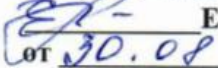


СОГЛАСОВАНО:

Педагогическим советом
детского сада № 8 «Чоппууска»
филиала АН ДОО «Алмазик»
протокол № 1
от 27.08 2021 г

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий детским садом
№ 8 «Чоппууска» филиала
АН ДОО «Алмазик»
 Е.С. Екель
от 30.08 2021 г

**Рабочая программа психолого-педагогического сопровождения групп
комбинированной и компенсирующей направленности по реализации
адаптированной образовательной программы дошкольного образования
для детей с ограниченными возможностями здоровья, реализуемой в
детском саду № 8 «Чоппууска»**

Разработчик:

педагог-психолог
высшей квалификационной категории
детского сада № 8 «Чоппууска»
Елена Владимировна Изутова

г. Мирный
2021

Содержание

1	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации РП	4
1.3.	Принципы и подходы реализации РП	5
1.4	Значимые психолого-педагогические характеристики воспитанников групп, для разработки и реализации рабочей программы.	7
1.5.	Планируемые результаты по реализации РП	21
1.6.	Мониторинг результативности реализации РП	28
2	Содержательный раздел	31
2.1.	Основное содержание психолого-педагогического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей	31
2.1.1	Психологическая диагностика	31
2.1.2	Коррекционная и развивающая работа	32
2.1.4	Психологическое консультирование	33
2.2.	Формы основных направлений деятельности педагога-психолога	34
2.3.	План коррекционной работы педагога-психолога	38
2.4.	Особенности взаимодействия с семьями	40
2.5.	Особенности взаимодействия с педагогами и специалистами детского сада	42
3	Организационный раздел	47
3.1.	Материально-техническое оснащение	47
3.2.	Режим дня и организация образовательного процесса.	47
3.3.	Развивающая предметно-пространственная среда (РППС).	47
3.4.	Программно – методическое обеспечение психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса	48
3.5.	Документация педагога-психолога	57
	Список используемой литературы (электронные ресурсы)	59
	ПРИЛОЖЕНИЯ	61-83

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа психолого-педагогического сопровождения групп комбинированной и компенсирующей направленности по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования, для детей с ограниченными возможностями здоровья, реализуемой в детском саду №8 «Чоппууска» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
- «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08. 2013 года № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»
- Постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 15.05.2013 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- регулируется Конституцией РФ, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом «О социальной защите инвалидов в РФ», а также Конвенцией о правах ребенка и Протоколом №1 Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод.

Рабочая программа педагога-психолога (далее РП) разработана с учетом:

- примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой;
- ООП и АООП детского сада № 8 филиал АН ДОО «Алмазик».

РП определяет деятельность педагога-психолога по всем направлениям работы с детьми родителями, педагогами и администрацией образовательной организации.

В РП отражены направления деятельности педагога-психолога в разновозрастных группах компенсирующей и комбинированной направленности. РП учитывает особенности организации их образовательной деятельности, индивидуальные планы психолого-педагогического сопровождения воспитанников со сложной структурой дефекта, а также систему участия родителей в реализации основной образовательной программы детского сада.

Требования ФГОС ДО к результатам освоения основной образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров как социально нормативных характеристик, возможных достижений ребенка в раннем возрасте (к 3-м годам) и на этапе завершения дошкольного образования (к 7-ми годам). Содержание РП выстраивается с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников от 4х до 8 лет и спецификой детского сада № 8 «Чоппууска» филиала АН ДОО «Алмазик».

РП является инструментом для реализации комплексной коррекционно-развивающей модели психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями в условиях детского сада общеразвивающего вида с инклюзивным образованием. Она определяет систему взаимодействия педагога-психолога с участниками образовательного процесса, и направлена на достижение целей и задач образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы».

Особенности детского сада № 8. Детский сад находится по улице Советская, д.7 «Б», в центральной части города. Удачное местоположение (на территории сада есть «лесные насаждения»), рядом расположена школа № 7 и близлежащие детские сады № 1, № 14, № 13, № 52.

Режим работы детского сада – 5 – дневная рабочая неделя с 7.30 ч. до 18.30 ч. (11 часов), выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни. В детском саду функционируют 5 групп общеразвивающей направленности и 7 групп комбинированной и компенсирующей направленности. Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая.

В детском саду представлены такие национальности как: русские, якуты, украинцы, буряты, белорусы, киргизы, узбеки, таджики, осетины.

Преобладающий род деятельности родителей – горнодобывающая отрасль.

Город расположен в Западной части Якутии, с определяющим резко – континентальным климатом.

Наполняемость детского сада составляет 206 детей

Возрастные категории детей детского сада:

➤ **5 групп общеразвивающей направленности**

1 группа раннего возраста (1,5-3 года)- 25 воспитанников

1 группа младшего возраста (3-4 года) –25 воспитанников

1 группа старшего возраста (5-6 лет) –25 воспитанников

2 подготовительные к школе группа (6-8 лет)- 52 воспитанников

➤ **4 группы комбинированной направленности**

2 группы среднего возраста (4-5 лет) –30 воспитанников

2 группы старшего возраста (5-6 лет) –30 воспитанников

➤ **3 группы компенсирующей направленности**

1 группа старшего возраста (5-6 лет)-5 воспитанников

2 группы подготовительного к школе возраста (6-8 лет)-13 воспитанников

РП направлена на создание образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – ОВЗ), обеспечивающей условия для позитивной социализации воспитанников, их всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, индивидуализации на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности и учета особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.

Содержание рабочей программы формируется по кварталам учебного года:

1-й квартал			2-й квартал			3-й квартал		
месяц	кол-во недель	кол-во дней	месяц	кол-во недель	кол-во дней	месяц	кол-во недель	кол-во дней
сентябрь	4.2	22	декабрь	4.4	22	март	4.4	22
октябрь	4.3	21	январь	4	16	апрель	4.3	21
ноябрь	4.2	20	февраль	4	19	май	4.2	18
ИТОГО	13	63	ИТОГО	12.4	57	ИТОГО	13.2	61

1.2 Цели и задачи реализации РП

Цель РП:

-сопровождение воспитанников комбинированных и компенсирующих групп по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

-организовать психологическое сопровождение участников образовательного процесса, создать условия по охране и укреплению психического здоровья детей, коррекции недостатков в их психическом развитии.

-содействовать личностному и интеллектуальному развитию воспитанников на каждом возрастном этапе развития личности.

-оказывать содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в детском коллективе и информировании по педагогической коррекции детей с ОВЗ;

- проводить профилактические мероприятия по преодолению трудностей в социальном и психическом здоровье воспитанников;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; абилитации и коррекции нарушений развития;

1.3. Принципы и подходы реализации РП

В данной таблице представлены основные принципы, касающиеся коррекционной работы.

1	Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач.	отражает взаимосвязь развития различных сторон личности индивида и гетерохронность (неравномерность) их развития. Закон неравномерного развития проявляется следующим образом: каждое качество психики находится на различных уровнях развития в отношении разных его аспектов: 1) на уровне благополучия, что соответствует нормальному развитию; 2) на уровне риска, что означает угрозу возникновения потенциальных трудностей развития; 3) на уровне актуальных трудностей развития – выражается в различные рода отклонениях от нормативного хода развития. Отставание и отклонение в развитии некоторых сторон личности закономерно приводят к трудностям и отклонениям в развитии интеллекта (сознания) и наоборот.
2	Принцип единства диагностики и коррекции.	отражает целостность процесса оказания психологической помощи. Он реализуется в двух аспектах: Первый аспект касается того, что коррекционной работе должен предшествовать этап комплексного диагностического обследования, назначения которого: а) определение характера и интенсивности затруднений; б) формирование заключения о причинах отклонений от нормы; в) постановка задач и целей коррекционно-развивающей работы. Эффективность создания коррекционно-развивающей программы возможна только при условии предварительного обследования. Диагностическое обследование обретает смысл только, если впоследствии сопровождается психолого-педагогическими коррекционными мероприятиями. Второй аспект связан с тем, что реализация коррекционно-развивающей программы требует постоянного контроля за динамикой личностных изменений, переменами в поведении, деятельности, эмоциональных состояниях, чувствах, переживаниях.
3	Принцип приоритетности коррекции причинного типа.	специалисты-практики различают два типа коррекции: симптоматическую и каузальную (причинную) коррекцию. <u>Симптоматическая</u> коррекция направлена на преодоление внешней стороны трудностей развития и социализации. <u>Каузальная</u> коррекция предусматривает устранение и нивелирование причин, порождающих нарушения и отклонения. Работа по устранению симптомов нарушения менее эффективна, поскольку само нарушение при этом не устраняется и рано или поздно снова проявляет себя при тех же или других

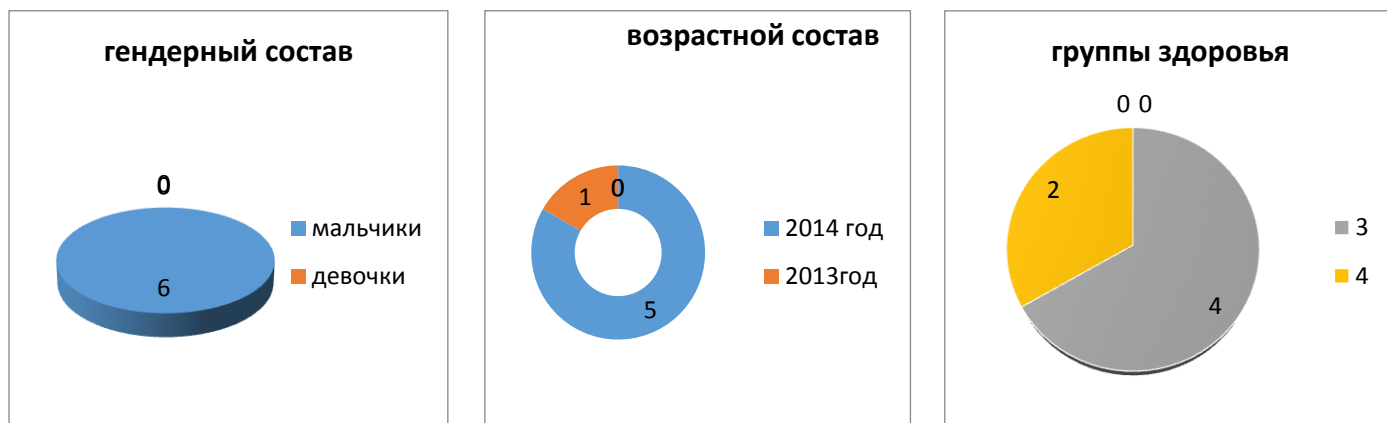
		обстоятельствах. Таким образом, искоренение причины, позволит избежать воспроизведения симптоматики неблагополучного развития.
4	Деятельностный принцип коррекции.	определяет тактику проведения коррекционной работы через организацию активной деятельности, в ходе которой создается основа для позитивных сдвигов в развитии личности.
5	Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей.	согласует требования соответствия психического и личностного развития индивида (а в особенности это касается ребенка) возрастной норме и признания факта уникальности и неповторимости конкретной личности. Следовательно, коррекционная программа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации, утверждения самости, и не должна быть обезличенной, унифицированной.
6	Принцип комплексности методов психологического воздействия (принцип эклектического подхода).	подчеркивает необходимость использования всего многообразия подходов по оказанию психологической помощи и соответствующих им методов, техник и приемов, которыми располагает практическая психология. Чем шире спектр, привлекаемых методов, форм и приемов психологического воздействия, тем продуктивнее коррекционная работа, поскольку многообразие используемых подходов и методов предполагает более широкое вовлечение психических образований.
7	Принцип активного привлечения ближайшего окружения к участию в коррекционной работе.	предполагает максимальный учет при организации коррекционно-развивающей работы социальной ситуации развития индивида, нуждающегося в психологической помощи. Значение социальной ситуации развития для успешной коррекционно-развивающей работы определяется ролью ее компонентов в оформлении зоны ближайшего развития. Структура социальной ситуации развития описывается элементами: 1) система отношений ребенка с близкими взрослыми; 2) особенности межличностных отношений и общения; 3) формы совместной деятельности; способы осуществления.
8	Принцип опоры на разные уровни организации психических процессов.	определяет необходимость опоры на более развитые психические процессы и качества или свойства личности и использование активизирующих методов коррекции и развития интеллектуального, перцептивного и эмоционального развития. Например: недоразвитость произвольности психических процессов не отрицает того, что их произвольность формируется на основе непроизвольных.
9	Принцип программированного обучения.	предполагает разработку для индивида программ действий и упражнений, состоящих из последовательных операций, выполнение которых, изначально совместно с психологом, а позже – самостоятельно, ведет к формированию у него нужных умений и навыков.
10	Принцип возрастания сложности.	предусматривает соответствие каждого предлагаемого задания перехода от простого к сложному. При его реализации обязательно выполнение ряда требований: а) формальная трудность материала должна отвечать

		психологической сложности; б) содержание заданий должно поддерживать и стимулировать интерес к коррекционно-развивающей работе и способствовать формированию радости от преодоления сложностей.
11	Принцип учета объема и степени разнообразия материала.	основан на том, что переход к новому материалу допускается только при условии относительной сформированности того или иного умения. Согласно принципу учета объема и степени разнообразия материала внесение изменений и дополнений в материал и увеличение его объема должно быть постепенным.
12	Принцип учета эмоциональной сложности материала.	требует, чтобы содержание и форма рекомендуемых заданий создавали благоприятный эмоциональный фон и вызывали положительные эмоции. Главное правило, диктуемое принципом – любое коррекционно-развивающее занятие должно завершаться на положительном эмоциональном настрое.

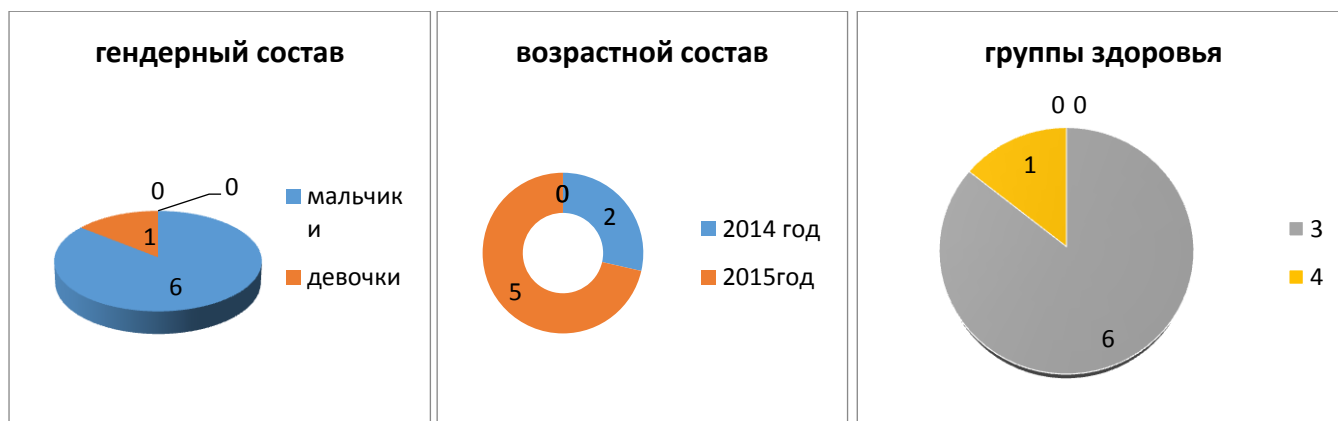
1.4. Значимые психолого-педагогические характеристики воспитанников групп, для разработки и реализации рабочей программы.

При разработке РП педагог-психолог учитывает психолого-педагогические характеристики воспитанников разновозрастной группы, их особые индивидуальные образовательные потребности. Для планирования образовательной деятельности групп компенсирующей и комбинированной направленности учитываются следующие характеристики: возрастной состав, гендерный состав, состав по группам здоровья.

