

Согласовано:
Педагогическим советом
АН ДОО «Алмазик»
« 13 » августа 2019 г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Исполнительный директор
АН ДОО «Алмазик»
Е.Е. Балахонский
« 13 » августа 2019 г.



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА детского сада № 6 «Берёзка» - филиала АН ДОО «Алмазик»



г. Мирный, 2019 г.

Содержание ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.		
1.1.	Пояснительная записка	2
1.2.	Цели и задачи реализации Программы.....	3
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы.....	5
1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.....	7
1.5.	Значимые характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.....	7
1.6.	Мониторинг результативности освоения основной образовательной программы.....	14
2.		
	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях).....	16
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.....	25
2.3.	Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей.....	33
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, инициатива.....	37
2.5.	Особенности и характер взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	42
2.6.	Существенные характеристики содержания Программы (специфика национальных, социокультурных и иных условий).....	46
3.		
	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы.....	47
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	48
3.3.	Распорядок и режим дня.....	48
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	49
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	49
	Глоссарий	51
	Приложение № 2 к ООП.....	53
	Приложение № 3 к ООП	54
	Приложение № 6 к ООП.....	56
	Приложение № 8 к ООП.....	59
	Приложение № 9 к ООП.....	65
	Приложение № 16 к ООП.....	71
	Приложение № 11 к ООП.....	75
	Приложение № 14 к ООП.....	80

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Детский сад №6 «Берёзка» - филиал АН ДОО «Алмазик» расположен по адресу: 678170, Республика Саха (Якутия), г. Мирный, ул. 40 лет Октября А. Тел. 3-06-59.

Детский сад №6 «Берёзка» - филиал АН ДОО «Алмазик» осуществляет образовательную деятельность по обучению и воспитанию детей дошкольного возраста в соответствии с разработанной коллективом детского сада №6 «Берёзка» основной образовательной программой (далее Программа) для групп общеразвивающей направленности. Программа является комплексом учебно-методической комплектации на основании, которого детский сад организует и реализует с 1 г - 8 лет с учетом их индивидуальных способностей и возможностей.

Основная образовательная программа (далее ООП) детского сада № 6 «Берёзка» - филиала АН ДОО «Алмазик» обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 8-ми лет с учетом их возрастных и индивидуальных и физиологических особенностей. ООП детского сада нацелена на создание условий социальной ситуации развития дошкольников, открывающей возможности позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного морально- нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей, на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности (игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и др.), сотрудничества со взрослыми и сверстниками в зоне его ближайшего развития.

Содержание ООП направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

ООП отражает содержание обучения и воспитания детей дошкольного возраста, особенности образовательной деятельности в зависимости от их возраста и образовательно маршрута.

ООП детского сада реализуется на государственном языке Российской Федерации. Образовательная деятельность может осуществляться на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе на русском языке как родном языке, в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования на основании заявления родителей (законных представителей); на иностранном языке в соответствии с основной образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании и локальными нормативными актами детского сада ООП детского сада реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду.

ООП разработана для педагогов детского сада, которые участвуют в реализации образовательной программы, и родителей.

В детском саду функционирует 6 групп общеразвивающей направленности. Группы могут формироваться по разновозрастному принципу в зависимости от поступающего контингента.

Программа разработана в соответствии с:

- Законом РФ от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным государственным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013. № 1155.
- Письмом Министерства образования и науки РФ и Департамента общего образования от 28 февраля 2014 года № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Действующими санитарными правилами и нормативами.
- «Приказом Минобрнауки России от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Уставом АН ДОО «Алмазик».
- Положением о детском саду № 6 «Берёзка» - филиале АН ДОО «Алмазик»

- Положением о порядке разработки и структуре основной образовательной программы детского сада № 6 «Березка» - филиала АН ДОО «Алмазик»

Обязательная часть ООП составляет 76% и разработана на основе Примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет 24% и разработана на основе парциальных программ: «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева, реализуется через факультатив «Безопасность» для детей 5-8 лет, «Юный эколог» С.Н. Николаева, реализуется через факультатив «Эколята» для детей 5-8 лет.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» направление «Музыка» реализуется на основе программы «Ладушки» по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста под редакцией И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой, 2015г., ООО «Невская нота», г. Санкт-Петербург.

Рабочая программа воспитания (далее РПВ) и календарный план воспитательной работы является компонентом ООП, структура соответствует ФГОС ДО, и состоит из трех разделов:

Целевой. Пояснительная записка является важным компонентом данного раздела. Раскрывает нормативные документы, цели, задачи, принципы и подходы, используемые при составлении. Также в этом разделе указываются планируемые результаты, возрастные особенности детей.

Содержательный, который раскрывает особенности реализации целей и задач воспитания детей.

Организационный представлен мероприятиями и основными направлениями воспитательной работы, позволяющими реализовать цели и задачи воспитания детей.

ООП и РПВ оформляются отдельными документами, РПВ является *Приложением № 1 к ООП*.

Программа направлена на	Формирование развивающей образовательной среды, представляющей систему условий социализации и индивидуализации детей
	Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками соответствующим возрасту видам деятельности
Программа учитывает	Индивидуальные потребности ребёнка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей в том числе с ограниченными возможностями здоровья

1.2. Цели и задачи реализации ООП

Реализация ООП детского сада обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Программой предусмотрены необходимые психолого-педагогические условия развивающего обучения. И основные положения системно-деятельностного подхода.

Часть ООП	Цели и задачи
-----------	---------------

Цель обязательной части ООП	- Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника
Задачи обязательной части ООП	- Содействовать формированию у участников образовательных отношений инклюзивной культуры, развитию инклюзивной политики и внедрению инклюзивной практики. - Создавать условия для профилактики и по возможности коррекции или ослабления тяжести последствий отклонений или нарушений развития. - Создавать условия для охраны жизни и укрепления физического и психического здоровья детей, способствовать оздоровлению воспитанников в процессе расширения профилактических и оздоровительных мероприятий. - Объединять обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых общих правил. - Обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развивать способности и творческий потенциал ребенка, как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и окружающим миром. - Обеспечить квалифицированную психолого-педагогическую помощь детям с ОВЗ и детям-инвалидам для их разностороннего развития, усвоения программы, социальной адаптации с учетом возрастных, индивидуальных способностей и особых образовательных потребностей. - Обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней; - Организовать оптимальное сочетание образовательной работы с профилактикой, оздоровлением, лечением, а также с самостоятельной и досуговой деятельностью детей по интересам; - Обеспечить вариативность и разнообразие образовательной работы с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей; - Организовать благоприятную среду в микросоциуме детского сада для охраны физического здоровья ребёнка, формирование физических качеств, двигательной культуры и ценностей здорового образа жизни; - Установить партнерские взаимоотношения с семьей, обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
Цель, формируемая участниками образовательных отношений	- Формирование знаний о правилах безопасного поведения и здорового образа жизни, осознанного отношения к природным явлениям, объектам и живым существам, начал экологической культуры, воспитание ценностного отношения к себе и окружающему миру

<i>Задачи части, формируемой участниками образовательных отношений</i>	- Ознакомить с разнообразием окружающего мира и деятельности человека в природе; - Научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями. - Способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению здоровому образу жизни; - Создать условия для полноценного экологического воспитания; - Накопить знания о живой и неживой природе, взаимосвязи и взаимодействии всех природных объектов экологии.
<i>Цель коррекционной работы</i>	- Обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении ООП, разностороннего развития с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.
<i>Задачи коррекционной работы</i>	- Своевременно выявлять и оказывать помощь детям, испытывающим трудности в освоении основной образовательной программы детского сада; - Обеспечить диагностическое, коррекционное, психолого-медико-педагогическое сопровождение воспитанников с ограниченными возможностями здоровья; - Выявлять особенности развития познавательной деятельности дошкольников; - Создать благоприятные условия, для реализации инклюзивной политики и внедрения инклюзивной практики; - Организовать психолого – педагогическую работу в условиях специально организованной среды, отвечающей возможностям и особым образовательным потребностям ребенка на основе индивидуальной программы развития; - Своевременно выявлять и проводить обследование по изучению уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуальных особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определять основные направления и содержание работы с каждым ребенком

1.3. Принципы и подходы к формированию ООП

Основная образовательная программа сформирована в соответствие с принципами и подходами, определенными ФГОС и концептуальными положениями используемой в детском саду примерной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой.

<i>Принципы обязательной части ООП</i>	1. Принцип развивающего обучения, основан на целостном развитии дошкольника, его личности и обеспечение готовности ребёнка к дальнейшему развитию и саморазвитию. 2. Принцип научной обоснованности и практической применимости, содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования. 3. Принцип интеграции, отражает взаимодействие разнообразных видов детской деятельности и образовательных областей в
--	--

	соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей. 4. Комплексно – тематический принцип, предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. 5. Принцип психологической комфортности, предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации. 6. Принцип культуросообразности, реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно – нравственного и эмоционального воспитания ребенка. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры. 7. Принцип сотрудничества, оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей, взаимодействие с семьями детей. 8. Принцип преемственности, теоретические основания программы, ее цели, задачи и содержание обеспечивают преемственность образования детей на разных возрастных этапах. 9. Личностно-ориентированный принцип, уважение личности ребенка и гуманитарный характер взаимодействия взрослого и ребенка.
<i>Принципы части, формируемой участниками образовательных отношений</i>	1. Здоровьесберегающий принцип обеспечивает приоритет укрепления здоровья каждого дошкольника в процессе всех видов деятельности, основанный на целостном представлении о соматическом и психологическом здоровье детей и на устранении стрессогенных факторов, связанных с социальными и климатическими условиями (раскрывает В.Г. Алямовская); 2. Принцип приоритетности развития личности и смысловой сферы ребёнка связан с заботой не только о здоровье, но и о культуре и воспитанности детей, с повышением мотивационной готовности участников образовательного процесса к собственному личностному развитию; саморефлексия (особо пристально рассматривается В.Т.Кудрявцевым, Б.Б.Егоровым, Е. Шулешко); 3. Принцип активности и сознательности – участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению детей; 4. Принцип адресованности и преемственности – поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья
<i>Принципы коррекционной работы</i>	1. Принцип развития – предполагает выделение в процессе логопедической работы тех задач, трудностей, этапов, которые находятся в зоне ближайшего развития (Л.С. Выготский), а также эволюционно-динамический анализ возникновения дефекта; 2. Принцип воспитывающего обучения (в процессе занятий решаются воспитательные задачи: настойчивость, смелость, выдержка, нравственно – волевые качества). 3. Принцип сознательности (понимание ребёнка сути того или иного движения, которое он производит) 4. Принцип систематичности (чередование нагрузки и отдыха). 5. Принцип наглядности (заключается в создании у ребёнка с помощью различных органов чувств, представление о движении). 6. Принцип доступности (обучение детей с учётом возрастных, половых особенностей и индивидуальных различий, уровня физической подготовленности; постепенность усложнения физических упражнений). 7. Принцип индивидуализации (учитываются индивидуальные особенности каждого ребёнка с учётом состояния здоровья, развития, нагрузки). 8. Принцип оздоровительной направленности (укрепление здоровья средствами физического воспитания). 9. Принцип творческой направленности (ребёнок самостоятельно создаёт новые движения, основанные на использовании его

двигательного опыта и наличия мотива, побуждающего к творческой деятельности).

10. Принцип исключения изолированности участия в жизни детского сада.

1.4. Значимые для разработки и реализации ООП характеристики

Детский сад № 6 «Березка» отдельно стоящее здание. В детском саду функционирует 6 групп. Детский сад работает в условиях 11-часового пребывания детей, группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели. Детский сад № 6 «Берёзка» является звеном муниципальной системы образования Мирнинского района, обеспечивающим помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста посредством освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы и парциальных программ. Путем обеспечения благоприятного психологического климата, развития и совершенствования предметно-развивающей среды.

Город Мирный многонационален – детский сад посещают дети разных национальностей. Основной отраслью г. Мирного является алмазодобывающая промышленность. При организации образовательного процесса в детском саду с необходимостью учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями.

Осуществление образовательного процесса с учетом специфики климатических, национально-культурных, демографических и других условий направлено на развитие личности ребенка в контексте детской субкультуры, сохранение и развитие индивидуальности, достижение ребенком уровня психофизического и социального развития, обеспечивающего успешность познания мира ближайшего окружения через разнообразные виды детской деятельности.

Освоение ребенком мира ближайшего (социального, природного) окружения обеспечивается в интегрированных формах, через организацию совместной самостоятельной деятельности.

Дети знакомятся с историей города, историей становления и развития алмазодобывающей промышленности, проводятся беседы, встречи с работниками, задействованными в основном производстве. Во время проведения ООД по познанию окружающего мира, приобщению к культуре речи и подготовке к освоению грамоты дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают; по художественно-творческой деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения; по развитию двигательных-экспрессивных способностей и навыков эти образы передаются через движение.

Педагоги приобщают детей не только к культуре своего народа, но и к уважительному, доброму отношению к представителям других культур. Это одновременно расширяет горизонт детских представлений о возможном, стимулирует воображение, обогащает их социальные представления и позволяет педагогическому коллективу проводить традиционные педагогические мероприятия: Якутский национальный праздник - встречи лета «Ысыах», а также праздники народов России.

Наш северный край характеризуется нестабильностью погодных условий, что влияет на реализацию режимных моментов в течение дня, выполнение комплексно-тематического планирования, ряда иных мероприятий. В связи с этим, разработан режим дня с учетом организации прогулок в зимний период в помещениях детского сада, оснащенных для реализации двигательной активности воспитанников (музыкальный, спортивный залы) *Приложение №2 к ООП*. Утверждены наиболее целесообразные для каждой возрастной группы продолжительность и содержание прогулок при разных сочетаниях температур и силе ветра.

Созданная развивающая предметно – пространственная среда детского сада и организация игровой деятельности, помогают максимально компенсировать неблагоприятные условия проживания детей в районах Крайнего Севера, с учетом гендерного воспитания.

1.5. Значимые характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

1. Вариативность инфраструктуры детского сада.
2. Возрастной и типологический состав воспитанников.
3. Используемые технологии обучения и воспитания.

Сроки реализации программы определяются возрастом ребенка на момент его зачисления в списочный состав детского сада. Все дети имеют индивидуальные особенности здоровья, разные семейные условия воспитания и жизненные ситуации, личностные характеристики, особые образовательные потребности, все это учитывается при разработке и реализации программы. Детям с ОВЗ и детям-инвалидам создаются специальные условия для их активного участия в образовательном процессе.

Направл ения	Группа раннего развития	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Обязательная часть ООП					
Социально – коммуникативное развитие	- Не способен произвольно контролировать эмоции, легко отвлекается и переключается с одного состояния на другое. - Закладываются навыки самообслуживания. - Становление независимости, уважение к себе и своему я, подражание взрослому. - Играет «рядом, но не вместе».	- Яркость и непосредственность эмоций, легко переключается, но эмоции поверхностны. - Формируется представление о себе как о могущем и умеющем. - Чувствителен к характеристикам и оценкам взрослых, стремится к самостоятельности. - Начинают появляться индивидуальные симпатии.	- Становится более выносливым, уравновешенным, взрослый – источник новой информации. - Способен воспринимать чувства другого человека и сопереживать им. - Появляются первые друзья, сверстник – партнер по играм. - Формируется готовность помогать, защищать и беречь окружающую природу.	- Способен регулировать проявление своих чувств, активно реагирует на проигрыш в играх с правилами. - Закладываются основы морального поведения, способен ставить цели, касающиеся самого себя, своего поведения. - Происходит разделение детей на более заметных и популярных.	- Развивается система устойчивых чувств, способен контролировать эмоции, дружеские отношения. - Восприятие становится произвольным процессом. - Общение со сверстниками и взрослыми становится полноценным, дает возможность делиться накопленными знаниями и впечатлениями.
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
				- Стремится к самостоятельным действиям, проявляет любознательность; - Инициативен в общении на познавательные темы (задает вопросы, рассуждает).	- Проявляются волевые качества: решительность, уверенность в своих силах, настойчивость в преодолении трудностей. - Способен ответственно относиться к поручениям.
Обязательная часть ООП					
Познавательное	- Предметы и явления воспринимаются целостно, без выделения частей или	- Выделяет отдельные признаки предметов (цвет, форма, величина).	- Проявляет интерес к причинно – следственным отношениям, часто задает	- Продолжается рост устойчивости внимания. - Развивается произвольное	- Способен ставить перед собой задачи, удерживая в памяти цепочку

	отдельных сенсорных свойств. - Объем внимания невелик, устойчивость зависит от интереса. - Мышление носит наглядно – действенный характер.	- Устойчивость внимания возрастает, но продолжает зависеть от степени заинтересованности ребенка. - Мышление носит наглядно – образный характер.	вопрос «Почему?». - Процессы сенсорного ознакомления с предметами становятся более точными и дифференцированными. - Совершенствуется способность классифицировать предметы по размеру, цвету, форме.	запоминание, формируются представления об изменении количества. - Осваивает операции с числами в пределах десятка, составление и решение задач.	взаимосвязанных событий. - Формируется произвольность памяти и внимания. - Сформировано представление об изменении признаков предметов и их количестве на языке математики.
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
				- имеет элементарные сведения о природе, владеет первоначальными навыками ухода за живыми существами.	- имеет осознанно-правильное отношение к явлениям и объектам природы (проявляет интерес к явлениям природы, желание ухаживать за живыми существами создать нужные условия для проживания).
Речевое развитие	Обязательная часть ООП				
	- Может обращаться с вопросами просьбами, понимает речь взрослых; - Называет действия с предметами, их особенности; - С удовольствием включается игры, развивающие звукоподражание, голос, интонацию;	- Речь становится более сложной и развернутой, изменяется её словарный состав, возрастает доля глаголов, прилагательных и др. частей речи. - Вступает в речевые контакты со взрослыми и сверстниками, свободно выражает свои потребности и интересы с помощью диалогической речи; - Речь обогащается сложными предложениями.	- Речь становится предметом активности детей (свою деятельность ребенок сопровождает речью); - Способен активно вступать речевое общение со взрослыми: задает вопросы, отвечает на вопросы, слушает ответы сверстников; - Способен к словотворчеству в составлении рассказов по картине, отгадывает и сочиняет описательные загадки; инсценирует отрывки из знакомых произведений;	- Способен поддерживать беседу, вести диалог; - При пересказе пользуется прямой и косвенной речью, самостоятельно составляет по образцу рассказы о событиях из личного опыта, по сюжетной картинке, набору картинок; - Способен замечать грамматические ошибки в речи сверстников; - Способен произносить трудные звуки, речь отчетливая;	- Употребляет сложные предложения разных видов, самостоятельно составляет рассказы по образцу, пересказывает небольшие литературные произведения, при разговоре пользуется прямой и косвенной речью, определяет место звука в слове на слух; - Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания; - Способен участвовать в коллективных разговорах, используя принятые формы вежливого речевого общения, внимательно слушать, правильно задавать вопрос; - Складываются предпосылки грамотности;

