

**Аналитическая справка  
по итогам мониторинга качества  
детского сада № 52 «Крепыш» -  
филиала АН ДОО «Алмазик»  
за 2022-2023 учебный год**

## Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
1.1.Сроки мониторинга.....	3
1.2.Основания для проведения мониторинга оценки качества образования.....	3
1.3.Цель и задачи мониторинга качества образования.....	3
1.4.Принципы мониторинга.....	4
2. Результаты оценки качества образования по направлениям.....	4
2.1.Повышение качества образовательных программ дошкольного образования.....	4
2.1.1. Характеристика групп.....	6
2.2.Повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.....	7
2.2.1. Анализ адаптации.....	7
2.2.2. Результативность освоения детьми ООП ДО.....	9
2.2.3. Результативность организации воспитательной работы.....	12
2.3.Повышение качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях: кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия.....	16
2.3.1. РППС.....	19
2.3.2. Оценка качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования.....	20
2.3.3. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса.....	21
2.4.Взаимодействие с семьей: участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье.....	21
2.4.1. Результативность работы с родителями.....	22
2.5.Обеспечение здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу.....	23
2.6.Повышение качества управления в дошкольных образовательных организациях.....	24
3. Анализ проблем, перспективы и планы развития на следующий учебный год.....	25

## **1. Пояснительная записка**

### **1.1. Сроки мониторинга.**

Аналитическая справка по итогам мониторинга качества детского сада № 52 «Крепыш» - филиала АН ДОО «Алмазик» за 2022-2023 учебный год.

### **1.2. Основания для проведения мониторинга оценки качества образования.**

В детском саду № 52 «Крепыш» - филиале АН ДОО «Алмазик» организована и функционирует внутренняя система оценки качества образования (далее - ВСОКО), на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013 г. «Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- действующих санитарных нормам и требований;
- Устава АН ДОО «Алмазик»;
- Положения о детском саду № 52 «Крепыш» – филиале АН ДОО «Алмазик».
- Положения о внутренней системе оценки качества образования в детском саду № 52 «Крепыш» - филиала АН ДОО «Алмазик»;
- Приказа исполнительного директора АН ДОО «Алмазик» № 126 от 04.05.2022 года.

### **1.3. Цель и задачи мониторинга качества образования.**

**Цель:** получение и распространение достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, о степени соответствия ФГОС ДО, тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень, для формирования основы принятия управленческих решений администрацией для дальнейшего развития образовательной организации.

**Задачами ВСОКО являются:**

- формирование единого подхода к оценке качества образования в образовательной организации (критериев качества образования и подходов к его измерению, разработка единой информационно-технологической базы системы оценки качества образования);
- получение объективной информации о качестве образовательного процесса в образовательной организации;
- определение принципов и подходов мониторинга;
- определение степени соответствия условий реализации ООП ДО требований ФГОС ДО;
- анализ состояния качества образования в АН ДОО «Алмазик» для принятия обоснованных, своевременных и эффективных управленческих решений, направленных на повышение качества дошкольного образования;
- выявление проблемных зон в управлении качеством дошкольного образования для последующей организации деятельности по их совершенствованию;
- определение сильных и слабых сторон организации с точки зрения показателей качества;
- информационное и аналитическое обеспечение мониторинга образовательной организации;
- осуществление самообследования состояния, развития и эффективности деятельности АН ДОО «Алмазик»;
- обеспечение доступности качественного образования;

- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с организацией образовательной деятельности;
- содействие повышению квалификации и развитию профессиональных компетенций педагогов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- определение рейтинга детских садов АН ДОО «Алмазик».

#### **1.4. Принципы мониторинга.**

*Основными принципами внутренней системы оценки качества образования являются:*

- принцип приоритетности управления – нацеленность результатов ВСОКО на принятие управленческого решения;
- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели, повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в дошкольной образовательной организации.

### **2. Результаты оценки качества образования по направлениям**

#### **2.1. Повышение качества образовательных программ дошкольного образования.**

В детском саду № 52 «Крепыш» созданы условия для реализации основной образовательной программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО) и требованиями к структуре основной образовательной программы дошкольного образования.

Важнейшим инструментом, обеспечивающим качество дошкольного образования, является основная образовательная программа и методическое обеспечение.

ООП является комплексом учебно-методической документации на основании, которого детский сад организует и реализует образовательную деятельность воспитанников от 1 года до 8 лет с учетом их индивидуальных способностей и возможностей. ООП детского сада реализуется на государственном языке Российской Федерации. Образовательная деятельность может осуществляться на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе на русском языке как родном языке, в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования на основании заявления родителей (законных представителей); на иностранном языке в соответствии с основной образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании и локальными нормативными актами детского сада при наличии специалистов.

ООП детского сада самостоятельно проектируется педагогическим коллективом как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации

развития детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), организационно - педагогические условия образовательного процесса.

ООП детского сада нацелена на создание условий социальной ситуации развития дошкольников, открывающей возможности позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного морально- нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей, на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности (игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и др.), сотрудничества со взрослыми и сверстниками в зоне его ближайшего развития.

Содержание ООП направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

ООП отражает содержание обучения и воспитания детей дошкольного возраста, особенности образовательной деятельности в зависимости от их возраста и образовательного маршрута.

ООП направлена на создание развивающей предметно-пространственной среды для детей дошкольного возраста открывающая возможности для социализации, развития инициативы и творчества, индивидуализации на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками. В ООП отображены особенности организации образовательной деятельности в зависимости от возраста детей, общеразвивающей направленности групп и их образовательного маршрута, а также участие родителей в реализации ООП.

ООП детского сада реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду.

Объём обязательной части ООП составляет – 64% от её общего объёма, ООП разработана на основе:

- Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования **«От рождения до школы»**. /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/.
- Комплексной образовательной программы для детей раннего возраста **«Первые шаги»**, авторы – составители Е. О. Смирнова, Л. Н. Галигузва, С. Ю. Мещерякова;
- Программы музыкального воспитания **«Ладушки»** под редакцией И. Новоскольцевой, И. Каплуновой, 2000 г. заменяет содержание в образовательной области **«Художественно - эстетическое развитие»** направления – **«Музыкальная деятельность»**;
- Программы **«Обучение плаванию в детском саду»** Осокиной Т. И., Тимофеевой Е.А., Богоиной Т.Л.; М. «Просвещение»; 1991

Приоритет ООП– воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, который стремится творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего его отстаивать.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет 36 % и составлена с учетом парциальных программ:

- Программы **«Ребенок в мире поиска»**, под редакцией О.В. Дыбиной, 2005 г. реализуется через познавательный досуг для детей младшего и среднего возраста и Клуб **«Маленький исследователь»** для детей старшего возраста;
- Мини-программы **«Камелек»**, разработанная творческой группой детского сада № 52, 2012 г. реализуется через приобщение воспитанников к быту якутского народа, его традициям и культуре в разных видах деятельности для детей 5-8 лет в процессе занятий;
- Программы **«Основы безопасности детей дошкольного возраста»** Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина 2009 г. реализуется через познавательный досуг **«Школа безопасности»** для детей старшего дошкольного возраста;
- Программы **«Занятия в бассейне с дошкольниками»** М.В. Рыбак, М. «Сфера»; 2012 г.
- Коррекционная программа **«Коррекция нарушений речи. Программы для дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи»**, под редакцией Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В., Тумановой Т.В., 2010 г.

