

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

АН ДОО «Алмазик»

Протокол № 1

от « 12 » августа 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Исполнительный директор

АН ДОО «Алмазик»

Е.Е. Балахонский

август 2019 г.



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«Пропинка к успеху»

детского сада № 29 «Теремок» - филиала АН ДОО «Алмазик»

РС (Я)
Мирнинский район
п. Светлый
2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
1.1.	Пояснительная записка 2
1.2.	Цели и задачи реализации ООП..... 4
1.3.	Принципы и подходы к формированию ООП..... 6
1.4.	Значимые характеристики для разработки и реализации ООП 7
1.5.	Планируемые результаты освоения ООП..... 12
1.6.	Мониторинг результативности освоения ООП..... 20
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка 22
2.2.	Вариативные формы, способы и методы обучения и воспитания в образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников..... 36
2.3.	Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей..... 46
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. 48
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы..... 51
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников..... 52
2.7.	Существенные характеристики содержания ООП (специфика национальных, социокультурных и иных условий)..... 56
	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
3.1.	Материально-техническое обеспечение ООП 58
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания..... 60
3.3.	Особенности организации режима..... 62
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий..... 63
3.5.	Особенности организации, развивающей предметно – пространственной среды детского сада..... 64
	Используемая литература..... 72
<i>Приложение 1</i>	Режим пребывания детей в детском саду, расписание занятий
<i>Приложение 2</i>	Комплексно-тематическое планирование
<i>Приложение 3</i>	Учебный план реализации ООП
<i>Приложение 4</i>	Модель образовательного процесса в детском саду
<i>Приложение 5</i>	Организация двигательного режима в течение дня
<i>Приложение 6</i>	Организация оздоровительного режима в течение дня
<i>Приложение 7</i>	Организация адаптационного периода
<i>Приложение 8</i>	Эколого-краеведческая программа «Маленький северянин»
<i>Приложение 9</i>	Материально-техническое обеспечение
<i>Приложение 10</i>	Индивидуальная карта развития ребенка
<i>Приложение 11</i>	Мониторинг возможных достижений воспитанников по освоению ООП
<i>Приложение 12</i>	Мониторинг возможных достижений воспитанников по освоению РПВ
<i>Приложение 13</i>	График проведения прогулок в помещениях детского сада
<i>Приложение 14</i>	Рабочая программа воспитания

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Детский сад №29 «Теремок» - филиала АН ДОО «Алмазик» осуществляет образовательную деятельность по обучению и воспитанию детей дошкольного возраста в соответствии с *Основной образовательной программы* для групп общеразвивающей направленности «Тропинка к успеху» (далее – ООП). ООП является комплексом учебно-методической документации на основании, которого детский сад организует и реализует образовательную деятельность воспитанников в возрасте от 1,5 до 8 лет, обеспечивает развитие личности дошкольников в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических, физиологических особенностей и специфики образовательных потребностей и интересов.

ООП детского сада самостоятельно проектируется педагогическим коллективом как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), организационно - педагогические условия образовательного процесса. ООП нацелена на создание условий социальной ситуации развития дошкольников, открывающей возможности позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного морально- нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей, на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности (игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и др.), сотрудничества со взрослыми и сверстниками в зоне его ближайшего развития.

Содержание ООП направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. ООП отражает содержание обучения и воспитания детей дошкольного возраста, особенности образовательной деятельности в зависимости от их возраста и образовательного маршрута.

ООП детского сада реализуется на государственном языке Российской Федерации. Образовательная деятельность может осуществляться на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе на русском языке как родном языке, в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования на основании заявления родителей (законных представителей); на иностранном языке в соответствии с основной образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании и локальными нормативными актами детского сада при наличии специалистов.

ООП детского сада реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду.

ООП разработана в соответствии с нормативными документами с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Письмом Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» от 28 февраля 2014 года № 08-249;
- Приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Действующими санитарными правилами и нормативами;
- Уставом АН ДОО «Алмазик»;
- Положением о детском саду № 29 «Теремок» – филиале АН ДОО «Алмазик»;
- Положением о порядке разработки, и структуре основной образовательной программы детского сада.

ООП состоит из обязательной части, которая составляет 64% и разработана на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования *«От рождения до школы»*, / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой М: Мозаика-Синтез, 2015г. и части, формируемой участниками образовательных отношений, что составляет 36%, разработанной на основе парциальных программ: С.Н. Николаева «Юный эколог» - ознакомление дошкольников с миром природы (реализуется через факультатив «Экология» для детей 3-8 лет), под ред. Н.В. Дуровой «Обучение дошкольников грамоте» (реализуется через факультатив «Грамота» для детей 5-8 лет), Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» (реализуется через факультатив «Познавательно-исследовательская деятельность» для детей 5-8 лет), Н.Н. Авдеева, Р.Б. Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (реализуется в режимных моментах), эколого-краеведческая программа «Маленький северянин», разработчики - творческая группа детского сада (реализуется в режимных моментах). Рабочая программа воспитания (далее - РПВ) и календарный план воспитательной работы является **компонентом** ООП детского сада и состоит из трех разделов:

- ✚ **Целевой.** Пояснительная записка является важным компонентом данного раздела. Раскрывает нормативные документы, цели, задачи, принципы и подходы, используемые при составлении. Также в этом разделе указываются планируемые результаты, возрастные особенности детей.
- ✚ **Содержательный,** который раскрывает особенности реализации целей и задач воспитания детей.
- ✚ **Организационный** представлен мероприятиями и основными направлениями воспитательной работы, позволяющими реализовать цели и задачи воспитания детей.

Каждый раздел предусматривает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

ООП и РПВ оформляются отдельными документами. **РПВ** является *Приложением №14 к ООП*.

В детском саду № 29 «Теремок» - филиала АН ДОО «Алмазик» функционирует 5 возрастных групп общеразвивающей направленности. Основная образовательная программа детского сада охватывает 5 возрастных периодов: группа раннего возраста (от 1,5 до 3 лет), младшая группа (от 3-х до 4 лет), средняя группа (от 4-х до 5 лет), старшая группа (от 5-и до 6 лет), подготовительная к школе группа (от 6-и до 8 лет).

Группы могут формироваться по разновозрастному принципу, в зависимости от поступающего контингента воспитанников.

ООП разработана на основе ФГОС ДО и предназначена для педагогов детского сада и родителям (законным представителям).

1.2. Цели и задачи реализации ООП

Реализация ООП детского сада обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям: физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Часть ООП	Цели и задачи
<i>Цель обязательной части ООП</i>	Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника
<i>Задачи обязательной части ООП</i>	- создать охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; - обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства, независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья); - обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней; - создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; - объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; - формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

	- обеспечить вариативность и разнообразие содержания ООП различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей; - формировать социокультурную среду, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей; - обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
<i>Цель, формируемая участниками образовательных отношений</i>	Разностороннее и гармоничное развитие и воспитание ребенка, обеспечение его полноценного здоровья, формирование убеждений и привычек к здоровому образу жизни, развитие разнообразных двигательных и физических качеств, укрепление физического здоровья. Создание комфортного и благоприятного психологического климата, обеспечивающего личностно-ориентированный подход к ребёнку. Формирование осознанно-правильного отношения к природным явлениям, окружающим объектам, развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению.
<i>Задачи части, формируемой участниками образовательных отношений</i>	– сформировать у ребенка способности и потребности открывать самого себя в основных формах человеческой деятельности, готовность познавать себя в единстве с миром, в диалоге с ним; – обеспечить развитие ребенка в различных видах деятельности, посредством овладения им практико – познавательной, экспериментально – поисковой и продуктивных видов деятельности на уровне самостоятельности и творчества; – организовать условия для формирования устной речи и навыков речевого общения в процессе приобщения к книжной культуре и различным жанрам детской литературы; – осуществлять профилактические мероприятия, направленные на профилактику ОРВИ и ОРЗ; – повышать иммунитет ребенка;
<i>Цель коррекционной работы ООП</i>	Определение основных направлений психологического сопровождения реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования интегративных качеств дошкольников, в том числе общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств; предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии.
<i>Задачи коррекционной работы ООП</i>	- обеспечить взаимодействие всех специалистов и педагогов детского сада в проведении коррекционно-развивающей работы для детей с легкими нарушениями развития; - создать благоприятные условия для осуществления своевременного всестороннего формирования личности ребенка с учетом физического и психического развития; - создать благоприятные условия для реализации инклюзивной политики и внедрения инклюзивной практики.

1.3. Принципы и подходы к формированию ООП

ООП сформирована в соответствие с принципами и подходами, определенными ФГОС ДО и концептуальными положениями используемой в детском саду примерной основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой.

<i>Принципы обязательной части ООП</i>	1. Принцип развивающего обучения, основан на целостном развитии дошкольника, его личности и обеспечение готовности ребёнка к дальнейшему развитию и саморазвитию. 2. Принцип деятельности, основной акцент делается на организации самостоятельных детских открытий в процессе разнообразных видов деятельности детей (игре, общении, исследовании); педагог выступает, прежде всего, как организатор образовательного процесса. 3. Принцип научной обоснованности и практической применимости, содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования. 4. Принцип интеграции, отражает взаимодействие разнообразных видов детской деятельности и образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей. 5. Комплексно – тематический принцип, предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. 6. Принцип психологической комфортности, предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации. 7. Принцип культуро-сообразности, реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно – нравственного и эмоционального воспитания ребенка. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры. 8. Принцип сотрудничества, оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей, взаимодействие с семьями детей.
<i>Принципы формируемой части, формируемой участниками образовательных отношений</i>	1. Здоровьесберегающий принцип обеспечивает приоритет укрепления здоровья каждого дошкольника в процессе всех видов деятельности, основанный на целостном представлении о соматическом и психологическом здоровье детей и на устранении стрессогенных факторов, связанных с социальными и климатическими условиями (раскрывает В.Г.Алямовская); 2. Принцип приоритетности развития личности и смысловой сферы ребёнка связан с заботой не только о здоровье, но и о культуре и воспитанности детей, с повышением мотивационной готовности участников образовательного процесса к

	собственному личностному развитию; саморефлексия (особо пристально рассматривается В.Т. Кудрявцевым, Б.Б. Егоровым, Е. Шулешко); 3. Принцип активности и сознательности – участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению детей; 4. Принцип адресованности и преемственности – поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья
<i>Принципы коррекционной работы</i>	1. Принцип интегративного подхода в воспитании и обучении детей с особыми образовательными потребностями, отражает взаимодействие разнообразных видов детской деятельности и образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей. 2. Принцип психологической комфортности, предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации. 3. Принцип сотрудничества, оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей, взаимодействие с семьями детей.

1.4. Значимые характеристики для разработки и реализации ООП

Детский сад расположен по адресу: 678196, Республика Саха (Якутия) Мирнинский район, п. Светлый ул. Молодежная 27, тел. (411-36) -7-10-84. Размещено в 3-х этажном здании, имеется зимний сад, физкультурный и музыкальный залы, детский тренажерный зал, сенсорная комната, игровой центр «Радость», кабинет ПДД, кабинет робототехники. В детском саду функционирует 5 групп в режиме 5-дневной рабочей недели, режим работы 10,5 часов. Детский сад является филиалом АН ДОО «Алмазик», обеспечивающим помощь семье в воспитании детей раннего и дошкольного возраста посредством освоения воспитанниками основной образовательной программы и парциальных программ. Путем обеспечения благоприятного психологического климата, развития и совершенствования развивающей предметно-пространственной среды.

Осуществление образовательного процесса с учетом специфики климатических, национально-культурных, демографических и других условий направлено на развитие личности ребенка в контексте детской субкультуры, сохранение и развитие индивидуальности, достижение ребенком уровня психофизического и социального развития, обеспечивающего успешность познания мира ближайшего окружения через разнообразные виды детской деятельности.

Освоение ребенком мира ближайшего (социального, природного) окружения обеспечивается в интегрированных формах, через организацию совместной, самостоятельной деятельности.

Дети знакомятся с историей поселка, района, края, историей становления и развития алмазодобывающей промышленности, проводятся беседы, экскурсии, познавательные досуги, выставки. Во время проведения занятий по познанию окружающего мира, дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают; по художественно-творческой деятельности (рисование, аппликация, лепка,

конструирование) предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения; по развитию двигательных-экспрессивных способностей и навыков эти образы передаются через движение.

Педагоги приобщают детей не только к культуре своего народа, но и к уважительному, доброму отношению к представителям других культур. Это одновременно расширяет горизонт детских представлений о возможном, стимулирует воображение, обогащает их социальные представления и позволяет педагогическому коллективу проводить традиционные педагогические мероприятия: Якутский национальный праздник встречи лета «Ысыах», а также праздники народов России.

Наш северный край характеризуется нестабильностью погодных условий, что влияет на реализацию режимных моментов в течение дня, выполнение комплексно-тематического планирования, ряда иных мероприятий. В связи с этим, разработан режим дня с учетом организации прогулок в зимний период в помещениях детского сада, оснащенных для реализации двигательной активности воспитанников (игровой центр «Радость», музыкальный, спортивный, тренажерный и игровые залы, кабинет ПДД, зимний сад). **График проведения прогулок в помещениях детского сада Приложение к ООП №13.**

Созданная развивающая предметно – пространственная среда детского сада и организация игровой деятельности, помогают максимально компенсировать неблагоприятные условия проживания детей в районах Крайнего Севера, с учетом гендерного воспитания.

Значимые характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Направления	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Социально – коммуникативное развитие	Значимые характеристики (Обязательная часть ООП)				
	1. Не способен произвольно контролировать эмоции, легко отвлекается и переключается с одного состояния на другое. 2. Закладываются навыки самообслуживания. 3. Становление независимости, уважение к себе и своему я, подражание взрослому. 4. Играет «рядом, но не вместе».	1. Яркость и непосредственность эмоций, легко переключается, но эмоции поверхностны. 2. Формируется представление о себе как о могущем и умеющем. 3. Чувствителен к характеристикам и оценкам взрослых, стремится к самостоятельности. 4. Начинают появляться индивидуальные симпатии.	1. Становится более выносливым, уравновешенным, взрослый – источник новой информации. 2. Способен воспринимать чувства другого человека и сопереживать им. 3. Появляются первые друзья, сверстник – партнер по играм. 4. Формируется готовность помогать, защищать и беречь окружающую природу.	1. Способен регулировать проявление своих чувств, активно реагирует на проигрыш в играх с правилами. 2. Закладываются основы морального поведения, способен ставить цели, касающиеся самого себя, своего поведения. 3. Происходит разделение детей на более заметных и популярных.	1. Развивается система устойчивых чувств, способен контролировать эмоции, дружеские отношения. 2. Восприятие становится произвольным процессом. 3. Общение со сверстниками и взрослыми становится полноценным, дает возможность делиться накопленными знаниями и впечатлениями.

Игра	1. При поддержке воспитателя разыгрывает 2-3 предметно - игровых действия с игрушками. 2. Проявляет инициативу в определении последовательности разыгрывания предметно - игровых действий (сначала, потом...). 3. По побуждению взрослого использует игрушки для выполнения предметно-игровых действий. 4. Проявляет инициативу в выборе игрушек для выполнения предметно-игровых действий.	1. Объединяется со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий, выбирает роль в сюжетно-ролевой игре. 2. При поддержке воспитателя строит игровой сюжет с двумя персонажами из 2-3 связанных по смыслу действий, придумывает новые сюжетные события. 3. Самостоятельно выбирает игрушки и предметы-заместители в зависимости от игрового замысла. 4. Проявляет инициативу в преобразовании игровой среды и подборе предметов-заместителей.	1. При поддержке воспитателя строит сюжет с 3 и более персонажами, объединяет разнообразные по тематике события. 2. Проявляет инициативу и творчество в придумывании новых сюжетных событий с использованием разнообразных персонажей, распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли. 3. Самостоятельно создает и преобразует игровую обстановку, используя готовые элементы игровой среды. 4. Для согласования со сверстниками выбранной роли требуется помощь воспитателя.	1. Распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли. 2. В совместной с воспитателем игре использует сюжетосложение. 3. Для согласования сюжетных событий со сверстниками требуется поддержка воспитателя. 4. Самостоятельно взаимодействует со сверстниками в процессе построения сюжета. 5. При поддержке воспитателя включается в создание игрушек-самоделок, коллекционирование для создания игровой обстановки.	1. Самостоятельно вступает в игру-придумку со сверстниками. 2. Проявляет инициативу в общении в процессе создания нового сюжета. 3. Самостоятельно создает и использует игрушки-самоделки, предметы-заместители в зависимости от темы игры. 4. Проявляет инициативу в выборе тематики коллекций для реализации игровых замыслов, творчество в использовании изобразительной и продуктивной деятельности (придумывание афиш, открыток, значков и пр.). 5. Проявляет инициативу и творчество в придумывании новых сюжетных ходов и их речевом обозначении.
Познавательное развитие	Значимые характеристики (Обязательная часть ООП)				
	1. Предметы и явления воспринимаются целостно, без выделения частей или отдельных сенсорных свойств. 2. Объем внимания невелик, устойчивость зависит от интереса. 3. Мышление носит наглядно – действенный характер	1. Выделяет отдельные признаки предметов (цвет, форма, величина). 2. Устойчивость внимания возрастает, но продолжает зависеть от степени заинтересованности ребенка. 3. Мышление носит наглядно – образный характер.	1. Проявляет интерес к причинно – следственным отношениям, часто задает вопрос «Почему?». 2. Процессы сенсорного ознакомления с предметами становятся более точными и дифференцированными. 3. Совершенствуется способность классифицировать предметы по размеру, цвету, форме.	1. Продолжается рост устойчивости внимания. 2. Развивается произвольное запоминание, формируются представления об изменении количества. 3. Осваивает операции с числами в пределах десятка, составление и решение задач.	1. Способен ставить перед собой задачи, удерживая в памяти цепочку взаимосвязанных событий. 2. Формируется произвольность памяти и внимания. 3. Сформировано представление об изменении признаков предметов и их количестве на языке математики.

