

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ПО ИТОГАМ
МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

**Д/С №6 «Березка»
филиала АН ДОО «Алмазик»
за 2021-2022 учебный год**

**г.Мирный
2022 г.**

Содержание:

1. Пояснительная записка:	3
1.1 . Сроки мониторинга.....	3
1.2 . Основания для проведения мониторинга оценки качества образования (перечень нормативных актов).....	3
1.3 . Цель и задачи мониторинга качества образования.....	3
1.4 . Принципы мониторинга.....	4
2. Результаты оценки качества образования по направлениям:	4
2.1. Повышение качества образовательных программ дошкольного образования (анализ состояния, вывод).....	4
2.2.Характеристика групп.....	5
3. Повышение качества содержания образовательной деятельности дошкольных образовательных организаций: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие (анализ состояния, вывод).....	6
4. Повышение качества образовательных условий дошкольных образовательных организаций: кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия.....	13
5. Взаимодействие с семьей: участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье (анализ состояния, вывод).....	22
6. Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу (анализ состояния, вывод).....	24
7. Повышение качества управления в дошкольных образовательных организациях (анализ состояния, вывод).....	26
8. Анализ проблем, перспективы и планы развития на следующий учебный год.....	27

1. Пояснительная записка.

1.1. Сроки проведения мониторинга качества образования: май 2022г.

1.2. Основания для проведения мониторинга оценки качества образования.

В детском саду № 6 «Березка» организована и функционирует внутренняя система оценки качества образования (далее - ВСОКО), разработанная в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013 г. «Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Действующими санитарными нормами и требованиями;
- Уставом АН ДОО «Алмазик»;
- Положением о детском саду № 6 «Березка» – филиале АН ДОО «Алмазик»;
- Приказа от 22.06.2021 г. № 173 «Об утверждении Положения о внутренней системе оценки качества образования в АН ДОО «Алмазик», Типового Положения о внутренней системе оценки качества образования в детском саду – филиале АН ДОО «Алмазик».

Основанием для проведения мониторинга оценки качества образования является соблюдение требований действующего законодательства в части, регулирующей компетенцию образовательной организации, в соответствии с п. 13 ч. 3 ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Положением о внутренней оценке качества образования детского сада № 6 «Березка», приказа исполнительного директора АН ДОО «Алмазик» от 23.06.2021 г. № 175 «О проведении мониторинга качества дошкольного образования».

1.3 Целью мониторинга качества образования является анализ исполнения законодательства в области образования и качественная оценка образовательной деятельности для принятия управленческих решений по развитию и совершенствованию функционирования АН ДОО «Алмазик».

Задачами мониторинга качества образования являются:

- определение принципов и подходов мониторинга;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать цель оценки качества образования;
- определение сильных и слабых сторон организации с точки зрения показателей качества;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования системы мониторинга;
- определение степени соответствия условий реализации ООП ДО требованиям ФГОС ДО;
- осуществление самообследования состояния, развития и эффективности деятельности детского сада;
- обеспечение доступности качественного образования;
- отслеживание динамики качества образовательных услуг и выявление факторов, влияющих на качество образования;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с организацией образовательной деятельности;
- содействие повышению квалификации и развитию профессиональных компетенций педагогов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

1.4. Основными принципами мониторинга качества образования являются:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;

- преемственность в проведении оценочных процедур;
- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальная и личностная значимость;
- открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;
- оптимальность использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования и экономической обоснованности);
- инструментальность и технологичность используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- сопоставимость системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- развитие и совершенствование;
- ориентация на актуальную нормативно-правовую базу дошкольного образования Российской Федерации и Республики Саха (Якутия).
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

2. Результаты оценки качества образования по направлениям:

2.1. Повышение качества образовательных программ дошкольного образования

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, действующими санитарными нормами и требованиями.

Разработана, утверждена и реализуется основная образовательная программа детского сада № 6, с полным текстом ООП детского сада и краткой презентацией которой, родители (законные представители) воспитанников, могут ознакомиться на официальном сайте АН ДОО «Алмазик»: www.almazik.org., на информационных стендах, расположенных в коридоре детского сада, в приемных всех групп, а также в кабинете заведующего детским садом и в кабинете старшего воспитателя.

В целях обсуждения и разработки программы, распоряжением заведующего детским садом была создана творческая группа, состоящая из опытных педагогов.

Программа направлена на решение задач стандарта, на создание условий развития ребёнка, создание образовательной среды. Реализация программы осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

В программе разработаны разделы: целевой, содержательный, организационный. В целевой раздел включена пояснительная записка и планируемые результаты. В пояснительной записке раскрыты цели и задачи принципы и подходы и значимые для разработки программы характеристики.

Обязательная часть ООП составляет 76% и разработана на основе Примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет 24% и разработана на основе парциальных программ: «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева, реализуется через факультатив «Безопасность» для детей 5-8 лет, «Юный эколог» С.Н. Николаева., реализуется через факультатив «Эколята» для детей 5-8 лет.

Коррекционная работа: Программа «Обучения и воспитания детей фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.Б. Филичева, Г.В. Чирикина, программа «Логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина;

«Практический психолог» А.Н. Веракса, М. Ф. Гуторова, «Диагностический комплекс» Семаго М.М.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы детского сада № 6, которая составлена в соответствии с ФГОС ДО дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, действующими санитарными нормами и требованиями, парциальными программами:

Программа направлена на	Формирование развивающей образовательной среды, представляющей систему условий социализации и индивидуализации детей
	Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками соответствующим возрасту видам деятельности
Программа учитывает	Индивидуальные потребности ребёнка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей в том числе с ограниченными возможностями здоровья

Выводы и предложения: Программа соответствует требованиям ФГОС ДОО. В детском саду созданы условия для реализации основной образовательной программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО) и требованиями к структуре основной образовательной программы дошкольного образования. Для нормативно-правового обеспечения реализации ООП ДО имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ООП ДО и др.).

Реализация Программы детского сада обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Программой предусмотрены необходимые психолого-педагогические условия развивающего обучения. И основные положения системно-деятельностного подхода.

2.2. Характеристика групп

В детском саду № 6 «Березка» функционирует 6 возрастных групп общеразвивающей направленности. Группа раннего возраста №4 «Цыплята», младшая группа №6 «Пчёлки», средняя группа №5 «Радуга», старшая группа №1 «Гномики» и две подготовительных к школе группы №2 «Звездочки» и №3 «Солнышко».

Состав воспитанников по группам

Группа	Девочки	Мальчики	Общее количество детей
Группа раннего возраста «Цыплята»	8	16	24
Младшая группа «Пчёлки»	14	16	30
Средняя группа «Радуга»	13	15	28
Старшая группа «Гномики»	12	11	23
Подготовительная к школе группа «Солнышко»	8	13	21

Подготовительная к школе группа «Звездочки»	11	13	24
	66	84	150

Социальный статус родителей (законных представителей)

Критерии	Мать	Отец
Служащие	70 (50%)	66 (49%)
Предприниматели	3 (2%)	12 (9%)
Рабочие	41 (29%)	51 (38%)
Безработные	26 (19%)	5 (4%)
Итого	140 (100%)	134 (100%)

В детском саду создана система дополнительных платных услуг, которая работает и развивается. Предоставляемые детским садом платные услуги востребованы родителями и детьми. Прослеживается положительная динамика роста количества детей, получающих дополнительные платные образовательные услуги. В 2021-2022 году осуществлялись дополнительные платные образовательные услуги социально-гуманитарной направленности «Иностранный язык» английский для детей 5-7 лет и художественной направленности «Музыкальная студия» 5-7/8 лет. Охват воспитанниками составил – 73 человека. Также предоставлялась оздоровительная услуга «Кислородный коктейль» - охват составил 94 воспитанника.

