

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
АН ДОО «Алмазик»
Протокол № 1
«05» августа 2015 г.

УТВЕРЖДАЮ
Исполнительный директор
АН ДОО «Алмазик»
С.Ю. Александров
2015 г.



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

детского сада
№ 4 «ЛУКОМОРЬЕ» – филиала АН ДОО «Алмазик»

РС (Я) г. Мирный
2015 г.



СОДЕРЖАНИЕ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации ООП.....	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию ООП.....	8
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации ООП характеристики.....	12
1.2.	Планируемые результаты освоения ООП.....	22
1.2.1.	Мониторинг результативности освоения ООП.....	33
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	36
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации ООП с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	47
2.3.	Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушения развития детей	59
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик..	63
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	63
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	67
2.7.	Наиболее существенные характеристики содержания ООП (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	70
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Материально-технический раздел	72
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	72
3.3.	Особенности организации режима.....	72
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	72
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	74
	Список литературы.....	77
	Приложения.....	79

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Детский сад № 4 «Лукоморье» - филиал АН ДОО «Алмазик» (далее детский сад) осуществляет образовательную деятельность по обучению и воспитанию детей дошкольного возраста в соответствии с разработанной коллективом детского сада **Основной образовательной программой детского сада № 4 «Лукоморье» - филиала АН ДОО «Алмазик» для групп общеразвивающей направленности** (далее **ООП**) на государственном (русском) языке Российской Федерации. Образовательная деятельность может осуществляться на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе на русском языке как родном языке, в соответствии с **ООП** детского сада на основании заявления родителей (законных представителей). Дошкольное образование может быть получено на иностранном языке в соответствии с **ООП** детского сада и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации об образовании и локальными нормативными актами детского сада при наличии специалистов.

ООП является комплексом учебно-методической документации, на основании которого детский сад организует и реализует образовательную деятельность воспитанников в возрасте от 1,5 до 8 лет с учетом их индивидуальных способностей и возможностей.

ООП разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ “Об образовании в Российской Федерации”;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 (далее - ФГОС ДО);
- Письмом Минобрнауки России от 28 февраля 2014 года № 08-249 «Комментариями к ФГОС дошкольного образования»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 31 июля 2020 г. № 373;
- Действующими санитарными правилами и нормативами;
- Уставом Автономной некоммерческой дошкольной образовательной организации «Алмазик»;
- Положением о Детском саде № 4 «Лукоморье» - филиала АН ДОО «Алмазик»;
- Положением о порядке разработки и структуре основной образовательной программы детского сада № 4 «Лукоморье» – филиала АН ДОО «Алмазик».

ООП состоит из двух частей:

- **Обязательная часть** составляет **60 %** и разработана на основе:

- примерной основной образовательной программы дошкольного образования «**Радуга**» под редакцией С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова,
- комплексной образовательной программы для детей раннего возраста «**Первые шаги**» под редакцией Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова,

- программы музыкального воспитания «**Ладушки**» под редакцией И. Новоскольцевой, И. Каплуновой.
 - **40 %** составляет **часть, формируемая участниками образовательных отношений**, которая разработана на основе **парциальных программ**:
- Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2 - 7 лет «**Цветные ладошки**» под редакцией И. А. Лыковой;
- Программа по познавательному развитию детей «**Ребенок в мире поиска**» под редакцией О. В. Дыбиной;
- Программа по формированию основ безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста «**Безопасность**» под редакцией Н. Н. Авдеевой, О. Л. Князевой, Р. Б. Стеркиной.

Данные парциальные программы реализуются в процессе проведения следующих факультативов:

- ✓ Факультатив «Мы познаем мир» для детей старшего возраста.
- ✓ Факультатив «Акварелька» для детей младшего, среднего и старшего возраста.
- ✓ Факультатив «Островок безопасности» для детей старшего возраста.

Рабочая программа воспитания детского сада № 4 «Лукоморье» - филиала АН ДОО «Алмазик» (далее РПВ) и календарный план воспитательной работы являются компонентом **ООП** детского сада. **РПВ** состоит из 3 разделов:

1. Целевой раздел - пояснительная записка является важным компонентом данного раздела. Раскрывает нормативные документы, цели, задачи, принципы и подходы, используемые при составлении. Также в этом разделе указываются планируемые результаты, возрастные особенности детей.
2. Содержательный – раздел, который раскрывает особенности реализации целей и задач воспитания детей.
3. Организационный раздел представлен мероприятиями и основными направлениями воспитательной работы, позволяющими реализовать цели и задачи воспитания детей.

ООП и **РПВ** оформляются отдельными документами. **РПВ** является приложением к **ООП** (**Приложение № 1 к ООП**).

ООП детского сада нацелена на создание условий социальной ситуации развития дошкольников, открывающей возможности позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного морально- нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей, на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности (игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и др.), сотрудничества со взрослыми и сверстниками в зоне его ближайшего развития.

Содержание **ООП** направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

ООП отражает содержание обучения и воспитания детей дошкольного возраста, особенности образовательной деятельности в зависимости от их возраста и образовательного маршрута.

ООП детского сада реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду.

В детском саду функционирует 10 групп общеразвивающей направленности. Группы могут формироваться и по разновозрастному принципу в зависимости от поступающего контингента детей.

1.1.1. Цели и задачи реализации ООП

ООП предусмотрены необходимые психолого-педагогические условия развивающего обучения и основные положения системно-деятельностного подхода.

	Цели	Задачи
Цели и задачи обязательной части ООП	Создание условий для всестороннего развития, полноценного проживания воспитанниками радостного и содержательного периода дошкольного детства посредством обеспечения эмоционального комфорта в образовательном процессе, направленном на развитие личностного потенциала, экспериментально-познавательную деятельность и укрепление физического и психического здоровья с учетом поддержки семьи.	<ul style="list-style-type: none">▪ реализовать систему мероприятий, направленную на охрану и укрепление физического и психического здоровья;▪ создать атмосферу эмоционального комфорта и единства образовательного пространства детского сада для развития любознательности, инициативности, самостоятельности и творческой активности воспитанников посредством творческого самовыражения, познавательно - речевого развития и экспериментальной деятельности;▪ обогатить развитие ребенка, обеспечить единый процесс социализации – индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;▪ создать единый целостный образовательный процесс посредством объединения обучения и воспитания на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;▪ организовать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка;▪ объединить воспитательные ресурсы семьи на основе традиционных духовно – нравственных ценностей семьи и общества;▪ установить партнерские взаимоотношения с семьей, оказать психолого-педагогическую поддержку, повысить компетентность родителей в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей;▪ сформировать общую культуру ребенка, приобщить к общечеловеческим ценностям, в том числе к здоровому образу жизни, развить социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка, развивая предпосылки учебной деятельности;

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ содействовать формированию у участников образовательных отношений инклюзивной культуры, развитию инклюзивной политики и внедрению инклюзивной практики; ▪ создать условия для профилактики абилитации и по возможности коррекции или ослабления тяжести последствий отклонений или нарушения развития; ▪ обеспечить квалифицированную психолого-педагогическую помощь детям с ОВЗ и детям-инвалидам для их разностороннего развития, усвоения программы социальной адаптации с учетом возрастных и индивидуальных способностей и их особых образовательных потребностей.
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Цели и задачи части, формируемой участниками ОО</p>	<p>Создание условий для развития познавательно – речевых процессов ребенка во всех видах детской деятельности посредством формирования устной речи и навыков речевого общения со взрослыми и сверстниками на основе овладения литературным языком и познания окружающего мира.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ сформировать у ребенка способности и потребности открывать самого себя в основных формах человеческой деятельности, готовность познавать себя в единстве с миром, в диалоге с ним; ▪ обеспечить развитие ребенка в различных видах деятельности, посредством овладения им практико-познавательной, экспериментально-поисковой и продуктивных видов деятельности на уровне самостоятельности и творчества; ▪ организовать условия для формирования устной речи и навыков речевого общения в процессе приобщения к книжной культуре и различным жанрам детской литературы.

Оказание своевременной помощи детям старшего дошкольного возраста, имеющим нарушения в речевом развитии и трудности в освоении **ООП**, осуществление своевременного всестороннего формирования личности.

- создать благоприятные условия для обеспечения инклюзивной политики и внедрения инклюзивной практики;
- организовать проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений воспитанников;
- организовать проведение логопедических занятий с воспитанниками с выявленными нарушениями речи в условиях логопедического пункта;
- организовать проведение пропедевтической логопедической работы с воспитанниками по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций для родителей (законных представителей), педагогических работников;
- консультирование родителей (законных представителей), педагогических работников по вопросам организации и содержания логопедической работы с воспитанниками;
- обеспечение охраны и укрепления здоровья детей, воспитание у дошкольников привычки к здоровому образу жизни;
- оценка результатов помощи детям и определение степени их речевой готовности к школьному обучению;
- обеспечение сотрудничества триады «Педагог – ребенок - семья», направленного на формирование адекватной позиции родителей (законных представителей) воспитанников к своим детям и их проблемам;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения, саморазвития воспитанников;
- создать условия для полноценного и всестороннего развития детей, определения актуального уровня развития ребенка с отставанием или риском отставания в развитии, описывающего как слабые, так и сильные стороны его социального, двигательного, познавательного, речевого и иного развития;
- организовать психолого-педагогическую работу в условиях специально организованной среды, отвечающей возможностям и особым образовательным потребностям ребенка.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию ООП

Реализация **ООП** предполагает совместную деятельность детей и взрослых, индивидуальный подход и личностно-ориентированное общение педагога с воспитанниками и их родителями, поддержку детской инициативы, раскрытие потенциала каждого ребенка. Таким образом, фундаментальным подходом к реализации **ООП** является личностно-ориентированный подход.

Целостность образовательного процесса в русле **ООП** детского сада обеспечивается единством принципов развивающей образовательной работы по всем его направлениям (развитие культуры общения, развитие культуры познания и др.)

Принципы (Обязательная часть ООП)

Принципы (Обязательная часть ООП)	
Принцип развивающего вариативного образования	Активный способ обучения каждого ребенка в зоне его ближайшего окружения, ориентирующий на развитие физических, познавательных и нравственных способностей, путем использования его потенциальных возможностей, направленный на становление деятельности, сознания и личности.
Принцип учета деятельности, индивидуальных особенностей	Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования. Организация самостоятельных детских «открытий» в процессе разнообразных видов деятельности детей (игре, общении, исследовании и пр.); педагог выступает, прежде всего, как организатор образовательного процесса.
Личностно-ориентированный принцип	Предполагает чрезвычайно бережное отношение к ребенку как к активно развивающейся личности, уважение его индивидуальности, личностного достоинства, принятие ребенка таким, каков он есть.
Принцип научной обоснованности и единства в интеграции образовательных областей	Формирование у детей реальных представлений, знаний об окружающем мире в процессе единства, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей содержания дошкольного образования, обеспечивающий целостность образовательного процесса, охватывающий все виды деятельности.
Принцип возрастной адекватности комплексно-тематического планирования	Объединение всех видов детской деятельности в течение определённого промежутка времени в соответствии с условиями, методами, требованиями возрасту и особенностям развития ребенка.
Принцип доступности, систематичности, последовательности, наглядности обучения	Материал, излагаемый педагогом, должен быть понятен ребенку, соответствовать его возрасту, уровню подготовки и развития. Новое содержание должно быть увязано с имеющимися у детей знаниями, с их личным опытом. Воспитатель должен знать уровень развития познавательных психических процессов, идти от легкого к более трудному, от известного к неизвестному, использовать различные виды наглядности: естественная (реальные предметы, растения, животные), картинная и картинно - динамическая (фото, рисунки, картины, диафильмы и др.), объемная наглядность (модели, муляжи),

	аудиовизуальная (кинофильмы, видеофильмы), графическая (схемы, чертежи), экспериментальная (элементарные опыты).
Принцип преемственности, активности и самостоятельности	Создание условий для повышения общей познавательной активности, положительного отношения к обучению, воспитание необходимых качеств для овладения предпосылками учебной деятельностью.
Принцип минимакса	Создание условий для продвижения каждого ребенка по индивидуальной траектории развития и саморазвития – в своем темпе, на уровне своего возможного максимума.
Принцип поддержки разнообразия детства	Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения. Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения. Принимая вызов современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. ДОО выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.
Принцип сохранения уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека	Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.
Принцип позитивной социализации ребенка	предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими приобщение к традициям семьи, происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.
Принцип личностно-развивающего и	Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого

<p>гуманистического характера взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и детей.</p>	<p>участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.</p>
<p>Принцип содействия и сотрудничества взрослых и детей, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.</p>	<p>Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.</p>
<p>Принцип сотрудничества ДОО с семьей</p>	<p>Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. ООП предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.</p>
<p>Принцип сетевого взаимодействия</p>	<p>с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).</p>
<p>Принцип полноты содержания и интеграции отдельных образовательных областей</p>	<p>В соответствии со Стандартом ООП предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление ООП на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной</p>

	конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.
Принцип инвариантности ценностей и достижения целей ООП.	Стандарт и ООП задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою ООП и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом ООП оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации ООП, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.
Принципы (Часть, формируемая участниками образовательных отношений)	
Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей	Основывается на понимании речи как деятельности, заключающейся в использовании языка для общения, становление и развитие которой тесно связано с пониманием окружающего мира, сенсорными представлениями и развивается в единстве с мышлением.
Принцип обеспечения активной языковой практики обогащения мотивации речевой деятельности	Язык усваивается в процессе речевой практики, в повседневном общении. Мотивы определяются естественными потребностями ребенка во впечатлениях, в активной деятельности, в признании и поддержке.
Принципы (Коррекционная работа)	
Личностно-ориентированный принцип	Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.
Принцип психологической комфортности	Взаимодействие между детьми и взрослыми на основе доброжелательности, поддержки и взаимопомощи.
Принцип развития	Создание условий, удовлетворяющих личностным и познавательным потребностям ребёнка и способствующих формированию у него адекватных ориентировочных реакций.
Онтогенетический принцип	Разработка методики коррекционно-логопедического воздействия ведется с учетом последовательности появления форм и функций речи, а также видов деятельности ребенка в онтогенезе (развитие ребенка до момента рождения, особенности протекания родов, а также развитие ребенка после родов до момента обследования).
Принцип системности	Опирается на представление о речи как о сложной функциональной системе, структурные компоненты которой находятся в тесной взаимосвязи и во взаимодействии. Таким образом, изучение речи, процесса ее развития и коррекции нарушений, предполагает воздействие на все компоненты, на все стороны речевой функциональной системы.
Принцип комплексности	Гласит, что для логопедического заключения, необходим анализ речевых и неречевых симптомов, данных

	медицинского, психологического, логопедического обследования, соотнесение уровней развития познавательной деятельности и речи, состояния речи и особенностей сенсомоторного (двигательного, зрительного, тактильного) развития ребенка.
Принцип деятельности подхода	Организация логопедической работы с детьми осуществляется с учетом ведущей деятельности ребенка (игровой), стимулирующей психическое и личностное развитие ребенка с отклонением в речи.
Принцип коррекции и компенсации	Определение адресных логопедических технологий (направлений работы) в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения у детей.
Принцип интеграционного подхода	воспитание и обучение детей с особыми образовательными потребностями

1.1.3. Значимые для разработки и реализации ООП характеристики

Значимыми характеристиками для разработки и реализации **ООП** являются:

- вариативность инфраструктуры детского сада;
- возрастной и типологический состав воспитанников;
- используемые технологии обучения и воспитания.

Детский сад расположен по адресу: 678170, Республика Саха (Якутия), Мирнинский район, г. Мирный, ул. Солдатова, д.2/2. Это отдельно стоящее здание внутри жилого комплекса. Ближайшее окружение: МБОУ СОШ № 26, профилакторий «Горняк», поликлиника, МКУ «МРУО» МО «Мирнинский район» РС (Я).

Сроки реализации **ООП** определяются с учетом возраста ребенка на момент зачисления его в списочный состав детского сада. Особенностью языковой среды Мирнинского района является многонациональность. Детский сад посещают дети разной национальности. Преобладающий род деятельности родителей воспитанников - алмазодобывающая промышленность.

Все дети имеют индивидуальные особенности здоровья, разные семейные условия воспитания и жизненные ситуации, личностные характеристики, особые образовательные потребности. Все это учитывается при разработке и реализации **ООП**. Детям с ОВЗ и детям-инвалидам создаются дополнительные специальные условия для их активного участия в образовательном процессе.

Северный край характеризуется нестабильностью погодных условий, в связи с этим утверждены наиболее целесообразные для каждой возрастной группы продолжительность прогулок при разных сочетаниях температуры и силы ветра и режим дня с учетом организации прогулок в зимний период в помещениях детского сада, оснащенных для организации двигательной активности воспитанников (музыкальный и физкультурный залы, рекреации, учебный и компьютерный класс) (**Приложение № 2 к ООП**).

Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Социально-коммуникативное развитие				
Значимые характеристики (Обязательная часть ООП)				
<p>1. Не способен произвольно контролировать эмоции, легко отвлекается и переключается с одного состояния на другое.</p> <p>2. Закладываются навыки самообслуживания.</p> <p>3. Становление независимости, уважение к себе и своему я, подражание взрослому.</p> <p>4. Играет «рядом, но не вместе».</p>	<p>1. Яркость и непосредственность эмоций, легко переключается, но эмоции поверхностны.</p> <p>2. Формируется представление о себе как о могущем и умеющем.</p> <p>3. Чувствителен к характеристикам и оценкам взрослых, стремится к самостоятельности.</p> <p>4. Начинают появляться индивидуальные симпатии.</p>	<p>1. Становится более выносливым, уравновешенным, взрослый – источник новой информации.</p> <p>2. Способен воспринимать чувства другого человека и сопереживать им.</p> <p>3. Появляются первые друзья, сверстник – партнер по играм.</p> <p>4. Формируется готовность помогать, защищать и беречь окружающую природу.</p>	<p>1. Способен регулировать проявление своих чувств, активно реагирует на проигрыш в играх с правилами.</p> <p>2. Закладываются основы морального поведения, способен ставить цели, касающиеся самого себя, своего поведения.</p> <p>3. Происходит разделение детей на более заметных и популярных.</p>	<p>1. Развивается система устойчивых чувств, способен контролировать эмоции, дружеские отношения.</p> <p>2. Восприятие становится произвольным процессом.</p> <p>3. Общение со сверстниками и взрослыми становится полноценным, дает возможность делиться накопленными знаниями и впечатлениями.</p>
Значимые характеристики (Часть, формируемая участниками образовательных отношений)				
			<p>1. Формируются представления о источниках опасности.</p> <p>2. Проявляет меры предосторожности при обращении с потенциально опасными предметами быта.</p> <p>3. Закладывается поведенческая культура о правилах дорожного движения.</p>	<p>1. Способен различать источники опасности и действовать по правилам.</p> <p>2. Формируется привычка соблюдать меры предосторожности и умение оценивать собственные возможности по преодолению опасности.</p> <p>3. Использует приемы элементарной первой помощи.</p>

Познавательное развитие				
Значимые характеристики (Обязательная часть ООП)				
<p>1. Предметы и явления воспринимаются целостно, без выделения частей или отдельных сенсорных свойств.</p> <p>2. Объем внимания невелик, устойчивость зависит от интереса.</p> <p>3. Мышление носит наглядно – действенный характер.</p>	<p>1. Выделяет отдельные признаки предметов (цвет, форма, величина).</p> <p>2. Устойчивость внимания возрастает, но продолжает зависеть от степени заинтересованности ребенка.</p> <p>3. Мышление носит наглядно – образный характер.</p>	<p>1. Проявляет интерес к причинно-следственным отношениям, часто задает вопрос «Почему?».</p> <p>2. Процессы сенсорного ознакомления с предметами становятся более точными и дифференцированными.</p> <p>3. Совершенствуется способность классифицировать предметы по размеру, цвету, форме</p>	<p>1. Продолжается рост устойчивости внимания.</p> <p>2. Развивается произвольное запоминание, формируются представления об изменении количества.</p> <p>3. Осваивает операции с числами в пределах десятка, составление и решение задач</p>	<p>1. Способен ставить перед собой задачи, удерживая в памяти цепочку взаимосвязанных событий.</p> <p>2. Формируется произвольность памяти и внимания.</p> <p>3. Сформировано представление об изменении признаков предметов и их количестве на языке математики.</p>
Значимые характеристики (Часть, формируемая участниками образовательных отношений)				
			<p>1. Осваивает сложную терминологию обозначающую физические явления</p> <p>2. Осваивает качественное своеобразие процесса преобразования как перехода одного состояния к другому, противоположному</p> <p>3. Осваивает схемы «превращения»</p>	<p>1. Формирует представления об агрегатных превращениях жидкостей и сезонных изменений в природе.</p> <p>2. Осваивает преобразования объекта с помощью образа, предполагающего изображение наблюдаемого физического процесса.</p> <p>3. Сформированы способности к проведению элементарных опытов и экспериментов.</p>

Речевое развитие

Значимые характеристики (Обязательная часть ООП)

<p>1. Развивается фонематический слух, активная речь.</p> <p>2. Овладевает речью только в ходе общения с взрослыми.</p> <p>3. Овладевает основными грамматическими структурами, пытается строить сложные и сложноподчиненные предложения.</p> <p>4. Выполняет словесные просьбы взрослого, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.</p>	<p>1. Речь становится более сложной и развернутой, изменяется её словарный состав, возрастает доля глаголов, прилагательных и др. частей речи.</p> <p>2. Развивается память и внимание, способен запоминать отрывки из произведений.</p> <p>3. Согласует слова в роде, числе, падеже, лице.</p> <p>4. Вырабатывается интонационная выразительность речи.</p>	<p>1. Речь сформирована как средство общения и становится средством выражения его мыслей.</p> <p>2. Формируется интерес к книге.</p> <p>3. Развивается грамматическая сторона речи, расширяется словарь.</p> <p>4. Изменяется отражаемое содержание в речи: значительное место начинают занимать человеческие отношения.</p>	<p>1. Речь становится монологической, внутренне слаженной.</p> <p>2. Формируется способность удерживать в сознании цепочку взаимосвязанных событий.</p> <p>3. Усложняется и обогащается лексический и грамматический строй речи посредством изменения человеческих взаимоотношений-взрослый – ребенок.</p> <p>4. С удовольствием декламируют знакомые произведения художественной литературы.</p>	<p>1. Овладевает всеми сторонами родного языка: звуковым составом, словарем, грамматическим строем.</p> <p>2. Произношение всех звуков родного языка становится четким и ясным, увеличивается объем сложных предложений.</p> <p>3. Формирование отношений к родному языку становится осознанным, развивается диалогическая и монологическая речь.</p> <p>4. Овладевает системой морфологических средств, увеличивается объем сложных предложений.</p>
--	--	--	---	---

Художественно-эстетическое развитие

Значимые характеристики (Обязательная часть ООП)

<p>1. Формируется орудийная деятельность, манипуляция с предметами, способность создавать из предметов нечто новое.</p> <p>2. Способен выражать гордость за своё творчество и продукт своего труда, независимо от его качества.</p> <p>3. Проявляет интерес к звучащим предметам, музыке, двигается под неё.</p> <p>4. По собственной инициативе рисует разными материалами, лепит из пластилина.</p>	<p>1. Способен ставить перед собой цель и оценивать результат.</p> <p>2. Оценивает красоту природы, с интересом рассматривает иллюстрации.</p> <p>3. Свободно пользуется гуашью, карандашами, пластилином.</p> <p>4. Проявляет интерес к музыкальной и театрализованной. достижений взрослым.</p>	<p>1. Осваивает создание изображений из различных материалов с использованием различных изобразительных средств.</p> <p>2. Увеличивается объём внимания, с удовольствием слушает литературные произведения, сопереживает героям.</p> <p>3. Стремится создавать что – то нужное, интересное и красивое, с удовольствием участвует в театрализованной деятельности, сопереживает вымышленным персонажам.</p> <p>4. Улучшается ориентация в пространстве, растёт острота зрения и способность к цветоразличению.</p>	<p>1. Испытывает сильный восторг от яркого пейзажа, чувствителен к цвету, форме.</p> <p>2. Продолжает развиваться и совершенствоваться острота зрения, способность к цветоразличению, слух, ориентация в пространстве и др.</p> <p>3. Эмоционален, поет, двигается под музыку.</p> <p>4. Имеет собственные эстетические вкусы, видит красоту изобразительного и музыкального искусства, участвует в театрализованной деятельности.</p> <p>5. Создает изображения из разных материалов, воплощает свой замысел, планирует работу по его достижению.</p>	<p>1. Способен оценить красоту произведений изобразительного и музыкального искусства.</p> <p>2. Владеет способностью к изобразительному творчеству, самостоятельно определяя цель работы, выстраивая цепочку действий по достижению замысла, включая самостоятельный выбор изобразительных средств.</p> <p>3. Владеет навыками самостоятельной, совместной деятельности со взрослыми и сверстниками.</p> <p>4. Способен импровизировать на музыкальных инструментах, воспроизводить ритм простых мелодий и исполнять роль в театрализованной постановке и детском спектакле.</p>
---	---	---	---	---

Значимые характеристики (Часть, формируемая участниками образовательных отношений)				
	<p>1. Осваивает цвет как основное художественно-выразительное средство.</p> <p>2. Осваивает свойства разнообразных материалов.</p> <p>3. Способен участвовать в творческом процессе по созданию выразительных образов в разных видах деятельности.</p>	<p>1. Исследует формы в предметно-бытовой среде и природе.</p> <p>2. Способен эмоционально отзываться на средства художественной выразительности.</p> <p>3. Проявляет желание создавать красивое, радуя себя и других.</p>	<p>1. Сопоставляет явления природы, быта, окружающей жизни с их изображением в искусстве.</p> <p>2. Переносит свои впечатления об окружающем мире в творческие игры, художественную деятельность.</p> <p>3. Сформировано ассоциативное мышление в процессе восприятия художественных произведений.</p>	<p>1. Осваивает объемные формы представления о разнообразии цвета в жизни.</p> <p>2. Владеет пространством изображаемой плоскости.</p> <p>3. Сформированы воображение и художественно-творческие способности.</p>
Физическое развитие				
Значимые характеристики (Обязательная часть ООП)				
<p>1. Изгибы позвоночника неустойчивы, преобладает хрящевая ткань.</p> <p>2. Преобладает брюшной тип дыхания, мускулатура не</p>	<p>1. Двигательные умения непрочны, требуют многократных повторений, дыхание и движения не согласованы, не</p>	<p>1. Не сформирована регуляция сердечной деятельности - при физической нагрузке быстро утомляется.</p>	<p>1. Приобретает умение сохранять направление и требование к технике выполнения упражнений.</p> <p>2. Хорошо справляется с</p>	<p>1. Имеет определенный и достаточно прочный запас двигательных навыков, физических качеств, хорошую координацию</p>

