

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

детского сада № 22 «Василек» -

филиал АН ДОО «Алмазик»

Протокол № 1

от « 26 » августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий детским садом № 22

«Василек» филиал АН ДОО «Алмазик»

Добрынина Н. Г.

« 26 » августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ИНСТРУКТОРА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

НАПРАВЛЕНИЕ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (3-8 ЛЕТ)

ДЕТСКОГО САДА № 22 «ВАСИЛЕК» - ФИЛИАЛА АН ДОО «АЛМАЗИК»

НА 2022 – 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Разработчик: Черноволик Е.В.,
инструктор по ФК первой категории



п. Чернышевский, 2022 г.

Содержание		Стр.
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи рабочей программы	6
1.3.	Принципы и подходы в организации образовательного процесса.	7
1.4.	Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики детей.	8
1.5.	Планируемые результаты освоения рабочей программы.	10
1.6.	Мониторинг индивидуального развития детей	11
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	15
2.1.	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями физического развития ребенка.	15
2.2.	Планирование с определением основных видов деятельности воспитанников.	16
2.3.	Вариативные формы, методы реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.	17
2.4.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.	20
2.5.	Взаимодействие инструктора по ФК с педагогическим коллективом детского сада	21
2.6.	Особенности взаимодействия с социальными партнерами.	23
2.7.	Особенности организации образовательного процесса, части формируемой участниками образовательных отношений	23
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	23
3.1.	Материально-техническое обеспечение	23
3.2.	Обеспечение методическими материалами	24
3.3.	Режим дня, расписание.	25
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	25
3.5.	Особенности организации, развивающей предметной пространственной среды.	26
Приложения		26

1.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа инструктора по физической культуре по реализации образовательной области «Физическое развитие» детского сада № 22 «Василек» - филиала АН ДОО «Алмазик» (далее РП) является внутренним нормативным документом детского сада.

РП обеспечивает единство оздоровительных, воспитательных и обучающих целей и задач образования и воспитания детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются социально-нормативные способности и качества для успешного обучения в школе.

Обязательная часть РП разработана на основе программы Л.И. Пензулаевой «Физическая культура в детском саду» к основной образовательной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой, 2014 г.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется для детей старшего дошкольного возраста по программе социально-коммуникативного развития «Мы на севере живем», разработанной авторским коллективом детского сада №22 «Василек» - филиал АН ДОО «Алмазик».

РП детского сада № 22 «Василек» - филиала АН ДОО «Алмазик» разработана в соответствии с:

- ✓ Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- ✓ Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года).
- ✓ Письмом Минобрнауки России от 28.02.2014г. № 08-249 «Комментарии к Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования».
- ✓ Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373.
- ✓ Действующими санитарными требованиями правилами и нормами.
- ✓ Основной образовательной программой детского сада № 22 «Василек» - филиала АН ДОО «Алмазик».
- ✓ Положением о рабочей программе специалистов детского сада № 22 «Василек» - филиала АН ДОО «Алмазик».

РП рассчитана на детей от 3 до 8 лет и обеспечивает физическое развитие воспитанников с учетом их возрастных особенностей, разработана с учетом дидактических принципов, их развивающего обучения, психологических особенностей дошкольников и включает в себя следующие разделы:

- Двигательная деятельность;
- Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

Учебный год длится с 1 сентября по 31 мая. С 1 июня по 31 августа – летний оздоровительный период. Занятия по физическому развитию проводятся в соответствии с расписанием занятий детского сада №22 «Василек» - филиал АН ДОО «Алмазик». Занятия по физическому развитию реализуются инструктором по ФК – 2 раза в неделю и воспитателем – 1 раз в неделю (игровое занятие). Одно из трех физкультурных занятий для детей 5-8 лет круглогодично проводятся на улице с учетом климатических условий Крайнего Севера.

Структура физкультурного занятия

В структуре организованной образовательной деятельности выделяются:

Вводная часть, которая направлена на улучшение эмоционального состояния, активацию внимания и подготовку детского организма к физическим нагрузкам основной части.

Основная часть (самая большая по объему и значимости), включающая в себя тренировку разных групп мышц, совершенствование всех физиологических функций организма детей и состоит из общеразвивающих упражнений и основных видов движений по теме. Итогом основной части занятия является – тематическая подвижная игра высокой активности.

Заключительная часть, в ходе которой выравнивается функциональное состояние организма детей. В ней дети выполняют коррекционные и дыхательные упражнения, направленные на снижение двигательной активности, восстановление дыхания.

Часть занятия	Младший возраст (3 – 4года)	Средний возраст (4 - 5 лет)	Старший возраст (5 – 6 лет)	Подготовительный возраст (от 6 до 8 лет)
Вводная часть	3 мин.	3 мин.	5 мин.	7 мин.
Основная часть	10 мин.	15 мин.	17 мин.	20 мин.
Заключительная часть	2 мин.	2 мин.	2-3мин.	3 мин.

Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

Младшая группа (3 – 4лет)	Средняя группа (4 - 5 лет)	Старшая группа (5 – 6 лет)	Подготовительная группа (от 6 до 8 лет)
15 минут (вся группа)	20 минут (вся группа)	25 минут (вся группа)	30 минут (вся группа)

Распределение допустимого объёма занятий

Возраст воспитанников	Длительность занятий	Максимально допустимый объём занятий в первой половине дня (час/раз)	Максимально допустимый объём занятий во второй половине дня (час/раз)	Всего количество занятий в день (час/раз)	Всего количество занятий в неделю (час/раз)
--------------------------	-------------------------	--	---	--	--

3-4 Младшая группа	15мин./0,25ч.	0,25ч./2	-	0,75ч./2	2,5ч./10
4-5 Средняя группа	20мин./0,3ч.	0,3ч./2	-	0,9 ч./3	3,3ч./10
5-6 Старшая группа	25мин./0,4ч.	0,4ч./2	0,4ч./1	1,2ч./3	5,8ч./14
6-8 подготовительная группа	30мин./0,5ч.	0,5ч./3	0,5ч./1	2ч./4	8ч./16

Учебный план по реализации основной образовательной программы в течение 10,5 - часового режима работы детского сада

Образовательная область	Младшая группа (3-4 года)		Средняя группа (4-5 лет)		Старшая группа (5-6 лет)		Подготовительная к школе группа (6-8 лет)	
	период-сть	продол. мин	период-сть	продол. мин	период-сть	продол. мин	период-сть	продол. мин
Физическая культура в помещении	3	45	3	60	2	50	2	60
Физическая культура на воздухе					1	25	1	30

Учебный план занятий в области «физическое развитие»

Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-8 лет)
Продолжительность 1 занятия 0,25 ч	Продолжительность 1 занятия 0,3 ч	Продолжительность 1 занятия 0,4 ч	Продолжительность 1 занятия 0,5 ч

неделя		месяц		год		неделя		месяц		год		неделя		месяц		год		неделя		месяц		год	
Кол-во раз	Кол-во времени																						
3	0,75	12	3	120	30	3	0,9	12	3,6	120	36	3	1,2	12	4,8	120	48	3	1,5	12	6	120	60

1.2. Цели и задачи рабочей программы.

Цели	
Обязательная часть	Часть, формируемая участниками ОО
Обеспечить разностороннюю физическую подготовленность каждого ребенка, помочь приобрести запас прочных умений и двигательных навыков, необходимых для гармоничного физического развития воспитанников.	Формировать у ребенка чувства любви к своему родному краю Саха, своей малой родине.
Реализация данной цели связана с решением следующих задач	
<ul style="list-style-type: none"> - Содействовать приобретению двигательного опыта детей, повышению уровня ежедневной двигательной активности, становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; - развивать двигательные качества и способности детей: ловкость, быстроту, гибкость, силу, общую выносливость; - создавать условия для формирования опорно-двигательной системы организма, выполнения основных движений (ходьба, бег, прыжки), овладения подвижными играми с правилами; - развивать интерес к спорту, расширять представления детей о некоторых видах спорта; 	<ul style="list-style-type: none"> - Приобщать к национальным видам спорта народа Саха (Якутия); - осуществлять совместную деятельность взрослых и детей в тематических праздниках; - приобщать воспитанников к культуре, истории и традициям народа Саха (Якутия); - обогащать двигательный опыт детей посредством знакомства с подвижными играми народа Саха (Якутия); - воспитывать чувство любви к родному краю и желание хранить, продолжать традиции народа Саха (Якутия).

<p>- способствовать становлению ценностей здорового образа жизни, овладению его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). Физическое и оздоровительное направление воспитания - формировать ЗОЖ.</p>	
---	--

1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса.