	Обязательная часть ООП				
Художественно – эстетическое развитие	- Проявляет интерес к действиям с карандашом, фломастером, пластилином, рисует кистью; комментирует опредмечивает рисунок; - Способен самостоятельно выполнять простые сюжетные постройки и называет их; - Эмоционально реагирует на яркие музыкальные образы, двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки.	- Способен при создании рисунка, лепной поделки, аппликации передать характерные признаки предмета (очертания формы, цвета, величину); - Интересом слушает простые по форме и содержанию программные произведения, узнает их и повторяет, эмоционально откликается на музыку; - Строит несложные конструкции по образцу, предлагаемому взрослым.	- Осваивает создание изображений из различных материалов с использованием различных изобразительных средств. - Увеличивается объём внимания, с удовольствием слушает литературные произведения, сопереживает героям. - Стремится создавать что – то нужное, интересное и красивое, с удовольствием участвует в театрализованной деятельности, сопереживает вымышленным персонажам. - Улучшается ориентация в пространстве, растет острота зрения и способность к цветоразличению	- Испытывает сильный восторг от яркого пейзажа, чувствителен к цвету, форме. - Продолжает развиваться и совершенствоваться острота зрения, способность к цветоразличению, слух, ориентация в пространстве и др. - Эмоционален, поет, двигается под музыку. - Имеет собственные эстетические вкусы, видит красоту изобразительного и музыкального искусства, участвует в театрализованной деятельности. - Создает изображения из разных материалов, воплощает свой замысел, планирует работу по его достижению.	- Способен оценить красоту произведений изобразительного и музыкального искусства. - Владеет способностью к изобразительному творчеству, самостоятельно определяя цель работы, выстраивая цепочку действий по достижению замысла, включая самостоятельный выбор изобразительных средств. - Владеет навыками самостоятельной, совместной деятельности со взрослыми и сверстниками. - Способен импровизировать на музыкальных инструментах, воспроизводить ритм простых мелодий и исполнять роль в театрализованной постановке и детском спектакле.
	Обязательная часть ООП				
Физическое развитие	- Способен участвовать в подвижных играх и выполнять физические упражнения; двигаться естественно, не напряженно; - Обладает простейшими навыками самообслуживания; - Способен овладеть основными движениями, демонстрирует выполнение основных движений, если задания даются в игровой форме, перешагивает через	- Способен удерживать корпус прямо, не опускать голову, удерживать равновесие в разных исходных положениях и при передвижении, во время физических нагрузок контролировать свое дыхание; - Проявляет желание самостоятельно исправлять неполадки в одежде и внешнем виде; - Проявляет	- Способен строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, соблюдает правила, согласовывает движения, ориентируется в пространстве; - Способен участвовать в совместных играх и физических упражнениях, выполняет правила в подвижных играх, реагирует на сигналы команды; - У ребенка формируется определенная ловкость, способен ориентироваться в пространстве во время ходьбы и бега, развито	- Способен проявлять интерес к различным видам спорта; сочувствует спортивным поражениям и радуется победам; - Способен выполнять спортивные упражнения и участвовать в спортивных играх, действует активно и быстро в соревнованиях со сверстниками, замечает успехи и ошибки в технике выполнения упражнений; - Овладевает основными	- Имеет определенный и достаточно прочный запас двигательных навыков, физических качеств, хорошую координацию движений. - Сформирована взаимовыручка, нравственные основы поведения в коллективе. - Проявляет лидерство в самостоятельном выборе игр и оборудования. - Проговаривает действия и называет упражнения. - Участвует в обсуждении пользы

	препятствия приставным шагом;	самостоятельности в КГН; - Стремится к самостоятельной активности в применении опыта двигательной активности, способен двигаться активно быстро не напряжено, быстро осваивает новые движения;	умение энергично отталкивать мяч при катании и бросании ловит мяч двумя руками одновременно;	культурными способами деятельности.	закаливания и занятий физической культурой. - Принимает участие в изготовлении элементарных физкультурных пособий, обсуждении пользы закаливания и педагогических мероприятий по физической культуре.
Обязательная часть ООП					
Игровая деятельность	- При поддержке воспитателя разыгрывает 2-3 предметно - игровых действия с игрушками. - Проявляет инициативу в определении последовательности разыгрывания предметно - игровых действий (сначала, потом...). - По побуждению взрослого использует игрушки для выполнения предметно-игровых действий. - Проявляет инициативу в выборе игрушек для выполнения предметно-игровых действий.	- Объединяется со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий, выбирает роль в сюжетно-ролевой игре. - При поддержке воспитателя строит игровой сюжет с двумя персонажами из 2-3 связанных по смыслу действий, придумывает новые сюжетные события. - Самостоятельно выбирает игрушки и предметы-заместители в зависимости от игрового замысла. - Проявляет инициативу в преобразовании игровой среды и подборе предметов-заместителей.	- При поддержке воспитателя строит сюжет с 3 и более персонажами, объединяет разнообразные по тематике события. - Проявляет инициативу и творчество в придумывании новых сюжетных событий с использованием разнообразных персонажей, распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли. - Самостоятельно создает и преобразует игровую обстановку, используя готовые элементы игровой среды. - Для согласования со сверстниками выбранной роли требуется помощь воспитателя.	- Распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли. - В совместной с воспитателем игре использует сюжетосложение. - Для согласования сюжетных событий со сверстниками требуется поддержка воспитателя. - Самостоятельно взаимодействует со сверстниками в процессе построения сюжета. - При поддержке воспитателя включается в создание игрушек-самоделок, коллекционирование для создания игровой обстановки.	- Самостоятельно вступает в игру-придумку (сюжетосложение) со сверстниками. - Проявляет инициативу в общении в процессе создания нового сюжета. - Самостоятельно создает и использует игрушки-самоделки, предметы-заместители в зависимости от темы игры. - Проявляет инициативу в выборе тематики коллекций для реализации игровых замыслов, творчество в использовании изобразительной и продуктивной деятельности (придумывание афиш, открыток, значков и пр.). - Проявляет инициативу и творчество в придумывании новых сюжетных ходов и их речевом обозначении.
Коррекционная работа ООП					
Значимые характеристики коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда					
Фонетическое нарушение (дефект) - искаженное произношение звуков. Фонетическое недоразвитие речи					

- нарушение произношения звуков одной или нескольких групп;
- отсутствие звука речи;
- замена одного звука другим, близким по своему артикуляционному укладу.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи

- недифференцированное произношение пар или групп звуков, когда один и тот же звук может служить для ребенка заменителем двух или даже трех других звуков;
- замена одних звуков другими, имеющими более простую артикуляцию и представляющие меньшую произносительную трудность для ребенка;
- смешение звуков, неустойчивое употребление целого ряда звуков в различных словах;
- трудности различения звуков;
- невозможность определения наличия и последовательности звуков в слове;
- нарушение звукопроизношения при относительной сохранности слоговой структуры слова;
- слабо выраженное лексико-грамматическое недоразвитие;
- нарушение просодических компонентов речи: тембр, темп, мелодия.

Значимые характеристики коррекционно-развивающей работы педагога-психолога

Общее недоразвитие речи

- выраженный негативизм (противодействие просьбам и инструкциям всех окружающих или конкретных лиц);
- агрессивность, драчливость, конфликтность;
- повышенную впечатлительность, застревание, нередко сопровождаемое навязчивыми страхами;
- чувство угнетенности, состояние дискомфорта, иногда сопровождаемое невротическими рвотами, потерей аппетита;
- повышенную обидчивость, ранимость;
- склонность к болезненному фантазированию.

Синдром дефицита внимания и гиперактивности

- в ситуациях, когда нужно оставаться на одном месте — встает, уходит;
- невозможность удерживать внимание на мелких деталях, допускает ошибки из-за небрежности и невнимательности;
- при разговоре с ребенком создается впечатление, что он вас не слушает;
- ребенку сложно организовать самостоятельную деятельность;
- сознательно избегает любых заданий, работы, где требуется фиксировать внимание;
- легко отвлекается на внешние раздражители.

Дети с агрессивным типом поведения

- стремится намеренно причинить вред, боль, другому, обидеть, в том числе и посредством слов, ударить;
- дразнит сверстников, выкрикивает обидные фразы, оскорбляющие другого;
- ребенок часто теряет контроль над собой;
- часто спорит, ругается со взрослыми;
- часто отказывается выполнять правила и просьбы;
- в случаях сильных устойчивых агрессивных проявлений может причинить вред себе (биться головой о стену, рвать на себе одежду).

Дети с повышенной тревожностью

- постоянное беспокойство;

- трудность, иногда невозможность сконцентрироваться на чем-либо;
- мышечное напряжение (например, в области лица, шеи);
- раздражительность.

Задержка психического развития

- недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью;
- отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма;
- недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия;
- низкая способность, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, к приему и переработке перцептивной информации;
- незрелость мыслительных операций;
- отмечаются недостатки всех свойств внимания;
- незрелость эмоционально – волевой сферы и коммуникативной деятельности;
- задержка в развитии и своеобразии игровой деятельности.

Задержка речевого развития

- фонетическое нарушения-неправильное произношение одного или группы звуков;
- лексико-грамматическое нарушения- ограниченный словарный запас, обедненная фраза, неправильное согласование слов во фразе, неправильное употребление предлогов, падежей;
- мелодико-интонационные нарушения- неправильное употребление ударений.

Аутический спектр

- расстройства в эмоционально-волевой сфере.

Значимые характеристики коррекционно-оздоровительной работы инструктора по физкультуре и воспитателей

Часто болеющие дети

- нарушения физического и нервно-психического развития детей;
- снижение защитной функции иммунной системы;
- срыв компенсаторно-адаптационных механизмов, что приводит к социальной дезадаптации;
- нарушение календаря профилактических прививок;
- уменьшение физической активности, дети реже находятся на свежем воздухе, что способствует развитию сопутствующих заболеваний и отставанию в психомоторном развитии.

Значимые характеристики индивидуальной работы воспитателей с двуязычными детьми (билингвизм)

Двуязычные дети – билингвизм

- позднее овладевают речью;
- словарный запас каждого из языков чаще всего меньше, чем у сверстников, которые говорят только на одном языке;
- если отсутствует систематическое обучение, то наблюдается недостаточное усвоение грамматики и даже возможны трудности в период усвоения письменной речи второго языка;
- лучше развита память и аналитические способности, им легче дается дальнейшее изучение других языков и точных наук.

1.6. Мониторинг результативности освоения ООП

Мониторинг индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в двух формах диагностики – педагогической и психологической.

Цель педагогической диагностики: определение степени освоения воспитанником ООП и влияние образовательного процесса, организуемого в детском саду на развитие детей дошкольного возраста, а также оценка эффективности педагогических действий для дальнейшего планирования образовательной деятельности с воспитанниками. Такая оценка проводится педагогическими работниками.

Цель психологической диагностики: выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей воспитанников для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития ребенка. Такая оценка проводится педагогом-психологом.

Задачи:

- индивидуализация образования, в том числе поддержка детской инициативы воспитанника, построение его образовательной траектории и, в случае необходимости, профессиональная коррекция особенностей его развития;
- оптимизация работы с группой детей;
- систематизация информации, повышение ее оперативности и доступности;
- координация деятельности всех субъектов образовательного процесса;
- оценивание степени продвижения воспитанников в освоении ООП;
- выявление индивидуальных возможностей каждого воспитанника;
- составление, при необходимости, индивидуального маршрута образовательной и коррекционно-развивающей работы для максимального развития детской личности.

Основными принципами системы мониторинга индивидуального развития воспитанников являются:

- комплексность;
- непрерывность;
- полнота;
- своевременность;
- обоснованность;
- системность;
- результативность;
- диагностичность (наличие критериев);
- доступность результатов для родителей (законных представителей) воспитанников, педагогов (непосредственно работающих с ребенком)

Основные виды осуществления мониторинговых процедур:

- 1) Мониторинг адаптации детей к условиям детского сада (*Приложение №3 к ООП*).
- 2) Мониторинг возможных достижений воспитанников по освоению ООП и РПВ (*Приложение №4 к ООП*).
- 3) Мониторинг качества дошкольного образования (*Приложение №5 к ООП*).
- 4) Оценка сформированности учебной готовности выпускников.
- 5) Оценка качества коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда.
- 6) Оценка качества коррекционно-развивающей работы педагога-психолога.
- 7) Самоанализ по воспитательной работе (результаты воспитания, социализации и саморазвития).
- 8) Отчет по результатам самообследования детского сада.

9) Анкетирование удовлетворённости родителей (законных представителей) воспитанников качеством образовательной деятельности и присмотра и ухода.

10) Анкетирование для выявления возможных затруднений педагогов

11) Анкетирование педагогов на выявление степени удовлетворенности условиями организации образовательного процесса.

Результаты оценки индивидуального развития воспитанника заполняются воспитателями и всеми специалистами детского сада (музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, учителем-логопедом, педагогом-психологом и т. д.) в единую форму - Карту индивидуального развития воспитанника (*Приложение №6 к ООП*).

<i>Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы</i>	
<i>Коррекционная работа учителя - логопеда</i>	
Фонетическое нарушение речи - правильно артикулирует все звуки речи в различных позициях и формах; - четко дифференцируют все изученные звуки речи.	
Фонетическое недоразвитие речи - правильно артикулирует все звуки речи в различных позициях и формах; - четко дифференцируют все изученные звуки речи.	
Фонетико-фонематическое недоразвитие речи - правильно артикулирует все звуки речи в различных позициях и формах речи; - четко дифференцируют все изученные звуки речи; - производит элементарный звуковой анализ и синтез; - оперирует понятиями «звук», «слово», «предложение»; - имеет начальное представление о частях речи, именуемых как «слова-предметы», «слова-действия», «слова-признаки», а также о числительном.	
<i>Коррекционная работа педагога-психолога</i>	
Общее недоразвитие речи - Правильно артикулирует все звуки речи; - четко дифференцирует все изученные звуки речи; - производит элементарный звуковой анализ и синтез.	
Синдром дефицита внимания и гиперактивности - способен удерживать внимание на деталях хотя бы на небольшой промежуток времени; - участие в коллективных играх, занимает ведущие позиции.	
Дети с агрессивным типом поведения - способен удерживать внимание на деталях хотя бы на небольшой промежуток времени; - участие в коллективных играх, занимает ведущие позиции.	
Дети с повышенной тревожностью - способен управлять своим поведением, открыт совместному обсуждению проблемы.	
Задержка психического развития	

- повышение степени умственной работоспособности;
- развитие двигательных качеств;
- развитие зрительно-пространственных функций;
- способен обобщить несложные не сложные осязательные сигналы, словесно и графически отображает небольшие предметы;
- развитие словесно-логического мышления;
- проявляет задатки по усвоению получаемой информации;
- способен себя регулировать;
- идет на контакт со сверстниками, проявляет желание контактировать со сверстниками;
- проявляет мотивацию к игровой деятельности.

Задержка речевого развития

- уровень речевого развития речи детей находится в прямой зависимости от развития мелкой моторики.

Аутический спектр

- установление социальных контактов с психологом, педагогами, детьми;
- преодоление негативных форм поведения.

Коррекционная работа инструктора по физкультуре и воспитателей

Часто болеющие дети

- ребёнок осознанно относится к своим поступкам и к общепринятым нормам поведения, способен охарактеризовать человека с позиции норм морали;
- знает элементарные правила безопасности (в быту, на улице, в экстренных ситуациях);
- имеет элементарные представления о дыхательной, пищеварительной и выделительной системе человека, о правильном питании;
- осознанно относится к своему здоровью;
- повысилась работоспособность;
- у ребенка снизилась частота заболеваний вирусными инфекциями, бронхитами.

Коррекционная работа воспитателей

Двуязычные дети (билингвизм)

- у ребенка развита память и сообразительность, логическое мышление, обладает быстрой реакцией;
- к шести годам достигает практически координационных результатов в обоих языках;
- общее речевое развитие немного затруднено, может соответствовать более раннему возрасту;
- ребенок не чувствует отчуждения, отвержения, возникает чувство комфорта в незнакомой обстановке;
- проявляется единство психического и физического здоровья;
- исчезают проявления невротических реакций (страхи, агрессия, раздражительность).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ООП

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

В соответствии с п.2.12. ФГОС ДО и ч. 6 ст. ФЗ «Об образовании в РФ» описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях) составлена на основе учебно-методических материалов и основе Примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Максимальный объем нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Объем содержания организационно-педагогических условий образовательной деятельности представлены в учебном плане (*Приложение №7 к ООП*).

Образовательный процесс строится на основе комплексно-тематического планирования *Приложение №8 к ООП* и календарного плана по воспитанию *Приложение №2 к РПВ*.

Согласно учету возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов через ООП реализуется:

- особенности образовательной деятельности разных культурных практик;
- способы и направления поддержки детской инициативы;
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Организация образовательной деятельности по реализации и освоению ООП детского сада осуществляется согласно разработанной модели образовательного процесса на неделю (*Приложение №9*).

