

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

АН ДОО «Алмазик»

Протокол № 4

От «15» августа 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ

Исполнительный директор

АН ДОО «Алмазик»

А.В. Мироненко

«15» августа 2023 г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

детского сада № 3 «Золотой ключик»

- филиала АН ДОО «Алмазик»



Республика Саха (Якутия)

г. Мирный

2023 г.

Содержание программы

1	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации ООП	5
1.3.	Принципы и подходы к формированию ООП	7
1.4.	Значимые характеристики психолого-педагогических особенностей детей раннего и дошкольного возраста	8
1.5.	Планируемые результаты реализации ООП	10
1.6.	Педагогическая диагностика (мониторинг) достижения планируемых результатов	21
2.	Содержательный раздел	
2.1.	Задачи и содержание образовательной деятельности в каждой образовательной области	24
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации ООП	72
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	75
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	79
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	82
2.6.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	85
2.7.	Рабочая программа воспитания	194
2.8.	Наиболее существенные характеристики содержания ООП (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	112
3	Организационный раздел	
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации ООП	115
3.2.	Особенности организации, развивающей предметно – пространственной среды	116
3.3.	Материально – техническое обеспечение ООП	117
3.4.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, художественных, анимационных произведений	120
3.5.	Кадровые условия	121
3.6.	Особенности организации режима дня	121
3.7.	Календарный план воспитательной работы	123

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Детский сад № 3 «Золотой ключик» - является филиалом Автономной некоммерческой дошкольной образовательной организации «Алмазик» (далее детский сад). Местонахождение: Республика Саха (Якутия), Мирнинский район, г. Мирный, ул. Молодежный переулок, д.4 «А».

Детский сад осуществляет образовательную деятельность по обучению и воспитанию детей дошкольного возраста в соответствии с разработанной коллективом детского сада основной образовательной программой детского сада № 3 «Золотой ключик» - филиала АН ДОО «Алмазик» для групп общеразвивающей направленности (далее ООП). ООП является комплектом учебно-методической документации на основании, которого детский сад организует и реализует образовательную деятельность воспитанников в возрасте от 1 года до 8 лет с учетом индивидуальных особенностей и возможностей.

ООП детского сада реализует несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

ООП детского сада реализуется на государственном языке Российской Федерации. Образовательная деятельность может осуществляться на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе на русском языке как родном языке, в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования на основании заявления родителей (законных представителей); на иностранном языке в соответствии с основной образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании и локальными нормативными актами детского сада при наличии специалистов.

ООП детского сада реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду.

ООП детского сада разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 (далее - ФГОС ДО).

- Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.22 г. № 1028
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 февраля 2014 год № 08-249 «Комментарии к ФГОС ДО».
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 31 июля 2020 г. № 373.
- Действующими санитарными правилами, нормами и требованиями.
- Уставом АН ДОО «Алмазик».
- Положением о детском саде № 3 «Золотой ключик» - филиале АН ДОО «Алмазик».

Детский сад осуществляет свою образовательную деятельность на основании лицензии № 0356 от 20 октября 2014 г.

ООП состоит из двух частей:

Обязательная часть составляет 60%, разработана на основе_Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.22 г. № 1028

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет 40%, разработана на основе парциальных программ:

- программа «Здравствуй», авт. М.Л. Лазарев, реализуется через факультатив «Здоровячок» в подготовительной к школе группе;
- программа «Ребенок в мире поиска», авт. О. В. Дыбина реализуется через факультатив «Познаю и исследую» в группах старшего дошкольного возраста;
- программа «Творим и мастерим», авт. Л.В. Куцакова реализуется в средней, старшей и подготовительной к школе группе через факультатив «Умелые ручки»;
- оздоровительной плавание в средней группе проводится согласно режиму дня по авторской программе «Плавай как мы», авт. М. Рыбак;
- Фитнес разработан творческой группой детского сада № 3 «Золотой ключик», реализуется через факультатив «Детский фитнес» в старшей группе.

Создана единая образовательная среда для основы преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

1.2. Цели и задачи реализации ООП

Цели	Задачи
Обязательная (Инвариантная) часть	
Разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.	• Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО; • Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей; • Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития; • Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; • Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности; • Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечение их безопасности; • Достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования; • Обеспечение условия для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, способствовать оздоровлению ребенка в детском саду через расширение спектра профилактических и оздоровительных мероприятий.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная)	

Создание оптимальных здоровьесберегающих условий в детском саду для детей дошкольного возраста, педагогов и родителей.	• Сформировать у детей дошкольного возраста мотивацию к здоровому образу жизни и навыкам адекватного поведения в различных жизненных ситуациях; • Сформировать у детей жизненно важные умения и навыки, способствующие укреплению здоровья.
Обеспечение развития любознательности, инициативности, стремление к расширению знаний, готовности к непрерывному образованию, саморазвитию и успешной самореализации.	• Создать условия для развития потребностей и способностей самостоятельно и творчески осваивать способы познания окружающей действительности, через организацию поисково – исследовательской деятельности, активно мыслить, преодолевая трудности при решении разнообразных логических задач. • Развивать любознательность.
Развитие творческой инициативности активности воспитанников в использовании самых разных материалов для поделок.	• Развивать воображение, творчество, самостоятельность. • Учить проявлять уверенность, отстаивать свою идею. • Формировать эстетический вкус.
Проведение комплексного оздоровления и оказывать индивидуальную помощь дошкольникам в освоении разных видов движений на воде.	• Укреплять психическое и физическое здоровье детей; • Развивать способность детей ориентироваться в воде, быстро реагировать и перестраивать двигательные действия; • Развивать коммуникативные навыки.
Создание условий для укрепления здоровья, формирования потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании средствами фитнестехнологий.	• Содействовать становлению и развитию потребности в отношении к собственному здоровью и здоровью окружающих как к ценности. • Развивать координационные способности, настойчивость, смелость.

1.3. Принципы и подходы к формированию ООП

Обязательная часть

- **Принцип полноценного** проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- **Принцип развития:** построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования
- **Принцип самоценности:** сохранение уникальности и самоценности детства, как важного этапа в общем развитии человека.
- **Принцип деятельности:** решение образовательных задач в соответствии с условиями, требованиями, методами возрасту и особенностям развития.
- **Принцип опоры на игровые методы:** создание условий для проявления активности, реализации себя в игре.
- **Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых:** создание условий для эмоционального благополучия каждого ребенка, уважение к его интересам и потребностям, предоставление права на реализацию своей индивидуальности.
- **Принцип поддержки инициативы детей в разных видах деятельности:** предоставление каждому ребенку возможности выбора игр, занятий, материалов.
- **Принцип полноты содержания образования:** создание условий для всестороннего развития ребенка (познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие).
- **Принцип интеграции содержания образования:** сочетание и взаимопроникновение в педагогическом процессе разных видов детской деятельности.
- **Принцип сотрудничества:** взаимодействие с родителями (законными представителями), в целях повышения их педагогической культуры в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья каждого ребенка.
- **Принцип адекватности возраста:** возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
- **Принцип интеграции образовательных областей:** реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности; вариативность организации дошкольного образования
- **Комплексно-тематический принцип:** создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.

	• Принцип личностно-ориентированный: личностно развивающий и гуманистический характер содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром.
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>	• Принцип минимакса - создаются условия для продвижения каждого ребенка по индивидуальной траектории развития и саморазвития – в своем темпе, на уровне своего возможного максимума; • Принцип учета этнокультурной ситуации и особенностей национально-регионального характера: приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, этноса, общества и государства.

1.4. Значимые характеристики психолого-педагогических особенностей детей раннего и дошкольного возраста.

Младенческий возраст 0-1 год	Ранний возраст 1-3 лет	Младший 3 – 5 лет	Старший 5 – 7 лет
• наблюдается быстрый темп физического и психического развития; • формируется двигательная активность и сенсомоторная координация; • интеллект формируется на основе действий с предметами; • появляются первые слова, которые имеют ситуативный характер и понятны близким людям • интенсивно развивается общение со взрослым. • начинает формироваться образ «Я», появление первых желаний («хочу», «не хочу»);	• темпы роста и физического развития ребенка по сравнению с младенческим возрастом несколько снижается; • интенсивно созревают сенсорные и моторные зоны коры головного мозга, более отчетливо проявляется взаимосвязь физического и нервно - психического развития; • увеличивается подвижность нервных процессов, совершенствуется их уравновешенность; • увеличивается период активного бодрствования (до 4 — 4,5 часов); • организм лучше приспособляется к условиям окружающей среды; овладевает основными жизненно важными	• возникает интерес и желание вести здоровым образ жизни — выполнять гигиенические процедуры, режим дня, совершенствовать движения. • происходит дальнейший рост и развитие детского организма, совершенствуются все морфофункциональные системы; • интенсивно развиваются моторные функции возрастает двигательная активность (на протяжении пребывания в ДОУ объем двигательной активности составляет 10-14 тысяч условных шагов, интенсивность – до 40-55 движений в минуту;	• самосознание ребенка сочетается с самопознанием, собственной индивидуальности, самооценности. Охотно помогая сверстникам, дети не воспринимают чужие успехи как свое поражение; • преобладает оценочное, объектное отношение к себе и другим. Это порождает постоянное самоутверждение, демонстрацию своих достоинств, их аргументирование.

• ребенок воспринимает разнообразие ярких цветов, звуков, форм; • развивается эмоциональная отзывчивость на музыку, пение.	движениями (ходьба, бег, мазание, действия с предметами); • овладевает элементарными гигиеническими навыками и навыками самообслуживания; • активно интересуется окружающим миром, задает вопросы, много и активно экспериментирует, наблюдает; закладываются основы наглядно — образного и символического мышления. • овладевает родным языком, использует основные грамматические категории и словарь разговорной речи. • проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками; • осознает свою половую принадлежность («Я — мальчик», «Я — девочка»); • ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональных контактах со взрослыми, ярко выражает свои чувства; • появляется фундаментальная характеристика ребенка 3 лет («Я сам», «Я могу»), что находит выражение в самостоятельности и инициативности; у детей появляется стремление к	• движения детей имеют преднамеренный и целеустремленный характер; • обмечается слабость волевых регуляций, волевых усилий по преодолению трудностей; • увеличивается работоспособность детей; • совершенствуются основные виды движений, физические качества развиты слабо; • большая роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (возраст «почемучек»); • расширяются и качественно изменяются способы ориентировки ребенка в окружающем, возникают новые средства ориентировки, содержательно обогащаются представления и знания ребенка о мире; • наиболее интенсивно в этом возрасте развивается память, однако она еще носит произвольный характер; • ребенок начинает использовать символические представления предметов и событий. Много фантазирует,	
---	---	--	--

	достижению результата, продукта своей деятельности.	используя символическое средство — речь.	
--	---	---	--

1.5. Планируемые результаты реализации ООП

Планируемые результаты ООП представлены в форме возрастных характеристик возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования. Нет требований к ребенку дошкольного возраста по конкретным образовательным достижениям.

Обязательная часть	
<i>К 1 году</i>	Ребенок: проявляет двигательную активность в освоении пространственной среды, используя движения ползания, лазанья, хватания, бросания, манипулирует предметами, начинает осваивать самостоятельную ходьбу; положительно реагирует на прием пищи и гигиенические процедуры; эмоционально реагирует на внимание взрослого, проявляет радость в ответ на общение со взрослым; понимает речь взрослого, откликается на свое имя, положительно реагирует на знакомых людей, имена близких родственников; выполняет простые просьбы взрослого, понимает и адекватно реагирует на слова, регулирующие поведение (можно, нельзя и др.); произносит несколько простых, облегченных слов (мама, папа, баба, деда, дай, бах, на) которые несут смысловую нагрузку; проявляет интерес к животным, птицам, рыбам, растениям; обнаруживает поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению; узнает и называет объекты живой природы ближайшего окружения, выделяет их характерные особенности, положительно реагирует на них; эмоционально реагирует на музыку, пение, прислушивается к звучанию разных музыкальных инструментов. ориентируется в знакомой обстановке, активно действует с окружающими предметами (открывает и закрывает дверцы шкафа, выдвигает ящики); активно действует с игрушками, подражая действиям взрослых (катает машинку, кормит собачку, качает куклу);
<i>К 2 годам</i>	Ребенок:

	понимает речь взрослого, выполняет просьбы. эмоционально реагирует на музыку, повторяет движения за взрослым. активно действует с игрушками, подражая действиям взрослых (катает машинку, кормит собачку, качает куклу); овладевает элементарными гигиеническими навыками и навыками самообслуживания; активно интересуется окружающим миром, задает вопросы, много и активно экспериментирует, наблюдает; закладываются основы наглядно — образного и символического мышления.
К 3 годам	Ребенок: развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест); стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом; понимает и выполняет простые поручения взрослого; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели; владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами; проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым; рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них; различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; осуществляет поисковые и исследовательские действия; знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и т.д.) имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

	<i>с удовольствием</i> слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения; <i>эмоционально</i> откликается на красоту природы и произведения искусства; <i>осваивает</i> основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки; <i>активно</i> действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе; <i>в играх</i> отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и т.д.), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («я буду лечить куклу»)
<i>К 4 годам</i>	Ребенок: <i>демонстрирует</i> положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм; <i>проявляет</i> элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические движения под музыку; <i>демонстрирует</i> координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе; <i>владеет</i> культурно-гигиенические навыки: умывание, одевание и т.п., соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье; <i>проявляет</i> доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице; <i>откликается</i> эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми; <i>владеет</i> элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам; <i>демонстрирует</i> интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками; <i>проявляет</i> интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником рассказы 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; **проявляет** речевую активность в общении со сверстником;

совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи;

демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего характера;

проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: имеет элементарное представление о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;

проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом;

с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

	в дидактических играх действует в рамках правил, театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения;
К 5 годам	Ребенок: проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, испытывает потребность в двигательной активности; демонстрирует хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, хорошее развитие крупной и мелкой моторики рук активно и с интересом выполняет основные движения, основные элементы общеразвивающих, спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве, переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность; стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания; стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации; выполняет самостоятельно знакомые правила общения со взрослыми, внимателен к словам и оценкам взрослого, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к положительным формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие; без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»; демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению воспитателя может договориться со сверстниками, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников; познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни; самостоятелен в самообслуживании; проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх; стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками; инициативен в разговоре, речевые контакты становятся более длительными и активными, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными; большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности; самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки; проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст; способен рассказать о предмете, его назначении особенностях, о том, как он был создан;

проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией, охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной;

активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия, объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях, активно участвует в мероприятиях, праздниках, готовящихся в группе, детском саду, имеет представление о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных мест;

имеет представление о разнообразных представлениях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменений в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится к живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении, использует математические представления для познания окружающей действительности;

проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отражённые в произведениях искусства действия, поступки, события;

проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и выразительные средства;

использует накопленный художественный-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздники, развлечения и т.д.);

создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

называет роль до начала игры, обозначает новую роль в ходе игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу, ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их действие в режиссерских играх.

