

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи реализации РПВ.....	4
1.3. Методологические основы и принципы построения РПВ.....	5
1.4. Значимые разработки и реализации РПВ характеристики.....	6
1.5. Планируемые результаты освоения РПВ.....	7
1.6. Основные направления самоанализа воспитательной работы.....	14
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	16
2.1. Описание воспитательной деятельности в интеграции с содержанием образовательных областей.....	16
2.2. Методы, формы, средства и способы воспитания.....	33
2.3. Деятельность и культурные практики.....	33
2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.....	34
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	35
3.1. Общие требования к условиям реализации РПВ.....	35
3.1.1. Сообщества детского сада.....	35
3.1.2. Культура поведения педагогов в сообществах.....	36
3.2. Материально-техническое обеспечение.....	38
3.3. Кадровое обеспечение.....	38
3.4. Особенности организации РППС по воспитанию.....	38
3.5. Календарный план программы воспитания.....	39
4. Основные понятия, используемые в РПВ.....	39
5. Используемая литература.....	40
6. Приложения	
Приложение № 1к РПВ.....	41
Приложение №2 к РПВ.....	48

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания детского сада № 6 “Березка” – филиала АН ДОО “Алмазик” (далее РПВ), определяет содержание и организацию воспитательной работы в детском саду № 6 “Березка” и разработана на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

РПВ разработана в соответствии с:

- ✓ Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- ✓ Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года).
- ✓ Примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 01.07.2021 г.
- ✓ Положением о РП воспитания детского сада № 6 “Березка” – филиала АН ДОО “Алмазик”.

РПВ является **компонентом** основной образовательной программы детского сада. В связи с этим структура РПВ включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

РПВ основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В РПВ отражено взаимодействие участников образовательных отношений со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Основные направления воспитательной работы детского сада отражают следующие ценности:

- Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности **человека, семьи, дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация РПВ в части, формируемой участниками образовательных отношений, включает приоритетные направления воспитания, выбранные педагогическим коллективом и родительской общественностью детского сада из числа парциальных программ и (или) разработанных ими самостоятельно в соответствии с ООП детского сада. Данные программы и формы организации работы по воспитанию соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива детского сада.

1.2 Цели и задачи реализации РПВ

Цели и задачи обязательной части РПВ	
Цель	Задачи
<p>Личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе; • овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения; • приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе. 	<ul style="list-style-type: none"> • развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями; • формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции; • развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка; • организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека; • воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; • воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми; • объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психологопедагогической поддержки, повышение компетентности 7 родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

	<ul style="list-style-type: none"> • создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству; • уважительное отношение к результатам детского творчества; • обеспечение развития ребенка в процессе воспитания и обучения.
Цели и задачи части, формируемой ПВ	
Цель	Задачи
- формирование у ребёнка богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к природе, её животному и растительному миру, развитие внутренней потребности любви к природе и, как следствие, бережного отношения к ней, воспитание у ребёнка культуры природолюбия.	<ul style="list-style-type: none"> • формирование ценностного отношения к природе; • формирование любви к природе; • формирование бережного отношения к природе;

1.3 Методологические основы и принципы построения РПВ

РПВ руководствуется принципами, определенными ФГОС ДО.

РПВ построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

Данные принципы реализуются в укладе детского сада, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Принципы обязательной части РПВ	
принцип гуманизма	Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
принцип ценностного единства и совместности	Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
принцип следования нравственному примеру	Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни

принцип общего культурного образования	Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
принципы безопасной жизнедеятельности	Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
принцип совместной деятельности ребенка и взрослого	Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения
принцип инклюзивности	Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.
Принципы формируемой части РПВ	
Здоровьесберегающий принцип	обеспечивает приоритет укрепления здоровья каждого дошкольника в процессе всех видов деятельности, основанный на целостном представлении о соматическом и психологическом здоровье детей и на устранении стрессогенных факторов, связанных с социальными и климатическими условиями.
Принцип приоритетности развития личности и смысловой сферы	ребёнка связан с заботой не только о здоровье, но и о культуре и воспитанности детей, с повышением мотивационной готовности участников образовательного процесса к собственному личностному развитию; саморефлексия.
Принцип активности и сознательности	участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению детей.

1.4. Значимые для разработки и реализации РПВ характеристики

При реализации РПВ коллектив детского сада, при поддержке родительской общественности опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции района, региона и Республика Саха (Якутия) задает культуру поведения всех участников образовательных (воспитанниками, родителями (законными представителями), педагогами и другими сотрудниками детского сада), описывает предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

Уклад детского сада по РПВ учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка недельного цикла жизни детского сада.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками детского сада).

Значимые для разработки и реализации РПВ характеристики соответствуют представленным в ООП детского сада значимым характеристикам особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста раздела 1.4. стр 6.

1.5. Планируемые результаты освоения РПВ

Направление	Ранний возраст	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Обязательная часть					
Патриотическое	<p>Проявляет интерес к явлениям природы, бережно относится к растениям.</p> <p>Испытывает чувство симпатии и любовь к родителям и близким людям.</p>	<p>Проявляет чувство привязанности к своему дому и семье.</p>	<p>Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи.</p> <p>Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной.</p>	<p>Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.</p> <p>Проявляет интерес к жизни народа в своём городе (селе), к настоящему и будущему.</p> <p>Имеет представление о народных и государственных праздниках, государственных символах (флаг, герб, гимн).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Любит и уважает родителей и других членов семьи. • Осознаёт себя гражданином РФ, уважительно и с гордостью относится к символике страны (флаг, герб, гимн), города, села. • Проявляет интерес к своей культуре и культуре народов, живущих рядом. <p>Гордится достижениями своей страны.</p>
Обязательная часть					

Социальное	<ul style="list-style-type: none"> • Может играть не ссорясь, помогает сверстникам, совместно радуется успехам, красивым игрушкам и т.п. • Имеет элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. • Эмоционально отзывается на состояние близких людей (пожалеть, посочувствовать). • Испытывает чувство симпатии к сверстникам. Понимает, что нельзя драться и обижать других детей. Способен использовать элементарные навыки вежливого обращения, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». 	<ul style="list-style-type: none"> • Соблюдает в игре элементарные правила общения. • Проявляет доброжелательность к сверстникам, оказывает помощь, умеет вместе играть и пользоваться игрушками и книжками. • Соблюдает правила поведения в группе и на улице. 	<ul style="list-style-type: none"> • Соблюдает правила культуры поведения (здоровается, прощается, не вмешивается в разговор взрослых, вежливо выражает свою просьбу, благодарит за оказанную услугу). • Проявляет скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым. Испытывает чувство стыда за неблаговидный поступок; извиняется перед сверстником за причиненную обиду. <p>Ответственно относится к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Оценивает, сравнивает свои поступки и поступки сверстников, выделяет особенности другого человека и самого себя. • Понимает последствия своего поступка, его влияние на эмоциональное состояние других людей. • Управляет своими чувствами (сдерживает слёзы, огорчение, гнев). • Умеет дружить, оказывать помощь, делиться игрушками. • Внимательно относится к противоположному полу. Умеет с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания противоположного пола. Выполняет правила поведения в общественных местах 	<ul style="list-style-type: none"> • Управляет своим настроением, чувствами, сравнивает и оценивает свои и чужие поступки, понимает последствия своих поступков, их влияние на эмоциональное состояние людей. • Умеет дружить, оказывает помощь, делится игрушками. • Проявляет волевые качества: ограничивает свои желания, преодолевает препятствия, стоящие на пути достижения цели, подчиняется требованиям взрослых и выполняет установленные нормы поведения.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					

				<ul style="list-style-type: none"> - соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения. - различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объясняет их значение; - понимает значения сигналов светофора. 	<ul style="list-style-type: none"> - Различает проезжую часть, тротуар, пешеходный переход «Зебра». - Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).
--	--	--	--	---	---

