

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
по итогам мониторинга качества образования
детского сада №29 «Теремок» - филиала АН ДОО «Алмазик»
за 2022-2023 учебный год

РС(Я), п. Светлый, 2023г

СОДЕРЖАНИЕ

I.	Пояснительная записка	4
	1.1. сроки мониторинга;	
	1.2. основания для проведения мониторинга оценки качества образования	
	1.3. цель и задачи мониторинга качества образования	
	1.4. принципы мониторинга	
II.	Результаты оценки качества образования по направлениям	5
	2.1. Повышение качества образовательных программ дошкольного образования (анализ состояния, вывод)	5
	2.1.1. Характеристика групп: возрастные границы; гендерный состав воспитанников; социальное положение.	6
	2.2. Повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.	7
	2.2.1. Анализ адаптации: прогноз адаптации; течение адаптации	8
	2.2.2. Результативность освоения детьми ООП ДО	8
	- По разделам программы.	
	- Эффективность освоения ООП ДО.	
	- Готовность детей к школьному обучению.	
	- Психологическая готовность.	
	- Сведения о выпускниках детского сада за 3 года.	
	- Достижения воспитанников.	
	2.2.3. Результативность воспитательной работы	12
	2.2.3.1. Организационный компонент: организация изучения разработанной программ, методическое обеспечение, организация РППС, эффективность воспитательных событий и мероприятий, взаимодействие с семьями, организация работы с социальными партнерами.	
	2.2.3.2. Информационный компонент: информированность педагогов, родителей	
	2.2.3.3. Операциональный компонент	
	2.2.3.4. Общие выводы по достижениям и проблемам	
	2.2.3.5. Рекомендации по регулированию и коррекции воспитательного процесса.	
	2.3. Повышение качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях: кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия.	21
	2.3.1. Кадровое обеспечение: укомплектованность; педагогический стаж работы; средний педагогический стаж; средний возраст педагогов; уровень образования педагогов; уровень квалификации педагогов; уровень профессиональной переподготовки и повышения квалификации; распространение опыта работы.	21
	2.3.2. Развивающая среда детского сада, указывать только то, что сделано в течение учебного года.	24
	2.3.3. Оценка качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования (итоговая таблица по шкалам ECERS).	24
	2.3.4. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса.	25
	2.4. Взаимодействие с семьей: участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье (анализ состояния, вывод)	26
	2.4.1. Результативность работы с родителями: социальный статус родителей; удовлетворенность родителей работой детского сада; % участия родителей в мероприятиях детского сада (согласно анкетированию и опросу).	27
	2.5. Обеспечение здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу (анализ состояния, вывод).	28

	<p>2.5.1. Динамика здоровья воспитанников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Число пропусков на одного ребенка по болезни. - Индекс здоровья. - % посещаемости. - Распределение воспитанников по группам здоровья. - Анализ заболеваний по итогам осмотра узких специалистов, краткий вывод. 	28
	2.6. Повышение качества управления в дошкольных образовательных организациях (анализ состояния, вывод).	30
III.	Анализ проблем, перспективы и планы развития на следующий учебный год.	31

I. Пояснительная записка

1.1. Сроки мониторинга.

Аналитическая справка по итогам мониторинга качества образования детского сада № 29 «Теремок» – филиала АН ДОО «Алмазик» за 2022-2023 учебный год

1.2. Основанием для проведения мониторинга оценки качества образования являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013 г. «Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- действующие санитарные нормы и требования;
- Устав АН ДОО «Алмазик»;
- Положение о детском саду №29 «Теремок» – филиале АН ДОО «Алмазик».
- Приказ АН ДОО «Алмазик» №153/1 от 11.05.2023г о проведении мониторинга качества дошкольного образования.

1.3. Цель и задачи мониторинга качества образования

Целью организации мониторинга качества образования является анализ исполнения законодательства в области образования и качественная оценка образовательной деятельности для принятия управленческих решений по развитию и совершенствованию функционирования детского сада №29 «Теремок».

Задачи:

- определение принципов и подходов мониторинга;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать цель оценки качества образования;
- определение сильных и слабых сторон организации с точки зрения показателей качества;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования системы мониторинга;
- определение степени соответствия условий реализации ООП ДО требований ФГОС ДО;
- осуществление самообследования состояния, развития и эффективности деятельности детского сада;
- обеспечение доступности качественного образования;
- отслеживание динамики качества образовательных услуг и выявление факторов, влияющих на качество образования;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с организацией образовательной деятельности;

- содействие повышению квалификации и развитию профессиональных компетенций педагогов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

1.4. Основные принципы мониторинга внутренней системы оценки качества образования:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;
- преемственность в проведении оценочных процедур;
- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальная и личностная значимость;
- открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;
- оптимальность использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования и экономической обоснованности);
- инструментальность и технологичность используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- сопоставимость системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- развитие и совершенствование;
- ориентация на актуальную нормативно-правовую базу дошкольного образования Российской Федерации и Республики Саха (Якутия).
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

II. Результаты оценки качества образования по направлениям

2.1. Повышение качества образовательных программ дошкольного образования

Детский сад №29 «Теремок» осуществляет образовательную деятельность в соответствии с основной образовательной программой детского сада «Тропинка к успеху» и направлена на разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным областям – физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие и художественно-эстетическое развитие. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги детского сада совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка. Программа состоит из обязательной части, которая составляет 64% и разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования «*От рождения до школы*», / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и части, формируемой участниками образовательных отношений, что составляет 36%, разработанной на основе парциальных программ:

- «Юный эколог» под редакцией С.Н. Николаева - ознакомление дошкольников с миром природы (реализуется через факультатив «Экология» для детей 3-8 лет);
- «Обучение дошкольников грамоте» под редакцией Н.В. Дуровой - (реализуется через факультатив «Грамота» для детей 5-8 лет);

- «Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников» Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов - (реализуется через факультатив «Познавательльно-исследовательская деятельность» для детей 5-8 лет);
- «Безопасность» под редакцией Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина - (реализуется в режимных моментах);
- Эколого-краеведческая программа «Маленький северянин» разработчики - творческая группа детского сада (реализуется в режимных моментах).

Анализ состояния. Педагоги детского сада и родители (законные представители) принимают активное участие в обсуждении и разработке ООП детского сада.

В приемных комнатах каждой группы, в фойе детского сада, а также на страничке детского сада на официальном сайте АН ДОО «Алмазик» имеется полный текст ООП детского сада и краткая презентация.

Педагоги детского сада и родители (законные представители) принимают участие в обсуждении и разработке АОП ДО.

Вывод. Важнейшими инструментами, обеспечивающими качество дошкольного образования в детском саду, являются образовательные программы, реализуемые в группах общеразвивающей направленности, разработанные и откорректированные в соответствии с нормативной базой, а также методическое обеспечение образовательного процесса, развивающая предметно пространственная среда, способствующая саморазвитию, самообразованию всех детей детского сада.

2.1.1. Характеристика групп:

В детском саду № 29 «Теремок» функционирует 5 групп

- Возрастные границы

Группы	От 1.5 до 3 лет Группа раннего возраста № 3 «Земляничка»	3-4 года Младшая группа № 5 «Звездочки»	4-5 лет Средняя группа № 4 «Дюймовочка»	5-6 лет Старшая группа № 1 «Колокольчик»	6-8 лет Подготовительн ая к школе группа № 2 «Солнышко»
Количество детей	19	16	18	15	23

- Половой состав воспитанников

Девочки	10	7	8	5	9
Мальчики	9	9	10	10	14
Всего девочек по детскому саду: 39 – 43%					
Всего мальчиков по детскому саду: 52 – 57%					

- Социальное положение

Категория семьи	Количество
Благополучные семьи	64
Многодетные семьи	23
Неполные семьи	25
Малообеспеченные (состоят на учете в СЗ)	5
Опекунские и приемные семьи	1
Семьи, имеющие детей с ограниченными возможностями	1
Семьи с престарелыми родителями	-
Семьи с молодыми родителями	-

Неблагополучные семьи	Семьи с неблагоприятным психологическим микроклиматом	2
	Семьи, где дети или женщины подвергаются любым формам физического, сексуального или психологического насилия	-
	Семьи, где родители или законные пред-ли не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними (в том числе злоупотребляющие спиртными напитками)	-

2.2. Повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие

Основу организации образовательного процесса составляет комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), а также в ходе режимных моментов.