3.Повышение качества содержания образовательной деятельности дошкольных образовательных организаций: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие

Психолого-педагогические условия

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования особое внимание уделяется психолого - педагогическим условиям.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Организацией специализированной (коррекционной) помощи воспитанникам и психологическим сопровождением воспитанников занимается педагог-психолог: Барашкова Г.В.

Основная работа педагога-психолога:

– создание психолого-педагогических условий, способствующих охране и укреплению психического здоровья детей, достижению ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей;

- формирование и развитие важнейших сфер личности (самосознание, воля, эмоции и чувства, нравственное развитие), познавательных процессов (внимание, речь, восприятие, память, воображение, мышление) дошкольников; коррекции недостатков в психическом развитии;

- взаимодействие с администрацией детского сада, с сотрудниками и родителями воспитанников.

Диагностическое обследование воспитанников

Диагностика	Возраст детей				
	2-3	3-4	4-5	5-6	6-7
Индивидуальная	26	28	25	50	29
Групповая	-	28	25	50	29

Проведение консультативной работы с родителями воспитанников и педагогами

Психологическое консультирование	Родители	Педагоги
Индивидуальная	75	45
Групповая	3	15

Коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста

КРР	Возраст детей					Итого
	2-3	3-4	4-5	5-6	6-7	
Количество посещающих индивидуальные занятия	2	-	1	1	-	4
Количество индивидуальных занятий	16	17	16	35	-	84
Количество детей посещающих групповые занятия	26	28	25	50	29	159
Количество групповых занятий	25	28	30	58	65	206

Педагог-психолог работал над решением задач: сохранение психологического здоровья воспитанников детского сада, психологическое сопровождение детей в период адаптации к детскому саду и попавших в трудную жизненную ситуацию, выявление причин нарушений эмоционально - личностного и познавательного развития воспитанников посредством диагностического обследования;

Психопрофилактическая работа планировалась и реализовывалась в соответствии с возрастными особенностями дошкольников.

Анализ:

Организация развивающей предметно-пространственной среды в детском саду

- ✓ Развивающая предметно-пространственная среда в группах детского сада создана в соответствии с реализуемой основной образовательной программой:
в группах детского сада при участии родителей и педагогов создавалась предметно-игровая среда по сюжетно-ролевым играм, отвечающая современным требованиям и способствующая развитию самостоятельной игровой деятельности детей;
Педагоги разработали технологические карты: по художественно-эстетическому развитию, сюжетно-ролевым играм, «Опытов и экспериментов».
Обновлялась картотека дидактических игр по развитию речи, ФЭМП, «Развиваем навыки общения», «Картотека головоломок, ребусов, игр на нахождение сходства и различия»;
в группах пополнялись коллекции и уголки экспериментирования в соответствии с возрастом детей;
Созданы стенды по темам недели для информирования родителей. Подуманы элементы индивидуализации пространства в каждой возрастной группе.
Оснащен современным оборудованием кабинет педагога – психолога, имеется сенсорная комната: воздушно пузырьковая колонна, ультразвуковой распылитель эфирных масел,

комплект зеркальных панелей «Эфа», волоконно-оптический модуль «Солнышко», световой столик – планшет для рисования песком, зеркальное панно с волоконно-оптическими волокнами «Тучка», светодиодное деревце «Сакура», набор сказочных персонажей для сказкотерапии и песочной терапии, подвесной волоконно-оптический модуль «Разноцветная гроза», коврики – пазлы «Арифметика», «Город», «Зоопарк», «Алфавит»;

В подготовительной группе детского сада установлено мультимедийное оборудование (Интерактивная доска, проектор); в двух средних, старшей и подготовительной группах установлено оборудование по робототехнике для развития потенциала детей в направлении развития научно – технического творчества. В группе старшего возраста имеется Мини – робот «Пчелка» и интерактивная игровая среда «Умная пчела».

Кабинет учителя-логопеда оснащен интерактивной панелью ПАК «Колибри».

Учебно-методическое обеспечение

- ✓ Методический кабинет оборудован двумя компьютерами с выходом в интернет и двумя принтерами.

Библиотека пополнена методическими пособиями по основной образовательной программе «От рождения до школы», наглядно – дидактическими пособиями «Мир искусства», «Времена года», «Народное творчество», «Деревья и кустарники».

Библиотечно-информационное обеспечение

- ✓ В методическом кабинете и на группах детского сада собрана библиотека художественной литературы: русские народные сказки, сказки народов мира, фольклорные произведения, сборники стихов, загадок, пословиц и поговорок. Имеется разнообразная познавательная литература: энциклопедии, атласы и др.

В детском саду для всех педагогов есть доступ к электронной библиотеке АН ДОО «Алмазик».

Выводы и предложения: Педагоги показали хороший уровень проведения мероприятий, качество и построения образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, организация методической работы, позволяют осуществлять эффективную работу по реализации ФГОС ДО. Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в детском саду, выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия. Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку.

Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая – игра).

Образовательный процесс включает в себя:

- Образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, изобразительной, двигательной);
- Образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; индивидуальную работу с детьми; взаимодействие с семьями воспитанников.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. В основу организации образовательного процесса положен комплексно- тематический принцип планирования. В образовательном процессе педагогами используются следующие

образовательные технологии: здоровьесберегающие технологии, игровые, проектные, проблемный методы, информационно-коммуникативные технологии.

Реализация основной образовательной программы основывается на нескольких составляющих: организованная образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности (игровой, коммуникативной, музыкально-художественной, чтения); образовательная деятельность, осуществляемая в ходе организации режимных моментов, самостоятельная деятельность детей, взаимодействие с законными представителями воспитанников).

Большое значение в управлении процессом повышения квалификации педагогических работников в детском саду отводится учёту результатов освоения образовательной программы воспитанниками. Индивидуальный учёт результатов освоения воспитанниками образовательных программ осуществляется через педагогическое наблюдение, беседы, анализ продуктов детской деятельности организуемые воспитателями и специалистами всех возрастных групп в рамках образовательной деятельности.

Согласно требованиям ФГОС ДО мониторинг ООП ДО проводится 2 раза в год: в сентябре и в мае.

Согласно ФГОС ДО мониторинг осуществляется по 5 образовательным областям:

1. Социально-коммуникативное развитие (труд, безопасность, игра, нравственное воспитание).
2. Познавательное развитие (ФЭМП, окружающий мир, экология, патриотическое воспитание, сенсорное воспитание).
3. Речевое развитие (развитие речи, чтение художественной литературы).
4. Художественно – эстетическое развитие (конструирование, изобразительная деятельность, музыкальное воспитание).
5. Физическое развитие (здоровье, физическая культура).

Диагностическое обследование прошли все воспитанники детского сада. Педагоги использовали методы: наблюдение, анализ продуктов детской деятельности, игры и упражнения, специальные педагогические пробы.

