

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
по итогам мониторинга качества образования
детского сада №29 «Теремок» - филиала АН ДОО «Алмазик»
за 2025-2026 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

I.	Пояснительная записка	4
	1.1. сроки мониторинга;	
	1.2. основания для проведения мониторинга оценки качества образования	
	1.3. цель и задачи мониторинга качества образования	
	1.4. принципы мониторинга	
II.	Результаты оценки качества образования по направлениям	5
	2.1. Повышение качества образовательных программ дошкольного образования (анализ состояния, вывод)	5
	2.1.1. Характеристика групп: - возрастные границы (сколько каких групп функционирует); - половой состав воспитанников; - социальное положение.	6
	2.2. Повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие (анализ состояния, вывод).	7
	2.2.1. О внедрении ОП ДО в соответствии с ФОП ДО	7
	2.2.2. Анализ адаптации: - Прогноз адаптации (готовы к поступлению, условно готовы, не готовы). - Течение адаптации (легкая, средняя, тяжелая степень). - Психофизическое развитие.	8
	2.2.3. Результативность освоения детьми ОП ДО - По разделам программы. - Эффективность освоения ОП ДО. - Готовность детей к школьному обучению. - Психологическая готовность. - Сведения о выпускниках детского сада за 3 года. - Достижения воспитанников (участие в конкурсах, олимпиадах и пр.).	9
	2.2.4. Результативность воспитательной работы детского сада в процессе реализации рабочей программы воспитания	13
	2.3. Повышение качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях: кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия (анализ, состояния, вывод).	16
	2.3.1. Кадровое обеспечение: - укомплектованность; - педагогический стаж работы (педагогический стаж: до 5 лет, 5-10 лет, 10-15 лет, 15-20 лет, 25-35 лет, 35-40 лет, более 40 лет); - средний педагогический стаж; - средний возраст педагогов; - уровень образования педагогов (высшее, среднее специальное, неполное высшее); - уровень квалификации педагогов; - уровень профессиональной переподготовки и повышения квалификации (количество и доля педагогов, прошедших обучение за учебный год); - распространение опыта работы (количество и доля педагогов, распространивших опыт работы за учебный год).	16
	2.3.2. Развивающая предметно-пространственная среда детского сада, указывать только то, что сделано в течение учебного года. - оценка качества развивающей предметно-пространственной среды (итоговый процент оснащенности)	19
	2.3.3. Психолого-педагогические условия.	20

	2.3.4. Результативность коррекционно-развивающей работы: - охват детей коррекционно-развивающей работой; - основные направления и результативность психолого-педагогического и логопедического сопровождения; - качественные показатели результатов работы, в том числе с детьми с ОВЗ, по АОП.	21
	2.3.5. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса.	22
	2.4. <i>Взаимодействие с семьей: участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, результативность внедрения программы Просвещения родителей детей дошкольного возраста:</i> - анализ количественных показателей удовлетворенности родителей (процент вовлеченности родителей; динамика посещаемости мероприятий; динамика уровня знаний родителей); - анализ качественных показателей и динамики удовлетворенности родителей (уровень удовлетворенности родителей программой Просвещения, уровень результативности работой детского сада).	23
	2.5. <i>Обеспечение здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу (анализ состояния, вывод).</i>	26
	2.5.4. Динамика здоровья воспитанников: - Число пропусков на одного ребенка по болезни. - Индекс здоровья. - % посещаемости. - Распределение воспитанников по группам здоровья. - Анализ заболеваний по итогам осмотра узких специалистов, краткий вывод.	26
	2.6. Результативность работы консультационного центра: – количество обращений; – количество оказанных услуг; – удовлетворенность родителей предоставляемой услугой.	28
	2.7. <i>Повышение качества управления в дошкольных образовательных организациях (анализ состояния, вывод).</i>	28
III.	Анализ проблем, перспективы и планы развития на следующий учебный год.	28

I. Пояснительная записка

1.1. Сроки мониторинга.

Аналитическая справка по итогам мониторинга качества образования детского сада № 29 «Теремок» – филиала АН ДОО «Алмазик» за 2025-2026 учебный год

1.2. Основанием для проведения мониторинга оценки качества образования являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013 г. «Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- действующие санитарные нормы и требования;
- Устав АН ДОО «Алмазик»;
- Положение о детском саду №29 «Теремок» – филиале АН ДОО «Алмазик».
- Приказ АН ДОО «Алмазик» №190 от 26.05.2026г о проведении мониторинга качества дошкольного образования.

1.3. Цель и задачи мониторинга качества образования

Целью организации мониторинга качества образования является анализ исполнения законодательства в области образования и качественная оценка образовательной деятельности для принятия управленческих решений по развитию и совершенствованию функционирования детского сада №29 «Теремок».

Задачи:

- определение принципов и подходов мониторинга;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать цель оценки качества образования;
- определение сильных и слабых сторон организации с точки зрения показателей качества;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования системы мониторинга;
- определение степени соответствия условий реализации ОП ДО требований ФГОС ДО;
- осуществление самообследования состояния, развития и эффективности деятельности детского сада;
- обеспечение доступности качественного образования;
- отслеживание динамики качества образовательных услуг и выявление факторов, влияющих на качество образования;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с организацией образовательной деятельности;
- содействие повышению квалификации и развитию профессиональных компетенций педагогов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

1.4. Основные принципы мониторинга внутренней системы оценки качества образования:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;
- преемственность в проведении оценочных процедур;
- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальная и личностная значимость;
- открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;
- оптимальность использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования и экономической обоснованности);
- инструментальность и технологичность используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- сопоставимость системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- развитие и совершенствование;
- ориентация на актуальную нормативно-правовую базу дошкольного образования Российской Федерации и Республики Саха (Якутия).
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

II. Результаты оценки качества образования по направлениям

2.1. Повышение качества образовательных программ дошкольного образования

Детский сад №29 «Теремок» осуществляет образовательную деятельность в соответствии с образовательной программой детского сада «Тропинка к успеху» и направлена на разностороннее развитие детей в возрасте от 1 года до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным областям – физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие и художественно-эстетическое развитие. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги детского сада совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка. Программа состоит из обязательной части, которая составляет 60% и разработана на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования и части, формируемой участниками образовательных отношений, что составляет 40%, разработанной на основе парциальных программ:

- «Юный эколог» под редакцией С.Н. Николаева - ознакомление дошкольников с миром природы (реализуется через занятие «Экология» для детей 3-8 лет);
- «Обучение дошкольников грамоте» под редакцией Н.В. Дуровой - (реализуется через занятие «Грамота» для детей 5-8 лет);
- «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов - (реализуется через цикл занятий по познавательному развитию «Познавательно-исследовательская деятельность» для детей 5-8 лет);

- «Безопасность» под редакцией Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина - (реализуется в режимных моментах);
- Эколого-краеведческая программа «Маленький северянин» разработчики - творческая группа детского сада (реализуется в режимных моментах).

Анализ состояния. Педагоги детского сада и родители (законные представители) принимают активное участие в обсуждении и разработке ОП детского сада.

В приемных комнатах каждой группы, в фойе детского сада, а также на страничке детского сада на официальном сайте АН ДОО «Алмазик» имеется полный текст ОП детского сада и краткая презентация.

Педагоги детского сада и родители (законные представители) принимают участие в обсуждении и разработке АОП ДО.

Вывод. Важнейшими инструментами, обеспечивающими качество дошкольного образования в детском саду, являются образовательные программы, реализуемые в группах общеразвивающей направленности, разработанные и откорректированные в соответствии с нормативной базой, а также методическое обеспечение образовательного процесса, развивающая предметно пространственная среда, способствующая саморазвитию, самообразованию всех детей детского сада.

2.1.1. Характеристика групп:

В детском саду № 29 «Теремок» функционирует 4 группы

- Возрастные границы

Группы	От 1 до 3 лет Группа раннего возраста № 1 «Земляничка»	4-5 лет Средняя группа № 2 «Колокольчик»	5-6 лет Старшая группа № 3 «Солнышко»	6-8 лет Подготовительная к школе группа № 5 «Звездочки»
Количество детей	27	18	17	15
Девочки	15	3	11	7
Мальчики	12	15	6	8

- Социальное положение

Категория семьи		Количество
Благополучные семьи		61
Многодетные семьи		29
Неполные семьи		15
Малообеспеченные (состоят на учете в СЗ)		3
Опекунские и приемные семьи		-
Семьи, имеющие детей с ограниченными возможностями		2
Семьи с престарелыми родителями		-
Семьи с молодыми родителями		-
Неблагополучные семьи	Семьи с неблагоприятным психологическим микроклиматом	2
	Семьи, где дети или женщины подвергаются любым формам физического, сексуального или психологического насилия	-
	Семьи, где родители или законные пред-ли не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними (в том	-

	числе злоупотребляющие спиртными напитками)	
--	---	--

2.2. Повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие

Основу организации образовательного процесса составляет комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), а также в ходе режимных моментов.