Анализ состояния. Образовательная программа дошкольного образования определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса дошкольного учреждения и направлена на создание условий всестороннего развития ребенка и создания развивающей образовательной среды для социализации и индивидуализации детей. На основе ООП ДО разработаны рабочие программы по каждой возрастной группе.

Планирование образовательной деятельности разработаны по всем дисциплинам учебного плана ДООУ в соответствии с нормативным локальным актом. Планирование образовательной деятельности (Рабочие учебные программы) введены в действие с 01.09.2023г., соответствуют ФГОС ДО.

ООП ДО реализуется согласно годовому планированию, режиму дня, годовому учебному графику, учебному плану и режиму организованных занятий, которые составлены в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. Каждой возрастной группе указывается количество занятий на каждый день, отведенное на реализацию программных образовательных задач по пяти образовательным областям с учетом возрастных особенностей детей.

Вывод. Образовательный процесс строится в соответствии с принципами дошкольного образования:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства;
- индивидуализация образовательного процесса;
- сотрудничество детей и взрослых;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнёрство с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка.

2.2.1. Анализ адаптации:

В 2022 – 2023 учебном году в детский сад поступило 29 детей (вновь прибывшие). Проведенное анкетирование, личные беседы в начале поступления детей впервые в детский сад помогло правильно построить работу с родителями (законными представителями) и детьми.

С момента поступления ребёнка в группу медицинская сестра совместно с воспитателями группы осуществляли наблюдение за протеканием периода адаптации детей к детскому саду.

Наблюдения анализировались и фиксировались в листах адаптации, заведённых на каждого ребёнка группы. Параметрами наблюдения стали следующие категории:

- эмоциональное состояние (настроение).
- аппетит во время завтрака, обеда, полдника, ужина.
- характер сна и длительность засыпания.
- проявления активности в игре, на занятиях, в речи.
- взаимоотношения с детьми.
- взаимоотношения со взрослыми.

На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая предметно – развивающая среда, учет индивидуальных особенностей детей, спокойная музыка перед дневным сном, лечебно – профилактические мероприятия, организованная игровая деятельность.

Для родителей в период адаптации организованы следующие мероприятия: индивидуальные памятки по адаптации детей, консультации по организации режима дня в период адаптации, по возрастным особенностям детей, рекомендации по профилактике заболеваемости, дезадаптации, и др. Ежедневно родители могли получить индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам у воспитателя, медицинской сестры и администрации.

Вывод. Таким образом, результаты течения адаптации свидетельствуют об успешном педагогическом сопровождении детей дошкольного возраста.

- Психофизическое развитие

Дошкольный возраст - это один из важных этапов в жизни человека. На этом этапе происходит функциональное развитие органов и систем организма. Развитие детского организма является непрерывным процессом. У каждого возраста свои особенности развития. В дошкольном возрасте у ребенка происходит интенсивный рост, как самого организма, так и отдельно органов. Вместе с интенсивным ростом происходит развитие функций органов. Главной особенностью дошкольников является взаимосвязь и взаимозависимость физического и нервно-психического уровня развития детей. Физические упражнения позволяют развить и укрепить опорно-двигательный аппарат, предупреждают нарушение осанки и деформацию скелета. Занятия физкультурой имеют оздоровительное и воспитательное значение. У детей развивается внимание и наблюдательность. Анализ психического развития детей позволяет, в определенной степени, судить и о процессе физического развития.

Вывод. Изучение механизмов взаимодействия физического и психофизиологического развития организма детей дошкольного возраста позволяет по-новому оценить готовность ребенка к обучению в школе и облегчить поиск подходов к преодолению трудностей обучения.

2.2.2. Результативность освоения детьми ООП ДО

- По разделам программы

Оценка результатов освоения образовательной программы воспитанников производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики.

Целью мониторинга является отслеживание динамики развития детей дошкольного возраста, определение эффективности образовательного процесса, прогнозирование педагогической работы на следующий учебный год по следующим образовательным областям:

«Социально–коммуникативное развитие»

«Познавательное развитие»

«Речевое развитие»

«Художественно–эстетическое развитие»

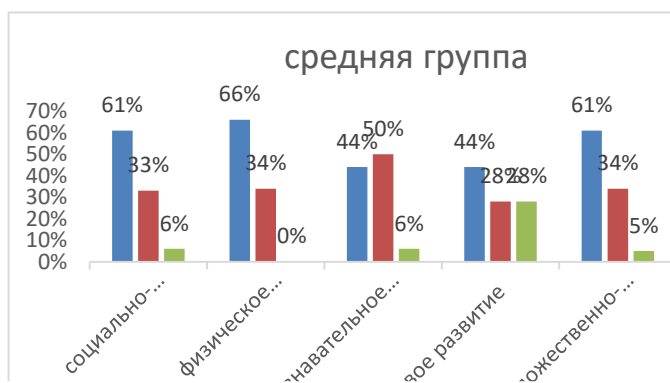
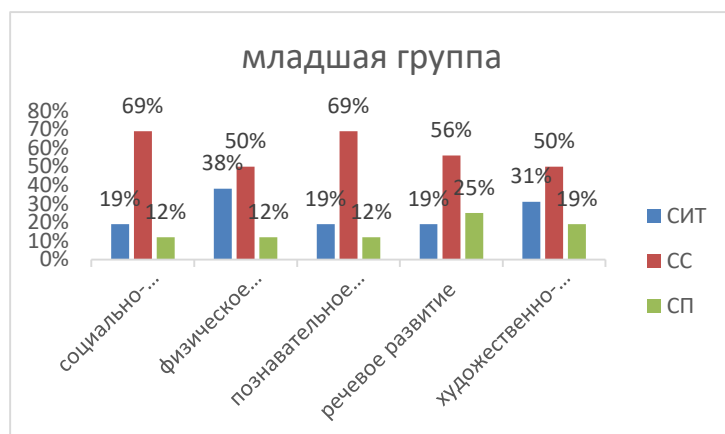
«Физическое развитие»

- Эффективность освоения ООП ДО

Освоение образовательной программы находится на оптимальном уровне, достигнуты стабильные положительные результаты, реализованы образовательные потребности детей, педагогический процесс отвечает современным требованиям к организации образовательной деятельности в ДОУ, ФГОС ДО и подтверждают эффективность работы с воспитанниками в течении учебного года.

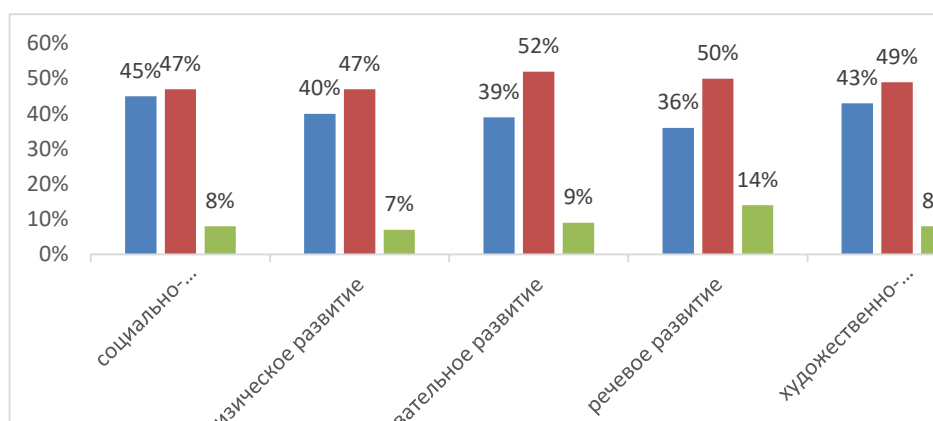
Вывод. Результатом освоения воспитанниками содержания образовательной программы дошкольного образования является достижение ими необходимого и достаточного уровня готовности к освоению основной образовательной программы дошкольного образования.

Результаты освоения ООП детского сада на конец 2022-2023 учебного года:





Общие данные по детскому саду на конец 2022-2023 учебного года



На стадии поддержки взрослого – 8 воспитанников, что составляет 9%, на стадии самостоятельности 44 воспитанника, что составляет 48% от общего числа воспитанников, на стадии инициативы 39 воспитанников, что составляет 43%.

