемов	1		+	
Набор картинок для классификации	1		+	
Набор карточек по народному ремесленному делу	1		+	
Набор карточек с изображением знаков дорожного движения	1		+	
Набор карточек с изображением предмета и названием	1	+		
Набор карточек с ячейками для составления простых арифметических задач	2	+		
Набор карточек–цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями	1	+		
Набор кораблей и лодок (водный транспорт)	1		+	
Набор кубиков с буквами	1	+		
Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами	1	+		

Набор кукольных постельных принадлежностей	2	+		
Набор кухонной посуды для игры с куклой	1	+		
Набор мебели для кукол	1	+		
Набор медицинских принадлежностей	1	+		
Набор муляжей овощей и фруктов	1	+		
Набор мягких модулей	1	+		
Набор мячей (разного размера, резина)	1		+	
Набор объемных вкладышей по принципу матрешки	4	+		
Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)	1	+		
Набор парикмахера	1	+		
Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект	1	+		
Набор печаток	1			

Набор полых геометрических тел для сравнения объемов и изучения зависимости объема от формы тела	1	+		
Набор принадлежностей для наблюдения за насекомыми и мелкими объектами	1		+	
Набор принадлежностей для ухода за куклой	1	+		
Набор пробирок большого размера из пластика	1		+	
Набор проволочных головоломок	1		+	
Набор продуктов для магазина	1	+		
Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями	1		+	
Набор разноцветных кеглей с мячом	1		+	
Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской	1		+	
Набор репродукций картин великих сражений	1	+		
Набор репродукций картин о природе	1	+		

Набор репродукций картин русских художников – иллюстраций к художественным произведениям	1	+		
Набор самолетов мелкого размера	1		+	
Набор самолетов среднего размера	3		+	
Набор солдатиков мелкого размера	1		+	
Набор специальных карандашей к набору двухсторонних панелей для обучения письму	4		+	
Набор столовой посуды для игры с куклой	1	+		
Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой цветных фигур	3	+		
Набор таблиц и карточек с предметными и условно–схематическими изображениями для классификации по 2–3 признакам одновременно	1 комплект	+		
Набор фантастических персонажей	1		+	

Набор фигурок «Семья»	1	+		
Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображением и пропорциями	1		+	
Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями	1		+	
Набор фигурок людей разных профессий	1		+	
Набор фигурок людей разных рас	1		+	
Набор фигурок людей с ограниченными возможностями	1		+	
Набор фигурок насекомых с реалистичными изображением и пропорциями	1		+	
Набор чайной посуды	1	+		
Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур	1		+	
Наборы авторских игровых материалов	10		+	

Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (по 1–2 признакам – длине, ширине, высоте, толщине) из 7–10 элементов	1		+	
Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т.п.)	10	+		
Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр	1	+		
Наборы кукольной одежды	2 комплект	+		
Наборы лото по различным тематикам, включая тему последовательные числа	1 комплект	+		
Наборы моделей: деление на части	1	+		
Наборы пазлов	1 комплект	+		
Наборы пальчиковых кукол по сказкам	1 комплект	+		
Наборы продуктов, хлеба, выпечки, овощей, фруктов для сюжетных игр	1 комплект	+		

Наглядные пособия по достопримечательностям столицы России Москвы, городов и сел малой родины	1 комплект	+		
Наглядные пособия по традиционной национальной одежде	1 комплект	+		
Наглядные пособия символики России, в том числе государственной	1 комплект	+		
Настенный планшет «Мы дежури́м» с набором карточек	1		+	
Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек	1	+		
Настольно–печатные игры для старшей группы	1 комплект	+		
Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами	25		+	
Настольный футбол или хоккей	1		+	
Обруч малого диаметра	5		+	
Объемная игра–головоломка на комбинаторику из кубиков, объединенных по 3 или 4 в неразъемные конфигурации	1		+	

Перчаточные куклы	1 комплект	+		
Пирамида деревянная с квадратными или прямоугольными элементами	1		+	
Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой	5		+	
Подъемный кран крупного размера	1		+	
Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи	1 комплект	+		
Приборы домашнего обихода	1 комплект	+		
Принадлежности для работы на участке (тачка, лопата штыковая, лопата совковая, грабли веерные, метла, ведро, совок)	1 комплект	+		
Программно-методический комплекс для обучения детей дошкольного возраста естественно–научным дисциплинам	1		+	
Развивающее панно	1		+	