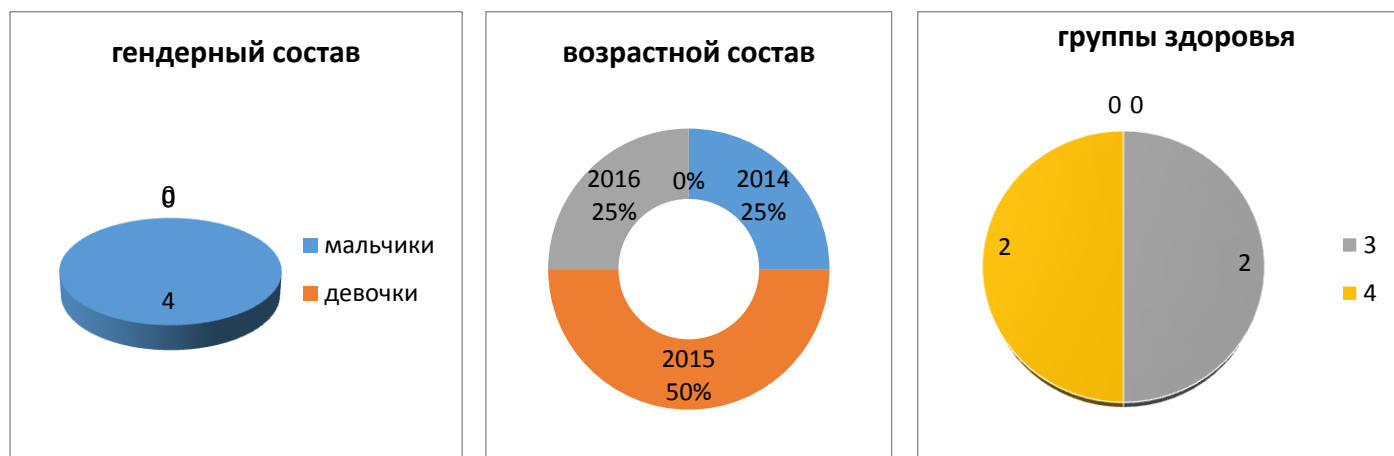
Группа компенсирующей направленности «Пчелка» (подготовительная)



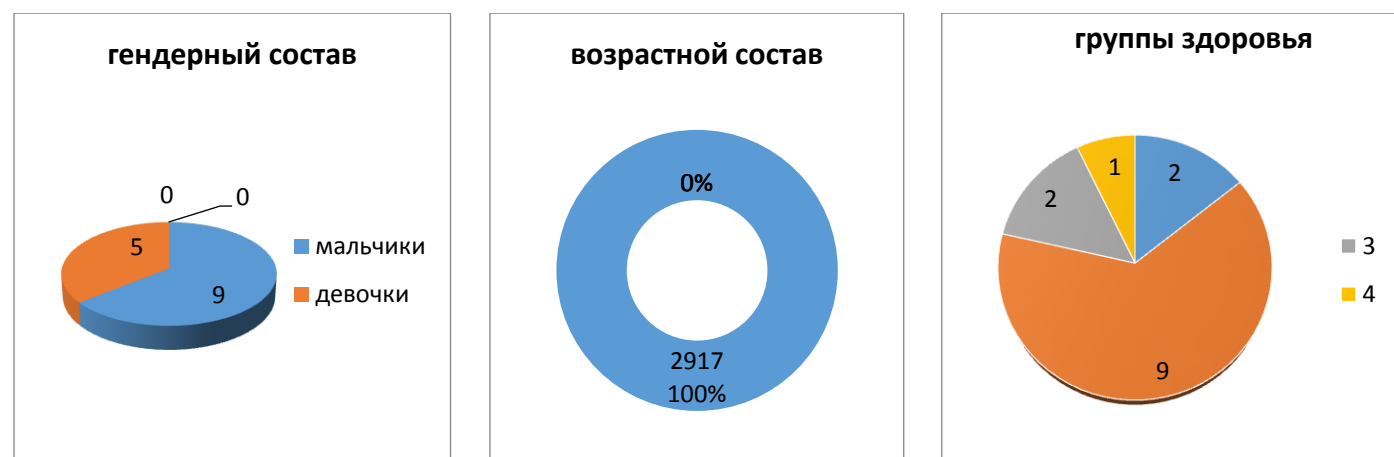
Группа компенсирующей направленности «Светлячок» (подготовительная)



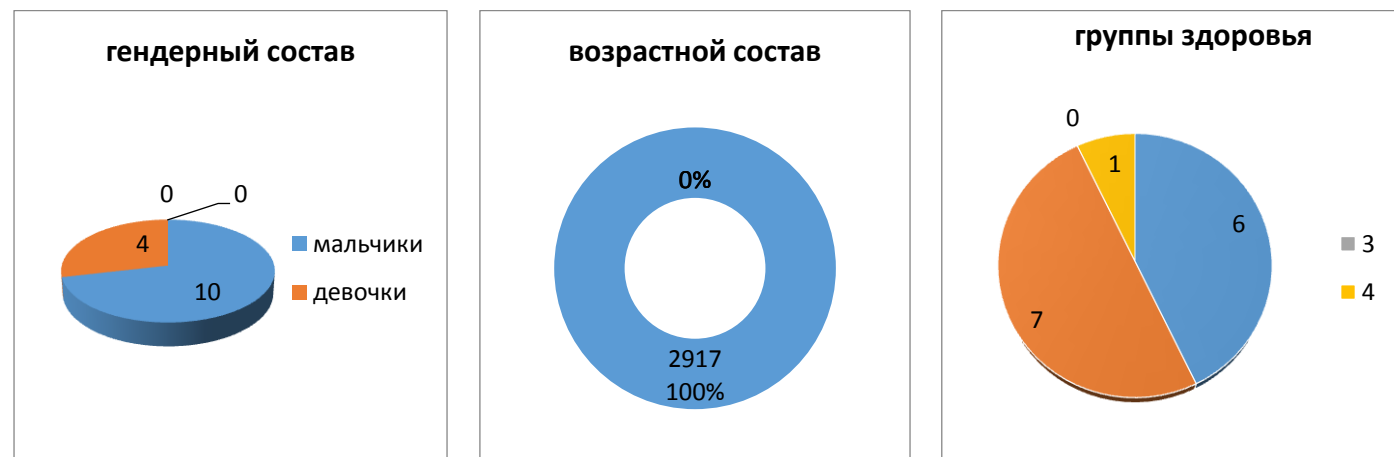
Группа компенсирующей направленности «Звездочки» (старшая)



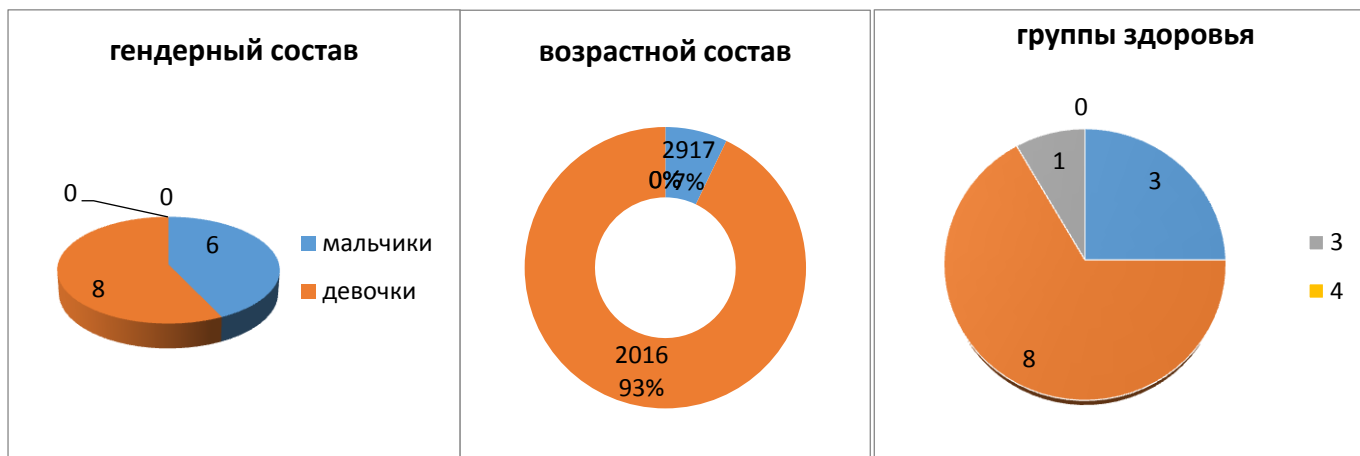
Группа Комбинированной направленности «Олененок» (средняя).



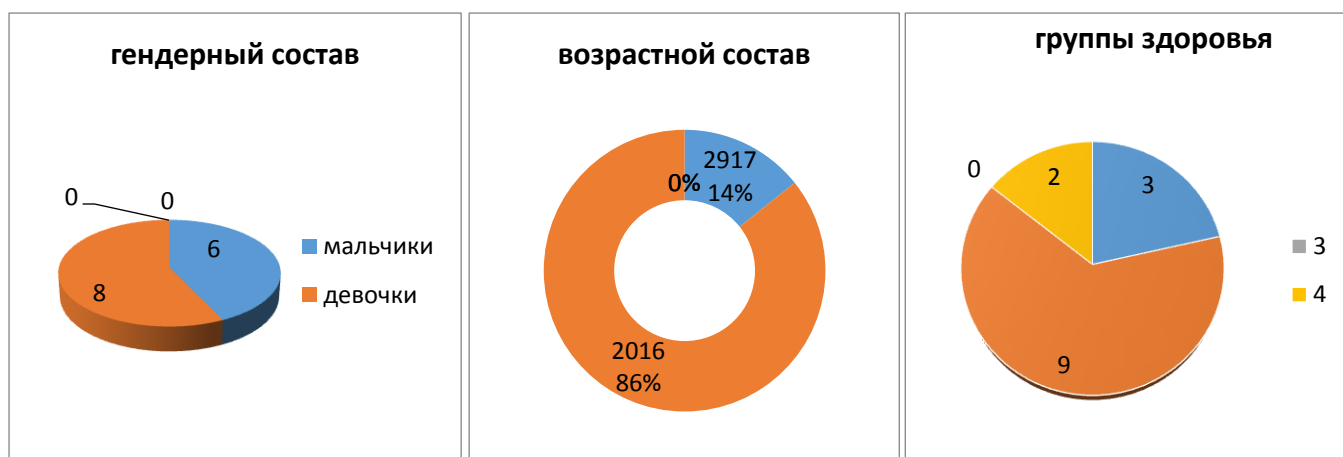
Группа Комбинированной направленности «Белочка» (средняя).



Группа Комбинированной направленности «Зайчонок» (старшая).



Группа Комбинированной направленности «Теремок»(старшая).



Необходимо учитывать в характеристиках и развитие психических функций ребенка в дошкольном возрасте для правильной коррекции и развития.

РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ				
Эмоции	Речь	Память	Восприятие	Мышление.
Для дошкольного детства характерна в целом спокойная эмоциональность. Отсутствие сильных аффективных всплесков и конфликтов по незначительным поводам. Этот новый относительно стабильный эмоциональный фон определяет динамика представлений ребенка. Динамика образных представлений – более свободная и мягкая по сравнению с аффективно окрашенными процессами восприятия в раннем детстве. Но из этого совсем не следует снижение насыщенности, интенсивности эмоциональной жизни ребенка. День дошкольника настолько насыщен эмоциями, что к вечеру он может, утомившись, дойти до полного изнеможения. До трех лет переживаются исключительно последствия собственных действий, их оценка взрослым человеком – т.е. то, похвалили ребенка за сделанное или наказали. Не возникает	В дошкольном детстве в основном завершается долгий и сложный процесс овладения речью. К 7 годам язык становится средством общения и мышления ребенка, а также предметом сознательного изучения, поскольку при подготовке к школе начинается обучение чтению и письму. Развивается звуковая сторона речи. Младшие дошкольники начинают осознавать особенности своего произношения. Но у них еще сохраняются и предшествующие способы восприятия звуков, благодаря чему они узнают неправильно произнесенные детские слова. Позже формируются тонкие и дифференцированные звуковые образы слов и отдельных звуков, ребенок перестает узнавать неверно сказанные слова, он	Ни до, ни после дошкольного детства ребенок не запоминает с такой легкостью самый разнообразный материал. Однако память дошкольника имеет ряд специфических особенностей. У младших дошкольников память <i>непроизвольна</i>. Ребенок не ставит перед собой цели что-то запомнить или вспомнить и не владеет специальными способами запоминания. На протяжении дошкольного возраста повышается эффективность непроизвольного запоминания,	В дошкольном возрасте благодаря появлению опоры на прошлый опыт становится многоплановым. Постепенно начинает развиваться <i>апперцепция</i> – влияние на восприятие собственного опыта. С возрастом роль апперцепции постоянно повышается. В зрелости разные люди в зависимости от своего жизненного опыта и связанных с ним личностных особенностей нередко совершенно по-разному воспринимают одни и те же вещи и явления. В связи с появлением и развитием в дошкольном возрасте апперцепции восприятие становится <i>осмысленным</i>, целенаправленным, анализирующим. В нем выделяются <i>произвольные действия</i> – наблюдение, рассматривание, поиск. Эмоции ребенка становятся связанными главным образом с его представлениями, вследствие чего <i>восприятие утрачивает свой первоначально аффективный характер</i>. Вообще у	Основная линия развития мышления переход <i>от наглядно-действенного к наглядно-образному</i> и в конце периода – к <i>словесному</i> мышлению. Основным видом мышления тем не менее является наглядно-образное, что соответствует репрезентативному интеллекту (мышлению в представлениях). В благоприятных условиях, когда дошкольник решает понятную, интересную для него задачу и при этом наблюдает доступные его пониманию факты, он может <i>логически правильно рассуждать</i>. В дошкольном

переживаний по поводу того, заслуживает ли поступок одобрения или порицания, к чему он приведет, ни в самом процессе действия, ни, тем более, предварительно. Аффект оказывается последним звеном в этой цепи разворачивающихся событий. Еще до того, как дошкольник начинает действовать, у него появляется эмоциональный образ, отражающий и будущий результат, и его оценку со стороны взрослых. Предвосхищение полезного результат действий и вызванной им высокой оценки со стороны близких взрослых связано с положительными эмоциями, дополнительно стимулирующими поведение. Взрослые могут помочь ребенку создать нужный эмоциональный образ. В дошкольном возрасте происходит смещение аффекта с конца к началу деятельности. Аффект (эмоциональный образ) становится первым звеном в структуре поведения. Механизм эмоционального предвосхищения последствий деятельности лежит в основе <i>эмоциональной регуляции</i>	слышит, и говорит правильно. К концу дошкольного возраста завершается процесс фонематического развития. Интенсивно растёт <i>словарный состав</i> речи. Как и на предыдущем возрастном этапе, здесь велики индивидуальные различия: у одних детей словарный запас оказывается больше, у других – меньше, что зависит от условий их жизни, от того, как и сколько с ними общаются близкие взрослые. В 1,5 года ребенок активно использует примерно 100 слов, в 3 года – 1000, в 6 лет – 2500-3000 слов. Развивается <i>грамматический строй</i> речи. Детьми усваиваются тонкие закономерности морфологического порядка (строение слова) и синтаксического (построение фразы). Ребенок 3-5 лет не просто активно овладевает речью – он творчески осваивает языковую действительность. Он верно	причем чем более осмысленный материал запоминает ребенок, тем запоминание лучше. Смысловая память развивается наряду с механической, поэтому нельзя считать, что у дошкольников, с большой точностью повторяющих чужой текст, преобладает механическая память. В среднем дошкольном возрасте (между 4 и 5 годами) начинает формироваться <i>произвольная</i> память. Сознательное, целенаправленное запоминание и припоминание появляются только эпизодически. Обычно они включены в другие виды деятельности, поскольку нужны и в игре, и при выполнении поручений взрослых,	дошкольников восприятие и мышление настолько тесно связаны, что говорят о <i>наглядно-образном мышлении</i>, наиболее характерном для этого возраста. <u>Мотивы.</u> Самым важным личностным механизмом, формирующимся в этом периоде, считается <i>соподчинение мотивов</i>. Оно появляется в начале дошкольного возраста и затем последовательно развивается. Именно с этими изменениями в мотивационной сфере ребенка связывают начало становления его личности. Мотивы дошкольника приобретают разную силу и значимость. Уже в младшем дошкольном возрасте ребенок сравнительно легко может принять решение в ситуации выбора одного предмета из нескольких. Вскоре он уже может подавить свои непосредственные побуждения, например, не реагировать на привлекательный предмет. Это становится возможным благодаря более сильным мотивам, которые выполняют роль «ограничителей». Наиболее сильный мотив для дошкольника – поощрение, получение награды. Более слабый – наказание (исключение из игры),	возрасте в связи с интенсивным развитием речи осваиваются понятия. Хотя они остаются на житейском уровне, содержание понятия начинает все больше соответствовать тому, что в это понятие вкладывает большинство взрослых. К концу дошкольного возраста появляется тенденция к обобщению, установлению связей. Возникновение ее важно для дальнейшего развития интеллекта, несмотря на то что дети часто производят неправомерные обобщения, недостаточно учитывая особенности предметов и явлений, ориентируясь на яркие внешние признаки.
---	---	---	---	--

действий ребенка. Изменяется в этот период и структура <i>самых эмоциональных процессов</i>. В раннем детстве в их состав были включены вегетативные и моторные реакции: переживая обиду, ребенок плакал, бросался на диван, закрывая лицо руками; в гневе он краснел, кричал, сжимал кулаки и т.д. эти реакции сохраняются и у дошкольников, хотя внешнее выражение эмоций становится у части детей более сдержанным. Ребенок начинает радоваться и печалиться не только по поводу того, что он делает в данный момент, но и по поводу того, что ему еще предстоит сделать. Переживания становятся сложнее и глубже. Изменяется <i>содержание</i> аффектов – расширяется круг эмоций, присущих ребенку. Особенно важно появление у дошкольников таких эмоций, как сочувствие другому, сопереживание, - без них невозможны совместная деятельность и сложные формы общения детей. Образные представления ребенка приобретают эмоциональный характер, и вся его <i>деятельность</i> является	улавливает значения «взрослых» слов, хотя и применяет их иногда своеобразно, чувствует связь между изменением слова, отдельных его частей и изменением его смысла. То, что ребенок усваивает грамматические формы языка и приобретает большой активный словарь, позволяет ему в конце дошкольного возраста перейти к <i>контекстной речи</i>. Он может пересказать прочитанный рассказ или сказку, описать картину, понятно для окружающих передать свои впечатления об увиденном. Это не означает, разумеется, что его ситуативная речь совершенно исчезает. Она сохраняется, но в основном в разговорах на бытовые темы и рассказах о событиях, имеющих для ребенка яркую эмоциональную окраску. В дошкольном возрасте ребенок овладевает всеми формами устной речи, присущими взрослым. У него появляются развернутые сообщения –	и во время занятий – подготовки детей к школьному обучению. Наиболее трудный для запоминания материал ребенок может воспроизвести, играя. В дошкольном возрасте память включается в процесс формирования <i>личности</i>. Третий и четвертый годы жизни становятся годами первых детских воспоминаний. Интенсивное развитие и включение памяти в процесс формирования личности определяет ее позицию доминирующей в дошкольном возрасте функции. С развитием памяти связано появление устойчивых образных	еще слабее – собственное обещание ребенка. Требовать от детей обещаний не только бесполезно, но и вредно, так как они не выполняются, а ряд неисполненных заверений и клятв подкрепляет такие личностные черты, как необязательность и беспечность. Самым слабым оказывается прямое запрещение каких-то действий ребенка, не усиленное другими дополнительными мотивами, хотя, как раз на запрет взрослые часто возлагают надежды. По мере развития плана представлений, он начинает сдерживаться при <i>воображаемом</i> контроле: образ другого человека помогает ему регулировать свое поведение. Жизнь дошкольника гораздо более разнообразна, чем жизнь в раннем возрасте. Ребенок включается в новые системы отношений, новые виды деятельности. Появляются соответственно и <i>новые мотивы</i>. Это мотивы, связанные с формирующейся самооценкой, самолюбием – мотивы достижения успеха, соревнования, соперничества; мотивы, связанные с удваивающимися в это время моральными нормами, и некоторые другие. Для развития	
---	---	--	--	--