Познавательное	<ul style="list-style-type: none"> • Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, с желанием принимает участие в играх, занятиях различного направления. Проявляет интерес к окружающему миру (рассматривает, наблюдает, задает вопросы) 	<ul style="list-style-type: none"> • Интересуется миром природы, природными явлениями, проявляет любознательность и инициативу, отражает полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. Проявляет интерес к средствам и способам практических действий, экспериментированию с предметами и материалами. 	<ul style="list-style-type: none"> • Имеет представление о правилах поведения в общественных местах. • Проявляет интерес к миру природы, к природным явлениям; проявляет любознательность и инициативу в экспериментальной деятельности, продуктивной деятельности. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели. 	Проявляет интерес к народной культуре, к культуре людей, живущих рядом (татары, народы Севера и т.д.)	<ul style="list-style-type: none"> • Проявляет интерес к жизни детей в школе и их учебному процессу. • Проявляет настойчивость в достижении поставленных целей. • Имеет представления о мужественности и женственности, стереотипах мужского и женского поведения. • Использует во взаимодействии с другими людьми коммуникативные умения и социальные навыки. • Пытается самостоятельно найти ответы на некоторые возникающие вопросы путём экспериментирования, проявляет творчество, высказывает догадки, выдвигает гипотезы, проверяет экспериментально; обсуждает результаты, делает умозаключения.
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений				

				<ul style="list-style-type: none"> • сформированы обобщенные представления о временах года, умение замечать сезонные изменения, определять характер природы. • расширены представления о растениях, о жизни домашних диких животных; • имеет стремление к исследованию объектов природы, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи. 	<ul style="list-style-type: none"> • Имеет представление об основных группах животных и растений, среды обитания; • получает представление о значении леса в жизни человека; • сформированы обобщенные представления о явлениях природы; • появляется осознанно-бережное отношение к человеку, растениям, к животным к неживой природе. • расширяется кругозор детей; • развивается наблюдательность, речь.
--	--	--	--	---	---

Физическое и оздоровительное	<ul style="list-style-type: none"> • Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Знаком с понятиями «можно — нельзя», «опасно». • Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными. • Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения. • Проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых). • При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расчёской, горшком). 	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно выполняет гигиенические процедуры (моет руки, лицо). • Самостоятельно соблюдает элементарные правила поведения во время еды. • Имеет элементарные представления о ценности здоровья, закаливании, необходимости соблюдения правил гигиены. • Имеет первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить через дорогу только вместе со взрослым, держась за руку взрослого). • Владеет навыками безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом, с мелкими предметами (не брать их в рот, не бросаться песком, не засовывать предметы в ухо, нос и пр.). 	<ul style="list-style-type: none"> • Знает о том, что за организмом необходимо ухаживать, чтобы быть здоровым. • Устанавливает связь между совершаемым действием и состоянием организма, настроением, самочувствием. • Стремится быть аккуратным, опрятным, следит за своим внешним видом. • Знаком с безопасными способами взаимодействия с животными и растениями (без разрешения взрослых не рвать растения, не трогать и не кормить животных и пр.); с правилами поведения в природе; с элементарными правилами поведения на улице; с правилами безопасного поведения во время игр; с правилами поведения с незнакомыми людьми. <p>Проявляет интерес и любовь к спорту.</p>	<p>Соблюдает элементарные правила безопасности в быту, социуме, природе.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знает, что полезно, а что вредно для здоровья (зубов, носа, кожи). • Знает названия органов чувств, отдельных внутренних органов (сердце, лёгкие, желудок), объясняет их роль в работе организма. 	<ul style="list-style-type: none"> • Проявляет осторожность как на улице, так и дома в отсутствие взрослых; • Чётко знает предметы, которыми детям можно пользоваться, но с осторожностью, а какими нельзя и почему. • Соблюдает элементарные требования взрослых. • Соблюдает меры предосторожности в обращении с объектами природы, замечает некоторые сигналы опасности у животных, растений (шипы, колючки, звуки, рога и др.). • Соблюдает правила ухода за органами чувств и своим организмом. • Осознанно принимает ценности здорового образа жизни и осуществляет регуляцию своего поведения в соответствии с ними.
------------------------------	---	---	---	---	---

Трудовое	<ul style="list-style-type: none"> • Проявляет интерес к трудовым действиям взрослых. • Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью взрослых). • Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Проявляет желание оказывать помощь взрослым, выполнять элементарные трудовые поручения. <p>Бережно относится к результатам труда.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Владеет навыками самообслуживания. • Соблюдает порядок и чистоту в группе и на участке детского сада (убирает на место за собой игрушки, помогает готовить материалы к занятиям, накрывает на стол). 	<p>Владеет навыками самообслуживания, оказывает помощь сверстникам (одеваться, раздеваться, складывать вещи, убирать игрушки, приводить в порядок рабочее место).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Принимает участие в общих делах — готовит сюрпризы для именинников, украшает группу к празднику, принимает участие в уборке группы или участка. • Интересуется трудом взрослых, его содержанием. • Трудится и играет вместе с другими детьми. 	<ul style="list-style-type: none"> • Бережёт результаты труда, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада. • Оценивает результаты своего труда. • Планирует трудовую деятельность, отбирает необходимые материалы, делает несложные заготовки 	<p>Осуществляет простые виды трудовой деятельности в природе, по уходу за растениями, на участке и в группе в соответствии с сезоном.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ухаживает за своими вещами (ставит на место обувь, моет, протирает и чистит её по мере загрязнения, своевременно сушит мокрые вещи). • Проявляет интерес к труду взрослых, специфике профессий, связанных с местными условиями, с профессией и местом работы родителей. <p>Бережёт результаты труда взрослых и сверстников, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада.</p> <p>Осуществляет простые виды трудовой деятельности в природе, по уходу за растениями, на участке и в группе в соответствии с сезоном.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ухаживает за своими вещами (ставит на место обувь, моет, протирает и чистит её по мере загрязнения, своевременно сушит мокрые вещи). • Проявляет интерес к труду взрослых, специфике профессий, связанных с местными
----------	---	---	---	--	--

					условиями, с профессией и местом работы родителей. Бережёт результаты труда взрослых и сверстников, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада.
Этико-эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> • Радуется пению, движениям и игровым действиям под музыку; • эмоционально откликается на музыку с помощью самых разнообразных приемов (жесты, мимика, подпевание, движения); • проявляет интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности; <p>замечает красоту природы в разное время года.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проявляет эмоциональную отзывчивость при слушании музыки, восприятии иллюстраций, произведений народного декоративно-прикладного искусства, игрушек, объектов и явлений природы. • Радуется индивидуальным и коллективным работам. <p>интерес детей к конструированию, изобразительному искусству Обращает внимание на красоту природы.</p>	<p>Испытывает интерес к музыке, желание ее слушать. Может эмоционально отзываться на музыку различного характера в речевом, двигательном, инструментальном, изобразительном и других выражениях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проявляет бережное отношение к произведениям искусства. • Эмоционально откликается на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать; 	<p>Проявляет интерес к произведениям изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративно-прикладное искусство).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Погружается в музыкально-двигательную среду с целью развития пластичности и выразительности тела, понимания его возможностей. • Сопереживает и подражает образу. • Осознаёт себя в мире цвета, звука, движения 	<ul style="list-style-type: none"> • Ориентируется в средствах выразительности музыки, изобразительного искусства, литературы, осваивает средства выразительности в собственной деятельности. <p>Проявляет интерес к театральной культуре.</p>

1.6. Основные направления самоанализа воспитательной работы.

Самоанализ по воспитательной работе в детском саду осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания детей дошкольного возраста и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно в мае месяце силами детского сада.

Направления самоанализа РПВ:

1. Качество проводимых общесадовских мероприятий.

2. Качество совместной деятельности воспитателей и родителей (законных представителей).
3. Качество проводимых экскурсий, экспедиций, походов, прогулок.
4. Качество организации праздников, развлечений, фольклорных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в детском саду является перечень выявленных проблем над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском саду являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными объектами анализа воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализация и саморазвитие воспитанников. (Приложение РПВ №1)

Критерием данного самоанализа является динамика личностного развития воспитанников каждой группы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. **Анализ осуществляется** воспитателями, специалистами совместно со старшим воспитателем, с последующим обсуждением его результатов на педагогическом совете.

2. Состояние организуемой в детском саду в детском саду совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием является наличие в детском саду комфортной и личностно-развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование.

Осуществляется анализ заведующим, старшим воспитателем и воспитателями.