Возраст	Направление развития, ребенок осваивает, познает	Используемые программы и методические пособия
Социально – коммуникативное развитие		
<i>Обязательная часть ООП</i>		
Группа раннего¹ развития	- осваивает отличие взрослых и детей; - учится определять ярко выраженные эмоциональные состояния; - осваивает элементарные представления о семье и детском саде; - осваивает культурно-гигиенические навыки, самообслуживание с помощью взрослого; - осваивает выполнение трудовых действий и правила о безопасности собственной жизнедеятельности.²	Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», Москва, «МОЗАИКА СИНТЕЗ», 2014
Младшая группа³	- осваивает простейшие трудовые действия (с помощью педагогов); - проявляет навыки опрятности (замечает неопорядок в одежде, устраняет его при небольшой	Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения

¹Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» стр.118

²Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» стр.120

³Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» стр.125

	помощи взрослых); - осваивает элементарные правила поведения в детском саду; - познает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными; - осваивает элементарные представления о правилах дорожного движения.	до школы», Москва, «МОЗАИКА СИНТЕЗ», 2014
Средняя группа⁴	- осваивает первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные) - познает многообразие животного и растительного мира, явления неживой природы; - осваивает представления о правилах согласованных действий и взаимоотношений; - осваивает правила и формы проявления вежливости, уважения к старшим и сверстникам; - осваивает представления о семейных делах, событиях жизни; - осваивает представления о содержании и структуре процессов хозяйственно-бытового труда взрослых; - осваивает процессы самообслуживания, правилах и способах их выполнения; - осваивает основы безопасного поведения в быту, социуме, природе.	Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», Москва, «МОЗАИКА СИНТЕЗ», 2014
Старшая группа⁵	- осваивает разные формы совместной деятельности и сотрудничества со сверстниками; - учится оценивать поступки с позиции правил культуры поведения и общения; - расширяет представления о семье, семейных и родственных отношениях, традициях; - расширяет представления о профессиях, роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека; - расширяет знания о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня - осваивает трудовые процессы самообслуживания и хозяйственно-бытового труда; - расширяет представления о разнообразии источников и причин опасности в быту, на улице, в природе.	Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», Москва, «МОЗАИКА СИНТЕЗ», 2014
Подготовительная⁶ к школе группа	- осваивает представления о богатстве эмоционального мира человека, средствах внешнего выражения эмоций (мимика, пантомимика, интонации голоса, движения, позы); - осваивает представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях (доброта, справедливость, ответственность, уважение, честность, чувство собственного достоинства); - знакомится с правилами культуры общения со взрослыми и детьми (сверстники и малыши), норм этикета (культура поведения за столом, поведение в гостях, культурные нормы разговора и пр.); - осваивает представления о семейных и родственных отношениях, некоторые сведения о родословные семьи;	Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», Москва, «МОЗАИКА СИНТЕЗ», 2014

⁴Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» стр.135

⁵ Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» стр.123

⁶ Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» стр.137

	- осваивает представления о школе, школьниках, учителе; стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма; - знакомится с содержанием профессионального труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат; - знакомится с расширением круга обязанностей в самообслуживании и хозяйственно-бытовом труде; - расширяет знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закрепляет навыки безопасного пользования бытовыми предметами.	
Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений		
Старшая группа	- знакомится с явлениями природы, с правилами поведения; - знакомится с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых; - знакомится с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов; - расширяет знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закрепляет навыки безопасного пользования бытовыми предметами. - знакомится с работой службы спасения - МЧС - знакомится с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года. - знакомится с различными опасными ситуациями их в жизни и правилами поведения;	«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014
Подготовительная к школе группа	- знакомится с различными опасными ситуациями их в жизни и правилами поведения; - учится адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями. - знакомится с красной книгой, с отдельными представленными животного и растительного мира, занесенными в нее; - расширяет знания о работе ГИБДД; - закрепляет правила безопасного поведения во время игр в разное время года.	«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014
Познавательное развитие		
Обязательная часть ООП		
Группа раннего⁷ развития	- осваивает простейшие действия, основанные на перестановке, изменении способа расположения, количества, действия переливания, простейшие способы обследования, сравнение предметов по свойству, определение сходства — различия; - осваивает цвета спектра, использование в собственной речи некоторых слов-названий цвета, фигуры; - осваивают объекты и явления неживой природы, которые доступны ребенку для непосредственного восприятия;	Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», Москва, «МОЗАИКА СИНТЕЗ», 2014

⁷Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» стр.118

	- знакомятся с животными и растениями, которых можно встретить в ближайшем	
Младшая группа⁸	- осваивает простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения; - проявляет исследовательский интерес, проводит простейшие наблюдения; - обогащает чувственный опыт, развивает умение фиксировать его в речи; - знакомится с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); - совершенствует навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.	Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», Москва, «МОЗАИКА СИНТЕЗ», 2014
Средняя группа⁹	- осваивает первичные навыки в проектно - исследовательской деятельности; - осваивает сравнение предметов, выделение отличия и сходства по 2—3-м признакам; - осваивает представление о себе, сравнение людей разного возраста и пола, особенности внешности, прически, одежды, обуви и разнообразие профессиональных занятий взрослых; - совершенствует тактильные, слуховые, вкусовые ощущения; - осваивает представления о названии родного поселка, некоторых объектах, видах транспорта, о родной стране: название, некоторых общественных праздниках и событиях; - знакомится с новыми представителями животных и растений, с разнообразием явлений природы, с жизнью животных и растений в разных средах обитания; - устанавливает размерные отношения между 3—5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины; - расширяет представления об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.);	Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», Москва, «МОЗАИКА СИНТЕЗ», 2014
Старшая группа¹⁰	- развивает умение определять материалы, из которых изготовлены предметы; - осваивает особенности проявления характерных мужских и женских качеств, представления о многообразии социальных ролей, выполняемых взрослыми, представления о себе и семье; - осваивает представления о названии ближайших улиц поселка, назначении некоторых общественных учреждений, представления о столице своей страны, государственном флаге и гербе, о содержании основных государственных праздников России, ярких исторических событиях, героях России, о многообразии россиян разных национальностей — особенностей их внешнего вида, одежды, традиций, представления о других странах и народах мира; - осваивает представление о многообразии мира растений, животных, грибов, сравнение растений и животных по разным основаниям, отнесение их к определенным группам,	Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», Москва, «МОЗАИКА СИНТЕЗ», 2014

⁸Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» стр.141

⁹Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» стр.143

¹⁰Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» стр.150

	особенности жизни живых существ в определенной среде обитания, установление последовательности сезонных изменений в природе, правила поведения в природе; - учится ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.	
Подготовительная к школе группа¹¹	- применяет разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.) - осваивает умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств. - осваивает умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвет); - расширяет осведомленность в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом. - осваивает наблюдение как способ познания многообразия природного мира на Земле (растений, грибов, животных, природы родного края и разных климатических зон), выделяет особенности их внешнего вида и жизнедеятельности, индивидуальное своеобразие и неповторимость. Имеет представления о небесных телах и светилах; - осваивает многообразие ценностей природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей; - учится измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. - моделирует геометрические фигуры; составляет из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; - конструирует фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу	Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», Москва, «МОЗАИКА СИНТЕЗ», 2014
Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений		
Старшая группа	- формируются обобщенные представления о временах года, о домашних животных и др. - расширяет знания о временах года, о растениях, о домашних диких животных их приспособленности к жизни в природе; - уточняет и расширяет представление о явлениях природы; наблюдательным, с любовью относиться ко всему живому.	Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада. С.Н. Николаева. Москва «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016
Подготовительная	- знакомится с особенностями приспособления животных и растений к среде обитания; - знакомится со взаимосвязями живых организмов внутри биоценозов; - получает представление об экзотических явлениях природы, необычных эпизодах	Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной к школе группе

¹¹Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы стр.155-156

к школе группа	взаимодействия человека и природы; - знакомится с лесом как с экосистемой, познает некоторые связи ее обитателей, получает представление о значении леса в жизни человека.	детского сада. С.Н. Николаева. Москва «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016
Речевое развитие		
Обязательная часть ООП		
Группа раннего¹² развития	- осваивает понимание обращенной речи сначала с опорой на наглядность, а постепенно и без нее, использование в речи предложений разных типов, отражающих связи и зависимости объектов; - осваивает звуковую культуру речи в звукопроизношении, слово произношении, выразительности речи	Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»
Младшая группа¹³	- на основе обогащения представлений о ближайшем окружении расширяет и активизирует словарный запас; - учится различать и называть существенные детали и части предметов; - осваивает умения диалогической и монологической речи; - употребляет в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; - осваивает умение вести диалог с педагогом: слушает и понимает заданный вопрос, понятно отвечает на него, говорит в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого; - знакомится с книжной культурой, детской литературой.	Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», Москва, «МОЗАИКА СИНТЕЗ», 2014
Средняя группа¹⁴	- учится использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги; - осваивает связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь; - учится рассказывать: описывает предмет, картину; упражняется в составлении рассказов по картине, созданной с использованием раздаточного дидактического материала; - знакомится с книжной культурой, детской литературой.	Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», Москва, «МОЗАИКА СИНТЕЗ», 2014
Старшая группа¹⁵	- учится решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять; - осваивает разные способы образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель); - учится составлять по образцу простые и сложные предложения; - осваивает умение составлять рассказы о событиях из личного опыта,	Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», Москва, «МОЗАИКА СИНТЕЗ», 2014

¹²Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» стр.118

¹³Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» стр.167-168

¹⁴Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» стр.169

¹⁵Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» стр.171

	придумывать свои концовки к сказкам; - учится составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную взрослым.	
Подготовительная к школе группа¹⁶	- осваивает формы речевого этикета; - совершенствует умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка; - осваивает умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания; - осваивает звуковую аналитико-синтетическую активность как предпосылки обучения грамоте; - знакомится с книжной культурой, детской литературой.	Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», Москва, «МОЗАИКА СИНТЕЗ», 2014
Художественно –эстетическое развитие		
Обязательная часть ООП		
Группа раннего¹⁷ развития	- осваивает народные игрушки и предметы промыслов, разнообразных по материалу изготовления и образам; - осваивает соотнесение изображения с предметами окружающего мира, простые элементы росписи, предметы народных промыслов; - осваивает элементарные правила использования книги; - в практических ситуациях осваивает некоторые инструменты и действия с ними, правила использования, элементы строительных конструкторов, способы создания простых изображений; - осваивает слушание инструментальной музыки, музыкально-ритмические движения, исполнение первых ролей	Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», Москва, «МОЗАИКА СИНТЕЗ», 2014
Младшая группа¹⁸	- знакомится на конкретных примерах с народным искусством; - осваивает умения узнавать в изображении знакомые предметы, объекты, явления, называть их; - учится создавать в разных видах деятельности изображения предметов и событий, умения принять тему, предложенную педагогом, умения подбирать цвета; - в практических ситуациях познает свойства предметов и материалов для продуктивной деятельности; - знакомится с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты); - учится создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.	Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», Москва, «МОЗАИКА СИНТЕЗ», 2014

¹⁶ Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» стр.172

¹⁷ Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» стр.168

¹⁸ Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» стр.178

Средняя группа¹⁹	- знакомится с профессиями артиста, художника, композитора; - узнаёт и называет предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство); - учится различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура) - осваивает представления об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества; - учится вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос; - учится вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов;	Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», Москва, «МОЗАИКА СИНТЕЗ», 2014
Старшая группа²⁰	- учится передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга; - осваивает декоративно-прикладное искусство, графику, живопись, скульптуру, архитектуру; - учится передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращает внимание на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.) - учится создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции взрослого; - осваивает восприятие литературного произведения в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста; - осваивает умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять; - учится исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп.	Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», Москва, «МОЗАИКА СИНТЕЗ», 2014
Подготовительная к школе группа²¹	- осваивает представления и опыт восприятия различных произведений изобразительного искусства, разных видов архитектурных объектов: о специфике видов искусства (скульптуры, живописи, графики, архитектуры), используемых изобразительных и строительных материалах и инструментах; - осваивает народное декоративно-прикладное искусство, графику, живопись, скульптуру, архитектуру;	Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», Москва, «МОЗАИКА СИНТЕЗ», 2014

¹⁹Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы стр.187

²⁰Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы стр.203

²¹Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы стр.205

	- осваивает самостоятельное использование разных способов создания изображения, создание изображений по представлению, памяти, а также с натуры; - осваивает изобразительно-выразительные умения, технические навыки в рисовании, лепки, аппликации, конструирования; - осваивает представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.). - осваивает восприятие литературного произведения в единстве его содержания и формы, умение устанавливать многообразные связи в тексте, понимать авторский замысел; - осваивает способы передачи результатов восприятия литературных текстов в разных видах художественно-речевой (пересказ, сочинение, рассуждение), изобразительной (рисование, аппликация, конструирование, оформление) и театрализованной деятельности; - учится самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов.	
--	--	--

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации ООП с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности детского сада, культурных и региональных особенностей специфики детского сада, эпидемиологической ситуации в регионе, от опыта и творческого подхода педагогов.

Образовательная деятельность в детском саду проводится по формам:

Занятия - организация различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельности в зависимости от контингента детей, уровня освоения ООП и решения конкретных образовательных задач (*Приложение №10 к ООП*);

режимные моменты - работа по формированию культурно- гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности. Образовательная деятельность с детьми происходит в процессе утреннего приема, утренней гимнастики, прогулки, приема пищи, подготовки к послеобеденному сну, в процессе организаций культурных практик – это обычные для ребенка (привычные, повседневные) способы деятельности, а также апробация (постоянные и единичные пробы) новых способов и форм деятельности (т.е. творчество) и поведения в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов в процессе взаимодействия со взрослыми. Это иницируемая взрослым исследовательская, творческая и социальная активность детей;

индивидуальная работа – деятельность педагога, воспитателя, осуществляемая с учетом особенностей развития каждого ребенка;

самостоятельная деятельность - свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно – пространственной образовательной среды; обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам; позволяет ему взаимодействовать со сверстниками и действовать индивидуально; содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач; позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

совместная деятельность с семьей – родитель становится полноценным участником образовательного процесса.

***Если в регионе неблагоприятная эпидемиологическая обстановка и существует высокий риск заражения инфекционными заболеваниями, любые формы работы с детьми, которые предполагают массовость (утренники, праздники, концерты), необходимо запретить**

Формы образовательной деятельности реализуются в различных видах и областях

Возрастные группы	Формы образовательной деятельности		
	Совместная партнерская деятельность педагога с детьми	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Социально-коммуникативное развитие			
Группа раннего возраста	➤ игра, чтение, беседа; ➤ игровые упражнения; ➤ рассматривание; ➤ праздник; развлечения ➤ поручения; ➤ совместные игры со сверстниками и взрослыми; ➤ сезонная деятельность на участке; ➤ продуктивная деятельность; ➤ игры – забавы;	➤ игровые упражнения; ➤ рассматривание; ➤ игра, чтение, беседа; ➤ совместные игры и беседы; ➤ повторение; ➤ театрализованные игры; ➤ гигиенические процедуры; ➤ индивидуальная работа во время утреннего приема	➤ игровое взаимодействие; ➤ игры с предметами; ➤ наблюдение; ➤ рассматривание
Добавляются такие формы как:			
Младшая группа	➤ дидактические игры; ➤ индивидуальные игры; ➤ наблюдение; ➤ педагогическая ситуация; ➤ поручение; ➤ ситуации общения; ➤ праздник; досуг	➤ утренняя гимнастика; ➤ культурно-гигиенические процедуры; ➤ игровая деятельность в течение дня; ➤ ситуации общения; ➤ ситуативный разговор; ➤ объяснение	➤ игровое общение; ➤ совместные игры со сверстниками; ➤ самообслуживание
Добавляются такие формы как:			
Средняя группа	➤ ситуация морального выбора; ➤ дежурство; ➤ сезонная деятельность на участке; ➤ экскурсия; ➤ игровые ситуации; ➤ совместная игра; ➤ исследовательская деятельность	➤ напоминание; ➤ игровая деятельность во время прогулки; ➤ показ; ➤ дежурство; ➤ наблюдение; ➤ проектная деятельность; ➤ чтение (в том числе на прогулке)	➤ сюжетно – ролевые игры; ➤ продуктивная деятельность ➤ дидактические игры ➤ игровая деятельность
Добавляются такие формы как:			

Старшая группа	➤ игровые обучающие ситуации; ➤ проектная деятельность; ➤ творческие задания; ➤ обсуждение; ➤ поручения и задания; ➤ просмотр и анализ; ➤ экспериментирование; ➤ создание коллекций; ➤ инсценирование	➤ игра на прогулке; ➤ ситуативный разговор; ➤ труд; ➤ ситуация общения в процессе режимных моментах; ➤ разучивание; ➤ сочинительство	➤ виды детской деятельности, предполагающие общение со сверстниками
<i>Добавляются такие формы как:</i>			
Подготовительная группа	➤ рассказ; ➤ викторина; ➤ игра-драматизация; ➤ режиссерская игра	➤ ситуация общения; ➤ словесная игра на прогулке; ➤ проектная деятельность	➤ подвижная игра с текстом
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>			
Старший дошкольный возраст	➤ экспериментирование ➤ проектная деятельность ➤ совместная деятельность взрослого и детей тематического характера	➤ развивающие игры, логические игры; ➤ интегрированная деятельность; ➤ игровое моделирование ➤ Создание коллекций	➤ развивающие игры; ➤ дидактические игры ➤ Наблюдение, рассматривание
Познавательное развитие			
Группа раннего развития	➤ сюжетно-ролевая игра; ➤ рассматривание; ➤ наблюдение; ➤ игра – экспериментирование; ➤ развивающая игра; ➤ беседа; ➤ сенсорный тренинг; ➤ интеллектуальный тренинг	➤ сюжетно-ролевая игра; ➤ рассматривание; ➤ наблюдение; ➤ развивающая игра; ➤ ситуативный разговор; ➤ беседа;	➤ рассматривание; ➤ наблюдение; ➤ развивающая игра; ➤ игры – манипуляции;
<i>Добавляются такие формы как:</i>			
Младшая группа	➤ исследовательская деятельность; ➤ экскурсия; ➤ проблемная ситуация; ➤ ситуативный разговор	➤ игра – экспериментирование; ➤ исследовательская деятельность; ➤ экскурсия; ➤ проблемная ситуация; ➤ моделирование игровых ситуаций	➤ ситуативное общение; ➤ беседа
<i>Добавляются такие формы как:</i>			
Средняя	➤ экскурсия;	➤ сенсорный и интеллектуальный тренинги;	➤ проблемная ситуация;

