

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ПО ИТОГАМ
МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

**Д/С №6 «Березка»
филиала АН ДОО «Алмазик»
за 2023-2024 учебный год**

**г. Мирный
2024 г.**

Содержание:

1	Пояснительная записка	3
1.1	Сроки мониторинга	3
1.2	Основания для проведения мониторинга оценки качества образования (перечень нормативных актов)	3
1.3	Цель и задачи мониторинга качества образования	3
1.4	Принципы мониторинга	4
2	Результаты оценки качества образования по направлениям	4
2.1	Повышение качества образовательных программ дошкольного образования (анализ состояния, вывод)	4
2.1.1	Характеристика групп	5
2.2	Повышение качества содержания образовательной деятельности дошкольных образовательных организаций: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие (анализ состояния, вывод)	6
2.2.1	О внедрении ОП ДО в соответствии ФОП ДО	8
2.2.2	Анализ адаптации	8
2.2.3	Результативность освоения детьми ОП детского сада	9
2.2.4	Результативность воспитательной работы детского сада в процессе реализации рабочей программы воспитания	16
2.3	Повышение качества образовательных условий дошкольных образовательных организаций: кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия	21
2.3.1	Кадровое обеспечения	21
2.3.2	Развивающая предметно-пространственная среда	31
2.3.3	Психолого-педагогические условия	32
2.3.4	Информационно - методические обеспечение образовательного процесса	34
2.4	Взаимодействие с семьей	34
2.4.1	Результативность работы с родителями	36
2.5	Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу	37
2.5.1	Динамика здоровья воспитанников	38
2.6	Повышение качества управления в дошкольных образовательных организациях (анализ состояния, вывод)	39
3	Анализ проблем, перспективы и планы развития на следующий учебный год	40

1. Пояснительная записка

1.1. Сроки освоения мониторинга качества образования: май 2024г.

1.2. Основания для проведения мониторинга оценки качества образования

В детском саду № 6 «Березка» организована и функционирует внутренняя система оценки качества образования (далее - ВСОКО), разработанная в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013 г. «Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Действующими санитарными нормами и требованиями;
- Уставом АН ДОО «Алмазик»;
- Положением о детском саду № 6 «Березка» – филиале АН ДОО «Алмазик»;
- Приказа от 11.05.2023 г. № 153/1 «Об утверждении Положения о внутренней системе оценки качества образования в АН ДОО «Алмазик», Типового Положения о внутренней системе оценки качества образования в детском саду – филиале АН ДОО «Алмазик».

Основанием для проведения мониторинга оценки качества образования является соблюдение требований действующего законодательства в части, регулирующей компетенцию образовательной организации, в соответствии с п. 13 ч. 3 ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Положением о внутренней оценке качества образования детского сада № 6 «Березка», приказа исполнительного директора АН ДОО «Алмазик» от 23.06.2021 г. № 175 «О проведении мониторинга качества дошкольного образования».

1.3. Цель и задачи мониторинга качества образования

Целью мониторинга качества образования является анализ исполнения законодательства в области образования и качественная оценка образовательной деятельности для принятия управленческих решений по развитию и совершенствованию функционирования АН ДОО «Алмазик».

Задачами мониторинга качества образования являются:

- определение принципов и подходов мониторинга;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать цель оценки качества образования;
- определение сильных и слабых сторон организации с точки зрения показателей качества;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования системы мониторинга;
- определение степени соответствия условий реализации ОП ДО требованиям ФГОС ДО;
- осуществление самообследования состояния, развития и эффективности деятельности детского сада;
- обеспечение доступности качественного образования;

- отслеживание динамики качества образовательных услуг и выявление факторов, влияющих на качество образования;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с организацией образовательной деятельности;
- содействие повышению квалификации и развитию профессиональных компетенций педагогов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

1.4. Принципы мониторинга

Основными принципами мониторинга качества образования являются:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;
- преемственность в проведении оценочных процедур;
- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальная и личностная значимость;
- открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;
- оптимальность использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования и экономической обоснованности);
- инструментальность и технологичность используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- сопоставимость системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- развитие и совершенствование;
- ориентация на актуальную нормативно-правовую базу дошкольного образования Российской Федерации и Республики Саха (Якутия).
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

2. Результаты оценки качества образования по направлениям

2.1. Повышение качества образовательных программ дошкольного образования

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 25 ноября 2022 № 1028 «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, действующими санитарными нормами и требованиями.

Разработана, утверждена и реализуется образовательная программа детского сада № 6, с полным текстом образовательной программы детского сада и краткой презентацией которой, родители (законные представители) воспитанников, могут ознакомиться на официальном сайте АН ДОО «Алмазик»: anodo.ru на информационных стендах, расположенных в коридоре детского сада, в приемных всех групп, а также в кабинете заведующего детским садом и в кабинете старшего воспитателя.

В целях обсуждения и разработки образовательной программы, распоряжением заведующего детским садом была создана творческая группа, состоящая из опытных педагогов.

Образовательная программа детского сада нацелена на создание условий социальной ситуации развития дошкольников, открывающей возможности позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного морально - нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей, на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности (игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и др.), сотрудничества со взрослыми и сверстниками в зоне его ближайшего развития.

Реализация программы осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

В образовательной программе разработаны разделы: целевой, содержательный, организационный. В целевой раздел включена пояснительная записка и планируемые результаты. В пояснительной записке раскрыты цели и задачи принципы и подходы, и значимые для разработки программы характеристики, и мониторинг достижения планируемых результатов.

Обязательная часть составляет 65% и разработана на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ 28.12.2022г. №1028. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет 35% и разработана на основе парциальных программ: «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева, реализуется через факультатив «Безопасность» для детей 5-8 лет, «Юный эколог» С.Н. Николаева, реализуется через факультатив «Эколята» для детей 5-8 лет.

Коррекционная работа: Программа «Обучения и воспитания детей фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.Б. Филичева, Г.В. Чирикина, программа «Логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина;

«Практический психолог» А.Н. Веракса, М. Ф. Гуторова, «Диагностический комплекс» Семаго М.М.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы детского сада № 6, которая составлена в соответствии с ФГОС ДО дошкольного образования с учетом образовательной программы дошкольного образования, действующими санитарными нормами и требованиями, парциальными программами.

Выводы и предложения: Программа соответствует требованиям ФГОС ДОО. В детском саду созданы условия для реализации образовательной программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО) и требованиями к структуре образовательной программы дошкольного образования. Для нормативно-правового обеспечения реализации ОП имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ОП и др.).

Реализация образовательной программы детского сада обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Образовательной программой предусмотрены необходимые психолого-педагогические условия развивающего обучения. И основные положения системно-деятельностного подхода.

2.1.1 Характеристика групп

В детском саду № 6 «Березка» функционирует 6 возрастных групп общеразвивающей направленности. Группа раннего возраста №4 «Цыплята», младшая группа №3 «Солнышко», №1 «Гномики», средняя группа №2 «Звездочки», старшая группа №6 «Пчелки», подготовительная к школе группа №5 «Радуга»

Состав воспитанников по группам

Группа	Девочки	Мальчики	Общее количество детей
Группа раннего возраста «Цыплята»	10	14	24
Младшая группа «Солнышко»	11	15	26
Младшая группа «Гномики»	10	13	23
Средняя группа «Звездочки»	9	16	25
Старшая группа «Пчелки»	14	17	31

Подготовительная к школе группа «Радуга»	14	9	23
Итого	68	84	152

Социальный статус родителей (законных представителей)

Критерии	Мать	Отец
Служащие	51 (33%)	26 (27%)
Предприниматели	6 (4%)	8(6,4%)
Рабочие	71 (47%)	83(65,4%)
Безработные	24 (16%)	6 (4,8%)
Итого	152 (100%)	123 (100%)

В детском саду создана система дополнительных платных услуг, которая работает и развивается. Предоставляемые детским садом платные услуги востребованы родителями и детьми. Прослеживается положительная динамика роста количества детей, получающих дополнительные платные образовательные услуги в 2023-2024 учебном году осуществлялись дополнительные платные образовательные услуги:

«Изобразительная деятельность» для детей дошкольного возраста 4-7 лет, дополнительная общеразвивающая программа художественно-эстетической направленности (38 воспитанников);

«АБВГДейка» для детей 5-8 лет, дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности (33 воспитанника);

«Музыкальная студия» для детей 5-8 лет, дополнительная общеразвивающая программа художественно-эстетической направленности (27 воспитанников).

Также предоставлялась оздоровительная услуга «Кислородный коктейль» - охват составил 72 воспитанника.

2.2 Повышение качества содержания образовательной деятельности дошкольных образовательных организаций: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие

Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая – игра).

Образовательный процесс включает в себя:

- Образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, изобразительной, двигательной);
- Образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; индивидуальную работу с детьми; взаимодействие с семьями воспитанников.

Построение образовательного процесса основываются на адекватных возрасту формах работы с детьми. В основу организации образовательного процесса положен комплексно - тематический

принцип планирования. В образовательном процессе педагогами используются следующие образовательные технологии: здоровьесберегающие технологии, игровые, проектные, проблемный методы, информационно-коммуникативные технологии.

Реализация основной образовательной программы основывается на нескольких составляющих: организованная образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности (игровой, коммуникативной, музыкально-художественной, чтения); образовательная деятельность, осуществляемая в ходе организации режимных моментов, самостоятельная деятельность детей, взаимодействие с законными представителями воспитанников).

Большое значение в управлении процессом повышения квалификации педагогических работников в детском саду отводится учёту результатов освоения образовательной программы воспитанниками. Индивидуальный учёт результатов освоения воспитанниками образовательных программ осуществляется через педагогическое наблюдение, беседы, анализ продуктов детской деятельности организуемые воспитателями и специалистами всех возрастных групп в рамках образовательной деятельности.