Анализ состояния. Образовательная программа дошкольного образования определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса дошкольного учреждения и направлена на создание условий всестороннего развития ребенка и создания развивающей образовательной среды для социализации и индивидуализации детей. Планирование образовательной деятельности разработаны по всем образовательным областям. ДОО в соответствии с нормативным локальным актом. Планирование образовательной деятельности соответствуют ФГОС ДО.

ОП ДО реализуется согласно годовому планированию, режиму дня, годовому учебному графику и режиму организованных занятий, которые составлены в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. Каждой возрастной группе указывается количество занятий на каждый день, отведенное на реализацию программных образовательных задач по пяти образовательным областям с учетом возрастных особенностей детей.

Вывод. Образовательный процесс строится в соответствии с принципами дошкольного образования:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства;
- индивидуализация образовательного процесса;
- сотрудничество детей и взрослых;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнёрство с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка.

2.2.1. О внедрении ОП ДО в соответствии с ФОП ДО

С 01.09.2023 г. детский сад реализует образовательную программу в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО). Часть, формируемая участниками образовательных отношений разработана на основе парциальных программ:

- «Юный эколог» под редакцией С.Н. Николаева - ознакомление дошкольников с миром природы (реализуется через занятие «Экология» для детей 3-8 лет);
- «Обучение дошкольников грамоте» под редакцией Н.В. Дуровой - (реализуется через занятие «Грамота» для детей 5-8 лет);

- «Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников» Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов - (реализуется через цикл занятий «Познавательльно-исследовательская деятельность» для детей 5-8 лет);
- «Безопасность» под редакцией Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина - (реализуется в режимных моментах);
- Эколого-краеведческая программа «Маленький северянин» разработчики - творческая группа детского сада (реализуется в режимных моментах).

и составляет 40 %.

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ детский сад провел организационные мероприятия по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028, в соответствии с утвержденной дорожной картой. Для этого в детском саду создали рабочую группу в составе заведующего, старшего воспитателя, воспитателя. Результаты:

- утвердили новую образовательную программу детского сада, разработанную на основе ФОП ДО, и ввели в действие с 01.09.2023;
- скорректировали план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров и запланировали обучение работников по вопросам применения ФОП ДО;
- провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников.

2.2.2. Анализ адаптации:

В 2025 – 2026 учебном году в детский сад поступило 14 детей (вновь прибывшие) в группу раннего возраста. Проведенное анкетирование, личные беседы в начале поступления детей впервые в детский сад помогло правильно построить работу с родителями (законными представителями) и детьми.

С момента поступления ребёнка в группу медицинские работники совместно с воспитателями группы осуществляли наблюдение за протеканием периода адаптации детей к детскому саду.

Наблюдения анализировались и фиксировались в листах адаптации, заведённых на каждого ребёнка группы. Параметрами наблюдения стали следующие категории:

- эмоциональное состояние (настроение).
- аппетит во время завтрака, обеда, полдника, ужина.
- характер сна и длительность засыпания.
- проявления активности в игре, на занятиях, в речи.
- взаимоотношения с детьми.
- взаимоотношения со взрослыми.

На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая предметно – развивающая среда, учет индивидуальных особенностей детей, спокойная музыка перед дневным сном, лечебно – профилактические мероприятия, организованная игровая деятельность.

Для родителей в период адаптации организованы следующие мероприятия: индивидуальные памятки по адаптации детей, консультации по организации режима дня в период адаптации, по возрастным особенностям детей, рекомендации по профилактики заболеваемости, дезадаптации, и др. Ежедневно родители могли получить индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам у воспитателя, медицинской сестры и администрации.

Легкая адаптация - 11 детей (79%), средняя адаптация – 3 детей (21%), тяжелая адаптация – 0 (0%).

Вывод. Таким образом, результаты течения адаптации свидетельствуют об успешном педагогическом сопровождении детей дошкольного возраста.

- Психофизическое развитие

Дошкольный возраст - это один из важных этапов в жизни человека. На этом этапе происходит функциональное развитие органов и систем организма. Развитие детского организма является непрерывным процессом. У каждого возраста свои особенности развития. В дошкольном возрасте у ребенка происходит интенсивный рост, как самого организма, так и отдельно органов. Вместе с интенсивным ростом происходит развитие функций органов. Главной особенностью дошкольников является взаимосвязь и взаимозависимость физического и нервно-психического уровня развития детей. Физические упражнения позволяют развить и укрепить опорно-двигательный аппарат, предупреждают нарушение осанки и деформацию скелета. Занятия физкультурой имеют оздоровительное и воспитательное значение. У детей развивается внимание и наблюдательность. Анализ психического развития детей позволяет, в определенной степени, судить и о процессе физического развития.

Вывод. Изучение механизмов взаимодействия физического и психофизиологического развития организма детей дошкольного возраста позволяет по-новому оценить готовность ребенка к обучению в школе и облегчить поиск подходов к преодолению трудностей обучения.

2.2.3. Результативность освоения детьми ОП ДО

- По разделам программы

Оценка результатов освоения образовательной программы воспитанников производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики.

Целью мониторинга является отслеживание динамики развития детей дошкольного возраста, определение эффективности образовательного процесса, прогнозирование педагогической работы на следующий учебный год по следующим образовательным областям:

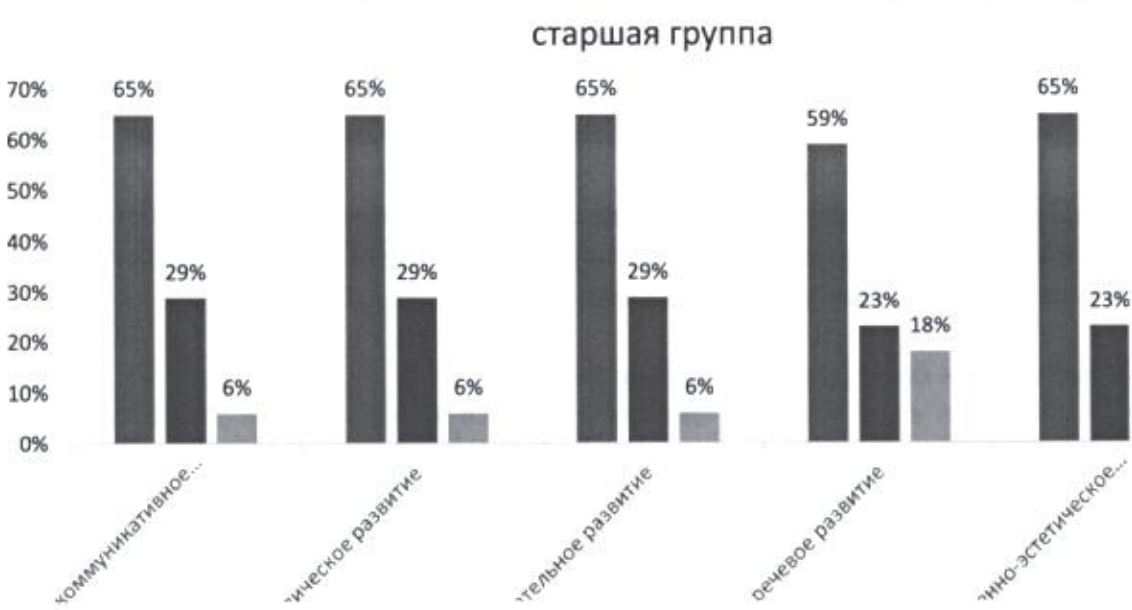
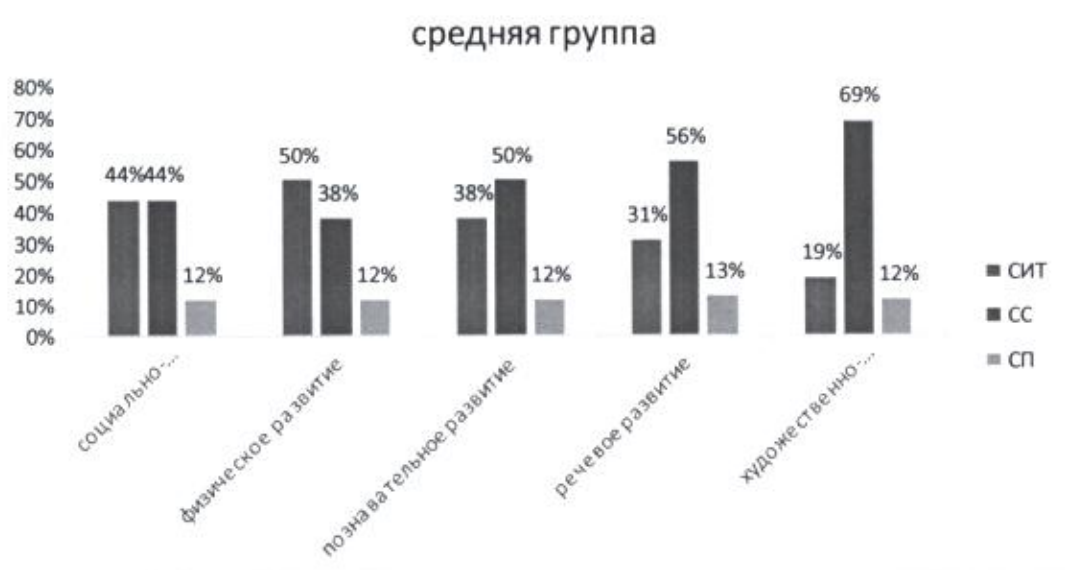
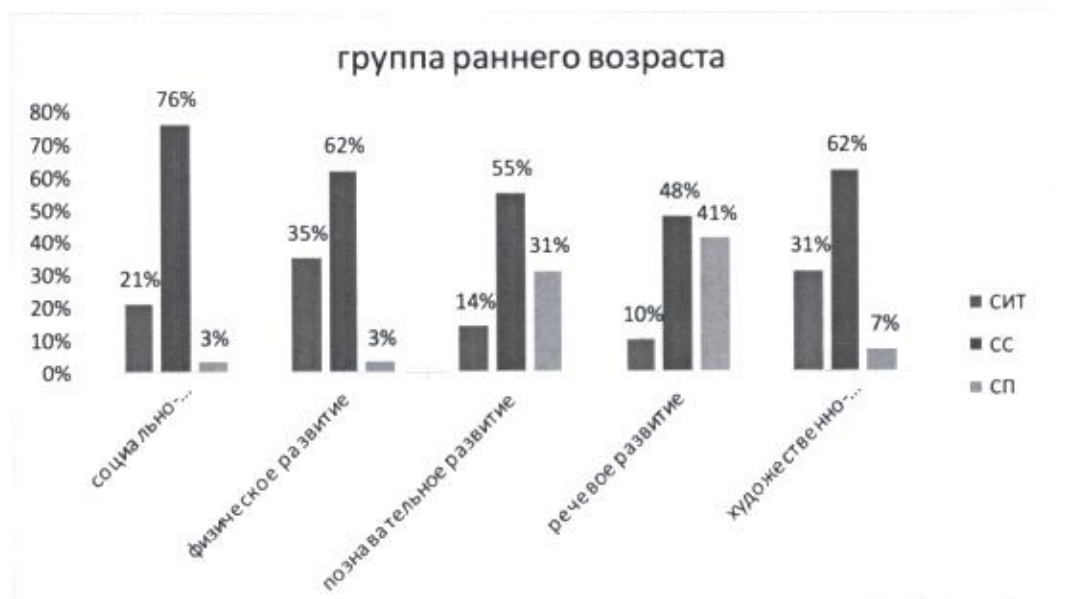
- ↓ «Социально–коммуникативное развитие»
- ↓ «Познавательное развитие»
- ↓ «Речевое развитие»
- ↓ «Художественно–эстетическое развитие»
- ↓ «Физическое развитие»

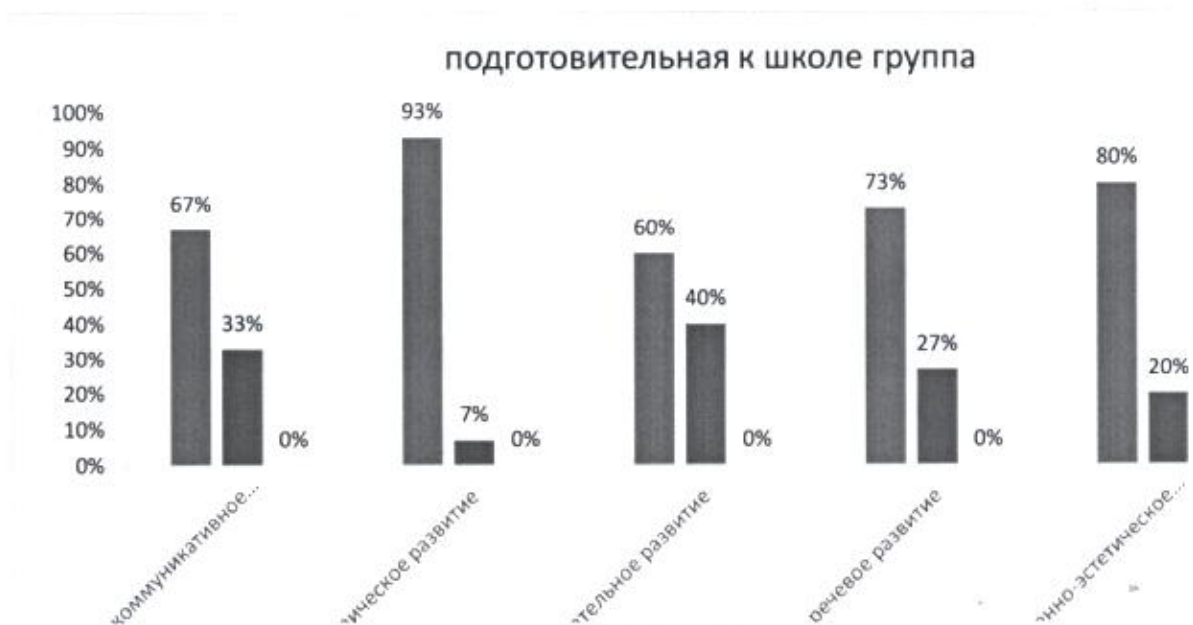
- Эффективность освоения ОП ДО

Освоение образовательной программы находится на оптимальном уровне, достигнуты стабильные положительные результаты, реализованы образовательные потребности детей, педагогический процесс отвечает современным требованиям к организации образовательной деятельности в детском саду, ФГОС ДО и подтверждают эффективность работы с воспитанниками в течении учебного года.

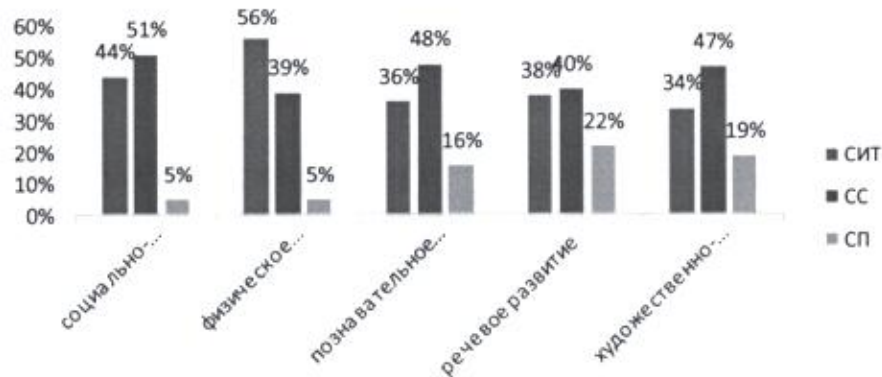
Вывод. Результатом освоения воспитанниками содержания образовательной программы дошкольного образования является достижение ими необходимого и достаточного уровня готовности к освоению образовательной программы дошкольного образования.

Результаты освоения ОП детского сада на конец 2025-2026 учебного года:





Общие данные по детскому саду на конец 2025-2026 учебного года



На стадии поддержки взрослого – 6 воспитанников, что составляет 8%, на стадии самостоятельности 38 воспитанника, что составляет 49% от общего числа воспитанников, на стадии инициативы 33 воспитанника, что составляет 43%.

В соответствии с п. 3.2.3. Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования проводится оценка индивидуального развития детей. Индивидуальная карта развития дошкольника позволяет отследить развитие ребенка и выявить проблемные точки в образовательном процессе, требующие участия взрослого, осуществить преемственность между дошкольным и начальным общим образованием. Карта индивидуального развития воспитанника дошкольного возраста позволяет фиксировать его достижения – основные нормативные показатели результата образовательного процесса – за весь период пребывания в детском саду.

- Готовность детей к школьному обучению

В 2026 г из детского сада выпускается в школу одна подготовительная группа в количестве 15 детей. В диагностическом обследовании приняли участие все дети.