<p>сформирована.</p> <p>3. Положительные эмоции способствуют нормализации деятельности сердечно – сосудистой системы и заинтересованности в выполнении упражнений.</p> <p>4. Формируется быстрота реакции на восприятие звуковых и зрительных сигналов.</p> <p>5. Совершенствование навыков достигается путем повторения движений, с обязательным усложнением.</p>	<p>регулируемы.</p> <p>2. Формируется строение костей черепа, завершается срастание затылочной кости.</p> <p>3. Изгибы позвоночника неустойчивы, характерна гибкость и эластичность опорно-двигательного аппарата.</p> <p>4. Быстрая утомляемость отрицательно влияет на мышечный тонус.</p> <p>5. Осваивает навыки владения телом, способен понять поставленную перед ним задачу.</p>	<p>2. Увеличивается мышечная выносливость, тип дыхания – грудной.</p> <p>3. Увеличивается двигательная активность в подвижных играх при использовании спортивного инвентаря.</p> <p>4. Возрастает сила нервных процессов, совершенствуются межанализаторные связи и механизмы взаимодействия сигнальных систем.</p>	<p>нагрузками, значительно увеличивая арсенал упражнений.</p> <p>3. Способен анализировать движения, правильно воспринимать указания воспитателя, выполняя упражнения в соответствии со своими возможностями.</p> <p>4. Начинает играть в игры по правилам: настольные, подвижные.</p>	<p>движений.</p> <p>2. Сформирована взаимовыручка, нравственные основы поведения в коллективе.</p> <p>3. Проявляет лидерство в самостоятельном выборе игр и оборудования.</p> <p>4. Участвует в обсуждении пользы закаливания и занятий физической культурой.</p> <p>5. Принимает участие в изготовлении элементарных физкультурных пособий.</p>
---	--	--	--	--

Игра

<p>1. При поддержке воспитателя разыгрывает 2-3 предметно - игровых действия с игрушками.</p> <p>2. Проявляет инициативу в определении последовательности разыгрывания предметно - игровых действий (сначала, потом...).</p> <p>3. По побуждению взрослого</p>	<p>1. Объединяется со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий, выбирает роль в сюжетно-ролевой игре.</p> <p>2. При поддержке воспитателя строит игровой сюжет с двумя персонажами из 2-3 связанных по смыслу действий, придумывает</p>	<p>1. При поддержке воспитателя строит сюжет с 3 и более персонажами, объединяет разнообразные по тематике события.</p> <p>2. Проявляет инициативу и творчество в придумывании новых сюжетных событий с использованием разнообразных персонажей,</p>	<p>1. Распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли.</p> <p>2. В совместной с воспитателем игре использует сюжетосложение.</p> <p>3. Для согласования сюжетных событий со сверстниками требуется</p>	<p>1. Самостоятельно вступает в игру-придумку (сюжетосложение) со сверстниками.</p> <p>2. Проявляет инициативу в общении в процессе создания нового сюжета.</p> <p>3. Самостоятельно создает и использует игрушки-самоделки, предметы-заместители в</p>
---	--	--	--	--

использует игрушки для выполнения предметно-игровых действий. 4. Проявляет инициативу в выборе игрушек для выполнения предметно-игровых действий.	новые сюжетные события. 3. Самостоятельно выбирает игрушки и предметы-заместители в зависимости от игрового замысла. 4. Проявляет инициативу в преобразовании игровой среды и подборе предметов-заместителей.	распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли. 3. Самостоятельно создает и преобразует игровую обстановку, используя готовые элементы игровой среды. 4. Для согласования со сверстниками выбранной роли требуется помощь воспитателя.	поддержка воспитателя. 4. Самостоятельно взаимодействует со сверстниками в процессе построения сюжета. 5. При поддержке воспитателя включается в создание игрушек-самоделок, коллекционирование для создания игровой обстановки.	зависимости от темы игры. 4. Проявляет инициативу в выборе тематики коллекций для реализации игровых замыслов, творчество в использовании изобразительной и продуктивной деятельности (придумывание афиш, открыток, значков и пр.). 5. Проявляет инициативу и творчество в придумывании новых сюжетных ходов и их речевом обозначении.
---	---	--	--	--

Коррекционная работа

Значимые характеристики для коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда

Фонетическое недоразвитие речи	<ul style="list-style-type: none"> • искаженное произношение звука; • отсутствие звука в речи; • замена одного звука другим, близким по своему артикуляционному (по положению губ и языка) укладу.
Фонетико-фонематическое недоразвитие речи	<ul style="list-style-type: none"> • трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными (по положению губ и языка) или акустическими (по звучанию) признаками; • пониженная способность к анализу (выделению) и синтезу (обобщению) речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного (звукового) состава языка; • не различение звуков, относящихся к разным фонетическим группам; • невозможность определения наличия и последовательности звуков в слове; • нарушение речевых кинестезий (ощущений положения и перемещения органов, участвующих в образовании речи) вследствие анатомических и двигательных дефектов органов речи; • нарушение звукопроизношения при относительной сохранности слоговой структуры слова; • слабо выраженное лексико-грамматическое недоразвитие (нарушение строения и понимания слова и предложения, присущее русскому языку); • неточность в понимании и обобщении словарного запаса;

	<ul style="list-style-type: none"> • нарушение просодических компонентов речи: тембр, темп, мелодия.
Нерезко-выраженное общее недоразвитие речи	<ul style="list-style-type: none"> • нарушение звукопроизношения; • нарушение фонематического восприятия; • нарушение слоговой структуры слова; • нарушение лексико-грамматического строя речи; • нарушение навыков словообразования; • нарушение связной речи; • неспособность овладения фонематическим анализом; • замедленное течение мыслительных процессов; • трудности формирования учебных умений.
Значимые характеристики для коррекционно-развивающей работы педагога-психолога	
Синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ)	<p>Одним из главных признаков СДВГ, наряду с нарушениями внимания, является импульсивность — недостаток контроля поведения в ответ на конкретные требования. Трудности концентрации внимания, гиперактивность.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Беспокойные движения руками и ногами. ✓ Сидя на стуле, постоянно крутится, вертится. ✓ В ситуациях, когда нужно оставаться на одном месте — встает, уходит. ✓ Невозможность удерживать внимание на мелких деталях, допускает ошибки из-за небрежности и невнимательности. ✓ При разговоре с ребенком создается впечатление, что он вас не слушает. ✓ Ребенку сложно организовать самостоятельную деятельность. ✓ Сознательно избегает любых заданий, работы, где требуется фиксировать внимание. ✓ Ребенок часто теряет свои вещи. ✓ Легко отвлекается на внешние раздражители. ✓ Имеется склонность к деструктивному поведению, часто ломает что-либо, при этом отрицает свою причастность.
Дети с агрессивным типом поведения	<p>Агрессивные дети практически не отличаются от своих сверстников по уровню развития интеллекта, произвольности или игровой деятельности. Главной отличительной чертой агрессивных детей является их отношение к сверстнику.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Стремится намеренно причинить вред, боль, другому, обидеть, в том числе и посредством слов, ударить. ✓ Дразнит сверстников, выкрикивает обидные фразы, оскорбляющие другого. ✓ Ребенок часто теряет контроль над собой. ✓ Часто спорит, ругается со взрослыми. ✓ Часто отказывается выполнять правила и просьбы. ✓ В случаях сильных устойчивых агрессивных проявлений может причинить вред себе (биться головой о стену, рвать на себе одежду). ✓ Проявляет желание обидеть, унижить и оскорбить.

<p>Дети с повышенной тревожностью</p>	<p>Тревожных детей отличает чрезмерное беспокойство, причем иногда они боятся не самого события, а его предчувствия. Часто они ожидают самого худшего. Дети чувствуют себя беспомощными, опасаются играть в новые игры, приступать к новым видам деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Постоянное беспокойство ✓ Трудность, иногда невозможность сконцентрироваться на чем-либо ✓ Мышечное напряжение (например, в области лица, шеи) ✓ Раздражительность ✓ Нарушение сна
<p>Дети с нарушениями ЦНС (ММД, церебрастенический синдром, пр.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ замедленный темп формирования высших психических функций; ✓ возбудимость, упрямство, капризность; ✓ повышенный уровень тревожности; ✓ зрительное и слуховое восприятие – сужение поля восприятия, невозможность объединить отдельные впечатления в целостные образы; ✓ внимание – быстрая истощаемость, повышенная переключаемость, нарушение его концентрации; <p>память (слухоречевая, зрительная) – слабое развитие процесса сохранения поступающей информации;</p>
<p>Дети с задержкой психического развития (ЗПР)</p>	<p>Деятельность детей носит недостаточно целенаправленный характер, дети часто действуют импульсивно, легко отвлекаются, быстро утомляются, истощаются; им характерно рассеянность внимания, слабость удержания и переключения, повышенная отвлекаемость, особенно на словесный раздражитель; сенсорное развитие также отличается качественным своеобразием: несколько затруднен процесс восприятия (снижен темп, сужен объем, недостаточна точность зрительного, слухового, тактильно-двигательного восприятия), эталонные представления своевременно не формируются, затруднена ориентировочно-исследовательская деятельность, отмечаются недостатки зрительно-моторной и слухо-зрительно-моторной координации, эта недостаточность проявляется в несформированности чувства ритма, трудностях в формировании пространственных ориентировок; недостатки сенсорного развития и речи влияют на формирование сферы образов - представлений; у детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания, характерна неточность воспроизведения и быстрая утрата информации. В наибольшей степени страдает вербальная память (при правильном подходе к обучению, дети способны к усвоению некоторых мнемотехнических приемов, овладению логическими способами запоминания); отставание отмечается на уровне всех форм мышления, однако, после получения помощи, выполняют предложенные задания на более высоком уровне; наблюдается отставание в развитии общей и, особенно, тонкой моторики, страдает техника движений и двигательные качества, выявляются недостатки психомоторики, что влечет за собой снижение самообслуживания, изо-деятельности, конструирования; нарушения речи носят системный характер и входят в структуру дефекта.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью; ✓ отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма;

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия; ✓ низкая способность, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, к приему и переработке перцептивной информации; ✓ незрелость мыслительных операций; ✓ задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания; ✓ отмечаются недостатки всех свойств внимания; ✓ незрелость эмоционально – волевой сферы и коммуникативной деятельности; ✓ задержка в развитии и своеобразии игровой деятельности; <p>недоразвитие речи носит системный характер</p>
Значимые характеристики для коррекционной работы специалистов и воспитателей	
Двухязычные дети - билингвизм	<p>Позднее овладевают речью. Словарный запас каждого из языков чаще всего меньше, чем у сверстников, которые говорят только на одном языке. Если отсутствует систематическое обучение, то наблюдается недостаточное усвоение грамматики и даже возможны трудности в период усвоения письменной речи второго языка. Лучше развита память и аналитические способности, им легче дается дальнейшее изучение других языков и точных наук</p>

1.2. Планируемые результаты освоения ООП

Ранний возраст и группы дошкольного возраста:

1. В силу особенностей развития детей раннего возраста целевые ориентиры носят интегрированный характер.
2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования ориентированы на достижение воспитанниками результатов адекватных их индивидуальным возможностям, отвечающих индивидуальным склонностям и способностям, учитывающих особые образовательные потребности.

Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Социально-коммуникативное развитие				
Планируемые результаты (Обязательная часть ООП)				

<p>1. Понимает и принимает правила в группе; готов ориентироваться в ближайшем окружении.</p> <p>2. По побуждению взрослого называет свое имя, имена членов своей семьи, ориентируется в группе и на участке; обращается к взрослому за помощью и поддержкой.</p> <p>3. Имеет представление об элементарных правилах поведения в быту, в природе и на дорогах.</p>	<p>1. Замечает и различает хорошие и плохие поступки свои и сверстников, проявляет инициативу взаимопомощи, испытывает удовольствие от участия в добрых делах.</p> <p>2. Следит за своим внешним видом, выполняет элементарные поручения, самостоятельно оказывает помощь взрослым и бережно относится к результатам их труда.</p> <p>3. Ориентируется на взрослого при выполнении правил безопасного поведения в природе и на улице.</p>	<p>1. Выполняет знакомые правила поведения в обществе, замечает негативные действия детей, рассуждает о них, пытается самостоятельно решать проблемные ситуации.</p> <p>2. Демонстрирует положительное отношение к себе; просит помощи, когда это необходимо. Испытывает привязанность к членам своей семьи и к детскому коллективу.</p> <p>3. По необходимости использует привычку следить за своим внешним видом и пользоваться КГН. Выполняет индивидуальные и коллективные поручения. Понимает значение результатов своего труда для других.</p> <p>4. Имеет четкие представления о безопасном поведении в обществе и природе, применяет свой опыт в разных видах деятельности.</p>	<p>1. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, стараясь продуктивно разрешать конфликты; продуктивно разрешать конфликты; договариваться, учитывая интересы и чувства других. Находит общие интересные занятия, выражает свое отношение к окружающему. Оценивает свое поведение и поведение других детей.</p> <p>2. Инициативен в общении на познавательные темы семьи и общества (задает вопросы, рассуждает). Вносит свои предложения о возможных вариантах оформления.</p> <p>3. Демонстрирует правила безопасного поведения в быту, природе и на дорогах; понимает и развернуто объясняет необходимость им следовать, а также негативные последствия их нарушения.</p>	<p>1. При поддержке взрослого способен действовать по правилу и образцу, общаться с окружающими детьми и взрослыми доброжелательно, вежливо, учитывая желания, состояние, намерения и действия других детей.</p> <p>2. Демонстрирует представления о родной праздниках и традициях родного края, достопримечательностей города. Эстетически оценивает окружающую среду, высказывает оценочные суждения, обосновывает свое мнение.</p> <p>3. Планирует свою и коллективную работу, отбирает более эффективные способы действий. Планирует этапы труда, контролирует промежуточные и конечные результаты. Ценит в сверстниках и взрослых трудолюбие и добросовестное отношение к труду.</p>
---	--	---	---	--

Планируемые результаты (Часть, формируемая участниками образовательных отношений)

			<p>1. Различает опасные ситуации и правильно ведет себя в проигрывании той или иной ситуации.</p> <p>2. Ориентируется в окружающей обстановке и умеет оценивать отдельные элементы обстановки с точки зрения «Опасно - неопасно».</p> <p>3. Проявляется способность к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения.</p>	<p>1. Проявляет навыки бережного отношения к живой природе.</p> <p>2. Сформированы навыки разумного поведения, умеет адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями.</p>
--	--	--	---	--

Познавательное развитие

Планируемые результаты (Обязательная часть ООП)

<p>1. Определяет часто встречающихся в окружении и на картинках животных, птиц, насекомых. Наблюдает за природными явлениями и отвечает на вопросы педагога об изменении и свойствах данных явлений.</p> <p>2. Осуществляет простейшие классификации, предметные манипуляции; многократно повторяет прямые и обратные действия; - различает на глаз, без пересчёта один и два предмета; - показывает простейшие геометрические формы, основные цвета;</p> <p>3. Обыгрывает подарки и сюрпризы, сделанные руками взрослого; - собирает материал для создания поделок. Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие.</p>	<p>1. Проявляет самостоятельную познавательную активность, знаком с предметным и природным содержанием окружающего мира.</p> <p>2. Сформировано представление о различных признаках и свойствах предметов. Различает количество в пределах 3 без пересчета. Производит счет в пределах 5.</p> <p>3. Проявляет познавательный интерес и задает вопросы поискового характера. Активно проявляет исследовательские действия к интересующим объектам.</p>	<p>1. Объединяет предметы в родовые и видовые категории, - сравнивает предметы и явления природы по заданным свойствам; - высказывает свое мнение (при этом может допускать ошибки и исправлять их).</p> <p>2. Самостоятельно называет геометрические формы, оттенки. Сравнивает предметы по размеру, форме, величине. Освоил счет в пределах 10.</p> <p>3. Самостоятельно подбирает материал для продукта деятельности. Планирует работу, предоставляя ее в целом, контролирует свои действия, самостоятельно исправляет ошибки.</p>	<p>1. Использует наблюдение как способ познания; - ставит цель и делает выводы; - стремится к познанию, настойчив в решении проблемы. Проявляет заинтересованность к социальным понятиям (семья, общество) и к разным видам деятельности людей.</p> <p>2. Владеет операциями счета и измерения. Определяет направление по отношению к себе. Описывает пространственное расположение предметов.</p> <p>3. Владеет способами достижения цели, самостоятельно экспериментирует с предметами и их свойствами, с новыми объектами и материалами.</p>	<p>1. Развита самостоятельная познавательная активность. Определяет сложные понятия (время, знак, символ, знаковые системы, социальные понятия). Ориентируется в работе с глобусом и физической картой мира, с различными природно – климатическими зонами.</p> <p>2. Сформированы общеорганизационные навыки учебной деятельности и коллективной мыследеятельности.</p> <p>3. Анализирует предметы окружающей действительности, формирует обобщенные представления о создаваемых объектах.</p>
--	--	--	--	--

Планируемые результаты (Часть, формируемая участниками образовательных отношений)

			<p>1. Устанавливает взаимосвязи; - выявляет особенности действия физических явлений; - определяет и называет различия в строении человека и животных.</p> <p>2. Проявляет творчество в способности видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимости.</p> <p>3. Активно включается в мыслительные моделирующие, преобразующие действия.</p>	<p>1. Устанавливает зависимость объектов живой природы, физических явлений, рукотворного мира от условий жизни, окружающей среды; составляет модели и использует их в деятельности.</p> <p>2. Проявляет интерес к моделям в поисково – познавательной деятельности.</p> <p>3. Творчески подходит к решению конструктивных задач; придумывает и осуществляет оригинальные замыслы.</p>
--	--	--	--	--

Речевое развитие

Планируемые результаты (Обязательная часть ООП)

<p>1. Понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы воспитателя, вступает в контакт со сверстниками и взрослыми.</p> <p>2. Самостоятельно произносит изолированные гласные и согласные звуки, употребляет некоторые вопросительные слова и несложные фразы.</p> <p>3. Рассматривает рисунки в книгах, называет персонажей, называет и показывает действия.</p>	<p>1. Участвует в беседе, понятно для слушателей отвечает на вопросы и задает их. Активно употребляет слова, обозначающие действия, качества и свойства, объекты, явления и особенности природы.</p> <p>2. Произносит слова и короткие фразы, согласовывает прилагательные с существительными в роде, числе, падеже.</p> <p>3. Сопереживает героям произведения, повторяет наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанных произведений.</p>	<p>1. Активно употребляет в речи названия предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены, жизненных явлений.</p> <p>2. Грамматически правильно строит вопросительные, повествовательные и восклицательные предложения. Правильно согласовывает слова в предложении.</p> <p>3. Эмоционально и выразительно читает стихи. Вступает в диалог с взрослыми и детьми по поводу прочитанного. Участвует в инсценировках коротких произведений.</p>	<p>1. В разговоре свободно использует прямую и косвенную речь, делится впечатлениями, уточняет источник полученной информации; способен убеждать, доказывать, объяснять.</p> <p>2. Различает на слух и отчетливо произносит сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки; согласовывает слова в предложениях, пользуется прямой и косвенной речью.</p> <p>3. Самостоятельно рассказывает считалки, скороговорки; загадывает загадки.</p>	<p>1. Использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, активно участвует в речевом общении со сверстниками и взрослыми.</p> <p>2. Называет слова с определенным звуком и находит слова с этим звуком в предложении. Образовывает однокоренные слова по образцу.</p> <p>3. Испытывает сострадание и сочувствие к героям произведения. Различает литературные жанры. Пользуется различными средствами выразительности при демонстрации литературных произведений.</p>
--	---	--	--	---

Художественно-эстетическое развитие

Планируемые результаты (Обязательная часть ООП)

<p>1. Замечает отдельные средства художественной выразительности и дает простые эмоциональные оценки (нравится, красиво).</p> <p>2. С помощью взрослого пользуется инструментами (кистью, карандашом) и художественными материалами (гуашью, фломастерами, цветными карандашами). Различает и называет основные цвета.</p> <p>3. Использует напольный и настольный строительный материал. Конструирует башенки, домики, машинки.</p> <p>4. Проявляет активность при подпевании, выполнении танцевальных движений.</p>	<p>1. Эмоционально откликается на литературные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства.</p> <p>2. Способен ритмично наносить штрихи, мазки, линии, пятна. Создает простые композиции. Лепит несложные предметы, состоящие из нескольких частей.</p> <p>3. Самостоятельно обыгрывает постройки, объединяет их по сюжету.</p> <p>4. Выполняет движения с предметами, различает звучание музыкальных игрушек и звучащие музыкальные инструменты.</p>	<p>1. Выражает эстетические чувства, проявляет эмоции при рассматривании предметов народного и декоративно – прикладного искусства, высказывает свои впечатления об увиденном.</p> <p>2. Самостоятельно создает объемный образ в лепке, действует различными способами. Закрашивает рисунки кистью, карандашом, не выходя за пределы контура и проводит широкие линии всей кистью, а узкие – концом. Детализирует изображения.</p> <p>3. Называет строительные детали, мастерит простейшие поделки из бумаги и природного материала.</p> <p>4. Чувствует характер музыки, узнает знакомое произведение.</p>	<p>1. Самостоятельно выделяет, называет и группирует произведения по видам искусства.</p> <p>2. Использует разнообразные композиционные решения, различные изобразительные материалы и инструменты, цвета и оттенки для создания выразительных образов.</p> <p>3. Выделяет основные части и характерные детали, заменяет одни детали другими, строит по рисунку, самостоятельно подбирает необходимый строительный материал.</p> <p>4. Ритмично двигается по характеру музыки, придумывает несложные танцевальные движения.</p>	<p>1. Иллюстрирует литературные и музыкальные произведения. Называет виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства, различает народное и профессиональное искусство.</p> <p>2. Создает собственные рисунки, поделки по мотивам произведений, передает характерную манеру, технику исполнения.</p> <p>3. Комбинирует, гармонично сочетает детали постройки. Строит по словесной инструкции, теме, чертежу, схеме.</p> <p>4. Исполняет сольные и ансамблевые композиции, импровизирует при игре на музыкальных инструментах.</p>
---	--	---	---	---

Планируемые результаты (Часть, формируемая участниками образовательных отношений)

	<p>1. Создает простые предметы из различных материалов, обыгрывает совместно со взрослым.</p> <p>2. Использует по назначению карандаши, фломастеры, краски, кисти, клей и пластилин.</p> <p>3. Способен отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами.</p>	<p>1. Самостоятельно создает несложные изобразительные образы и обыгрывает их, показывает и объясняет способы изображения.</p> <p>2. Творчески подходит к работе и пользуется различными приемами и материалами в лепке, аппликации, рисовании.</p>	<p>1. Эмоционально положительно относится к традиционной народной культуре, к изделиям народного промысла и продуктам собственного творчества.</p> <p>2. Проявляет инициативу и творчество при составлении народного орнамента используя знакомые элементы.</p>	<p>1. Создает и реализует замысел, изображая предметы по памяти и с натуры, создает оригинальные узоры из геометрических, национальных растительных элементов.</p> <p>2. Придумывает множество решений для воплощения своего замысла, использует материалы оригинальным способом.</p>
--	---	---	---	---

Физическое развитие

Планируемые результаты (Обязательная часть ООП)

<p>1. Соблюдает отдельные правила личной гигиены. Способен обратиться за помощью к взрослому.</p> <p>2. Ходит и бегают, не наталкиваясь друг на друга, согласованными свободными движениями рук и ног. Играет в подвижные игры с простым содержанием, передает простейшие действия некоторых персонажей.</p> <p>3. Проявляет интерес к совместной двигательной активности с другими детьми, с удовольствием играет вместе с ними.</p>	<p>1. Самостоятельно правильно умывается, моет руки, одевается и раздевается. Соблюдает элементарные правила культуры поведения за столом (использует по назначению столовые приборы, пользуется салфеткой, пережевывает пищу с закрытым ртом и т.д.).</p> <p>2. Сохраняет правильную осанку в различных положениях (сидя, стоя, в движении). Ходит и бегают свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя координацию рук и ног.</p>	<p>1. Обращается к взрослому за помощью при заболевании и травме. Понимает пользу утренней гимнастики, физических упражнений, выполняет их осознанно.</p> <p>2. Самостоятельно энергично отталкивает мяч при катании и бросании, отталкивается двумя ногами и правильно приземляется в прыжках с высоты на месте и с продвижением вперед, принимает правильное исходное положение при выполнении основных движений.</p> <p>3. Использует нормы и правила здорового образа жизни в игровой</p>	<p>1. Оказывает помощь младшим детям, в организации режимных моментов сверстникам. Понимает особенности своего организма и здоровья. Способен дать характеристику своему самочувствию.</p> <p>2. Самостоятельно выполняет физические упражнения, позволяющие продемонстрировать физические качества в соответствии с полом (быстроту, силу, ловкость, гибкость и красоту исполнения). Готовит физкультурный инвентарь к физическим упражнениям,</p>	<p>1. Применяет элементарные нормы и правила ЗОЖ, активно участвует в оздоровительных мероприятиях, помогает взрослым в их организации.</p> <p>2. Выполняет знакомые упражнения по устной инструкции воспитателя. Движения выполняет ритмично, соблюдает темп, хорошо ориентируется в пространстве, управляет движениями осознанно, соблюдает требования техники основных движений. Выполняет правила игры.</p>
--	---	--	---	---