группа	➤ создание коллекций	➤ создание коллекций; ➤ моделирование игровых ситуаций; тематического характера	➤ моделирование игровых ситуаций деятельности
<i>Добавляются такие формы как:</i>			
Старшая группа	➤ проектная деятельность; ➤ конструирование; ➤ экспериментирование; ➤ развивающие игры, викторины; ➤ интеллектуальная эстафета; ➤ интегрированная деятельность; ➤ игровое моделирование ➤ факультативы	➤ проектная деятельность; ➤ экспериментирование; ➤ развивающие игры, викторины; ➤ интеллектуальная эстафета; ➤ интегрированная деятельность; ➤ игровое моделирование; ➤ дидактические, логические игры	➤ исследовательская деятельность; ➤ экспериментирование; ➤ дидактические, логические игры; ➤ интегрированная деятельность; ➤ игровое моделирование ➤ создание коллекций
<i>Добавляются такие формы как:</i>			
Подготовительная к школе группа	➤ логические игры; ➤ интеллектуально-познавательные игры; ➤ поисковая деятельность; ➤ кружки	➤ интеллектуально-познавательные игры; ➤ поисковая деятельность	➤ интеллектуально-познавательные игры; ➤ поисковая деятельность
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>			
Старший дошкольный возраст	➤ экспериментирование ➤ проектная деятельность ➤ совместная деятельность взрослого и детей тематического характера	➤ развивающие игры, логические игры; ➤ интегрированная деятельность;	➤ развивающие игры; ➤ дидактические игры ➤ Наблюдение, рассматривание
Развитие речи			
Группа раннего развития	➤ чтение; ➤ беседа; ➤ рассматривание; ➤ дидактическая игра; ➤ чтение; ➤ беседа о прочитанном; ➤ инсценирование; ➤ игра-драматизация; ➤ показ настольного театра; ➤ разучивание стихотворений, потешек; ➤ разговор с детьми;	➤ ситуация общения в процессе режимных моментов; ➤ дидактическая игра; ➤ чтение (в том числе на прогулке); ➤ словесная игра на прогулке; ➤ наблюдение на прогулке; ➤ игра на прогулке; ➤ беседа; ➤ разговор с детьми; ➤ разучивание стихов, потешек;	➤ сюжетно-ролевая игра; ➤ подвижная игра с текстом; ➤ игровое общение; ➤ все виды самостоятельной детской деятельности; предполагающие общение со сверстниками; ➤ хороводная игра с пением ➤ игра-драматизация; ➤ дидактическая игра

	➤ игра		
Добавляются такие формы как:			
Младшая группа	➤ ситуативное общение; ➤ игровая ситуация; ➤ дидактическая игра; ➤ беседа; ➤ хороводные игры; ➤ рассказ; ➤ обсуждение; ➤ драматизация; ➤ разучивание скороговорок; ➤ экскурсия	➤ игровая ситуация; ➤ дидактическая игра; ➤ интегративная деятельность; ➤ хороводные игры; ➤ обсуждение; ➤ рассказ; ➤ игра; ➤ обсуждение; ➤ драматизация и инсценирование ➤ разучивание потешек и скороговорок. ➤ экскурсия	➤ рассматривание; ➤ чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка ➤ ситуативное общение; ➤ игра; ➤ игровая ситуация
Добавляются такие формы как:			
Средняя группа	➤ интегративная деятельность; ➤ подвижные игры с текстом	➤ драматизация и инсценирование ➤ разучивание стихов; ➤ подвижные игры с текстом, хороводные игры	➤ интегративная деятельность; ➤ использование различных видов театра;
Старшая группа	➤ решение проблемных ситуаций; ➤ проектная деятельность; ➤ инсценирование; ➤ сочинение загадок, стихов; ➤ использование различных видов театра; ➤ игры-драматизации, инсценировки	➤ рассматривание; ➤ решение проблемных ситуаций; ➤ разговор; ➤ проектная деятельность; ➤ сочинение загадок, стихов; ➤ использование различных видов театра; ➤ игры-драматизации, инсценировки	➤ решение проблемных ситуаций; ➤ разговор; ➤ деятельность; ➤ обсуждение; ➤ рассказ; ➤ хороводные игры; ➤ игры-драматизации, инсценировки
Добавляются такие формы как:			
Подготовительная к школе группа	➤ обсуждение иллюстраций известных художников.	➤ поисковая деятельность	➤ проектная деятельность
Художественно - эстетическое развитие			
Группа раннего развития	➤ слушание музыки; ➤ музыкально-дидактическая игра; ➤ шумовой оркестр; ➤ разучивание музыкальных игр и движений;	➤ слушание музыки; ➤ музыкально-дидактическая игра; ➤ совместное пение; ➤ продуктивная деятельность; ➤ выразительности и др.	➤ игры (дидактические, строительные, сюжетно- ролевые) ➤ рассматривание ➤ наблюдение

	➤ совместное пение; ➤ беседа; ➤ продуктивная деятельность; ➤ музыкальное упражнение		
Добавляются такие формы как:			
Младшая группа	➤ экспериментирование со звуками; ➤ шумовой оркестр; ➤ танец	➤ шумовой оркестр; ➤ разучивание музыкальных игр и движений; ➤ совместное пение; ➤ беседа; ➤ музыкальное упражнение	➤ наблюдение ➤ игровое общение; ➤ самостоятельная изобразительная деятельность
Добавляются такие формы как:			
Средняя группа	➤ экспериментирование со звуками; ➤ импровизация; ➤ разучивание музыкальных игр и танцев; ➤ продуктивная деятельность ➤ экспериментирование; ➤ рассматривание; ➤ игры (дидактические, музыкальные, строительные, сюжетно-ролевые); ➤ тематические досуги, праздники; ➤ выставки работ; ➤ проектная деятельность*;	➤ экспериментирование со звуками; ➤ разучивание музыкальных игр и танцев; ➤ импровизация; ➤ танец; ➤ экспериментирование; ➤ рассматривание; ➤ игры (дидактические, музыкальные, строительные, сюжетно-ролевые); ➤ тематические досуги, праздники; ➤ выставки работ; ➤ проектная деятельность	➤ игры дидактические
Добавляются такие формы как:			
Старшая группа	➤ совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; ➤ творческое задание; ➤ концерт импровизация; ➤ экспериментирование; ➤ рассматривание; ➤ игры (дидактические, музыкальные, строительные, сюжетно-ролевые); ➤ тематические досуги, праздники;	➤ совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; ➤ творческое задание; ➤ концерт импровизация	➤ украшение личных предметов; ➤ игры (строительные, сюжетно – ролевые); ➤ рассматривание; ➤ экспериментирование

	➤ выставки работ;		
Добавляются такие формы как:			
Подготовительная к школе группа	➤ интегративная деятельность; ➤ поисковая деятельность	➤ интегративная деятельность; ➤ поисковая деятельность	➤ поисковая деятельность
Физическое развитие			
Группа раннего развития	➤ игровая беседа с элементами движений; ➤ совместная деятельность взрослого и детей; тематического характера; ➤ игра; ➤ физкультурное занятие	➤ игровая беседа с элементами движений; ➤ утренняя гимнастика; ➤ совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; ➤ игра; ➤ экспериментирование	➤ во всех видах; самостоятельной деятельности детей; ➤ двигательная активность в течение дня; ➤ игра
Добавляются такие формы как:			
Младшая группа	➤ экспериментирование; ➤ физкультурные досуги; ➤ рассказ; ➤ беседа	➤ игровая беседа с элементами движений; ➤ физкультурные досуги	➤ самостоятельные упражнения
Добавляются такие формы как:			
Средняя группа	➤ интегративная деятельность; ➤ проектная деятельность*	➤ интегративная деятельность; ➤ проектная деятельность*	➤ дидактическая, сюжетная игра с элементами подвижных игр; ➤ подвижные игры
Добавляются такие формы как:			
Старшая группа	➤ спортивные досуги; ➤ спортивные состязания	➤ спортивные досуги ➤ спортивные состязания	➤ дидактическая, сюжетная игра с элементами спортивных игр
Добавляются такие формы как:			
Подготовительная к школе группа	➤ исследовательская деятельность	➤ исследовательская деятельность	➤ дидактическая, сюжетная игра с элементами спортивных игр

Игровое упражнение - тип упражнений, построенных на основе использования игры как одного из видов деятельности и средства.

Игровая ситуация - жизненная ситуация, созданная в рамках той или иной игры, с условными, придуманными, игровыми правилами, реализация которой происходит в условиях свободной деятельности.

Проектная деятельность (способ организации, основанный на взаимодействии педагога и воспитанника посредством поэтапной практической деятельности по достижению поставленной цели.

Педагогические ситуации – ситуация специально или спонтанно созданная педагогом в совместной деятельности с детьми.

Ситуативное общение – беседа с ребенком в определенный момент времени по сложившейся ситуации.

Сенсорный тренинг (*обучать, воспитывать*) — форма активного обучения, направленная на обогащение сенсорного опыта (цвет, форма, размер).

Дети разных категорий проживают события и участвуют в мероприятиях при непосредственном участии сотрудников детского сада и родителей.

Значимые условия реализации программы

Обеспечение эмоционального благополучия

Наличие условий	- дети чувствуют себя легко, комфортно; - легко вступают в контакт.
Способы, методы и средства создания условий	- внимательно выслушивать детей; - создавать ситуацию, когда дети могут выразить свое отношение к поступкам.
Развитие свободной игровой деятельности	- дети играют с удовольствием; - взрослые признают спонтанную игру, и вступают в нее; - прослеживается взаимосвязь между игрой и остальными видами деятельности; - понимание субкультуры детей
Формирование доброжелательных отношений	- между детьми и взрослыми доброжелательные отношения
Развитие самостоятельности	- умение понимать нормы и действовать в соответствии с ними; - готовность принимать самостоятельные решения
Развитие инклюзивной практики	- все участники образовательного процесса чувствуют себя комфортно; - способствовать, чтобы дети помогали друг другу; - взрослые работают в партнерстве друг с другом; - создаются партнерские отношения между родителями и педагогами; - помощь в адаптации к детскому саду; - образовательный процесс планировать с учетом всех потребностей.
Развитие взаимодействия с семьей	- давать представление семье о работе; - организация родительской странички мессенджера Instagram
Развитие инклюзивной практики	- способствовать, чтобы дети помогали друг другу; - взрослые работают в партнерстве друг с другом; - помощь в адаптации к детскому саду; - образовательный процесс планировать с учетом всех потребностей

Условия для получения образования детьми определяется ППК и на основании заключения составляется образовательный маршрут и отражается в индивидуально-адаптированной программе и рабочих программах специалистов.

Специальные условия обучения детей с ОВЗ

Организационно-управленческие условия	1. Наличие кадров для сопровождения детей с ОВЗ и инвалидов: - педагог-психолог; - логопед; - дефектолог и т.д.
	2. Наличие ППК
	3. Наличие различных организационных условий образования

2.3. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей. Модель организации коррекционно-образовательного процесса.

Модель организации коррекционно-образовательного процесса учителя-логопеда

Этапы	Задачи этапа	Результат
1 этап Диагностический	1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка. 2. Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте.	Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач коррекционной работы.
2 этап Организационно-подготовительный	1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий с детьми в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций. 2. Конструирование индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования. 3. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы. 4. Формирование информационной готовности педагогов и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми. 5. Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада.	Составление календарно-тематического планирования подгрупповых занятий с детьми; разработка планов индивидуальной ООД учителя – логопеда с детьми; обновление кабинета последними новинками специальной литературы и пособиями; участие в работе ППК д/с; выработка единого подхода к ребёнку с нарушениями речи родителями, педагогами и учителем – логопедом;

3 этап коррекционно-развивающий	1. Реализация задач, определённых в индивидуальных, подгрупповых коррекционных программах. 2. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг (диагностика). 3. Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния учителя - логопеда для достижения положительного результата в коррекционно-образовательном процессе.	Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии
4 этап итогово-диагностический	1. Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми (в индивидуальном плане). 2. Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив детей, выпускников дошкольного логопедического пункта.	Решение о прекращении логопедической деятельности с ребёнком, изменении её характера или продолжении.

Модель организации коррекционно-образовательного процесса педагога-психолога

Этапы	Задачи этапа	Результат
1 этап Диагностический	1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка. 2. Проведение индивидуальной диагностики. 3. Групповая диагностика. 4. Диагностика познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы дошкольников.	Выявление детей с нарушениями в эмоциональной сфере, отклонениями в поведении и познавательном развитии.
2 этап Организационно-подготовительный	1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий с детьми. 2. Составление индивидуальных маршрутов коррекции недостатков эмоционально-личностного и социального развития детей. 3. Пополнение кабинета педагога-психолога учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы. 4. Формирование информационной готовности педагогов и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми. 5. Индивидуальное консультирование родителей.	Составление календарно-тематического планирования подгрупповых занятий с детьми; разработка планов индивидуальной ООД педагога-психолога с детьми; обновление кабинета последними новинками специальной литературы и пособиями; участие в работе ИПК д/с; выработка единого подхода к ребёнку родителями, педагогами и педагогом-психологом.

3 этап коррекционно- развивающий	1. Реализация задач, определённых в индивидуальных, подгрупповых коррекционных программах. 2. Психолого-педагогический мониторинг.	Достижение определённого позитивного эффекта
4 этап итогово- диагностический	1. Проведение диагностической процедуры психолого-педагогического исследования состояния ребёнка. 2. Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив детей. 3. Диагностика готовности детей старшего возраста к школе.	Результаты диагностики

Организации коррекционно-образовательного процесса с часто болеющими детьми

Для организации коррекционно-образовательного процесса с часто болеющими детьми разрабатывается комплекс коррекционной гимнастики, согласованный врачом-педиатром, в комплекс включаются дыхательные упражнения.

Организации коррекционно-образовательного процесса с двуязычными детьми

Для организации коррекционно-образовательного процесса с двуязычными детьми разрабатывается индивидуальный план по познавательному развитию и речевому развитию.

Формы работы специалистов и их взаимодействие при осуществлении коррекционной работы

Младшие группы	
Утренняя коррекционная гимнастика	Коррекция дыхания. Развитие слухового внимания, мелкой моторики рук, двигательной активности, ориентировки в пространстве
Засыпание под музыку	Релаксация: переход от активной деятельности ко сну
Пробуждение под музыку	Выравнивание фаз пробуждения детей. Эмоционально-положительный настрой детей на дальнейшую деятельность во второй половине дня
Коррекционная гимнастика пробуждения	Развитие общей и мелкой моторики. Коррекция дыхания. Формирование умения ориентироваться в пространстве
Дидактическая игра	Закрепление навыков и умений детей, полученных на коррекционных занятиях
Сюжетно-ролевая игра	Формирование умения поддерживать игровую деятельность. Обогащение лексики. Формирование связной речи. Развитие коммуникативной стороны речи
Индивидуальная коррекционная работа по заданию музыкального руководителя	Артикуляционная гимнастика. Развитие мелкой моторики. Формирование фонетического восприятия
Индивидуальная коррекционная работа по заданию инструктора по Ф.К.	Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы
Досуги, праздники, театрализованная деятельность	Формирование адекватных эмоционально-волевых реакций. Развитие мелкой и общей моторики
Прогулка (подвижные игры)	Коррекция психических процессов. Развитие двигательной активности,

	коммуникативной стороны речи, ориентировки в пространстве, эмоционально-волевой сферы
Культурно-гигиенические навыки	Развитие мелкой моторики
Средние группы	
Утренняя коррекционная гимнастика	Коррекция дыхания. Развитие слухового внимания, мелкой моторики рук, двигательной активности, ориентировки в пространстве
Засыпание под музыку	Релаксация: переход от активной деятельности ко сну
Пробуждение под музыку	Выравнивание фаз пробуждения детей. Эмоционально-положительный настрой детей на дальнейшую деятельность во второй половине дня
Коррекционная гимнастика пробуждения	Развитие общей и мелкой моторики. Коррекция дыхания. Формирование умения ориентироваться в пространстве
Дидактическая игра	Закрепление навыков и умений детей, полученных на коррекционных занятиях
Сюжетно-ролевая игра	Формирование умения организовывать и поддерживать игровую деятельность. Обогащение лексики. Формирование связной речи. Развитие коммуникативной стороны речи
Индивидуальная коррекционная работа по заданию музыкального руководителя	Выполнение упражнений по преодолению фонетических нарушений грамматической стороны речи и связной речи. Коррекция звукопроизношения. Обогащение лексики
Индивидуальная коррекционная работа по заданию инструктора Ф.К.	Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы
Досуги, праздники, театрализованная деятельность	Выравнивание эмоционально-волевой сферы. Формирование навыков сценической речи. Развитие мелкой и общей моторики
Прогулка (подвижные игры)	Коррекция психических процессов. Развитие двигательной активности, коммуникативной стороны речи, ориентировки в пространстве, эмоционально-волевой сферы
Культурно-гигиенические навыки	Развитие мелкой моторики, внимания, мышления
Старшие и подготовительные группы	
Утренняя коррекционная гимнастика	Коррекция дыхания, опорно-двигательного аппарата. Элементы фонетической ритмики. Развитие слухового внимания, мелкой моторики, пальцев рук, двигательной активности, ориентировки в пространстве
Засыпание под музыку	Релаксация: переход от активной деятельности ко сну
Пробуждение под музыку	Выравнивание фаз пробуждения детей. Эмоционально-положительный заряд детей для дальнейшей деятельности во второй половине дня
Коррекционная гимнастика пробуждения	Развитие общей и мелкой моторики. Коррекция дыхания. Элементы фонетической ритмики. Умение ориентироваться в пространстве
Дидактическая игра	Закрепление навыков и умений детей, полученных на коррекционных занятиях