Уровень готовности детей к началу регулярного обучения в школе выявлялся с помощью программы Н. Семаго, М. Семаго «Скрининг – обследование готовности к школьному обучению», состоящей из пяти заданий. Скрининг - обследование детей подготовительных к школе групп проводилось в подгрупповой форме (по 6 - 7 детей). Каждое из пяти заданий оценивалось по пятибалльной шкале. В дальнейшем балльные оценки

суммировались, и с учетом корректировочных коэффициентов выводилась уровневая оценка готовности детей к началу регулярного обучения в школе.

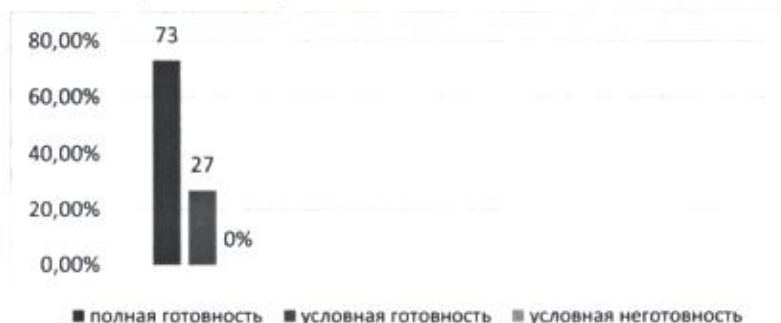
Цель скрининг – обследования: оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности; возможности работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умения самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также умением вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего.

Таким образом, оценивается сформированность регуляторного компонента деятельности в целом. Выделение произвольной регуляции собственной деятельности как первостепенной составляющей готовности ребенка к началу обучения является основой данной программы.

По итогам скрининг - обследования были получены следующие результаты.

уровень группа	Полная готовность		Условная готовность		Условная неготовность	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
подготовительная гр. №2	11	73	4	27	-	-

На основании полученных данных, результаты готовности детей к школьному обучению распределились следующим образом.



Вывод: Таким образом, из 15 выпускников детского сада: 11 детей полностью готовы к началу регулярного обучения к школе, имеют I уровень готовности (73%). Эти дети усвоили образовательную программу подготовительной к школе группы, обладают достаточным уровнем работоспособности, у них сформирована произвольная регуляция собственной деятельности. 4 детей имеет II уровень готовности – условно готовы (27%). У этих детей можно отчасти прогнозировать некоторые трудности в начале регулярного обучения из-за недостаточно сформированного регуляторного компонента деятельности. Однако большинство детей смогут адаптироваться к началу обучения (сентябрь – октябрь) без дополнительной помощи специалистов.

- Сведения о выпускниках детского сада за 3 года

На 01.06. 2026 г. выпускаются из детского сада 15 детей. Результатом работы педагогов и специалистов детского сада является тот факт, что по результатам мониторинга уровня готовности детей к школьному обучению, 100% воспитанников подготовительной группы показывают развитие по высокому и среднему уровню.

Оценка успеваемости выпускников детского сада

Учебный год	Уровень успеваемости				Участие в олимпиадах
	«отлично»	«хорошо»	«удовл.»	«неуд.»	
2022-2023 (23 детей)	2 – 9%	20-87%	1-4%	-	21 - 91%
2023-2024 (13 детей)	1-8%	11-84%	1-8%	-	12 – 92%

2024-2023 (15 детей)	2-13%	12-80%	1-7%	-	14 – 93%
----------------------	-------	--------	------	---	----------

- Достижения воспитанников (участие в конкурсах, олимпиадах и пр.)

Результативное участие детей в конкурсах и фестивалях (в том числе во всероссийских и международных), выставках, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях и других массовых мероприятиях.

Призовые места	Уровень конкурса (количество дипломов)			
	Район	РС(Я)	РФ	Международный
I место	9	7	23	12
II место	-	2	4	2
III место	3	-	-	-
Всего	12	9	27	14

2.2.4. Результативность воспитательной работы детского сада в процессе реализации рабочей программы воспитания

Пояснительная информация по реализации РПВ

Воспитательная работа в 2025/26 учебном году была построена в соответствии с рабочей программой воспитания детского сада № 29 «Теремок» - филиала АН ДОО «Алмазик», которая является компонентом образовательной программы детского сада № 29 «Теремок».

Работа велась в соответствии с программным и методическим обеспечением при тесном взаимодействии всех работников детского сада. Образовательная деятельность строилась в соответствии с комплексно-тематическим планированием по значимым событиям социальной жизни и окружающего мира и календарным планом.

Основные направления воспитательной работы детского сада:

- духовно-нравственное,
- гражданско-патриотическое,
- экологическое воспитание,
- трудовое воспитание,
- мультикультурное воспитание.

В части, формируемой участниками образовательных отношений в приоритете направления воспитательной работы:

- патриотическое – в коридоре и группах детского сада организованы центры патриотического воспитания, оснащенные символами России и Республики Саха (Якутия). Проводятся различные тематические занятия, беседы, развлечения, праздники, игры;
- экологическое – есть экологическая тропа на территории детского сада, стендбук по экологии, есть зимний сад, в каждой группе имеются центры природы и опытно-исследовательские лаборатории, подобран разнообразный дидактический материал.

1. Организационный компонент:

Организация изучения разработанной программы

- наличие доступных педагогам текстов программы в печатном виде;
- консультации, направленные на осмысление основных понятий и содержания программы воспитания;
- просмотр вебинаров и презентаций по программе.

В процессе работы были выявлены незначительные сложности с самостоятельным изучением программы и особенно соотносением ее с особенностями современного ребенка и общими педагогическими подходами, зафиксированными в ОП ДО.

Вывод: необходимо организовать проведение курса повышения квалификации педагогов для повышения эффективности работы по данной программе.

Методическое обеспечение

Для реализации РПВ была подобрана методическая литература и развивающие пособия для детей каждой возрастной группы по каждому из направлений воспитания: физическому, трудовому, патриотическому, социальному, познавательному и этико-эстетическому.

Направление воспитания	Методическая литература	Развивающие пособия
Духовно-нравственное	Р.С. Буре. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. Мозаика-Синтез, 2015. С.А. Козлова. Я – человек. Программа социального развития ребенка. М.: Школьная Пресса, 2010.	—
Гражданско-патриотическое	Н.Г. Пантелеева. Знакомим детей с малой родиной: Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2015. Авторы-составители: Ю.Е. Антонов, Л.В. Ленина, О.В. Розова, И.А. Щербакова. как научить детей любить Родину. – М.: АРКТИ, 2005. Т.А. Шорыгина. Наша Родина – Россия. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2019.	Г.В. Калашников. Гербы и символы: история Российского герба. Альбом демонстрационных картин. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006.
Экологическое	Н.А. Рыжова. Программа «Наш дом — природа». Образовательная парциальная программа для ДОО. М.: Линка-Пресс, 2017	
Трудовое	«Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 4-7 лет – Л.В. Куцакова, Мозаика-Синтез, 2014.	
Мультикультурное	Е.А. Алябьева «Дошкольникам о праздниках народов мира». Издательство «ТЦ СФЕРА», 2017. Е.А. Алябьева «Дошкольникам о традициях народов мира». Издательство «ТЦ СФЕРА», 2018. Е.А. Алябьева «Отправляемся в гости к народам России». Издательство «ТЦ СФЕРА», 2021.	

Организация РППС

Созданная РППС обеспечивает всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развитие самостоятельности.

Развивающая среда:

- включает материалы, оборудование и инвентарь для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствования их игровых и трудовых навыков;
- обеспечивает учет возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

На территории детского сада создан «Игропарк», куда входят игровые залы, тренажерный зал, кабинет Роботехники, Лего, кабинет ПДД, Зимний сад, эколого-краеведческий музей, игровой центр «Радость», что дает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий. Организация РППС в рамках реализации программы воспитания в достаточной степени отражает региональные особенности. Созданы уголки патриотического воспитания в каждой группе, которые включают знаки и символы государства, региона, района. Есть также книги и альбомы о Якутии, родном поселке, районе, созданные совместно с родителями.

Вывод: необходимо дополнить уголки патриотического воспитания во всех группах. Совместно с родителями создать уголок семейных ценностей, где будут расположены семейные фотографии, а также альбом — книга традиций детского сада.

Эффективность воспитательных событий и мероприятий.

Планирование системы мероприятий по реализации программы воспитания включает общесадовские и групповые.

Групповые планы строятся на основе возрастных особенностей и индивидуальных интересов детей, а также материала, рекомендованного комплексной образовательной программой. В младшем дошкольном возрасте акцент сделан на формировании самостоятельности ребенка в быту и сенсорное развитие, в среднем — на формировании представлений о труде человека и профессиях, а также о семье, формировании эталонных представлений о добре и зле на основе художественной литературы, в старшем возрасте — представлении о стране и государстве, формировании начальных географических и исторических знаний, формировании культуры поведения в общественных местах и представлений о правилах вежливости.