### 2.1.1. Характеристика групп.

В 2022-2023 году в детском саду функционировало 12 групп общеразвивающей направленности:

- 1 группа раннего возраста (от 1 года до 2 лет) – 19 воспитанников;
- 2 группы раннего возраста (от 2 до 3 лет) – 35 воспитанников;
- 2 младших группы – 41 воспитанник;
- 2 группы среднего возраста - 46 воспитанников;
- 3 группы старшего возраста – 63 воспитанник;
- 2 подготовительных к школе группы – 42 воспитанников.

Детский сад посещали **246** воспитанник, из них 125 (51%) мальчика и 121 (49%) девочек



### Социальное положение Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	195	79%
Неполная с матерью	51	21%
Неполная с отцом	-	-
Оформлено опекунов	1	0,3%

### Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	56	25%
Два ребенка	126	51%
Три ребенка и более	64	24%

**2.2. Повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.**

Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение

образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формам работы с детьми (ведущая – игра). Вместо специально организованных формальных занятий педагоги решают задачи развития (воспитания и обучения) в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников. Педагоги детского сада реализуют ООП ДО по комплексно-тематическому планированию, которые имеют свое отражение во всех развивающих центрах.

Образовательный процесс включает в себя:

- Образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, изобразительной, двигательной);

- Образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; индивидуальную работу с детьми; взаимодействие с семьями воспитанников.

В основу организации образовательного процесса положено комплексно- тематический принцип планирования.

Большое значение в управлении процессом повышения квалификации педагогических работников в детском саду отводится учёту результатов освоения образовательной программы воспитанниками. Индивидуальный учёт результатов освоения воспитанниками образовательных программ осуществляется через педагогическое наблюдение, беседы, анализ продуктов детской деятельности организуемые воспитателями и специалистами всех возрастных групп в рамках образовательной деятельности. На основе проведенных наблюдений педагоги планируют индивидуальную работу с воспитанниками.

Согласно требованиям ФГОС ДО мониторинга ООП ДО проводится 2 раза в год: в сентябре и в мае.

### **2.2.1. Анализ адаптации.**

В 2022 году в группы раннего возраста всего поступило: **с 1 года до 2 лет: 19 (8%)** воспитанников, **с 1,5 до 3 лет: 35 (14 %)** воспитанников.

С момента поступления ребёнка в группу раннего возраста старший воспитатель, педагог-психолог, медицинская сестра совместно с воспитателями группы осуществляли наблюдение за протеканием периода адаптации детей к дошкольному учреждению. Прием детей проходил постепенно. В первые дни дети находились в группе порядка 2 часов, затем время постепенно увеличивалось, в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка. На каждого ребенка велись листы адаптации, где отмечался аппетит, настроение, сон, общение со сверстниками, индивидуальные особенности.

Прием детей каждое утро начинался с медицинского осмотра. На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая предметно – развивающая среда, учет индивидуальных особенностей детей, спокойная музыка перед дневным сном, лечебно – профилактические мероприятия, организованная игровая деятельность.

В процессе адаптации было выявлено:

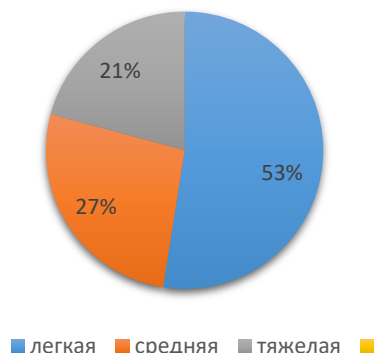
#### **с 1 года до 2 лет:**

- легкая – 10 чел. (52%);
- средняя – 19 чел. (27 %);
- тяжелая – 7 чел. (21%);

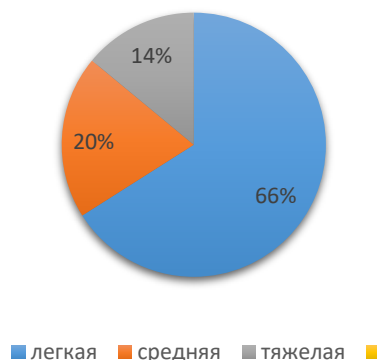
#### **с 2 до 3 лет:**

- легкая – 23 чел. (66%);
- средняя – 7 чел. (20%);
- тяжелая – 5 чел. (14%);

### Анализ адаптации с 1 до 2 лет



### Анализ адаптации с 2 до 3 лет



**Таким образом:** основная часть детей с 1 до 2 лет адаптировались в легкой форме, т. е. эти дети быстро приспособились к коллективу, режиму дня и порядку детского сада. У детей преобладает устойчиво-спокойное эмоциональное состояние, они активно контактируют со взрослыми и детьми. Но у 21 % адаптационный период тяжелый. Связано это с сильной привязанностью к маме, частыми заболеваниями, особенностями нервной системы, неподготовленностью к режимным моментам детского сада.

Основная часть воспитанников с 1,5 до 3 лет быстро и легко адаптировались к условиям детского сада. Период адаптации длился примерно 7-10 дней. У детей наблюдалось незначительное расстройство сна и аппетита, которое последующим быстро нормализовалось. Во время приема пищи и отхода ко сну дети капризничали, ели вяло с неохотой. В первые дни были недостаточно активны, иногда плакали и звали маму. По происшествию недели у детей быстро стабилизировалось эмоциональное состояние, стали налаживаться взаимоотношения со сверстниками и педагогами.

20% детей со средней степенью адаптации – привыкание проходило от 2 - х недель до 1 месяца. В это время настроение малыша неустойчиво: он часто плачет, просится домой, зовет маму, спрашивает, придет ли она за ним. Разлука с родителями сопровождается слезами, долго не может отпустить маму, плачет после ее ухода. От данных переживаний ребенка можно отвлечь, утвердительно и уверенно отвечая, что мама обязательно придет за ним и заберет домой, а затем, ободрив его, переключала внимание на игрушки. Нарушался сон и аппетит, которые восстанавливались через 2-3 недели. Снижалась речевая и общая активность, возникали простудные заболевания. В первые дни и недели ребята были несколько пассивны и малоподвижны, в руках у ребят была игрушка принесенная из дома. Постепенно дети освоили группу, стали замечать окружающую обстановку. Включались в игру, которую организовывала, но довольно быстро теряли интерес. Наблюдались трудности в установлении контакта с другими детьми. Они часто обращались за помощью взрослого. Сидели на коленях у воспитателя или помощника воспитателя.

14 % детей с тяжелой степенью адаптации. Основные причины протекания адаптации в тяжелой форме у данных детей: частые заболевания, неподготовленность к режиму и питанию в детском саду, сильная привязанность к родителям, отсутствие единства требований в воспитании ребенка. С родителями детей, чей адаптационный период протекал в тяжелой форме, были проведены индивидуальные консультации, а также предложен материал на информационном стенде.

Для родителей в период адаптации организованы следующие мероприятия: индивидуальные памятки, стендовая информация по адаптации детей, консультации по организации режима дня в период адаптации, рекомендации по профилактике заболеваемости и дезадаптации, родительские собрания по возрастным особенностям детей. Ежедневно родители могли получить индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам у воспитателя группы, педагога – психолога, старшего воспитателя.