К 6 годам	Ребенок: демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха; проявляет осознанность во время занятий физической деятельностью выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость, уверенно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения, способен творчески составить несложные комбинации из знакомых упражнений; проявляет доступный возрасту самоконтроль и самооценку, способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру; проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов; владеет основными способами укрепления здоровья, правилами безопасного поведения в двигательной деятельности, мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих его людей; настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям, демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и детского сада; способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления; проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда; владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице; регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям; проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими
-------------------------	---

	словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра; испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире, устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания, проявляет любознательность; использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира, способен к произвольным умственным действиям, логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разные по величине, форме, количеству, владеет счетом, ориентировке в пространстве и времени; знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними; проявляет познавательный интерес к населённому пункту, в котором живет, знает некоторые сведения и его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни, знает название своей страны, ее государственные символы; имеет представление и живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам, имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним; проявляет интерес и с желание занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью, различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве, проявляет музыкальные и художественно-творческие способности; принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке, взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий; самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы; согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре; проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.
К концу дошкольного возраста	Ребенок: сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества; владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими; соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристических пеших прогулках, осваивает простейшие туристические навыки, ориентируется на местности;

проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;

проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять самооценку своей двигательной деятельности;

проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлениями достижениями российского спорта;

имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

стремится сохранять позитивную самооценку;

проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

способен к осуществлению социальной навигации и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

владеет речью как средством коммуникации, ведет разговор со взрослыми и сверстниками, использует форму речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно- речевыми умениями;

знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает их поступки литературных героев;

обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и т.п.; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

имеет представления о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества, имеет представление о многообразии стран и народов мира;

способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и т.д;

имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталоном, квалификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

имеет представление о некоторых наиболее ярких представлениях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развития живых существ, свойствах неживой природы, сезонных их изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе. знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства, обладает начальными знаниями об искусстве;

владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства, использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектов;

	самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуацию, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжет на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре; проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками; способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
К 5 годам	Ребенок: узнает достопримечательности своего города. знакомится с символами родного края. узнает и называет некоторых обитателей флоры и фауны, имеет первичное о промышленной деятельности в городе. узнает некоторые произведения народного творчества народа Саха. знает некоторые подвижные национальные игры и движения, использует их в самостоятельной игровой деятельности. осознает возможности своего организма в водной среде.
К 6 годам	Ребенок: переносит в свою игру мотивы из прослушанных произведений художественной литературы. проявляет интерес и любознательность к своему городу, стране и миру. стремится к самостоятельным действиям, проявляет любознательность; инициативен в общении на познавательные темы (задает вопросы, рассуждает). проявляет интеллектуальную активность, познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром. с помощью взрослого может рассказать о флаге гербе города, края, о национальных праздниках, их значении. называет и узнает (по иллюстрации зеленые зоны родного города, улицы)

	сформированы представление об устном народном творчестве народа саха, воспринимает на слух текст стихотворений, якутских авторов. поддерживает беседу, аргументируя своё мнение с помощью речи. в процессе познавательно – исследовательской деятельности ставит перед собой проблему, анализирует условия и способы решения проблемы. использует в самостоятельной игровой деятельности национальные игры и движения. передает посредством движений образы, характерные животным и птицам
К концу дошкольного возраста	Ребенок: использует в игровой деятельности национальные игры, движения. проявляет осведомленность в сферах человеческой деятельности. интересуется обществом, о том, как жить в мире со всеми народами, о замечательных людях. способен описывать некоторые закономерности, связанные с природными явлениями, на доступном уровне приводить примеры используя представления об экосистемах. сформирована потребность в расширении кругозора, путем получения информации из различных источников. в процессе совместного экспериментирования высказывает предположения, дает советы. рассказывает о собственном замысле, предполагаемом результате. обладает начальными представлениями о малых формах устного народного творчества народов севера. знает и рассказывает 4-5 якутских сказок, знает 3-4 стихотворения якутских авторов. активно пользуется знаниями о ЗОЖ в режимных моментах. использует в самостоятельной игровой деятельности национальные игры и движения. передает посредством движений образы, характерные животным и птицам

1.6. Педагогическая диагностика (мониторинг) достижения планируемых результатов.

Педагогическая диагностика (мониторинг) достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Педагогическая диагностика проводится с целью получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им программы.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы детского сада заданы как целевые ориентиры и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного возраста;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итогов аттестации обучающихся.

Задачи:

- индивидуализация образования (в том числе поддержка детской инициативы воспитанника, построение его образовательной траектории и, в случае необходимости, профессиональная коррекция особенностей его развития);
- оптимизация работы с группой детей.

Задачи части, формируемой участниками ОО:

- выявление индивидуальных возможностей каждого воспитанника;

Педагогическая диагностика индивидуального развития воспитанников проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения,

свободных бесед с детьми,

анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное),

специальных диагностических ситуаций.

При необходимости педагог использует специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественноэстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных моментах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются в карте развития ребенка. Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения дополняются беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

В результате анализа полученных данных выстраивается взаимодействие с детьми и организуется РППС, мотивирующая активную творческую деятельность воспитанников.

Процедуры	Периоды проведения мониторинговых процедур									
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI
Педагогическая диагностика (мониторинг) достижения планируемых результатов	01.09.- 17.09.2023								11.05- 28.05.2024	
Самоанализ воспитательной работы (результаты воспитания, социализации и саморазвития)		10.10-20.10.23 Компетентность педагогов			20.01-31.01.24 Эффективность проведения воспитательных событий				15.04-30.04.24 Внешняя и внутренняя оценка	
Оценка качества коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда, педагога-психолога	13.09.-24.09. 2023				24.01- 28.01.2024				15.05 – 19.05 .2024	

Адаптация детей раннего возраста	01.09-31.12.2023									
Оценка сформированности готовности выпускников к школе									15.05 – 19.05 .2024	
Анкетирование удовлетворённости родителей качеством образовательной деятельности и присмотра и ухода				01.12. – 10.12. 2023					15.05 – 19.05 .2024	
Анкетирование педагогов по выявлению трудностей в реализации ООП + Определение степени удовлетворённости педагогов условиями и результатами труда		20.10 -22.10 2023								
Мониторинг качества ДО										01.06 – 15.06. 2024

II. Содержательный раздел

2.1. Задачи и содержание образовательной деятельности в каждой образовательной области.

ООП определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые в детском саду по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от года до семи - восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

<i>Возраст</i>	<i>Образовательные задачи</i>	<i>Ссылка на содержание образовательной деятельности</i>
Социально-коммуникативное развитие		
Обязательная часть		
От 1 года до 2 лет.	- Создавать условия для благоприятной адаптации ребенка к детскому саду; - Поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику; - Формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении; - Создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия.	ФОП, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.22 г. № 1028 п.18.2.2.
От 2 лет до 3 лет.	- Поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к детскому саду; - Развивать игровой опыт ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности; - Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия; - Формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и детском саду; - Формировать первичные представления ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и близких членах семьи.	ФОП, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.22 г. № 1028 п.18.3.2.
От 3 лет до 4 лет.	<u>В сфере социальных отношений:</u> - Развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть; - Обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;	ФОП, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.22 г. № 1028 п.18.4.2.

	• Поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии; • Оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности; • Приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду. <u>В области формирования основ гражданственности и патриотизма</u> • Обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности. <u>В сфере трудового воспитания:</u> • Развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.) И трудовых навыков; • Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых; • Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку. <u>В области формирования основ безопасного поведения:</u> • Развивать интерес к правилам безопасного поведения; • Обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов.	
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		
	• Сформированы представления о дружбе и простые способы выхода из конфликта.	
Обязательная часть		
От 4 лет до 5 лет.	<u>В сфере социальных отношений:</u> • Формировать положительную высокую самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;	ФОП, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.22 г. № 1028 п.18.5.2.

	• Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и мультипликационных произведений, доброе отношение к животным и растениям; • Развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям, значимым взрослым; • Воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям; • Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками; • Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности. <u>В области формирования основ гражданственности и патриотизма:</u> • Воспитывать любовь и уважения к Родине, уважительное отношение к символам страны, памятным датам; • Воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях; • Развивать интерес детей к основным достопримечательностям города (поселка), в котором они живут. <u>В сфере трудового воспитания:</u> • Формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; • Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; • Вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда; • Развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в детском саду и семье. <u>В области формирования основ безопасного поведения:</u> • Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; • Знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;	
--	--	--

	• Формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. • Формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и пр.	
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>		
	• Осваивает совместные оздоровительные игры по правилам, берет на себя ведущую роль; • Развивает коммуникативные навыки, понимая важность «волшебных слов»; • Приобретает способность определять свои вкусы и предпочтения в окружающем его мире, способность устанавливать связь между разными эмоциями и причинами, которые их вызывают.	
<i>Обязательная часть</i>		
От 5 лет до 6 лет.	<u>В сфере социальных отношений:</u> • Обогащать представления детей о формах поведения и действий детей в различных ситуациях в семье и детском саду; • Содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний, и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых; • Поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности; • Обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил; • Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада. <u>В области формирования основ гражданственности и патриотизма:</u> • Воспитывать любовь и уважение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию;	ФОП, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.22 г. № 1028 п.18.6.2.

	• Знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества; • Поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы. <u>В сфере трудового воспитания:</u> • Формировать представления о профессиях и трудовых процессах; • Воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда; • Развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе; • Знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности. <u>В области формирования безопасного поведения:</u> • Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в интернет сети и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; • Формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям; • Знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами.	
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>		
	• Стремится к контактам, проявляет доброжелательность в общении со взрослыми и сверстниками, адекватность в поведении, эмоциональную отзывчивость; • Овладевает практиками оптимистического настроения (цветовая и музыкальная медитация); • Знаком с основными правилами этикета: внешнего облика, общения, поведения за столом;	

	Имеет представления о качествах человека, помогающих и мешающих дружбе, учится анализировать с этих позиций себя и своих знакомых.	
<i>Обязательная часть</i>		
От 6 лет до 7 лет.	<u>В сфере социальных отношений:</u> - Поддерживать положительную и высокую самооценку ребенка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником; - Обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности; - Обогащать эмоциональный опыт ребенка, развивать способность ребенка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации; - Развивать способность ребенка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами; - Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах. <u>В области формирования основ гражданственности и патриотизма:</u> - Воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь и уважение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям; - Расширять представления детей о праздновании государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развитие чувства гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны; - Знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в детском саду и в городе (поселке);	ФОП, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.22 г. № 1028 п.18.7.2.

	• Развивать интерес детей к родному городу (поселку), переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиям прошлого и настоящего; активное участие в празднование событий, связанных с его местом проживания. <u>В сфере трудового воспитания:</u> • Развивать ценностное отношение к труду взрослых; • Формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий; • Формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей, ограниченности материальных ресурсов; • Развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками; • Поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде; • Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи. <u>В области формирования безопасного поведения:</u> • Формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; • Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в интернет сети.	
	Решение <u>совокупных задач воспитания</u> в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к <i>ценностям</i> "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания: - воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; Воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне	

	зависимости от их этнической и национальной принадлежности; - воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; - содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи; - воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции; - создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы; - поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; - формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.	
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>		
	• Общение и решение конфликтных проблем в коллективе выстраивает осознанно посредством полученных представлений и знаний; • Осваивает явления, составляющие базовый комплекс здоровья; • Инициативен, активен, способен к волевой регуляции поведения, преодолению своих непосредственных желаний, если они противоречат правилам. Данному слову, общей договоренности.	
<i>Познавательное развитие</i>		
<i>Обязательная часть</i>		
От 1 года до 2 лет.	• Поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенного способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию; • Формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова; • Формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении;	ФОП, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.22 г. № 1028 п.19.2.2.

	• Развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам; • Развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними.	
От 2 лет до 3 лет.	• Развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного; • Развивать наглядно действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач; • Совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы; • Формировать у детей простейшее представление о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания; • Развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых; • Расширять представление о населенном пункте, в котором живет ребенок, его достопримечательности, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, в детском саду; • Организовывать взаимодействие и знакомить с животным и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы; • Развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.	ФОП, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.22 г. № 1028 п.19.3.2.
От 3 лет до 4 лет.	• Формировать представления детей о сенсорных эталонах, цвета и формы, геометрических фигурах, их использование в самостоятельной деятельности; • Развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать	ФОП, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.22 г. № 1028 п.19.4.2.

	осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения; • Обогащать представления ребенка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи и к другим взрослым и сверстникам; • Конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках; • Расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.	
От 4 лет до 5 лет.	• Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств; • Развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками деятельности; • Обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях; • Расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членами семьи; продолжать развивать представление о труде взрослого; • Развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них; • Расширять представления ребенка о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях; • Обучать сравнению группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные	ФОП, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.22 г. № 1028 п.19.5.2.

	сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.	
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>		
	Знакомиться с природой родного края, животным миром, произведения художественной литературы.	
<i>Обязательная часть</i>		
От 5 лет до 6 лет.	- Развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира (природного, социального, предметного) в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях; - Формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования; - Развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное; совершенствовать ориентировку в пространстве и времени; - Развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности; - Расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среда обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы; - Продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств; - Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.	ФОП, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.22 г. № 1028 п.19.6.2.
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>		

	• Использует в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки и народные приметы. • Овладевает элементарными представлениями об истории человечества, через знакомство с произведениями искусства и навык использования реконструкции образа жизни людей разных времен.	
<i>Обязательная часть</i>		
От 6 лет до 7 лет.	• Расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов; • Развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания; • Обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира; • Развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования; • Закреплять и расширять представление детей о способах взаимодействия со взрослым и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач; • Расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, ее традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним; • Формировать представления детей о многообразии стран и народов мира; • Расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;	ФОП, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.22 г. № 1028 п.19.7.2.

	• Расширять и углублять представления детей о неживой природе и ее свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и ее защитой.	
	Решение <u>совокупных задач воспитания</u> в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к <i>ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа"</i>, что предполагает: - воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; - приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; - воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; - воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); - воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.	
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		
	• Выполняет действия поискового характера для получения информации об окружающем мире, человеке, природе, обществе из различных источников (человек, познавательная литература, журналы, кино- и видеопродукция, компьютер и пр.); • Продолжает осваивать элементарные представления об истории человечества, через знакомство с произведениями искусства, игру и продуктивные виды деятельности.	
Речевое развитие		
Обязательная часть		
От 1 года до 2 лет.	<u>От 1 года до 1 года 6 месяцев:</u> • Развитие понимания речи: расширять запас понимаемых слов; закреплять умения понимать слова, обозначающие части тела человека, бытовые и игровые действия,	ФОП, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.22 г. № 1028 п.20.2.2.

	признаки предметов; понимать простые по конструкции фразы взрослого; • Развитие активной речи: продолжать формировать у детей умение произносить несложные звукоподражания, простые слова; развивать речевое общение со взрослым; стимулировать детей подражать речи взрослого человека, повторять за взрослым и произносить самостоятельно слова, обозначающие близких ребенку людей, знакомые предметы и игрушки, некоторые действия; добиваться от детей коротких фраз; воспитывать у детей потребность в общении; • Привлекать малышей к слушанию произведений народного фольклора (потешки, песенки, сказки) с наглядным сопровождением (игрушки для малышей, книжки-игрушки, книжки-картинки) и игровыми действиями с игрушками; • Реагировать улыбкой и движениями на эмоциональные реакции малыша при чтении и пропевании фольклорных текстов; • Побуждать к повторению за педагогом при чтении слов стихотворного текста, песенок, выполнению действий, о которых идет речь в произведении; • Рассматривать вместе с педагогом и узнавать изображенные в книжках-картинках предметы и действия, о которых говорилось в произведении; <u>От 1 года 6 месяцев до 2 лет:</u> • Развитие понимания речи: закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение; понимать речь взрослого и выполнять его просьбы; выполнять несложные поручения; • Развитие активной речи: побуждать детей использовать накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно, упражнять в замене звукоподражательных слов общеупотребительными; способствовать развитию диалогической речи, воспроизводить за взрослым отдельные слова и короткие фразы; побуждать детей употреблять несложные для произношения слова и простые предложения; • Развивать умение слушать чтение взрослым наизусть потешек, стихов, песенок, сказок с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, книжки-игрушки, книжки-картинки); • Развивать у детей умение эмоционально откликаться на ритм и мелодичность	
--	---	--

	пестушек, песенок, потешек, сказок; • Поддерживать положительные эмоциональные и избирательные реакции в процессе чтения произведений фольклора и коротких литературных художественных произведений; • Формировать умение показывать и называть предметы, объекты, изображенные в книжках-картинках; показывая, называть совершаемые персонажами действия; • Воспринимать вопросительные и восклицательные интонации поэтических произведений; • Побуждать договаривать (заканчивать) слова и строчки знакомых ребенку песенок и стихов.	
От 2 лет до 3 лет.	1) Формирование словаря: • Развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи. 2) Звуковая культура речи: • Упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса. 3) Грамматический строй речи: • Формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3 - 4 слов. 4) Связная речь: • Продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2 - 4 предложениях. 5) Интерес к художественной литературе: • Формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него);	ФОП, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.22 г. № 1028 п.20.3.2.

	• Побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребенку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей; • Поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты; • Развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений; • Побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно; • Развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.	
От 3 лет до 4 лет.	1) Формирование словаря: • Обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова; • Активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения. 2) Звуковая культура речи: • Продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы. 3) Грамматический строй речи: • Продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами. Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с	ФОП, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.22 г. № 1028 п.20.4.2.

	образованием звукоподражательных глаголов. Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования. 4) Связная речь: • Продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3 - 4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним. 5) Подготовка детей к обучению грамоте: • Формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами "слово", "звук" в практическом плане. 6) Интерес к художественной литературе: • Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения); • Формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него); • Способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах); • Формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр; • Поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций; • Поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.	
--	--	--

<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>		
	Знакомится с произведениями народного творчества: со сказками, загадками народа Саха.	
<i>Обязательная часть</i>		
От 4 лет до 5 лет.	1) Развитие словаря: - Обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей; - Активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением. 2) Звуковая культура речи: - Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи. 3) Грамматический строй речи: - Продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и	ФОП, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.22 г. № 1028 п.20.5.2.

	употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды. 4) Связная речь: • Продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение). 5) Подготовка детей к обучению грамоте: • Продолжать знакомить с терминами "слово", "звук" практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком; • Выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно. 6) Интерес к художественной литературе: • Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров	
--	--	--

	литературных произведений; • Развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений); • Развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок); • Воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.	
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>		
	Знакомится с произведениями народного творчества: со сказками, загадками народа Саха, рассказывая наиболее яркие, запоминающие моменты.	
<i>Обязательная часть</i>		
От 5 лет до 6 лет.	1) Формирование словаря: • Обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы); • Активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб). 2) Звуковая культура речи: • Закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический	ФОП, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.22 г. № 1028 п.20.6.2.

	слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи. 3) Грамматический строй речи: • Совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов; • Познакомить с разными способами образования слов. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью. 4) Связная речь: • Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно). Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов. Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на "вы", называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых. Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу,	
--	---	--

	другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом. 5) Подготовка детей к обучению грамоте; • Формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова. 6) Интерес к художественной литературе: • Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения); • Развивать интерес к произведениям познавательного характера; • Формировать положительное эмоциональное отношение к "чтению с продолжением" (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем); • Формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное); • Формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение; • Углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению); • Совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту);	
--	---	--

	Развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).	
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>		
	Рассказывает о литературных произведениях народа Саха (сказки, рассказы, народный эпос)	
<i>Обязательная часть</i>		
От 6 лет до 7 лет.	1) Формирование словаря: - Обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова; - Активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу. 2) Звуковая культура речи: - Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп). 3) Грамматический строй речи: - Закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов. 4) Связная речь:	ФОП, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.22 г. № 1028 п.20.7.2.

	• Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания. 5) Подготовка детей к обучению грамоте: • Упражнять в составлении предложений из 2 - 4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2 - 3 слов. 6) Интерес к художественной литературе: • Формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений); • Развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями; • Формировать положительное эмоциональное отношение к "чтению с продолжением" (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем); • Формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение,	
--	---	--

	басня, пословица, небылица, былина; • Углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха); • Поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики; • Развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).	
	Решение <u>совокупных задач воспитания</u> в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает: - владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; - воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).	
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		
	Рассказывает о литературных произведениях народа Саха (сказки, рассказы, народный эпос)	
Художественно-эстетическое развитие.		
Обязательная часть		
От 1 года до 2 лет.	1) от 1 года до 1 года 6 месяцев: • Формировать у детей эмоциональный отклик на музыку (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения; • Создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку; 2) от 1 года 6 месяцев до 2 лет: • Развивать у детей способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание; • Обеспечивать возможности наблюдать за процессом рисования, лепки	ФОП, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.22 г. № 1028 п.21.2.2.

	взрослого, вызывать к ним интерес; • Поощрять у детей желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставляя возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями; • Развивать у детей умение прислушиваться к словам песен и воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации; • Развивать у детей умение выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки.	
От 2 лет до 3 лет.	1) приобщение к искусству: • Развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой; • Интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности; • Развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства); • Познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими); • Поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклинки, прибаутки); • Поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями; 2) изобразительная деятельность: • Воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно; • Развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить;	ФОП, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.22 г. № 1028 п.21.3.2.

	• Научить правильно держать карандаш, кисть; • Развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов); • Включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой; • Познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы; • Развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства; 3) конструктивная деятельность: • Знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости; • Развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно; 4) музыкальная деятельность: • Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения; • Приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать; 5) театрализованная деятельность: • Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор); • Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм); • Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками; • Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;	
--	---	--

	• Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев; • Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых). б) культурно-досуговая деятельность: • Создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами; • Привлекать детей к посильному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках; • Развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них; • Формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.	
От 3 лет до 4 лет.	1) Приобщение к искусству: • Продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать); • Воспитывать интерес к искусству; • Формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством; • Развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства; содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства; • Формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности; • Знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности); • Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и так	ФОП, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.22 г. № 1028 п.21.4.2.

	далее; • Приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов; 2) изобразительная деятельность: • Формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; • Формировать у детей знания в области изобразительной деятельности; • Развивать у детей эстетическое восприятие; • Формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки; • Формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность; • Находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации); • Развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами; • Формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры; • Вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое); • Формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации; • Знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов; • Переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству;	
--	--	--

	3) конструктивная деятельность: • Совершенствовать у детей конструктивные умения; • Формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание); • Формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета; 4) музыкальная деятельность: • Развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку; знакомить детей с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем; • Формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; выражать свое настроение в движении под музыку; • Учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер; • Поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра; 5) театрализованная деятельность: • Воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения; • Формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения; • Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей; • Формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). • Познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе);	
--	--	--

	• Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол; • Формировать у детей умение сопровождать движения простой песенкой; • Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли; • Формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности; • Развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности; • Формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях; • Формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках; б) культурно-досуговая деятельность: • Способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых; • Помогать детям организовывать свободное время с интересом; • Создавать условия для активного и пассивного отдыха; • Создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности; • Развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений; • Формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях; • Формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения.	
От 4 лет до 5 лет.	1) Приобщение к искусству: • Продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус; • Формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов	ФОП, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.22 г. № 1028 п.21.5.2.

	искусства; • Развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности; • Развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека; • Познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства; • Формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством; • Формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное; • Приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства. • Воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства; 2) изобразительная деятельность: • Продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности; • Продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности; • Развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом; • Продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук; • Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества; • Формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности	
--	--	--

	в рисовании, лепке, аппликации; • Продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации; • Закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь; • Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола; • Поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности; • Развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности; • Создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей; воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей; 3) Конструктивная деятельность: • Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина); • Формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала; • Обучать конструированию из бумаги; • Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала. 4) Музыкальная деятельность: • Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений; • Обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры; • Воспитывать слушательскую культуру детей;	
--	--	--

	• Развивать музыкальность детей; • Воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке; • Продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте; • Поддерживать у детей интерес к пению; • Способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании; • Способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах; • Поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью; 5) Театрализованная деятельность: • Продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности; • Формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей; • Учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика); • Активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь; • Познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое); • Формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных; • Развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания; • Побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками. 6) Культурно-досуговая деятельность: • Развивать умение организовывать свободное время с пользой;	
--	---	--

	• Поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной); • Развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны; • Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству; • Приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных); • Формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране; • Развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребенка; • Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.	
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>		
	Расширяет представление о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.	
<i>Обязательная часть</i>		
От 5 лет до 6 лет.	1) Приобщение к искусству: • Продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе; • Развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений; • Формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания; • Формировать бережное отношение к произведениям искусства;	ФОП, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.22 г. № 1028 п.21.6.2.

	• Активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям); • Развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную и музыкальную деятельность; • Продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность; • Продолжать формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография); • Продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства; продолжать знакомить детей с архитектурой; • Расширять представления детей о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах; развивать интерес к участию в фольклорных праздниках; • Продолжать формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности; • Уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства; • Поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество. • Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка; 2) Изобразительная деятельность: • Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности; • Развивать художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности; • Обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус;	
--	--	--

	• Закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы; • Развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира; • В процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение; • Формировать умение у детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга; • Совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности; • Развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций; • Поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения; • Обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей; • Инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в ДОО, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, группа на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутом воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов); • Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (Городецкая роспись, Полховско-майданская роспись, Гжельская роспись), расширять представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки); • Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное); • Поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления,	
--	---	--

	переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало; • Формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок; 3) Конструктивная деятельность: • Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции; • Поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие; 4) Музыкальная деятельность: • Продолжать формировать у детей эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш); • Развивать у детей музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты; • Формировать у детей музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; накапливать представления о жизни и творчестве композиторов; • Продолжать развивать у детей интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее; • Продолжать развивать у детей музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух; • Развивать у детей умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности; • Способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей; • Развивать у детей умение сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности; 5) театрализованная деятельность:	
--	--	--

	• Знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее); • Знакомить детей с театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и так далее); • Развивать интерес к сценическому искусству; • Создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребенка; • Развивать личностные качества (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения); • Воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками; • Развивать навыки действий с воображаемыми предметами; • Способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее); • Создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов; 6) Культурно-досуговая деятельность: • Развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой. Формировать основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и прочее; • Создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов, а также их использования в организации своего досуга; • Формировать понятия праздничный и будний день, понимать их различия; • Знакомить с историей возникновения праздников, воспитывать бережное отношение к народным праздничным традициям и обычаям; • Развивать интерес к участию в праздничных программах и вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение флажками, гирляндами, цветами и прочее); • Формировать внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить	
--	---	--

	подарки и прочее); • Воспитывать интерес к народной культуре, продолжать знакомить с традициями народов страны; воспитывать интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях; • Поддерживать интерес к участию в творческих объединениях дополнительного образования в детском саду и вне ее.	
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>		
	Расширяет представление о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.	
<i>Обязательная часть</i>		
От 6 лет до 7 лет.	1) Приобщение к искусству: • Продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности; • Воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства; • Закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); • Формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства; • Формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания; • Формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе; • Формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа; • Закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей; • Помогать детям различать народное и профессиональное искусство;	ФОП, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.22 г. № 1028 п.21.7.2.

	• Формировать у детей основы художественной культуры; • Расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре; • Расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов; • Расширять знания детей о творческой деятельности, ее особенностях; • Называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства; • Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями)); 2) Изобразительная деятельность: • Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности; • Развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность; • Обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету; • Продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей; • Показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений; • Формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности; • Воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства; • Создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами;	
--	--	--

	• Поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным; • Поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда; • Продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию; • Развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности; • Продолжать развивать у детей коллективное творчество; • Воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину; • Формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа; • Организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах); 3) Конструктивная деятельность: • Формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение; • Закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу; развивать у детей интерес к конструктивной деятельности; знакомить детей с различными видами конструкторов; • Знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и прочее;	
--	---	--

	• Развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей; 4) музыкальная деятельность: • Воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна Российской Федерации; • Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус; • Развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении; • Развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память; • Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера; • Формирование у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке; • Совершенствовать у детей звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух; способствовать дальнейшему формированию певческого голоса; • Развивать у детей навык движения под музыку; • Обучать детей игре на детских музыкальных инструментах; • Знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями; • Формировать у детей умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге; 5) Театрализованная деятельность: • Продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями; • Продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности; • Развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной	
--	---	--

	инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и прочее); • Продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи; • Продолжать развивать навыки кукловождения в различных театральных системах (перчаточными, тростевыми, марионеткам и так далее); • Формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле; • Поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий; • Поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях; 6) культурно-досуговая деятельность: • Продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование); • Развивать желание участвовать в подготовке и участию в развлечениях, соблюдать культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение); • Расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных); • Воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки; • Формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности; • Поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и прочее).	
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>		

	Расширяет представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслах.	
Физическое развитие		
<i>Обязательная часть</i>		
От 1 года до 2 лет.	• Создавать условия для последовательного становления первых основных движений (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) в совместной деятельности педагога с ребенком; • Создавать условия для развития равновесия и ориентировки в пространстве; • Поддерживать желание выполнять физические упражнения в паре с педагогом; • Привлекать к участию в играх-забавах, игровых упражнениях, подвижных играх, побуждать к самостоятельным действиям; • Укреплять здоровье ребенка средствами физического воспитания, способствовать усвоению культурно-гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни.	ФОП, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.22 г. № 1028 п.22.2.2.
От 2 лет до 3 лет.	• Обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения; • Развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве; • Поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах; • Формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям; • Укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.	ФОП, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.22 г. № 1028 п.22.3.2.
От 3 лет до 4 лет.	• Обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре;	ФОП, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.22 г. № 1028 п.22.4.2.

	• Развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал; • Формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность; • Укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности; • Закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.	
От 4 лет до 5 лет.	• Обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр; • Формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве; • Воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений; • Продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта; • Укреплять здоровье ребенка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания; • Формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.	ФОП, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.22 г. № 1028 п.22.5.2.
От 5 лет до 6 лет.	• Обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы	ФОП, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.22 г. № 1028 п.22.6.2.

	спортивных игр, элементарные туристские навыки; • Развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде; • Воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха; • Продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов; • Укреплять здоровье ребенка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания; • Расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха; • Воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.	
От 6 лет до 7 лет.	• Обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки; • Развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество; • Поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при ее организации, партнерское взаимодействие в команде; • Воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного	ФОП, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.22 г. № 1028 п.22.7.2.

	отдыха; • Формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта; • Сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий; • Воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.	
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>		
	Расширяет представления о значении двигательной активности в жизни человека; представления о психофизических качествах.	

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации ООП.

При реализации ООП детского сада используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации ООП осуществляются в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Формы, способы, методы и средства реализации ООП определены педагогами самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Педагоги используют различные формы реализации ООП в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

Формы и виды детской деятельности	
В раннем возрасте (1 год — 3 года)	• Предметная деятельность (орудийно-предметные действия — ест ложкой, пьет из кружки и другое); • Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие); • Ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; • Двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); • Игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками); • Речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); • Изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; • Самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поживает цветы из лейки и другое); • Музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально- ритмические движения).
В дошкольном возрасте (3 года — 8 лет)	• Игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); • Общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно- деловое); • Речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); • Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) • Конструирование из разных материалов по образцу, условию и Замыслу ребёнка; двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и • Спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); • Музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Методы/способы	Средства	Виды детской деятельности
■ Организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы); ■ Осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример); ■ Мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).	■ Демонстрационные и раздаточные; ■ Визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; ■ Естественные и искусственные; ■ Реальные и виртуальные.	■ Двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое); ■ Предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое); ■ Игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое); ■ Коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое); ■ Познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое); ■ Чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал); ■ Трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда); ■ Продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования); ■ Музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

Вариативность форм, методов и средств реализации ООП зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Образовательная деятельность в детском саду включает:

- Образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- Образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- Самостоятельную деятельность детей;
- Взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы детского сада.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. Педагог выбирает разные варианты совместной деятельности.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько *вариантов совместной деятельности*:

- 1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

При организации различных видов деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог получает в процессе наблюдения за деятельностью детей

в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, это дает возможность интегрировать их в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

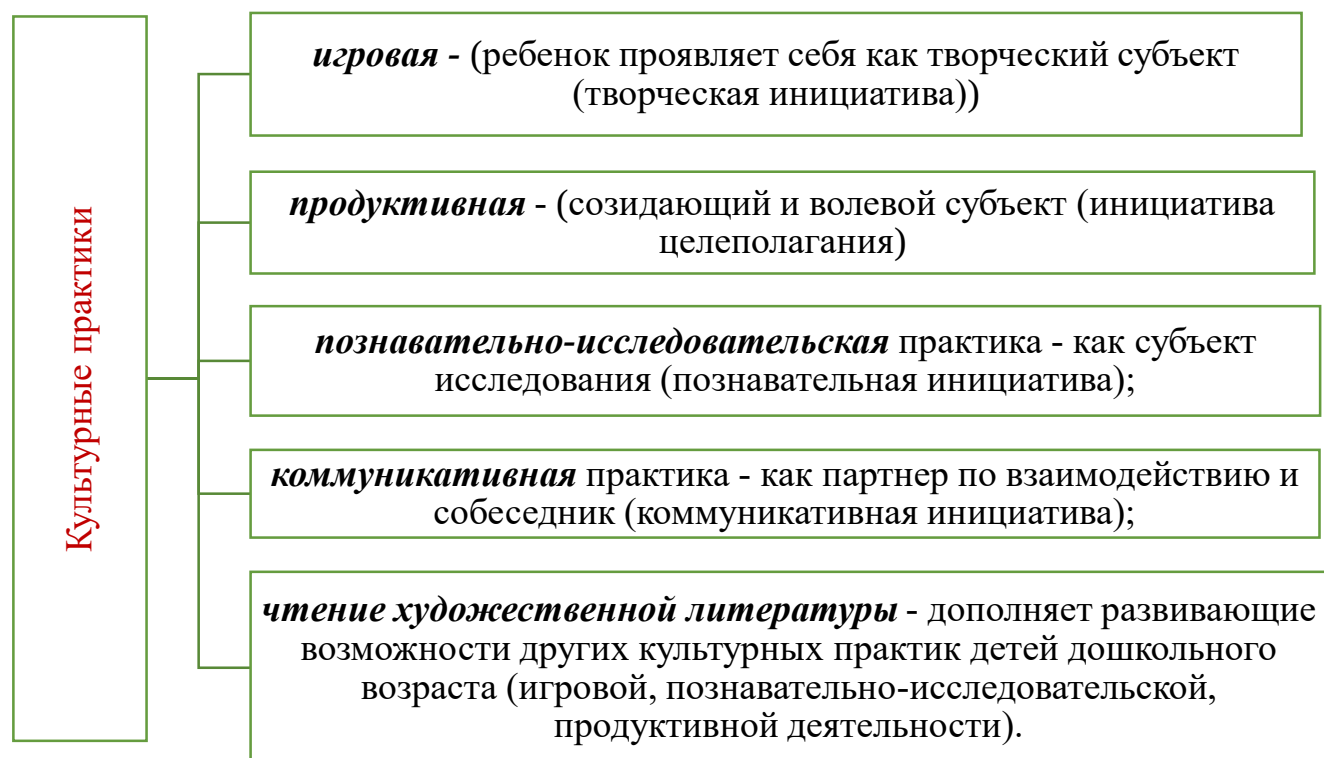
<i>Утренний отрезок времени</i>	<i>Прогулка</i>	<i>Вторую половину дня</i>
■ игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); ■ беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций; ■ практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурногигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие); ■ наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; ■ трудовые поручения и дежурства	■ наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; ■ подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; ■ экспериментирование с объектами неживой природы; ■ сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); ■ элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО; ■ свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу; ■ проведение спортивных праздников (при	■ элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей); ■ проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другие); ■ игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); ■ опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты,

(сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое); ■ индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; ■ продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое); ■ оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).	необходимости).	коллекционирование и другое; ■ чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее; ■ слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; ■ организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого; ■ индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; ■ работу с родителями (законными представителями).
---	------------------------	--

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения **занятий**. Занятие направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог организывает образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Во вторую половину дня педагог организывает **культурные практики**. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.



Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества

взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в детский сад и вторая половина дня.

Формы самостоятельной инициативной деятельности							
самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование	свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры	игры - импровизации и музыкальные игры	речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками	логические игры, развивающие игры математического содержания	самостоятельная деятельность в книжном уголке	самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование	самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений

Для поддержки детской инициативы педагогом учитываются следующие условия:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения,

похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности проявления инициативы в разные периоды дошкольного детства.

3-4 лет	4- 5 лет	5-7 лет
Ребенок активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребенок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребенка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к	У детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и	Дети имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка

детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельность пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.	заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.	за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.
---	--	--

Для поддержки детской инициативы педагог использует ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

2) У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных

действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Цель:	■ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; ■ обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.
Задачи:	1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

	2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей; 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи; 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач; 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.
--	--

<i>№</i>	<i>Принципы</i>
1	Приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка.
2	Открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье.
3	Взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей.
4	Индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач.
5	Возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов детского сада совместно с семьей.

<i>Направления</i>		
<i>Диагностико-аналитическое</i> направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач.	<i>Просветительское</i> направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми; особое внимание уделяется компетентности родителей в вопросах здоровьесбережения ребенка.	<i>Консультационное</i> направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Направления просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, ", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

Просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы; стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); страница детского сада Вконтакте <https://vk.com/club213940417> ;фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволяет педагогам детского сада устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия детского сада с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа и (или) инклюзивное образование в детском саду направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им

квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Коррекционно-развивающая работа объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению воспитанников, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. Коррекционно-развивающая работа в детском саду осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.

программу коррекционно-развивающей работы разработана в соответствии с ФГОС ДО, которая включает:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы коррекционно-развивающей работы с воспитанниками различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы коррекционно-развивающей работы.

№	<i>Задачи коррекционно-развивающей работы</i>
1	Определение ООП воспитанников, в том числе с трудностями освоения программы и социализации в детском саду.
2	Своевременное выявление воспитанников с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами.
3	Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи воспитанникам с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями ТПМПК или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК).
4	Оказание родителям (законным представителям) воспитанников консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста.
5	Содействие поиску и отбору одаренных воспитанников, их творческому развитию.
6	Выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы.
7	Реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Коррекционно-развивающая работа организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

Коррекционно-развивающая работа в детском саду реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется детским садом самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП воспитанников.