Речевое развитие	Значимые характеристики (Часть, формируемая участниками ООП)				
		- в процессе совместной предметной деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов.	- формулирует причинно-следственные связи между предметами и явлениями окружающего мира, используя опыт рассуждений вместе со взрослым	- имеет полное представление о об окружающей действительности; - способен в процессе познавательной-исследовательской деятельности ставить перед собой проблему, анализировать условия и способы разрешения.	- обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет, проявляет уважение к жизни и заботу об окружающей среде; - способен читать простые схемы, любознателен, стремиться к самостоятельному познанию и размышлению
	Значимые характеристики (Обязательная часть ООП)				
	. Формируется орудийная деятельность, манипуляция с предметами, способность создавать из предметов нечто новое. 2. Способен выражать гордость за своё творчество и продукт своего труда, независимо	1. Речь становится более сложной и развернутой, изменяется её словарный состав, возрастает доля глаголов, прилагательных и др. частей речи. 2. Речь обогащается сложными предложениями. 3. Сопровождает действие «приборматыванием» - намечает цели, строит планы, обдумывает пути достижения.	1. Речь сформирована как средство общения и становится средством выражения его мыслей. 2. Продолжает развиваться воображение.	1. Речь становится монологической, внутренне сложенной. 2. Формируется способность удерживать в сознании цепочку взаимосвязанных событий. 3. Усложняется и обогащается лексический и грамматический строй речи посредством изменения человеческих взаимоотношений-взрослый – ребенок.	1. Овладевает всеми сторонами родного языка: звуковым составом, словарем, грамматическим строем. 2. Произношение всех звуков родного языка становится четким и ясным, увеличивается объем сложных предложений. 3. Формирование отношений к родному языку становится осознанным, развивается диалогическая и монологическая речь.
	Значимые характеристики (Часть, формируемая участниками ООП)				
		Несовершенна интонационная сторона речи, необходима работа над развитием артикуляционного аппарата, дикции, темпа, сила голоса	Совершенствуется смысловая и звуковая сторона речи начинается освоение связной речи, составляет короткие рассказы	1. Сформирована общая ориентировка в звуковой системе языка 2. имеет навыки звукового анализа слова	1. Способен анализу и синтезу предложений разной конструкции. 2. владеет способностями выкладывать слова и предложения из букв разрезанной азбуки

Художественно – эстетическое развитие	Значимые характеристики (Обязательная часть ООП)				
		1. Способен ставить перед собой цель и оценивать результат. 2. Оценивает красоту природы, с интересом рассматривает иллюстрации. 3. Свободно пользуется гуашью, карандашами, пластилином. 4. Проявляет интерес к музыкальной и театрализованной деятельности, ожидая признания и одобрения его достижений взрослым.	1. Осваивает создание изображений из различных материалов с использованием различных изобразительных средств. 2. Увеличивается объём внимания, с удовольствием слушает литературные произведения, сопереживает героям. 3. Стремится создавать что – то нужное, интересное и красивое, с удовольствием участвует в театрализованной деятельности, сопереживает вымышленным персонажам. 4. Улучшается ориентация в пространстве, растёт острота зрения и способность к цветоразличению.	1. Испытывает сильный восторг от яркого пейзажа, чувствителен к цвету, форме. 2. Продолжает развиваться и совершенствоваться острота зрения, способность к цветоразличению, слух, ориентация в пространстве и др. 3. Эмоционален, поет, двигается под музыку. 4. Имеет собственные эстетические вкусы, видит красоту изобразительного и музыкального искусства, участвует в театрализованной деятельности. 5. Создает изображения из разных материалов, воплощает свой замысел, планирует работу по его достижению.	1. Способен оценить красоту произведений изобразительного и музыкального искусства. 2. Владеет способностью к изобразительному творчеству, самостоятельно определяя цель работы, выстраивая цепочку действий по достижению замысла, включая самостоятельный выбор изобразительных средств. 3. Владеет навыками самостоятельной, совместной деятельности со взрослыми и сверстниками. 4. Способен импровизировать на музыкальных инструментах, воспроизводить ритм простых мелодий и исполнять роль в театрализованной постановке и детском спектакле.
Физическое	Значимые характеристики (Обязательная часть ООП)				

	1. Изгибы позвоночника неустойчивы, преобладает хрящевая ткань. 2. Преобладает брюшной тип дыхания, мускулатура не сформирована. 3. Положительные эмоции способствуют нормализации деятельности сердечно – сосудистой системы изаинтересованности в выполнении упражнений. 4. Формируется быстрота реакции на восприятие звуковых и зрительных сигналов. 5. Совершенствование навыков достигается путем повторения движений, с обязательным усложнением	1. Двигательные умения непрочны, требуют многократных повторений, дыхание и движения не согласованы, не регулируемы. 2. Формируется строение костей черепа, завершается срастание затылочной кости. 3. Изгибы позвоночника неустойчивы, характерна гибкость и эластичность опорно – двигательного аппарата. 4. Быстрая утомляемость отрицательно влияет на мышечный тонус. 5. Осваивает навыки владения телом, способен понять поставленную перед ним задачу.	1. Не сформирована регуляция сердечной деятельности - при физической нагрузке быстро утомляется. 2. Увеличивается мышечная выносливость, тип дыхания – грудной. 3. Формирование безопасного поведения в подвижных играх при использовании спортивного инвентаря. 4. Формирование самооценки своего я в процессе физического развития. 5. Возрастает сила нервных процессов, совершенствуются межанализаторные связи и механизмы взаимодействия сигнальных систем.	1. Значительно совершенствуется координация движений: полетность бега, равномерность ходьбы. 2. Приобретает умение сохранять направление и требование к технике выполнения упражнений. 3. Хорошо справляется с нагрузками, значительно увеличивая арсенал упражнений. 4. Способен анализировать движения, правильно воспринимать указания воспитателя, выполняя упражнения в соответствии со своими возможностями. 5. Начинает играть в игры по правилам: настольные, подвижные.	1. Имеет определенный и достаточно прочный запас двигательных навыков, физических качеств, хорошую координацию движений. 2. Сформирована взаимовыручка, нравственные основы поведения в коллективе. 3. Проявляет лидерство в самостоятельном выборе игр и оборудования. 4. Проговаривает действия и называет упражнения. 5. Участвует в обсуждении пользы закаливания и занятий физической культурой. 6. Принимает участие в изготовлении элементарных физкультурных пособий, обсуждении пользы закаливания и педагогических мероприятий по физической культуре.
	Коррекционная работа				
		Дети часто болеющие	Двуязычные дети (Билингвизм)		
	воспитатель	Значимые характеристики для разработки коррекционно- оздоровительной работы	Значимые характеристики для разработки индивидуального плана по познавательному и речевому развитию		

1.5. Планируемые результаты освоения ООП

Результаты освоения ООП представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой планируемые результаты возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования. Планируемые результаты описаны как способности и компетенции развития ребенка на разных возрастных этапах дошкольного детства. В силу особенности развития детей раннего возраста целевые ориентиры носят интегрированный характер. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования ориентированы на достижение результатов

адекватных их индивидуальным возможностям, отвечающим индивидуальным наклонностям и способностям, учитывающих особые образовательные потребности.

Социально – коммуникативное развитие					
	Ранний возраст (1,5 – 3 года)	Младший возраст (3 – 4 года)	Средний возраст (4 – 5 лет)	Старший возраст (5 – 6 лет)	Подготовительный к школе возраст (6 – 8 лет)
Обязательная часть ООП	Ребенок 3-х лет: - понимает и принимает правила в группе; готов ориентироваться в ближайшем окружении.	Ребенок 4-х лет: - демонстрирует положительное отношение к себе и другим, соблюдает нормы поведения в обществе.	Ребенок 5-ти лет: - выполняет знакомые правила поведения в обществе, замечает негативные действия детей, рассуждает о них, пытается самостоятельно решать проблемные ситуации.	Ребенок 6-ти лет: - активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми стараясь продуктивно разрешать конфликты; договариваться находит общие интересные занятия, выражает свое отношение к окружающему; - оценивает свое поведение и поведение других детей.	Ребенок 7 - 8 лет: - выполняет установленные нормы поведения, следует положительному примеру. Использует компромиссы и обсуждение разрешая конфликты.
	- имеет представление о себе, о семье, о детском саде; удовлетворяет свои потребности и желания.	- поддерживает беседу о себе, своей семье, группе и детском саде.	- демонстрирует положительное отношение к себе; просит помощи, когда это необходимо; - испытывает привязанность к членам своей семьи и к детскому коллективу.	- рассказывает о своей семье, культуре и традициях, принимает посильное участие в подготовке мероприятий детского сада и семьи.	- демонстрирует представления о родной стране, государственных праздниках и традициях родного края, достопримечательностей города; - эстетически оценивает окружающую среду, высказывает оценочные суждения, обосновывает свое мнение.
	- самостоятельно использует предметы личной гигиены и применяет навыки правильного пользования столовыми приборами; - выполняет простейшие трудовые действия и обращает внимание на то, как делают взрослые.	- следит за своим внешним видом, выполняет элементарные поручения, самостоятельно оказывает помощь взрослым и бережно относится к результатам их труда.	- по необходимости использует привычку следить за своим внешним видом и пользоваться КГН; - выполняет индивидуальные и коллективные поручения; - понимает значение результатов своего труда для других.	- самостоятельно ставит цель, планирует все этапы, контролирует итоговый результат в самом процессе выполнения трудовых действий; - проявляет настойчивость и целеустремленность в достижении конечного результата; - испытывает удовольствие от процесса и результата индивидуальной и коллективной трудовой деятельности, гордится собой и другими.	- планирует свою и коллективную работу, отбирает более эффективные способы действий; - планирует этапы труда, контролирует промежуточные и конечные результаты; - ценит в сверстниках и взрослых трудолюбие и добросовестное отношение к труду.

	- имеет представление об элементарных правилах поведения в быту, в природе и на дорогах.	- имеет представление об основных источниках опасности и способах поведения в быту, природе и на улице.	- имеет четкие представления о безопасном поведении в обществе и природе, применяет свой опыт в разных видах деятельности.	- демонстрирует правила безопасного поведения в быту, природе и на дорогах; - понимает и развернуто объясняет необходимость им следовать, а также негативные последствия их нарушения. - описывает и дает оценку некоторым способам оказания помощи и самопомощи в опасных ситуациях.	- проявляет самостоятельность, ответственность и понимание значения правильного поведения для охраны своей жизни и здоровья; - соблюдает систему правил поведения в определенном общественном месте в присутствии взрослого и без.
По части программы, формируема				Способен поддержать разговор: - о событиях прошлого и будущего, - о жизни родного города и страны, - о народах там проживающих, - о животном и растительном мире.	Ориентируется в многообразии народов мира, некоторых национальных традициях, национальных костюмах, в особенностях проживания и труда.
	Познавательное развитие				
Обязательная часть ООП	Ребенок 3-х лет: - самостоятельно определяет часто встречающихся в окружении и на картинках домашних и диких животных, птиц, насекомых; - называет и сравнивает знакомые предметы, подбирает по тождеству, группирует их по назначению и способу использования; - узнает и называет элементарные трудовые действия.	Ребенок 4-х лет: - самостоятельно вычленяет некоторые особенности предметов, владеет способами обследования предметов, группирует и классифицирует знакомые предметы; - имеет первичные представления об объектах ближайшего окружения, малой родине, мире природы.	Ребенок 5-ти лет: - самостоятельно объединяет предметы в родовые и видовые категории; сравнивает предметы и явления природы по заданным свойствам, способен обосновать свое мнение при этом может допускать ошибки и исправлять их.	Ребенок 6-ти лет: - использует наблюдения как способ познания, самостоятельно ставит цель и делает выводы; - проявляет любознательность, стремится глубже познать, настойчив в решении проблем	Ребенок 7-8 лет: - устанавливает связи разной степени сложности: причинные и временные и т.д.; - рассуждает и демонстрирует свой опыт в продуктивной деятельности, передавая свои впечатления о мире природы и окружающей действительности.

	- обследует предметы, выделяя их цвет, величину, форму, включает движения рук в процессе действия с предметами.	- самостоятельно выделяет , группирует однородные предметы по нескольким сенсорным признакам и устанавливает тождество и различие предметов по их свойствам.	- самостоятельно использует эталоны, как общепринятые свойства и качества предметов, подбирает предметы по одному, двум качествам	- владеет способами достижения цели, самостоятельно экспериментирует с предметами и их свойствами, с новыми объектами и материалами	- демонстрирует знания сенсорных эталонов и умение ими пользоваться; - самостоятельно действует в соответствии с предлагаемым алгоритмом, ставит цель, составляет собственный алгоритм, корректировать свою деятельность
	- самостоятельно формирует группы однородных предметов, различает предметы по форме и называет их, двигается в определенном направлении.	- самостоятельно относительно себя определяет пространственное отношение предметов, направление, соотносит части суток со своей деятельностью.	- самостоятельно считает до 5, соотносит форму предметов с известными геометрическими фигурами, различает и называет прямоугольник и его элементы.	- считает в пределах 10 в прямом и обратном порядке; различает круг, овал, четырехугольник.	- самостоятельно считает в пределах 20, делит фигуры на несколько частей и составляет фигуры, оперирует временными представлениями.
Часть, формируемая участниками		ребенок 4-х лет: - имеет представление и ориентируется в названиях знакомых животных и растения ближайшего окружения, их действиях, ярких признаках внешнего вида	ребенок 5-ти лет: - задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?»;	ребенок 6-ти лет: - проявляет инициативу в преобразовании предметов, находит новые конструктивные решения, используя разнообразные инструменты для реализации задуманного.	ребенок 7-8 лет: - творчески подходит к решению конструктивных задач и придумывает оригинальные замыслы; - устанавливает причинно-следственные связи
	Художественно – эстетическое развитие				

Обязательная часть ООП	Ребенок 3-х лет: - самостоятельно воспринимает и воспроизводит движения, начинает движения с начала музыки и заканчивает с ее окончанием, передает музыкальные образы; - замечает отдельные средства художественной выразительности и дает простые эмоциональные оценки (нравится, красиво)	Ребенок 4-х лет: - эмоционально откликается на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства; - различает звучание музыкальных игрушек и детских музыкальных инструментов;	Ребенок 5-ти лет: -выражает эстетические чувства, проявляет эмоции: - при рассматривании предметов народного и декоративно – прикладного искусства,	Ребенок 6-ти лет: - самостоятельно выделяет, называет и группирует произведения по видам искусства; - чисто интонирует мелодии с сопровождением музыки и без него; - владеет навыками культуры слушания, узнает мелодии по отдельным фрагментам и определяет их характер.	Ребенок 7-8 лет: - с удовольствием исполняет сольные и ансамблевые композиции; - выразительно и ритмично двигается, передавая в танце эмоционально-образное содержание; - иллюстрирует литературные и музыкальные произведения.
	- владеет способами создания знакомых образов путем отрывания, скатывания, раскатывания, присоединения, расплющивания; - свободно держит правильно карандаш, кисть свободно манипулирует ими. Рисование-черканье, каляканье сопровождает эмоциональным рассказыванием, комментирует и опредмечивает рисунок	- способен ритмично наносить штрихи, мазки, линии, пятна; - создает простые композиции; - лепит несложные предметы, состоящие из нескольких частей.	- самостоятельно создает объемный образ в лепке, действует различными способами; - закрашивает рисунки кистью, карандашом, не выходя за пределы контура и проводит широкие линии всей кистью, а узкие – концом; - детализирует изображения; - оценивает результаты своего труда.	- использует разнообразные композиционные решения, различные изобразительные материалы и инструменты, цвета и оттенки для создания выразительных образов; - замечает и выделяет выразительные решения изображений; - в рисунке ориентируется в пространстве листа бумаги, использует линию горизонта, ближний и дальний план.	- создает собственные рисунки, поделки по мотивам произведений, передает характерную манеру, технику исполнения; - активно и творчески применяет ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства; - замечает недостатки в своих работах и исправляет их; вносит дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.
	Речевое развитие				

Обязательная часть ООП	Ребенок 3-х лет: - понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы воспитателя, вступает в контакт со сверстниками и взрослыми.	Ребенок 4-х лет: - участвует в беседе, понятно для слушателей отвечает на вопросы и задает их; - активно употребляет слова, обозначающие действия, качества и свойства, объекты, явления и особенности природы.	Ребенок 5-ти лет: - самостоятельно замечает неточности и ошибки в своей речи и в речи сверстников, исправляет их; - активно употребляет в речи названия предметов, их частей материалов, из которых они изготовлены, жизненных явлений.	Ребенок 6-ти лет: - в разговоре свободно использует прямую и косвенную речь, делится впечатлениями, уточняет источник полученной информации; способен убеждать, доказывать, объяснять.	Ребенок 7- 8 лет: - использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, активно участвует в речевом общении со сверстниками и взрослыми; - содержательно и выразительно пересказывает литературные тексты.
	- самостоятельно произносит изолированные гласные и согласные звуки, употребляет некоторые вопросительные слова и несложные фразы.	- самостоятельно произносит слова и короткие фразы, говорит спокойно с естественными интонациями, согласовывает прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употребляет существительные с предлогами.	- самостоятельно произносит гласные и согласные звуки; - грамматически правильно строит вопросительные, повествовательные и восклицательные предложения; - правильно согласовывает слова в предложении.	- правильно и отчетливо произносит звуки, различает на слух и отчетливо произносит сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки; - согласовывает слова в предложениях и правильно употребляет предложно – падежные конструкции, пользуется прямой и косвенной речью	- самостоятельно называет слова с определенным звуком и находит слова с этим звуком в предложении; - образовывает однокоренные слова по образцу, составляет предложения с указанием последовательности слов в предложении.
	- демонстрирует понимание событий, их последовательность; задает вопросы и отвечает на них. - рассматривает рисунки в книгах, называет персонажи, называет и показывает действия.	- сопереживает героям произведения, повторяет наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанных произведений, договаривает слова и несложные фразы. - проявляет интерес к книгам	- эмоционально и выразительно читает стихи, регулируя тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания; - вступает в диалог со взрослыми и детьми по поводу прочитанного, (не только отвечает на вопросы: почему? зачем? но и рассуждает о героях;	- самостоятельно рассказывает считалки, скороговорки; о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа; загадывает загадки; - использует средства интонационной выразительности.	- испытывает сострадание и сочувствие к героям произведения, отождествляет себя с полюбившимся персонажем; - различает литературные жанры; - пользуется различными средствами выразительности при демонстрации литературных произведений.
Часть, формируемая участниками образовательн				- правильно и отчетливо произносит звуки, различает на слух и отчетливо произносит сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки; - согласовывает слова в предложениях и правильно употребляет предложно – падежные конструкции, пользуется прямой и косвенной речью	- самостоятельно называет слова с определенным звуком и находит слова с этим звуком в предложении; - образовывает однокоренные слова по образцу, составляет предложения с указанием последовательности слов в предложении.

	Физическое развитие				
Обязательная часть ООП	Ребенок 3-х лет: - самостоятельно соблюдает отдельные правила личной гигиены; - способен обратиться за помощью ко взрослому.	Ребенок 4-х лет: - самостоятельно правильно умывается, моет руки, одевается и раздевается; - соблюдает элементарные правила культуры поведения за столом (использует по назначению столовые приборы, пользуется салфеткой, пережевывает пищу с закрытым ртом и т.д.)	Ребенок 5-ти лет: - самостоятельно обращается к взрослому за помощью при заболевании и травме; - понимает пользу утренней гимнастики, физических упражнений, выполняет их осознанно.	Ребенок 6-ти лет: - оказывает помощь младшим детям, в организации режимных моментов сверстникам; - понимает особенности своего организма и здоровья; - способен дать характеристику своему самочувствию.	Ребенок 7-8 лет: - самостоятельно применяет элементарные нормы и правила ЗОЖ, активно участвует в оздоровительных мероприятиях, помогает взрослым в их организации.
	- самостоятельно ходит и бегает, не наталкиваясь друг на друга согласованными свободными движениями рук и ног. Играет в подвижные игры с простым содержанием, передает простейшие действия некоторых персонажей.	- ловит мяч двумя руками одновременно, реагирует на сигнал; - строится в колонну, шеренгу, круг, находит свое место при построениях.	- самостоятельно энергично отталкивает мяч при катании и бросании, отталкивается двумя ногами и правильно приземляется в прыжках с высоты на месте и с продвижением вперед, принимает правильное исходное положение при выполнении основных движений	- самостоятельно выполняет физические упражнения, позволяющие демонстрировать физические качества в соответствии с полом (быстроту, силу, ловкость, гибкость и красоту исполнения).	- движения выполняет ритмично, соблюдает темп, хорошо ориентируется в пространстве, управляет движения осознанно, соблюдает требования техники основных движений.
	Игра				

Обязательная часть ООП	Ребенок 3-х лет: - самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект; - в самостоятельной игре сопровождает речь свои действия, следит за действиями героев кукольного театра; самостоятельно разыгрывает 2-3 предметно – игровых действия с игрушками (по аналогии с совместной игрой со взрослым)	Ребенок 4-х лет: - соблюдает в игре элементарные правила поведения, самостоятельно выбирает роль, выполняет в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий; - проявляет инициативу в общении со сверстниками для организации совместной игры, демонстрирует доброжелательное отношение к партнёру по игре; - сформировано умение следить за развитием действия в играх драматизациях, развито стремление импровизировать несложные сюжеты.	Ребенок 5-ти лет: - проявляет самостоятельность в выборе игры и развитии замысла, выполняет правила игры; - распределяет роли , выполняет игровые действия, поступает в соответствии с игровым замыслом, считается с интересами товарищей; - самостоятельно подбирает предметы и атрибуты для игры, договаривается о том, что будут строить и совместными усилиями достигать результат.	Ребенок 6-ти лет: - использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров; - используют в игре предметы-заместители, воображаемые предметы, входит в образ и остается в нем до конца игры; - один , в паре или в небольшой группе других детей способен разыгрывать свой собственный игровой сюжет; - принимает на себя игровую роль, выполняет действия, соответствующие роли, говорит от имени своего персонажа;	Ребенок 7 - 8 лет: - в игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров; - сознательно соблюдает ролевое взаимодействие, направляя внимание на качество исполняемых ролей и их социальную значимость. Обыгрывает характеры, поступки людей, используя средства интонационной выразительности; - самостоятельно принимает игровые роли, использует диалог как способ реализации роли, считается с интересами и мнением товарищей по игре;
------------------------	---	--	--	--	---

Планируемые результаты коррекционной работы.