**Вывод:** благодаря совместным скоординированным усилиям коллектива детского сада адаптация детей прошла относительно благополучно. Все детки адаптировались к новым для них



условиям - стали более общительными, учатся играть вместе, делятся игрушками. Все дети знают, где находится их шкафчики, полотенце, кровать. Усвоили некоторые правила поведения в группе. Учатся одеваться. Научились выполнять элементарные поручения, убирать игрушки. Дети и родители с хорошим настроением приходят в группу, зная, что здесь их ждут, любят, помогут в трудный момент и советом и делом. Родителям детей, чей адаптационный период протекал дольше других, были даны индивидуальные консультации по соблюдению режима дня дома вечером и в выходные дни.

**В дальнейшем мы планируем:**

- сохранять благоприятный эмоционально-психологический климат в группах;
- поддерживать партнерские отношения между педагогами, детьми и родителями;
- оказывать помощь родителям в овладении психолого-педагогическими знаниями о развитии ребенка, умением применять их в общении;
- постоянно проводить работу с родителями по профилактике ОРВИ и других вирусных и простудных заболеваний дома, ограничения контактов с больными детьми;

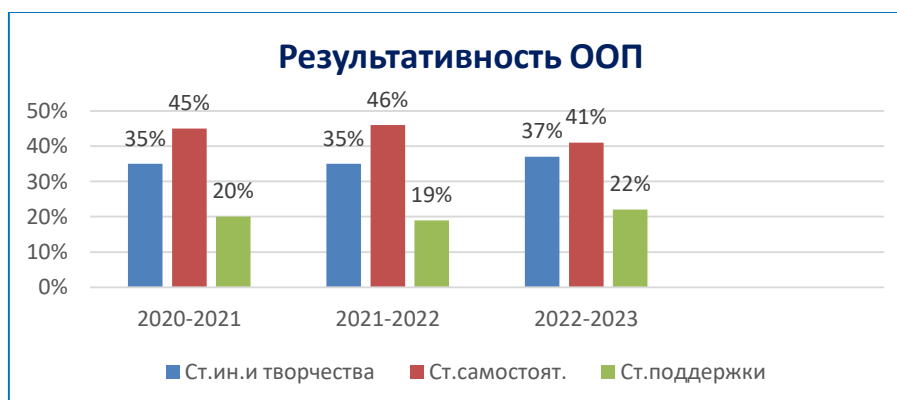
**2.2.2. Результативность освоения детьми ООП ДО.**

В 2022-2023 учебном году на основе анализа Карт индивидуального развития воспитанников, был проведён мониторинг результативности освоения воспитанниками ООП ДО. Обследование прошли воспитанники 12-ти возрастных групп.

Всего обследовано 246 воспитанников. По результатам мониторинга в стадии инициативы и творчества имеют – 37 % обследованных воспитанников, в стадии самостоятельности – 41 %, в стадии поддержки – 22 %.

**Эффективность освоения ООП ДО за 2022-2023 учебный год**

№	Образовательные области	Освоение программы		
		Стадия инициативы и творчества	Стадия самостоятельности	Стадия поддержки
1.	ОО «Социально-коммуникативное развитие»	101 42%	99 40%	46 18%
2.	ОО «Развитие речи»	81 33%	96 39%	69 28%
3.	ОО «Познавательное развитие»	98 40%	89 36%	49 20%
4.	ОО «Художественно-эстетическое развитие»	92 37%	105 43%	59 24%
5.	ОО «Физическое развитие»	94 38%	106 44%	46 18%
<b>Итого:</b>		<b>93 37%</b>	<b>100 41%</b>	<b>53 22%</b>



**Вывод:** качество освоения ООП за 2022-2023 учебный год имеет стабильный положительный уровень. Устойчивая компетентность у дошкольников в освоении образовательных областей наблюдается благодаря внедрению рабочей программы воспитания детского сада, активному применению интерактивного оборудования, созданным условиям для образования воспитанников с учетом их индивидуальных особенностей. Положительное влияние на этот позитивный процесс оказывает: тесное сотрудничество в работе воспитателей, специалистов, руководителей, родителей. Основная образовательная программа освоена на 100%.

На основе мониторинга воспитателями в сотрудничестве с педагогом-психологом и педагогами-специалистами определяются проблемные сферы, требующие педагогической поддержки, определяются задачи работы. Родителям детей, которые получили в процессе мониторинга стадию поддержки, рекомендованы - игры и упражнения на развитие психических, познавательных процессов, речевых навыков, а также игры, направленные на всестороннее развитие дошкольников.

### Готовность детей к школьному обучению

По результатам обследования воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности, анализ показал, что у всех воспитанников-выпускников детского сада уровень достаточно высокий. Все воспитанники освоили основную программу на 100%. В течение учебного года детский сад сотрудничал с МБОУ СОШ № 26. Была организована виртуальная экскурсия в спортивный и актовый зал школы. В подготовительных группах были оформлены уголки школьников. Все выпускники детского сада успешно осваивают программу начальных классов. Преподаватели начальных классов дают высокую оценку подготовленности детей к школе.



### Сведения о выпускниках детского сада

В течении года проведены групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми подготовительных групп по Программе психологической подготовки детей к школе «Я - будущий первоклассник», целью которой было содействие благоприятному течению социально-психологической адаптации воспитанников к школьному обучению.

Год выпуска	2021	2022	2023
Количество выпускников	49	45	64
Массовые школы	41	42	55
Школы с углубленным изучением предметов	8	3	8
Коррекционные классы	-	-	1
Учатся на «хорошо» и «отлично» (%)	21(43%)	25 (55,5%)	31 (48%)

**Выводы:** Разработанная система педагогической работы по преемственности между детским садом и школой ведет к созданию условий для плавного перехода из дошкольного детства к систематическому школьному обучению. Высокие показатели подготовленности выпускников подготовительной группы детского сада к обучению в школе - это результат работы педагогов и родителей, успешная работа педагогов по формированию родительской компетентности, роста их образовательного уровня в свете решения задач по подготовке детей к школе. Остается серьезной проблемой речевое развитие выпускников, поэтому необходимо продолжать работу по формированию связной речи и звукопроизношению, так как большому количеству выпускников подготовительных групп рекомендованы занятия с учителем-логопедом.