Полученные результаты по двум объектам анализа обсуждаются на заседании педагогического совета детского сада.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. . Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание РПВ реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Ранний возраст 1,5-3 года

ОО	Направления воспитательной работы					
	Патриотическое Родина, природа	Трудовое труд	Познавательное знания	Социальное Человек, семья, дружба, сотрудничество	Этико- эстетическое Культура и красота	Физическое и оздоровительное Здоровье
«Познавательное развитие» ¹	Воспитывать чувство симпатии к сверстникам, любовь к родителям и близким людям.	Воспитывать интерес к труду близких взрослых. Поддерживать желание помогать взрослым	Поощрять любознательность детей при ознакомлении с объектами природы. Формировать интерес детей к природе и природным явлениям;	Воспитывать бережное отношение к окружающей природе.		

¹ Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой, Мозаика-Синтез, 2020, стр.146

«Речевое развитие»²			Воспитывать интерес к книгам, фольклорным произведениям.			
«Социально-коммуникативное развитие»³	Воспитывать внимательное отношение к родителям. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых.	Привлекать к выполнению простейших трудовых действий. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.	Поощрять интерес к игровым действиям сверстников; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания;	Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; воспитывать умение играть не ссорясь, помогать другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п. Формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада.		Формировать первичные представления о безопасности собственной жизнедеятельности.
«Художественно-эстетическое»⁴		Поощрять желание по окончании работы убирать использованные	Вызывать интерес к изобразительной деятельности, лепке, музыке и театрализованным играм.		Воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные понимание детей произведения	

² Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорوفеевой, Мозаика-Синтез, 2020, стр.149

³ Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорوفеевой, Мозаика-Синтез, 2020, стр.153

⁴ Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорوفеевой, Мозаика-Синтез, 2020, стр.156

		материалы на место.	Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками.		изобразительного искусства, литературы.	
«Физическое развитие» ⁵			Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях.	Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры.		Формировать культурно-гигиенические навыки (самостоятельно мыть руки, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем) и навыки самообслуживания.

Младшая группа 3-4 года

ОО	Направления воспитательной работы					
	Патриотическое Родина, природа	Трудовое труд	Познавательное знания	Социальное Человек, семья, дружба, сотрудничество	Этико- эстетическое Культура и красота	Физическое и оздоровительное Здоровье
«Познавательное развитие» ⁶	Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней, учить правильно вести себя в природе.		Развивать интерес детей к миру природы, к природным явлениям; поощрять любознательность и инициативу. Способствовать развитию у детей любознательности и	Воспитывать умения работать коллективно, договариваться.	Обращать внимание на красоту природы.	

⁵ Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорوفеевой, Мозаика-Синтез, 2020, стр.153

⁶ Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорوفеевой, Мозаика-Синтез, 2020, стр.168

			познавательной мотивации, развитию воображения и творческой активности.			
«Речевое развитие»⁷	Прививать любовь к русским фольклорным произведениям.		Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия.	Посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом в быту и самостоятельных играх. Помогать доброжелательно общаться друг с другом, напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи».		
«Социально-коммуникативное развитие»⁸	Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Воспитывать желание заботиться о близких людях, вызывать чувство благодарности к родителям и близким за их любовь и заботу. Воспитывать чувство	Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Воспитывать уважение к людям знакомых профессий, бережное отношение к результатам их труда. Побуждать детей оказывать помощь	Формировать первичные представления о малой родине; Воспитывать интерес и любовь к малой родине. Развивать у детей интерес к различным видам игр. Поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания.	Способствовать развитию у детей положительной самооценки; воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека; формировать опыт правильной		Формировать элементарные навыки самообслуживания; Поощрять желание соблюдать правила безопасного поведения на дорогах, в помещениях, на прогулке.

⁷ Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой, Мозаика-Синтез, 2020, стр.149

⁸ Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой, Мозаика-Синтез, 2020, стр.164

	сопричастности к жизни детского сада, страны.	взрослым, выполнять элементарные трудовые поручения.		оценки хороших и плохих поступков. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с сверстниками. Формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр.		
«Художественно-эстетическое»⁹		Воспитывать навыки аккуратного пользования материалами.	Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Вызывать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок.	Воспитывать умения работать коллективно, договариваться.	Развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах деятельности	
«Физическое развитие»¹⁰			Формировать интерес и любовь к физической культуре и спорту,			Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и

⁹ Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорوفеевой, Мозаика-Синтез, 2020, стр.178

¹⁰ Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорوفеевой, Мозаика-Синтез, 2020, стр.185

			<p>потребность в двигательной активности, желание быть здоровым. Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности</p>			<p>опрятности в повседневной жизни.</p>
--	--	--	--	--	--	---

Средняя группа 4-5 лет

ОО	Направления воспитательной работы					
	Патриотическое Родина, природа	Трудовое труд	Познавательное знания	Социальное Человек, семья, дружба, сотрудничество	Этико- эстетическое Культура и красота	Физическое и оздоровительное Здоровье
«Познавательное развитие» ¹¹	Продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней.		<p>Развивать интерес детей к миру природы, к природным явлениям; поощрять любознательность и инициативу. Развивать интерес к культурным явлениям (театр, цирк, зоопарк, вернисаж), их атрибутам, связанными с ними профессиями, правилами поведения.</p>	<p>Поощрять у детей желание договариваться, распределять между собой роли, действия или материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.</p>	<p>Обращать внимание на красоту природы, учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. Продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней.</p>	

¹¹ Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой, Мозаика-Синтез, 2020, стр.203

<p>«Речевое развитие»¹²</p>			<p>Удовлетворять потребность детей в получении и обсуждении информации о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении, к книге.</p>	<p>Помогать правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. Воспитывать бережное отношение к книге.</p>		
<p>«Социально-коммуникативное развитие»¹³</p>	<p>Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Воспитывать любовь к родному краю и уважение к нашей Родине — России</p>	<p>Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию.</p>	<p>Развивать интерес к Российской армии, к воинам, которые охраняют нашу Родину. Поддерживать проявление детской инициативы, помогать реализовать ее, способствовать пониманию значения результатов своего труда для других. Формировать интерес к профессиям родителей.</p>	<p>Воспитывать в ребенке самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в себе, в том, его любят, что он хороший. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым, испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми</p>		<p>Подводить детей к осознанному соблюдению правил безопасного поведения на дорогах, в природе и сложных ситуациях.</p>

¹² Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой, Мозаика-Синтез, 2020, стр.209

¹³ Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой, Мозаика-Синтез, 2020, стр.198

<p>«Художественно-эстетическое»¹⁴</p>	<p>Воспитывать интерес к произведениям декоративно-прикладного искусства народов России.</p>	<p>Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.</p>	<p>Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности, и декоративно-прикладному искусству. Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения театрализованных играх.</p>	<p>Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.</p>	<p>Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора. Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.</p>	
<p>«Физическое развитие»¹⁵</p>			<p>Развивать интерес и любовь к спорту и подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Поощрять желание выполнять ведущую роль в подвижной игре.</p>	<p>Воспитывать осознанное отношение к выполнению правил в подвижных играх.</p>		<p>Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним</p>

¹⁴ Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой, Мозаика-Синтез, 2020, стр.215

¹⁵ Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой, Мозаика-Синтез, 2020, стр.224

						видом и соблюдать культурно-гигиенические правила
--	--	--	--	--	--	---

Старшая группа 5-6 лет

ОО	Направления воспитательной работы					
	Патриотическое Родина, природа	Трудовое труд	Познавательное знания	Социальное Человек, семья, дружба, сотрудничество	Этико- эстетическое Культура и красота	Физическое и оздоровительное Здоровье
«Познавательное развитие» ¹⁶	Воспитывать желание беречь, охранять и защищать природу.	Воспитывать чувство благодарности к человеку за его труд.	Побуждать детей исследовать окружающий мир, применяя различные средства и инструменты. Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками. Продолжать развивать интерес детей к миру природы. Создавать условия для детской исследовательской деятельности, проявления инициативы и творчества.	Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях, дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать толерантное отношение к людям разных национальностей.	Развивать умение видеть красоту и своеобразие окружающей природой, передавать свое отношение к природе в речи и продуктивных видах деятельности.	