В соответствии с п. 3.2.3. Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования проводится оценка индивидуального развития детей. Индивидуальная карта развития дошкольника позволяет отследить развитие ребенка и выявить проблемные точки в образовательном процессе, требующие участия взрослого, осуществить преемственность между дошкольным и начальным общим образованием. Карта индивидуального развития воспитанника дошкольного возраста позволяет фиксировать его достижения – основные нормативные показатели результата образовательного процесса – за весь период пребывания в детском саду.

- Готовность детей к школьному обучению

В 2023 г из детского сада выпускается в школу одна подготовительная группа в количестве 23 детей. В диагностическом обследовании приняли участие все дети.

Уровень готовности детей к началу регулярного обучения в школе выявлялся с помощью программы Н. Семаго, М. Семаго «Скрининг – обследование готовности к школьному обучению», состоящей из пяти заданий. Скрининг - обследование детей подготовительных к школе групп проводилось в подгрупповой форме (по 6 - 10 детей). Каждое из пяти заданий оценивалось по пятибалльной шкале. В дальнейшем балльные оценки суммировались, и с учетом корректировочных коэффициентов выводилась уровневая оценка готовности детей к началу регулярного обучения в школе.

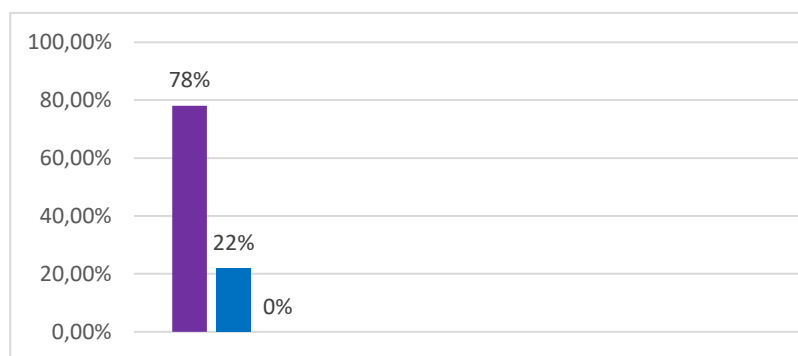
Цель скрининг – обследования: оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности; возможности работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умения самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также умением вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего.

Таким образом, оценивается сформированность регуляторного компонента деятельности в целом. Выделение произвольной регуляции собственной деятельности как первостепенной составляющей готовности ребенка к началу обучения является основой данной программы.

По итогам скрининг - обследования были получены следующие результаты.

уровень	Полная готовность		Условная готовность		Условная неготовность	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
подготовительная гр. №2	18	78	5	22	-	-

На основании полученных данных, результаты готовности детей к школьному обучению распределились следующим образом.



Вывод: Таким образом, из 23 выпускников детского сада: 18 детей полностью готовы к началу регулярного обучения к школе, имеют I уровень готовности (78%). Эти дети усвоили образовательную программу подготовительной к школе группы, обладают достаточным уровнем работоспособности, у них сформирована произвольная регуляция собственной деятельности. 5 детей имеет II уровень готовности – условно готовы (22%). У этих детей можно отчасти прогнозировать некоторые трудности в начале регулярного обучения из-за недостаточно сформированного регуляторного компонента деятельности. Однако большинство детей смогут адаптироваться к началу обучения (сентябрь – октябрь) без дополнительной помощи специалистов.

- Сведения о выпускниках детского сада за 3 года

На 01.06. 2023 г. выпускаются из детского сада 23 ребенка. Результатом работы педагогов и специалистов детского сада является тот факт, что по результатам мониторинга уровня

готовности детей к школьному обучению, 100% воспитанников подготовительной группы показывают развитие по высокому и среднему уровню.

Оценка успеваемости выпускников детского сада

Учебный год	Уровень успеваемости				Участие в олимпиадах
	«отлично»	«хорошо»	«удовл.»	«неуд.»	
2019 -2020 (24 детей)	3 -12,5%	20 - 83,5%	1 - 4%	-	20 - 83%
2020-2021 (26 детей)	2 - 8%	24 - 92%	-	-	19 - 73%
2021-2022 (22 детей)	1-4,5%	20-91%	1-4,5%	-	20 - 91%

- Достижения воспитанников (участие в конкурсах, олимпиадах и пр.)

Результативное участие детей в конкурсах и фестивалях (в том числе во всероссийских и международных), выставках, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях и других массовых мероприятиях.

Призовые места	Уровень конкурса (количество дипломов)			
	Район	РС(Я)	РФ	Международный
I место	3	24	24	12
II место	-	2	5	1
III место	1+1(команда)	-	4	-
Всего	5	26	33	13

2.2.3. Результативность воспитательной работы

Пояснительная информация по реализации РПВ

Воспитательная работа в 2022/23 учебном году была построена в соответствии с рабочей программой воспитания детского сада № 29 «Теремок» - филиала АН ДОО «Алмазик».

Воспитательные задачи решались с помощью разработанной системы мероприятий для всех участников образовательного процесса, которые были представлены на согласование и утверждение на установочном педсовете. Для составления аналитической справки использовались результаты анализа, наблюдения, анкетирования.

Работа велась в соответствии с программным и методическим обеспечением при тесном взаимодействии всех работников детского сада. Образовательная деятельность строилась в соответствии с комплексно-тематическим планированием по значимым событиям социальной жизни и окружающего мира и календарным планом.

Основные направления воспитательной работы детского сада: духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, экологическое, трудовое и мультикультурное воспитание.

В части, формируемой участниками образовательных отношений в приоритете: патриотическое, познавательное направления воспитательной работы.

- «Юный эколог» под редакцией С.Н. Николаева - ознакомление дошкольников с миром природы (реализуется через факультатив «Экология» для детей 3-8 лет);
- «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов - (реализуется через факультатив «Познавательно-исследовательская деятельность» для детей 5-8 лет);
- «Безопасность» под редакцией Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина - (реализуется в режимных моментах);

- Эколого-краеведческая программа «Маленький северянин» разработчики - творческая группа детского сада (реализуется в режимных моментах).

1. Организационный компонент:

Организация изучения разработанной программы

- наличие доступных педагогам текстов программы в печатном виде;
- консультации, направленные на осмысление основных понятий и содержания программы воспитания;
- просмотр вебинаров по программе.

В процессе работы были выявлены незначительные сложности с самостоятельным изучением программы и особенно соотношением ее с особенностями современного ребенка и общими педагогическими подходами, зафиксированными в ООП ДО.

Вывод: необходимо организовать проведение курса повышения квалификации педагогов для повышения эффективности работы по данной программе.

Методическое обеспечение

Для реализации РПВ была подобрана методическая литература и развивающие пособия для детей каждой возрастной группы по каждому из направлений воспитания: физическому, трудовому, патриотическому, социальному, познавательному и этико-эстетическому.

Направление воспитания	Методическая литература	Развивающие пособия
Духовно-нравственное	Р.С. Буре. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. Мозаика-Синтез, 2015. С.А. Козлова. Я – человек. Программа социального развития ребенка. М.: Школьная Пресса, 2010.	—
Гражданско-патриотическое	Н.Г. Пантелеева. Знакомим детей с малой родиной: Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2015. Авторы-составители: Ю.Е. Антонов, Л.В. Ленина, О.В. Розова, И.А. Щербакова. как научить детей любить Родину. – М.: АРКТИ, 2005. Т.А. Шорыгина. Наша Родина – Россия. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2019.	Г.В. Калашников. Гербы и символы: история Российского герба. Альбом демонстрационных картин. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006.
Экологическое	Н.А. Рыжова. Программа «Наш дом — природа». Образовательная парциальная программа для ДОО. М.: Линка-Пресс, 2017	
Трудовое	«Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 4-7 лет – Л.В. Куцакова, Мозаика-Синтез, 2014.	
Мультикультурное	Е.А. Алябьева «Дошкольникам о праздниках народов мира». Издательство «ТЦ СФЕРА», 2017. Е.А. Алябьева «Дошкольникам о традициях народов мира». Издательство «ТЦ СФЕРА», 2018. Е.А. Алябьева «Отправляемся в гости к народам России». Издательство «ТЦ СФЕРА», 2021.	

Организация РППС

Созданная РППС обеспечивает всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развитие самостоятельности.