Часто болеющие дети	- повышена защитная функция организма; - стабилизировано психологическое состояние; - сенсорное обогащение: улучшена мышечно-суставное чувство (кинестезии и тактильных (кожных ощущений); - сформированы вестибулярные реакций.
Двуязычные дети (билингвизм)	- Дети 3-4 лет различают, кто на каком языке говорит, способны на слух выделить особенности произношения говорящего, отличающие его речь. - 4 - 5- летние билингвы (двуязычные) по опыту знают, на каком языке как следует организовать игру, интуитивно правильно выбирают, что в какой ситуации нужно сказать - Дети старшего дошкольного возраста задают вопросы, свидетельствующие о развитии их металингвистических способностей: сравнивают языковые явления, выделяют общее и особенное, рассуждают о том, кто и где на каком языке говорит.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения ООП

В детском саду существует система мониторинга. Промежуточные и итоговые результаты освоения ООП раскрывают динамику формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения (с 1.5 до 8 лет) по всем направлениям развития детей.

Мониторинг включает в себя:

- Педагогическая диагностика возможных достижений детей;
- Мониторинг возможных достижений детей.

В начале учебного года по результатам мониторинга определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника: высокому уровню соответствует зона повышенных образовательных потребностей, среднему уровню - зона базовых образовательных потребностей, низкому - зона риска. Соответственно осуществляется планирование образовательного процесса на основе интегрирования образовательных областей с учетом его индивидуализации.

В конце учебного года делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей.

Для сбора конкретных диагностических данных педагог использует метод наблюдения. Данные наблюдения важны для определения уровня освоения детьми разных видов деятельности, формирования ее структуры, а также для определения общего хода его развития, эмоционального благополучия. Дополняются наблюдения свободным общением педагога с детьми, беседами, играми, рассматриванием картинок.

Полученные данные о развитии ребенка составляют информационную базу для мониторинговой процедуры, которая позволяет выявить уровень достижения каждым воспитанником, а также группой детей промежуточных и итоговых результатов освоения ООП, динамику становления интегративных качеств.

Мониторинг носит индивидуальный характер и проводится 2 раза в год. Возможен дополнительный анализ особенностей того или иного ребенка.

Для выполнения задач по оздоровлению и привлечению к регулярным занятиям физическими упражнениями детей дошкольного возраста используется физкультурный комплекс нормативов «Кэнчээри». Работа по физкультурному комплексу нормативов в детском саду осуществляется во время занятий, а принятие зачетных нормативов организуется во время дополнительных занятий (соревнований).

Для наблюдения за динамикой результатов, показанных на контрольных и зачетных занятиях, заполняется журнал «Учета и сдачи нормативов физкультурного комплекса «Кэнчээри». Это необходимо инструктору физического воспитания, родителям и детям для отслеживания и прогнозирования физической подготовленности детей, выявления недостатков планирования образовательной деятельности.

1.6. Мониторинг результативности освоения ООП

Мониторинг индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в двух формах диагностики – педагогической и психологической.

Цель педагогической диагностики: определение степени освоения воспитанником ООП и влияние образовательного процесса, организуемого в детском саду на развитие детей дошкольного возраста, а также оценка эффективности педагогических действий для дальнейшего планирования образовательной деятельности с воспитанниками. Такая оценка проводится педагогическими работниками.

Цель психологической диагностики: выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей воспитанников для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития ребенка. Такая оценка проводится педагогом-психологом.

Задачи:

- индивидуализация образования, в том числе поддержка детской инициативы воспитанника, построение его образовательной траектории и, в случае необходимости, профессиональная коррекция особенностей его развития;
- оптимизация работы с группой детей;
- систематизация информации, повышение ее оперативности и доступности;
- координация деятельности всех субъектов образовательного процесса;
- оценивание степени продвижения воспитанников в освоении ООП;
- выявление индивидуальных возможностей каждого воспитанника;
- составление, при необходимости, индивидуального маршрута образовательной и коррекционно-развивающей работы для максимального развития детской личности.

Основные виды осуществления мониторинговых процедур:

1. Мониторинг адаптации детей к условиям детского сада.
2. Мониторинг возможных достижений воспитанников по освоению ООП и РПВ.
3. Мониторинг качества дошкольного образования.
4. Оценка сформированности учебной готовности выпускников.
5. Оценка качества коррекционно-развивающей работы педагога-психолога.
6. Самоанализ по воспитательной работе (результаты воспитания, социализации и саморазвития).
7. Отчет по результатам самообследования детского сада.
8. Анкетирование удовлетворённости родителей (законных представителей) воспитанников качеством образовательной деятельности и присмотра и ухода.
9. Анкетирование для выявления возможных затруднений педагогов
10. Анкетирование педагогов на выявление степени удовлетворенности условиями организации образовательного процесса.

Мониторинг возможных достижений воспитанников по освоению ООП и РПВ проводится 2 раза в год (в начале и в конце учебного года). В первом случае помогает выявить первоначальные знания, умения, навыки воспитанников, а во втором наличие динамики развития сформированных способностей воспитанников. В ходе проведения мониторинга возможных достижений воспитанников развитие воспитанников оценивается по соответствующим показателям во всех пяти образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) и фиксируются в Карте индивидуального развития воспитанника (*Приложение к ООП №10*). Карта индивидуального развития воспитанника заполняется на каждого ребенка, с момента поступления ребенка в детский сад и ведется на протяжении всего срока пребывания воспитанников в детском саду. Данные карты индивидуального развития воспитанника используются педагогами для оптимизации работы с детьми, планирования индивидуальной работы, а также построения индивидуальной траектории их развития.

При поступлении воспитанников в детский сад предусмотрен адаптационный режим: ведется наблюдение, используются игровые формы работы, проводятся адаптационные игры, а также адаптация для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Привыкание ребенка к детскому саду будет максимально безболезненным, при использовании комплексного подхода к решению проблем адаптации каждого малыша.

Создавая у ребёнка положительное отношение ко всем процессам, развивая различные умения в соответствии с возрастными возможностями детей, формируя потребность в общении с взрослыми и детьми, необходимо обеспечить эффективность решения образовательных задач уже в период привыкания ребёнка к новым условиям и тем самым ускорять протекание адаптационного периода.

Организация адаптационного периода *Приложение к ООП №7*

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

В соответствии с п.2.12. ФГОС ДО описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях), представлена на основе учебно-методических материалов¹ примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Максимальный допустимый объём нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям, правилам и нормативам. Объем, содержания организационно-педагогических условий образовательной деятельности представлены в учебном плане (*Приложение к ООП №3*).

Организация образовательной деятельности по реализации освоения ООП детского сада осуществляется согласно разработанной модели организации образовательного процесса на неделю в каждой возрастной группе (*Приложение к ООП №4*).

Образовательный процесс строится на основе комплексно – тематического планирования (*Приложение к ООП №2*) и календарного плана воспитательной работы к РПВ (*Приложение к РПВ №1*) обеспечивая единство воспитательных, развивающих и образовательных целей и задач.

¹ Учебно-методический комплект к Программе дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 3-е изд., испр. и дп. М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015, 321с.

Согласно учету возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов через ООП реализуются:

- особенности образовательной деятельности разных культурных практик;
- способы и направления поддержки детской инициативы;
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только на занятиях, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Возраст	Направление развития, ребенок осваивает, познает	Используемые программы и методические пособия
Социально – коммуникативное развитие²		
Обязательная часть ООП		
Группа раннего возраста с 1.5 до 3 лет	- осваивает отличие взрослых и детей; - учится определять ярко выраженные эмоциональные состояния; - осваивает элементарные представления о семье и детском саде; - осваивает культурно-гигиенические навыки, самообслуживание с помощью взрослого; - осваивает выполнение трудовых действий и правила о безопасности собственной жизнедеятельности.	- Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 - Винникова Г.И. Социальное развитие, окружающий мир. М.: ТЦ Сфера, 2009. - Елецкая О.В., Вареница Е.Ю. День за днем говорим и растем. Пособие по развитию детей раннего возраста. М.: ТЦ Сфера, 2005.
Младшая группа с 3 до 4 лет	- осваивает простейшие трудовые действия (с помощью педагогов); - проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых); -осваивает элементарные правила поведения в детском саду; - познает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными; - осваивает элементарные представления о правилах дорожного движения.	- Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 - Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015 - Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
Средняя группа с 4 до 5 лет	- осваивает первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные)	- Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

² Программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 3-е изд., испр. и дп. М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015, 46с.

	- познает многообразие животного и растительного мира, явления неживой природы; - осваивает представления о правилах согласованных действий и взаимоотношений; - осваивает правила и формы проявления вежливости, уважения к старшим и сверстникам; - осваивает представления о семейных делах, событиях жизни; - осваивает представления о содержании и структуре процессов хозяйственно-бытового труда взрослых; - осваивает процессы самообслуживания, правилах и способах их выполнения; - осваивает основы безопасного поведения в быту, социуме, природе.	- Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015 - Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
Старшая группа с 5 до 6 лет	- осваивает разные формы совместной деятельности и сотрудничества со сверстниками; - учится оценивать поступки с позиции правил культуры поведения и общения; - расширяет представления о семье, семейных и родственных отношениях, традициях; - расширяет представления о профессиях, роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека; - расширяет знания о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня - осваивает трудовые процессы самообслуживания и хозяйственно-бытового труда; - расширяет представления о разнообразии источников и причин опасности в быту, на улице, в природе.	- Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Старшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 - Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015 - Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 - Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 - Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
Подготовительная к школе группа с 6 до 8 лет	- осваивает представления о богатстве эмоционального мира человека, средствах внешнего выражения эмоций (мимика, пантомимика, интонации голоса, движения, позы); - осваивает представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях (доброта, справедливость, ответственность, уважение, честность, чувство собственного достоинства);	- Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015 - Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 - Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

	- знакомится с правилами культуры общения со взрослыми и детьми (сверстники и малыши), норм этикета (культура поведения за столом, поведение в гостях, культурные нормы разговора и пр.); - осваивает представления о семейных и родственных отношениях, некоторые сведения о родословные семьи; - осваивает представления о школе, школьниках, учителе; стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма; - знакомится с содержанием профессионального труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат; - знакомится с расширением круга обязанностей в самообслуживании и хозяйственно-бытовом труде; - расширяет знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закрепляет навыки безопасного пользования бытовыми предметами.	- Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
Познавательное развитие³		
Обязательная часть ООП		
Группа раннего развития с 1.5 до 3 лет	осваивает простейшие действия, основанные на перестановке, изменении способа расположения, количества, действия переливания, простейшие способы обследования, сравнение предметов по свойству, определение сходства — различия; - осваивает цвета спектра, использование в собственной речи некоторых слов-названий цвета, фигуры; - осваивают объекты и явления неживой природы, которые доступны ребенку для непосредственного восприятия; - знакомятся с животными и растениями, которых можно встретить в ближайшем	- Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 - Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 - Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

³ Программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, 3-е изд., испр. и дпл. М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015, 63 с.

		- Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Вторая группа раннего возраста —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
Младшая группа с 3 до 4 лет	- осваивает простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения; - проявляет исследовательский интерес, проводит простейшие наблюдения; - обогащает чувственный опыт, развивает умение фиксировать его в речи; - знакомится с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); - совершенствует навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.	- Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 - Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 - Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 - Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Младшая группа. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
Средняя группа с 4 до 5 лет	- осваивает первичные навыки в проектно - исследовательской деятельности; - осваивает сравнение предметов, выделение отличия и сходства по 2—3-м признакам; - осваивает представление о себе, сравнение людей разного возраста и пола, особенности внешности, причёски, одежды, обуви и разнообразие профессиональных занятий взрослых; - совершенствует тактильные, слуховые, вкусовые ощущения; - осваивает представления о названии родного поселка, некоторых объектах, видах транспорта, о родной стране: название, некоторых общественных праздниках и событиях; - знакомится с новыми представителями животных и растений, с разнообразием явлений природы, с жизнью животных и растений в разных средах обитания; - устанавливает размерные отношения между 3—5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины;	- Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 - Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 - Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 - Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 - Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2015

	- расширяет представления об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.);	
Старшая группа с 5 до 6 лет	- развивает умение определять материалы, из которых изготовлены предметы; - осваивает особенности проявления характерных мужских и женских качеств, представления о многообразии социальных ролей, выполняемых взрослыми, представления о себе и семье; - осваивает представления о названии ближайших улиц поселка, назначении некоторых общественных учреждений, представления о столице своей страны, государственном флаге и гербе, о содержании основных государственных праздников России, ярких исторических событиях, героях России, о многообразии россиян разных национальностей — особенностей их внешнего вида, одежды, традиций, представления о других странах и народах мира; - осваивает представление о многообразии мира растений, животных, грибов, сравнение растений и животных по разным основаниям, отнесение их к определенным группам, особенности жизни живых существ в определенной среде обитания, установление последовательности сезонных изменений в природе, правила поведения в природе; - учится ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.	- Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 - Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 - Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 - Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 - Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн. — М.: ТЦ Сфера, 2015
Подготовительная группа с 6 до 8 лет	- применяет разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.) - осваивает умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств. - осваивает умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвет); - расширяет осведомленность в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом. - осваивает наблюдение как способ познания многообразия природного мира на Земле (растений, грибов, животных, природы родного края и разных	- Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 - Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 - Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 - Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа

	климатических зон), выделяет особенности их внешнего вида и жизнедеятельности, индивидуальное своеобразие и неповторимость. Имеет представления о небесных телах и светилах; - осваивает многообразие ценностей природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей; - учится измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. - моделирует геометрические фигуры; составляет из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; - конструирует фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу	и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2015
Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений		
<i>Младшая группа</i> с 3 до 4 лет	- знает предметное окружение; - проявляет интерес к природным явлениям в виде коротких высказываний; - активен; - эмоционален в действиях с игрушками	- Николаева С. Н. Парциальная программа «Юный эколог»: Система работы в младшей группе детского сада – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 - Эколого-краеведческая программа «Маленький северянин»⁴
<i>Средняя группа</i> с 4 до 5 лет	- интересуется культурными явлениями жизни; - проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. - владеет умениями бережного отношения к растениям, животным, предметам, самому себе как к части природы	- Николаева С. Н. Парциальная программа «Юный эколог»: Система работы в средней группе детского сада – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 - Эколого-краеведческая программа «Маленький северянин»
<i>Старшая группа</i> с 5 до 6 лет	- владеет культурными способами действия; - обладает положительной установкой отношения к миру.	- Николаева С. Н. Парциальная программа «Юный эколог»: Система работы в старшей

⁴ Эколого-краеведческая программа «Маленький северянин» разработана творческой группой детского сада № 29, 2019г

	- умеет устанавливать связи, зависимости; обнаруживать причины и следствия, использовать мерку, модели, схемы; развиваются разные формы речи – диалог, описание, объяснение, рассказ.	группе детского сада – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 - Эколого-краеведческая программа «Маленький северянин» - Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
Подготовительная к школе группа с 6 до 8 лет	- владеет культурными способами действия; - обладает положительной установкой отношения к миру. - имеет развитое воображение; - умеет устанавливать связи, зависимости; обнаруживать причины и следствия, использовать мерку, модели, схемы; развиваются разные формы речи – диалог, описание, объяснение, рассказ.	- Николаева С. Н. Парциальная программа «Юный эколог»: Система работы в подготовительной к школе группе детского сада – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 - Эколого-краеведческая программа «Маленький северянин» - Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
Речевое развитие⁵		
Обязательная часть ООП		
Группа раннего возраста с 1.5 до 3 лет	- осваивает понимание обращенной речи сначала с опорой на наглядность, а постепенно и без нее, использование в речи предложений разных типов, отражающих связи и зависимости объектов; - осваивает звуковую культуру речи в звукопроизношении, слово произношении, выразительности речи	- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. 2 группа раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
Младшая группа с 3 до 4 лет	- на основе обогащения представлений о ближайшем окружении расширяет и активизирует словарный запас; - учится различать и называть существенные детали и части предметов; - осваивает умения диалогической и монологической речи; - употребляет в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей;	- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. - Кочкина Н.А. Метод проектов в дошкольном образовании. - М.: Мозаика – Синтез, 2013.

⁵ Программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой 3-е изд., испр. и дп. М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015, 90с.

	- осваивает умение вести диалог с педагогом: слушает и понимает заданный вопрос, понятно отвечает на него, говорит в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого; - знакомится с книжной культурой, детской литературой.	- Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991 - Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников М.: ТЦ- Сфера, 2003.
Средняя группа с 4 до 5 лет	- учится использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги; - осваивает связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь; - учится рассказывать: описывает предмет, картину; упражняется в составлении рассказов по картине, созданной с использованием раздаточного дидактического материала; - знакомится с книжной культурой, детской литературой.	- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. - Кочкина Н.А. Метод проектов в дошкольном образовании. - М.: Мозаика – Синтез, 2013. - Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991 - Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников М.: ТЦ- Сфера, 2003.
Старшая группа с 5 до 6 лет	- учится решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять; - осваивает разные способы образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель); - учится составлять по образцу простые и сложные предложения; - осваивает умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам; - учится составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную взрослым.	- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. - Алябьева Е.А. От слова к диалогу. - Дидактические материалы по развитию речи детей 5-7 лет М.: ТЦ- Сфера, 2005. - Серия наглядно – дидактических пособий «Мир в картинках». - М.: Мозаика – Синтез, 2005-2015. - Кочкина Н.А. Метод проектов в дошкольном образовании. - М.: Мозаика – Синтез, 2013. - Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991 - Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников М.: ТЦ- Сфера, 2003.
Подготовительная к школе группа с 6 до 8 лет	- осваивает формы речевого этикета; - совершенствует умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка; - осваивает умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания; - осваивает звуковую аналитико-синтетическую активность как предпосылки обучения грамоте; - знакомится с книжной культурой, детской литературой.	- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. - Алябьева Е.А. От слова к диалогу. - Дидактические материалы по развитию речи детей 5-7 лет М.: ТЦ- Сфера, 2005.

		- Серия наглядно – дидактических пособий «Мир в картинках». - М.: Мозаика – Синтез, 2005-2015. - Кочкина Н.А. Метод проектов в дошкольном образовании. - М.: Мозаика – Синтез, 2013. - Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991 - Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников М.: ТЦ- Сфера, 2003.
	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	
Старшая группа с 5 до 6 лет	Осваивает разные способы образования слов, развивает монологическую форму речи, составляет рассказы с последовательно развивающимся действием, ориентируется в звуковой системе языка	- Обучение дошкольников грамоте: Метод. Пособие / Л. Е. Журова, Н. С. Варенцова . – М.: Школьная Пресса ,2002.
Подготовительная к школе группа с 6 до 8 лет	Осваивает анализ и синтез предложений разной конструкции, знакомится со всеми буквами русского алфавита	- Обучение дошкольников грамоте: Метод. Пособие / Л. Е. Журова, Н. С. Варенцова . – М.: Школьная Пресса ,2002.
Художественно –эстетическое развитие⁶		
Обязательная часть ООП		
Группа раннего возраста с 1.5 до 3 лет	- осваивает народные игрушки и предметы промыслов, разнообразных по материалу изготовления и образам; - осваивает соотнесение изображения с предметами окружающего мира, простые элементы росписи, предметы народных промыслов; - осваивает элементарные правила использования книги; - в практических ситуациях осваивает некоторые инструменты и действия с ними, правила использования, элементы строительных конструкторов, способы создания простых изображений;	- Картушина М.Ю. Забавы для малышей. Театрализованные развлечения 2-3 лет. М.: ТЦ Сфера, 2005. - Сауко Т.Н., Буренина А.И. Топ-хлоп, малыши: программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет. – СПб. 2000.

⁶ Программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 3-е изд., испр. и дп. М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015, 101с.