	<p>Ловит мяч двумя руками одновременно, реагирует на сигнал. Строится в колонну, шеренгу, круг, находит свое место при построениях.</p> <p>3. Проявляет изобретательность к некоторым двигательным действиям и подвижным играм.</p>	<p>деятельности и применяет, привлекая сверстников.</p>	<p>убирает его на место.</p> <p>3. Проявляет инициативу и творчество в организации знакомых подвижных игр.</p>	<p>3. Проявляет инициативу при подготовке и проведении оздоровительных, закалывающих и санитарно-гигиенических мероприятий на основе осознания их необходимости; приобретенный опыт переносит в самостоятельную деятельность.</p>
Игра				
<p>1. Отображает в игре бытовые действия взрослых, семейные отношения («как мама», «как папа»).</p> <p>2. Разыгрывает 2-3 предметно-игровых действия с игрушками (по аналогии в совместной со взрослыми игрой).</p> <p>3. Наблюдает за разыгрыванием взрослым игровых действий со знакомыми игрушками, отвечает на вопросы взрослого по содержанию игры.</p> <p>4. Самостоятельно выбирает игрушки для выполнения</p>	<p>1. Принимает роль, вступает в ролевой диалог с игрушкой партнером.</p> <p>2. Проявляет самостоятельность в построении игрового сюжета с 2 и более персонажами из 2-3 связанных по смыслу действий.</p> <p>3. Вступает в игровое общение со сверстником.</p> <p>4. Самостоятельно выбирает игрушки, и предметы-заместители в зависимости от игрового замысла.</p> <p>5. Проявляет инициативу</p>	<p>1. Отображает семейные и профессиональные отношения взрослых, вступает в ролевой диалог со сверстником-партнером.</p> <p>2. Проявляет самостоятельность в построении сюжета с 3 и более персонажами, объединяет разнообразные по тематике события.</p> <p>3. Согласует со сверстниками роли, обсуждает развитие сюжета.</p> <p>4. Создает и преобразует игровую обстановку, используя готовые</p>	<p>1. Использует средства интонационной выразительности, речевой комментарий в процессе выполнения роли.</p> <p>2. Самостоятельно вступает в игру-придумку (сюжетосложение) со сверстниками, взрослыми.</p> <p>3. Взаимодействует со сверстниками в процессе построения сюжета.</p> <p>4. Создает и использует игрушки-самоделки, предметы-заместители в зависимости от темы игры.</p> <p>5. Проявляет инициативу в выборе тематики</p>	<p>1. Решает игровые задачи, регулирует взаимоотношения в процессе игры, вступая в ролевой диалог.</p> <p>2. Выстраивает отдельные элементы сюжета в целостное событие в игровом взаимодействии со сверстниками.</p> <p>3. Планирует и обсуждает действия всех играющих, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников.</p> <p>4. Самостоятельно подбирает и использует предметы - заместители в</p>

предметно-игровых действий. 5. Проявляет инициативу в выборе игрушек.	в преобразовании игровой среды и подборе предметов-заместителей.	элементы игровой среды. 5. Проявляет творчество в создании игровой обстановки, использует речевое обозначение пространства.	коллекций для реализации игровых замыслов, творчество в использовании продуктивной деятельности.	зависимости от темы игры. 5. Проявляет инициативу и творчество при конструировании обстановки, используя подручный материал.
--	--	--	--	---

Коррекционная работа

Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда

Дети с нарушением речи: Фонетическое недоразвитие речи	<ul style="list-style-type: none"> ▪ правильно артикулирует все звуки речи в различных позициях и формах; ▪ четко дифференцирует все изученные звуки речи.
Фонетико-фонематическое недоразвитие речи	<ul style="list-style-type: none"> ▪ правильно артикулирует все звуки речи в различных позициях и формах речи; ▪ четко дифференцирует все изученные звуки речи; ▪ производит элементарный звуковой анализ и синтез; ▪ оперирует понятиями «звук», «слово», «предложение»; ▪ имеет начальное представление о частях речи, именуемых как «слова-предметы», «слова-действия», «слова-признаки», а также о числительном.
Нерезко выраженное общее недоразвитие речи	<ul style="list-style-type: none"> ▪ правильно артикулирует все звуки речи в различных позициях и формах речи; ▪ четко дифференцирует все изученные звуки речи; ▪ производит элементарный звуковой анализ и синтез; ▪ оперирует понятиями «звук», «слово», «предложение»; ▪ правильно передает слоговые структуры слов, используемых в самостоятельной речи; ▪ использует в речи словоформы (падежные, уменьшительно-ласкательные и другие); ▪ отгадывает загадки, составляет их по схеме и самостоятельно; ▪ отвечает на вопросы по содержанию прочитанного взрослым произведения, ставит вопросы к текстам и пересказывает их; ▪ умеет пользоваться интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов; ▪ имеет начальное представление о частях речи, именуемых как «слова-предметы», «слова-действия», «слова-признаки», а также о числительном.

Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы

Синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ - коррекция выявленных недостатков, ▪ - динамика изменений личности, поведения и деятельности ребенка ▪ - формирование положительной мотивации к обучению и воспитанию.
Дети с агрессивным типом поведения	
Дети с повышенной тревожностью	
Дети с нарушениями ЦНС (ММД, церебрастенический синдром, пр.)	
Дети с задержкой психического развития (ЗПР)	
Планируемые результаты коррекционной работы специалистов и воспитателей	
Двуязычные дети - билингвизм	<p>По итогам реализации индивидуального плана развития ребенка, разработанной специалистами с учетом индивидуальных, психологических, физических и социальных особенностей детей. Положительный результат возможен только при совместных усилиях логопеда, родителей, воспитателей и психолога:</p> <ul style="list-style-type: none"> - у ребенка развита память и сообразительность, логическое мышление, обладает быстрой реакцией; - к шести годам достигает практически координационных результатов в обоих языках; - общее речевое развитие немного затруднено, может соответствовать более раннему возрасту; - ребенок не чувствует отчуждения, отвержения, возникает чувство комфорта в незнакомой обстановке; - проявляется единство психического и физического здоровья; - исчезают проявления невротических реакций (страхи, агрессия, раздражительность).

1.2.1. Мониторинг результативности освоения ООП

В детском саду мониторинг индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в двух формах диагностики – педагогической и психологической.

Цель педагогической диагностики: определение степени освоения воспитанником ООП и влияние образовательного процесса, организуемого в детском саду на развитие детей дошкольного возраста, а также оценка эффективности педагогических действий для дальнейшего планирования образовательной деятельности с воспитанниками. Такая оценка проводится педагогическими работниками.

Цель психологической диагностики: выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей воспитанников для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития ребенка. Такая оценка проводится педагогом-психологом.

Логопедическая диагностика воспитанников проводится квалифицированным специалистом – учителем-логопедом и только с согласия родителей (законных представителей) детей.

Логопедические диагностические мероприятия подразумевают:

- проведение общего срезового обследования воспитанников, обследование воспитанников по запросу родителей (законных представителей);
- по запросу педагогических работников;
- углубленное обследование воспитанников, имеющих нарушения устной речи и получающих логопедическую помощь с целью составления или уточнения плана коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда;
- и другие варианты диагностики, уточняющие речевой статус воспитанника.

Задачи:

- индивидуализация образования, в том числе поддержка детской инициативы воспитанника, построение его образовательной траектории и, в случае необходимости, профессиональная коррекция особенностей его развития;
- оптимизация работы с группой детей;
- систематизация информации, повышение ее оперативности и доступности;
- координация деятельности всех субъектов образовательного процесса;
- оценивание степени продвижения воспитанников в освоении ООП;
- выявление индивидуальных возможностей каждого воспитанника;
- составление, при необходимости, индивидуального маршрута образовательной и коррекционно-развивающей работы для максимального развития детской личности.

Основными **принципами** системы мониторинга индивидуального развития воспитанников являются:

- комплексность;
- непрерывность;
- полнота;
- своевременность;
- обоснованность;
- системность;
- результативность;

- диагностичность (наличие критериев);
доступность результатов для родителей (законных представителей) воспитанников, педагогов (непосредственно работающих с ребенком).

Мониторинг возможных достижений воспитанников по освоению ООП и рабочей программы воспитания проводится 2 раза в год (в начале и в конце учебного года). В первом случае помогает выявить первоначальные знания, умения, навыки воспитанников, а во втором наличие динамики развития сформированных способностей воспитанников. В середине учебного года проводится диагностика с воспитанниками, у которых возникают трудности в освоении ООП/ АООП или низкие показатели усвоения раздела, образовательной области.

В ходе проведения мониторинга возможных достижений воспитанников развитие воспитанников оценивается по соответствующим показателям во всех пяти образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).

Результаты оценки индивидуального развития воспитанника заполняются воспитателями и всеми специалистами детского сада (музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, учителем-логопедом, педагогом-психологом и т. д.) в единую форму - Карту индивидуального развития ребенка (**Приложение № 3 к ООП**).

Основные виды осуществления мониторинговых процедур:

- 1) Мониторинг адаптации детей к условиям детского сада (**Приложение № 4 к ООП**).
- 2) Мониторинг возможных достижений воспитанников по освоению **ООП** и **РПВ** (**Приложение № 5 к ООП**).
- 3) Мониторинг качества дошкольного образования (**Приложение № 6 к ООП**).
- 4) Оценка сформированности учебной готовности выпускников.
- 5) Оценка качества коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда.
- 6) Оценка качества коррекционно-развивающей работы педагога-психолога.
- 7) Самоанализ по воспитательной работе (результаты воспитания, социализации и саморазвития).
- 8) Отчет по результатам самообследования детского сада.
- 9) Анкетирование удовлетворённости родителей (законных представителей) воспитанников качеством образовательной деятельности и пристрастия и ухода.
- 10) Анкетирование для выявления возможных затруднений педагогов
- 11) Анкетирование педагогов на выявление степени удовлетворенности условиями организации образовательного процесса.

Мониторинг адаптации детей к условиям детского сада проводится при поступлении ребенка в детский сад в раннем и младшем возрасте. Результаты, показатели, длительность адаптации, временной отрезок по установленному режиму пребывания воспитанников в период адаптации, учет заболеваемости и т. д. фиксируются в Адаптационном листе каждого воспитанника.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития, обучения и воспитания ребенка

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Содержание **ООП** определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Объем содержания и организационно-педагогические условия образовательной деятельности представлены в учебном плане (**Приложение № 7 к ООП**)

Организация образовательной деятельности по реализации и освоению **ООП** детского сада осуществляется согласно модели организации образовательного процесса (**Приложение № 9 к ООП**)

Образовательный процесс строится на основе комплексно-тематического планирования (**Приложение № 10 к ООП**) и календарного плана воспитательной работы (**Приложение № 2 к РПВ**)

Данный раздел **ООП** выстраивается на основе Примерной программы (обязательная часть) и дополняется материалами, направленными на реализацию части, формируемой участниками образовательных отношений.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Группа раннего возраста (1,5 - 3 года)	Младшая группа (3 – 4 года)	Средняя группа (4 – 5 лет)	Старшая группа (5 - 6 лет)	Подготовительная к школе группа (6 – 7 (8) лет)	Программы и методические пособия	Способы мониторинга
Социально-коммуникативное развитие¹						
Обязательная часть ООП						

¹ Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Радуга» под редакцией С. Г. Якобсон, Т. И. Грзизик, Т. Н. Доронова и др.; науч. рук. Е. В. Соловьёва М.: Просвещение, 2014. С 46

	<p>- начальную орудийную деятельность, обеспечивая развитие ручной умелости, мелкой моторики;</p> <p>- зрительно-двигательную координацию;</p> <p>- способность переносить, замещать действия с одного предмета на другой;</p>	<p>- способы достижения собственных целей;</p> <p>- навыки культуры трапезы с использованием ножа и вилки;</p> <p>- трудовую деятельность;</p> <p>- диалогическую речь как способ</p>	<p>- способы практической деятельности;</p> <p>- умение поддерживать беседу, участвовать в коллективной беседе на различные темы;</p> <p>- театрализованную деятельность;</p>	<p>- сотрудничество в продуктивной деятельности, партнёрство в движении, музицировании, коллективном исполнении, командных видах спорта;</p> <p>- игры с правилами;</p>	<p>- работу по словесной инструкции;</p> <p>- трудовую деятельность в быту и природе;</p> <p>- навыки самообслуживания;</p> <p>- взаимоотношение с детьми в группе, укрепляя доверие и привязанность к взрослому.</p>	<p>Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Радуга» под редакцией С. Г. Яковсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова и др.; науч. рук. Е. В. Соловьёва М.: Просвещение, 2014 г.</p> <p>Методические пособия:</p> <p>- Лыкова И. А., Касаткина Е.И., Пеганова С. Н. «Играют девочки: гендерный подход в образовании» - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014 г.;</p>	<p>Наблюдение, беседа, игра</p>
--	--	---	---	---	---	--	---------------------------------

Ребенок осваивает:	- положительное отношение к окружающему миру.	коммуникации (жесты, мимику, слова, фразы); - навык общения со сверстниками и взрослыми, формы речевого этикета (приветствие, прощание, просьбу, знакомство).	- понятия о профессиях людей; - отношение к положительным и отрицательным поступкам.	- знания о родной стране — России и культуре родного края; - навык общения между детьми и взрослыми; - различные отношения к героям художественных произведений.		- Лыкова И. А., Касаткина Е. И., Пеганова С. Н. «Играют мальчики: гендерный подход в образовании» - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013 г.; - С. Е. Большакова «Формирование мелкой моторики рук» - М.: ТЦ Сфера, 2014 г.; - Р. А. Жукова «Игра как средство социально-эмоционального развития детей 3 – 5 лет» - Волгоград: ИТД «Корифей», 2006 г.; - Г. А. Османова «Новые игры с пальчиками для развития мелкой моторики» - СПб.: КАРО, 2014 г.; - Алябьева Е. А. Психогимнастика в детском саду: Методические материалы в помощь психологам и педагогам. - М.: ТЦ Сфера, 2010г.	
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
				- правила	- способы	Парциальная программа по	

				поведения в быту; - способы поведения, позволяющие избежать неблагоприятные последствия.	самосохранения; - способы оказания помощи себе и другим в преодолении чрезвычайной ситуации; - способен оказать посильную помощь себе и пострадавшему в происшествии.	формированию основ безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста «Безопасность» под редакцией Авдеевой Н. Н., Князевой О. Л., Стеркиной Р. Б. Методические пособия: - Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. М.: ТЦ – Сфера, 2010 г.; - Шорыгина Т.А. О правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. М.: ТЦ – Сфера, 2009 г.; - Формирование основ безопасности у дошкольников - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013 г.	
Познавательное развитие²							
Обязательная часть ООП							
- действия упорядочивания предметов по	- цвет, форму, величину, геометрические	- начальные навыки для совместного	- счёт и количество через число;	- общеорганизационные навыки	Примерная основная образовательная программа дошкольного		

² Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Радуга» под редакцией С. Г. Якобсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова и др.; науч. рук. Е. В. Соловьёва М.: Просвещение, 2014. С 70

<p>размеру; - простейшие классификации (по цвету, размеру, количеству); - геометрические формы — круг, треугольник, шар, куб. - соотнесение реальных предметов с окружающими явлениями и изображениями на иллюстрациях.</p>	<p>формы, признаки величины; - действия упорядочивания предметов по возрастанию или убыванию какого-либо признака; - количество в пределах 5; - понятие частей суток, слова, выражающие пространственное расположение предметов: (<i>над, под и т.д.</i>). движение, гигиена); - природные материалы (дерево, глина).</p>	<p>решения проблемы; - начальные навыки для совместного решения проблемы; - выделение общих признаков (морковь и репа - овощи). - человека и мире природы посредством заботливого отношения к окружающему миру.</p>	<p>- единицы измерения величин (масса, объём, длина, температура); - навыки совместного обсуждения, рассуждения; - сложение и вычитание, составление и решение задач в пределах первого десятка; - натуральный числовой ряд, навыки прямого и обратного счёта; -направление относительно себя (вверх — вниз, назад — вперёд, и т.д.).</p>	<p>учебной деятельности; - числовую прямую, моделирование; - обратный и порядковый счет в пределах 10; -временные интервалы: день (сутки), месяц, год; - единицы измерения времени час, минута, секунда, годичный цикл смены времён года; - буквы и цифры, карту, план, схему, модель.</p>	<p>образования «Радуга» под редакцией С. Г. Якобсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова и др.; науч. рук. Е. В. Соловьёва М.: Просвещение, 2014 г. Методические пособия - Помораева И.А. Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений дошкольников - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013 г.</p>	
<p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</p>						

				<ul style="list-style-type: none"> - мотивации к учебной и трудовой деятельности; - исследователь –скую, экспериментальную деятельность; - дорожные и музыкальные знаки, государственные и олимпийские символы; - умение планировать свою деятельность и жизнь. 	<ul style="list-style-type: none"> - географические представления (глобус, физическая карта мира, природно – климатические зоны); - события спортивной и физкультурной жизни страны; - представления о строении и работе некоторых органов и систем организма; - наблюдение за растительным и животным миром родного края. 	<p>Парциальная программа по познавательному развитию детей «Ребенок в мире поиска» под редакцией О. В. Дыбиной</p> <p>Методические пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников. М.: ТЦ – Сфера, 2011 г. - Н. Е. Веракса, О. Р.Галимов «Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012 г. 	
Речевое развитие³							
Обязательная часть ООП							

³ Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Радуга» под редакцией С. Г. Якобсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова и др.; науч. рук. Е. В. Соловьёва М.: Просвещение, 2014. С 86

<p>- название предметов, объектов, явлений окружающего мира; - словами некоторые признаки, действия предметов (<i>мягкий, белый, мальчик прыгает, птичка летает</i>); - целое и отдельные части предметов и объектов (<i>у мышки — голова, уши, носик и т.д.</i>); - простейшие формы речевого этикета.</p>	<p>-диалогическую, монологическую речь как способ коммуникации; - общение со сверстниками и взрослыми в процессе совместной и самостоятельной деятельности; - слова-обобщения, родовые понятия (<i>игрушки, посуда</i> и т. п.); - представление о животных и их детёнышах в единственном и множественном числе (<i>волк — волчонок — волчата</i>).</p>	<p>- умение отвечать на вопросы, поддерживать беседу, участвовать в коллективном разговоре; - использование в речи наречий (<i>холодно, горячо и т. п.</i>); слов, противоположных по смыслу (антонимы); - граммати — ческий строй речи.</p>	<p>- диалог в общении со взрослыми и сверстниками; - видовые (названия отдельных предметов), родовые (фрукты, овощи, игрушки и т. д.) и отвлечённые обобщённые понятия (добро, зло и т. д.) и последующей дифференциации й (обувь — летняя, зимняя, демисезонная; - транспорт — наземный, воздушный, водный, подземный).</p>	<p>- звуковой анализ слов; - дифференциацию звуков на согласные и гласные, твёрдые и мягкие, глухие и звонкие; - простые и распространенные предложения, количество в них слов; о слоге и ударении; - правильные навыки использования ручки при письме; - представление о смысловой стороне речи.</p>	<p>Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Радуга» под редакцией С. Г. Якобсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова и др.; науч. рук. Е. В. Соловьёва М.: Просвещение, 2014 г. Методические пособия: В.В. Гербова «Развитие речи» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012 г. - Бондаренко А. К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991. - Рудик О. С. Развитие речи детей 2 – 4 лет в свободной деятельности. М.: ТЦ – Сфера, 2010 г.</p>	
Художественно-эстетическое развитие⁴						
Обязательная часть ООП						

⁴ Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Радуга» под редакцией С. Г. Якобсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова и др.; науч. рук. Е. В. Соловьёва М.: Просвещение, 2014. С 98

<p>- свою собственную цель в рисовании, лепке, конструировании; - изобразительные и конструктивные материалы (краски, мелки, фломастеры, пластилин, бумага различной фактуры, кисти, штампы); - различные звуки шумовых музыкальных инструментов; - пение детских песен, выразительные движения под музыку; - живопись, предметы декоративно-прикладного искусства.</p>	<p>- способы изобразительной деятельности мелками, из глины; - пение и игры, направленные на сенсорное развитие в области восприятия звука; - чувство ритма, свободные выразительные движения под музыку; - различные музыкальные инструменты.</p>	<p>- способы создания разнообразных изображений на основе одной формы (овал можно превратить в овощи и т. д.); - разные способы и техники украшения изделий с использованием различных средств выразительности; - разные способы отражения сказочных персонажей в литературе, музыке, танце.</p>	<p>- материал для аппликации, конструировании, ручного труда и применяет их на практике; - различные художественные техники (оригами, папье-маше, разрывная аппликация); - навыки пения и движения под музыку, развивая чувство ритма и слух; - элементарное самостоятельное музицирование; - творчество русских композиторов (П. И. Чайковский, Н. А. Римский-Корсаков).</p>	<p>- прикладное художественное творчество; - эстетику в быту: дизайн предметов; - творческие профессии, ландшафтный дизайн (искусство создания парка, сада); - традиционную музыку разных народов в контексте «Путешествия в культуры мира».</p>	<p>Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Радуга» под редакцией С. Г. Якобсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова и др.; науч. рук. Е. В. Соловьёва М.: Просвещение, 2014 г. - Доронова и др.; науч. рук. Е. В. Соловьёва М.: Просвещение, 2014 г. - Программа музыкального воспитания «Ладушки» под редакцией И. Новоскольцевой, И. Каплуновой СПб. Изд-во «Композитор», 2000.</p>	
<p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</p>						

		<ul style="list-style-type: none"> - представления об окружающем мире доступными графическим и живописными средствами; - проведение линий, замыкая их в формы, создавая выразительные образы; - создание одного, двух и многоцветных выразительных образов в рисунке. 	<ul style="list-style-type: none"> - создание образов и простых сюжетов передовая основные признаки изображаемых объектов; - координировать жесты рисующей руки; - создавать многофигурные композиции. 	<ul style="list-style-type: none"> - технику рисования гуашевой краски, чтобы получить новые цвета; - умело проводить линии в разных направлениях; - создание узора в декоративном рисовании; 	<ul style="list-style-type: none"> - свободное экспериментирование, смешивая разные краски для получения разных оттенков и цветов; - художественные материалы для создания выразительного образа; - осваивает технику прорезного декора. 	<p>Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» под редакцией И.А. Лыковой - М.: «Карапуз -Дидактика», 2009г.</p> <p>Методические пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Е.В.Саллинен «Коллективные работы на занятиях по изобразительной деятельности с детьми в возрасте 3-7 лет» - СПб.: КАРО, 2011 г. - А.В. Никитина «Нетрадиционные техники рисования в детском саду» - СПб.: КАРО, 2014г. - Е.В. Кашникова «Оригинальные техники изобразительной деятельности. 60 занятий с детьми 5-7 лет» - СПб.: КАРО, 2013г. 	
Физическое развитие⁵							

⁵ Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Радуга» под редакцией С. Г. Якобсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова и др.; науч. рук. Е. В. Соловьёва М.: Просвещение, 2014. С 105

<p>- ходьбу, бег, сохраняя заданное воспитателем направление;</p> <p>- навыки равновесия при ходьбе по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы;</p> <p>- ползание на четвереньках, лазает по лесенке, гимнастической скамейке произвольным способом;</p> <p>- игры с мячом, подвижные игры,</p>	<p>- подвижные игры, движения под музыку, игры с мячом;</p> <p>- начальные представления о факторах, влияющих на здоровье и закаливание;</p> <p>- выполнение основных движений.</p>	<p>- разнообразную самостоятельную двигательную активность;</p> <p>- общеразвивающие и спортивные упражнения, элементы спортивных игр;</p> <p>- представление о спорте его видах, выдающихся спортсменах и их достижениях.</p>	<p>- технику выполнения основных движений;</p> <p>- представления о нарушении осанки;</p> <p>- основные виды движений (ходьбу, бег, прыжки, равновесие, лазанье, метание) и физические качества (быстроту, гибкость, ловкость, силу, выносливость);</p> <p>- навыки</p>	<p>- деятельность в команде;</p> <p>- представление о ценности физической культуры, спорта;</p> <p>- представление о здоровом образе жизни, о естественных природных закаливающих факторах (солнечный свет, воздух, вода);</p> <p>- основные движения (ходьбу, бег, прыжки, равновесие, лазанье, метание) и</p>	<p>Методические пособия</p> <p>Л. И. Пензулаева Физическая культура в Детском саду. Система Работы в младшей группе – М.: «Мозаика – Синтез» 2010г. Физическая культура в Детском саду. Система</p>	<p>работы в средней группе- М.: «Мозаика – Синтез» 2012г.</p> <p>Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Система работы в старшей группе- М.: «Мозаика – Синтез» 2013г.</p>
--	---	--	---	---	--	--

	движения под музыку.			произвольности, в подвижных играх, элементы и правила спортивных игр.	физические качества (быстроту, гибкость, ловкость, силу, выносливость).	<p>- Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной группе- М.: «Мозаика – Синтез», 2013 г.</p> <p>- О.Б. Казина «Физическая культура в детском саду. Конспекты занятий, праздников и развлечений – Ярославль: ООО «Академия развития», 2011 г.</p> <p>- Е.Н. Вареник, С.Г. Кудрявцева, Н.Н. Сергиенко «Занятия по физкультуре с детьми 3-7 лет» - М.: ТЦ Сфера, 2012 г.</p>	
--	----------------------	--	--	---	---	--	--

Коррекционная работа

	<p>Фонетическое недоразвитие речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • правильную артикуляцию звуков речи в различных позициях и формах; • дифференциацию всех изученных звуков речи; <p>Фонетико-фонематическое недоразвитие речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • правильную артикуляцию звуков речи в различных позициях и формах; • дифференциацию всех изученных звуков речи; • элементарный звуковой анализ и синтез; <p>Нерезко выраженное общее недоразвитие речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • правильную артикуляцию звуков речи в различных позициях и формах; • дифференциацию всех изученных звуков речи; 	<p>Филичева Т.Б, Чиркина Г.В., Туманова Т.В, Миронова С.А., Лагутина А.В. Коррекция нарушения речи. М.: Издательство «Просвещение», 2008, 2010</p> <p>Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико – фонематическим недоразвитием. Издатель: Школьная Пресса, 2003.</p> <p>Кашина Л.В. Мониторинг речевого развития детей 2-7 лет. Издательство Дом СОНАТО - ДО.</p> <p>Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР (с 4 до 7 лет) СПб Детство-Пресс 2006</p> <p>Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР. М.: 1998.</p>	
--	---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> • элементарный звуковой анализ и синтез; • правильную слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи; • пользование в самостоятельной речи распространенными предложениями, владение навыками объединения их в рассказ; • умение отвечать на вопросы по содержанию прочитанного взрослым произведения; • пользование интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов. 	<p>Косинова Е. Логопедические тесты. Москва. ЭКСМО, 2007. Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика М 2005 Иншакова О.Б. Альбом для логопеда Изд. Владос 2010</p>	
--	---	--	--

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации ООП с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Реализация **ООП** осуществляется в ходе всего образовательного процесса как в совместной деятельности педагога с детьми, так и в самостоятельной в разных формах:

- занятия;
- режимные моменты;
- самостоятельная деятельность детей;
- индивидуальная работа.