эмоционально насыщенной. Самосознание. В раннем возрасте можно было наблюдать всего лишь истоки самосознания ребенка. Самосознание формируется к концу дошкольного возраста благодаря интенсивному интеллектуальному и личностному развитию, оно обычно считается центральным новообразованием дошкольного детства. Самооценка появляется во второй половине периода на основе первоначальной чисто эмоциональной самооценки («я хороший») и рациональной оценки чужого поведения. Ребенок приобретает сначала умение оценивать действия других детей, а затем – собственные действия, моральные качества и умения. Оценивая практические умения, 5-летний ребенок преувеличивает свои достижения. К 6 годам сохраняется завышенная самооценка, но в это время дети хвалят себя уже не в такой открытой форме, как раньше. Не меньше половины их суждений о своих успехах содержит какое-то обоснование. К 7 годам у	монологи, рассказы. В них он передает другим не только то новое, что он узнал, но и свои мысли, впечатления, переживания. В общении со сверстниками развивается <i>диалогическая</i> речь, включающая указания, оценку, согласование игровых действий т.п. <i>Эгоцентрическая</i> речь помогает ребенку планировать и регулировать его действия. В произносимых для самого себя монологах он конструирует затруднения, с которыми столкнулся, создает план последующих действий, рассуждает о способах выполнения задачи. Продолжает развиваться, как известно, и общение со взрослыми, которых дети воспринимают как эрудитов, способных объяснить все, что угодно, рассказать обо всем на свете. Благодаря общению, названному М.И. Лисиной вне ситуативно-познавательным, увеличивается словарный	представлений, выводящих на новый уровень мышление. Развитие памяти обуславливает новый уровень развития восприятия и других психических функций.	различных неигровых видов деятельности, значение которых возрастает на следующем возрастном этапе, особенно важен интерес к содержанию деятельности и мотивация достижения. В этот период начинает складываться <i>индивидуальная мотивационная система</i> ребенка. Разнообразные мотивы, присущие ему, приобретают относительную устойчивость. Среди этих относительно устойчивых мотивов, обладающих разной силой и значимостью для ребенка, выделяются <i>доминирующие</i> мотивы – преобладающие в формирующейся мотивационной иерархии. У части дошкольников даже к 7 годам не появляется четкого доминирования мотивов. А у детей с формирующейся иерархической системой доминирование еще не вполне устойчиво, оно может проявляться по-разному в разных видах деятельности и в разных условиях. Главное достижение дошкольного детства – соподчинение мотивов, а построение стабильной мотивационной системы, начавшееся в это время, будет завершаться в младшем школьном	
---	--	--	--	--

большинства самооценка умений становится более адекватной. Еще одна линия развития самосознания – <i>осознание</i> своих <i>переживаний</i>. Не только в раннем возрасте, но и в первой половине дошкольного детства ребенок, имея разнообразные переживания, не осознает их. Его эмоции и чувства можно было бы передать так: «мне радостно», «мне взгрустнулось». В конце дошкольного возраста он ориентируется в своих эмоциональных состояниях и может выразить их словами: «я рад», «я огорчен», «я сердит». Для этого периода характерна половая идентификация: ребенок осознает себя как мальчика или девочку. Дети приобретают представления о соответствующих стилях поведения. Большинство мальчиков стараются быть сильными, смелыми, мужественными, не плакать от боли или обиды; многие девочки – аккуратными, деловитыми в быту и мягкими или кокетливо-капризными в общении. К концу дошкольного возраста мальчики и девочки играют не во все игры вместе, у них появляются специфические игры – только	запас, усваиваются правильные грамматические конструкции. Но дело не только в этом. Усложняются, становятся содержательными диалоги, ребенок учится задавать вопросы на отвлеченные темы, попутно рассуждать – думать вслух.		и подростковом возрасте. Дошкольник начинает усваивать <i>этические нормы</i>, принятые в обществе. Он учится оценивать поступки с точки зрения норм морали, подчинять свое поведение этим нормам, у него появляются этические переживания. Постепенно эмоциональное отношение и этическая оценка начинают дифференцироваться. В среднем дошкольном возрасте ребенок оценивает действия героя независимо от того, как он к нему относится, и может обосновать свою оценку, исходя из взаимоотношений персонажей сказки. Старшие дошкольники начинают судить о поступках не только по их результатам, но и по мотивам; их занимают такие этические вопросы, как справедливость награды, возмездие за причинение зла и т.д. Во второй половине дошкольного детства ребенок приобретает способность оценивать и свое поведение, пытается действовать в соответствии с теми моральными нормами, которые он усваивает. Возникает первичное чувство долга, проявляющееся в наиболее	
---	---	--	--	--

для мальчиков и только для девочек. Начинается осознание себя во времени. В 6-7 лет ребенок помнит себя в прошлом, осознает в настоящем и представляет себя в будущем: «когда я был маленьким», «когда я вырасту большим»			простых ситуациях. Ребенок может бескорыстно помогать сверстникам, которым симпатизирует, и проявлять щедрость по отношению к тому, кто вызвал у него сочувствие. Усвоение норм морали, так же как эмоциональная регуляция действий, способствует развитию произвольного поведения дошкольника	
Дошкольный возраст, как писал А.Н. Леонтьев, - это «период первоначального фактического склада личности». Именно в это время происходит становление основных личностных механизмов и образований. Развиваются тесно связанные друг с другом эмоциональная и мотивационная сферы, формируется самосознание.				

Значимыми для реализации РП являются и возрастные характеристики.

Возраст	Психические процессы	Игровые навыки	Речь, общение	Эмоционально-аффективная сфера; новообразования возраста
2-3	- совершенствуется восприятие - активно осваиваются сенсорные эталоны (формы, цвета, величины); - развивается наглядно-действенное мышление.	– игра носит процессуальный характер; – появляются действия с предметами-заместителями.	– развивается понимание речи (к 3-м годам совершенствуется восприятие всех звуков родного языка); – развивается активная речь (как средство общения со сверстниками); – появляется ситуативно-деловое общения ребёнка со взрослым.	– кризис 3-х лет (формируется образ Я); – появляются негативизм, упрямство, протест, стремление к самостоятельности, ситуативность чувств и желаний; – формируются элементы самосознания.
3-4	– продолжается освоение сенсорных эталонов; – развивается произвольная	– игра носит условный характер; – дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом,	– развивается грамматическая сторона речи; – общение вне ситуативное;	– развивается: половая идентификация; – самооценка на основе оценки

	память, увеличивается ее объем; – развивается произвольность и устойчивость внимания; – развивается воображение (оригинальность и произвольность).	объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.	– появляется устойчивая избирательность во взаимоотношениях; – формируется познавательный мотив в общении со взрослым.	взрослых; – формируется потребность в уважении со стороны взрослого; – поведение ситуативно
4-5	– совершенствуется владение сенсорными эталонами (дифференциация по сенсорному признаку – величине, цвету; освоение параметров - высота, длина и ширина); – развивается: произвольность памяти, внимания (объем, концентрация, устойчивость, переключение, распределение внимания); – воображение (оригинальность и произвольность); – образное мышление.	– дети продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий соответствует реальной действительности; – в игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей; – происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений; – сверстники становятся для ребёнка более привлекательными партнёрами по игре, чем взрослый.	– продолжает развиваться грамматическая сторона речи; – речь становится более связной и последовательной; – происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со сверстниками; – дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?).	– поведение ребёнка уже не столь импульсивно и непосредственно, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.
5-6	– продолжает развиваться: образное мышление, воображение (при условии проведения специальной работы по его активизации); – продолжают совершенствоваться: навыки обобщения;	– дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли; – начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах	– продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона; – развивается связная речь, дети могут пересказывать, рассказывать по картинке; – дети в значительной степени ориентированы на	начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей; – в поведении дошкольников происходят качественные изменения: формируется возможность саморегуляции,

	– восприятие цвета и их оттенков, промежуточных цветовых оттенков; формы прямоугольников, овалов, треугольников; – начинается переход от произвольного к произвольному вниманию.	деятельности взрослых; – при распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.	сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них; – повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками, свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре.	дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми; могут, не отвлекаясь, доводить до конца малопривлекательную работу; – происходят изменения в представлениях ребёнка о себе.
6-7	– продолжает развиваться: восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков; – образное мышление, однако, воспроизведение метрических отношений затруднено; навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации; – внимание (оно становится произвольным).	– игровое пространство усложняется; – дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры; – способны отражать достаточно сложные социальные события; – в игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия; – дети могут по ходу игры брать на себя две роли; – могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре.	– в результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи; – значительно расширяется словарный запас за счёт использования обобщающих существительных, синонимов, антонимов; – дети начинают осваивать сложные взаимодействия людей.	– расширяется мотивационная сфера за счёт развития социальных мотивов; – поведение начинает регулироваться представлениями о том, что хорошо и что плохо (появляется возможность эмоционально оценивать свои поступки); – общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

Особенности нарушений детей дошкольного возраста с ОВЗ

ОНР	Наблюдается качественное своеобразие развития всех психических процессов: затруднено овладение мыслительными операциями: анализом, синтезом, сравнением; трудности в установлении причинно-следственных связей; снижена слуховая память и продуктивность запоминания материала; нарушено формирование пространственных представлений; недостаточны устойчивость и объем внимания, ограничены возможности его распределения; недостаточный объем сведений об окружающем, о свойствах предметов.	Нарушены все компоненты речевой системы: как звуковой стороны (фонетики), так и смысловой стороны (лексики, грамматики): нарушены произношение и различение звуков, недостаточно полноценно происходит овладение системой морфем, а, следовательно, плохо усваиваются навыки словоизменения и словообразования; снижен словарный запас (как по количественным, так и по качественным показателям); страдает связная речь. Инициативы в общении не проявляют. Этому мешают непонимание словесных инструкций или невозможность высказать своё пожелание. Следствием этих трудностей являются снижение потребности в общении, несформированность форм коммуникации.	У детей с ОНР наблюдается нестабильность эмоционально-волевой сферы. В психическом облике этих детей наблюдаются отдельные черты общей эмоционально-волевой незрелости, слабая регуляция произвольной деятельности.
	Психические процессы	Речь, общение	Эмоционально-аффективная сфера

Заикание	С трудом овладевают мыслительными операциями: анализом, синтезом, сравнением, классификацией, исключением лишнего, понятием, умозаключением по аналогии. Характерно недоразвитие наглядно - образного мышления. Недостаточный объем сведений об окружающем, о свойствах предметов, возникают трудности в установлении причинно-следственных связей; Недостаточны устойчивость, объем внимания, ограничены возможности его распределения, низкий уровень произвольного внимания; Снижена слуховая память и продуктивность запоминания.	Нарушена темпо-ритмическая организация речи. Недостаточно сформированы все речевые системы (плавность речи, произношение и различение звуков; плохо усваиваются навыки словоизменения и словообразования; словарный запас отстает от нормы как по количественным, так и по качественным показателям, страдает связная речь). Практически у половины детей не сформирована культура общения: они фамильярны со взрослым, отсутствует чувство дистанции.	Ограниченность речевого общения ребенка во многом способствует развитию отрицательных качеств характера: застенчивости, нерешительности, негативизму, замкнутости, заниженной самооценке, агрессивности. Дети часто крикливы, назойливы в своих требованиях.
ЗПР	Не сформированы навыки интеллектуальной деятельности. Преобладает конкретно-действенное и наглядно-образное мышление. Свойственны произвольные формы запоминания, объем запоминания снижен. Функции самоконтроля недоразвиты; снижена устойчивость, концентрация, объем, распределение внимания. Ограничен запас общих сведений и представлений.	Речь детей удовлетворяет потребности повседневного общения и не имеет грубых нарушений лексики и грамматического строя, но им трудно грамотно выражать свои мысли, речь их отличается бессвязностью, отсутствием логики, ясности, выразительности. Речь таких детей отличается бедностью словаря и грамматических конструкций, у них недостаточно развит фонематический слух.	Свойственна повышенная истощаемость, низкая работоспособность; незрелость эмоций, воли, поведения, деятельность сформирована также не полностью.

Дети с заболеваниями ОДА	Ведущим является двигательный дефект; отклонения в развитии сенсорных функций, познавательной деятельности напрямую связаны с тяжестью заболевания (органическим поражением центральной нервной системы ограниченными возможностями познания окружающего мира: от грубого недоразвития интеллекта до мозаичных неравномерных нарушений когнитивных функций). Свойственны ограниченность объема знаний и представлений об окружающем, обусловленные недостаточностью предметно-практической деятельности.	Часто заметны речевые нарушения. Причины: -повреждение определенных структур мозга; -более позднее формирование или недоразвитие тех отделов коры головного мозга, которые имеют важнейшее значение в речевой и психической деятельности; -неправильное воспитание (при гиперопеке родители всячески стараются предупредить желание больного ребенка в ответ на его жесты или взгляды, в таких условиях не формируется потребность в речевой деятельности).	Все дети нуждаются в особых условиях жизни, обучения и последующей трудовой деятельности. Наблюдается познавательная пассивность (целеустремленность, настойчивость, инициативность, самостоятельность, сдержанность).
Дети с нарушением слуха	Отстают в развитии наглядно-действенного и наглядно-образного мышления. Недостаточны устойчивость, объем внимания, ограничены возможности его распределения, низкий уровень произвольного внимания. Своеобразно развитие внимания, восприятия детей, имеющих нарушение слуха. Доминирует зрительное восприятие, а, значит, характер памяти носит наглядно-образный характер; слухово-речевая память крайне дефицитна.	Главные трудности – усвоение слов на слух и понимание речи в целом. Недоразвитие касается всех сторон речи: нарушение фонетического строя речи, ограниченность словарного запаса, отставание в формировании фразовой речи, нарушение грамматического строя; Очень медленно, даже в условиях специального обучения, идет обогащение словаря. Наиболее успешно запоминаются словесные обозначения людей, близких ребенку, домашних животных, основных предметов ближайшего окружения (мебель, еда, посуда, игрушки и др.). В начале обучения не понимает речь и не говорит; как следствие снижение потребности в общении, несформированность форм коммуникации.	Свойственны ограниченность или отсутствие сведений об эмоциях; затруднения в использовании эмоционально-экспрессивных средств языка; трудности в вербализации различных эмоциональных состояний, в установлении причинно-следственных связей возникновения эмоций у человека.

Дети с нарушением зрения	При сохранном интеллекте мыслительные процессы развиваются, как у нормально видящих, однако, нормально видящих сверстников, однако понятия об окружающем мире часто сужены, суждения и умозаключения могут быть не вполне обоснованы, так как реальные субъективные понятия недостаточны или искажены. Запоминание материала, имеющего смысловые связи, протекает успешнее, чем материал, не связанный смысловыми отношениями. Наблюдаются трудности формирования и сохранения представлений о форме, величине, пропорциях предметов и изображений. Для воображения характерна стереотипность, схематичность, условность, подражательность, стремление к прямым заимствованиям, подмена образов воображения образами памяти.	Развитие речи происходит в основном также, как и у нормально видящих, однако, динамика ее развития, овладение чувственной ее стороной, смысловой ее наполненностью и осуществляется сложнее. Замедленность формирования речи проявляется в ранние периоды ее развития из-за недостаточности активного взаимодействия детей, имеющих патологию зрения, а также обедненностью предметно-практического опыта детей. Наблюдаются особенности формирования речи, проявляющиеся в формализме употребления значительного количества слов; отставание в развитии неречевых средств общения; сужение видеосенсорной сферы затрудняет восприятие сложных психических образов партнера по общению.	Нарушение эмоционально-волевой сферы проявляются в неуверенности, скованности, проявлении беспомощности в различных видах деятельности, социальных коммуникациях, снижении желаний у ребенка к самопроявлению и возникновение большей зависимости ребенка от помощи и руководства взрослых. Дети с нарушением зрения, плохо владея мимикой лица, не могут показать свое эмоциональное состояние.
РАС	Характерны уход в себя, отчужденность и отрешенность, наличие моторных и вербальных стереотипов, ограниченность интересов, нарушения поведения. Свойственно искаженное психическое развитие, которое охватывает сенсомоторную, перцептивную, речевую, интеллектуальную и эмоциональную сферы	Наблюдаются нарушения речевого развития (речь эгоцентрична, оторвана от реальности), различные страхи, боязнь и зрительного контакта.	основные специфические признаки: равнодушия, отчужденности (ребенок проявляет полное безразличие к своим сверстникам); пассивности (ребенок стремится к уединению, не проявляет никакой инициативы, а если проявляет активность, то странную, так как ведет односторонний разговор, не выслушивая ответы); эхолалии (бессмысленного повторения фраз, слов); стереотипных действий (повторяющихся, навязчивых движений).