	- осваивает слушание инструментальной музыки, музыкально-ритмические движения, исполнение первых ролей	- Колдина Д.Н. Рисование с детьми дошкольного возраста. М.: Мозаика – Синтез, 2015.
Младшая группа с 3 до 4 лет	- знакомится на конкретных примерах с народным искусством; - осваивает умения узнавать в изображении знакомые предметы, объекты, явления, называть их; - учится создавать в разных видах деятельности изображения предметов и событий, умения принять тему, предложенную педагогом, умения подбирать цвета; - в практических ситуациях познает свойства предметов и материалов для продуктивной деятельности; - знакомится с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты); - учится создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.	- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - Колдина Д.Н. Рисование с детьми дошкольного возраста. М.: Мозаика – Синтез, 2015. - Серия книг Дубровская Н.В. Рисунки, спрятанные в пальчиках. Рисунки из ладошки...- М: «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2003-2004. - Радынова О.П. «Музыкальные шедевры». «Музыкальное развитие детей» в двух частях. – М.: «Владос», 2007-2009.
Средняя группа с 4 до 5 лет	- знакомится с профессиями артиста, художника, композитора; - узнаёт и называет предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство); - учится различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура) - осваивает представления об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества; - учится вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос; - учится вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов;	- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - Колдина Д.Н. Рисование с детьми дошкольного возраста. М.: Мозаика – Синтез, 2015. - Серия книг Дубровская Н.В. Рисунки, спрятанные в пальчиках. Рисунки из ладошки...- М: «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2003-2004. - Радынова О.П. «Музыкальные шедевры». «Музыкальное развитие детей» в двух частях. – М.: «Владос», 2007-2009.

Старшая группа с 5 до 6 лет	- учиться передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга; - осваивает декоративно-прикладное искусство, графику, живопись, скульптуру, архитектуру; - учиться передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращает внимание на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.) - учиться создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции взрослого; - осваивает восприятие литературного произведения в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста; - осваивает умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять; - учиться исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп.	- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - Колдина Д.Н. Рисование с детьми дошкольного возраста. М.: Мозаика – Синтез, 2015. - Серия книг Дубровская Н.В. Рисунки, спрятанные в пальчиках. Рисунки из ладошки...- М: «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2003-2004. - Радынова О.П. «Музыкальные шедевры». «Музыкальное развитие детей» в двух частях. – М.: «Владос», 2007-2009.
Подготовительная группа с 6 до 8 лет	- осваивает представления и опыт восприятия различных произведений изобразительного искусства, разных видов архитектурных объектов: о специфике видов искусства (скульптуры, живописи, графики, архитектуры), используемых изобразительных и строительных материалах и инструментах; - осваивает народное декоративно-прикладное искусство, графику, живопись, скульптуру, архитектуру; - осваивает самостоятельное использование разных способов создания изображения, создание изображений по представлению, памяти, а также с натуры; - осваивает изобразительно-выразительные умения, технические навыки в рисовании, лепки, аппликации, конструирования; - осваивает представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы	- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - Колдина Д.Н. Рисование с детьми дошкольного возраста. М.: Мозаика – Синтез, 2015. - Серия книг Дубровская Н.В. Рисунки, спрятанные в пальчиках. Рисунки из ладошки...- М: «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2003-2004. - Радынова О.П. «Музыкальные шедевры». «Музыкальное развитие детей» в двух частях. – М.: «Владос», 2007-2009.

	чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.). - осваивает восприятие литературного произведения в единстве его содержания и формы, умение устанавливать многообразные связи в тексте, понимать авторский замысел; - осваивает способы передачи результатов восприятия литературных текстов в разных видах художественно-речевой (пересказ, сочинение, рассуждение), изобразительной (рисование, аппликация, конструирование, оформление) и театрализованной деятельности; - учится самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов.	
Физическое развитие⁷		
Обязательная часть ООП		
Группа раннего возраста с 1.5 до 3 лет	- осваивает разные способы ходьбы, прыжков, ползания и лазания, катания, бросания и ловли, построений, исходные положения в общеразвивающих упражнениях; - узнает о многообразных играх и игровых упражнениях, которые направлены на развитие наиболее значимых в этом возрасте скоростно-силовых качеств и быстроты (особенно быстроты реакции), а также на развитие силы, координации движений.	- Фёдорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет М: Мозаика - синтез, 2018 - Галанов А.С. Игры которые лечат. М.: ТЦ – Сфера, 2004.
Младшая группа с 3 до 4 лет	- осваивает разные способы упражнений, построений и перестроений, виды ходьбы и бега, общеразвивающие упражнения и основные виды движений; - имеет представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы. - учится реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др., выполнять правила в подвижных играх.	- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 - Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.
Средняя группа с 4 до 5 лет	- осваивает разные способы порядковых упражнений, построений и перестроений, виды ходьбы и бега, общеразвивающие упражнения и основные виды движений;	- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

⁷ Программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 3-е изд., испр. и дпл. М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015, 128с.

	- познает способы оказания себе элементарной помощи при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме; - учится ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы; - учится перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево), учится энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. -учится выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.	- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.
Старшая группа с 5 до 6 лет	- осваивает разные способы порядковых упражнений, построений и перестроений, виды ходьбы и бега, общеразвивающие упражнения и основные виды движений; - учится элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам; - учится самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество; - осваивает представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека.	- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 - Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.
Подготовительная к школе группа с 6 до 8 лет	- учится самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними; - осваивает разные способы порядковых упражнений, построений и перестроений, виды ходьбы и бега, общеразвивающие упражнения и основные виды движений; - осваивает ценности здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами; - учится придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности.	- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 - Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Комплексно-тематическое планирование составлено на учебный год с учетом возрастных особенностей детей для каждой возрастной группы
Приложение к ООП №2

Содержание РПВ реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

Мониторинг возможных достижений воспитанников по программе воспитания *Приложение к РПВ №1*

Календарный план воспитательной работы *Приложение к РПВ №2*

2.2. Вариативные формы, способы и методы обучения и воспитания в образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Образовательная деятельность осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в детском саду. Это совместная (партнерская) деятельность педагога с детьми: образовательная деятельность в режимных моментах; организованная образовательная деятельность; самостоятельная деятельность детей.

Организация образовательной деятельности по реализации и освоению ООП детского сада осуществляется согласно разработанной модели образовательного процесса на неделю. Модель образовательного процесса в группах детей дошкольного возраста, это «партнерская» позиция взрослого, гибкий подбор образовательного содержания (формы, методы, приемы) и предметного материала. Такая модель позволяет системно решать образовательные задачи дошкольной ступени и реализовывать интересы детей, открывая путь к становлению инициативности и самостоятельности во всех сферах их деятельности.

Занятия реализуются в соответствии с планом. План воспитательно-образовательной деятельности детского сада является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в детском саду.

Занятия – реализуются через организацию различных видов совместной деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности детского сада, культурных и региональных особенностей, специфики детского сада, эпидемиологической ситуации в регионе, от уровня освоения ООП и решения конкретных образовательных задач, от опыта и творческого подхода педагога. Если в регионе неблагоприятная эпидемиологическая обстановка, существует высокий риск заражения детей инфекционными заболеваниями, то любые формы работы с детьми, которые предполагают массовость, например, концерты, общесадовские праздники, спортивные соревнования, экскурсии, необходимо запретить, а образовательную деятельность в старших и подготовительных группах проводить в дистанционной форме с использованием электронной почты, различного рода мессенджеров, такие как WhatsApp, Telegram, ZOOM.

Режимные моменты – работа, осуществляемая по формированию культурно – гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности. Образовательная деятельность с детьми происходит в процессе утреннего приема, утренней гимнастики, прогулки, приема пищи, подготовки к послеобеденному сну.

Самостоятельная деятельность ребенка - предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно – пространственной образовательной среды; обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам; позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально; содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач; позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Индивидуальная работа – это деятельность педагога, воспитателя, осуществляемая с учетом особенностей развития каждого ребенка

Формы образовательной деятельности по обучению и воспитанию

Социально – коммуникативное развитие					
	группа раннего возраста 1.5-3 года	Младшая группа 3-4 года	Средняя группа 4-5 лет	Старшая группа 5-6 лет	Подготовительная к школе группа 6-7 (8) лет
Режимные моменты	– игровые упражнения; – рассматривание; – игра, чтение, беседа; – совместные игры и беседы; – повторение; – театрализованные игры; – гигиенические процедуры; – индивидуальная работа во время утреннего приема	– индивидуальная работа во время утреннего приема – утренняя гимнастика; – культурно-гигиенические процедуры; – игровая деятельность в течение дня; – ситуации общения; – игра, чтение, беседа; – ситуативный разговор	– утренняя гимнастика; – ситуативный разговор; – объяснение; – напоминание; – игровая деятельность во время прогулки; – показ; – беседа; – дежурство; – наблюдение; – проектная деятельность; – чтение (в том числе на прогулке); – индивидуальная работа во время утреннего приема;	– утренняя гимнастика; – ситуативный разговор; – игра на прогулке; – наблюдение; – труд; – ситуация общения в процессе режимных моментах; – разучивание; – сочинительство; – проектная деятельность; – чтение (в том числе на прогулке); – беседа; – проектная деятельность;	– ситуация общения – чтение (в том числе на прогулке); – словесная игра на прогулке; – наблюдение; – труд; – игра на прогулке – ситуативный разговор; – беседа – разговор – разучивание – сочинительство; – проектная деятельность;

<i>Совместная деятельность педагога и детей</i>	– игра, чтение, беседа; – игровые упражнения; – рассматривание; – праздник, развлечения; – поручения; – совместные игры со сверстниками и взрослыми; – сезонная деятельность на участке; – продуктивная деятельность; – игры – забавы;	– рассматривание; – продуктивная деятельность; – игровые упражнения; – дидактические игры; – индивидуальные игры; – совместные игры со сверстниками и воспитателем; – чтение; – беседа; – наблюдение; – педагогическая ситуация; – поручение; – ситуации общения; – праздник, досуг;	– наблюдение; – рассматривание; – чтение; – игровые упражнения; – педагогические ситуации; – ситуация морального выбора; – дежурство; – сезонная деятельность на участке; – экскурсия; – игровые ситуации; – совместная игра;	– игровые обучающие ситуации; – проектная деятельность; – экскурсия; – творческие задания; – беседа; – обсуждение; – поручения и задания; – рассматривание; – педагогические ситуации; – просмотр и анализ; – экспериментирование; – дежурство; – ситуация морального выбора; – создание коллекций;	– игровые обучающие ситуации; – проектная деятельность проектная деятельность; – исследовательская деятельность; – поручения и задания; – педагогические ситуации; – экспериментирование; – экскурсии, – чтение, беседа, наблюдение; – праздники; – обсуждение; – рассматривание; – рассказ; – дидактическая игра; – инсценирование; – викторина; – игра-драматизация; – режиссерская игра; – создание коллекций;
<i>Самостоятельная деятельность</i>	– игровое взаимодействие; – игры с предметами; – наблюдение; – рассматривание;	– игровое общение; – наблюдение; – рассматривание; – совместные игры со сверстниками;	– сюжетно – ролевые игры; – самообслуживание; – продуктивная деятельность; – дидактические игры; – игровая деятельность;	– сюжетно – ролевые игры; – самообслуживание; – игровая деятельность; – все виды самостоятельной детской деятельности, предполагающие общение со сверстниками;	– сюжетно-ролевая игра; – подвижная игра с текстом; – игровое общение; – самообслуживание; – все виды самостоятельной детской деятельности, предполагающие общение со сверстниками;
<i>Познавательное развитие</i>					

Совместная деятельность педагога и детей	– сюжетная игра; – рассматривание; – наблюдение; – игра; – экспериментирование; – исследовательская деятельность; – развивающая игра; – экскурсия; – ситуативный разговор; – беседа; – проблемная ситуация; – сенсорный и интеллектуальный Тренинги;	– сюжетно-ролевая игра; – рассматривание; – наблюдение; – игра – экспериментирование; – исследовательская деятельность; – развивающая игра; – экскурсия; – ситуативный разговор; – беседа; – проблемная ситуация; – сенсорный и интеллектуальный тренинги; – создание коллекций;	– сюжетно-ролевая игра; – рассматривание; – наблюдение; – игра – экспериментирование; – исследовательская деятельность; – развивающая игра; – экскурсия; – ситуативный разговор; – беседа; – проблемная ситуация; – сенсорный и интеллектуальный тренинги; – создание коллекций;	– сюжетно-ролевая игра; – проектная деятельность – проектная деятельность; – исследовательская деятельность; – конструирование; – экспериментирование; – развивающие игры, викторины; – интеллектуальная эстафета; – наблюдение; – проблемные ситуации; – беседы; – интегрированная деятельность; – игровое моделирование – факультативы, кружки – создание коллекций	– сюжетно-ролевая игра; – проектная деятельность проектная деятельность; – исследовательская деятельность; – конструирование; – экспериментирование; – развивающие игры, викторины; – интеллектуальная эстафета; – наблюдение; – проблемные ситуации; – беседы; – интегрированная деятельность; – игровое моделирование – дидактические, развивающие игры, логические игры; – интеллектуально-познавательные игры; – поисковая деятельность; – факультативы, кружки; – создание коллекций
Режимные моменты	– сюжетно-ролевая игра; – рассматривание; – наблюдение; – развивающая игра; – ситуативный разговор; – беседа; – проблемная ситуация;	– сюжетно-ролевая игра; – рассматривание; – наблюдение; – игра – экспериментирование; – исследовательская деятельность; – развивающая игра; – экскурсия; – ситуативный разговор; – беседа; – проблемная ситуация; – создание коллекций – моделирование игровых ситуаций	– сюжетно-ролевая игра; – рассматривание; – наблюдение; – игра; – экспериментирование; – исследовательская деятельность; – развивающая игра; – экскурсия; – ситуативный разговор; – беседа; – проблемная ситуация; – сенсорный и интеллектуальный тренинги; – создание коллекций – моделирование игровых ситуаций;	– сюжетно-ролевая игра; – проектная деятельность; – исследовательская деятельность; – экспериментирование; – развивающие игры, викторины; – наблюдение; – проблемные ситуации; – беседы; – интегрированная деятельность; – игровое моделирование; – создание коллекций; – дидактические, развивающие, логические игры;	– сюжетно-ролевая игра; – проектная деятельность; – исследовательская деятельность; – экспериментирование; – развивающие игры, викторины; – интеллектуальная эстафета; – наблюдение; – проблемные ситуации; – беседы; – интегрированная деятельность; – игровое моделирование; – создание коллекций; – дидактические, развивающие игры, логические игры;

<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	– рассматривание; – наблюдение; – развивающая игра; – ситуативное общение; – игры – манипуляции;	– рассматривание; – наблюдение; – развивающая игра; – беседа; – ситуативное общение;	– сюжетно-ролевая игра; – рассматривание; – наблюдение; – развивающая игра; – беседа; – проблемная ситуация; – моделирование игровых ситуаций;	– сюжетно-ролевая игра; – исследовательская деятельность; – экспериментирование; – дидактические, развивающие игры, логические игры; – наблюдение; – беседы; – интегрированная деятельность; – игровое моделирование; – создание коллекций;	– сюжетно-ролевая игра; – исследовательская деятельность; – экспериментирование; – развивающие игры; – наблюдение; – проблемные ситуации; – беседы; – интегрированная деятельность; – игровое моделирование; – дидактические, развивающие, логические, интеллектуально-познавательные игры; – проектная, поисковая деятельность; – создание коллекций;
<i>Речевое развитие</i>					

<i>Совместная деятельность педагога и детей</i>	– рассматривание; – ситуативное общение; – игровая ситуация; – дидактическая игра; – беседа; – интегративная деятельность; – хороводные игры; – чтение; – обсуждение; – рассказ; – игра; – сопровождение произведений игровыми действиями;	– рассматривание; – ситуативное общение; – игровая ситуация; – дидактическая игра; – беседа; – интегративная деятельность; – хороводные игры; – чтение; – обсуждение; – рассказ; – игра; – обсуждение; – драматизация и инсценирование; – разучивание потешек и скороговорок; – экскурсия;	– рассматривание; – ситуативное общение; – игровая ситуация; – дидактическая игра; – беседа; – интегративная деятельность; – чтение; – обсуждение; – рассказ; – игра; – драматизация и инсценирование; – разучивание стихов; – подвижные игры с текстом, хороводные игры; – экскурсия;	– чтение; – беседа; – рассматривание; – решение проблемных ситуаций; – разговор; – разучивание стихов, потешек, скороговорок; – игра, проектная деятельность; – интегрированная деятельность; – обсуждение; – рассказ; – инсценирование; – сочинение загадок, стихов; – использование различных видов театра; – подвижные игры с текстом, хороводные игры; – игры-драматизации, инсценировки; – экскурсия;	– чтение – беседа; – рассматривание; – решение проблемных ситуаций; – разговор; – разучивание стихов, потешек, скороговорок; – игра, проектная деятельность; – интегрированная деятельность; – обсуждение; – рассказ; – игры-драматизации, инсценировки; – сочинение загадок, стихов; – использование различных видов театра; – обсуждение иллюстраций известных художников; – подвижные игры с текстом, хороводные игры; – экскурсия;

Режимные моменты	– рассматривание; – ситуативное общение; – игровая ситуация; – дидактическая игра; – беседа; – интегративная деятельность; – хороводные игры; – чтение; – обсуждение; – рассказ; – игра; – сопровождение произведений игровыми действиями;	– рассматривание; – ситуативное общение; – игровая ситуация; – дидактическая игра; – беседа; – интегративная деятельность; – хороводные игры; – чтение; – обсуждение; – рассказ; – игра; – обсуждение; – драматизация и инсценирование; – разучивание потешек и скороговорок; – экскурсия;	– рассматривание; – ситуативное общение; – игровая ситуация; – дидактическая игра; – беседа; – интегративная деятельность; – чтение; – обсуждение; – рассказ; – игра; – драматизация и инсценирование; – разучивание стихов; – подвижные игры с текстом, хороводные игры; – экскурсия;	– чтение; – беседа; – рассматривание; – решение проблемных ситуаций; – разговор; – разучивание стихов, потешек, скороговорок; – игра, проектная деятельность; – интегрированная деятельность; – обсуждение; рассказ; – игры-драматизации, инсценировки; – сочинение загадок, стихов; – использование различных видов театра; – подвижные игры с текстом, хороводные игры; – экскурсия;	– чтение; – беседа; – рассматривание; – решение проблемных ситуаций; – разговор; – разучивание стихов, потешек, скороговорок; – игра, проектная деятельность; – интегрированная деятельность; – обсуждение; – рассказ; – игры-драматизации, инсценировки; – сочинение загадок, стихов; – использование различных видов театра; – подвижные игры с текстом, хороводные игры; – экскурсия;
Самостоятельная деятельность детей	– рассматривание; – дидактическая игра; – беседа; – игра; – игровая ситуация;	– рассматривание; – ситуативное общение; – дидактическая игра; – игра; – игровая ситуация;	– рассматривание; – ситуативное общение; – игровая ситуация; – дидактическая игра; – интегративная деятельность; – игра; – использование различных видов театра;	– рассматривание; – решение проблемных ситуаций; – разговор; – игра; – интегрированная деятельность; – обсуждение; – рассказ; – использование различных видов театра; – подвижные игры с текстом, хороводные игры; – игры-драматизации, инсценировки	– беседа; – рассматривание; – решение проблемных ситуаций; – разговор; – игра, проектная деятельность; – интегрированная деятельность; – обсуждение; – рассказ; – игры-драматизации, инсценировки – использование различных видов театра; – подвижные игры с текстом, хороводные игры
Художественно-эстетическое развитие					