Согласно требованиям ФГОС ДО мониторинга достижения планируемых результатов образовательной программы проводится 2 раза в год: в сентябре и в мае.

Согласно ФГОС ДО мониторинга достижения планируемых результатов осуществляется по 5 образовательным областям:

1. Социально-коммуникативное развитие (труд, безопасность, игра, нравственное воспитание).
2. Познавательное развитие (ФЭМП, окружающий мир, экология, патриотическое воспитание, сенсорное воспитание).
3. Речевое развитие (развитие речи, чтение художественной литературы).
4. Художественно – эстетическое развитие (конструирование, изобразительная деятельность, музыкальное воспитание).
5. Физическое развитие (здоровье, физическая культура).

Мониторинг достижения планируемых результатов прошли все воспитанники детского сада. Педагоги использовали методы: наблюдение, анализ продуктов детской деятельности, игры и упражнения, специальные педагогические пробы.

Индивидуальный учёт результатов освоения воспитанниками образовательных программ осуществляется для каждого воспитанника детского сада и отражается в индивидуальном маршруте развития воспитанника. Данные индивидуального маршрута развития воспитанника используются педагогами для оптимизации работы, (планирование индивидуальной работы), построения индивидуального маршрута развития воспитанника.

Ведение индивидуального маршрута развития осуществляется воспитателями и специалистами возрастных групп на каждого воспитанника, начиная с раннего возраста на бумажных носителях. По итогам заполнения индивидуального маршрута развития воспитателями формируется сводный лист результатов освоения воспитанниками образовательной программы, и передается старшему воспитателю детского сада с целью составления общего анализа и вынесения информации на итоговый педагогический совет, для дальнейшего использования в следующем учебном году при проведении отчета по самообследованию.

Выводы и предложения: Педагоги показали хороший уровень проведения мероприятий, качество и построения образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, организация методической работы, позволяют осуществлять эффективную работу по реализации ФГОС ДО. Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в детском саду, выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия. Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку.

2.2.1. О внедрении ОП ДО в соответствии с ФОП ДО

С 1.09.2023 года детский сад реализует образовательную программу в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее-ФОП ДО). Часть, формируемая участниками образовательных отношений разработана на основе парциальных программ: «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева; 2017г., реализуется через факультатив «Безопасность» для детей 5-8 лет и «Юный эколог» С.Н. Николаева. 2016г. реализуется через факультатив «Эколята» для детей 5-8 лет и составляет 35%.

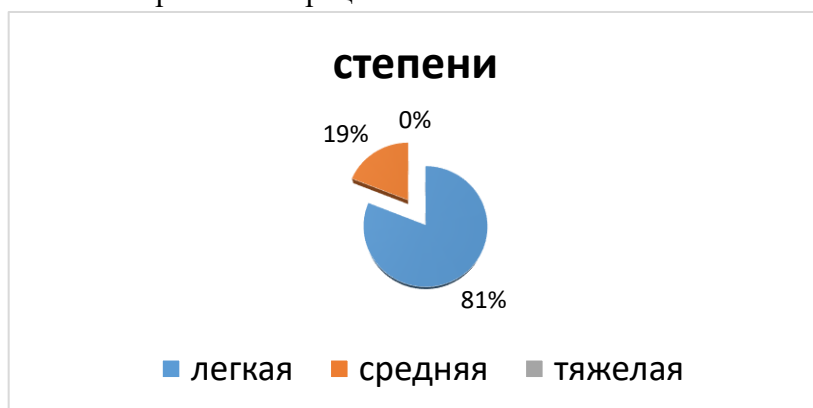
Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ детский сад провел организационные мероприятия по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028, в соответствии с утвержденной дорожной картой. Для этого в детском саду создали рабочую группу в составе заведующего, старшего воспитателя, воспитателя. Результаты:

- Утвердили новую образовательную программу детского сада, разработанную на основе ФОП ДО, и ввели в действия с 01.08.2023;
- Скорректировали план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров и запланировали обучение работников по вопросам применения ФОП ДО;
- Провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников.

2.2.2. Анализ адаптации

В начале учебного года проводилось наблюдение за адаптацией вновь прибывших детей (21 ребенка) к условиям детского сада. На каждого из них был заведен адаптационный лист. Анализ адаптационных листов показал, что 81% детей имеют легкую степень адаптации к дошкольному учреждению, 19% - среднюю степень адаптации, тяжелую степень адаптации 0%.

Дети со средней степенью адаптации часто по болезни или по другим причинам не посещали дошкольное учреждение, в результате чего адаптационный период затянулся. Проведена консультация для воспитателей и родителей «Адаптация детей к дошкольному учреждению», проводились занятия по сенсорной интеграции.



Психофизическое развитие

Сотрудники групп, как и коллектив детского сада в целом обеспечивают безопасность воспитанников с учетом современных требований, целей, задач и определяет последовательность работы.

- ✓ Противопожарная и техническая безопасность;
- ✓ Охрана жизни и здоровья детей;
- ✓ Обеспечение дорожно – транспортного травматизма.

Развивающая предметно пространственная среда детского сада соответствует санитарно – гигиеническим требованиям и обеспечивает физкультурно – оздоровительную работу детьми. Согласно плану оздоровительных мероприятий, в детском саду ведется систематическая, профилактическая и санитарно просветительная работа. В течении года в детском саду с согласия родителей проводились:

- ✓ Бодрящая гимнастика после сна;
- ✓ Дыхательная гимнастика;
- ✓ Корректирующая гимнастика;
- ✓ Стопотеропия;
- ✓ Оксигенотерапия (кислородный коктейль) – проводилась как дополнительная платная услуга.

Для профилактики простудных заболеваний, повышения иммунитета у детей используется облучатель-рециркулятор бактерицидный. Воспитатели строят свою работу на дифференцированном подходе, и это является ключевым подходам к образовательному процессу.

2.2.3. Результативность освоения детьми образовательной программы детского сада

Результативность освоения детьми образовательной программы, индивидуальный учёт результатов освоения воспитанниками образовательной программы детского сада осуществляется для каждого воспитанника детского сада и отражается в индивидуальной карте развития воспитанника. Данные индивидуальных карт развития воспитанника используются педагогами для оптимизации работы (планирование индивидуальной работы), построения индивидуального маршрута развития воспитанника. Ведение индивидуальных карт развития осуществляется воспитателями и специалистами возрастных групп на каждого воспитанника, начиная с раннего возраста на электронных или бумажных носителях. По итогам заполнения индивидуальных карт развития воспитателями формируется сводный лист результатов освоения воспитанниками образовательной программы и передается старшему воспитателю детского сада с целью составления общего анализа и вынесения информации на итоговый педагогический совет для дальнейшего использования в следующем учебном году при проведении отчета по самообследованию.

Эффективность освоения детьми ОП детского сада

№	Компетенции	Освоение программы		
		Сформирован	На стадии формирования	Не сформирован
1.	Социально – коммуникативное развитие	38 26%	70 47%	40 27%
2.	Речевое развитие	32 22%	62 42%	54 36%
3.	Художественно – эстетическое развитие	30 20%	69 47%	49 33%
4.	Познавательное развитие	27 18%	73 49%	48 32%
5.	Физическое развитие	61 41%	53 36%	34 23%

6.	Сюжетно-ролевая игра	57 39%	54 36%	37 25%
	Итого:	28%	43%	29%

*Результативность освоения детьми образовательной программы детского сада
Подготовительной к школе группы*

№	Компетенции	Освоение программы											
		Стадия поддержки				Стадия самостоятельности				Стадия инициативности и творчества			
		Начало года		Конец года		Начало года		Конец года		Начало года		Конец года	
1	Социально – коммуникативное развитие	1	4%	0	0%	22	92%	12	52%	1	4%	11	48%
2	Речевое развитие	6	25%	0	0%	18	75%	11	48%	0	0%	12	52%
3	Художественно – эстетическое развитие	3	13%	0	0%	21	87%	9	39%	0	0%	14	61%
4	Познавательное развитие	6	25%	0	5%	18	75%	10	43%	0	0%	13	57%
5	Физическое развитие	0	0%	0	0%	24	100%	10	43%	0	0%	13	57%
6	Сюжетно-ролевая игра	3	13%	0	0%	19	79%	7	30%	2	8%	16	70%
	Итого:	3	12%	0	0%	20	83%	10	42.5%	1	5%	13	57.5%

Результаты готовности детей к школе

Степень готовности	Результаты	Итого %
Высокая возрастная норма	12	48%
Средняя возрастная норма	10	40%
Низкая возрастная норма	0	0%

Психологическая готовность

Начало уч. года	Конец уч. года	Выводы и рекомендации

16,0%	0,0%	Дети имеют недостаточную сформированную функциональную и интеллектуальную готовность к школе и нуждаются в проведении более углубленного обследования
8,0%	0,0%	Дети интеллектуально готовы к школьному обучению при запаздывающем психомоторном развитии и нуждаются в развитии мелкой моторики рук.
60,0%	84,0%	Дети функционально готовы к школьному обучению.
12,0%	4,0%	Дети функционально готовы к школьному обучению при недостаточном уровне интеллектуального развития и нуждаются в проведении более углубленного обследования

Сведения о выпускниках детского сада (по опросам родителей выпускников)

Год выпуска	2021	2022	2023
Количество выпускников	27	56	20
Школы с углублением изучением предметов	10	44	6
Массовые школы	17	12	14
Коррекционные классы	-	-	-
Учатся на (хорошо) и (отлично)	20(74%)	48(85%)	17 (85%)