¹⁶ Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой, Мозаика-Синтез, 2020, стр.245

			Воспитывать интерес к труду людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства.			
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
			формировать обобщенные представления о временах года, учить замечать сезонные изменения, учить определять характер природы. Расширять представление о растениях, о жизни домашних диких животных			
«Речевое развитие»¹⁷			Поощрять стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства;	Воспитывать бережное отношение к книге. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.	Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Воспитывать чуткость к художественному	

¹⁷ Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой, Мозаика-Синтез, 2020, стр.253

			<p>побуждать к использованию в речи фольклора. Воспитывать творческую самостоятельность. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).</p>		<p>слову, ритму и мелодике поэтического текста.</p>	
<p>«Социально-коммуникативное развитие»¹⁸</p>	<p>Продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, детскому саду. Воспитывать любовь к Родине, гордость за ее достижения, героическое прошлое, уверенность в счастливом будущем. Воспитывать уважение к защитникам отечества.</p>	<p>Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы. Воспитывать уважение к результатам труда и творчества сверстников. Прививать детям чувство</p>	<p>Развивать инициативность, стремление творчески подходить к любому делу, поддерживать проявление инициативы во всех видах детской деятельности. Воспитывать интерес к малой Родине, родной стране и ее символам. Поддерживать интерес детей к труду взрослых, к результатам их труда и его общественной значимости.</p>	<p>Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола. Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях. Воспитывать стремление к честности и справедливости, следовать хорошему примеру в своих поступках. Развивать умение детей выражать свое отношение к окружающему, с уважением относиться к мнениям других людей. Продолжать воспитывать уважение к</p>		<p>Воспитывать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Поощрять выполнение правил безопасности собственной жизнедеятельности.</p>

¹⁸ Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорوفеевой, Мозаика-Синтез, 2020, стр.240

		благодарности к людям за их труд.		традиционным ценностям, принятым в обществе. Воспитывать осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил.		
«Художественно-эстетическое»¹⁹	Воспитывать патриотические чувства к произведениям декоративно-прикладного искусства народов России.	Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок. Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности, ремонту книг, настольно-печатных игр.	Поддерживать интерес к народному искусству, фольклору, музыке и художественным промыслам. Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей.	Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. Воспитывать дружелюбие, умение слушать и слышать собеседника в процессе игры, подготовки к выступлению и творческой деятельности.	Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства и красоты окружающего мира.	
«Физическое развитие»²⁰		Приучать помогать	Прививать интерес к физической			Формировать у детей

¹⁹ Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой, Мозаика-Синтез, 2020, стр.270

²⁰ Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой, Мозаика-Синтез, 2020, стр.224

		взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.	культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Поощрять инициативу и творчество при самостоятельной организации подвижных игр.			привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.
--	--	--	---	--	--	--

Подготовительная к школе группа 6-8 лет

ОО	Направления воспитательной работы					
	Патриотическое Родина, природа	Трудовое труд	Познавательное знания	Социальное Человек, семья, дружба, сотрудничество	Этико- эстетическое Культура и красота	Физическое и оздоровительное Здоровье
«Познавательное развитие» ²¹	Формировать чувство патриотизма и любви к родному краю.	Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческого труда и мысли.	Поддерживать интерес детей к миру природы, создавать условия для проявления инициативы и творчества в ее познании, формировать желание самостоятельно добывать знания.	Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.		Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Развивать умение видеть красоту и своеобразие окружающей природы, учить передавать свое отношение к

²¹ Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой, Мозаика-Синтез, 2020, стр.291

			<p>Развивать познавательный интерес и любопытство детей, умение сравнивать, анализировать и рассуждать, задавая «коварные» вопросы и приводя парадоксальные факты.</p>	<p>Воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе (<i>любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред</i>), учить самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды.</p>		<p>природе в речи и продуктивных видах деятельности</p>
			<p>Расширять представление об основных группах животных и растений, среды обитания; Расширять представление о значении леса в жизни человека; Формировать обобщенные представления о явлениях природы учить проявлять осознанно-бережное отношение к человеку, растениям, к животным к неживой природе. расширяется</p>			

<p>«Речевое развитие»²²</p>	<p>Воспитывать любовь к русской поэзии и литературе.</p>		<p>Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе, потребность в постоянном чтении книг, их обсуждение с взрослыми и сверстниками.</p>	<p>Воспитывать культуру речевого общения, желание быть доброжелательным и корректным собеседником. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем.</p>	<p>Продолжать воспитывать чуткость к художественному, ритму и мелодике поэтического текста.</p>	
<p>«Социально-коммуникативное развитие»²³</p>	<p>Воспитывать патриотические интернациональные чувства, любовь к Родине. Продолжать развивать интерес и любовь к родному краю, расширять представления о малой родине. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов</p>	<p>Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.), к оформлению и обустройству группы. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными</p>	<p>Воспитывать инициативность, организаторские способности и творческий подход. Способствовать развитию интереса к истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Продолжать развивать интерес и любовь к родному краю, расширять представления о малой родине. Поддерживать совместные инициативы</p>	<p>Воспитывать осознанное отношение к своему будущему (к своему образованию, к своему здоровью, к своей деятельности, к своим достижениям), стремление быть полезным обществу. Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях. Воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к</p>	<p>Формировать умение эстетически и оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.</p>	<p>Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила безопасного поведения в природе, на дорогах, в быту, в игровой деятельности.</p>

²² Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой, Мозаика-Синтез, 2020, стр.253

²³ Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой, Мозаика-Синтез, 2020, стр.286

		<p>оказывающим, радоваться результатам коллективного труда. Воспитывать трудолюбие, уважение к людям труда.</p>	<p>в проектной (творческие, исследовательские и нормотворческие проекты), продуктивной (коллективные работы), событийной, игровой и других видах деятельности; в организации мероприятий. Развивать интерес к профессиям родителей и месту их работы.</p>	<p>малышам, пожилым людям; учить помогать им. Воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть хорошим). Воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям; уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Воспитывать в детях организаторские способности, развивать инициативу. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей, умение слушать собеседника, не перебивать, спокойно отстаивать свое мнение, справедливо решать споры. Воспитывать организованность, дисциплинированность;</p>		
--	--	---	---	---	--	--

				развивать волевые качества. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте			
«Художественно-эстетическое» ²⁴	Воспитывать патриотические чувства к произведениям народного искусства, архитектурным памятникам России и родного края. Познакомить детей с мелодией Государственного гимна РФ. Прививать любовь и интерес к народным танцам и пляскам.	Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (<i>коробки, счетный материал</i>), ремонту книг, настольно-печатных игр.	Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. Воспитывать самостоятельность в выборе способов изображения в рисовании, лепке и аппликации; поощрять проявления творчества. Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус. Содействовать проявлению музыкальной активности и самостоятельности. Воспитывать артистические качества, раскрывать	Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласовано, договариваться. Создавать атмосферу творчества и доверия, предоставляя каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры.	Развивать эстетическое восприятие, умение созерцать красоту окружающего мир. Формировать эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Продолжать вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.		

²⁴ Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой, Мозаика-Синтез, 2020, стр.306

			творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления.			
«Физическое развитие» ²⁵		Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.	Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта. Воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.			Воспитывать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, правильно и быстро умываться, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.

2.2. Описание вариативных форм и способов

При реализации РПВ используются вариативные формы, методы и средства по обучению и воспитанию, указанные в пункте 2.2. стр. 30 ООП детского сада №6 «Березка» - филиала АН ДОО «Алмазик».

2.3. Деятельности и культурные практики

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

²⁵ Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой, Мозаика-Синтез, 2020, стр.224

– свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами РПВ и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

- в раннем возрасте (1,5 года - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;
- для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

При реализации РПВ используются культурные практики, указанные в п. 2.4. стр. 42 ООП детского сада.

2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования полно объемного взаимодействия с семьями воспитанников, в том числе развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

При реализации РПВ используются формы взаимодействия с семьями воспитанников, указанные в п. 2.5. стр. 47 ООП детского сада.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Общие требования к условиям реализации РПВ

РПВ реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

3.1.1. Сообщества детского сада

При реализации РПВ детский сад поддерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и свои собственные, – для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), объединяя их в сообщества.

Профессиональное сообщество – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками детского сада. Сами участники сообщества должны разделять те ценности, которые заложены в основу РПВ. Основой эффективности такой сообщества является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительское сообщество включает сотрудников детского сада и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без

совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослое сообщество. Для сообщества характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников сообщества. Детско-взрослое сообщество является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в сообществе, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в сообщество, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Сообщество строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае оно будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детское сообщество. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

3.1.2. Культура поведения педагогов в сообществах.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Условие 1.