Совместная деятельность педагога и детей	– слушание музыки; – музыкально-дидактическая игра; – шумовой оркестр; – разучивание музыкальных игр и движений; – совместное пение; – беседа - продуктивная деятельность	– слушание музыки; – экспериментирование со звуками; – музыкально-дидактическая игра; – шумовой оркестр; – разучивание музыкальных игр и движений; – совместное пение; – беседа – продуктивная деятельность – танец; – музыкальное упражнение;	– слушание музыки; – экспериментирование со звуками; – музыкально-дидактическая игра; – шумовой оркестр; – разучивание музыкальных игр и танцев; – совместное пение; – импровизация; – продуктивная деятельность – музыкальное упражнение; – танец; – экспериментирование; – рассматривание; – игры (дидактические, музыкальные, строительные, сюжетно-ролевые); – тематические досуги, праздники; – выставки работ; – проектная деятельность;	– слушание музыки; – экспериментирование со звуками; – музыкально-дидактическая игра; – шумовой оркестр; – разучивание музыкальных игр и танцев; – импровизация; – продуктивная деятельность; – совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; – музыкальное упражнение; – творческое задание; – концерт импровизация; – танец; – экспериментирование; – рассматривание; – игры (дидактические, музыкальные, строительные, сюжетно-ролевые); – тематические досуги, праздники; – выставки работ; – проектная деятельность;	– слушание музыки; – экспериментирование со звуками; – музыкально-дидактическая игра; – шумовой оркестр; – разучивание музыкальных игр и танцев; – импровизация; – беседа – интегративная деятельность; – совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; – музыкальное упражнение; – творческое задание; – концерт импровизация; -продуктивная деятельность – экспериментирование; – рассматривание; – игры (дидактические, музыкальные, строительные, сюжетно-ролевые); – тематические досуги, праздники; – выставки работ; – проектная деятельность;
--	---	---	---	--	---

<i>Режимные моменты</i>	– Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов; – музыкально-дидактическая игра; – совместное пение; - продуктивная деятельность – музыкальное упражнение; – беседа	– Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов; – музыкально-дидактическая игра; – шумовой оркестр; – разучивание музыкальных игр и движений; – совместное пение; – беседа – продуктивная деятельность – музыкальное упражнение;	– Слушание музыки; – экспериментирование со звуками; – музыкально-дидактическая игра; – шумовой оркестр; – разучивание музыкальных игр и танцев; – совместное пение; – импровизация; – продуктивная деятельность – музыкальное упражнение; – танец; – экспериментирование; – рассматривание; – игры (дидактические, музыкальные, строительные, сюжетно-ролевые); – тематические досуги, праздники; – выставки работ; – проектная деятельность;	– Слушание музыки; – экспериментирование со звуками; – музыкально-дидактическая игра; – шумовой оркестр; – разучивание музыкальных игр и танцев; – импровизация; - продуктивная деятельность – совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; – музыкальное упражнение; – творческое задание; – концерт импровизация; – танец; – экспериментирование; – рассматривание; – игры (дидактические, музыкальные, строительные, сюжетно-ролевые); – тематические досуги, праздники; – выставки работ; – проектная деятельность;	– Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов; – экспериментирование со звуками; – музыкально-дидактическая игра; – шумовой оркестр; – разучивание музыкальных игр и танцев; – импровизация; – беседа – интегративная деятельность; – совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; – музыкальное упражнение; – творческое задание; – концерт импровизация; – танец; - продуктивная деятельность – экспериментирование; – рассматривание; – игры (дидактические, музыкальные, строительные, сюжетно-ролевые); – тематические досуги, праздники; – выставки работ; – проектная деятельность; – концерт-импровизация на прогулке – наблюдение.
<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	– игры (дидактические, строительные, сюжетно – ролевые); – рассматривание; – самостоятельная изобразительная деятельность; – наблюдение; – игровое общение;	– игры (дидактические, строительные, сюжетно – ролевые) – рассматривание; – самостоятельная изобразительная деятельность; – наблюдение; – игровое общение;	– игры (дидактические, строительные, сюжетно – ролевые); – рассматривание; – самостоятельная изобразительная деятельность; – наблюдение; – игровое общение;	– украшение личных предметов; – игры (дидактические, строительные, сюжетно – ролевые); – рассматривание; – самостоятельная изобразительная деятельность; – наблюдение; – игровое общение; – экспериментирование;	– музыкальная деятельность по инициативе ребенка. – украшение личных предметов; – игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); – рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; – самостоятельная изобразительная деятельность.

Физическое развитие

Совместная деятельность педагога и детей	– игровая беседа с элементами движений; – интегративная деятельность; – утренняя гимнастика; – совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; – игра; – физкультурное занятие; – спортивные и физкультурные досуги;	– игровая беседа с элементами движений; – интегративная деятельность; – утренняя гимнастика – совместная; деятельность взрослого и детей тематического характера; – игра; – экспериментирование; – физкультурное занятие; – спортивные и физкультурные досуги; – спортивные состязания; – проектная деятельность;	– игровая беседа с элементами движений; – интегративная деятельность; – утренняя гимнастика; – совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; – игра; – экспериментирование; – физкультурное занятие; – спортивные и физкультурные досуги; – спортивные состязания; – проектная деятельность;	– игровая беседа с элементами движений; – интегративная деятельность; – утренняя гимнастика; – совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; – игра; – экспериментирование; – физкультурное занятие; – спортивные и физкультурные досуги; – спортивные состязания; – проектная деятельность;
Режимные моменты	– игровая беседа с элементами движений; – интегративная деятельность; – утренняя гимнастика; – совместная деятельность; – игра; - физкультурные досуги; – проектная деятельность ;	– игровая беседа с элементами движений – интегративная деятельность – утренняя гимнастика – совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; – игра; – экспериментирование – спортивные и физкультурные досуги; – проектная деятельность;	– игровая беседа с элементами движений; – интегративная деятельность; – утренняя гимнастика; – совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; – игра; экспериментирование; – физкультурное занятие; – спортивные и физкультурные досуги; – спортивные состязания; – проектная деятельность””;	– игровая беседа с элементами движений; – интегративная деятельность; – утренняя гимнастика; – совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; – игра; – экспериментирование; – физкультурное занятие; – спортивные и физкультурные досуги; – спортивные состязания; – проектная деятельность;

Самостоятельная деятельность	– во всех видах самостоятельной деятельности детей; – двигательная активность в течение дня; – утренняя гимнастика; – самостоятельные упражнения.	– во всех видах самостоятельной деятельности детей; – двигательная активность в течение дня; – игра; – утренняя гимнастика; – самостоятельные упражнения.	– во всех видах самостоятельной деятельности детей; – двигательная активность в течение дня; – дидактическая, сюжетная игра с элементами спортивных игр; – утренняя гимнастика; – самостоятельные спортивные игры и упражнения.	– во всех видах самостоятельной деятельности детей; – двигательная активность в течение дня; – дидактическая, сюжетная игра с элементами спортивных игр; – утренняя гимнастика; – самостоятельные спортивные игры и упражнения и др.	– во всех видах самостоятельной деятельности детей; – двигательная активность в течение дня; – дидактическая, сюжетная игра с элементами спортивных игр; – утренняя гимнастика; – самостоятельные спортивные игры и упражнения и др.

Игровая ситуация – жизненная ситуация, созданная в рамках той или иной игры, с условными, придуманными, игровыми правилами, реализация которой происходит в условиях свободной деятельности.

Педагогические ситуации – ситуация специально или спонтанно созданная педагогом в совместной деятельности с детьми.

Ситуативное общение – беседа с ребенком в определенный момент времени по сложившейся ситуации.

Игровое упражнение – тип упражнений, построенных на основе использования игры как одного из видов деятельности и средства обучения.

Проектная деятельность – способ организации, основанный на взаимодействии педагога и воспитанника посредством поэтапной практической деятельности по достижению поставленной цели.

Экспериментирование – это активно – преобразующая деятельность детей, существенно изменяющая исследуемые объекты (Н.Н. Поддьяков).

Модель организации образовательного процесса в детском саду составлен на неделю с учетом возрастных особенностей детей для каждой возрастной группы. *Приложение к ООП №4*

2.3. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Образовательная деятельность с детьми инвалидами и с детьми ОВЗ проводится педагогом психологом по коррекции нарушений психического развития по заключениям и рекомендациям ТПМПК и ИПРА.

Модель организации коррекционно-образовательной работы

Этапы	Задачи этапа	Результат
1 этап диагностический	1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка.	Определение структуры речевого дефекта каждого

	2. Проведение процедуры психолого-педагогической диагностики детей: своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их обследования и подготовку рекомендаций для родителей и педагогов по оказанию им помощи в условиях детского сада	ребёнка, задач коррекционной работы.
2 этап организационно-подготовительный	1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп. 2. Конструирование индивидуальных маршрутов в освоении содержания обучения и коррекции недостатков детей с ОВЗ в условиях детского сада. 3. Пополнение фонда кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы. 4. Формирование информационной готовности педагогов и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми. 5. Индивидуальное консультирование родителей, по вопросам реализации, дифференцированных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников.	Составление календарно-тематического планирования подгрупповых занятий с детьми; Разработка планов индивидуальных занятий педагога-психолога с детьми; Участие в работе ППк д/с; Выработка единого подхода к ребенку педагогами и педагогом-психологом
3 этап коррекционно-развивающий	1. Реализация задач, определённых в индивидуальных, подгрупповых коррекционных программах. 2. Психолого-педагогический мониторинг (диагностика). 3. Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния педагога-психолога для достижения положительного результата в коррекционно-образовательном процессе.	Достижение определённого позитивного эффекта по формированию личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных навыков
4 этап итогово-диагностический	1. Проведение диагностики психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми (в индивидуальном плане). 2. Проведение повторной диагностики 3. Анализа форм и методов коррекционно-развивающей работы	Решение о прекращении коррекционно-развивающей работы с ребёнком, изменении её характера или продолжении.

Направления коррекционной работы

воспитатели	
Дети часто болеющие	Двуязычные дети (Билингвизм)
Разрабатывается комплекс оздоровительной, корректирующей гимнастики, дыхательной гимнастики, согласованный врачом-педиатром и проводится индивидуальная работа с детьми.	Разрабатывается индивидуальный план по познавательному и речевому развитию детей.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Культурные практики представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней жизни ребенка. Вместе с тем они включают обычные для него повседневные способы самоопределения и самореализации дела. **Культурные практики** – это ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослым или самим ребенком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных группах, командах, сообществах и общественных структурах с взрослыми, сверстниками и младшими детьми. Это также освоение позитивного жизненного опыта сопереживания, доброжелательности и любви, дружбы, помощи, заботы, альтруизма, а также негативного опыта недовольства, обиды, ревности, протеста, грубости.

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Способы проявления инициативы и самостоятельности ребенка в различных культурных практиках

Культурная практика <i>(вид детской деятельности)</i>	Проявление самостоятельности	Проявление инициативы	Взаимодействие ребенка и взрослого	Целевой ориентир по ФГОС ДО
Игровая	Поиск партнера по игре, придумывание новых правил, замещение известных предметов для игр. Развитие эмоциональной насыщенности игры, как способ развития нравственного и социального опыта.	Развитие желания попробовать новые виды игр с различными детьми в разных условиях, игровых центрах. Использование режиссерских и театрализованных игр.	Использование ролевой игры, как способ приобщения к миру взрослых. Взрослый – партнер по игре без которого нельзя обойтись для усвоения социального опыта.	Ребенок участвует в совместных играх, обладает развитым воображением
Экспериментирование	Поиск не одного, а нескольких вариантов решения вопросов. Использование в деятельности различных свойств, предметов и явлений	Желание придумать новый образ, способ решения поставленной задачи.	Участие ребенка в создании предметно-развивающей среды для формирования новообразований психики ребенка.	Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым, способен к принятию собственных решений опираясь на свои знания и умения

Продуктивная	Создание оригинальных образов, проявление эмоциональных выражений. Придумывание поделки по ассоциации.	Ознакомление со свойствами предметов на новом уровне.	Развитие дивергентного мышления. Формирование партнерских отношений с взрослым.	Способен к волевым усилиям, может выражать свои мысли и желания
Проектная деятельность	Поиск нестандартных решений, способов их реализации в культурной жизни ребенка.	Поиск нового способа познания мира. Развитие интереса к различным явлениям детской жизни.	Развитие взаимодействия с педагогом и членами семьи на новом уровне. Познание окружающей действительности происходит с помощью взрослого и самим ребенком в активной деятельности.	Ребенок обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории
Манипуляция с предметами	Развитие внутренней взаимосвязи между мышлением, воображением, произвольностью и свободой поведения.	Поиск новых способов использования предметов в игровой деятельности	Взрослый рассматривается как основной источник информации.	У ребенка развита мелкая и крупная моторика
Трудовая	Воспроизведение конкретных трудовых действий в группе, на участке для прогулок.	Проявление интереса к труду, наблюдение за трудом, участие в трудовой деятельности. Предложения различных способов организации труда.	Совместный труд со взрослым и детьми. Необходимое речевое общение с другими детьми, проявление сопереживания, сочувствия и содействия.	Обладает знаниями о социальном мире.

Виды культурных практик

Коммуникация	Игра	Художественно – творческая деятельность	Познавательная – исследовательская деятельность	Труд	Двигательная деятельность
♦ <i>ситуации общения (накопления)</i>	♦ <i>индивидуальные игры (сюжетно – ролевая,</i>	♦ <i>творческая мастерская (рисование,</i>	♦ <i>сенсорный и интеллектуальный</i>	♦ <i>индивидуальные трудовые поручения;</i>	♦ <i>утренняя гимнастика;</i>

положительно социально – эмоционального опыта); ♦ беседы и разговоры; ♦ чтение (слушание); ♦ обсуждение (рассуждение); ♦ рассказывание (пересказывание); ♦ декламация; ♦ разучивание; ♦ разгадывание загадок; ♦ речевые тренинги; ♦ сочинение.	режиссерская, игра – драматизация; строительно – конструктивные) ♦ игры с правилами; ♦ совместные игры детей; ♦ детская студия; ♦ театрализованные игры; ♦ досуг здоровья и подвижных игр; ♦ подвижные игры; игры – фантазирование; ♦ импровизационные игры-этюды; ♦ дидактические игры (развивающие, музыкальные)	лепка, аппликация, конструирование из бумаги, художественный труд по интересам); ♦ музыкальная гостиная; ♦ чтение художественной литературы; ♦ пение; ♦ музыкально - ритмические движения; ♦ игра на музыкальных инструментах.	тренинг (дидактические, развивающие игры и упражнения); ♦ опыты, эксперименты ♦ наблюдения, в том числе на прогулке; ♦ исследование; ♦ моделирование; ♦ коллекционирование; ♦ проектирование.	♦ дежурства; ♦ коллективные трудовые поручения; ♦ самообслуживание ; ♦ совместный труд со взрослым и детьми; ♦ наблюдение за трудом; ♦ воспроизведение конкретных трудовых действий.	♦ подвижные игры с правилами; ♦ игровые упражнения; ♦ двигательные паузы; ♦ пробежки; ♦ строевые упражнения; ♦ спортивные игры.
--	--	--	--	--	---

Условия, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей

- Развивающая предметно-пространственная среда разнообразна по своему содержанию.
- Содержание развивающей предметно-пространственной среды учитывает индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы.
- В группе преобладает демократический стиль общения воспитателей с детьми.
- Воспитатели и родители (законные представители) развивают умения детей осуществлять выбор деятельности и отношений в соответствии со своими интересами.
- Родители (законные представители) в курсе всего, что происходит в жизни ребенка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т. д.

Основные показатели образованности в условиях современности выступают культурные умения дошкольника, полученные им в культурных практиках, что фиксируется педагогом в индивидуальной карте развития ребенка.

Индивидуальная карта развития ребенка Приложение к ООП №10

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива и самостоятельность проявляется в свободной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и прочее, в соответствии с собственными интересами, является важнейшим источником эмоционального благополучия ребёнка в детском саду. Для этого используются разные формы поддержки детской инициативы осуществляя все виды деятельности ребёнка, так как каждая деятельность оказывает своеобразное влияние на развитие разных компонентов самостоятельности:

1. Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребёнком
2. Проектная деятельность (способ организации, основанный на взаимодействии педагога и воспитанника посредством поэтапной практической деятельности по достижению поставленной цели)
3. Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование
4. Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования
5. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы
6. Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития (уголок для игр с водой и песком, уголок для сюжетно-ролевых игр, книжный уголок, спортивный уголок и т.д.).

Реализация принципа развивающего обучения, заявленного в целевом разделе программы в качестве одного из основных принципов построения образовательной программы, определяет главной целью всего воспитательно - образовательного процесса полное психическое развитие ребенка, развитие его познавательных и художественных способностей. Огромное значение для развития познавательных способностей имеет поддержка инициативы детей их самостоятельности в познании окружающего мира.

Педагогические условия поддержки детской инициативы в познавательном развитии.

- Обеспечение использования собственных, в т.ч. «ручных» действий в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно – количественного содержания.
- Использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребёнком действий с различными предметами, величинами.
- Организация речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности.
- Организация обучения детей, предполагающая использование ими совместных действий в освоении различных понятий. Для этого на занятиях формируются микрогруппы по 3 – 4 человека. Такая организация провоцирует активное речевое общение детей со сверстниками.
- Организация разнообразных форм взаимодействия: «педагог – дети», «дети –дети».

- Позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Основная роль воспитателя заключается в организации ситуации для познания детьми отношений между предметами, когда ребёнок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах.
- Психологическая перестройка позиций педагога на личностно ориентированное взаимодействие с ребёнком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности.
- Фиксация успеха, достигнутого ребёнком. Его аргументация создаёт положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса.

Для самостоятельной деятельности детей разработаны технологические карты по художественно-эстетическому, познавательному, физическому развитию детей.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (цели и задачи соответствуют примерной Программе)⁸

Партнерство детского сада с семьёй строится на основе *взаимного уважения и добровольности*, в очной и дистанционной форме с использованием электронной почты, различного рода мессенджеров, такие как WhatsApp, Telegram, ZOOM.

Цель взаимодействия с семьёй – сделать родителей (законных представителей) активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи:

- формирование психолого- педагогических знаний родителей (законных представителей);
- приобщение родителей (законных представителей) к участию в жизни детского сада;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

В основу совместной деятельности семьи и детского сада заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость детского сада для родителей (законных представителей);
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей);
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;

⁸ Программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015,112с

- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в детском саду осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников с семьями воспитанников.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей (законных представителей) с результатами работы детского сада на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни детского сада;
- ознакомление родителей (законных представителей) с содержанием работы детского сада, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Семья и детский сад два важных института социализации, навыков жизни в обществе детей, составляют целостную социокультурную образовательную среду для наиболее успешного развития и социализации детей от рождения до поступления в школу. В лице педагогического коллектива родители обретают важную опору для своего воспитательного потенциала и становления компетентного родительства. Основная цель всех форм и видов взаимодействия детского сада с семьей – установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, объединение их в одну команду, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно.