Развивающая среда:

- включает материалы, оборудование и инвентарь для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствования их игровых и трудовых навыков;
- обеспечивает учет возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость РППС групп обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео- и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации);
- наличие демонстрационных технических средств (интерактивная доска (5 шт.), экран (2 шт.), проектор (2 шт.), ноутбук (7 шт.), колонки);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

На территории детского сада создан «Игропарк», куда входят игровые залы, тренажерный зал, кабинеты Роботехники, Лего, Интеллектуальных игр «Кубик-рубик», ПДД, Зимний сад, эколого-краеведческий музей, игровой центр «Радость», что дает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий. Организация РППС в рамках реализации программы воспитания в достаточной степени отражает региональные особенности. Созданы уголки патриотического воспитания в каждой группе, которые включают знаки и символы государства, региона, района. Есть также книги и альбомы о Якутии, родном поселке, районе, созданные совместно с родителями.

Вывод: дополнить уголки патриотического воспитания во всех группах. Совместно с родителями создать уголок семейных ценностей, где будут расположены семейные фотографии, а также альбом — книга традиций детского сада.

Эффективность воспитательных событий и мероприятий.

Планирование системы мероприятий по реализации программы воспитания включает общесадовские и групповые.

Групповые планы строятся на основе возрастных особенностей и индивидуальных интересов детей, а также материала, рекомендованного комплексной образовательной программой. В младшем дошкольном возрасте акцент сделан на формировании самостоятельности ребенка в быту и сенсорное развитие, в среднем — на формировании представлений о труде человека и профессиях, а также о семье, формировании эталонных представлений о добре и зле на основе художественной литературы, в старшем возрасте — представлении о стране и государстве, формировании начальных географических и исторических знаний, формировании культуры поведения в общественных местах и представлений о правилах вежливости.

В рамках реализации РПВ согласно календарно-тематическому планированию были реализованы следующие мероприятия:

Основные направления по модулям	Ключевые мероприятия	Возрастные группы	Ответственный	Сроки
Развитие основ нравственной культуры	Детский праздник «Здравствуй, милый детский сад»	Старшая и подготовительная группы	Воспитатели	Сентябрь
Формирование	Детско-родительские	Старшая	Воспитатели	Сентябрь

основ семейных и гражданских ценностей	зарисовки «Мой любимый поселок»	и подготовительная группы		
Формирование основ социокультурных ценностей	Выставка детского творчества «Мой любимый детский сад»	Все возрастные группы	Воспитатели	Сентябрь
Формирование основ социокультурных ценностей	КВН «Путешествие в страну безопасности»	Старшая и подготовительная группы	Воспитатели	Октябрь
Воспитание культуры труда	Совместная выставка детских творческих работ из природного материала «Краски осени»	Все возрастные группы	Воспитатели	Октябрь
Формирование основ экологической культуры	Проект «Красная книга Якутии»	Старшая и подготовительная группы	Воспитатели	Октябрь
Развитие основ нравственной культуры	Акция «День пожилого человека»	Старшая и подготовительная группы	Воспитатели	Октябрь
Формирование основ семейных и гражданских ценностей	Детский праздник, посвященный Дню матери	Все возрастные группы	Воспитатели, муз. рук.	Ноябрь
Формирование основ социокультурных ценностей	Интерактивная игра «Здоровый малыш» Выставка рисунков «Дорога – ребенок, безопасность». Интеллектуально-познавательная игра «Школа пешеходных наук»	Все возрастные группы Старшая и подготовительная группы	Воспитатели	Ноябрь
Воспитание культуры труда	Акция «Чистая тарелка» (хозяйственно-бытовой труд)	Все возрастные группы	Воспитатели	Ноябрь
Формирование основ социокультурных ценностей	Выставка детских рисунков «Безопасная дорога детства»	Средняя, старшая, подготовительная группы	Воспитатели	Ноябрь
Формирование основ экологической культуры	Сказка «Рассказы тетюшки Совы»	Все возрастные группы	Воспитатели	Декабрь
Воспитание	Выставка рисунков	Все возрастные группы	Воспитатели	Декабрь

культуры труда	«Любимый праздник – Новый год», Выставка совместного детско-родительского творчества «Мастерская Деда Мороза» изготовление поделок	группы		
Формирование основ экологической культуры	Создание снежных построек (исследование, свойств снега, постановка элементарных опытов	Все возрастные группы	Воспитатели	Январь
Формирование основ семейных и гражданских ценностей	Конкурс семейных фотогазет «Наш зимний отдых»	Все возрастные группы	Воспитатели	Январь
Воспитание культуры труда	Игра-путешествие «Откуда берутся грязнули?»	Все возрастные группы	Воспитатели	Январь
Развитие основ нравственной культуры	Беседы с детьми о правилах поведения в детском саду и на улице	Все возрастные группы	Воспитатели	Февраль
Формирование основ информационной культуры	Путешествие в лабораторию «Хочу все знать»	Старшая и подготовительная группы	Воспитатели	Февраль
Воспитание культуры труда	Выставка работ «Папа может всё» (поделки, рисунки)	Все возрастные группы	Воспитатели	Февраль
Формирование основ семейных и гражданских ценностей	Праздник «День защитника Отечества» (с папами)	Старшая и подготовительная группы	Воспитатели, инструктор по физ.культуре	Февраль
Формирование основ социокультурных ценностей	Конкурс детских рисунков «Улица. Ребенок. Безопасность»	Старшая и подготовительная группы	Воспитатели	Март
Формирование основ семейных и гражданских ценностей	Праздник «Моя мама лучше всех»	Все возрастные группы	Воспитатели	Март
Формирование основ экологической культуры	Акция «Посади свой цветочек»	Старшая и подготовительная группы	Воспитатели	Март
Формирование основ экологической культуры	Фито дизайн: создание «Огорода на окне»	Все возрастные группы	Воспитатели	Апрель

Развитие основ нравственной культуры	Проект «Книги – наши друзья»	Все возрастные группы	Воспитатели	Апрель
Формирование основ социокультурных ценностей	Развлечение «Здоровому, быть здорово»	Все возрастные группы	Воспитатели	Апрель
Воспитание культуры труда	Мастерская добрых дел «Кормушки своими руками»	Старшая и подготовительная группы	Воспитатели	Апрель
Формирование основ экологической культуры	Участие во Всероссийском мероприятии «Единый День Эколят»	Старшая и подготовительная группы	Воспитатели	Апрель
Формирование основ социокультурных ценностей	КВН «Путешествие в страну безопасности»	Старшая и подготовительная группы	Воспитатели	Апрель
Формирование основ межэтнического взаимодействия	Акция «Знаем. Помним. Гордимся»	Старшая и подготовительная группы	Воспитатели	Май
Формирование основ семейных и гражданских ценностей	Праздник весны и труда	Все возрастные группы	Воспитатели	Май
Формирование основ гражданских ценностей	Праздник «День Победы»	Старшая и подготовительная группы	Воспитатели, муз. руководитель, инструктор по физ.культуре	Май
Формирование основ информационной культуры	Стендовая консультация «Как организовать отдых детей»	Все возрастные группы	Воспитатели	Май
Итого за год	Всего за год было реализовано 102 мероприятия			

Общесадовские мероприятия строились с опорой на календарь праздников и памятных дат и включают в себя:

- гражданские праздники — Новый год, 8 Марта, 23 Февраля, 9 Мая;
- государственные праздники – День матери, День народного единства, День Конституции РФ, День России, День Государственного флага РФ,
- традиционные сезонные праздники на основе фольклора — Осенины, Масленица и встреча Весны;

- профессиональные праздники — День воспитателя, День учителя, День энергетика, День космонавтики, День строителя;
- экологические праздники — День чистого воздуха для голубого мира, День работников леса, День земли, День водных ресурсов, День птиц, День Эколят, Всемирный день охраны окружающей среды;
- культурологические праздники — День телевидения, День книги, День театра, День музеев, День памятников;
- памятные даты — день рождения К.И. Чуковского, С.Я. Маршака, А.Л. Барто;
- праздники социально-коммуникативной направленности — День доброты, улыбки, День «Спасибо», День родного языка, День спонтанного проявления доброты, День объятий.