Разрезные предметные картинки, разделенные на 2–4 части (по вертикали и горизонтали)	1 комплект		+	
Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект	1	+		
Ракета среднего размера	1		+	
Рамки и вкладыши тематические	1 комплект	+		
Расширенный комплект для конструирования с использованием блочного конструктива и электромеханических элементов (для дошкольного возраста)	1		+	
Руль игровой	1		+	
Ручные тренажеры для развития ловкости и зрительно-моторной координации	1 комплект		+	
Серии картинок (до 6–9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации)	1 комплект	+		

Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)	1 комплект	+		
Скакалка детская	5		+	
Скорая помощь (машина, среднего размера)	1		+	
Стержни с насадками для построения числового ряда	1		+	
Стол для экспериментирования с песком и водой	1		+	
Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата	1 комплект	+		
Танграм	1		+	
Тележка-ящик крупная	2		+	
Телескопический стаканчик с крышкой	1		+	
Телефон игровой	1	+		
Тренажер для формирования воздушной струи разной интенсивности для развития речи	2		+	

Тренажеры с различной конфигурацией линий в виде желобков для подготовки руки к письму	1 комплект		+	
Увеличительная шкатулка	1		+	
УМК для развития естественнонаучного образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий	1	+		
УМК для развития инженерно-технического образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий	1	+		
УМК для развития речи и изучения основ грамоты с комплексом сценариев занятий и дидактических и наглядных пособий	1	+		
УМК для формирования навыков и компетенций по финансовой грамотности с комплексом игр и дидактических и наглядных пособий в том числе	1	+		
УМК для формирования элементарных математических	1	+		

представлений и развития математических компетенций, в том числе с основами робототехники и алгоритмизации, включающий комплекс сценариев занятий, дидактических и наглядных пособий				
Установка для наблюдения за насекомыми	1		+	
Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями	1 комплект		+	
Физическая карта мира (полушарий)	1	+		
Хоккейный набор	5		+	
Цифровая лаборатория для исследования окружающего мира и обучения детей естественно–научным дисциплинам	1		+	
Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками	1		+	
Часы игровые	1	+		
Часы магнитные демонстрационные	1		+	

Чашка Петри	2		+	
Чековая касса игровая	1		+	
Числовой балансир (на состав числа из двух меньших чисел)	1		+	
Шахматы	1	+		
Шашки	1	+		
Ширма для кукольного театра, трансформируемая	1	+		
Шнуровка различного уровня сложности	1 комплект		+	
Безопасные ножницы	25	+		
Бумага для акварели	25	+		
Бумага для рисования	25	+		
Бумага разного цвета и формата	25	+		
Ватман А1 для составления совместных композиций	25	+		
Доска для работы с пластилином	25	+		
Карандаши цветные (24 цвета)	25	+		

Кисточка № 5	25	+		
Кисточка № 7	25	+		
Кисточка № 8	25	+		
Кисточка белка № 3	25	+		
Кисточка щетинная	25	+		
Клей	25	+		
Комплект детских штампов и печатей	3	+		
Краски акварельные 12 цветов	25	+		
Краски гуашь 12 цветов	25	+		
Мелки восковые	25	+		
Мелки масляные	25	+		
Мелки пастель	25	+		
Набор фломастеров	25	+		
Палитра	25	+		
Пластлин, не липнувший к рукам	25	+		

Поднос детский для раздаточных материалов	25	+		
Стаканчики (баночки) пластмассовые	25	+		
Точилка для карандашей	3	+		
Трафареты для рисования	25	+		
Фартук детский	25	+		
Воздушные шары	20	+		
Рабочее место воспитателя				
Интерактивная панель	1	+		
Компьютер педагога с периферией/Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение)	1	+		
Кресло педагога	1	+		
Многофункциональное устройство/принтер	1	+		
Стол педагога	1	+		
Шкаф для одежды	1	+		