Обязательная часть ООП		
Мероприятия	Содержание	Формы взаимодействия
Информационно – аналитические формы взаимодействия		
Анкетирование	С целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с её членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка.	– социологические обследования по определению социального статуса и микроклимата семьи; – беседы (администрация, педагоги, специалисты); – наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; – анкетирование; – проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах;
Познавательные формы взаимодействия		

Общее родительское собрание	Форма взаимодействия с семьей главной целью которой является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников.	– вечер вопросов и ответов; – всеобуч; – игры с родителями; – круглый стол;
Групповые родительские собрания	Форма организованного ознакомления родителей педагогами с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи.	– обсуждение разных точек зрения на определенную ситуацию; – решение проблемных задач семейного воспитания; – круглый стол; – обращение к опыту родителей; – тренинговые игровые упражнения и задания;
Педагогическая беседа	Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижения единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи.	– консультации специалистов; – обмен мнениями по поводу решения ситуации; – консультация при «закрытой двери» (по заявкам родителей по вопросам семейных конфликтов); – телефон доверия (в определенные дни, поговорить со специалистами сада);
Дни добрых дел	Дни добровольной посильной помощи родителей в группе, помощь в создании предметно – развивающей среды в группе. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между воспитателем и родителями.	– помощь в благоустройстве территории детского сада (в зависимости от сезона); – в группах и помещениях детского сада, помощь в тематическом оформлении и дизайне, ремонте и т.д.
День открытых дверей	Познакомить родителей с детским садом, его традициями, правилами, особенностями воспитательно-образовательной работы заинтересовать ею и привлечь к участию.	– занятия; – праздники; – спортивные мероприятия; – театральные постановки;
Практикум	Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей – воспитателей.	– мастер – класс;
Наглядные – информационные формы взаимодействия с родителями		

Информационно – ознакомительные	Направлены на ознакомление родителей с дошкольной организацией, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, через сайт в Интернете, выставки детских работ, фотовыставки, информационные проспекты.	– дни открытых дверей; – создание интернет сайтов; – проекты; – выставки;
Информационно - просветительские	Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное – через газеты, организацию тематических выставок, информационные стенды, фотовыставки, папки – передвижки. Информирование родителей о жизни детского сада (анонсы конкурсов, благодарности за помощь и т.д.)	– родители советуют; – сетевое взаимодействие родителей – презентации; – консультирование; – тематические выставки; – информационные стенды;
Досуговые формы взаимодействия		
Праздники, утренники, соревнования.	Для создания эмоционального комфорта в группе, сблизить участников педагогического процесса.	– игры детей с родителями, эстафеты, соревнования; – праздники;
Выставка работ родителей и детей, семейные вернисажи, проекты	Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей. Внедрение в образовательный процесс разнообразных технических средств. Информирование родительского сообщества о жизни в детском саду, его развития.	– семейные творческие проекты; – выставки художественно-прикладного творчества; – фотовыставки; – видеофильмы и презентации о жизни группы, детского сада;
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Консультирование родителей	Форма работы с родителями при которой даются рекомендации с целью передачи необходимой или новой информации, по возникающим проблемам.	- беседы по запросам родителей -беседы по проблемам коррекции (очное, заочное, индивидуальное, дистанционное) -оформление информационных стендов; - творческие задания;

Практикум	Форма выработки у родителей педагогических умений, проявления творческой инициативы, интереса.	– часть родительского собрания; – мастер – класс;
Проектная деятельность	Для реализации творческого потенциала семьи.	– семейные исследовательские, творческие проекты; – выставки;
Коррекционная работа		
Родительское собрание	Форма организованного ознакомления родителей педагогом-психологом с задачами, содержанием и методами коррекционной работы, с детьми определенного возраста в условиях детского сада и семьи.	– групповые собрания;
Консультирование родителей	Форма работы с родителями при которой даются рекомендации с целью передачи необходимой или новой информации, по возникающим проблемам.	– беседы по запросам родителей; – беседы по проблемам коррекции (очное, заочное, индивидуальное, дистанционное); – оформление информационных стендов;
Анкетирование	Сбор информации о развитии ребенка	– заполнение карты ребенка.
Наглядная информация	Даются рекомендации с целью передачи необходимой	- информационные стенды;

2.7. Существенные характеристики содержания ООП, части формируемой участниками образовательных отношений (специфика национальных, социокультурных и иных условий)

Специфика национальных и социокультурных условий в детском саду реализуется через приобщение воспитанников к быту якутского народа, его традициям и культуре в разных видах деятельности через эколого-краеведческую программу «**Маленький северянин**», разработанную творческой группой детского сада № 29 «Теремок»

Образовательная область	программа	цель	Возрастная группа	Форма проведения
Познавательное развитие (Познавательно-исследовательская деятельность)	«Я - исследователь»	Формирование наблюдательности и любознательности дошкольников в экспериментальной деятельности	старшая-подготовительная к школе группа	1 раз в неделю в форме занятия

Познавательное развитие (ознакомление дошкольников с миром природы)	«Юный эколог»	Становление у детей научно-познавательного, эмоционально-нравственного, практически-деятельного отношения к окружающей среде и к своему здоровью.	Младшая группа Средняя группа	1 раз в месяц в форме занятия
			старшая группа подготовительная группа	1 раз в неделю в форме занятия
Речевое развитие	«Обучение дошкольников грамоте»	Осознание ребенком речевой действительности и ее элементов: звуков, слов, предложений	старшая группа подготовительная группа	1 раз в неделю в форме занятия
Познавательное развитие (Приобщение дошкольников к основам национальной культуры и быта)	«Маленький северянин»	Становление у детей познавательного, эмоционально - ценностного отношения к родному краю.	Младшая группа Средняя группа старшая группа подготовительная группа	в режимных моментах
Социально-коммуникативное развитие «Основы безопасности детей дошкольного возраста»	«Безопасность»	Формирование основ безопасного поведения дошкольников	Младшая группа Средняя группа старшая группа подготовительная группа	в режимных моментах

Сложившиеся традиции групп детского сада

Детский сад распахнул свои двери для малышей в далеком 1997 году. За эти годы сложились свои традиции в каждой группе детского сада. Каждая такая традиция направлена прежде всего на сплочение коллектива, где каждый ребенок – личность, а все вместе – дружный коллектив. Каждая традиция направлена на достижение определенной воспитательной цели и проверена временем.

Сложившиеся традиции групп детского сада:			
Группа раннего возраста (1,5-3 года)	Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая и подготовительная к школе группы (5-8 лет)
Посещение группы с мамой для благоприятной адаптации ребенка,	Ритуал приветствия (Утром воспитатель и дети собираются в круг и приветствуют друг друга, обсуждают планы на предстоящий день)		

формирование доверия к воспитателю. При засыпании фоновая спокойная (релаксационная) музыка	Каждый понедельник "Утро радостных встреч" (Это традиция встречи детей в понедельник после выходных дней, проведенных дома, в семье, воспитатель и дети рассказывают о том, как они провели эти дни, делятся своими переживаниями и впечатлениями) Перед сном чтение сказок или фоновая спокойная (релаксационная) музыка при засыпании.	
		"Пятничный круг" (в пятницу во вторую половину дня дети собираются возле воспитателя и вспоминают что хорошего произошло за неделю, чем бы они хотели заняться на следующей неделе) Новости дня. Сообщение темы дня, информация по теме вывешенная на общее обозрение Изготовление украшений и подарков к Новому году, 8 марта, и т.д.
Утреннее приветствие с каждым ребенком, для налаживания эмоционального контакта между педагогом и воспитанником. Объявление "Меню" перед едой, приглашение детей к столу и пожелание приятного аппетита. Мое творчество. Демонстрация увлечений и творческих способностей ребенка на выставках продуктов его творчества (фотоматериалы, рисунки коллажи, поделки из разнообразных материалов). День рождения (дети поздравляют именинника, дарят подарки (открытки, рисунки и т.д.). «WhatsApp». Информирование родителей о достижениях детей, их успехах, короткие сообщения, фотографии, о новостях и событиях, прошедших в течение дня в детском саду. "Круг хороших воспоминаний" (перед прогулкой дети собираются в круг и говорят что-нибудь хорошее о каждом ребенке)		

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение ООП

Материально-техническое обеспечение программы соответствует действующим санитарным требованиям, правилам и нормативам. Оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной среды используется в соответствии с правилами пожарной безопасности и с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития детей. В детском саду функционирует:

Помещения	Кол-во	площадь
музыкальный зал	1	77,0 кв. м.
физкультурный зал	1	63,2 кв. м.
детский тренажерный зал	1	75,3 кв. м.

зимний сад	1	158,8 кв. м.
кабинет ПДД (правила дорожного движения)	1	124,0 кв. м.
кабинет педагога –психолога	1	52,9 кв. м.
сенсорная комната	1	51,1 кв. м.
эколого-краеведческий музей «маленький северянин»	1	53,2 кв. м.
игровой центр «Радость» (настольный аэрохоккей, настольный футбол, настольный теннис)	1	56,2 кв. м.
кабинет «легоконструирования»	1	53,2 кв. м.
кабинет «Робототехники»	1	13,3 кв. м.
группа раннего возраста	1	140,0 кв. м.
группа «Дюймовочка»	1	141,1 кв. м.
группа «Колокольчик»	1	141,7 кв. м.
группа «Солнышко»	1	142,0 кв. м.
группа «Звездочки»	1	141,1 кв. м.
игровой зал группы раннего возраста	1	77,2 кв. м.
игровой зал группы «Дюймовочка»	1	80,9 кв. м.
игровой зал группы «Звездочки»	1	79,4 кв. м.
игровой зал группы «Колокольчик» и группы «Солнышко»	1	80,4 кв. м.

№	Технические средства д/с	Групповое помещение	Дополнительные помещения
1.	интерактивная доска	4 шт.	музыкальный зал
2.	мультимедийный проектор	4	методический кабинет, музыкальный и спортивные залы
3.	музыкальный центр	–	музыкальный зал, спортивный зал
4.	магнитофон	7 шт.	–
5.	доска маркерная	4 шт.	
6.	ноутбук	6	методический кабинет, кабинет педагога-психолога, музыкальный зал, спортивный зал

7.	компьютер стационарный	—	1- кабинет заведующего, 1- методический кабинет, 2- медицинский блок, 1- кабинет кладовщика, 1- кабинет заведующего хозяйством.
8.	компьютер подключенный к локальной сети интернет		1- кабинет заведующего, 1- методический кабинет, 2- медицинский блок, 1- кабинет кладовщика, 1- кабинет заведующего хозяйством.

В детском саду проведен интернет. К Сети подключены следующие рабочие места: заведующего, старшего воспитателя, педагогов, медицинских работников, заведующего хозяйством и кладовщика. Функционируют необходимые для жизнедеятельности детского сада сайты, налажен электронный документооборот и настроено программное обеспечение для очной и дистанционной работы. Сеть активно используется работниками детского сада в целях обмена опытом с коллегами других образовательных учреждений района, региона, страны, а также для проведения образовательной деятельности с детьми, с родителями (законными представителями), в том числе дистанционных, если воспитанники по каким-то причинам не посещают детский сад.

Полное описание в Материально-техническом обеспечении детского сада *Приложение к ООП №9*

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательные области	Методические материалы и средства обучения и воспитания
Социально-коммуникативное развитие	• Серия сюжетных картин • серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы». • серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества». • серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».
Познавательное развитие	• Серия картин «Мир в картинках», «Как жили наши предки», «Расскажите детям о ...», «Времена года», «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности»; • DVD «Знакомство с профессиями» (для детей 5-6 лет); • CD-ROM – «Мир природы» (познавательные материалы об окружающем мире); • картотека опытов и экспериментов; • серия «Играем в сказку» («Репка», «Теремок», «Три медведя», «Три поросенка»); • плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма», «Домашние животные» и др.

Речевое развитие	• Серия сюжетных картин; • серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многочисленные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение»; • художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; • картины, иллюстративный материал, плакаты для рассматривания.
Художественно-эстетическое развитие	• Серия «Мир в картинках» «Каргополь», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись по дереву», «Хохлома», «Полохов-Майдан», «Гжель», «Филимоновская народная игрушка»; • серия «Мир искусства», «Натюрморт», «Детский портрет», «Животные в русской графике», «Пейзаж» «Портрет», «Сказка в русской живописи»; • серия плакатов «Декоративное творчество»; альбомы «Архитектура», «Скульптура».
Физическое развитие	• Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня»; • картотеки подвижных игр; картотека «Игры, которые лечат».

Электронные наглядно-дидактические пособия:

1. Д. И. Развитие речи ФЭМП (СТАРШИЙ ВОЗРАСТ)
2. Д. И. Познание (СТАРШИЙ ВОЗРАСТ)
3. Д. И. Все и обо всем (СТАРШИЙ ВОЗРАСТ)
4. Д.И. Все и обо всем (МЛАДШИЙ ВОЗРАСТ)
5. Загадки (МЛАДШИЙ ВОЗРАСТ)
6. Времена года (зима, весна, осень, лето)
7. Времена года (зима)
8. Животный мир (дикие животные)
9. Животный мир (домашние животные)
10. Птицы и насекомые
11. Морские обитатели
12. Три кота (это надо знать)
13. Россия (патриотическое воспитание)
14. Якутия (патриотическое воспитание)
15. Человек
16. Этикет
17. Правила безопасности
18. Природа

19. У природы нет плохой погоды
20. Дружба
21. Знакомство со спортом
22. Творчество
23. Сказки
24. Все и обо всем
25. Потешки
26. Правила дорожного движения
27. Математика вокруг нас

3.3. Особенности организации режима

Правильно построенный режим дня предполагает оптимальное соотношение периодов бодрствования и сна в течение суток, целесообразно сочетание различных видов деятельности и отдыха в процессе бодрствования.

Режим пребывания в детском саду 10,5ч.

Режим способствует нормальному функционированию внутренних органов и физиологических систем организма, обеспечивает уравновешенное, бодрое состояние ребенка, предохраняет нервную систему от переутомления, создаёт благоприятные условия для своевременного развития, формирует способность к адаптации к новым условиям.

Все возрастные группы работают по двум временным (сезонным) режимам: на теплый период года и холодный период года. Для воспитанников, вновь поступивших в детский сад, предполагаются индивидуальные адаптационные режимы:

1. **Знакомство с родителями и ребенком.** Прогноз адаптации (выясняются индивидуальные особенности, которые помогут ребенку адаптироваться к режиму детского сада).
2. **Консультации** (для родителей) медицинских работников, заведующего (знакомство родителей (законных представителей) с особенностями возраста, традициями детского сада, данной возрастной группы, мотивация родителей на активное сотрудничество).
3. **Совместное посещение.** Родители (законные представители) и ребенок приходят на прогулку или во время свободной игровой деятельности (знакомятся с педагогом и детьми группы).
4. **Постепенное приучение ребенка к режиму дня:** ребенка оставляют на 1-2 часа; затем ребенок остается без родителей (законных представителей) с завтрака до обеда; потом ребенок остается на сон, затем при благоприятной адаптации - ребенок остается на целый день.

Этот период самый важный для адаптации, чтобы облегчить его необходимо, чтобы родители и дома придерживались такого же режима дня, как в детском саду. Процесс адаптации ребенка может осложниться неправильным поведением педагогов или родителей (законных представителей). Поэтому с детьми, трудно привыкающими к детскому саду, проводится индивидуальная работа, им уделяется максимум внимания.

На периоды карантинных мероприятий предполагаются карантинные режимы по показаниям.

В теплый период действует оздоровительный режим, предполагающий длительность пребывания детей на свежем воздухе. Ежедневно, в летний период года при позволяющих погодных условиях прием детей осуществляется на свежем воздухе.

Образовательный процесс с детьми при благоприятных погодных условиях, должны максимально проводиться на улице. Необходимо следить, чтобы дети гуляли строго на отведенных для их групп площадках и не контактировали с детьми из других групп.

Режим пребывания детей в детском саду в теплый и холодный период Приложение к ООП №1

Организация двигательного режима в течение дня Приложение к ООП №5

Организация оздоровительного режима в течение дня Приложение к ООП №6

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Организация традиционных событий, праздников, мероприятий — неотъемлемая часть в деятельности детского сада. Организация праздников, развлечений, детского творчества способствует повышению эффективности образовательного процесса, создает условия для формирования личности каждого ребенка.

События, праздники, мероприятия	• Ежегодные традиции "Осенины", "Масленица", "Пасха", Новоселье в группе (начало года), Новый год, "День защитника отечества", Концерт для мам и бабушек (8 Марта), "И помнит мир спасенный..." (9 мая), Выпускной бал. • Конкурс участков (к летнему оздоровительному периоду), конкурс детско-родительского творчества (Новый год), Тематические конкурсы
Традиции детского сада	• Оформление помещений по тематическому планированию и по за планируемыми мероприятиям на год. • Подготовка и проведение праздничных мероприятий совместно с родителями. • Мини – музеи. Персональные тематические выставки, подготовленные ребенком и родителями по интересам дошкольника, оформленные совместно с воспитателем по теме проекта. • Информационный стенд «Наша жизнь, наши успехи». Используется для демонстрации личных достижений ребенка в поселковых, во всероссийских конкурсах, выставках. • «Ах, вернисаж» Знакомство всего детского коллектива и родителей с продуктами детской субкультуры, организации тематических и персональных выставок. • Видеосалон (мультимедийный проектор, экран, медиотека). Просмотры детьми мультфильмов, образовательных фильмов, мультимедийных презентаций

3.5. Особенности организации, развивающей предметно – пространственной среды детского сада

При построении РППС соблюдаются следующие принципы:

- **Принцип постоянства** – воспитанник на весь период воспитания и обучения принимается в конкретную группу, за которой закреплены определенные помещения;
- **Принцип порядка** – реализуется в четком планировании группового пространства по основным ведущим направлениям детской деятельности и закрепляется полифункциональным зонированием центров, что способствует интеграции разных видов детской деятельности.
- **Принцип свободы выбора** – позволяет ребенку самостоятельно выбирать вид деятельности, интересующее его сегодня, здесь и сейчас. Дидактическое игровое оборудование и технологические карты для самостоятельной деятельности обеспечивают возможность выбора, учитывая индивидуальные особые образовательные потребности воспитанников.
- **Принцип разумного наполнения** – регулирует деятельность педагога при планировании образовательного процесса, способствует целесообразному ведению игрового дидактического материала, адекватному подбору и использованию образовательных технологий, учитывающих различный темп освоения воспитанниками содержания образовательных областей, предусмотренных ООП.

Единство планирования образовательного пространства обеспечивается соблюдением требований количеству центров детской активности и их наполнению. Используются технологические карты для самостоятельной деятельности. Перечень центров детской активности и помещений, представлены в таблице.

Развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с детскими видами деятельности

Направление образовательной деятельности	Вид помещения	Оснащение
Познавательное развитие		
Сенсорное развитие	В игровых комнатах групп имеется: уголок для игр с песком и водой	- Объекты для исследования в действии (доски-вкладыши, мозаика, блоки Дьенеша, наборы кубиков и др.); - дидактические игры на развитие психических функций — мышления, внимания, памяти, воображения
		- геометрические фигуры; - сенсорные кубики; - чудесный мешочек; - объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, светом, магнитами, песком, коллекции); - образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы, карты,

		атласы, глобусы и т.д.);
	Игровые комнаты групп: Центр экспериментирования (для проведения опытов, экспериментов)	- материалы, учитывающие интересы детей; - календарь природы; - коллекции; - журналы, каточки для рассматривания; - материалы для экспериментирования (лупа, пробирки и т.д.);
Формирование элементарных математических представлений	Игровые комнаты групп	- игры на формирование элементарных математических представлений по количеству и счету, величине и форме предметов, ориентировке в пространстве и времени. - задачи–шутки, головоломки, ребусы, игр на нахождение сходства и различия и др.; - математические загадки; - математические считалки; - математические развивающие, логические игры, соответствующие возрасту детей (игры Никитина, рамки-вкладыши Монтессори, Танграм, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, игры Воскобовича и др.)
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	Игровые комнаты групп	- Образно-символический материал; - нормативно-знаковый материал; - коллекции; - настольно-печатные игры; - электронные материалы (видеофильмы, слайд-шоу различной тематики); - справочная литература (энциклопедии)
Речевое развитие		
Развитие свободного общения со взрослыми и детьми;	Игровые комнаты всех групп	- Картотека словесных игр; - настольные игры (лото, домино); - нормативно-знаковый материал; - игры на развитие мелкой моторики; - развивающие игры («Найди по описанию», «Что сначала, что потом», шнуровки, вкладыши и др.); - алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию; - художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; - картины, иллюстративный материал, плакаты для рассматривания;
Развитие всех компонентов устной речи детей		

		- игры-забавы.
Приобщение к художественной литературе	Все помещения групп, музыкальный зал	- Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; - справочная литература (энциклопедии); - аудио- и видеозаписи литературных произведений; - различные виды театров; - ширма для кукольного театра; - детские театральные костюмы, атрибуты для костюмов и постановок; - игрушки-персонажи; - картотека подвижных игр со словами; - картотека словесных игр; картотеки потешек, загадок, пословиц и других форм литературного творчества; - книжные уголки в группах; - материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Социально-коммуникативное развитие		
Развитие навыков и умений трудовой деятельности (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе)	Игровые залы, группы	- маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); - атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа» и др.; - полифункциональные материалы; - материалы для аппликации, конструирования из бумаги; - природные, бросовые материалы; - материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результата	Методический кабинет	- образно-символический материал (виды профессий и т.д.); - материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек - географический глобус; - географическая карта мира;
	Групповые комнаты	- маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель); - полифункциональные материалы; - настольно-печатные игры (лото «Профессии», «Кто что делает?»);
Передача детям знаний о правилах без опасности дорожного движения в качестве пешехода и	Игровые комнаты всех групп	- иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания; — видеофильмы для детей; - дидактические наборы соответствующей тематики; - игрушки — предметы оперирования; игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; - полифункциональные материалы;

