

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
Детского сада №55 «Сулусчаан»  
Филиала АН ДОО «Алмазик»  
Протокол №4  
« 30 » август 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий детским садом  
№55 «Сулусчаан»  
Филиала АН ДОО «Алмазик»  
С.Д.Тебенькова  
« 30 » август 2024 г.

**Аналитическая справка**  
**по итогам мониторинга качества дошкольного образования**  
**Детского сада №55 «Сулусчаан» - филиала АН ДОО «Алмазик»**  
**за 2023-2024 учебный год**

Республика (Саха) Якутия

г. Мирный 2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование	
	Титульный лист	
	Содержание	1 стр
<b>1.</b>	Пояснительная записка	3 стр
<b>1.1.</b>	Сроки мониторинга	3 стр
<b>1.2.</b>	Основания для проведения мониторинга оценки качества образования (перечень нормативных документов)	3 стр
<b>1.3.</b>	Цель и задачи мониторинга качества образования	4 стр
<b>1.4.</b>	Принципы мониторинга	4 стр
<b>2.</b>	Результаты оценки качества образования по направлениям:	5 стр
<b>2.1.1.</b>	Характеристика групп: - возрастные границы. - половой состав воспитанников. - социальное положение.	5 стр
<b>2.2.</b>	Повышение качества содержания образовательной деятельности в детском саду: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.	5 стр
<b>2.2.1.</b>	О внедрении ОП ДО в соответствии с ФОП ДО	
<b>2.2.2.</b>	Анализ адаптации: - прогноз адаптации (готовы к поступлению, условно готовы, не готовы) - течение адаптации (легкая, средняя, тяжелая степень) - психофизическое развитие.	8 стр
<b>2.2.3.</b>	Результативность освоения детьми ОП ДО - по разделам программы - эффективность освоения ОП ДО. - готовность детей к школьному обучению. - психологическая готовность. - сведения о выпускниках детского сада за 3 года. - достижения воспитанников (участие в конкурсах, олимпиадах и пр).	8 стр
<b>2.2.4.</b>	Результативность воспитательной работы детского сада в процессе реализации рабочей программы воспитания.	13 стр
<b>2.3.</b>	Повышение качества образовательных условий в дошкольных образовательных учреждениях: кадровые условия, развивающая предметно – пространственная среда, психолого-педагогические условия (анализ состояния, вывод).	

<b>2.3.1.</b>	Кадровое обеспечение: - укомплектованность. - педагогический стаж работы - средний педагогический стаж. - средний возраст педагогов. - уровень образования педагогов. - уровень квалификации педагогов. -уровень профессиональной подготовки и повышения квалификации. - распространение опыта работы.	13 стр
<b>2.3.2</b>	Развивающая предметно-пространственная среда детского сада. -Оценка качества развивающей предметно-пространственной среды	21 стр
<b>2.3.3.</b>	Оценка качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования.	22 стр
<b>2.3.4.</b>	Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса.	24 стр
<b>2.4.</b>	Взаимодействие с семьей: участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье.	26 стр
<b>2.4.1.</b>	Результативность работы с родителями: - социальный статус родителей. - удовлетворенность родителей работой детского сада. - % участия родителей в мероприятиях детского сада.	26 стр
<b>2.5.</b>	Обеспечение здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу.	28 стр
<b>2.5.1.</b>	Динамика здоровья воспитанников: - число пропусков на одного ребенка по болезни. - индекс здоровья. - % посещаемости. - распределение воспитанников по группам здоровья. - анализ заболеваний по итогам осмотра узких специалистов.	28 стр
<b>2.6.</b>	Повышение качества управления в детском саду.	32 стр
<b>3.</b>	Анализ проблем, перспективы и планы развития на следующий учебный год.	34 стр

## **1. Пояснительная записка:**

Детский сад №55 «Сулусчаан» является филиалом Автономной некоммерческой дошкольной образовательной организации «Алмазик» (далее АН ДОО «Алмазик»)

Детский сад осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии Министерства образования Республики Саха (Якутия), регистрационный № 0356 от 20 октября 2014 г., (серия 14л 01№0000086) (приложение №1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности № 0356 от 20.11.2014 г. (серия 14п 01 № 0001803), Устава АН ДОО «Алмазик» и Положения о детском саде № 55 «Сулусчаан». Медицинская деятельность осуществляется на основании лицензии Министерства здравоохранения Республики Саха (Якутия) регистрационный № ЛО-14-01-002735 от 31 августа 2020 г., (серия ЛО-14 №00002447) (приложение №1 к лицензии на осуществление медицинской деятельности №ЛО-14-01-001796 от 18.11.2015 г (серия ЛО 14 №001313).

Форма обучения – очная. Образование осуществляется на русском языке.

**Юридический адрес:** 678170, Республика Саха (Якутия), г. Мирный, ул. Ленина, дом 14 «А».

**Фактический адрес:** 678170, Республика Саха (Якутия), г. Мирный, ул. Московская, дом 15/1.

Детский сад № 55 «Сулусчаан» находится в 10 квартале г. Мирного.

Наличие официального сайта: С информацией о детском саде можно ознакомиться на

**Официальном сайте:** <http://almazik.org>.

**Электронная почта АН ДОО «Алмазик:** [almazik@anodo.ru](mailto:almazik@anodo.ru).

**Электронная почта детского сада:** [TebenkovaSD@anodo.ru](mailto:TebenkovaSD@anodo.ru)

**Контактная информация. Телефон:** (41136) 4-38-32.

Учредителем АН ДОО «Алмазик» являются Муниципальное образование МО «Мирнинский район» РС(Я) и АК «АЛРОСА» (Публичное Акционерное Общество).

Режим работы: Детский сад работает в режиме 11-часового пребывания воспитанников с 7.30 до 18.30. Выходной – суббота, воскресенье.

### **1.1..Сроки проведения мониторинга качества образования.**

В детском саду №55 «Сулусчаан» проводится мониторинг качества образования с 01.06.2024 по 15.06.2024 учебного года.

### **1.2..Основания для проведения мониторинга оценки качества образования.**

Основанием для проведения мониторинга оценки качества образования (далее - ВСОКО) являются соответствующие документы:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013 г. «Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- действующими санитарными нормами и требованиями;
- Положением о внутренней системе оценки качества образования в детском саду №55 «Сулусчаан» - филиала АН ДОО «Алмазик».
- Положением о детском саду № 55 «Сулусчаан» - филиала АН ДОО «Алмазик».

### **1.3. Цель и задачи мониторинга качества образования**

Целью организации ВСОКО является анализ исполнения законодательства в области образования и качественная оценка образовательной деятельности для принятия управленческих решений по развитию и совершенствованию функционирования детского сада.

Задачами ВСОКО являются:

- определение принципов и подходов мониторинга;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать цель оценки качества образования;
- анализ состояния качества образования в АН ДОО «Алмазик» для принятия обоснованных, своевременных и эффективных управленческих решений, направленных на повышение качества дошкольного образования;
- выявление проблемных зон в управлении качеством дошкольного образования для последующей организации деятельности по их совершенствованию;
- определение сильных и слабых сторон организации с точки зрения показателей качества;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования системы мониторинга;
- определение степени соответствия условий реализации ОП требованиям ФГОС ДО;
- осуществление самообследования состояния, развития эффективности деятельности АН ДОО «Алмазик»;
- обеспечение доступности качественного образования;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с организацией образовательной деятельности;
- содействие повышению квалификации и развитию профессиональных компетенций педагогов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- определение рейтинга детских садов АН ДОО «Алмазик».

### **1.4. Принципы мониторинга**

Основными принципами внутренней системы оценки качества образования являются:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;
- преемственность в проведении оценочных процедур;
- реалистичность требований, норм и показателей качества образования их социальная и личностная значимость;

- открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;
- оптимальность использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования и экономической обоснованности);
- инструментальность и технологичность используемых показателей (с учетом действующих возможностей сбора данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- сопоставимость системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- развитие и совершенствование;
- ориентация на актуальную нормативно-правовую базу дошкольного образования Российской Федерации и Республики Саха (Якутия);
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

## **2. Результаты оценки качества образования по направлениям**

### **2.1. Повышение качества образовательных программ дошкольного образования**

#### **2.1.1 Характеристика групп.**

В 2023 - 2024 учебном году функционировало 7 групп общеразвивающей направленности, из них:

- Одна раннего возраста 21 воспитанника;
- Две группы младшего возраста 46 воспитанников;
- Одна группа среднего возраста 23 воспитанника;
- Две группы старшего возраста 44 воспитанников;
- Подготовительная к школе группа – 21 воспитанников;

Половой состав 155 воспитанников: мальчиков – 82 (53%), девочек – 73 (47%).

Социальное положение

Полные семьи	Неполные семьи	Многодетные
88/93%	12/7%	68/39%

### **2.2. Повышение качества содержания образовательной деятельности в детском саду: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие (анализ, состояния, вывод)**

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, действующими санитарными нормами и требованиями.

Разработана, утверждена и реализуется образовательная программа детского сада № 55 «Сулусчаан» в соответствии с ФОП ДО, ФГОС, с полным текстом ОП детского сада и краткой презентацией которой, родители (законные представители) воспитанников, могут ознакомиться на официальном сайте АН ДОО «Алмазик»: <https://anodo.ru/>, на информационных стендах, расположенных в коридоре детского сада,

в приемных всех групп, а также в кабинете заведующего детским садом и в кабинете старшего воспитателя.

В целях обсуждения и разработки программы, распоряжением заведующего детским садом была создана творческая группа, состоящая из опытных педагогов.

Реализация Программы предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом принципов детского сада, зафиксированных в ФГОС ДО.

Реализация программы осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

В программе разработаны разделы: целевой, содержательный, организационный.

Образовательная программа дошкольного образования определяет цель, задачи, принципы и подходы к реализации программы, значимые характеристики психолого-педагогических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса детского сада и направлена на разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 6 лет.

Образовательная деятельность ведётся на основании утвержденной образовательной программы детского сада № 55, которая составлена в соответствии с ФОП ДО, ФГОС ДО, с действующими санитарными нормами и требованиями, парциальными программами:

#### **Парциальных программ:**

**Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» Е. О. Смирного, Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова.**

**Программа музыкального воспитания «Ладушки» И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцева.**

**Программа «Основы безопасности» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.**

#### **Оздоровительно-развивающая программа «Здравствуй» М.Л.Лазарев.**

Часть формируемая участниками образовательных отношений разработана на основе парциальных программ и реализуется через факультативы:

- Факультатив «Здоровичок» для детей с 5 до 8 лет;
- Факультатив «Светофорик» для детей с 5 до 8 лет;
- Факультатив «Умный малыш» для детей с 5 до 8 лет;
- Факультатив «Семицветик» для детей с 5 до 8 лет.