Наряду с общепедагогическими дидактическими **принципами** (сознательности и активности, наглядности и доступности и др.), имеются специальные, которые выражают специфические закономерности физического воспитания:

- *Принцип оздоровительной направленности*, согласно которому инструктор по физической культуре несёт ответственность за жизнь и здоровье своих воспитанников, должен обеспечить рациональный общий и двигательный режим, создать оптимальные условия для двигательной активности детей.
- *Принцип разностороннего и гармоничного развития* личности, который выражается в комплексном решении задач физического и умственного, социально – нравственного и художественно – эстетического воспитания, единства своей реализации с принципом взаимосвязи физической культуры с жизнью.
- *Принцип гуманизации и демократизации*, который позволяет выстроить всю систему физического воспитания детей в детском саду и физкультурно – оздоровительной работы с детьми на основе личностного подхода, предоставление выбора форм, средств и методов физического развития и видов спорта, принципа комфортности в процессе организации развивающего общения педагога с детьми и детей между собой.
- *Принцип индивидуализации* позволяет создавать гибкий режим дня и охранительный режим в процессе проведения занятий по физическому развитию, учитывая индивидуальные способности каждого ребёнка, подбирая для каждого оптимальную физическую нагрузку и моторную плотность, индивидуальный темп двигательной активности в процессе двигательной активности, реализуя принцип возрастной адекватности физических нагрузок.
- *Принципы постепенности наращивания* развивающих, тренирующих воздействий, цикличности построения физкультурных занятий, непрерывности и систематичности чередования я нагрузок и отдыха, лежащие в основе методики построения физкультурных занятий.
- *Принцип единства с семьей*, предполагающий единство требований детского сада и семьи в вопросах воспитания, оздоровления, распорядка дня, двигательной активности, гигиенических процедур, культурно – гигиенических навыков, развития двигательных навыков. Поэтому очень важным становится оказание необходимой помощи родителям воспитанников, привлечение их к участию в совместных физкультурных мероприятиях – физкультурных досугах и праздниках, походах.
- *Принцип доступности* учитывая возрастные особенности воспитанников

- Принцип соблюдения дидактических правил «от известного к неизвестному». и «от простого к сложному», реализуя принцип систематичности и последовательности.

1.4. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики детей.

П. Чернышевский находится на самом севере умеренного пояса Северного полушария. Климат здесь резко континентальный. Зима очень холодная, лето короткое, но достаточно тёплое. Отличительной особенностью края является уменьшение светового дня до 3-4 часов в период северной зимы. По этой причине количество прогулок, осуществляемых на улице, сводится к минимуму, в этих условиях реализация РП и организация различных видов детской деятельности проходит в условиях детского сада (предметно-развивающий центр, спортивный и музыкальный залы).

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ				
Обязательная часть ООП	<p>Ребенок 3 - 4 лет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способен удерживать корпус прямо, не опускать голову, удерживать равновесие в разных исходных положениях и при передвижении, во время физических нагрузок контролировать свое дыхание; - проявляет желание самостоятельно исправлять неполадки в одежде и внешнем виде; - стремится к самостоятельной активности в применении опыта двигательной активности, способен двигаться активно быстро не напряжено, быстро осваивает новые движения; 	<p>Ребенок 4-5 лет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способен строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, соблюдает правила, согласовывает движения, ориентируется в пространстве; - способен участвовать в совместных играх и физических упражнениях, выполняет правила в подвижных играх, реагирует на сигналы команды; - у ребенка формируется определенная ловкость, способен ориентироваться в пространстве во время ходьбы и бега, развито умение энергично отталкивать мяч при катании и бросании ловит мяч двумя руками одновременно; 	<p>Ребенок 5 - 6 лет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способен проявлять интерес к различным видам спорта; сочувствует спортивным поражениям и радуется победам; - способен выполнять спортивные упражнения и участвовать в спортивных играх, действует активно и быстро в соревнованиях со сверстниками, замечает успехи и ошибки в технике выполнения упражнений; - овладевает основными культурными способами деятельности; проявляет личный интерес в соблюдении ЗОЖ; 	<p>Ребенок 6 - 8 лет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способен поставить двигательную задачу, выбрать способы ее решения, соотнести последовательность, направление, характер действий с образцом; - обладает элементами техники всех видов жизненно важных движений, базовыми умениями и навыками в спортивных играх и способен пользоваться приобретенными действиями в различных условиях; - способен хорошо координировать свои движения, технику выполнения новых движений осваивает быстро и

				проявляет творчество при их выполнении; - владеет навыками ЗОЖ, доступными его возрасту;
Часть, формируемая участниками образовательного процесса			Ребенок 5-6 лет: - знакомиться с национальными обычаями, традициями народов Саха, коллективными играми, а также с видами спорта: хапсагай, мас-рестлинг, прыжки через нарты, перетаскивание камня, якутский мостик; - проявляет инициативность, в коллективных подвижных играх народа Саха (Якутия);	Ребенок 6-8 лет: - знает национальные виды спорта, забавы и игры, праздники, традиции - участвует в национальных спортивных играх - проявляет инициативность и творчество при проведении коллективных игр со сверстниками - называет национальные виды спорта народа Саха (Якутия) и самостоятельно организует игры с их элементами со сверстниками.
	Коррекционная работа			
Особые образовательные потребности	Психолого - педагогическая характеристика детей с особыми возможностями здоровья		Проводимая работа	
ЧБД (часто болеющие дети)	Быстро утомляется, низкий уровень работоспособности, низкая концентрация внимания. Более длинный период адаптации к условиям детского сада. Наличие хронических заболеваний может привести к отставанию в физическом развитии, различным аллергическим реакциям		Соблюдаются ограничительные меры. Проводятся закаливающие мероприятия, дыхательная гимнастика.	

1.5. Планируемые результаты освоения рабочей программы

Физическое развитие					
Обязательная часть ООП	Ребенок 3-х лет:	Ребенок 4-х лет:	Ребенок 5-ти лет:	Ребенок 6-ти лет:	Ребенок 7-8 лет:
		<p>- самостоятельно соблюдает отдельные правила личной гигиены; - способен обратиться за помощью ко взрослому.</p>	<p>- самостоятельно правильно умывается, моет руки, одевается и раздевается; - соблюдает элементарные правила культуры поведения за столом (использует по назначению столовые приборы, пользуется салфеткой, пережевывает пищу с закрытым ртом и т.д.)</p>	<p>- самостоятельно обращается к взрослому за помощью при заболевании и травме; - понимает пользу утренней гимнастики, физических упражнений, выполняет их осознанно.</p>	<p>- оказывает помощь младшим детям, в организации режимных моментах сверстникам; - понимает особенности своего организма и здоровья; - способен дать характеристику своему самочувствию.</p>
	<p>- самостоятельно ходит и бегает, не наталкиваясь друг на друга согласованными свободными движениями рук и ног. Играет в подвижные игры с простым содержанием, передает простейшие действия некоторых персонажей.</p>	<p>- ловит мяч двумя руками одновременно, реагирует на сигнал; - строится в колонну, шеренгу, круг, находит свое место при построениях.</p>	<p>- самостоятельно энергично отталкивает мяч при катании и бросании, отталкивается двумя ногами и правильно приземляется в прыжках с высоты на месте и с продвижением вперед, принимает правильное исходное положение при выполнении основных движений</p>	<p>- самостоятельно выполняет физические упражнения, позволяющие продемонстрировать физические качества в соответствии с полом (быстроту, силу, ловкость, гибкость и красоту исполнения).</p>	<p>- движения выполняет ритмично, соблюдает темп, хорошо ориентируется в пространстве, управляет движения осознанно, соблюдает требования техники основных движений.</p>

Часть, формируемая участниками образовательного				<ul style="list-style-type: none"> - знает все о национальных видах спорта, национальных играх - принимает активное участие в национальных спортивных играх. - самостоятельно организует спортивные игры народа Саха (Якути) со сверстниками.
--	--	--	--	--

1.6. Мониторинг индивидуального развития детей

Мониторинг индивидуального развития детей проводится по направлениям:

1. Мониторинг возможных достижений воспитанников по освоению ООП проводится 2 раза в год (в начале и в конце учебного года). В первом случае помогает выявить первоначальные знания, умения и навыки воспитанников по образовательной области «Физическое развитие», а во втором наличие динамики развития сформированных способностей воспитанников. *(Приложение №1 к РП)*

2. Мониторинг развития физических качеств по освоению РП включает в себя:

2.1. Оценку физической подготовленности (физических качеств) детей младшего, среднего, старшего возраста и детей подготовительной к школе группы, при которой используются игровые задания из статьи «Как продиагностировать физическую подготовленность дошкольника» Светланы Семеновны Прищепа – кандидата педагогических наук, доцента кафедры управления дошкольным образованием ГБОУ ВПО «Московский городской педагогический университет».

2.2. Оценку темпа прироста индивидуального развития физических качеств по методике В.И. Усакова. *(Приложение №2 к РП)*

Критерии мониторинга возможных достижений воспитанников по освоению ООП образовательной области «Физическое развитие» направление «Физическая культура»

Возраст	Показатели развития ребёнка	Степень форсированности показателя
<i>Обязательная часть</i>		

		Не сформирован	В стадии формирования	Сформирован
Младший возраст (3-4 года)	<ul style="list-style-type: none"> • Умеет ходить прямо, свободно, не шаркая ногами, сохраняя заданное направление • Умеет бегать, сохраняя равновесие, менять направление в беге, темп бега в соответствии с указаниями инструктора по ФК Сохраняет равновесие, перешагивает через предметы • Умеет ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом • Осуществляет прыжки на двух ногах, прыжок в длину с места с мягким приземлением • Умеет бросать мяч из-за головы, от груди, ударять им несколько раз об пол, катать мяч, ловить его. 	4	5	6
Обязательная часть				
Средний возраст (4-5 лет)	<ul style="list-style-type: none"> • Ходит и бегает, согласуя движения рук и ног • Лазает по гимнастической стенке, не пропуская реек, перелезая с одного пролёта на другой • Ползает разными способами: опираясь, но стопы и ладони; колени и ладони; на животе, подтягиваясь руками • Прыгает в длину, на высоту и с высоты, мягко приземляется после прыжка • Принимает правильное исходное положение при метании, метает предметы разными способами правой и левой рукой • Прыгает через короткую скакалку • Ловит мяч кистями рук с расстояния 1,5 м • Отбивает мяч о землю не менее 5 раз подряд 	7	8	9