1.5. Планируемые результаты по реализации РП

В соответствии с ФГОС ДО, планируемые результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Деятельность групп компенсирующей и комбинированной направленности нацелена на достижение воспитанниками результатов, адекватных их индивидуальным возможностям, отвечающих индивидуальным наклонностям и способностям, и учитывающих особые образовательные потребности в процессе освоения ООП и АООП.

Образовательные области.	Возможные достижения детей дошкольного возраста.	
	Дети нормативно развивающиеся	Дети с ОВЗ
Социально-коммуникативное развитие	Ребёнок на доступном для него уровне усвоил нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные ценности; ребенок способен к волевым усилиям, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам поведения в разных видах деятельности	
	Ребёнок владеет соответствующими его возможностям навыками общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.	
	Ребёнок в соответствии со своими возможностями умеет быть целенаправленным и способным к саморегуляции собственных действий; способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности), в случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).	
	У ребёнка в соответствии со своими возможностями развиты: социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональная отзывчивость, сопереживание. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы. У ребёнка сформировано уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации. Ребёнок имеет первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе.	
	У ребенка сформированы позитивные установки к различным видам труда и творчества, умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. Ребёнок в соответствии с индивидуальными возможностями способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.	
Познавательное развитие	Ребёнок, в соответствии с индивидуальными возможностями, владеет основами безопасного поведения в быту, социуме, природе; соблюдает правила личной гигиены.	
	У ребёнка сформирована познавательная активность: проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать	Наличие познавательной мотивации и достижение ребёнком максимального для него уровня познавательной активности,

	объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире).		адекватного его особым образовательным потребностям
	У ребёнка, в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, сформированы первичные познавательные действия: • анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); • синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; • выбор оснований и критериев для сравнения и классификации объектов; • подведение под понятие, выведение следствий; • установление причинно-следственных связей; • построение логической цепи рассуждений и доказательств; • выдвижение гипотез и их обоснование.		
	У ребёнка, в соответствии с индивидуальными возможностями, развито воображение и творческая активность: ребенок может предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др. Он владеет доступными для него формами и видами игры; в соответствии с его особенностями развития, различает условную и реальную ситуации.		
	Ребенок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.). Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. У ребёнка сформированы предпосылки к учебной деятельности.		Ребёнок владеет определёнными знаниями, необходимыми для удовлетворения его особых образовательных потребностей. У ребёнка сформирована готовность к обучению на следующих уровнях образования в соответствии с ФГОС для детей с ОВЗ.
	У ребёнка, в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, сформированы Первичные представления о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.		
Речевое развитие	Ребенок в соответствии с его индивидуальными возможностями владеет речью как средством общения: адекватно использует вербальные и/или невербальные средства коммуникации. Ребёнок может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.		
	У ребенка сформирован пассивный и активный словарь, соответствующий его особым образовательным потребностям и индивидуальным возможностям.		
	Ребенок владеет связной, грамматически правильной		Ребенок владеет устной речью в соответствии со своими

	диалогической и монологической речью. У ребенка развито речевое творчество.	индивидуальными возможностями.
	Ребенок владеет звуковой и интонационной культурой речи, у него развит фонематический слух	Качество произношения и фонематический слух соответствуют индивидуальным возможностям ребенка
	Ребенок знаком с книжной культурой, детской литературой, может понимать на слух тексты различных жанров детской литературы.	Ребенок знаком с книжной культурой, детской литературой и владеет предпосылками грамотности необходимыми для обучения на следующих уровнях образования в соответствии с ФГОС для детей с ОВЗ
	У ребенка сформирована звуковая аналитико–синтетическая активность как предпосылка обучения грамоте	
Художественно-эстетическое развитие	У ребенка, в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, сформировано положительное отношение к произведениям словесного, музыкального, изобразительного искусства, миру природы; он готов к элементарному восприятию музыки, художественной литературы, фольклора. У ребенка имеются предпосылки эстетического отношения к окружающему миру, соответствующие его индивидуальным возможностям. Ребенок в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, имеет элементарные представления о видах искусства. Ребенок в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, участвует в разных видах творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) и может проявлять самостоятельную творческую активность	
Физическое развитие	У ребенка в соответствии с его индивидуальными возможностями развита крупная и мелкая моторика.	
	Ребенок подвижен и вынослив в соответствии с уровнем его психофизического развития.	
	Ребенок в соответствии с его индивидуальными возможностями владеет основными движениями. В соответствии с уровнем его психофизического развития контролирует свои движения и управляет ими.	
	У ребенка в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями сформированы начальные представления некоторых видах спорта.	
	Ребенок в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями овладел подвижными играми с правилами.	
	Ребенок в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни	

Усвоения социальных норм и правил дошкольниками

Возраст	Социальные нормы и правила
1	2

3-4	Ориентируется на требования взрослого, может (но не всегда) переносить эти требования в разные ситуации. Выделяет несоответствие поведения другого ребенка требованиям взрослого. Вежливо обращается к взрослым, здоровается и прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста». По указанию взрослого убирает игрушки, доводит не очень интересное дело до конца, выполняет простейшие трудовые действия. По требованию взрослого или по просьбе сверстника может помочь последнему, пожалеть его, поделиться игрушкой. По просьбе взрослого может сдерживать агрессивные реакции.
4—5	В поведении сверстников и своем выделяет несоответствие нормам и правилам. Эмоционально переживает, когда поступает не так, «как надо». Усиливается взаимный контроль над поведением друг друга. Без напоминания взрослого может убрать игрушки, выполнять трудовые обязанности, доводить дело до конца. Однако в процессе самой деятельности может отвлекаться на более интересные занятия. Во взаимопонимании с другими может (но не всегда) проявлять социально одобряемые формы поведения. Формируются представления об особенностях полового поведения.
5-6	Может регулировать поведение на основе усвоенных норм и правил и несоответствие своих этических представлений, а не в ответ на требования других людей. Эмоционально переживает несоблюдение ими норм и правил и несоответствие поведения своим этическим представлениям. Без контроля со стороны взрослого, не отвлекаясь, может выполнять трудовые обязанности, доводить до конца малопривлекательную работу, наводить порядок в комнате. Поведение становится более сдержанным. Дружно играет, сдерживает агрессивные реакции, делится, справедливо распределяет роли, помогает во взаимодействии с друзьями.
6-7	Повышаются возможности саморегуляции поведения. Без напоминания взрослых, самостоятельно выполняют усвоенные нормы и правила, в том числе этические. Однако только некоторые дети могут регулировать свое поведение независимо от их отношения к другим участникам взаимодействия и от своих желаний и интересов; отстаивать усвоенные нормы и правила, свои этические представления перед ровесниками и взрослыми.

Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими отклонения в развитии по нарушениям.	
ОНР: -фонетическое недоразвитие речи; -фонетико-фонематическое недоразвитие речи; -Нерезко выраженное общее недоразвитие речи.	- правильно передает слоговые структуры слов, используемых в самостоятельной речи; -пользуется в самостоятельной речи распространенными предложениями, владеет навыками объединения их в рассказ; - отвечает на вопросы по содержанию прочитанного взрослым произведения, ставит вопросы к текстам и пересказывает их; - умеет пользоваться интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов;

Синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ)	- запоминает куда кладет свои вещи; - отвлекается, но возвращается к выполнению задания; - формируется бережное отношение к вещам и игрушкам; - при поломке игрушек или других вещей честно признается; - увеличилось время сосредоточенности на задании; - увеличение концентрации внимания; - слушает педагога; - организовывает свой досуг; - выполняет задания данные педагогом; - может спокойно сидеть на стуле; - может ждать команды педагога, чтобы встать или идти.
Дети с агрессивным типом поведения	- не стремиться причинить вред, боль другим детям; - говорит вежливо, не дерзит педагогу; - умеет держать себя в руках; - не спорит с взрослыми; - охотно выполняет задания; - выполняет просьбы педагога; - соблюдает правила; - не портит одежду, игрушки, мебель, не наносит себе вред; - проявляет желание помочь, приободрить сверстников.
Дети с повышенной тревожностью	- полноценный сон; - спокойный и сосредоточенный; - расслаблен; - ребенок способен управлять своим поведением; - может совместно обсудить проблемы.
ЗПР	повышается степень умственной работоспособности. развиваются двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. развиваются зрительно-пространственные функции. ребенок способен обобщить несложные осязательные сигналы, словесно и графически отображает небольшие предметы. развивается словесно -логическое мышление. появляются задатки по усвоению получаемой информации. появляется способность к саморегуляции. идет на контакт со сверстниками, проявляет желание контактировать со сверстниками.

	появляется мотивация к игровой деятельности.
ЗРР	- формируется устойчивое внимание; - игровая деятельность – носит целенаправленный игровой процесс; -улучшается крупная и мелкая моторика, ребенок способен совершать тонкие движения пальцами, может точно координировать свои движения губами и языком без помощи взрослого; - расширяется словарный запас; - умеет ориентироваться в действиях и их названиях.
Аутический спектр	- расширяются границы интересов; - ребенок понимает норму, правила социального поведения; - развиваются коммуникативные способности: умение выражать просьбы, адекватно выражать отказ, отвечать на вопросы; - развивается функция, отвечающая за воображение; - понимается мимика, жесты и взгляды других людей; - ребенок способен выразить свои чувства и эмоции с помощью мимики и жестов; - происходит формирование представления о себе и ближайшем социальном окружении.
ЦНС	- снижается уровня тревожности; - развивается процесс сохранения поступающей информации; - повышается концентрация внимания; - развиваются высшие психические функции; - появляется возможность объединения отдельных впечатлений в целостные образы.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга). Все эти психологические характеристики лежат в основе высокой мотивации детей к обучению в школе и предполагают формирование у дошкольников предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

1.6. Мониторинг результативности реализации РП.

Мониторинг возможных индивидуальных достижений - систематическая и регулярная процедура сбора информации, экспертизы и оценки (в динамике) результата освоения воспитанником ООП и АОП детского сада для принятия стратегических и тактических решений организации образовательного процесса.

Цель психологической диагностики: выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей воспитанников для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития ребенка.

- 1) Психологическая диагностика используется:
- 2)
- при обращении родителей (законных представителей) воспитанника;
- по решению психолого-педагогического консилиума детского сада (если по каким-то направлениям имеются трудности у воспитанника при освоении ООП, АОП) и допускается только с согласия его родителей (законных представителей); результаты используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития воспитанника.
- Виды осуществления мониторинговых процедур в работе психолога:
 - 1) Мониторинг адаптации детей к условиям детского сада.
 - 2) Мониторинг возможных достижений воспитанников по освоению АОП и рабочей программы воспитания.
 - 3) Оценка сформированности учебной готовности выпускников
 - 4) Диагностические мероприятия по мониторингу проводятся в форме наблюдений, бесед, анализа детской деятельности, проблемных ситуаций и заданий в процессе занятий, совместной деятельности педагога с детьми и свободной самостоятельной деятельности.
 - 5) Мониторинг возможных достижений воспитанников по освоению АОП, ООП и рабочей программы воспитания (подготовительные к школе группы) проводится 2 раза в год (в начале и в конце учебного года). В первом случае помогает выявить первоначальные знания, умения, навыки воспитанников, а во втором наличие динамики развития сформированных способностей воспитанников.
 - 6) В середине учебного года проводится диагностика с воспитанниками, у которых возникают трудности в освоении ООП/ АОП или низкие показатели усвоения раздела, образовательной области.
 - 7) В ходе проведения мониторинга возможных достижений воспитанников развитие воспитанников оценивается по соответствующим показателям во всех пяти образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) и фиксируются в психологическом заключении и Карте индивидуального развития воспитанника.

Ключевыми принципами проектирования работы с Картой индивидуального развития воспитанника являются:

- определение минимального необходимого количества критериев изучения качества развития игровой деятельности и освоения детьми образовательных областей;
- максимальное раскрытие логики качественных преобразований обозначенных критериев, через систему индикаторов, отражающих их состояние у детей на протяжении дошкольного детства;
- реализация мониторинговых процедур, отслеживающих динамику развития ребёнка, т.е. выполнение функции слежения;
- компактность, минимальность измерительных процедур и их естественная включенность в педагогический процесс.

Результаты оценки индивидуального развития воспитанника заполняются воспитателями и всеми специалистами детского сада (музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, учителем-логопедом, педагогом-психологом и т. д.) в единую форму - Карту индивидуального развития воспитанника.

- Данные карты индивидуального развития воспитанника (далее Карта) используются педагогами для оптимизации работы с детьми, планирования индивидуальной работы, а также построения индивидуальной траектории их развития.
- При оценке сформированности учебной готовности выпускников в Карте заполняется итоговое заключение воспитателями групп и педагогом-психологом.

Мониторинг адаптации детей к условиям детского сада проводится при поступлении ребенка в детский сад в раннем и младшем возрасте. Результаты, показатели, длительность адаптации, временной отрезок по установленному режиму пребывания воспитанников в период адаптации, учет заболеваемости и т. д. Выводы по адаптационному периоду заполняются медицинскими работниками, воспитателями групп, педагогом-психологом и фиксируются подписью с указанием инициалов. Итог наблюдения адаптации детей к детскому саду отражается в аналитической справке и адаптационном листе воспитанника. На протяжении этого периода выявляются трудно адаптирующиеся дети, определяются причины проблемной адаптации и стратегия оказания психолого-педагогической помощи.

Содержание индивидуальной работы по результатам проведенного мониторинга отражается в плане индивидуальной работы с воспитанниками.

- При необходимости результаты оценки индивидуального развития детей обсуждаются на заседаниях ППк детского сада.
- Обобщенные результаты оценки индивидуального развития детей используются в проблемно-ориентированном анализе деятельности детского сада и представляются на итоговом педагогическом совете (за прошедший учебный год) для определения направлений совершенствования воспитательно-образовательного процесса и условий реализации ООП, АООП.
- По результатам психологической диагностики составляются индивидуальные рекомендации по коррекции развития воспитанника.
- Информация об индивидуальных образовательных результатах и достижениях воспитанников используется педагогическим коллективом и администрацией детского сада исключительно в интересах воспитанника для разработки и коррекции индивидуальной образовательной траектории.

- Информация об индивидуальных образовательных результатах и достижениях воспитанников используется в соответствии с законодательством о защите персональных данных. Передача данных об образовательных результатах и достижениях воспитанников осуществляется в случаях и формах, установленных законодательством РФ, передача данных об образовательных результатах лицам, не являющимися законными представителями ребенка без согласия родителей (законных представителей) не допускается.

Основными пользователями информации о результатах оценки индивидуального развития детей являются:

- родители (законные представители) воспитанников;
- педагоги (непосредственно работающие с ребенком).

Пользователями обобщенной информации о результатах индивидуального развития воспитанников являются:

- администрация и педагогический совет детского сада;
- экспертные комиссии (при проведении процедур независимой оценки качества образования в дошкольной организации).

Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом обследовании дошкольников.

Параметры для оценки индивидуального развития воспитанников

Младший возраст (3-4 года):

- понимание речи;
- активная речь;
- сенсорное развитие;
- игра;
- развитие пространственных представлений;
- рисование (желание рисовать, наличие замысла, умение держать карандаш и т. д.);
- поведение (взаимоотношения со взрослыми и сверстниками).

Средний возраст (4-5 лет):

- слуховое восприятие (различение неречевых шумов);
- зрительное восприятие (узнавание черно-белых изображений);
- пространственные представления (конструирование, употребление простых предлогов);
- мелкая моторика;
- связная речь (умение выразить свою мысль);
- развитие мышления;
- анализ продуктивной деятельности — рисунок, лепка, аппликация, словотворчество и т. д.;
- игра — уровень игры, преобладающий вид общения;
- социальные навыки — общение со взрослыми и сверстниками.

Старший возраст (6-7 лет):

- слуховое внимание;
- зрительно-пространственный гнозис;
- зрительно-пространственный праксис;
- общая моторика, ловкость, выносливость, разноименные движения;
- развитие графической деятельности;
- мыслительная деятельность;
- игровая деятельность;
- анализ продуктов деятельности;
- коммуникативные навыки.

Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностическую карту, анализ которой позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в целом.

2. Содержательный раздел

2.1. Основное содержание психолого-педагогического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Деятельность психолога в детском саду направлена на всех участников воспитательно - образовательного процесса:

Оказание психологической помощи детям:

- Психологическая диагностика;
- Коррекционно – развивающая работа;
- Психологическое сопровождение ребенка.

Сотрудничество с родителями в решении психологических проблем детей:

- Консультирование по проблемам развития;
- Информирование по итогам психологической диагностики и коррекционно – развивающей работы;
- Психологическое просвещение по вопросам воспитания и развития детей;

Сотрудничество с педагогами и другими специалистами в решении психологических проблем воспитанников:

- Консультирование и информирование педагогов по психологическим вопросам воспитания и развития;
- Психологическое просвещение
- Взаимодействие с другими специалистами

Консультирование администрации по результатам анализа данных психологического скрининга и другим вопросам

2.1.1. Психологическая диагностика.

Цель проведения психологической диагностики:

- 1) выявление проблем в развитии детей и определения путей для их разрешения.
- 2) отслеживание эффективности собственной деятельности (консультирования, коррекционно - развивающей работы, сопровождения и т.д.).
- 3) определение степени профвыгорания педагогического коллектива.

Согласно ФГОС ДО психологическая диагностика отличается от педагогической и требует применения специальных методик, проводится с согласия родителей при обследовании детей.

