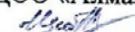


**СОГЛАСОВАНО**

Педагогическим советом детского сада № 3  
«Золотой ключик» - филиала АН ДОО «Алмазик»  
Протокол № 1  
«26» 08 2021 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий детским садом № 3  
«Золотой ключик» - филиалом  
АН ДОО «Алмазик»  
  
N.A. Изibaирова  
«26» 08 2021 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**  
**«АБВГДейка» (подготовка к школе)**  
**детского сада № 3 «Золотой ключик» - филиала АН ДОО «Алмазик»**  
**(для детей 5-8 лет)**  
**срок освоения - 1 года**

разработчик:  
**Кольцова Анна Владимировна**  
– старший воспитатель,  
высшая квалификационная категория

РС(Я)  
г. Мирный  
2021 год

| <i><b>Содержание Программы</b></i> |   | <b>Стр.</b> |
|------------------------------------|---|-------------|
|                                    | <b>I. Целевой раздел</b>  |             |
| 1.1.                               | Пояснительная записка   | 3           |
| 1.2.                               | Цели и задачи реализации программы  | 4           |
| 1.3.                               | Принципы и подходы к формированию Программы                                 | 5           |
| 1.4.                               | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики               | 5           |
| 1.5.                               | Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы                    | 6           |
|                                    | <b>II. Содержательный раздел</b>  |             |
| 2.1.                               | Особенности организации работы с детьми                                     | 9           |
| 2.2.                               | Структура занятий   | 9           |
| 2.3.                               | Методы и приемы реализации Программы  | 11          |
| 2.4.                               | Перспективно – календарное планирование                                     | 11          |
| 2.5.                               | Мониторинг возможных достижений воспитанников                               | 26          |
|                                    | <b>III. Организационный раздел</b>  |             |
| 3.1.                               | Расписание занятий  | 28          |
| 3.2.                               | Материально-техническое обеспечение Программы                               | 28          |
| 3.3.                               | Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания | 29          |
|                                    | <b>Приложение</b>   | 31          |

## I. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Поступление в школу – переломный момент в жизни ребенка, с наступлением которого, у него начинают складываться новые формы деятельности, меняется физиологический ритм, изменяется стиль общения со сверстниками и взрослыми. За последнее время в школе произошли и продолжают происходить серьезные преобразования, дошкольникам предъявляют все более высокие требования. В связи с этим важно заблаговременно подготовить воспитанника к безболезненному и комфортному переходу на новую ступень образования. Задача взрослых помочь детям сформировать необходимые для овладения учебной деятельностью любознательностью, инициативностью, самостоятельностью, произвольностью и творческим самовыражением.

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «АБВГДейка» (подготовка к школе) детского сада № 3 «Золотой ключик» - филиала АН ДОО «Алмазик» для детей 5 -8 лет (далее - Программа) по развитию познавательно – речевых способностей разработана на основе методических рекомендаций к Программе речевого развития детей дошкольного возраста «По дороге к Азбуке» автор Т.Р. Кислова (под науч. ред. Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой), практического курса математики для дошкольников «Играпочка – ступенька к школе» автор Л.Г. Петерсон и идеи преемственности между дошкольным и начальным образованием. Программа:

- выходит, за рамки ООП позволяющая объединять знания из различных областей в единое целое, не допускает дублирования программ по образовательным областям д/с;
- разработана для воспитанников старшего дошкольного возраста посещающих детский сад, с учетом требований ФГОС ДО;
- рассчитана на 1 год обучения;
- организует и сочетает в едином смысловой последовательности продуктивные виды деятельности; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми.

Занятия проходят во второй половине дня в период с сентября по май. Форма организации – групповая. Продолжительность занятия варьируется с учетом возрастных и индивидуальных возможностей воспитанников. Программа рассчитана на 66 занятий в год для каждой возрастной группы.

#### Учебный план

| возраст воспитанников | Продолжительность занятий в минутах | Количество занятий в неделю | Количество занятий в месяц | Количество занятий в учебный год |
|-----------------------|-------------------------------------|-----------------------------|----------------------------|----------------------------------|
| 5-6 лет               | 25                                  | 2                           | 8                          | 66                               |
| 6-8 лет               | 30                                  | 2                           | 8                          | 66                               |

## 1.2. Цели и задачи Программы

|               | <i>Старшая группа</i>   | <i>Подготовительная к школе группа</i>   |
|---------------|---|--|
| <b>Цель</b>   | развитие инициативы и творчества на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками, формирование общей культуры и позитивной социализации ребёнка.   | Создание гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую для каждого воспитанника с учетом его индивидуальных способностей и возможностей, не вступая в противоречие с методами школьного обучения.   |
| <b>Задачи</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• физическое и моторное развитие, способствующее сохранению и укреплению здоровья; развитие координации движений;</li> <li>• развитие познавательного интереса;</li> <li>• формирование и развитие коммуникативных навыков;</li> <li>• формирование организации деятельности;</li> <li>• развитие внимания и памяти;</li> <li>• развитие зрительного и зрительно-пространственного восприятия, зрительномоторных координаций;</li> <li>• развитие верbalного восприятия, фонематического слуха;</li> <li>• развитие речи: обогащение словарного запаса, формирование грамматически правильного строя речи;</li> <li>• развитие логического мышления, как постепенного перехода от нагляднообразного к словесно-логическому мышлению;</li> <li>• развитие воображения и творческого мышления;</li> <li>• воспитание творчески активной и самостоятельной личности;</li> <li>• эстетическое развитие.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать представление между предметом и его обозначением;</li> <li>• способствовать овладению детьми фонетической системой русского языка;</li> <li>• способствовать развитию у детей мыслительных операций направленную на удовлетворение познавательных интересов;</li> <li>• развивать творческую активность, любознательность, инициативность, самостоятельность дошкольников;</li> <li>• развивать тонкую моторику кисти ведущей руки;</li> <li>• сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, готовящихся к обучению к школе;</li> <li>• осуществлять взаимодействие с родителями (законными представителями), ориентировать их на взаимопонимание с ребёнком;</li> <li>• формировать навыки сотрудничества: работа в коллективе, малой группе (в паре);</li> <li>• воспитывать ответственность, коммуникативные способности</li> <li>• воспитание творчески активной и самостоятельной личности;</li> <li>• воспитать в воспитаннике умение ориентироваться в новых условиях.</li> </ul> |

### **1.3. Принципы и подходы к формированию Программы**

*Обучение осуществляется на основе общих методических принципов:*

| <i>Старшая группа</i>   | <i>Подготовительная к школе группа</i>   |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Принцип систематичности и последовательности – поэтапное знакомство с новым материалом на занятиях;</li><li>• Принцип прочности усвоения знаний – повторение пройденного материала и закрепление его в игровой форме на последующих занятиях с воспитанниками.</li><li>• Принцип наглядности и доступности – использование различных видов наглядных материалов для работы по предлагаемой теме.</li><li>• Принцип активности – включение воспитанников в самостоятельно поисковую деятельность.</li><li>• Принцип творчества – поддержка инициативы детей в продуктивной творческой деятельности;</li><li>• Принцип индивидуального подхода – индивидуальный подход к темпам освоения предлагаемого материала для каждого воспитанника, объединение в пары по темпераменту;</li><li>• Принцип развивающего обучения – использование метода вопроса для решения поставленных задач.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Принцип научности – знакомство с научными фактами.</li><li>• Принцип систематичности и последовательности – логический порядок изучения материала.</li><li>• Принцип прочности усвоения знаний – роль повторения и закрепления пройденного материала при специальной организации различных видов деятельности.</li><li>• Принцип наглядности и доступности – использование различных видов наглядности при восприятии тех явлений и предметов, с которыми знакомят детей взрослый.</li><li>• Принцип активности – восприятием окружающей действительности или познанием этой действительности через дополнительные внесенные средства, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования;</li><li>• Принцип творчества – поддержка инициативы детей в продуктивной творческой деятельности;</li><li>• Принцип индивидуального подхода - создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;</li><li>• Принцип развивающего обучения – постепенный переход от простого к сложному с учетом индивидуальных возможностей каждого воспитанника.</li></ul> |

### **1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

| <i>Старшая группа</i>  | <i>Подготовительная к школе группа</i>  |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Наблюдается организация игрового пространства;</li><li>• Овладевают обобщенным способом обследования образа;</li><li>• Могут конструировать из бумаги, природного материала;</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Начинают осваивать сложные взаимодействия людей;</li><li>• Формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности;</li><li>• Продолжает развиваться восприятие, образное мышление, обобщения и</li></ul> |

|  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, происходит систематизация представлений детей;</li> <li>Испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов;</li> <li>Продолжает развиваться образное мышление;</li> <li>Совершенствуется обобщение, что является основой словесно- логического мышления;</li> <li>Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию;</li> <li>Появляются конкурентность, соревновательность;</li> <li>Продолжает совершенствоваться речь.</li> </ul> | <p>рассуждения, воображение, внимание становится произвольным, воспроизведение метрических отношений затруднено;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Развивается речь; ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика, связная речь;</li> <li>Получает дальнейшее развитие игра в уме;</li> <li>Ребёнок может представить целостный образ предмета «в уме»;</li> <li>Завершается дошкольный возраст: его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры, дети осваивают формы позитивного общения с людьми, развивается половая идентификация;</li> <li>Формируется позиция школьника, связанная с произвольностью;</li> <li>Развивается соревновательность, состязательность;</li> <li>Ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития.</li> </ul> |
|--|--|