<i>Целевая группа</i>	<i>Особенности</i>	<i>Направленность КРР</i>
Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития	Трудности в освоении некоторых разделов ООП	Индивидуальная работа в режиме дня
Дети с ОВЗ и (или) инвалидностью	Заключение ТПМПК ИПРА	Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой детского сада. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.
Дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети	Быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности	- Коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; - Снижение тревожности; - Помощь в разрешении поведенческих

	(ограниченность круга общения больного ребенка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребенка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.	проблем; - Создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации	Трудности в освоении некоторых разделов ООП, тяжелая степень адаптации к детскому саду, показатель развития ниже возрастной нормы	Организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации; Обучение по индивидуальному образовательному маршруту
Одаренные	Показатель развития выше возрастной нормы. Познавательная потребность, высокий уровень интеллекта; несоответствие между их социальным, физическим и интеллектуальным развитием; обостренное чувство справедливости; стремление к совершенству; творческий характер выполнения деятельности и др.	- Определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных - Особенности детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития. - Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия

		поддержки и развития одаренного ребенка, как в детском саду, так и в условиях семейного воспитания; - Создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности; - Сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; - Формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; - Организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях детского сада, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.
Дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке	- По результатам рассмотрения материалов на заседании КДНиЗП в Мирнинском районе;	Разработка плана индивидуальной профилактической работы с семьей и план оказания помощи специалистами детского сада. Составление характеристики на семью и ребенка. Создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку. Оказание помощи родителям (законным представителям) воспитанников в вопросах

		развития и воспитания, исходя з реальных возможностей семьи и в соответствии с образовательными потребностями и возрастными и индивидуальными особенностями.
Дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении	п.28.8	Разработка плана индивидуальной профилактической работы с семьей и план оказания помощи специалистами детского сада. Составление характеристики на семью и ребенка. Создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку. Взаимодействие со специалистами учреждений и органов профилактики с целью выявления динамики ситуации внутри семьи. преодоление педагогической запущенности в работе с воспитанниками, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
Воспитанники «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).	Отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы	- Коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; - Помощь в решении поведенческих проблем; - Формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; - Развитие рефлексивных способностей;

	общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).	- Совершенствование способов саморегуляции.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Фонематическое недоразвитие речи (ФНР)	Правильно артикулирует все звуки речи в различных позициях и формах. Четко дифференцируют все изученные звуки речи. Производит элементарный звуковой анализ и синтез.	Постановка отсутствующих звуков. Закрепление правильно произносимых звуков. Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Развитие речевого дыхания. Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков.
Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР)	✓ Трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными (по положению губ и языка) или акустическими (по звучанию) признаками. ✓ Пониженная способность к анализу (выделению) и синтезу (обобщению) речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного (звукового) состава языка. ✓ Не различение звуков, относящихся к разным фонетическим группам.	Формирование грамматически правильной речи. Усвоение слов различной звуко-слоговой сложности в связи с закреплением Различение звуков на слух и правильное произношение: ➤ по твёрдости – мягкости; ➤ по глухости – звонкости; по месту образования.

	✓ Невозможность определения наличия и последовательности звуков в слове. ✓ Нарушение речевых кинестезий (ощущений положения и перемещения органов, участвующих в образовании речи) вследствие анатомических и двигательных дефектов органов речи. ✓ Нарушение звукопроизношения при относительной сохранности слоговой структуры слова. Слабо выраженное лексико-грамматическое недоразвитие (нарушение строения и понимания слова и предложения, присущее русскому языку). ✓ Неточность в понимании и обобщении словарного запаса. Нарушение просодических компонентов речи: тембр, темп, мелодия.	
Общее недоразвитие речи 4 уровня (ОНР 4 уровня)	✓ Нарушение звукопроизношения. ✓ Нарушение фонематического восприятия. ✓ Нарушение слоговой структуры слова. ✓ Нарушение лексико-грамматического строя речи. ✓ Нарушение навыков словообразования. ✓ Нарушение связной речи. ✓ Неспособность овладения фонематическим анализом. ✓ Замедленное течение мыслительных процессов. ✓ Трудности формирования учебных умений.	

Синдром дефицита внимания гиперактивность (СДВГ)	Одним из главных признаков СДВГ, наряду с нарушениями внимания, является импульсивность — недостаток контроля поведения в ответ на конкретные требования. Трудности концентрации внимания, гиперактивность. ✓Беспокойные движения руками и ногами. ✓Сидя на стуле, постоянно крутится, вертится. ✓В ситуациях, когда нужно оставаться на одном месте — встает, уходит. ✓Невозможность удерживать внимание на мелких деталях, допускает ошибки из-за небрежности и невнимательности. ✓При разговоре с ребенком создается впечатление, что он вас не слушает. ✓Ребенку сложно организовать самостоятельную деятельность. ✓Сознательно избегает любых заданий, работы, где требуется фиксировать внимание. ✓Ребенок часто теряет свои вещи. ✓Легко отвлекается на внешние раздражители. Имеется склонность к деструктивному поведению, часто ломает что-либо, при этом отрицает свою причастность.	Развитие наглядно – действенного мышления, памяти, мыслительных процессов: отождествление, сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация и абстрагирование. Развивать способность к преодолению не только физических, но и психологических барьеров, препятствующих полноценной жизни. Развитие способностей управлять своей эмоциональной сферой.
--	---	--

2.7. Рабочая программ воспитания.

2.7.1. Пояснительная записка.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы детского сада, в соответствии с возрастными особенностями детей.

- Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания
- Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника детского сада и с традиционными ценностями российского общества.

2.7.2. Целевой раздел Программы воспитания.

Цель воспитания – личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачи воспитания:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

<i>Направление воспитания</i>	<i>Цель</i>	<i>Ценности</i>	<i>Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).</i>	<i>Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.</i>	<i>Предполагаемая работа</i>
Патриотическое	Содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры,	Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство	Формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей

	защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.		привязанности к родному дому, семье, близким людям.	готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).
Духовно-нравственное	Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально - ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; самостоятельно различающий	Направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

				основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.	
Социальное	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Человек, семья, дружба, и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.	Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное	Формирование ценности познания	Познание лежит в основе познавательного направления воспитания.	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.	Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека
Физическое и оздоровительное	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническим и навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.	понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика,	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и	Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

			личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.	безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.	
Трудовое	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.	Труд лежит в основе трудового направления воспитания	поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при	Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда.

			действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельность и, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).	выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.	Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.
Эстетическое	Способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.	Культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания	проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.	Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.
Часть, формируемая участниками образовательного процесса					
Мультикультурное	Содействовать формированию	Культура, красота, природа	проявляющий привязанность к	Любящий свою малую родину и	Обращать внимание на красоту природы, учить отражать полученные впечатления в

	у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры своей республики и народов Якутии. Бережно относится к истории, культуры, наследию народа Якутии, проявлять уважительное отношение к языкам и национальной культуре		близким людям, бережное отношение к природе	имеющий представление о своей республике - Якутия, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.	речи и продуктивных видах деятельности. Знакомить с государственными символами, достопримечательностями города, Республики и страны. Принимать участие в конкурсах различного уровня.
--	---	--	--	---	---

2.7.2. Содержательный раздел Программы воспитания.

Уклад образовательной организации.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни детского сада. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, которые в свою очередь переросли в традиции дошкольной организации. Праздничные события, имеют свои цели и задачи. Конечно, самое главное – это создать у детей радостное настроение, вызвать положительный эмоциональный подъем, сформировать праздничную культуру. Подготовка к празднику вызывает у детей интерес к предстоящему торжеству; на основе этого интереса формируются их моральные и нравственные качества, художественный вкус. Деятельность в предпраздничные дни и в момент празднования какого-либо события сплачивает детей и

взрослых, между которыми возникает полезное сотрудничество. Важно, чтобы ребенок не был пассивным созерцателем, наблюдателем и слушателем. Необходимо дать выход детским стремлениям; способствовать желанию ребят участвовать в играх, танцах, инсценировках, принимать активное участие в процессе оформления зала, группы и других помещений детского сада. Это обеспечивает социализацию ребенка, формирует активную позицию и приобщает к человеческой культуре, традициям и обычаям народов проживающих на территории Российской Федерации. В основу классификации праздников, которые отмечаются в детском саду, положена общепринятая праздничная культура, которая выработалась в нашей стране.

Основной *целью* педагогической работы в детском саду является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Миссия детского сада- сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности.

Символом нашего детского сада является яркий, жизнерадостный, смелый, умный, добрый Буратино с золотым ключиком.

Основные принципы:

- принцип гуманизма;
- принцип ценностного единства и совместимости;
- принцип следования нравственному примеру;
- принцип общего культурного образования;
- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого;
- принцип инклюзивности
- принцип естественной радости;
- принцип эстетического приоритета;
- принцип культурсообразности;
- принцип «диалога культур».

Ключевые *правила* детского сада:

- В нашем детском саду все друг друга уважают, поэтому желают здоровья, т. е. здороваются.
- Родители лично передают ребенка воспитателю и лично забирают у воспитателя.
- К педагогам группы, независимо от их возраста, необходимо обращаться на Вы, по имени и отчеству.
- Конфликтные спорные ситуации необходимо разрешать в отсутствие детей;
- Колющие и режущие предметы, спички, дорогостоящие игрушки кремовые кондитерские изделия и иные продукты питания в детский сад приносить запрещено;
- Все возникающие вопросы родители, прежде всего, решают с заведующим детским садом.



Сложившиеся традиции групп детского сада

Традиции группы	Ранний возраст	Младшая группа	Средняя группа	Старшая и подготовительная к школе группа
	В гости в новую группу для полноценной адаптации каждого ребенка с целью формирования доверия к воспитателям группы. Перед сном фоновая спокойная (релаксационная) музыка при засыпании.	Ежедневно утром проводится "круг" в помещении группы. Смысл этой традиции, в том, что дети приветствуют друг друга, воспитателя и помощника воспитателя, обсуждают события, прочитанные родителями книги и т.д. Перед сном возможно, чтение сказок, фоновая спокойная (релаксационная) музыка при засыпании. Минута тишины(отдыха). Встреча с интересными людьми – Расширение контактов со взрослыми людьми, ознакомление с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых, развитие коммуникативных навыков. Новости дня. Сообщение темы дня, информация по теме, написанные воспитателем или под его руководством детьми и вывешенные на всеобщее обозрение. Мое творчество. Демонстрация увлечений и творческих способностей ребенка на выставках продуктов его творчества (фотоматериалы, рисунки коллажи, поделки из разнообразных материалов). «Детская дизайн – площадка». Творчество ребенка и его сотворчество с педагогом по созданию детской субкультуры на земле и песке («Песочная мозаика»), в зимнее время года (из снега). «Я - звезда». Ежедневное поощрение детей за успехи и достижения. (маленькими звездочками)		
Общие для всех возрастов	Понедельник утром приветствие с каждым ребенком, для налаживания эмоционального контакта между педагогом и воспитанником. «Утро радостных встреч» Занятие своим делом за общим столом – создание дружелюбной атмосферы в группе Дни рождения, поздравления детей группы имениннику, именинник дарит деткам мини презент			

	Мои достижения - Информирование родителей о достижениях ребенка, его успехах, короткие сообщения о новостях и событиях, прошедших с ним в течении дня в детском саду. Традиционный национальный праздник Ысыах. Районный конкурс декоративно-прикладного творчества «Моя Якутия» Ежегодно принимаем участие: - «Мы разные, но мы едины» - «Искорка» - «Битва хоров» - Конкурс чтецов «Воспеваю Якутию мою» и т.д.
--	---

Общность – это система связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

<i>Педагог - дети</i>	<i>Родители - ребенок</i>	<i>Педагог-родители</i>
- формированию и поддержке положительной самооценки, уверенности в собственных способностях и возможностях; - поддержке инициативы и самостоятельности в специфических для дошкольного возраста видах деятельности; - развитию социальных чувств, поддержке положительного, доброжелательного отношения друг к другу и конструктивного взаимодействия в разных видах деятельности	- Рассказывать о необходимости навыков самообслуживания, домашних обязанностей, помощи взрослых. - Поддерживать стремление детей к познанию. - Объяснять влияние образа жизни на здоровье самого ребёнка.	— создание необходимых условий для формирования полноценного взаимодействия с семьями воспитанников, в том числе развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада. - подчёркивать роль взрослого в поведении ребёнка.

Задачи воспитания в образовательных областях.

<i>Образовательная область</i>	<i>Направление воспитания</i>	<i>Решение задач воспитания</i>
Социально-коммуникативное развитие	- патриотическое; - духовно-нравственное; - социальное; - трудовое.	• воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; • воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; • воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; • содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; • воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. • создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы; • поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; • формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.
Познавательное развитие	- познавательное; - патриотическое.	• воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; • приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; • воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; • воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); • воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

<i>Речевое развитие</i>	- социальное; - эстетическое.	• владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; • воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	- эстетическое.	• воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); • приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура"; • становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка; • формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; • создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
<i>Физическое развитие</i>	-физическое и оздоровительное.	• формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; • становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами; • воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Формы совместной деятельности в образовательной организации.

Работа с родителями (законными представителями).	События образовательной организации.		Совместная деятельность в образовательных ситуациях.
- Родительское собрание; - педагогические лектории; - родительские конференции; - круглые столы; - родительские клубы; - мастер-классы;	- Организационное мероприятие; - спонтанно возникшая ситуация; - режимный момент и т.д.	- проекты воспитательной направленности; - праздники; - общие дела; - ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); - режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); - свободная игра; - свободная деятельность детей.	- Ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы; - социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта; - чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть; - разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки; - рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов; - организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное); - экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок; - игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); - личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
- Брейн-ринг - Игры детей с родителями - Тематические выставки - Дни открытых дверей	- Отчетные концерты, спектакли; - Экскурсии		- Участие в конкурсах, фестивалях различного уровня.