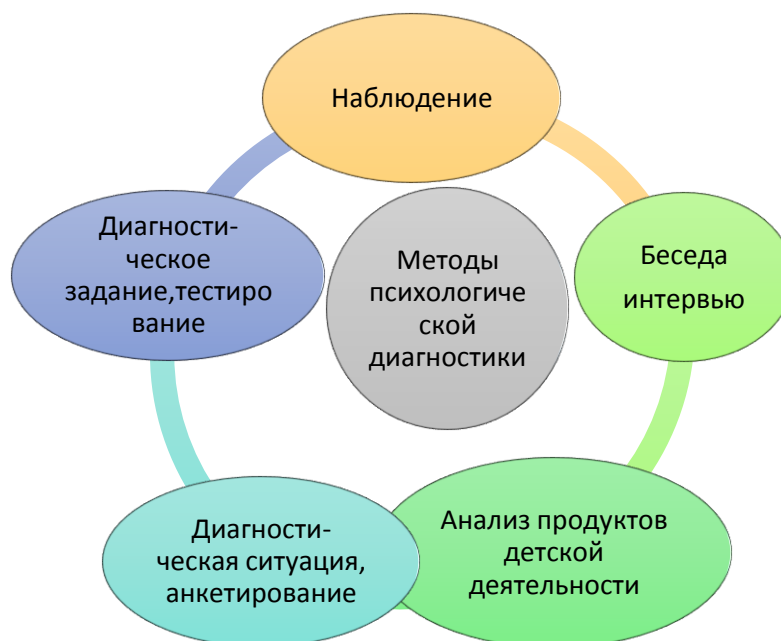
Согласно требованиям к квалификации - психолог самостоятельно подбирает диагностический инструментарий исходя из 1) первоначальной проблемы ребенка, 2) оснащенностью методиками кабинета, запроса администрации

Психодиагностика в детском саду осуществляется по следующим направлениям:

- Познавательная сфера
- Регуляторно - волевая сфера
- Эмоционально – личностная сфера

- Коммуникативная сфера

Формы работы представлены в схеме.



2.1.2. Коррекционная и развивающая работа.

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Адресатом психологической помощи является ребенок.

Основные направления коррекционно – развивающих воздействий:

- Коррекция нарушений познавательного, социального, эмоционального развития детей.
- Коррекция неконструктивного поведения детей.
- Коррекция стиля педагогического взаимодействия с детьми.
- Коррекция детско-родительских отношений.
- Развитие познавательной, социальной, эмоциональной сфер детей.
- Развитие психологической готовности детей к школьному обучению.

Коррекционная и психологическая помощь организуется:

- по запросу (и его обоснованности) педагогов и родителей;
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк, ТПМПк.

Развивающая работа проводится в форме индивидуальных или подгрупповых занятий (или занятий в малых группах). Дети объединяются в подгруппы с учетом схожести проблем, зон актуального и ближайшего развития, особенностей эмоционально – волевой сферы.

Для детей с задержкой психического развития разрабатываются индивидуальные коррекционно – развивающие программы, учитывающие потенциальные возможности и имеющиеся трудности ребенка, его индивидуальные особенности.

В работе с "нормативными" детьми в комбинированных группах используются программы разных авторов, которые адаптируются к условиям детского сада и задачам развития (коррекции).

Занятия проводятся 1 – 2 раза в неделю, продолжительность курса занятий зависит от объема коррекционно – развивающей программы.

Эффективность коррекционных воздействий отслеживается после повторного диагностического обследования.

К коррекционным воздействиям относится терапия:

- Арт-терапия;
- Куклотерапия;
- Песочная терапия;
- Психогимнастика;
- Элементы нейропсихологической коррекции;
- Релаксационные упражнения;
- Игры по развитию сенсомоторики и тактильной чувствительности;
- Упражнения для развития познавательных процессов.

2.1.3. Психологическое консультирование.

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучаться новому поведению.

Консультативная помощь оказывается родителям и педагогам в индивидуальной форме.

Консультации психолога организуются в детском саду следующими способами:

- По приглашению (по итогам диагностики) с предварительным согласованием удобного для родителей времени с целью осознания проблемы и нахождения оптимальных путей ее решения,
- по самостоятельному обращению родителей и педагогов по проблемам воспитания и развития детей,
- по личным обращениям сотрудников учреждения, а также для проработки актуального эмоционального состояния
- активная консультативная помощь оказывается родителям и педагогам в период адаптации детей к условиям детского сада.

Итогом психологического консультирования становятся варианты прогнозов развития и рекомендации, изложенные в понятной для родителя форме с описанием практических и коммуникативных действий, которые направлены на решение проблемы или снижение ее интенсивности. Для родителей рекомендации оформляются памяткой.

2.1.4. Психологическое просвещение и профилактика.

Основной целью психологического просвещения и профилактики является предупреждение возможных отклонений в психическом развитии детей и в становлении личности, а также повышение психологической культуры педагогов и родителей.

С этой целью подбирается необходимая актуальная стендовая информация, организовываются тематические встречи с родителями и выступления на родительских собраниях, разрабатываются конкретные рекомендации родителям и педагогам общей и индивидуальной направленности.

Психологическое просвещение осуществляется следующим образом:

- стендовая информация об индивидуальных различиях и возрастных особенностях детей, о влиянии семейного воспитания и его типах, о возрастных кризисах и т.д.
- памятки для родителей о возрастных особенностях детей и другой тематики;

- беседы и лекции с педагогами с демонстрацией эффективных методов и приемов работы с детьми и родителями;
- сотрудничество с воспитателями в подборе доступных игр по развитию психических процессов и коррекции поведения детей;
- выступления на родительских собраниях;
- просвещение родителей через нестандартные формы (трансмотивационные игры), воркшопы, мастер классы.

2.2. Формы основных направлений деятельности педагога-психолога

Формы организации образовательного процесса:

- индивидуальная;
- групповая;
- фронтальная.

Основные формы организованной детской деятельности:

- игры с правилами;
- дидактические, настольно-печатные игры;
- игровые упражнения;
- учебная тренировка;
- беседа, ситуативный разговор;
- речевая ситуация;
- составление и отгадывание загадок;
- наблюдение;
- экспериментирование;
- решение проблемных ситуаций;
- моделирование;
- дидактические упражнения;
- просмотр презентаций и видео роликов;
- обсуждение;
- рассматривание иллюстраций.

Организация образовательного процесса коррекционной работы по областям

Области	Занятия с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и психическом развитии.	Занятия с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и психическом развитии в ходе режимных моментов.	Самостоятельная деятельность детей
Физическое развитие.	Физкультурное занятие; Подвижные игры.	Подвижные игры Игры-эстафеты. Развлечение (олимпиады) Кружковая работа	Подвижные игры
	Игры с водой	Развлечение	

Социально-коммуникативное развитие;	Ребенок и окружающий мир; Сюрпризные моменты, игровая мотивация; Беседа; Проектная деятельность; Наблюдение; Рассматривание иллюстраций, книг, объектов; Видео-презентации; Коррекционные приемы; Дидактические игры; Художественное слово; Загадки.	Экскурсии; Дидактические игры; Экспериментирование; Наблюдения; Индивидуальная работа; Пальчиковая гимнастика; Интегративная деятельность; Контрольно-диагностическая деятельность; Сюжетно-ролевые игры; Режиссерские игры; Игры-драматизации; Праздники, развлечение; Педагогические ситуации, решение проблемных ситуаций морального выбора по теме.	Дидактические игры; Настольно-печатные игры; Рассматривание иллюстраций, книг, объектов; Сюжетно-ролевые игры; Игры-драматизации.
Познавательное развитие;	Развитие (формирование) элементарных математических представлений; Сюрпризные моменты, игровая мотивация; Видео-презентации; Игровые упражнения с учетом коррекции; Дидактические игры; Художественное слово; Загадки.	Дидактические игры; Развлечение; Наблюдения; Индивидуальная работа; Пальчиковая гимнастика; Игры оздоровительной направленности.	Дидактические игры; Сюжетно-ролевые игры.
	Конструирование: Сюрпризные моменты, игровая мотивация; Художественное слово; Наблюдение; Беседы; Анализ графического изображения, схемы; Игровые упражнения с учетом коррекции; Пальчиковая гимнастика; Рассматривание; Обыгрывание, подражание.	Игры со строительным материалом; Индивидуальная работа; Пальчиковая гимнастика.	Сюжетно-ролевые игры; Дидактические игры.
Речевое развитие;	Развитие речи; Сюрпризные моменты, игровая мотивация; Беседа; Наблюдение; Рассматривание иллюстраций, книг, объектов;	Сюжетно-ролевые игры; Дидактические игры; Игры-драматизации; Инсценировки; Художественное слово; Индивидуальная работа; Пальчиковая	Сюжетно-ролевые игры; Дидактические игры; Игры-драматизации; Инсценировки.

	Видео-презентации; Игровые упражнения с учетом коррекции; Дидактические игры; Художественное слово; Загадки; Чтение художественной литературы; Составление рассказа (из личного опыта, по картине, по сюжетной картинке, по серии сюжетных картин); Составление описательного рассказа (по игрушке, с использованием схемы); Пересказ.	гимнастика;	
	Развитие речевого (фонематического) восприятия; Сюрпризные моменты, игровая мотивация; Беседа; Наблюдение; Видео-презентации; Игровые упражнения с учетом направления коррекции; Дидактические игры; Звуковой анализ; Художественное слово; Загадки.	Индивидуальная работа по заданию учителя-логопеда; Беседа; Наблюдение; Игровые упражнения с учетом направления коррекции; Дидактические игры; Театральная игра; Художественное слово.	
	Подготовка к обучению грамоте; Сюрпризные моменты, игровая мотивация; Беседа; Наблюдение; Видео-презентации; Игровые упражнения с учетом коррекции; Дидактические игры; Звуковой анализ; Художественное слово; Загадки.	Индивидуальная работа; Игровые упражнения с учетом коррекции; Дидактические игры.	Сюжетно-ролевая игра.
Художественно-эстетическое развитие	Лепка; Сюрпризные моменты, игровая мотивация; Художественное слово; Наблюдение; Беседы; Анализ образца; Игровые упражнения с учетом коррекции; Пальчиковая гимнастика; Рассматривание; Анализ детских работ, выставка,	Сюжетные игры; Индивидуальная работа; Пальчиковая гимнастика.	Сюжетные игры; Самостоятельно-художественная деятельность.

	обыгрывание.		
	Аппликация; Сюрпризные моменты, игровая мотивация; Художественное слово; Наблюдение; Беседы; Анализ образца; Игровые упражнения с учетом коррекции; Пальчиковая гимнастика; Рассматривание; Анализ детских работ, выставка, обыгрывание.	Дидактические игры Игры-драматизации Художественное слово Индивидуальная работа Пальчиковая гимнастика.	Самостоятельно-художественная деятельность
	Рисование; Сюрпризные моменты, игровая мотивация; Художественное слово; Наблюдение; Беседы; Анализ образца; Игровые упражнения с учетом коррекции; Пальчиковая гимнастика; Рассматривание; Анализ детских работ, выставка.	Дидактические игры Художественное слово Индивидуальная работа Пальчиковая гимнастика	Самостоятельно-художественная деятельность
	Сюрпризные моменты, игровая мотивация Слушание Пение Песенное творчество Музыкально-ритмические движения Музыкально-игровое и танцевальное творчество Игры на музыкальных инструментах Музыкальные игры	Дидактические игры Кружковая работа Пение, хороводы Индивидуальная работа Пальчиковая гимнастика Развлечения, досуги, праздники	Игры на музыкальных инструментах Дидактические игры

2.3. План коррекционной работы педагога-психолога

План коррекционной работы педагога-психолога по коррекции нарушений развития высших психических функций у детей групп комбинированной направленности

Виды деятельности	Продолжи тельность занятия (час)	Неделя		Месяц (4 недели)		Год (9 месяцев)	
		Кол-во (раз)	Общая продолжител ьность (час)	Общее количеств о	Общая продолжите льность (час)	Общее количеств о	Общая продолжительнос ть (час)
Средняя группа							
Занятия							
ИКР (индивидуальная коррекционная работа)	20 мин	2	40 мин	8	2ч 40 мин	72	24
ПКР (подгрупповая коррекционная работа)	20 мин	1	20 мин	4	1ч 20 мин	36	12
ИТОГО		3	1	12	4	108	36

Виды деятельности	Продолжи тельность занятия (час)	Неделя		Месяц (4 недели)		Год (9 месяцев)	
		Кол-во (раз)	Общая продолжител ьность (час)	Общее количеств о	Общая продолжите льность (час)	Общее количеств о	Общая продолжительнос ть (час)
Старшие группы (5-6)							
Занятия							
ИКР (индивидуальная коррекционно-развивающая работа)	25 мин	2	50мин	8	3ч 40 мин	72	36
ПКР (подгрупповая коррекционно-	30 мин	1	30 мин	4	4	72	36

развивающая работа)							
ИТОГО		3	1,20	12	7, 40	144	72
Подготовительная к школе группа (6-8)							
Занятия							
ИКР (индивидуальная коррекционно-развивающая работа)	30 мин	3	1,5	12	6	108	54
ПКР (подгрупповая коррекционно-развивающая работа)	30 мин	1	1,0	8	4	72	120
ИТОГО		4	2,5	20	10	180	174

План коррекционной работы педагога-психолога по коррекции нарушений развития высших психических функций у детей групп компенсирующей направленности

Виды деятельности	Продолжи тельность занятия (час)	Неделя		Месяц (4 недели)		Год (9 месяцев)	
		Кол-во (раз)	Общая продолжител ьность (час)	Общее количеств о	Общая продолжите льность (час)	Общее количеств о	Общая продолжительнос ть (час)
Средняя группа							
Занятия							
ИКР (индивидуальная коррекционно-развивающая работа)	20 мин	2	40 мин	8	2ч 40 мин	72	24
ПКР (подгрупповая коррекционно-развивающая работа)	20 мин	1	20 мин	4	1ч 20 мин	36	12
ИТОГО		3	1	12	4	108	36
Старшие группы (5-6)							
Занятия							
ИКР (индивидуальная коррекционно-	25 мин	5	2ч10мин	20	8ч.40мин	74	31

развивающая работа)							
ПКР (подгрупповая коррекционно-развивающая работа)	30 мин	1	30мин	4	2	36	18
ИТОГО		7	2,40	24	10,4	110	49
Подготовительная к школе группа (6-8)							
Занятия							
ИКР (индивидуальная коррекционно-развивающая работа)	30 мин	10	5	40	20	360	180
ПКР (подгрупповая коррекционно-развивающая работа)	30 мин	2	1,0	8	4	72	120
ИТОГО		12	6	48	24	432	300

2.1. Особенности взаимодействия с семьями.

Основной задачей информационно-аналитических форм организации общения с родителями являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребенку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями.

К данной форме взаимодействия с родителями можно отнести анкетирование, интервьюирование, проведение опросов, в работе с родителями используются: вовлечение родителей в образовательный процесс побуждение их занять конструктивную позицию по отношению к ребёнку, чтобы у родителей повысилось чувство ответственности за образование, воспитание и обучение собственного ребенка.

Основные формы работы с родителями

Познавательные формы взаимодействия с родителями

Познавательные формы призваны повышать психолого-педагогическую культуру родителей, а, значит, способствовать изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивать рефлекссию. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить

родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков.

Досуговые формы взаимодействия с родителями

Досуговые формы организации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми.

Письменные формы взаимодействия с родителями

Это одна из форм общения с семьями, которая может быть полезна при условии, чтобы она не заменяла личных контактов.

Наглядно-информационные формы взаимодействия с родителями

Данные формы общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективнее увидеть деятельность воспитателя.

<i>Коллективные</i>	<i>Индивидуальные</i>	<i>Наглядные</i>
родительское собрание (консультация); родительские воркшопы; семинары; практикумы; лекторий (лекция); тренинг; деловая игра; акции. онлайн -семинары ZOOM	педагогические беседы с родителями; консультации. онлайн-консультации	информационные стенды; папки-передвижки; буклеты; памятки, сайт, инстаграм д\с№8

Психокоррекционный процесс в группах комбинированной и компенсирующей направленности строится с учетом дифференцированного подхода к личностным особенностям родителей проблемных детей. Необходимость участия семьи в процессе социализации формирующейся личности наиболее важна при воспитании и обучении детей, имеющих отклонения в развитии, - не только с тяжелыми формами, но и с негрубыми нарушениями, посещающих дошкольные группы разной коррекционной направленности. В связи с этим, система работы с родителями по повышению их компетентности и формированию адекватной оценки состояния своего ребенка должна быть частью комплексной программы коррекционного воздействия по преодолению личностных и психомоторных нарушений детей с нарушением речевого развития. С учетом особенностей социальной ситуации развития ребенка осуществляются следующие направления психокоррекционной и консультативной работы с родителями:

- гармонизация семейных взаимоотношений;
- установление правильных детско-родительских отношений; - помощь родителям в формировании адекватной оценки состояния ребенка;
- обучение элементарным методам психологической коррекции.

Содержание психокоррекционного воздействия на родителей представлено индивидуальной формой работы. Она осуществляется в виде бесед или частично структурированного интервью с родителями ребенка. В ходе этих бесед родителей обучают приемам и формам поведения, которые могут помочь в трудных жизненных ситуациях, связанных с проблемами ребенка.