## 1.5. Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы

### Старшая группа

| Направления развития                 | Планируемые результаты   |
|--------------------------------------|--|
| <i>Познавательное развитие</i>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>познакомиться с понятием ориентировка на плоскости;</li> <li>проводить элементарные измерения в зависимости от заданных параметров;</li> <li>проявляет активный познавательный интерес, любознательность, интересуется причинно-следственными связями;</li> <li>обладает начальными знаниями о себе и социальном окружении;</li> <li>обладает элементарными представлениями из области живой природы; склонен наблюдать, экспериментировать;</li> </ul> |
| Художественно эстетическое развитие. | <ul style="list-style-type: none"> <li>выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге, ориентируясь на последовательное словесное задание взрослого.</li> </ul>  |
| Конструирование                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>проявляет интерес к разным видам творческих заданий</li> <li>создает модель по заданию</li> </ul>   |

|   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Речевое развитие</i></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• владеет устной речью и правильным звукопроизношением;</li> <li>• умеет выражать свои мысли и желания, вести диалог;</li> <li>• формируется лексико-грамматический строй речи;</li> <li>• может выделять звуки в словах;</li> <li>• умеет рассказывать знакомые сказки;</li> <li>• знаком с произведениями детской литературы;</li> <li>• объяснять смысл составленного и прочитанного слова, предложения.</li> </ul>  |
| <i>Коммуникативные навыки</i>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения;</li> <li>• эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками;</li> <li>• адекватно проявляет свои чувства;</li> <li>• может радоваться успехам других и сопереживать неудачам;</li> <li>• осуществление действия по образцу и заданному правилу с сохранением заданной цели;</li> <li>• умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;</li> <li>• осуществление контроля своей деятельности по результату;</li> <li>• умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.</li> <li>• - знает и соблюдает правила личной гигиены и безопасного поведения на улицах города и в общественном транспорте;</li> <li>• - владеет основными движениями, может их контролировать и управлять ими; - имеет первичные установки ценности здоровья и здорового образа жизни.</li> </ul> |

#### *Подготовительная к школе группа*

| <b>Направления развития</b>    | <b>Планируемые результаты</b>   |
|--------------------------------|---|
| <i>Познавательное развитие</i> | <p><i>будет знаком:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать и называть геометрические фигуры (объемные, плоскостные);</li> <li>• определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;</li> <li>• считать от 10 до 100 используя понятие «десятки»;</li> <li>• с понятием "В мире пространства и времени".</li> </ul> <p><i>будет уметь:</i></p> |

|  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться в пространстве на плоскости;</li> <li>• проводить измерения в зависимости от заданных параметров;</li> <li>• устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении; присчитывать и отсчитывать по одному, по два.</li> <li>• проводить анализ объектов, обобщать и выделять главное, классифицировать с целью выделения признаков (существенных, несущественных).</li> </ul>   |
| Художественно – эстетическое развитие. | <i>будет уметь</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться в тетради в клетку;</li> <li>• знаково-символическое моделирование и преобразование объектов;</li> <li>• выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге, ориентируясь на последовательное словесное задание взрослого.</li> </ul>   |
| Конструирование                        | <i>будет уметь</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• давать характеристику гласным и согласным звукам; пользоваться графическим обозначением звуков;</li> <li>• составлять слова используя звуковые картинки, преобразовывая их в графические обозначения букв;</li> <li>• читать прямые и обратные слоги;</li> <li>• составлять предложение из двух, трех слов, анализировать его;</li> <li>• распознавать первый звук в словах;</li> <li>• сравнение и сопоставление;</li> <li>• синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов;</li> <li>• объяснять смысл составленного и прочитанного слова, предложения.</li> </ul> |
| • <i>Rечевое развитие</i>              | <i>будет уметь</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения;</li> <li>• эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками;</li> <li>• ориентация на партнера по общению;</li> <li>• умение слушать собеседника и задавать вопросы.</li> <li>• осуществление действия по образцу и заданному правилу с сохранением заданной цели;</li> <li>• умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;</li> <li>• осуществление контроля своей деятельности по результату;</li> <li>• умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.</li> </ul>                          |
| <i>Коммуникативные навыки</i>          |   |

|  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• мотивационные и коммуникативные,</li> <li>• формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению</li> </ul> |
|--|---|

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Особенности организации работы с детьми

Программа основывается на психолого-дидактическом обосновании, целях, содержании, способах и средствах организации непрерывного целенаправленного преемственного развития ребенка на дошкольном этапе обучения. Возрастные особенности дошкольников обязывают проводить занятия в игровой форме, что способствует лучшему усвоению материала. Кроме того, широко используются игровые ситуации, уделяется внимание развитию вариативного мышления, воображения и творческих способностей детей. Уровень трудностей зданий постепенно возрастает. Необходимым условием организации занятий с детьми является атмосфера доброжелательности, создание для каждого из них ситуации успеха. Это важно не только для развития познавательно – речевых процессов детей, но и сохранения и поддержания их здоровья. Для снятия напряжения проводятся физкультминутки и малоподвижные игры.

### 2.2. Структура занятий

#### Занятие включает в себя:

- Вводную –ситуацию, создающую мотивацию к занятию.
- Основную – расширение представлений по теме; воспроизведение нового в типовой ситуации (первичное закрепление); тренировочное задание;
- Заключительную часть – подведение итогов, рефлексия.

| № | Этапы занятия               | Требования к этапам                        | Обратить внимание на...   |
|---|-----------------------------|--|---|
| 1 | Введение в игровую ситуацию | Мотивация и включение детей в деятельность | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание условий для возникновения внутренней потребности включения в деятельность, т.е. обозначение «детской» цели.</li> <li>2. Соответствие выбранного приема ситуации</li> </ol> |

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
|   |   |  | особенностям группы.<br>3. Наблюдается готовность детей к деятельности.   |
| 2 | Актуализация знаний   | Актуализация мыслительных операций, достаточных для построения нового знания.  | 1. Логика построения игровой ситуации<br>2. Как воспитатель проводил инструктаж<br>3. Как дети поняли задания и как их выполняли  |
| 3 | Затруднение в игровой ситуации                                  | 1. Создание затруднения в индивидуальной деятельности.<br>2. Самостоятельная (с помощью воспитателя) фиксация детьми затруднения.<br>3. Выявление и фиксирование в речи причины затруднения.   | Было ли затруднение личностно значимо для детей?  |
| 4 | Открытие нового   | 1. Возникновение интереса к разрешению проблемной ситуации.<br>2. Выбор метода решения, выдвижение и обоснование гипотез.<br>3. Новое знание или новый способ действия фиксируется в речи и, возможно, знаково.                                      | 1. Логично ли выстроен подводящий диалог?<br>2. Не нарушена ли воспитателем роль организатора (а не участника) коммуникации?<br>3. Достаточно ли четко была проведена фиксация нового понятия или алгоритма воспитателем? |
| 5 | Включение нового в систему познавательных представлений ребенка | 1. Выполнение задания на новый способ действий с проговариванием вслух алгоритма, свойства.<br>2. Самостоятельная проверка по эталону (если запланировано)<br>3. Выполняются задания, в которых новый способ действий связывается с ранее изученным. | 1. Логично ли было включение нового знания в систему знаний ребенка?<br>2. Сумели ли дети применить новое знание при выполнении предложенных им заданий?<br>3. Имелось ли место ситуация успеха для каждого ребенка?      |
| 6 | Итог занятия  | Фиксирование детьми достижения «детской» цели. Проговаривание детьми условий, которые позволили добиться этой цели.  | Каково эмоциональное и психофизическое состояние детей?   |

Структура занятия зависит от того, сколько будет затрачено времени на обсуждение, повторение, заинтересованность воспитанников в изучаемом материале, форме его подачи. Таким образом, последовательно, шаг за шагом, в виде разнообразных игровых и познавательно - учебных действий дети развивают свои речевые навыки, логическое мышление, у детей формируется умение пользоваться схемами, работать самостоятельно.

## **2.3. Методы и приемы реализации Программы**

**Ведущая деятельность:** игровая, коммуникативная. Обучение носит практический характер.

Решение задач Программы осуществляется, прежде всего, в непосредственной образовательной деятельности с использованием метода амплификации детского развития. Также обучение по Программе имеет место также в опосредованной деятельности - совместной деятельности взрослого с детьми и в специально организованной взрослыми самостоятельной деятельности детей.

### ***Формы***

- ✓ Беседа (получение нового материала);
- ✓ самостоятельная деятельность (дети выполняют индивидуальные задания);
- ✓ совместное выполнение заданий (групповое, мини- группа, в паре);
- ✓ двигательная (физминутки)
- ✓ игровая (игровые ситуации)
- ✓ решение проблемных ситуаций.

Форма организации занятий может варьироваться педагогом и выбирается с учетом той или иной темы.