Воспитывающая среда.

Воспитывающая среда – это окружающая среда, в первую очередь – люди, их внешний вид, речь, взаимоотношения, поступки и дела. Затем – природа. Для ребенка дошкольника воспитывающая среда – это семья, детский сад, немного улицы. Воспитательный процесс – процесс непрерывный. Каждую минуту в повседневной жизни, в игре, во время образовательной деятельности идет воспитательный процесс. В детском саду одним из главных инструментов является воспитатель, так как именно он находится в группе целый день с детьми. Это требует от взрослого большого педагогического такта, выдержки, доброты, человечности. Педагог должен быть честным и правдивым, искренним и принципиальным, душевно богатым и щедрым. Особенно важно: спокойная манера держаться и разговаривать; приветливость, умение выбирать приемы, соответствующие настроению ребенка – вовремя пошутить, успокоить, доверительно поговорить. Воспитатель для ребенка пример во всем. В манере разговаривать, одеваться и т.д.

<i>События детского сада</i>	
<i>Праздники</i>	- Золотая осень - Новый год - Международный женский день - День Победы - День Защиты детей - Якутский национальный праздник Ысыах
<i>Проекты</i>	- «В стране безопасности» - «С чего начинается Родина...» - «Моя Якутия» - «Юные экологи» - «Огород на окне»
<i>Общие дела</i>	- Экскурсии - Встреча с интересными людьми – расширение контактов со взрослыми людьми, ознакомление с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых, развитие коммуникативных навыков.
<i>Ритмы жизни</i>	- Ежедневно утром проводится "круг" в помещении группы. Смысл этой традиции, в том, что дети приветствуют друг друга, воспитателя и помощника воспитателя, обсуждают события, прочитанные родителями книги и т.д. - Перед сном возможно, чтение сказок, фоновая спокойная (релаксационная) музыка при засыпании.

	- Минута тишины(отдыха). - Новости дня. Сообщение темы дня, информация по теме, написанные воспитателем или под его руководством детьми и вывешенные на всеобщее обозрение. - Мое творчество. Демонстрация увлечений и творческих способностей ребенка на выставках продуктов его творчества (фотоматериалы, рисунки коллажи, поделки из разнообразных материалов. - «Я - звезда». Ежедневное поощрение детей за успехи и достижения. (маленькими звездочками)
Режимные моменты	Прием пищи, подготовка ко сну и т.д.

Центр	Наполняемость
Патриотического воспитания	Герб, флаг, карта, открытки, литература, фотографии, картины РФ, куклы в национальных костюмах, сувениры и т.д.
Театрализации	Маски, куклы, костюмы
Книжный уголок	Книги, энциклопедии, журналы
Экологический центр	Цветы, лейки, пульверизатор, игры, картины времена года, муляжи, семена, технологические карты
Безопасности	Макет светофора, дорожные знаки, пособия, транспорт
Познания	Глобус, карты, энциклопедии, пазлы
Уголок дежурного	Фартуки, колпаки, карточки дежурных, технологическая карта.
Центр «Моя Якутия»	Герб, флаг, национальные настольные игры, сувениры, литература о родном крае, якутская национальная утварь, национальная одежда
Центр творчества	Краски, карандаши, бумаги, раскраски, ножницы, клей, трафареты, пластилин и т.д.

2.7.3. Организационный раздел Программы воспитания.

Согласно с ФГОС ДО у всех педагогов детского сада уровень квалификации по направлению воспитания соответствует. Педагоги проходят курсы повышения квалификации 1 раз в 3 года.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Наименование должности	
-------------------------------	--

(в соответствии со штатным расписанием детского сада)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	- управляет воспитательной деятельностью на уровне д/с; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в д/с за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в д/с на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; – регулирование воспитательной деятельности в д/с; – контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в д/с.
Старший воспитатель	- организация воспитательной деятельности в д/с; - разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в д/с нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.); - анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; - планирование работы в организации воспитательной деятельности; - организация практической работы в д/с в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в д/с совместно с Педагогическим советом; - организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей – проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта д/с информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; - организационно-координационная работа при проведении обще садовых воспитательных мероприятий;

	- участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами; - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов
Педагог-психолог Учитель - логопед	- оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований, обучающихся; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; - подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе
Воспитатель Инструктор по ФК Музыкальный руководитель Инструктор по ФК (бассейн)	- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций д/с; – организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; – внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; –организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности

С локальными нормативными документами детского сада можно ознакомиться по ссылке <https://drive.google.com/drive/folders/1cbLZL6-Z1R2ZR3MHvcT4JvVkDaWAZM0A?usp=sharing>.

По своим основным задачам воспитательная работа в детском саду не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в детском саду лежать традиционные ценности российского общества. Создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) игра как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) воспитывающая среда, способствует личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

2.8. Наиболее существенные характеристики содержания ООП (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Специфика национальных, социокультурных и иных условий в детском саду реализуется в процессе образовательной деятельности проводимые в режимных моментах, согласно перспективному плану по ознакомлению детей со средним возрастом (вторая половина года) с родным краем. За основу взято методическое пособие «Якутия – край мой родной» под ред. М.М. Прокопьева. Основной целью работы является развитие духовно – нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Развитие познавательной инициативы и активности в усвоении представлений об окружающем мире — восприятие целостного образа предметов, явлений, событий, отношений реализуется через факультатив «Познаю и исследую» разработано и составлено тематическое планирование на основе программы О.В. Дыбиной «Ребенок в мире поиска» для воспитанников старшего дошкольного возраста. (5-8 лет).

Развитие эмоционально – волевой сферы детей и создание оптимальных здоровьесберегающих условий в детском саду реализуется через совместную партнерскую деятельность педагога с детьми:

- ЗОЖ - факультатив «Здоровячок» в подготовительной к школе группе, разработано и составлено тематическое планирование на основе программы «Здравствуй», авт. М.Л. Лазарев

- факультатив «Детский фитнес», разработан творческим коллективом детского сада № 3 «Золотой ключик» реализуется в старшей группе
- Развитие эмоционально – волевой сфере детей дошкольного возраста - мини программа детского сада по *«Открой себя другим»* реализуется в режимных моментах, во всех возрастных группах.

Задачи:

- ➡ Познакомить с основными эмоциями (классификация К. Изорда)
- ➡ Способствовать осознанию своих чувств и эмоций.
- ➡ Научить понимать эмоции других
- ➡ Обучить приемам регуляции и саморегуляции
- ➡ Сформировать эмоциональную устойчивость к окружающему миру.

Развитие творческой инициативы и активности воспитанников в использовании самых разных материалов для поделок, реализуется через факультатив «Творим и мастерим» на основе программы Л.В. Куцаковой «Умелые ручки» для воспитанников средней, старшей и подготовительной к школе группы.





III. Организационный раздел ООП.

3.1. Психолого-педагогические условия реализации ООП.

Успешная реализация программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в

вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Особенности организации, развивающей предметно-пространственной среды.

РППС часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС детского сада выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория детского сада, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

При проектировании РППС детского сада учитываются:

- ✓ местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится детский сад;
- ✓ возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- ✓ задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- ✓ возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО,

участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

В соответствии с ФГОС ДО РППС содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, доступная, безопасная.

3.3. Материально-техническое обеспечение.

В детском саду созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП;

2) выполнение детским садом требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

оборудованию и содержанию территории;

помещениям, их оборудованию и содержанию;

естественному и искусственному освещению помещений;

отоплению и вентиляции;

водоснабжению и канализации;

организации питания;

медицинскому обеспечению;

приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;

организации режима дня;

организации физического воспитания;

личной гигиене персонала;

3) выполнение детским садом требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение детским садом требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников детского сада;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры.

Возраст	Центр	Для чего создан
1-3 лет	Центр двигательной активности	Формировать у детей интерес и потребности в двигательной активности, физическом совершенствовании.

	Центр сенсорики и конструирования	Знакомить с сенсорными свойствами предметов. Учитывать форму, величину предмета. Формировать восприятие окружающего мира.
	Центр для организации предметных и предметно-манипулятивных игр	Развивать мышление, восприятие, мелкую моторику рук.
	Центр творчества и продуктивной деятельности	Знакомить с предметами и явлениями окружающей действительности ⁴ знакомить с видами изобразительной деятельности.
	Центр познания и коммуникации (книжный уголок)	Развивать эмоциональную отзывчивость на литературные произведения и интерес к ним. Вырабатывать умение слушать чтение вместе с группой сверстников.
	Центр экспериментирования и труда	Развивать практическое экспериментирование
3-8 лет	Центр двигательной активность	Активировать детскую заинтересованность в желании заниматься физической культурой не только на занятии, но и свободной деятельности как в группе, так и на прогулке в свободной игровой деятельности. Расширять знания о различных видах спорта.
	Центр безопасности	Знакомить с ключевыми знаниями о правилах безопасности жизнедеятельности, правилах дорожного движения, пожарной безопасности, о службах спасения.
	Центр игр	Развивать самостоятельность и инициативность.
	Центр конструирования	Развивается мышление, ловкость, а также интеллект, воображение и творческие задатки. Кроме того, LEGO способствует формированию таких основополагающих качеств, как умение концентрироваться, способность сотрудничать с партнером, и самое главное - чувство уверенности в себе.
	Центр логики и математики	Сформировать способность познавать мир через (анализ, сравнение, классификация, сериация, суждение, обобщение, выводы).
	Центр экспериментирования	Развивать любознательность
	Центр познания и коммуникации	Развивать наблюдательность, умение выстраивать логические цепочки, находить самостоятельно ответы на поставленные вопросы.
	Книжный уголок	Формировать интерес к художественной литературе. Ребенок самостоятельно выбирает книгу, по своему вкусу и спокойно его рассматривает.

	Центр театрализации и музицирования	Для развития музыкальных и театрально-игровых способностей детей, эмоциональности, сопереживания, познания, то есть на развитие личности ребенка.
	Центр уединения	Создание благоприятных условий для реализации индивидуальной потребности ребенка в покое.
	Центр коррекции	Предназначен для организации совместной деятельности Воспитателя и/или специалиста с детьми с овз, направленный на коррекцию Имеющихся у них нарушений
	Центр творчества	Реализация продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)

№	Помещение	Оснащенность
1	Группа раннего возраста	Приложение № 1
2	Младшая группа	Приложение № 2
3	Средняя группа	Приложение № 3
4	Старшая группа	Приложение № 4
5	Подготовительная к школе группа	Приложение № 5
6	Подготовительная к школе группа	Приложение № 6
7	Музыкальный зал	Приложение № 7
8	Спортивный зал	Приложение № 8
9	Оранжерея	Приложение № 9
10	Учебный класс	Приложение № 10

3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений.

Возраст	Примерный перечень художественной литературы.	Примерный перечень музыкальных произведений.	Примерный перечень произведений изобразительного искусства.	Примерный перечень анимационных произведений.
От 1 года до 2 лет.	ФОП, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.22 г. № 1028 п.33.1.1.	ФОП, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.22 г. № 1028 п.33.2.2. п. 33.2.3.		
От 2 до 3 лет.	ФОП, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.22 г. № 1028 п.33.1.2.	ФОП, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.22 г. № 1028 п.33.2.4.	ФОП, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.22 г. № 1028 п.33.3.1.	
От 3 до 4 лет.	ФОП, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.22 г. № 1028 п.33.1.3.	ФОП, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.22 г. № 1028 п.33.2.5.	ФОП, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.22 г. № 1028 п.33.3.2.	
От 4 до 5 лет	ФОП, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.22 г. № 1028 п.33.1.4.	ФОП, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.22 г. № 1028 п.33.2.6.	ФОП, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.22 г. № 1028 п.33.3.3.	
От 5 до 6 лет.	ФОП, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.22 г. № 1028 п.33.1.5.	ФОП, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.22 г. № 1028 п.33.2.7.	ФОП, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.22 г. № 1028 п.33.3.4.	ФОП, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.22 г. № 1028 п.33.4.1.
От 6 до 7 лет.	ФОП, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.22 г. № 1028 п.33.1.6.	ФОП, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.22 г. № 1028 п.33.2.8.	ФОП, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.22 г. № 1028 п.33.3.5.	ФОП, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.22 г. № 1028 п.33.4.2. п. 33.4.3.

3.5. Кадровые условия.

Сетевых форм взаимодействия с организацией нет.

Реализация ООП детского сада обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

3.6. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах.

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Основными компонентами режима в детском саду являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

У детского сада гибкий темп и режим пребывания, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организован таким образом, чтобы вначале проводится наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При

осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

- Режим пребывания детей в холодный период года (**Приложение № 11 к ООП**)
- Режим пребывания детей в теплый период года (**Приложение №12 к ООП**)

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут

Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность дневного сна, не менее	1 - 3 года 4 - 7 лет	3 часа 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Согласно [пункту 2.10](#) СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;

при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;

возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

3.7. Календарный план воспитательной работы.