В рамках реализации РПВ согласно календарно-тематическому планированию были реализованы следующие мероприятия:

Направления	Количество
Духовно-нравственное	12
Гражданско-патриотическое	9
Экологическое воспитание	13
Трудовое воспитание	10
Мультикультурное воспитание	12

Мероприятия проходили с участием родителей в очном и в качестве зрителей в дистанционном формате. Педагоги использовали вариативные формы образовательной деятельности: спектакли, литературно-музыкальные композиции, концерты, временные экспозиции (выставки), мастер-классы, встречи с интересными людьми, фестивали детского художественного и литературного творчества, экскурсии.

Вывод: в результате анализа системы мероприятий по реализации рабочей программы воспитания можно сделать вывод об удовлетворительном уровне планирования и организации. Мероприятия проведены в полном объеме с применением вариативных форм организации. На следующий учебный год добавить мероприятия по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию.

Взаимодействие с семьями

После каждого мероприятия в организации внутри педагогического коллектива и родителей проводились формы анонимной обратной связи.

На основании обратной связи было скорректировано время проведения праздников, посвященных 8 Марта, в группах младшего возраста с учетом желания детей после праздника не расставаться с родителями и уйти домой. В старших группах были введены профессиональные праздники, отражающие профессии День воспитателя, День энергетика. Также анализировали связь, которую давали страницы детского сада в социальных сетях.

Вывод: в целом была выстроена четкая система обратной связи как с коллективом, так и с родителями воспитанников.

Организация работы с социальными партнерами

Для реализации программы воспитания детский сад осуществляет сотрудничество с библиотекой, Центром детского творчества и ДК «Каскад». В библиотеке реализуются проекты: «Художники-иллюстраторы детской книги», «Добрым молодцам урок», акция «Сила книги», проводится День детской книги, День писателя, День девочек, традиционные викторины и фестивали творчества по сказкам Г.Х. Андерсена, Д. Родари, Ш. Перро. В ЦДТ - показ кукольного театра. В ДК «Каскад» - мероприятия ко Дню Земли, подснежника, одуванчика, День смеха и др.

Вывод: взаимодействие ДОО с социумом включает в себя взаимодействие с учреждениями образования, с семьями воспитанников детского сада. Взаимодействие каждого из партнеров базируется на следующих принципах: добровольность, равноправие сторон, уважение интересов друг друга. Это создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в детском саду, расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества.

Информированность родителей

В 2025-2026 учебном году систематически проводились родительские собрания, совместные творческие конкурсы, тематические выставки, праздники и развлечения, индивидуальные и групповые консультации, беседы. Во всех группах оформлены информационные центры, стенды для родителей. Оформлен стенд по просвещению родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста. Информационно-просветительская работа с родителями велась в сети ВКонтакте, Телеграмм, WhatsApp, МАХ.

Вывод. Использование разнообразных современных форм работы дают определенные результаты: родители из «зрителей» и «наблюдателей» стали активными участниками встреч и помощниками воспитателя, создана система взаимоотношения.

2.3. Повышение качества образовательных условий в ДОО: кадровые условия, РППС, психолого-педагогические условия

Анализ состояния повышения качества образовательных условий в ДОО показывает, что детский сад укомплектован педагогическими кадрами на 90,9%.

Вывод. Педагогические работники детского сада принимают активное участие в методических мероприятиях на районном, на региональном, на республиканском, на всероссийском и международном уровнях.

2.3.1. Кадровое обеспечение:

- Укомплектованность

Детский сад укомплектован педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием на 90,9%. Педагогических работников в детском саду 10 человек. Из них:

- ✓ старший воспитатель – 1,
- ✓ воспитатели – 6,
- ✓ музыкальный руководитель – 1,
- ✓ педагог-психолог – 1,
- ✓ инструктор по физической культуре – 1.

- Педагогический стаж работы

Год	до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 25 лет	25-35 лет	35-40 лет	Более 40 лет
2023-2024	3	1	1	2	4	-	1
2024-2025	2	-	2	2	4	-	1
2025-2026	2	-	2	1	4	-	1

- Средний педагогический стаж

Из табл. видно, что средний педагогический стаж от 15 и более лет.

- Средний возраст педагогов

Год	18-25	25-35	35-40	40-50	Больше 50 лет
2024-2025	2	-	1	2	5

Средний возраст педагогов больше 40 лет.

- Уровень образования педагогов

Год (3 учебных лет)	Всего педагогических работников	Педагогов по уровню образования (в том числе совместителей)		
		высшее	неполное высшее	среднее специальное
2023-2024	12	5	-	7
2024-2025	11	5	-	6
2025=2026	10	4	-	6

- Уровень квалификации педагогов

Год (3 учебных лет)	Всего педагогических работников	Категория							
		Высшая категория		Первая категория		Соответствие занимаемой должности		Без категории	
2023-2024	12	3	25%	3	25%	4	33,3%	2	16,7%
2024-2025	11	3	27%	2	19%	3	27%	3	27%
2025-2026	10	3	30%	2	20%	4	40%	1	10%

- Уровень профессиональной переподготовки и повышение квалификации

Повышение квалификации			
Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании» по программе дополнительного профессионального образования «Проектирование и сопровождение индивидуальной профессиональной траектории педагога в условиях цифровой трансформации: аттестация, наставничество и управление ресурсными состояниями», г. Екатеринбург, 144ч., 2025г.	Брянская Л.П., Иванова Н.И.	Удостоверение	
Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании» по программе дополнительного профессионального образования «Инклюзивные технологии и цифровые инструменты сопровождения обучающихся с ОВЗ: проектирование адаптированных программ и междисциплинарного взаимодействия в соответствии с ФАОП», г. Екатеринбург, 144ч., 2025г.	Маркова З.А.	Удостоверение	
Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании» по программе дополнительного профессионального образования	Могилева Н.П., Тимофеева Р.Л.	Удостоверение	

«Совершенствование компетенций педагога: использование искусственного интеллекта и инновационных образовательных методик в условиях внесения изменений в ФОП и обновленных ФГОС», г. Екатеринбург, 144ч., 2025г.		
РЦДО УЦ «Педагоги Якутии». Программа повышения квалификации «Эффективные методы обучения и воспитания подрастающего поколения в Республике Саха (Якутия)» в рамках семинара-практикума для педагогов Республики Саха (Якутия), г. Якутск, 87ч., 2025г.	Сеитова С.Р.	Удостоверение
Школа менеджера образования по дополнительной профессиональной программе «Организация контроля качества образования в детском саду», г. Москва, 72ч., 2025г.	Семенова С.В.	Удостоверение
Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании» «Использование ИКТ и цифровых инструментов в деятельности педагога», г. Екатеринбург, 144ч., 2025г.	Семенова С.В.	Сертификат
ГБПОУ Республики Саха (Якутия) «Финансово-экономический колледж имени И.И. Фадеева» по программе повышения квалификации «Обучение финансовой грамотности в дошкольных образовательных учреждениях: образовательные пространства и возможности», г. Якутск, 36ч., 2025г.	Семенова С.В.	Удостоверение
АНО ДПО «Институт дополнительного профессионального образования и повышения квалификации» по программе «Стратегии психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в дошкольном возрасте», г. Якутск, 144ч., 2025г.	Тимофеева Р.Л.	Удостоверение
ГБУ ДПО «Республиканский методический центр психолого-педагогического сопровождения» участие в семинаре «Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего и дошкольного возраста», г. Якутск, 8 ч., 2025г.	Тимофеева Р.Л.	Сертификат
ГБУ ДПО «Республиканский методический центр психолого-педагогического сопровождения» участие в семинаре «Основы нейро-психологической коррекции в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста», г. Якутск, 8 ч., 2025г.	Тимофеева Р.Л.	Сертификат
Федеральный институт современного образования АО «Элти-Кудиц» по «Применение метода сенсорной интеграции в терапии сенсорных нарушений у дошкольников», г. Москва, 72ч., 2025г.	Филиппова А.С., Собашникова Е.П.	Удостоверение
АОУ РС(Я) ДПО «ИРО и ПК имени С.Н. Донского-II» по дополнительной профессиональной программе «Конкурсное движение как фактор самореализации и развития профессиональной компетентности педагогов ДО», г. Якутск, 48ч., 2025г.	Филиппова А.С.	Удостоверение
Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании» онлайн-форум «Совершенствование компетенций педагога: использование искусственного интеллекта и инновационных образовательных методик в условиях внесения изменений в ФОП и обновленных ФГОС», г. Екатеринбург, 36 ч., 2025г.	Брянская Л.П., Иванова Н.И., Маркова З.А., Семенова С.В., Осколкова К.А., Тимофеева Р.Л., Филиппова А.С.	Диплом
Итого: 10 чел.		