### ***Методы***

- ✓ словесные (беседа, загадки, рассказ, объяснение) – передача словесной информации в ходе занятия;
- ✓ игровой - использование различных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими методами; при использовании этого метода ведущая роль сохраняется за взрослым;
- ✓ наглядные (показ – личный пример взрослого, видеопросмотр обучающего материала);
- ✓ практические (работа с раздаточным материалом, в рабочих тетрадях);
- ✓ репродуктивный метод (восприятие и усвоение готовой информации);
- ✓ частично-поисковый (выполнение вариативных заданий);
- ✓ метод стимулирования и мотивации деятельности (игровые эмоциональные ситуации, похвала, поощрение).
- ✓

## **2.4. Перспективно – календарное планирование**

### ***Старшая группа***

| сроки | № занятия | область | тема | содержание |
|-------|-----------|---------|------|------------|
|       |           |         |      |            |

| сентябрь |    |           |  |   |
|----------|----|-----------|--|---|
| 01.09    | 1  | ПР+Р<br>Р | Я знаю...  | Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Графические работы. Слева, справа. Счет в пределах 10. Повторение форм геометрических фигур. Рассказ по сюжетной картинке. Диалогическая речь.   |
| 07.09    | 2  | ПР+Р<br>Р | Вверху, внизу.                                   | Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу; -совокупность предметов или фигур, обладающих общим признаком. Графические работы. Рассказ по сюжетной картинке.   |
| 08.09    | 3  | ПР+Р<br>Р | Использование предлогов: на, в под, между.       | Графические работы. установление последовательности событий. Установление равночисленности двух совокупностей предметов с помощью составления пар (равно - не равно, больше на... - меньше на...) Описание, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок, по опорным словам, и без них. |
| 14.09    | 4  | ПР+Р<br>Р | Использование предлогов: перед, на, за.          | Графические работы. Описание, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок, по опорным словам, и без них.   |
| 15.09    | 5  | ПР+Р<br>Р | Ориентировка в пространстве                      | Графические работы. Налево, направо, вверх, вниз. Ориентировка в пространстве с помощью плана.  |
| 21.09    | 6  | ПР+Р<br>Р | Много и один. Число и цифра 1. Круг.             | Графические работы. Сравнение чисел на наглядной основе; Конструирование фигур из палочек.  |
| 22.09    | 7  | ПР+Р<br>Р | Большой - маленький. Больше, меньше, столько же. | Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу; -совокупность предметов или фигур, обладающих общим признаком. Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности. Ориентация на плоскости.  |
| 28.09    | 8  | ПР+Р<br>Р | Закономерности. Ближе – дальше. Число 2. Пара.   | Сравнение чисел на наглядной основе; Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.   |
| 29.09    | 9  | ПР+Р<br>Р | Решение примеров. Первый, второй.                | Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.  |
| октябрь  |    |           |  |   |
| 05.10    | 10 | ПР        | Решение задач                                    | Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала. Конструирование фигур из палочек.  |
| 06.10    | 11 | ПР        | Дорисовывание. Больше, меньше, столько же.       | Образование отношений равенства и неравенства; Графические работы. Установление равночисленности двух совокупностей предметов с помощью составления пар (равно - не равно, больше на... - меньше на...)   |
| 12.10    | 12 | РР        | Что сначала, что потом                           | Составлять рассказ по сюжетной картинке. Знакомство с малыми фольклорными   |

|        |    |    |  |   |
|--------|----|----|--|---|
|        |    |    |  | жанрами – русские народные сказки, считалки, загадки.   |
| 13.10  | 13 | ПР | Знаки больше, меньше, равно.                               | Образование отношений равенства и неравенства, установление равночисленности двух совокупностей предметов с помощью составления пар (равно - не равно, больше на... - меньше на...) Конструирование фигур из палочек. Поиск нарушения закономерности. |
| 19.10  | 14 | РР | Буквы и звуки.   | Дифференциация понятий «звук» и «буква», соотнесение букв и звуков. Выделение звука в начале, середине, конце слова.  |
| 20.10  | 15 | ПР | Круг, окружность   | Геометрические фигуры и величины. Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметов одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами  |
| 26.10  | 16 | РР | Звук играет в прятки                                       | Место звука в слове. Приводить примеры слов с изучаемым звуком в конце слова. Развитие мелкой моторики, умение штриховать.  |
| 27.10  | 17 | ПР | Сборка из частей целого. Понятие: внутри, вне, на стороне. | Взаимосвязь между целым и частью; Графические работы. Поиск нарушения закономерности. Работа с таблицами.   |
| ноябрь |    |    |  |   |
| 02.11  | 18 | ПР | Состав числа 3.<br>Треугольник.                            | Порядковый и ритмический счёт. Графические работы. Решение примеров, образование следующего числа путём прибавления единицы. Геометрические фигуры и величины.  |
| 03.11  | 19 | РР | Кто больше найдет.   | Работа в паре: находить на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть данный звук. Выделение звука в начале, середине, конце слова.   |
| 09.11  | 20 | ПР | Решение задач  | Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала. Графические работы.  |
| 10.11  | 21 | РР | Звук «А»,  | Обучение звуко - слоговому анализу, развитие умения выделять его в речевом потоке. Развитие мелкой моторики, печать буквы по образцу и без.   |
| 16.11  | 22 | ПР | Больше, меньше.<br>Одинакового размера.                    | Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу, совокупность предметов или фигур, обладающих общим признаком. Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности. Поиск нарушения закономерности.                  |
| 17.11  | 23 | РР | Поговорим о временах года                                  | Звук «О». Обучение звуко - слоговому анализу, развитие умения выделять его в речевом потоке. Развитие мелкой моторики, печать буквы по образцу и без. Обучение составлению рассказа – описания, рассказа по сюжетной картинке.                        |
| 23.11  | 24 | ПР | Квадрат.   | Геометрические фигуры и величины. Конструирование фигур из палочек. Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметов одинаковой   |

|         |    |    |  |  |
|---------|----|----|--|--|
|         |    |    |  | формы. Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве с помощью плана  |
| 24.11   | 25 | РР | Звук «Э» Найди предмет на рисунке.                               | Обучение составлению рассказа – описания, рассказа по сюжетной картинке. Обучение звуко - слоговому анализу, развитие умения выделять его в речевом потоке. Развитие мелкой моторики, печать буквы по образцу и без. |
| 30.11   | 26 | ПР | Сборка целого из частей. Понятия: пересекаются, не пересекаются. | Графические работы. Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения различных величин  |
| декабрь |    |    |  |  |
| 01.12   | 27 | РР | Звук «И». Развиваем фонематический слух                          | Обучение составлению рассказа – описания, рассказа по сюжетной картинке. Обучение звуко - слоговому анализу, развитие умения выделять его в речевом потоке. Развитие мелкой моторики, печать буквы по образцу и без. |
| 07.12   | 28 | ПР | Число 4. Решение примеров.                                       | Порядковый и ритмический счёт. Графические работы.<br>-образование следующего числа путём прибавления единицы.   |
| 08.12   | 29 | РР | Звук «Ы» Много - мало  | Обучение составлению рассказа – описания, рассказа по сюжетной картинке. Обучение звуко - слоговому анализу, развитие умения выделять его в речевом потоке. Развитие мелкой моторики, печать буквы по образцу и без. |
| 14.12   | 30 | ПР | Состав числа 4   | Сравнение чисел на наглядной основе; Конструирование фигур из палочек.   |
| 15.12   | 31 | РР | Звук «И-Ы». Зима.  | Обучение составлению рассказа – описания, рассказа по сюжетной картинке. Обучение звуко - слоговому анализу, развитие умения выделять его в речевом потоке. Развитие мелкой моторики, печать буквы по образцу и без. |
| январь  |    |    |  |  |
| 11.01   | 32 | ПР | Решение задач.   | Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.   |
| 12.01   | 33 | РР | Звук «У». Семицветная дуга                                       | Обучение составлению рассказа – описания, рассказа по сюжетной картинке. Обучение звуко - слоговому анализу, развитие умения выделять его в речевом потоке. Развитие мелкой моторики, печать буквы по образцу и без. |
| 18.01   | 34 | ПР | Подборка и запись чисел (логические задачи)                      | Поиск нарушения закономерности. Прямой и обратный счёт в пределах. Графические работы. Работа с таблицами  |