Спальня				
Кровать	по количеству детей в группе	+		
Постельное белье: наволочка, простынь, пододеяльник	по 3 комплекта на каждого ребенка	+		
Постельные принадлежности: матрас, два наматрасника, подушка, одеяло	по количеству детей в группе	+		
Туалетная комната				
Емкости для хранения и разведения дезинфицирующих средств, уборочный инвентарь, ерши для обработки горшков, емкости для обработки игрушек, емкости для обработки расчесок, термометры для воды	Комплект	+		
Полотенце для ног	по 3 комплекта на каждого ребенка	+		
Полотенце для рук	по 3 комплекта на каждого ребенка	+		
Шкафчики для полотенец с индивидуальными ячейками	по количеству детей в группе	+		

Для подготовительной к школе группы (6–7 лет)

Наименование оборудования	Количество, шт.	Инвариантная часть ФОП	Вариативная часть ФОП	Нет в наличии
Раздевальная				
Зеркало травмобезопасное	1	+		
Комплект для проведения спортивных мероприятий	1		+	
Набор для организации спортивных игр: лыжи, самокат, беговелы, мячи, кегли, хоккейные клюшки	1		+	
Набор для подвижных игр и игр с песком	1 комплект		+	
Система хранения вещей обучающихся со скамьей в комплекте	в зависимости от размера помещения и количества детей в группе	+		
Система хранения и сушки вещей обучающихся	1	+		
Стеллаж для хранения игр и оборудования	1	+		
Стенд информационный	1	+		
Игровая				
Специализированная мебель и системы хранения				

Доска магнитно-маркерная	1	+		
Мягконабивные модули, комплект	1		+	
Система хранения конструкторов	2		+	
Стеллажи для хранения игр	6	+		
Стол модульный, регулируемый по высоте	в зависимости от размера помещения и количества детей в группе	+		
Стул, регулируемый по высоте	по количеству детей в группе	+		
Игры и игрушки				
Автомобили крупного размера	2	+		
Автомобили различной тематики, среднего и маленького размера	10	+		
Акваскоп	1		+	
Альбомы по живописи и графике	6	+		
Балансиры разного типа	1 комплект		+	
Бинокль/Подзорная труба	1		+	
Бирюльки	1		+	

Большой детский атлас	1	+		
Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами	1	+		
Весы детские	1	+		
Ветряная мельница (модель)	1		+	
Витрина/лестница для работ по лепке	1	+		
Гимнастическая палка	5		+	
Головоломки–лабиринты	1	+		
Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр	1 комплект	+		
Детский набор музыкальных инструментов	1	+		
Дидактическая доска с панелями	1 комплект		+	
Дидактические тематические наборы ламинированных панелей и карточек с заданиями с возможностью многократного выполнения заданий маркером	1 комплект	+		
Домино логическое	1	+		
Домино с изображениями по различным темам, включая тактильное	1 комплект		+	
Звери и птицы объемные и плоскостные из разного материала, мелкого размера	1 комплект	+		
Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт	1	+		

Игра на составление логических цепочек произвольной длины	1	+		
Игра–набор «Городки»	1		+	
Игровой комплект для изучения основ электричества	2		+	
Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия	1 комплект		+	
Игры на воспроизведение расположения объектов в пространстве	1 комплект		+	
Игры на закрепления представлений об эмоциях, их распознавание и проявление в мимике	1 комплект	+		
Игры на изучение чувств	1 комплект		+	
Игры-головоломки объемные	1		+	
Изделия народных промыслов	1 комплект	+		
Интерактивный банкомат	1		+	
Календарь погоды настенный	1	+		
Кассовый аппарат для сюжетной игры	1	+		
Книги детских писателей	1 комплект	+		
Коврик массажный	1		+	

Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт «Дорожное движение»	1		+	
Коллекция бумаги	1	+		
Коллекция минералов	1	+		
Коллекция растений (гербарий)	1	+		
Коллекция семян и плодов	1	+		
Коллекция тканей	1	+		
Кольцеброс настольный	1		+	
Коляска прогулочная среднего размера	2	+		
Коляска-люлька для кукол	2	+		
Комплект безопасных световых фильтров для изучения цветов спектра	1		+	
Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста	1		+	
Комплект для обучения основам алгоритмики, безэкранного программирования и робототехники (для дошкольников)	1		+	
Комплект игровой мягкой мебели для подготовительной группы	1		+	
Комплект из стержней на единой основе геометрических тел по форме и цвету	1		+	