Мероприятия проходили с участием родителей в очном и в качестве зрителей в дистанционном формате. Педагоги использовали вариативные формы образовательной деятельности: спектакли, литературно-музыкальные композиции, концерты, временные экспозиции (выставки), мастер-классы, встречи с интересными людьми, фестивали детского художественного и литературного творчества, экскурсии.

Вывод: в результате анализа системы мероприятий по реализации рабочей программы воспитания можно сделать вывод об удовлетворительном уровне планирования и организации. Мероприятия проведены в полном объеме с применением вариативных форм организации. На следующий учебный год добавить мероприятия по патриотическому воспитанию.

Взаимодействие с семьями

После каждого мероприятия в организации внутри педагогического коллектива и родителей проводились формы анонимной обратной связи.

На основании обратной связи было скорректировано время проведения праздников, посвященных 8 Марта, в группах младшего возраста с учетом желания детей после праздника не расставаться с родителями и уйти домой. В старших группах были введены профессиональные праздники, отражающие профессии День воспитателя, День работников скорой помощи. Также анализировали связь, которую давали страницы ДОО в социальных сетях.

Вывод: в целом была выстроена четкая система обратной связи как с коллективом, так и с родителями воспитанников.

Организация работы с социальными партнерами

Для реализации программы воспитания ДОО осуществляет сотрудничество с библиотекой и Центром детского творчества. В библиотеке реализуются проекты: «Художники-иллюстраторы детской книги», «Добрый молодец урок», акция «Сила книги», проводится День детской книги, День писателя, День девочек, традиционные викторины и фестивали творчества по сказкам Г.Х. Андерсена, Д. Родари, Ш. Перро. В ЦДТ - показ кукольного театра.

Вывод: взаимодействие ДОО с социумом включает в себя взаимодействие с учреждениями образования, с семьями воспитанников детского сада. Взаимодействие каждого из партнеров базируется на следующих принципах: добровольность, равноправие сторон, уважение интересов друг друга. Это создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в детском саду, расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества.

2. Информационный компонент

Информированность педагогов

Чтобы оценить информационный компонент деятельности по реализации рабочей программы воспитания, было проведено анкетирование педагогов с целью понимания содержания

программы. По результатам анкетирования было выявлено 25% педагогов недостаточно четко понимают возрастную отнесенность различного содержания программы.

На 2023/24 учебный год вместе с заведующим детским садом запланирована система лекций о возрастных особенностях каждой группы детей с опорой на авторские вебинары детских психологов с последующим обсуждением с педагогами.

Информированность родителей

В 2022-2023 учебном году систематически проводились родительские собрания, совместные творческие конкурсы, тематические выставки, праздники и развлечения, индивидуальные и групповые консультации, беседы. Во всех группах оформлены информационные центры, стенды для родителей. Оформлен стенд по информированию родителей (законных представителей) об изменениях ООП ДО. Информационно-просветительская работа с родителями велась в сети ВКонтакте, Телеграмм, WhatsApp.

Вывод. Использование разнообразных современных форм работы дают определенные результаты: родители из «зрителей» и «наблюдателей» стали активными участниками встреч и помощниками воспитателя, создана система взаимоотношения.

3. Операциональный компонент

Компетентность педагогов

Чтобы определить, сформированы ли у педагогов коммуникативные навыки и компетенции, которые нужны, чтобы реализовать программу воспитания, была проведена оценка по двум направлениям: внутреннему и внешнему. Для внутренней оценки использовались следующие формы:

- наблюдения за практической деятельностью педагога;
- анализ продуктов творческой деятельности детей;
- анализ и самоанализ педагогической деятельности.

Для благополучного решения задач экологического воспитания педагоги моделировали и создавали экологическую среду, в которую вошли зимний сад, центры природы, огород на окне и экологическая тропа на территории детского сада. Для стимулирования активности педагогов в экологизации развивающей среды были проведены экологические праздники, выставки. Таким образом, отмечаем, что работа с педагогами по повышению профессиональной компетентности при организации экологического воспитания детей позволяет полностью обеспечить целостность воспитательно-образовательного процесса и гарантирует разностороннее, полноценное развитие ребенка, формируя такие важные качества, как инициативность и самостоятельность.

По духовно-нравственному воспитанию педагоги организовывали совместную деятельность с детьми, которые помогают воспитывать гармонично развитую личность на всех уровнях духовно-нравственного воспитания. Достаточно эффективным способом проверки профессиональных знаний, умений и навыков, педагогической эрудиции, возможность оценивать результаты работы путем сравнения своих способностей показал смотр-конкурс уголков патриотического воспитания, где целью была активизация работы педагогов в области патриотического воспитания дошкольников. В ходе смотра были выявлены творческие способности педагогов при оформлении уголков патриотического воспитания, при использовании новых форм работы с дошкольниками. Педагоги уделяли большое внимание воспитанию у дошкольников чувства патриотизма, гордости, любви и уважения к родному краю, стране. Педагогам необходимо больше внимания уделять работе с родителями по патриотическому воспитанию.

По мультикультурному воспитанию у педагогов более четко сформированы представления о национальном составе нашей Республики, о традициях и обычаях якутского, русского народа, а также других национальностей. В результате работы по мультикультурному воспитанию можно сделать вывод о том, что осуществление мультикультурного образования в детском саду играет большую роль в формировании мультикультурной компетентности

педагогов и в их готовности осуществлять эту деятельность на практике.

С целью определения эффективности воспитательно - образовательной работы в детском саду по **трудо­вому воспитанию** детей, выявления уровня сформированности у детей трудовых навыков и умений был проведен тематический контроль «Состояние работы по трудовому воспитанию детей»

Как показала проверка, педагоги этому вопросу уделяют недостаточное внимание. Трудовая деятельность детей становится эпизодической, не организуется педагогами на должном уровне, а поэтому не приносит детям удовлетворения, что говорит о недостаточной компетентности в области трудового воспитания. Чтобы у детей возникало желание трудиться, необходимо учитывать следующие моменты при организации трудовой деятельности:

- продумать мотивацию, чтобы вызвать интерес к виду труда. Ребенок сам должен захотеть выполнить эту работу и обратиться к вам за помощью или советом;
- труд по объему и сложности должен быть посилен для ребенка. Предлагаемый вид труда должен немного опережать возможности ребенка, чтобы он мог овладеть новыми способами или же основываться на уже приобретенных навыках и умениях;
- педагог должен быть внимателен к деятельности ребенка, поддерживать у него уверенность в своих силах, одобрять и поощрять проявление настойчивости, терпение, желание довести работу до конца;
- усилия детей направлять на выполнение настоящего дела и получение практического результата.

Педагогам необходимо для привития трудолюбия и повышения уровня сформированности положительного отношения к труду систематизировать работу с детьми в группе по трудовому воспитанию, используя различные формы, методы и приемы, направленные на положительную мотивацию к трудовой деятельности.

Регулярно мониторился отклик родителей на публикации в соцсетях, все отклики носили положительный характер.

Вывод: в результате оценка операционального компонента деятельности педагогов показывает, что часть воспитателей не владеет навыками безоценочной коммуникации как с детьми, так и с родителями. Необходима система тренингов коммуникации с профессиональными психологами. Также необходима работа по формированию корпоративной культуры ДОО в целом.

4. Общие выводы по достижениям и проблемам

Реализация рабочей программы воспитания осуществляется с соблюдением ряда педагогических условий:

- личностно ориентированное взаимодействие взрослых с детьми;
- предоставление каждому ребенку возможности выбора деятельности, партнера, средств;
- создание воспитывающей и развивающей предметно-развивающей образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

Работу педагогов детского сада, которая осуществлялась в соответствии с календарным планом воспитательной работы на 2022/23 учебный год, можно оценить удовлетворительно. Вследствие хорошей организации деятельности все включенные мероприятия, запланированные в календарном плане по основным направлениям (модулям) за учебный год, прошли в заданный срок и на удовлетворительном уровне.