Индивидуальный учёт результатов освоения воспитанниками образовательных программ осуществляется для каждого воспитанника детского сада и отражается в индивидуальном маршруте развития воспитанника. Данные индивидуального маршрута развития воспитанника используются педагогами для оптимизации работы, (планирование индивидуальной работы), построения индивидуального маршрута развития воспитанника.

Ведение индивидуального маршрута развития осуществляется воспитателями и специалистами возрастных групп на каждого воспитанника, начиная с раннего возраста на бумажных носителях. По итогам заполнения индивидуального маршрута развития воспитателями формируется сводный лист результатов освоения воспитанниками образовательной программы, и передается старшему воспитателю детского сада с целью составления общего анализа и вынесения информации на итоговый педагогический совет, для дальнейшего использования в следующем учебном году при проведении отчета по самообследованию.

Результативность освоения детьми ООП детского сада

№	Компетенции	Освоение программы		
		Сформирован	На стадии формирования	Не сформирован
1.	Социально – коммуникативное развитие	52 (34%)	86 (56,2%)	15 (9,8%)
2.	Речевое развитие	41 (27%)	81 (53%)	31 (20%)
3.	Художественно – эстетическое развитие	40 (26%)	93 (61%)	20 (13%)

4.	Познавательное развитие	34 (21%)	99 (67%)	20 (12%)
5.	Физическое развитие	53 (35%)	87 (57%)	13 (8%)
6.	Сюжетно-ролевая игра	55 (37%)	85 (55%)	13 (8%)
	Итого:	29,5%	58,1%	12,4%

**Результативность освоения детьми ООП детского сада
Подготовительных к школе групп**

№	Компетенции	Освоение программы											
		Стадия поддержки				Стадия самостоятельности				Стадия инициативности и творчества			
		Начало года		Конец года		Начало года		Конец года		Начало года		Конец года	
1.	Социально – коммуникативное развитие	27	55%	1	2%	22	44,8%	41	83,6%	0	0%	7	14,4%
2.	Речевое развитие	32	65,3%	3	6%	16	32,5%	42	85,7%	1	2,2%	4	8,3%
3.	Художественное – эстетическое развитие	32	65,4%	1	2%	17	34,6%	41	83,6%	0	0%	7	14,4%
4.	Познавательное развитие	32	65,4%	1	2%	17	34,6%	47	96%	0	0%	1	2%
5.	Физическое развитие	16	32,6%	0	0%	33	67,4%	37	75,5%	0	0%	12	24,5%
6.	Сюжетно-ролевая игра	15	30,6%	0	0%	32	65,4%	36	73,5%	2	4%	13	26,5%
	Итого:	26	53%	1	2,2%	22	44,8%	41	83,6%	1	2,2%	7	14,2%

Результаты готовности детей к школе

Степень готовности	Результаты	Итого %
Высокая возрастная норма	24	53%
Средняя возрастная норма	21	47%
Низкая возрастная норма	0	0%

Результатом освоения воспитанниками содержания основной образовательной программы дошкольного образования является достижение ими необходимого и достаточного уровня готовности к освоению основных общеобразовательных программ начального общего образования. Оценка результатов освоения ООП ДО осуществляется с целью оптимального проектирования

образовательного процесса детского сада. В целях отслеживания развития воспитанников, во всех группах детского сада ведется документ – индивидуальная карта развития ребенка. Карта индивидуального развития дошкольника позволяет отследить развитие ребенка и выявить проблемные точки в образовательном процессе, требующие участия взрослого, осуществить преемственность между дошкольным и начальным общим образованием и способствовать поддержке у родителей позитивного отношения к исполнению своих обязанностей, как участников образовательного процесса в условиях реализации Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Карта индивидуального развития дошкольника предусмотрена для внесения сведений о ребенке, обучающемся по ООП детского сада, разработанной в соответствии: - приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; - с основными положениями методики диагностики готовности ребенка к школе, под редакцией Н.Е. Вераксы.

Вывод: Образовательный процесс в детском саду строится с учётом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями образовательной программы. При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Достижения воспитанников

№	Уровень мероприятия	Кол-во участников	Результат
1.	Международный творческий экспресс-конкурс для детей и взрослых «Осень талантов 2021»	1	Диплом лауреата 1 степени Балабекова Эмилия
2.	Международный конкурс «Наша дружная семья»	1	Диплом 1 степени Баторова Дарима
3.	Международный конкурс «Пусть всегда будет мама»	1	Диплом 1 степени Баторова Дарима
4.	Международный конкурс детского творчества «Грибное лукошко»	1	Диплом 1 степени Дабаева Адиса
5.	Международный конкурс детского творчества Ко Дню матери «Маме с любовью»	1	Диплом 2 степени Группа «Гномики»
6.	Всероссийская олимпиада для дошкольников «Окружающий мир»	1	Диплом 1 степени Дабаева Адиса
7.	Всероссийский конкурс творчества «В дружбе народов – единство страны», посвященного Дню народного единства.	1	Диплом 1 степени Дабаева Адиса
8.	Всероссийского творческого конкурса ко	1	Диплом 2 степени Дабаева Адиса

	Дню народного единства «Мы вместе, мы едины!»		
9.	Всероссийская детская познавательная викторина «Интеллектуальные дарования России»	1	Диплом 1 степени Керимкулова Медина
10.	Всероссийская детская литературная викторина для младших дошкольников «Мои первые стихи»	2	Диплом 1 степени Жилкин Артем Кирсанова Арина
11.	Всероссийский конкурс творческих работ «Разноцветная зебра»	2	Диплом 1 степени Кононович Алисия Диплом 3 степени Кирсанова Арина
12.	Всероссийский конкурс творческих работ «Творческая вселенная»	1	Диплом 1 степени Кирсанова Арина
13.	Всероссийский конкурс «Красота природы»	1	Диплом 1 степени Свинцова Алина
14.	Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества «Немного фантазии и волшебства...»	2	Диплом 1 степени Рузанов Илья Кузнецова Арина
15.	Всероссийский конкурс изобразительного искусства, декоративно-прикладного творчества и фотографии к Дню народного единства «Наш край-страны частица!»	3	Диплом лауреата 1 степени Шагдурова Сойжина Хамроева Элнура Диплом лауреата 2 степени Джумабаева Раяна
16.	Всероссийский фестиваль исследовательских, методических и творческих работ «Сердце Родины тревожь!...»	1	Диплом лауреата Богданов Марк
17.	Всероссийский конкурс «Альманах педагога»	1	Диплом 2 степени Луговой Ярослав
18.	Всероссийский конкурс «Альманах педагога»	1	Диплом 2 степени Кирсанова Арина
19.	Всероссийский конкурс чтецов «Золотая осень»	2	Диплом 2 степени Кушнир Алексей Диплом 3 степени Кузнецов Федор
20.	Республиканский заочный дистанционный конкурс стенгазет , посвященный ко Дню защитника Отечества «Наши защитники отечества»		Диплом 1 степени Группа «Солнышко»
21.	Республиканском конкурсе детского творчества «Сохраним молодые жизни»	1	Грамота за победу Дабаева Адиса