### Достижения воспитанников

Мероприятие	Группа	Результат	Кол-во воспитанников
Международный конкурс «Человек и природа» - 2022	Подготовительная группа	Диплом I, II место	5
Международный конкурс «В мире птиц»	Средняя группа	Диплом I, II, III место	17
Международный конкурс Дети рисуют мир»	Старшая группа	Диплом I место	18
Международный конкурс «ПДД знай - на дороге не гуляй»	Средняя группа	Диплом I, II место	21
Международная викторина «Всезнайка»	Подготовительная группа	Диплом I место,	14
Международная викторина «Мой город, я вижу тебя таким»	Средняя группа	Диплом I II, III место	5
Международный конкурс «Прикоснись к природе сердцем»	Старшая группа	Диплом I, II место	2
Международный конкурс «Чистый воздух, чистая планета»	Группа раннего возраста, Младшая группа	Диплом I место	9
Международный конкурс «Чудо сказки»	Младшая группа. Средняя группа	Диплом I, II, III место	6
Международный конкурс «Мастерская Деда Мороза»	Старшая группа. Средняя группа	Диплом I, II место	20
Международный конкурс «Земля – наш общий дом!»	Старшая группа. Подготовительная группа	Диплом I, II, III место	9
Международный конкурс раскрасок «Снежная королева Зима»	Старшая группа, Подготовительная группа	Диплом I место	7
Всероссийский конкурс» «Каждой птичке по кормушке»	Подготовительная группа	Диплом I, II место	17
Всероссийская викторина «Как зимуют звери в лесу»,	Старшая группа, Подготовительная группа	Диплом I, II место	19
Всероссийская викторина «Синичкин день»	Подготовительная группа	Диплом I степени;	13
Всероссийский конкурс «Галерея великой Победы»	Старшая группа, Подготовительная группа	Диплом I, III место	4
Всероссийский конкурс «Чайная кружка	Младшая группа	Диплом	2

для мамы»		I место	
Всероссийский конкурс «Зимушка-Зима»	Средняя группа	Диплом II, III место	6
Всероссийский конкурс чтецов стихотворений о зиме	Старшая группа, Средняя группа	Диплом I, II степени;	4
Всероссийский конкурс «Снеговик»	Средняя группа	Диплом I II, III место	14
Всероссийский конкурс «Калейдоскоп зимних видов спорта»	Подготовительная группа	Диплом III место, Диплом участника	1
Всероссийский конкурс «Бумажные фантазии»	Старшая группа	Диплом I степени	6
Всероссийский конкурс «Новогодние игрушки»	Средняя группа Старшая группа. Подготовительная группа	Диплом I II, III место	7
Всероссийский конкурс «Калейдоскоп»,	Средняя группа	Диплом I, II место	4
Республиканский конкурс «Живая открытка» ко дню победы	Подготовительная группа	Диплом I, II степени; Дипломы участника	6
Республиканский конкурс «Леголэнд»	Подготовительная группа	Диплом I, II, III степени;	4
Республиканский конкурс «Милая Мама»	Старшая группа	Диплом I, II, III место	4
Республиканский конкурс по ПДД «Красный, желтый, зеленый»	Старшая группа	Диплом I, II место	3
Районный VIII фестиваль детского творчества «Искорка»	Подготовительная группа	Диплом I место	8
Районный фестиваль искусств «Мы разные, но мы едины!»	Подготовительная группа	Диплом I степени Диплом участника	15
Районный Чемпионат BabySkills	Подготовительная группа	Диплом II место	1

Воспитанники детского сада являются победителями и призерами творческих и интеллектуальных конкурсов муниципального, регионального, всероссийского, международного уровней. В 2022-2023 учебном году повысилась доля победителей и призеров интеллектуальных конкурсов.

### **2.2.3. Результативность организации воспитательной работы.**

Воспитательная работа в 2022-2023 учебном году была построена в соответствии с рабочей программой воспитания детского сада № 52 «Крепыш» - филиала АН ДОО «Алмазик» (далее — РПВ).

Работа велась в соответствии с программным и методическим обеспечением при тесном взаимодействии всех работников детского сада, а также во взаимодействии с социальными партнёрами. Организованные формы обучения проводились на основе деятельности с учетом возрастных особенностей детей и в соответствии с требованиями нормативных документов. Образовательная деятельность строилась в соответствии с комплексно-тематическим планированием по значимым событиям социальной жизни и окружающего мира.

*Основные направления воспитательной работы детского сада:*

- ✓ Гражданско-патриотическое воспитание
- ✓ Трудовое воспитание
- ✓ Экологическое воспитание
- ✓ Духовно-нравственное воспитание
- ✓ Познавательное воспитание
- ✓ Физическое воспитание

В части, формируемой участниками образовательных отношений в приоритете духовно-нравственное направление воспитательной работы.

### **1. Организационный компонент**

#### **Организация изучения разработанной программы**

В процессе реализации рабочей программы воспитания были проведены:

Мероприятия	Количество	Содержание	Сложности
Педагогический совет	1	РПВ была принята и утверждена на установочном педсовете 30.08.22 г. Пр.№5	В процессе были выявлены незначительные сложности с самостоятельным изучением программы и соотносением ее с особенностями современного ребенка и общими педагогическими подходами.
Деловая игра	1	Закрепление с основными понятиями, целью и задачами воспитательной работы.	
Обучающий вебинар	1		
Консультация по реализации календарного плана воспитания	3	Ознакомление с мероприятиями, запланированными на учебный год.	

**Вывод:** проведенные мероприятия дополнили недостающей информацией теоретические и практические знания педагогов по изучению программы воспитания, а также расширили, углубили и систематизировали их. С помощью обучающих вебинаров и онлайн-конференций педагоги смогли более глубоко вникнуть в суть работы по всем направлениям программы, определить наиболее эффективные методы и приемы. В 2022-2023 учебном году для повышения эффективности работы по данной программе необходимо организовать проведение курсов повышения квалификации педагогов.

#### **Методическое обеспечение**

Направление	Мероприятие
Организация воспитательной работы по направлениям, в соответствии с возрастом детей	Консультации для педагогов
Реализация календарного плана воспитания	Консультации, круглые столы для педагогов
Работа по направлениям	Оформление картотек по направлениям РПВ

#### **Организация РППС**

Направление	Компоненты РППС
Гражданско-патриотическое	Мини-музей. Дидактические игры «Собери герб и флаг родного города», альбомы с достопримечательностями и историческими фотографиями города, мини – выставка Якутские орнаменты. В информационных центрах групп появилась рубрика «Воспитываем вместе». Плакаты, набор иллюстраций, тематические картинки, макеты

<i>Трудовое</i>	- Плакаты, картины, художественная литература
<i>Экологическое</i>	Модули природных сообществ края. Центр природы (календарь природы, дидактические игры, природный и бросовый материал, литература природоведческого содержания, альбомы, картины, папки-передвижки). Центр экспериментирования (материал для проведения опытов.) Центр сенсорного и математического развития (дидактический материал и дидактические игры, настольно-печатные игры). Центр конструирования (игровые модули, конструкторы, геометрические формы, кубики, схемы для моделей из конструктора и кубиков). Центр безопасности (дидактические игры, дорожные знаки, материал по ОБЖ и ПДД, сюжетно-ролевые игры, настольно-печатные игры).
<i>Духовно-нравственное</i>	Аудио и видеоматериалы, подбор художественной Литературы, картинки. Наглядно-дидактические пособия. Совместно с родителями создан уголок семейных ценностей, где расположены семейные фотографии, а также альбом — книга традиций детского сада и каждой группы отдельно группам.
<i>Познавательное</i>	мультимедийные средства и средства ИКТ; энциклопедии, познавательные программы и передачи и др. подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.)
<i>Физическое</i>	спортивный инвентарь, тренажеры, карточки, плакаты, маски. Дидактические пособия: диски здоровья, нейротренажеры, игры-викторины, наглядные материалы. Плакаты с фотоматериалами и коллажами «Мы за ЗОЖ!»

**Вывод:** прослеживается положительная динамика в детском саду развивающей предметно-пространственной среды, созданной в групповых помещениях. Необходимо продолжать работу в данных направлениях, так как имеется необходимость в частичном пополнении материальной базы игровыми и дидактическими пособиями, и др. оборудованием.