5. Рекомендации по регулированию и коррекции воспитательного процесса

- запланировать курсы повышения квалификации для педагогов для повышения эффективности работы по программе. Срок – август 2023 года. Ответственный – старший воспитатель;

- приведение ООП в соответствие с ФОП. Срок – 31.08.2023 года. Ответственные – старший воспитатель, рабочая группа;
- разработать список недостающей методической литературы для реализации программы. Срок – август 2023 года. Ответственные – старший воспитатель, воспитатели возрастных групп;
- оформить список необходимого наглядно-дидактического материала. Срок – июль 2023 года. Ответственные – старший воспитатель, педагоги ДОО;
- разработать проект календарно-тематического планирования на новый учебный год. Срок – август 2023 года. Ответственные – старший воспитатель, рабочая группа;
- разработать консультации и тренинги по формированию коммуникативной компетенции педагогов согласно требованиям кодекса норм поведения. Срок – июль 2023 года. Ответственные – старший воспитатель, заведующий;
- продолжать дополнять РППС в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы на текущий учебный год. Срок – в течение года. Ответственные – старший воспитатель, воспитатели групп;
- разработать картотеку игр по физическому воспитанию в рамках реализации программы. Срок – август 2023 года. Ответственные – старший воспитатель, инструктор по ФИЗО;
- результаты труда ребенка отражать в РППС, оформить соответствующий уголок. Срок – август 2023 года. Ответственные – воспитатели возрастных групп.

2.3. Повышение качества образовательных условий в ДОО: кадровые условия, РППС, психолого-педагогические условия

Анализ состояния повышения качества образовательных условий в ДОО показывает, что детский сад укомплектован педагогическими кадрами на 92,3%.

Вывод. Педагогические работники детского сада принимают активное участие в методических мероприятиях на районном, на региональном, на республиканском, на всероссийском и международном уровнях.

2.3.1. Кадровое обеспечение:

- Укомплектованность

Детский сад укомплектован педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием на 92,3%. Педагогических работников в детском саду 12 человек. Из них:

- ✓ старший воспитатель – 1,
- ✓ воспитатели – 9,
- ✓ музыкальный руководитель – 1,
- ✓ педагог-психолог – 0,
- ✓ инструктор по физической культуре – 1.

- Педагогический стаж работы

Год	до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 25 лет	25-35 лет	35-40 лет	Более 40 лет
2020-2021	-	1	3	4	5	-	1
2021-2022	2	1	2	2	3	-	1
2022-2023	1	1	1	3	4	-	2

- Средний педагогический стаж

Из табл. видно, что средний педагогический стаж от 15 и более лет.

- Средний возраст педагогов

Год	18-25	25-35	35-40	40-50	Больше 50 лет
2022-2023	-	1	-	4	7

Средний возраст педагогов больше 40 лет.

- Уровень образования педагогов

Год (3 учебных лет)	Всего педагогических работников	Педагогов по уровню образования (в том числе совместителей)		
		высшее	неполное высшее	среднее специальное
2020-2021	13	5	-	8
2021-2022	11	3	-	8
2022-2023	12	4	-	8

- Уровень квалификации педагогов

Год (3 учебных лет)	Всего педагогических работников	Категория							
		Высшая категория		Первая категория		Соответствие занимаемой должности		Без категории	
2020-2021	13	3	23%	7	54%	3	23%	-	-
2021-2022	11	3	27%	3	28%	2	18%	3	27%
2022-2023	12	3	25%	4	33,3%	2	16,7%	3	25%

- Уровень профессиональной переподготовки и повышение квалификации

Профессиональная переподготовка		
ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» направление «Дошкольное образование» по специальности «Воспитатель, включая старшего», г. Красноярск, 28 декабря 2022 г.	Никифорова Е.С.	Диплом
Итого: 1 чел.		
Повышение квалификации		
ООО «Федерация развития образования» по программе дополнительного профессионального образования «Ключевые компетенции воспитателя как основа успешного внедрения новой федеральной образовательной программы дошкольного образования 2023», г. Брянск, 144 ч., 2023 г.	Баранова Л.А.	Удостоверение
ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» «Актуальные вопросы формирования функциональной грамотности детей дошкольного возраста» г. Красноярск, 144 ч., 2022 г.	Брянская Л.П.	Удостоверение
ООО «Федерация развития образования» по программе дополнительного профессионального образования «Ключевые компетенции воспитателя как основа успешного внедрения новой федеральной образовательной программы дошкольного образования 2023» г. Брянск, 144 ч., 2023 г.	Брянская Л.П.	Удостоверение
ООО «Федерация развития образования» по программе дополнительного профессионального образования «Ключевые компетенции воспитателя как основа успешного внедрения новой федеральной образовательной программы дошкольного образования 2023» г. Брянск, 144 ч., 2023 г.	Дегтярева Т.Н.	Удостоверение

ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» по теме «Актуальные вопросы формирования функциональной грамотности детей дошкольного возраста», г. Красноярск, 144 ч., 2022 г.	Дегтярева Т.Н.	Удостоверение
ООО «Федерация развития образования» по программе дополнительного профессионального образования «Ключевые компетенции воспитателя как основа успешного внедрения новой федеральной образовательной программы дошкольного образования 2023» г. Брянск, 144 ч., 2023 г.	Иванова Н.И.	Удостоверение
АН ДПО «Институт развития образования» по дополнительной профессиональной программе «Теория и организация адаптивной физической культуры и спорта», г. Санкт-Петербург, 108 ч., 2022 г.	Иванова Н.И.	Удостоверение
ООО «Федерация развития образования» по программе дополнительного профессионального образования «Ключевые компетенции воспитателя как основа успешного внедрения новой федеральной образовательной программы дошкольного образования 2023» г. Брянск, 144 ч., 2023 г.	Маркова З.А.	Удостоверение
ООО «Федерация развития образования» по программе дополнительного профессионального образования «Ключевые компетенции воспитателя как основа успешного внедрения новой федеральной образовательной программы дошкольного образования 2023» г. Брянск, 144 ч., 2023 г.	Могилева Н.П.	Удостоверение
ООО «Федерация развития образования» по программе дополнительного профессионального образования «Ключевые компетенции воспитателя как основа успешного внедрения новой федеральной образовательной программы дошкольного образования 2023» г. Брянск, 144 ч., 2023 г.	Никифорова Е.С.	Удостоверение
ООО «Федерация развития образования» по программе дополнительного профессионального образования «Ключевые компетенции воспитателя как основа успешного внедрения новой федеральной образовательной программы дошкольного образования 2023» г. Брянск, 144 ч., 2023 г.	Сеитова С.Р.	Удостоверение
ООО «Федерация развития образования» по программе дополнительного профессионального образования «Ключевые компетенции воспитателя как основа успешного внедрения новой федеральной образовательной программы дошкольного образования 2023» г. Брянск, 144 ч., 2023 г.	Семенова С.В.	Удостоверение
ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» по теме «Проектирование образовательного процесса в условиях реализации ФГОС дошкольного образования», г. Красноярск, 72 ч., 2022 г.	Семенова С.В.	Удостоверение
ООО «Федерация развития образования» по программе дополнительного профессионального образования «Ключевые компетенции воспитателя как основа успешного внедрения новой федеральной образовательной программы дошкольного образования 2023» г. Брянск, 144 ч., 2023 г.	Синицына Л.А.	Удостоверение
ООО «Федерация развития образования» по программе дополнительного профессионального образования «Ключевые компетенции воспитателя как основа успешного внедрения новой федеральной образовательной программы дошкольного образования 2023» г. Брянск, 144 ч., 2023 г.	Собашникова Е.П.	Удостоверение
Итого: 11 чел.		

- Распространение опыта работы

Уровень мероприятия	Количество участников	Результат
2022-2023		
Районный	25% (3)	диплом
Региональный	25% (3)	диплом
Республиканский	25% (3)	диплом
Всероссийский	50% (6)	диплом
Международный	17% (2)	диплом
Публикаций	50% (6)	Свидетельство о публикации

2.3.2. Развивающая среда детского сада

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. В детском саду имеется: кабинет заведующего, методический кабинет, медицинский блок, коррекционный блок с сенсорной комнатой, игровой центр «Радость», кабинет робототехники, центр ПДД, эколога-краеведческий музей «Маленький северянин», «Музей русских традиций», зимний сад, кабинет заведующего хозяйством, пищеблок, прачечная, спортивный, детский тренажерный и музыкальный залы.

В детском саду 5 групповых помещений, в состав каждой группы входят: приемная, туалет, групповая комната, спальная комната, игровой зал. Все спальные комнаты оборудованы стационарными кроватями. В группах созданы условия для всех видов детской деятельности: учебной, игровой, трудовой, самостоятельной. На каждую возрастную группу имеется игровой зал, оформленный в соответствии с возрастными требованиями.