Комплект конструкторов с соединением в различных плоскостях металлический	1	+		
Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный	1	+		
Комплект конструкторов шарнирных	1		+	
Комплект костюмов по профессиям	1	+		
Комплект мячей-массажеров	2		+	
Комплект панелей с заданиями для формирования графомоторных навыков и подготовки руки к письму	1		+	
Комплект парных дощечек для ощупывания и счета с объемными элементами в виде «точек» и очертаний цифр	1		+	
Комплект пробирок, мерных стаканчиков, воронок, пипеток из пластика			+	
Комплект рисуночного и числового счетного материала на магнитах	1	+		
Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами	1		+	
Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение»	1		+	
Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста	1	+		
Комплект цифровых записей со звуками природы	1	+		
Конструктор магнитный	1 комплект		+	

Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный	1 комплект	+		
Конструкторы из элементов с изображениями частей тела, лица, элементов одежды для создания фигурок, выражающих разные эмоции	1 комплект		+	
Конструкторы с пластмассовыми деталями разных конфигураций и соединением их с помощью болтов, гаек и других соединительных элементов	1 комплект	+		
Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий «один–много», «больше–меньше», действий сложение и вычитание в пределах 5	1	+		
Контейнеры большие напольные для хранения	4	+		
Контейнеры для хранения мелких игрушек и материалов	8	+		
Корзинка детская	10		+	
Коробочка с 2 сообщающимися отделениями и 10 шариками для наглядной демонстрации состава числа	5	+		
Куклы «шагающие» для настольного театра	1 комплект		+	
Куклы крупного размера	1	+		
Куклы среднего размера	4	+		
Куклы-младенцы разных рас, с аксессуарами	4		+	
Кукольная кровать	1	+		
Кукольный дом с мебелью (дерево)	1 комплект	+		

Летающая тарелка	2		+	
Лук со стрелами-присосками	1		+	
Магнитная доска настенная	1		+	
Магнитные лабиринты с треками различной конфигурации, включая парные зеркально отраженные, для развития зрительно–моторной координации и межполушарного взаимодействия	1 комплект		+	
Массажный диск для формирования правильной осанки	2		+	
Матрешка десятикукольная	1	+		
Механическая заводная игрушка разных тематик	5		+	
Мешочки для метания и упражнений на балансировку	1 комплект		+	
Мозаика разной степени сложности	1	+		
Мозаики с объемными фишками разных форм и размеров	1 комплект		+	
Мольберт двухсторонний	1	+		
Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста	1	+		
Мягкая «кочка» с массажной поверхностью	6		+	
Мяч для игры в помещении, с резиновым шнуром	2		+	

Мяч футбольный	1		+	
Мяч, прыгающий	3		+	
Набор «Мини-гольф»	1		+	
Набор «Аэродром» (трансформируемый)	1		+	
Набор «Бензозаправочная станция – гараж» (для мелких автомобилей)	1		+	
Набор «Железная дорога»	1	+		
Набор «Мастерская»	1	+		
Набор «Парковка» (многоуровневая)	1	+		
Набор 5 детских музыкальных инструментов	1	+		
Набор авторских игровых материалов	10		+	
Набор атрибутов для сюжетно–ролевых игр	1	+		
Набор бусин для нанизывания и классификации по разным признакам	1	+		
Набор военной техники мелкого размера	1		+	
Набор деревянных игрушек–забав	1		+	
Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов	1		+	

Набор для наблюдений и экспериментирования с природными объектами с методическим пособием для воспитателя	1		+	
Набор для наглядной демонстрации числовой шкалы, математических действий сложения и вычитания, понятия «равенство», действия рычажных весов, сравнения масс, знакомство с понятием «умножение»	1	+		
Набор для обучения счету в пределах 10 методом дополнения и демонстрации действий сложения и вычитания на основе объемного сюжетного элемента	1		+	
Набор для составления узоров по схемам	1	+		
Набор знаков дорожного движения	1	+		
Набор игрушек для игры с песком	5		+	
Набор из 4 подносов с секциями для сортировки	5		+	
Набор из геометрических тел и карточек с изображениями их проекций в трех плоскостях	1	+		
Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта	1		+	
Набор из двухсторонних панелей для обучения письму	1		+	
Набор из крупных бусин различных геометрических форм основных цветов, шнурков и карточек с заданиями для классификации по разным признакам, установления закономерностей, сравнения множеств, тренировки мелкой моторики.	10	+		
Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования	1	+		
Набор из рычажных весов с объемными чашами и комплектом гирь и разновесов для измерения и сравнения масс и объемов	1	+		