Для всех видов деятельности создается предметно-пространственные условия и эмоциональное комфортное благополучие.

Любые массовые мероприятия детского сада исключаются при объявленной высокой эпидемиологической ситуации в регионе.

Формы образовательной деятельности по обучению и воспитанию

Формы работы с детьми		Группа раннего возраста (1,5 - 3 года)	Младшая группа (3 - 4 года)	Средняя группа (4 - 5 лет)	Старшая группа (5 - 6 лет)	Подготовительная к школе группа (6 – 7 (8) лет)
Социально-коммуникативное развитие						
Формы организации детей: игровые, сюжетные и интегрированные						
Мероприятия групповые, межгрупповые и общесадовские						
Совместная партнёрская деятельность	Занятия	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Чтение ✚ Рассказ ✚ Беседа ✚ Рассматривание ✚ Игровая ситуация ✚ Интегративная деятельность ✚ Показ настольного театра ✚ Разучивание стихотворений ✚ Решение проблемных ситуаций ✚ Игра 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Чтение ✚ Рассказ ✚ Беседа ✚ Рассматривание ✚ Игровая ситуация ✚ Дидактическая игра ✚ Инсценирование ✚ Разучивание стихотворений ✚ Интегративная деятельность ✚ Решение проблемных ситуаций 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Чтение ✚ Рассказ ✚ Беседа ✚ Рассматривание ✚ Игровая ситуация ✚ Дидактическая игра ✚ Обсуждение ✚ Беседа о прочитанном ✚ Игра-драматизация ✚ Разучивание стихотворений ✚ Театрализованная игра ✚ Проектная деятельность ✚ Интегративная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Чтение ✚ Рассказ ✚ Беседа ✚ Рассматривание ✚ Игровая ситуация ✚ Дидактическая игра ✚ Обсуждение ✚ Беседа о прочитанном ✚ Викторина ✚ Игра-драматизация ✚ Разучивание стихотворений ✚ Театрализованная игра ✚ Режиссерская игра 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Чтение ✚ Рассказ ✚ Беседа ✚ Рассматривание ✚ Игровая ситуация ✚ Дидактическая игра ✚ Обсуждение ✚ Беседа о прочитанном ✚ Викторина ✚ Игра-драматизация ✚ Разучивание стихотворений ✚ Театрализованная игра ✚ Режиссерская игра ✚ Проектная деятельность

	Режимные моменты	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Игра ✚ Чтение ✚ Беседа ✚ Педагогическая ситуация ✚ Ситуация общения в процессе режимных моментов ✚ Наблюдение на прогулке ✚ Труд ✚ Словесная игра 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Игра ✚ Чтение ✚ Беседа ✚ Педагогическая ситуация ✚ Поручение ✚ Дежурство ✚ Ситуация общения в процессе режимных моментов ✚ Наблюдение на прогулке ✚ Труд ✚ Словесная игра 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Решение проблемных ситуаций ✚ Разговор с детьми ✚ Создание коллекций ✚ Поручение ✚ Дежурство ✚ Беседа ✚ Наблюдение ✚ Ситуация общения в процессе режимных моментов ✚ Наблюдение на прогулке ✚ Труд ✚ Словесная игра 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Проектная деятельность ✚ Интегративная деятельность ✚ Решение проблемных ситуаций ✚ Разговор с детьми ✚ Создание коллекций ✚ Ситуация морального выбора ✚ Поручение ✚ Дежурство ✚ Беседа ✚ Наблюдение ✚ Педагогическая ситуация ✚ Ситуация общения в процессе режимных моментов ✚ Наблюдение на прогулке ✚ Труд ✚ Словесная игра 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Интегративная деятельность ✚ Решение проблемных ситуаций ✚ Разговор с детьми ✚ Создание коллекций ✚ Ситуация морального выбора ✚ Дежурство ✚ Беседа ✚ Наблюдение ✚ Педагогическая ситуация. ✚ Поручение и задание ✚ Дежурство ✚ Ситуация общения в процессе режимных моментов ✚ Наблюдение на прогулке ✚ Труд ✚ Словесная игра
--	-------------------------	--	--	---	--	--

Самостоятельная деятельность		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Индивидуальная игра ✚ Рассматривание ✚ Игровое общение 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Индивидуальная игра ✚ Рассматривание ✚ Игровое общение ✚ Общение со сверстниками 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Индивидуальная игра ✚ Рассматривание ✚ Экспериментирование ✚ Сюжетно-ролевая игра ✚ Подвижная игра с текстом ✚ Общение со сверстниками ✚ Игра драматизация ✚ Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка ✚ Дидактическая игра 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Индивидуальная игра ✚ Рассматривание ✚ Экспериментирование ✚ Сюжетно-ролевая игра ✚ Подвижная игра с текстом ✚ Общение со сверстниками ✚ Хороводная игра с пением ✚ Игра драматизация ✚ Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка ✚ Дидактическая игра 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Индивидуальная игра ✚ Рассматривание ✚ Экспериментирование ✚ Сюжетно-ролевая игра ✚ Подвижная игра с текстом ✚ Общение со сверстниками ✚ Хороводная игра с пением ✚ Игра драматизация ✚ Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка ✚ Дидактическая игра
	Познавательное развитие					

Совместная партнерская деятельность	Занятия	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Рассматривание ✚ Наблюдение ✚ Чтение ✚ Игра-экспериментирование ✚ Развивающая игра ✚ Интегративная деятельность ✚ Строительная игра ✚ Рассказ ✚ Беседа ✚ Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Рассматривание ✚ Наблюдение ✚ Чтение ✚ Игра-экспериментирование ✚ Развивающая игра ✚ Экскурсия ✚ Интегративная деятельность ✚ Конструирование ✚ Рассказ 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Рассматривание ✚ Наблюдение ✚ Чтение ✚ Игра-экспериментирование ✚ Развивающая игра ✚ Экскурсия ✚ Интегративная деятельность ✚ Конструирование ✚ Рассказ ✚ Беседа ✚ Создание коллекций ✚ Проектная деятельность ✚ Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Рассматривание ✚ Сюжетно-ролевая игра ✚ Наблюдение ✚ Чтение ✚ Игра-экспериментирование ✚ Развивающая игра ✚ Экскурсия ✚ Интегративная деятельность ✚ Конструирование ✚ Исследовательская деятельность ✚ Рассказ ✚ Беседа ✚ Создание коллекций ✚ Проектная деятельность ✚ Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Рассматривание ✚ Сюжетно-ролевая игра ✚ Наблюдение ✚ Чтение ✚ Игра-экспериментирование ✚ Развивающая игра ✚ Экскурсия ✚ Интегративная деятельность ✚ Конструирование ✚ Исследовательская деятельность ✚ Рассказ ✚ Беседа ✚ Создание коллекций ✚ Проектная деятельность ✚ Проблемная ситуация
	Режимные моменты	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Ситуативный разговор ✚ Рассказ ✚ Беседа ✚ Чтение 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Ситуативный разговор ✚ Рассказ ✚ Беседа ✚ Чтение 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Ситуативный разговор ✚ Рассказ ✚ Беседа ✚ Проблемная ситуация ✚ Чтение 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Ситуативный разговор ✚ Рассказ ✚ Беседа ✚ Проблемная ситуация ✚ Чтение 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Ситуативный разговор ✚ Рассказ ✚ Беседа ✚ Проблемная ситуация ✚ Чтение

Самостоятельная деятельность		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Рассматривание ✚ Развивающая игра 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Рассматривание ✚ Конструирование ✚ Развивающая игра ✚ Конструирование ✚ Наблюдение 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Рассматривание ✚ Игра-экспериментирование ✚ Конструирование ✚ Развивающая игра ✚ Наблюдение ✚ Дидактические игры 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Рассматривание ✚ Игра-экспериментирование ✚ Конструирование ✚ Развивающая игра ✚ Наблюдение ✚ Дидактические игры ✚ Сюжетно – ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Рассматривание ✚ Игра-экспериментирование ✚ Конструирование ✚ Развивающая игра ✚ Игры с правилами ✚ Наблюдение ✚ Дидактические игры ✚ Сюжетно – ролевые игры
	Развитие речи					
Совместная партнерская деятельность	Занятия	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Чтение ✚ Рассказ ✚ Беседа ✚ Игра 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Чтение ✚ Обсуждение ✚ Рассказ ✚ Беседа ✚ Игра 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Чтение ✚ Обсуждение ✚ Рассказ ✚ Беседа ✚ Игра ✚ Инсценирование 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Чтение ✚ Обсуждение ✚ Рассказ ✚ Беседа ✚ Игра ✚ Инсценирование ✚ Викторина 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Чтение ✚ Обсуждение ✚ Рассказ ✚ Беседа ✚ Игра ✚ Инсценирование ✚ Викторина
	Режимные моменты	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Ситуация общения ✚ Беседа ✚ Чтение ✚ Рассказ ✚ Игра ✚ Речевые минутки ✚ Пальчиковая игра 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Ситуация общения ✚ Беседа ✚ Чтение ✚ Рассказ ✚ Игра ✚ Речевые минутки ✚ Артикуляционная гимнастика ✚ Пальчиковая игра 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Игровая ситуация ✚ Ситуация общения ✚ Беседа ✚ Чтение ✚ Обсуждение ✚ Рассказ ✚ Игра ✚ Решение проблемных ситуаций. ✚ Разговор с детьми ✚ Ситуативный разговор с детьми ✚ Речевые минутки ✚ Артикуляционная гимнастика ✚ Пальчиковая игра 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Игровая ситуация ✚ Беседа ✚ Чтение ✚ Обсуждение ✚ Рассказ ✚ Игра ✚ Решение проблемных ситуаций ✚ Разговор с детьми ✚ Ситуативный разговор с детьми ✚ Речевые минутки ✚ Артикуляционная гимнастика ✚ Пальчиковая игра 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Игровая ситуация ✚ Беседа ✚ Чтение ✚ Обсуждение ✚ Рассказ ✚ Игра ✚ Решение проблемных ситуаций. ✚ Разговор с детьми ✚ Ситуативный разговор с детьми ✚ Речевые минутки ✚ Артикуляционная гимнастика ✚ Пальчиковая игра

Самостоятельная деятельность		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Рассматривание 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Рассматривание ✚ Использование различных видов театра 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Рассматривание ✚ Использование различных видов театра 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Рассматривание ✚ Создание коллекций ✚ Чтение ✚ Сочинение загадок ✚ Использование различных видов театра ✚ Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Рассматривание ✚ Создание коллекций ✚ Игра-драматизация ✚ Чтение ✚ Сочинение загадок ✚ Использование различных видов театра ✚ Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка
	Художественно-эстетическое развитие					
		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Художественное творчество ✚ Строительная игра ✚ Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Художественное творчество ✚ Конструирование ✚ Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Художественное творчество ✚ Конструирование ✚ Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Художественное творчество ✚ Конструирование ✚ Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Художественное творчество ✚ Конструирование ✚ Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр

Совместная партнерская деятельность	Занятия	<ul style="list-style-type: none"> ✚ искусства ✚ Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) ✚ Тематические досуги ✚ Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Экспериментирование ✚ Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства ✚ Тематические досуги ✚ Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Экспериментирование ✚ Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства ✚ Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) ✚ Тематические досуги ✚ Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи ✚ Проектная деятельность ✚ Создание коллекций 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Экспериментирование ✚ Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства ✚ Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) ✚ Тематические досуги ✚ Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи ✚ Проектная деятельность ✚ Создание коллекций 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Экспериментирование ✚ Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства ✚ Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) ✚ Тематические досуги ✚ Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи ✚ Проектная деятельность ✚ Создание коллекций
	Режимные моменты	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Игра ✚ Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Игра ✚ Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Игра ✚ Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки ✚ Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Игра ✚ Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки ✚ Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Игра ✚ Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки ✚ Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания

Самостоятельная деятельность		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства ✚ Самостоятельная изобразительная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства ✚ Самостоятельная изобразительная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства ✚ Самостоятельная изобразительная деятельность ✚ Технологические карты 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства ✚ Самостоятельная изобразительная деятельность ✚ Изготовление украшений ✚ Технологические карты 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства ✚ Самостоятельная изобразительная деятельность ✚ Изготовление украшений ✚ Технологические карты
		Физическое развитие				
Совместная партнерская деятельность	Занятия	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Игровая беседа с элементами движений ✚ Утренняя гимнастика ✚ Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера ✚ Игра ✚ Физкультурный модуль ✚ Физкультурные досуги ✚ Подвижная игра 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Игровая беседа с элементами движений ✚ Утренняя гимнастика ✚ Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера ✚ Игра ✚ Физкультурный модуль ✚ Спортивные и физкультурные досуги ✚ Подвижная игра 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Игровая беседа с элементами движений ✚ Утренняя гимнастика ✚ Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера ✚ Игра ✚ Физкультурный модуль ✚ Спортивные и физкультурные досуги ✚ Подвижная игра 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Спортивные состязания ✚ Игровая беседа с элементами движений ✚ Утренняя гимнастика ✚ Совместная деятельность взрослого и детей ✚ Игра ✚ Физкультурный модуль ✚ Спортивные и физкультурные досуги ✚ Подвижная игра 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Спортивные состязания ✚ Игровая беседа с элементами движений ✚ Утренняя гимнастика ✚ Совместная деятельность взрослого и детей ✚ Игра ✚ Физкультурный модуль ✚ Спортивные и физкультурные досуги ✚ Подвижная игра

	Режимные моменты	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Игра ✚ Утренняя гимнастика ✚ Беседа ✚ Рассказ ✚ Чтение ✚ Проблемная ситуация ✚ Ситуативный разговор 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Игра ✚ Утренняя гимнастика ✚ Беседа ✚ Рассказ ✚ Чтение ✚ Проблемная ситуация ✚ Ситуативный разговор 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Игра ✚ Утренняя гимнастика ✚ Беседа ✚ Рассказ ✚ Чтение ✚ Проблемная ситуация ✚ Ситуативный разговор 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Игра ✚ Утренняя гимнастика ✚ Беседа ✚ Рассказ ✚ Чтение ✚ Проблемная ситуация ✚ Ситуативный разговор 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Игра ✚ Утренняя гимнастика ✚ Беседа ✚ Рассказ ✚ Чтение ✚ Проблемная ситуация ✚ Ситуативный разговор
Самостоятельная деятельность		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Рассматривание 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Рассматривание ✚ Технологические карты 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Рассматривание ✚ Игра ✚ Технологические карты 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Рассматривание ✚ Игра ✚ Самостоятельные спортивные игры и упражнения ✚ Технологические карты 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Рассматривание ✚ Игра ✚ Самостоятельные спортивные игры и упражнения ✚ Технологические карты
Виды культурных практик						

<p>Коммуникация</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Ситуации общения (накопление положительного социально-эмоционального опыта) ✚ Беседы и разговоры ✚ Подвижные игры 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Ситуации общения (накопление положит. социально-эмоционального опыта) ✚ Беседы и разговоры ✚ Подвижные игры 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Ситуации общения (накопление положительного социально-эмоционального опыта) ✚ Беседы и разговоры ✚ Совместные игры детей ✚ Подвижные игры ✚ Досуг здоровья и подвижных игр 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Ситуации общения (накопление положительного социально-эмоционального опыта) ✚ Беседы и разговоры ✚ Индивидуальные игры (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивная, игры с правилами) ✚ Совместные игры детей ✚ Детская студия (театрализованные игры) ✚ Подвижные игры ✚ Досуг здоровья и подвижных игр ✚ Фантазирование 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Ситуации общения (накопление положительного социально-эмоционального опыта) ✚ Беседы и разговоры ✚ Индивидуальные игры (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивная, игры с правилами) ✚ Совместные игры детей ✚ Детская студия (театрализованные игры) ✚ Подвижные игры ✚ Досуг здоровья и подвижных игр ✚ Фантазирование
----------------------------	---	---	--	--	--

<p>Художественно - творческая деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам) ✚ Чтение художественной литературы 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам) ✚ Чтение художественной литературы 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам) ✚ Чтение художественной литературы 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам) ✚ Музыкальная гостиная ✚ Чтение художественной литературы 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам) ✚ Музыкальная гостиная ✚ Чтение художественной литературы
<p>Познавательно исследовательская деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Наблюдения (в том числе на прогулке) ✚ Манипуляция с предметами 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Сенсорный и интеллектуальный тренинг (дидактические, развивающие игры и упражнения) ✚ Наблюдения (в том числе на прогулке) 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Сенсорный и интеллектуальный тренинг (дидактические, развивающие игры и упражнения) ✚ Опыты, эксперименты ✚ Наблюдения (в том числе на прогулке) 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Сенсорный и интеллектуальный тренинг (дидактические, развивающие игры и упражнения) ✚ Опыты, эксперименты ✚ Наблюдения (в том числе на прогулке) 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Сенсорный и интеллектуальный тренинг (дидактические, развивающие игры и упражнения) ✚ Опыты, эксперименты ✚ Наблюдения (в том числе на прогулке)
<p>Труд</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Самообслуживание ✚ Индивидуальные трудовые поручения 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Самообслуживание ✚ Индивидуальные трудовые поручения 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Самообслуживание ✚ Коллективные трудовые поручения ✚ Индивидуальные трудовые поручения 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Самообслуживание ✚ Коллективные трудовые поручения ✚ Индивидуальные трудовые поручения 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Самообслуживание ✚ Коллективные трудовые поручения ✚ Индивидуальные трудовые поручения

Игра	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Игровая беседа с элементами движений ✚ Интегративная деятельность ✚ Упражнения ✚ Подвижные игры 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Интегративная деятельность ✚ Упражнения ✚ Физкультурное занятие ✚ Совместные игры детей ✚ Детская студия (театрализованные игры) ✚ Досуг здоровья и подвижных игр ✚ Подвижные игры 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Интегративная деятельность ✚ Упражнения ✚ Физкультурное занятие ✚ Совместные игры детей ✚ Детская студия (театрализованные игры) ✚ Досуг здоровья и подвижных игр ✚ Подвижные игры 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Интегративная деятельность ✚ Упражнения ✚ Физкультурное занятие ✚ Совместные игры детей ✚ Детская студия (театрализованные игры) ✚ Досуг здоровья и подвижных игр ✚ Подвижные игры 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Интегративная деятельность ✚ Упражнения ✚ Физкультурное занятие ✚ Индивидуальные игры (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивная, игры) ✚ Подвижные игры
-------------	--	--	--	--	--

2.3. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Логопедическая помощь в детском саду оказывается учителем-логопедом согласно рабочей программе учителя-логопеда воспитанникам, имеющим нарушения устной речи и трудности в освоении ими **ООП**.

Психолого-педагогическая помощь оказывается педагогом-психологом согласно рабочей программе педагога-психолога.

Модель организации коррекционно-образовательного процесса учителя-логопеда

Этапы	Задачи этапа	Результат
1 этап - диагностический	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка. 2. Раннее выявление детей с проблемами в развитии. 3. Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение 	<ul style="list-style-type: none"> - оформление речевых карт; - приказ о зачислении ребенка на логопункт; - заявление родителей на логопедическое

	структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте.	сопровождение ребенка; - определение задач коррекционной работы.
2 этап - организационно-подготовительный	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной работы, формирование подгрупп для занятий с детьми в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций. 2. Конструирование индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования. 3. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы. 4. Формирование информационной готовности педагогов и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми. 5. Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада. 	<ul style="list-style-type: none"> - календарно-тематическое планирование подгрупповых занятий; - планы индивидуальной работы; - взаимодействие специалистов детского сада и родителей ребёнка с нарушениями речи.
3 этап - коррекционно-развивающий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация задач, определённых в индивидуальных, подгрупповых коррекционных программах. 2. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг (диагностика). 3. Согласование, уточнение и корректировка характера коррекционно-педагогического влияния субъектов коррекционно-образовательного процесса. 	Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии
4 этап - итогово-диагностический	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми (в индивидуальном плане). 2. Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив детей, выпускников дошкольного логопедического пункта. 	Решение о прекращении логопедической деятельности с ребёнком, изменении её характера или продолжении логопедической работы принимается ППК.

Модель организации коррекционной работы педагога-психолога

Этапы	Содержание этапа	Результат
1. Диагностический	1.Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребенка; 2.Проведение процедуры психолого-педагогической диагностики детей	Определение психофизиологических особенностей ребенка, выявление психологических проблем развития
2. Организационно-подготовительный	1.Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-развивающей работы, формирование подгрупп детей (в т.ч. «группы риска»); 2.Составление индивидуального плана коррекционно-развивающей работы в соответствии с учетом данных, полученных в ходе психологического обследования; 3.Обогащение методического фонда кабинета педагога-психолога учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы; 4. Формирование информационной компетентности педагогов и родителей к проведению эффективной коррекционно-развивающей работы с детьми; 5. Индивидуальное консультирование родителей – ознакомление с результатами психологического исследования, содержанием нарушений, определение задач совместной помощи ребенку в преодолении трудностей, рекомендации по организации деятельности ребенка вне детского сада	Определение коррекционной программы (технологии) работы; составление индивидуального плана, календарно-тематического планирования для работы с подгруппой детей; обновление кабинета специальной литературой и пособиями; участие в ППк детского сада; выработка единого подхода к ребенку с проблемами в развитии родителями, педагогами, специалистами детского сада.
3.Коррекционно-развивающий	1.Реализация задач, определенных в индивидуальных и подгрупповых коррекционных программах; 2. Психолого-педагогическая диагностика; 3. Уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния для достижения положительного результата в коррекционно-образовательном	Достижение определенной динамики в устранении нарушений у детей.

	процессе.	
4.Итогово-диагностический	1.Проведение психолого-педагогической диагностики исследования нарушений – определение динамики, качества и устойчивости результатов коррекционно-развивающей работы с детьми (в индивидуальном плане); 2.Обозначение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив детей	Решение о прекращении психологического сопровождения ребенка (детей) или изменении ее характера и продолжении.

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- **диагностическая деятельность** обеспечивает своевременное выявление детей с особенностями в развитии, проведение их обследования и подготовку рекомендаций для родителей и педагогов по оказанию им помощи в условиях образовательного учреждения;
- **коррекционно-развивающая деятельность** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с особенностями в развитии в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;
- **консультативная деятельность** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с особенностями в развитии и их семей по вопросам реализации, дифференцированных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;
- **информационно-просветительская деятельность** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с особенностями в развитии, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Образовательная деятельность с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами проводится с педагогом-психологом по коррекции нарушений психического нарушения по заключениям ТПМПК и ИПРА.

По коррекционной работе с двуязычными детьми разрабатывается индивидуальный план по познавательному и речевому развитию.

По коррекционной работе с часто болеющими детьми разрабатывается комплекс корригирующей гимнастики, включающая дыхательную гимнастику.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Культурные умения дошкольника, полученные им в культурных практиках, фиксируются воспитателем в карте индивидуального развития ребенка.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Условия, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей:

- Развивающая предметно-пространственная среда разнообразна по своему содержанию.
- Содержание развивающей среды учитывает индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы.
- В группе преобладает демократический стиль общения воспитателей с детьми.
- Воспитатели и родители развивают умения детей осуществлять выбор деятельности и отношений в соответствии со своими интересами.
- Родители в курсе всего, что происходит в жизни ребенка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т. д.

Эффективные формы поддержки детской инициативы:

Инициативный ребенок способен реализовать свою деятельность творчески проявляя познавательную активность.

- **Совместная деятельность** - процесс группового достижения цели взрослого с детьми, основанный на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком.
- **Проектная деятельность** – совместная познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, направленные на достижения результата. Осуществляется в пространстве возможностей, где нет четко заданных норм. В этом случае и педагог, и дети попадают в ситуацию неопределенности. Проектная деятельность ориентирована на исследование как можно большего числа заложенных в ситуации возможностей, а не прохождение заранее заданного (и известного педагогу) пути. Проектная деятельность осуществляется в пространстве возможностей, где нет четко заданных норм.
- **Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей** — опыты и экспериментирование,

наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования.

- **Совместная деятельность взрослого и детей** по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы.
- **Создание условий** для самостоятельной деятельности детей в центрах развития.