Развивающая среда организована с учетом интересов детей и отвечает их половозрастным особенностям. Каждая группа отличается своей индивидуальностью. Для детей раннего возраста созданы дидактические уголки с комплектами материалов для развития сенсорики и мелкой моторики рук, которые постоянно пополняются. Содержание развивающей среды в группах для детей от 3 до 8 лет отражает освоение детьми знаний образовательных областей. 4 группы: среднего и старшего дошкольного возраста оборудованы интерактивными досками, проекторами и ноутбуками. В этом году дополнили патриотические уголки силами педагогов и родителей и обновили уголки уединения.

Организация единого образовательного пространства на территории детского сада

Территория детского сада помогает решать воспитателю многие воспитательные и образовательные задачи. Один из способов создания единого образовательного пространства развития дошкольника - организация центров познавательно-исследовательской деятельности на участке детского сада. На территории детского сада имеется уголок леса, центр дорожного движения, пространство для подвижных игр, участки для каждой группы в соответствии с возрастными особенностями, спортивная площадка, оснащенная спортивным инвентарем для физического развития детей и воспитания волевых качеств. На каждом участке имеется веранда, игровые оборудования.

2.3.3. Оценка качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования (итоговая таблица по шкалам ECERS)

2. Оценка качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования	
Показатели	Инструментарий: ECERS Шкалы для комплексной оценки

	качества образования в ДОО
Оценка взаимодействия сотрудников с детьми:	Средний балл 5
Присмотр за деятельностью по развитию крупной моторики детей	5
Общий присмотр за детьми	5
Дисциплина	5
Взаимодействие персонала и детей	5
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по познавательному развитию:	Средний балл 4,3
Песок/вода	4
Природа/наука	4
Математика/счет	5
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по физическому развитию:	Средний балл 4,5
Пространство для игр, развивающих крупную моторику	5
Оборудование для развития крупной моторики	4
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по речевому развитию:	Средний балл 4,5
Книги и иллюстрации	5
Стимулирование общения между детьми	5
Использование речи для развития мыслительных процессов	4
Повседневное использование речи	4
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по социально-коммуникативному развитию:	Средний балл 4,4
Ролевые игры	5
Содействие принятию многообразия	3
Взаимодействие детей друг с другом	5
Свободная игра	5
Групповые занятия	4
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по художественно – эстетическому развитию:	Средний балл 4
Искусство	3
Музыка/движение	4
Кубики	5
	4,45

2.3.4. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Сегодня невозможно представить мир без информационных ресурсов. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования установлены требования к оснащению образовательного процесса дошкольной образовательной организации техническими средствами обучения. Современное образование развивается в режиме инновационного поиска, вызывающего изменения различных компонентов деятельности специалистов. В этой связи особое значение приобретает усиление непрерывного характера обучения и профессионального совершенствования педагога как условия его активной адаптации к новым моделям деятельности, повышения уровня подготовленности к решению профессиональных задач и повышения качества результатов образовательного процесса в целом. В связи с этим основная задача дошкольных учреждений – создавать условия, при которых

дети полноценно развиваются, а в итоге полноценно проживают дошкольный возраст, и переходят на следующий уровень мотивированными к получению образования в школе.

Детский сад имеет доступ к сети «Интернет», имеются компьютеры, дающие возможность выполнения современных требований по делопроизводству, широко используется оргтехника для оформления материала, ведения мониторинга и т.п. В детском саду также имеются интерактивные доски, проекторы, принтеры.

Детский сад обеспечен достаточным количеством учебно-наглядных пособий, спортивным инвентарем, учебной, методической и детской художественной литературой.

За прошедший год приобретена методическая литература по работе педагогов с детьми, по сотрудничеству с родителями, пособия по мониторингу, по проектной деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда, организованная педагогами, служит интересам и потребностям детей, а её элементы - (оборудование, игры, игрушки, дидактический материал) - полноценному развитию ребенка.

Библиотечно – информационное обеспечение (оборудование и оснащение библиотеки, характеристика библиотечного фонда, наличие электронных образовательных ресурсов)

В детском саду имеется методическая и художественная литература, репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал, диски с записями музыки различных жанров, музыкальных сказок, с записями различных видов утренней гимнастики. С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагогами, родителями (законными представителями), воспитанниками), обеспечения открытости и доступности информации о деятельности детского сада создана страничка на официальном сайте АН ДОО «Алмазик», на котором размещена информация, определенная законодательством. С целью осуществления взаимодействия детского сада с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет. К началу учебного года библиотечный фонд постоянно пополняется. Библиотечно - информационное обеспечение образовательного процесса в основном соответствует предъявляемым требованиям.

2.4. Взаимодействие с семьей: участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье (анализ состояния, вывод)

Коллектив детского сада ориентирован на сотрудничество с семьями воспитанников, конструктивное партнерство, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны физического и психического здоровья. Родители (законные представители) имеют возможность принимать участие в повседневной жизни ребенка, группы, детского сада, что позволяет им увидеть особенности мировосприятия дошкольников, лучше понять своего ребенка, обнаружить его сильные и слабые стороны, учитывать индивидуальные особенности в решении задач воспитания, проявлять искреннюю заинтересованность в его жизни и быть готовым всегда оказывать поддержку своему ребенку. Работа с родителями (законными представителями) воспитанников организуется с целью их вовлечения в образовательный процесс и построения единого образовательного пространства и среды развития, обеспечивая общие подходы к воспитанию, обучению и развитию ребенка.

Педагогическая поддержка родительского сообщества предлагается в различных формах: это родительские собрания, выставка методической и художественной литературы, наглядно-текстовой информации в форме памяток, стендов, папок-передвижек, консультаций, мастер-классов.

Реализацию педагогического партнерства организуем с помощью привлечения родителей (законных представителей) к планированию и организации совместных праздников, проектов, акций, выставки детско-родительских работ, конкурсов видеороликов.

Ведется работа с неблагополучными семьями (посещение на дому, индивидуальное сопровождение ребенка семей группы риска и т.д.). Имея высокие показатели по удовлетворенности родителей (законных представителей) уровнем и содержанием воспитательно-образовательной работы и доступности информации о жизни детей в детском саду, необходимо продолжать увеличивать число семей, понимающих и осознающих значимость и важность конструктивного и двухстороннего сотрудничества с педагогами детского сада. Для этого необходимо продолжать развивать партнерские отношения с родителями (законными представителями) и вовлекать их в процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

2.4.1. Результативность работы с родителями:

- Социальный статус родителей.

Социальный статус	Количество родителей
рабочие	80
служащие	28
интеллигенция	1
частные предприниматели	1
домохозяйки	8
безработные (состоят на учете в ЦЗ)	4
временно не работают	6
работают по найму	-

- Удовлетворенность родителей работой детского сада № 29 «Теремок»

В детском саду №29 «Теремок» проводилось анкетирование родителей (законных представителей) по удовлетворенности работой детского сада. По итогам анкетирования родителей можно сделать вывод, что **90,5%** родителей удовлетворяет деятельность детского сада (средний бал **5,43 (5.43 из 6)**). Это свидетельствует о том, что созданная система работы детского сада позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей. Таким образом, уровень и содержание образовательного процесса с детьми в детском саду №29 «Теремок» в целом удовлетворяет большинство опрошенных родителей, что является высоким показателем результативности работы коллектива.

В течение года в детском саду была проведена работа с родителями:

- ✚ организованы общие родительские собрания;
- ✚ групповые родительские собрания;
- ✚ консультации по проблемам воспитания и образования детей;
- ✚ индивидуальные беседы и консультации;
- ✚ тематические выставки детских творческих работ;
- ✚ организация праздников;
- ✚ размещение информации для родителей на информационных стендах детского сада.

- % участия родителей в мероприятиях детского сада (согласно анкетированию и опросу).

	Участие родителей в образовательном процессе детского сада		
	Инициативные	Исполнительные	Наблюдатели
2021-2022	86 %	9%	5%
2022-2023	88%	8%	4%

Анализ участия родителей в совместных мероприятиях указывает на рост показателей инициативности, интереса к работе детского сада с позиции равноправного участника

образовательных отношений, к совместной деятельности в конкурсах, выставках, совместных праздниках и театральных постановках.