	<ul style="list-style-type: none"> • Сохраняет равновесие при выполнении упражнений на ограниченной площади опоры • Умеет строиться в колонну, в круг, шеренгу, выполняет повороты на месте 			
Обязательная часть				
Старший возраст (5-6 лет)	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно организывает знакомые подвижные игры • Умеет строиться в колонну, шеренгу, равняться, размыкаться • Лазает по гимнастической стенке высотой 2,5 м, изменяет темп, выполняет висы и упражнения в висе • Бегает легко, сохраняя правильную осанку, координируя движения рук и ног • Прыгает в длину (с места, с разбега), в высоту (с разбега), прыгает через короткую скакалку и длинную скакалку • Прыгает на мягкое покрытие с высоты (20-40 см), мягко приземляется в обозначенное место • Сохраняет устойчивое равновесие при выполнении упражнений на ограниченной площади опоры • Бросает предметы в цель из разных исходных положений, попадает в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-5 м • Ловит мяч одной рукой, отбивает мяч о землю не менее 10 раз подряд, умеет отбивать при ходьбе 	10	11	12
Часть, формируемая участниками ОО				

	<ul style="list-style-type: none"> • Эмоционально положительно относится к подвижным играм и элементам спортивных игр. К якутским народным подвижным играм • Проявляет инициативу и творчество при подвижной игре, используя знакомые элементы 	10	11	12
Обязательная часть				
Подготовительная к школе группа (6-8 лет)	<ul style="list-style-type: none"> • Метает предметы в движущуюся, вертикальную, горизонтальную цель. Метает в цель из разных исходных положений(стоя, сидя, стоя на коленях) • Бегает легко, сохраняя правильную осанку, скорость, направление, координируя движения рук и ног • Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье) • Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции • Умеет перестраиваться в две шеренги, два круга, соблюдать интервалы во время движения • Активно чувствует в играх с элементами спорта; знает правила игр, имеет представление об экипировки игроков 	13	14	15
Часть, формируемая участниками ОО				
	<ul style="list-style-type: none"> • Придумывает множество решений для воплощения своего замысла, использует спортивный инвентарь оригинальным способом • Самостоятельно создает и реализует замысел подвижных игр 	13	14	15

2. Содержательный раздел.

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями физического развития ребенка.

Физическое развитие			
Младший возраст (3-4 года)	Средний возраст (4-5 лет)	Старший возраст (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-8 лет)
Ребенок 3-4 лет осваивает:	Ребенок 4 - 5 лет осваивает:	Ребенок 5-6 лет осваивает:	Ребенок 6 - 8 лет осваивает:
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни			
представления о том, что забота об организме и занятия физическими упражнениями способствует сохранению здоровья человека;	представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека и установление связи между совершаемым действием и состоянием организма (самочувствие);	Ребенок расширяет представление об особенностях функционирования и целостности человеческого организма и составляющих здорового образа жизни и факторах, разрушающих здоровье;	Ребенок расширяет представления о значении двигательной активности в жизни человека и способность использовать специальные физические упражнения для укрепления своего здоровья;
Физическая культура			
разнообразные виды движений, укрепляющие разные группы мышц, способствующие формированию правильной осанки; способность соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве;	ребенок обогащает двигательный опыт за счет общеразвивающих и спортивных упражнений и способность использовать их в самостоятельной двигательной деятельности;	навык правильной и осознанной техники выполнения основных движений; ребенок расширяет представление о спортивных играх и видах спорта.	ребенок расширяет представления о психофизических качествах: сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость и стремится к достижению высоких результатов в области физической культуры;
Программы, используемые в данной образовательной области			

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Учебно-методический комплект по образовательной области «Физическое развитие»
Л.И Пензуллаева. Физическая культура в детском саду. Вторая младшая группа. - Мозаика-Синтез, 2012 г.
Л.И. Пензуллаева Физическая культура в детском саду. Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2012 г.
Л.И. Пензуллаева Физическая культура в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2012 г.
Л.И. Пензуллаева Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2012 г.

Методические пособия, используемые в группах младшего, среднего и старшего дошкольного возраста

Е.Ф. Желобкович «Физкультурные занятия в детском саду 2-я младшая группа».
М.Л. Лазарев, Программа «Здравствуй» - М.: «Академия здоровья», 1997.
Программа «Основы безопасности жизни детей» **Р. Стеркина, О. Князева, Н. Андреева.** «Детство-пресс» Санкт – Петербург 2004 г.
Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье. М.: ТЦ – Сфера, 2011.
Кравченко И.В. Прогулки в детском саду. М.: ТЦ – Сфера, 2013.

2.2. Планирование с определением основных видов деятельности воспитанников.

Комплексно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности в области «Физическое развитие» в младшей группе представлено в *приложении №10 к РП.*

Комплексно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности в области «Физическое развитие» в средней группе представлено в *приложении №11к РП.*

Комплексно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности в области «Физическое развитие» в старшей группе представлено в *приложении №12 к РП.*

Комплексно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности в области «Физическое развитие» в подготовительной группе представлено в *приложении №13к РП.*

2.3. Вариативные формы, методы реализации РП с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

	Младший возраст (3-4 года)	Средний возраст (4-5 лет)	Старший возраст (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-8 лет)
Физическое развитие				
Совместная деятельность педагога и детей	<ul style="list-style-type: none"> – игровая беседа с элементами движений; – интегративная деятельность; – утренняя гимнастика; – совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; – игра; – экспериментирование; – физкультурное занятие; – спортивные и физкультурные досуги; – рассказ; – беседа; 	<ul style="list-style-type: none"> – игровая беседа с элементами движений; – интегративная деятельность; – утренняя гимнастика – совместная; деятельность взрослого и детей тематического характера; – игра; – экспериментирование; – физкультурное занятие; – спортивные и физкультурные досуги; – спортивные состязания; – проектная деятельность""; 	<ul style="list-style-type: none"> – игровая беседа с элементами движений; – интегративная деятельность; – утренняя гимнастика; – совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; – игра; – экспериментирование; – физкультурное занятие; – спортивные и физкультурные досуги; – спортивные состязания; – проектная деятельность""; 	<ul style="list-style-type: none"> – игровая беседа с элементами движений; – интегративная деятельность; – утренняя гимнастика; – совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; – игра; – экспериментирование; – физкультурное занятие; – спортивные и физкультурные досуги; – спортивные состязания; – проектная деятельность"";

<p style="text-align: center;">Режимные моменты</p>	<ul style="list-style-type: none"> – игровая беседа с элементами движений; – интегративная деятельность; – утренняя гимнастика; – совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; – игра; – физкультурные досуги; – проектная деятельность ""; – игровая беседа с элементами движений; – интегративная деятельность; – утренняя гимнастика; – совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; – игра; – физкультурные досуги; – проектная деятельность""; 	<ul style="list-style-type: none"> – игровая беседа с элементами движений – интегративная деятельность – утренняя гимнастика – совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; – игра; – экспериментирование – спортивные и физкультурные досуги; – проектная деятельность""; 	<ul style="list-style-type: none"> – игровая беседа с элементами движений; – интегративная деятельность; – утренняя гимнастика; – совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; – игра; – экспериментирование; – физкультурное занятие; – спортивные и физкультурные досуги; – спортивные состязания; – проектная деятельность""; 	<ul style="list-style-type: none"> – игровая беседа с элементами движений; – интегративная деятельность; – утренняя гимнастика; – совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; – игра; – экспериментирование; – физкультурное занятие; – спортивные и физкультурные досуги; – спортивные состязания; – проектная деятельность"";
--	---	--	--	--

Самостоятельная деятельность детей	<ul style="list-style-type: none"> – во всех видах самостоятельной деятельности детей; – двигательная активность в течение дня; – игра; – утренняя гимнастика; – самостоятельные упражнения. 	<ul style="list-style-type: none"> – во всех видах самостоятельной деятельности детей; – двигательная активность в течение дня; – дидактическая, сюжетная игра с элементами спортивных игр; – утренняя гимнастика; – самостоятельные спортивные игры и упражнения. 	<ul style="list-style-type: none"> – во всех видах самостоятельной деятельности детей – двигательная активность в течение дня; – дидактическая, сюжетная игра с элементами спортивных игр; – игра; – утренняя гимнастика; – самостоятельные спортивные игры и упражнения и др. 	<ul style="list-style-type: none"> – во всех видах самостоятельной деятельности детей – двигательная активность в течение дня; – дидактическая, сюжетная игра с элементами спортивных игр; – игра; – утренняя гимнастика; – самостоятельные спортивные игры и упражнения и др
	<ul style="list-style-type: none"> – во всех видах самостоятельной деятельности детей; – двигательная активность в течение дня; – игра; – утренняя гимнастика; – самостоятельные упражнения. 			

Способы организации воспитанников при выполнении физкультурных упражнений для младшей-подготовительной групп

Способы	Содержание
Фронтальный	Все дети одновременно выполняют одно и то же упражнение. Применяется при обучении детей ходьбе, бегу, в общеразвивающих упражнениях
Поточный	Дети поточно друг за другом (с небольшим интервалом), передвигаются, выполняя заданное упражнение (прыжки с продвижением вперед и т.д.). Этот способ позволяет педагогу корректировать действия детей, устранять ошибки и главное – оказывать страховку в случае необходимости. Данный способ широко используется для закрепления пройденного материала
Групповой	Дети по указанию педагога распределяются на группы, каждая группа получает определенное задание и выполняет его. Одна группа занимается под руководством педагога, другие занимаются самостоятельно или в парах (с мячом)

Индивидуальный	Применяется при объяснении нового программного материала, когда на примере одного ребенка (наиболее подготовленного) дается показ и объяснение задания, внимание детей обращается на правильность выполнения техники упражнения, на возможные ошибки и неточности.
----------------	--

2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

Целью взаимодействия инструктора по физической культуре с семьёй в вопросах физического воспитания дошкольников является: формирование основ здорового образа жизни средствами физической культуры через гармонизацию детско-родительских отношений и привлечение родителей к сотрудничеству с коллективом детского сада в плане единых подходов воспитания и здоровьесбережения дошкольников. Сотрудничество семьи и детского сада строиться на принципе совместной деятельности и предусматривает координацию педагогического взаимного воздействия на ребёнка, а также развитие его личности. Для эффективного взаимодействия с семьями воспитанников по физическому воспитанию в детском саду используются разнообразные формы, средства и методы физкультурно - оздоровительной деятельности.