пассажира транспортного средства		- настольные игры соответствующей тематики («Правила дорожного движения», домино «Дорожные знаки»); - строительный материал; - конструкторы; - детали конструктора; - художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми по ОО «Безопасность»
	кабинет ПДД	- Поле для организации дорожного городка - двусторонние макеты: больница, детский сад, школа, магазин, остановка, АЗС, пожарный щит - напольные дорожные знаки, светофоры - жезлы, жилеты со светоотражающими полосками
Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них; приобщение к правилам безопасного поведения	Игровые комнаты всех групп	- иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания; - видеофильмы для детей; - дидактические наборы соответствующей тематики; - художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; - энциклопедии; - игрушки — предметы оперирования; - игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; - маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) с учетом правил безопасности
Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям	Игровые комнаты групп	- иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания; - видеофильмы для детей; - дидактические наборы соответствующей тематики; - художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; - энциклопедии; - игрушки — предметы оперирования; - игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; - маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); - строительный материал; - конструкторы; - детали конструктора; настольные игры соответствующей тематики; - информационно-деловое оснащение учреждения («Безопасность»);

		- настольные игры соответствующей тематики
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)	Методический кабинет	- художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; - альбомы «Правила безопасности на дороге», «Правила безопасности в лесу»; - игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; - муляжи овощей и фруктов, грибов и т.д.
	В игровых комнатах групп имеется уголок уединения	- настольные игры соответствующей тематики; - игрушки — предметы оперирования; - маркеры игрового пространства; - материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности	В игровых комнатах всех групп	- Иллюстративный материал, плакаты для рассматривания; - атрибуты для сюжетно-ролевых игр («Семья», «Поликлиника» и др.); - уголок ряжения; - игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; - настольные игры соответствующей тематики; - фотоальбомы воспитанников; - нормативно-знаковый материал
Формирование патриотических чувств	Игровые комнаты всех групп	- иллюстративный материал, плакаты для рассматривания; - художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; - дидактические наборы соответствующей тематики; - фотоальбомы воспитанников; - коллекции; - образно-символический материал (наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов, для иерархической классификации); - нормативно-знаковый материал
Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу	Игровые комнаты всех групп	- художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; - дидактические наборы соответствующей тематики; - справочная литература; - образно-символический материал (наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов, для иерархической классификации); - фотоальбомы воспитанников; - коллекции; - нормативно-знаковый материал

Развитие навыков и умений игровой деятельности	В игровых комнатах всех групп имеется: уголок ряжения (для театрализованных игр); уголок для сюжетно – ролевых игр;	- игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; - маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); - полифункциональные материалы; - игры «На удачу», «На умственную компетенцию детей»; - строительный материал; - конструкторы, детали конструктора; - материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек - игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека»
Воспитание культурно-гигиенических навыков	Игровые комнаты всех групп	- алгоритмы для запоминания последовательности культурно- гигиенических навыков; - художественная литература; - игрушки-персонажи; - игрушки — предметы оперирования; - маркеры игрового пространства; - настольные игры соответствующей тематики; - иллюстративный материал, картины, плакаты
Художественно-эстетическое развитие		
Развитие навыков и умений изобразительной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);	В игровых комнатах всех групп: имеется: уголок для изобразительной детской деятельности	- материалы и оборудование для продуктивной деятельности (аппликации, рисовании, лепки); - природный, бросовый материал; - настольно-печатные игры («Цвет», «Форма, «Ассоциация» и др.);
Развитие детского творчества	Методический кабинет	- слайды с репродукциями картин; - иллюстративный материал, картины, плакаты; - альбомы художественных произведений; - художественная литература с иллюстрациями; - изделия народных промыслов (Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, матрешки, богородские игрушки); - игрушки, муляжи, гербарии
Приобщение к изобразительному искусству	Методический кабинет	- слайды с репродукциями картин; - альбомы художественных произведений; - художественная литература с иллюстрациями;

		- изделия народных промыслов (Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, матрешки, богородские игрушки)
Развитие навыков и умений конструктивной деятельности	В игровых помещениях групп имеются: уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей – конструктивной, изобразительной, музыкальной)	- строительный материал; - конструкторы напольные; - детали конструктора настольного; - плоскостные конструкторы; - бумага, природные и бросовые материалы; - материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Физическое развитие		
Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации); накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)	Физкультурный и музыкальный залы, игровые залы групп	- музыкальный центр; - оборудование (для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания; общеразвивающих упражнений); - картотеки подвижных игр; - картотека «Игры, которые лечат»; - игры на ловкость (кегли, «Поймай рыбку» и т. д.); - атрибут для спортивных игр (хоккей, бадминтон и др.); - игровые комплексы (горка), - физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики
Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании	Физкультурный и музыкальный залы, игровые помещения всех групп, участок детского сада	- оборудование (для ходьбы, бега, равновесия; прыжков; катания, бросания, ловли; ползания и лазания; общеразвивающих упражнений); - настольно-печатные игры («Виды спорта» и др.); - игры на ловкость (кегли, «Поймай рыбку» и т. д.); - атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон и др.); - игровые комплексы (горка);
	Тренажерный зал	Детские тренажеры: беговая дорожка, велотренажеры, гребля, механический гребной, райдер, батут, перчатки боксерские, тренажер для глаз и др.
Сохранение и укрепление	Физкультурный и музыкальный залы,	- развивающие игры; - художественная литература;

физического и психического здоровья детей	участок детского сада, спортивный уголок в игровых залах	- игры на ловкость; - дидактические игры на развитие психических функций (мышления, внимания, памяти, воображения); - оборудование (для ходьбы, бега, равновесия; прыжков; касания, бросания, ловли; ползания и лазания; общеразвивающих упражнений); - картотеки подвижных игр; картотека «Игры, которые лечат»; - атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон и др.); - игровые комплексы (горка)
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Все помещения групп,	- Иллюстративный материал, картины, плакаты; - настольные игры соответствующей тематики
Приемная комната Информационно – просветительская работа с родителями		Выставки детского творчества; Наглядно – информационный уголок;
Кабинет педагога-психолога		Столы, стулья, доска маркерная; Библиотека методической литературы; Шкаф для используемых пособий, игрушек и прочего материала; Пособия для всех видов мелкой моторики рук
Сенсорная комната		- Подвесной фиброоптический модуль «Солнечный домик» - Напольный модуль «Волшебный фонтан» - Светильник с водой «Воздушно-пузырьковая колонна» - Подвесной потолочный модуль «Галактика со светодиодной подсветкой» - Проектор «Мульти» с контроллером - Зеркальный шар - Настенное небьющееся зеркало «Веселый свет» - Воздушно-пузырьковая трубка - Комплект зеркальных панелей «Большой» - Водопад-стена - Интерактивный звуковой фонтан - Сухой бассейн с подсветкой - Соленые лампы «Минерал», «Чаша»

Список использованной литературы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013, № 1155;
3. Примерная основная образовательная программа «От рождения до школы» Под. ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, М., Мозаика-Синтез, 2015;
4. Толстикова О.В. Разработка основной образовательной программы дошкольного образования. Методические рекомендации. Екатеринбург, 2014;
5. Толстикова О.В. О, Савельева О.В, Иванова Т.В. Современные педагогические технологии образования детей дошкольного возраста. Методическое пособие. Екатеринбург, 2014;
6. Зырянова А.В. Методические рекомендации по организации и проведению экспертизы примерных основных образовательных программ всех уровней общего образования. Москва, 2013;
7. Журнал» Практика управления ДООУ» №2, 2014. Андреев Т.А., Алекинова О.В. Введение и реализация ФГОС ДО. План мероприятий
8. Журнал «Справочник старшего воспитателя» №3, 2014;
9. Скоролупова О.А. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: организация внедрения в ДОО;
10. Алябьева Е. А. Тематические дни и недели в детском саду. Планирование и конспекты. — М.: ТЦ «Сфера», 2014.

Комплексно-тематическое планирование

Приложение №2

		Группа раннего возраста	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
Сентябрь						
1 неделя 01.09-03.09	Здравствуй, детский сад	«Вот такая наша группа»		«Хорошо у нас в саду»		«Скоро в школу мы пойдем»
2 неделя 06.09-10.09	Урожай. Фрукты, ягоды.	«Что у осени в корзинке»			«Польза фруктов и ягод»	
3 неделя 13.09-17.09	Урожай. Овощи.	Урожай. Овощи.			«Польза овощей»	
4 неделя 20.09-24.09	Грибы. Деревья, цветы сада и леса.	Грибы, деревья	«Хоровод деревьев» Грибы		«Лес – наше богатство»	
5 неделя 27.09-01.10	Хлеб – всему голова	«Колобок – румяный бок»			«От зернышка до булочки»	
Октябрь						
1 неделя 04.10-08.10	Мебель. Бытовые приборы	Мебель. Бытовые приборы			«Вещи, предметы вокруг нас»	
2 неделя 11.10-15.10	Посуда	Посуда			В мире посуды	
3 неделя 18.10-22.10	Одежда, обувь, головные уборы	Одежда, обувь, головные уборы			«Дом моделей»	
4 неделя 25.10-29.10	Я и моя семья	Моя семья			Семья и семейные традиции	
Ноябрь						
1 неделя 01.11-03.11	«Россия дружная страна» «Дружба»	Это я, это я – это все мои друзья			Народы разных стран. Кто живет в России.	
2 неделя 08.11-12.11	Родной край Якутия	«Моя Якутия»	Традиции и обычаи якутского народа			
3 неделя 15.11-19.11	Неделя книги	«Мои первые книжки»	«Книжка в гости к нам пришла»		«Как получилась книжка»	
4 неделя 22.11-26.11	Город мастеров	«Игрушки»	«Игры-игрушки»		Мы — творцы, мастера и фантазеры	

Декабрь				
1 неделя 29.11-03.12	Дикие животные	«Дикие животные»	«Лесные жители»	«Животные нашего края»
2 неделя 06.12-10.12	Домашние животные	«Домашние животные»		«На бабушкином дворе» Домашние животные, сельское хозяйство.
3 неделя 13.12-17.12	Домашние птицы	«Домашние птицы на бабушкином дворе»		
4 неделя 20.12-24.12	Волшебница зима	«Зимние забавы»	Ах ты, зимушка-зима, Детям радость принесла.	Зимние забавы. Здоровый образ жизни.
5 неделя 27.12-30.12	Новый год у ворот	«Новогодние сюрпризы»	«Елочка – красавица»	«Новогодние чудеса»
Январь				
1 неделя 10.01-14.01	Животные холодных стран.	Животные холодных стран.		«Экспедиция на Северный полюс» Арктика, Антарктика
2 неделя 17.01-21.01	Животные теплых стран.	Животные теплых стран.		«Путешествие в жаркие страны» Индия, Африка, Австралия
3 неделя 24.01-28.01	Этикет	«Что такое хорошо и что такое плохо»	«Азбука вежливости»	«Что мы знаем о вежливости»
Февраль				
1 неделя 31.01-04.02	Я здоровье берегу	Правильное питание – залог здоровья		«Мы со спортом крепко дружим»
2 неделя 07.02-11.02	Я познаю мир	Любопытные почемушки		«Я познаю мир»
3 неделя 14.02-18.02	Наша армия	«Мой папа самый лучший»	«Папа, дедушка – солдаты»	«Есть такая профессия – Родину защищать»
4 неделя 21.02-25.02	Профессии	«Все профессии нужны, все профессии важны»		«На свете много разных профессий»
Март				

1 неделя 28.02-04.03	Мамин день	«Любимая моя мама»		«Моя мама лучше всех»	«8 Марта – женский день»
2 неделя 07.03-11.03	Весна шагает по Земле	«Весна пришла тепло принесла»	«Весна пришла – тепло принесла»		«Мы весну встречаем»
3 неделя 14.03-18.03	Птицы	«Весенние трели»	«Мир вокруг птицы»		«Наши пернатые друзья»
4 неделя 21.03-25.03	Вода – волшебница. Жители воды.	«Водичка - водичка»	«Водичка, водичка...» свойства воды «Кто живет в воде»		«Вода вокруг нас. Свойства воды» «Жители воды»
5 неделя 28.03-01.04	Транспорт	«Мы едем, едем, едем»			Виды транспорта
Апрель					
1 неделя 04.04-08.04	День космонавтики. Космос	«Звёздное небо»	Космические путешествия		Дошкольная астрономия
2 неделя 11.04-15.04	ОБЖ Пожарная безопасность	«Эта спичка – невеличка»			«Мир безопасного поведения»
3 неделя 18.04-22.04	Земля – наш общий дом.	«Зелёные друзья» (Комнатные растения)	«Мы друзья природы»		«Как возникла Земля»
4 неделя 25.04-29.04	Праздник весны и труда	«В гостях у Мойдодыра»	Разноцветный мир		«Мы в мире, дружбе будем жить»
Май					
1 неделя 02.05-06.05	9 мая- День Победы	«Мир вокруг нас»	«Славный День Победы»		«Этих дней не смолкнет слава»
2 неделя 10.05-13.05	Безопасность. «Ребенок и чужие люди»	«Будь осторожен, малыш»	«Один дома»		
3 неделя 16.05-20.05	Скоро лето к нам придет!	«Весёлые забавы и игры с песком и водой»	"Вот мы какие стали большие"		"До свиданья, детский сад. Здравствуй, школа"
4 неделя 23.05-31.05	Разноцветный мир	«Чудо на ладошке» (насекомые) «Цветочная поляна» (растения)			«Маленькие друзья» (насекомые) «Цветочная поляна» (растения)

Модель образовательного процесса в группе раннего возраста

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Познавательное развитие	Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие
Первая половина дня				
– игровые упражнения; – рассматривание; – игра, чтение, беседа; – совместные игры и беседы; – театрализованные игры; – гигиенические процедуры; – индивидуальная работа во время утреннего приема – праздник, развлечения; – поручения; – сезонная деятельность на участке; – продуктивная деятельность; – игры – забавы;	– рассматривание; – ситуативное общение; – игровая ситуация; – дидактическая игра; – беседа; – интегративная деятельность; – хороводные игры; – чтение; – обсуждение; – рассказ; – игра; – сопровождение произведений игровыми действиями	– сюжетная игра; – рассматривание; – наблюдение; – игра; – экспериментирование; – исследовательская деятельность; – развивающая игра; – экскурсия; – ситуативный разговор; – беседа; – проблемная ситуация; – сенсорный и интеллектуальный Тренинги; – региональный компонент	– игровая беседа с элементами движений; – интегративная деятельность; – совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; – игра; – спортивные и физкультурные досуги; – проектная деятельность	– слушание музыки; – музыкально-дидактическая игра; – шумовой оркестр; – разучивание музыкальных игр и движений; – совместное пение; – беседа – продуктивная деятельность – музыкальное упражнение
Вторая половина дня				
– игровое взаимодействие; – игры с предметами; – наблюдение; – рассматривание;	– рассматривание; – дидактическая игра; – беседа; – игра; – игровая ситуация	– рассматривание; – наблюдение; – развивающая игра; – ситуативное общение; – игры – манипуляции; – конструирование	– во всех видах самостоятельной деятельности детей; – двигательная активность в течение дня; – игра; – утренняя гимнастика; – самостоятельные упражнения.	– конструирование из строительного материала; – игры (дидактические, строительные, сюжетно – ролевые); – рассматривание; – самостоятельная изобразительная деятельность; – наблюдение; – игровое общение;

Игровая ситуация – жизненная ситуация, созданная в рамках той или иной игры, с условными, придуманными, игровыми правилами, реализация которой происходит в условиях свободной деятельности.

Педагогические ситуации – ситуация специально или спонтанно созданная педагогом в совместной деятельности с детьми.

Ситуативное общение – беседа с ребенком в определенный момент времени по сложившейся ситуации.

Игровое упражнение – тип упражнений, построенных на основе использования игры как одного из видов деятельности и средства обучения.

Проектная деятельность – способ организации, основанный на взаимодействии педагога и воспитанника посредством поэтапной практической деятельности по достижению поставленной цели.

Экспериментирование – это активно – преобразующая деятельность детей, существенно изменяющая исследуемые объекты (Н.Н. Поддьяков).

Сложившиеся традиции группы

Посещение группы с мамой для благоприятной адаптации ребенка, формирование доверия к воспитателю.

При засыпании фоновая спокойная (релаксационная) музыка

Утреннее приветствие с каждым ребенком, для налаживания эмоционального контакта между педагогом и воспитанником.

Объявление "**Меню**" перед едой, приглашение детей к столу и пожелание приятного аппетита.

Мое творчество. Демонстрация увлечений и творческих способностей ребенка на выставках продуктов его творчества (фотоматериалы, рисунки коллажи, поделки из разнообразных материалов.

День рождения (дети поздравляют именинника, дарят подарки (открытки, рисунки и т.д.).

«WhatsApp». Информирование родителей о достижениях детей, их успехах, короткие сообщения, фотографии, о новостях и событиях, прошедших в течение дня в детском саду.

"Круг хороших воспоминаний" (перед прогулкой дети собираются в круг и говорят что-нибудь хорошее о каждом ребенке)

Модель образовательного процесса в младшей группе

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Познавательное развитие	Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие
Первая половина дня				
1. Традиция группы «Утро радостных встреч» (игры на сближение, эмоциональные игры, игры-забавы) 2. ситуация общения: Ситуативный разговор/ проблемная ситуация 3. напоминание правил культуры общения 4. тематическая выставка книг/ рассматривание альбомов, карточек, картин 5. индивидуальная работа с детьми по СКР	1. Д/игры по развитию речи 2. д/ игры по теме недели 3. беседа-размышление 4. рассматривание сюжетных картин/коллекций 5. индивидуальная работа по развитию речи	1. познавательная минутка (беседа, работа с коллекциями, загадки, познавательные сказки (региональный компонент)) 2. д/игра по ФЭМП 3. ситуативный разговор 4. настольные игры на развитие логики и ФЭМП 5. индивидуальная работа с детьми	1. минутка здоровья (беседа, развивающие, оздоровительные игры/ игровая беседа с элементами движения) 2. напоминание правил КГН/ЗОЖ 3. рассматривание альбомов, энциклопедий о здоровье и спорте. 4. индивидуальная работа по развитию мелкой моторики	1. творческая гостиная: музыкальная игра/ слушание/ совместное и индивидуальное музыкальное исполнение. Рассматривание предметов народного и декоративно-прикладного искусства/ репродукций. 2. ситуативный разговор 3. игры с музыкальными игрушками, инструментами 4. индивидуальная работа с детьми по художественному творчеству 5. конструирование из строительного материала
Вторая половина дня				
1. Традиция группы «Сладкий стол» 2. ознакомление с новой с/ролевой игрой 3. напоминание правил хороших манер 4. настольно-печатные игры 5. индивидуальная работа с детьми по СКР действительностью	1. игра-эксперимент/ игровые задания с использованием интерактивной доски 2. Пословицы, поговорки 3. Театрализованные игры (настольный, пальчиковый театр) 4. индивидуальная работа по развитию речи	1. ситуативный разговор 2. проблемная ситуация 3. самостоятельные конструктивные игры с использованием LEGO 4. индивидуальная работа по конструированию, по сенсорному развитию	1. Досуг движения 2. ситуативный разговор 3. организация свободной двигательной активности/ оздоровительные игры в центре здоровья 4. индивидуальная работа	1. театрализованный/ музыкальный досуг 2. творческая мастерская (продуктивная деятельность) 3. ситуативный разговор 4. организация трудовой деятельности 5. индивидуальная работа с детьми по художественному творчеству

Игровая ситуация – жизненная ситуация, созданная в рамках той или иной игры, с условными, придуманными, игровыми правилами, реализация которой происходит в условиях свободной деятельности.

Педагогические ситуации – ситуация специально или спонтанно созданная педагогом в совместной деятельности с детьми.

Ситуативное общение – беседа с ребенком в определенный момент времени по сложившейся ситуации.

Игровое упражнение – тип упражнений, построенных на основе использования игры как одного из видов деятельности и средства обучения.

Проектная деятельность – способ организации, основанный на взаимодействии педагога и воспитанника посредством поэтапной практической деятельности по достижению поставленной цели.