Программа соответствует требованиям ФОП ДО, ФГОС ДО. В детском саду созданы условия для реализации образовательной программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО) и требованиями к структуре образовательной программы дошкольного образования. Для нормативно-правового обеспечения реализации ОП ДО имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления

реализацией ОП ДО и др.). Образовательная программа детского сада обеспечивает развитие детей в возрасте от 1 до 8 лет. Содержание образовательной программы выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФОП ДО, ФГОС ДО.

Ежемесячно, заведующим детским садом, проводится анализ выполнения плана дето дней и заболеваемости детей. Результаты анализа и возможные причины заболеваний обсуждаются на заседаниях с воспитателями, принимаются меры по устранению выявленных причин заболеваемости.

В 2023- 2024 году оказывалась дополнительная платная образовательная услуга по направлению: уроки грамоты «АБВГДейка», дополнительная платная образовательная услуга проводилась в старшей и подготовительной к школе группе 2 раза в неделю.

Предоставляемая детским садом платная услуга востребована родителями и детьми. Все занятия дополнительной платной услуги были построены в увлекательной нетрадиционной игровой форме, в каждое занятие педагог стремился внести что-то новое, интересное. У педагогов отмечалась качественная подготовка к занятиям. Детально продумывалось использование пособий и материалов. Всеми педагогами четко соблюдался режим дня, санитарное состояние помещений в соответствии с санитарными нормами и правилами. На протяжении всего учебного года прослеживалась хорошая посещаемость детьми, что говорит о востребованности платных дополнительных услуг в детском саду.

№	Наименование платной дополнительной услуги	Количество детей, охваченных платной дополнительной услугой
1.	Грамота «АБВГДейка» (подготовка детей к школе) <b>1полугодие</b>	38 воспитанников
	Грамота «АБВГДейка» (подготовка детей к школе) <b>2полугодие</b>	38 воспитанников
3.	Кислородный коктейль. <b>1полугодие</b>	103 воспитанника
	Кислородный коктейль. <b>2полугодие</b>	112 воспитанника

По анализу предоставления дополнительных платных образовательных услуг наблюдается динамика в сторону увеличения заключаемых договоров с родителями (законными представителями), но детский сад с учетом своих педагогических кадров и привлечением педагогов со стороны желает расширить сектор предоставленных услуг.

Признать работу по организации платных дополнительных услуг удовлетворительной и составить план работы на 2024-2025 учебный год.

### **2.2.1. О внедрении ОП ДО в соответствии с ФОП ДО:**

С 1.09.2023 г. детский сад реализует образовательную программу с соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО). Часть, формируемая участниками образовательных отношений разработана на основе и разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Обязательная часть составляет 60%.



Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет 40% и ориентирована:

- на специфику (национальных, социокультурных и иных условий, в т.ч. региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность);
- на сложившиеся традиции детского сада;
- на выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и детского сада в целом и разработана на основе парциальных программ:

1. Программа Л.М. Лазарева «Здравствуй»,
2. Программы «Безопасность»: Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ детский сад провел организационные мероприятия по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028, в соответствии с утвержденной дорожной картой. Для этого в детском саду создали рабочую группу в составе заведующего, старшего воспитателя, воспитателя. Результаты:

- утвердили новую образовательную программу детского сада, разработанную на основе ФОП ДО, и ввели в действие с 01.09.2023;
- скорректировали план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров и запланировали обучение работников по вопросам применения ФОП ДО;
- провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников.

Рабочая группа провела анализ, используя Методику заполнения диагностической таблицы и анализа результатов соотнесения программного материала (Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования, письмо Минпросвещения от 07.03.2023 № б/н).

На основании Дорожной карты по внедрению ФОП ДО в образовательный процесс, плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры и комплектации учебно-методическими материалами, в целях реализации образовательной программы дошкольного образования в детском саду № 55 «Сулусчаан» была проведена оценка степени готовности РППС образовательной организации к реализации ОП и соответствия ее рекомендациям Минпросвещения.

В ходе оценки РППС были использованы следующие методы:

- изучение соответствия развивающей предметно-пространственной среды групп возрастным особенностям по пяти направлениям развития дошкольников;
- изучение соответствия материалов и оборудования примерному перечню игрового оборудования и программного обеспечения;
- изучение документов о соответствии оборудования и материалов санитарно-эпидемиологическим нормам и правилам содержания.

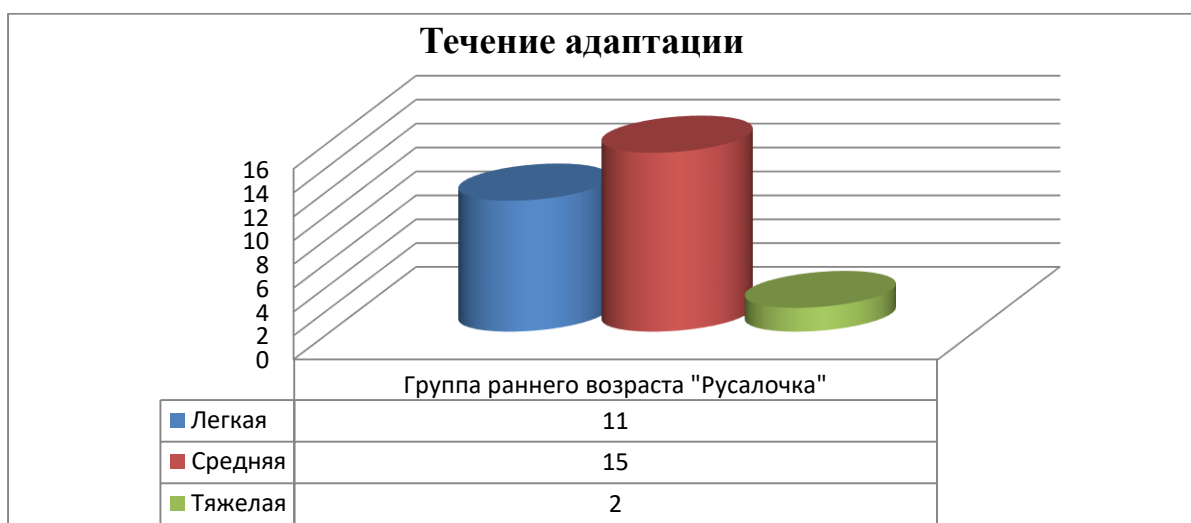
В результате рабочая группа составила аналитическую справку с числовыми показателями и примечаниями. Большая часть разделов соответствует частично, что можно увидеть, изучив указанные числовые данные в процентах и примечания к ним.

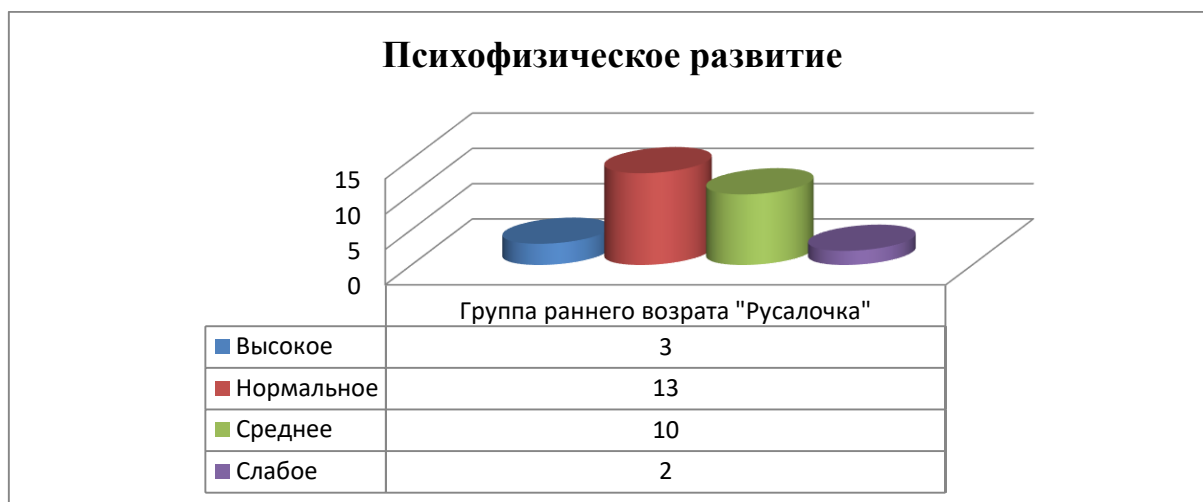
При разработке ОП детского сада в соответствии с обязательным минимумом ФОП ДО учтены данные анализа, устранены несоответствия указанных пунктов.

ОП определяет содержание и организацию образовательной деятельности в детском саду, обеспечивает развитие личности ребенка в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

### 2.2.2 Анализ адаптации:

По мере поступления детей в детский сад проводились наблюдения с целью выявления степени адаптации воспитанников к детскому саду и фиксировались в индивидуальный адаптационный лист на каждого воспитанника. Из наблюдений можно сделать следующий вывод:





**Вывод:** Анализ адаптации показал, что 14,2% готовы к поступлению в детский сад, условно готовы-75%, оказались не готовы – 10,7%. Для того, чтобы дети быстрее привыкли к новым условиям детского сада, педагоги осуществляли индивидуальный подход. С родителями налажен тесный контакт. В ходе адаптационного периода с родителями проводились индивидуальные беседы, рекомендации.

Течение адаптации: 39,2% - легкая степень; 53,5- средняя степень; 7% -тяжелая степень.

Анализируя качественные показатели, выявили основные причины тяжелой степени: частые болезни, пропуски, неподготовленность к режиму, питанию, сильная привязанность к родителям.

В целом процесс адаптации прошел успешно, благодаря совместным скоординированным усилиям педагогического коллектива детского сада. Дети чувствуют себя раскованно, легко идут на контакты друг с другом, взрослыми, хорошо кушают, спят, легко расстаются с родителями – все это показатели успешной адаптации.

### 2.2.3. Результативность освоения детьми ОП ДО

Реализация Программы предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом принципов детского сада, зафиксированных в ФГОС ДО.

Программа детского сада реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду.

Целью программы является - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Значимыми характеристиками для разработки и реализации Программы являются:

1. Вариативность инфраструктуры детского сада.
2. Возрастной и типологический состав воспитанников.
3. Используемые технологии обучения и воспитания.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе

полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цель педагогической диагностики, а также особенности её проведения определялись в соответствии с требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогами в рамках педагогической диагностики.

Планируемые результаты представлены в форме возрастных характеристик, возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах к завершению дошкольного возраста. Нет требований к ребенку дошкольного возраста по конкретным образовательным достижениям.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогами в произвольной форме на основе мало формализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок), специальных диагностических ситуаций.