### **Эффективность воспитательных событий и мероприятий**

Групповые мероприятия строились с опорой на календарь праздников и памятных дат, в соответствии с календарным планом программы воспитания были организованы и проведены:

№ п/п	Направления воспитательной работы	кол-во запланированных мероприятий	выполнено	не выполнено
1.	<i>Гражданско-патриотическое</i>	18	15 (83%)	3 (17%)
2.	<i>Трудовое</i>	6	6 (100%)	-
3.	<i>Экологическое</i>	8	6 (75%)	2 (25%)
4.	<i>Духовно-нравственное</i>	13	11 (85%)	2 (15%)
5.	<i>Познавательное</i>	10	10 (100%)	-
	<i>Физическое</i>	8	7 (87%)	1 (13%)

Общесадовские мероприятия строились с опорой на календарь праздников и памятных дат. Некоторые мероприятия проходили с участием родителей в качестве зрителей в дистанционном формате. Педагоги использовали вариативные формы воспитательной деятельности: спектакли, литературно-музыкальные композиции, концерты, праздники, временные выставки, выставки детского творчества, мастер-классы.

**Вывод:** в результате анализа системы мероприятий по реализации рабочей программы воспитания можно сделать вывод об удовлетворительном уровне планирования и организации. Но планируемые мероприятия проведены не в полном объёме. Все внесенные изменения в календарное планирование и создание условий были целесообразны и необходимы. В 2022 – 2023 учебном году программа воспитания реализовывалась в условиях ограничений по COVID19, также повлияло недостаточное количество необходимых специалистов.

#### **Взаимодействие с семьями**

Всего в рамках взаимодействия с родителями по актуальным темам программы воспитания было проведено:

Анкетирование – 2;

Родительские собрания – 4;

Информационные стенды (и буклеты) – 6;

Консультации, онлайн консультации, видеоролики – 11.

## **2. Информационный компонент**

### **Информированность педагогов**

Чтобы оценить информационный компонент деятельности по реализации рабочей программы воспитания было проведено онлайн анкетирование педагогов, с целью понимания содержания рабочей программы воспитания. На следующий учебный год запланированы пед. часы и встречи творческой группы по более детальному изучению разделов РПВ.

### **Информированность родителей**

Информированность родителей по вопросам воспитания оценивалась в форме анкетирования: 91 % опрошенных родителей считают информированность по программе воспитания достаточной и полной. Вопросы, на которые родители затруднились ответить необходимо продублировать в дополнительном анкетировании, чтобы наиболее полно изучить потребность родителей, выявить конкретные недостатки, и в дальнейшем вести работу по улучшению данного направления деятельности педагогов и детского сада. Воспитатели добились положительных результатов в работе благодаря позитивному взаимодействию с родителями, учитывались их запросы, интересы и пожелания.

В течении года для ознакомления с направлениями программы воспитания в детском саду проводилась консультативная и индивидуальная работа с родителями. В приемных оформлены информационные стенды, где размещены консультативные материалы по всем разделам программы воспитания: буклеты, папки-передвижки, фотовыставки, фотостенды, памятки-рекомендации, мини-библиотеки. Информационные материалы регулярно обновляются. Вопросы воспитания активно обсуждаются в процессе проведения родительских собраниях, семинаров, круглых столов и получают широкий отклик со стороны родителей. Также, повысить вовлеченность родителей в вопросы воспитания помогают виртуальные информационные площадки (мессенджеры: viber, WhatsApp, Skype; социальные сети: Вконтакте), где родитель может задать любой вопрос, касающийся своего ребенка, а также внести предложения по организации воспитательного процесса.

**Вывод:** созданная система работы по программе воспитания в детском саду позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

## **3. Операционный компонент**

### **Компетентность педагогов**

Чтобы определить, сформированы ли у педагогов коммуникативные навыки и компетенции, которые нужны, чтобы реализовать программу воспитания, была проведена оценка по двум направлениям: внутреннему и внешнему. Для внутренней оценки использовались следующие формы:

- наблюдения практической деятельности;
- анализ видеозаписей работы педагогов;
- анализ продуктов творческой деятельности детей.

## *Результативность работы воспитания с воспитанниками в по направлениям РПВ*

<b>Направления воспитательной работы</b>	<b>Компоненты воспитания</b>		
	<b>содержательный</b>	<b>эмоционально-побудительный</b>	<b>деятельностный</b>
<i>Гражданско-патриотическое</i>	83%	78%	79%
<i>Трудовое</i>	81%	67%	81%
<i>Экологическое</i>	75%	85%	78%
<i>Духовно-нравственное</i>	72%	81%	76%
<i>Познавательное</i>	78%	71%	67%
<i>Физическое</i>	84%	79%	80%

Внешнюю оценку работы педагогов по программе воспитания оценили родители воспитанников при помощи анкетирования. Из 211 опрошенных родителей положительно оценили навыки и компетенции педагогов 89 % родителей, 11% — отрицательно.

**Вывод:** в результате оценка операционального компонента деятельности педагогов показывает, что часть воспитателей слабо владеют навыками безоценочной коммуникации как с детьми, так и с родителями. Необходима система тренингов коммуникации с профессиональными психологами. Также необходима работа по формированию корпоративной культуры детского сада в целом.

#### **4. Общие выводы по достижениям и проблемам**

**Выводы:** В 2022-2023 учебном году рабочая программа воспитания реализована на удовлетворительном уровне. Все внесенные изменения в календарное планирование и создание условий были целесообразны и необходимы. Все участники образовательных отношений и другие заинтересованные лица приняли активное участие в воспитательной работе.

### **2.3. Повышение качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях: кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия**

#### **Кадровое обеспечение**

Реализация основной образовательной программы детского сада обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными работниками детского сада. В реализации ООП детского сада участвуют иные работники детского сада, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей. Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации ООП детского сада, определяются ее целями и задачами, возрастными особенностями детей.

В настоящее время, в детском саду работают 25 педагога: 18 воспитателей, 1 – старший воспитатель, 2 – инструктор по физической культуре, 1 – учитель-логопед, 1 педагог-психолог; 1 музыкальный руководители и 1 воспитатель находятся в декретном отпуске.

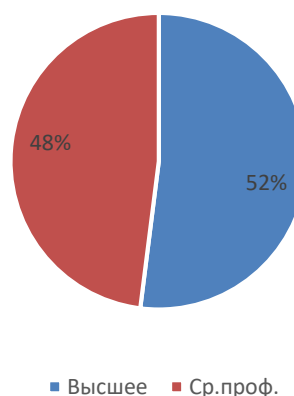
Средний пед. стаж	Средний возраст педагогов	Пед. стаж до 5 лет	Пед. стаж от 5-10 лет	Пед. стаж от 10-15 лет	Пед. стаж от 15-20 лет	Пед. стаж от 25-35 лет	Пед. стаж от 35-40 лет	Пед. стаж более 40 лет
14	43	5 (20%)	5 (20%)	4 (16%)	4 (16%)	2 (5%)	4 (16%)	1(4%)