Достижения воспитанников

Уровень мероприятия	Кол-во участников	Результат
Международный		
Международный конкурс детского творчества «Лукошко грибника»	6	Диплом лауреата 1 степени Тарасенко Анна Кулибаба Камилла Иванов Давид Валильева Асель Гатамов Матвей Бабенова Влада
Международный конкурс Инновации в действии педагога XXI век номинация «Осенняя сказка»	1	Диплом победителя 1 место Голубев Евгений
Всероссийский		
Всероссийский конкурс «Матушка природа». Поделка из природного материала «Осенние лукошко»	3	Диплом лауреата 1 степени Дашеев Александр Луговой Ярослав Кирсанова Арина
Всероссийская олимпиада "Путешествие от А до Я"	3	Диплом лауреата 2 степени Цыпляткина Ника

		Калыбеков Алай Афанасьева Аксинья
Всероссийский конкурс "Альманах логопеда" блиц олимпиада: "Играем со звуками и буквами"	3	Диплом I место Рыбкина Василина Степанов Саян Афанасьева Аксинья
Всероссийское издание «Слово педагога» во всероссийском конкурсе по музыке «Музыкальный ключик»	1	Диплом 1 степени Таряшинова Виктория
Альманах педагога Всероссийская викторина по музыке «Золотой ключик»	1	Диплом 1 степени Горбунова Валерия
Всероссийский конкурс чтецов посвященный 80-летию полного освобождения Ленинграда от фашисткой	4	Диплом I степени Бабушкина Виктория Балабеков Давит Жамбалов Аламжи Диплом III степени Кирсанова Арина
Педагоги 21 века		Диплом 1 степени Коллективная работа
		Диплом 2 степени Коллективная работа
Педагогика 21 века		
Республиканский		
Республиканский интеллектуальный марафон для дошкольников «Осенняя пора»	1	Диплом 1 место Васильева Асель
Региональный конкурс «Моя Якутия» в номинации «Осенняя ярмарка»	2	Диплом 1 место Голубев Евгений Браснуев Кирилл
Региональный конкурс «Моя Якутия» номинация: осеннее превращение	15	Диплом 1 степени Коллективная работа
Республиканский конкурс Федеральное государственное бюджетное учреждение «Национальный парк «Ленские столбы»»	2	Диплом III место Белоусова Софья Сертификат участника Кирсанова Арина
Республиканский портал «Пора роста» VI республиканский интеллектуальный марафон для дошкольников	5	Диплом победителя Сагынбекова Айкена Максимова Оливия Иванов Давид Воронцов Максим Васильева Асель
Министерство образования и науки РС(Я) Союз	10	Сертификат участника Толкунбекова Айша

«Торгово-промышленная палата РС(Я)» ЦРР «Изумрудный город» VI Республиканский дистанционный смотр- конкурс песни и строя «Дорогами Победы»		Воронин Роман Рыбкина Василина Шагдуров Тамир Васильев Максим Шамырралиева Наиля Вилков Александр Цыплаткина Ника Шишкова Александра Горбунова Валерия
Ежегодный III Республиканский детский творческий конкурс «Удивительный белый медведь»	3	Сертификат участника Манякина Софья Кирсанова Арина Тимошенко Сергей
Открытый дистанционный творческий конкурс декоративно-прикладного и изобразительного творчества «Подснежник», приурочен к всемирному дню подснежника	1	Диплом III степени Кирсанова Арина
Республиканский дистанционный заочный конкурс «Педагоги Якутии «Мой LEGO мир»»	1	Диплом I степени Никифорова Александра
Республиканский дистанционный конкурс «Моя Якутия»	1	Диплом 1 степени Брасцуев Кирилл
Республиканский дистанционный конкурс «Моя Якутия»		Диплом 1 степени Коллективная работа
Районный		
Районный Чемпионат Baby Skills 2023	3	Диплом III степени Горбунова Валерия Сертификат Жакшилыкова Наиля Толкунбекова Айша
Районный конкурс устной речи "Мы - дети земли Олонхо"	5	Сертификат участника Норманова Солиха Цыплаткина Ника Пайшеков Алихан Эшманкунова Эмилия Толкунбекова Айша
Районный конкурс рисунков и поделок «Дары осени», выставки ярмарки «Алмазная осень»	6	Сертификат участника Кирсанова Арина Белоусова Софья Болонина София Метелкин Иван Никифорова Александра Попова Евдокия

Образовательный марафон «Будущее рядом»	16	Сертификат участника Афанасьева Аксенья Болотбеков Умар Жакшилыкова Наилия Шагдуров Тамир Славкина Мария Соргоев Тимофей Васильев Максим Шунькин Матвей Метелкин Иван Галтаева Дашима Батыров Канатбек Шунькин Данила Белоусова Софья
Районный конкурс рисунков «Спасатель-отвага, мужество, честь!» В рамках проведения месячника ГО и ЧС в образовательных организациях Мирнинского района	8	Диплом I степени Кузьмин Дархан Нарманова Солиха Свинцова Алина Диплом II степени Говтва Иван Диплом III степени Попова Евдокия Белоусова Софья Тимошенко Сергей Кирсанова Арина
Муниципальное казенное учреждение «Мирнинское районное управление образования» Районный дистанционный олимпиады для дошкольников по окружающему миру «Природа вокруг нас»	4	Диплом 2 степени Джакшибаев Алихан Бабушкина Виктория Балабеков Давид Белоусова Софья
Районный конкурс макетов по экологии «Мир в картонной коробке»	2	Диплом 3 степени Соргоева Ирина Сертификат участника Кондаков Айхаан
Районный семейный дистанционный конкурс чтецов «Сахам сириҥ таптыбын» (Люблю Якутию мою) приуроченного ко Дню родного языка и письменности в РСЯ	2	Сертификат участника Цыденов Айдар Диплом 2 степени Иванов Николай
Районный конкурс «Битва хоров-2024», посвященный Году детства в РС(Я) «Эта мелодия в детстве живет»	1	Диплом за победу в номинации «Выдающее соло» Толкунбекова Айша
III районный смотр-конкурс «Мы – будущее России»	19	Диплом III Толкунбекова Айша Воронин Роман

		Рыбкина Василина Шагдуров Тамир Васильев Максим Шамыралиева Наиля Вилков Александр Цыпляткина Ника Шишкова Александра Горбунова Валерия Диплом I степени Тимошенко Сергей Манякина Софья Коротеев Рома Жилкин Артем Винокуров Руслан Баторов Канатбек Луговой Ярослав Говтва Иван Галтаева Дашима
Дистанционный районный конкурс «Битва хоров - 2024». МКУ «Мирнинское районное управление образования» МО «Мирнинский район РС (Я)» АН ДОО «Алмазик»	11	Диплом I место Группа «Радуга»
Конкурс рисунков «Пасхальная радость»	1	Диплом участника Кирсанова Арина

Во Международных конкурсах и олимпиадах приняли участие и заняли призовые места:

I место – 7 воспитанников;

Во Всероссийских конкурсах и олимпиадах приняли участие и заняли призовые места:

I место – 11 детей;

II место – 3 воспитанников;

III место – 1 ребенок;

Групповые работы - 2

В Республиканских конкурсах приняли участие и заняли призовые места:

I место – 25 воспитанников.

III место – 2 воспитанника;

Сертификат участника – 14 воспитанников;

Диплом 1 степени – коллективная работа;

В районных конкурсах приняли участие и заняли призовые места:

I – 4 воспитанника;

II – 6 воспитанников

III – 6 воспитанников;

Дипломы в номинации – 1 воспитанник.

Дипломы в номинации – 1 (группа)

Диплом Лауреата 1 степени – 2(группы)

Диплом 3 степени – 1 группа

Сертификат участника – 28

2.2.4. Результативность воспитательной работы

Воспитательная работа в 2023-2024 учебном году была построена в соответствии с:

- ✓ Образовательной программой детского сада №6 «Березка» - филиала АН ДОО «Алмазик»;
- ✓ Рабочей программой воспитания – компонента образовательной программы детского сада №6 «Березка» - филиала АН ДОО «Алмазик»;
- ✓ Календарного плана по воспитанию;
- ✓ Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17.10.2013г.).

Работа велась в соответствии с программным и методическим обеспечением при тесном взаимодействии всех работников детского сада. Организованные формы обучения проводились на основе деятельности с учетом возрастных особенностей детей и в соответствии с требованиями нормативных документов. Образовательная и воспитательная деятельность строились в соответствии с комплексно-тематическим планированием по значимым событиям социальной жизни и окружающего мира.

Основные направления воспитательной работы детского сада:

- ✓ Патриотическое направление
- ✓ Духовно-нравственное направление
- ✓ Познавательное направление
- ✓ Трудовое направление
- ✓ Эстетическое направление
- ✓ Экологическое направление
- ✓ Физическое и оздоровительное направление
- ✓ Мультикультурное

Реализация РПВ в части, формируемой участниками образовательных отношений, включает приоритетное экологическое направление воспитания, выбранное педагогическим коллективом и родительской общественностью детского сада из числа парциальных программ ОП детского сада. Данные программы и формы организации работы по воспитанию соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива детского сада.

Организация изучения разработанной программы

В процессе реализации рабочей программы воспитания были проведены:

Мероприятия	Количество	Содержание	Сложности
Педагогический совет	1	РПВ была принята и утверждена на установочном педсовете 21.08.2023г. Пр.№1	В процессе были выявлены незначительные сложности с самостоятельным изучением программы и соотношением ее с особенностями современного ребенка и общими педагогическими подходами.
Круглый стол	1	Представление РПВ педагогам. Ознакомление с основными понятиями, целью и задачами воспитательной работы.	
Консультации по направлениям воспитательной работы в соответствии с возрастом детей	3	Проведение пед. часа, направленного на осмысление основных понятий и содержания	

		программы воспитания.	
Консультация по реализации календарного плана воспитания	2	Ознакомление с мероприятиями, запланированными на учебный год.	