Набор из стержней на подставке, разноцветных кубиков с отверстиями и карточек с заданиями для установления закономерностей и освоения основных математических операций	5		+	
Набор картинок для иерархической классификации	1		+	
Набор карточек по народному ремесленному делу	1		+	
Набор карточек с изображением знаков дорожного движения	1		+	
Набор карточек с изображением предмета и названием	1		+	
Набор карточек с ячейками для составления простых арифметических задач	2	+		
Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями	1	+		
Набор кораблей и лодок (водный транспорт)	1		+	
Набор кубиков с буквами	1	+		
Набор кукольных постельных принадлежностей	2	+		
Набор кухонной посуды для игры с куклой	1	+		
Набор мебели для кукол	1	+		
Набор медицинских принадлежностей	1	+		
Набор муляжей овощей и фруктов	1	+		

Набор мягких модулей	1		+	
Набор мячей (разного размера, резина)	1	+		
Набор объемных вкладышей по принципу матрешки	4		+	
Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)	1	+		
Набор парикмахера	1	+		
Набор печаток	1		+	
Набор полых геометрических тел для сравнения объемов и изучения зависимости объема от формы тела	1		+	
Набор принадлежностей для наблюдения за насекомыми и мелкими объектами	1		+	
Набор принадлежностей для ухода за куклой	1	+		
Набор пробирок большого размера из пластика	1		+	
Набор проволочных головоломок	1		+	
Набор продуктов для магазина	1	+		
Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями	1		+	
Набор разноцветных кеглей с мячом	1		+	
Набор разноцветных палочек 10 размеров с карточками с заданиями	10	+		

Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской	1		+	
Набор репродукций картин великих сражений	1	+		
Набор репродукций картин о природе	1	+		
Набор репродукций картин русских художников – иллюстраций к художественным произведениям	1	+		
Набор русских шумовых инструментов (детский)	1	+		
Набор с часами и карточками для изучения временных интервалов	1	+		
Набор самолетов мелкого размера	1		+	
Набор самолетов среднего размера	3		+	
Набор солдатиков мелкого размера	1		+	
Набор специальных карандашей к набору двухсторонних панелей для обучения письму	4		+	
Набор столовой посуды для игры с куклой	1	+		
Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой кубиков 10 цветов с длиной ребра 1 см и массой 1 г для наглядной демонстрации и сравнения линейных величин, знакомства с понятиями «площадь», «объем», «масса»	1	+		
Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой цветных фигур	3	+		
Набор таблиц и карточек с предметными и условно–схематическими изображениями для классификации по 2–3 признакам одновременно	1 комплект	+		

Набор фантастических персонажей	1		+	
Набор фигурок «Семья»	1	+		
Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображением и пропорциями	1		+	
Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями	1		+	
Набор фигурок людей разных профессий	1		+	
Набор фигурок людей разных рас	1		+	
Набор фигурок людей с ограниченными возможностями	1		+	
Набор чайной посуды	1	+		
Набор элементов для изучения свойств магнитов	1		+	
Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур	1		+	
Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (по 1–2 признакам – длине, ширине, высоте, толщине) из 7–10 элементов	1 комплект	+		
Наборы для мальчиков и девочек: машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья	10	+		
Наборы инструментов для сюжетной игры	1 комплект	+		
Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр	1 комплект	+		

Наборы кубиков с графическими элементами двух цветов на гранях для развития пространственного мышления	1 комплект		+	
Наборы кукольной одежды	2 комплект	+		
Наборы лото по различным тематикам, включая тему «последовательные числа»	1 комплект	+		
Наборы моделей: деление на части	1	+		
Наборы пазлов	1 комплект	+		
Наборы пальчиковых кукол по сказкам	1 комплект	+		
Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые)	1 комплект	+		
Наборы прозрачных кубиков цветных и с конструктивными элементами для развития пространственного мышления и цветовосприятия	1 комплект		+	
Наборы счетного материала в виде объемных фигур одинаковой формы	1 комплект		+	
Наборы счетного материала с тремя признаками	1 комплект		+	
Наборы тематических рабочих карточек для подготовительной группы к планшету с передвижными фишками	1 комплект		+	
Наборы фигурок персонажей на подставках для настольного театра по сказкам	1 комплект	+		
Наглядные пособия по достопримечательностям столицы	1 комплект	+		
Наглядные пособия по традиционной национальной одежде	1 комплект	+		