Основные задачи работы с родителями

- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- объединить усилия для развития и воспитания детей;
- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- активизировать и обогащать воспитательные умения родителей;
- поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.
- активизировать семейные спортивные праздники

Формы работы с родителями по реализации образовательной области «Физическое развитие»

Формы	Цель
Обязательная часть	
Педагогические беседы	Обмен мнениями о развитии ребенка, обсуждение характера, степени и возможных причин проблем, с которыми сталкиваются родители и педагоги в процессе его воспитания и обучения. По результатам беседы педагог намечает пути дальнейшего развития ребенка
Практикумы	Выработка у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления

Тренинги	Вовлечение родителей в специально разработанные ситуации, позволяющие осознавать свои личностные ресурсы
Дни открытых дверей	Ознакомление родителей с содержанием, организационными формами и методами физического развития детей
Тематические консультации условиях семьи	Создание условий, способствующих преодолению трудностей во взаимодействии педагогов и родителей по вопросам физического развития детей в
Родительские собрания	Взаимное общение педагогов и родителей по актуальным проблемам физического развития детей, расширение педагогического кругозора родителей. Поддержание интереса к физической культуре и спорту.
Проектная деятельность	Вовлечение родителей в совместную физкультурно - оздоровительную деятельность. Овладение способами коллективной мыслительной деятельности; освоения алгоритма создания проекта на основе потребностей ребенка; Достижение позитивной открытости по отношению к родителям
Конференции (в том числе и онлайн конференции)	Педагогическое просвещение, обмен опытом семейного воспитания. Привлечение родителей к активному осмыслению 21 проблем физического развития и сохранения здоровья детей в семье
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Консультирование родителей	Форма работы с родителями при которой даются рекомендации с целью передачи необходимой или новой информации, по возникающим проблемам.
Практикум	Форма выработки у родителей педагогических умений, проявления творческой инициативы, интереса.
Коррекционная работа	
Родительское собрание	Форма организованного ознакомления родителей инструктором по ФК с задачами, содержанием и методами коррекционной работы с часто болеющими детьми, с детьми определенного возраста в условиях детского сада и семьи.
Консультирование родителей	Форма работы с родителями при которой даются рекомендации с целью передачи необходимой или новой информации, по возникающим проблемам.
Праздники	Демонстрация полученного результата родителям
Наглядная информация	Даются рекомендации с целью передачи необходимой информации

2.5. Взаимодействие инструктора по физической культуре с педагогическим коллективом детского сада.

- С заведующим, старшим воспитателем – создает условия для физкультурно - оздоровительной работы, координируют работу педагогов.
- С медицинской сестрой – участвует в проведении лечебнопрофилактических и оздоровительных мероприятий, проводит санитарнопросветительскую работу среди педагогов и родителей.
- С воспитателем – способствует обеспечению гибкого оздоровительного режима, формированию привычки здорового образа жизни, развитию двигательной культуры, профилактики заболеваний.
- С музыкальным руководителем – участвует в двигательном развитии детей, способствует развитию чувства ритма, темпа, речевого дыхания, координации движений.
- С педагогом-психологом - способствует развитию эмоционально – волевой сферы дошкольников, познавательных процессов.
- С младшим воспитателем – способствует соблюдению санитарно – гигиенических требований.
-

Формы взаимодействия со специалистами.

Специалисты	Формы взаимодействия	Содержание
Воспитатель	Занятие. Физкультурные праздники, досуги, развлечения. Подвижные игры. Рекомендации по физическому развитию детей. Мониторинг достижений детей.	Подготовка детей к различным физкультурно-спортивным мероприятиям. Организация и помощь в проведении занятия. Осуществление контроля за безопасностью двигательной деятельности.
Музыкальный руководитель	Музыкально-спортивные мероприятия. Консультации. Индивидуальные беседы.	Коррекционная работа по профилактике нарушений осанки на музыкальных занятиях. Подготовка и проведение праздников. Использование на музыкальных занятиях построений и перестроений.
Старшая медицинская сестра	Контроль над состоянием детей. Посещение занятий. Рекомендации.	Осуществление контроля за посещением детей физкультурных занятий после болезни. Осуществление контроля за физической нагрузкой во время занятий.

		Осуществление контроля над санитарным состоянием спортивного зала.
Педагогом-психологом	Рекомендации. Консультации. Посещение открытых мероприятий.	Игры на развитие умения чувствовать настроение и сопереживать окружающим, на использование выразительных движений, мимики и жестов.

2.6. Особенности взаимодействия с социальными партнерами.

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Направление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность
Образование	Чернышевская библиотека СОШ №3	знакомство с литературой на спортивные темы. консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей.	В течение года
Медицина	ЧГБ №3	-связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)	В течение года
Спорт	МБУ ФОК «Каскад»	-проведение праздников - экскурсий; - дней открытых дверей; - посещение бассейна; -занятия в секциях.	В течение года

2.7. Особенности организации образовательного процесса части, формируемой участниками образовательных отношений.

Образовательный процесс части, формируемой участниками образовательного процесса, реализуется инструктором по ФК в различных мероприятиях: спортивных соревнованиях «Народы севера», подвижных играх «Мир олонхо», музыкально-спортивных развлечениях «На просторах Якутии».

3. Организационный раздел.

3.1. Материально-техническое обеспечение РП.

Для проведения занятий по физической культуре и спортивных развлечений используется музыкальный центр для музыкального сопровождения. Детские песни и мелодии обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей.

Наименование	Количество
Музыкальный центр «Панасоник»	1
Ионизатор воздуха	1

3.2. Обеспечение методическими материалами.

Для осуществления образовательного процесса в детском саду имеется программно-методическое обеспечение: программы, учебно-методические пособия, справочная и энциклопедическая литература, учебно-наглядные пособия (демонстрационный и раздаточный материал), видеотека, диагностические материалы.

Средства обучения	Программно-методический комплекс Образовательная область ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ
Картотека сюжетных картинок: Наглядно-дидактическое пособие Картотека утренней гимнастики Картотека пальчиковых игр. Картотеки подвижных игр. Картотека дыхательной гимнастики.	Э.Я Степаненкова «Физическое воспитание в детском саду» (программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет) М., Мозаика-Синтез, 2008г. Л.Г.Голубева «Гимнастика и массаж для самых маленьких» М., Мозаика – Синтез, 2007 г. И.А. Аверина «Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ» М., Айрис-пресс, 2008 г. Т.Е. Хараченко «Утренняя гимнастика в детском саду» (упражнения для детей 5-7 лет) М.,”Мозаика-Синтез”, 2008г. З.Е. -Береснева «Здоровый малыш: Программа оздоровления детей в ДОУ» М., ТЦ Сфера, --2008 г. Н.В. Нищева «О здоровье дошкольников» СПб, Детство-пресс, 2006 г. Программа «От рождения до школы». Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой; Москва Мозайка-синтез 2012 г. Борисова М.М. Малоподвижные игры и упражнения для детей 3-7 лет, М.: Мозаика - Синтез, 2013г. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3 - 7 лет. Мозаика - синтез, 2013г. Пензуллаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Вторая младшая группа. - Мозаика-Синтез, 2012 г.

Дидактические подвижные игры. Картотека хороводных игр.	Пензуллаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2012 Пензуллаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2012 г. Пензуллаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2012
Картотека комплексов кинезиологической гимнастики	

Средства обучения позволяют стимулировать деятельность детей по образовательным областям. Деятельность педагогов детского сада ведется с использованием традиционных и современных методических материалов: разнообразные развивающие игры и игровые пособия, конструкторы, лабораторные наборы для практических работ по знакомству с окружающим миром и наборы для детского творчества, рабочие тетради на печатной основе и атласы, магнитные плакаты, учебное видео и обучающие электронные наглядные средства обучения, мультимедийные презентации, развивающие видео- и фотоматериалы с элементами анимации, и др. В детском саду имеются технические средства обучения нового поколения: проектор, экран, значительно расширяющие возможности педагогов. Характеризуются современные средства обучения дошкольников (специально организованная предметно-пространственная среда, разнообразные модели, рабочие тетради на печатной основе, мультимедийные презентации, флешь-карты и др.).

3.3. Режим дня, расписание занятий

Режим пребывания в холодный период с 01.09. по 31.05. детского сада № 22 «Василек» - филиала АН ДОО «Алмазик» представлен в *приложении №4 к РП.*

Режим пребывания в теплый период с 01.06. по 31.08. детского сада № 22 «Василек» - филиала АН ДОО «Алмазик» представлен в *приложении №5 к РП.*

Расписание занятий детского сада № 22 «Василек» - филиала АН ДОО «Алмазик» на 2022-2023 учебный год представлено в *приложении №6 к РП.*

Двигательный режим детского сада № 22 «Василек» - филиала АН ДОО «Алмазик» на 2022-2023 учебный год представлен в *приложениях №7 к РП.*

Оздоровительный режим детского сада № 22 «Василек» - филиала АН ДОО «Алмазик» на 2022-2023 учебный год представлен в *приложениях №8к РП.*

График подвижных игр на 2022-2023 учебный год представлены в *приложении №9 к РП.*

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Традиционно, каждый год в детском саду проводятся спортивные праздники и развлечения посвященные:

- Дню Защитника отечества;
- Международному женскому дню;
- День космонавтики;
- День победы.