Виды детской деятельности

№ п/п	Деятельность	Виды деятельности
1.	<p>Игровая деятельность — форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы его осуществления и характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции.</p>	<p>Творческие игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - режиссерские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами самостоятельно придуманными детьми); - сюжетно-ролевые; - игры-драматизации; - театрализованные; - игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т. п.; с природным материалом; с бросовым материалом); - игры - фантазирование; - импровизационные игры-этюды. <p>Игры с правилами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные (игры-поручения, игры-беседы, игры-путешествия, игры-предположения, игры-загадки); - подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, лазаньем и т. п.; по предметам: игры с мячом, с обручем, скакалкой и т.д.); - развивающие; - музыкальные; - компьютерные (основанные на сюжетах художественных произведений; стратегии; обучающие)

2.	<p>Познавательная-исследовательская деятельность — форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира</p>	<p>Экспериментирование, исследование; моделирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - замещение, - составление моделей, - деятельность с использованием моделей; - по характеру моделей (предметное, знаковое, мысленное)
3.	<p>Коммуникативная деятельность — форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата</p>	<p>Формы общения со взрослым:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ситуативно-деловое; - внеситуативно-познавательное; - внеситуативно-личностное. <p>Формы общения со сверстником:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмоционально-практическое; - внеситуативно-деловое; - ситуативно-деловое. <p>Конструктивное общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, устная речь как основное средство общения.</p>
4.	<p>Двигательная деятельность — форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции</p>	<p>Гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье, равновесие); - строевые упражнения; - танцевальные упражнения, - с элементами спортивных игр (летние и зимние виды спорта). <p>Игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подвижные; - с элементами спорта. <p>Простейший туризм.</p> <p>Катание на самокате, санках, велосипеде, ходьба на лыжах и др.</p>
5.	<p>Самообслуживание и элементы бытового труда — это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно</p>	<p>Самообслуживание; хозяйственно-бытовой труд; труд в природе; ручной труд.</p>

	увидеть/потрогать/почувствовать	
6.	Изобразительная деятельность — форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт	Рисование, лепка, аппликация.
7.	Конструирование из различных материалов — форма активности ребенка, которая развивает у него пространственное мышление, формирует у дошкольника способность предвидеть будущий результат, дает возможность для развития творчества, обогащает речь	Конструирование: - из строительных материалов; - из коробок, катушек и другого бросового материала; - из природного материала. Художественный труд: - аппликация; - конструирование из бумаги.
8.	Музыкальная деятельность — это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя	Восприятие музыки: Исполнительство (вокальное, инструментальное): - пение, - музыкально-ритмические движения, - игра на детских музыкальных инструментах. Творчество (вокальное, инструментальное): - пение, - музыкально-ритмические движения, - музыкально-игровая деятельность, - игра на музыкальных инструментах
9.	Восприятие художественной литературы и фольклора — форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, в «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях.	Чтение (слушание); обсуждение (рассуждение); рассказывание (пересказывание), декламация; разучивание; ситуативный разговор.

<p>10. Физическое развитие - форма приобретения опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений.</p>	<p>Непосредственно образовательная деятельность – разные формы проведения</p> <p>Спортивные праздники</p> <p>Досуги</p> <p>Спортивные развлечения</p> <p>Гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье, равновесие); - строевые упражнения; - танцевальные упражнения, - с элементами спортивных игр (летние и зимние виды спорта). <p>Игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подвижные; - с элементами спорта.
--	---

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях детский сад является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьёй, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

Партнерство детского сада с семьёй строится на основе **взаимного уважения и добровольности**.

Цель взаимодействия с семьёй – сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи по работе с семьёй:

- постоянно изучать запросы и потребности в дошкольном образовании семей, находящихся в сфере деятельности дошкольной образовательной организации;
- повышать психологическую компетентность родителей; учить общаться детьми в формах, адекватных их возрасту;
- убеждать родителей в необходимости соблюдения единого с детским садом режима дня для ребёнка дошкольного возраста;
- учить родителей в необходимости создания единого с детским садом режима дня для ребенка дошкольного возраста;
- создавать ситуации приятного совместного досуга детей и родителей в детском саду; условия для доверительного, неформального общения педагогов с родителями;

В период режима повышенной готовности и реализации мер по предупреждению распространения новой коронавирусной инфекции в детском саду соблюдается и осуществляется взаимодействие с родителями в дистанционном формате через размещение информации на сайте АН ДОО «Алмазик» (ссылка: <http://almazik.org/detskie-sady/mirninskoe-otdelenie/detskiy-sad-4-lukomore-g-mirnyy/>), в социальной сети Instagram на аккаунте «Детские сады АН ДОО АЛМАЗИК» (ссылка: https://www.instagram.com/an_doo_almazik/), на аккаунте детского сада (ссылка: https://www.instagram.com/ds4_lukomorje/), через мессенджеры WhatsApp, платформу Zoom.

Направления взаимодействия	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Коррекционная работа
Включение родителей в информационно-методическое пространство	<ul style="list-style-type: none"> • Сайт • Родительские уголки • Информационные стенды • Родительские собрания • Выставки детских работ • Объявления • Визитная карточка учреждения 	<ul style="list-style-type: none"> • Рекламные буклеты • Папка-передвижка • Журнал для родителей • Открытый показ 	<ul style="list-style-type: none"> • Речевой уголок • Экран звукопроизношения • Информационные стенды
Включение родителей в оценку качества образовательного процесса детского сада	<ul style="list-style-type: none"> • Анкетирование • Опрос • Дни открытых дверей 	<ul style="list-style-type: none"> • Социологические обследования по определению социального статуса и микроклимата семьи 	<ul style="list-style-type: none"> • Анкетирование (Общение с родителями, оказание педагогической помощи, информирование родителей об основах медицинской коррекции)

<p>Повышение педагогической компетентности родителей</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Консультации • Открытые мероприятия • Мастер классы • Семинары – практикумы • Подготовка и организация музейных экспозиций в учреждении • Практикум • Лекция • Дискуссия • Педагогический совет • Педагогическая лаборатория 	<ul style="list-style-type: none"> • Мастер-классы • Творческие задания • Совместная проектная деятельность • Выставки совместного семейного творчества 	<ul style="list-style-type: none"> • Консультации (устные и письменные) • Беседы • Презентации • Практикумы • Рекомендации • Пятиминутки • Консультации (устные и письменные) • Мастер - класс • Речевые праздники • Сценки – миниатюры • Открытые фронтальные занятия
---	---	---	---

Мини-гlossарий:

- ✚ **Анкетирование** - один из распространенных методов диагностики, который используется работниками ДОО с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с её членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
- ✚ **Практикум** - форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей – воспитателей.
- ✚ **Лекция** - форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания.
- ✚ **Дискуссия** - обмен мнениями по проблемам воспитания, это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем воспитания ребенка.
- ✚ **Круглый стол** - самая известная форма; особенность ее состоит в том, что участники обмениваются мнениями друг с другом при полном равноправии каждого.
- ✚ **Педагогический совет с участием родителей** - форма взаимодействия с семьей главной целью, которой является привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания детей в семье на основе учета индивидуальных потребностей.
- ✚ **Общее родительское собрание** - форма взаимодействия с семьей главной целью, которой является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников.
- ✚ **Групповые родительские собрания** - действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи.

- ✚ **Педагогическая беседа** - обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи.
- ✚ **Семейная гостиная** - проводятся с целью сплочения родителей и детского коллектива, тем самым оптимизируются детско-родительские отношения; помогают по-новому раскрыть внутренний мир детей, улучшить эмоциональный контакт между родителями и детьми.
- ✚ **Родительский клуб** - предполагает установление между педагогами и родителями доверительных отношений, осознание педагогами значимости семьи в воспитании ребенка.
- ✚ **Дни добрых дел** - дни добровольной посильной помощи родителей группе в детском саду.
- ✚ **День открытых дверей** - достаточно распространенная форма взаимодействия, дает возможность познакомить родителей с дошкольным учреждением, его традициями, правилами, особенностями образовательной работы, заинтересовать ею, привлечь к участию.
- ✚ **Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования)** - помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса.
- ✚ **Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи** - демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей.
- ✚ **Совместные походы и экскурсии** - укрепляют детско-родительские отношения.
- ✚ **Информационно-ознакомительные** - направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, через сайт в Интернете, выставки детских работ, фотовыставки, информационные проспекты, видеофильмы «Из жизни одной группы детского сада»; выставки детских работ; фотовыставки.
- ✚ **Информационно-просветительские** - направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное — через газеты, организацию тематических выставок; информационные стенды; записи видеофрагментов организации различных видов деятельности, режимных моментов; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки.

2.7. Наиболее существенные характеристики содержания ООП (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Специфика национальных и социокультурных условий в детском саду реализуется через совместную партнерскую деятельность взрослого с воспитанниками в режимных моментах посредством педагогических модулей, пронизывая все формы и направления образовательного процесса.

Цель: Приобщение детей к духовно-нравственным ценностям посредством знакомства с культурными традициями народов, проживающих на территории Якутии и Мирнинского района.

Задачи:

- Создать условия для формирования гражданственности и духовно-нравственных чувств у дошкольников посредством развития нравственных качеств личности: доброты, отзывчивости, толерантного отношения к людям других национальностей.
- Обеспечить развитие личности, опираясь на основы народной культуры республики Саха, расширяя познавательный интерес к самобытному национальному своеобразию и характерным особенностям через декоративно-прикладное, изобразительное искусство.
- Обеспечить сохранение и приумножение семейных традиций в поликультурном обществе посредством приобщения к истории родного края, страны.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-технический раздел

Материально-технические ресурсы, необходимые для эффективной организации образовательного процесса и успешного освоения воспитанниками задач ООП представлены в приложении (**Приложение № 11 к ООП**).

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Перечень методических материалов по видам детской деятельности представлены в приложении (**Приложение № 12**).

3.3. Особенности организации режима

В детском саду разработано несколько видов режима:

- **режим пребывания воспитанников детского сада в холодный и теплый период** (**Приложение № 8**);
- **адаптационный режим для детей, впервые поступивших в детский сад** (для успешной адаптации детей к условиям детского сада) (**Приложение № 13**);
- **оздоровительный** (для систематического оздоровления и профилактики остро-вирусных и остро-респираторных заболеваний) (**Приложение № 14**);
- **двигательный режим** (для организации двигательной активности ребенка в течение всего пребывания в детском саду) (**Приложение № 15**);

Режимы написаны с учетом возрастных особенностей высшей нервной деятельности детей дошкольного возраста, которая характеризуется все еще легкой истощаемостью клеток коры головного мозга, определенной неустойчивостью нервных процессов.

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

События, праздники и культурно-досуговая деятельность в детском саду рассчитаны на детей в возрасте от 1,5 до 8 лет. Мы учитываем и детскую непосредственность малышей, их постоянную готовность к "чуду" и социально-педагогическую особенность старших дошкольников – потребность в нерегламентированном общении.

Сложившиеся традиции возрастных групп:


Традиции

Традиции жизни в каждой возрастной группе	Общекультурные традиции	Традиции - ритуалы
<ul style="list-style-type: none"> • «Утро радостных встреч» • «Сладкий час» • («Сладкий вечер») • «Встреча с интересными людьми» • Засыпание под релаксирующую музыку • День любимой игрушки • Минутка тишины • Минутка отдыха • «Шумная» минутка • Объявление меню перед едой, приглашение, пожелание приятного аппетита • Презентация новых игрушек, появляющихся в группе 	<ul style="list-style-type: none"> • Прогулки и экскурсии за пределы детского сада • Общение старших и младших детей в детском саду • Показ кукольных спектаклей силами педагогов, родителей, профессиональных исполнителей (в соответствии с возможностями организации) • Организация праздников-сюрпризов • Музыкальные концерты • Литературные вечера • Художественные творческие мастер-классы с приглашением исполнителей и специалистов (в соответствии с возможностями организации). 	<ul style="list-style-type: none"> • Общегрупповой ритуал утреннего приветствия • «Круг хороших воспоминаний» • «Для всех, для каждого» • День рождения
		<p style="text-align: center;">Традиции с родителями</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Наши славные дела»

Культурно-досуговые мероприятия, основанные на традициях детского сада – неотъемлемая часть совместной деятельности педагогов с детьми. Организация праздников, развлечений, детских творческих дел способствует повышению эффективности образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Праздники

Общегражданские	Профессиональные праздники, международные праздники экологической направленности
<p style="text-align: center;">Новый год</p> <p>День защитника Отечества Международный женский день День Победы</p>	<p>Всемирный день Земли - 22 апреля Всемирный день воды – 22 марта Международный день птиц День алмазодобывающей промышленности</p>
<p style="text-align: center;">Международные праздники социальной направленности</p> <p>День воспитателя и всех дошкольных работников – 27 сентября</p>	<p style="text-align: center;">Сезонные</p> <p>Осенний праздник урожая</p>

Всемирный день пожилых людей – 1 октября Всемирный день улыбки Всемирный день «спасибо» и т. п. Международный день театра – 4-я неделя марта Международный день детской книги 2-я неделя апреля День космонавтики Международный день танца Международный день музеев День славянской письменности День рождения А. С. Пушкина Международный день защиты детей -1 июня Всероссийский день семьи, любви и верности - 8 июля	Праздник встречи или проводов зимы Праздник встречи весны
Совместные досуговые события с родителями:	
Концерты Выставки семейных коллекций Фестивали семейного творчества «Встречи с интересными людьми» Спортивные праздники Физкультурный досуг «День здоровья» День рождение детского сада  Выпускной бал	

С учетом возрастных особенностей детей составлен комплексно-тематический план музыкальных и физкультурных педагогических мероприятий, в соответствии с которым педагоги будут проводить совместную и самостоятельную деятельность, в музыкальном, физкультурном зале или в помещениях для развития двигательной активности (рекреациях).

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС) строится на принципах интеграции образовательных областей, в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности, поэтому зона ближайшего развития обогащена элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей.

Принцип постоянства – воспитанник на весь период обучения и воспитания принимается в группу, за которой закреплены определенные помещения.

Принцип порядка реализуется в четком планировании группового пространства по основным ведущим направлениям детской деятельности и закрепляются полифункциональным зонированием центров, что способствует интеграции разных видов детской деятельности.

Принцип свободы выбора позволяет ребенку самостоятельно выбирать вид деятельности, интересующий его сегодня, здесь и сейчас. Дидактическое игровое оборудование и технологические карты для самостоятельной деятельности обеспечивают возможность выбора, учитывая индивидуальные особые образовательные потребности воспитанников.

Принцип разумного наполнения регулирует деятельность педагога при планировании образовательного процесса, способствует целесообразному ведению игрового дидактического материала, адекватному подбору и исполнению образовательных технологий, учитывающих различный темп освоения воспитанниками содержания образовательных областей, предусмотренных **ООП**.

Единство планирования образовательного пространства обеспечивается соблюдением требований количеству центров детской активности и их наполнению.

Перечень центров детской активности помещений представлен в таблице:

№ п/п	Центры детской активности	Помещение
1	Центр сенсорного развития	Групповые помещения, рекреации
2	Центр дидактических игр	
3	Центр математики	
4	Центр грамотности	
5	Экологический центр	
6	Центр экспериментирования	
7	Литературный центр	
8	Центр патриотического воспитания	
9	Центр сюжетно-образовательных/ сюжетно-ролевых игр	
10	Центр безопасности	
11	Спортивный центр	
12	Центр изобразительного искусства	
13	Театрально-музыкальный центр	
14	Центр ряжения	
15	Центр	
16	Строительно-конструктивный центр	
16	Уголок уединения	

РППС обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала, разработана с учетом принципов: периодической сменяемости, трансформируемости, вариативности, насыщенности, полифункциональности; информационно-коммуникативна.

Единицей оснащения становится Дидактический образовательный модуль (далее ДОМ). ДОМ – это один из возможных инструментов сотрудничества с родителями. ДОМ легко осваивать и использовать как педагогам, специалистам, так и родителям, создавая этим преемственную и непрерывную развивающую среду для каждого отдельно взятого ребёнка.

Важным, существенным преимуществом модульного подхода является то, что с помощью ДОМ реально осуществить обратную связь. Это означает, что родители могут принимать участие в формировании РППС.



Список литературы

- Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования: С.Г.Якобсон, Т.И.Гризик, Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьева;
- Методические пособия для педагогов дошкольных образовательных организаций по всем направлениям развития детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет (по образовательным областям);
- Методические рекомендации для педагогов дошкольных образовательных организаций по планированию образовательного процесса в разных возрастных группах дошкольной организации;
- Методические рекомендации для педагогов дошкольных образовательных организаций по организации жизни детей в разных возрастных группах дошкольной организации;
- Комплекты развивающих пособий для детей по направлениям образования и п. возрастным группам;
- Комплекты дидактических и демонстрационных материалов;
- Электронные образовательные ресурсы.
- Календарь «Успех»
6-7 лет -1шт.
5-6 лет -2шт.
4-5 лет -2шт.
3-4 лет -2шт.
- Пособие для воспитателей
Речевое развитие детей Т. И. Гризик
5-6 лет -2шт.
4-5 лет -2шт.
3-4 лет -2шт.
- Воспитание интереса и уважения к культурам разных стран у детей 5-8 лет -2шт.
- Формирование основ безопасного поведения у детей 3-8 лет Т. И. Гризик Г. В. Глушкова - 4шт.
- Развитие игровой деятельности детей 2-8 лет О. А. Карабанова Т. Н. Доронова Е. В. Соловьева - 4шт.
- Художественное творчество детей 2-8 лет Т. Н. Доронова -5шт.
- Методическая работа по программе «Радуга» -1шт.
- Метод проектов в образовательной работе детского сада Л.В.Михайлова – Свирская -1шт.
- Индивидуализация образования детей дошкольного возраста Л.В.Михайлова – Свирская -1шт.

Пособие для детей Изобразительное искусство 4-7 лет Т. Н. Доронова - 2шт.

Слушаем и беседуем 3-4года Т. И. Гризик -3шт.

Беседуем и рассказываем 4-5 лет Т. И. Гризик -4шт.
Беседуем и рассказываем 5-6 лет Т. И. Гризик
Рассказываем и сочиняем 6-7 лет Т. И. Гризик Т. И. Ерофеева -3шт.
Готовимся к празднику
Игры и фокусы Д. В. Морозова -1шт.

День рождения В. В. Верженская -1шт.

Коррекционная работа:

- Е. А. Екжанова Е. А. Стребелева Коррекционно – педагогическая помощь детям от 2 месяцев до 8 лет с неярко выраженными отклонениями в развитии.
- Е. А. Екжанова О. А. Фроликова Эффективная коррекция: развитие внимания, памяти, мышления, речи у детей 5 – 8 лет.
- Е. А. Екжанова Организация коррекционно – развивающей работы и инклюзивного образования в ДОО.
- Е. А. Екжанова Планирование коррекционно – развивающей работы с детьми от 2 месяцев до 8 лет в ДОО.
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В., Миронова С.А., Лагутина А.В. Коррекция нарушения речи. М.: Издательство «Просвещение»,2008,2010.
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико – фонематическим недоразвитием. Издатель: Школьная Пресса,2003.
- Кашина Л.В. Мониторинг речевого развития детей 2-7 лет. Издательство Дом СОНАТО - ДО.
- Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР (с 4 до 7 лет) СПб Детство-Пресс 2006
- Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР. М.:1998.
- Косинова Е. Логопедические тесты. Москва. ЭКСМО, 2007.
- Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика М 2005
- Иншакова О.Б. Альбом для логопеда Изд. Владос 2010
- Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. Автоматизация звуков у детей 4 альбома М., 2006.

Режим дня с учетом организации прогулок в зимний период в помещениях детского сада на 2021 - 2022 учебный год

Название группы	Первая половина дня	Вторая половина дня	
Группа раннего возраста «Неваляшка»	1,3 нед. Рекреация первого этажа (правое крыло) 10.15 – 11.10	Физкультурный зал 15.35 – 16.50	Рекреация первого этажа (правое крыло) 17.30 - 18.30
Группа раннего возраста «Солнечные лучики»	2,4 нед. Рекреация первого этажа (левое крыло) 10.15 – 11.10	1,3 нед. Рекреация первого этажа (левое крыло) 15.35 – 16.50	Рекреация первого этажа (левое крыло) 17.30 - 18.30
Группа раннего возраста «Капелька»	1,3 нед. Рекреация первого этажа (левое крыло) 10.15 – 11.10	2,4 нед. Рекреация первого этажа (левое крыло) 15.35 – 16.50	Музыкальный зал 17.30 - 18.30
Младшая группа «Капитошка»	2,4 нед. Рекреация первого этажа (правое крыло) 10.15 – 11.35	Рекреация первого этажа (правое крыло) 15.35 – 17.00	Физкультурный зал 17.30 - 18.30
Младшая группа «Сказка»	Рекреация второго этажа (левое крыло) 10.15 – 11.35	Рекреация второго этажа (левое крыло) 15.35 – 17.00	Рекреация третьего этажа (левое крыло) 17.30 - 18.30
Средняя группа «Улыбка»	1,3 нед. Рекреация второго этажа (правое крыло) 10.10 – 11.40	Рекреация третьего этажа (левое крыло) 15.35 – 17.00	Рекреация второго этажа (правое крыло) 17.30 -18.30
Средняя группа «Затейники»	2,4 нед. Рекреация второго этажа (правое крыло) 10.10 – 11.40	Рекреация второго этажа (правое крыло) 15.35 – 17.00	Рекреация третьего этажа (левое крыло) 17.30 -18.30
Старшая группа «Веселые ребята»	Учебный класс 10.05 – 11.55	Музыкальный зал 16.00 – 17.15	Рекреация третьего этажа (правое крыло) 17.30 -18.30
Подготовительная к школе группа «Волшебники»	Рекреация третьего этажа (правое крыло) 10.50 – 12.05	Рекреация третьего этажа (правое крыло) 15.25 – 17.15	Учебный класс 17.45 - 18.30
Подготовительная к школе группа «Фантазеры»	Рекреация третьего этажа (левое крыло) 10.50 – 12.20	Рекреация третьего этажа (левое крыло) 17.15 – 17.30	Компьютерный класс 17.45 - 18.30

Приложение № 3 к ООП
Карта индивидуального развития ребенка

1. Общие сведения о ребенке

Фамилия, имя, отчество _____
 Дата рождения _____
 Дата поступления в детский сад _____
 Степень адаптации к детскому саду _____
 Ведущая рука _____

2. Семейный портрет

Состав семьи	ФИО	Образование и место работы (учебы)
Мать	_____	_____
Отец	_____	_____
Другие члены семьи	_____	_____

Жилищные условия _____

3. Показатели физического здоровья ребенка

Показатели развития	1,5-3 года		3-4 года		4-5 лет		5-6 лет		6-8 лет	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Группа здоровья										
Антропометрические данные:										
Рост										
Вес										

4. Рекомендации специалистов

Рекомендации	ФИО специалиста, подготовившего рекомендации, должность	Дата
	Педагог-психолог	
	Учитель-логопед	
	Музыкальный руководитель	
	Инструктор по физической культуре	
	Врач-педиатр	

5. Индивидуальная работа

Возраст	Трудности в освоении ОО	Результат
1,5 - 3 года		
3 - 4 года		
4 – 5 лет		

6 – 8 лет		
5 – 6 лет		

6. Участие в конкурсах, олимпиадах и т.д.

Возраст	Дата	Уровень	Название мероприятия	Результат
2 - 3 года				
3 - 4 года				
4 – 5 лет				

5 – 6 лет				
6 – 8 лет				

Результаты мониторинга на начало и конец учебного года

Направление развития	Группа раннего возраста (1,5 – 3 года)		Младшая группа (3 – 4 года)		Средняя группа (4 – 5 лет)		Старшая группа (5 – 6 лет)		Подготовительная к школе группа (6 – 7 (8) лет)	
	январь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
Социально-коммуникативное										
Познавательное развитие										
Речевое развитие										
Физическое развитие										
Прирост физ.качеств										
Художественно-эстетическое развитие										
Прирост муз.способностей										
Игра										

Индивидуальный профиль развития ребенка

Оформляется в виде **диаграммы** по 6 образовательным областям:

1. социально-коммуникативное развитие,
2. речевое развитие,
3. познавательное развитие,
4. художественно-эстетическое,
5. физическое развитие,
6. игра.