План является единым для детского сада. Все мероприятия проводятся с учетом особенностей ООП, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

<i>Дата</i>	<i>Значимое событие</i>
1 сентября	День знаний;

27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников
1 октября	Международный день пожилых людей; Международный день музыки
4 октября	День защиты животных
Третье воскресенье октября	День отца в России и День матери в РС (Я)
4 ноября	День народного единства
Последнее воскресенье ноября	День матери в России
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации
3 декабря	День неизвестного солдата; Международный день инвалидов
12 декабря	День Конституции Российской Федерации
31 декабря	Новый год
8 февраля	День российской науки
21 февраля	Международный день родного языка
23 февраля	День защитника Отечества
8 марта	Международный женский день
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией
27 марта	Всемирный день театра
12 апреля	День космонавтики
27 апреля	День образования Якутской Автономной Советской Социалистической республики и День принятия Конституции Республики Саха (Якутия)
1 мая	Праздник Весны и Труда
9 мая	День Победы
1 июня	День защиты детей
6 июня	День русского языка
12 июня	День России
21 июня	Ысыах
8 июля	День семьи, любви и верности
12 августа	День физкультурника
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации

№	Оборудование (Группа раннего возраста)
1	Автомобили крупные
2	Автомобили различного размера
3	Горки наклонные
4	Деревянная двухсторонняя игрушка с втулками
5	Деревянная игрушка с отверстиями
6	Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели
7	Доска основа с вкладышами и изображениями в виде пазла-комплект
8	Звуковой молоток
9	Игрушка-качалка
10	Каталка
11	Книги детских писателей
12	Коврик массажный
13	Куб с прорезями основных геометрических фигур
14	Куклы крупного размера
15	Куклы среднего размера
16	Куклы младенцы
17	Кукольная кровать
18	Логическая игра на подбор геометрических фигур
19	Лото с разной тематикой
20	Матрешка
21	Магнитная доска
22	Мозаика крупногабаритная
23	Мяч надувной
24	Набор для построения произвольных геометрических фигур
25	Набор для развития мелкой моторики
26	Кубик среднего размера
27	Набор парикмахера
28	Настольно-печатные игры для детей раннего возраста
29	Набор чайной посуды
30	Набор разрезных овощей
31	Набор авторских игровых материалов
32	Перчаточные куклы комплект
33	Пирамида настольная
34	Парные картинки типа лото
35	Рамки с одним видом застежки
36	Серии из 2-4 картинок
37	Стол для экспериментирования с песком и водой
38	Юля и волчок
39	Шнуровка
40	Тележка-ящик

№	Оборудование (Младшая группа)
1	Автомобили крупные
2	Автомобили различного размера
3	Большой настенный конструктор деревянный
4	Горки наклонные
5	Витрина/ лестница для работ по лепке
6	Деревянная двухсторонняя игрушка с втулками
7	Игрушка-качалка
8	Каталка
9	Книги детских писателей
10	Коврик массажный
11	Кольцеброс
12	Коляска прогулочная
13	Комплект конструкторов напольный
14	Куб с прорезями основных геометрических фигур
15	Кукла-девочка с комплектом одежды, обуви, аксессуаров
16	Куклы крупного размера
17	Куклы среднего размера
18	Куклы младенцы
19	Кукольная кровать
20	Лейка пластмассовая
21	Лото с разной тематикой
22	Матрешка
23	Магнитная доска
24	Мозаика крупногабаритная
25	Мяч надувной
26	Набор для построения произвольных геометрических фигур
27	Набор для развития мелкой моторики
28	Кубик среднего размера
29	Набор парикмахера
30	Настольно-печатные игры для детей раннего возраста
31	Набор чайной посуды
32	Набор разрезных овощей
33	Набор авторских игровых материалов
34	Перчаточные куклы комплект
35	Пирамида настольная
36	Парные картинки типа лото
37	Рамки с одним видом застежки
38	Серии из 2-4 картинок
40	Стол для экспериментирования с песком и водой

№	Оборудование (Средняя группа)
1	Автомобили различного размера
2	Бирюльки (набор)
3	Домино
4	Домино логическое с разной тематикой
5	Книги детских писателей
6	Коврик массажный
7	Коляска прогулочная
8	Коляска-люлька для кукол
9	Комплект мячей-массажеров
10	Куб с прорезями основных геометрических фигур
11	Куклы крупного размера
12	Куклы среднего размера
13	Куклы младенцы
14	Кукольная кровать
15	Кукольный дом с мебелью
16	Кухонная-мойка
17	Кухонная плита
18	Лото с разной тематикой
19	Микроволновка игровая
20	Магнитная доска
21	Набор «Гладильная доска и утюг»
22	Мяч надувной
23	Набор детских музыкальных инструментов
24	Набор для развития мелкой моторики
25	Кубик среднего размера
26	Набор парикмахера
27	Настольно-печатные игры для детей раннего возраста
28	Набор чайной посуды
29	Набор разрезных овощей
30	Набор кухонной посуды для игры с куклой
31	Набор мебели для кукол
32	Набор пазлов-комплект
33	Набор продуктов для магазина
34	Набор кеглей с мячом
35	Набор столовой посуды для игр с куклой
36	Пожарная машина
37	Руль игровой
38	Скалка детская
39	Скорая помощь
40	Стол для ухода за куклой
41	Стол для экспериментирования с песком и водой
42	Тележка ящик (крупная)
43	Телефон игровой

№	Оборудование (Старшая группа)
1	Зеркало
2	Стеллаж для хранения игр и оборудования
3	Стенд информационный
4	Доска магнитная-маркерная
5	Система хранения конструкторов
6	Стеллаж для хранения игр
7	Стол модульный, регулируемый по высоте
8	Стул, регулируемый по высоте
9	Автомобили крупные
10	Автомобили различного размера
11	Большой детский атлас
12	Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами
13	Весы детские
14	Витрина
15	Головоломки-лабиринты
16	Детский набор музыкальных инструментов
17	Домино логическое
18	Звери и птицы объемные и плоскостные
19	Календарь погоды настенный
20	Книги детских писателей
21	Коллекция бумаги
22	Коллекция минералов
23	Коллекция растений
24	Коллекция тканей
25	Коляска прогулочная
26	Комплект конструкторов шарнирных
27	Комплект костюмов по профессиям
28	Комплект мячей-массажеров
29	Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами
30	Куклы крупного размера
31	Куклы среднего размера
32	Куклы младенцы
33	Кукольная кровать
34	Кукольный дом с мебелью
35	Лейка пластмассовая
36	Магнитная доска настенная
37	Матрешка десятикукольная
38	Мозаика разной степени сложности
39	Мольберт двухсторонний
40	Набор «Мастерская»
41	Набор детских музыкальных инструментов
42	Набор знаков дорожного движения
43	Набор для игры с песком
44	Набор карточек цифр от 1-10
45	Набор кубиков с буквами
46	Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами

48	Набор кукольных постельных принадлежностей
49	Набор кухонной посуды для игры с куклой
50	Набор медицинских принадлежностей
51	Набор муляжей овощи, фрукты
52	Набор мягких модулей
53	Набор мячей
54	Набор парикмахера
55	Набор принадлежностей для ухода за куклой
56	Набор разноцветных кеглей с мячом
57	Набор столовой посуды для игры с куклой
58	Набор фигурок «Семья»
59	Набор кукольной одежды – комплект
60	Наборы лото
61	Набор пальчиковых кукол по сказкам
62	Набор продуктов
63	Наглядные пособия по символике России
64	Настенный планшет «Распорядок дня»
65	Настольно-печатные игры
66	Перчаточные куклы
67	Приборы домашнего обихода
68	Руль игровой
69	Серии картинок (установление последовательности)
70	Серии картинок времена года
71	Стол для экспериментирования с песком и водой
72	Сюжетные картинки с разной тематикой
73	Телефон игровой
74	Физическая карта мира

№	Оборудование (Подготовительная к школе группа)
1	Система хранения вещей обучающихся со скамейкой в комплекте
2	Стенд информационный
3	Доска магнитная-маркерная
4	Система хранения конструкторов
5	Стол модульный, регулируемый по высоте
6	Стул, регулируемый по высоте
7	Автомобили крупные
8	Автомобили различного размера
9	Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами
10	Детский набор музыкальных инструментов
11	Домино логическое
12	Звери и птицы объемные и плоскостные
13	Календарь погоды настенный
14	Кассовый аппарат для сюжетных игр
15	Книги детских писателей
16	Коврик детский
17	Коляска прогулочная
18	Комплект конструкторов шарнирных
19	Комплект костюмов по профессиям
20	Комплект мячей-массажеров
21	Комплект конструкторов с соединением в различных плоскостях металлический
22	Комплект пробирок, мерных стаканчиков, воронок, пипеток
23	Контейнеры для хранения мелких игрушек и материалов
24	Куклы крупного размера
25	Куклы среднего размера
26	Куклы младенцы
27	Кукольная кровать
28	Набор «Мастерская»
29	Набор 5 детских музыкальных инструментов
30	Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр
31	Набор военной техники
32	Набор знаков дорожного движения
33	Набор кукольных постельных принадлежностей
34	Набор кухонной посуды для игры с куклой
35	Набор медицинских принадлежностей
36	Набор муляжей овощи, фрукты
37	Набор парикмахера
38	Набор разноцветных кеглей с мячом
39	Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и доской
40	Набор столовой посуды для игры с куклой
41	Набор фигурок «Семья»
42	Набор чайной посуды
43	Наборы пазлов
44	Ракета
45	Скорая помощь
46	Стол для экспериментирования с песком и водой

№	Оборудование (Подготовительная к школе группа)
1	Зеркало
2	Стеллаж для хранения игр и оборудования
3	Стенд информационный
4	Доска магнитная-маркерная
5	Система хранения конструкторов
6	Стеллаж для хранения игр
7	Стол модульный, регулируемый по высоте
8	Стул, регулируемый по высоте
9	Автомобили крупные
10	Автомобили различного размера
11	Большой детский атлас
12	Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами
13	Весы детские
14	Витрина
15	Головоломки-лабиринты
16	Детский набор музыкальных инструментов
17	Домино логическое
18	Звери и птицы объемные и плоскостные
19	Календарь погоды настенный
20	Книги детских писателей
21	Коллекция бумаги
22	Коллекция минералов
23	Коллекция растений
24	Коллекция тканей
25	Коляска прогулочная
26	Комплект конструкторов шарнирных
27	Комплект костюмов по профессиям
28	Комплект мячей-массажеров
29	Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами
30	Куклы крупного размера
31	Куклы среднего размера
32	Куклы младенцы
33	Кукольная кровать
34	Кукольный дом с мебелью
35	Лейка пластмассовая
36	Магнитная доска настенная
37	Матрешка десятикукольная
38	Мозаика разной степени сложности
39	Мольберт двухсторонний
40	Набор «Мастерская»
41	Набор детских музыкальных инструментов
42	Набор знаков дорожного движения
43	Набор для игры с песком
44	Набор карточек цифр от 1-10
45	Набор кубиков с буквами
46	Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами

48	Набор кукольных постельных принадлежностей
49	Набор кухонной посуды для игры с куклой
50	Набор медицинских принадлежностей
51	Набор муляжей овощи, фрукты
52	Набор мягких модулей
53	Набор мячей
54	Набор парикмахера
55	Набор принадлежностей для ухода за куклой
56	Набор разноцветных кеглей с мячом
57	Набор столовой посуды для игры с куклой
58	Набор фигурок «Семья»
59	Набор кукольной одежды – комплект
60	Наборы лото
61	Набор пальчиковых кукол по сказкам
62	Набор продуктов
63	Наглядные пособия по символике России
64	Настенный планшет «Распорядок дня»
65	Настольно-печатные игры
66	Перчаточные куклы
67	Приборы домашнего обихода
68	Руль игровой
69	Серии картинок (установление последовательности)
70	Серии картинок времена года
71	Стол для экспериментирования с песком и водой
72	Сюжетные картинки с разной тематикой
73	Телефон игровой
74	Физическая карта мира

№	Оборудование (Музыкальный зал)
1	Синтезатор
2	Стул
3	Проектор для актового зала с потолочным креплением
4	Экран большого размера
5	Звукоусиливающая аппаратура с комплектом акустических систем
6	Зеркальный шар с электроприводом
7	Комплект театральных костюмов детский
8	Комплект театральных костюмов взрослый
9	Полки для бутафории и реквизита
10	Барабан с палочками
11	Бубен с ручкой
12	Бубен маленький
13	Бубен средний
14	Вертушка
15	Звуковой молоток
16	Звуковой коврик
17	Игровые ложки
18	Кастаньеты деревянные
19	Кастаньеты с ручкой
20	Трещетки
21	Валдайские колокольчики
22	Комплект записей с музыкальными произведениями
23	Комплект карточек с изображением музыкальных инструментов
24	Комплект карточек с портретами композиторов
25	Ленты разноцветные на палочке
26	Маракас
27	Металлофон
28	Металлофон 12 тонов
29	Музыкальные колокольчики
30	Мягкие игрушки различных размеров
31	Набор из 5 русских шумовых инструментов
32	Набор перчаточных кукол по сказкам
33	Платочки
34	Погремушки
35	Румба
36	Султанчики
37	Треугольники
38	Флажки разноцветные
39	Шапочка-маска для театрализованных представлений
40	Ширма напольная для кукольного театра
41	Стул
42	Стеллаж для документов
43	Стол педагога
44	Ноутбук
45	Принтер

№	Оборудование (Спортивный зал)
1	Балансиры разного типа
2	Воланы для игры в бадминтон
3	Ворота для мини футбола
4	Гимнастический набор: обручи, рейки, палки, подставки, зажимы для эстафет в помещении
5	Дорожка гимнастическая
6	Дорожка для прыжков в длину
7	Доска гладкая с зацепами
8	Доска наклонная
9	Доска с ребристой поверхностью
10	Дуга большая
11	Дуга малая
12	Защитная сетка для окна
13	Канат для перетягивания
14	Канат подвесной для лазания
15	Клюшки
16	Клюшки гимнастические
17	Кольцо баскетбольное
18	Кольцо плоское
19	Комплект гантелей
20	Конус с втулкой, палкой и флажком
21	Корзина для мячей
22	Лента гимнастическая
23	Массажный ролик
24	Мат гимнастический (стандартный)
25	Мяч баскетбольный
26	Мяч для метания
27	Мяч для мини-баскетбола
28	Мяч набивной 0,5 кг
29	Мяч фитбол (не менее 65 см)
30	Набор мячей
31	Набор разноцветных кеглей с битой
32	Насос для накачивания мячей
33	Настенная лесенка
34	Обруч малого диаметра
35	Обруч среднего диаметра
36	Палка гимнастическая деревянная
37	Палочка эстафетная
38	Переключатель гимнастическая пристенная
39	Прыгающий мяч с ручкой
40	Ракетки для бадминтона
41	Свисток
42	Секундомер
43	Скакалка
44	Скакалка детская
45	Скамейка гимнастическая универсальная
46	Степ платформа