Наглядные пособия символики России, в том числе государственной	1 комплект	+		
Настенный планшет «Мы дежури́м» с набором карточек	1		+	
Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек	1	+		
Настольно-печатные игры для подготовительной к школе группы	1 комплект	+		
Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами	25	+		
Настольный футбол или хоккей	1		+	
Обруч малого диаметра	5		+	
Обруч среднего диаметра	5		+	
Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков, объединенных по 3 или 4 в неразъемные конфигурации	1		+	
Перчаточные куклы	1 комплект	+		
Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой	5		+	
Плоскостные игры-головоломки	1 комплект		+	
Подставка для пальчиковых кукол	2	+		
Подставка для перчаточных кукол	2	+		
Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи	1 комплект	+		

Приборы домашнего обихода	1 комплект	+		
Программно–методический комплекс для обучения детей дошкольного возраста естественно–научным дисциплинам	1		+	
Прозрачные цветные блоки для плоскостного и пространственного конструирования с эффектом смешивания цветов и соблюдения баланса при установке деталей	1 комплект		+	
Развивающее панно	1		+	
Разрезные предметные картинки, разделенные на 2–4 части (по вертикали и горизонтали)	1 комплект		+	
Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект	1	+		
Ракета среднего размера	1		+	
Рамки и вкладыши тематические	1 комплект		+	
Расширенный комплект для конструирования с использованием блочного конструктива и электромеханических элементов (для дошкольников)	1		+	
Руль игровой	1		+	
Ручные тренажеры для развития ловкости и зрительно–моторной координации	1 комплект		+	
Серии картинок (6–9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации)	1 комплект	+		
Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)	1 комплект	+		
Скакалка детская	5		+	

Скорая помощь (машина, среднего размера)	1		+	
Стержни с насадками (для построения числового ряда)	1 комплект		+	
Стол для экспериментирования с песком и водой	1		+	
Танграм	1		+	
Танграм, комплект на подгруппу	1		+	
Тележка-ящик крупная	2		+	
Телескопический стаканчик с крышкой	1		+	
Телефон игровой	1	+		
Тренажер для формирования воздушной струи разной интенсивности для развития речи	2		+	
Тренажеры с различной конфигурацией линий в виде желобков для подготовки руки к письму	1 комплект		+	
Увеличительная шкатулка	1		+	
УМК для развития естественно-научного образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий	1	+		
УМК для развития инженерно-технического образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий	1	+		
УМК для развития речи и изучения основ грамоты с комплексом сценариев занятий и дидактических и наглядных пособий	1	+		

УМК для формирования навыков и компетенций по финансовой грамотности с комплексом игр и дидактических и наглядных пособий	1	+		
УМК для формирования элементарных математических представлений и развития математических компетенций, в том числе с основами робототехники и алгоритмизации, включающий комплекс сценариев занятий, дидактических и наглядных пособий	1	+		
Установка для наблюдения за насекомыми	1		+	
Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями	1 комплект		+	
Физическая карта мира (полушарий)	1			
Хоккейный набор	5		+	
Цифровая лаборатория для исследования окружающего мира и обучения детей естественно–научным дисциплинам	1		+	
Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками	1		+	
Часы игровые	1	+		
Часы магнитные демонстрационные	1		+	
Чашка Петри	2		+	
Чековая касса игровая	1		+	
Числовой балансир (на состав числа из двух меньших чисел)	1		+	
Шахматы	1	+		

Шашки	1	+		
Ширма для кукольного театра, трансформируемая	1	+		
Шнуровка различного уровня сложности	1 комплект	+		
Безопасные ножницы	25	+		
Бумага для акварели	25	+		
Бумага для рисования	25	+		
Бумага разного цвета и формата	25	+		
Ватман А1 для составления совместных композиций	25	+		
Доска для работы с пластилином	25	+		
Карандаши цветные (24 цвета)	25	+		
Кисточка № 5	25	+		
Кисточка № 7	25	+		
Кисточка № 8	25	+		
Кисточка белка № 3	25	+		
Кисточка щетинная	25	+		