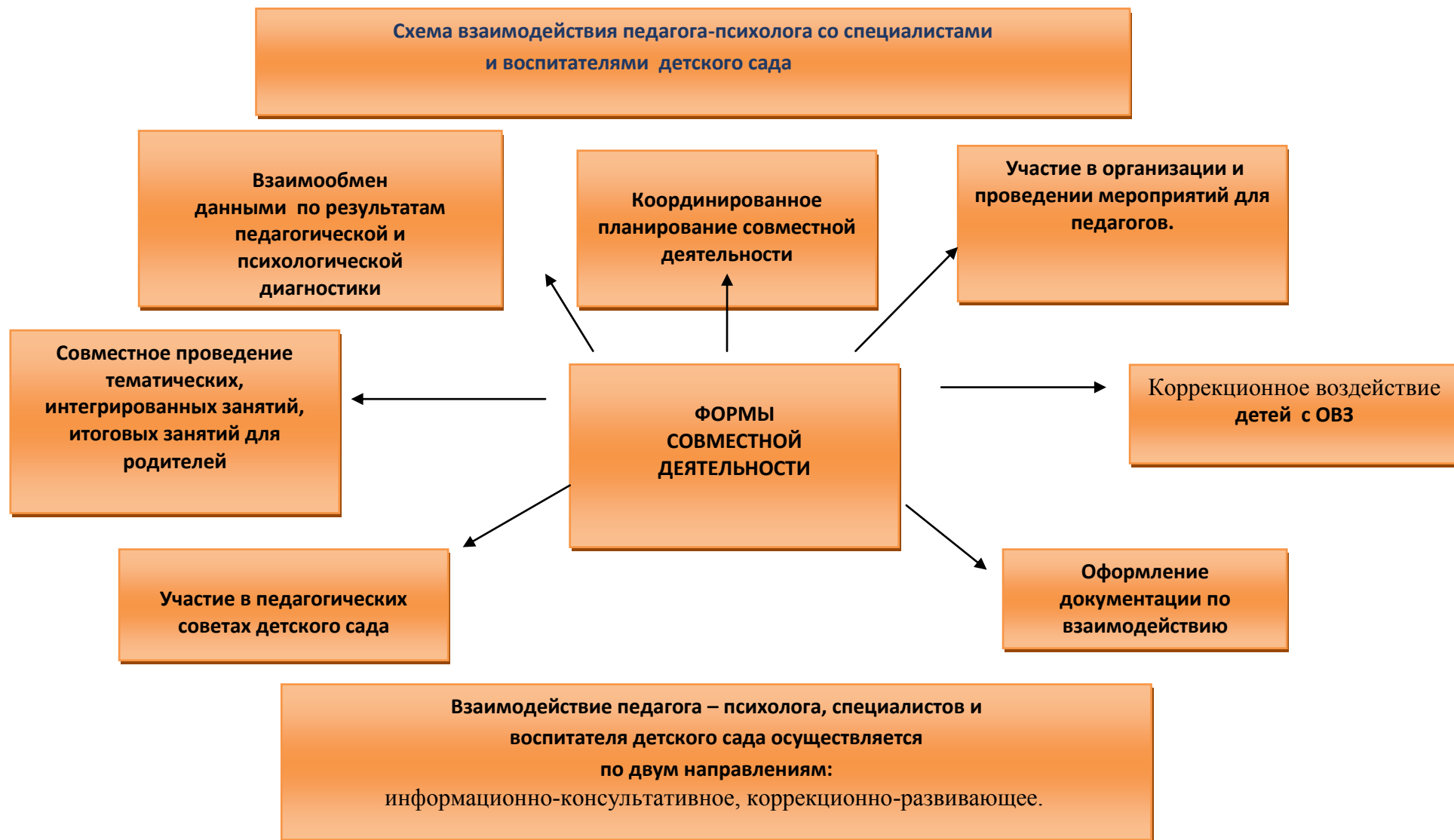
2.1. Особенности взаимодействия с педагогами и специалистами детского сада.

Взаимодействие педагога – психолога со специалистами и воспитателями детского сада

С руководителем ДОУ	Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность таким образом, чтобы обеспечить комплексное сопровождение педагогической деятельности для реализации поставленной коллективом цели. Уточняет запрос по психологическому сопровождению образовательного процесса, формы и методы работы, которые будут эффективны для детского сада. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе. Участвует в подборе и перестановке кадров (дает рекомендации по психологической совместимости сотрудников). Оказывает психологическую поддержку при адаптации новых работников коллектива. Принимает участие в расстановке кадров с учетом психологических особенностей педагогов и воспитателей. Осуществляет поддержку ИКТ. Предоставляет психологическую информацию для сайтов ДОУ. Предоставляет отчетную документацию. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу). Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ТПМПК
Со старшим воспитателем	Участвует в разработке основной общеобразовательной программы детского сада в соответствии с ФГОС ДО. Формирует содержание психолого-педагогической работы по организации деятельности взрослых и детей в освоении образовательных областей. Составляет индивидуальные образовательные маршруты. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в

	учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам. Содействует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения. Разрабатывает программы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители). Участвует в деятельности педагогического и иных советов детского сада, психолого-педагогических консилиумов. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в детском саду с точки зрения создания в нем психологического комфорта. Участвует в организации методических объединений и является членом ПМПК Выступает организатором профессионального взаимодействия по вопросам создания предметно-развивающей среды. Оказывает поддержку в развитии ИКТ. Представляет документацию в течение всего учебного года (план работы, аналитические справки, анализ работы за год). Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС ДО, мультимедийные технологии, ИКТ-технологии). Оказывает помощь в создании предметно-развивающей среды в группах. Разрабатывает и внедряет план работы по преемственности со школой.
С воспитателем	Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности школьной зрелости у старших дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года). Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя. Принимает активное участие в методических объединениях воспитателей. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями. Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС ДО, мультимедийные технологии, ИКТ-технологии). Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей). Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму,

	правильная осанка и т. д.). Участвует в деятельности по психологической подготовке детей к школе (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.
С музыкальным руководителем	Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания детей при выполнении упражнений на активизацию дыхания и голоса (для групп детей с нарушением речи). Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий). Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей. Участвует в выполнении годовых задач по музыкальному развитию. Осуществляет сопровождение на занятиях по развитию памяти, внимания, координации движений, при подготовке к проведению праздников, досуга. Организует психологическое сопровождение детей раннего возраста на музыкальных занятиях. Участвует в организации и проведении театрализованных представлений. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий
С инструктором по физической культуре	Участвует в составлении программы психолого-педагогического сопровождения по физическому развитию в рамках ФГОС ДО. Участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию. Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровье» и влияния образа жизни на состояние здоровья. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья. Способствует развитию мелко -моторных и основных движений. Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании. Систематизирует результаты диагностики для постановки дальнейших задач по физическому развитию Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.) Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психопрофилактические прогулки, физкультурная терапия).
С учителем-логопедом	Оказывает помощь детям в овладении учебными навыками и умениями, в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда. Участвует в обследовании детей с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы. Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно со всеми специалистами.



Взаимоотношения ребенка с другими людьми понимаются как один из важнейших факторов его личностного развития. Особая роль в этом взаимодействии принадлежит персоналу образовательного учреждения. Педагогический коллектив способствует сближению детей, созданию атмосферы сотрудничества, взаимопонимания. Стиль поведения педагога бессознательно присваивается детьми и влияет на формирование личности. Эффективность общения персонала, особенно воспитателей и специалистов, с ребенком и его родителями зависит от их готовности принять обращенные к ним советы или замечания и адекватно на них реагировать. Коррекционное воздействие только тогда будет успешным, когда педагогический коллектив пользуется уважением и доверием со стороны родителей и готов с ними сотрудничать на основе равноправного диалога. Очень важно, чтобы воспитатели и специалисты принимали каждого ребенка тепло и доброжелательно, замечали любые продвижения на пути к успеху. С целью оптимизации отношения педагогов детского сада к детям с отклонениями в развитии необходимо проводить психологическое просвещение персонала, в частности, помочь изучить:

- возрастные особенности детей с отклонениями в развитии;
- оптимальные пути организации общения персонала с детьми;
- оптимальные пути организации общения между детьми;
- принципы организации детских групп; - методы работы с родителями.

У персонала необходимо формировать позицию по отношению к детям и их семьям, базирующуюся на принципах гуманистической психологии (К. Роджерс). Суть этой позиции заключается в необходимости:

- поддерживать в ребенке достоинство и формировать позитивный образ «Я»; - говорить о ситуации, поступке и его последствиях, а не о личности и характере ребенка;
- отмечать сдвиги в личностном росте посредством сравнения ребенка с самим собой, а не с другими детьми;
- отказаться от негативных оценочных суждений, «ярлыков», отрицательного программирования;
- избегать навязывания вопреки желанию ребенка способа деятельности и поведения.

С этой целью используются такие формы работы, как лекции, беседы, групповые и индивидуальные консультации, анкетирование, подбор и анализ психологической и психолого – педагогической литературы.

Основные формы работы с педагогами

Обеспечение тесной взаимосвязи в работе педагога-психолога с педагогами и специалистами – важнейший аспект образовательно-воспитательной деятельности в детском саду. Целенаправленная, систематически спланированная, комплексная работа специалистов повышает эффективность коррекционной и развивающей работы, оптимизирует её организацию и содержание. В работе педагога-психолога с педагогами используются разные формы работы:

Групповые	Формы индивидуальной работы с воспитателями
– педагогические мастерские, – мастер – классы, – групповые консультации для молодых педагогов, – семинары – практикумы, – деловые игры, – взаимопросмотры, – презентации.	– собеседования, – консультации, – посещение и анализ занятий с целью помощи, – работа в подгруппах – психологическая терапия

3. Организационный раздел.

3.1. Материально-техническое оснащение.

Полноценное осуществление педагогом-психологом своих профессиональных задач требует наличия специализированного кабинета не менее 25 кв.м., предназначенного для оказания своевременной квалифицированной психологической, консультативно-методической и психокоррекционной помощи детям, их родителям и педагогам по вопросам развития, обучения и воспитания, а также социально-психологической реабилитации и адаптации.

Кабинет психолога детского сада №8 по площади составляет 35,7 кв.м. Имеется отдельное помещение - темная сенсорная комната 14 кв.м., помещение - сенсорная песочница 14.6 кв.м., также кабинет для развития сенсорно -моторных функций 20 кв.м., малая сенсорная песочница 11 кв.м.

№	Материально-техническое оснащение		количество
1	Компьютеры	Рабочий педагога-психолога	1
2	Компьютеры	С программным обеспечением для детей	4
3	Музыкальный центр		1
4	Принтер	Черно-белой, цветной печати	2
5	Бактерицидная лампа		1
6	Интерактивный комплекс	Малая песочница, большая песочница	2

3.2. Режим дня и организация образовательного процесса.

Организация работы педагога-психолога по реализации РП осуществляется в режиме дня и организации образовательного процесса по обучению и воспитанию, разработанного в соответствии с действующими санитарными правилами, нормами и требованиями. Педагог-психолог работает на 1 ставку рабочего времени 36ч в неделю.

Режим пребывания в детском саду – 11 часов (с 7.30 – 18.30). Режим способствует нормальному функционированию внутренних органов и физиологических систем организма, обеспечивает уравновешенное, бодрое состояние ребенка, предохраняет нервную систему от переутомления, создаёт благоприятные условия для своевременного развития, формирует способность к адаптации к новым условиям. Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в детском саду, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

На периоды карантинных мероприятий предполагаются карантинные режимы по показаниям.

В период летней оздоровительной компании в детском саду действует оздоровительный режим, предполагающий длительность пребывания детей на свежем воздухе. Ежедневно, в летний период и в остальное время года при позволяющих погодных условиях прием детей осуществляется на свежем воздухе (см ООП, стр. 85)

3.3. Развивающая предметно-пространственная среда (РППС).

РППС кабинета педагога-психолога построена на принципах, определенных ООП детского сада.

Развивающая предметно-пространственная среда кабинета педагога-психолога обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и другим людям.

По оснащению и организации направлений работы педагога-психолога с учётом видов детской деятельности кабинет разделен на зоны:

1. Рабочую
2. Консультационную
3. Коррекционно-развивающую
4. Диагностическую
5. Игровую.

Оснащённость кабинета дидактическими и раздаточными материалами определяется индивидуальными потребностями детей и целями планируемой работы.

Предметно развивающая среда в кабинете педагога-психолога полифункциональная, оснащена трансформируемым оборудованием, что позволяет проектировать работу образовательных ситуаций с учетом организационных форм (индивидуальной и групповой) и направлениями деятельности педагога-психолога. Материально – техническое оснащение описано в Паспорте кабинета

(Приложение 1: Паспорт кабинета.)

3.4. Программно – методическое обеспечение психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Список психолого - педагогических методик, используемых в работе педагога – психолога.

Диагностический комплект Семаго	<u>В состав Диагностического Альбома данного комплекса входят методики, объединенные в блоки:</u> Блок 1. Исследование особенностей памяти, внимания и работоспособности; Блок 2. Исследование особенностей зрительного восприятия (зрительный гнозис); Блок 3. Исследование невербального и вербально-логического мышления; Блок 4. Исследование сформированности пространственных представлений; Блок 5. Понимание сложных логико-грамматических речевых конструкций.	
Методика Выготского – Сахарова	предназначена для оценки и исследования уровня и особенностей понятийного развития ребенка – особенностей уровня сформированности абстрактных обобщений и классификации признаков абстрактных объектов. Выявляется возможность объединения наглядно представленных абстрактных объектов на основе выделения одного или нескольких ведущих признаков, являющимися актуальными для обобщающих операций ребенка. В Комплекте представлена авторский вариант анализа процедуры и результатов выполнения с использованием классического стимульного варианта. Материалом методики являются 25 объемных деревянных фигур, отличающихся между собой различными признаками: цвет, форма, величина, высота.	деревянные цветные фигурки - начиная с 2,5–3-летнего возраста. Наглядно-образный вариант методики - начиная с 3,5–4-х лет.
2. Боровик О.В. , Забрамная С.Д. Практический материал	Пособие состоит из двух частей и приложения. В первой части даются общие указания к проведению психолого-педагогического	

для проведения психолого-педагогического обследования детей. (Москва, «Владос» 2008 год)	обследования. Во второй части и приложении представлен практический материал и методика его использования в процессе психолого-педагогического обследования. Приложение включает 115 таблиц, которые помогут выявить особенности основных психических процессов и личности в целом. Кроме того, они дают возможность определить и состояние знаний, полученных в школе, детском саду.	
Название методики	Описание	Возраст
Цветные Прогрессивные Матрицы Дж. Равена (ЦПМ)	включают 36 заданий, составляющих три серии: А, Ав, В (по 12 матриц в каждой серии). Шкала создана таким образом, чтобы обеспечить надежную оценку способности испытуемого ясно мыслить, когда созданы условия для спокойной работы в обычном для него скоростном режиме, без перерывов. Задания теста апеллируют к трем основным психическим процессам — произвольному вниманию, целостному восприятию и «понятливости» как основной характеристике познавательной деятельности.	дети в возрасте от 4 до 11-ти лет.
«Предметная классификация»	Основной целью использования методики «Предметная классификация» является исследование процессов обобщения и абстрагирования, оценка их специфики, уровня сформированности, актуального уровня развития понятийного мышления ребенка в целом. Предметная классификация состоит из трех серий, ориентированных на работу с детьми разного возраста: 1-я серия: для детей 3 – 5 лет; 2-я серия: для детей 5 – 8 лет; 3-я серия для детей начиная с 8,5–9-летнего возраста. Соответственно стимульные материалы составляют 25 цветных изображения (1 серия); 32 цветных изображения (2 серия); 70 цветных и черно-белых изображения (3 серия).	1-я серия: для детей 3 – 5 лет; 2-я серия: для детей 5 – 8 лет; 3-я серия для детей начиная с 8,5–9-летнего возраста
Методика опосредованного запоминания (по А.Н. Леонтьеву)	Целью Методика опосредованного запоминания (по А.Н. Леонтьеву) Исследование возможности использования внешнего средства для задач запоминания, объема материала, запоминаемого опосредованно. Исследование особенностей мыслительной деятельности ребенка. Для работы с детьми наиболее используемой является так называемая 4-я серия методики из числа апробированных А.Н. Леонтьевым.	для детей от 4,5 до 8-летнего возраста.
Методика В.М. Когана	Используется для выявления параметров внимания: удержания внимания, его распределения по одному, двум или трем признакам одновременно, переключения внимания. Также методика позволяет выявить особенности	с детьми в возрасте от 4,5 до 8,5–9-ти лет.

	работоспособности, другие динамические характеристики психической деятельности. При качественном анализе и оценке результатов выполнения методики возможна оценка мотивационных характеристик, удержания инструкции, возможности программирования порядка действий, наличия фактора инертности деятельности и пресыщаемости. В целом можно отметить, что методика В.М. Когана является одной из наиболее многоаспектных и интересных в плане возможностей психологической интерпретации результатов. В Диагностическом Комплексе используется вариант 5x5. В стимульные материалы входит набор карточек (25 штук) с разноцветными плоскостными изображениями геометрических фигур (5 цветов, 5 простых правильных геометрических форм), таблица с расчерченными клетками, где слева по вертикали нанесены 5 цветных зигзагов, а по горизонтали — 5 соответствующих форм.	
Исключение предметов (4-й лишний)	Основной целью методики Исключение предметов (4-й лишний) является исследование уровня сформированности обобщения, понятийного развития и возможности вычленения существенных, смыслообразующих признаков, выявление особенностей когнитивного стиля. Получаемые данные позволяют судить об уровне процессов обобщения и отвлечения, о способности (или соответственно невозможности) выделять существенные признаки предметов или явлений. Использование методики предъявляет высокие требования к логической обоснованности, правильности обобщений, к строгости и четкости формулировок.	для детей с 3–3,5 до 13–14-летнего возраста.
Кубики Коса	Основной целью методики Кубики Коса является определения уровня сформированности конструктивного пространственного мышления, возможностей пространственного анализа и синтеза, конструктивного праксиса. Использование этой методики позволяет выявить проблемы формирования пространственных представлений. Методика является своего рода <i>ключевой</i> в исследовании когнитивного компонента познавательной деятельности.	3,5 - 9-10-летний возраст.
«Установление последовательности событий»	Ориентирована на исследование особенностей мыслительной деятельности ребенка, возможность установления причинно-следственных и пространственно-временных связей, анализ речевого развития ребенка. Методика представляет набор из четырех оригинальных, ранее не использовавшихся в диагностической практике сюжетных последовательностей.	от 3,5–4 до 7–8-летнего возраста.