|         |    |    |  |  |
|---------|----|----|--|--|
| 19.01   | 35 | РР | Гласные звуки. Что мы знаем.                             | Обучение составлению рассказа – описания, рассказа по сюжетной картинке. Развитие мелкой моторики, печать буквы по образцу и без.  |
| 25.01   | 36 | ПР | Выше, ниже, одинаковой высоты.                           | Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу, совокупность предметов или фигур, обладающих общим признаком. Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности. |
| 26.01   | 37 | РР | Согласные звуки. Слоги. Звук «М»                         | Звуковой анализ состава слогов и слов. Знакомство с малыми фольклорными жанрами – русские народные сказки, считалки, загадки   |
| февраль |    |    |  |  |
| 01.02   | 38 | ПР | Порядковый счет. Пересечения.                            | Числовой отрезок; составление закономерностей. Поиск нарушения закономерности. Работа с таблицами. Графические работы.   |
| 02.02   | 39 | РР | Твердые и мягкие согласные. Звук «М»                     | Знакомство с классификацией звуков: гласные и согласные, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные. Конструирование из палочек.   |
| 08.02   | 40 | ПР | Давайте повторим.  | Поиск нарушения закономерности. Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел. Графические работы.  |
| 09.02   | 41 | РР | Звук «Н».  | Пусть слово начинается с указанного звука. «Чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.   |
| 15.02   | 42 | ПР | Геометрические фигуры и величины                         | Конструирование фигур из палочек. формирование представлений о точке, прямой, луче, многоугольник, оставление фигур из частей и деление фигур на части.  |
| 16.02   | 43 | РР | Звук «Н». закрепление представление о букве «Н» и звуках | «Чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений. Графические работы.  |
| 22.02   | 44 | ПР | Число 5 Состав числа 5                                   | Сравнение чисел на наглядной основе; Порядковый и ритмический счёт, образование следующего числа путём прибавления единицы. Графические работы.  |
| март    |    |    |  |  |
| 02.03   | 45 | РР | Звук «П». «Весна»  | Обучение подробному пересказу с помощью зрительной опоры и без неё. «Чтение» и составление слогов и слов. Конструирование буквы.   |
| 09.03   | 46 | ПР | Решение задач. Старше, младше.                           | Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.   |
| 15.03   | 47 | РР | Звук «П».  | Обучение подробному пересказу с помощью зрительной опоры и без неё. «Чтение» и составление слогов и слов. Конструирование буквы. Работаем с рисунком.  |

|        |    |    |  |  |
|--------|----|----|--|--|
| 16.03  | 48 | ПР | Подборка и запись чисел (логические примеры)                 | Поиск нарушения закономерности. Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.  |
| 22.03  | 49 | РР | Звук «Т».  | Обучение подробному пересказу с помощью зрительной опоры и без неё. «Чтение» и составление слогов и слов. Конструирование буквы.   |
| 23.03  | 50 | ПР | Короче, длиннее, одинаковой длины.                           | Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу; совокупность предметов или фигур, обладающих общим признаком. Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности. Поиск нарушения закономерности. |
| 29.03  | 51 | РР | Звук «Т».  | Закрепление представлений о букве и звуках. «Чтение», определение места звука в слове, графические работы.   |
| 30.03  | 52 | ПР | Прямоугольник  | Геометрические фигуры и величины. Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметов одинаковой формы. Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве с помощью плана                                |
| апрель |    |    |  |  |
| 05.04  | 53 | РР | Звук «К».  | «Чтение», определение места звука в слове, графические работы.   |
| 06.04  | 54 | ПР | Пространственно – временные отношения                        | Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве с помощью плана. Ориентация в пространстве и на плоскости, установление последовательности событий.   |
| 12.04  | 55 | РР | Звук «К».  | Работаем по картине. Составление рассказа – описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок, по опорным словам, и без них, графические работы.  |
| 13.04  | 56 | ПР | Число 6. Состав числа 6                                      | Сравнение чисел на наглядной основе. Порядковый и ритмический счёт.<br>-образование следующего числа путём прибавления единицы. Графические работы.  |
| 19.04  | 57 | РР | Дни недели   | установление последовательности событий.   |
| 20.04  | 58 | ПР | Выше, ниже. Подборка и запись чисел.<br>Графический рисунок. | Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу;<br>-совокупность предметов или фигур, обладающих общим признаком. Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности.                             |
| 26.04  | 59 | РР | Сказочные герои  | Знакомство с произведениями художественной литературы, диалог по прочитанному материалу. Упражнения в установлении на слух места (начало, середина, конец слова, порядковый номер слога) заданного звука.                            |
| май    |    |    |  |  |
| 04.05  | 60 | ПР | Толще, тоньше.   | Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу;   |

|       |      |    |   |   |
|-------|------|----|---|---|
|       |      |    | Однаковой толщины.                                | -совокупность предметов или фигур, обладающих общим признаком. Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности.  |
| 11.05 | 61   | ПР | Овал. Ориентировка в пространстве и на плоскости. | Геометрические фигуры и величины. Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметов одинаковой формы. Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве с помощью плана           |
| 17.05 | 62   | РР | Лето.   | Соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слого-звуковую структуру.   |
| 18.05 | 63   | ПР | Число 7.  | Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала. Сравнение чисел на наглядной основе. Графические работы.   |
| 24.05 | 64   | РР |   | Развитие фонематического слуха, понимание смыслоразличительной функции звука, подбор слов не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу, закрепляющие умение интонационно произносить заданный звук. |
| 25.05 | 65 - | ПР | Повторение пройденного                            | Числа и операции над ними. Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.<br>Поиск нарушения закономерности.  |
| 31.05 | 66   | РР | Давайте поиграем                                  | Повторение пройденного материала, обобщение.  |

*Возможна корректировка планов в ходе образовательной деятельности.*

#### *Подготовительная к школе группа*

| сроки | № занятия | тема                                 | Содержание   |
|-------|-----------|--------------------------------------|--|
| 01.09 | 1 ПР      | Игра «1-2-3-4-5 начинаем мы считать» | Повторить формы геометрических фигур, способ сравнения предметов по длине путем наложения (приложения); мыслительные операции – анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, коммуникативные качества. |
| 07.09 | 2 РР      | Рассказ по сюжетной картинке.        | Распознавать на слух звук в словах, определять место звука в слове. Приводить примеры слов с изучаемым звуком в начале, середине, конце слова. Соотносить звук и букву. Составлять рассказ по сюжетной картинке.   |
| 08.09 | 3 ПР      | Свойства предметов и символов        | Повторить формы плоских геометрических фигур, пространственные отношения «вверху» - «внизу», «слева» - «справа», свойства предметов – форма, цвет, размер, уточнить представление о цифре как знаке, обозначающим число.                                     |

|       |       |  |   |
|-------|-------|--|---|
| 14.09 | 4 РР  | Звуки [О],[Э]. повторение                            | Распознавать на слух звук в словах, определять место звука в слове. Приводить примеры слов с изучаемым звуком в начале, середине, конце слова. Соотносить звук и букву. Составлять рассказ по сюжетной картинке.  |
| 15.09 | 5 ПР  | Таблицы  | Сформировать представление о таблице, строке и столбце, первичный опыт преодоления и выражения в речи места фигуры в таблице; счетные умения, умение определять и называть форму, цвет и размер плоских геометрических фигур, пользоваться пространственными характеристиками;  |
| 21.09 | 6 РР  | Звуки [И] – [Ы]. Звук [У].                           | Распознавать на слух звук в словах, определять место звука в слове. Приводить примеры слов с изучаемым звуком в начале, середине, конце слова.<br>Соотносить звук и букву. Составлять рассказ по сюжетной картинке. Работать в паре: Определять место изученной буквы на «ленте букв». Формировать навык владения карандашом в ограниченном пространстве.   |
| 22.09 | 7 ПР  | Число и цифра 9                                      | Закрепить умение соотносить цифру 9 с количеством; Решение задач.   |
| 28.09 | 8 РР  | Гласные звуки.                                       | Распознавать на слух звук в словах, определять место звука в слове. Приводить примеры слов с изучаемым звуком в начале, середине, конце слова.  |
| 29.09 | 9 ПР  | Число 0. Цифра 0                                     | Закрепить представление о числе 0, использовании ее в составе числа и цифровом обозначении, сформировать умение соотносить цифру 0 с ситуацией отсутствия предметов; решение задач.<br>Узнавать и называть геометрические тела, умение считать до 10 и соотносить с количеством;  |
| 05.10 | 10 РР | Звук [М]. [М']. Слоги. Рассказ по сюжетной картинке. | Характеризовать выделенные звуки с опорой на таблицу, доказывать, что звуки согласные, сравнивать их. Слышать и различать изучаемые звуки в словах. Обозначать твёрдость и мягкость согласных на схемах-моделях. Сопоставлять слова, различающиеся одним звуком. Приводить примеры слов с данными звуками. Соотносить звуки и буквы, их обозначающие. Делать вывод о том, что твердый и мягкий звуки обозначаются одинаково. Формировать навык владения карандашом в ограниченном пространстве. Выкладывать слово используя «звуковички». |
| 06.10 | 11 ПР | Десятки  | Формировать умение считать, оперируя понятием десяток, различать запись числа;<br>Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством взрослого на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, закрепить способ действий; узнавать и называть геометрические тела плоские и объемные, умение считать до 20, прямой и обратный счет до 10, умение составлять числовой ряд  |
| 12.10 | 12 РР | Звук [Н]. Звук [Н'].                                 | Обозначать твёрдость и мягкость согласных на схемах-моделях. Сопоставлять слова, различающиеся одним звуком. Приводить примеры слов с звуками. Соотносить звуки и буквы, их обозначающие. Формировать навык владения карандашом в ограниченном пространстве. Выкладывать слово используя «звуковички».  |
| 13.10 | 13 ПР | Сравнение групп                                      | Сформировать представление о равных группах предметов, умение устанавливать их равенство путем  |