22.	Республиканский заочный дистанционный конкурс в рамках online программ дополнительного образования РЭИИ «Педагоги Якутии»	7	Диплом 1 степени Дашеев Саша Свинцова Алина Свинцова Алина Диплом 2 степени Рузанов Кирилл Рузанов Илья Попова Евдокия Кирсанова Арина
23.	Районный Чемпионат Baby Skills 2021	1	Диплом 2 степени Кириллин Даниил
24.	Районный конкурс чтецов «Воспеваю Якутию мою», приуроченный ко Дню родного языка и письменности в РС (Я)	1	Диплом в номинации «Приз зрительских симпатий» Андрейкив Александр
25.	Районный конкурс поэзии, посвященный творчеству Сергея Есенина	1	Диплом в номинации «Самый юный исполнитель» Ройбу Максим

Во Международных конкурсах и олимпиадах приняли участие и заняли призовые места:

I место – 3 ребенка;

II место – 1 ребенок;

Во Всероссийских конкурсах и олимпиадах приняли участие и заняли призовые места:

Диплом лауреата – 4 ребенка;

I место – 12 детей;

II место – 3 ребенка;

III место – 2 ребенка;

Групповые работы - 1

В Республиканских конкурсах приняли участие и заняли призовые места:

I место – 4 ребенка;

II место – 4 ребенка;

Грамота – 1 ребенок;

Групповые работы - 1

Групповые работы - 1

В районных конкурсах приняли участие и заняли призовые места:

II – 1 ребенок;

Дипломы в номинации – 2 ребенка.

4. Повышение качества образовательных условий дошкольных образовательных организаций: кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия

Кадровые условия.

Реализация основной образовательной программы детского сада обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными работниками детского сада. В реализации ООП детского сада участвуют иные работники детского сада, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей.

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации ООП детского сада, определяются ее целями и задачами, возрастными особенностями детей. Необходимым условием качественной реализации ООП детского сада является ее непрерывное

сопровождение педагогическими и учебно – вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в детском саду.

Кадровый потенциал:

Детский сад укомплектован кадрами не полностью. На отчетный период кадровый состав педагогов составляет 14 человек. Из них: старший воспитатель – 1 человек; инструктор по физкультуре – вакансия; воспитатели – 10 человек, музыкальный руководитель – 1 человек, педагог-психолог-1, учитель-логопед – 1 человек. Средний возраст педагогов составляет 42 года.

Педагогический стаж работы:

5-10 лет – 7 человек;
10-15 лет – 2 человека;
15-20 лет – 4 человека;
35-40 лет – 1 человек.

Уровень образования педагогов

№	Показатели	Единица измерения
Инновационный потенциал педагогов	общая численность педагогических работников, в том числе:	14 человек
	количество/доля педагогических работников, имеющих высшее образование	7 человек/50%
	количество/доля педагогических работников, имеющих высшее образование по профилю работы (по направлению подготовки)	6 человек/43%
	количество/доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7 человек/50%
	количество/доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование по профилю работы (по направлению подготовки)	8 человек/53%

Характеристика квалификационных категорий (в процентном и количественном соотношении)

Категория	Количество педагогов	%
Высшая категория	4	29%
Первая категория	1	7%
Соответствие занимаемой должности	7	50%
Ранее не аттестованы	2	14%

Повышение уровня профессиональной подготовки воспитателей и специалистов

Наименование ОО	Тема курсов	Кол-во часов	Кол-во педагогов
АНО ДПО Институт современного образования	«Сказкотерапия – метод психолого-педагогического сопровождения ребенка»	72	1

АОУ РС (Я) ДПО «Институт развития образования и по вышения квалификации им. С.Н. Донского-П», г. Якутск	«Профилактика вирусных (COVID-19) и инфекционных заболеваний в общеобразовательных организациях»	16	1
Центр онлайн- обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании», г. Екатеринбург	«Актуальные вопросы проектирования и осуществления образовательного процесса в онлайн в условиях реализации ФГОС»	16	1
ООО «Межреспубликанс кий институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме Федерации развития образования», г. Брянск	«Планирование и реализация мер по усилению безопасности в организациях дошкольного образования»	72	1
АНО ДПО «Национальный институт инновационного образования»	«Психология командной работы и лидерства»	72	1

Участие педагогов в конкурсах, семинарах

№	Уровень мероприятия	Кол-во участн иков	Результат
1.	Международный конкурс «Я расскажу вам о войне...»	1	Диплом 2 степени Чагдурова С.В.
2.	Международный конкурс «Маме с любовью»	1	Диплом 2 степени Дабаева Б.Д.
3.	Международный конкурс «Грибное лукошко»	1	Диплом 1 степени Дабаева Б.Д.
4.	Международный конкурс «Литературный мир»	1	Диплом победителя 2 степени Чагдурова С.В.
5.	Международный педагогический конкурс «Лучшая педагогическая разработка»	1	Диплом лауреата 1 степени Чагдурова С.В.
6.	Международный творческий экспресс- конкурс «Осень талантов-2021»	1	Диплом куратора Белоусова Л.А.

7.	Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества «Немного фантазии и волшебства...»	1	Диплом 1 степени Симонова О.В.
8.	Всероссийский конкурс «Призвание»	1	Диплом 2 степени Чагдурова С.В.
9.	Всероссийский конкурс «Моя Россия»	1	Диплом 2 степени Самарыч Е.А.
10.	Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Педагогические чтения»	1	Диплом 1 степени Самарыч Е.А.
11.	Всероссийский конкурс «Альманах воспитателя»	1	Диплом 3 степени Афанасьева Н.А.
12.	Всероссийская олимпиада «Применение дидактических игр в работе педагога дошкольных образовательных организациях»	1	Диплом 1 степени Самарыч Е.А.
13.	Всероссийский конкурс «Альманах воспитателя»	1	Диплом 2 степени Самарыч Е.А.
14.	Всероссийский конкурс «По страницам сказок»	1	Диплом 1 степени Чагдурова С.В.
15.	Всероссийский конкурс «Лучший лэпбук»	1	Диплом 2 степени Таряшинова Т.Б.
16.	Всероссийский конкурс творческих работ «Делаем чудо своими руками»	1	Диплом 2 степени Чагдурова С.В.
17.	Всероссийский конкурс «Космос глазами ребенка»	1	Диплом 1 степени Чагдурова С.В.
18.	Всероссийский конкурс «Праздник настоящих мужчин»	1	Диплом 1 степени Чагдурова С.В.
19.	Всероссийский конкурс «Альманах воспитателя»	1	Диплом 1 степени Викулина Н.В.
20.	Всероссийский конкурс «Творческая вселенная»	1	Диплом лауреата 1 степени Симонова О.В.
21.	Всероссийский конкурс «Современный педагог - 2022»	1	Диплом 3 степени Винокурова Л.А.
22.	Всероссийский конкурс «Творчество без границ»	1	Диплом 1 степени Винокурова Л.А.
23.	Всероссийский дистанционный конкурс работников образования «Сценарий праздников и мероприятий»	1	Диплом лауреата 1 степени Чагдурова С.В.
24.	Всероссийский конкурс «Осенняя фантазия»	1	Диплом 1 степени Самарыч Е.А.
25.	Всероссийский конкурс «В мире много разных сказок»	1	Диплом 2 степени Самарыч Е.А.
26.	Всероссийский творческий конкурс «В дружбе народов – единство страны»	2	Диплом куратора Белоусова Л.А. Пшеничнова А.Ю.
27.	Всероссийский конкурс изобразительного искусства, декоративно-прикладного творчества и фотографии к дню народного единства «Наш край – страны частица!»	2	Диплом куратора Белоусова Л.А. Пшеничнова А.Ю.
28.	Всероссийская литературная викторина для младших дошкольников «Мои первые стихи»	1	Диплом куратора Самарыч Е.А.