Вывод: необходимо организовать проведение курса повышения квалификации педагогов для повышения эффективности работы по РПВ.

Методическое обеспечение

Направление	Мероприятие
Организация воспитательной работы по направлениям, в соответствии с возрастом детей	Консультации для педагогов
Реализация календарного плана воспитания	Консультации, круглые столы для педагогов
Работа по направлениям	Оформление картотек и центров по направлениям РПВ

Организация РППС

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развитие самостоятельности.

Реализация воспитательного потенциала РППС	
Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и детского сада;	<i>Центр патриотизма</i>
Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится детский сад;	<i>Уголки краеведения</i>
Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;	<i>Центры живой и неживой природы, центры экспериментирования</i>
Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;	<i>Центры игры: сюжетно-ролевой игры, конструирования, театральная студия</i>
Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;	<i>Музыкальный зал, где проходит совместная деятельность семьи</i>
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;	<i>Центры моделирования и конструирования Опытно-экспериментальная мастерская «Хочу все знать»</i>
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;	<i>Видеонаблюдение за трудом взрослых Уголки дежурства Ролевые игры в профессии Сюжетно-ролевые игры</i>

	<i>Патриотический центр</i>
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;	<i>Центры двигательной активности Спортивные атрибуты для игр</i>
Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.	<i>Сказки разных народов, куклы в национальных одеждах Патриотический центр Дидактические и семейные игры</i>

Эффективность воспитательных событий и мероприятий

В рамках реализации РПВ согласно календарно-тематическому планированию были реализованы следующие мероприятия по модулям:

<i>Январь</i>	
27 января	День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста
<i>Февраль</i>	
2 февраля	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве
8 февраля	День российской науки
15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
21 февраля	Международный день родного языка
23 февраля	День защитника Отечества.
<i>Март</i>	
8 марта	Международный женский день
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией
27 марта	Всемирный день театра
<i>Апрель</i>	
12 апреля	День космонавтики
<i>Май</i>	
1 мая	Праздник Весны и Труда
9 мая	День Победы
19 мая	День детских общественных организаций России
24 мая	День славянской письменности и культуры
<i>Июнь</i>	
1 июня	День защиты детей

6 июня	День русского языка
12 июня	День России
22 июня	День памяти и скорби
<i>Июль</i>	
8 июля	День семьи, любви и верности
<i>Август</i>	
12 августа	День физкультурника
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации
27 августа	День российского кино
<i>Сентябрь</i>	
1 сентября	День знаний
3 сентября	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом
8 сентября	Международный день распространения грамотности
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников
<i>Октябрь</i>	
1 октября	Международный день пожилых людей; Международный день музыки
4 октября	День защиты животных
5 октября	День учителя
Третье воскресенье октября	День отца в России
<i>Ноябрь</i>	
4 ноября	День народного единства
8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
Последнее воскресенье ноября	День матери в России
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации.
<i>Декабрь</i>	
3 декабря	День неизвестного солдата; Международный день инвалидов
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России
8 декабря	Международный день художника
9 декабря	День Героев Отечества
12 декабря	День Конституции Российской Федерации
31 декабря	Новый год

Педагоги использовали вариативные формы воспитательной деятельности: спектакли, литературно-музыкальные композиции, концерты, праздники, временные выставки, выставки детского творчества, мастер-классы, презентации, продуктивная деятельность, литературные досуги, беседы, акции.

Вывод: в результате анализа системы мероприятий по реализации рабочей программы воспитания можно сделать вывод об удовлетворительном уровне планирования и организации.

Взаимодействие с семьями

Всего в рамках взаимодействия с родителями по актуальным темам программы воспитания было проведено:

- Анкетирование – 4;
- Родительские собрания – 6;

Информационные стенды (и буклеты) – 6;
Консультации, онлайн консультации, видеоролики – 11.

Организация работы с социальными партнерами

Для реализации программы воспитания детский сад осуществляет сотрудничество с СОШ №1, Движение первых. Совместно со школой №1 проводятся мероприятия по приоритетному экологическому направлению. Встречи с юными исследователями, экскурсии, участие в акциях, проектная, продуктивная, познавательная деятельность. Совместно с движением первых были организованы мастер классы.

Информационный компонент

Информированность педагогов

Чтобы оценить информационный компонент деятельности по реализации рабочей программы воспитания было проведено онлайн анкетирование педагогов, с целью понимания содержания рабочей программы воспитания. На следующий учебный год запланированы пед. часы и встречи творческой группы по более детальному изучению разделов РПВ.

Информативность родителей

Чтобы оценить информативность родителей были проведены следующие мероприятия: онлайн анкетирование родителей «Воспитание наших детей», «Патриотическое воспитание детей в семье и детском саду», «Экологическое воспитание». Были оформлены информационные стенды и буклеты по вопросам воспитания, онлайн консультации и видеоролики в мессенджере WhatsApp, социальной сети Вконтакте. Педагоги провели родительские собрания по ознакомлению родителей с рабочей программой воспитания.

Операциональный компонент

Компетентность педагогов

Чтобы определить, сформированы ли у педагогов коммуникативные навыки и компетенции, которые нужны, чтобы реализовать программу воспитания, была проведена оценка по двум направлениям: внутреннему и внешнему.

Внутренняя оценка работы педагогов по программе воспитания:

В результате работы у детей наблюдается положительная динамика в освоении основных направлений программы воспитания детей. Наблюдается достижение детьми личностных результатов: ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует с взрослыми и сверстниками, участвует в совместных играх. Ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других. Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, обладают начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; обладает элементарными представлениями из области живой природы, и т. п.

Внешнюю оценку работы педагогов по программе воспитания оценили родители воспитанников при помощи анкетирования. Из 217 опрошенных родителей положительно оценили навыки и компетенции педагогов 97% родителей. Регулярно производился мониторинг откликов родителей в социальных сетях. Все отклики носили положительный характер.

Вывод: реализация рабочей программы воспитания осуществляется с соблюдением ряда педагогических условий: лично-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми; предоставление каждому ребенку возможности выбора деятельности, партнера, средств; создание воспитывающей и развивающей предметно-пространственной среды, способствующей

эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранении его индивидуальности.

Работу педагогов, которая осуществлялась в соответствии с календарным планом воспитания, можно оценить удовлетворительно.

2.3.Повышение качества образовательных условий дошкольных образовательных организаций: кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия

Реализация образовательной программы детского сада обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными работниками детского сада. В реализации ОП детского сада участвуют иные работники детского сада, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей. Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации ОП детского сада, определяются ее целями и задачами, возрастными особенностями детей. Необходимым условием качественной реализации ОП детского сада является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в детском саду.

3.3.1. Кадровое обеспечения

Реализация образовательной программы детского сада обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными работниками детского сада. В реализации ОП детского сада участвуют иные работники детского сада, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей.

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации ОП детского сада, определяются ее целями и задачами, возрастными особенностями детей. Необходимым условием качественной реализации ОП детского сада является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно – вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в детском саду.

Кадровый потенциал

Детский сад укомплектован кадрами полностью. На отчетный период кадровый состав педагогов составляет 13 человек. Из них: старший воспитатель – 1 человек; инструктор по физкультуре – 1; воспитатели – 8 человек, музыкальный руководитель – 1 человек, педагог-психолог-1, учитель-логопед – 1 человек. Средний возраст педагогов составляет 39 лет.

Педагогический стаж работы

- 5-10 лет – 6 человек;
- 10-15 лет – 2 человека;
- 15-20 лет – 5 человека;

Уровень образования педагогов

№	Показатели	Единица измерения
Инновационный потенциал педагогов	общая численность педагогических работников, в том числе:	13 человек
	количество/доля педагогических работников, имеющих высшее образование	8 человек/69%

	количество/доля педагогических работников, имеющих высшее образование по профилю работы (по направлению подготовки)	8 человек/61%
	количество/доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5 человек/39%
	количество/доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование по профилю работы (по направлению подготовки)	5 человек/39%

Характеристика квалификационных категорий
(в процентном и количественном соотношении)

Категория	Количество педагогов	%
Высшая категория	4	30.5%
Первая категория	2	15.5%
Соответствие занимаемой должности	4	30.5%
Ранее не аттестованы	3	23.5%

Повышение уровня профессиональной подготовки воспитателей и специалистов

Наименование ОО	Тема курсов	Кол-во часов	Кол-во педагогов
РФ общество с ограниченной ответственностью «Международные Образовательные Проекты» Центр дополнительного профессионального образования «Экстерн»	«Федеральная образовательная программа дошкольного образования: требования и особенности организации образовательного процесса»	72	2
Общество с ограниченной ответственностью «Центр образовательных услуг «Невский Альянс»»	«Современные практики, образовательные технологии и методики обучения детей с нарушениями речи ФГОС и ФАОП дошкольного образования»	72	1
ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки»	Речевое развитие детей дошкольного возраста с помощью познавательной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО	36	1
	Диагностика и особенности развития детей дошкольного возраста, психологическая	36	1

	помощь и психокоррекция в детской психологии		
Повышение квалификации в АОУ РС(Я) ДПО «ИРЦ и ПК имени С.Н. Донского-П» ДО	Проектирование и организация образовательного процесса для детей с особыми образовательными потребностями как фактов повышения качества	72	2
Педагоги России: инновации в образовании	"Речевое развитие ребенка в соответствии с ФОП и ФАОП дошкольного и начального общего образования"	36	1
Московская академия профессиональных компетенций	"Логопедия. Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи"	144	1
Благотворительный фонд поддержки детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья РС(Я) «Хырысхал (Милосердие)»	«Особенности психического развития детей с ОВЗ»	8	11
	Сенсомоторное развитие детей раннего возраста, как основа речевого развития	8	11
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санк-Петербург»	Теория и методика раннего физического развития детей	32	2
Федеральная Служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека ФБУН «Новосибирский научно-Исследовательский	Основы здорового питания (для детей дошкольного возраста)	15	13