Индикаторы учебного года:

Группа раннего возраста (красный)

Младшая группа (зеленый)

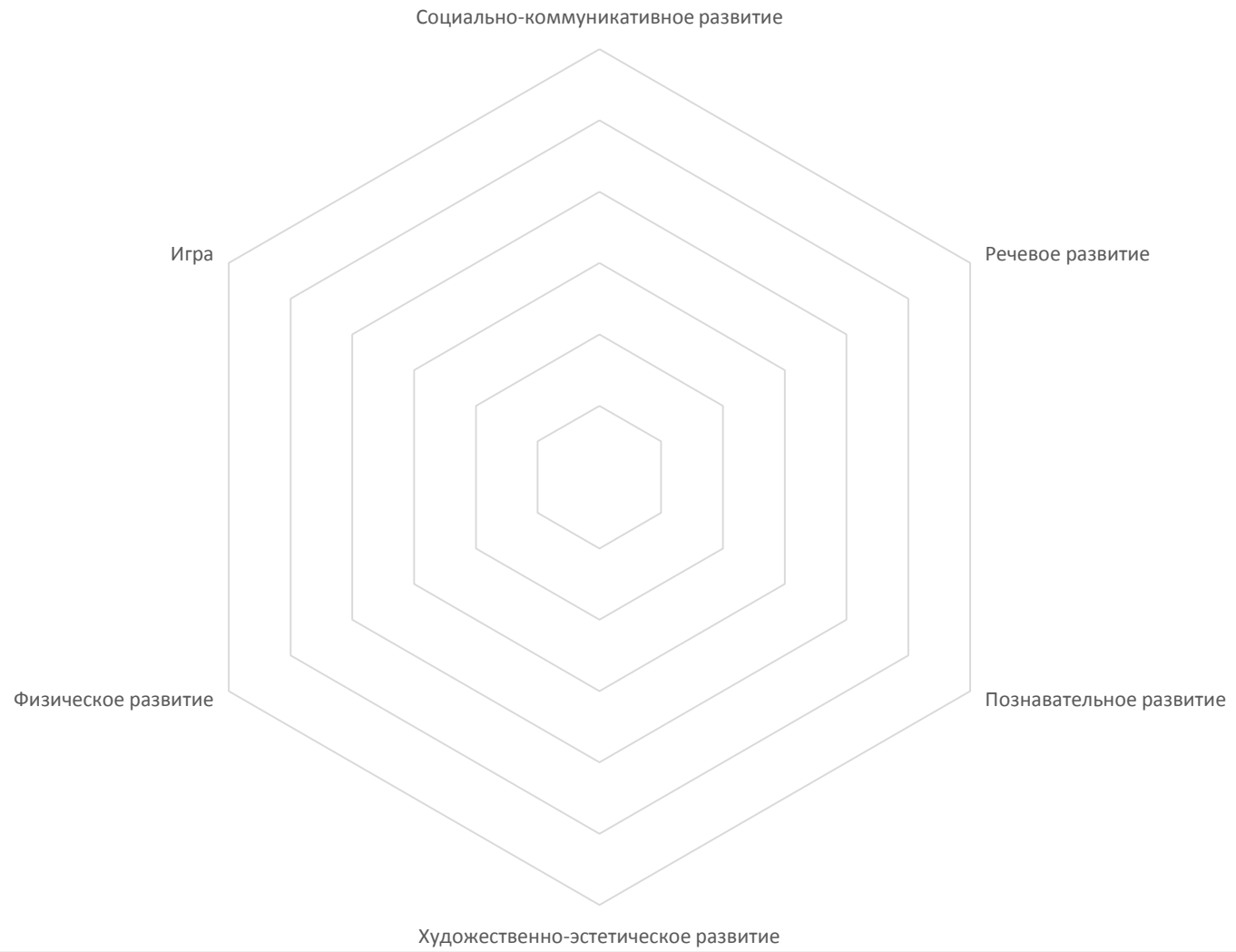
Средняя группа (синий)

Старшая группа (оранжевый)

Подготовительная к школе группа (фиолетовый)

Индивидуальный профиль развития ребенка

— Учебный год



Индивидуальные особенности ребенка: _____

Перенесенные заболевания в адаптационный период: _____

Количество пропущенных дней: _____

Оценка адаптационного периода:

Воспитатели: _____

(подпись)

(ФИО)

(подпись)

(ФИО)

Педагог-психолог:

(подпись)

(ФИО)

Врач: _____

(подпись)

(ФИО)

Модель организации образовательного процесса для детей раннего возраста (1,5 – 3 года)

		Формы работы				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
		Социально – коммуникативное развитие	Речевое развитие	Познавательное – развитие	Физическое развитие	Художественно – эстетическое развитие
1 половина дня		Традиция «Утро радостных встреч» Каждый понедельник	Традиция «День любимой игрушки» 2 раза в месяц – 1,3 неделя - вторник	Традиция «Новая игрушка» (1 раз в месяц) 4 неделя - среда	Традиция «День здоровья» 1 раз в месяц – 1 неделя - четверг	
		1. Наблюдения в уголке природы. 2. Рассматривание иллюстраций/игрушек/сезонных, сюжетных картин. 3. Малые фольклорные жанры. 4. Подвижная игра/ игра с речевым сопровождением 5. Д/и на закрепление КГН	1. Разучивание стихотворений, потешек, словесных музыкальных игр. 2. Д/и по речевому развитию. 3. Беседа по теме недели. 4. Пальчиковая/артикуляционная гимнастика. 5. Хороводная/ народная игра.	1. Ситуативный разговор/беседа 2. Д/и по познавательному развитию 3. Проведение опытов и экспериментов. 4. Подвижная игра. 5. Игры на развитие эмоций	1. Игровые упражнения/ игровые ситуации 2. Логоритмика 3. Физминутка «Здоровье». 4. Ситуативная беседа/ разговор по теме недели 5. Подвижная игра/ игра с речевым сопровождением	1. Совместное и индивидуальное исполнение песен/ прослушивание музыки 2. Знакомство с искусством (рассматривание иллюстраций / слайды/презентации) 3. Игры на классификацию предметов 4. Пальчиковая/артикуляционная гимнастика. 5. Подвижная игра/ игра с речевым сопровождением.
		Чтение художественной литературы				
2 половина дня		Традиция «Засыпание под колыбельные песни»				
				Традиция «Познавательная сказка»		
		1. Игровые ситуации 2. Игры на развитие эмоций/ с речевым сопровождением/ малой подвижности 3. Игры с сенсорным материалом и со сборными игрушками	1. Драматизация сказок 2. Словесные игры 3. Сюжетно-отобразительная игра	1. Театрализованные игры/досуг/развлечения 2. Индивидуальная работа с детьми (по познавательному развитию) 3. Конструктивная деятельность	1. Игровые беседы на тему «Познай себя» 2. Индивидуальная работа с детьми (физическое развитие) 3. Народные/ хороводные игры	1. Творческие задания по теме недели/продуктивная деятельность 2. Сюжетно-отобразительная игра 3. Индивидуальная работа с детьми по художественному творчеству/по музыкальному развитию.

Модель организации образовательной деятельности для детей младшей группы (3 – 4 года)

Формы работы						
	<i>Социально – коммуникативное развитие</i>	<i>Речевое развитие</i>	<i>Познавательное развитие</i>	<i>Физическое развитие</i>	<i>Художественно – эстетическое развитие</i>	
1 половина дня	Традиция «Утро радостных встреч»	Традиция «День любимой игрушки»	Традиция «Новая игрушка» (1 раз в месяц)	Традиция «День здоровья»		
	1. Наблюдения в уголке природы 2. Пальчиковая гимнастика 3. Д/и по самообслуживанию 4. Рассматривание сюжетных, сезонных картин/иллюстраций 5. Подвижная игра	1. Беседа по теме недели 2. Разучивание стихотворений/потешек 3. Артикуляционная гимнастика 4. Д/и по речевому развитию 5. Хороводная игра	1. Решение проблемных ситуаций 2. Д/и по познавательному развитию 3. Логоритмика 4. Подвижная игра	1. Ситуативная беседа/ 2. Д/и на закрепление КГН/ЗОЖ 3. Физминутка «Здоровье» 4. Создание игровых ситуаций 5. Подвижная игра	1. Совместное и индивидуальное исполнение песен 2. Д/и на классификацию 3. Знакомство с искусством 4. Беседа по теме недели 5. Подвижная игра	
	Чтение художественной литературы					
2 половина дня	Традиция «Засыпание под колыбельные песни» Традиция «Минутка тишины»					
	Традиция «Наши славные дела» (1 раз в квартал)	Традиция «Час этикета»	Традиция «Познавательная сказка»		Традиция «Культурный досуг» (1 раз в квартал)	
	1. Экологические игры 2. Сюжетно-ролевые игры 3. Малоподвижная игра	1. Драматизация сказок и небольших рассказов 2. Словесная игра 3. Конструктивные игры	1. Творческие задания/продуктивная деятельность 2. Сюжетно – ролевая игра 3. Проведение опытов и экспериментов	1. Показ настольного театра 2. Досуги/развлечения /игры 3. Народные игры	1. Настольно-печатные игры 2. Рассматривание сюжетных/сезонных картин/иллюстраций 3. Итоговое мероприятие	

Модель организации образовательного процесса для детей средней группы (4 – 5 лет)

Формы работы					
	Социально – коммуникативное развитие	Физическое развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие
1 половина дня	<i>Традиция</i> «Круг»	<i>Традиция</i> «Познавательная сказка» (2 раза в месяц)	<i>Традиция</i> «Встреча с интересными людьми» (1 раз в месяц)	<i>Традиция</i> «Новая игрушка» (1 раз в месяц)	<i>Традиция</i> «День любимой игрушки»
	1. Беседа/наблюдения в уголке природы. 2. Рассматривание иллюстраций/сюжетных картин/ игрушек. 3. Д/и (ОБЖ/ЗОЖ) 4. Отгадывание загадок/разучивание скороговорок, пословиц, поговорок, потешки 5. Подвижная игра.	1. Д/и на классификацию предметов 2. Физминутка «Здоровье» 3. Проведение опытов и экспериментов 4. Подвижная игра	1. Беседа по теме недели 2. Пальчиковая гимнастика 3. Д/и по познавательному развитию (математические представления/мир природы и мир человека) 4. Коллекционирование	1. Рассказы из личного опыта/рассказ рассуждения 2. Ситуативная беседа 3. Д/и по речевому развитию 4. Артикуляционная гимнастика 5. Подвижная игра	1. Совместное и индивидуальное исполнение песен/концерт импровизация 2. Беседа по картине 3. Знакомство с искусством/просмотр слайдов, иллюстраций, репродукций. 4. Подвижная игра
	<i>Чтение художественной литературы</i>				
2 половина дня	<i>Традиция</i> «Засыпание под спокойную музыку» <i>Традиция</i> «Минутка тишины»				
	<i>Традиция</i> «Час этикета»				
	1. Продуктивная деятельность/творческие задания по теме недели. 2. Разучивание стихотворений 3. Сюжетно – ролевая игра.	1. Настольно-печатные игры. 2. Театрализованная деят-ть/ театр. игра/ драматизация 3. Проблемная ситуация	1. Строительно - конструктивная деятельность 2. Словесные игры 3. Подвижная игра 4. Игровая ситуация	1. Логоритмика 2. Малоподвижная игра 3. Хороводная/народная игра	1. Д/и по музыкальному развитию 2. Сюжетно – ролевая игра 3. Хозяйственно-бытовой труд

Модель организации образовательного процесса для детей старшей группы (5 - 6 лет)

Формы работы					
	Социально – коммуникативное развитие	Речевое развитие вторник	Познавательное развитие среда	Физическое развитие четверг	Художественно – эстетическое развитие
1 половина дня	<i>Традиция</i> «Круг»		<i>Традиция</i> «Встреча с интересными людьми» (1 раз в месяц)	<i>Традиция</i> «Новая игрушка» (1 раз в месяц)	<i>Традиция</i> «День любимой игрушки»
	1. Беседа/наблюдения в уголке природы. 2. Рассматривание иллюстраций/сюжетных картин/ игрушек. 3. Д/и (ОБЖ/ЗОЖ) 4. Отгадывание загадок/разучивание скороговорок, пословиц, поговорок, потешек 5. Подвижная игра.	1. Рассказы из личного опыта/рассказ рассуждения/рассказ по описанию 2. Разучивание стихотворений 3. Пальчиковая гимнастика/артикуляционная гимнастика/логоритмика 4. Д/и по речевому развитию 5. Хороводные игры/народные игры	1. Беседа по теме недели 2. Д/и по познавательному развитию (математические представления/мир природы и мир человека) 3. Коллекционирование 4. Пальчиковая гимнастика/ артикуляционная гимнастика/логоритмика 5. Подвижная игра	1. Беседа по картине 2. Д/и на классификацию предметов 3. Физминутка «Здоровье» 4. Пальчиковая гимнастика/артикуляционная гимнастика/логоритмика 5. Подвижная игра	1. Совместное и индивидуальное исполнение песен/концерт импровизация 2. Знакомство с искусством/просмотр слайдов 3. Д/и по музыкальному развитию 4. Подвижная игра
	<i>Чтение художественной литературы</i>				
2 половина дня	<i>Традиция</i> «Засыпание под спокойную музыку» <i>Традиция</i> «Минутка тишины»				
	<i>Традиция</i> «Наши славные дела» (1 раз в квартал)	<i>Традиция</i> «Час этикета»	<i>Традиция</i> «Познавательная сказка»	<i>Традиция</i> «Культурный досуг» (1 раз в квартал)	
	1. Продуктивная деятельность/творческие задания по теме недели. 2. Пальчиковая гимнастика/ артикуляционная гимнастика/логоритмика (малоподвижные игры) 3. Сюжетно - ролевая игра.	1. Театрализованная деятельность/ драматизация 2. Словесные игры 3. Подвижная игра	1. Проведение опытов/ экспериментов 2. Строительно - конструктивная деятельность/робототехника 3. Подвижная игра	1. Решение проблемных ситуаций 2. Ситуативная беседа 3. Хороводная/народная игра	1. Настольно-печатные игры. 2. Сюжетно - ролевая игра 3. Хозяйственно - бытовой труд

Модель организации образовательного процесса для детей подготовительной к школе группы (6 – 7 (8) лет)

Формы работы					
	Социально – коммуникативное развитие	Речевое развитие	Познавательное развитие	Физическое развитие	Художественно – эстетическое развитие
1 половина дня	Традиция «Круг»		Традиция «Добрые дела для малышей» (1 раз в месяц)	Традиция «Новая игрушка» (1 раз в месяц)	Традиция «День любимой игрушки»
	1. Беседа / наблюдения в уголке природы. 2. Рассматривание иллюстраций/ сюжетных картин/ игрушек. 3. Д/и ОБЖ/ЗОЖ 4. Отгадывание загадок/разучивание скороговорок, поговорок 5. Подвижная игра.	1. Рассказы из личного опыта/ рассказ рассуждения/ рассказ по описанию 2. Разучивание стихотворений. 3. Пальчиковая игра/ артикуляционная гимнастика/ логоритмика 4. Д/и по речевому развитию 5. Хороводные игры/ народные игры	1. Беседа по теме недели. 2. Д/и по познавательному развитию 3. Игры на эмоциональное развитие/ Психогимнастика 4. Решение проблемных ситуаций 5. Подвижная игра	1. Д/и на классификацию предметов. 2. Физминутка «Здоровье». 3. Решение проблемных ситуаций 4. Пальчиковая игра/ артикуляционная гимнастика/ логоритмика 5. Подвижная игра	1. Совместное и индивидуальное исполнение песен/ концерт импровизация 2. Беседа по картине 3. Знакомство с искусством/ просмотр слайдов 4. Д/и по математике 5. Подвижная игра
	Чтение художественной литературы				
2 половина дня	Традиция «Засыпание под спокойную музыку» Традиция «Минутка тишины»				
	Традиция «Наши славные дела» (1 раз в квартал)	Традиция «Час этикета»	Традиция «Познавательная сказка»		Традиция «Культурный досуг» (1 раз в квартал)
	1. Продуктивная деятельность/ творческие задания по теме недели. 2. Пальчиковая игра/артикуляционная гимнастика 3. Сюжетно – ролевая игра.	1. Театрализованная деятельность/ драматизация 2. Словесные игры 3. Подвижные игры	1. Проведение опытов, экспериментов. 2. Строительно – конструктивная деятельность/ робототехника 3. Подвижная игра/ игры малой подвижности	1. Спортивные/ игровые упражнения 2. Ситуативная беседа. 3. Хороводная/ народная игра	1. Настольно-печатные игры. 2. Сюжетно – ролевая игра. 3. Хозяйственно – бытовой труд. 4. Итоговое мероприятие.

Комплексно-тематическое планирование на 2021 – 2022 учебный год

Группа раннего возраста «Неваляшка»			
месяц	Период	Тема недели	Подтема
Сентябрь	01.09.21 - 17.09.21	«Я в детском саду» (адаптационный период)	«Я и моя группа»
	20.09.21 – 30.09.21		«Знакомимся со спальней и раздевалкой»
	Итоговые мероприятия	1-2 неделя	Коллаж с фотографиями детей: «Я твой друг и ты мой друг!»
		3-4 неделя	Развлечение: «Детский сад детям рад!»
Октябрь	01.10.21 – 15.10.21	«День осенний на дворе»	«Подарки осени»
	18.10.21 – 29.10.21		«Игрушки на прогулке»
	Итоговые мероприятия	1- 2 неделя	Выставка: «Наш урожай»
		3- 4 неделя	Развлечение «Мои любимые игрушки»
Ноябрь	01.11.21 - 12.11.21	«Домашние животные» (кошка, собака)	«Мой дом»
	15.11.21 - 30.11.21		«Мама и детки»
	Итоговые мероприятия	1 - 2 неделя	Фотоколлаж «Наши четвероногие друзья»
		3 - 4 неделя	Пальчиковый театр «Курочка ряба»
Декабрь	01.12.21 - 17.12.21	«На деревья, на лужок тихо падает снежок»	«Зимние развлечения»
	20.12.21 - 31.12.21		«Ёлочка — зелёная иголочка»
	Итоговые мероприятия	1-2 неделя	Фотовыставка «Снеговик»
		3-4 неделя	Новогодний утренник «Ёлочка - красавица»
Январь	10.01.22 - 21.01.22	«Наши любимые игры, игрушки, занятия»	«Зимние каникулы»
	24.01.22 - 31.01.22		«Наши любимые игрушки»
	Итоговые мероприятия	2 неделя	Фотовыставка «Как мы встречали Новый год»
		3-4 неделя	Выставка детских работ
Февраль	01.02.22 – 11.02.22	«Мы поздравляем наших пап»	«Какой бывает транспорт»
	14.02.22 – 18.02.22		«День защитника Отечества»
	21.02.22 – 28.02.22		«Добрые дела»
	Итоговые мероприятия	1-2 неделя	Развлечение: «Мы едем, едем, едем...»
3 неделя		Мастерская: «Подарок для папы»	

		4 неделя	Развлечение: «Помоги Чебурашке»
<i>Март</i>	01.03.22 – 11.03.22	«Поздравь мамочку! В гостях у сказки»	«Вот такая мама!»
	14.03.22 – 25.03.22		«Играем в сказку»
	28.03.22 – 31.03.22		«Лесные жители в сказке»
	Итоговые мероприятия	1-2 неделя	Мастерская «Подарки для мам и бабушек»
		3-4 неделя	Развлечение: «Сказка в гости заходи»
5 неделя		Конкурс масок «Мой любимый зверек из сказки»	
<i>Апрель</i>	01.04.22 – 15.04.22	«Радуются Солнышку птицы и насекомые»	«Волшебница вода»
	18.04.22 – 29.04.22		«Радуются солнышку птицы и насекомые»
	Итоговые мероприятия	1 - 2 неделя	Развлечение: «Опыты с водой»
		3 - 4 неделя	Выставка «Пришла весна – отвори ворота»
<i>Май</i>	02.05.22 – 13.05.22	«Солнышко красное»	«Травы, цветы, листья»
	16.05.22 – 31.05.22		«Солнышко-ведрышко»
	Итоговые мероприятия	1-2 неделя	Развлечение: «Разноцветная полянка».
		3-4 неделя	Выставка рисунков «Солнышко-ведрышко»

Группа раннего возраста «Капелька»			
месяц	период	Тема недели	Подтема
<i>Сентябрь</i>	01.09.21 - 10.09.21	«Я в детском саду»	«Я и моя группа»
	13.09.21 – 24.09.21		«Знакомимся с группой, игрушками»
	27.09.21 – 30.09.21		«Наша площадка»
	Итоговые мероприятия	1-2 неделя	Коллаж с фотографиями детей: «Я твой друг и ты мой друг!»
		3-4 неделя	Развлечение: «Детский сад-детям очень рад!»
5 неделя		Коллективная работа «Цветы на нашей площадке»	
<i>Октябрь</i>	01.10.21 – 15.10.21	«День осенний на дворе»	«Подарки осени»
	18.10.21 – 29.10.21		«Игрушки на прогулке»
	Итоговые мероприятия	1-2 неделя	Выставка: «Наш урожай»
		3-4 неделя	Развлечение «Мои любимые игрушки»
<i>Ноябрь</i>	01.11.21 - 12.11.21	«Домашние животные»	«Мой любимый питомец»
	15.11.21 - 30.11.21		«Мама и детки»

	Итоговые мероприятия	1-2 неделя	Фотоколлаж «Мой четвероногий друг»
		3-4 неделя	Пальчиковый театр «Теремок»
<i>Декабрь</i>	01.12.21 - 10.12.21	«Зимушка – зима!»	«Зимние забавы»
	13.12.21 - 24.12.21		«Ёлочка — зелёная иголочка»
	27.12.21 – 30.12.21		
	Итоговые мероприятия	1-2 неделя	Выставка «Мой Снеговик»
		3-4 неделя	Новогодний утренник «Ёлочка - гори!»
5 неделя		Мастерская: изготовление ёлочной игрушки	
<i>Январь</i>	10.01.22 - 14.01.22	«Наши любимые игры, игрушки, занятия»	«Зимние каникулы»
	17.01.22 - 31.01.22		«Ёлочные игрушки»
	Итоговые мероприятия	2 неделя	Фотовыставка «Как мы встречали Новый год»
		3-4 неделя	Выставка детских работ
<i>Февраль</i>	01.02.22 – 11.02.22	«Мы поздравляем наших пап»	«Какой бывает транспорт»
	14.02.22 – 28.02.22		«День защитника Отечества»
	Итоговые мероприятия	1-2 неделя	Развлечение: «Мы едем, едем, едем...»
		3-4 неделя	Мастерская: «Подарок для папы»
<i>Март</i>	01.03.22 – 18.03.22	«Мамин праздник. Пойдем в гости к бабушке-сказочнице»	«Весне все рады: ребята и зверята»
	21.03.22 – 31.03.22		«Играем в сказку»
	Итоговые мероприятия	1-2 неделя	Мастерская «Подарки для мам и бабушек»
		3-4 неделя	Развлечение: «Сказка в гости заходи»
<i>Апрель</i>	01.04.22 – 15.04.22	«Красавица Весна»	«Волшебница вода весне рада»
	18.04.22 – 29.04.22		«Радуются солнышку птицы и насекомые»
	Итоговые мероприятия	1 - 2 неделя	Развлечение: «Мыльные пузыри»
3 - 4 неделя		Выставка «Красавица Весна»	
<i>Май</i>	03.05.22 – 20.05.22	«Солнышко красное»	«Травы, цветы, листья»
	23.05.22 – 31.05.22		«В гостях у Солнца»
	Итоговые мероприятия	1-2 неделя	Коллективная работа: «Волшебная поляна»
		3-4 неделя	Выставка рисунков: «Солнышко припекло, вот что выросло!»

Группа раннего возраста «Солнечные лучики»			
месяц	период	Тема недели	Подтема
Сентябрь	01.09.21 - 17.09.21	«Я в детском саду»	«Я и моя группа»
	20.09.21 – 30.09.21	(адаптационный период)	«Знакомимся со спальней и раздевалкой»
	Итоговые мероприятия	1-2 неделя	Коллаж с фотографиями детей: «Я твой друг и ты мой друг!»
		3-4 неделя	Развлечение: «Детский сад детям рад!»
Октябрь	01.10.21 – 15.10.21	«День осенний на дворе»	«Подарки осени»
	18.10.21 – 29.10.21		«Игрушки на прогулке»
	Итоговые мероприятия	1- 2 неделя	Выставка: «Наш урожай»
		3- 4 неделя	Развлечение «Мои любимые игрушки»
Ноябрь	01.11.21 - 12.11.21	«Домашние животные» (кошка, собака)	«Мой дом»
	15.11.21 - 30.11.21		«Мама и детки»
	Итоговые мероприятия	1 - 2 неделя	Фотоколлаж «Наши четвероногие друзья»
		3 - 4 неделя	Пальчиковый театр «Курочка ряба»
Декабрь	01.12.21 - 17.12.21	«На деревьях, на лужок тихо падает снежок»	«Зимние развлечения»
	20.12.21 - 31.12.21		«Ёлочка — зелёная иголочка»
	Итоговые мероприятия	1-2 неделя	Фотовыставка «Снеговик»
		3-4 неделя	Новогодний утренник «Ёлочка - красавица»
Январь	10.01.22 - 21.01.22	«Наши любимые игры, игрушки, занятия»	«Зимние каникулы»
	24.01.22 - 31.01.22		«Наши любимые игрушки»
	Итоговые мероприятия	2 неделя	Фотовыставка «Как мы встречали Новый год»
		3-4 неделя	Выставка детских работ
Февраль	01.02.22 – 11.02.22	«Мы поздравляем наших пап»	«Какой бывает транспорт»
	14.02.22 – 18.02.22		«День защитника Отечества»
	21.02.22 – 28.02.22		«Добрые дела»
	Итоговые мероприятия	1-2 неделя	Развлечение: «Мы едем, едем, едем...»
		3 неделя	Мастерская: «Подарок для папы»
4 неделя	Развлечение: «Помоги Чебурашке»		
Март	01.03.22 – 11.03.22	«Поздравь мамочку! В гостях у сказки»	«Вот какая мама!»
	14.03.22 – 25.03.22		«Играем в сказку»
	28.03.22 – 31.03.22		«Лесные жители в сказке»

	Итоговые мероприятия	1-2 неделя	Мастерская «Подарки для мам и бабушек»	
		3-4 неделя	Развлечение: «Сказка в гости заходи»	
		5 неделя	Конкурс масок «Мой любимый зверек из сказки»	
	Апрель	01.04.22 – 15.04.22	«Радуются Солнышку птицы и насекомые»	«Волшебница вода»
		18.04.22 – 29.04.22		«Радуются солнышку птицы и насекомые»
Итоговые мероприятия		1 - 2 неделя	Развлечение: «Опыты с водой»	
Май	Итоговые мероприятия	3 - 4 неделя	Выставка «Пришла весна – отворяй ворота»	
		02.05.22 – 13.05.22	«Солнышко красное»	«Травы, цветы, листья»
		16.05.22 – 31.05.22		«Солнышко-ведрышко»
	Итоговые мероприятия	1-2 неделя	Развлечение: «Разноцветная полянка».	
		3-4 неделя	Выставка рисунков «Солнышко-ведрышко»	

месяц	период	Младшая группа «Сказка»	
		Тема недели	Подтема
Сентябрь	01.09.21 - 10.09.21	«Моя семья, мои друзья, наша группа»	Наш детский сад (знакомство с детским садом)
	13.09.21 – 17.09.21	«Мир природы»	Осень (Явления природы)
	20.09.21 – 24.09.21	«Мир людей вокруг»	Кто нам помогает (знакомство с персоналом детского сада)
	27.09.21 – 30.09.21	«Волшебный мир сказки»	Маленькие куколочки - настольный театр
	Итоговые мероприятия	1 неделя	Создание коллажа «Наша группа»
		2 неделя	Коллективная работа «Осенние листочки»
		3 неделя	Развлечение «Наш любимый детский сад»
4 неделя		Подарок для героя сказки	
Октябрь	01.10.21 – 08.10.21	«Моя семья, мои друзья, наша группа»	Моя семья
	11.10.21 – 15.10.21	«Мир природы»	Домашние животные
	18.10.21 – 22.10.21	«Мир людей вокруг»	Транспорт
	25.10.21 – 29.10.21	«Волшебный мир сказки»	Устное народное творчество
	Итоговые мероприятия	1 неделя	Творческая мастерская «Вместе с мамой, вместе с папой»
		2 неделя	Выставка работа из природного материала «Животные»
		3 неделя	Спортивное развлечение: «Красный, желтый, зеленый»
4 неделя		Мини праздник «Осенние листочки»	
Ноябрь	01.11.21 – 03.11.21	Моя семья, мои друзья, наша группа	Наши коллекции
	08.11.21 – 12.11.21	«Мир природы»	Зима (природные явления)