### Уровень квалификации педагогов



### Уровень образования педагогов



### Уровень профессиональной переподготовки и повышения квалификации

Наименование ОО	Тема курсов	Кол-во часов	Количество педагогов
Университет Просвещения РФ ОО «Федерация развития образования» г. Брянск	«Дошкольное образование и организация воспитательной, образовательной, просветительской работы в рамках Года культурного наследия народов России»	144 ч.	1
АНО ДПО «УриПКиП» г. Пермь	Профессиональная переподготовка: Программа «Физкультурно-оздоровительная деятельность по плаванию с детьми грудничкового, раннего и дошкольного возраста». Квалификация: Инструктор по плаванию детей грудничкового, раннего и дошкольного возраста.	340 ч.	1
Республиканский центр содействия семейному воспитанию г. Якутск	«Практические инструменты психолого-педагогического сопровождения детей в раннем возрасте имеющих предпосылки речевых нарушений»	36 ч.	1
АНО ДПО «Московская Академия профессиональных компетенций» г. Москва	«Методика и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО»	72 ч.	1
АНО ДПО «Аничков мост» г. Санкт-Петербург	Современные технологии музыкального воспитания дошкольников в контексте ФГОС ДО»	144.	1
АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций г. Москва	Курсы профессиональной переподготовки «Педагогика дошкольного образования: Воспитатель дошкольной образовательной организации»	-	1
АНО ДПО «Академия детства им.Т.С.	«Обучение педагогов технологии проведения шахматных занятий по Федеральному курсу И. Г.	72 ч.	2

Комаровой» г. Якутск	Сухина»		
АОУ РС (Я) ДПО «ИРО и ПК им. С.Н. Донского- II» г. Якутск	«Экологический компонент при интеграции предметов в условиях ФГОС»	72 ч.	5
АОУ РС (Я) ДПО «ИРО и ПК им. С.Н. Донского- II» г. Якутск	«Проектирование и организация образовательного процесса для детей с особыми образовательными потребностями как фактор повышения качества ДО»	72 ч.	3
Педагогический Университет РФ г. Брянск	«Дошкольное образование – ключевые компетенции 2023: новая федеральная образовательная программа дошкольного образования, работа с родителями етская безопасность; инклюзия; новые методические сервисы и мероприятия Минпросвещения»	144 ч.	15

Всего 21 педагог прошли курсы повышения квалификации

**Вывод:** данные о квалификационном уровне, педагогическом стаже, образовании свидетельствуют о стабильности коллектива, его работоспособности, потенциальных возможностях к творческой деятельности. В настоящее время сформирован стабильный коллектив единомышленников, способный решать все стоящие перед образовательным учреждением задачи. Все педагоги положительно относятся к своим воспитанникам и детскому саду, то есть «случайных» людей в нашем коллективе нет. Коллеги активно помогают друг другу, преобладают хорошие взаимоотношения между членами коллектива. Перспектива: в 2022 – 2023 учебном году 2 педагога планируют пройти аттестацию на 1 квалификационную категорию.

### Распространение опыта работы

Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном профессиональном росте. Уровень своих достижений педагоги доказывают, участвуя в методических мероприятиях разного уровня (городские, районные, республиканские, федеральные и международные), а также при участии в интернет конкурсах федерального и международного масштаба.

Наименование мероприятия	Количество участников	Результат
Международный образовательный портал МААМ. Методическая разработка на тему: «Робототехника- как средство развития технического творчества детей старшего дошкольного возраста»	1	Сертификат распространения опыта
Фестиваль педагогических проектов «Про100 образовательная практика» по теме: «Снижение заболеваемости воспитанников в условиях детского сада»	1	Сертификат распространения опыта
Республиканский курс повышения квалификации с распространением педагогического опыта на тему «Экологический компонент при интеграции предметов в условиях ФГОС ».	4	Свидетельство распространения опыта
Районный VIII Фестиваль детского творчества «Искорка» по теме: «Развитие музыкально-творческих способностей детей дошкольного возраста посредством здоровьезберегающих технологий»	1	Свидетельство распространения опыта
Районный семинар-практикум. Тема выступления: Формирование духовно-нравственных ценностей в процессе реализации мини-программы «Камелек»	1	Свидетельство распространения опыта

Республиканский фестиваль дошкольных образовательных практик «Творчество-активность-деятельность»	4	Свидетельство распространения опыта
---	---	-------------------------------------

### 2.3.1. Развивающая среда детского сада, указывать только то, что сделано в течение учебного года.

Развивающая предметно-пространственная среда групп в детском саду создается в соответствии с требованиями к построению развивающей предметно-пространственной среды и принципами ФГОС ДО: содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна. РППС организована в виде разграниченных зон, оснащенных достаточным количеством развивающего материала.

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада организована и оборудована с учетом СанПиН и потребностей воспитанников. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В группах педагоги используют принцип свободного зонирования, но с учетом основных направлений развития ребёнка, т.е. создают функциональные центры по интересам, в которых собран весь необходимый игровой и дидактический материал, способствующий всестороннему развитию детей. В каждой возрастной группе есть материалы отражающие региональный компонент (размещена государственная символика родного города, Якутии и России, подобрана художественная литература по краеведению, оформлены альбом «Мой город», «Моя семья» и т.д.). Содержание игрового пространства отражает в равной степени интересы девочек и мальчиков (конструкторы, кубики, машины и атрибуты к сюжетным играм: «Семья», «Больница», «Магазин»).

В 2022-2023 году продолжалось пополнение экспонатами мини-музеи «Куклы наших бабушек», «Народная игрушка», «Книжное царство», «Матрешки», «Слоны», «Олени», «Такие разные ракушки», «Планета динозавров»; Центры здоровья пополнены различным физкультурным оборудованием, массажными дорожками, нестандартным оборудованием для укрепления здоровья воспитанников; в оранжереи 3 этажа оформлен уголок краеведения «Край в котором я живу»;

Для поддержки инициативы и развития творчества воспитанников педагогами составлены технологические карты для организации сюжетно-ролевых игр, спортивных упражнений, театрализованной и музыкальной деятельности.

Для реализации основной образовательной программы и повышения качества образовательной деятельности в детском саду имеется: модульное оборудование; мебель для сюжетно-ролевых игр; игры для сенсорного воспитания младших дошкольников; дидактические игры на развитие логического мышления, элементов математических представлений, досуговые игры; картины и наглядные пособия по 5 образовательным областям; столы для игр с песком и подсветкой; наборы LEGO «Робототехника» и оборудование к ним; электронное пианино «Yamaha» интерактивная песочница Sand BOX Small; интерактивная доска SMART и программное обеспечение; ПАК «Колибри»- 2 шт., система интерактивный пол, приобретен и установлен проектор в музыкальном зале 3 этажа, логоробот Мышка (Bee-bot).

Примерные перечни оборудования и средств обучения	Должно быть 3-грв; 2-мл.гр; 2-ср.гр; 3-ст.гр; 2-подг.	Имеется в наличии на 2023 г.	%
1. Методический кабинет	65	34	52,3 %

2. Музыкальный зал	1904	662	35 %
3. Спортивный зал	750	340	45%
4. Плавательный бассейн	155	85	55 %
5. Группа раннего возраста (от 1 года до 2-х лет)	847	443	52%
6. Первая младшая группа (2- 3 года)	1627	1124	69%
7. Вторая младшая группа (3-4 года)	1251	804	64%
8. Группа среднего дошкольного возраста (4–5 лет)	1973	1311	66%
9. Группа старшего дошкольного возраста (5–6 лет)	5414	3337	61%
10. Группа старшего дошкольного возраста (6 – 7 лет)	2260	1322	58%
11. Кабинет учителя-логопеда	109	69	63%
12. Кабинет педагога-психолога	116	82	70%
13. Прогулочный участок	84	28	33 %
14. Спортивная площадка	20	9	45 %
<b>Общее количество по саду:</b>	<b>16575</b>	<b>9650</b>	<b>58,2%</b>

### 2.3.2. Оценка качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования особое внимание уделяется психолого - педагогическим условиям. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая предметно-пространственная среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности.