Образовательная деятельность в детском саду включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы детского сада.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей.

В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип планирования. В образовательном процессе педагогами используются следующие образовательные технологии: здоровьесберегающие технологии, игровые, проектные, проблемный методы, информационно-коммуникативные технологии.

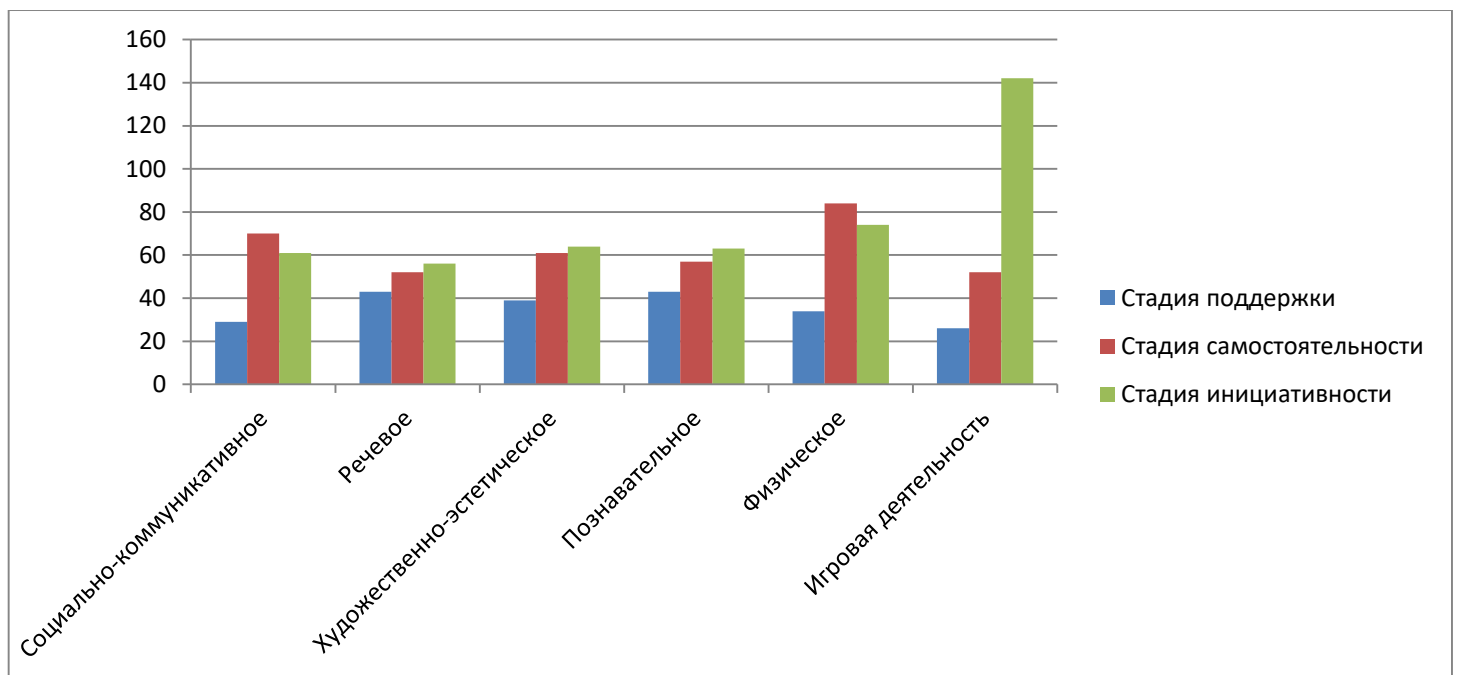
Реализация основной программы основывается на нескольких составляющих: организованная образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности (игровой, коммуникативной, музыкально-художественной, чтения); образовательная деятельность, осуществляемая в ходе организации режимных моментов, самостоятельная деятельность детей, взаимодействие с законными представителями воспитанников).

Согласно требованиям педагогическая диагностика достижений планируемых результатов ОП проводится 2 раза в год: в сентябре и в мае.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов (155 воспитанников) детского сада № 55 «Сулусчаан» образовательной программы детского сада «Сулусчаан» май 2024 г.

Социально-коммуника	Речевое развитие	Художественно-	Познавательное развитие	Физическое развитие	Игровая деятельность
---------------------	------------------	----------------	-------------------------	---------------------	----------------------

ТИВНОЕ						эстетическое											
Ст./п	Ст /с	Ст /и	Ст ./п	С т/с	Ст /и	С т. /п	Ст/с	Ст /и	Ст. /п	С т/с	Ст/ и	Ст./ п	Ст/с	Ст/ и	Ст./ п	Ст/с	Ст/ и
16	56	70	25	68	51	24	57	68	17	67	-	24	46	82	24	62	67
10%	36%	45%	16%	44%	33%	15%	37%	44%	11%	43%	-	15%	30%	53%	15%	40%	43%



Сравнительный анализ результатов педагогической диагностики достижений планируемых результатов в конце учебного года показывает рост усвоения детьми ОП, то есть прослеживается положительная динамика развития детей по всем образовательным областям. Знакомство воспитанников с новым материалом осуществляется на основе деятельного подхода, когда новые знания не даются в готовом виде, а постигаются путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. Очевиден положительный результат проделанной работы, знания детей прочные, они способны применять их в повседневной деятельности.

#### Сведения о выпускниках детского сада

##### Готовность детей к школьному обучению

Образовательные области	Стадии	Степень сформированности показателя	%
Социально-коммуникативное развитие	Стадия поддержки	2	10 %
	Стадия Самостоятельности	4	19%

	Стадия инициативы	15	71%
Речевое развитие	Стадия поддержки	1	5%
	Стадия Самостоятельности	8	38%
	Стадия инициативы	12	57%
Художественно-эстетическое развитие	Стадия поддержки	1	5%
	Стадия Самостоятельности	5	24%
	Стадия инициативы	15	71%
Познавательное развитие	Стадия поддержки	3	14%
	Стадия Самостоятельности	6	29%
	Стадия инициативы	12	57%
Физическое развитие	Стадия поддержки	-	-
	Стадия Самостоятельности	4	19%
	Стадия инициативы	17	81%
Игровая деятельность	Стадия поддержки	-	-
	Стадия Самостоятельности	4	19%
	Стадия инициативы	17	81%

В мониторинге готовности к школе на конец года принимали участие 21 - воспитанников из подготовительной к школе группы «Морская сказка»

Развитие способностей воспитанников:

Стадия поддержки взрослого- 20%;

Стадия самостоятельности – 40 % воспитанников;

Стадия инициативности и творчества – 40 % воспитанников.

**Сведения о выпускниках детского сада за 3 года.**

Класс	Всего поступили			Освоили образовательную программу			Не освоили образовательную программу		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024
Гимназический класс или с углубленным изучением предмета	32/53 %	14/56 %	2/7%	32/53 %	14/56 %	2/7%	-	-	-
Обычный класс	27/46 %	11/44 %	24/92 %	28/46 %	11/44 %	24/92 %	-	-	-
Класс коррекции	1/1%	-	-	1/1%	-	-	-	-	-
Всего	60	25	26	<b>60</b>	<b>25</b>	26	-	-	-

Результатом освоения воспитанниками содержания образовательной программы дошкольного образования является достижение ими необходимого и достаточного уровня готовности к освоению основных общеобразовательных программ начального общего образования. Оценка результатов освоения ОП ДО осуществляется с целью оптимального проектирования образовательного процесса детского сада.

В целях отслеживания развития воспитанников, во всех группах детского сада ведется документ – индивидуальная карта развития ребенка. Карта индивидуального развития дошкольника позволяет отследить развитие ребенка и выявить проблемные точки в образовательном процессе, требующие участия взрослого, осуществить преемственность между дошкольным и начальным общим образованием и способствовать поддержке у родителей позитивного отношения к исполнению своих обязанностей, как участников образовательного процесса в условиях реализации Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

### Достижения воспитанников, результаты участия в мероприятиях.

За 2023-2024 учебный год воспитанники детского сада награждены многочисленными сертификатами, дипломами, грамотами за участие в мероприятиях различного уровня.

Год	Наименование мероприятий	Количество участников	Результат				
2023	II Районный смотр-конкурс по патриотическому воспитанию «Мы будущее России»	11	-				
2023	II районный театральный фестиваль «Путешествие по сказкам»	10	Сертификат участника				
ИТОГ							
Год	Уровень	Количество		Результат			
		конкурсов	участников	1 место	2 место	3 место	Сертификат, диплом участника
2018	Международный	1	2	2	-	-	-
	Всероссийский	3	11	9	1		-
	Районный	8	34	2	-	-	11
	Региональный	2	6	5	1	-	-
Всего:		12	53	18	2	-	10

**Вывод:** Педагоги активно развивают творческие способности детей через их участие в конкурсах, олимпиадах, фестивалях и других массовых мероприятиях. Стараются привлекать ежемесячно разных детей с различными интеллектуальными и творческими способностями к участию в творческих и интеллектуальных конкурсах.

#### **2.2.4. Результативность воспитательной работы детского сада в процессе реализации рабочей программы воспитания.**

Воспитательные задачи решались с помощью разработанной системы мероприятий для всех участников образовательного процесса, которые были представлены на согласование и утверждение на установочном педсовете.

Работа велась в соответствии с программным и методическим обеспечением при тесном взаимодействии сотрудников. Организованные формы обучения проводились на основе деятельности с учетом возрастных особенностей детей и в соответствии с требованиями нормативных документов. Образовательная деятельность строилась в соответствии с комплексно-тематическим планированием по значимым событиям утвержденными ФОП ДО.

Основные направления работы детского сада по рабочей программе воспитания:

- Патриотическое направление;
- Духовно-нравственное направление воспитания;
- Социальное направление воспитания;
- Познавательное направление воспитания;
- Физическое и оздоровительное направление воспитания;
- Трудовое направление воспитания;
- Этническое направление воспитания;
- Мультикультурное направление воспитания.

Все перечисленные направления воспитания тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области и во все виды детской деятельности в образовательном процессе.

Планируемые и подготовленные педагогами воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы РПВ. В основу плана положена система спроектированных событий в детском саду в соответствии с направлениями воспитания, обозначенными в Программе.

При реализации РПВ коллектив детского сада, при поддержке родительской общественности опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции района, региона и Республика Саха (Якутия) задает культуру поведения всех участников образовательных (воспитанниками, родителями (законными представителями), педагогами и другими сотрудниками детского сада), описывает предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

При реализации «Патриотического направления воспитания» в нашем детском саду были проведены следующие мероприятия:

«День народного единства», «День государственного герба Российской Федерации», «День Конституции Российской Федерации», Акция «Блокадный хлеб», «День памяти российских солдат», «День защитника Отечества», «Широкая масленица!», «День космонавтики».