Взаимодействие и общение между взрослыми и детьми, которое облегчает детям духовно - нравственное саморазвитие и способствует

- развитию их интересов и возможностей;
- формированию и поддержке положительной самооценки, уверенности в собственных способностях и возможностях;
- поддержке инициативы и самостоятельности в специфических для дошкольного возраста видах деятельности;
- развитию социальных чувств, поддержке положительного, доброжелательного отношения друг к другу и конструктивного взаимодействия в разных видах деятельности.

Условие 3.

Обеспечение психолого-педагогической поддержки и повышения компетентности родителей

ИГРА

НАБЛЮДЕНИЕ

ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТОВ

ЭКСКУРСИЯ

СОЗДАНИЕ МОДЕЛЕЙ И СИТУАЦИЙ

РЕШЕНИЕ СИТУАТИВНЫХ ЗАДАЧ

КОЛЛЕКЦИОНИРОВАНИЕ

МАСТЕРСКАЯ С ЭЛЕМЕНТАМИ АРТ- ТЕХНОЛОГИИ

ЧТЕНИЕ

ИНСЦЕНИРОВАНИЕ И ДРАМАТИЗАЦИЯ

Условие 2.

Создание насыщенной эмоциональными стимулами социокультурной среды, которая соответствует возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей и обеспечивает

- возможность выбора видов активности, партнеров в совместной деятельности и общении;
- материалов для игры и продуктивной деятельности;
- гибкое зонирование помещения, которое обеспечивает детям возможность заниматься разными видами деятельности в одно и то же время, а также уединяться во время игры, при рассматривании книг и т. д.;
- обогащение окружающей детей среды разнообразными, новыми предметами в целях развития у них любознательности и познавательной активности;
- представление информации на горизонтальных и вертикальных бумажных и электронных носителях; использование информационных материалов, которые выходят за рамки непосредственного опыта жизнедеятельности детей (детские энциклопедии, познавательные программы и передачи и др.), обобщенных наглядных средств (схем, чертежей, логических таблиц и др.), полифункциональных предметов, элементов декораций, костюмов и аксессуаров для создания «волшебного мира» в сюжетно-ролевой и режиссерской играх; использование мультимедийных средств и средств ИКТ;
- своевременную трансформацию с учетом обогащения жизненного игрового опыта детей, а также их зоны ближайшего развития.

Условие 4.

Использование различных форм организации образовательного процесса,

3.2. Материально-техническое обеспечение

При реализации РПВ используется материально-техническое обеспечение, указанное в разделе 3.1. стр.52 ООП детского сада.

3.3. Кадровое обеспечение

Ресурсы детского сада	Направления воспитания	Кадровые ресурсы
Музыкально-спортивный зал	Патриотическое Трудовое Познавательное Социальное Этико-эстетическое Физическое	Музыкальные руководители, воспитатели
Кабинет педагога-психолога		Инструктор по ф/к, воспитатели
Кабинет учителя-логопеда		Педагог-психолог, воспитатели
Методический кабинет		Учитель-логопед, воспитатели
Групповые помещения		Воспитатели, специалисты детского сада
Прогулочные площадки		воспитатели
		Воспитатели, специалисты детского сада

3.4. Особенности организации РППС по воспитанию

Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям пункта 3.3.4 ФГОС ДО.

Организация образовательного пространства по воспитанию обеспечивает:

- игровую, познавательную и творческую активность воспитанников;
- эмоциональное благополучие во взаимодействии с социальным окружением;
- возможность самовыражения.

Наш детский сад оснащен оборудованием для детской деятельности в помещении и на участке. В группах имеется игровой материал для познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, музыкального развития, для продуктивной и творческой деятельности, для сюжетно-ролевых игр; игрушки и оборудование для игр во время прогулок. Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей. В патриотических центрах представлены: символика государства: изображение герба, государственного флага, портрет президента; иллюстрации красоты и природного богатства родного края; атрибуты народного творчества: матрёшки, свистульки, примеры национальной одежды; традиционные игрушки России; материал о своём городе: достопримечательности, история возникновения, известные земляки; народные сказки, песни, пословицы, стихи о родном крае.

Через организованные центры экспериментирования среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта. В спортивных уголках, расположенных в групповых помещениях представлено оборудование для свободной двигательной деятельности, профилактики плоскостопия и др.

При реализации РПВ используется оснащение центров, указанное в разделе 3.5. стр. 53 ООП детского сада.

3.5. Календарный план по воспитанию

На основе рабочей программы воспитания составлен календарный план воспитательной работы. План воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

План воспитательной работы направлен на развитие и совершенствование положительных качеств личности ребенка, всех ее духовных и физических сил и способностей; мироощущение и мировоззрение, основанное на признании человеческих ценностей в качестве приоритетных в жизни. (Приложение №2 к РПВ)

4. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В РПВ

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Образовательная **ситуация** – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития.

Воспитательные события являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная **среда** – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о **воспитывающей среде**.

Сообщество – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. **Общность** – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Портрет ребенка – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

5. ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой
2. Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 01.07.2021 г.
3. Парциальная программа: «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева
4. Парциальная программа: «Юный эколог» С.Н. Николаева
5. Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
6. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года).
7. Конвенция ООН о правах ребенка, 1989.
8. Давыдов В. В., Петровский В. А. и др. Концепция дошкольного воспитания // Дошкольное воспитание. – 1989. – № 5.

6. Приложения

Приложение №1 к РПВ

Мониторинг возможных достижений воспитанников по программе воспитания			
Ранний возраст с 1,5 года до 3 лет			
Показатели результатов воспитания социализации и саморазвития ребенка	Степень сформированности показателя		
	Не сформирован	В стадии формирования	сформирован
Патриотическое (родина, природа)			
Проявляет интерес к явлениям природы, бережно относится к растениям.			
Испытывает чувство симпатии и любовь к родителям и близким людям			
Социальное (человек, семья, дружба, сотрудничество)			
Может играть рядом, подражать действиям сверстника, не мешает другим детям			
Имеет элементарные представления о том, что хорошо и что плохо			
Способен использовать элементарные навыки вежливого обращения, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».			
Эмоционально отзывается на состояние близких людей (пожалеть, посочувствовать).			
Познавательное (знание)			
Проявляет интерес к окружающему миру (рассматривает, наблюдает, задает вопросы)			
Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, с желанием принимает участие в играх, занятиях различного направления.			
Физическое и оздоровительное (здоровье)			
Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Знаком с понятиями «можно — нельзя», «опасно».			
Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.			
Проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).			
При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расчёской, горшком).			
Трудовое (труд)			

Проявляет интерес к уходу за живыми объектами			
Наблюдает за трудовыми действиями взрослого			
С помощью взрослого выполняет простейшие трудовые действия			
Этико-эстетическое (красота и культура)			
Эмоционально откликается на музыку с помощью самых разнообразных приемов (жесты, мимика, подпевание, движения)			
Радуетя пению, движениям и игровым действиям под музыку;			
Замечает красоту природы в разное время года			
Проявляет интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности			

Мониторинг возможных достижений воспитанников по программе воспитания			
Младшая группа с 3 до 4 лет			
Показатели результатов воспитания социализации и саморазвития ребенка	Степень сформированности показателя		
	Не сформирован	В стадии формирования	сформирован
Патриотическое (родина, природа)			
Проявляет интерес к своей семье и родственным связям.			
Испытывает чувство симпатии и любовь к родителям и близким людям			
Социальное (человек, семья, дружба, сотрудничество)			
Проявляет доброжелательность к сверстникам, оказывает помощь, умеет вместе играть и пользоваться игрушками и книжками			
Взаимодействует и ладит со сверстниками.			
Соблюдает правила поведения в группе и на улице			
Познавательное (знание)			
Проявляет интерес к средствам и способам практических действий, экспериментированию с предметами и материалами			
Проявляет активность в экспериментировании.			
Называет своё имя, фамилию, возраст; название родного города, села; название группы, которую посещает.			
Физическое и оздоровительное (здоровье)			

Знает предметы, опасные для маленьких детей (ножи, ножницы, иголки, вилки, спички, зажигалки, лекарства)			
Понимает, что чужой человек может быть опасным.			
Понимает, что нельзя подходить к открытому окну, выходить на балкон без сопровождения взрослого			
Самостоятельно выполняет гигиенические процедуры (моет руки, лицо).			
Имеет элементарные представления о ценности здоровья, закаливании, необходимости соблюдения правил гигиены			
Трудовое (труд)			
Проявляет желание ухаживать за живыми объектами в уголке природы и на участке детского сада.			
Соблюдает порядок и чистоту в группе и на участке детского сада, выполняет поручения взрослого (убирает на место игрушки, помогает готовить материалы к занятиям, накрывает на стол).			
Этико-эстетическое (красота и культура)			
Проявляет эмоциональную отзывчивость при восприятии иллюстраций, произведений народного декоративно-прикладного искусства, игрушек, объектов и явлений природы			
Радуется индивидуальным и коллективным работам			

Мониторинг возможных достижений воспитанников по программе воспитания			
Средняя группа с 4 до 5 лет			
Показатели результатов воспитания социализации и саморазвития ребенка	Степень сформированности показателя		
	Не сформирован	В стадии формирования	сформирован
Патриотическое (родина, природа)			
Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.			
Социальное (человек, семья, дружба, сотрудничество)			
Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду и на улице, транспорте.			