Экспериментирование – это активно – преобразующая деятельность детей, существенно изменяющая исследуемые объекты (Н.Н. Поддьяков).

Сложившиеся традиции групп

Ритуал приветствия (Утром воспитатель и дети собираются в круг и приветствуют друг друга, обсуждают планы на предстоящий день)

Каждый понедельник **"Утро радостных встреч"** (Это традиция встречи детей в понедельник после выходных дней, проведенных дома, в семье, воспитатель и дети рассказывают о том, как они провели эти дни, делятся своими переживаниями и впечатлениями)

Перед сном чтение сказок или фоновая спокойная (релаксационная) музыка при засыпании.

Утреннее приветствие с каждым ребенком, для налаживания эмоционального контакта между педагогом и воспитанником.

Объявление **"Меню"** перед едой, приглашение детей к столу и пожелание приятного аппетита.

Мое творчество. Демонстрация увлечений и творческих способностей ребенка на выставках продуктов его творчества (фотоматериалы, рисунки коллажи, поделки из разнообразных материалов).

День рождения (дети поздравляют именинника, дарят подарки (открытки, рисунки и т.д.).

«WhatsApp». Информирование родителей о достижениях детей, их успехах, короткие сообщения, фотографии, о новостях и событиях, прошедших в течение дня в детском саду.

"Круг хороших воспоминаний" (перед прогулкой дети собираются в круг и говорят что-нибудь хорошее о каждом ребенке)

Модель образовательного процесса в средней группе

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Познавательное развитие	Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие
Первая половина дня				
1. Традиция группы «Утро радостных встреч» (игры на сближение, эмоциональные игры, игры-забавы) 2. ситуация общения: Ситуативный разговор/ проблемная ситуация 3. напоминание правил культуры общения 4. тематическая выставка книг/ рассматривание альбомов, карточек, картин 5. индивидуальная работа с детьми по СКР	1. Д/игры по развитию речи 2. д/ игры по теме недели 3. беседа-размышление 4. рассматривание сюжетных картин/коллекций 5. индивидуальная работа по развитию речи	1. познавательная минутка (беседа, работа с коллекциями, загадки, познавательные сказки (региональный компонент)) 2. д/игра по ФЭМП 3. ситуативный разговор 4. настольные игры на развитие логики и ФЭМП 5. индивидуальная работа с детьми	1. минутка здоровья (беседа, развивающие, оздоровительные игры/ игровая беседа с элементами движения) 2. напоминание правил ОБЖ/ЗОЖ 3. рассматривание альбомов, энциклопедий о здоровье и спорте. 4. индивидуальная работа по развитию мелкой моторики	1. творческая гостиная: музыкальная игра/ слушание/ совместное и индивидуальное музыкальное исполнение. Рассматривание предметов народного и декоративно-прикладного искусства/ репродукций. 2. ситуативный разговор 3. игры с музыкальными игрушками, инструментами 4. индивидуальная работа с детьми по художественному творчеству 5. конструирование из строительного материала
Вторая половина дня				
1. Традиция группы «Сладкий стол» 2. ознакомление с новой с/ролевой игрой 3. напоминание правил хороших манер 4. настольно-печатные игры 5. индивидуальная работа с детьми по СКР действительностью	1. игра-эксперимент/ игровые задания с использованием интерактивной доски 2. Пословицы, поговорки 3. Театрализованные игры (настольный, пальчиковый театр) 4. индивидуальная работа по развитию речи	1. ситуативный разговор 2. проблемная ситуация 3. самостоятельные конструктивные игры с использованием LEGO 4. индивидуальная работа по конструированию, по сенсорному развитию	1. Досуг движения 2. ситуативный разговор 3. организация свободной двигательной активности/ оздоровительные игры в центре здоровья 4. индивидуальная работа	1. театрализованный/ музыкальный досуг 2. творческая мастерская (продуктивная деятельность) 3. ситуативный разговор 4. организация трудовой деятельности 5. индивидуальная работа с детьми по художественному творчеству

Игровая ситуация – жизненная ситуация, созданная в рамках той или иной игры, с условными, придуманными, игровыми правилами, реализация которой происходит в условиях свободной деятельности.

Педагогические ситуации – ситуация специально или спонтанно созданная педагогом в совместной деятельности с детьми.

Ситуативное общение – беседа с ребенком в определенный момент времени по сложившейся ситуации.

Игровое упражнение – тип упражнений, построенных на основе использования игры как одного из видов деятельности и средства обучения.

Проектная деятельность – способ организации, основанный на взаимодействии педагога и воспитанника посредством поэтапной практической деятельности по достижению поставленной цели.

Экспериментирование – это активно – преобразующая деятельность детей, существенно изменяющая исследуемые объекты (Н.Н. Поддьяков).

Сложившиеся традиции групп

Ритуал приветствия (Утром воспитатель и дети собираются в круг и приветствуют друг друга, обсуждают планы на предстоящий день)

Каждый понедельник **"Утро радостных встреч"** (Это традиция встречи детей в понедельник после выходных дней, проведенных дома, в семье, воспитатель и дети рассказывают о том, как они провели эти дни, делятся своими переживаниями и впечатлениями)

Перед сном чтение сказок или фоновая спокойная (релаксационная) музыка при засыпании.

"Пятничный круг" (в пятницу во вторую половину дня дети собираются возле воспитателя и вспоминают что хорошего произошло за неделю, чем бы они хотели заняться на следующей неделе)

Новости дня. Сообщение темы дня, информация по теме вывешенная на общее обозрение

Изготовление украшений и подарков к Новому году, 8 марта, и т.д.

Утреннее приветствие с каждым ребенком, для налаживания эмоционального контакта между педагогом и воспитанником.

Объявление **"Меню"** перед едой, приглашение детей к столу и пожелание приятного аппетита.

Мое творчество. Демонстрация увлечений и творческих способностей ребенка на выставках продуктов его творчества (фотоматериалы, рисунки коллажи, поделки из разнообразных материалов).

День рождения (дети поздравляют именинника, дарят подарки (открытки, рисунки и т.д.).

«WhatsApp». Информирование родителей о достижениях детей, их успехах, короткие сообщения, фотографии, о новостях и событиях, прошедших в течение дня в детском саду.

"Круг хороших воспоминаний" (перед прогулкой дети собираются в круг и говорят что-нибудь хорошее о каждом ребенке)

Модель образовательного процесса в старшей группе

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Познавательное развитие	Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие
Первая половина дня				
1. Традиция группы «Утро радостных встреч» (игры на сближение, эмоциональные игры, игры-забавы) 2. ситуация общения: Ситуативный разговор/ проблемная ситуация 3. напоминание правил культуры общения 4. тематическая выставка книг/ рассматривание альбомов, карточек, картин 5. индивидуальная работа с детьми по СКР	1. Д/игры по развитию речи 2. д/ игры по теме недели 3. беседа-размышление 4. рассматривание сюжетных картин/ коллекций 5. индивидуальная работа по развитию речи	1. познавательная минутка (беседа, работа с коллекциями, загадки, познавательные сказки (региональный компонент)) 2. д/игра по ФЭМП 3. ситуативный разговор 4. настольные игры на развитие логики и ФЭМП 5. индивидуальная работа с детьми	1. беседы по ОБЖ/ЗОЖ 2. минутка здоровья (развивающие, оздоровительные игры/ игровая беседа с элементами движения) 3. рассматривание альбомов, энциклопедий о здоровье и спорте. 4. индивидуальная работа по развитию мелкой моторики	1. творческая гостиная: музыкальная игра/ слушание/ совместное и индивидуальное музыкальное исполнение. Рассматривание предметов народного и декоративно-прикладного искусства/ репродукций. 2. ситуативный разговор 3. игры на музыкальных инструментах 4. индивидуальная работа с детьми по художественному творчеству 5. конструирование из строительного материала/ ручной труд
Вторая половина дня				
1. Традиция группы «За столом» 2. ознакомление с новой с/ролевой игрой 3. Ситуативная беседа (детский этикет) 4. настольно-печатные игры 5. индивидуальная работа с детьми по СКР действительностью	1. игра-эксперимент/ игровые задания с использованием интерактивной доски 2. Пословицы, поговорки 3. Театрализованные игры (настольный, пальчиковый театр) 4. индивидуальная работа по развитию речи	1. ситуативный разговор 2. проблемная ситуация 3. самостоятельные конструктивные игры с использованием LEGO 4. познавательно-исследовательская деятельность 5. индивидуальная работа по конструированию	1. Досуг движения 2. ситуативный разговор 3. организация свободной двигательной активности/ оздоровительные игры в центре здоровья 4. индивидуальная работа по физическому развитию	1. театрализованный/ музыкальный досуг 2. творческая мастерская (продуктивная деятельность) 3. ситуативный разговор 4. организация трудовой деятельности 5. индивидуальная работа с детьми по художественному творчеству

Игровая ситуация – жизненная ситуация, созданная в рамках той или иной игры, с условными, придуманными, игровыми правилами, реализация которой происходит в условиях свободной деятельности.

Педагогические ситуации – ситуация специально или спонтанно созданная педагогом в совместной деятельности с детьми.

Ситуативное общение – беседа с ребенком в определенный момент времени по сложившейся ситуации.

Игровое упражнение – тип упражнений, построенных на основе использования игры как одного из видов деятельности и средства обучения.

Проектная деятельность – способ организации, основанный на взаимодействии педагога и воспитанника посредством поэтапной практической деятельности по достижению поставленной цели.

Экспериментирование – это активно – преобразующая деятельность детей, существенно изменяющая исследуемые объекты (Н.Н. Поддьяков).

Сложившиеся традиции групп

Ритуал приветствия (Утром воспитатель и дети собираются в круг и приветствуют друг друга, обсуждают планы на предстоящий день)
Каждый понедельник **"Утро радостных встреч"** (Это традиция встречи детей в понедельник после выходных дней, проведенных дома, в семье, воспитатель и дети рассказывают о том, как они провели эти дни, делятся своими переживаниями и впечатлениями)

Перед сном чтение сказок или фоновая спокойная (релаксационная) музыка при засыпании.

"Пятничный круг" (в пятницу во вторую половину дня дети собираются возле воспитателя и вспоминают что хорошего произошло за неделю, чем бы они хотели заняться на следующей неделе)

Новости дня. Сообщение темы дня, информация по теме вывешенная на общее обозрение

Изготовление украшений и подарков к Новому году, 8 марта, и т.д.

Утреннее приветствие с каждым ребенком, для налаживания эмоционального контакта между педагогом и воспитанником.

Объявление **"Меню"** перед едой, приглашение детей к столу и пожелание приятного аппетита.

Мое творчество. Демонстрация увлечений и творческих способностей ребенка на выставках продуктов его творчества (фотоматериалы, рисунки коллажи, поделки из разнообразных материалов).

День рождения (дети поздравляют именинника, дарят подарки (открытки, рисунки и т.д.).

«WhatsApp». Информирование родителей о достижениях детей, их успехах, короткие сообщения, фотографии, о новостях и событиях, прошедших в течение дня в детском саду.

"Круг хороших воспоминаний" (перед прогулкой дети собираются в круг и говорят что-нибудь хорошее о каждом ребенке)

Модель образовательного процесса в подготовительной к школе группе

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Познавательное развитие	Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие
Первая половина дня				
1. Традиция группы «Утро радостных встреч» (игры на сближение, эмоциональные игры, игры-забавы) 2. ситуация общения: Ситуативный разговор/ проблемная ситуация 3. напоминание правил культуры общения 4. тематическая выставка книг/ рассматривание альбомов, карточек, картин 5. индивидуальная работа с детьми по СКР	1. Д/игры по развитию речи 2. д/ игры по теме недели 3. беседа-размышление 4. рассматривание сюжетных картин/ коллекций 5. индивидуальная работа по развитию речи	1. познавательная минутка (беседа, работа с коллекциями, загадки, познавательные сказки (региональный компонент)) 2. д/игра по ФЭМП 3. ситуативный разговор 4. настольные игры на развитие логики и ФЭМП 5. индивидуальная работа с детьми	1. беседы по ОБЖ/ЗОЖ 2. минутка здоровья (развивающие, оздоровительные игры/ игровая беседа с элементами движения) 3. рассматривание альбомов, энциклопедий о здоровье и спорте. 4. индивидуальная работа по развитию мелкой моторики	1. творческая гостиная: музыкальная игра/ слушание/ совместное и индивидуальное музыкальное исполнение. Рассматривание предметов народного и декоративно-прикладного искусства/ репродукций. 2. ситуативный разговор 3. игры на музыкальных инструментах 4. индивидуальная работа с детьми по художественному творчеству 5. конструирование из строительного материала/ ручной труд
Вторая половина дня				
1. Традиция группы «За столом» 2. ознакомление с новой с/ролевой игрой 3. Ситуативная беседа (детский этикет) 4. настольно-печатные игры 5. индивидуальная работа с детьми по СКР действительностью	1. игра-эксперимент/ игровые задания с использованием интерактивной доски 2. Пословицы, поговорки 3. Театрализованные игры (настольный, пальчиковый театр) 4. индивидуальная работа по развитию речи	1. ситуативный разговор 2. проблемная ситуация 3. самостоятельные конструктивные игры с использованием LEGO 4. познавательно-исследовательская деятельность 5. индивидуальная работа по конструированию	1. Досуг движения 2. ситуативный разговор 3. Занятие физкультурой, подвижные игры на прогулке 4. индивидуальная работа по физическому развитию	1. театрализованный/ музыкальный досуг 2. творческая мастерская (продуктивная деятельность) 3. ситуативный разговор 4. организация трудовой деятельности 5. индивидуальная работа с детьми по художественному творчеству

Игровая ситуация – жизненная ситуация, созданная в рамках той или иной игры, с условными, придуманными, игровыми правилами, реализация которой происходит в условиях свободной деятельности.

Педагогические ситуации – ситуация специально или спонтанно созданная педагогом в совместной деятельности с детьми.

Ситуативное общение – беседа с ребенком в определенный момент времени по сложившейся ситуации.

Игровое упражнение – тип упражнений, построенных на основе использования игры как одного из видов деятельности и средства обучения.

Проектная деятельность – способ организации, основанный на взаимодействии педагога и воспитанника посредством поэтапной практической деятельности по достижению поставленной цели.

Экспериментирование – это активно – преобразующая деятельность детей, существенно изменяющая исследуемые объекты (Н.Н. Поддьяков).

Сложившиеся традиции групп

Ритуал приветствия (Утром воспитатель и дети собираются в круг и приветствуют друг друга, обсуждают планы на предстоящий день)
Каждый понедельник **"Утро радостных встреч"** (Это традиция встречи детей в понедельник после выходных дней, проведенных дома, в семье, воспитатель и дети рассказывают о том, как они провели эти дни, делятся своими переживаниями и впечатлениями)

Перед сном чтение сказок или фоновая спокойная (релаксационная) музыка при засыпании.

"Пятничный круг" (в пятницу во вторую половину дня дети собираются возле воспитателя и вспоминают что хорошего произошло за неделю, чем бы они хотели заняться на следующей неделе)

Новости дня. Сообщение темы дня, информация по теме вывешенная на общее обозрение

Изготовление украшений и подарков к Новому году, 8 марта, и т.д.

Утреннее приветствие с каждым ребенком, для налаживания эмоционального контакта между педагогом и воспитанником.

Объявление **"Меню"** перед едой, приглашение детей к столу и пожелание приятного аппетита.

Мое творчество. Демонстрация увлечений и творческих способностей ребенка на выставках продуктов его творчества (фотоматериалы, рисунки коллажи, поделки из разнообразных материалов.

День рождения (дети поздравляют именинника, дарят подарки (открытки, рисунки и т.д.).

«WhatsApp». Информирование родителей о достижениях детей, их успехах, короткие сообщения, фотографии, о новостях и событиях, прошедших в течение дня в детском саду.

"Круг хороших воспоминаний" (перед прогулкой дети собираются в круг и говорят что-нибудь хорошее о каждом ребенке)

Организация двигательного режима в течение дня

Форма организации примерные	Особенности проведения	Ранний возраст	Младший возраст		Старший возраст	
			младшая	средняя	старшая	подготовительная
Утренняя гимнастика	Ежедневно в помещении и на воздухе с учетом климатических условий	10 минут	10 минут	10 минут	10 минут	15 минут
Гимнастика после сна	Ежедневно, после дневного сна	5-6 минут	5-6 минут	5-8 минут	8-10 минут	10-12 минут
Подвижные игры	Ежедневно на прогулке и в помещении	10-15 минут	15-20 минут	25-30 минут	30-35 минут	35-40 минут
Спортивные игры	Не реже одного раза в неделю	-	Целенаправленное обучение педагогом			
Занятие физкультурой	Три раза в неделю	10 минут	15 минут	20 минут	25 минут	30 минут
Музыкальное занятие (часть занятий)	2 раза в неделю	3-5 минут	3-5 минут	5 минут	7-10 минут	10 минут
Двигательные игры под музыку	1 раз в неделю	3-5 минут	5-10 минут	10-15 минут	15-20 минут	25 минут
Спортивные развлечения	1 раз в месяц	-	20 минут	20 минут	30 минут	30-35 минут
Спортивные праздники	2 раза в год	-	20-25 минут	20-25 минут	50-60 минут	50-60 минут
День здоровья		1 раз в месяц				
Неделя здоровья		2 раза в год				
Самостоятельная двигательная активность		Ежедневно индивидуально и по группам				

Организация адаптационного периода

Адаптационный режим дня для детей группы раннего возраста

Адаптационный режим дня выстраивается индивидуально для каждого ребенка, вновь поступающего в детский сад.

Рекомендуемый график адаптации:

1-3 день	4-8 день	9-14 день	15 день и далее
Пребывание в детском саду с 8.00 до 10.00 (утренняя гимнастика, игры, прием пищи)	Пребывание в детском саду с 8.00 до 12.00 (утренняя гимнастика, подвижные игры, прогулка, прием пищи)	Пребывание в детском саду с 8.00 до 15.00 (утренняя гимнастика, подвижные игры, прогулка, прием пищи, дневной сон)	Пребывание в детском саду полный день

Адаптационный лист ребенка

Фамилия, имя ребенка _____

Число, месяц, год рождения _____

Дата поступления _____

Возраст _____

Степень адаптации _____

Условные обозначения:

«+» - хорошо

«+ -» - неустойчиво

«-» - плохо

«Д» - дома

Индивидуальная карта развития ребенка

1 Общие сведения

Фамилия, имя

Дата рождения

Дата поступления в детский сад

Откуда прибыл

Адаптация

Направления индивидуальной работы

№ п/ п	Показатели развития		Ранний возраст с 1,5-3		Младшая группа с 3-4		Средняя группа с 4-5		Старшая группа с 5-6		Подготовительная к школе группа с 6-8	
			сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1	Социально-коммуникативное развитие	1										
		2										
		3										
		4										
		Итого										
2	Познавательное развитие	1										
		2										
		3										
		Итого										
3	Речевое развитие	1										
		2										
		3										
		Итого										
4	Художественно-эстетическое развитие	1										
		2										
		3										
	Прирост музыкальных способностей	4										
		Итого										
5	Физическое развитие	рост										
		вес										
		гр..зд.										
		1										
		2										
	Прирост физических качеств											
		Итого										

6	Игра	1										
		2										
		3										
		4										
		<i>Итого</i>										
7	Достижения											

График проведения прогулок в помещениях детского сада

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Группа раннего возраста	Игровой зал для группы раннего возраста	Игровой зал для группы раннего возраста	Игровой зал для группы раннего возраста	Зимний сад	Игровой зал для группы раннего возраста
Младшая группа	кабинет ПДД	Зимний сад	Игровой зал группы «Дюймовочка»	Тренажерный зал	Игровой зал группы «Дюймовочка»
Средняя группа	Тренажерный зал	Игровой зал группы «Колокольчик»	Зимний сад	Игровой зал группы «Колокольчик»	кабинет ПДД
Старшая группа	Зимний сад	Игровой зал группы «Солнышко»	Тренажерный зал	кабинет ПДД	Игровой центр «Радость»
Подготовительная к школе группа	Игровой зал группы «Звездочки»	Тренажерный зал	кабинет ПДД	Игровой центр «Радость»	Зимний сад