институт гигиены» Роспотребнадзор			
Образовательная организация дополнительного профессионального образования СИБИРСКАЯ АКАДЕМИЯ СИСТЕМ БЕЗОПАСНОСТИ	«Типовой программе повышение квалификации для руководителей организаций, лиц, назначенных руководителем организации ответственными за обеспечение пожарной безопасности на объектах защиты, в которых могут находиться 50 и более человек, объектах защиты, отнесенных к категории, повышенной взрывопожароопасности, взрывопожароопасности, пожароопасности»	24	1

Участие педагогов в конкурсах, семинарах

№	Уровень мероприятия	Кол-во участников	Результат
1.	II международный профессиональный конкурс «Ты-гений! ». Номинация: «Учебно-методические разработки педагогов». Центр организации и проведения дистанционных мероприятий «Ты-гений!»	1	Диплом 1 место Музыкальный руководитель Чагдурова С.В.
2.	Планета педагогов Международном конкурсе «Зимняя фантазия»	1	Диплом 1 место Музыкальный руководитель Чагдурова С.В.
3.	V Международный конкурс «Ты-гений!» Номинация: Хореографический конкурс. Номинация работы: «Снежные комочки»	1	Диплом 2 место Музыкальный руководитель Чагдурова С.В.
4.	Международный конкурс «Педагогика XXI век»	1	Диплом за подготовку призера Воспитатель Пшеничная А.Ю.
5.	Международный конкурс детского творчества	1	Благодарственное письмо за подготовку участников Воспитатель Симонова О.В.
6.	Международный образовательный портал Маам Краткосрочный проект: "Моя любимая буква"	1	Диплом участника Учитель-логопед Бабушкина Е.А.
7.	Всероссийский конкурс чтецов, посвященный 80-летию полного освобождения Ленинграда от	2	Благодарственное письмо Воспитатель

	фашистки блокады «Строки о блокаде Ленинграда»		Самарыч Е.А. Бабаева Б.Д.
8.	Всероссийское издание «Образовательное пространство» тестирование по теме: «РОССИЯ – РОДИНА МОЯ»	2	Сертификат <i>Старший воспитатель</i> Белоусова Л.А. <i>Воспитатель</i> Пшеничнова А.Ю.
9.	Всероссийское издание «Слово Педагога» Всероссийская викторина «Эффективная работа с одаренными детьми»	1	Диплом 1 место <i>Музыкальный руководитель</i> Чагдурова С.В.
10.	Всероссийский конкурс «Музыкальное развитие дошкольников». Всероссийская конкурсная площадка «Тут как тут»	1	Диплом 1 место <i>Музыкальный руководитель</i> Чагдурова С.В.
11.	Российский образовательный портал «Корабль Знаний». Инструментальный ансамбль «Радуга». Международный конкурс «Ярче звёзд»	1	Диплом 1 место <i>Музыкальный руководитель</i> Чагдурова С.В.
12.	Международный профессиональный конкурс для логопедов и дефектологов "Особые технологии"	1	Диплом 1 степени <i>Учитель-логопед</i> Бабушкина Е.А.
13.	Международный конкурс «Планета педагогов», «Педагогическая кладовая»	2	Диплом 1 степени <i>Воспитатель</i> Винокурова Л.А. Симонова О.В.
14.	Международный конкурс «Планета педагогов», «Исследовательская и научная»	2	Диплом 1 степени <i>Воспитатель</i> Винокурова Л.А. Симонова О.В.
15.	Международные и всероссийские конкурсы для детей и педагогов «Время знаний» участник экспертного совета Всероссийского СМИ «Время знаний» на портале edu-time.ru	1	Свидетельство <i>Старший воспитатель</i> Белоусова Л.А.
Всероссийский			
16.	Всероссийского конкурса «Мой успех». Номинация: «Горжусь тобой, моя Россия». Педагогический центр организации и проведения Международных и Всероссийских дистанционных конкурсов, и викторин «Мой успех».	1	Диплом 1 место <i>Музыкальный руководитель</i> Чагдурова С.В.
17.	Центр информационных технологий и методического обеспечения «Развитие»	3	Диплом победителя <i>Воспитатель</i> Симонова О.В. Винокурова Л.А. Дабаева Б.Д.
18.	Всероссийский конкурс "Альманах педагога"	2	Диплом II и I степени <i>Музыкальный руководитель</i>

			Чагдурова С.В. Учитель-логопед Бабушкина Е.А.
19.	Всероссийского конкурса «Мой успех» Номинация: «Сценарии праздников и мероприятий» Педагогический центр организации и проведения Международных и Всероссийских дистанционных конкурсов, и викторин «Мой успех»	1	Диплом 2 место <i>Музыкальный руководитель</i> Чагдурова С.В.
20.	Диплом руководителя проекта Всероссийского конкурса педагогов и детей дошкольных образовательных организаций по теме «Сказки А.С. Пушкина»	1	Диплом руководителя <i>Воспитатель</i> Самарыч Е.А.
21.	Всероссийского творческого конкурса «Время знаний» Номинация: «Творческие работы и методические разработки педагогов» Всероссийские конкурсы для детей, педагогов и родителей «Время знаний»	1	Диплом 1 место <i>Музыкальный руководитель</i> Чагдурова С.В.
22.	Всероссийского конкурса «Яркие краски осени» Номинация «Методическая разработка» Российский образовательный портал «Корабль Знаний»	1	Диплом 1 место <i>Музыкальный руководитель</i> Чагдурова С.В.
23.	Всероссийского конкурса «Мой успех» Номинация: «Дары осени - 2023» Педагогический центр организации и проведения Международных и Всероссийских дистанционных конкурсов, и викторин «Мой успех».	1	Диплом 1 место <i>Музыкальный руководитель</i> Чагдурова С.В.
24.	Всероссийский Форум "педагоги России инновации в образовании	2	Сертификат Участник <i>Учитель-логопед</i> Бабушкина Е.А.
25.	Всероссийский образовательный портал «Педагоги Росси» Номинация: Вокальное творчество	1	Диплом 1 степени Чагдурова С.В.
26.	Автономная некоммерческая организация "Научно-образовательный центр педагогических проектов" г. Москва "Всероссийский информационно-образовательный портал "Академия педагогических проектов РФ"	1	Диплом 1 степени <i>Учитель-логопед</i> Бабушкина Е.А.
27.	IX Всероссийский конкурс развивающих игр «От идеи до реализации»	2	Диплом III степени <i>Воспитатель</i> Самарыч Е.А. Винокурова Л.А.
28.	Всероссийского конкурса в номинации «Консультация для родителей», в рамках проектной деятельности «Взаимодействие с семьей» Автономная некоммерческая организация "Научно-образовательный центр педагогических проектов" г. Москва	1	Благодарственное письмо Бабушкина Е.А

29.	Всероссийский творческий конкурс "Альманах логопеда"	1	Победитель 2 место Учитель-логопед Бабушкина Е.А
30.	Всероссийский конкурс "Альманах логопеда" блиц олимпиада	1	Диплом III место Учитель-логопед Бабушкина Е.А
31.	Всероссийский образовательный портал «Зауч» Центр организации и проведения дистанционных конкурсов для дошкольников воспитателей и педагогов.	1	Диплом 1 место Старший воспитатель Белоусова Л.А.
32.	Всероссийский конкурс публикаций "Золотой пост" Логопедическое пособие "Говоруша"	1	Диплом Бабушкина Е.А
Республиканский			
33.	Республиканского электронного информационного издания «Педагоги Якутии»	3	Авторское свидетельство о публикации методического материала Учитель-логопед Бабушкина Е.А. Старший воспитатель Белоусова Л.А. Воспитатель Винокурова Л.А.
34.	«Педагоги Якутии» Республиканский дистанционный, заочный конкурс ручных поделок и оформления интерьера: Мастер педагог – 2023	3	Диплом I степени Учитель-логопед Бабушкина Е.А. Старший воспитатель Белоусова Л.А. Воспитатель Дабаева Б.Д.
35.	Региональный конкурс «Моя Якутия»	1	Диплом за подготовку участника Воспитатель Симонова О.В.
36.	Республиканский открытый дистанционный творческий конкурс декоративно-прикладного и изобразительного творчества «Подснежник», приуроченный Всемирному дню подснежника	1	Диплом I степени Воспитатель Самарыч Е.А.
37.	«Педагоги Якутии» Республиканский дистанционный, заочный конкурс ручных поделок и оформления интерьера: Мастер педагог – 2023	2	Диплом 1 степени Старший воспитатель Белоусова Л.А. Воспитатель Самарыч Е.А.
38.	Образовательный портал «Пора роста» VI республиканский интеллектуальный марафон для дошкольников		Диплом педагога за подготовку 5 и более детей