29.	Республиканский заочный, дистанционный конкурс методических материалов «Лучшая методическая разработка - 2021»	3	Диплом 1 степени Чагдурова С.В. Белоусова Л.А. Самарыч Е.А. Диплом 2 степени Белоусова Л.А.
30.	Республиканский заочный, дистанционный конкурс ручных поделок и оформления интерьера «Мастер педагог - 2021»	2	Диплом 1 степени Белоусова Л.А. Диплом 2 степени Самарыч Е.А.
31.	Республиканский заочный, дистанционный конкурс ручных поделок и оформления интерьера «Мастер педагог - 2022»	1	Диплом 1 степени Симонова О.В.
32.	Республиканский заочный, дистанционный конкурс стенгазет, посвященный Дню защитника Отечества	1	Диплом 1 степени Симонова О.В.
33.	Региональный конкурс научно-исследовательских, методических и творческих работ «Родина у нас одна»	1	Диплом победителя 2 степени Симонова О.В.
34.	Региональная викторина «Здоровьесбережение в ДОУ»	1	Диплом 1 степени Викулина Н.В.
35.	Региональное тестирование «Энциклопедия знаний педагога ДОУ»	1	Диплом 1 степени Викулина Н.В.
36.	Районный конкурс «Битва хоров – 2021», посвященный экологическому воспитанию дошкольников «Природа – наш дом»	1	Диплом за победу в номинации «Оригинальный подбор репертуара» Руководитель Чагдурова С.В.
37.	Районный чемпионат «Baby Skills 2021»	1	Диплом 2 степени Симонова О.В.
38.	Районный фестиваль детского музыкального творчества «Искорка»	1	Диплом 3 степени Чагдурова С.В.
39.	Районный конкурс профессионального мастерства педагогических работников детских садов Мирнинского района «Воспитатель года 2022»	1	Диплом 1 степени Чагдурова С.В.
40.	Районный смотр-конкурс «Мы будущее России»	1	Диплом 3 степени Белоусова Л.А.
41.	Публикации на образовательном портале «Корабль знаний»	1	Свидетельство Чагдурова С.В.
42.	Публикации на официальном сайте организации и проведения Всероссийских дистанционных конкурсов «Российские таланты»	1	Свидетельство Чагдурова С.В.
43.	Публикации на официальном сайте международного образовательного центра «Кладовая талантов»	1	Свидетельство Чагдурова С.В.

В Международных конкурсах приняли участие и заняли призовые места:

I место – 2 педагога;

II место – 3 педагога;

III место – 1 педагог;

Диплом куратора – 1 педагог.

Во Всероссийских конкурсах и олимпиадах

I место – 6 педагогов;

II место – 3 педагога;

III место – 2 педагога;

Диплом куратора – 3 педагога.

В Республиканских конкурсах приняли участие и заняли призовые места:

I место за подготовку призеров – 1 педагог;

I место – 4 педагога;

II место – 2 педагога;

В Региональных конкурсах приняли участие и заняли призовые места:

I место – 1 педагог;

II место – 1 педагог;

В Районных конкурсах приняли участие и заняли призовые места:

I место – 1 педагог;

II место – 1 педагог;

III место – 2 педагога;

Педагогический коллектив детского сада № 6 «Березка» зарекомендовал себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности.

С 1 сентября 2020 г. в детском саду действует консультационный центр, 37 обращений со стороны родителей (законных представителей) зарегистрировано за отчетный период.

Администрация детского сада считает важным направлением в своей деятельности постоянное повышение и совершенствование педагогического мастерства. Для этого организуются участие педагогов на курсах, семинарах, работа в творческих группах, деловые игры, консультации, открытые мероприятия внутри детского сада. Все это позволило переориентировать педагогический коллектив с учебно - дисциплинарной модели на личностно - ориентированную модель воспитания детей, основанную на уважении и доверии к ребенку.

Выводы и предложения: В коллективе трудятся творческие педагоги, воспитатели с высокой профессиональной деятельностью. На сегодняшний день сильными сторонами кадровой системы нашего учреждения являются: – стабильный коллектив; – 94 % обеспеченность кадрами (воспитатели, узкие специалисты, вспомогательный персонал). Все педагоги с высшим и средним специальным образованием. План аттестационных мероприятий на 2021-2022 учебный год выполнен; в 2021-2022 учебном году все педагоги повышали свой профессиональный уровень через посещения методических объединений района, прохождение процедуры аттестации, самообразование, знакомились с опытом работы своих коллег из других детских садов, проходили курсы повышения квалификации. В детском саду работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи, активно участвовать в инновационной деятельности. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности, улучшении качества образования и воспитания дошкольников, положительно влияет на развитие детского сада в целом.

Развивающая предметно-пространственная среда

- ✓ Развивающая предметно-пространственная среда в группах детского сада создана в соответствии с реализуемой основной образовательной программой: в группах детского сада при участии родителей и педагогов создавалась предметно-игровая среда по сюжетно-ролевым играм, отвечающая современным требованиям и способствующая развитию самостоятельной игровой деятельности детей; Педагоги разработали технологические карты: по художественно-эстетическому развитию, сюжетно-ролевым играм, «Опытов и экспериментов». Обновлялась картотека дидактических игр по развитию речи, ФЭМП, «Развиваем навыки общения», «Картотека головоломок, ребусов, игр на нахождение сходства и различия»;

в группах пополнялись коллекции и уголки экспериментирования в соответствии с возрастом детей;

Созданы стенды по темам недели для информирования родителей. Подуманы элементы индивидуализации пространства в каждой возрастной группе.

Оснащен современным оборудованием кабинет педагога – психолога, имеется сенсорная комната: воздушно-пузырьковая колонна, ультразвуковой распылитель эфирных масел, комплект зеркальных панелей «Эфа», волоконно-оптический модуль «Солнышко», световой столик – планшет для рисования песком, зеркальное панно с волоконно-оптическими волокнами «Тучка», светодиодное деревце «Сакура», набор сказочных персонажей для сказкотерапии и песочной терапии, подвесной волоконно-оптический модуль «Разноцветная гроза», коврики – пазлы «Арифметика», «Город», «Зоопарк», «Алфавит»;

В подготовительной группе детского сада установлено мультимедийное оборудование (Интерактивная доска, проектор); в двух средних, старшей и подготовительной группах установлено оборудование по робототехнике для развития потенциала детей в направлении развития научно – технического творчества. В группе старшего возраста имеется Мини – робот «Пчелка» и интерактивная игровая среда «Умная пчела».

Кабинет учителя-логопеда оснащен интерактивной панелью ПАК «Колибри», Программно-дидактический комплекс «Логомер 2»; программное обеспечение «Логопедическое обследование детей».

На территории детского сада при участии педагогов и родителей создана экологическая тропа, которая включает в себя следующие станции: «Пруд», «У костра», «У плетня», «Царство паука», «Альпийская горка», «Мост и сухой ручей», «Метеостанция», «Колодец».