Сюжетно-ролевая игра	Закрепление умений организовывать и поддерживать игровую деятельность. Обогащение лексики. Развитие связной речи. Развитие коммуникативной стороны речи
Индивидуальная коррекционная работа по заданию музыкального руководителя	Выполнение упражнений по преодолению фонетических нарушений грамматической стороны речи и связной речи. Коррекция звукопроизношения. Артикуляционная гимнастика. Обогащение лексики
Индивидуальная коррекционная работа по заданию инструктора Ф.К.	Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы
Досуги, праздники, театрализованная деятельность	Развитие эмоционально-волевой сферы. Формирование предпосылок к развитию творческого воображения. Развитие мелкой и общей моторики
Прогулка (подвижные игры)	Коррекция психических процессов. Развитие двигательной активности, коммуникативной стороны речи, ориентировки в пространстве, эмоционально-волевой сферы
Культурно-гигиенические навыки	Развитие мелкой моторики, коммуникативной стороны речи, внимания, мышления
Трудовая деятельность	Развитие мелкой моторики, коммуникативной стороны речи. Обогащение и активизация словарного запаса. Выравнивание психических процессов: анализа, синтеза, внимания, мышления, памяти

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, инициатива.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Способы и направления детской инициативы	Условия, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей ➤ Развивающая предметно-пространственная среда разнообразна по своему содержанию. ➤ Содержание развивающей среды учитывает индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы. ➤ В группе преобладает демократический стиль общения воспитателей с детьми. ➤ Воспитатели и родители развивают умения детей осуществлять выбор деятельности и отношений в соответствии со своими интересами. ➤ Родители в курсе всего, что происходит в жизни ребенка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т. д.
	Эффективные формы поддержки детской инициативы Инициативный ребенок способен реализовать свою деятельность творчески, проявляя познавательную активность. ➤ Совместная деятельность - процесс группового достижения цели взрослого с детьми, основанный на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком. ➤ Проектная деятельность – совместная познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные

	методы и способы деятельности, направленные на достижения результата. Осуществляется в пространстве возможностей, где нет четко заданных норм. В этом случае и педагог, и дети попадают в ситуацию неопределенности. Проектная деятельность ориентирована на исследование как можно большего числа заложенных в ситуации возможностей, а не прохождение заранее заданного (и известного педагогу) пути. Проектная деятельность осуществляется в пространстве возможностей, где нет четко заданных норм. ➤ Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей — опыты и экспериментирование, наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования. ➤ Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы. ➤ Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития.
--	--

Виды детской деятельности

№ п/п	Деятельность	Виды деятельности
1.	Игровая деятельность — форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы его осуществления и характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции.	Творческие игры: - режиссерские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами самостоятельно придуманными детьми); - сюжетно-ролевые; - игры-драматизации; - театрализованные; - игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т. п.; с природным материалом; с бросовым материалом); - игры - фантазирование; - импровизационные игры-этюды. Игры с правилами: - дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные (игры-поручения, игры-беседы, игры-путешествия, игры-предположения, игры-загадки); - подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, лазаньем и т. п.; по предметам: игры с мячом, с обручем, скакалкой и т.д.); - развивающие;

		- музыкальные; - компьютерные (основанные на сюжетах художественных произведений; стратегии; обучающие)
2.	Познавательно-исследовательская деятельность — форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира	Экспериментирование, исследование; моделирование: - замещение, - составление моделей, - деятельность с использованием моделей; - по характеру моделей (предметное, знаковое, мысленное)
3.	Коммуникативная деятельность — форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата	Формы общения со взрослым: - ситуативно-деловое; - внеситуативно-познавательное; - внеситуативно-личностное. Формы общения со сверстником: - эмоционально-практическое; - внеситуативно-деловое; - ситуативно-деловое. Конструктивное общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, устная речь как основное средство общения.
4.	Двигательная деятельность — форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции	Гимнастика: - основные движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье, равновесие); - строевые упражнения; - танцевальные упражнения, - с элементами спортивных игр (летние и зимние виды спорта). Игры: - подвижные; - с элементами спорта. Простейший туризм. Катание на самокате, санках, велосипеде, ходьба на лыжах и др.
5.	Самообслуживание и элементы бытового труда — это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть/потрогать/почувствовать	Самообслуживание; хозяйственно-бытовой труд; труд в природе; ручной труд.
6.	Изобразительная деятельность — форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт	Рисование, лепка, аппликация.

7.	Конструирование из различных материалов — форма активности ребенка, которая развивает у него пространственное мышление, формирует у дошкольника способность предвидеть будущий результат, дает возможность для развития творчества, обогащает речь	Конструирование: - из строительных материалов; - из коробок, катушек и другого бросового материала; - из природного материала. Художественный труд: - аппликация; - конструирование из бумаги.
8.	Музыкальная деятельность — это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя	Восприятие музыки: Исполнительство (вокальное, инструментальное): - пение, - музыкально-ритмические движения, - игра на детских музыкальных инструментах. Творчество (вокальное, инструментальное): - пение, - музыкально-ритмические движения, - музыкально-игровая деятельность, - игра на музыкальных инструментах
9.	Восприятие художественной литературы и фольклора — форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, в «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях.	Чтение (слушание); обсуждение (рассуждение); рассказывание (пересказывание); разучивание; ситуативный разговор.

Занятия, которые проходят в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Занятия, осуществляемые в утренний отрезок времени включает: - наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку); - индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.); - создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам; - трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями); - беседы и разговоры с детьми по их интересам; - рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; - индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; - двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня; - работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья. Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает: - подвижные игры и упражнения,

направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; - наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; - экспериментирование с объектами неживой природы; - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); - элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада; - свободное общение воспитателя с детьми.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Виды практик		Особенности организации
1.	Совместная игра	Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
2.	Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Данные ситуации носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно вербального характера обогащаются представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, содержание связывается с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах. Ситуации могут планироваться заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.
3.	Музыкально-театральная и литературная гостиная	Форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
4.	Сенсорный и интеллектуальный тренинг	Система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
5.	Детский досуг	Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.
6.	Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	Носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.5. Особенности и характер взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

1. формировать психолого-педагогические знания родителей;
2. приобщать родителей к участию в жизни детского сада;
3. оказывать помощь семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
4. изучать и пропагандировать лучший семейный опыт.

Обязательная часть ООП

Информационно-аналитические формы взаимодействия с родителями

Анкетирование	Один из распространенных методов диагностики, который используется работниками детского сада с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с её членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
----------------------	--

Познавательные формы взаимодействия с родителями

Общее родительское собрание (в том числе через мессенджеры WhatsApp, Zoom)	Форма взаимодействия с семьей главной целью, которой является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников.
Групповые родительские собрания (в том числе через мессенджеры WhatsApp, Zoom)	Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи.
Педагогическая беседа (в том числе через мессенджеры WhatsApp, Zoom)	Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи.
День открытых	Достаточно распространенная форма взаимодействия, дает возможность познакомить родителей с дошкольным учреждением, его

дверей (в том числе через социальную сеть Instagram detsad_berezka6)	традициями, правилами, особенностями воспитательно-образовательной работы, заинтересовать ею, привлечь к участию.
Досуговые формы взаимодействия с родителями	
Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования) (в том числе через социальную сеть Instagram detsad_berezka6)	Для создания эмоционального комфорта, развития творческого потенциала, сближения участников педагогического процесса. Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса.
Выставки работ родителей и детей (в том числе через социальную сеть Instagram detsad_berezka6)	Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей.
Совместные походы и экскурсии	Укрепляют детско-родительские отношения.
Наглядно-информационные формы взаимодействия с родителями	
Информационно-ознакомительные (сайт детского сада almazik.org)	Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, через сайт в Интернете, выставки детских работ, фотовыставки, рекламу в средствах массовой информации, информационные проспекты; выставки детских работ; фотовыставки; информационные проспекты.
Информационно-просветительские (сайт детского сада almazik.org)	Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное — через газеты, организацию тематических выставок; информационные стенды; режимных моментов; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Практикум	Форма выработки у родителей педагогических умений, проявления творческой инициативы, интереса.
Консультирование (в том числе через мессенджеры WhatsApp, Zoom)	Одна из важнейших форм взаимодействия педагога с семьей. Для того чтобы преодолеть беспокойство родителей, боязнь разговора о своем ребенке, необходимо проводить консультации с родителями.

Круглый стол (в том числе через мессенджеры WhatsApp, Zoom)	Самая известная форма - особенность ее состоит в том, что участники обмениваются мнениями друг с другом при полном равноправии каждого.
Мастер-класс (в том числе через мессенджеры WhatsApp, Zoom)	Цель данной формы работы с родителями: педагогическое просвещение, повышение педагогической культуры родителей; укрепление и развитие тесной связи, и взаимодействия с семьей; знакомство с различными техниками изобразительной деятельности; воспитание художественного вкуса.
Проектная деятельность	Цель данной формы - объединение усилий детского сада и семьи в вопросах воспитания, обучения и развития ребенка.
<i>Коррекционная работа</i>	
Беседа (в том числе через мессенджеры WhatsApp, Zoom)	Оказание родителям своевременной помощи по тому или иному вопросу воспитания. Это одна из наиболее доступных форм установления связи с семьей. Беседа может быть, как самостоятельной формой, так и применяться в сочетании с другими, может быть включена в собрание, посещение семьи.
Консультации на различную тематику (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование) (в том числе через мессенджеры WhatsApp, Zoom)	Форма работы с родителями, при которой даются рекомендации с целью передачи необходимой или новой информации, по возникающим проблемам.
Родительские собрания (в том числе через мессенджеры WhatsApp, Zoom)	Форма организованного ознакомления родителей учителем - логопедом с задачами, содержанием и методами коррекционной работы, с детьми определенного возраста в условиях детского сада и семьи.

Направления взаимодействия	Обязательная часть	Часть формируемая, участниками образовательных отношений	Коррекционная часть
-----------------------------------	---------------------------	---	----------------------------

Включение родителей в информационно-методическое пространство	➤ Сайт ➤ Родительские уголки ➤ Информационные стенды ➤ Родительские собрания ➤ Выставки детских работ ➤ Объявления	➤ Рекламные буклеты ➤ Папка – передвижка ➤ Фотогазеты ➤ Памятки	➤ Информационные стенды с регулярно обновляющейся информацией по коррекционной работе
Включение родителей в оценку качества образовательного процесса детского сада	➤ Анкетирование ➤ Опрос	➤ Дни открытых дверей ➤ Социологические обследования по определению социального статуса и микроклимата семьи	➤ Анкетирование (Общение с родителями, оказание педагогической помощи, информирование родителей)
Повышение педагогической компетентности родителей	➤ Консультации ➤ Открытые мероприятия ➤ Мастер классы ➤ Семинары – практикумы ➤ Педагогический совет	➤ Мастер – классы ➤ Приглашение специалистов ➤ Творческие задания ➤ Семинары ➤ Круглый стол ➤ Совместная проектная деятельность ➤ Выставки совместного семейного творчества ➤ Семейные фотоколлажи ➤ Субботники ➤ Дни добрых дел ➤ Экскурсии ➤ Факультативы	➤ Консультации (устные и письменные) ➤ Беседы ➤ Презентации ➤ Практикумы ➤ Рекомендации ➤ Пятиминутки

Практикум - форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей – воспитателей.

Круглый стол - самая известная форма; особенность ее состоит в том, что участники обмениваются мнениями друг с другом при полном равноправии каждого.

Общее родительское собрание - форма взаимодействия с семьей главной целью, которой является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников.

Групповые родительские собрания - действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи.

Педагогическая беседа - обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи.

Дни добрых дел - дни добровольной посильной помощи родителей группе в детском саду.

День открытых дверей - достаточно распространенная форма взаимодействия, дает возможность познакомить родителей с дошкольным учреждением, его традициями, правилами, особенностями воспитательно - образовательной работы, заинтересовать ею, привлечь к участию.

Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования) - помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса.

Выставки работ родителей и детей - демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей.

Совместные походы и экскурсии - укрепляют детско-родительские отношения.

Информационно-ознакомительные - направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, через сайт в Интернете, выставки детских работ, фотовыставки, информационные проспекты, видеофильмы «Из жизни одной группы детского сада»; выставки детских работ; фотовыставки.

Информационно-просветительские - направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное — через газеты, организацию тематических выставок; информационные стенды; записи видеофрагментов организации различных видов деятельности, режимных моментов; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки.

2.6. Существенные характеристики (часть формируемая участниками образовательных отношений) содержания ООП (специфика национальных, социокультурных и иных условий)

Специфика национальных и социокультурных условий в детском саду реализуется в процессе образовательной деятельности в режимных моментах, согласно перспективному плану по ознакомлению детей старшего возраста с родным краем.

Основной целью работы является развитие духовно – нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Основа парциальных программ детского сада представлена работой факультативов «Безопасность», «Эколята».

Название	Цель	Возраст	Формы работы
Факультатив «Безопасность»	Формирование знаний о правилах безопасного поведения и здорового образа жизни, воспитание ценостного отношения к себе и окружающему миру.	Старшая группа	Фронтально 1 раз в неделю
		Подготовительная к школе группа	Фронтально 1 раз в неделю
Факультатив «Эколята»	Ознакомление с разнообразием окружающего мира и деятельности человека в природе, формирование осознанного отношения к природным явлениям, объектам и живым существам, формирование начал экологической культуры;	Старшая группа	Фронтально 1 раз в неделю
		Подготовительная к школе группа	Фронтально 1 раз в неделю

Традиции детского сада

Традиции жизни в каждой возрастной группе	Общекультурные традиции	Традиции - ритуалы	Традиции с родителями
---	-------------------------	--------------------	-----------------------

➤ День любимой игрушки ➤ Минутка тишины ➤ Минутка отдыха ➤ «Шумная» минутка	➤ Прогулки и экскурсии за пределы детского сада ➤ Общение старших и младших детей в детском саду ➤ Организация праздников-сюрпризов ➤ Музыкальные концерты	➤ «День Именинника» ➤ «Выпускной бал» ➤ Портфолио ребенка (формирование копилки личных достижений ребенка в разнообразных видах деятельности ребенка, его успехов на протяжении дошкольной жизни);	➤ «День открытых дверей» ➤ Дни добрых дел ➤ Субботники (благоустройство и оформление территории детского сада совместно с родителями); ➤ Конкурсы для детей совместно с родителями. Выставка «Дары осени», «Мастерская Деда Мороза»;
--	---	--	---

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-техническое обеспечение программы соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. Оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной среды используется в соответствии с правилами пожарной безопасности и с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития детей.

В детском саду функционирует:

- 1 зал, для проведения музыкальных занятий, развлечений, досугов; для организации физкультурно- оздоровительных мероприятий, проведения утренней гимнастики, спортивных развлечений, праздников, досугов
- Кабинет учителя-логопеда, для проведения индивидуальной и групповой коррекционной работы с детьми;
- Кабинет педагога–психолога, для создания наиболее благоприятных условий для развития и воспитания каждого ребенка, а также оказание своевременной помощи детям, родителям и педагогам в решении психологических проблем развития, возникающих в различных жизненных ситуациях.
- Сенсорная комната для формирования способности у детей управлять своим эмоциональным состоянием; снятие мышечного и психоэмоционального напряжения, создание необходимых условий для восстановления душевного равновесия.

Обеспеченность образовательного процесса техническими средствами обучения

Технич. средства									
	Группа раннего возр.	Мл.гр.	Ср.гр	Ст.гр.	Подг.гр.	Кабинет логопеда	Кабинет психолога	Муз. Физ.зал	Метод. кабинет
Мультимедийный	1	1	1	1	1	1		1	

проектор, экран									
Магнитофон							1		
Музыкальный центр								1	
Фортепиано								1	
Ноутбук	1	1	1	1	1				
Компьютер стационарный						1	1	1	1
Интерактивная доска	1	1	1	1	1	1		1	
Рециркуляторы	1	1	1	1	1	1	1	1	
Принтер						1		1	2

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В детском саду № 6 «Березка» имеется необходимое методическое обеспечение, позволяющее реализовать основную образовательную программу. В методическом кабинете и в групповых комнатах подобраны соответствующая психолого-педагогическая и методическая литература по разным разделам программы и направлениям образовательной деятельности с детьми. Методический кабинет постоянно пополняется методическими разработками педагогов по различным образовательным областям (*Приложение №11 к ОПП*).

3.3. Распорядок и режим

Правильно построенный режим дня предполагает оптимальное соотношение периодов бодрствования и сна в течение суток, целесообразно сочетание различных видов деятельности и отдыха в процессе бодрствования.

Режим пребывания в детском саду 11 часов (с 7.30- 18.30)

Режим способствует нормальному функционированию внутренних органов и физиологических систем организма, обеспечивает уравновешенное, бодрое состояние ребенка, предохраняет нервную систему от переутомления, создаёт благоприятные условия для своевременного развития, формирует способность к адаптации к новым условиям.

Все возрастные группы работают по двум временным (сезонным) режимам:

- Холодный период года (*Приложение №12 к ОПП*)
- Теплый период года (*Приложение №13 к ОПП*)

Двигательный режим (*Приложение №14 к ОПП*) и оздоровительный режим (*Приложение №15 к ОПП*) организуются с учетом контингента воспитанников, их возраста, групп здоровья, физического и психологического состояния.

Для воспитанников, вновь поступивших в детский сад, предполагаются индивидуальные адаптационные режимы:

1. Знакомство с родителями и ребенком. Прогноз адаптации (выясняются индивидуальные особенности, которые помогут ребенку адаптироваться к режиму детского сада).
2. Консультации (для родителей) медицинских работников, заведующего (знакомство родителей с особенностями возраста, традициями детского сада, данной возрастной группы, мотивация родителей на активное сотрудничество).

3. Совместное посещение. Родители и ребенок приходят на прогулку или во время свободной игровой деятельности (знакомятся с педагогом и детьми группы).
4. Постепенное приучение ребенка к режиму дня: ребенка оставляют на 1-2 часа; затем ребенок остается без родителей с завтрака до обеда; потом ребенок остается на сон, затем при благоприятной адаптации - ребенок остается на целый день.

Этот период самый важный для адаптации, чтобы облегчить его необходимо, чтобы родители и дома придерживались такого же режима дня, как в детском саду. Процесс адаптации ребенка может осложниться неправильным поведением педагогов или родителей. Поэтому с детьми, трудно привыкающими к детскому саду, проводятся индивидуальная работа, им уделяется максимум внимания.