Клей	25	+		
Комплект детских штампов и печатей	3	+		
Краски акварельные 16 цветов	25	+		
Краски гуашь 12 цветов	25	+		
Мелки восковые	25	+		
Мелки масляные	25	+		
Мелки пастель	25	+		
Набор фломастеров	25	+		
Палитра	25	+		
Пластелин, не липнущий к рукам	25	+		
Поднос детский для раздаточных материалов	25	+		
Стаканчики (баночки) пластмассовые	25	+		
Точилка для карандашей	3	+		
Трафареты для рисования	10	+		
Фартук детский	25	+		

Воздушные шары	20	+		
Рабочее место воспитателя				
Интерактивная панель	1	+		
Компьютер педагога с периферией/Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение)	1	+		
Кресло педагога	1	+		
Многофункциональное устройство/принтер	1	+		
Стол педагога	1	+		
Шкаф для одежды	1	+		
Спальня				
Кровать	по количеству детей в группе	+		
Постельное белье: наволочка, простынь, пододеяльник	по 3 комплекта на каждого ребенка	+		
Постельные принадлежности: матрас, два наматрасника, подушка, одеяло	по количеству детей в группе	+		
Туалетная комната				
Емкости для хранения и разведения дезинфицирующих средств, уборочный инвентарь, ерши для обработки горшков, емкости для обработки игрушек, емкости для обработки расчесок, термометры для воды	Комплект	+		

Полотенце для ног	по 3 комплекта на каждого ребенка	+		
Полотенце для рук	по 3 комплекта на каждого ребенка	+		
Шкафчики для полотенец с индивидуальными ячейками	по количеству детей в группе	+		

Чек лист №13

Чек–лист для спортивного зала

Наименование оборудования	Количество, шт.	Инвариантная часть ФОП	Вариативная часть ФОП	Нет в наличии
Раздевальные				
Система сушки вещей детей	1	+		
Система хранения вещей детей со скамьей в комплекте	1	+		
Универсальный спортивный зал				
Аппаратно–программный комплекс для определения предрасположенности к занятиям видами спорта (АПК)	1 – только для ДОО, реализующих программу раннего физического развития	+		
Балансиры разного типа	4	+		
Брусья навесные для гимнастической стенки	1		+	

Воланы для игры в бадминтон	4	+		
Ворота для мини-футбола/гандбола пристенные с креплением к стене	1 комплект из 2 ворот с сетками	+		
Гимнастическая палка пластмассовая	по количеству детей в группе	+		
Гимнастическая стенка	2	+		
Гимнастический коврик	по количеству детей в группе	+		
Гимнастический набор: обручи, рейки, палки, подставки, зажимы для эстафет в помещении	1	+		
Дорожка гимнастическая	1	+		
Дорожка для прыжков в длину	1	+		
Доска гладкая с зацепами	1	+		
Доска наклонная	1	+		
Доска с ребристой поверхностью	1	+		
Дуга большая	2	+		
Дуга малая	2	+		
Дуги для подлезания	10	+		
Жилетка игровая	20	+		

Защитная сетка на окна	по количеству окон	+		
Измеритель высоты установки планки для прыжков в высоту	1	+		
Канат для перетягивания	2	+		
Канат подвесной для лазания	2	+		
Клюшки	15	+		
Коврик массажный	12	+		
Кольца гимнастические	1		+	
Кольцедрос	2	+		
Кольцо баскетбольное	2	+		
Кольцо мягкое	10	+		
Кольцо плоское	10	+		
Комплект атрибутов общеразвивающих упражнений и подвижных игр	1	+		
Комплект гантелей	10	+		
Комплект детских тренажеров	1		+	
Комплект оборудования для соревнований и спартакиад	1	+		