График проведения физкультурных развлечений на 2022-2023 учебный год представлен в *приложении №3 к РП*.

3.5. Особенности организации, развивающей предметной пространственной среды.

В соответствии с ФГОС ДО и общеобразовательной программой детского сада развивающая предметно пространственная среда создается для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов. Для выполнения этой задачи развивающая предметно-пространственная среда должна быть:

содержательно-насыщенной – включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям;

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно- пространственным окружением; возможность самовыражения детей; трансформируемой – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;

полифункциональной – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

доступной – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

безопасной – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, такими как санитарно- эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

Спортивный зал детского сада соответствует современным требованиям методического и организационного обеспечения, а также снабжен необходимым техническим оснащением и оборудованием. Он располагается на третьем этаже детского сада. Помещение территориально включает несколько зон, которые имеют специфическое назначение и соответствующее оснащение. Рабочая зона: спортивный

инвентарь для физкультурных занятий. Зона занятий по физическому развитию: спортивный зал, детский гимнастический комплекс, кубы, гимнастические скамейки, обручи, мячи разных размеров, маты и тд. Спортивный материал регулярно обновляется, что позволяет мне эффективно организовать развивающую среду в физкультурном зале.

Для проведения гимнастик после сна во всех группах есть физкультурные уголки. В которых находятся технологические карты. Они меняются с интервалом один раз в три. Одним из главных требований к развивающей среде детского сада является доступность. Все игровые материалы, пособия находятся в свободном доступе для детей. В каждой группе есть свой порядок и внутренние правила использования того или иного материала или пособия. Конечно, очень важно не только сделать всё доступным, но и помочь детям правильно и рационально и безопасно это использовать.

Направления занятий	Вид помещения	Оснащение
Занятия по физической культуре		
Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации); накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)	Физкультурный зал Игровые помещения групп	<ul style="list-style-type: none"> - Музыкальный центр; - оборудование (для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания; общеразвивающих упражнений); - картотеки подвижных игр; - картотека «Игры, которые лечат»; - игры на ловкость; - атрибут для спортивных игр (хоккей, теннис и др.); - игровые комплексы (горка); - физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики.
Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании	Участок детского сада, спортивный уголок в группах	<ul style="list-style-type: none"> - Оборудование (для ходьбы, бега, равновесия; прыжков; катания, бросания, ловли; ползания и лазания; общеразвивающих упражнений); - настольно-печатные игры («Виды спорта» и др.); - библиотека методической литературы, - атрибутов <ul style="list-style-type: none"> - музыкальный центр; - игры на ловкость - атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон и др.); - игровые комплексы (горка).

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей	Все пространство учреждения, участок детского сада	<ul style="list-style-type: none"> - Развивающие игры; - художественная литература; - игры на ловкость; - дидактические игры на развитие психических функций (мышления, внимания, памяти, воображения); - оборудование (для ходьбы, бега, равновесия; прыжков; касания, бросания, ловли; ползания и лазания; общеразвивающих упражнений); - картотеки подвижных игр; картотека «Игры, которые лечат»; - атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон и др.); - игровые комплексы (горка).
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Все помещения групп, участок детского сада	<ul style="list-style-type: none"> - Иллюстративный материал, картины; - настольные игры соответствующей тематики.
Информационно – просветительская работа с родителями	Приемная комната	Консультация на выбранную тему по запросу
Закрепление навыков действия со спортивными атрибутами	Спортивный уголок в группах	Технологические карты для самостоятельных игр и атрибуты к ним. Сменяемость технологических карт – 1 раз в 2 недели.
Физкультурные развлечения	Спортивный зал	Различный спорт. инвентарь согласно тематике развлечения

Мониторинг возможных достижений воспитанников по освоению ООП в области «Физическое развитие»

Младшая группа

Критерий	Индикаторы с критериями	Стадии	Баллы
Способность осваивать различные виды движений, ставить двигательную задачу	Под руководством взрослого соблюдает элементарные правила, согласовывает движения, ориентируется в пространстве.	Поддержки	4 балла
	Самостоятельно сохраняет правильную осанку в различных положениях (сидя, стоя, в движении). Ходит и бежит свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя координацию рук и ног. Ловит мяч двумя руками одновременно, реагирует на сигнал. Строится в колонну, шеренгу, круг, находит свое место при построениях.	Самостоятельности	5 баллов
	Проявляет изобретательность к некоторым двигательным действиям и подвижным играм.	Инициативности и творчества	6 баллов

Средняя группа

Критерий	Индикаторы с критериями	Стадии	Баллы
Способность осваивать различные виды движений, ставить двигательную задачу	Под руководством взрослого ползает, пролезает, перелезает через предметы, с одного пролета на другой, прыгает через короткую скакалку, соблюдает дистанцию во время передвижения. Принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату и выигрышу	Поддержки	7 баллов
	Самостоятельно энергично отталкивает мяч при катании и бросании, отталкивается двумя ногами и правильно приземляется в прыжках с высоты на месте и с продвижением вперед, принимает правильное исходное положение при выполнении основных движений.	Самостоятельности	8 баллов
	Иницирует в привлечении сверстников на участие в знакомых подвижных играх.	Инициативности и творчества	9 баллов

Старшая группа

Критерий	Индикаторы с критериями	Стадии	Баллы
Способность осваивать различные виды движений, ставить двигательную задачу	Под руководством взрослого участвует в играх с элементами соревнования, игра- эстафетах, в спортивных играх и упражнениях. Рассуждает о различных видах спорта и событиях спортивной жизни страны.	Поддержки	10 баллов
	Самостоятельно выполняет физические упражнения, позволяющие демонстрировать физические качества в соответствии с полом (быстроту, силу, ловкость, гибкость и красоту исполнения). Готовит физкультурный инвентарь к физическим упражнениям, убирает его на место.	Самостоятельности	11 баллов
	Проявляет инициативу и творчество в организации знакомых подвижных игр.	Инициативности и творчества	12 баллов

Подготовительная к школе группа

Критерий	Индикаторы с критериями	Стадии	Баллы
Способность осваивать различные виды движений, ставить двигательную задачу	При поддержке взрослого соблюдает выполнение требования техники основных движений. Ставит двигательную задачу, переживает спортивным успехам и поражением.	Поддержки	13 баллов
	Выполняет знакомые упражнения по устной инструкции воспитателя. Движения выполняет ритмично, соблюдает темп, хорошо ориентируется в пространстве, управляет движения осознанно, соблюдает требования техники основных движений. Выполняет правила игры.	Самостоятельности	14 баллов
	Проявляет инициативу в придумывании вариантов игр, комбинирует движения, проявляя творческие способности.	Инициативности и творчества	15 баллов

Итоговые показатели освоения ООП «Физическое развитие»

№	Фамилия ребенка	Имя	Группа /показатель развития ребенка								
			Младшая группа		Средняя группа		Старшая группа		Подготовительная		
			Способность принимать, соблюдать правила личной гигиены и здорового образа жизни		Способность осваивать различные виды движений, ставить двигательную задачу						
1.			<i>Сентябрь</i>	<i>Май</i>	<i>Сентябрь</i>	<i>Май</i>	<i>Сентябрь</i>	<i>Май</i>	<i>Сентябрь</i>	<i>Май</i>	
2.											
Стадия поддержки 4 баллов – младшая гр; 7 баллов – средняя гр.; 10 баллов – старшая гр.; 13 баллов – подгот. гр.											
Стадия самостоятельности 5 баллов – младшая гр; 8 баллов – средняя гр.; 11 баллов – старшая гр.; 14 баллов – подгот. гр.											
Стадия инициативности и творчества – 6 баллов – младшая гр; 9 баллов – средняя гр.; 12 баллов – старшая гр.; 15 баллов – подгот. гр.											

Результаты мониторинга	Формы и методы мониторинга	Периодичность проведения мониторинга	Длительность проведения мониторинга	Сроки проведения мониторинга
------------------------	----------------------------	--------------------------------------	-------------------------------------	------------------------------

В стадии формирования												
Сформирован												

Темпы прироста физических качеств по методике В. И. Усакова

Для оценки темпов прироста показателей физических качеств воспитанников предлагается пользоваться формулой, предложенной В. И. Усаковым

$$W=100 (V2- V1)$$

$$\frac{1}{2} (V1+ V2)$$

где W- прирост показателей темпов в %

V1 - исходный показатель

V2- конечный показатель

Шкала оценок темпов прироста индивидуального развития физических качеств

<i>Темпы прироста</i>	<i>Оценка</i>	<i>За счет чего достигнут прирост</i>
до 8%	неудовлетворительный	За счет естественного прироста
10-15%	хорошо	За счет естественного роста естественной двигательной активности
Свыше 15%		

Данные тесты и диагностические методики позволяют оценить:

1. Различные стороны психомоторного развития детей;
2. Динамику физического и моторного развития, становления координационных механизмов и процессов их управления;
3. Использование данных заданий в практической деятельности дошкольного учреждения.