Оценка качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования	
Показатели	Инструментарий: ECERS Шкалы для комплексной оценки качества образования в ДОО
Оценка взаимодействия сотрудников с детьми:	Средний балл 6,2
Присмотр за деятельностью по развитию крупной моторики детей	7
Общий присмотр за детьми	7
Дисциплина	4
Взаимодействие персонала и детей	7
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по познавательному развитию:	Средний балл 5
Песок/вода	6
Природа/наука	4
Математика/счет	5
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по физическому развитию:	Средний балл 7,5
Пространство для игр, развивающих крупную моторику	4
Оборудование для развития крупной моторики	7
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития	Средний балл 6

ребенка в процессе организации деятельности по речевому развитию:	
Книги и иллюстрации	4
Стимулирование общения между детьми	7
Использование речи для развития мыслительных процессов	7
Повседневное использование речи	6
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по социально-коммуникативному развитию:	Средний балл 23,8
Ролевые игры	6
Содействие принятию многообразия	3
Взаимодействие детей друг с другом	7
Свободная игра	7
Групповые занятия	4
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по художественно – эстетическому развитию:	Средний балл 16
Искусство	7
Музыка/движение	5
Кубики	4

Оснащение РППС

Перечень целевых компонентов игровых средств (ЦКИС)	Должно быть (2 подгруппы)	Имеется в наличии	%
ЦКИС № 1 «Мелкая моторика» Задачи: развитие мелкой моторики и зрительно-моторной координации	159/178	154	86,5
ЦКИС № 2 «Ручная умелость» Задачи: развитие ручной умелости (инструментальной деятельности)	90/113	86	76,1
ЦКИС № 3 «Зрение и слух» Задачи: развитие зрительного и слухового восприятия	58/69	38	55
ЦКИС № 4 «Осязание и обоняние» Задачи: развитие осязания и обоняния	14/18	2	11
ЦКИС № 5 «Звук, слог, слово» Задачи: развитие произносительной стороны речи, обогащение и активизация словарного запаса	34/47	27	57,4
ЦКИС № 6 «Связная речь» Задачи: формирование грамматического строя речи и развитие связной речи	63/76	22	28,9
ЦКИС № 7 «Основы грамоты» Задачи: освоение основ грамоты	41/63	3	4,7

ЦКИС № 8 «Интеллектуальные умения» Задачи: формирование основных интеллектуальных умений	123/156	60	38,4
ЦКИС № 9 «Основы математики» Задачи: формирование элементарных математических представлений	191/250	10	4
ЦКИС № 10 «Пространство и время» Задачи: формирование представлений о характеристиках пространства и времени	30/39	10	25,6
ЦКИС № 11 «Конструирование» Задачи: формирование конструкторских умений	67/83	44	53
ЦКИС № 12 «Физические свойства» Задачи: формирование представлений о физических свойствах объектов окружающего мира	54/72	12	16,6
ЦКИС № 13 «Земля и космос» Задачи: развитие географических, геофизических, этнографических, астрономических представлений	28/40	9	22,5
ЦКИС № 14 «Человек и природа» Задачи: формирование представлений об особенностях жизни и развития растений и животных, об особенностях жизни и развития человека, о характере взаимосвязей человека и природы	115/146	52	35,6
ЦКИС № 15 «История, культура, наука» Задачи: формирование представлений об истории человеческого общества, о культуре народов мира и культуре народов России, о научно-техническом развитии и современных достижениях науки и техники	40/57	20	35
ЦКИС № 16 «Деятельность человека» Задачи: сформировать представление о трудовой деятельности человека в современном обществе	213/268	196	73,1
ЦКИС № 17 «Семья и дом» Задачи: формирование представлений о семье и доме	123/152	133	87,5
ЦКИС № 18 «Здоровье и безопасность» Задачи: формирование представлений о здоровом образе жизни, соблюдении правил безопасности в различных условиях жизнедеятельности	202/243	63	25,9
ЦКИС № 19 «Эмоции и поведение» Задачи: формирование представлений о типовых эмоциональных состояниях взрослых и детей, о соблюдении правил этикета в обществе взрослых и детей	16/22	3	13,6
ЦКИС № 20 «Изобразительное искусство, музыка, театр» Задачи: формирование представлений о трех основных видах искусства	180/226	67	29,6
Функциональный модуль «ФИЗКУЛЬТУРА». Оснащение спортивного зала.	287	199	69,3
Функциональный модуль «МУЗЫКА». Оснащение музыкального зала.	77	87	112
	48	52	108
Функциональный модуль «ПСИХОЛОГ». Оснащение кабинета педагога-психолога.	37	29	78,3
Функциональный модуль «УЛИЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО». Оснащение.	15	11	73,3
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И РАЗВИВАЮЩИЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	78	34	43,5
Итого	2860	1423	49,7

Учебно-методическое обеспечение

- ✓ Методический кабинет оборудован двумя компьютерами с выходом в интернет и двумя принтерами.

Библиотека пополнена методическими пособиями по основной образовательной программе «От рождения до школы», наглядно – дидактическими пособиями «Мир искусства», «Времена года», «Народное творчество», «Деревья и кустарники».

Библиотечно-информационное обеспечение

- ✓ В методическом кабинете и на группах детского сада собрана библиотека художественной литературы: русские народные сказки, сказки народов мира, фольклорные произведения, сборники стихов, загадок, пословиц и поговорок. Имеется разнообразная познавательная литература: энциклопедии, атласы и др.

В детском саду для всех педагогов есть доступ к электронной библиотеке АН ДОО «Алмазик». Организация развивающей предметно-пространственной среды в групповых помещениях направлена на комплексное развитие личности каждого воспитанника, учитывая его возрастные, половые и индивидуальные потребности.

На территории детского сада имеются «Экологическая тропа», метеоплощадка, центры воды и песка, «уголок» леса. На экологической тропинке обучение и воспитание объединяются в единый взаимосвязанный процесс. Помимо приобретения знаний о природной среде, дошкольники знакомятся здесь с этическими и правовыми нормами, связанными с природопользованием. На экологической тропе создаются условия для сочетания мысли, чувства и действия, что необходимо для воспитания убеждений личности, ее мировоззрения. Для детей важно, чтобы усвоение научных знаний об окружающей природной среде сочеталось с личным участием в разнообразных практических делах по защите и улучшению природы, а также в пропаганде знаний об ее охране.

На территории детского сада оборудована площадка с дорожной разметкой. За время работы детского сада случаев дорожно-транспортного травматизма среди наших воспитанников зафиксировано не было.

Выводы и предложения: Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей. Детский сад обеспечен методической и художественной литературой, но необходимо обновление репродукций и картин, методических пособий по занимательной математике. Развивающая предметно-пространственная среда детского сада и групповых помещений построена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствует действующим санитарным нормам и правилам. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим педагогическим и эстетическим требованиям. Созданы также условия для игровой и театрализованной деятельности, речевого развития, экологического воспитания, познавательной деятельности дошкольников. Для занятий по конструированию имеются разнообразные виды конструкторов.

5. Взаимодействие с семьей

Партнерство детского сада с семьей строится на основе взаимного уважения и добровольности. В лице педагогического коллектива родители обретают важную опору для своего воспитательного потенциала и компетентности. Основная цель всех форм и видов взаимодействия детского сада с семьей – установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, объединение их в одну команду, воспитание, потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их разрешать. Основные формы работы следующие:

- индивидуальные консультации с администрацией детского сада, воспитателями, медицинскими работниками, психологом и логопедом;
- родительские собрания разной направленности;
- круглые столы;
- родительский клуб;
- участие родителей в совместных мероприятиях группы и детского сада.