|       |          |  |   |
|-------|----------|--|---|
|       |          | предметов.<br>Знак =                                 | составления идентичных пар, познакомить со знаком =; выделять и называть свойства предметов, умение сравнивать предметы по длине путем наложения и приложения, закрепить счет до 20;  |
| 19.10 | 14<br>ПР | Звук [П]. Звук [П']. Рассказ по сюжетной картинке.   | Обозначать твёрдость и мягкость согласных на схемах-моделях. Сопоставлять слова, различающиеся одним звуком. Приводить примеры слов с звуками. Соотносить звуки и буквы, их обозначающие. Формировать навык владения карандашом в ограниченном пространстве. Выкладывать слово используя «звуковички».  |
| 20.10 | 15<br>ПР | Сравнение групп предметов. Знаки «равно» и «неравно» | Сформировать представление о равных и не равных группах предметов, умение устанавливать равенство и неравенство групп предметов путем составления идентичных пар и фиксировать результат сравнения с помощью знаков «рано» и «неравно»; выделять и называть свойства предметов, умение сравнивать предметы по длине путем наложения и приложения, счет до 20;   |
| 26.10 | 16<br>ПР | Звук [Т]. Звук [Т'].                                 | Обозначать твёрдость и мягкость согласных на схемах-моделях. Сопоставлять слова, различающиеся одним звуком. Приводить примеры слов с звуками. Соотносить звуки и буквы, их обозначающие. Формировать навык владения карандашом в ограниченном пространстве. Выкладывать слово используя «звуковички».  |
| 27.10 | 17<br>ПР | Сложение   | Сформировать представление о сложении как объединении групп предметов, умение устанавливать равенство и неравенство групп предметов, о записи сложения с помощью знака +; Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством взрослого на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, закрепить способ действий; счет до 20  |
| 02.11 | 18<br>ПР | Звук [К]. Звук [К'].                                 | Обозначать твёрдость и мягкость согласных на схемах-моделях. Сопоставлять слова, различающиеся одним звуком. Приводить примеры слов с звуками. Соотносить звуки и буквы, их обозначающие. Формировать навык владения карандашом в ограниченном пространстве. Выкладывать слово используя «звуковички».  |
| 03.11 | 19<br>ПР | Переместительное свойство сложения                   | Закрепить представление о смысле сложения групп предметов и записи сложения с помощью знака +, тренировать умение выполнять действие сложения, счетные умения в пределах 10; Формировать умение считать, оперируя понятием десяток; Анализ, сравнение, обобщение, классификация, синтез, развивать внимание, память речь, воображение, логическое мышление, творческие и коммуникативные способности, инициативность. |
| 09.11 | 20<br>ПР | Звук [Х]. Пересказ текста. Звук [Х'].                | Характеризовать выделенные звуки с опорой на таблицу, доказывать, что звуки согласные, сравнивать их. Слышать и различать изучаемые звуки словах. Обозначать твёрдость и мягкость согласных на схемах-моделях. Сопоставлять слова, различающиеся одним звуком. Приводить примеры слов с звуками. Соотносить звуки и буквы, их обозначающие. Делать вывод о том, что твердый и мягкий звуки обозначаются одинаково.    |

|       |          |                                       |   |
|-------|----------|---------------------------------------|---|
|       |          |                                       | Формировать навык владения карандашом в ограниченном пространстве. Выкладывать слово используя «звуковички».  |
| 10.11 | 21<br>ПР | Вычитание                             | Сформировать представление о вычитании как об удалении части из целого, о записи вычитания с помощью знака -  |
| 16.11 | 22<br>ПР | Звуки [К] – [Х], [К'] – [Х'].         | Обозначать твёрдость и мягкость согласных на схемах-моделях. Сопоставлять слова, различающиеся одним звуком. Приводить примеры слов с звуками. Соотносить звуки и буквы, их обозначающие. Формировать навык владения карандашом в ограниченном пространстве. Выкладывать слово используя «звуковички».  |
| 17.11 | 23<br>ПР | Вычитание                             | Закрепить представление о смысле вычитания, умение выполнять действие вычитания групп предметов и чисел и записывать его с помощью знака -, сформировать представление о взаимосвязи между целым и частью.  |
| 23.11 | 24<br>ПР | Звук [Ф]. Звук [Ф']. Пересказ текста. | Характеризовать выделенные звуки с опорой на таблицу, доказывать, что звуки согласные, сравнивать их. Слышать и различать изучаемые звуки в словах. Обозначать твёрдость и мягкость согласных на схемах-моделях. Сопоставлять слова, различающиеся одним звуком. Приводить примеры слов с звуками. Соотносить звуки и буквы, их обозначающие. Делать вывод о том, что твердый и мягкий звуки обозначаются одинаково. Формировать навык владения карандашом в ограниченном пространстве. Выкладывать слово используя «звуковички». Решать звуковые ребусы. |
| 24.11 | 25<br>ПР | Сложение и вычитание                  | Закрепить представление о сложении и вычитании, умение их выполнять на основе предметных действий, тренировать умение записывать сложение и вычитание с помощью знаков – и +, сформировать представление о взаимосвязи между сложением и вычитанием; порядковый счет в пределах 20, умение составлять числовой ряд используя десятки;   |
| 30.11 | 26<br>ПР | Звук [Й'].                            | Характеризовать выделенные звуки с опорой на таблицу, доказывать, что звуки согласные, сравнивать их. Слышать и различать звуки в словах. Обозначать твёрдость и мягкость согласных на схемах-моделях. Сопоставлять слова, различающиеся одним звуком. Приводить примеры слов с звуками. Соотносить звуки и буквы, их обозначающие. Делать вывод о том, что твердый и мягкий звуки обозначаются одинаково. Формировать навык владения карандашом в ограниченном пространстве. Выкладывать слово используя «звуковички». Решать звуковые ребусы.           |
| 01.12 | 27<br>ПР | Цвета радуги.                         | Решение логических задач. Тренировать мыслительные операции – анализ, сравнение, обобщение, классификация, синтез, развивать внимание, память речь, воображение, логическое мышление, коммуникативные качества, мелкую моторику рук.  |
| 07.12 | 28       | Звуки [Й'О].                          | Различать звуки. Воспроизводить звуковую форму слова по его схеме. Функция звуков [й-э], [й-о], [й-у], [й-а]  |

|       |          |   |  |
|-------|----------|---|--|
|       | РР       | Звуки [Й'У].  | (йотированные). Формировать навык владения карандашом в ограниченном пространстве. Составлять слова используя звуковые картинки, преобразовывая их в графические обозначения букв. Решать звуковые ребусы.   |
| 08.12 | 29<br>ПР | Что за чём идет.  | Закрепить представление о последовательности дней в недели, месяцев в году. Решение головоломок, индивидуальные графические работы.  |
| 14.12 | 30<br>РР | Звуки [Й'А].<br>Пересказ текста. Звуки [Й'Э].   | Различать звуки. Воспроизводить звуковую форму слова по его схеме. Функция звуков [й-э], [й-о], [й-у], [й-а] (йотированные). Формировать навык владения карандашом в ограниченном пространстве. Составлять слова используя звуковые картинки, преобразовывая их в графические обозначения букв. Решать звуковые ребусы.  |
| 15.12 | 31<br>ПР | Решение задач.<br>Ориентировка по плану   | Сформировать представление о знаках «больше» и «меньше», умение использовать их для записи результата сравнения по количеству групп предметов с помощью составления пар, закрепить умение определять на предметной основе, в какой группе количество предметов больше (меньше) и на сколько;<br>Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством взрослого на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, закрепить способ действий;  |
| 11.01 | 32<br>РР | Звуки [Й'Э], [Й'О], [Й'У], [Й'А].   | Различать звуки. Воспроизводить звуковую форму слова по его схеме. Функция звуков [й-э], [й-о], [й-у], [й-а] (йотированные). Формировать навык владения карандашом в ограниченном пространстве. Составлять слова используя звуковые картинки, преобразовывая их в графические обозначения букв. Решать звуковые ребусы.  |
| 12.01 | 33<br>РР | На сколько больше, меньше?  | Сформировать представление о сравнении чисел на основе их расположения в словом ряду, умение с помощью предметных действий отвечать на вопрос «На сколько одно число больше или меньше другого?»;  |
| 18.01 | 34<br>ПР | Где прячутся звуки [Л] и [Л']. [Й'].  | Воспроизводить сказку по серии рисунков. Выделять согласные звуки из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах звуки, читать слоги и слова. Группировать по общему признаку (обозначать твёрдость согласных или обозначать мягкость согласных). Группировать согласные по глухости-твёрдости. Отвечать на вопросы по иллюстрации. Составлять рассказ по иллюстрации. Решать звуковые ребусы.  |
| 19.01 | 35<br>РР | Звуки [В] – [Ф], [В'] – [Ф']. Звонкие и глухие согласные<br>Рассказ по сюжетной картинке. | Определять разные значения одного слова. Определять место буквы на «ленте букв». Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. Развивать тонкую моторику рук, речемыслительную деятельность. Расширять и активизировать словарный запас детей: обогащать словарь ребёнка словами. Выделять согласные звуки из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах звуки, читать слоги и слова. Группировать гласные по общему признаку (обозначать твёрдость согласных или обозначать мягкость согласных). Группировать согласные по глухости-твёрдости. Отвечать на вопросы по иллюстрации. Составлять рассказ по иллюстрации. |
| 25.01 | 36       | На сколько  | Уточнить представление о сравнении по длине (высоте) и сформировать умение определять на предметной  |