Соблюдает правила культуры поведения (здоровается, прощается, не вмешивается в разговор взрослых, вежливо выражает свою просьбу, благодарит за оказанную услугу).			
Познавательное (знание)			
Интересуется трудом взрослых, его содержанием.			
Знает название родного города, села, детского сада, своей группы.			
Физическое и оздоровительное (здоровье)			
Чётко знает предметы, которыми детям пользоваться запрещено (спички, зажигалки, газовые и электрические плиты, утюги и др.).			
Трудовое (труд)			
Принимает участие в общих делах — готовит сюрпризы для именинников, украшает группу к празднику, принимает участие в уборке группы или участка			
Владеет навыками самообслуживания, оказывает помощь сверстникам (одеваться, раздеваться, складывать вещи, убирать игрушки, приводить в порядок рабочее место).			
Этико-эстетическое (красота и культура)			
Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности			

Мониторинг возможных достижений воспитанников по программе воспитания			
Старшая группат с 5 до 6 лет			
Показатели результатов воспитания социализации и саморазвития ребенка	Степень сформированности показателя		
	Не сформирован	В стадии формирования	сформирован
Патриотическое (родина, природа)			
Ребенок знает название страны, свой адрес; называет и узнает (по фотографиям) достопримечательности, зеленые зоны родного города, 4-5 улиц; знает и узнает флаг, герб, гимн России; называет природные богатства России, знает природноклиматические зоны, ландшафты.			
Проявляет положительные эмоции по отношению к общественным событиям.			

Заботится об окружающей природе, близких, оказывает помощь, проявляет дружелюбие, считается с интересами товарищей, умеет договариваться, анализировать свои и чужие поступки.			
Социальное (человек, семья, дружба, сотрудничество)			
Заботится об окружающей природе, близких, оказывает помощь окружающим людям, проявляет дружелюбие.			
Считается с интересами товарищей, договаривается со сверстниками, анализирует свои и чужие поступки.			
Ребенок знает о себе и своей семье необходимую информацию в полной мере. У ребенка полностью сформировано представление о нравственно-этических нормах			
Познавательное (знание)			
Интересуется трудом взрослых, его содержанием.			
Знает название родного города, села, детского сада, своей группы.			
Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности			
Физическое и оздоровительное (здоровье)			
Чётко знает предметы, которыми детям пользоваться запрещено (спички, зажигалки, газовые и электрические плиты, утюги и др.).			
Владеет навыками самообслуживания, осмысленно пользуется предметами личной гигиены.			
Осознает пользу движений.			
Трудовое (труд)			
Принимает участие в общих делах — готовит сюрпризы для именинников, украшает группу к празднику, принимает участие в уборке группы или участка			
Владеет навыками самообслуживания, оказывает помощь сверстникам (одеваться, раздеваться, складывать вещи, убирать игрушки, приводить в порядок рабочее место).			
Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности			
Этико-эстетическое (красота и культура)			
Выражение своего отношения к произведениям искусства			
Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности			

Мониторинг возможных достижений воспитанников по программе воспитания			
Подготовительная к школе группа с 6 до 8 лет			
Показатели результатов воспитания социализации и саморазвития ребенка	Степень сформированности показателя		
	Не сформирован	В стадии формирования	сформирован
Патриотическое (родина, природа)			
Ребенок знает название страны, свой адрес; называет и узнает (по фотографиям) достопримечательности, зеленые зоны родного города, 4-5 улиц; знает и узнает флаг, герб, гимн России; называет природные богатства России, знает природноклиматические зоны, ландшафты.			
Проявляет положительные эмоции по отношению к общественным событиям.			
Социальное (человек, семья, дружба, сотрудничество)			
Ребенок проявляет интерес к социальному взаимодействию, у него отмечается потребность в общении и высокий уровень эмпатии.			
Ребенок имеет хорошую базу знаний о различных видах социальной культуры в общении с людьми (взрослыми и сверстниками), реализует эти знания на практике.			
Выражает словами мысли, планы, чувства, желания, результаты.			
Аргументирует свою точку зрения. Анализирует действия и поступки, прогнозирует результаты, управляет поведением, улаживает конфликты.			
Инициатирует разговор, поддерживает его, выбирает стиль общения.			
Познавательное (знание)			
Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.			
Физическое и оздоровительное (здоровье)			
Проявляет активность в выбранных видах двигательной деятельности.			
Осознает пользу движений.			
Соблюдает правила безопасного поведения в быту в разных видах деятельности и разных ситуациях.			
Трудовое (труд)			

Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности			
Этико-эстетическое (красота и культура)			
Выражение своего отношения к произведениям искусства			
Определение вида росписи			
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.			

Календарный план по воспитанию

Воспитательное событие Задачи воспитания		Мероприятия		
		Для детей	Для родителей	Для педагогов
21 сентября – Международный день мира (все возрастные группы)	Рассказать о празднике, воспитывать дружелюбие, умение жить без конфликтов.	Выставка рисунков: «День мира» Поделка: «Голубки» Беседа: «Мир во всем мире»	Оформление стендов и выставок на тему «День мира»	Совместное планирование праздника.
19 сентября – День работника леса (младшая, средняя группы)	Познакомить ребят с праздником. Зарядить положительными эмоциями. Закреплять знания правильного поведения в природе.	Спортивный праздник, эстафеты, полоса препятствий, загадки. Выставка поделок из лесного материала.	Совместное оформление выставки из лесного материала.	Совместное планирование праздника.
4 октября – день гражданской обороны МЧС (все возрастные группы)	Закрепление знаний детей по поводу мер безопасности в различных ситуациях. Развивать умение и практику быстро реагировать в любой чрезвычайной обстановке, а также правильно набирать соответствующий номер телефона, чтобы позвонить в нужную службу. Не менее важно также воспитывать в детях уважение к своим товарищам, а также умение и желание помочь им в беде.	Беседы: «Моя безопасность», «Безопасность дома и на улице». Игры: «Опасно-не опасно»; «Буду осторожен в природе»; «Как избежать неприятностей» Загадки, викторины.	Оформление уголков в приемных групп на тему: «Безопасность».	Совместное планирование мероприятий.
31 октября - День автомобилиста (все возрастные группы)	Закрепить знания детей о правилах дорожного движения, знаках, светофоре, видах транспорта; учить вести беседу, отвечая на вопросы и решая учебные задачи. Закрепить знания детей о строении машин, желание фантазировать в ходе конструирования разных видов транспорта и знаков. Учить детей правильно понимать предлагаемую дорожную ситуацию, мотивированно оценивать	Праздник «Юного водителя». Мастер-класс по аппликации «Зайчик-автомобилист» Викторина «Я знаю ПДД» Беседы «Профессия автомобилист»	Конкурс поделок из конструктора «Сконструируй машину»	Совместное планирование мероприятий.