Основные формы работы с родителями

№	Месяц	Мероприятие
1	Январь	Вернисаж «Все кругом белым-бело»
2	Февраль	Выставка стенгазет для пап «С Днем Защитника Отечества». Стендовая консультация «Тревожность».
3	Март	Организация праздника «Международный женский день» Выставка рисунков «Правила пешеходов»
4	Апрель	Собрание родителей выпускных групп «На пороге школы», с участием педагога-психолога.
5	Май	Стендовые консультации «Безопасность детей при перевозке в автомобиле», «Если напала собака».
6	Июнь	Оформление «Уголка для родителей», Стендовая консультация «Здравствуй лето!», «Ребенка укусило насекомое, что делать?!».
7	Июль	Стендовая консультация «О, спорт – ты мир!», «О роли лекарств и витаминов». Стендовая консультация для родителей по предупреждению детского травматизма
8	Август	Консультация «Безопасность при общении с животными»
9	Сентябрь	Стендовая консультация «Осторожно, дорога!», оформление буклетов. Проведение родительских собраний, анкетирование.
10	Октябрь	Анкетирование родителей вновь поступивших детей «Готов ли ребенок к детскому саду»
11	Ноябрь	Индивидуальные консультации педагога-психолога
12	Декабрь	Выставка новогодних поделок «Новогодние чудеса». Стендовые консультации. Родительские собрания.

Удовлетворенность родителей работой детского сада

В течение года родителям воспитанников предлагаются анкеты, опросники, с целью проведения мониторинга удовлетворенности детским садом. Общий процент удовлетворенности родителей работой детского сада – **97%**.

94% - родителей уверены в комфортности и безопасности детского сада в том, что ребенок с интересом и пользой проводит время в детском саду и благодаря посещению детского сада ребенок приобрел соответствующие возрасту необходимые знания и умения.

93% - родителей считают, что воспитатели создают комфортные и безопасные условия для каждого ребенка, в детском саду заботятся о физическом развитии и здоровье ребёнка, педагоги и специалисты доброжелательно относятся к детям и родителям.

100% - родителей считают, что им доступна полная информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду, благодаря посещению детского сада ребенок легко общается с детьми и взрослыми и готов к поступлению в школу.

97% - родителей считают, что в детском саду работают квалифицированные и компетентные педагоги и специалисты.

2% - родителей не удовлетворены состоянием участков своих групп.

1% - родителей считают, что детский сад недостаточно оснащен техническим оборудованием: мультимедийными устройствами, музыкальными центрами, компьютерами, другой техникой.

1 % - не удовлетворяет качество, разнообразие и организация питания детей.

Доля родителей:

Активные участники – **90%**

Пассивные наблюдатели -**10%**

Анализ участия родителей в совместных мероприятиях указывает на рост показателей инициативности, интереса к работе детского сада с позиции равноправного участника образовательных отношений, к совместной деятельности (конкурсы, выставки, помощь в обустройстве прогулочных участков).

Вывод: Совместная работа с родителями, укрепила сотрудничество детского сада и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка. Необходимо продолжать совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада, используя разные современные формы работы, а также искать новые пути более действенного сотрудничества.

6. Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу

В детском саду работают высококвалифицированные специалисты: врач-педиатр, старшая медицинская сестра

В детском саду создан комплекс гигиенических, психолого-педагогических и физкультурно-оздоровительных системных мер, обеспечивающих ребенку психическое и физическое благополучие, комфортную среду. Педагогами проводится как традиционные, так и нетрадиционные физкультурные занятия: дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика. На физкультурных занятиях осуществляется индивидуально-дифференцированный подход к детям при определении нагрузок учитывается уровень физической подготовки и здоровья.

С целью охраны и укрепления здоровья детей в течение года в детском саду проводились лечебно-профилактические комплексные мероприятия:

- закаливающие процедуры (полоскание полости рта по методике В.Т. Кудрявцевой, дыхательная гимнастика, контрастная стоп терапия);
- гимнастика после сна – в группах раннего и младшего возраста, остеопатическая гимнастика – со среднего возраста;

Разработана система упражнений по профилактике близорукости по методике Н. Базарного, плоскостопию и сколиозу, для профилактики острых респираторных заболеваний используется терапия СУ-Джок, упражнения с орехами – один из способов точечного массажа.

В группах оборудованы уголки здоровья, где дети под руководством воспитателя могут проверить правильность своей осанки, выполнить элементарные коррекционные упражнения.

Ведётся мониторинг состояния здоровья детей в течение всего времени пребывания в детском саду; Организована ежедневная влажная уборка всех групповых помещений, туалетных комнат, служебных помещений детского сада с применением дезинфицирующих средств, через каждые 2 часа. Сквозное проветривание в отсутствие детей по графику.

Генеральная уборка проводится 1 раз в неделю всех помещений и оборудования с применением дезинфицирующего средства. Используются ежедневно для обеззараживания воздуха облучатели-рециркуляторы воздуха «ДЕЗАР», с занесением отметки в журнал.

Посуда, столовые приборы после каждого использования дезинфицируются путем погружения в дезинфицирующий раствор с последующим мытьем и высушиванием с соблюдением температурного режима. После каждого приёма пищи дети 4-7 лет полощут полость рта и горло прохладной водой. Особое внимание уделяется питьевому режиму через каждые 3 часа.

Проводится ежедневная обработка игрушек, игрового и иного оборудования с применением дезинфицирующих средств.

Согласно плану врача педиатра оздоровительно-профилактические мероприятия, проводятся в каждой группе детского сада. Информация по оздоровительно-профилактическим мероприятиям выставляется в уголке здоровья для родителей в каждой группе.

Основной задачей медицинских работников детского сада оказание квалифицированной первой помощи нуждающемуся ребенку, динамический контроль за развитием и здоровьем детей, за обеспечением для этого условий, выявление ранних отклонений с целью предотвращения формирования хронической патологии и предотвращения уже имеющихся патологий, характерных для нашего контингента детей. Регулярно проводится антропометрия 3 раза в год, контроль за обследованием детей перед школой. Квалифицированно оказывается первая доврачебная помощь при острых заболеваниях, травмах.

Согласно графику детской консультации, организуется и принимается участие в углублённых осмотрах детей специалистами центральной районной больницы города Мирного.

Динамика здоровья воспитанников

Год	Число пропусков	Индекс здоровья	% посещаемости
2021	55	24%	99%

Распределение детей по группам здоровья					
возраст	всего	1 группа здоровья	2 группа здоровья	3 группа здоровья	4 группа здоровья
до 3-х лет		2021-2022	2021-2022	2021-2022	2021-2022
	24	4	17	3	-
3 – 6 лет	81	14	61	5	-
	45	6	34	5	1
6 – 7 лет					
всего	150	24	112	13	1

Улучшение по группам здоровья: 12 воспитанников, перешли из 2 гр. здоровья в 1 гр. здоровья. Ухудшили гр. Здоровья 7 детей, из 2 гр. перешли в 3гр. здоровья с возрастными особенностями после углубленного мед. осмотра узкими специалистами.