На периоды карантинных мероприятий предполагаются карантинные режимы по показаниям.

В теплый период в детском саду действует оздоровительный режим, предполагающий длительность пребывания детей на свежем воздухе. Ежедневно, в летний период года при позволяющих погодных условиях прием детей осуществляется на свежем воздухе.

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Организация традиционных событий, праздников, мероприятий — неотъемлемая часть в деятельности детского сада. Организация праздников, развлечений, детского творчества способствует повышению эффективности образовательного процесса, создает условия для формирования личности каждого ребенка.

События, праздники и культурно досуговая деятельность в детском саду рассчитаны на детей в возрасте от 3 до 8 лет. Мы учитываем и детскую непосредственность малышей, их постоянную готовность к "чуду" и социально педагогическую особенность старших дошкольников — потребность в общении.

С учетом возрастных особенностей детей составлен комплексно — тематический план музыкальных и физкультурных педагогических мероприятий, в соответствии с которым те или иные мероприятия проводятся в музыкальном зале.

Мероприятия	• Колядки • Масляница • Мероприятие, посвященное Дню Победы • 1 июня – День защиты детей
События	• День рождения; • Выпускной бал;
Праздники	• Праздник осени; • Новый год; • 8 Марта «Международный женский день»; • 23 февраля «День защитников Отечества»; • Ысыях – встреча лета;

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с детскими видами деятельности.

Правильная организация предметно-пространственной развивающей среды является мощным фактором развития ребенка. Через разные формы деятельности в ней происходит познание окружающего мира, развивается интеллект ребенка, обогащается и развивается эмоционально-образная сфера, память, активизируются мыслительные процессы, закладываются важные основы и стимулы для будущей жизни. Наш детский сад оснащен оборудованием для детской деятельности в помещении и на участке. В группах имеется игровой материал для познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, музыкального развития, для продуктивной и творческой деятельности, для сюжетно-ролевых игр; игрушки и оборудование для игр во время прогулок; оборудование для физического, речевого, интеллектуального развития; игры, способствующие развитию у детей психических процессов. Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей. Характер размещения игрового, спортивного и другого оборудования в основном обеспечивает свободный доступ к играм и игрушкам, материалам и оборудованию. Расположение мебели, игрушек и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно - гигиеническим нормам.

При составлении РППС соблюдаются основные принципы:

Постоянства – воспитанник на весь период обучения и воспитания принимается в определенную группу за которой закреплены определенные помещения.

Порядка – реализуется в четком планировании группового пространства по основным ведущим направлениям детской деятельности и закрепляется полифункциональным зонированием центров, способствует интеграции разных видов деятельности.

Свободы выбора - позволяет ребенку самостоятельно выбирать вид деятельности, интегрирующий его сегодня, здесь и сейчас. Дидактическое игровое оборудование и технологические карты для самостоятельной деятельности обеспечивают возможность выбора, учитывают индивидуальные особенности развития воспитанников.

Разумного наполнения – регулирует деятельность педагога при планировании образовательного процесса способствует целесообразному ведению игрового дидактического материала, адекватному подбору и использованию образовательных технологий, учитывающих различный темп освоения воспитанниками содержания образовательных областей, предусмотренных ООП.

Единство планирования образовательного пространства обеспечивается с соблюдением требований количества центров детской активности и их наполнения. Перечень центров детской активности представлен в *Приложении №16 к ООП*.

Создавая предметно-пространственную развивающую среду, мы руководствовались требованиями ФГОС ДО:

1. Среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное – она должна работать на развитие самостоятельности и самостоятельности ребенка.
2. Среда должна служить удовлетворению потребностей и интересов ребенка. Необходимо гибкое и вариативное использование пространства.
3. Форма и дизайн предметов ориентирована на безопасность и возраст детей.
4. Элементы декора должны быть легко сменяемыми.
5. В каждой группе необходимо предусмотреть место для детской экспериментальной деятельности.
6. Организуя предметную среду в групповом помещении, необходимо учитывать закономерности психического развития, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также показатели эмоциональной сферы.
7. При создании развивающего пространства в групповом помещении необходимо учитывать ведущую роль игровой деятельности.
9. Предметно-пространственная развивающая среда группы должна меняться в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной.

Размещение оборудования по секторам (центрам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование. Обязательным в оборудовании являются материалы, активизирующие

познавательный процесс: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы-магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

В группах старших дошкольников много различных материалов, способствующих развитию предпосылок к обучению грамоте, математикой: печатные буквы, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, пособие с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, ребусами, а также материалы, отражающие школьную тему: картинки о жизни школьников, школьные принадлежности, фотографии школьников-старших братьев или сестер, атрибуты для игр в школу.

Имеются в оборудовании старших дошкольников материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты.

В летнее время, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках, развивающая среда переносится на свежий воздух, в беседки, на игровые площадки, где дети смогли бы реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в любое время года.

Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создаются за счёт вариативного и рационального использования помещений как групповых, так и помещений детского сада в целом.

Постоянное проведение конкурсов внутри детского сада направлено на обновление и усовершенствование развивающей среды.

Краткая презентация Программы ориентирована на родителей (законных представителей)

Краткая презентация ООП ДО является дополнительным разделом ООП, ориентирована на родителей детей и доступна для ознакомления (размещена на сайте детского сада).

ГЛОССАРИЙ

Адаптированная образовательная программа— образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Взрослые — родители (законные представители), педагогические и иные работники образовательной организации.

Государственное (муниципальное) задание – документ, устанавливающий требования к объему, качеству, составу, условиям, порядку и результатам оказания государственных (муниципальных) услуг, выполнения работ, финансовое обеспечение выполнения которых осуществляется за счет средств соответствующего бюджета бюджетной системы РФ.

Дошкольное образовательное учреждение — тип образовательного учреждения, реализующего основную общеобразовательную программу и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим иную деятельность и препятствующие получению образования без создания специальных условий, подтвержденные психолого-медико-педагогическим отклонением от них, влекущие полное или частичное ограничение способности или возможности осуществлять бытовую, социальную или

Образовательная область — структурная единица содержания образования, представляющая определенное направление развития и образования детей.

Образовательная среда — совокупность условий, целенаправленно создаваемых в целях обеспечения полноценного образования и развития образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках.

объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы.

Ограничение возможностей здоровья (ОВЗ) — любая утрата психической, физиологической или анатомической структуры, или функции либо отклонение от них, влекущие полное или частичное ограничение способности или возможности осуществлять бытовую, социальную или иную деятельность и препятствующие получению образования без создания специальных условий, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией

Основная образовательная программа (ООП) — учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы.

Основная образовательная программа дошкольного образования — комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание, целевые ориентиры), организационно-педагогических условий и иных компонентов, самостоятельно разрабатываемый и утверждаемый организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Парциальная образовательная программа — программа, направленная на развитие детей дошкольного возраста в одной или нескольких

Педагогический работник — физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности. К педагогическим работникам в том числе относятся: воспитатель, музыкальный руководитель, педагог дополнительного образования, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, старший педагог дополнительного образования, старший воспитатель, учитель, учитель-логопед, учитель-дефектолог.

Психологическая диагностика — выявление и изучение индивидуально психологических особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда — часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с

Разнообразие детства — многообразие вариантов протекания периода дошкольного детства, определяемое индивидуальными особенностями самих детей, включая их психофизиологические особенности, в том числе ограниченные возможности здоровья, а также индивидуальными, религиозными, экономическими и другими особенностями.

Рабочая программа воспитания (РПВ) — компонент основной образовательной программы.

Федеральный государственный образовательный стандарт — совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ №1155 от 17 октября 2013 года) — совокупность обязательных требований к дошкольному образованию функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Инклюзивное образование — обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

**Режим проведения подвижных игр в музыкально-физкультурном зале
(в холодный период)**

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Группа раннего возраста «Цыплята»	10.05-10.15	10.05-10.15	10.05-10.15	10.05-10.15	10.05-10.15
Младшая группа «Пчёлки»	10.25-10.40	10.25-10.40	10.25-10.40	10.25-10.40	10.25-10.40
Средняя группа «Радуга»	10.50-11.05	10.50-11.05	10.50-11.05	10.50-11.05	10.50-11.05
Старшая группа «Гномики»	11.15-11.30	11.15-11.30	11.15-11.30	11.15-11.30	11.15-11.30
Подготовительная группа «Солнышко»	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45
Подготовительная группа «Звёздочки»	15.55-16.10	15.55-16.10	15.55-16.10	15.55-16.10	15.55-16.10

Группа раннего возраста
Адаптационный лист ребенка

Фамилия, имя ребенка _____
 Дата рождения _____ Возраст _____ Дата поступления в Детский сад №6 «Берёзка» _____

	дата	Дни наблюдений																											
1	Эмоциональное состояние																												
	положительное																												
	неустойчивое																												
	отрицательное																												
2	Аппетит																												
	Завтрак																												
	Обед																												
	Ужин																												
3	Сон																												
	спокойный																												
	неустойчивый																												
	беспокойный/ не спит																												
4	Познавательная/игровая активность																												
	активен																												
	активен при поддержке взр.																												
	пассивен/ протест																												
5	Познавательные потребности																												
	Любознателен																												
	Не любознателен																												
6	Взаимоотношения с детьми																												
	инициативен																												
	при поддержке взрослого																												
	уход от контакта/ протест																												
7	Взаимоотношения со взрослыми																												
	инициативен																												
	принимает инициативу взр.																												
	уход от контакта/ протест																												
8	Общее количество баллов за день																												
9	Длительность посещения (часов)																												

Перенесенные заболевания, кол-во пропущенных дней _____

Оценка адаптационного периода:

Воспитатель _____

Педагог - _____

психолог _____

РЕКОМЕНДАЦИИ по заполнению листа адаптации

Графа «Эмоциональное состояние»

бодрое, жизнерадостное (2 балла);
неустойчивое: спокойное настроение сменяется беспокойством, тревогой (1 балл);
устойчиво негативное: аффективное, раздражительное или подавленное (0 баллов).

Графа «Аппетит»

стабильно хороший (2 балла);
неустойчивый (1 балл);
отказ от еды (0 баллов).

При подсчете общих баллов за день в графе «Аппетит» выведите средний балл = «Завтрак» + «Обед» + «Ужин» : 3.

Графа «Сон»

спокойный, глубокий, длительный, не требует содействия взрослого (2 балла);
достаточно длительный, но не глубокий; успокаивается при помощи взрослого (1 балл);
прерывистый, беспокойный, короткий, неглубокий и беспокойный, содействие взрослого существенного влияния на сон не оказывает, может отказываться от сна (0 баллов).

Графа «Познавательная/игровая активность»

инициативность, любознательность к игрушкам (2 балла);
неустойчивый интерес, низкая активность (1 балл);
пассивность, равнодушие или отказ от деятельности (0 баллов).

Графа «Познавательные потребности»

любознателен (2-1 балла)
не любознателен (0 баллов)

Графа «Взаимоотношения с детьми»

инициативен (2 балла)
при поддержке взрослого (1 балл);
уход от контакта/ протест (0 баллов).

Графа «Взаимоотношения со взрослыми»

инициативен (2 балла);
принимает инициативу взр. (1 балл);
уход от контакта/ протест (0 баллов).

Обработка результатов

От 11 до 14 баллов – легкая степень адаптации;
от 7 до 10 баллов – средняя степень адаптации;
от 0 до 6 баллов – тяжелая степень адаптации.

Степени адаптации: легкая\средняя\тяжелая

- легкая (1-20 дней), ребенок соответственно норме прибавляет в весе, адекватно ведет себя в коллективе, не болеет в течение первого месяца посещения дошкольного учреждения;
- средняя (21-30 дней), ребенок на короткое время теряет в весе. Настроение неустойчивое, может наблюдаться отсутствие аппетита, кратковременный беспокойный сон. Может наступить однократное заболевание длительностью 5-7 дней есть признаки стресса.
- Тяжелая (более 30 дней), ребенок часто болеет, теряет в весе, появляются вредные привычки: грызение ногтей, сосание пальца, возникает энурез, теряет уже полученные навыки. Может наступить как физическое, так и психическое истощение организма.

Индивидуальная карта развития ребенка

1. Общие сведения о ребенке

Фамилия, имя, отчество:Дата рождения:Дата поступления в детский садСтепень адаптации к детскому садуВедущая рука:Язык общения:

2. Семейный портрет

Состав семьи	Ф.И.О.	Образование и место работы (учебы)
Мать		
Отец		
Другие члены семьи		

Жилищные условия:Информация о ребенке:

(фамилия, имя ребенка)

№	Показатели развития	Группа	
		сентябрь	май
1	Социально-коммуникативное развитие	1.	1.
		2.	2.
		3.	3.
		4.	4.
	ИТОГ	(Средний бал) – стадия	(Средний бал) – стадия
2	Речевое развитие	1.	1.
		2.	2.
		3.	3.
	ИТОГ	(Средний бал) - стадия	(Средний бал) – стадия
3	Художественно-эстетическое развитие Прирост музыкальных способностей	1.	1.
		2.	2.
		3.	3.
	ИТОГ	(Средний бал) - стадия	(Средний бал) – стадия
4	Познавательное развитие	1.	1.
		2.	2.
		3.	3.

	ИТОГ	(Средний бал) -стадия	(Средний бал) – стадия
5	Физическое развитие Прирост физических качеств	1.	1.
		2.	2.
	ИТОГ	(Средний бал) - стадия	(Средний бал) – стадия
6	Субъектно-деятельностные проявления ребенка	1.	1.
		2.	2.
		3.	3.
		4.	4.
	ИТОГ	(Средний бал) - стадия	(Средний бал) – стадия

3. Показатели физического здоровья ребенка

Показатели развития	1,5-3 года		3-4 года		4-5 лет		5-6 лет		6-8 лет	
Группа здоровья					2					
Антропометрические данные:	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Рост										
Вес										

4. Мониторинг (динамика) формирования компетенций ребенка по образовательным областям

2-3 года		3-4 года		4-5 лет		5-6 лет		6-8 лет	
Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Социально-коммуникативное развитие									
1.	1.	1.	1.	1.	1.	1.	1.	1.	1.
2.	2.	2.	2.	2.	2.	2.	2.	2.	2.
3.	3.	3.	3.	3.	3.	3.	3.	3.	3.
4.	4.	4.	4.	4.	4.	4.	4.	4.	4.
Индивидуально-коррекционная работа									
Речевое развитие									
1.	1.	1.	1.	1.	1.	1.	1.	1.	1.
2.	2.	2.	2.	2.	2.	2.	2.	2.	2.
3.	3.	3.	3.	3.	3.	3.	3.	3.	3.

Индивидуально-коррекционная работа									
Познавательное развитие									
1.	1.	1.	1.	1.	1.	1.	1.	1.	1.
2.	2.	2.	2.	2.	2.	2.	2.	2.	2.
3.	3.	3.	3.	3.	3.	3.	3.	3.	3.
Индивидуально-коррекционная работа									
Художественно-эстетическое развитие									
1.	1.	1.	1.	1.	1.	1.	1.	1.	1.
2.	2.	2.	2.	2.	2.	2.	2.	2.	2.
3.	3.	3.	3.	3.	3.	3.	3.	3.	3.
Индивидуально-коррекционная работа									
Физическое развитие									
1.	1.	1.	1.	1.	1.	1.	1.	1.	1.
2.	2.	2.	2.	2.	2.	2.	2.	2.	2.
Индивидуально-коррекционная работа									
Сюжетно-отобразительная (до 3 лет) и сюжетно-ролевая игра									
1.	1.	1.	1.	1.	1.	1.	1.	1.	1.
2.	2.	2.	2.	2.	2.	2.	2.	2.	2.
3.	3.	3.	3.	3.	3.	3.	3.	3.	3.
4.	4.	4.	4.	4.	4.	4.	4.	4.	4.
Индивидуально-коррекционная работа									

5. Участие в конкурсах, олимпиадах и т.д.