			<i>Воспитатель Симонова О.В.</i>
39.	Республиканский дистанционный заочный конкурс «Педагоги Якутии», «Мастер педагог - 2024»	1	Диплом I степени <i>Воспитатель Самарыч Е.А.</i>
40.	Республиканское электронное информационное издание «Педагоги Якутии» г. Якутск «Лучшая методическая разработка 2023»	2	Диплом 1 степени Белоусова Л.А. Самарыч Е.А.
Районный			
41.	Районный смотр-конкурс «Мы будущее России»	2	Диплом 3 степени <i>Воспитатель Афанасьева Н.А. Инструктор по фк Саввинова В.А.</i>
42.	Районный смотр-конкурс «Мы будущее России» на «На привале»	1	Диплом 1 степени <i>Воспитатель Самарыч Е.А. Старший воспитатель Белоусова Л.А.</i>
43.	Районная интеллектуально-экологическая игра «Мы в ответе за нашу планету»	3	Диплом 1 степени <i>Старший воспитатель Белоусова Л.А. Музыкальный руководитель Чагдурова С.В. Воспитатель Самарыч Е.А.</i>
44.	Акция «Экобукет» в рамках проекта «Экологические инициативы»	1	Сертификата участника <i>Воспитатель Самарыч Е.А.</i>
45.	Дистанционный районный конкурс «Битва хоров - 2024». МКУ «Мирнинское районное управление образования» МО «Мирнинский район РС (Я)» АН ДОО «Алмазик»	2	Диплом 1 место <i>Музыкальный руководитель Чагдурова С.В. Воспитатель Афанасьева Н.А.</i>
46.	Городской конкурс масленичных чучел в рамках проведения народных гуляний «Проводы зимы 2024»	2	Диплом участника <i>Воспитатель Самарыч Е.А. Старший воспитатель Белоусова Л.А.</i>
Распространение опыта работы			
47.	Сертификат за обобщение опыта работы по теме «Театральное искусство, как средство развития музыкальных способностей детей старшего дошкольного возраста».	1	Сертификат <i>Музыкальный руководитель Чагдурова С.В.</i>

48.	Сертификат за активное распространение педагогического опыта на профессиональном уровне среди педагогов	1	Сертификат Учитель-логопед Бабушкина Е.А,
49.	Распространении педагогического опыта за активную работу по распространению и обобщению педагогического опыта на образовательном портале МАМА.ru	1	Свидетельств Учитель-логопед Бабушкина Е.А.
50.	Сертификат о распространении опыта методического материала на республиканском реестре публикаций методических материалов педагогических работников РС(Я).	3	Сертификат Учитель-логопед Бабушкина Е.А. Старший воспитатель Белоусова Л.А Воспитатель Винокурова Л.А.
Публикации			
51.	Публикация ООО «Образовательный центр Инициативы» IV международный научно-практическая конференция «Креативный педагог: опыт и инициатива» с научно-методической работой: «Роль авторских полифункциональных пособий, как форма взаимодействия учителя-логопеда и старшего воспитателя с детьми дошкольного возраста».	2	Свидетельство Старший воспитатель Белоусова Л.А. Учитель-логопед Бабушкина Е.А.
52.	Республиканский конкурс для детей и молодежи «Творческий поиск» в номинации «Проект, проектная деятельность»	1	Диплом I степени Воспитатель Самарыч Е.А.
53.	Публикация авторской работы «День знаний» на сайте edu-time.ru Всероссийские конкурсы для детей, педагогов и родителей «Время знаний»	1	<i>Музыкальный руководитель</i> Чагдурова С.В.
54.	Публикация мастер-класса «Музыкальные пальчиковые игры, как средство развития музыкальных способностей детей дошкольного возраста по методике Железновых». Всероссийский образовательный портал «Завуч».	1	<i>Музыкальный руководитель</i> Чагдурова С.В.
55.	Учебный центр "Альманах логопеда" Публикация материала: "Рабочая программа" на страницах педагогического сборника "Альманах логопеда"	1	Свидетельство Бабушкина Е.А.
56.	Международный информационно-образовательный центр развития. Публикация методической разработки: "Логопедическое развлечение в подготовительной группе "Путешествие в волшебную страну звуков""	1	Свидетельство Бабушкина Е.А.
57.	Всероссийское издание «Педразвитие» публикация методической разработки: «Рабочая программа учителя-логопеда»	1	Свидетельство Бабушкина Е.А.
58.	РФ РС(Я) РЭИИ «Педагоги якутии» Республиканский реестр публикаций	2	Свидетельство

	методических материалов педагогических работников РС(Я).		<i>Старший воспитатель</i> Белоусова Л.А. <i>Воспитатель</i> Винокурова Л.А.
Вибинары			
59.	Издательство мозаичный парк Реализация эффективных подходов в дошкольном образовании (на примере направления «Формирование основ природной и социальной экологической грамотности»)	2	Сертификат <i>Старший воспитатель</i> Белоусова Л.А. <i>Воспитатель</i> Пшеничнова А.Ю.
60.	Издательство мозаичный парк Прямой эфир «Спрашивайте – отвечаем!» Актуальные темы дошкольного образования в вопросах и ответах. Тема для обсуждения: Инновационная деятельность в детском саду: ЗА или ПРОТИВ?	2	Сертификат <i>Старший воспитатель</i> Белоусова Л.А. <i>Воспитатель</i> Пшеничнова А.Ю.
61.	Издательство мозаичный парк Цикл встреч «Включение в инновационную деятельность». Оценка развивающегося потенциала и безопасности образовательной среды. В рамках деятельности инновационной площадки «Формирование социальной грамотности в ДОО: начальный этап»	2	Сертификат <i>Старший воспитатель</i> Белоусова Л.А. <i>Воспитатель</i> Пшеничнова А.Ю.
62.	<i>Международный образовательно-просветительный портал «ФГОС онлайн».</i> «Гражданско-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста посредством применения музыкальной и творческой деятельности».	1	Диплом победителя <i>Музыкальный руководитель</i> Чагдурова С.В.

В Международных конкурсах приняли участие и заняли призовые места:

I место – 10 дипломов;

II место – 1 диплом;

Диплом участника – 1 диплом;

Сертификат участника – 2 диплома;

Благодарственное письмо за подготовку участников – 5 дипломов

Во Всероссийских конкурсах и олимпиадах

I место – 12 дипломов;

II место – 4 диплома;

III место – 3 диплома;

Сертификат и диплом участника – 1;

Диплом куратора – 1.

В Республиканских конкурсах приняли участие и заняли призовые места:

I место – 9 дипломов;

Авторское свидетельство о публикации методического материала – 3;

Диплом за подготовку призеров – 1.

В Районных конкурсах приняли участие и заняли призовые места:

I место – 6 педагога;
III место -2;
Диплом в номинации – 1 педагог;
Сертификат – 1 педагог;
Диплом участника 2;

Публикации на образовательных порталах:

10 - педагогов.

Распространение опыта на республиканском уровне и Всероссийском:

6 - педагог.

Сертификат участника вебинаров на республиканском уровне:

2 – педагога

Сертификат за активное участие в серии вебинаров:

7 - педагога

Педагогический коллектив детского сада № 6 «Березка» зарекомендовал себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности.

Выводы и предложения: в коллективе трудятся творческие педагоги, воспитатели с высокой профессиональной деятельностью. На сегодняшний день сильными сторонами кадровой системы нашего учреждения являются: – стабильный коллектив; – 100 % обеспеченность кадрами (воспитатели, узкие специалисты, вспомогательный персонал). Все педагоги с высшим и средним специальным образованием. План аттестационных мероприятий на 2023-2024 учебный год выполнен; в 2023-2024 учебном году все педагоги повышали свой профессиональный уровень через посещения методических объединений района, прохождение процедуры аттестации, самообразование, знакомились с опытом работы своих коллег из других детских садов, проходили курсы повышения квалификации. В детском саду работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи, активно участвовать в инновационной деятельности. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности, улучшении качества образования и воспитания дошкольников, положительно влияет на развитие детского сада в целом.

2.3.2. Развивающая предметно-пространственная среда

Организация развивающей предметно-пространственной среды в детском саду

Развивающая предметно-пространственная среда в группах детского сада создана в соответствии с реализуемой основной образовательной программой: в группах детского сада при участии родителей и педагогов создавалась предметно-игровая среда по сюжетно-ролевым играм, отвечающая современным требованиям и способствующая развитию самостоятельной игровой деятельности детей;

- Педагоги разработали технологические карты: по художественно-эстетическому развитию, сюжетно-ролевым играм, «Опытов и экспериментов».
- Обновлялась картотека дидактических игр по развитию речи, ФЭМП, «Развиваем навыки общения», «Картотека головоломок, ребусов, игр на нахождение сходства и различия»;
- В группах приобрели новый вид и название центры патриотического воспитания; центр двигательной активности; центр логики и математики; центр экспериментирования; центр познания и коммуникации детей; центр театрализации и музицирования; центр коррекции в соответствии с возрастом детей; центр грамматики; центр дежурств; уголок уединения;
- Созданы стенды по темам недели для информирования родителей. Продуманы элементы индивидуализации пространства в каждой возрастной группе.
- Оснащен современным оборудованием кабинет педагога – психолога, имеется сенсорная комната: воздушно-пузырьковая колонна, ультразвуковой распылитель эфирных масел, комплект зеркальных панелей «Эфа», фиброоптический модуль «Солнышко», световой столик –планшет для рисования песком, зеркальное панно с фиброоптическими волокнами

«Тучка», светодиодное деревце «Сакура», кресла мешки, набор сказочных персонажей для сказкотерапии и песочной терапии, подвесной фиброоптический модуль «Разноцветная гроза», коврики – пазлы «Арифметика», «Город», «Зоопарк», «Алфавит», «Кресла – мешки» - для психологической разгрузки;

- Педагогами разработаны и созданы авторские полифункциональные пособия для детей дошкольного возраста;
- Созданы переносные мини-музеи «Русская изба», «Якутский балаган», «Аллея памяти ВОВ - дети герои».

Администрация детского сада работает над укреплением материально-технической базы и эстетикой оформления холлов детского сада.

2.3.3 Психолого-педагогические условия

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования особое внимание уделяется психолого - педагогическим условиям.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Организацией специализированной (коррекционной) помощи воспитанникам и психологическим сопровождением воспитанников занимается педагог-психолог: Саргаева С.Н.