Уровень мероприятия	Количество участников	Результат
2025-2026		
Районный	80% (8)	Сертификат о распространении опыта, диплом победителя, диплом 2 степени, сертификаты участника
Региональный	50% (5)	Сертификат, диплом
Всероссийский	90% (9)	Сертификат, диплом
Международный	40% (4)	диплом
Публикаций	50% (5)	Свидетельство о публикации

2.3.2. Развивающая среда детского сада

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. В детском саду имеется: кабинет заведующего, методический кабинет, медицинский блок, коррекционный блок с сенсорной комнатой, игровой центр «Радость», кабинет робототехники, центр ПДД, эколого-краеведческий музей «Маленький северянин», «Музей русских традиций», зимний сад, кабинет заведующего хозяйством, пищеблок, прачечная, спортивный, детский тренажерный и музыкальный залы.

В детском саду 5 групповых помещений, в состав каждой группы входят: приемная, туалет, групповая комната, спальная комната, игровой зал. Все спальные комнаты оборудованы стационарными кроватями. В группах созданы условия для всех видов детской деятельности: учебной, игровой, трудовой, самостоятельной. На каждую возрастную группу имеется игровой зал, оформленный в соответствии с возрастными требованиями.

Развивающая среда организована с учетом интересов детей и отвечает их половозрастным особенностям. Каждая группа отличается своей индивидуальностью. Для детей раннего возраста созданы дидактические уголки с комплектами материалов для развития сенсорики и мелкой моторики рук, которые постоянно пополняются. Содержание развивающей среды в группах для детей от 3 до 8 лет отражает освоение детьми знаний образовательных областей. 4 группы: среднего и старшего дошкольного возраста оборудованы интерактивными досками, проекторами и ноутбуками. В этом году дополнили патриотические уголки силами педагогов и родителей и обновили уголки единения.

Организация единого образовательного пространства на территории детского сада

Территория детского сада помогает решать воспитателю многие воспитательные и образовательные задачи. Один из способов создания единого образовательного пространства развития дошкольника - организация центров познавательно-исследовательской деятельности на участке детского сада. На территории детского сада имеется уголок леса, центр дорожного движения, пространство для подвижных игр, участки для каждой группы в соответствии с возрастными особенностями, спортивная площадка, оснащенная спортивным инвентарем для физического развития детей и воспитания волевых качеств. На каждом участке имеется веранда, игровые оборудования.

Оценка оснащения развивающей предметно-пространственной среды в детском саду соответствии с ФГОС ДО проведена в соответствии с рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-

методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования.

Показатели	Инструментарий	
	Оснащение развивающей предметно-пространственной среды в детском саду соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО	
	количество	Имеется в наличии
Раздел 1. Комплекс оснащения общих помещений ДОО		
Входная зона	28	15 (54%)
Методический кабинет, библиотечно-информационный центр (с возможностью проведения онлайн—трансляций и собраний)	65	37 (57%)
Многофункциональный актовый/Музыкальный зал	993	210 (21%)
Спортивный комплекс (включает спортивный и тренажерный зал, кабинет педагога и спортивную)	718	452 (63%)
Раздел 2. Комплекс оснащения групповых помещений ДОО		
Группа раннего возраста (от 1,6 до 3 лет)	694	398 (57%)
Младшая группа (от 3 до 4 лет)	683	415 (61%)
Средняя группа (от 4 до 5 лет)	968	605 (62%)
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	1044	700 (67%)
Подготовительная группа (от 6 до 8 лет)	1087	749 (69%)
Раздел 3. Компоненты РППС для кабинетов специалистов		
Кабинет учителя-логопеда	109	0 (0%)
Кабинет педагога-психолога	116	55 (47%)
Раздел 4. Комплекс оснащения территории ДОО		
Прогулочный участок	7	6 (86%)
Спортивная площадка	20	6 (30%)
Итого	6532	3648 (56%)

Вывод: Для обеспечения эмоционального благополучия детей в нашем детском саду создана располагающая обстановка, почти домашняя, именно в такой обстановке дети быстро осваиваются, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения.

2.3.3. Оценка качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования (итоговая таблица по шкалам ECERS)

2. Оценка качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования

Показатели	Инструментарий: ECERS Шкалы для комплексной оценки качества образования в ДОО
Оценка взаимодействия сотрудников с детьми:	Средний балл 5
Присмотр за деятельностью по развитию крупной моторики детей	5

Общий присмотр за детьми	5
Дисциплина	5
Взаимодействие персонала и детей	5
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по познавательному развитию:	Средний балл 4,3
Песок/вода	4
Природа/наука	4
Математика/счет	5
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по физическому развитию:	Средний балл 4,5
Пространство для игр, развивающих крупную моторику	5
Оборудование для развития крупной моторики	4
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по речевому развитию:	Средний балл 4,5
Книги и иллюстрации	5
Стимулирование общения между детьми	5
Использование речи для развития мыслительных процессов	4
Повседневное использование речи	4
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по социально-коммуникативному развитию:	Средний балл 4,4
Ролевые игры	5
Содействие принятию многообразия	3
Взаимодействие детей друг с другом	5
Свободная игра	5
Групповые занятия	4
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по художественно – эстетическому развитию:	Средний балл 4
Искусство	3
Музыка/движение	4
Кубики	5
	4,45

2.3.4. Результативность коррекционно-развивающей работы

- Охват детей коррекционно-развивающей работой:

В 2025-2026 учебном году программой психолого-педагогического сопровождения «Цветик-семицветик» (Н.Ю. Куражева) было охвачено 100% воспитанников 3-8 лет (всего 59 детей).

- Основные направления и результативность психолого-педагогического сопровождения

Реализация программы позволила обеспечить единый системный подход к развитию психических процессов и эмоциональной сферы детей на всех этапах дошкольного детства.

Основные направления работы по программе.

Программа выстроена по принципу преемственности (от младшей группы к подготовительной) и включает следующие блоки:

1. Эмоциональное развитие: Понимание своих чувств и чувств других людей, развитие эмпатии, снятие эмоционального напряжения.
2. Развитие коммуникативных навыков: Обучение конструктивному общению, умению договариваться, работать в паре и группе.

3. Развитие познавательной сферы: Совершенствование внимания, памяти, мышления, воображения и восприятия (сенсорных эталонов).
4. Волевое развитие: Формирование навыков саморегуляции, умения следовать правилам, развитие усидчивости.
5. Формирование школьной мотивации: (для старшего возраста) Развитие «внутренней позиции школьника».

- Качественные показатели результатов работы, в том числе с детьми с ОВЗ, по АОП

Результативность психолого-педагогического сопровождения

Младший возраст (3–4 года). Результат: Успешное прохождение адаптации, умение играть рядом с другими детьми, снижение импульсивности. Дети узнают базовые эмоции (радость, грусть). Показатель: Снижение количества эмоциональных срывов, проявление интереса к совместным играм.

Средний возраст (4–5 лет). Результат: Развитие инициативности, умение называть свои эмоции. Рост познавательной активности (умение классифицировать предметы, находить лишнее). Показатель: Положительная динамика в развитии образного мышления и внимания.

Старший возраст (5–6 лет). Результат: Сформированность навыков сотрудничества, умение разрешать конфликты словами. Развитие произвольности (умение действовать по образцу). Показатель: Рост уровня социальной компетентности, успешное выполнение логических задач.

Подготовительная группа (6–7 лет). Результат: Анализ результатов реализации программы «Цветик-семицветик» в подготовительных группах за текущий учебный год показал выраженную положительную динамику психологической готовности к школе.

Динамика интеллектуального развития: По итогам реализации программы у 63% воспитанников наблюдается качественный прирост показателей вербального и невербального мышления.

Эмоциональное благополучие: Снизился уровень личностной тревожности у детей на 30%.

Социальная успешность: Дети подготовительных групп демонстрируют высокий уровень навыков самоорганизации и коллективного взаимодействия.

Коррекционный эффект (для детей с ОВЗ): Использование упражнений программы в рамках АОП позволило стабилизировать эмоциональный фон у детей с ЗПР и улучшить их коммуникативные возможности.

Обеспечен 100% охват психологическим сопровождением детей, нуждающихся в коррекции эмоционально-волевой сферы. Наблюдается устойчивая положительная динамика в развитии познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста. Снижен уровень конфликтности в подготовительных группах на 25% благодаря реализации программы по развитию коммуникативных навыков. Достигнута высокая степень готовности к школьному обучению (92% выпускников). Реализован комплекс мер по психологическому сопровождению семей, воспитывающих детей с ОВЗ, что привело к снижению родительской тревожности.