Дата	Уровень	Результат

Комплексно-тематический план детского сада №6 «Берёзка» - филиала АН ДОО «Алмазик» на 2021-2022 учебный год

Тема недели	Период проведения	Возрастная группа
«Здравствуй, детский сад!»	01.09-3.09	Ранний возраст «Цыплята»
«До свидания, лето! Здравствуй, детский сад!»	01.09-3.09	Младшая гр. «Пчёлки» Средняя гр. «Радуга»
«День знаний»	01.09-3.09	Старшая гр. «Гномики» Подготовительные гр. «Солнышко», «Звездочки»
«Осень золотая»	6.09-10.09	Ранний возраст «Цыплята»
«Волшебница осень»	6.09-10.09	Младшая гр. «Пчёлки» Средняя гр. «Радуга»
«Неделя урожая»	6.09-10.09	Старшая гр. «Гномики» Подготовительные гр. «Солнышко», «Звездочки»
«Детский сад – страна друзей»	13.09-17.09	Ранний возраст «Цыплята»
«Животный мир»	13.09-17.09	Младшая гр. «Пчёлки» Средняя гр. «Радуга»
«Красота вокруг нас»	13.09-17.09	Старшая гр. «Гномики» Подготовительные гр. «Солнышко», «Звездочки»
«Животный мир»	20.09-24.09	Ранний возраст «Цыплята»
«Книги»	20.09-24.09	Младшая гр. «Пчёлки» Средняя гр. «Радуга»
«Моя семья – мое богатство»	20.09-24.09	Старшая гр. «Гномики» Подготовительные гр. «Солнышко», «Звездочки»
«Будь приветливым всегда»	27.09-1.10	Ранний возраст «Цыплята»
«Неделя дружбы»	27.09-1.10	Младшая гр. «Пчёлки» Средняя гр. «Радуга»
«День дошкольного работника»	27.09-1.10	Старшая гр. «Гномики» Подготовительные гр. «Солнышко», «Звездочки»
«Мой родной город, моя страна»	4.10-8.10	Ранний возраст «Цыплята»
	4.10-8.10	Младшая гр. «Пчёлки» Средняя гр. «Радуга»
	4.10-8.10	Старшая гр. «Гномики» Подготовительные гр. «Солнышко», «Звездочки»
«Здоровей-ка»	11.10-15.10	Ранний возраст «Цыплята»
«Птицы нашего края»	11.10-15.10	Младшая гр. «Пчёлки» Средняя гр. «Радуга»

«В мире музыки»	11.10-15.10	Старшая гр. «Гномики» Подготовительные гр. «Солнышко», «Звездочки»
«Знакомство с профессией повар»	18.10-22.10	Ранний возраст «Цыплята»
«Разноцветная неделька»	18.10-22.10	Младшая гр. «Пчёлки» Средняя гр. «Радуга»
«Все профессии нужны, все профессии важны»	18.10-22.10	Старшая гр. «Гномики» Подготовительные гр. «Солнышко», «Звездочки»
«В гостях у сказки»	25.10-29.10	Ранний возраст «Цыплята»
«Доброта»	25.10-29.10	Младшая гр. «Пчёлки» Средняя гр. «Радуга»
«Я выполняю правила безопасности»	25.10-29.10	Старшая гр. «Гномики» Подготовительные гр. «Солнышко», «Звездочки»
«Кто как готовится к зиме»	1.11-5.11	Ранний возраст «Цыплята»
«Транспорт»	1.11-5.11	Младшая гр. «Пчёлки» Средняя гр. «Радуга»
«День народного единства»	1.11-5.11	Старшая гр. «Гномики» Подготовительные гр. «Солнышко», «Звездочки»
«Азбука безопасности»	8.11-12.11	Ранний возраст «Цыплята»
«Здоровей-ка»	8.11-12.11	Младшая гр. «Пчёлки» Средняя гр. «Радуга»
«Этикет»	8.11-12.11	Старшая гр. «Гномики» Подготовительные гр. «Солнышко», «Звездочки»
«Народная культура и традиции»	15.11-19.11	Ранний возраст «Цыплята»
	15.11-19.11	Младшая гр. «Пчёлки» Средняя гр. «Радуга»
	15.11-19.11	Старшая гр. «Гномики» Подготовительные гр. «Солнышко», «Звездочки»
«Моя мама лучше всех»	22.11-26.11	Ранний возраст «Цыплята»
	22.11-26.11	Младшая гр. «Пчёлки» Средняя гр. «Радуга»
	22.11-26.11	Старшая гр. «Гномики» Подготовительные гр. «Солнышко», «Звездочки»
«Здравствуй, Зимушка-зима. Зимние явления в природе»	29.11-3.12	Ранний возраст «Цыплята»
	29.11-3.12	Младшая гр. «Пчёлки» Средняя гр. «Радуга»
	29.11-3.12	Старшая гр. «Гномики» Подготовительные гр. «Солнышко», «Звездочки»

«Игралочка»	6.12-10.12	Ранний возраст «Цыплята»
«В мире вещей»	6.12-10.12	Младшая гр. «Пчёлки» Средняя гр. «Радуга»
«Зимняя лаборатория»	6.12-10.12	Старшая гр. «Гномики» Подготовительные гр. «Солнышко», «Звездочки»
«Волшебница вода»	13.12-17.12	Ранний возраст «Цыплята»
«Звери и птицы зимой»	13.12-17.12	Младшая гр. «Пчёлки» Средняя гр. «Радуга»
«Зимние забавы»	13.12-17.12	Старшая гр. «Гномики» Подготовительные гр. «Солнышко», «Звездочки»
«Новогодний калейдоскоп»	20.12-24.12	Ранний возраст «Цыплята»
	20.12-24.12	Младшая гр. «Пчёлки» Средняя гр. «Радуга»
	20.12-24.12	Старшая гр. «Гномики» Подготовительные гр. «Солнышко», «Звездочки»
«Праздник елки»	27.12-31.12	Ранний возраст «Цыплята»
«Безопасность всегда и везде»	27.12-31.12	Младшая гр. «Пчёлки» Средняя гр. «Радуга»
«Волшебный мир книг»	27.12-31.12	Старшая гр. «Гномики» Подготовительные гр. «Солнышко», «Звездочки»
«Транспорт»	10.01-14.01	Ранний возраст «Цыплята»
«Животные Арктики»	10.01-14.01	Младшая гр. «Пчёлки» Средняя гр. «Радуга»
«Зимующие птицы»	10.01-14.01	Старшая гр. «Гномики» Подготовительные гр. «Солнышко», «Звездочки»
«Кто где живет»	17.01-21.01	Ранний возраст «Цыплята»
«Зимние забавы»	17.01-21.01	Младшая гр. «Пчёлки» Средняя гр. «Радуга»
«Зимние виды спорта»	17.01-21.01	Старшая гр. «Гномики» Подготовительные гр. «Солнышко», «Звездочки»
«Мебель»	24.01-28.01	Ранний возраст «Цыплята»
«Этикет»	24.01-28.01	Младшая гр. «Пчёлки» Средняя гр. «Радуга»
«Животный мир»	24.01-28.01	Старшая гр. «Гномики» Подготовительные гр. «Солнышко», «Звездочки»
«Этикет»	31.01-4.02	Ранний возраст «Цыплята»
«Посуда»	31.01-4.02	Младшая гр. «Пчёлки»

		Средняя гр. «Радуга»
«Транспорт»	31.01-4.02	Старшая гр. «Гномики» Подготовительные гр. «Солнышко», «Звездочки»
«Русские народные игрушки»	7.02-11.02	Ранний возраст «Цыплята»
«Военная техника»	7.02-11.02	Младшая гр. «Пчёлки» Средняя гр. «Радуга»
«Детский сад – страна друзей»	7.02-11.02	Старшая гр. «Гномики» Подготовительные гр. «Солнышко», «Звездочки»
«Витамины на столе»	14.02-18.02	Ранний возраст «Цыплята»
	14.02-18.02	Младшая гр. «Пчёлки» Средняя гр. «Радуга»
	14.02-18.02	Старшая гр. «Гномики» Подготовительные гр. «Солнышко», «Звездочки»
«Мы защитники Отечества»	21.02-25.02	Ранний возраст «Цыплята»
	21.02-25.02	Младшая гр. «Пчёлки» Средняя гр. «Радуга»
	21.02-25.02	Старшая гр. «Гномики» Подготовительные гр. «Солнышко», «Звездочки»
«Мамин праздник»	28.02-04.03	Ранний возраст «Цыплята»
	28.02-04.03	Младшая гр. «Пчёлки» Средняя гр. «Радуга»
	28.02-04.03	Старшая гр. «Гномики» Подготовительные гр. «Солнышко», «Звездочки»
«Дымковская игрушка»	7.03-11.03	Ранний возраст «Цыплята»
	7.03-11.03	Младшая гр. «Пчёлки» Средняя гр. «Радуга»
	7.03-11.03	Старшая гр. «Гномики» Подготовительные гр. «Солнышко», «Звездочки»
«Маленькие исследователи»	14.03-18.03	Ранний возраст «Цыплята»
«День Земли»	14.03-18.03	Младшая гр. «Пчёлки» Средняя гр. «Радуга»
«Неделя творчества Носова Н.Н.»	14.03-18.03	Старшая гр. «Гномики»
«Подводный мир»		Подготовительные гр. «Солнышко», «Звездочки»
«Театральная весна»	21.03-25.03	Ранний возраст «Цыплята»
	21.03-25.03	Младшая гр. «Пчёлки»

		Средняя гр. «Радуга»
	21.03-25.03	Старшая гр. «Гномики» Подготовительные гр. «Солнышко», «Звездочки»
«Весна шагает по планете»	28.03-1.04	Ранний возраст «Цыплята»
	28.03-1.04	Младшая гр. «Пчёлки» Средняя гр. «Радуга»
	28.03-1.04	Старшая гр. «Гномики» Подготовительные гр. «Солнышко», «Звездочки»
«Цирк»	4.04-8.04	Ранний возраст «Цыплята»
	4.04-8.04	Младшая гр. «Пчёлки» Средняя гр. «Радуга»
	4.04-8.04	Старшая гр. «Гномики» Подготовительные гр. «Солнышко», «Звездочки»
«Приведем планету в порядок»	11.04-15.04	Ранний возраст «Цыплята»
	11.04-15.04	Младшая гр. «Пчёлки» Средняя гр. «Радуга»
«Космос»	11.04-15.04	Старшая гр. «Гномики» Подготовительные гр. «Солнышко», «Звездочки»
«Чашки, ложки. Миски, блюдо — всё это посуда»	18.04-22.04	Ранний возраст «Цыплята»
«Цветы»	18.04-22.04	Младшая гр. «Пчёлки» Средняя гр. «Радуга»
«Маленькие исследователи»	18.04-22.04	Старшая гр. «Гномики» Подготовительные гр. «Солнышко», «Звездочки»
«Комнатные растения»	25.04-29.04	Ранний возраст «Цыплята»
«Подарки весны»	25.04-29.04	Младшая гр. «Пчёлки» Средняя гр. «Радуга»
«Тело человека»	25.04-29.04	Старшая гр. «Гномики» Подготовительные гр. «Солнышко», «Звездочки»
«Праздник победы»	2.05-6.05	Ранний возраст «Цыплята»
	2.05-6.05	Младшая гр. «Пчёлки» Средняя гр. «Радуга»
	2.05-6.05	Старшая гр. «Гномики» Подготовительные гр. «Солнышко», «Звездочки»

«Встречаем птиц»	9.05-13.05	Ранний возраст «Цыплята»
	9.05-13.05	Младшая гр. «Пчёлки» Средняя гр. «Радуга»
	9.05-13.05	Старшая гр. «Гномики» Подготовительные гр. «Солнышко», «Звездочки»
«Мир природы»	16.05-20.05	Ранний возраст «Цыплята»
	16.05-20.05	Младшая гр. «Пчёлки» Средняя гр. «Радуга»
	16.05-20.05	Старшая гр. «Гномики» Подготовительные гр. «Солнышко», «Звездочки»
«Вот какие мы стали большие»	23.05-30.05	Ранний возраст «Цыплята»
		Младшая гр. «Пчёлки»
		Средняя гр. «Радуга»
		Старшая гр. «Гномики»
«До свидания, детский сад. Здравствуй, школа»	23.05-30.05	Подготовительные гр. «Солнышко», «Звездочки»

Формы работы группа раннего возраста					
Утро	Речевое развитие	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
	<i>Утренняя гимнастика, артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика</i>				
	«Утро радостных встреч». Беседы/ Наблюдения в уголке природы Основы культурно – гигиенических навыков, песенки, потешки, стихи. Рассматривание иллюстраций, игрушек. Подвижные игры	Сенсорные игры /Дидактические игры Беседы о формировании начальных представлений о здоровом образе жизни	Ежедневные ситуативные беседы Речевые минутки – -формирование словарного запаса, -звуковая культура речи, -грамматический строй речи, -связная речь Игры для развития моторики	Ежедневные ситуативные беседы Совместные игры с предметами Познавательные беседы, игры на темы ОБЖ. - Безопасное поведение в природе - Безопасность на дорогах - Безопасность собственной жизнедеятельности	Ежедневные ситуативные беседы Беседы/ игровые воспитывающие ситуации. Подвижные игры
2 половина дня	<i>Гимнастика после сна, дыхательная гимнастика</i>				
	Творческие театрализованные игры (Приложение №1) Совместная продуктивная деятельность (II половина года)	Сюжетно-отобразительные игры. Заучивание стихов, потешек; - слушание детских песен; - совместное проговаривание стихов. Конструктивные игры	Познавательные мини- праздники Игры в Центре воды и песка	Забавы Решение проблемных ситуаций	Досуг движений - Игры-подражания со спортивным инвентарем. - Игры и упражнения под текст стихотворений, потешек, песенок; - Игры с использованием физкультурного оборудования. Навыки трудовой деятельности – наблюдение за трудом воспитателя
Вечер	Индивидуальная - коррекционная работа Чтение художественной литературы	Индивидуально – коррекционная работа Чтение художественной литературы	Индивидуально - коррекционная работа по развитию речи Чтение художественной литературы	Индивидуально - коррекционная работа по познавательному развитию - приобщение к социокультурным	Традиции «Круг хороший воспоминаний» Коррекционная работа Чтение художественной литературы

				ценностям - ознакомление с миром природы Чтение художественной литературы	
--	--	--	--	---	--

<i>Формы работы группа младшего возраста</i>					
<i>Утро</i>	<i>Речевое развитие</i>	<i>Познавательное развитие</i>	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<i>Физическое развитие</i>
	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
	<i>Утренняя гимнастика, артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика</i>				
	«Психогимнастика». Наблюдения «Мир за окном» / Ситуативные беседы. Основы культурно – гигиенических навыков П/и игры М/п.и	Ежедневные, ситуативные беседы Дидактические игры Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Ежедневные, ситуативные беседы Речевые минутки формирование словарного запаса звуковая культура речи грамматический строй речи связная речь Игры для развития моторики	Ежедневные, ситуативные беседы Формирование основ безопасности - Безопасное поведение в природе - Безопасность на дорогах - Безопасность собственной жизнедеятельности Рассматривание картин, игрушек «Дикие и домашние животные» «Взрослые и их детеныши»	Ежедневные, ситуативные беседы Сенсорные игры/ Дидактические игры Социально – коммуникативное развитие И/м.п
<i>2 половина дня</i>	<i>Гимнастика после сна, дыхательная гимнастика, закаливающие процедуры</i>				
	Творческие театрализованные игры Совместная продуктивная деятельность. Традиции детского сада «Сладкий стол» -Обучение правилам этикета	Сюжетно-ролевые игры. Конструктивные игры Совместное проговаривание стихов, потешек; диалоги – импровизации.	Развитие познавательной активности детей I неделя - Игры – эксперименты Настольно – печатные игры	Досуг движений - Игры с использованием физкультурного оборудования; - Игры и упражнения под текст песен, потешек Забавы – 3 раза в месяц Разучивание потешек, рассматривание книг.	Развлечения – 1 раз в месяц Навыки трудовой деятельности – наблюдение за трудом воспитателя
<i>Вечер</i>	Индивидуальная - коррекционная	Индивидуально –	Индивидуально -	Индивидуально -	Традиции «Круг хороший

	работа Чтение художественной литературы Индивидуальная - коррекционная работа	коррекционная работа Чтение художественной литературы	коррекционная работа по развитию речи Чтение художественной литературы	коррекционная работа по познавательному развитию - развитие познавательно – исследовательской деятельности - приобщение к социокультурным ценностям - ознакомление с миром природы Чтение художественной литературы	воспоминаний» Коррекционная работа Чтение художественной литературы
--	---	--	---	---	---

<i>Формы работы группа среднего возраста</i>					
<i>Утро</i>	<i>Речевое развитие</i>	<i>Познавательное развитие</i>	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<i>Физическое развитие</i>
	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
	<i>Утренняя гимнастика, артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика</i>				
	Беседы о проведенных выходных днях Беседы по формированию культурно – гигиенических навыков П/и игры м/п	Ежедневные ситуативные беседы Дидактические игры Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Ежедневные ситуативные беседы Речевые минутки - Настольно – печатные игры	Ежедневные ситуативные беседы Формирование основ безопасности - Безопасное поведение в природе - Безопасность на дорогах - Безопасность собственной жизнедеятельности Рассматривание картин, игрушек / Дидактические игры Посуда, Одежда, Деревья, Ягоды, Времена года и др.	Ежедневные ситуативные беседы Социально – коммуникативное развитие
<i>2 половина дня</i>	<i>Гимнастика после сна, дыхательная гимнастика, закаливающие процедуры</i>				
	Творческие театрализованные игры Разучивание чистоговорок	Сюжетно-ролевые игры. Конструктивные игры II половина года	Развитие познавательной активности детей	Досуг движений Игры с использованием физкультурного	Развлечения Хозяйственно – бытовой труд, поручения

	Традиции детского сада «Сладкий стол» Обучение правилам этикета	«Ознакомление с Родным краем»		оборудования; Игры по правилам дорожного движения. Забавы Работа в книжном центре	
<i>Вечер</i>	Индивидуальная - коррекционная работа Чтение художественной литературы Индивидуальная - коррекционная работа	Индивидуально – коррекционная работа Чтение художественной литературы Настольно печатные игры.	Индивидуально - коррекционная работа по развитию речи Чтение художественной литературы Дидактические игры	Чтение художественной литературы Индивидуально - коррекционная работа	Традиции «Круг хороший воспоминаний» Коррекционная работа Чтение художественной литературы

<i>Формы работы группа старшего возраста</i>					
<i>Утро</i>	<i>Речевое развитие</i>	<i>Познавательное развитие</i>	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<i>Физическое развитие</i>
	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
	<i>Утренняя гимнастика, артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, закаливающие процедуры</i>				
	Азбука настроений Беседы о проведенных выходных днях Наблюдения/решений проблемных ситуаций Формирование культурно – гигиенических навыков Игры м/п	Ежедневные ситуативные беседы Дидактические игры/настольно печатные игры	Ежедневные ситуативные беседы Речевые минутки Настольно – печатные игры /Дидактические игры	Ежедневные ситуативные беседы Экологические беседы, /рассматривание альбомов Логические игры	Ежедневные ситуативные беседы Познавательные минутки
<i>2 половина дня</i>	<i>Гимнастика после сна, дыхательная гимнастика</i>				
	Традиции детского сада «Сладкий стол» - Обучение правилам этикета Конструктивные игры Самостоятельная продуктивная деятельность	Социально – коммуникативно-развитие Творческие Театрализованные игры	Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений/ Пересказ произведений Речевые игры	Досуг движений Забавы Сюжетно – ролевая игра	Работа в книжном уголке /сравнение иллюстраций разных художников к произведениям Коррекционная работа Развлечение -
<i>Вечер</i>	Чтение художественной литературы Ежедневные ситуативные беседы Индивидуальная-коррекционная работа	Индивидуальная - коррекционная работа - звуковая культура речи - грамматический строй речи - связная речь	Коррекционная работа Индивидуальная-коррекционная работа Ежедневные ситуативные беседы Чтение художественной литературы	Индивидуально – коррекционная работа - звуковая культура речи - грамматический строй речи - связная речь Чтение художественной	Чтение художественной литературы Индивидуально - коррекционная деятельности - приобщение к социокультурным