Основными формами реализации «Патриотического направления» являются занятия, беседы, составление рассказов, физкультурные досуги, просмотр презентаций и



видеороликов, консультации для родителей. На День Победы воспитанники возложили цветы к вечному огню.

Также в рамках «Патриотического направления воспитания» проводятся фольклорные праздники «Осенние дары», «Рождественские колядки», где дети знакомятся с русскими традициями - устраивать посиделки, веселиться.

В рамках «Познавательного направления» воспитанники участвовали в конкурсе «Эколята – друзья и защитники природы». Родители также принимали активное участие в данном направлении, помогали в создании развивающей среды и благоустройстве участков детского сада (например, создание экологической тропы), участвовали в конкурсах поделок из природного материала. Также проводятся акции «Синичкин день», «Не мудрено срубить – мудрено вырастить», «Всемирный день земли», «Международный день воды», «Мой друг – книга», конкурс рисунков «Чему учит природа».

Физическое и оздоровительное направление воспитания нацелено на формирование у детей интереса, ценностного отношения к занятиям физической культурой, на гармоничное физическое и всестороннее развитие ребенка.

При реализации «Социального направления воспитания» в нашем детском саду были проведены следующие мероприятия:

«День добрых дел», «Международный день пожилых людей», «Всемирный день улыбки», «Мамина неделя», «Всемирный день спасибо», «Масленица».

При реализации «Духовно-нравственного направления воспитания» в нашем детском саду были проведены следующие мероприятия:

«У истоков русской народной культуры», «Этические представления», «Семейная принадлежность», «Гражданская принадлежность».

Исходя из вышеизложенного, мы можем сделать вывод, что воспитательные мероприятия, которые реализуются в нашем детском саду, являются эффективным инструментом воспитания дошкольников и гармоничного развития личности

Рекомендации по регулированию и коррекции воспитательного процесса.

- Запланировать курсы повышения квалификации для молодых специалистов для повышения эффективности работы по РПВ.
- Повышать профессиональные компетенции педагогов детского сада через самообразование, КПК и наставничество.
- оформить список необходимого наглядно-дидактического материала.
- разработать консультации и тренинги по формированию коммуникативной компетенции педагогов.

### **2.3. Повышение качества образовательных условий в детском саду: кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия.**

#### **2.3.1. Кадровое обеспечение**

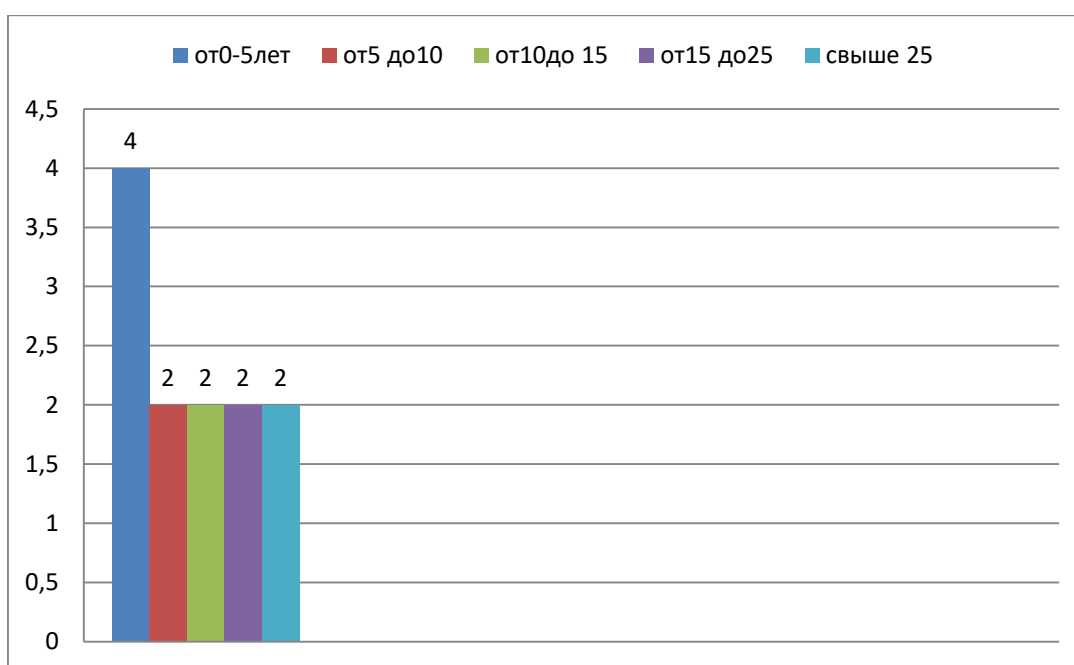
В коллективе 10 педагогов. В 2023 – 2024 в детском саду продолжалась тенденция обновления кадрового состава, в коллектив влились 3 новых педагога.

<b>Кадровое обеспечение образовательной деятельности</b>	<b>Количество/доля педагогических работников стаж работы которых составляет:</b>	<b>10</b>
	до 5 лет	9 /75%

	свыше 30 лет	-
	Количество/доля педагогических работников в возрасте до 30 лет	5/41%
	Количество/доля педагогических работников в возрасте от 50 лет	2/16%
	Количество/доля педагогических и руководящих работников, прошедших за последние 5 лет курсы повышения квалификации.	7/58%
	Количество/доля педагогических и руководящих работников, прошедших курсы профессиональной переподготовки по профилю педагогической деятельности	2 чел / 17%
	Количество/доля педагогических и руководящих работников, прошедших курсы повышения квалификации в связи с введением ФГОС ДО	2 чел./16%
	Число воспитанников в расчете на 1 педагогического работника	15 чел.
	Число воспитанников в расчете на 1 взрослого (все сотрудники)	4 чел.
	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	2 чел.
	музыкального руководителя	1чел.
	инструктора по физической культуре	1 чел.
	учитель-логопед	1чел.
	психолог	-
<b>Инновационный потенциал педагогов</b>	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12
	Количество/доля педагогических работников, имеющих высшее образование	8 /66%
	Количество/доля педагогических работников, имеющих высшее образование по профилю работы (по направлению подготовки)	2/16%
	Количество/доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6 /50%
	количество/доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование по профилю работы (по направлению подготовки)	4/33%
	численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в том числе:	

количество/доля педагогических работников, которым присвоена первая квалификационная категория	3/25%
количество/доля педагогических работников, которым присвоена высшая квалификационная категория	1/8%
количество/доля педагогических работников, выступавших на различных мероприятиях районного уровня	3 чел./ 23 %
количество/доля педагогических работников, выступавших на различных мероприятиях республиканского и федерального уровня	1/8%
количество/доля педагогических работников, выступавших на различных мероприятиях федерального и международного уровня	-
количество/доля педагогических работников, принимавших участие в профессиональных конкурсах (в том числе интернет - конкурсах)	2 / 17%
количество/доля педагогических работников, имеющих публикации, включая интернет- публикации.	6 чел./46%
количество/доля педагогов, которые используют современные педагогические технологии	12 чел./ 100%
количество/доля педагогов, разработавших авторские программы, методические пособия	-

### Педагогический стаж работников



Средний педагогический стаж 10 лет.

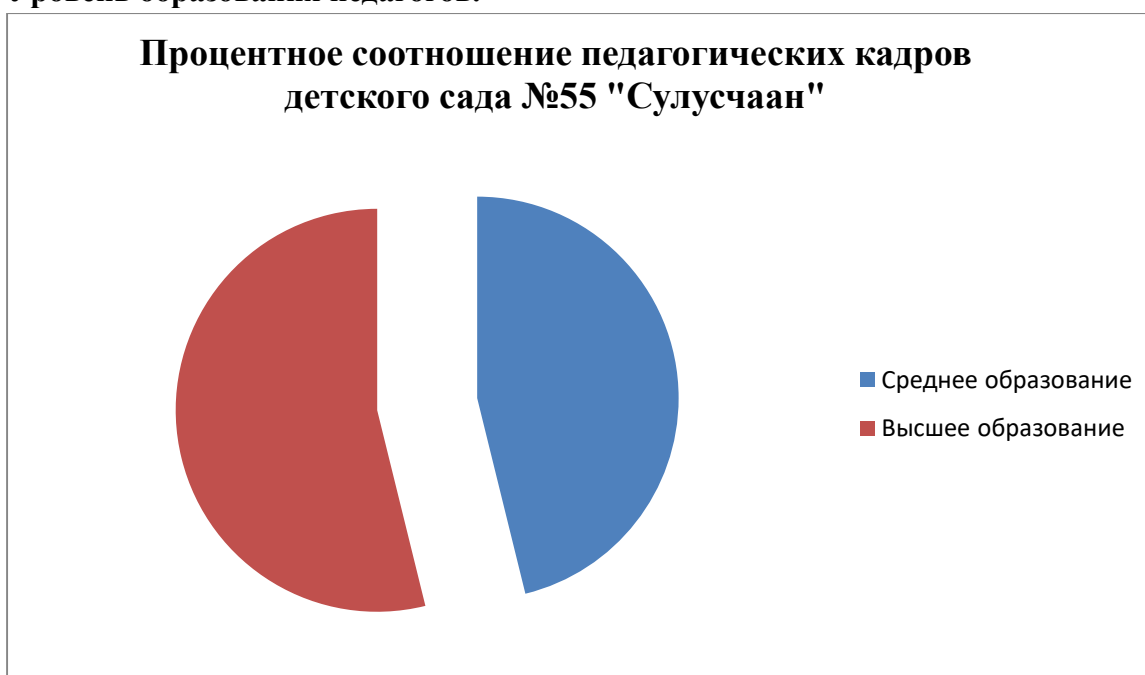
Возраст педагогов

Возраст	Количество, %
---------	---------------

До 25 лет	3- 7%
25 – 35	2– 15%
35 – 45	4– 23%
50 – 70	3 – 23%

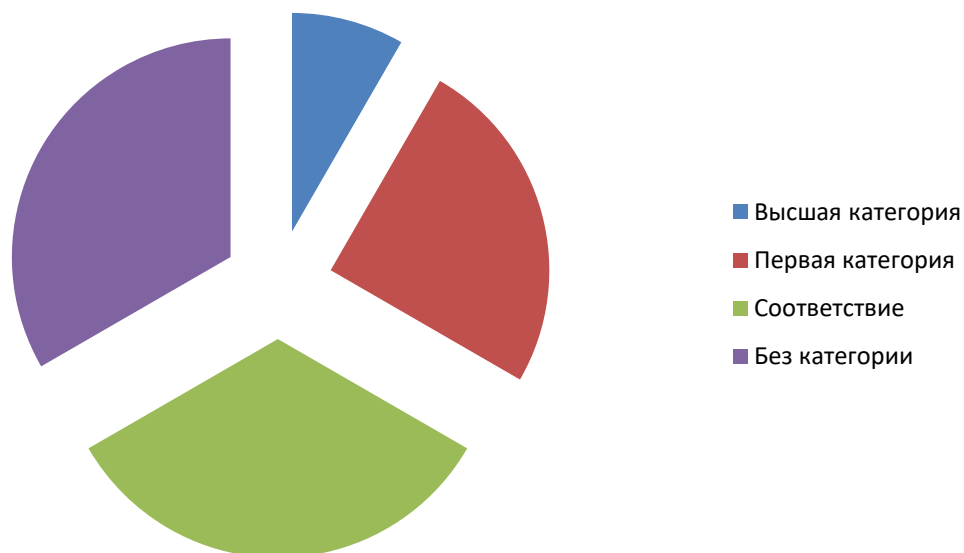
Средний возраст педагогов от 35 до 50 лет.