48	Стойка баскетбольная с сеткой (комплект)
49	Стойка для гимнастических палок
50	Стойка для прыжков в высоту
51	Фишки конусы
52	Флажки разноцветные
53	Шайбы
54	Щит для метания в цель навесной
55	Ноутбук
56	Музыкальный центр
57	Стол

№	Оборудование (Оранжерея)
1	Хранитель знаний
	Интерактивная песочница iSadBOX
2	Макеты овощей и фруктов
3	Коллекция камней
4	Коллекция минералов
5	Набор шишек и грибов
6	Комплект пробирок, мерных стаканчиков, воронок, пипеток из пластика
7	Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр
8	Набор для опытов
9	Наглядные пособия символики России
10	Набор для опытов с водой, светом, магнитом
11	Технологические карты
12	Наборы картинок
13	Художественная литература

№	Оборудование (Учебный класс)
1	Интерактивная доска
2	Программно-аппаратный комплекс Колибри
3	Иллюстрации
4	Настольные игры
5	Строительный материал (деревянный)
6	Лего-конструкторы
7	Балансир
8	Игры для развития мелкой моторки
9	Карта мира
10	Набор объемных букв
11	Методическая литература
12	Технологические карты
13	Наборы картин
14	Художественная литература
15	Глобус
16	Чайный набор

СОГЛАСОВАНО

Заместитель исполнительного директора
по образовательной работе АН ДОО «Алмазик»

Павлова Т.С.
« ____ » _____ 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Исполнительный директор
АН ДОО «Алмазик»

Мироненко А.В.
« ____ » _____ 2023 г.

Режим пребывания детей от 1,5 до 8 лет в холодный период (с 1 сентября по 31 мая)
Детский сад № 3 «Золотой ключик» - филиала АН ДОО «Алмазик»

<i>Возрастные группы</i>									
<i>Время</i>	<i>Группа раннего возраста</i>	<i>Время</i>	<i>Младшая группа</i>	<i>Время</i>	<i>Средняя группа</i>	<i>Время</i>	<i>Старшая группа</i>	<i>Время</i>	<i>Подготовительная группа</i>
7.30-8.30	Утренний прием детей, индивидуальные беседы, игры, самостоятельная игровая деятельность	7.30-8.30	Утренний прием детей, индивидуальные беседы, игры, самостоятельная игровая деятельность	7.30-8.30	Утренний прием детей, индивидуальные беседы, игры, самостоятельная игровая деятельность	7.30-8.30	Утренний прием детей, индивидуальные беседы, игры, самостоятельная игровая деятельность	7.30-8.30	Утренний прием детей, индивидуальные беседы, игры, самостоятельная игровая деятельность
8.00-8.10	Утренняя гимнастика	8.05-8.15	Утренняя гимнастика	8.05-8.15	Утренняя гимнастика	7.50-8.00	Утренняя гимнастика	8.20-8.35	Утренняя гимнастика
8.10.-8.30	Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.35	Подготовка к завтраку, завтрак	8.15.-8.35	Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.35	Самостоятельная игровая деятельность	8.35-8.50	Подготовка к завтраку, завтрак
8.30-9.00	Самостоятельная игровая деятельность	8.35-9.00	Самостоятельная игровая деятельность	8.35-9.00	Самостоятельная игровая деятельность	8.35-8.50	Подготовка к завтраку, завтрак		
9.00-9.10 9.15-9.25	Занятие (по подгруппам)	9.00-9.45	Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00-9.50	Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	8.50-9.50	Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	8.50-10.40	Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) (согласно расписанию занятий)

			(согласно расписанию занятий)		(согласно расписанию занятий)		(согласно расписанию занятий)		занятий)
9.25-9.35	Игровая деятельность	9.45-10.00	Игровая деятельность						
9.35-9.45 9.50-10.00	Занятие (по подгруппам)								
10.00-10.15	II Завтрак	10.00-10.10	II завтрак	9.50-10.00	II завтрак	9.50-10.00	II завтрак	10.00-10.10	II завтрак
10.15-11.10	Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-11.20	Подготовка к прогулке, прогулка (кроме дней посещения бассейна)	10.00- 11.25	Подготовка к прогулке, прогулка (кроме дней посещения бассейна)	10.00-11.35	Подготовка к прогулке, прогулка (кроме дней посещения бассейна)		
11.10-11.25	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.20-11.40	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.25- 11.45	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.35-11.50	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	10.40-11.45	Подготовка к прогулке, прогулка (кроме дней посещения бассейна)
11.25-11.50	Подготовка к обеду, обед	11.40-12.10	Подготовка к обеду, обед	11.45- 12.15	Подготовка к обеду, обед	11.50-12.20	Подготовка к обеду, обед	11.45-11.55	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры
11.50-12.00	Подготовка ко сну	12.10-12.25	Подготовка ко сну	12.15- 12.30	Подготовка ко сну	12.20-12.30	Подготовка ко сну	11.55-12.20	Подготовка к обеду, обед
12.00-15.00	Дневной сон	12.25-15.00	Дневной сон	12.30- 15.00	Дневной сон	12.30-15.00	Дневной сон	12.20-12.30	Подготовка ко сну
15.00-15.20	Постепенный подъем, гигиенические процедуры	15.00-15.25	Постепенный подъем, гигиенические процедуры	15.00- 15.25	Постепенный подъем, гигиенические процедуры	15.00-15.15	Постепенный подъем, гигиенические процедуры	12.30-15.00	Дневной сон
15.20-15.35	Полдник	15.25-15.35	Полдник	15.25- 15.35	Полдник	15.15-15.25	Полдник	15.00-15.20	Постепенный подъем, гигиенические процедуры
15.35-16.45	Подготовка к прогулке, прогулка	15.35-16.55	Подготовка к прогулке, прогулка	15.35- 17.00	Подготовка к прогулке, прогулка	15.25-15.50	Занятие (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты), свободная игровая	15.20-15.30	Полдник

							деятельность (согласно расписанию занятий)		
16.45-17.00	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	16.55-17.10	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	17.00- 17.15	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	15.50-17.05	Свободная игровая деятельность. Подготовка к прогулке, прогулка	15.30-17.10	Свободная игровая деятельность. Подготовка к прогулке, прогулка
17.00-17.20	Подготовка к ужину, ужин	17.10-17.25	Подготовка к ужину, ужин	17.15- 17.30	Подготовка к ужину, ужин	17.05-17.20	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	17.10-17.25	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры
17.20-18.30	Подготовка к прогулке, прогулка. Самостоятельная игровая деятельность, уход детей домой	17.25-18.30	Подготовка к прогулке, прогулка. Самостоятельная игровая деятельность, уход детей домой	17.30- 18.30	Подготовка к прогулке, прогулка. Самостоятельная игровая деятельность, уход детей домой	17.20-17.30	Подготовка к ужину, ужин	17.25-17.35	Подготовка к ужину, ужин
						17.30-18.30	Подготовка к прогулке, прогулка. Самостоятельная игровая деятельность, уход детей домой	17.35-18.30	Подготовка к прогулке, прогулка. Самостоятельная игровая деятельность, уход детей домой

СОГЛАСОВАНО
Заместитель исполнительного директора
по образовательной работе АН ДОО «Алмазик»
Павлова Т.С.
« » 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Исполнительный директор
АН ДОО «Алмазик»
Мироненко А.В.
« » 2023 г.

Режим пребывания детей от 1,5 до 8 лет в теплый период (с 1 июня по 31 августа)
Детский сад № 3 «Золотой ключик» - филиала АН ДОО «Алмазик»

Возрастные группы									
Время	Группа раннего возраста	Время	Младшая группа	Время	Средняя группа	Время	Старшая группа	Время	Подготовительная группа
7.30-8.30	Утренний прием детей, индивидуальные беседы, игры, самостоятельная игровая деятельность	7.30-8.30	Утренний прием детей, индивидуальные беседы, игры, самостоятельная игровая деятельность	7.30-8.30	Утренний прием детей, индивидуальные беседы, игры, самостоятельная игровая деятельность	7.30-8.30	Утренний прием детей, индивидуальные беседы, игры, самостоятельная игровая деятельность	7.30-8.30	Утренний прием детей, индивидуальные беседы, игры, самостоятельная игровая деятельность
8.00-8.10	Утренняя гимнастика	8.05-8.15	Утренняя гимнастика	8.05-8.15	Утренняя гимнастика	8.10-8.20	Утренняя гимнастика	8.20-8.35	Утренняя гимнастика
8.10.-8.30	Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.35	Подготовка к завтраку, завтрак	8.15.-8.35	Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.35	Самостоятельная игровая деятельность	8.35-8.50	Подготовка к завтраку, завтрак
8.30-9.00	Самостоятельная игровая деятельность	8.35-9.00	Самостоятельная игровая деятельность	8.35-9.00	Самостоятельная игровая деятельность	8.35-8.50	Подготовка к завтраку, завтрак		
						8.50-9.00	Самостоятельная игровая деятельность	8.50-9.00	Самостоятельная игровая деятельность

9.00-9.45	Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, свободная игровая деятельность на прогулке	9.00-9.50	Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, свободная игровая деятельность на прогулке	9.00-9.55	Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, свободная игровая деятельность на прогулке	9.00-10.00	Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, игровая деятельность на прогулке	9.00-10.00	Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, свободная игровая деятельность на прогулке занятий)
9.45-10.00	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры.	9.50-10.00	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры.	9.55-10.05	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры.	10.00-10.10	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры.	10.00-10.10	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры.
10.00-10.15	II Завтрак	10.00-10.10	II Завтрак	10.05-10.15	II Завтрак	10.10-10.20	II Завтрак	10.10-10.20	II Завтрак
10.15-11.10	Подготовка к прогулке, прогулка, познавательно-продуктивная деятельность, физкультурные и музыкальные развлечения и досуги, свободная игровая деятельность на прогулке	10.10-11.25	Подготовка к прогулке, прогулка, познавательно-продуктивная деятельность, физкультурные и музыкальные развлечения и досуги, свободная игровая деятельность на прогулке	10.15-11.30	Подготовка к прогулке, прогулка, познавательно-продуктивная деятельность, физкультурные и музыкальные развлечения и досуги, бассейн (согласно расписания) свободная игровая деятельность на прогулке	10.20-11.35	Подготовка к прогулке, прогулка, познавательно-продуктивная деятельность, физкультурные и музыкальные развлечения и досуги, бассейн (согласно расписания) свободная игровая деятельность на прогулке	10.25-11.45	Подготовка к прогулке, прогулка, познавательно-продуктивная деятельность, физкультурные и музыкальные развлечения и досуги, бассейн (согласно расписания) свободная игровая деятельность на прогулке
11.10-11.25	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.25-11.40	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.30-11.45	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.35-11.50	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.45-11.55	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры
11.25-11.50	Подготовка к обеду, обед	11.40-12.10	Подготовка к обеду, обед	11.45-12.15	Подготовка к обеду, обед	11.50-12.20	Подготовка к обеду, обед	11.55-12.20	Подготовка к обеду, обед
11.50-12.00	Подготовка ко сну	12.10-12.25	Подготовка ко сну	12.15-12.30	Подготовка ко сну	12.20-12.30	Подготовка ко сну	12.20-12.30	Подготовка ко сну

12.00-15.00	Дневной сон	12.25-15.00	Дневной сон	12.30-15.00	Дневной сон	12.30-15.00	Дневной сон	12.30-15.00	Дневной сон
15.00-15.20	Постепенный подъем, гигиенические процедуры	15.00-15.20	Постепенный подъем, гигиенические процедуры	15.00-15.20	Постепенный подъем, гигиенические процедуры	15.00-15.20	Постепенный подъем, гигиенические процедуры	15.00-15.20	Постепенный подъем, гигиенические процедуры
15.20-15.35	Полдник	15.20-15.30	Полдник	15.20-15.30	Полдник	15.20-15.30	Полдник	15.20-15.30	Полдник
15.35-16.45	Подготовка к прогулке, прогулка. Свободная игровая деятельность	15.30-16.55	Подготовка к прогулке, прогулка. Игры детей на участке	15.30-17.00	Подготовка к прогулке, прогулка. Игры детей на участке	15.30-17.05	Подготовка к прогулке, прогулка. Игры детей на участке	15.30-17.05	Подготовка к прогулке, прогулка. Игры детей на участке
16.45-17.00	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	16.55-17.10	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	17.00-17.15	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	17.05-17.15	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	17.05-17.15	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры
17.00-17.20	Подготовка к ужину, ужин	17.10-17.30	Подготовка к ужину, ужин	17.15-17.30	Подготовка к ужину, ужин	17.15-17.25	Подготовка к ужину, ужин	17.15-17.30	Подготовка к ужину, ужин
17.20-18.30	Подготовка к прогулке, прогулка. Самостоятельная игровая деятельность, уход детей домой	17.30-18.30	Подготовка к прогулке, прогулка. Самостоятельная игровая деятельность, уход детей домой	17.30-18.30	Подготовка к прогулке, прогулка. Самостоятельная игровая деятельность, уход детей домой	17.25-18.30	Подготовка к прогулке, прогулка. Самостоятельная игровая деятельность, уход детей домой	17.30-18.30	Подготовка к прогулке, прогулка. Самостоятельная игровая деятельность, уход детей домой