<b>Оценка качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования</b>	
Показатели	<b>Инструментарий:</b> ECERS Шкалы для комплексной оценки качества образования в ДОО
<b>Оценка взаимодействия сотрудников с детьми:</b>	Средний балл 4,7
Присмотр за деятельностью по развитию крупной моторики детей	5
Общий присмотр за детьми	4
Дисциплина	5
Взаимодействие персонала и детей	5
<b>Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по познавательному развитию:</b>	Средний балл 5
Песок/вода	6
Природа/наука	5
Математика/счет	4
<b>Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по физическому развитию:</b>	Средний балл 3,5
Пространство для игр, развивающих крупную моторику	4

Оборудование для развития крупной моторики	3
<b>Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по речевому развитию:</b>	Средний балл 4,2
Книги и иллюстрации	4
Стимулирование общения между детьми	4
Использование речи для развития мыслительных процессов	4
Повседневное использование речи	5
<b>Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по социально-коммуникативному развитию:</b>	Средний балл 4,6
Ролевые игры	4
Содействие принятию многообразия	4
Взаимодействие детей друг с другом	6
Свободная игра	4
Групповые занятия	5
<b>Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по художественно – эстетическому развитию:</b>	Средний балл 3
Искусство	3
Музыка/движение	3
Кубики	3
<b>ИТОГО</b>	<b>4,1</b>

### **2.3.3. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса.**

Программно-методический комплекс детского сада подобран с учетом ориентации на государственные требования. Методический кабинет детского сада оснащен компьютером с выходом в интернет, цветным принтером и сканером. Использование интернета является важным для педагогов в подготовке организованной образовательной деятельности, методических мероприятий. Имеется ламинатор, брошюратор.

В 2022-2023 году библиотека методического кабинета пополнилась методическими пособиями по примерной основной образовательной программе «От рождения до школы» и по комплексной образовательной программе для детей раннего возраста от 1 до 3 лет «Первые шаги» Е.О. Смирновой, Л.Н. Галигузовой, С.Ю. Мешеряковой; разнообразными наглядно-дидактическими пособиями.

Методический кабинет на 92% укомплектован учебно-методической литературой к программе «От рождения до школы», УМК «Первые шаги» укомплектован на 99%. Имеется доступ к электронной библиотеке АН ДОО «Алмазик» Создана электронная библиотека тематических презентаций, опытов и экспериментов, методические разработки для программы SMART Notebook. Для семей воспитанников создана Библиотека «Читаем вместе», где в свободном доступе находятся книги, которые можно взять домой, почитать и вернуть назад.

### **2.4. Взаимодействие с семьей: участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье.**

Партнерство детского сада с семьей строится на основе взаимного уважения и добровольности. Цель взаимодействия с семьей – сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Семья и детский сад два важных института социализации, навыков жизни в обществе детей, составляют целостную социокультурную образовательную среду для наиболее успешного развития и социализации детей от рождения до поступления в школу. В лице педагогического коллектива родители обретают важную опору для своего воспитательного потенциала и

становления компетентного родительства. Основная цель всех форм и видов взаимодействия детского сада с семьей – установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, объединение их в одну команду, воспитание, потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их разрешать.

С учетом неблагоприятной эпидемиологической обстановкой по Covid – 19 все мероприятия по взаимодействию с родителями в 2022-2023 году были организованы в дистанционном формате, при помощи современных мессенджеров: ZOOM-конференций, WhatsApp;

- Праздники, досуги, конкурсы, выставки;
- Родительские собрания в программе Zoom, анкетирование;
- Мастер классы для родителей в программе Zoom;
- Online консультирование родителей;
- Помощь родителей в организации и создании предметно-пространственной развивающей среды.

#### 2.4.1. Результативность работы с родителями:



Информирование родителей (законных представителей) воспитанников о деятельности детского сада происходит через: официальный сайт организации [www.almazik.org](http://www.almazik.org), в приемной каждой группы, на общем стенде в детском саду, через мессенджеры социальных сетей (в контакте, WhatsApp).

#### Удовлетворенность родителей работой детского сада

2020-2021 год	2021-2022 год	2022 -2023 год
91%	88%	90 %

**92%** родителей уверены в комфортности и безопасности детского сада в том, что ребенок с интересом и пользой проводит время в детском саду и благодаря посещению детского сада ребенок приобрел соответствующие возрасту необходимые знания и умения.

**78 %** родителей считают, что воспитатели создают комфортные и безопасные условия для каждого ребенка, в детском саду заботятся о физическом развитии и здоровье ребёнка, педагоги и специалисты доброжелательно относятся к детям и родителям.

**78%** родителей считают, что им доступна полная информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду, благодаря посещению детского сада ребенок легко общается с детьми и взрослыми и готов к поступлению в школу.

**81 %** родителей считают, что в детском саду работают квалифицированные и компетентные педагоги и специалисты.

**7%** родителей не удовлетворены состоянием участков своих групп.

**29%** родителей считают, что детский сад недостаточно оснащен техническим оборудованием: телевизорами, мультимедийными устройствами, музыкальными центрами, компьютерами, другой техникой.

**26 %** не удовлетворяет качество, разнообразие и организация питания детей.

Анкетирование по вопросу удовлетворенности родителями работой детского сада за 2022-2023 год показал, что **90%** родителей довольны работой детского сада.

Анализ участия родителей в совместных мероприятиях указывает на стабильность показателей активности, интереса к работе детского сада, развитию и воспитанию детей, к совместной деятельности (конкурсы, выставки, совместные праздники).

## **2.5.Обеспечение здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу.**

Согласно плану оздоровительных мероприятий, в детском саду ведётся систематическая профилактическая и санитарно – просветительная, санитарно-противоэпидемиологическая работа. Основной задачей медицинских работников детского сада является профилактическая работа, оказание квалифицированной первой помощи нуждающемуся ребенку, контроль за развитием и здоровьем детей, за обеспечением условий для оздоровления, выявление ранних отклонений с целью предотвращения формирования хронической патологии и предотвращения уже имеющихся патологий, характерных для нашего контингента детей.

В штате детского сада две старших медицинских сестры, физиомедсестра, 3 раза в неделю в детском саду работает врач педиатр АН ДОО «Алмазик». В детском саду функционирует физиокабинет, оснащённый специальным оборудованием для профилактического лечения детей. Регулярно проводится антропометрия и взвешивание, контроль за обследованием детей перед школой. Систематически проводятся осмотры детей на педикулёз.

Квалифицированно оказывается первая доврачебная помощь при острых заболеваниях, травмах. Согласно графику детской консультации, организуется и принимается участие в углублённых осмотрах детей специалистами МЦРБ города Мирного.

Работа по оздоровлению детей и снижению заболеваемости в детском саду проводится по принципу индивидуального подхода к детям с разным уровнем состояния здоровья. Для более эффективного оздоровления дети разделены по тяжести заболевания и возрасту. Таким детям уделяется особое внимание со стороны специалистов: медперсонала, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре.