**Уровень образования педагогов.**



**Уровень квалификации педагогов.**

### Квалификации педагогов



### Уровень квалификации педагогов

Год	Курсы повышения квалификации	Количество педагогов
2023	АОУ РС (Я) ДПО ИРО и ПК имени С.Н. Донского – II» по дополнительной программе «Проектирование и организация образовательного процесса для детей с особыми образовательными потребностями как фактор повышения качества ДО. (72ч.)	2 педагога
2023	ООО «Федеральная развития образования» по программе дополнительного профессионального образования. «Ключевые компетенции воспитателя как основа успешного внедрения федеральной образовательной программы дошкольного образования 2023» (144 ч.)	1 педагог
2024	АОУ РС (Я) ДПО ИРО и ПК имени С.Н. Донского – II» по дополнительной программе «Организационно-управленческое, научно-методические условия для реализации взаимодействия семьи, детского сада и школы» . (72ч.)	1 педагог

## Кадровый потенциал

### Развитие кадрового потенциала

Год	Уровень	Наименования мероприятия	Кол-во педагогов	Результат
2023-2024 ч. год	Всероссийский		1	Сертификат
		Семинар: «Социализация детей дошкольного возраста посредством формирования культурно-гигиенических умений и навыков»	1	Сертификат
		«Академия ресурсы образования» Курс «Методические решения ситуаций, когда ребенок не хочет в ДОО» 2 часа	1	Сертификат
		«Академия ресурсы образования» Курс «Гибкое планирование в работе с учетом ФГОС» 2 часа	1	Сертификат
		«Академия ресурсы образования» Курс «Подготовка педагогов к аттестации» 2 часа	1	Сертификат
		«Академия ресурсы образования» Курс «Контроль работы педагогов летом по новым СанПиН и программе воспитания» 2 часа	1	Сертификат
		«Академия ресурсы образования» Курс «Педтехнологии в практике ДОО»	1	Сертификат
		«Развивающие игры Воскобовича» Вебинар-мастер-класс «Веселые логические задачки: табличный метод решения на Коврографе Ларчик. 2 часа»	2	Сертификат
		Всероссийская олимпиада руководителей и педагогов дошкольных образовательных организаций «Современное занятие в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС»	1	Диплом

		Всероссийская олимпиада руководителей и педагогов дошкольных образовательных организаций «Духовно-нравственное воспитание в образовании на современном этапе развития общества»	1	Диплом
Региональный		«РЭИИ» Публикация на официальном интернет сайте «Педагоги Якутии» методический материал «Будь природе другом» в старшей группе	1	Сертификат
		«РЭИИ» Республиканский дистанционный - заочный конкурс ручных поделок и оформление интерьера. Участник конкурса предоставил практический материал «3Д модель шахтерского городка»	1	Диплом
		Методический материал "Мой Мирный-Моя Родина" г. ЯКУТСК «Педагоги Якутии»	1	Сертификат
		Республиканское электронное информационное издание "ПЕДАГОГИ ЯКУТИИ"	1	Диплом 1 степени
		Российская Федерация-Республика Саха (Якутия) Республиканское электронное информационное издание "ПЕДАГОГИ ЯКУТИИ" Методический материал ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «БУДЬ ПРИРОДЕ ДРУГОМ» В СТАРШЕЙ ГРУППЕ	1	Свидетельство о публикации

Итого

Год	Уровень	Количество		Результат			
		конкурсов	участников	1 место	2 место	3 место	Сертификат, диплом участника, благ-е письмо
2022-2023 уч. год	Международный	10	11				11
	Всероссийский	5	5				5

Всего						16
-------	--	--	--	--	--	----

### Достижения детского сада

Педагоги принимали участие в работе семинаров, практикумов, консультаций, тематических проверок, педсоветов, открытых занятий и совместных мероприятий согласно годовому плану детского сада, тем самым повышая свою профессиональную компетентность.

Члены творческой группы являются наставниками молодых специалистов, с ними проводилась методическая работа, которая способствовала развитию профессиональной компетентности педагогов.

Достигнут достаточно высокий образовательный и квалификационный уровень педагогов. Все педагогические работники имеют высшее или средне-специальное педагогическое образование. Педагоги постоянно повышают свою квалификацию за счёт прохождения аттестации и обучения.

Анализ результатов выполнения адресных рекомендаций по творческой самореализации в целом выполнен. Большинство педагогов участвовали в работе по обобщению и трансляции передового педагогического опыта на уровне детского сада. В 2023 -2024 учебном году провести работу по вовлечению большего количества педагогов в работу по обобщению и трансляции передового педагогического опыта на районном и республиканском уровне, а также в работу по созданию и реализации авторских проектов.

**Вывод:** в коллективе трудятся творческие педагоги. Кадровая политика детского сада направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации. В 2023-2024 учебном году необходимо продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации.

#### **2.3.2. Развивающая предметно-пространственная среда**

В детском саду дополнили музей «С чего начинается Родина» и мини-музей обрядовых кукол, в которых ведется работа по приобщению детей к истокам русской и якутской культуры. Мини-музей наземного, водного и воздушного транспорта. В сенсорной комнате с помощью различных элементов создаётся ощущение комфорта и безопасности. Спокойная цветовая гамма обстановки, мягкий свет, приятные ароматы, тихая нежная музыка - все это создает ощущение покоя, умиротворённости. Созданные условия не только дают приятные ощущения, но и применяются для терапии. Пребывание в сенсорной комнате способствует: улучшению эмоционального состояния, снижению беспокойства и агрессивности, снятию нервного возбуждения и тревожности, нормализации сна, активизации мозговой деятельности, ускорению восстановительных процессов после заболеваний.

В группах создана комфортная развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая гендерным, индивидуальным особенностям детей, семейной, гражданской принадлежности и вызывающая патриотические чувства. Развивающая среда



имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности.

Развивающая предметно-пространственная группа содержательно насыщена и соответствует возрастным возможностям детей. Все центры активности и их содержание доступны детям: игрушки, дидактический и развивающий материал, игры. Все группы оснащены:

- материалами и оборудованием для игровой деятельности;
- материалами и оборудованием для продуктивной деятельности;
- материалами и оборудованием для познавательно-исследовательской деятельности;
- материалами и оборудованием для двигательной активности.

Развивающая РППС в группах обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала и развитие детей в различных видах детской деятельности. В соответствии с возрастными особенностями это:

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, крупы);
- общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями;
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов;
- рассматривание картинок;
- двигательная активность.

Для соблюдения принципа вариативности материал периодически меняется, появляются новые предметы, стимулирующие все виды детской деятельности. В организации РППС активно участвуют дети — так воспитанникам предоставляется возможность выставлять свои работы по направлению продуктивной деятельности в пространстве группы: рисунки, коллажи, поделки. Для этого используются веревки с прищепками, магнитные доски, мольберты, полочки.

Группы пополнены игрушками для гендерного воспитания детей и сюжетно-ролевых игр (куклы, кровати, мастерские, коляски, машинки, слесарные инструменты и др.), подобраны тематические коллекции игрушек, необходимые атрибуты.

Для формирования основ нравственно-патриотического в групповых ячейках групп созданы необходимые условия для совместной и индивидуальной деятельности детей в этом направлении. Оформлены уголки, способствующие планированию воспитательно-образовательной работы в этом направлении. Патриотические уголки наполнены всеми

Необходимыми наглядными пособиями: имеются фотоматериалы о государственной символике РФ, республике Саха (Якутия). Оформлены уголки по изучению госсимволов, представлены дидактические игры, которые позволяют знакомить детей с родным краем и страной: «Защитники Отечества», «Наша Родина», «Что? Откуда? Почему?», «Моя Родина — Россия», в центрах имеется художественная литература по данному направлению: «Наша Родина — Россия», «Стихи и рассказы о Родине», представлены куклы в русских народных костюмах.

В методической копилке педагогов всех возрастных групп есть необходимая литература по патриотическому воспитанию дошкольников: «Истоки патриотизма. Беседы с ребенком», «Что было до?», «Народные сказки», «Народы России» и т. д. Также в группах имеются различные наглядные материалы по направлению: «Изобразительное

искусство русских художников», «Российская символика», «Рода войск», «Великая Отечественная война».

Созданные условия развивающей предметно-пространственной среды в группах способствуют сохранению физического и психического здоровья, интеллектуальному, художественно-эстетическому, социально-нравственному развитию, психоэмоциональному комфорту ребенка и его социализации. Все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, а также правилами пожарной безопасности.

Таким образом, можно сделать вывод: РППС детского сада спроектирована в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО. Развивающая предметно-пространственная среда групп максимально приближена к интересам и потребностям каждого дошкольника.

На участках имеются: крытые песочницы с песком. Песочницы закрываются самодельными крышками. На каждом участке есть малые архитектурные формы. Все оборудование на территории сертифицировано соответствует СанПиН и обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также для уединения. Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенна, трансформируема, полужункциональна, вариативна, доступна и безопасна. На территории детского сада созданы:

- «Экологическая тропа» для изучения и наблюдения за растениями в условиях Крайнего Севера, укомплектованная схемами, видовыми точками.

- «Цветник» для ознакомления воспитанников с садовыми растениями и цветами. Совместными усилиями педагогов, родителей воспитанников возле каждого участка на территории детского сада для воспитанников оборудованы грядки для выращивания овощей и цветов.

- «Зеленая аптека»;

- Площадка «Светофорчик» для закрепления с воспитанниками практических знаний по дорожной грамоте. Оснащена необходимыми атрибутами, игрушками, дидактическими играми.

- Уголок для ролевых игр (различная атрибутика для девочек и мальчиков)

- «Привал туриста» с декоративным костром.

- «Насекомые»;

- «Метеостанция»;

- Центры для настольно-печатных игр;

- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров)

- уголок природы (наблюдения за природой);

- Спортивные уголки содержат в себе как традиционное физкультурное оборудование, так и нетрадиционное (нестандартное): «Попади в цель», «Массажные дорожки», изготовлено руками педагогов и родителей.