		Ежедневные ситуативные беседы Чтение художественной литературы		литературы (якутские сказки)	ценностям - ознакомление с миром природы Коллективный труд
--	--	--	--	---------------------------------	---

<i>Формы работы группа подготовительного к школе возраста</i>					
	<i>Речевое развитие</i>	<i>Познавательное развитие</i>	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<i>Физическое развитие</i>
<i>Утро</i>	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
	<i>Утренняя гимнастика, артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, закаливающие процедуры</i>				
	«Тренинг общения» Беседы о проведенных выходных днях Беседы по воспитанию культурно-гигиенических навыков/ воспитанию культуры поведения/ положительных моральных качеств и этических представлений. Игры м/п	Ежедневные ситуативные беседы Дидактические игры/ Настольно – печатные игры Уроки Айболита	Ежедневные ситуативные беседы Речевые минутки Наблюдения/решений проблемных ситуаций	Ежедневные ситуативные беседы Экологические беседы, /рассматривание альбомов/ работа с энциклопедией/ Логические игры	Ежедневные ситуативные беседы Дидактические / настольно – печатные игры Познавательные минутки
<i>2 половина дня</i>	<i>Гимнастика после сна, дыхательная гимнастика</i>				
	Традиции детского сада «Сладкий стол» Самостоятельная продуктивная деятельность Творческие театрализованные игры	Конструктивно творческие игры Социально – коммуникативное развитие	Опыты, Эксперименты Проектная деятельность Ознакомление с родным краем Путешествие по миру энциклопедий	Досуг движений /Беседы о спортивной жизни страны/ игровая беседа с элементами движений Забавы Сюжетно – ролевые игры	Развлечение - Индивидуальная - коррекционная работа Индивидуально - коррекционная работа по познавательному развитию - развитие познавательно – исследовательской деятельности - приобщение к социокультурным ценностям - ознакомление с миром природы

<i>Вечер</i>	Индивидуальная - коррекционная работа Ежедневные ситуативные беседы Чтение художественной литературы Индивидуальная - коррекционная работа	Индивидуально – коррекционная работа по развитию речи - звуковая культура речи - грамматический строй речи - связная речь - формирование словарного запаса Индивидуально – коррекционная работа Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений/ Пересказ произведений	Чтение художественной литературы Ежедневные ситуативные беседы Индивидуальная - коррекционная работа	Ежедневные ситуативные беседы Индивидуально – коррекционная работа Индивидуально – коррекционная работа по развитию речи звуковая культура речи -грамматический строй речи - связная речь - формирование словарного запаса Чтение художественной литературы (якутские сказки)	Чтение художественной литературы Коллективный труд Традиции «Круг хороших воспоминаний» Общее прощание – подведение итогов недели, мысленное возвращение к прошлым дням, вспомнить, что было интересного
--------------	--	---	---	---	--

Развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с детскими видами деятельности

Направления образовательной деятельности	Вид помещения	Оснащение
Познавательное развитие	Групповые комнаты (6 групп)	-наглядный и раздаточный материал; -уголки природы; -уголки экспериментирования; - настольно-печатные игры; - электронные материалы (видеофильмы); - справочная литература (энциклопедии); -образно-символический материал (головоломки, лабиринты); - нормативно-знаковый материал (календарь, карточки, кубики с цифрами, линейки и т. д.); - развивающие игры с математическим содержанием; - домино, шашки, шахматы; - игра с песком и водой - объекты для исследования в действии (доски-вкладыши, мозаика, наборы кубиков и др.); - дидактические игры на развитие психических функций –мышления, внимания, памяти, воображения. - технологические карты для самостоятельной деятельности
Физическое развитие	Физкультурный зал Групповые комнаты	- физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, кубики; -спортивно-игровое оборудование (мягкие модули); -физкультурные уголки во всех группах с набором необходимого инвентаря; - оборудование (для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания; общеразвивающих упражнений); - картотеки подвижных игр - игры на ловкость (кегли) - технологические карты для самостоятельной деятельности
	Сенсорная комната	- мягкие модули, магнитофон, подборка аудио кассет, дисков с музыкальными произведениями; зеркальный шар с мотором, прожектор направленного света и световой фильтр, пухик – кресло с гранулами

Художественно-эстетическое развитие	Музыкальный зал	- музыкальный центр, ширма для кукольного театра, наборы кукол, наборы костюмов, декораций, атрибутов, разнообразные музыкальные инструменты для детей; - подборка аудио кассет с музыкальными произведениями; - библиотека методической литературы, сборники нот; - технологические карты для самостоятельной деятельности
	Игровые комнаты групп	- материалы и оборудование для продуктивной деятельности (аппликации, рисовании, шапочки, маски, «уголки ряжений», лепки); - технологические карты для самостоятельной деятельности
	Уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей – конструктивной, изобразительной, музыкальной	- природный, бросовый материал; - настольно-печатные игры («Цвет», «Форма»), - образно - символический материал (наборы, картинок, календари погоды, природы, карты, атласы, глобусы и т. д.); - строительный материал; - конструкторы напольные; - детали конструктора настольного; - плоскостные конструкторы; - бумага, природные и бросовые материалы; - материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек; - настольно-печатные игры; - электронные материалы (видеофильмы, слайд-шоу различной тематики); - справочная литература (энциклопедии) - технологические карты для самостоятельной деятельности
	Методический кабинет	- иллюстративный материал, картины, плакаты; - изделия народных промыслов (Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, матрешки, Богородские игрушки).
Социально – коммуникативное развитие	Групповые комнаты	- маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); - атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Библиотека», «Школа» и др.; - настольно-печатные игры, лото «Профессии», «Кто что делает?» и т.д.; - иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания; - видеофильмы, музыкальные диски для детей; - дидактические наборы соответствующей тематики; - игрушки — предметы оперирования; игрушки-персонажи и ролевые атрибуты;

		- настольные игры соответствующей тематики (домино «Цветы») - строительный материал; - конструкторы; детали конструктора; - материалы для аппликации, конструирования из бумаги; - природные, бросовые материалы; - материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек; - художественная литература для чтения детям; - энциклопедии; - муляжи овощей и фруктов - технологические карты для самостоятельной деятельности
Речевое развитие	Групповые комнаты	- художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми; - справочная литература (энциклопедии); - картотека подвижных игр со словами; - картотека словесных игр; картотеки потешек, загадок, пословиц и других форм литературного творчества; - аудио- и видеозаписи литературных произведений; - образно-символический материал (игры «Парочки», «Литературные герои», пазлы); - различные виды театров; - ширма для кукольного театра; - детские театральные костюмы, атрибуты для костюмов и постановок; - игрушки-персонажи; - игрушки — предметы оперирования; - книжные уголки в группах.
Информационно-просветительская работа сотрудниками детского сада и родителями	Коридоры детского сада	- Стенды для родителей, визитка детского сада. - Стенды для сотрудников
Профилактика, диагностика и коррекция недостатков социально-эмоционального развития дошкольников. Развитие	Кабинет педагога - психолога	- Пособия с разработками занятий по формированию навыков межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. - Авторские разработки по развитию телесных ощущений, двигательной координации, понимание детьми собственного эмоционального состояния. - Учебно-методические комплекты. - Пособия для снятия психо-эмоционального, мышечного напряжения.

коммуникативных навыков и социальной активности воспитанников.		- Подбор игрушек. - Аудиозаписи.
Профилактика, диагностика и коррекция нарушений речи. Развитие коммуникативных навыков и социальной активности воспитанников.	Кабинет учителя логопеда	- Компьютер с обучающими и диагностическими программами, - Шпателя, салфетки бумажные, вата, бинт, дезинфицирующий материал - Настенное зеркало, индивидуальные зеркала, стулья и столы для детей, полки, стеллажи, - Демонстрационное оборудование - Интерактивная доска, магнитная доска с буквами, профили артикуляции и т.д.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Программы

- «От рождения до школы». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. –М.: 2015 М-Синтез
- Парциальная программа «Юный эколог» (3-7лет) С.Н. Новикова – М: 2016 М-Синтез;
- Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева. «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,

Пособия

- Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в д/с (2-7 лет). ФГОС 2017 М-Синтез;
- Теплюк С. Н. Игры-занятия на прогулке с малышами (2-4 лет). ФГОС 2016 М-Синтез;
- Комарова Т. С. Детское художественное творчество (2-7 лет). ФГОС 2017 М-Синтез;
- Зацепина М. Б Музыкальное воспитание в детском саду (2-7 лет) ФГОС 2016 М-Синтез;
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей (3-7 лет). ФГОС 2016 М-Синтез;
- Крашенинников, Холодова, Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7лет). ФГОС 2014 М-Синтез;
- Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). ФГОС 2016 М-Синтез;
- Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет). ФГОС 2016 М-Синтез;
- Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознаком. с окр. миром (4-7 лет) 2016 М-Синтез;
- Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр (2-7 лет). ФГОС 2016 М-Синтез;
- Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольков. ФГОС 2013 М-Синтез;
- Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет). ФГОС 2016 М-Синтез;
- Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет). ФГОС 2016 М-Синтез;
- Прищепа С.С., Шатверян Т.С. Партнерство дошкольной организации и семьи. ФГОС 2016 М-Синтез;
- Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет). ФГОС 2016 М-Синтез;
- Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет). ФГОС 2016 М-Синтез;
- Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду (3-7 лет). ФГОС 2014 М-Синтез;
- Еромыгина М.В. Картотека упражнений для самомассажа пальцев и кистей рук. Зрительная гимнастика. ФГОС 2018 СП Детство-пресс;
- Нищева Н.В. Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. ФГОС 2016 М-Синтез;
- Можгова Е.И. Комплексные развивающие занятия с детьми (1,5-3 лет). ФГОС 2017 М-Синтез;
- Можгова Е.И Литературно-музыкальные занятия для детей (1,5-3 лет). ФГОС 2018 СП Детство-пресс;

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

- Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в д/с (2-7 лет). ФГОС 2017 М-Синтез;
- Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. (2-3 лет) ФГОС 2014 М-Синтез;

- Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. (3-4 лет) ФГОС 2014 М-Синтез;
- Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. (4-5 лет) ФГОС 2014 М-Синтез;
- Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет). ФГОС 2016 М-Синтез;
- Буре Р.С Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). ФГОС 2016 М-Синтез;
- Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет). ФГОС 2016 М-Синтез.

Познавательное развитие

Продуктивная (конструктивная) деятельность

- Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет). ФГОС 2016 М-Синтез;
- Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. ФГОС 2015 М-Синтез;
- Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду, ФГОС 2015 М-Синтез;
- Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала (4-5 лет). ФГОС 2016 М-Синтез;
- Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала (5-6 лет). ФГОС 2016 М-Синтез;
- Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала (6-7 лет). ФГОС 2016 М-Синтез.

Познавательное развитие

Формирование элементарных математических представлений

- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений (2-3 лет). ФГОСи2016 М-Синтез;
- Помораева, Позина; Формирование элементарных математических представлений (3-4). ФГОС 2016 М-Синтез;
- Помораева, Позина; Формирование элементарных математических представлений (4-5 лет). ФГОС, 2016 М-Синтез;
- Помораева, Позина; Формирование элементарных математических представлений (5-6 лет). ФГОС, 2016 М-Синтез;
- Помораева, Позина; Формирование элементарных матем. Представлений (6-7 лет). ФГОС, 2016 М-Синтез;
- Новикова В.П., Тихонова Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3-7 лет— М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Художественно-эстетическое развитие

- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду (2-3 лет). ФГОС 2015 М-Синтез;
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду (3-4 лет). ФГОС 2015 М-Синтез;
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду (4-5 лет). ФГОС 2015 М-Синтез;
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду (5-6 лет). ФГОС 2015 М-Синтез;
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду (6-7 лет). ФГОС 2015 М-Синтез.

Речевое развитие

- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (2-3 лет). ФГОС 2014 М-Синтез;
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (3-4 лет). ФГОС 2014 М-Синтез;
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (4-5 лет). ФГОС 2014 М-Синтез;
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (5-6 лет). ФГОС 2014 М-Синтез;
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (6-7 лет). ФГОС 2014 М-Синтез.

Физическое развитие

- Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез, 2014.
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- Под редакцией Захарова С.И. Комплексная программа физического воспитания для ДОУ Республики Саха (Якутия) «Кэнчээри». – Якутск: 2002.

- Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. (2-3 лет). ФГОС 2014 М-Синтез;
- Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. (3-4 лет). ФГОС 2014 М-Синтез;
- Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. (4-5 лет). ФГОС 2014 М-Синтез;
- Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. (5-6 лет). ФГОС 2014 М-Синтез;
- Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. (6-7 лет). ФГОС 2014 М-Синтез;

Формирование целостной картины мира

- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (2-3 лет). ФГОС 2016 М-Синтез;
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (3-4 лет). ФГОС 2016 М-Синтез;
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (4-5 лет). ФГОС 2016 М-Синтез;
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (5-6 лет). ФГОС 2016 М-Синтез;
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (6-7 лет). ФГОС 2016 М-Синтез;

Комплексно-тематическое планирование

- Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» (3-4 лет). ФГОС 2015 М-Синтез;
- Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» (4-5 лет). ФГОС 2015 М-Синтез;
- Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» (5-6 лет). ФГОС 2015 М-Синтез;
- Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» (6-7 лет). ФГОС 2015 М-Синтез

Наглядно-дидактические пособия

- Гербова В. В. Наглядно-дидактическое пособие Правильно или неправильно (2-4 лет). ФГОС 2016 М-Синтез;
- Бордачева И.Ю. Наглядно-дидактическое пособие Дорожные знаки (4-7 лет). ФГОС 2016 М-Синтез;
- Грамматика в картинках Многозначные слова (3-7 лет), ФГОС 2015 М-Синтез;
- Грамматика в картинках Антонимы (прилагательные), (3-7 лет). ФГОС 2015 М-Синтез;
- Грамматика в картинках Ударение (3-7 лет). ФГОС 2015 М-Синтез.

Книги для чтения

- Хрестоматия для чтения детям в детском саду (3-4 лет). ФГОС 2016 М-Синтез;
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду (4-5 лет). ФГОС 2016 М-Синтез;
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду (5-6 лет). ФГОС 2016 М-Синтез.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках» (предметный мир)

- Авиация. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Автомобильный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Бытовая техника. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Водный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Инструменты домашнего мастера. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,
- Музыкальные инструменты. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Офисная техника и оборудование. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Посуда. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Спортивный инвентарь. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

- Школьные принадлежности. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- День Победы. -М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010
- Серия «Мир в картинках» (мир природы)*
- Арктика и Антарктика. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Высоко в горах. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Деревья и листья. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Домашние животные. —М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Домашние птицы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
- Животные — домашние питомцы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
- Животные жарких стран. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Космос. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Морские обитатели. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Насекомые, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Овощи. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Рептилии и амфибии, —М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
- Собаки—друзья и помощники. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Фрукты. -М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Цветы. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Ягоды лесные. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Ягоды садовые, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Серия «Рассказы по картинкам»*
- Времена года. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Зима. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Осень. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Весна. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Лето. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Колобок. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Курочка Ряба. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Репка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Теремок. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Зимние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Летние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Распорядок дня. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Великая Отечественная война в произведениях художников. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Защитники Отечества. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Кем быть. — М.'. Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Профессии. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Мой дом. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

- Родная природа. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- В деревне, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010
- *Серия «Рассказы по картинкам»*
- Филимоновская народная игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Городецкая роспись по дереву. — М, Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Полхов-Майдан. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010:
- Каргополь —народная игрушка. —М, Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Дымковская игрушка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Хохлома, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Гжель. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010

Двигательный режим д/с № 6 «Берёза» - филиал АН ДОО «Алмазик»

Виды двигательной активности	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Утренняя гимнастика	10 мин ежедневно	10 мин ежедневно	10 мин ежедневно	10 мин ежедневно	15 мин ежедневно
Физкультминутка (ежедневно во время каждого мероприятия)	2-3 мин	2-3 мин	3 мин	5 мин	5 мин
Подвижные игры (ежедневно 1-4 игры на прогулке), в режимных моментах, в музыкально-спортивном зале по расписанию	5-7 мин		8-10 мин	10-15 мин	10-15 мин
Индивидуальная работа по развитию движений (во время прогулок)	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин
Гимнастика пробуждения, профилактика плоскостопия, закаливающие процедуры	5 мин	5 мин	5-7 мин	7-10 мин	7-10 мин
Профилактическая гимнастика (дыхательная, зрительная, артикуляционная, против плоскостопия)	3 мин – 2-3 раза в день	3 мин – 2-3 раза в день	3 мин – 2-3 раза в день	5 мин – 2,3 раза в день	5 мин – 2,3 раза в день
Непрерывная образовательная деятельность					
Физическая культура	10 мин – 2 раза в неделю	15 мин - 3 раза в неделю	20 мин – 3 раза в неделю	25 мин – 3 раза в неделю, 1 раз на прогулке	30 мин – 3 раза в неделю, 1 раз на прогулке
Музыкальное развитие	10 мин – 2 раза в неделю	15 мин – 2 раза в неделю	20 мин – 2 раза в неделю	25 мин – 2 раза в неделю	30 мин – 2 раза в неделю
Самостоятельная двигательная активность					
Самостоятельная двигательная активность в течение дня	Ежедневно, продолжительность зависит от индивидуальных данных и потребностей детей				
Развлечения					
Досуг Движения	1 раз в месяц 10 мин	1 раз в месяц 15 мин	1 раз в месяц 20 мин	1 раз в месяц 25 мин	1 раз в месяц 30 мин
Народные-хороводные игры	1 раз в неделю 5-7 мин	1 раз в неделю 8 мин	1 раз в неделю 8-10 мин	1 раз в неделю 10 мин	1 раз в неделю 10-12 мин
Музыкальные развлечения		1 раз в месяц 15 мин	1 раз в месяц 20 мин	1 раз в месяц 25-30 мин	1 раз в месяц 30 -35 мин
Физкультурные праздники		1 раз в месяц 15 мин	1 раз в месяц 20 мин	1 раз в месяц 25-30 мин	1 раз в месяц 30 -35 мин