Консоль пристенная для канатов и шестов	1	+		
Конус с втулкой, палкой и флажком	10	+		
Корзинка для мячей	4	+		
Лабиринт составной из нескольких секций	1		+	
Лента гимнастическая	по количеству детей в группе	+		
Лыжи (комплект с креплениями и палками)	по количеству детей в группе		+	
Массажный ролик	10		+	
Мат гимнастический (стандартный)	2	+		
Мат гимнастический прямой	2	+		
Мат гимнастический складной	2	+		
Мат с разметками	4	+		
Мягкая «кочка» с массажной поверхностью	комплект из 4 шт.		+	
Мяч баскетбольный	2	+		
Мяч гимнастический	4	+		
Мяч для метания	20	+		

Мяч для мини–баскетбола	4		+	
Мяч набивной (0,5 кг)	4	+		
Мяч набивной (медбол)	4		+	
Мяч физиоролл	2		+	
Мяч фитбол (диаметр не менее 65 см)	4	+		
Мяч футбольный	2	+		
Набор мячей (разного размера, резина) (не менее 5 шт.)	6	+		
Набор разноцветных кеглей с битой	2	+		
Набор спортивных принадлежностей: кольцо малое (10–12 см), лента короткая (50–60 см), палка гимнастическая короткая (80 см), мяч средний	6	+		
Нагрудные номера	40		+	
Насос для накачивания мячей	1	+		
Настенная лесенка (шведская стенка)	4	+		
Обруч малого диаметра	20	+		
Обруч среднего диаметра	20	+		

Палка гимнастическая деревянная	по количеству детей в группе	+		
Палочка эстафетная	4	+		
Перекладина гимнастическая пристенная/Перекладина гимнастическая универсальная (турник)	1		+	
Перекладина навесная универсальная	1		+	
Портативное табло	1		+	
Прыгающий мяч с ручкой	2	+		
Ракетки для бадминтона (комплект с воланами)	15	+		
Ролик гимнастический	10		+	
Свисток	1	+		
Секундомер	1	+		
Секундомер (электронный)	1		+	
Серсо (комплект для игры)	2	+		
Система для перевозки и хранения мячей	1		+	
Скакалка (взрослая)	2	+		
Скакалка детская	по количеству детей в группе	+		

Скамейка гимнастическая универсальная	6	+		
Стеллаж для инвентаря	1	+		
Степ платформа	15		+	
Стойка баскетбольная с сеткой (комплект)	2	+		
Стойка для гимнастических палок	1	+		
Стойки для прыжков в высоту (комплект)	2	+		
Султанчики для упражнений	50	+		
Сухой бассейн с шарами для зала	1		+	
Табло электронное игровое (для волейбола, баскетбола, футбола, гандбола) с защитным экраном	1		+	
Тележка или стенд для спортивного инвентаря	1		+	
Турник (перекладина высокая)	2		+	
Ферма для щита баскетбольного	1	+		
Фишки конусы	10	+		
Флажки разноцветные (атласные)	50	+		
Шайбы	15	+		

Щит баскетбольный	1	+		
Щит для метания в цель навесной	2	+		
Эспандеры кистевые (детские)	по количеству детей в группе		+	
Дополнительное и вариативное оборудование для подвижных игр и спортивных мероприятий				
Комплект для проведения спортивных мероприятий (в бауле)	1		+	
Комплект судейский (в сумке)	1		+	
Музыкальный центр	1	+		
Набор для подвижных игр (в сумке)	1	+		
Кабинет инструктора по физической культуре				
Доска пробковая/Доска магнитно-маркерная	1	+		
Компьютер педагога с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение)	1	+		
Кресло педагога	1	+		
Многофункциональное устройство/принтер	1	+		
Стол педагога	1	+		
Шкаф для одежды	1	+		

Снарядная				
Аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи (в соответствии с приказом № 822н)	1	+		
Грабли для песка	1	+		
Комплект поливалентных матов и модулей	1		+	
Лыжный комплект взрослый	1		+	
Набор для игры в шахматы	4	+		
Набор для игры в шашки	4	+		
Пьедестал разборный	1		+	
Рулетка	2	+		
Сетки защитные на окнах и осветительных приборах	по количеству приборов и окон	+		
Стеллаж для инвентаря	1	+		
Стеллаж для лыж	1		+	
Флажки для разметки лыжной трассы	20		+	
Часы с пульсометром и шагомером	2	+		
Шахматные часы	4		+	

Шкаф для сушки лыжных ботинок	1		+	
Шкаф-локер для инвентаря	1		+	