- центры уединения (с игрушками, строительным материалом);

Территория детского сада – важное составляющее звено развивающей предметно – пространственной среды. Игровые площадки соответствуют гигиеническим требованиям и обеспечивают удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. В свободном доступе воспитанников имеется игровое оборудование для сюжетно-ролевых,

дидактических и игр с водой и песком, для подвижных игр и трудовой деятельности, для художественно-эстетического, познавательного и речевого развития.

На территории детского сада имеется спортивная площадка – это место для организации различных физических упражнений и подвижных игр на воздухе, которые укрепляют здоровье детей, повышает их работоспособность. А также оказывает положительное влияние на эмоциональное состояние детей.

3. Оценка качества развивающей предметно-пространственной среды (инструментарий выбирается ДОО самостоятельно)	
Показатели	Инструментарий: Оснащение развивающей предметно-пространственной среды в детском саду соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО»
1.1. Входная зона	41,5%
1.3. Методический кабинет, библиотечно-информационный центр (с возможностью проведения онлайн-трансляций и собраний)	100%
1.4. Многофункциональный актовый/Музыкальный зал	96%
1.6. Спортивный комплекс (включает спортивный и тренажерный зал, кабинет педагога и спортивную инвентарь)	90%
1.8. Творческая студия/кабинет дополнительного образования	100%
2.2. Группа раннего возраста (от 1 года до 3-х лет)	60,3%
2.3 Младшая группа (3- 4года)	72%
2.5. Средняя группа (4–5 лет)	81,6%
2.6. Старшая группа (5–6 лет)	90%
2.7. Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)	92,4%
3.1. Кабинет учителя-логопеда	32%
3.2. Кабинет педагога-психолога	28%
4.1. Прогулочный участок	92,3%
<b>4.2. Спортивная площадка</b>	90%
	74,3%

**Вывод:** Развивающая предметно-пространственная среда создана с учетом ФГОС ДО, ФОП ДО и ОП детского сада, дает возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его интересов и уровня активности. Развивающая предметно-пространственная среда содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональная, вариативна, доступна и безопасна. Оснащение развивающей предметно-пространственной среды в детском саду укомплектовано согласно требованиям ФГОС ДО, на 74,3%

### 2.3.3. Психолого-педагогические условия.

2. Оценка качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования	
Показатели	<b>Инструментарий:</b> ECERS Шкалы для комплексной оценки качества образования в ДОО
<b>Оценка взаимодействия сотрудников с детьми:</b>	Средний балл - 6
Присмотр за деятельностью по развитию крупной моторики детей	5
Общий присмотр за детьми	7
Дисциплина	6
Взаимодействие персонала и детей	6
<b>Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по познавательному развитию:</b>	Средний балл – 4,3
Песок/вода	4
Природа/наука	4
Математика/счет	5
<b>Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по физическому развитию:</b>	Средний балл – 4
Пространство для игр, развивающих крупную моторику	4
Оборудование для развития крупной моторики	4
<b>Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по речевому развитию:</b>	Средний балл – 4,7
Книги и иллюстрации	5
Стимулирование общения между детьми	5
Использование речи для развития мыслительных процессов	5
Повседневное использование речи	4
<b>Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации</b>	Средний балл – 5

<b>деятельности по социально- коммуникативному развитию:</b>	
Ролевые игры	6
Содействие принятию многообразия	3
Взаимодействие детей друг с другом	6
Свободная игра	6
Групповые занятия	4
<b>Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по художественно – эстетическому развитию:</b>	Средний балл - 4
Искусство	4
Музыка/движение	4
Кубики	4
<b>Средний бал</b>	<b>5,3</b>

#### **2.3.4. Информационно - методическое обеспечение образовательного процесса.**

В детском саду создана современная информационно – техническая база для занятий с детьми, работы педагогов и специалистов.

Связь и обмен информацией с различными организациями осуществляется посредством электронной почты. Детский сад имеет свой личный сайт, на котором пополняется информация. Современные технические средства дают возможность более успешно и интересно организовать работу с детьми. Созданы необходимые условия использования ИКТ, которые помогают активно создавать и использовать в своей работе презентации, интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы, игры, познавательный материал для детей; осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса. Создан информационно- библиотечный центр для организации работы с фондом учебной литературы, для методического сопровождения применения в образовательном процессе.

Библиотека является составной частью методической службы детского сада и включена в образовательный процесс с целью обеспечения права участников образовательного процесса на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами.

Методический кабинет оснащен: учебно-методическими пособиями по основным направлениям развития и образования дошкольников, наглядно-дидактическими пособиями по всем образовательным областям, имеется количество учебно-методических комплектов по основной образовательной программе дошкольного образования, «Первые шаги», авторы составители Е.О.Смирнова, Л.Н.Галигузова, С.Ю. Мерещякова;

Для занятий с детьми по музыке и пению имеется электронное пианино «Yamaha». Современный интерьер музыкального зала располагает детей к позитивному эмоциональному настрою, способствует раскрытию творческих способностей.

Методическая работа направлена на создание такой образовательной среды, в которой полностью будет реализован творческий потенциал каждого педагога, всего педагогического коллектива и в конечном счёте на обеспечение качества образовательного процесса.

Материально-техническая оснащённость детского сада позволяет педагогам проводить воспитательно-образовательный процесс на высоком уровне. Для подготовки педагогических мероприятий, самообразования воспитателей и специалистов доступна необходимая современная оргтехника и интернет.

### **Материально-технические условия.**

В детском саду имеется фонд детской художественной и познавательной литературы во всех возрастных группах и методическом кабинете, подписные издания для дошкольного образования, электронные образовательные ресурсы – медиатека оздоровительного, развивающего, коррекционного направления. Имеется локальная сеть, выход в Интернет, электронная почта, функционирует сайт АН ДОО «Алмазик» с персональной страницей детского сада ([almazik.org](http://almazik.org)), страничка в В Контакте, мессенджер Telegram. На сайте размещена вся необходимая для родителей информация о содержании работы детского сада.

Интерактивные доски. Широчайшие возможности программного обеспечения позволяют любому грамотному, инициативному учителю планировать уникальные, динамичные, интереснейшие уроки с использованием богатейшей галереи иллюстраций, портретов, баз карт, графиков и формул. Кроме того, функция синхронизации доски с компьютером позволяет переводить информацию с доски в компьютерные файлы, сохранять их или распечатывать. Так же важным свойством интерактивных досок является качество изображения: хороший контраст, отсутствие бликов, возможность увеличивать размер шрифта. Все это благотворно влияет на зрение школьников.

Программно – аппаратный комплекс «Колибри» 1шт., мультистудия, стеллажи для пособий, информационные стенды в групповые ячейки. Используя компьютерную технику совместно с воспитанниками, педагоги создают презентации по ПДД, математике, разрабатывают развивающие игры, изучают иллюстрации произведений.

**Вывод:** административно-хозяйственная деятельность детского сада направлена на создание условий соответствия лицензионным программам, требованиям к развивающей среде, а также ожиданиям и потребностям детей, родителей, воспитателей, специалистов. Согласно требованиям, детский сад наполнен кухонным, прачечным, медицинским, физкультурным, техническим оборудованием, мебелью, дидактическим и игровым материалом. Анализ деятельности детского сада за 2022-2023 учебный год показал, что детский сад имеет стабильный уровень функционирования:

- приведена в соответствии нормативно-правовая база;
- положительные результаты освоения детьми образовательной программы;
- сложился сплоченный творческий коллектив.

Для соответствия требованиям ФОП необходимо дополнить методический кабинет дидактическими материалами по различным образовательным областям, современное оборудование для проведения физкультурных занятий, пополнить РППС групп.

### **Библиотечно-информационные ресурсы:**

- (интернет-издания периодической печати): журналы «Справочник педагога-психолога. Детский сад», «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения»; «Справочник музыкального руководителя»; «Справочник руководителя дошкольного учреждения»; «Управление образовательным учреждением в вопросах и ответах»; «Нормативные документы образовательного учреждения»; «Медицинское обслуживание и организация питания в ДОУ»;
- детская художественная литература;
- методическая литература по всем направлениям развития ребёнка;
- информационные ресурсы находятся на различных носителях бумажном (книжный фонд, фонд периодических изданий), магнитном (аудио – видеокассеты), цифровом CD-диски и других.

#### **Библиотечно-информационное обслуживание:**

- Для воспитанников: предоставление литературы, информационных ресурсов на различных носителях; организация обучения первоначальным навыкам пользования библиотечным фондом, информационными ресурсами, знакомство с элементарными библиотечно-библиографическими понятиями; организация выставок, мероприятий, направленных на развитие общей и читательской культуры личности.
- Для педагогических работников: выявление информационных потребностей и удовлетворение запросов, связанных с воспитанием, развитием и обучением детей; удовлетворение запросов пользователей и информирование о новых поступлениях в библиотеку.
- Для родителей (иных законных представителей) воспитанников: консультирование по вопросам организации семейного чтения, знакомство с информацией по воспитанию детей; предоставление литературы и других информационных ресурсов.

#### **2.4.Взаимодействие с семьей: участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития в семье.**

Особое место в деятельности детского сада продолжает занимать работа с родителями (законными представителями) воспитанников. Взаимодействие с родителями коллектив детского сада строит на принципе сотрудничества.

Взаимодействие детского сада и семьи, осуществляемое в разных формах работы, позволяет предоставлять родителям информацию педагогического содержания, повышать педагогическую компетентность родителей, участие их в работе детского сада.