Вывод. Коллектив детского сада использует разнообразие информирования родителей о деятельности детского сада:

- через официальный сайт организации;
- в приемной каждой группы;
- на общем стенде в детском саду;
- через мессенджеры социальных сетей (WhatsApp, ВКонтакте, Телеграмм)

Детский сад обеспечивает родителей (законных представителей) информационной открытостью в соответствии со ст.29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» в детском саду.

Перспектива работы:

Внедрение новых форм сотрудничества с родителями в развитии социальных навыков детей дошкольного возраста

2.5. Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу

Здоровье – бесценное достижение не только каждого человека, но и всего общества. Хорошее здоровье, разумно сохраняемое и укрепляемое самим человеком, обеспечивает ему долгую и активную жизнь.

Анализ состояния. Разработанная система оздоровительной работы детского сада, охватывает всех участников образовательного процесса и способствует формированию ценностного и ответственного отношения к здоровью, привычек здорового образа жизни.

Работа по оздоровлению детей и снижению заболеваемости в детском саду проводится по принципу индивидуального подхода к детям с разным уровнем состояния здоровья. Для более эффективного оздоровления дети разделены по тяжести заболевания и возрасту. Таким детям уделяется особое внимание со стороны специалистов: медперсонала, инструктора по физической культуре.

2.5.1. Динамика здоровья воспитанников:

- Число пропусков на одного ребенка по болезни
- Индекс здоровья.
- % посещаемости.

Год	Кол-во детей	Число пропусков на 1 ребенка	Индекс здоровья	% Посещаемости
2020-2021	109	3,9	19,8%	77%
2021-2022	98	4,1	12,6%	113,83%
2022-2023	91	4,8	12,5%	105,4%

Анализ посещаемости снизился на 8,43% по сравнению с прошлым годом.

- Распределение воспитанников по группам здоровья

	Группа здоровья		Физкультурная группа
	Состоит на начало полугодия	Состоит на конец полугодия	
I	20	22	Основная - 90
II	72	63	Подготовительная - 1
III	6	6	Специальная - 0

- Анализ заболеваний по итогам осмотра узких специалистов, краткий вывод.

Важным показателем результатов работы детского сада является здоровье воспитанников и во многом зависит от физического и психического развития, от состояния здоровья детей. Поэтому необходимо постоянное наблюдение за состоянием здоровья детей дошкольного возраста.

Ежегодно проводятся медицинские осмотры врачами специалистами: педиатр, невролог, детский хирург, детский стоматолог, травматолог-ортопед, офтальмолог, отоларинголог, детский уролог-андролог, акушер-гинеколог, эндокринолог, детский психиатр - благодаря которым удается выявить нарушения на ранней стадии.

**ОТЧЕТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ОСМОТРА УЗКИМИ
СПЕЦИАЛИСТАМИ ДЕТЕЙ
за 2023 год д/с №29 "Теремок"**

Контингент	Подлежало	Осмотрено врачами-специалистами	Кол-во детей	Впервые выявлено патологии	Всего выявлено патологии
2 года	9	Педиатр	9		
		Детский стоматолог	9		
		Детский психиатр	9		
3 года	12	Педиатр	12		
		Невролог	12		1
		Детский хирург	12	4	4
		Детский стоматолог	12	3	3
		Офтальмолог	12	5	5
		Отоларинголог	12	3	3
		Дет. уролог-андролог	4		
Акушер-гинеколог	8				
4 года	20	Педиатр	20		
		Дет. Стоматолог	20	2	4
5 лет	11	Педиатр	11		
		Дет. Стоматолог	11	3	6
6 лет	13	Педиатр	13		
		Невролог	13	1	1
		Дет. хирург	13		2
		Дет. стоматолог	13	4	10
		Травматолог-ортопед	13	4	8
		Офтальмолог	13	1	1
		Отоларинголог	13	1	2
		Дет. уролог-андролог	8	1	4
		Акушер-гинеколог	5		
		Эндокринолог	13		1
7 лет	26	Педиатр	26		
		Невролог	26		
		Дет. стоматолог	26	2	15
		Офтальмолог	26	1	1
		Отоларинголог	26	2	7

ВСЕГО:	91	91	38	79
---------------	-----------	-----------	-----------	-----------

Отчет по количеству детей с хронической патологией и имеющимися функциональными нарушениями по результатам медицинских осмотров

Локализация патологии	д/с № 29	
	Абс. число	В % к общему числу детей
Болезни органов дыхания		0,0
Болезни ЛОР-органов	12	13,18
Болезни ЖКТ		0,0
Болезни МПС		0,0
Болезни кожи и п/к		0,0
Болезни костно-мышечной системы		0,0
Болезни органов зрения	7	7,69
Болезни эндокринной системы	2	2,19
Болезни ССС		0,0
Болезни ЦНС	5	5,49
Болезни крови и кроветворных органов		0,0
Врожденные пороки развития		0,0
Стоматологическая патология	38	41,7
Всего детей с хронической патологией	69	75,82
Списочный состав детей	91	

Вывод:

Анализ проводимой работы по оздоровлению детей, показал, что профилактические мероприятия, проводимые в детском саду эффективны. Продолжать работу по профилактике плоскостопия, нарушения осанки, зрения. Необходимо принять меры по профилактике кариеса.

2.6. Повышение качества управления в детском саду

Деятельность детского сада соответствует требованиям законодательства в сфере образования (отсутствуют замечания и предписания, наличие всех локальных актов). Отсутствуют объективные обращения (жалобы) родителей воспитанников по поводу конфликтных ситуаций. Отсутствуют замечания надзорных органов, в том числе замечаний со стороны аппарата управления АН ДОО «Алмазик».

Вывод. Детский сад №29 «Теремок» активно взаимодействует с социальными партнерами. Сотрудничество с учреждениями социокультурной сферы поселка позволяет укреплять физическое здоровье, удовлетворять познавательные потребности детей, обогащать их эстетический опыт, расширять кругозор, приобщать к истокам народной культуры и быта. В течение летне-осеннего периода педагоги проводят постоянную работу среди воспитанников, с целью вовлечения их в культурно-спортивные мероприятия. Педагоги проводят информационную работу с родителями (законными представителями) подсказывая и рекомендуя такие направления деятельности, которые учитывают интересы и способности воспитанников.

III. Анализ проблем, перспективы и планы развития на следующий год

Следует особо отметить, что в наше время детский сад не может работать, не реагируя на прогрессивные изменения российского общества, изменяющиеся запросы к качеству дошкольного образования. Наша позиция по основным направлениям образования созвучна модернизации системы образования, созданию проекта будущего, т.е. видение того, как может развиваться детский сад, как будет происходить раскрытие способностей каждого ребенка, и максимальная подготовка его к взрослой жизни.

Проведенный анализ деятельности работы за 2022-2023 учебный год показал, что годовой план реализован на 100%. Наиболее успешными можно обозначить следующие показатели:

- уровень освоения основной образовательной программы дошкольного образования свидетельствует о положительной динамике индивидуальных достижений каждого воспитанника детского сада.
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образования, составляет 5,43 %.
- педагоги активно включаются в инновационную деятельность, повышается информационная грамотность педагогов.
- в образовательной деятельности внедряются LEGO-конструирование, робототехника, колибри.
- педагоги и воспитанники детского сада активно участвуют в конкурсах районного, республиканского, всероссийского и международного уровней.

Выявлены следующие проблемы:

- Недостаточное использование интерактивного оборудования в образовательной деятельности в старших и подготовительных группах.
- Капитальный ремонт зимнего сада, кровли детского сада.

Исходя, из анализа работы детского сада за 2022-2023 учебный год, педагогический коллектив детского сада №29 «Теремок» поставил перед собой следующие задачи:

- ✚ Формировать ценностное отношение к сохранению и укреплению физического и психического здоровья через организацию различных форм совместной деятельности детского сада с семьями воспитанников.
- ✚ Развивать познавательную и речевую активность детей через проектную деятельность.

Говоря о задачах на 2023-2024 учебный год, нужно отметить: самая главная из них — реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечение условий для личностного развития и проживания дошкольного детства, как самого ценного периода жизни, охраны и укрепления его здоровья. Все мы знаем, что в дошкольном возрасте ведущим видом деятельности является игра, и чтобы создать условия для максимального развития ребёнка в игровой деятельности, коллектив планирует продолжить инновационный проект «Игропарк».

Заведующий д/с № 29 «Теремок»



Алиева Я.М.