Тест Рука	Является проективной методика исследования личности. В отличие от классического анализа результатов теста, полученных для подростков и взрослых, в комплекте представлен анализ результатов по категориям, характерным для детей до 12-летнего возраста. Методика стоит в одном ряду с тестом Роршаха и ТАТ. Она занимает промежуточное положение по степени неопределенности стимульного материала (изображения рук являются менее неопределенными стимулами, чем пятна Роршаха, так как его рука является объектом, который существует в реальном мире.	4 — 4,5 до 11–12-летнего возраста.
Контурный С.А.Т.–Н.	Целью использования авторской методики Контурный С.А.Т.–Н. является помощь в понимании существующих отношений между ребенком и окружающими его людьми в наиболее важных или травматичных для ребенка жизненных ситуациях. методика может быть полезна для определения динамических факторов, обуславливающих реакции ребенка в группе, в школе или детском саду, дома. Подобная проективная техника может способствовать проведению продолжительных (лонгитюдных) «следающих» исследований, касающихся развития ребенка. При определенной периодичности, можно получить важные сведения о развитии и способе решения ребенком отдельных психологических проблем.	3–3,5 до 11–12-летнего возраста.
«Эмоциональные лица»	Ее использование дает возможность оценки адекватности опознания эмоционального состояния, точность и качество этого опознания (тонкие эмоциональные дифференцировки), возможность соотнесения с личными переживаниями ребенка. Косвенным образом при работе с методикой возможна оценка межличностных взаимоотношений, в том числе выявление контрастных эмоциональных «зон» в общении с детьми или взрослыми. В качестве стимульного материала используются две серии изображений эмоциональной лицевой экспрессии: контурные лица (1-я серия - 3 изображения), изображения реальных эмоциональных выражений детских лиц (2-я серия: 14 изображений мальчиков и девочек)	с 3-х до 11-12-летнего возраста.
Методика «СОМОР»	является авторской модификацией Н.Я. Семаго методики Р. Жилия. С ее помощью можно оценить субъективные представления ребенка о его взаимоотношениях с окружающими взрослыми и детьми, о самом себе и своем месте в системе значимых для ребенка социальных взаимодействий. Методика может быть	от 4 до 10–11-летнего возраста.

	использована для оценки эффективности групповой психокоррекционной работы с детьми с коммуникативными проблемами и особенностями аффективно-эмоционального развития. Стимульный материал методики состоит из 8 схематических изображений, выполненных на текстурированном или однотонном картоне бледно-зеленого цвета и примерного перечня вопросов.	
Цветовой тест отношений (ЦТО)	Тест является диагностическим методом, предназначенным для изучения эмоциональных компонентов отношений человека к значимым для него людям, в том числе и к самому себе и отражающим как сознательный, так и частично неосознаваемый уровни этих отношений.	с 4,5–5-летнего возраста. Верхняя граница не определена.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ С ПОМОЩЬЮ ИГРОВОГО МАТЕРИАЛА

- Составление пирамиды из колец
- Составление и выкладывание матрешек
- Заполнение различными объемными геометрическими телами «почтового ящика»

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ С ПОМОЩЬЮ ТАБЛИЦ ИССЛЕДОВАНИЕ ОСНОВНЫХ ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ.

- Исследование восприятия. Восприятие цвета, формы. Восприятие пространственных отношений
- Исследование внимания
- Исследование памяти
- Исследование мышления: Понимание картин со скрытым смыслом, Понимание картин с изображением нелепых ситуаций, Понимание серии картин, связанных единым сюжетом; Понимание содержания литературных текстов, Исключение предметов и понятий, неподходящих к остальным в предложенной группе. Установление закономерностей. Классификация предметов (изображений)
- Обучаемость детей при выполнении, Исследование школьных знаний и навыков
- Исследование эмоционально-волевой сферы и личности в целом

СПИСОК ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ МЕТОДИК

№	Название методики (теста)	Основная направленность методики (теста)	Автор(ы) методики	Год издания	Издательство (литературный источник)
Познавательные процессы, координация, общая осведомленность					
1.	Почтовый ящик (коробка форм)	Уровень развития восприятия и степень его интериоризации	Венгер Л.А.	2004	«Психолог в дошкольном учреждении» М.: Издательство «ГНОМ и Д»,
2.	Бирюльки	Координация, мелкая моторика рук	Венгер Л.А.	2002	«Психолог в дошкольном учреждении», М: изд-во «ГНОМид»
3.	Мисочки				
4.	Повторяй за мной				
5.	Игра в мяч				
6.	«Пакет методик для	Выявления уровня	МГППУ	Москва	МГППУ

	диагностики психического развития 5 летних детей»	психического развития 5 летних детей		2003г.	
7.	«Дорисовывание фигур»,	Творческое воображение	Розенцвейг	М., 2000	Марцинковская «Детская практическая психология»
8.	«Рисунок несуществующего животного»				
9.	Пиктограммы	Опосредованная память	Выготский Л.С.	М., 2000	Марцинковская «Детская практическая психология»
10.	Корректурная проба	Произвольное внимание	Выготский Л.С.	М., 2000	Марцинковская «Детская практическая психология»

Психологическая готовность к школьному обучению

1.	Психологическая готовность к школе	Выявление мотивационной готовности, развития познав.процессов	Гуткина Н.И.	М., 2000	Гуткина Н.М. Психологическая готовность к школе
2.	Методика исследования готовности к школьному обучению	Выявление имеющих проблем у детей	Е.А.Екжанова	Москва, 2007	КАРО
3.	Опросник «Мотивационная готовность»	Готовность к обучению в школе (сформированность учебных мотивов)	Л.А. Венгер	М., 2000	Марцинковская «Детская практическая психология»
4.	“Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей детей (МЭДИС 6-7 лет)”	Оценка развития интеллекта	Щебланова Е.И., Аверина И.С., Задорина Е.Н.	1994	Журнал Вопросы психологии № 4
5.	Комплексная методика диагностики психического развития детей 6–7 лет «SCHOOL»	Сформированность познавательной деятельности, произвольности, учеб.мотивации	Бахурина Е.С.	2001	Московский областной центр профориентации молодежи и психологической поддержки населения

Психологические особенности личности

1.	«Диагностические методы, выявляющие личностные нарушения у детей»	Определение механизмов негативных воздействий на развитие дошкольника	М.А.Панфилова	Москва, 2008	М.А. Панфилова «Игротерапия общения».- «ГНОМ и Д»
2.	Лесенка	Эмоциональный компонент самооценки	В.Г. Щур	2008	М.А. Панфилова «Игротерапия общения».-М: «ГНОМ и Д»

3.	Несуществующее животное	Личностные особенности ребенка	Розенцвейг	М., 2000	Марцинковская «Детская практическая психология»
4.	Тест рисуночной фрустрации Розенцвейга				
5.	Дом-Дерево-человек	Исследование детских характерологических особенностей	Венгер Л.А.	М. 2008	Венгер Л.А. «Психологические рисуночные тесты. Иллюстрированное руководство». М., Владос.
6.	Тест «Сказка» (незаконченные метафорические истории)	Личностные особенности ребенка	Луиза Дюсс	М., 2008	К.Тэйлор. Психологические тесты и упражнения для детей, М., 2008
7.	Тест детской тревожности	Уровень личностной тревожности	Р.Тэмпл, М. Дорки, В. Амен.	М., 2008	М.А. Панфилова «Игротерапия общения».- «ГНОМ и Д»
8.	Методика «Кактус»	Исследование уровня тревожности и агрессивности	М.А. Панфилова	М., 2008	М.А. Панфилова «Игротерапия общения».- «ГНОМ и Д»

Исследование общения

1.	Два домика	Социометрическое исследование отношений в группе (и внутрисемейных отношений)		М., 2000	Марцинковская «Детская практическая психология»
2.	Социометрическая проба «День рождения»			2008	М.А. Панфилова «Игротерапия общения».-М: «ГНОМ и Д»

Изучение семьи

	Рисунок семьи	Внутрисемейные отношения	Г.Т. Хоментаскас	М. 2008	Венгер Л.А. «Психологические рисуночные тесты. Иллюстрированное руководство». М., Владос.
	Тест-опросник родительского отношения	Изучение родительских установок взрослых	А.Я.Варга, В.В. Столин	М., 2001	Психологические тесты. Ред. А.А.Карелин - М., 2001, Т.2.
	Опросник АСВ	Анализ семейного воспитания	Эйдемиллер Э.Г.	С-П. 2004	Статья «Методика Эйдемиллера Э.Г. и Юстицкиса В.В. "Анализ семейных взаимоотношений" (АСВ)»

Изучение личностных особенностей педагогов и родителей

	Методика «Вектор» изучение коллектива	Анализ психологического		1997	ИМАТОН
--	---------------------------------------	-------------------------	--	------	--------

		благополучия пед.коллектива			
	Опросник для оценки профессиональной дезадаптации	Анализ сфер и уровня профессиональной дезадаптации педагогов		1997	М., Владос Психология. Книга 3. Психодиагностика
	Оценка способности педагога к эмпатии	Исследование особенностей личности педагога		1997	М., Владос Психология. Книга 3. Психодиагностика

Используемые психодиагностические комплекты

Перечень программ, технологий, пособий	Психодиагностический комплект детского психолога (авторы М. М. Семаго, Н. Я. Семаго), в который входит не только необходимый стимульный материал, но и руководство с подробным описанием проведения методик.
	Психодиагностический комплект психолога ДООУ (автор Марцинковская Т. Д. «Диагностика психического развития детей»)
	Психодиагностический комплект «От диагностики к развитию» (авт. С. М. Забрамная)
	Психодиагностический комплект (авт. О. М. Дьяченко и др. «Психолог в детском дошкольном учреждении»)
	Психодиагностический комплект (авт. Рогов Е. И. «Настольная книга практического психолога в образовании»)
	Психодиагностический комплект (авт. Р. С. Немов «Психология, т.3)

Используемые методики

№ п/п	Название методики	Цель	Группа
1.	Графический диктант	Выявление уровня сформированности произвольности	Старшая группа
2.	Исследование восприятия	Определить уровень развития зрительного и слухового восприятия	Средняя группа Старшая группа
3.	Четвертый лишний	Исследование уровня развития мышления /классификация, обобщение/;	Старшая группа
4.	Последовательность событий	Исследование словесно-логического мышления	Старшая группа
5.	Десять слов	Определение объема рече-слуховой памяти	Старшая группа
6.	Зрительная память	Определение объема зрительной памяти	Средняя группа, Старшая группа
7.	Кружки	Определение уровня развития внимания	Средняя группа, Старшая группа
8.	Мелкая моторика	Исследование уровня развития мелкой моторики	Старшая группа

9.	Мотивационная готовность к обучению в школе	Определение сформированности мотивации к обучению	Старшая группа
10.	Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей детей 6 - 7 лет Авторы адаптации: Е. И. Щебланова, И. С. Аверина, Е. Н. Задорина	Интеллектуальные способности детей	Старшая группа
11.	Методика «Беседа о школе» (разработана Т. А. Нежновой)	Определение «внутренней» позиции школьника	Старшая группа
12.	Коммуникативная готовность: • со взрослыми • со сверстниками	Определение параметров развития общения	Старшая группа
13.	«Определение мотивов учения» М.Р.Гинзбург	Определение предпочтительных мотивов к учебной деятельности	Старшая группа
14.	Тест «Бендер»	Изучение зрительно-моторной координации, произвольности, умения работать по образцу	Старшая группа
15.	Диагностика адаптации ребенка к Д/С	Определение уровня успешности адаптации ребенка к условиям детского сада.	Младшая группа

Программы коррекционно-развивающей работы педагога-психолога для коррекционно-развивающей работы.

Вид	Диагностика	Литература, программы
Познавательное развитие (коррекционная работа)	-«Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко 2018 -От диагностики к развитию С.Д. Забрамная, О.В. Боровик 2016г. -«Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребёнка» Дошкольный и младший школьный возраст Н.Я. Семаго, М.М. Семаго 2005 -Стребелева Е.А., «Психолого-педагогическая диагностика детей раннего и дошкольного возраста»	-«Программы воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» Баряевой Л.Б., Гаврилушкиной О.П., Зарина А.П., Соколовой Н.Д.,(3-7) -Александр Николаевич Веракса, Мария Федоровна Гуторова «От рождения до школы» -Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза. Учебное пособие А.В. Семенович - Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А., Соколова Н.Д., Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. – СПб.: КАРО, 2007 - Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. – М.: Просвещение, 2005. – 272 с

		-Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра (ФРЦ АУТИЗМ) https://autism-frc.ru/ckeditor_assets/attachments/1397/praoop-do_ras-n.pdf
Эмоционально-волевая сфера	Тест на тревожность детей 3,5-7 лет (Р. Тэмпл), М. Дорки, В. Амен, графическая методика «Кактус», тест «Страхи в домиках», «Кинетический рисунок семьи», тест «Сказка» Л. Дюсс, Социоматрица	-И.А Пазухиной «Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников» (3-7)
Подготовка к школе	Методическое пособие «Рекомендации по проведению психологической диагностики готовности к обучению в школе у детей старшего дошкольного возраста» Симферопольский городской методический центр Симферопольского городского совета. Центр практической психологии и социальной работы	-«Программы дополнительного образования по психологической подготовке к школе «Скоро в школу» (детей 5-7 лет)» Азаматовой О. В. -Комплексная коррекция трудностей обучения в школе Ж.М. Глозман, А.Е. Соболева (Теория и практика психологической помощи)
Расстройство аутистического спектра	- Консультативно-диагностическая работа с семьями, воспитывающими детей с РАС. Методические рекомендации (ФРЦ АУТИЗМ) -Протокол обследования Авторы-составители: А.В. Хаустов, Е.Л. Красносельская, С.В. Воротникова, Ю.И. Ерофеева, Е.В. Матус, А.И. Станина, И.М. Хаустова, Т.В. Шептунова	-Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. – М.: Просвещение, 2005. – 272 с. (СТУПЕНИ) -Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра (ФРЦ АУТИЗМ) https://autism-frc.ru/ckeditor_assets/attachments/1397/praoop-do_ras-n.pdf -Комплексное сопровождение семей, воспитывающих детей с синдромальными формами РАС, синдром умственной отсталости, сцеплённой ломкой хромосомой X (мет. Рек. ФРЦ АУТИЗМ)

3.5. Документация педагога психолога.

Нормативно-правовое обоснование для разработки Рабочей программы (перечень нормативных документов):

Нормативные документы

1. Конвенция ООН о правах ребенка.
2. Международная классификация болезней 10-го пересмотра (МКБ-10).

3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Приказ Минздравсоцразвития от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
5. Приказ Минтруда от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог-психолог (психолог в сфере образования)”».
6. Приказ Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
7. Инструктивное письмо Минобрнауки от 24.12.2001 № 29/1886-6 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения».
8. Приказ Минобрнауки от 11.05.2016 № 536 «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
9. Приказ Минобрнауки от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».
10. Федеральный закон от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов».
11. Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93 "об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации" Должностная инструкция педагога-психолога.
12. Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме.

Образовательные программы:

1. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой).
2. Основная образовательная программа дошкольного образования детского сада № 8 «Чоппууска» -филиала АН ДОО «Алмазик»
3. «Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе» (автор В.Л. Шарохина).
4. «Коррекционно-развивающие занятия в средней группе» (автор В.Л. Шарохина).
5. «Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе» (автор В.Л. Шарохина).
6. «Развитие интеллекта у детей»: психологические занятия с детьми 6 – 7 лет» (автор И.Л. Арцишевская).
7. Адаптированная развивающая программа «Хочу вырасти счастливым» по выработке навыков здорового образа жизни и по профилактике употребления психоактивных веществ, для работы с детьми 6 – 7 лет (автор Т.Н. Андреева).
8. Программа психолога – педагогического сопровождения процесса адаптации детей раннего и дошкольного возраста «Адаптация» (автор А.С. Роньжина).
9. Программа психолога - педагогического сопровождения социально – эмоционального развития детей средней группы «Цветик-семицветик» (автор Н.Ю. Куражева).
10. Программа – психолога педагогического сопровождения детей старшего дошкольного возраста «Радуга толерантности» (автор С.Г. Долгова)
11. Технология формирования у детей 6-7 лет инициативности, самостоятельности, ответственности и парциальная программа «Лесенка РОСТА» (автор Мони́на Г.Б.)
12. Психолого-педагогическая развивающая программа «Инициативный, ответственный, самостоятельный дошкольник» (Е.В. Петш, И.П. Середа) и др.

Специальные документы

1. Психологические заключения.
2. Выписка из медицинской карты.
3. Карта психического развития ребенка.
4. Протоколы обследования.
5. Протоколы консультаций.
6. Индивидуальные программы реабилитации и абилитации детей-инвалидов.

Организационно-методические документы

1. График работы.
2. Перспективный план работы на год.
3. Циклограмма деятельности педагога-психолога.
4. Журнал индивидуальных и групповых диагностик.
5. Журнал индивидуальных и групповых консультаций.
6. Журнал индивидуальной развивающей и коррекционной работы.
7. Журнал групповой развивающей и коррекционной работы.
8. Журнал просветительской и профилактической работы.
9. Диагностический инструментарий.
10. Коррекционные и развивающие программы.
11. Сценарии мероприятий.
12. Тексты консультаций и материалы сменного стенда.
13. Аналитический отчет.