	15.11.21 – 19.11.21	«Мир людей вокруг»	Одежда	
	22.11.21 – 30.11.21	Волшебный мир сказки	Книжкина неделя	
	Итоговые мероприятия	1 неделя		Выставка коллекций
		2 неделя		Создание альбома «Зимушка - зима»
		3 неделя		Создание игры «Одежда для кукол»
4 неделя			Выставка детских книг	
<i>Декабрь</i>	01.12.21 – 10.12.21	Моя семья, мои друзья, наша группа	Наши гости	
	13.12.21 – 17.12.21	«Мир природы»	Как зимуют звери	
	20.12.21 – 24.12.21	«Мир людей вокруг»	Предновогодние хлопоты	
	27.12.21 – 30.12.21	«Волшебный мир сказки»	Каникулы. Зимние забавы	
	Итоговые мероприятия	1 неделя		Коллаж на тему «Наши гости»
		2 неделя		Выставка творческих работ «Ка зимуют звери»
		3 неделя		Мастерская «Деда Мороза»
4 неделя			Развлечение «Зимняя пляска»	
<i>Январь</i>	10.01.22 – 14.01.22	Моя семья, мои друзья, наша группа	Неделя развлечений	
	17.01.22 – 21.01.22	«Мир природы»	Лесные жители	
	24.01.22 – 31.01.22	«Мир людей вокруг»	Повар в детском саду	
	Итоговые мероприятия	1 неделя		Фото выставка «Наши развлечения»
		2 неделя		Коллективная работа из природного материала «В лесу»
<i>Февраль</i>	01.02.22 – 04.02.22	Моя семья, мои друзья, наша группа	Мальчики и девочки	
	07.02.22 – 11.02.22	«Мир природы»	Познание и экспериментирование, проектирование	
	14.02.22 – 18.02.22	«Мир людей вокруг»	Обувь	
	21.02.22 – 28.02.22	Волшебный мир сказки	По морям по волнам	
	Итоговые мероприятия	1 неделя		Развлечение «Мальчики и девочки»
		2 неделя		Создание коллекции оборудования для опытов и экспериментов
		3 неделя		Выставка детских работ «Украсим якутскую обувь»
4 неделя			Выставка детских работ «Плывет, плывет кораблик»	
<i>Март</i>	01.03.22 – 05.03.22	«Мир природы»	Весна (Явления природы)	
	09.03.22 – 11.03.22	Моя семья, мои друзья, наша группа	Международный женский день	
	14.03.22 – 18.03.22	«Мир людей вокруг»	Мебель	
	21.03.22 – 25.03.22	«Мир людей вокруг»	Знакомство с трудом взрослых	
	28.03.22 – 31.03.22	Волшебный мир сказки	Любимые сказочные герои	

	Итоговые мероприятия	1 неделя	Коллективная работа «Весна»
		2 неделя	Мастерская «Подарки для мам и бабушек»
		3 неделя	Макет «Кукольная комната»
		4 неделя	Мастерская «Атрибуты к сюжетно-ролевым играм»
		5 неделя	Пальчиковый театр
<i>Апрель</i>	01.04.22 – 08.04.22	Моя семья, мои друзья, наша группа	Этикет (помогаем взрослым)
	11.04.22 – 15.04.22	«Мир природы»	Комнатные растения
	18.04.22 – 22.04.22	«Мир людей вокруг»	Кто что ест? Кому что нужно?
	25.04.22 – 29.04.22	Волшебный мир сказки	Театр сказок: импровизация и показ сказок
	Итоговые мероприятия	1 неделя	Изготовление салфетки под посуду
		2 неделя	Создание альбом «Растение наше группы»
		3 неделя	Изготовление настольной игры «Кто, что ест?»
4 неделя		Показ настольного театра	
<i>Май</i>	04.05.22 – 06.05.22	Моя семья, мои друзья, наша группа	Неделя здоровья
	11.05.22 – 13.05.22	«Мир природы»	Природа нашего края
	16.05.22 – 20.05.22	«Мир людей вокруг»	Птичий двор
	23.05.22 – 31.05.22	Волшебный мир сказки	Игрушки
	Итоговые мероприятия	1 неделя	Создание альбома «Будь здоров!»
		2 неделя	Создание книги «Животные Якутии»
		3 неделя	Композиция, коллаж «Птичий двор»
		4 неделя	Посеять семена цветов

Месяц	Период	Младшая группа «Капитошка»	
		Тема недели	Подтема
<i>Сентябрь</i>	01.09.21 - 10.09.21	«Моя семья, мои друзья, наша группа»	«Наша группа»
	13.09.21 – 17.09.21	«Мир природы»	«Домашние животные»
	20.09.21 – 24.09.21	«Мир людей вокруг»	«Кто работает в детском саду»
	27.09.21 – 30.09.21	«Волшебный мир сказки»	«Мир театра»
	Итоговые мероприятия	1 неделя - Создание коллажа «Наша группа» 2 неделя - Выставка детского творчества «Домашние животные» 3 неделя - Создание букета из осенних листьев 4 неделя - Подарок для героя сказки	

Октябрь	01.10.21 – 08.10.21	«Моя семья, мои друзья, наша группа»	«Моя семья»
	11.10.21 – 15.10.21	«Мир природы»	«Осень»
	18.10.21 – 22.10.21	«Мир людей вокруг»	«Транспорт»
	25.10.21 – 29.10.21	«Волшебный мир сказки»	«По страницам любимых сказок»
	Итоговые мероприятия	1 неделя - Творческая мастерская «Вместе с мамой, вместе с папой» 2 неделя - Выставка работ из природного материала 3 неделя - Спортивное развлечение: «Красный, желтый, зеленый» 4 неделя - Выставка работ детского творчества	
Ноябрь	01.11.21 - 05.11.21	«Моя семья, мои друзья, наша группа»	«Наши коллекции»
	08.11.21 - 12.11.21	«Мир природы»	Осень (Деревья осенью)
	15.11.21 – 19.11.21	«Мир людей вокруг»	Одежда людей осенью
	22.11.21 – 30.11.21	«Волшебный мир сказки»	«Книжнина неделя»
	Итоговые мероприятия	1 неделя - Выставка коллекций 2 неделя - Создание презентации «Краски осени» 3 неделя - Выставка детского творчества «Осень» 4 неделя - Выставка детских книг	
Декабрь	01.12.21 - 10.12.21	«Моя семья, мои друзья, наша группа»	«Наши гости»
	13.12.21 - 17.12.21	«Мир природы»	«Как зимуют звери»
	20.12.21 – 24.12.21	«Мир людей вокруг»	«Здравствуй, зимушка – зима!»
	27.12.21 – 31.12.21	«Волшебный мир сказки»	«Встреча с любимыми сказочными героями»
	Итоговые мероприятия	1 неделя - Коллаж на тему «Наши гости» 2 неделя - Выставка творческих работ «Как зимуют звери» 3 неделя - Мастерская «Деда Мороза» 4 неделя - Показ настольного театра	
Январь	10.01.22 - 14.01.22	«Моя семья, мои друзья, наша группа»	«Как мы встречали Новый год»
	17.01.22 - 21.01.22	«Мир природы»	«Лесные жители»
	24.01.22 – 31.01.22	«Мир людей вокруг»	«Профессии в детском саду»
	Итоговые мероприятия	1 неделя - Фотовыставка «Как мы встречали Новый год» 2 неделя - Создание альбома «Лесные жители» 3 неделя - Создание презентации «Профессии»	
Февраль	01.02.22 – 04.02.22	«Моя семья, мои друзья, наша группа»	«Мальчики и девочки»

	07.02.22 – 11.02.22	«Мир природы»	«Птицы»
	14.02.22 – 18.02.22	«Мир людей вокруг»	«День защитника отечества»
	21.02.22 – 28.02.22	«Волшебный мир сказки»	«Русские народные сказки»
	Итоговые мероприятия	1 неделя - Развлечение «Мальчики и девочки» 2 неделя - Создание альбома «Птицы» 3 неделя - Выставка «Военная техника» 4 неделя - Выставка детского творчества «Колобок»	
<i>Март</i>	01.03.22 – 04.03.22	«Моя семья, мои друзья, наша группа»	Международный женский день
	07.03.22 – 11.03.22	«Мир природы»	«Весна (Природные явления)»
	14.03.22 – 18.03.22	«Мир людей вокруг»	«Мебель»
	21.03.22 – 31.03.22	«Волшебный мир сказки»	«Мой любимый сказочный герой»
	Итоговые мероприятия	1 неделя - Мастерская «Подарки для мам и бабушек» 2 неделя - Коллективная работа «Весна» 3 неделя - Макет «Кукольная комната» 4 неделя - Выставка детского творчества «Сказочный герой»	
<i>Апрель</i>	01.04.22 – 08.04.22	«Моя семья, мои друзья, наша группа»	«Этикет дома и в детском саду»
	11.04.22 – 15.04.22	«Мир природы»	«Комнатные растения»
	18.04.22 – 22.04.22	«Мир людей вокруг»	«Наши игрушки»
	25.04.22 – 29.04.22	«Волшебный мир сказки»	«Театр сказок: импровизация и показ сказок»
	Итоговые мероприятия	1 неделя - Изготовление салфетки под посуду 2 неделя - Создание альбома «Комнатные растения» 3 неделя – Музыкальное развлечение. 4 неделя - Кукольный театр (показ сказки) «Маша и медведь»	
<i>Май</i>	03.05.22 – 06.05.22	«Моя семья, мои друзья, наша группа»	«Моя спортивная семья»
	10.05.22 – 13.05.22	«Мир природы»	«Мир насекомых»
	16.05.22 – 20.05.22	«Мир людей вокруг»	«Мои друзья»
	23.05.22 – 31.05.22	«Волшебный мир сказки»	«Сказочные герои в гостях у малышей»
	Итоговые мероприятия	1 неделя - Создание альбома «Виды спорта» 2 неделя - Создание альбома «Насекомые» 3 неделя - Выставка работ детского творчества.	

4 неделя – Инсценировка сказки «Маша и медведь»

Средняя группа «Затейники»				
	Период	Тема недели	Подтема	
Сентябрь	01.09. – 03.09.21	«Моя семья, мои друзья, наша группа».	«До свидания лето, здравствуй детский сад».	
	06.09. – 10.09.	«Мир природы».	«Золотая осень».	
	13.09. – 17.09.	«Мир людей вокруг».	«Все работы хороши».	
	20.09. – 27.09.	«Волшебный мир сказки».	«Мы играем в театр».	
	Итоговые мероприятия	1 неделя		Фотогазета «Как я провел лето».
2 неделя			Выставка осенних композиций «Природа и фантазия».	
3 неделя			Создание альбома «Профессии».	
4 неделя			Инсценировка сказки.	
Октябрь	01.10 - 08.10.21	«Моя семья, мои друзья, наша группа».	«Наш город».	
	11.10. - 15.10	«Мир природы».	«Наши друзья - животные».	
	18.10. – 22.10.	«Мир людей вокруг».	«Перелетные и зимующие птицы».	
	25.10. – 29.10	«Волшебный мир сказки».	«Сказки разных народов».	
	Итоговые мероприятия	1 неделя		Создание альбома «Наш Мирный».
		2 неделя		Создание альбома «Животные».
3 неделя			Поделки из бросового материала «Кормушка».	
4 неделя			Выставка детского творчества по сказкам.	
Ноябрь	01.11. – 05.11.21	«Моя семья, мои друзья, наша группа».	«Широка страна моя родная».	
	08.11. – 12.11.	«Мир природы».	«Продукты».	
	15.11. – 19.11	«Мир людей вокруг».	«Разные виды транспорта».	
	22.11.– 30.11.	«Волшебный мир сказки».	«Сказочные герои».	
	Итоговые мероприятия	1 неделя		Праздник «День народного единства».
2 неделя			Создание атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Магазин».	
3 неделя			Создание коллекции «Разные виды транспорта».	

		4 неделя	Инсценировка любимых сказок.	
Декабрь	01.12. – 10.12.21	«Моя семья, мои друзья, наша группа».	«Информационные технологии в жизни современного ребенка».	
	13.12. – 17.12.	«Мир природы».	«Здравствуй, зимушка – зима!».	
	20.12. – 24.12.	«Мир людей вокруг».	«Предновогодние хлопоты».	
	27.12. – 31.12.	«Волшебный мир сказки».	«Город мастеров»	
	Итоговые мероприятия	1 неделя		Выставка творческих работ
		2 неделя		Изготовление макета «Зимний двор»
3 неделя			Мастерская «Деда Мороза»	
4 неделя			Выставка елочных игрушек, украшение группы и новогодней елки.	
Январь	10.01. – 14.01.22	«Мир природы».	«Зимние забавы».	
	17.01. – 21.01.	«Мир людей вокруг».	«Мы на севере живем».	
	24.01. – 31.01.	«Волшебный мир сказки».	«Путешествие в страну сказок».	
	Итоговые мероприятия	1 неделя		Фотовыставка «Как мы встречали Новый год».
		2 неделя		Создание альбома «Север».
3 неделя		Драматизация сказки.		
Февраль	01.02. – 04.02.22	«Моя семья, мои друзья, наша группа».	«Моя семья».	
	07.02. – 11.02.	«Мир природы».	«Неделя здоровья».	
	14.02. – 18.02.	«Мир людей вокруг».	«Наша армия».	
	21.02. – 28.02.	«Волшебный мир сказки».	«Мой любимый сказочный герой»	
	Итоговые мероприятия	1 неделя		Выставка работ «Наша семья».
		2 неделя		Развлечение «В здоровом теле - здоровый дух».
		3 неделя		Создание коллекции «Военная техника».
4 неделя			Коллективная работа «Сказочный герой».	
Март	01.03. – 11.03.22	«Моя семья, мои друзья, наша группа».	«Международный женский день».	
	14.03. – 18.03.	«Мир природы».	«Весна идет, весне дорогу!».	
	21.03. – 25. 03.	«Мир людей вокруг».	«Мир людей вокруг».	
	28.03. – 31.03.	«Волшебный мир сказки».	«Дети и театр».	
	Итоговые мероприятия	1 неделя		Мастерская «Подарок для мам и бабушек».
		2 неделя		Выставка работ «Весна идет, весне дорогу!».

Апрель		3 неделя	Выставка народных игрушек (матрешка, дымковская игрушка).
		4 неделя	Драматизация сказки «Заюшкина избушка».
	01.04. – 08.04.22	«Моя семья, мои друзья, наша группа».	«От улыбки станет всем светлей».
	11.04. – 15.04.	«Мир природы».	«Космос».
	18.04. – 22.04.	«Мир людей вокруг».	«Неделя экспериментов».
	25.04. – 29.04.	«Волшебный мир сказки».	«Неделя книги».
	Итоговые мероприятия	1 неделя	Фотогазета «Нам живется лучше всех, потому что с нами смех».
		2 неделя	Коллективная работа «Этот удивительный космос».
		3 неделя	Создание проекта «Мы - фокусники».
		4 неделя	Вечер загадок о сказочных героях.
Май	03.05. – 06.05.22	«Моя семья, мои друзья, наша группа».	«Этих дней не смолкает слава».
	10.05. – 13.05.	«Мир природы».	«Экологическая неделя».
	16.05. – 20.05.	«Мир людей вокруг».	«Морские обитатели».
	23.05. – 31.05	«Волшебный мир сказки».	«Театр сказок»
	Итоговые мероприятия	1 неделя	Создание мини-музея «Великая Отечественная страна».
		2 неделя	Изготовление поделок из бросового материала «Природные фантазии».
		3 неделя	Оформление альбома с фотографиями детей «Наше любимое Черное море»
		4 неделя	Развлечение на тему «В гостях у сказки».

Группа среднего возраста «Улыбка»			
	Период	Тема недели	Подтема
Сентябрь	01.09. – 10.09.	«Моя семья, мои друзья, наша группа».	«До свидания лето, здравствуй детский сад»
	13.09. – 17.09.	«Мир природы».	«Золотая осень, дары осени»
	20.09. – 24.09.	«Мир людей вокруг».	«Все работы хороши»
	27.09. – 30.09.	«Волшебный мир сказки».	«Мы играем в театр».
	Итоговые мероприятия	1 неделя	Фотогазета «Летние впечатления или как я люблю лето!».
		2 неделя	Выставка осенних композиций «Осенняя пора».
		3 неделя	Создание альбома «Профессии».
		4 неделя	Инсценировка сказки.

Октябрь	01.10. - 08.10	«Моя семья, мои друзья, наша группа».	«Наш город».	
	11.10. - 15.10	«Мир природы».	«Наши друзья - животные».	
	18.10. - 22.10	«Мир людей вокруг».	«Перелетные и зимующие птицы».	
	25.10. – 29.10.	«Волшебный мир сказки».	«Сказки разных народов».	
	Итоговые мероприятия	1 неделя		Создание альбома «Наш Мирный».
2 неделя			Создание макетов «Животные».	
3 неделя			Поделка «Птичка».	
4 неделя			Выставка детского творчества по сказкам.	
Ноябрь	01.11. – 05.11.	«Моя семья, мои друзья, наша группа».	«День народного единства»	
	08.11. – 12.11.	«Мир природы».	«Полезные продукты питания»	
	15.11. – 19.11	«Мир людей вокруг».	«Виды транспорта»	
	22.11.– 26.11.	«Волшебный мир сказки».	«Сказочные герои».	
	Итоговые мероприятия	1 неделя		Праздник «День народного единства».
		2 неделя		Создание атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Магазин».
3 неделя			Создание коллекции «Виды транспорта».	
4 неделя			Инсценировка любимых сказок.	
Декабрь	29.11. – 03.12.	«Моя семья, мои друзья, наша группа».	«Информационные технологии в жизни современного ребенка».	
	06.12. – 10.12.	«Мир природы».	«Здравствуй, зимушка – зима!».	
	13.12. – 17.12.	«Мир людей вокруг».	«Предновогодние хлопоты».	
	20.12. – 24.12.	«Волшебный мир сказки».	«Любимые герои сказок»	
	27.12. – 31.12.	«Волшебный мир сказки».	«Город мастеров»	
	Итоговые мероприятия	1 неделя		Изготовление техники в группу
		2 неделя		Изготовление макета «Зимний двор»
3 неделя			Мастерская «Деда Мороза»	
4 неделя			Выставка детского творчества по сказкам	
Январь	10.01. – 14.01.	«Мир природы».	Выставка елочных игрушек и поделок	
	17.01. – 21.01.	«Мир людей вокруг».	«Зимние забавы».	
			«Жители севера».	

	24.01. – 28.01.	«Волшебный мир сказки».	«Путешествие в страну сказок».
	Итоговые мероприятия	1 неделя	Фотовыставка «Мой новогодний наряд».
		2 неделя	Создание альбома «Наш край».
		3 неделя	Драматизация любимой сказки.
Февраль	31.01. – 04.02.	«Моя семья, мои друзья, наша группа».	«Моя семья».
	07.02. – 11.02.	«Мир природы».	«Неделя здоровья».
	14.02. – 18.02.	«Мир людей вокруг».	«Наша армия».
	21.02. – 25.02.	«Волшебный мир сказки».	«Мой любимый сказочный герой»
	Итоговые мероприятия	1 неделя	Выставка работ «Моя семья».
		2 неделя	Развлечение «Спорт – это здоровье!».
		3 неделя	Выставка «Военная техника».
4 неделя		Коллективная работа «Встреча радостных героев».	
Март	28.03. – 04.03.	«Моя семья, мои друзья, наша группа».	«Международный женский день».
	07.03. – 11.03.	«Мир природы».	«Весна идет, весне дорогу!».
	14.03. – 18.03.	«Мир людей вокруг».	«Мир людей вокруг».
	21.03. – 31.03.	«Волшебный мир сказки».	«Дети и театр».
	Итоговые мероприятия	1 неделя	Мастерская «Подарок для мамы и бабушек».
		2 неделя	Выставка работ «К нам весна пришла!».
		3 неделя	Выставка народных игрушек (матрешка, дымковская игрушка).
4 неделя		Драматизация сказки «Заюшкина избушка».	
Апрель	01.04. – 08.04.	«Моя семья, мои друзья, наша группа».	«От улыбки станет всем светлей».
	11.04. – 15.04.	«Мир природы».	«Космос».
	18.04. – 22.04.	«Мир людей вокруг».	«Неделя экспериментов».
	25.04. – 29.04.	«Волшебный мир сказки».	«Неделя книги».
	Итоговые мероприятия	1 неделя	Фотогазета «Нам живется лучше всех, потому что с нами смех».
		2 неделя	Коллективная работа «Запуск ракет в космос».
		3 неделя	Создание проекта «Мы - исследователи».
4 неделя		Выставка «Моя самая первая книга»	
Май	03.05. – 06.05.	«Моя семья, мои друзья, наша группа».	«День победы».

	10.05. – 13.05.	«Мир природы».	«Экологическая неделя».
	16.05. – 20.05.	«Мир людей вокруг».	«Морские обитатели».
	23.05. – 31.05.	«Волшебный мир сказки».	«В гостях у сказки»
Итоговые мероприятия	1 неделя		Создание мини-музея «Памятники ВОВ».
	2 неделя		Изготовление поделок из бросового материала «Природные фантазии».
	3 неделя		Оформление альбома с фотографиями детей «Я и море»
	4 неделя		Развлечение на тему «В гостях у сказки».

мес яц	период	Старшая группа «Веселые ребята»		
		Тема недели	Подтема	
Сентябрь	01.09 – 10.09.21	«Моя семья, мои друзья, наша группа»	Как я провел лето	
	13.09 – 17.09	«Мир природы»	Золотая осень	
	20.09 – 24.09	«Мир людей вокруг»	Все работы хороши	
	27.09 – 30.09	«Волшебный мир сказки»	Мы играем в театр	
	Итоговые мероприятия	1 неделя		Создание альбома «Мои летние каникулы»
		2 неделя		Выставка осенних композиций «Природа и фантазия»
		3 неделя		Создание альбома «Профессии»
		4 неделя		Инсценировка сказки
Октябрь	01.10 – 08.10.21	«Моя семья, мои друзья, наша группа»	Я и моя семья, и наш город	
	11.10 – 15.10	«Мир природы»	Продукты питания и их роль для здоровья	
	18.10 – 22.10	«Мир людей вокруг»	Разные виды транспорта	
	25.10 – 29.10	«Волшебный мир сказки»	Сказки разных народов	
	Итоговые мероприятия	1 неделя		Выставка рисунков «Я люблю свою семью»
		2 неделя		Создание атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Магазин»
		3 неделя		Создание коллекции «Разные виды транспорта»
		4 неделя		Выставка книг «Сказки разных народов»
Ноябрь	01.11 – 05.11.21	«Моя семья, мои друзья, наша группа»	Дети разных народов	
	08.11 – 12.11	«Мир природы»	Животные разных климатических зон	
	15.11 – 19.11	«Мир людей вокруг»	Зимующие и перелётные птицы климатических зон	
	22.11 – 30.11	«Волшебный мир сказки»	Неделя книги	
	Итоговые мероприятия	1 неделя		Создание альбома «Дети разных народов»

		2 неделя	Викторина «В мире животных»	
		3 неделя	Поделки из бросового материала «Кормушка»	
		4 неделя	Конкурс «Моя первая самодельная книжка»	
	Декабрь	01.12 – 10.12.21	«Моя семья, мои друзья, наша группа»	«Информационные технологии в жизни современного ребенка»
13.12 – 17.12		«Мир природы»	Зима полна серебра	
20.12 – 24.12		«Мир людей вокруг»	Предновогодние хлопоты	
27.12 – 31.12		«Волшебный мир сказки»	Мы артисты	
Итоговые мероприятия		1 неделя		Выставка творческих работ
		2 неделя		Макет «Зимний двор»
		3 неделя		Выставка работ «Новогодние игрушки»
		4 неделя		Показ настольного театра
Январь	10.01 – 14.01.22	«Моя семья, мои друзья, наша группа»	«Как мы встречали Новый год»	
	17.01 – 21.01	«Мир природы»	Зимний лес	
	24.01 – 31.01	«Мир людей вокруг»	Предметы ближайшего окружения	
	Итоговые мероприятия	1 неделя		Семейные проекты «Новогодняя елочка»
		2 неделя		Макет «Зимний лес»
3 неделя			Создание альбома «Предметы вокруг меня»	
Февраль	01.02 – 04.02.22	«Моя семья, мои друзья, наша группа»	Народная культура и традиции. Традиций семьи	
	07.02 – 11.02	«Мир природы»	Неделя здоровья	
	14.02 – 18.02	«Мир людей вокруг»	День защитника Отечества	
	21.02 – 28.02	«Волшебный мир сказки»	Сказки народов мира	
	Итоговые мероприятия	1 неделя		Семейные проекты «Традиций семьи»
		2 неделя		Выставка «Энциклопедия здоровья»
		3 неделя		Выставка детских работ «Подарок папе»
4 неделя			Викторина по сказкам народов мира	
Март	01.03 – 11.03.22	«Моя семья, мои друзья, наша группа»	Международный женский день	
	14.03 – 18.03	«Мир природы»	Весна. Пробуждение природы.	
	21.03 – 25.03	«Мир людей вокруг»	Неделя экспериментов	
	28.03 – 31.03	«Волшебный мир сказки»	Мой любимый сказочный герой	
	Итоговые мероприятия	1 неделя		Выставка рисунков «Моя мама самая красивая»
		2 неделя		Выставка весенние композиции «Пробуждение весны»
		3 неделя		Развлечение «День экспериментов»
		4 неделя		Коллективная работа «Сказочный герой»

Апрель	01.04 – 08.04.22	«Моя семья, мои друзья, наша группа»	О друзьях и дружбе	
	11.04 – 15.04	«Мир природы»	Космические дали	
	18.04 – 22.04	«Мир людей вокруг»	Лекарственные травы	
	25.04 – 29.04	«Волшебный мир сказки»	Старые и добрые сказки	
	Итоговые мероприятия	1 неделя		Стенгазета «Веселые моменты в нашей группе»
2 неделя			Выставка рисунков «Хочу в космос»	
3 неделя			Создание альбома «Лекарственные травы»	
4 неделя			Развлечение «Сказки наших бабушек»	
Май	02.05 – 06.05.22	«Моя семья, мои друзья, наша группа»	День мира и согласия	
	09.05 – 13.05	«Мир природы»	Природа нашего края	
	16.05 – 20.05	«Мир людей вокруг»	Обитатели водоемов и рек	
	23.05 – 31.05	«Волшебный мир сказки»	Театр сказок: драматизация сказок	
	Итоговые мероприятия	1 неделя		Создание мини - музея «Боевой техники» Великой Отечественной войны
		2 неделя		Проект на тему «Природа моего родного края»
		3 неделя		Создание Коллективной работы «Рыбки в пруду»
4 неделя			Инсценировки и драматизации любимых сказок	

месяц	период	Подготовительная к школе группа «Волшебники»		
		Тема недели	Подтема	
Сентябрь	01.09.21 – 03.09.21	«Моя семья, мои друзья, наша группа»	«Как я провел лето» (Скоро в школу)	
	06.09.21 – 10.09.21	«Мир природы»	«Золотая осень»	
	13.09.21 – 17.09.21	«Мир людей вокруг»	«ПДД (транспорт)»	
	20.09.21 – 30.09.21	«Волшебный мир сказки»	«Театр - инсценировки сказок»	
	Итоговые мероприятия	1 неделя		Создание альбома «Мои летние каникулы»
		2 неделя		Выставка осенних композиций «Природа и фантазия»
		3 неделя		Викторина по правилам ПДД
4 неделя			Инсценировка сказки	
Октябрь	01.10.21 – 08.10.21	«Моя семья, мои друзья, наша группа»	«Мой дом. Мой город. Моя страна»	
	11.10.21 – 15.10.21	«Мир природы»	«Дары осени»	
	18.10.21 - 22.10.21	«Мир людей вокруг»	«Кем быть (профессии)?»	