<i>Год</i>	<i>Число пропусков на 1 ребенка по болезни</i>	<i>Индекс здоровья</i>	<i>% посещаемости</i>
<b>2020-2021</b>	<b>21</b>	<b>28</b>	<b>86%</b>
<b>2021-2022</b>	<b>42</b>	<b>28</b>	<b>95%</b>
<b>2022-2023</b>	<b>50</b>	<b>14</b>	<b>99%</b>

### **Распределение воспитанников по группам здоровья**

возраст	1 группа здоровья			2 группа здоровья			3 группа здоровья			5 группа здоровья		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
									20 20			

до 3-х лет	11	24	15	34	18	36	1	2	1	0	0	1
3 – 6 лет	64	44	44	116	89	97	6	2	7	0	0	0
6 – 8 лет	11	28	16	35	49	31	3	4	1	1	0	0
<b>всего</b>	<b>86</b>	<b>96</b>	<b>75</b>	<b>185</b>	<b>156</b>	<b>164</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>

Педагогические и медицинские работники, по результатам осмотра узких специалистов, учитывая реальное состояние здоровья воспитанников, выполняют разработанную в детском саду коррекционную систему оздоровления детей: комплексы упражнений гимнастики для глаз и профилактики плоскостопия, просветительскую работу среди родителей по повышению компетентности в вопросах оздоровления. С целью охраны и укрепления здоровья детей в течение года в детском саду проводились лечебно-профилактические комплексные мероприятия:

- закаливающие процедуры (полоскание горла травами, точечный массаж, дыхательная гимнастика, контрастная стопотерапия);
- гимнастика после сна – в группах раннего и младшего возраста, остеопатическая гимнастика – со среднего возраста;
- прием кислородных коктейлей;

## **2.6. Повышение качества управления в дошкольных образовательных организациях.**

В современных условиях развития системы дошкольного образования к руководителям детского сада предъявляются большие требования. В целом, современная ситуация зависит от умения руководителя быстро реагировать на изменения, происходящие в экономической, социальной сферах, умения внедрять в практику детского сада научно-педагогические достижения в области управления, умение эффективно реализовать управленческие функции.

Данная проблема приобретает и дополнительную актуальность: как создать спрос на образовательные услуги, как удовлетворить многообразные запросы родителей воспитанников, как обеспечить эффективность и качество всех сторон деятельности детского сада.

Дополнительные платные образовательные услуги для детей дошкольного возраста являются актуальным направлением развития нашего детского сада. Они по праву рассматриваются как важнейшая составляющая образовательного пространства, социально востребовано как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, наиболее открыто и свободно от стандартного подхода: постоянно обновляется его содержание, методы и формы работы с детьми, возможна творческая, авторская позиция педагога.

В 2022-2023 году в детском саду были организованы дополнительные платные образовательные услуги по технической, физкультурно-спортивной, художественной направленности. Платные дополнительные образовательные услуги предоставляются только по желанию и заявлению родителей (законных представителей) воспитанников. Стоимость платных образовательных услуг установлена в соответствии с прейскурантом на основе утвержденной калькуляции.

<i>Дополнительная платная услуга</i>	<i>Кол-во воспитанников</i>	<i>Руководитель</i>	<i>Возрастная группа</i>	<i>Периодичность</i>
<b>Изобразительная студия «Волибный пластилин»</b>	<b>44</b>	<b>Заиграева Елена Анатольевна</b>	<b>Младшая, средняя группа</b>	<b>2 раза в неделю</b>



«Степ-аэробика»	50	Кошкарева Ольга Александровна	Средняя, Старшая группы	2 раза в неделю
«Робототехника»	41	Хвостик Галина Николаевна	Старшая, Подготовительная группа	2 раза в неделю
«АБВГДейка»	32	Макеева Анна Юрьевна	Подготовительная группа	2 раза в неделю

В 2022-2023 учебном году не было объективных обращения (жалоб) родителей (законных представителей) воспитанников по поводу конфликтных ситуаций. Отсутствуют замечания надзорных органов, в том числе замечания со стороны аппарата управления АН ДОО «Алмазик».

**Вывод:** поиск подходов к повышению эффективности качества управления деятельностью детским садом, умение эффективно реализовать управленческие функции дала положительные результаты. Особое внимание было направлено на повышение профессионального мастерства каждого педагога, на развитие творческого потенциала всего педагогического коллектива и эффективности образовательной деятельности.

### 3. Анализ проблем, перспективы и планы развития на следующий учебный год.

Педагогический коллектив детского сада № 52 «Крепыш» в 2022 -2023 году, несмотря на сложные условия, достиг удовлетворительных показателей:

- в детском саду созданы благоприятные условия для всестороннего развития детей дошкольного возраста;
- функционирует система мероприятий, обеспечивающих комфортное, безопасное пребывание и развитие воспитанников;
- созданы комфортные условия для реализации потребностей детей в двигательной активности и формирования основ здорового образа жизни.
- профессиональные компетенции педагогов по организации образовательной деятельности повышаются за счет обучающих семинаров и взаимопосещения педагогических мероприятий, прохождения курсов повышения квалификации;
- родители получают опыт педагогического взаимодействия с детьми, становятся активными участниками образовательного процесса;
- работа педагогов по оказанию дополнительных услуг расширила возможности детского сада в удовлетворении социального заказа родителей, побудила интерес к поиску новых форм дошкольного образования, стала материальной поддержкой
- администрация детского сада и педагоги позитивно смотрят на возможность работы в изменившихся условиях, готовы полноценно участвовать в реализации дошкольного образования в дистанционном формате;

**На фоне достигнутых успехов в образовательной деятельности детского сада, были выявлены следующие проблемы:**

- Педагогами создаются и поддерживаются условия, способствующие реализации ООП детского сада. Однако, наблюдения за организацией совместной деятельности показали, что педагоги, уделяют недостаточное внимание реализации принципа индивидуализации и реализации индивидуального подхода в процессе организации занятий. В связи с этим, в 2023 году, следует изучить дефициты знаний педагогов в этом направлении, с целью полноценной реализации принципа индивидуализации в детском саду.
- Необходимо продолжать обучение педагогов по организации образовательной деятельности и оказанию помощи родителям (законным представителям) в воспитании, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений детей с ОВЗ.

- Для организации массовых мероприятий с родителями (законными представителями) воспитанников недостаточное количество технических средств и программного обеспечения;
- Недостаточно опыта работы по взаимодействию с родителями у молодых педагогов;

**Перспективы развития детского сада:**

- Развивать систему внутреннего повышения квалификации педагогов детского сада в вопросах инклюзивного обучения через консультации, практикумов, методические объединения, самообразования, тестирования и других форм взаимодействия.
- Широко использовать при организации образовательного процесса современные информационные технологии, цифровые образовательные ресурсы и средства, в частности интерактивные технологии.
- Вовлечение родителей в образовательный процесс, формирование у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.
- Повышение уровня педагогического просвещения родителей (законных представителей), увеличение числа родителей (законных представителей), обеспечиваемых консультативной поддержкой консультационным центром детского сада.
- Повышение конкурентоспособности детского сада за счет повышения качества образовательной деятельности.

Заведующий детским садом \_\_\_\_\_



А.Н. Федулова