	<p>поступки героев праздника, выбирая правильный вариант. Воспитывать культуру поведения пешехода, терпение, внимание, выдержку.</p> <p>Развивать коммуникативные навыки и связную речь, активизировать словарь по теме ПДД.</p>			
<p>1 октября – Международный день музыки; (все возрастные группы)</p>	<p>Побуждать выражать свои музыкальные впечатления в исполнительской, творческой деятельности; расширять знания о музыке; вызывать и поддерживать интерес к музыке; развивать музыкально – эстетические потребности, начало вкуса, признание ценности музыки, представления о красоте.</p>	<p>Беседа: «в Мире музыки» Разучивание песен.</p>	<p>Оформление стендов для родителей.</p>	<p>Совместное планирование мероприятий. Консультация музыкального руководителя по подбору музыкальных произведений для проведения мероприятий.</p>
<p>День пожилых людей (средняя, старшая, подготовит. группы)</p>	<p>Воспитание уважения и любви к пожилым людям, привлечение внимания к проблемам людей пожилого возраста, неразрывная связь поколений.</p>	<p>Оформление стенгазеты ко Дню пожилых людей.</p>		<p>Совместное планирование мероприятий.</p>
<p>4 ноября – День народного единства (старшая и подготовит. группы)</p>	<p>Формирование первичных ценностных представлений о России как о многонациональной, но единой стране. Воспитание уважения к людям разных национальностей.</p>	<p>Пословицы, поговорки. беседа о многонациональности нашей страны, знакомство с символикой России.</p>	<p>Флешмоб онлайн «Дружба народов»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий.</p>
<p>21 ноября – Всемирный день телевидения (средняя, старшая, подготовит. группы)</p>	<p>Расширить и закрепить знания детей о телевидении и радиовещании. Развивать у детей коммуникативные качества, ассоциативное мышление детей, побуждать их высказывать свои мысли, предложения, внимательно слушать своих собеседников;повышать уровень развития ребёнка.</p>	<p>«Путешествие в страну телевидения»</p>	<p>Интервью о семейных традициях.</p>	<p>Совместное планирование мероприятий.</p>

<p>12 ноября – День синички (все возрастные группы)</p>	<p>Познакомить детей с экологическим праздником «Синичкин день» Расширить представление о перелетных и зимующих птицах, о причинах отлета птиц в осенний период Воспитывать желание заботиться о зимующих птицах, стремление оказывать им помощь (подкармливать) в холодное время года Приобщать дошкольников к традициям народного календаря.</p>	<p>Презентация, игры, загадки, чтение литературы</p>	<p>Оформление выставки «Синичкин дом»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий.</p>
<p>26 ноября- День матери (все возрастные группы)</p>	<p>Формировать у детей целостное представление образа матери – хранительнице домашнего очага, играющей большую роль в жизни каждого человека. Обогащать словарный и лексический запас детей; развивать память, эмоционально окрашенную речь. Развивать творческие способности детей через пение, танцы, театрализованную деятельность, творческую совместную деятельность детей и родителей.</p>	<p>Познакомить со стихотворными и прозаическими произведениями художественной литературы по теме: «Мамочка – любимая». Конкурс чтецов.</p>	<p>Праздник «Поздравляем мам и бабушек»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий.</p>
<p>9 декабря – День Героев Отечества (все возрастные группы)</p>	<p>Способствовать формированию потребности знать историю своей Родины, своего края, ее памятные даты. Воспитывать уважительное отношение к людям, чье служение Отечеству – пример мужества и доблести. Развивать познавательный интерес, потребность быть достойным славы отцов и дедов.</p>	<p>Беседа-презентация «День Героев Отечества»</p>	<p>Видео-презентация для родителей</p>	<p>Совместное планирование мероприятий.</p>

<p>27 января – День полного освобождения города Ленинграда от блокады (старшая, подготовит. группы)</p>	<p>Познакомить детей с жизнью людей в это время. Развивать способность чувствовать, сопереживать, умение слушать окружающих, воспитывать чувство патриотизма. Рассказать детям о жизни взрослых и детей в тяжелые военные годы. Воспитывать уважительные отношения к исторической памяти своего народа, к ветеранам войны. Обогащать знания детей о героическом прошлом нашего города; Формировать любовь к родному городу. Расширять и закреплять понятия «блокада», «прорыв блокады», «кольцо блокады». Развивать интонационную выразительность речи при чтении стихов</p>	<p>Рассматривание иллюстраций блокадного Ленинграда; Заучивание стихов о Блокаде; Беседы с детьми; Слушание военных песен. Чтение художественной литературы по теме.</p>	<p>Презентация «Блокада Ленинграда»</p>	<p>Презентация «Блокада Ленинграда»</p>
<p>17 января – День детских изобретений (все возрастные группы)</p>	<p>Обогатить знания детей о мире открытий и изобретений. - Познакомить детей с великими русскими изобретателями и их изображениями. - Формировать представления о рукотворном и природном мире, что все в мире взаимосвязано. - Развивать творческое мышление, воображение, познавательную активность. - Воспитывать уважение к труду изобретателя, патриотические чувства, гордость за изобретения, сделанные в нашей стране.</p>	<p>Игры, беседы, презентации</p>	<p>Совместная поделка с детьми «Калейдоскоп»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий.</p>
<p>11 января - Международный день спасибо (все возрастные группы)</p>	<p>Расширить понятие детей о культуре поведения. - привить навыки культурного поведения детей в общении друг с другом и другими людьми.</p>	<p>«Путешествие в страну Спасибо»</p>	<p>Стендовая консультация «Вежливость»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий.</p>

<p>23 февраля – День Защитника Отечества (все возрастные группы)</p>	<p>Воспитание уважения к защитникам Отечества. Знакомство детей с военными профессиями (моряк, летчик, танкист). Формирование первичных гендерных представлений (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины). Расширение представлений о государственных праздниках, о празднике День защитника Отечества, о воинах российской армии. Совершенствование умения видеть отдельные различия во внешнем виде летчика, моряка, пограничника, танкиста, называть военных и военную технику (самолет, корабль, танк) на картинках.</p>	<p>Спортивное развлечение, эстафета.</p>	<p>Подготовка и оформление зала к спортивному празднику.</p>	<p>Оформление зала</p>
<p>27 февраля – Международный день полярного медведя (все возрастные группы)</p>	<p>Формировать знания детей о животных Арктики, в особенности о белом медведе; его внешнем виде, характерных особенностях, образе жизни. Воспитывать сопереживание и доброжелательность к белым медведям, вызывать стремление защитить их и сохранить на планете.</p>	<p>Рассказ, беседа, просмотр презентации, проведение подвижных игр: “Белые медведи”, «Кто больше поймает рыбы», разгадывание кроссворда, слушание аудиозаписи «Песенка о медведях».</p>	<p>Оформление стендовой информации «Забота о животных»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий.</p>
<p>8 марта – Международный женский день (все возрастные группы)</p>	<p>Способствовать формированию праздничной культуры. Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме и бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке и воспитателю.</p>	<p>Праздник для мам и бабушек.</p>	<p>Фотовыставка или выставка рисунков «Моя любимая мама»</p>	<p>Подготовка к проведению праздника</p>

<p>3 марта – Всемирный день дикой природы (все возрастные группы)</p>	<p>Расширять и систематизировать знания воспитанников о празднике «Всемирный день дикой природы».</p> <p>Закреплять и расширять знания детей о жизни диких животных о разнообразии растительного мира дикой природы, о народных поверьях и традициях.</p> <p>Развивать умение анализировать, сопоставлять, сравнивать и делать выводы.</p> <p>Развивать у детей чувство ответственности за сохранность дикой природы.</p> <p>Воспитывать у детей стремление бережно относиться к дикой природе, активно участвовать в мероприятиях по защите дикой природы.</p>	<p>Викторина «Всемирный день дикой природы»</p>	<p>Консультация «Заботимся о природе»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий.</p>
<p>3 марта – Всемирный день писателя 27 марта- Всемирный день театра (все возрастные группы)</p>	<p>Познакомить детей с различными видами театров.</p> <p>Активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь.</p> <p>Формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей. Развить у детей интерес к театрально-игровой деятельности.</p>	<p>Конкурс чтецов. Театрализованное представление.</p>	<p>Изготовление костюмов для детей</p>	<p>Совместное планирование мероприятий</p>
<p>4 апреля – День геолога (средняя, старшая, подготовит. группы)</p>	<p>расширять знания о природе родного края, познакомить с полезными ископаемыми (железная руда) ; дать первоначальные сведения о рациональном использовании природных ресурсов в быту)</p>	<p>Беседа о профессии геолога. СРИ «Геологическая экспедиция». Игры. Мастер-класс по рисованию солью.</p>	<p>Поделки из соли мастер-класс</p>	<p>Совместное планирование мероприятий</p>
<p>1 апреля – Международный день птиц (все возрастные группы)</p>	<p>Углубление знаний о птицах. Воспитание бережного отношения к природе. Развитие познавательной активности детей.</p>	<p>Беседы и наблюдения за птицами на прогулке, прослушивание записи с</p>	<p>Изготовление скворечников.</p>	<p>Совместное планирование мероприятий</p>