2.3.5. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Сегодня невозможно представить мир без информационных ресурсов. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования установлены требования к оснащению образовательного процесса дошкольной образовательной организации техническими средствами обучения. Современное образование развивается в режиме инновационного поиска, вызывающего изменения различных компонентов деятельности специалистов. В этой связи особое значение приобретает усиление непрерывного характера обучения и профессионального совершенствования педагога как условия его активной адаптации к новым моделям деятельности, повышения уровня подготовленности к решению профессиональных задач и повышения качества результатов образовательного процесса в целом. В связи с этим основная задача дошкольных учреждений – создавать условия, при которых

дети полноценно развиваются, а в итоге полноценно проживают дошкольный возраст, и переходят на следующий уровень мотивированными к получению образования в школе.

Детский сад имеет доступ к сети «Интернет», имеются компьютеры, дающие возможность выполнения современных требований по делопроизводству, широко используется оргтехника для оформления материала, ведения мониторинга и т.п. В детском саду также имеются интерактивные доски, проекторы, принтеры.

Детский сад обеспечен достаточным количеством учебно-наглядных пособий, спортивным инвентарем, учебной, методической и детской художественной литературой.

За прошедший год приобретена методическая литература по работе педагогов с детьми, по сотрудничеству с родителями, пособия по мониторингу, по проектной деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда, организованная педагогами, служит интересам и потребностям детей, а её элементы - (оборудование, игры, игрушки, дидактический материал) - полноценному развитию ребенка.

Библиотечно – информационное обеспечение (оборудование и оснащение библиотеки, характеристика библиотечного фонда, наличие электронных образовательных ресурсов)

В детском саду имеется методическая и художественная литература, репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал, диски с записями музыки различных жанров, музыкальных сказок, с записями различных видов утренней гимнастики. С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагогами, родителями (законными представителями), воспитанниками), обеспечения открытости и доступности информации о деятельности детского сада создана страничка на официальном сайте АН ДОО «Алмазик», на котором размещена информация, определенная законодательством. С целью осуществления взаимодействия детского сада с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет. К началу учебного года библиотечный фонд постоянно пополняется. Библиотечно - информационное обеспечение образовательного процесса в основном соответствует предъявляемым требованиям.

2.4. Взаимодействие с семьей: участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, результативность внедрения программы Просвещения родителей детей дошкольного возраста

- анализ количественных показателей удовлетворенности родителей (процент вовлеченности родителей; динамика посещаемости мероприятий; динамика уровня знаний родителей).

Коллектив детского сада ориентирован на сотрудничество с семьями воспитанников, конструктивное партнерство, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны физического и психического здоровья. Родители (законные представители) имеют возможность принимать участие в повседневной жизни ребенка, группы, детского сада, что позволяет им увидеть особенности мировосприятия дошкольников, лучше понять своего ребенка, обнаружить его сильные и слабые стороны, учитывать индивидуальные особенности в решении задач воспитания, проявлять искреннюю заинтересованность в его жизни и быть готовым всегда оказывать поддержку своему ребенку. Работа с родителями (законными представителями) воспитанников организуется с целью их вовлечения в образовательный процесс и построения единого образовательного пространства и среды развития, обеспечивая общие подходы к воспитанию, обучению и развитию ребенка.

Педагогическая поддержка родительского сообщества предлагается в различных формах: это родительские собрания, выставка методической и художественной литературы, наглядно-текстовой информации в форме памяток, стендов, папок-передвижек, консультаций, мастер-классов.

Реализацию педагогического партнерства организуем с помощью привлечения родителей (законных представителей) к планированию и организации совместных праздников, проектов, акций, выставки детско-родительских работ, конкурсов видеороликов.

Ведется работа с неблагополучными семьями (посещение на дому, индивидуальное сопровождение ребенка семей группы риска и т.д.). Имея высокие показатели по удовлетворенности родителей (законных представителей) уровнем и содержанием воспитательно-образовательной работы и доступности информации о жизни детей в детском саду, необходимо продолжать увеличивать число семей, понимающих и осознающих значимость и важность конструктивного и двухстороннего сотрудничества с педагогами детского сада. Для этого необходимо продолжать развивать партнерские отношения с родителями (законными представителями) и вовлекать их в процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

Результативность работы с родителями:

- Социальный статус родителей.

Социальный статус	Количество родителей
рабочие	80
служащие	28
интеллигенция	1
частные предприниматели	1
домохозяйки	8
безработные (состоят на учете в ЦЗ)	4
временно не работают	6
работают по найму	-

- Удовлетворенность родителей работой детского сада № 29 «Теремок»

В детском саду №29 «Теремок» проводилось анкетирование родителей (законных представителей) по удовлетворенности работой детского сада. По итогам анкетирования родителей можно сделать вывод, что **90,5%** родителей удовлетворяет деятельность детского сада (средний бал **5,6 (5.6 из 6)**). Это свидетельствует о том, что созданная система работы детского сада позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей. Таким образом, уровень и содержание образовательного процесса с детьми в детском саду №29 «Теремок» в целом удовлетворяет большинство опрошенных родителей, что является высоким показателем результативности работы коллектива.

В течение года в детском саду была проведена работа с родителями:

- ✚ организованы общие родительские собрания;
- ✚ групповые родительские собрания;
- ✚ консультации по проблемам воспитания и образования детей;
- ✚ индивидуальные беседы и консультации;
- ✚ тематические выставки детских творческих работ;
- ✚ организация праздников;
- ✚ размещение информации для родителей на информационных стендах детского сада.

- % участия родителей в мероприятиях детского сада (согласно анкетированию и опросу).

	Участие родителей в образовательном процессе детского сада		
	Инициативные	Исполнительные	Наблюдатели
2024-2025	86 %	9%	5%
2025-2026	88%	8%	4%

Анализ участия родителей в совместных мероприятиях указывает на рост показателей инициативности, интереса к работе детского сада с позиции равноправного участника образовательных отношений, к совместной деятельности в конкурсах, выставках, совместных праздниках и театральных постановках.

Вывод. Коллектив детского сада использует разнообразие информирования родителей о деятельности детского сада:

- через официальный сайт организации;
- в приемной каждой группы;
- на общем стенде в детском саду;
- через мессенджеры социальных сетей (WhatsApp, ВКонтакте, Телеграмм, МАХ)

Детский сад обеспечивает родителей (законных представителей) информационной открытостью в соответствии со ст.29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» в детском саду.

- анализ качественных показателей и динамики удовлетворенности родителей (уровень удовлетворенности родителей программой Просвещения, уровень результативности работой детского сада).

Семья – социальный институт воспитания, в котором осуществляется преемственность поколений, развитие личности и социализация детей, передача семейных ценностей и стереотипов поведения. Сегодня семья и семейное воспитание становятся приоритетами государственной политики России, что находит отражение в современных законодательных актах. Педагогическое просвещение родителей (законных представителей) детей – это целенаправленный процесс активизации воспитательного потенциала семьи, передачи родителям структурированной, тщательно подобранной информации по вопросам здоровья, развития, воспитания и взаимоотношений с ребенком в семье. Программа просвещения родителей была реализована в рамках образовательной деятельности с целью повышения уровня осведомлённости родителей о воспитании, развитии и обучении ребёнка дошкольного возраста. Программа направлена на создание условий для формирования активной родительской позиции и повышение компетентности родителей в области воспитания и развития детей.

Целью просвещения родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста является обеспечение поддержки семьи в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья каждого ребенка; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Реализация Программы проходила поэтапно согласно дорожной карте. Среди основных форматов реализации Программы были использованы консультации, семинары-практикумы, мастер-классы, совместные занятия с участием детей и родителей. Родители активно участвовали в мероприятиях, организованных в детском саду, проявляя интерес к различным аспектам воспитания и образовательного процесса.

Оценка эффективности Программы проводилась на основании следующих критериев:

- Уровень информированности родителей о воспитательно-образовательном процессе.
- Степень вовлеченности родителей в деятельность детского сада.
- Изменение поведения и отношения родителей к вопросам воспитания и развития ребёнка.
- Улучшение качества взаимодействия между семьями воспитанников и учреждением.

Анализ полученных данных показал положительную динамику в указанных направлениях. Программа просвещения родителей является важным инструментом повышения эффективности воспитательного процесса и способствует улучшению взаимоотношений между семьями и образовательным учреждением. Программа просвещения родителей показала свою эффективность и высокую востребованность. Родители стали более

вовлечёнными в образовательный процесс, и уровень их информированности значительно возрос.

Перспектива работы:

Внедрение новых форм сотрудничества с родителями в развитии социальных навыков детей дошкольного возраста

2.5. Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу

Здоровье – бесценное достижение не только каждого человека, но и всего общества. Хорошее здоровье, разумно сохраняемое и укрепляемое самим человеком, обеспечивает ему долгую и активную жизнь.