Приложение №3 к РП

График проведения физкультурных развлечений на 2022-2023 учебный год

Месяц	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
сентябрь	«В гости к бабушке»	Развлечение «В зоопарке развлечений»	Развлечение «Сбор урожая»	

октябрь	Развлечение «Мой веселый звонкий мяч»	Спортивный праздник «Разноцветная осень»	Развлечение «Спортивный уголок»	Развлечение «Путешествие по городу Дорожных знаков»
ноябрь	«Кто в теремочке живет»	Развлечение «Делай как мы, делай лучше нас»	Развлечение «Ярмарка игр»	Развлечение «Народные игры России»
декабрь	Развлечение «В гостях у снегурочки»	Развлечение «Здравствуй, Зимушка- Зима!»	Развлечение «Путешествие в снежную страну»	Развлечение «Зимние забавы»
январь	Спортивный праздник «Зимняя спартакиада»			
февраль	«Кто в теремочке живет»	Развлечение «Аты-баты.мы солдаты!»	Спортивный праздник «Богатырь»	Развлечение «Юные Богатыри»
март	Развлечение «Игры на весенней полянке»	Развлечение «Игры с Капитошкой»	Развлечение «Школа мяча»	Развлечение «Веселые старты»
апрель	Развлечение «Если очень захотеть, можно в космос полететь»	Развлечение «Космические приключения»	Развлечение «Космические приключения»	Развлечение «Космос-это интересно»
май	Развлечение «Мой веселый звонкий мяч»	Развлечение «Ходит Ваня» народные игры	Развлечение «День Победы»	Развлечение «Дню Победы посвящается»

Приложение №7 к РП

Двигательный режим детского сада № 22 «Василек» - филиала АН ДОО «Алмазик» на 2022-2023 учебный год

Младшая группа «Одуванчики»

№	Формы работы с детьми	Дозировка	Время за неделю
---	-----------------------	-----------	-----------------

1.	Утренняя гимнастика	10 мин * 5 дней	50 мин
2.	Физкультминутки	2 мин * 5 дней	10 мин
3.	Двигательная разминка между занятиями (с преобладанием статистических поз)	10 мин * 5 дней	50 мин
4.	Игры малой и большой подвижности на прогулке	15 мин * 5 дней	1 ч 15 мин
5.	Упражнения после сна на осанку и профилактику плоскостопия. Дыхательная гимнастика	10 мин * 5 дней	50 мин
6.	Дозированная ходьба	5 мин * 5 дней	25 мин
7.	Индивидуальная работа на прогулке	10 мин * 5 дней	50 мин
8.	Занятия (ОО «Физическая культура»)	15 мин * 3 раза	45 мин
9.	Занятия (ОО «Музыка»)	15 мин * 2 раза	30 мин
10.	Самостоятельная игровая деятельность	80 мин * 5 дней	6 ч 40 мин
11.	Физкультурный досуг	30 мин * 1 раз в мес.	
12.	Музыкальное развлечение	30 мин * 1 раз в мес.	
ВСЕГО за неделю			13 ч 5 мин

Средняя группа «Смешарики»

№	Формы работы с детьми	Дозировка	Время за неделю
1.	Утренняя гимнастика	10 мин * 5 дней	50 мин
2.	Физкультминутки	3 мин * 5 дней	15 мин

3.	Психогимнастика с движениями	10 мин * 5 дней	50 мин
4.	Подвижные игры на прогулке	20 мин * 5 дней	1 ч 40 мин
5.	Упражнения после сна на осанку и профилактику плоскостопия. Дыхательная гимнастика	10 мин * 5 дней	50 мин
6.	Дозированная ходьба	5 мин * 5 дней	25 мин
7.	Индивидуальная работа на прогулке	10 мин * 5 дней	50 мин
8.	Занятия (ОО «Физическая культура»)	20 мин *3 раза	1 ч
9.	Занятия (ОО «Музыка»)	20 мин*2 раза	40 мин
10.	Самостоятельная игровая деятельность	80 мин * 5 дней	6 ч 40мин
11.	Физкультурный досуг	30 мин * 1раз в мес.	
12.	Музыкальное развлечение	30 мин * 1 раза в мес.	
ВСЕГО за неделю			14 ч

Старшая группа «Затейники»

№	Формы работы с детьми	Дозировка	Время за неделю
1.	Утренняя гимнастика	10 мин * 5 дней	50 мин

2.	Физкультминутки	4 мин * 5 дней	20 мин
3.	Полоса препятствий с использованием разнообразных модулей	10мин* 2 раза * 5дней	1 ч 40 мин
4.	Подвижные игры на прогулке	25 мин * 5 дней	2 ч 05 мин
5.	Упражнения после сна на осанку и профилактику плоскостопия. Дыхательная гимнастика	10 мин * 5 дней	50 мин
6.	Оздоровительный дозированный бег	5 мин * 5 дней	25 мин
7.	Индивидуальная работа на прогулке	15 мин * 5 дней	1 ч 15 мин
8.	Занятия (ОО «Физическая культура»)	25 мин *3 раза	1 ч 15 мин
9.	Занятия (ОО «Музыка»)	25*2 раза	50 мин
10.	Самостоятельная игровая деятельность	50 мин * 5 дней	6 ч 40 мин
11.	Физкультурный досуг	40 мин * 1раз в мес.	
12.	Музыкальное развлечение	40 мин * 1 раз в мес.	
13	Неделя здоровья	2 раза в год	
ВСЕГО за неделю			16 ч 10 мин

Подготовительная группа «Буратино»

№	Формы работы с детьми	Дозировка	Время за неделю
---	-----------------------	-----------	-----------------

1.	Утренняя гимнастика	15 мин * 5 дней	75 мин
2.	Физкультминутки	6 мин * 5 дней	30 мин
3.	Динамические флешмобы	10мин* 2 раза * 5дней	1 ч 40 мин
4.	Подвижные игры на прогулке	20 мин * 5 дней	1 ч 40 мин
5.	Упражнения после сна на осанку и профилактику плоскостопия. Дыхательная гимнастика	10 мин * 5 дней	50 мин
6.	Оздоровительный бег	7 мин * 5 дней	35 мин
7.	Индивидуальная работа на прогулке	15 мин * 5 дней	1 ч 15 мин
8.	Занятия (ОО «Физическая культура»)	30 мин *3 раза	1 ч 30 мин
9.	Занятия (ОО «Музыка»)	30 мин* 2 раза	1 ч
10.	Самостоятельная игровая деятельность	70 мин * 5 дней	5 ч 50 мин
11.	Физкультурный досуг	40 мин * 1раз в мес.	
12.	Музыкальное развлечение	30 мин * 1 раз в мес.	
ВСЕГО за неделю			16 ч 5 мин

Оздоровительный режим детского сада № 22 «Василек» - филиала АН ДОО «Алмазик» на 2022-2023 учебный год

№	Оздоровительные процедуры	Время проведения в режиме дня	Особенности проведения	Возраст	Длительность	Ответственный
1.	Прием детей на свежем воздухе	7.30-8.30	Ежедневно в летний период, с учетом климатических условий	Все группы	1 час	Воспитатели
2.	Утренняя гимнастика	<u>1,5-3:</u> 8.10-8.20 <u>3-4:</u> 8.15-8.25 <u>4-5:</u> 8.15-8.25 <u>5-6:</u> 8.25-8.35 <u>6-8:</u> 8.25-8.40	Ежедневно	Все группы	<u>1,5-3:</u> 10 минут <u>3-4:</u> 10 минут <u>4-5:</u> 10 минут <u>5-6:</u> 10 минут <u>6-7:</u> 15 минут	Воспитатели
3.	Гимнастика после сна	II половина дня	После дневного сна	Все группы	<u>1,5-3:</u> 10 минут <u>3-4:</u> 10 минут <u>4-5:</u> 10 минут <u>5-6:</u> 10 минут <u>6-7:</u> 15 минут	Воспитатели
4.	Сквозное проветривание	I и II половина дня	2 раза в день; расхождение температур не более 2-4 градусов	Все группы	5-10 минут	Помощники воспитателей
5.	Физкультминутки в сочетании со зрительными упражнениями	I половина дня	Ежедневно, на каждом занятии, в зависимости от вида и содержания занятия	Все группы	3-5 минут	Воспитатели
6.	Профилактическая гимнастика, ходьба по коврику для массажа стоп, воздушные и водные	II половина дня	Ежедневно, по мере пробуждения детей	Все группы	5-10 минут	Воспитатели

	процедуры после дневного сна					
7.	Самомассаж	I половина дня	Ежедневно, 1-2 раза в день	Старшая- подгот. группы	2-3 минуты	Воспитатели, Чащинова И.В., старшая медицинская сестра
8.	Спортивные развлечения	I и II половина дня	1 раз в месяц	Младшая – подгот. группы	<u>3-4:</u> 20 минут <u>4-5:</u> 20 минут <u>5-6:</u> 30 минут <u>6-7:</u> 30-35 минут	Воспитатели
9.	Подвижные игры на прогулке	I и II половина дня	Ежедневно, в зависимости от погодных условий, не менее двух раз в день	Младшая – подготовительн ая группы	<u>3-4:</u> 15-20 минут <u>4-5:</u> 25-30 минут <u>5-6:</u> 30-35 минут <u>6-7:</u> 35-40 минут	Воспитатели
10.	Прогулка	I и II половина дня	Ежедневно, в зависимости от погодных условий	Все группы	3 часа	Воспитатели
11.	Прием фруктов во время второго завтрака	<u>1,5-3:</u> 10.00-10.10 <u>3-4:</u> 10.00-10.10 <u>4-5:</u> 10.00-10.10 <u>5-6:</u> 10.10-10.20 <u>6-8:</u> 10.10-10.20	Ежедневно	Все группы		Воспитатели, помощники воспитателей
12.	Неспецифическая профилактика оксолиновой мазью	Согласно плана работы медицинской сестры		Все группы		Чащинова И.В., старшая медицинская сестра
13.	Принятие кислородного коктейля		Ежедневно/10 дней, 1 раз в квартал	Младшая- подгот. группы		Чащинова И.В., старшая медицинская сестра