		пением птиц; рассматривание иллюстраций с птицами, загадывание загадок, заучивание и чтение стихов, рассказов о перелётных птицах.		
15 апреля – День культуры (все возрастные группы)	Формирование духовно-нравственного воспитания дошкольников, приобщение их к духовным и нравственным ценностям. Возрождение лучших традиций семейного воспитания. Воспитание любви и уважения к Отчизне: народу, культуре, истории, природе, фольклору и традициям русского народа.	Викторина «Родной свой край люби и знай» Беседа «Природа родного края» Изготовление поделок из природного материала. Беседа – диспут с детьми «Хорошие и плохие поступки»	Консультация для родителей «Духовно – нравственное воспитание детей через природу».	Совместное планирование мероприятий.
9 мая – День Победы (все возрастные группы)	Воспитание уважения к защитникам Отечества. Формирование представлений обучающихся о людях военной профессии, видеть отдельные различия во внешнем виде летчика, моряка, пограничника. Развитие умения называть военную технику (самолет, корабль, танк) на картинках. Совершенствование умений обучающихся рассказывать о том, где они гуляли в праздничные дни. Расширение представлений о государственных праздниках, о празднике День Победы, о воинах, которые защищали нашу Родину. Совершенствование умения видеть отдельные различия во внешнем виде летчика, моряка, пограничника, танкиста, называть военных и	Беседа с детьми «Горжусь своим дедом» с участием ветеранов ВОВ Выставка детских работ «День Победы»	Консультация для родителей «Особенности патриотического воспитания дошкольников»	Совместное планирование мероприятий.

	военную технику (самолет, корабль, танк) на картинках.			
1 мая – праздник весны и труда (все возрастные группы)	Расширение представления у детей о труде взрослых, о значении их труда в обществе. Воспитывать уважение к труду взрослых. Продолжить знакомить детей с праздниками, которые отмечают в нашей стране.	Первомайские традиции; Праздничные первомайские приметы; История 1 мая;	Консультация для родителей «1 мая-день труда»	Совместное планирование мероприятий.
3 мая – всемирный день солнца (все возрастные группы)	Конкретизация и углубление знаний о значении солнца; развитие навыков общения средствами музыкальной игры; развитие мышления, памяти и речи (расширение и активизация словаря, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи); развитие общей и мелкой моторики.	Наблюдение за утренним солнцем. Цикл бесед о солнце. Чтение художественной литературы, Солнце. Рисование на тему заучивание стихотворений и загадок о «Солнышко лучистое». Слушание музыкальных произведений, разучивание песен, хороводов, музыкальных игр.	Поделка «Солнышко лучистое»	Совместное планирование мероприятий.
15 мая – международный день семей (все возрастные группы)	Формировать представление о семье как о людях, которые живут вместе и заботятся друг о друге. Развивать связную речь детей, развивать умения рассказывать и отвечать на вопросы, развивать мышление и память. Способствовать развитию доброжелательности, понимания. Развивать чувство гордости за свою семью, воспитывать желание заботиться о близких.	Совместная и индивидуальная деятельность педагогов с детьми по лексической теме «День семьи». Беседа: «Моя семья». Изобразительная деятельность: «Папа, мама, я – дружная семья». Чтение художественной литературы,	Фотовыставка «Вот моя семья!»	Совместное планирование мероприятий.

		просмотр иллюстраций, мультипликационных фильмов.		
12 июня – День России (средняя, старшая, подготовит. группы)	Воспитание любви и гордости к своему Отечеству, его тысячелетней истории. Культурному и духовному наследию. Закрепление знаний о символике Российского государства.	Беседа (с демонстрацией слайдов или картинок) о столице нашей Родины, о главных символах России.	Оформления стенда для родителей.	Совместное планирование мероприятий.
20 июня – день медицинского работника (все возрастные группы)	Формировать у дошкольников представление о медицинском работнике. Закрепить знания детей о том, как сохранить и укрепить здоровье. Удовлетворить потребность детей в двигательной активности.	Беседы; викторины; игры; презентации; развлечения.	Оформление стендовых консультаций.	Совместное планирование мероприятий.
5 июня – день эколога (средняя, старшая, подготовит. группы)	Формирование экологически грамотного поведения, бережного отношения к природе. Желания детей конкретными делами и поступками украшать свою Землю. Растить отзывчивых, добрых, милосердных детей.	Разучивание стихов, потешек и загадок о природе. Беседы на тему экологического воспитания. Рассматривание иллюстраций. Чтение художественных произведений о растениях и животных.	Выставка рисунков «Обитатели морей и океанов»	Совместное планирование мероприятий.
9 июня – Международный день друзей (все возрастные группы)	Уточнить представления детей о том, что значит «уметь дружить». Формировать навыки общения друг с другом. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым. Создать радостное настроение, ощущение праздника у детей.	Разучивание песен, стихов, чтение художественной литературы. Развлечение «Мы друзья».	Фотовыставка «Мои друзья»	Совместное планирование мероприятий.
23 июля – всемирный день китов и дельфинов	Расширить представления детей об экосистеме. Формировать представления о животных, находящихся "в опасности".	Рассматривание иллюстраций, фотографий с изображением морских	Изготовление эмблем команд для проведения	Совместное планирование мероприятий.

(все возрастные группы)	Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать доброжелательность, навыки сотрудничества, самостоятельность, активность, инициативность.	обитателей, беседы экологической направленности . Спортивный досуг.	спортивного досуга.	
22 августа- День флага (все возрастные группы)	Познакомится с символическим значением флага России, закрепить знания детей о значении цветов, изображённых на флаге и о праздничной дате 22 августа.	Рассматривание иллюстраций, презентаций, разучивание песен, чтение, беседы.	Выставка поделок из природного материала «Наш флаг»	Совместное планирование мероприятий.
8 августа – День строителя (все возрастные группы)	Расширить знания детей о разных профессиях строителей. Развивать у детей интерес к трудовой деятельности взрослых. Познакомить детей с инструментами, которые используют строители в работе. Отметить важность строительных профессий и воспитывать уважение к их труду.	Отгадывание загадок, беседа, дидактические игры, тематическое музыкальное сопровождение мероприятия, игры.		Совместное планирование мероприятий.

Перспективный план по воспитанию

Месяц	Гражданско-патриотическое воспитание	Трудовое воспитание	Экологическое воспитание	Духовно-нравственное воспитание
Сентябрь	21 сентября – Международный день мира		19 сентября – день работника леса	
Октябрь	4 октября – день гражданской обороны МЧС	31 октября - День автомобилиста		1 октября – Международный день музыки; День пожилых людей
Ноябрь	4 ноября – День народного единства	21 ноября – Всемирный день телевидения	12 ноября – День синички	26 ноября- День матери
Декабрь	9 декабря – День Героев Отечества			
Январь	27 января – День полного освобождения города Ленинграда от блокады	17 января – День детских изобретений		11 января - Международный день спасибо
Февраль	23 февраля – День Защитника Отечества		27 февраля – Международный день полярного медведя	
Март	8 марта – Международный женский день		3 марта – Всемирный день дикой природы	3 марта – Всемирный день писателя 27 марта- Всемирный день театра
Апрель	2 апреля – День единения народов	4 апреля – День геолога	1 апреля – Международный день птиц	15 апреля – День культуры
Май	9 мая – День Победы	1 мая – праздник весны и труда	3 мая – всемирный день солнца	15 мая – международный день семей
Июнь	12 июня – День России	20 июня – день медицинского работника	5 июня – день эколога	9 июня – Международный день друзей
Июль			23 июля – всемирный день китов и дельфинов	
Август	22 августа- День флага	8 августа – День строителя		