##### **2.4.1.Результативность работы с родителями**

Год	Наименование мероприятий	Кол-во участников	Результат
2022	Районная НПК «Хочу все знать» направление «Эко находки»	1	Диплом I место
2022	Марафон рисунков «Мамина любовь» онлайн конкурс В Контакте	3	Сертификат
2022	Районный Чемпионат Baby Skills в	1	Сертификат

	компетенции «Поварское дело»						
2022	Всероссийская экологическая выставка поделок «Синичкин день»	4	Сертификат				
2022	Районный заочный фестиваль «Мы разные, но мы едины»	8	Диплом				
2022	Районный заочный театральный конкурс фестиваль «Сверкающие грани талантов»	9	Диплом				
2022	Международное сообщество педагогов «Я-учитель»	9	Диплом				
2022	Регионального конкурса "Северное сияние" Номинация: Лучшая новогодняя поделка – 2022	8	Диплом				
2022	Республиканский дистанционный, заочный конкурс ручных поделок и оформления интерьера. "ПЕДАГОГИ ЯКУТИИ"	1	Диплом				
2022	Городского конкурса «ИЗУМРУДНЫЙ ГОРОД» Номинация: Новогодние фантазии	6	Диплом				
2022	Всероссийский конкурс "Талантливые дети России" Номинация: Осенние фантазии (свободное направление творчества)	11	Диплом				
2022	Международный детский конкурс «Моя семья»	2	Диплом				
2022	Экологический центр АК «Алроса» «Мастерская Деда Мороза»	Группа	Диплом				
2023	ГБОУ РС(Я) «Дерекция биологических ресурсов, особо охраняемых природных территорий и природных парков» Республиканский творческий конкурс «Удивительный белый медведь»	1	Сертификат				
<b>ИТОГ</b>							
Год	Уровень	Количество		Результат			
		конкурсов	участников	1 место	2 место	3 место	Сертификат участника
	Международный	13	13	6	7		
	Всероссийский	2	15	10	1		4
	Районный	4	4	1	2		1
	Региональный	8	8	6	1		1
	Городской(г.Юрга)	3	3	3			

### Социальный статус

<b>Рабочий</b>	<b>Служащий</b>	<b>Предприниматель</b>	<b>Безработный</b>
----------------	-----------------	------------------------	--------------------



41	109	7	16
----	-----	---	----

### Удовлетворенность родителей работой детского сада составляет 96%

	2020-2021	2022-2023	2023-2024
<b>Удовлетворены работой детского сада</b>	93%	96%	94%

### Участие родителей в мероприятиях детского сада

	2021-2022	2022-2023	2023-2024
<b>Являются активными участниками</b>	50%	58%	58%
<b>Являются пассивными участниками</b>	26%	30%	25%
<b>Являются наблюдателями</b>	24%	12%	17%

Анализ участия родителей в совместных мероприятиях указывает на стабильность показателей активности, интереса к работе детского сада, развитию и воспитанию детей, к совместной деятельности (конкурсы, выставки, проекты, совместные праздники, семейный клуб). Семейный клуб является дополнительным компонентом образовательной деятельности, воспитательного процесса, где родители и воспитатели детского сада могут получать знания и развивать свои умения, чтобы в дальнейшем объединить свои умения и обеспечить ребенку защиту, эмоциональный комфорт, интересную и содержательную жизнь в детском саду и дома.

С 1 сентября 2020 г. начал работу консультационный центр (далее КЦ). Общая численность сотрудников, задействованных в обеспечении деятельности КЦ в 2024 году составляет 3 человека. Согласно годовому плану в дистанционном формате через средства массовой информации сети [ВКонтакте](#) были проведены:

- Тематическая лекция «Создание развивающей среды в семье»;
- Семинар «Влияние фольклора на развитие речи детей 1-3лет»;
- Консультация «Игры с использованием нестандартного оборудования» (практический кейс);
- Консультация «Воспитание познавательного интереса ребенка к окружающему миру через прогулки»;
- Круглый стол «Детский сад: за и против».

Родители (законные представители) имеют возможность получить бесплатную квалифицированную помощь специалистов дошкольного образования в виде консультаций, мастер - классов и других мероприятий в удобной для них форме.

#### **Основные формы работы с родителями (законными представителями) с учетом дистанционных форм взаимодействия**

Консультация на различную тематику (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование) через мессенджеры социальных сетей, WhatsApp Онлайн чат, В Контакте, Telegram.)

В 2023- 2024 учебном году согласно годовому плану детского сада совместно с родителями были проведены следующие мероприятия:

Проведение групповых родительских собраний:

- «Адаптация», «Жизнь ребенка в детском саду» (ранний возраст);
- «Задачи воспитания и обучения на учебный год» (младшая группа);
- «Вот и стали мы на год взрослее» (средняя группа);
- «Особенности развития детей 5-го года жизни, задачи воспитания»

(старшая группа);

- «Особенности психо-эмоционального развития детей 6-7 лет» (подготовительная к школе группа) анкетирование: «Социальный портрет семьи», «Удовлетворённость услугами детского сада»;

- Общее родительское собрание:

- 1.Ознакомление родителей с планом работы коллектива детского сада на текущий учебный год.

- 2.«Особенности взаимодействия детского сада и семьи в процессе социального развития детей»

- 3.Особенности адаптационного периода в детском саду.

- 4.Знакомство с локальными и нормативными актами детского сада.

5. Выборы и утверждение состава родительского комитета детского сада.

- Консультации:

- «Расти здоровым, малыш!» (ранний возраст);
- «Знакомьте малышей с народным фольклором» (младшая группа);
- «Познавательная деятельность детей дошкольного возраста»;
- «Правила дорожного движения всем знать положено» (старшая группа);
- «Готов ли ваш ребенок к школе?» (подготовительная к школе группа);
- Консультации по запросам родителей (все группы).

В детском саду созданы разнообразные виды информирования о деятельности детского сада. Для психолого–педагогической поддержки родителей в детском саду созданы информационные центры: «Информационный стенд», «Советы Айболита», «Уголок здоровья», «Физкультурный уголок», «Музыкальный уголок», «Дорога давай дружить!». В каждой группе оформлены папки с рекомендациями по ОБЖ, по физкультурно-оздоровительной работе, педагогическими рекомендациями, рекомендациями специалистов. На информационных стендах, сайте детского сада вывешиваются консультации для родителей, на интересующие их темы, сообщения, советы.

При оформлении групповых ячеек родители (законные представители) совместно с педагогами изготавливают атрибуты для сюжетно-ролевых игр, принимают участие в оформлении группы, ремонту игрового материала, пошиву костюмов в уголок ряженья.

### **2.5.1 Обеспечение здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу.**

Основным направлением в деятельности детского сада является охрана жизни и укрепление здоровья дошкольников. Вся физкультурно-оздоровительная работа строилась на результатах оценки здоровья и физического развития каждого ребёнка и основана на взаимодействии специалистов детского сада.

Работа по воспитанию здорового дошкольника включает следующие составляющие:

- Состояния здоровья детей проводим на основании текущих наблюдений и по итогам профилактических осмотров. Режим дня в детском саду соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию, составлен на два периода холодный и тёплый.

- Сбалансированное соотношение разных видов деятельности и отдыха. Режим дня. Важным моментом режима для ребенка является достаточный по продолжительности сон. Пребывание на свежем воздухе способствует повышению обмена веществ.

- Сбалансированное питание. Детский рацион предполагает учёт физиологических потребностей растущего организма в белках, жирах, углеводах, воде, минеральных солях и витаминах. Утвержденное 20-ти дневное цикличное меню с технологическими картами, ведется бракераж, учет калорийности, обеспечены правильная кулинарная обработка и закладка пищевых продуктов, осуществляется регулярный контроль за работой пищеблока.

- Активность. Физические упражнения, оздоровительная гимнастика после сна, пальчиковая, зрительная, дыхательная, корригирующая гимнастика, а также подвижные и спортивные игры способствуют укреплению и сохранению здоровья детей. Систематически проводится утренняя гимнастика, как средство тренировки и закаливания организма, подвижные игры на прогулке, физкультминутки на занятиях.

- Закаливание. Закаливание повышает не только устойчивость к влиянию плохой погоды, но и обеспечивает профилактику простудных и других заболеваний. Систематичность закаливаний способствует оздоровлению детского организма, повышению иммунитета ребенка, поднимает его настроение.

- Личная гигиена. Соблюдение правил личной гигиены необходимо для предупреждения попадания инфекции в организм.

В настоящее время дошкольное учреждение является центром пропаганды здорового образа жизни, воспитания культуры семьи, формирования у родителей знаний, умений, навыков по различным аспектам сохранения и укрепления здоровья, как детей, так и взрослых.

В детском саду ведётся систематическая профилактическая и санитарно – просветительная, санитарно-противоэпидемиологическая работа. Основной задачей является профилактическая работы, оказание квалифицированной первой помощи нуждающемуся ребенку, контроль за развитием и здоровьем детей, регулярно проводится антропометрия и взвешивание, систематически проводятся осмотры детей на педикулёз и чесотку. Согласно графику детской поликлиники проводится медосмотр детей узкими специалистами.

1. Оказывается первая медицинская помощь детям и сотрудникам.

2. Осуществляется ежедневный контроль за:

- Созданием санитарно – гигиенических условий
- Соблюдением санитарного режима в детском саду (правильная организация уборки помещения, мытья посуды, обработка игрушек, маркировка уборочного инвентаря, проветривания).

- Правильным и своевременным выполнением режимных моментов.

- Выполнением оздоровительных и закаливающих процедур.

- Организацией физического воспитания.
  - Диспансерной группой детей (своевременное обследование и посещение врача - специалиста.)
    - Своевременным прохождением медицинских осмотров сотрудниками.
    - Питанием
    - Вакцинопрофилактика
    - Особое внимание в учреждении уделяется приему вновь поступающих детей и создание условий, способствующих снижению тяжести адаптационного синдрома.
- Все дети перед поступлением в детский сад проходят углубленный медицинский осмотр и лабораторное обследование в поликлиниках по месту жительства.

Медицинское обслуживание осуществляется медицинским персоналом, для работы медицинского персонала созданы соответствующие условия: медицинский блок включает медицинские кабинеты, которые оснащены в соответствии нормативными требованиями, имеется медицинское оборудование и медикаменты, предусмотренные регламентом оказания медицинских услуг. Медицинский кабинет оборудован инструментарием мониторинга здоровья физического развития воспитанников (ростомер, весы, аппарат для определения остроты зрения, плоскостопия, давления, динамометр, секундомер и т.д.) Имеется здоровье сберегающее оборудование: во всех кабинетах и в группах имеется передвижной бактерицидный облучатель, увлажнители воздуха. Общее санитарно-гигиеническое состояние в детском саду соответствует требованиям действующего СанПин: питьевой, световой, воздушный режимы поддерживаются в норме. Ежемесячно и ежеквартально медицинской сестрой проводятся анализ посещаемости и заболеваемости детей, результаты, причины заболеваний обсуждаются на педагогическом совете, где принимаются меры по устранению причин заболеваемости, зависящие от дошкольного учреждения.