	25.10.21– 29.10.21	«Волшебный мир сказки»	«Книга – мой лучший друг»
	Итоговые мероприятия	1 неделя	Выставка рисунков «Мой город»
		2 неделя	Викторина загадок о дарах осени
		3 неделя	Конкурс стихов «Ярмарка профессий»
		4 неделя	Викторина по сказкам
Ноябрь	01.11.21 - 05. 11.21	«Моя семья, мои друзья, наша группа»	«День народного единства»
	08.11.21 - 12.11.21	«Мир природы»	«Животные разных климатических зон»
	15.11.21 - 19.11.21	«Мир людей вокруг»	«Зимующие и перелётные птицы климатических зон»
	22.11.21 - 30.11.21	«Волшебный мир сказки»	«Сказки народов мира»
	Итоговые мероприятия	1 неделя	Выставка поделок на тему «День народного единства»
		2 неделя	Викторина «В мире животных»
		3 неделя	Конкурс Самодельная книжка «Зимующие и перелетные птицы»
4 неделя		Акция «Книга в группу»	
Декабрь	01.12.21 - 10.12.21	«Моя семья, мои друзья, наша группа»	«Народные промыслы»
	13.12.21- 17.12.21	«Мир природы»	«Зимушка-зима»
	20.12.21 - 24.12.21	«Мир людей вокруг»	«Новый год у ворот. Елка» (Традиции семьи)
	27.12.21- 31.12.21	«Волшебный мир сказки»	Волшебные зимние сказки
	Итоговые мероприятия	1 неделя	Выставка «Декоративно-прикладное искусство»
		2 неделя	Фотовыставка «Здравствуй зимушка -зима»
		3 неделя	Выставка работ «Новогодние игрушки»
4 неделя		Вернисаж «Зимняя сказка»	
Январь	10.01.22 – 14.01.22	«Моя семья, мои друзья, наша группа»	«Как мы встречали Новый Год»
	17.01.22 – 21.01.22	«Мир природы»	«Зимние спортивные игры»
	24.01.22 - 31.01.22	«Мир людей вокруг»	«Наука»
	Итоговые мероприятия	1 неделя	Фотовыставка «Как мы встречали Новый год»
		2 неделя	Создания альбома: «Зимние виды спорта»
3 неделя		Экспериментальная лаборатория	
Февраль	01.02.22 – 04.02.22	«Моя семья, мои друзья, наша группа»	«Давайте будем вежливыми»
	07.02.22 – 11.02.22	«Мир природы»	«Природа родного края»
	14.02.22 – 18.02.22	«Мир людей вокруг»	«День Защитника Отечества»
	21.02.22 – 28.02.22	«Волшебный мир сказки»	«Масленица»

	Итоговые мероприятия	1 неделя	Изготовление подарков: «Что я хотел бы подарить другу»
		2 неделя	Создание фото - альбома «Родной край собирает друзей»
		3 неделя	Развлечение «Бравые солдаты»
		4 неделя	Досуг «Масленица дорогая хозяйюшка»
<i>Март</i>	01.03.22 – 11.03.22	«Моя семья, мои друзья, наша группа»	«Международный женский день»
	14.03.22 – 18.03.22	«Мир природы»	«Весна. Пробуждение природы»
	21.03.22 – 25.03.22	«Мир людей вокруг»	«Земля – наш общий дом»
	28.03.22 – 31.03.22	«Волшебный мир сказки»	«Мои любимые сказочные герои»
	Итоговые мероприятия	1 неделя	Выставка рисунков «Моя мама самая красивая»
		2 неделя	Выставка весенних композиций «Пробуждение весны»
		3 неделя	КВН «Земля наш общий друг»
		4 неделя	Коллективная работа «Сказочный герой»
<i>Апрель</i>	01.04.22– 08.04.22	«Моя семья, мои друзья, наша группа»	«В здоровом теле - здоровый дух»
	11.04.22 – 15.04.22	«Мир природы»	«Мир растений»
	18.04.22 – 22.04.22	«Мир людей вокруг»	«Космические и далёкие звезды»
	25.04.22 – 29.04.22	«Волшебный мир сказки»	«Библиотека»
	Итоговые мероприятия	1 неделя	Спортивный досуг «Наша дружная, спортивная семья»
		2 неделя	Огород на подоконнике
		3 неделя	Выставка творческих работ «Вперёд к звездам»
		4 неделя	Экскурсия в библиотеку
<i>Май</i>	04.05.22 – 13.05.22	«Моя семья, мои друзья, наша группа»	«День мира и согласия»
	16.05.22 – 20.05.22	«Мир природы»	«Подводный мир»
	23.05.22 – 31.05.22	«Мир людей вокруг»	«До свидания, детский сад»
	Итоговые мероприятия	1 неделя	Создание мини - музея «Боевой техники» Великой Отечественной войны
		2 неделя	Создание Коллективной работы «Океанариум»
		3 неделя	Праздник «До свиданья, детский сад!»

месяц	период	Подготовительная к школе группа «Фантазеры»	
		Тема недели	Подтема
Сентябрь	01.09.21 – 10.09.21	«Моя семья, мои друзья, наша группа»	«Как я провел лето»
	13.09.21 – 17.09.21	«Мир природы»	«Золотая осень»
	20.09.21 – 24.09.21	«Мир людей вокруг»	«ПДД (транспорт)»
	27.09.21 – 30.09.21	«Волшебный мир сказки»	«Театр - инсценировки сказок»
	Итоговые мероприятия	1 неделя	Создание альбома «Мои летние каникулы»
2 неделя		Выставка осенних композиций «Природа и фантазия»	
3 неделя		Викторина по правилам ПДД	
4 неделя		Инсценировка сказки	
Октябрь	28.10.21 – 09.10.21	«Моя семья, мои друзья, наша группа»	«Мои права и обязанности»
	12.10.21 - 16.10.21	«Мир природы»	«Дары осени»
	19.10.21– 23.10.21	«Мир людей вокруг»	«Кем быть (профессии)?»
	26.10.21 - 30.10.21	«Волшебный мир сказки»	«Книга – мой лучший друг»
	Итоговые мероприятия	1 неделя	Развлечение «Мы родились, чтобы радоваться жизни»
		2 неделя	Викторина загадок о дарах осени
		3 неделя	Конкурс стихов «Ярмарка профессий»
4 неделя		Акция «Книга в группу»	
Ноябрь	02.11.21 - 06.11.21	«Моя семья, мои друзья, наша группа»	«День народного единства»
	09.11.21 - 13.11.21	«Мир природы»	«Животные разных климатических зон»
	16.11.21 - 20.11.21	«Мир людей вокруг»	«Зимующие и перелётные птицы климатических зон»
	23.11.21 - 27.11.21	«Волшебный мир сказки»	«Сказки народов мира»
	Итоговые мероприятия	1 неделя	Создание альбом «Дети разных народов»
		2 неделя	Викторина «В мире животных»
		3 неделя	Поделки из бросового материала «Кормушка»
4 неделя		Викторина по сказкам народов мира	
Декабрь	30.11.21 - 04.12.21	«Моя семья, мои друзья, наша группа»	«Народные промыслы»
	07.12.21 - 11.12.21	«Мир природы»	«Зимушка-зима»
	14.12.21- 18.12.21	«Мир людей вокруг»	«Информационные технологии в жизни современного ребенка»

	21.12.21- 25.12.21	«Волшебный мир сказки»	«Новый год у ворот. Елка» (Традиции семьи)	
	28.12.21- 31.12.21	«Зимние узоры»	Волшебные зимние сказки	
	Итоговые мероприятия	1 неделя		Выставка «Декоративно-прикладное искусство»
		2 неделя		Вернисаж «Зимняя сказка»
		3 неделя		Выставка творческих работ
		4 неделя		Выставка работ «Новогодние игрушки»
5 неделя			Семейный проект «Новогодняя елочка»	
Январь	11.01.22 - 15.01.22	«Моя семья, мои друзья, наша группа»	«Как мы встречали Новый Год»	
	18.01.22 - 22.01.22	«Мир природы»	«Зимние спортивные игры»	
	25.01.22 - 29.01.22	«Мир людей вокруг»	«Наука»	
	Итоговые мероприятия	1 неделя		Фотовыставка «Как мы встречали Новый год»
		2 неделя		Создания альбома: «Зимние виды спорта»
3 неделя			Экспериментальная лаборатория	
Февраль	01.02.22 – 05.02.22	«Моя семья, мои друзья, наша группа»	«Давайте будем вежливыми»	
	08.02.22 – 12.02.22	«Мир природы»	«Природа родного края»	
	15.02.22 – 19.02.22	«Мир людей вокруг»	«День Защитника Отечества»	
	22.02.22 – 26.02.22	«Волшебный мир сказки»	«Масленица»	
	Итоговые мероприятия	1 неделя		Изготовление подарков: «Что я хотел бы подарить другу»
		2 неделя		Создание фото - альбома «Родной край собирает друзей»
		3 неделя		Развлечение «Бравые солдаты»
4 неделя			Досуг «Масленица дорогая хозяйюшка»	
Март	01.03.22 – 05.03.22	«Моя семья, мои друзья, наша группа»	«Международный женский день»	
	09.03.22 – 12.03.22	«Мир природы»	«Весна. Пробуждение природы»	
	15.03.22 – 19.03.22	«Мир людей вокруг»	«Земля – наш общий дом»	
	22.03.22 – 26.03.22	«Волшебный мир сказки»	«Мои любимые сказочные герои»	
	Итоговые мероприятия	1 неделя		Выставка рисунков «Моя мама самая красивая»
		2 неделя		Выставка весенних композиций «Пробуждение весны»

		3 неделя	КВН «Земля наш общий друг»	
		4 неделя	Коллективная работа «Сказочный герой»	
<i>Апрель</i>	29.03.22 – 02.04.22	«Моя семья, мои друзья, наша группа»	«В здоровом теле - здоровый дух»	
	05.04.22 – 09.04.22	«Мир людей вокруг»	«Космические и далёкие звезды»	
	12.04.22 – 16.04.22	«Мир природы»	«Мир растений»	
	19.04.22 – 23.04.22	«Мир людей вокруг»	«Подземное царство»	
	26.04.22– 30.04.22	«Волшебный мир сказки»	«Библиотека»	
	Итоговые мероприятия	1 неделя		Спортивный досуг «Наша дружная, спортивная семья»
		2 неделя		Выставка творческих работ «Вперёд к звездам»
		3 неделя		Огород на подоконнике
		4 неделя		Выставка коллекций камней
		5 неделя		Экскурсия в библиотеку
<i>Май</i>	04.05.22– 07.05.22	«Моя семья, мои друзья, наша группа»	«День мира и согласия»	
	11.05.22 – 14.05.22	«Мир природы»	«Подводный мир»	
	17.05.22 – 21.05.22	«Мир людей вокруг»	«Предметы ближайшего окружения»	
	24.05.22 – 28.05.22	«Волшебный мир сказки»	«До свидания, детский сад»	
	Итоговые мероприятия	1 неделя		
		2 неделя		Создание коллективной работы «Океанариум»
		3 неделя		«Предметы вокруг меня»
		4 неделя		Праздник «До свиданья, детский сад!»

Материально-технические ресурсы детского сада

Образовательная область	Материалы
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • дидактический стол, с набором, аналогичным наборам «Дары Фрёбеля»; • картотеки • плакаты • CD диски • наборы предметных картинок и сюжетных картин по разным темам (например, «Домашние и дикие животные», «Деревья. Кустарники. Травы», «Насекомые», «Птицы», «Профессии», «Правила дорожного движения», «Сезонные изменения в природе» и т. д.); <p>книги, открытки, альбомы, аудио, видеоматериалы, знакомящие детей с явлениями природы, жизнью животных и растений.</p>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • книжки с картинками (сборники потешек, стишков, прибауток, песен, сказок, рассказов); • предметные и сюжетные картинки, наборы картинок для группировки (одежда, посуда, мебель, животные, транспорт, профессии, игрушки и др.); • книги с красочными иллюстрациями, репродукции; • картотеки • плакаты • CD диски
Художественно – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • картотеки • плакаты • CD диски • различные виды театров (бибабо, настольный плоскостной, магнитный, теневой); <p>аудио, видео средства для демонстрации детских спектаклей, мультфильмов.</p>
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • картотека «Народные, хороводные игры»; • картотеки подвижных игр; <p>плакаты-схемы «Основные виды движения»</p>
Игра	<ul style="list-style-type: none"> • картотека «Сюжетно-ролевые игры» • картотека «Театрализованные игры» • картотека «Пальчиковые игры»

Обеспеченность образовательного процесса техническими средствами обучения и воспитания

Технические средства	Группа (10)	Кабинет учителя-логопеда	Кабинет педагога-психолога	Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя	Физкультурный зал, кабинет инструктора по ф/к	Учебный класс	Компьютерный класс	Рекреации	Холл
Телевизор	2							1	1
Интерактивный стол			1						
Интерактивная песочница			1						
Экран рулонный				1	1				
Мультимедийный проектор	8			1	1		1		
Интерактивная доска	8						1		
Доска поворотная						1			
Электронное фортепиано				1					
Микшерный пульт				1					
Ноутбук	8			1	1				
Компьютер стационарный		1	1	1	1		9		
Программно-аппаратный комплекс Колибри		1							
Рециркулятор	10		1	1		1			
Увлажнитель воздуха	7								

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Вид помещений	Оснащение
Виды деятельности детей	
Познавательное развитие	
Познавательно-исследовательская деятельность	
<p>Игровые комнаты групп</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Объекты для исследования в действии (доски-вкладыши, мозаика, наборы кубиков и др.) • Дидактические игры на развитие психических функций - мышления, внимания, памяти, воображения • Образно-символический материал (головоломки, лабиринты) • Нормативно-знаковый материал (календарь, карточки, кубики с цифрами, линейки и т.д.) • Развивающие игры с математическим содержанием • Домино, шашки, шахматы • Иллюстративный материал, плакаты для рассматривания • Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми • Дидактические наборы соответствующей тематики • Коллекции • Образно-символический материал (наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов, для иерархической классификации) • Игрушки - предметы оперирования • Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты • Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) с учетом правил безопасности
<p>Методический кабинет</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, светом, магнитами, песком, коллекции) • Образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы, карты, атласы, глобусы и т.д.) • Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек • Нормативно-знаковый материал • Электронные материалы (видеофильмы, слайд-шоу различной тематики) • Справочная литература (энциклопедии) • Иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания • Видеофильмы для детей • Дидактические наборы соответствующей тематики

	<ul style="list-style-type: none"> • Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми • Энциклопедии
Социально-коммуникативное развитие	
Залы для двигательной активности детей (рекреации)	<ul style="list-style-type: none"> • «Мастерская «Лего» • «Здоровячок» • «Эколята-дошколята» • «Человек и дорога» • «Быстрее. Сильнее. Выше» • «Сенсорика» <ul style="list-style-type: none"> • Иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания • Дидактические наборы соответствующей тематики • Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты • Полифункциональные материалы • Настольные игры соответствующей тематики («Правила дорожного движения», домино «Дорожные знаки») • Строительный материал • Конструкторы • Детали конструктора • Художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми по ОО «Безопасность»
Коммуникативная деятельность	
Игровые комнаты групп	<ul style="list-style-type: none"> • Карточка словесных игр • Настольные игры (лото, домино) • Нормативно-знаковый материал • Игры на развитие мелкой моторики • Развивающие игры («Найди по описанию», «Что сначала, что потом», шнуровки, вкладыши и др.) • Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми • Картины, иллюстративный материал, плакаты для рассматривания • Игры-забавы • Дидактические наборы соответствующей тематики • Образно-символический материал (наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов, для иерархической классификации) • Коллекции
Речевое развитие	
Восприятие художественной литературы и фольклора	
Методический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> • Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми • Справочная литература (энциклопедии) • Аудио и видеозаписи литературных произведений

	<ul style="list-style-type: none"> • Образно-символический материал (игры «Парочки», «Литературные герои», пазлы)
Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"> • Различные виды театров • Ширма для кукольного театра • Детские театральные костюмы, атрибуты для костюмов и постановок • Игрушки-персонажи • Картотека словесных игр • Картотеки потешек, загадок, пословиц и других форм литературного творчества • Альбомы «Правила группы», «Правила безопасности» • Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты • Игрушки-предметы оперирования
Игровая деятельность	
Игровые комнаты групп	<ul style="list-style-type: none"> • Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты • Игрушки-предметы оперирования • Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) • Полифункциональные материалы • Игры «На удачу», «На умственную компетенцию детей» • Строительный материал • Конструкторы, детали конструктора • Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек • Иллюстративный материал, плакаты для рассматривания • Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Поликлиника» и др. • Уголок ряженья • Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты • Настольные игры соответствующей тематики • Нормативно-знаковый материал
Конструирование из разного материала	
Рекреации	<ul style="list-style-type: none"> • Строительный материал • Конструкторы напольные • Детали конструктора настольного • Плоскостной конструктор

	<ul style="list-style-type: none"> • Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек • Игрушки-предметы оперирования • Полифункциональные материалы • Образно-символический материал (виды профессий и т.д.)
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
Все помещения групп	<ul style="list-style-type: none"> • Игрушки - предметы оперирования • Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) • Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа» и др. • Полифункциональные материалы • Материалы для аппликации, конструирования из бумаги, бросового материала • Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Художественно-эстетическое развитие	
Музыкальная деятельность	
Кабинет музыкального руководителя, музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"> • Пианино • Разнообразные музыкальные инструменты для детей • Подборка аудиозаписей с музыкальными произведениями • Пособия, игрушки, атрибуты • Различные виды театров • Ширма для кукольного театра • Детские и взрослые костюмы • Детские хохломские стулья и стол • Шумовые коробочки • Дидактические наборы («Музыкальные инструменты», «Русские композиторы») • Детские рисунки по темам концертов артистов детской филармонии
Игровые комнаты групп	<ul style="list-style-type: none"> • Разнообразные музыкальные инструменты для детей • Подборка аудиозаписей с музыкальными произведениями • Пособия, игрушки, атрибуты • Различные виды театров • Ширма для кукольного театра • Детские и взрослые костюмы • Детские хохломские стулья и стол

	<ul style="list-style-type: none"> • Шумовые коробочки • Дидактические наборы («Музыкальные инструменты», «Русские композиторы») • Детские рисунки по темам концертов артистов детской филармонии
Изобразительная деятельность	
Игровые комнаты всех групп	<ul style="list-style-type: none"> • Слайды с репродукциями картин • Материалы и оборудование для продуктивной деятельности: <ul style="list-style-type: none"> - для аппликации; - для рисования; - для лепки. • Природный, бросовый материал • Иллюстративный материал, картины, плакаты • Настольно-печатные игры («Цвет», «Форма», «Ассоциация» и др.) • Альбомы художественных произведений • Художественная литература с иллюстрациями • Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, матрешки, Богородские игрушки • Скульптуры малых форм (глина, дерево) • Игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений • Слайды с репродукциями картин • Альбомы художественных произведений • Художественная литература с иллюстрациями • Иллюстративный материал, картины, плакаты • Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, матрешки, Богородские игрушки • Скульптуры малых форм (глина, дерево)
Физическое развитие	
Двигательная деятельность	
Физкультурный зал	<ul style="list-style-type: none"> • Оборудование: <ul style="list-style-type: none"> - для ходьбы, бега, равновесия; - прыжков; - катания, бросания, ловли; - ползания и лазания;

	<ul style="list-style-type: none"> - общеразвивающих упражнений • Картотеки подвижных игр • Картотека «Игры, которые лечат» • Игры на ловкость (Кегли, «Поймай рыбку» и т.д.) • Тренажеры (велосипед и др.) • Атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон и др.) • Игровые комплексы (горка) • Качели, Карусели • Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек • Фитболы
<p>Игровые помещения групп</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Оборудование: <ul style="list-style-type: none"> - для ходьбы, бега, равновесия; - прыжков; - катания, бросания, ловли; - ползания и лазания; - общеразвивающих упражнений • Картотеки подвижных игр • Картотека «Игры, которые лечат» • Игры на ловкость (Кегли, «Поймай рыбку» и т.д.) • Художественная литература • Игрушки-персонажи • Игрушки – предметы оперирования • Маркеры игрового пространства • Настольные игры соответствующей тематики • Иллюстративный материал, картины, плакаты • Иллюстративный материал, картины, плакаты • Настольные игры соответствующей тематики • Художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми • Игрушки-персонажи • Игрушки – предметы оперирования

Адаптационный режим для детей, впервые поступивших в детский сад

Дни посещения	Общая длительность дневного пребывания	Участие в играх	Участие в прогулке	Питание	занятие	Дневной сон
1 неделя						
День 1	1-2 ч.	да	да	нет	нет	нет
День 2	2 ч.	да	да	нет	нет	нет
День 3	2 ч.	да	да	да	нет	нет
День 4	2 ч.	да	да	да	нет	нет
2 неделя	3-5 ч.	да	да	да	нет	нет
3 неделя	5-7 ч.	да	да	да	да	да

Оздоровительный режим в детском саду

№ п/п	Оздоровительные мероприятия	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
1	Гимнастика с упражнениями закаливающего носового дыхания (Стрельникова А.Н., Бутейко К.П)	Ежедневно, после дневного сна				
		1-2 мин	2 мин	2-3 мин	3 мин	12 мин
2	Утренняя гимнастика с упражнениями для профилактики плоскостопия, корригирующая гимнастика	Ежедневно				
			6 мин	8 мин	10 мин	12 мин
3	Закаливающие мероприятия	Ежедневно, после дневного сна				
			2 мин	2-3 мин	2-3 мин	3 мин
4	Профилактика кариеса (полоскание полости рта после еды)	Ежедневно				
			1-2 мин	1-2 мин	1-2 мин	1-2 мин
5	Физкультминутки	На занятиях (с учётом нагрузки)				
		1-2 мин	2 мин	2-3 мин	2-3 мин	3 мин

Двигательный режим в детском саду

Формы двигательной активности	Особенности организации	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Утренняя гимнастика	Летом на открытом воздухе	Ежедневно			
		10 мин	10 мин	10 мин	15 мин
Дозированный бег		Ежедневно			
		-	3-4 мин	5-6 мин	7-8 мин
Гимнастика после дневного сна	По мере пробуждения и подъёма детей	Ежедневно			
		5-10 мин	5-10 мин	5-10 мин	5-10 мин
Подвижные игры		Не менее 2-4 раз в день			
		6-8 мин	10-15 мин	15-20 мин	15-20 мин
Спортивные игры	Целенаправленное обучение педагогом	-	Не менее 1 раза в неделю		
Спортивные упражнения	Целенаправленное обучение педагогом	-	Не менее 1 раза в неделю		
			8-12 мин	8-15 мин	8-15 мин
Физические упражнения на прогулке	Подгруппами. Подбираются с учетом уровня двигательной активности детей.	Ежедневно			
		5-10 мин	10-12 мин	10-15 мин	10-15 мин
Спортивные развлечения		1 раз в месяц			
		15 мин	20 мин	30 мин	30-40 мин
Спортивные праздники		2-3 раза в год			
		15 мин	20 мин	30 мин	40 мин
Неделя здоровья		1 раз в год			
Самостоятельная двигательная активность с включением подвижных игр разной интенсивности	В помещении и на открытом воздухе. Зависит от индивидуальных особенностей.	Ежедневно.			
Оздоровительный бег	Подгруппами по 5-7 человек. В теплое время на открытом воздухе.	1 раз в неделю. 3-7 мин.			
Динамические паузы во время занятий	В зависимости от вида и содержания занятия	Ежедневно			
		2 мин	2-3 мин	2-3 мин	3 мин