Основная работа педагога-психолога:

– создание психолого-педагогических условий, способствующих охране и укреплению психического здоровья детей, достижению ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей;

- формирование и развитие важнейших сфер личности (самосознание, воля, эмоции и чувства, нравственное развитие), познавательных процессов (внимание, речь, восприятие, память, воображение, мышление) дошкольников; коррекции недостатков в психическом развитии;

- взаимодействие с администрацией детского сада, с сотрудниками и родителями воспитанников.

Диагностическое обследование воспитанников

Диагностика	Возраст детей				
	2-3	3-4	4-5	5-6	6-7
Индивидуальная	0	46	24	30	23
Групповая	0	2	1	1	1

Проведение консультативной работы с родителями воспитанников и педагогами

Психологическое консультирование	Родители	Педагоги
Индивидуальная	5	6
Групповая	0	0

Коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста

КРР	Возраст детей					Итого
	2-3	3-4	4-5	5-6	6-7	
Количество посещающих индивидуальные занятия		2		2	1	5

Количество индивидуальных занятий		16		6	3	25
Количество детей посещающих групповые занятия	2	16	8	8	8	42
Количество групповых занятий	2	16	8	8	8	42

Педагог-психолог работал над решением задач:

- Содействовать личностному и интеллектуальному развитию воспитанников на каждом возрастном этапе развития личности.
- Создавать отношения в коллективе, максимально благоприятные для продуктивной работы в детском саду.
- Повышать уровень психологической культуры всех участников воспитательно - образовательного процесса детского сада.

Оценка качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования	
Показатели	Инструментарий: ECERS Шкалы для комплексной оценки качества образования в ДОО
Оценка взаимодействия сотрудников с детьми:	Средний балл 6,25
Присмотр за деятельностью по развитию крупной моторики детей	7
Общий присмотр за детьми	7
Дисциплина	4
Взаимодействие персонала и детей	7
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по познавательному развитию:	Средний балл 5
Песок/вода	6
Природа/наука	4
Математика/счет	5
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по физическому развитию:	Средний балл 5,5
Пространство для игр, развивающих крупную моторику	4
Оборудование для развития крупной моторики	7
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного	Средний балл 6

развития ребенка в процессе организации деятельности по речевому развитию:	
Книги и иллюстрации	4
Стимулирование общения между детьми	7
Использование речи для развития мыслительных процессов	7
Повседневное использование речи	6
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по социально- коммуникативному развитию:	Средний балл 5,4
Рольевые игры	6
Содействие принятию многообразия	3
Взаимодействие детей друг с другом	7
Свободная игра	7
Групповые занятия	4
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по художественно – эстетическому развитию:	Средний балл 5,3
Искусство	7
Музыка/движение	5
Кубики	4
Итого	5,6

2.3.4. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса

Учебно-методическое обеспечение

- ✓ Методический кабинет оборудован двумя компьютерами с выходом в интернет и двумя принтерами.

Библиотека пополнена методическими пособиями по основной образовательной программе наглядно – дидактическими пособиями «Мир искусства», «Времена года», «Народное творчество», «Деревья и кустарники», «Картины из жизни домашних животных», «Картины из жизни диких животных», «Грамматика в картинках», «Профессии», «Национальный костюмы народов России», рассказы по картинкам «Лето, Весна, Зима, Осень»

Укомплектованность методической литературой - 96%.

Библиотечно-информационное обеспечение

- ✓ В методическом кабинете и на группах детского сада собрана библиотека художественной литературы: русские народные сказки, сказки народов мира, фольклорные произведения, сборники стихов, загадок, пословиц и поговорок. Имеется разнообразная познавательная литература: энциклопедии, атласы и др.

В детском саду для всех педагогов есть доступ к электронной библиотеке АН ДОО «Алмазик».

2.4. Взаимодействие с семьей

Партнерство детского сада с семьей строится на основе взаимного уважения и добровольности. В лице педагогического коллектива родители обретают важную опору для своего воспитательного потенциала и компетентности. Основная цель всех форм и видов взаимодействия

детского сада с семьей – установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, объединение их в одну команду, воспитание, потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их разрешать. Основные формы работы, следующие:

- индивидуальные консультации с администрацией детского сада, воспитателями, медицинскими работниками, психологом и логопедом;
- родительские собрания разной направленности;
- круглые столы;
- родительский клуб;
- участие родителей в совместных мероприятиях группы и детского сада;
- мастер класс совместно со специалистами детского сада.

Основные формы работы с родителями

№	Месяц	Мероприятие
1	Январь	Стендовая консультация «Осторожно, дорога!»
2	Февраль	Обновление информационных материалов для родителей в группе; Оформление буклетов-памяток «Если ты заблудился в лесу»; Папка-передвижка для родителей «Ели ты заблудился в лесу»
3	Март	Участие родителей в мероприятиях, посвященных празднику 8 Марта; Оформление информационного материала для родителей в группах по ПДД; Стендовые консультации Консультации по запросам родителей (все группы)
4	Апрель	Привлечение родительской общественности к организации и подготовке выпускных мероприятий; Итоговые родительские собрания в группах «Вот и стали мы на год взрослее»; Стендовые консультации: - «Патриотическое воспитание в семье» (все группы) - «Важность игры с песком» (младшая гр.); - «Вред и польза мобильного телефона» (подготовительная группа);
5	Май	Стендовая консультация для родителей: - «Безопасность детей при перевозке в автомобиле» (все группы); - «Если напала собака» (все группы); - Консультации по запросам родителей (все группы) Привлечение родителей к благоустройству территории детского сада; Подготовка к оформлению групповых прогулочных участков к ЛОП
6	Июнь	Оформление «Уголка для родителей», Стендовая консультация «Здравствуй лето!», «Ребенка укусило насекомое, что делать?!».
7	Июль	Стендовая консультация «О, спорт – ты мир!», «О роли лекарств и витаминов». Стендовая консультация для родителей по предупреждению детского травматизма Конкурс чтецов «О милой маме»
8	Август	Консультация «Безопасность при общении с животными» Конкурс рисунков «Любимый цветок моей мамы»
9	Сентябрь	Проведение групповых родительских собраний «Возрастные особенности детей»

		<p>Индивидуальные консультации по запросам и по итогам мониторинга</p> <p>Стендовая консультация «Безопасность на улице»</p>
10	Октябрь	<p>Наглядно-информационная консультация «Оформление компенсации части родительской платы за содержание ребенка в детском саду», пакет необходимых документов</p> <p>Стендовые консультации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Секреты успешной адаптации детей к условиям детского сада» (гр.ранн. возр.); - «Создание эффективной предметно-развивающей среды в домашних условиях» (младш.гр); - «Дисциплина. Поощрение и наказание» (сред.гр.); - Консультация для родителей на тему «Родитель- пример поведения на улице и дороге» (старшая и подготовительная гр.) <p>Индивидуальные консультации по запросам родителей (все группы)</p> <p>Консультации музыкального руководителя</p> <p>Консультация учителя-логопеда</p>
11	Ноябрь	<p>Стендовые консультации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Взаимодействие педагогов и семьи как условие успешной адаптации детей к детскому саду» (гр. ран. воз.); - «Воспитание самостоятельности у детей» (младшая группа); - «Воспитание вежливости и доброты» (ср и старш.гр). <p>Раздача буклетов по теме</p> <p>Индивидуальные консультации по запросам родителей (все группы)</p> <p>Анкетирование удовлетворенности родителей качеством образовательной деятельности, присмотра и ухода</p> <p>Оформление памяток «Безопасная перевозка детей в автомобиле»</p>
12	Декабрь	<p>Участие родителей в подготовке костюмов и оформления для новогодних мероприятий</p> <p>Выставка новогодних поделок «Зимний букет»</p> <p>Стендовые консультации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Третий год жизни. Нравственное воспитание детей» (гр.ран.воз); - «Кризис трех лет» (младшая гр); - «Роль развивающих игр для детей» (средняя группа); - «Чем занять ребенка в новогодние праздники?» (старшая группы); - «Семья и семейные ценности» (подготовительные группы); - Индивидуальные консультации по запросам родителей (все группы) - «Здоровый образ жизни семьи» <p>Помощь родителям часто болеющих детей: консультация, информация в уголках для родителей</p> <p>Родительские собрания во всех группах</p>

	«Наши события» - размещение информации на сайте старший воспитатель.
--	--

Удовлетворенность родителей работой детского сада

В течение года родителям воспитанников предлагаются анкеты, опросники, с целью проведения мониторинга удовлетворенности детским садом. Общий процент удовлетворенности родителей работой детского сада – **97,3%**.

95% - родителей уверены в комфортности и безопасности детского сада в том, что ребенок с интересом и пользой проводит время в детском саду и благодаря посещению детского сада ребенок приобрел соответствующие возрасту необходимые знания и умения.

93% - родителей считают, что воспитатели создают комфортные и безопасные условия для каждого ребенка, в детском саду заботятся о физическом развитии и здоровье ребёнка, педагоги и специалисты доброжелательно относятся к детям и родителям.

100% - родителей считают, что им доступна полная информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду, благодаря посещению детского сада ребенок легко общается с детьми и взрослыми и готов к поступлению в школу.

98% - родителей считают, что в детском саду работают квалифицированные и компетентные педагоги и специалисты.

2% - родителей не удовлетворены состоянием групповых помещений.

Доля родителей:

Активные участники – **92%**

Пассивные наблюдатели - **8%**

Анализ участия родителей в совместных мероприятиях указывает на рост показателей инициативности, интереса к работе детского сада с позиции равноправного участника образовательных отношений, к совместной деятельности (конкурсы, выставки, помощь в обустройстве прогулочных участков).

Вывод: Совместная работа с родителями, укрепила сотрудничество детского сада и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка. Необходимо продолжать совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада, используя разные современные формы работы, а также искать новые пути более действенного сотрудничества.