|       |          |  |  |
|-------|----------|--|--|
|       | ПР       | длиннее (выше)?                          | основе на вопрос «На сколько одна полоска длиннее (выше) или короче (ниже), чем другая?»; Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством взрослого на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, закрепить способ действий; Закрепить представление о форме геометрических фигур, символах, сложении и вычитании групп предметов и чисел, формировать счетные умения в пределах 20, умение составлять числовой ряд используя десятки; Анализ, сравнение, обобщение, классификация, синтез, развивать внимание, память речь, воображение, логическое мышление, творческие и коммуникативные способности, инициативность, мелкую моторику рук. |
| 26.01 | 37<br>PP | Звук [Ч']. Рассказ по сюжетной картинке. | Строить собственные высказывания о любви к Родине. Определять разные значения одного слова. Определять место буквы на «ленте букв». Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. Развивать тонкую моторику рук, речемыслительную деятельность<br>Составлять рассказ по иллюстрации.   |
| 01.02 | 38<br>PP | Звук [Щ']. Рассказ по сюжетной картинке. | Развивать у детей стабильное внимание и интерес к слову, осознание роли слова в тексте фольклорных и литературных произведений. Разучивать произведения наизусть. Формировать правильное понимание переносного значения слов.<br>Выделять согласные звуки из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах звуки, читать слоги и слова. Группировать гласные по общему признаку (обозначать твёрдость согласных или обозначать мягкость согласных). Группировать согласные по глухости-твёрдости. Отвечать на вопросы по иллюстрации. Составлять рассказ по иллюстрации.  |
| 02.02 | 39<br>ПР | Измерение длины                          | Сформировать представления об измерении длины предметов с помощью мерки;<br>Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством взрослого на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, закрепить способ действий.  |
| 08.02 | 40<br>PP | Звуки [Б] и [Б'].                        | Выделять согласные звуки из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах, читать слоги и слова. Группировать гласные и согласные по признакам. Отвечать на вопросы по иллюстрации. Составлять рассказ по иллюстрации.  |
| 09.02 | 41<br>PP | Звуки [Б] – [П] и [Б'] – [П'].           | Воспроизводить сказку по серии рисунков. Расширять и активизировать словарный запас детей: обогащать словарь ребёнка словами. Рассказ по сюжетной картинке.  |
| 15.02 | 42<br>ПР | Измерение длины                          | Закрепить представления об измерять длину предметов с помощью мерки, сформировать представление о зависимости результата измерения длины от величины мерки;<br>Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством взрослого на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, закрепить способ действий.   |

|       |          |  |   |
|-------|----------|--|---|
| 16.02 | 43<br>РР | Звуки [Д] и [Д'].  | Развивать у детей стабильное внимание и интерес к слову, осознание роли слова в тексте фольклорных и литературных произведений.   |
| 22.02 | 44<br>ПР | Подборка и запись чисел  | Анализ, сравнение, обобщение, классификация, синтез, развивать внимание, память речь, воображение, логическое мышление, творческие и коммуникативные способности, инициативность, мелкую моторику рук.  |
| 02.03 | 45<br>РР | Рассказ по сюжетной картинке.<br>Звуки [Д] – [Т], [Д'] – [Т']. | Воспроизводить сказку по серии рисунков.<br>Развивать тонкую моторику рук, речемыслительную деятельность<br>Расширять и активизировать словарный запас детей: обогащать словарь ребёнка словами,<br>Разучивать произведения наизусть. Формировать правильное понимание переносного значения слов.   |
| 09.03 | 46<br>ПР | Измерение веса   | Закрепить представления о весе предметов, измерительных приборах, сформировать представление о предмете и его весе;<br>Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством взрослого на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, закрепить способ действий;<br>Закрепить представление детей о числовом ряде используя десятки, сложении и вычитании групп предметов и чисел, умение составлять и решать задачи по картинке, формировать счетные умения в пределах 30; |
| 15.03 | 47<br>РР | Звуки [С] и [С'].  | Развивать у детей стабильное внимание и интерес к слову, осознание роли слова в тексте фольклорных и литературных произведений.   |
| 16.03 | 48<br>ПР | Решение числовой цепочки                                       | Анализ, сравнение, обобщение, классификация, синтез, развивать внимание, память речь, воображение, логическое мышление, творческие и коммуникативные способности, инициативность, мелкую моторику рук.  |
| 22.03 | 49<br>РР | Звуки [Ц] и [С].   | Развивать у детей стабильное внимание и интерес к слову, осознание роли слова в тексте фольклорных и литературных произведений.   |
| 23.03 | 50<br>ПР | Изменение признаков: размер, форма, цвета                      | Повторить названия изученных геометрических фигур, умение распознавать и называть их, закреплять умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар и использовать знаки «больше, меньше, равно» для фиксации результатов сравнения, тренировать счетные умения, умение решать простейшие задачи на сложение и вычитание;   |
| 29.03 | 51<br>РР | Звуки [Г] и [Г']. Звуки [Г] – [К], [Г'] – [К'].                | Воспроизводить сказку по серии рисунков. Расширять и активизировать словарный запас детей: обогащать словарь ребёнка словами. Развивать у детей стабильное внимание и интерес к слову. Разучивать произведения наизусть. Формировать правильное понимание значения слов. Выделять согласные звуки из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах, группировать. Отвечать на вопросы по иллюстрации. Составлять рассказ по иллюстрации.                             |
| 30.03 | 52<br>ПР | Объем и плоскостные  | Закрепить представление о том, чем отличаются плоские и пространственные (объемные) фигуры, и о том, из   |

|       |          |  |   |
|-------|----------|--|---|
|       |          | фигуры   | каких элементов состоят пространственные фигуры; Повторить названия изученных геометрических фигур, умение распознавать и называть их, закреплять умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар и использовать знаки «больше, меньше, равно» для фиксации результатов сравнения, тренировать счетные умения, умение решать простейшие задачи на сложение и вычитание; Закрепить представление детей о числовом ряде используя десятки, умение составлять и решать задачи по картинке, формировать счетные умения в пределах 30; анализ, сравнение, обобщение, классификация, синтез, развивать внимание, память речь, воображение, логическое мышление, творческие и коммуникативные способности, инициативность, мелкую моторику рук. |
| 05.04 | 53<br>ПР | Звуки [Г] – [К], [Г'] – [К'].  | Расширять и активизировать словарный запас детей: обогащать словарь ребёнка словами, Развивать у детей стабильное внимание и интерес к слову. Разучивать произведения наизусть. Формировать правильное понимание значения слов. Выделять согласные звуки из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах, группировать. Отвечать на вопросы по иллюстрации. Составлять рассказ по иллюстрации.  |
| 06.04 | 54<br>ПР | Сравнение по объему  | Сформировать представление о непосредственном сравнении сосудов по объему (вместимости), умение с помощью переливания (пересыпания) определять, какой сосуд больше по объему, а какой меньше; Закрепить непосредственное сравнение предметов по высоте, смысл сложения и вычитания, взаимосвязь между целым и частью, умение составлять и решать простейшие задачи на сложение и вычитание, формировать счетные умения в пределах 30  |
| 12.04 | 55<br>ПР | Звуки [З] и [З'].<br>Комбинированный рассказ.<br>Звуки [З] – [С], [З'] – [С'].<br>Свистящие согласные звуки. | Воспроизводить сказку по серии рисунков. Определять разные значения одного слова. Определять место буквы на «ленте букв». Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. Развивать тонкую моторику рук, речемыслительную деятельность Расширять и активизировать словарный запас детей: обогащать словарь ребёнка словами, Выделять согласные звуки из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах, группировать. Отвечать на вопросы по иллюстрации. Составлять рассказ по иллюстрации. Отвечать на вопросы по иллюстрации. Составлять рассказ по иллюстрации. Решать кроссворды.  |
| 13.04 | 56<br>ПР | Подборка и запись чисел  | Закрепить пространственные отношения, смысл сложения и вычитания, взаимосвязь между частью и целым, умение решать простейшие задачи, формировать счетные умения в пределах 30; анализ, сравнение, обобщение, классификация, синтез, развивать внимание, память речь, воображение, логическое мышление, творческие и коммуникативные способности, инициативность, мелкую моторику рук.   |
| 19.04 | 57       | Свистящие  | Воспроизводить сказку по серии рисунков.  |