Анализ состояния. Разработанная система оздоровительной работы детского сада, охватывает всех участников образовательного процесса и способствует формированию ценностного и ответственного отношения к здоровью, привычек здорового образа жизни.

Работа по оздоровлению детей и снижению заболеваемости в детском саду проводится по принципу индивидуального подхода к детям с разным уровнем состояния здоровья. Для более эффективного оздоровления дети разделены по тяжести заболевания и возрасту. Таким детям уделяется особое внимание со стороны специалистов: медперсонала, инструктора по физической культуре.

2.5.1. Динамика здоровья воспитанников:

- Число пропусков на одного ребенка по болезни
- Индекс здоровья.
- % посещаемости.

Год	Кол-во детей	Число пропусков на 1 ребенка	Индекс здоровья	% Посещаемости
2023-2024	72	6,8	83,4%	91,7%
2024-2025	77	4,2	79,46%	103,27%
2025-2026	77	3,2	59,18%	115,9%

Анализ посещаемости повысился на 12,63% по сравнению с прошлым годом.

- Распределение воспитанников по группам здоровья

Группа здоровья			Физкультурная группа
	Состоит на начало полугодия	Состоит на конец полугодия	
I	23	21	Основная - 77
II	43	51	Подготовительная - 0
III	5	5	Специальная - 0

- Анализ заболеваний по итогам осмотра узких специалистов, краткий вывод.

Важным показателем результатов работы детского сада является здоровье воспитанников и во многом зависит от физического и психического развития, от состояния здоровья детей. Поэтому необходимо постоянное наблюдение за состоянием здоровья детей дошкольного возраста.

Ежегодно проводятся медицинские осмотры врачами специалистами: педиатр, невролог, детский хирург, детский стоматолог, травматолог-ортопед, офтальмолог, отоларинголог, детский уролог-андролог, акушер-гинеколог, эндокринолог, детский психиатр - благодаря которым удается выявить нарушения на ранней стадии.

ОТЧЕТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ОСМОТРА УЗКИМИ

СПЕЦИАЛИСТАМИ ДЕТЕЙ

за 2025-2026 учебный год д/с №29 "Теремок"

Контингент	Подлежало	Осмотрено врачами-специалистами	Кол-во детей	Впервые выявлено патологии	Всего выявлено патологии
2 года	6	Педиатр	6	1	3
		Детский стоматолог	6		
		Детский психиатр	6		
3 года	14	Педиатр	14	1	2
		Невролог	14	1	2
		Детский хирург	14	1	1
		Детский стоматолог	14	3	4
		Офтальмолог	14		
		Отоларинголог	14		
4 года	12	Педиатр	12	1	1
		Дет. Стоматолог	12	4	6
5 лет	16	Педиатр	16	2	4
		Дет. Стоматолог	16	3	10
6 лет	13	Педиатр	13		1
		Невролог	13		1
		Дет. хирург	13	1	1
		Дет. стоматолог	13	2	7
		Травматолог-ортопед	13	1	1
		Офтальмолог	13	1	2
		Отоларинголог	13	1	1
		Дет. уролог-андролог	5	8	9
		Акушер-гинеколог	8		
		Эндокринолог	13	2	2
		Дет. психиатр	13		
7 лет	16	Педиатр	16		
		Невролог	16		
		Дет. стоматолог	16	2	11
		Офтальмолог	16	1	4
ВСЕГО:	77		77	28	66

Отчет по количеству детей с хронической патологией и имеющимися функциональными нарушениями по результатам медицинских осмотров

	д/с № 29	
Локализация патологии	Абс. число	В % к общему числу детей
Болезни органов дыхания	1	1,3
Болезни ЛОР-органов	1	1,3
Болезни ЖКТ	2	2,6

Болезни МПС	0	0,0
Болезни кожи и п/к	6	7,8
Болезни костно-мышечной системы	2	2,6
Болезни органов зрения	6	7,8
Болезни эндокринной системы	2	2,6
Болезни ССС	0	0,0
Болезни ЦНС	5	6,5
Болезни крови и кроветворных органов	0	0,0
Врожденные пороки развития	0	0,0
Стоматологическая патология	38	49,4
Новообразования	0	0,0
Всего детей с хронической патологией	56	72,7
Списочный состав детей	77	

Вывод:

Анализ проводимой работы по оздоровлению детей, показал, что профилактические мероприятия, проводимые в детском саду эффективны. Продолжать работу по профилактике плоскостопия, нарушения осанки, зрения. Необходимо принять меры по профилактике кариеса.

2.6. Результативность работы консультационного центра:

- количество обращений;
- количество оказанных услуг;
- удовлетворенность родителей предоставляемой услугой.

В 2025-2026 учебном году обращений в Консультационный центр не было.

2.7. Повышение качества управления в детском саду

Деятельность детского сада соответствует требованиям законодательства в сфере образования (отсутствуют замечания и предписания, наличие всех локальных актов). Отсутствуют объективные обращения (жалобы) родителей воспитанников по поводу конфликтных ситуаций. Отсутствуют замечания надзорных органов, в том числе замечаний со стороны аппарата управления АН ДОО «Алмазик».

Вывод. Детский сад №29 «Теремок» активно взаимодействует с социальными партнерами. Сотрудничество с учреждениями социокультурной сферы поселка позволяет укреплять физическое здоровье, удовлетворять познавательные потребности детей, обогащать их эстетический опыт, расширять кругозор, приобщать к истокам народной культуры и быта. В течение летне-осеннего периода педагоги проводят постоянную работу среди воспитанников, с целью вовлечения их в культурно-спортивные мероприятия. Педагоги проводят информационную работу с родителями (законными представителями) подсказывая и рекомендуя такие направления деятельности, которые учитывают интересы и способности воспитанников.

III. Анализ проблем, перспективы и планы развития на следующий год

Следует особо отметить, что в наше время детский сад не может работать, не реагируя на прогрессивные изменения российского общества, изменяющиеся запросы к качеству дошкольного образования. Наша позиция по основным направлениям образования созвучна модернизации системы образования, созданию проекта будущего, т.е. видение того, как может

развиваться детский сад, как будет происходить раскрытие способностей каждого ребенка, и максимальная подготовка его к взрослой жизни.

Проведенный анализ деятельности работы за 2025-2026 учебный год показал, что годовой план реализован на 100%. Наиболее успешными можно обозначить следующие показатели:

- в детском саду созданы благоприятные условия для всестороннего развития детей дошкольного возраста;
- в образовательной деятельности используются формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям, (в частности это совместная проектная деятельность, которая осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, а также в ходе режимных моментов);
- за отчетный период педагоги и воспитанники детского сада принимали активное участие в мероприятиях поселка, района, республики, занимали призовые места;
- ведется систематическая работа по обновлению и дополнению развивающей предметно-пространственной среды в соответствии ОП детского сада, с соблюдением СанПиН;
- осуществляется поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Выявлены следующие проблемы:

- необходимо повысить педагогическую компетентность в овладении работой с мультимедией для создания с детьми короткометражных мультфильмов методом покадровой съёмки в различных техниках (пластилиновая, бумажная перекладка, объёмная анимация и другие), а также при работе с интерактивным оборудованием.
- необходим ремонт фасада детского сада.

Перспективы:

- Определяющим для повышения качества образовательных услуг в детском саду будет являться интеграция деятельности всех специалистов и педагогов, создающая единое образовательное пространство.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов, освоение новых госстандартов, внедрение проектной и исследовательской деятельности в их работу.
- Стимулирование всесторонней активности детей, посредством создания условий для творческой и познавательной деятельности, индивидуализированного образования.
- Дальнейшее развитие детского сада с учетом инновационных подходов с опорой на разнообразные запросы со стороны родителей, активных участников организации образовательного процесса.
- Повышение уровня работы по преемственности детского сада и школы.

Коллектив детского сада определил следующие направления работы на 2026 – 2027 учебный год

- Обновление и расширение цифровых образовательных ресурсов для использования в образовательном процессе с учетом потребностей детей, педагогов, родителей;
- Активное использование современных компьютерных программ, мультимедийное оборудование, создание цифровых ресурсов и широкое применение их в педагогической практике;
- Совершенствование модели взаимодействия со школой, поиск новых форм сотрудничества;
- Продолжение работы по профилактике и снижению заболеваемости, сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- Создание условий для конструктивного сотрудничества с семьями воспитанников;

- Совершенствование компетентности педагогов по выявлению и оказанию своевременной помощи семьям СОП и семьям, попавшим в трудные жизненные условия.

Заведующий д/с № 29 «Теремок»
- филиала АН ДОО «Алмазик»



Алиева Я.М.