В 2021 году была набрана группа раннего возраста (от 1.5 до 3-х лет) в количестве 24 детей. Данная категория детей в связи с возрастными особенностями и адаптационным периодом, составило число пропусков по болезни в среднем на одного ребенка 55 дней, а средняя продолжительность заболеваний 9, 10 дней. План по детодням: запланировано 22 784 д на 155 детей. Выполнено д/д 22784 99%. Педагогические и медицинские работники, по результатам осмотра узких специалистов, учитывая реальное состояние здоровья воспитанников, выполняют разработанную в детском саду коррекционную систему оздоровления детей: комплексы упражнений гимнастики для глаз и профилактики плоскостопия, просветительскую работу среди родителей по повышению компетентности в вопросах оздоровления.

Условия обеспечения безопасности жизни и деятельности воспитанников в здании и на территории

Безопасность детей и сотрудников детского сада обеспечивается специалистами ООО ЧОП «Галиаф» на основании договора. Имеется эксплуатационно-техническое оснащение и обслуживание средств пожарной сигнализации: объект оснащен средствами ПС, световыми указателями «Выход», ручными пожарными извещателями (ИПР) в соответствии с НПБ 88-2001* и техническими требованиями. Монтаж технических средств пожарной сигнализации выполнен по проекту ООО «АЛРОСА – Охрана».

Здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией и системой оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре (АУПС и СОУЭ). В соответствии с требованиями части 7 статьи 83 Федерального закона от 22.07.2008 г. № 123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности» обеспечен вывод сигнала при срабатывании автоматической установки пожарной сигнализации на пульт подразделения пожарной охраны без участия работников объекта и транслирующей этот сигнал организации. На первом этаже находится дежурный пост охраны, где ведется видеонаблюдение за территорией и помещением детского сада. Двери детского сада оснащены кодовыми замками. Территория детского сада ограждена высоким забором, доступ на которую во время пребывания детей ограничен.

Выводы и предложения: -Профилактические прививки выполнены в полном объеме, согласно плану медработника на текущий учебный год. Необходимо проводить профилактическую работу с ослабленными и часто болеющими детьми.

Обеспечение безопасности. Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду является охрана жизни детей. Разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории детского сада. В дневное время охрану осуществляет специализированная охранная организация, в ночное – сторож.

Здание детского сада оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, установлена тревожная кнопка, что позволяет своевременно и оперативно вызывать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации.

Обеспечение условий безопасности в детском саду выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. Имеются планы эвакуации. В соответствии с требованиями законодательства по охране труда систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и техники безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях. В детском саду соблюдаются инструкции по охране жизни и здоровья воспитанников, правил ПБ, ГО, ЧС и ТБ и ОТ.

Имеется план эвакуации, назначены ответственные лица за безопасность. Территория по всему периметру ограждена забором. Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании. Игровое оборудование и постройки на участках безопасные, с приспособлениями, дающими возможность ребёнку двигаться, играть. С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников. В 2021-2022 г. травматизма на занятиях, в режимных моментах, на прогулке - нет

В детском саду обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников, соблюдаются требования пожарной безопасности. Территория, здание и помещения детского сада соответствуют нормам электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

Выводы и предложения: в детском саду создаются условия, обеспечивающие безопасную жизнедеятельность, как воспитанников, так и всех сотрудников.

7. Повышение качества управления в дошкольных образовательных организациях

В современном обществе происходят динамичные изменения, которые характеризуются огромным количеством нововведений. Инновационные процессы являются закономерностью развития современного дошкольного образования. Для чего нам нужен детский сад? Это чрезвычайно существенный вопрос, означающий, что у нас возникла необходимость определить своё место и своё предназначение. Родители выбирают лучший детский сад для своего ребёнка. Привлекательность д/с становится основным фактором его выживания, вот почему уровень организации должен быть выше сегодняшнего.

Осуществляя выбор путей обновления педагогического процесса в нашем детском саду, мы стараемся обеспечить высокий уровень работы учреждения, а также иметь высокий рейтинг и доверие у родителей.

Одной из задач выделили: постоянно совершенствовать профессиональное мастерство педагогов и как следствие повысить качество воспитательно – образовательного процесса в д/с. Одним из успешных решений задач инновационной деятельности является профессиональный уровень, психологическая готовность к новому участников инновационного процесса. Мы начали работу со всестороннего анализа воспитательно - образовательного процесса, профессиональных и творческих возможностей педагогов.

Выводы:

Пришли к выводу, что инновационная деятельность должна вестись по таким направлениям:

- Инновации в работе с педагогами;
- Инновации в работе с детьми;
- Инновации в работе с родителями.

Еще на организационном этапе работы мы определили, что инновационная деятельность в д/с будет реализовываться через групповые тематические проекты, включающие работу педагога с детьми по основным разделам Программы: художественно-эстетическому, физкультурно-оздоровительному, экспериментально - исследовательскому и социальному. Осуществление инновационной деятельности в детском саду гарантирует высокие результаты работы с детьми. Так в нашем детском саду возникла идея взаимодействия детей в разных возрастных группах в условиях проектной деятельности. Новизна и практическая значимость которой заключается в апробации различных проектов по развитию познавательной и творческой активности у детей дошкольного возраста.

8. Анализ проблем, перспективы и планы развития на следующий учебный год.

Анализ деятельности детского сада за 2021 – 2022 учебный год показал, что годовой план реализован на 100%. Наиболее успешными можно обозначить следующие показатели:

Педагогический коллектив детского сада № 6 «Берёзка» в 2021 году работал в условиях повышенных рисков распространения коронавирусной инфекции. Педагоги и специалисты освоили и широко применяли в своей деятельности такие формы работы как: онлайн - мероприятия, видео – трансляция, в детском саду были организованы консультационные пункты специалистов. Проводилось консультирование обратившихся по телефону педагогом-психологом Г.В. Барашковой, в отчетный период было 37 обращений.

Мероприятия и утренники проводились без участия родителей, но все широко освещалось через различные мессенджеры. Мы многому научились, много пользы извлекли, продолжаем развиваться в этом направлении. Проведенное самообследование деятельности детского сада позволяет оценить работу коллектива за 2021 г. удовлетворительно. Годовые задачи поставленные в начале года были реализованы. Наиболее успешными в деятельности детского сада можно обозначить следующие показатели:

- организация образовательного процесса в детском саду осуществлялась в соответствии с годовым планированием, с соблюдением рекомендаций в условиях рисков распространения Covid-19.
- повысилась результативность освоения ООП детского сада и удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг;
- повысилась компетентность педагогического коллектива в вопросах организации просветительской работы с родителями, широко использовались формы в онлайн режиме, с использованием цифровых ресурсов;
- воспитанники принимали активное участие во всех мероприятиях и занимали призовые места;

- наблюдается положительная динамика по речевому развитию, овладению детьми связной речью;
- обеспечивалось психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, оказывалась услуга по консультированию родителей в очном формате, онлайн и по телефону.

Вместе с тем существует ряд проблем, требующих решения

- недостаточная компетентность педагогов по использованию интерактивного оборудования;
- замена ограждения территории детского сада;
- отсутствие инструктора по ФК.

Учитывая выводы о проделанной работе, выявляя проблемы, возникшие в прошедшем году по освоению детьми ООП детского сада педагогический коллектив детского сада, направит усилия на решение в 2021 году следующих приоритетных задач:

Перспективы

- совершенствовать и эффективно применять в работе интерактивное оборудование, распространять опыт по данному направлению;
- повышать уровень оздоровительной работы путем внедрения новых методик и регулярного их выполнения;
- совершенствовать работу по взаимодействию с семьями воспитанников.

Заведующий



М.И. Доненко