|       |          |                                   |   |
|-------|----------|-----------------------------------|---|
|       | РР       | согласные.                        | Выделять согласные звуки из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах, группировать. Отвечать на вопросы по иллюстрации. Составлять рассказ по иллюстрации. Отвечать на вопросы по иллюстрации. Составлять рассказ по иллюстрации. Решать кроссворды.  |
| 20.04 | 58<br>ПР | Сравнение.<br>Работаем<br>таблице | Тренировать мыслительные операции – анализ, сравнение, обобщение, классификация, синтез, развивать внимание, память речь, воображение, логическое мышление, творческие и коммуникативные способности, инициативность, мелкую моторику рук.  |
| 26.04 | 59<br>РР | Свистящие<br>согласные            | Расширять и активизировать словарный запас детей: обогащать словарь ребёнка словами, Развивать у детей стабильное внимание и интерес к слову. Выделять согласные звуки из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах, группировать. Отвечать на вопросы по иллюстрации. Составлять рассказ по иллюстрации. Отвечать на вопросы по иллюстрации. Составлять рассказ по иллюстрации. Решать кроссворды.  |
| 04.05 | 60<br>ПР | Сборка<br>целого<br>частей        | Анализ, сравнение, обобщение, классификация, синтез, развивать внимание, память речь, воображение, логическое мышление, творческие и коммуникативные способности, инициативность, мелкую моторику рук.  |
| 11.05 | 61<br>РР | Шипящие<br>согласные              | Воспроизводить сказку по серии рисунков. Расширять и активизировать словарный запас детей: обогащать словарь ребёнка словами, Развивать у детей стабильное внимание и интерес к слову. Выделять согласные звуки из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах, группировать. Отвечать на вопросы по иллюстрации. Составлять рассказ по иллюстрации. Отвечать на вопросы по иллюстрации. Составлять рассказ по иллюстрации. Решать кроссворды. |
| 17.05 | 62<br>РР | Шипящие<br>согласные              | Расширять и активизировать словарный запас детей: обогащать словарь ребёнка словами, Развивать у детей стабильное внимание и интерес к слову. Выделять согласные звуки из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах, группировать. Отвечать на вопросы по иллюстрации. Составлять рассказ по иллюстрации. Отвечать на вопросы по иллюстрации. Составлять рассказ по иллюстрации. Решать кроссворды.  |
| 18.05 | 63<br>ПР | Измени<br>фигуру                  | Формировать умение работать с раздаточным материалом, преобразовывая фигуру по заданию  |
| 24.05 | 64<br>РР | Шипящие<br>согласные              | Расширять и активизировать словарный запас детей: обогащать словарь ребёнка словами, Развивать у детей стабильное внимание и интерес к слову. Выделять согласные звуки из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах, группировать. Отвечать на вопросы по иллюстрации. Составлять рассказ по иллюстрации. Отвечать на вопросы по иллюстрации. Составлять рассказ по иллюстрации. Решать кроссворды.  |

|       |                 |                                 |   |
|-------|-----------------|---------------------------------|---|
| 25.05 | 65<br>ПР+<br>РР | Викторина<br>«Клуб<br>знатоков» | Создать условия для развития навыков сотрудничества, умения работать в паре и малых группах |
| 31.05 | 66              | Давайте<br>поиграем             | Повторение пройденного материала, обобщение.  |

*Возможна корректировка планов в ходе образовательной деятельности*

## 2.5. Мониторинг возможных достижений воспитанников

### Методика оценки речевого (*старшая группа*).

- 1. Составляет повествовательные рассказы по предложенными картинкам, теме.**
- 2. Определяет основные качественные характеристики звуков в слове (ударный слог и ударный гласный звук в слове).**

***Инструкция к проведению:***

Упражнение «Назови и выдели звук в слове».

«Слышишь ли ты звук [M] в слове ДОМ? Слышишь ли ты звук [K] в слове МАК?» И т.д.

Упражнение «Назови и выдели начальный гласный звук в слове».

Какой звук ты слышишь в слове АНЯ? ОЛЯ? ИРА?

Какой звук ты слышишь в слове МАК? КОТ?

Какой звук ты слышишь в слове САД? ЗАЙКА? ШУБА? ЖУК? ЩУКА? ОТЕЦ? МЯЧ? ЛАПА? РАК?

Звук, необходимый для выделения, произносится интонировано, т. е. выделяя его голосом.

Упражнение «Где находится звук [C] в слове САД? в слове ФОКУС, ЛИСА?» Затем более точно: «На каком месте стоит звук [C] в слове САНИ? в слове ОСА? в слове НОС?»

Ответы ребенка: «В слове САНИ звук [C] на первом месте; в слове ОСА на втором месте; в слове НОС на третьем месте».

Звук [C] произносится интонировано в изолированном положении и в составе слов.

***3. Проводит сравнительный звуковой анализ слов.***

***Инструкция к проведению:*** Упражнение «Подбери слова к схеме».

Из предложенных разных картинок ребенку предлагается отобрать те, названия которых подходят к данной схеме.

Упражнение «Раздели слова на слоги» (роза, луна, дом, носок).

***4. Самостоятельно составляет предложение с заданным количеством слов и схемы к ним, делит слова на слоги, подбирает слова к заданным моделям.***

Оценка:

«3балла»— Упражнения выполняет с легкостью.

«2балла» – Упражнения выполняет с помощью взрослого.

«1балл» – Затрудняется в выполнении упражнений.

### **Методика оценки речевого развития (подготовительная к школе группа).**

#### **1. Владеет всеми средствами звукового анализа слов.**

**Инструкция к проведению:** звуковой анализ слов (начало года 3-4 звука - конец 3-6 звуков). Упражнение «Выполните звуковой анализ слова» на примере слов: СОК, КОСА, НОСОК; ШУМ, МЫШИ, ШАПКА; РАК, КОРА, РЫНОК и т. д.

Принцип отбора слов, предлагаемых для количественного фонематического анализа, заключается в том, что если в слове имеется звук, сложный по артикуляционным и акустическим признакам, например, [С], [Ш], [Р] и др., то остальные звуки слова должны быть простыми в этом отношении.

#### **2. Определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласные, твердые и мягкие согласные, ударные - безударные гласные, место звука в слове).**

**Инструкция к проведению:** обозначь гласные звуки – красным цветом, твердые согласные – синим, мягкие согласные – зеленым (рыба, лиса, сани, паук).

Упражнение «Назови и выдели звук в слове».

«Слышишь ли ты звук [М] в слове ДОМ? Слышишь ли ты звук [К] в слове МАК?» И т.д.

Упражнение «Назови и выдели начальный гласный звук в слове».

Какой звук ты слышишь в слове АНЯ? ОЛЯ? ИРА?

Какой звук ты слышишь в слове МАК? КОТ?

Какой звук ты слышишь в слове САД? ЗАЙКА? ШУБА? ЖУК? ЩУКА? ОТЕЦ? МЯЧ? ЛАПА? РАК?

Звук, необходимый для выделения, произносится интонировано, т. е. выделяя его голосом.

Упражнение «Где находится звук [С] в слове САД? в слове ФОКУС, ЛИСА?» Затем более точно: «На каком месте стоит звук [С] в слове САНИ? в слове ОСА? в слове НОС?»

Ответы ребенка: «В слове САНИ звук [С] на первом месте; в слове ОСА на втором месте; в слове НОС на третьем месте».

Звук [С] произносится интонировано в изолированном положении и в составе слов.

Оценка:

#### **3. Проводит сравнительный звуковой анализ слов.**

**Инструкция к проведению:** Упражнение «Подбери слова к схеме».

Из предложенных разных картинок ребенку предлагается отобрать те, названия которых подходят к данной схеме.

Упражнение «Раздели слова на слоги» (роза, луна, дом, носок).

#### **4. Самостоятельно составляет предложение с заданным количеством слов и схемы к ним, делит слова на слоги, подбирает слова к заданным моделям.**

Оценка:

«3балла»— Упражнения выполняет с легкостью.

«2балла» – Упражнения выполняет с помощью взрослого.

«1балл» – Затрудняется в выполнении упражнений.

**КАРТА** индивидуального освоения Программы (старшая группа) представлена **в приложении 1**

**КАРТА** индивидуального освоения Программы (подготовительная к школе группа) представлена **в приложении 2**

### III. Организационный раздел

#### 3.1. Расписание

| Дни недели/ группа                     | Понедельник | Вторник       | Среда         | Четверг | Пятница |
|--|-------------|---------------|---------------|---------|---------|
| <i>Старшая группа</i>                  |             | 17.30-17.55   | 17.30-17.55   |         |         |
| <i>Подготовительная к школе группа</i> |             | 18.05 - 18.35 | 18.05 - 18.35 |         |         |

#### 3.2.

#### Материально – техническое обеспечение

| п/п | Наименование                   | Количество/шт. |
|-----|--------------------------------|----------------|
| 1   | Интерактивная доска            | 1              |
| 2   | Интерактивный стол             | 1              |
| 3   | Наборы цветных карандашей      | 12             |
| 4   | Счетный материал (раздаточный) | 60             |
| 5   | Наборное полотно с цифрами     | 12             |

|           |   |           |
|-----------|---|-----------|
| <b>6</b>  | Наборное полотно с буквами                        | <b>12</b> |
| <b>7</b>  | Наглядно – демонстрационный материал (плакаты)    | <b>20</b> |
| <b>8</b>  | Геометрическое лото                               | <b>12</b> |
| <b>9</b>  | Наборы геометрических объемных предметов (разные) | <b>6</b>  |
| <b>10</b> | Весы  | <b>1</b>  |
| <b>11</b> | Ватман (листы)                                    | <b>20</b> |
| <b>12</b> | фломастеры  | <b>6</b>  |
| <b>13</b> | Столы   | <b>4</b>  |
| <b>14</b> | стулья  | <b>8</b>  |