2.5 Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу

В детском саду создан комплекс гигиенических, психолого-педагогических и физкультурно-оздоровительных системных мер, обеспечивающих ребенку психическое и физическое благополучие, комфортную среду. Педагогами проводится как традиционные, так и нетрадиционные физкультурные занятия: дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика. На физкультурных занятиях осуществляется индивидуально-дифференцированный подход к детям при определении нагрузок учитывается уровень физической подготовки и здоровья.

С целью охраны и укрепления здоровья детей в течение года в детском саду проводились лечебно-профилактические комплексные мероприятия:

- закаливающие процедуры (полоскание полости рта по методике В.Т. Кудрявцевой, дыхательная гимнастика, контрастная стоп терапия);
- гимнастика после сна – в группах раннего и младшего возраста, остеопатическая гимнастика – со среднего возраста;
- Оксигенотерапия – с младшего возраста.

Разработана система упражнений по профилактике близорукости по методике Н.Базарного, плоскостопию и сколиозу, для профилактики острых респираторных заболеваний используется терапия СУ-Джок, упражнения с орехами – один из способов точечного массажа.

В группах оборудованы уголки здоровья, где дети под руководством воспитателя могут проверить правильность своей осанки, выполнить элементарные коррекционные упражнения.

Ведётся мониторинг состояния здоровья детей в течение всего времени пребывания в детском саду;

Организована ежедневная влажная уборка всех групповых помещений, туалетных комнат, служебных помещений детского сада с применением дезинфицирующих средств, через каждые 2 часа. Сквозное проветривание в отсутствие детей по графику.

Генеральная уборка проводится 1 раза в неделю всех помещений и оборудования с применением дезинфицирующего средства. Используются ежедневно для обеззараживания воздуха облучатели-рециркуляторы воздуха «ДЕЗАР», с занесением отметки в журнал.

Посуда, столовые приборы после каждого использования дезинфицируются путем погружения в дезинфицирующий раствор с последующим мытьем и высушиванием с соблюдением температурного режима. После каждого приёма пищи дети 4-7 лет полощут полость рта и горло прохладной водой. Особое внимание уделяется питьевому режиму через каждые 3 часа. Проводится ежедневная обработка игрушек, игрового и иного оборудования с применением дезинфицирующих средств.

Согласно плану врача педиатра оздоровительно-профилактические мероприятия, проводятся в каждой группе детского сада. Информация по оздоровительно-профилактическим мероприятиям выставляется в уголке здоровья для родителей в каждой группе.

Основной задачей медицинских работников детского сада оказание квалифицированной первой помощи нуждающемуся ребенку, динамический контроль за развитием и здоровьем детей, за обеспечением для этого условий, выявление ранних отклонений с целью предотвращения формирования хронической патологии и предотвращения уже имеющихся патологий, характерных для нашего контингента детей. Регулярно проводится антропометрия 3 раза в год, контроль за обследованием детей перед школой. Квалифицированно оказывается первая доврачебная помощь при острых заболеваниях, травмах.

Согласно графику детской консультации, организуется и принимается участие в углублённых осмотрах детей специалистами центральной районной больницы города Мирного.

2.5.1. Динамика здоровья воспитанников

Динамика здоровья воспитанников

Год	Число пропусков	Индекс здоровья	% посещаемости
2023	32,0	23%	104%

Распределение детей по группам здоровья

возраст	всего	1 группа здоровья	2 группа здоровья	3 группа здоровья	4 группа здоровья
до 3-х лет	24	10	12	2	0
3 – 6 лет	105	23	71	10	1
6 – 7 лет	23	3	6	14	0
всего	152	36	89	26	1

Улучшение по группам здоровья: 4 воспитанника, перешли из 2 гр. здоровья в 1 гр. здоровья. Ухудшили гр. здоровья 30 детей, из второй перешли в 3 гр. здоровья и из 1 гр. здоровья перешли во вторую, с возрастными особенностями после углубленного мед. осмотра узкими специалистами.

В 2023 году число пропусков на одного ребёнка составило - 32 дня.

В 2023 году была набрана 1 группа раннего возраста (от 1.5 до 3-х лет) в количестве 29 детей. Данная категория детей в связи с возрастными особенностями и адаптационным периодом, составило число пропусков по болезни в среднем на одного ребёнка 42 дня, а средняя продолжительность заболевания 7,83 дня. План по дето дням: запланировано 18514д на 110 детей. Выполнено д/д 19115 104% фактически по списку 152 детей. Педагогические и медицинские работники, по результатам осмотра узких специалистов, учитывая реальное состояние здоровья воспитанников, выполняют разработанную в детском саду коррекционную систему оздоровления детей: комплексы упражнений гимнастики для глаз и профилактики плоскостопия, профилактика кариеса, просветительскую работу среди родителей по повышению компетентности в вопросах оздоровления.

2.5.2 Повышение качества управления в дошкольных образовательных организациях

В современном обществе происходят динамичные изменения, которые характеризуются огромным количеством нововведений. Инновационные процессы являются закономерностью развития современного дошкольного образования. Для чего нам нужен детский сад? Это чрезвычайно существенный вопрос, означающий, что у нас возникла необходимость определить своё место и своё предназначение. Родители выбирают лучший детский сад для своего ребёнка. Привлекательность д/с становится основным фактором его выживания, вот почему уровень организации должен быть выше сегодняшнего.

Осуществляя выбор путей обновления педагогического процесса в нашем детском саду, мы стараемся обеспечить высокий уровень работы учреждения, а также иметь высокий рейтинг и доверие у родителей.

Одной из задач выделили: постоянно совершенствовать профессиональное мастерство педагогов и как следствие повысить качество воспитательно – образовательного процесса в д/с. Одним из успешных решений задач инновационной деятельности является профессиональный уровень, психологическая готовность к новому участников инновационного процесса. Мы начали работу со всестороннего анализа воспитательно - образовательного процесса, профессиональных и творческих возможностей педагогов.

Выводы:

Пришли к выводу, что инновационная деятельность должна вестись по таким направлениям:

- Инновации в работе с педагогами;
- Инновации в работе с детьми;
- Инновации в работе с родителями.

Еще на организационном этапе работы мы определили, что инновационная деятельность в д/с будет реализовываться через групповые тематические проекты, включающие работу педагога с детьми по основным разделам Программы: художественно-эстетическому, физкультурно-оздоровительному, экспериментально - исследовательскому и социальному. Осуществление инновационной деятельности в детском саду гарантирует высокие результаты работы с детьми. Так в нашем детском саду возникла идея взаимодействия детей в разных возрастных группах в условиях проектной деятельности. Новизна и практическая значимость которой заключается в апробации различных проектов по развитию познавательной и творческой активности у детей дошкольного возраста.

3. Анализ проблем, перспективы и планы развития на следующий учебный год

В целом деятельность детского сада № 6 «Берёзка» в учебном году по общим показателям оценивается удовлетворительно. Реализация годового плана состоялась в полном объеме.

В детском саду функционировали консультационные пункты специалистов. Проводилось консультирование обратившихся к педагогу-психологу С.Н. Саргаевой, в отчетный период было 5 обращения, оказана психологическая помощь родителям воспитанников подготовительной группы «Радуга».

Мероприятия и утренники проводились как с участием родителей. Годовые задачи поставленные в начале года были реализованы. Наиболее успешными в деятельности детского сада можно обозначить следующие показатели:

- ✓ организация образовательного процесса в детском саду осуществлялась в соответствии с годовым планированием, с соблюдением рекомендаций.
- ✓ повысили квалификацию, профессиональную компетентность педагогические кадры, путем прохождения аттестации: 1 педагог защитился на первую категорию. старшая медицинская сестра Волкова Н.Г. получила награду «Лучший сотрудник организации», воспитатель Дабаева Б.Д. и учитель-логопед получили Благодарственное письмо исполнительного директора АН ДОО «Алмазик».
- ✓ 2 педагога – оказали помощь (студентам) путем наставничества;
- ✓ Активно велась работа по оснащению «Тропы здоровья»;
- ✓ Активно и продуктивно велась работа по профилактике и снижению заболеваемости, сохранению и укреплению здоровья воспитанников. План посещаемости воспитанников выполнен на 104 %

Вместе с тем существует ряд проблем, требующих решения

- недостаточная активность педагогов в разработке авторских программ, методик, пособий, участие в конкурсах, семинарах различного уровня в очном формате;
- материально - техническая база в детском саду частично соответствует современным, санитарным и нормам безопасности (в ремонте нуждаются групповые помещения, музыкальный зал, места общего пользования);
- недостаточное оснащение прогулочных участков детского сада современным игровым оборудованием, необходима площадка с навесом для детского транспорта (санок, колясок).
- необходимо оборудование и оснащение спортивной площадки на территории детского сада.

Учитывая выводы о проделанной работе, выявляя проблемы, возникшие в прошедшем году по освоению детьми ОП детского сада педагогический коллектив детского сада, направить усилия на решение в 2024 году приоритетных задач.

Перспективы

- ✓ Обновление и расширение цифровых образовательных ресурсов для использования в воспитательно - образовательном процессе с учетом потребностей детей, педагогов, родителей;
- ✓ продолжать работу по реализации проекта «Экологическая тропа» путем расширения и пополнения станций: «Тропа здоровья», «Аллея выпускников», «Фермерское подворье», «Экспериментальная Лаборатория».
- ✓ создать и разместить Арт-объекты на территории детского сада.
- ✓ совершенствовать модель взаимодействия со школой, поиск новых форм сотрудничества;
- ✓ продолжать работу по профилактике и снижению заболеваемости, сохранения и укрепления здоровья воспитанников.

Заведующий _____  М.И. Доненко