График подвижных игр на 2022-2023 учебный год

Младшая группа

№ недели	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
1 неделя		«Догони мяч»	«Ловкий шофёр» «Найдём зайку»	«Коршун и птенчики»	«Коршун и цыплята»	«У медведя в бору»	«Кролики»	«Тишина» «Найди игрушку»	«Мыши в кладовой»
2 неделя		«Ловкий шофёр»	«Мыши в кладовой»	«Серый волк»	«Птица и птенчики»	«Воробышки в гнёздышках»	«Самолёты»	«Поросята и волк»	«Карусель»
3 неделя	«Кот и воробышки»	«Зайка умывается» «Найди зайку»	«Мы топая ногами»	«Лягушки»	«Найди свой цвет»	«Зайка беленький сидит»	«Автомобили»	«Мы топая ногами»	
4 неделя	«Быстро в домик»	«Кот и воробышки»	«Кто скорее добегит»	«Птица и птенчики»	«Лохматый пёс»	«Лягушки»	«Карусель»	«Огуречик, огуречик»	

Средняя группа

	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
1 неделя		«У медведя в бору», «Кот и мыши»	«Лиса и куры», «Найди где спрятано»	«Кролики»	«Салки», «Найди и промолчи», «кролики», «Лохматый пёс»	«Котята и щенята», «Точно с целью»	«Перелет птиц», «Собери кровать»	«Пробеги тихо», «У медведя в бору»	«Котята и щенята», «Совушка», «Красный, желтый, зеленый»

2 неделя		«Автомобили»	«У медведя во бору»	«Найди себе пару», «Зайцы и волк»	«Птицы в гнездышке», «Самолеты», «Найди себе пару»	«Компот», «У медведя во бору»	«Бездомный заяц»	«Совушка»	«Лебедь, рак и щука», «Пожарные предметы, да или нет»
3 неделя	«Лиса и куры», «Волк и зайцы»	«У медведя во бору»	«Зайцы и волк»	«Лошадки», «Кот и мыши»	«Поймай бабочку», «Зайцы и волк»	«Воробьишки и автомобиль»	«Самолеты» «Ловишки»	«Совушка»	
4 неделя	«Совушка-сова», «Цветные автомобили», «Самолёты»	«Кот и мыши», «Отгадай, чей голосок?»	«Птичка и кошка»	«Автомобили»	«У медведя во бору»	«Перелет птиц»	«Охотники и зайцы», «Наши алые цветки»	«Птички и кошка», «Камень, ножницы, бумага»	

Старшая группа

№ недели	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
1 неделя		«Перелет птиц», «Найди и промолчи»	«Пожарные на учении», «У медведя во бору»	«Ловишки с ленточками», «Сделай фигуру»	«Медведи и пчелы»	«Охотники и зайцы»	«Пожарные на учении»	«Медведь и пчелы»	«Мышеловка», «Что изменилось?»
2 неделя		« Не оставайся на полу», «У кого мяч?»	«Не оставайся на полу»,	«Не оставайся на полу», «Закачалось деревцо», «у кого мяч?»	«Совушка», «таксист»	«Не оставайся на земле»	«Медведи и пчелы», «Карусель»	«Стой» «Плавает или тонет»- с мячом	«Пожарные на учения»

3 неделя	«Удочка»	«Улочка», «Сбор урожая»	«Удочка», «Ловишка парами»	«Охотники и зайцы», «Летает – не летает»	«Не оставайся на полу»	«Мышеловка»	«Стоп», «Удочка»	«Лебедь, рак, и щука»	
4 неделя	«Мы веселые ребята»	«Гуси-лебеди», «Съедобное – несъедобное»	«Перелет птиц», «Птички в гнездышке»	«Хитрая лиса», «Мы веселые ребята»	«Хитрая лиса», «Кто быстрее обует табуретку»	«Гуси – лебеди», «Третий лишний»	«Не оставайся на полу»	«Рыбки и щука», «Горелки»	

Подготовительная группа

№ недели	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
1 неделя		«Круговая эстафета»	«Затейники»	«Хитрая лиса», «Совушка»	«День и ночь», «Два мороза»	«Ключи»	«Ключи», «Горелки»,	«Хитрая лиса», «Охотник и утки»	
2 неделя		«У медведя во бору», «Эхо»	«Фигуры»	«Салки с ленточками», «Эхо!»	«Совушка», «Не попадись»	«Не оставайся на земле», «Затейники»	«Затейники», «Тихо-громко»	«Мышеловка»	
3 неделя	«Летает – не летает» «Совушка»	«Спрячь руки за спину»	« По местам»	«Передай мяч» «Лягушки и цапля»	«Зайцы и охотники»	«Не попадись»	«Волк во рву», «Горелки»	«Затейники» «Караси и щука», «Тихо-громко»	«Чей отряд быстрее переправится»

4 неделя	«Не попадись» » «Фигура»	«Удочка»	По желанию детей	«Хитрая лиса», «Эхо», «Два Мороза»	«Паук и мухи»	«Жмурки», «Передал – садись»	«Совушка», «Удочка»	«Камни, ножницы, бумага»	«Меч водящему»
----------	--------------------------------	----------	------------------	--	---------------	---------------------------------	------------------------	--------------------------	----------------

Комплексно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности в области «Физическое развитие» в младшей группе

Младшая группа

Период/ тема	Мероприятие по ООП	Период /тема	Мероприятие по РПВ
<i>Ноябрь</i>			
31.10-04.11 Тема: « Неделя дружбы « День народного единства»	«Кто в теремочке живет» развлечение	27.11 -День Матери	Подготовка к развлечению «Всемирный день матери»- повторить игровые упражнения
07.11-11.11. Тема: «Нет милей родного края»			
14.11-18.11 Тема: Якутский праздник «Олонхо»			
21.11-25.11 Тема: «Моя мама лучше всех!»			
28.11-02.12 Тема: «Семья Я-это дом мой и семья»			
<i>Декабрь</i>			
05.12-09.12 Тема: «Пришла Зима с подарками»	Развлечение «В гостях у снегурочки»	13.12. День медведя в России	Повторение игровых заданий.
12.12-16.12 Тема: «Безопасность зимой»			
19.12.-23.12 Тема: « Волшебный снег»			
26.12-30.12 Тема: «В гостях у Деде мороза»			
<i>Январь</i>			
09.01-13.01. Тема: «Пришла коляда, отворяй ворота»	Спортивный праздник «Зимняя спартакиада»		Разработка сценария, повторение игровых заданий
16.01.-20.01 Тема: «Куколки из бабушкиного сундучка»			
23.01.-27.01. Тема: «Веселая зима»			
<i>Февраль</i>			
30.01. -03.02. Тема: «У февраля два друга-метель и вьюга»	«Кто в теремочке живет» развлечение	24.02 Масленица	Подготовка к развлечению.
06.02.-10.02 Тема: «Мы едем, едем, едем в далекие края»		Месячник патриотического воспитания	Разработка сценария, изучение, закрепление игр на военную тему.
13.02. -17.02 Тема: «Мы –девочки, мы -мальчики»			
20.02. -24.02 Тема: «Наши защитники»			
<i>Март</i>			
27.02. -03.03. Тема: «Масленичные народные игры-забавы»	Развлечение «Игры на весенней полянке»	08.03 Международный женский день	Подготовка к развлечению.
06.03-10.03 Тема: Международный женский день»			
13.03.-17.03 Тема: «Моя семья»			

20.03.-24.03. Тема: «Неделя театра кукол»			
27.03-31.03. Тема: «Что за прелесть -эти сказки!»			
<i>Апрель</i>			
03.04.-07.04 Тема: «Краски весны»	Развлечение «Если очень захотеть, можно в космос полететь»	12.04 День Космонавтики	Закрепление изученных двигательных навыков
10.04-14.04 Тема: «Мы хотим быть космонавтами»			
17.04-21.04. Тема: «Рыбка, рыбка ,где живешь?»			
24.04-28.04 Тема: «Мы друзья твои природа!»			
<i>Май</i>			
01.05. -05.05. Тема: «Мы рады миру на земле»	Развлечение «Мой веселый звонкий мяч»	09.05 День Победы	Закрепление изученных двигательных навыков
08.05-12.05 Тема: «Май ленивого не любит, а проворного голубит»			
15.05-19.05 Тема: «Чудо на ладошке»			
22.05-26.05 Тема: «Летние виды спорта»			
29.05-31.05 Тема: «Вот мы какие стали большие»			

Комплексно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности в области «Физическое развитие» в средней группе

Средняя группа			
Период/ тема	Мероприятие по ООП	Период /тема	Мероприятие по РПВ
<i>Ноябрь</i>			
31.10-04.11 Тема: « Неделя дружбы « День народного единства»	Развлечение спортивное «Делай как мы, делай лучше нас»	27.11 -День Матери	Подготовка к развлечению, повторить игровые упражнения.
07.11-11.11. Тема: «Мой поселок, моя страна»			
14.11-18.11 Тема: Якутский праздник «Олонхо»			
21.11-25.11 Тема: «Не знают скуки мамины руки»			
28.11-02.12 Тема: «Мы разные ,но мы едины»			
<i>Декабрь</i>			
05.12-09.12 Тема: «Пришла Зима с подарками»	Спортивное Развлечение «Здравствуй зимушка зима»	13.12. День медведя в России	Повторение новых подвижных игр. Отработка игр и игровых упражнений.
12.12-16.12 Тема: «Зимний лес»			
19.12.-23.12 Тема: «Зимние превращения»			
26.12-30.12 Тема: «В гостях у Деде Мороза»			