### **3.3.Перечень учебно-методических средств обучения**

1. Программа речевого развития детей дошкольного возраста «По дороге к Азбуке» /Т.Р. Кислова; под науч. Ред. Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой. – М.: Баласс, 2020.
2. Дидактические средства для учащихся Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, Т.Р. Кислова. «По дороге к Азбуке» рабочая тетрадь в 2 ч. - М.: Баласс, 2020.
3. «620 тематических загадок с заданиями и вопросами» Э Филичева Т.Б., Тумаенова Т.В., Соболева А.В. – М.: В.Секачев,2019.
4. Графические диктанты. Рабочая тетрадь. – М.: Школьная Книга, 2020.
5. Экранно-звуковые пособия Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения (по возможности).
6. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения (по возможности).
7. Играочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть 3/ Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. – 2-е изд., стереотип. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
8. К.В. Шевелев Готовимся к школе рабочая тетрадь для детей 5- 6 лет в 2 ч.– М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.
9. Л.в. Мищенкова 36 занятий для будущих отличников: рабочая тетрадь для дошкольников, в 2 ч. – М.: Издательство РОСТ, 2015.
10. О.А. Холодова Юным умникам и умницам: За три месяца до школы: задания по развитию познавательных способностей (5 – 6 лет)/рабочая тетрадь. – М.: Издательство РОСТ. -2019.
11. Полный курс подготовки руки к письму/О.С. Жукова. – Москва: Издательство АСТ, 2021. (Большие прописи для дошколят)
12. Шевелев К.В. Готовимся к школе. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. Ч1 иЧ2. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.
13. Холодова О.А. За три месяца до школы: Задания по развитию познавательных способностей (5-6 лет): Рабочая тетрадь/ О.А. Холодова. – М.: Издательство РОСТ (Юным умникам и умницам)

14. Мищенкова Л.В. 36 заданий для будущих отличников: Рабочая тетрадь для дошкольников, часть 1 и часть 2- М.: Издательство РОСТ (Юным умникам и умницам. Раскрываем логические закономерности, анализируем, обобщаем).

Цифровые образовательные ресурсы:

15. <http://school-collection.edu.ru/>

16. Официальный сайт Образовательной системы «Школа 2100»: <http://www.school2100.ru>

17. <http://ped-kopilka.ru/>,

18. <http://vogatie.ru/>,

19. <http://www.razumniki.ru/>,

20. <http://www.pedobsh.ru/leader/>,

21. <http://a-sokolova.ru>

**Приложение 1**  
**Таблица 1**

**КАРТА**  
 индивидуального освоения Программы (речевое развитие *старшая группа*)  
Ф.И. ребёнка \_\_\_\_\_ Дата заполнения \_\_\_\_\_

| №<br>п/п | <b>Показатели</b>   | <b>Стадия поддержки<br/>(1 балл)</b>  |     | <b>Стадия<br/>самостоятельности<br/>(2 балла)</b>                             |     | <b>Стадия инициативы и<br/>творчества<br/>(3 балла)</b>  |     | <b>Примечание</b> |
|----------|---|---|-----|---|-----|--|-----|-------------------|
|          |   | Испытывает<br>значительные<br>затруднения, задание<br>выполняется только<br>при помощи<br>педагога. |     | Самостоятельно<br>выполняет задание,<br>однако имеются<br>умеренные трудности |     | Выполняет задание<br>самостоятельно и<br>правильно, проявляет<br>инициативу, понимает<br>смысл прочитанного. |     |                   |
|          |   | н/г   | к/г | н/г   | к/г | н/г  | к/г |                   |
| 1        | Составляет повествовательные рассказы по предложенным картинкам, теме.  |   |     |   |     |  |     |                   |
| 2        | Определяет основные качественные характеристики звуков в слове (ударный слог и ударный гласный звук в слове)                              |   |     |   |     |  |     |                   |
| 3        | Проводит сравнительный звуковой анализ слов   |   |     |   |     |  |     |                   |
| 4        | Самостоятельно составляет предложение с заданным количеством слов и схемы к ним, делит слова на слоги, подбирает слова к заданным моделям |   |     |   |     |  |     |                   |
|          | Результат   |   |     |   |     |  |     |                   |

Таблица 2

## КАРТА

индивидуального освоения Программы (познавательное развитие *старшая группа*)

Ф.И. ребёнка

Дата заполнения

| №<br>п/п | Показатели  | Стадия поддержки<br>(1 балл)   |     | Стадия<br>самостоятельности<br>(2 балла)                                   |     | Стадия инициативы и<br>творчества<br>(3 балла)   |     | Примечание |
|----------|---|--|-----|--|-----|--|-----|------------|
|          |   | Испытывает<br>значительные<br>затруднения, задание<br>выполняется только при<br>помощи педагога. |     | Самостоятельно выполняет<br>задание, однако имеются<br>умеренные трудности |     | Выполняет задание<br>самостоятельно и правильно,<br>творчески подходит к решению<br>поставленных задач, может<br>объяснить свой ответ. |     |            |
|          |   | н/г  | к/г | н/г  | к/г | н/г  | к/г |            |
| 1        | Владеет пространственно – временными представлениями  |  |     |  |     |  |     |            |
| 2        | Самостоятельно выделяет в окружающей обстановке геометрические предметы одинаковой и разной формы, сравнивает их, дает определение. |  |     |  |     |  |     |            |
| 3        | Знает числа, проводит операции над ними в пределах 10, называет десятки   |  |     |  |     |  |     |            |
| 4        | Имеет представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Устанавливает взаимосвязь между целым и частью.             |  |     |  |     |  |     |            |
| 5        | Ориентируется на плоскости и в пространстве   |  |     |  |     |  |     |            |
|          | Результат   |  |     |  |     |  |     |            |

**Приложение 2**  
**Таблица 1**

**КАРТА**

индивидуального освоения Программы (речевое развитие *подготовительная к школе группа*)

Дата заполнения

Ф.И. ребёнка

| №<br>п/п | Показатели  | Стадия поддержки<br>(1 балл)  |   | Стадия<br>самостоятельности<br>(2 балла)   |  | Стадия инициативы и<br>творчества<br>(3 балла)   |  | Примечание |
|----------|---|---|---|--|--|--|--|------------|
|          |   | Испытывает<br>значительные<br>затруднения, задание<br>выполняется только<br>при помощи<br>педагога. | Самостоятельно<br>выполняет задание,<br>однако имеются<br>умеренные трудности | Выполняет задание<br>самостоятельно и<br>правильно, проявляет<br>инициативу, понимает<br>смысл прочитанного. |            |
|          |   | н/г   | к/г   | н/г  | к/г  | н/г  | к/г  |            |
| 1        | Владеет всеми средствами звукового анализа слов   |   |   |  |  |  |  |            |
| 2        | Определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласные, твердые и мягкие согласные, ударные - безударные гласные, место звука в слове) |   |   |  |  |  |  |            |
| 3        | Проводит сравнительный звуковой анализ слов   |   |   |  |  |  |  |            |
| 4        | Самостоятельно составляет предложение с заданным количеством слов и схемы к ним, делит слова на слоги, подбирает слова к заданным моделям               |   |   |  |  |  |  |            |
|          | Результат   |   |   |  |  |  |  |            |

**Приложение 2**  
**Таблица 2**

**КАРТА**

индивидуального освоения Программы (познавательное развитие *подготовительная к школе группа*)

Ф.И. ребёнка

Дата заполнения

| №<br>п/п | Показатели  | Стадия поддержки<br>(1 балл)   |  | Стадия<br>самостоятельности<br>(2 балла)   |  | Стадия инициативы и<br>творчества<br>(3 балла)   |  | Примечание |
|----------|---|--|--|--|--|--|--|------------|
|          |   | Испытывает<br>значительные<br>затруднения, задание<br>выполняется только при<br>помощи педагога. | Самостоятельно выполняет<br>задание, однако имеются<br>умеренные трудности | Выполняет задание<br>самостоятельно и правильно,<br>творчески подходит к решению<br>поставленных задач, может<br>объяснить свой ответ. | Выполняет задание<br>самостоятельно и правильно,<br>творчески подходит к решению<br>поставленных задач, может<br>объяснить свой ответ. | Выполняет задание<br>самостоятельно и правильно,<br>творчески подходит к решению<br>поставленных задач, может<br>объяснить свой ответ. | Выполняет задание<br>самостоятельно и правильно,<br>творчески подходит к решению<br>поставленных задач, может<br>объяснить свой ответ. |            |
|          |   | н/г  | к/г  | н/г  | к/г  | н/г  | к/г  |            |
| 1        | Владеет пространственно – временными представлениями  |  |  |  |  |  |  |            |
| 2        | Самостоятельно выделяет в окружающей обстановке геометрические предметы одинаковой и разной формы, сравнивает их, дает определение. |  |  |  |  |  |  |            |
| 3        | Знает числа, проводит операции над ними в пределах 10, называет десятки   |  |  |  |  |  |  |            |
| 4        | Имеет представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Устанавливает взаимосвязь между целым и частью.             |  |  |  |  |  |  |            |
| 5        | Ориентируется на плоскости и в пространстве   |  |  |  |  |  |  |            |
| 6        | Измерение величин с помощью условных мерок  |  |  |  |  |  |  |            |
|          | Результат   |  |  |  |  |  |  |            |