#### Число пропусков на одного ребенка по болезни, индекс здоровья и % посещаемости 2024г

Наименование	Дни	1-3	3-5	6-7			
Среднесписочный состав	164	39	103	25			
Число пропусков на 1 ребенка по болезни	5,38	7,0	6,7	5,1			
Средняя продолжительность 1 заболевания	6,6	7,0	6,7	5,1			
Количество случаев на 1 ребенка	0,8	1,1	0,7	0,7			
Индекс здоровья	22	13%	0%	17	16%	5	19%
% выполнения	107%						

#### 2023г

Наименование	Дни	1-3	3-5	6-7
Среднесписочный состав	103	22	66	15
Число пропусков на 1 ребенка по болезни	5,24	8,81	4,74	2,26
Средняя продолжительность	6,0	5,7	6,5	5,6

1 заболевания				
---------------	--	--	--	--

Анализ хронической патологии по итогам осмотра узких специалистов				
Локализация патологии	Абс. число	в % к общему числу детей	Абс. число	в % к общему числу детей
	2022		2023	
Болезни органов дыхания	1	0,6		
Болезни ЛОР-органов				

Группа здоровья	I гр.	II гр.	III гр.	IV гр.	Всего
2022г	73	94	5	0	171
2023г					

Количество случаев на 1 ребенка	0,8		1,5		0,7		0,4	
Индекс здоровья	17	16,5	0	0%	11	16,6%	6	40%
% выполнения	116%							

**Вывод:** Не смотря на уменьшение среднесписочного состава детей на 64 ребенка и увеличения детодни плана в 2023г, из таблицы заболеваемости видно, что % выполнения вырос на 7%. Число пропусков на 1 ребенка по болезни уменьшилось на 0,1, средняя продолжительность заболевания так же уменьшилось на 0,6, в связи с чем индекс здоровья увеличился на 3,5%. Оздоровление детей проходило по назначениям педиатра детского сада, для профилактики назначались: анаферон, гриппферон, арбидол, ревит, мишки витаминки, аквадетрим, виферон, калий йодит, йодомарин, фитошка. Общими усилиями педагогов, п/воспитателей, инструктор по ФК, родителей и медиков в детском саду проходит оздоровление и поддержание здоровья детей.

#### Анализ групп здоровья

Болезни ЖКТ				
Болезни МПС	1	0,6		
Болезни кожи и п/к				
Болезни костно-мышечной системы				
Болезни органов зрения				
Болезни эндокринной системы				
Болезни ССС	3	1,7		
Болезни ЦНС				
Болезни крови и кроветворных органов				
Стоматологическая патология				
<b>Всего детей с хронической патологией</b>	<b>5</b>	<b>2,9</b>		

Анализ группы здоровья и хронической патологии в сравнении за 2022г и 2023г не возможно, в связи с отсутствием медосмотра в 2023году.

Выводы: Педагогами и медицинской службой детского сада ведется дальнейший поиск эффективных способов сохранения и укрепления здоровья дошкольников, который предусматривает повышение роли родителей в оздоровлении детей, приобщение их к здоровому образу жизни. Медицинской службой детского сада планируется усиление профилактической работы среди родителей воспитанников и педагогического коллектива.

## **2.6.Повышение качества управления в детском саду.**

Коллектив детского сада направляет усилия на создания условий для саморазвития и самореализации личности, которое обеспечивает успешное обучение воспитанников. С целью определения согласованности и перспективы общих задач, средств, форм организации воспитания и обучения на дошкольной и начальной ступени образования

составлен план по обеспечению преемственности детского сада и начальной школы. Для успешной преемственности детского сада и начальной школы были организованы совместные онлайн выставки детских работ воспитанников детского сада и учащихся начальной школы. В дистанционном режиме проводились консультации педагогами школы №2 для родителей будущих воспитанников по вопросам «Подготовки детей к школе», а для воспитанников подготовительной к школе группы «Дельфиненок» учителя начальной школы № 2 провели экскурсию к школе.

Согласно отработанной системе совместной деятельности детского сада центров дополнительного образования проходили различные мероприятия. Воспитанники приняли участие в конкурсах, посещали экскурсии (онлайн) г. Мирного.

Обеспечение информационной открытости в соответствии со ст.29 Федерального закона от 29 декабря 2012года №273 –ФЗ «Об образовании в РФ» в детском саду.

Информация родителей о деятельности детского сада; проводится через официальный сайт организации, материал размещен на стендах в приемных каждой группы, на общем стенде в детском саду возле кабинета заведующего детского сада №55 «Сулусчаан», старшего воспитателя, на первом этаже, через мессенджеры социальных сетей. За 2023-2024 г было опубликовано более 25 публикаций через WhatsApp Онлайн чат, ВКонтакте.

Здание детского сада оборудовано автоматической установкой пожарной сигнализации и системой оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре (АУПС и СОУЭ). В соответствии с требованиями части 7 статьи 83 Федерального закона от 22.07.2008 г. № 123 – ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности» обеспечен вывод сигнала при срабатывании автоматической установки пожарной сигнализации на пульт подразделения пожарной охраны без участия работников объекта и транслирующей этот сигнал организации. На территории и в помещении Детского сада ведётся видеонаблюдение. В каждом помещении возрастной группы оборудован видеодомофон. В 2020 году заключен договор с филиалом ФГУП «Охрана» Рос гвардии по РС (Я) по оказанию услуг по техническому обслуживанию средств охраны – тревожная сигнализация. В рабочие дни с 7.30 до 19.00 безопасность пребывания детей и сотрудников в детском саду обеспечивается физической охраной ООО «АЛРОСА-охрана». В ночное время, в выходные и праздничные дни охрана осуществляется штатными сторожами детского сада.

Здание детского сада оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, установлена тревожная кнопка, что позволяет своевременно и оперативно вызывать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации.

Обеспечение условий безопасности в детском саду выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. Имеются планы эвакуации. В соответствии с требованиями законодательства по охране труда систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и техники безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях. В детском саду соблюдаются инструкции по охране жизни и здоровья воспитанников, правил ПБ, ГО, ЧС и ТБ и ОТ.

Имеется план эвакуации, назначены ответственные лица за безопасность. Территория по всему периметру ограждена забором. Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании. Игровое оборудование и постройки на участках безопасные, с приспособлениями, дающими возможность ребёнку двигаться, играть. С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников. В 2023-2024 уч.г. травматизма на занятиях, в режимных моментах, на прогулке – нет.

В детском саду обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников, соблюдаются требования пожарной безопасности. Территория, здание и помещения детского сада соответствуют нормам электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

**Вывод:** в детском саду создаются условия, обеспечивающие безопасную жизнедеятельность, как воспитанников, так и всех сотрудников.

Дата	Содержание работы	Форма проведения
Сентябрь	Онлайн-экскурсия детей подготовительной к школе группе: «Торжественная линейка 1 сентября».	Онлайн-экскурсия

Октябрь	Историко – производственный музей АК АЛРОСА	Онлайн-экскурсия
Ноябрь	Городская библиотека.	Тематическая презентация (экскурсия)
Январь	Выступление детских творческих коллективов родного края	концерт
В течении года	Профессии которые спасают жизнь	Презентации/ виртуальная экскурсии по пож.части и ГИБДД
В течении года	Мирнинский театр. Постановка спектаклей, сказок, шоу	Виртуальная экскурсия в театры
Апрель	Приглашение учителей начальных классов для просмотра педагогических мероприятий в подготовительной группе.	Занятия, встречи
	Творческая гостиная «Встреча друзей»	
Май	«Мы помним, мы гордимся!»	Выступление ветеранов

В 2023-2024 учебном году не было объективных обращения (жалоб) родителей (законных представителей) воспитанников по поводу конфликтных ситуаций.

Отсутствуют замечания надзорных органов, в том числе замечания со стороны аппарата управления АН ДОО «Алмазик».

Преемственность детского сада и начальной школы осуществляется.

Основными линиями преемственности являются преемственность стандартов дошкольного и начального общего образования, образовательных программ, форм и методов развития детей.

### **3. Анализ проблем, перспективы и планы развития на следующий учебный год.**

- План детского сада за 2023-2024 учебный год реализован на 100%. В результате целенаправленной систематической работы коллектива детского сада, поставленные задачи годового плана реализованы полностью. Коллектив детского сада совместно с медицинскими работниками активно вел работу по снижению заболеваемости и создавал все возможные условия для удовлетворенности родителей воспитанников работой детского сада. Педагоги расширили свои возможности, осваивали новые технологии, дистанционное консультирование проводили. Воспитанники детского сада, родители и педагоги активно и результативно принимали участие в разнообразных конкурсах, выставках и проектах через мессенджеры социальных сетей, WhatsApp Онлайн чат, ВКонтакте, (индивидуальное, семейное, очное).
- Созданы условия для оптимальной организации двигательной активности в течение дня, что обеспечивает полноценное оздоровление и физическое развитие детей.



- При формировании развивающей предметно-пространственной среды педагоги опираются на возрастные особенности развития детей и «зону ближайшего развития».

Вместе с тем выявлены следующие проблемы:

- Проблемы с укомплектованностью педагогическими кадрами, отсутствие специалистов для проведения дополнительных услуг (психолог, музыкальный руководитель).
- Недостаточно компетенций у педагогов в осуществлении дифференцированного подхода, индивидуализации обучения в освоении информационно-коммуникационных, мультимедийных и цифровых технологий и использования их возможностей в своей деятельности;
- Фонд медиатеки и эффективности его использования не достаточно для использования.
- Недостаточное оснащение детского сада, отсутствие компьютеров в группах и подключение к интернету, что облегчило бы работу педагогов.

Наряду с качественными показателями развития детского сада отмечаются и некоторые выявленные проблемы образовательной деятельности, педагогический коллектив детского сада направит усилия на осуществление перспективных задач и приоритетных направлений:

1. Совершенствовать нормативно-правовую базу детского сада в соответствии законодательством и развивать материально-техническое обеспечение. Закупить уличное оборудование (песочницы). Продолжать создавать условия для успешного сопровождения ФГОС ДО и Профессионального стандарта в образовательном пространстве детского сада; Улучшить физическое и психическое оздоровление дошкольников, в условиях взаимодействия с семьёй.
2. Повышение уровня педагогического просвещения родителей (законных представителей), увеличения числа родителей (законных представителей) обеспечиваемых консультативной поддержкой. Развитие системы управления детского сада на основе взаимодействия с родителями.
3. Продолжать работу по организации платных услуг в детском саду по запросу родителей.
4. Создать комфортные условия педагогам для осуществления электронного документооборота, создавать и редактировать электронные таблицы, планы, презентации, проводить мониторинг и фиксировать ход образовательного процесса и результаты.
5. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды в детском саду в соответствии с требованиями ФГОС ДО: многофункциональными пособиями для познавательного развития детей и содержательным игровым материалом.
6. Продолжать внедрять в практику работы детского сада современные ИКТ, сенсорные развивающие технологии, технологии системно – деятельностного подхода по всем разделам, индивидуализацию детского развития;

Анализируя достижения и проблемы образовательной деятельности, коллектив определил основные направления работы на 2024-2025 учебный год:

1. Воспитывать социально-ответственную и гармонично развитую личность дошкольника посредством развития у детей системы базовых и духовно-нравственных ценностей.
2. Формировать у детей культуру здорового образа жизни и любовь к спорту через интеграцию различных видов деятельности.
3. Повысить профессиональную компетентность педагогов посредством внедрения в воспитательно-образовательный процесс цифровых и интерактивных технологии.