Январь

09.01-13.01. Тема: «Новый год и Рождество – волшебство и колдовство»	«Зимняя спартакиада» спортивный праздник		Повторение новых подвижных игр. Отработка игр и игровых упражнений.
16.01.-20.01 Тема: Куколки из бабушкиного сундучка			
23.01.-27.01. Тема: «Любимые зимние игры»			

Февраль

30.01. -03.02. Тема: «В феврале, в феврале, много снега во дворе»	«Аты –баты, мы солдаты» досуг	24.02 Масленица	Подготовка к развлечению закрепление хороводных игр. Разработка сценария, изучение, закрепление игр на военную тему.
06.02.-10.02 Тема: «Мы едем, едем. Едем в далекие края»			
13.02. -17.02 Тема: «Мы-девочки, мы-мальчики»			
20.02. -24.02 Тема: «Наша армия родная»			
		Месячник патриотического воспитания Развлечение «Мы будущие защитники Отечества»	

Март

27.02. -03.03. Тема: «Задорная масленица »	Развлечение «Игры с капитошкой»	08.03 Международный женский день	Подготовка к развлечению
06.03-10.03 Тема: Международный женский день			
13.03.-17.03 Тема: «Моя семья-мое богатство»			
20.03.-24.03.Тема: «Неделя театра кукол»			
27.03-31.03. Тема: «Что за прелесть -эти сказки!»			

Апрель

03.04.-07.04 Тема: «Путешествие в весенний лес»	«Космические приключения» развлечение	12.04 День Космонавтики	Разучивание новых тематических игр, игровых упражнений
10.04-14.04 Тема: «Мы хотим быть космонавтами»			
17.04-21.04. Тема: «Обитатели пресных водоемов»			
24.04-28.04 Тема: «Дом под крышей голубей»			

Май

01.05. -05.05. Тема: «Салют Победа»	Развлечение «Ходит Ваня»	09.05 День Победы	Закрепление изученных двигательных навыков
08.05-12.05 Тема: « Май ленивого не любит, а проворного голубит»			
15.05-19.05 Тема: «Чудо на ладошке»			
22.05-26.05 Тема: «Летние виды спорта»			
29.05-31.05 Тема: «Скоро лето-время веселых игр»			

Комплексно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности в области «Физическое развитие» в старшей группе

Старшая группа

Период/ тема	Мероприятие по ООП	Период /тема	Мероприятие по РПВ
<i>Ноябрь</i>			
31.10-04.11 Тема: «Неделя дружбы « День народного единства»	«Ярмарка игр» развлечение.	27.11 -День Матери	Подготовка к развлечению «Всемирный день матери»- повторить игровые упражнения.
07.11-11.11. Тема: «Что называют родиной»			
14.11-18.11 Тема: Якутский праздник «Олонхо»			
21.11-25.11 Тема: «День матери»			
28.11-02.12 Тема: «Я,ты,он,она-вместе целая страна»			
<i>Декабрь</i>			
05.12-09.12 Тема: «Пришла Зима с метелями»	Спортивное Развлечение «Путешествие в снежную страну»	13.12. День медведя в России	Повторение игр, игровых упражнений название
12.12-16.12 Тема: «Зимний лес»			
19.12.-23.12 Тема: «Неделя игр и экспериментов «Зимние чудеса»			
26.12-30.12 Тема: «Новогодний калейдоскоп»			
<i>Январь</i>			
09.01-13.01. Тема: Народная культура и традиции «От Рождества до Крещения»	«Зимняя спартакиада» спортивный праздник		Повторение игр, игровых упражнений название
16.01.-20.01 Тема: Фольклорный праздник			
23.01.-27.01. Тема: «Международный День ЛЕГО»			
<i>Февраль</i>			
30.01. -03.02. Тема: «Я февраль ,я младший сын, Я метелей господин»	«Богатыри» спортивный праздник	24.02 Масленица	Подготовка к развлечению «Широкая масленица»- повторение хороводных игр.
06.02.-10.02 Тема: «Всю планету обойдем» неделя любознательных путешественников			
13.02. -17.02 Тема: «Мальчики и девочки: такие похожие и такие разные»			
		Месячник патриотического воспитания Спортивное	

20.02. -24.02 Тема: «День Защитника Отечества»		развлечение «Мы будущие защитники»	Разработка сценария, изучение, закрепление игр на военную тему.
<i>Март</i>			
27.02. -03.03. Тема: «Масленица дорогая –наша гостыюшка годовая»	«Школа мяча» спортивный праздник	08.03 Международный женский день	Повторение игр, игровых упражнений название. Разработка сценария.
06.03-10.03 Тема: Международный женский день			
13.03.-17.03 Тема: «Моя семья-мое богатство»			
20.03.-24.03.Тема: «Неделя театра кукол»			
27.03-31.03. Тема: «Писатели мира-детям»			
<i>Апрель</i>			
03.04.-07.04 Тема: «Как животные встречают весну»	Спортивное развлечение «Космос-это интересно» «Космические приключения» развлечение	12.04 День Космонавтики	Повторение игр, игровых упражнений название. Разработка сценария.
10.04-14.04 Тема: «Дошкольная астрономия»			
17.04-21.04. Тема: «Вода-основа жизни на планете Земля»			
24.04-28.04 Тема: «И нам дана на всех одна планета хрупкая Земля»			
<i>Май</i>			
01.05. -05.05. Тема: «Этих дней не смолкнет слава»	Развлечение «День Победы»	09.05 День Победы	Составление сценария, повторение изученных игр и игровых упражнений.
08.05-12.05 Тема: «Нет плохой земли, есть плохой хозяин»			
15.05-19.05 Тема: «Маленькие друзья»			
22.05-26.05 Тема: «Летние виды спорта»			
29.05-31.05 Тема: «До свиданья, детский сад. Здравствуй школа!»			

Комплексно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности в области «Физическое развитие» в подготовительной группе

Подготовительная группа			
Период/ тема	Мероприятие по ООП	Период /тема	Мероприятие по РПВ
<i>Ноябрь</i>			

31.10-04.11 Тема: «Неделя дружбы «День народного единства»	Развлечение «Народные игры России»	27.11 -День Матери	Подготовка к развлечению «Всемирный день матери»- повторить игровые упражнения.
07.11-11.11. Тема: «Что называют родиной»			
14.11-18.11 Тема: Якутский праздник «Олонхо»			
21.11-25.11 Тема: «День матери»			
28.11-02.12 Тема: «Я,ты,он,она-вместе целая страна»			
<i>Декабрь</i>			
05.12-09.12 Тема: «Пришла Зима с метелями»	Спортивное Развлечение «Зимние забавы»	13.12. День медведя в России	Повторение упражнений , игр согласно теме недели.
12.12-16.12 Тема: «Зимний лес»			
19.12.-23.12 Тема: «Неделя игр и экспериментов «Зимние чудеса»			
26.12-30.12 Тема: «Новогодний калейдоскоп»			
<i>Январь</i>			
09.01-13.01. Тема: Народная культура и традиции «От Рождества до Крещения»	Спортивный праздник «Зимняя спартакиада!»		Отработка игр и игровых упражнений.
16.01.-20.01 Тема: Фольклорный праздник			
23.01.-27.01. Тема: «Международный День ЛЕГО»			
<i>Февраль</i>			
30.01. -03.02. Тема: «Я февраль ,я младший сын, Я метелей господин»	«Юные богатыри» развлечение	24.02 Масленица Месячник патриотического воспитания. Развлечения «Мы будущее защитники»	Подготовка к развлечению повторение хороводных игр. Разработка сценария, закрепление игр на военную тему. Проведение спортивного развлечения.
06.02.-10.02 Тема: «Всю планету обойдем» неделя любознательных путешественников			
13.02. -17.02 Тема: «Мальчики и девочки: такие похожие и такие разные»			
20.02. -24.02 Тема: «День Защитника Отечества»			
<i>Март</i>			
27.02. -03.03. Тема: «Масленица дорогая –наша гостыюшка годовая»	«Веселые старты» праздник	08.03 Международный женский день	Разработка сценария, подготовка к празднику
06.03-10.03 Тема: Международный женский день			
13.03.-17.03 Тема: «Моя семья-мое богатство»			

20.03.-24.03. Тема: «Неделя театра кукол»			
27.03-31.03. Тема: «Писатели мира-детям»			
<i>Апрель</i>			
03.04.-07.04 Тема: «Как животные встречают весну»	«Космос -это интересно» развлечение	12.04 День Космонавтики	Разработка сценария, подготовка к празднику
10.04-14.04 Тема: «Дошкольная астрономия»			
17.04-21.04. Тема: «Вода-основа жизни на планете Земля»			
24.04-28.04 Тема: «И нам дана на всех одна планета хрупкая Земля»			
<i>Май</i>			
01.05. -05.05. Тема: «Этих дней не смолкнет слава»	Спортивное развлечение «Дню Победы посвящается»	09.05 День Победы	Разработка сценария, подготовка к празднику. Закрепление изученных двигательных навыков.
08.05-12.05 Тема: «Нет плохой земли, есть плохой хозяин»			
15.05-19.05 Тема: «Маленькие друзья»			
22.05-26.05 Тема: «Летние виды спорта»			
29.05-31.05 Тема: «До свиданья, детский сад. Здравствуй школа!»			