Паспорт кабинета (Приложение 1)

Годовой план (Приложение №2)

Перспективный план работы (Приложение №3)

Календарное планирование (Приложение №4)

График работы (Приложение №5)

Список используемой литературы

1. Альбаева Е. А. Занятия по психогимнастике с дошкольниками – М.: ТЦ Сфера, 2009
2. Альбаева Е. А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста - – М.: ТЦ Сфера, 2003
3. Альбаева Е. А. Психогимнастика в детском саду – М.: ТЦ Сфера, 2003
4. Афонькина Ю.А. Рабочая программа педагога-психолога ДОО – изд. 2-е, перераб. – Волгоград: Учитель, 2016
5. Баркан А. И. Плохие привычки хороших детей – М.: Дрофа-Плюс, 2003
6. Безруких М. М., Филиппова Т. А. Ступеньки к школе. Тренируем пальчики
7. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов. – 2-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
8. Гленн Вильсон, Диана Гриллз Узнай интеллектуальные возможности своего ребенка

9. Епинчинцева О. Ю. Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста СПб.: «Детство – Пресс», 2010
9. Зикевич-Евстигнеева Т. Д. Волшебная страна внутри нас
10. Зикевич-Евстигнеева Т. Д. Чудеса на песке
11. Ильина М. В. Чувствуем-познаем-размышляем – М.: АРКТИ, 2004
12. Истратова О. Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники - Ростов н/Д: Феникс, 2009
13. Катаева Л. И. Коррекционно-развивающие занятия подготовительной группе – М.: Книголюб, 2005
14. Ковалева И. В. Профилактика агрессивного поведения у детей раннего возраста
15. Куражева Н. Ю., Вараева Н.В. Психологические занятия с дошкольниками. «Цветик-семицветик». – СПб.: Речь, 2005
16. Куражева Н. Ю. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет – СПб.: Речь, 2016
17. Куражева Н. Ю. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет – СПб.: Речь, 2016
18. Куражева Н. Ю. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет – СПб.: Речь, 2016
19. Макляева Т. Г. Коррекционно-развивающие занятия в детском саду - М.: ТЦ Сфера, 2008
20. Макляева Т. Г. Тестируем детей – Ростов н/Д: Феникс, 2009
21. Малахова А. Н. Небесное путешествие – СПб.: Речь; М.: Сфера 2008
22. Миклеева Н. В. Энциклопедия педагогических ситуаций – М.: ТЦ Сфера, 2011
23. Орехова О. А. Цветовая диагностика эмоций. Типология развития. – СПб.: Сфера, 2008
24. Пазухина И. А. Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет – СПб.: «Детство – Пресс», 2010
25. Пазухина И. А. Давай познакомимся! Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет – СПб.: «Детство – Пресс», 2010
26. Романов А. А. Игротерапия: как преодолеть агрессивность у детей – М: Школьная пресса, 2003
27. Романов А. А. Направленная игротерапия агрессивности у детей – М.: «Романов», 2001
28. Роньжина А. С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению
29. Семенака С. И. Уроки добра
30. Стребелева Е. А., Мишина Г. А., Разенкова Ю. А. , Орлова А. Н., Шматко Н. Д. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста – М.:Провещение, 2007
31. Царькова О.В. Первый блин с начинкой из сказки
32. Чернецкая Л. В. Психологические игры и тренинги в детском саду - Ростов н/Д: Феникс, 2006
33. Чернокова Т. Е., Каданкова Н. Н. диагностика познавательного развития детей младшего дошкольного возраста – Арх., 2002
34. Шипицына Л. М., Защирина О. В., Воронова А. П., Нилова Т. А. Азбука общения СПб.: «Детство – Пресс», 2008

Паспорт
Кабинета педагога-психолога в детском саду №8 «Чоппууска».

В соответствии с требованиями ФГОС ДО к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, требованиями к её психолого-педагогическим условиям реализации, а также требованиями к развивающей предметно-пространственной среде АН ДОО «Алмазик», в д/с №8 «Чоппууска» оборудован и успешно функционирует кабинет педагога-психолога. Он является одним из звеньев единой системы психологической службы образования, а также социальной помощи семье и детям. Кабинет психолога детского сада №8 по площади составляет 35,7 кв.м. Имеется отдельное помещение - темная сенсорная комната 14 кв.м., помещение - сенсорная песочница 14.6 кв.м., также кабинет для развития сенсорно -моторных функций 20кв.м., малая сенсорная песочница 11 кв.м.

Кабинет психолога находится на третьем этаже в стороне от помещений хозяйственного, бытового обслуживания и имеет удобное для доступа родителей расположение в здании учреждения. Это большое по размерам помещение, пропорциональное и хорошо освещенное (естественное и искусственное освещение). Цветовое сочетание и общий фон не яркие и не подавляющие цвета (постельные тона). Эта цветовая гамма способствует адаптации к помещению и к ситуации взаимодействия с психологом.

Развивающая предметно-пространственная среда кабинета обеспечивает максимальный психологический комфорт каждому ребёнку, что необходимо для развития познавательных процессов, речи, и эмоционально-волевой сферы, а также реализацию различных коррекционных и развивающих программ с учетом возрастных особенностей детей, является доступной и безопасной. С учетом задач работы педагога-психолога кабинет территориально включает несколько зон, каждая из которых имеет специфическое назначение и соответствующее оснащение.

Структура кабинета

Первая профессиональная зона — для индивидуальных и групповых занятий рассчитана на 10 - 12 человек *-пространство взаимодействия с детьми.* Оно обеспечивается средствами для организации различных видов деятельности с детьми (в частности, диагностической, коррекционной, развивающей, реабилитационной).

В кабинете педагога-психолога отведено место площадью не менее 15 кв.м. для индивидуальной работы с ребенком, групповой работы с детьми, предполагающей, в частности, использование элементов двигательной активности (динамичные упражнения, подвижные игры и т.п.).

Материально-техническое оснащение.

№	Материально-техническое оснащение		количество
1	Компьютеры	Рабочий педагога-психолога	1
2	Компьютеры	С программным обеспечением для детей	4
3	Музыкальный центр		1
4	Принтер	Черно-белой, цветной печати	2
5	Бактерицидная лампа		1
6	Интерактивный комплекс	Малая песочница, большая песочница	2

Температурный режим.

Помещение теплое и хорошо проветриваемое. Оптимальная температура воздуха - от 20 до 24 С.

Вторая профессиональная зона психологического кабинета - индивидуального приема – *пространство взаимодействий с взрослыми* (родители, педагоги). Оно по преимуществу обеспечивается средствами для коммуникативной деятельности.

Третья профессиональная зона - рабочее место психолога обеспечивается *средствами для организационно-планирующей деятельности* психолога.

Таблица 1.

Перечень оборудования пространства взаимодействия психолога с детьми.

Мебель и оборудование	Мебель по росту детей (столы 10шт, 10 стульев). Мягкие диваны (малогабаритные). Ковер; 2 подушки, мягкие игрушки. Музыкальный центр. Фонотека. Экран. (<i>Слайдоскоп, диктофон, телевизор, видеомагнитофон, видеокамера</i>) - нет.
Стимульный материал	Материал к диагностическим методикам и тестам, коррекционно-развивающим играм и упражнениям, соответствующий требованиям научности, экологичности, возрастной дифференциации. (Пополняется периодически)
Технический материал	Цветная бумага, ножницы, простые и цветные карандаши, фломастеры, ластики, картон, клей, кисточки, пластилин, акварельные краски, альбомные листы различного формата, детские лекала, линейки-трафареты с геометрическими фигурами и плоскостными изображениями.
Вспомогательный материал	Набор объемных геометрических форм (куб, цилиндр, шар, призма, конус). Набор плоскостных мозаик из картона и пластмассы (геометрические, неправильные, абстрактные фигуры). Мелкодетальный конструктор типа «ЛЕГО». Несколько атрибутов основных сюжетно-ролевых игр и предметов-заместителей. Маски оппозиционных героев известных детям сказок («Заяц» — «Волк», «Баба-Яга» — «Царевна» и т.д.). Яркие игрушки по принципу половой дифференциации (кукла, машина), мячи разного размера и фактуры (надувной, набивной, резиновый), небольшая плетеная веревка. Детские книги, книги-раскраски, детские журналы. <i>Игрушки-сюрпризы с включением света, звука, движений при производстве определенных операций (механические, электронные, радиофицированные).</i> - нет

Таблица 2.

Перечень оборудования пространства взаимодействия психолога с взрослыми

Мебель и оборудование	Мягкие диваны (малогабаритные)
Стимульный материал	Стимульный материал к диагностическим методикам и тестам.

Технический материал	Анкетные бланки, бланки опросников. Печатный материал.
Вспомогательный материал	Распечатки с играми и упражнениями для занятий с детьми в домашних условиях. Литература по проблемам возрастного, развития детей, особенностей их поведения, а также по вопросам семейных и супружеских взаимоотношений. Литература по проблемам познавательного, личностно-эмоционального развития детей, вопросам детской компетентности, школьной готовности и успешности, адаптации к социальным условиям и т.д. Информационные материалы о смежных специалистах (психиатр, логопед) и специализированных детских учреждениях (центры, консультации, больницы, поликлиники).

Перечень оборудования пространства взаимодействия психолога с взрослыми для интерпретационной и организационно-планирующей деятельности психолога.

Таблица 3.

Мебель и оборудование	Письменный стол, стул. шкаф. Компьютерный комплекс.
Технический материал	Писчая бумага стандартного формата. Средства для обеспечения компьютера.
Вспомогательный материал	Нормативная документация. Специальная документация. Организационно-методическая документация. Литература и периодические печатные издания по повышению научно-теоретического уровня и профессиональной компетентности специалиста.
Интерпретационный материал	Программы обработки и анализа данных, полученных в результате диагностической деятельности.

Также на третьем этаже имеются дополнительные помещения:

Центр релаксации и снятия эмоционального напряжения (темная сенсорная комната) помогает снимать усталость, располагает к отдыху и расслаблению. Удобные кресла, мягкие маты; проекторы, интерактивные панели; световые приборы – «Звездное небо»; подвижные конструкции – сухой дождь, зеркальный шар; воздушно-пузырьковые трубки; звуковые приборы, создающие звуки природы, пение птиц, негромкое звучание спокойной музыки - все способствует успокоению, снятию накопившейся усталости и раздражения, располагает к отдыху и расслаблению, является местом эмоциональной разгрузки, как для детей, так и для взрослых.

Центр воды и песка (интерактивная комната) помогает создать радостное настроение, установить первые контакты с ребёнком, снимает напряжение, агрессию, состояние внутреннего дискомфорта у детей, что создаёт благоприятную почву для развития эмоциональной сферы ребёнка. Комната оснащена интерактивной песочницей и мелкими игрушками разной направленности.

Центр сенсомоторного развития (комната) помогает детям в развитии мелкой моторики, координации движений,

Таблица 4

Коррекционно-развивающие центры	Оснащение
Сенсомоторная комната	Стол, стулья, стеллажи; Бизиборды настенные и напольные; Игры на развитие памяти, внимания, мелкой моторики рук;

	Игры настольные; Игрушки деревянные, куклы, пирамидки и тд; Сухой бассейн; Мягкие модули Сенсомоторные кубы, панели.
Темная сенсорная комната	Кресла, маты; Проекторы; Интерактивные панели; Световые приборы – «Звездное небо»; Подвижные конструкции – сухой дождь, зеркальный шар; Воздушно-пузырьковые трубки; Звуковые приборы, создающие звуки природы, пение птиц и тд;
Интерактивная комната	Интерактивная песочница

Финансовое обеспечение функционирования кабинета педагога-психолога.

Педагогу-психологу, работающему в кабинете и отвечающему за его материально-техническое, методическое оснащение, соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований, может устанавливаться доплата из компенсационного фонда, размер которой в соответствии с Законом Российской Федерации "Об образовании" определяется образовательным учреждением самостоятельно (на основании локальных актов). Необходимые ассигнования для оснащения кабинета педагога-психолога и доплаты за заведование кабинетом планируются образовательным учреждением заблаговременно.

ГОДОВОЙ ПЛАН РАБОТЫ

Приложение 2

на 2021-2022 учебный год в группах компенсирующей и комбинированной направленности

Педагога-психолога детского сада № 8 «Чоппууска» - филиала АН ДОО «Алмазик»

Целью работы является: создание оптимальных условий для развития детей и укрепление их физического и психического здоровья, развитие творческого потенциала.

Данные цели реализуются через следующие **задачи**:

- создать благоприятный для развития ребенка психологический климат в группах комбинированной и компенсирующей направленности, который определяется прежде всего организацией продуктивного взаимодействия, обучения и общения детей со взрослыми и сверстниками;
- учет индивидуальных особенностей детей – их интересов, способностей, склонностей, чувств, отношений, увлечений, жизненных планов и т. д.;
- оказывать своевременную психологическую помощь и поддержку как детям, так и их родителям, воспитателям и специалистам детского сада.

Для успешного достижения поставленных целей, своевременного решения задач педагог-психолог работает по следующим **направлениям**:

- профилактическое и просветительское;
- диагностическое;
- развивающее;
- консультативное.

Приоритетными направлениями в работе педагога-психолога на дошкольной ступени являются:

- 1) психолого-педагогическое сопровождение воспитанников с особыми образовательными потребностями и детей-инвалидов;
- 2) психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска;
- 3) работа по индивидуальному запросу родителей воспитанников, воспитателей, специалистов и администрации .

Основными **формами и методами работы** являются:

- индивидуальная и групповая работа с детьми;
- организация коллективной деятельности и общения;
- организация развивающей и воспитывающей среды;
- комплексное психолого-педагогическое обследование, опросы педагогов и родителей;
- проведение тренинговых занятий.

Педагог-психолог осуществляет свою работу по приоритетным направлениям в соответствии с **годовым планом**, который согласовывается и утверждается администрацией детского сада.

4.	Исследование уровня тревожности, страхов, агрессии, проблем в развитии высших психических функции и т.д.		Дети 4-7 лет комбиниров		По запросу
Диагностическая работа			анных и компенсиру		
№			ющих групп		
п/п	Задачи	Планируемые мероприятия	Целевая группа	Сроки	Примечания
1.	Изучение адаптационного периода вновь пришедших детей. Выявление детей «группы риска».	- Наблюдение за детьми - Анализ карт адаптации	Вновь прибывшие дети	Сентябрь Октябрь	Оформление адаптационных листов на вновь поступившего ребенка Оформление протоколов психодиагностического обследования детей «группы риска»
		- Анкетирование родителей - Анкетирование педагогов	Родители		
1.1	Диагностика педагогического коллектива	Компьютерная диагностика «Вектор»	Педагоги	Октябрь	
2.	Изучение состояния и особенности нервно-психического развития вновь прибывших детей.	Наблюдение за детьми во время занятий и выполнения режимных моментов	Вновь прибывшие дети	Октябрь-Декабрь	Совместно с воспитателями
3.	Изучение психологической готовности к обучению в школе в начале и в конце года	Диагностика готовности к школьному обучению (экспресс тест Семаго)	Дети 6-7 лет	Октябрь, Апрель	Анализ и оформление результатов

5.	Изучение уровня психического развития и выявления особенностей их протекания	Методика «Экспресс-диагностика в детском саду» по Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко	Дети 4-7 лет комбинированных и компенсирующих групп	В течение года	По необходимости индивидуальной углубленной диагностики
6.	Изучения уровня мотивационной готовности к школе	Диагностика мотивационной готовности к школе	Дети подготовительных групп	Март	
7.	Наблюдение за созданием в группах благоприятных условий для игр, развивающих занятий и комфортного пребывания детей в детском саду.		Все группы	В течении года	Совместно с воспитателями

Коррекционно-развивающая работа

№ п/п	Задачи	Планируемые мероприятия	Целевая группа	Сроки	Примечания
1.	Коррекция психоэмоционального состояния у вновь поступающих детей	Коррекционно-развивающие занятия по профилактике дезадаптации	Вновь прибывшие дети	В течение года	Программа психологического сопровождения в период адаптации к условиям детского сада.
2.	Коррекционные занятия для детей «группы риска» с нарушениями эмоционального состояния	Занятия по снижению тревожности и устранению страхов с использованием методов арт-терапии	Дети 4-7 лет комбинированных и компенсирующих групп	В течении года	Программа психологического сопровождения по коррекции тревожности и страхов
3.	Коррекционно-развивающие занятия по повышению уровня развития познавательной сферы детей инвалидов и детей с ОВЗ средних, старших и подготовительных групп.	подгрупповые и индивидуальные коррекционные занятия по развитию познавательных процессов.	Дети 4-7 лет комбинированных и компенсирующих групп	В течение года	Программа психологического сопровождения по развитию познавательной сферы
4.	Коррекционная работа посредством песочной психотерапии.	Групповые и индивидуальные коррекционные занятия по развитию психических процессов	Дети 4-6 лет комбинированных и компенсирующих групп	Ноябрь - март	Программа по развитию эмоционально-коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии

5.	Коррекционно-развивающие занятия по формированию волевой и мотивационной готовности детей подготовительных групп	Занятия по формированию мотивационной готовности детей	Дети 6-7 лет	Январь-апрель	Программа психологического сопровождения по подготовке к школьному обучению
6.	Коррекционно-развивающие занятия по коррекции и профилактике агрессивного поведения дошкольников, неуверенности в себе, застенчивости, тревожности и гиперактивности	Занятия по снижению уровня агрессивности, неуверенности в себе, застенчивости, гиперактивности	Дети 4-7 лет	В течении года	Программа психологического сопровождения по коррекции агрессивности, неуверенности в себе, застенчивости, гиперактивности
7.	Индивидуальная коррекционная работа по запросам родителей, педагогов	Индивидуальные коррекционно-развивающие маршруты	Дети всех возрастных комбинированных и компенсирующих групп	В течении года	По поступлению запросов
8.	Тренинговые занятия по профилактике и стабилизации психоэмоционального состояния, развития толерантности	Развитие стрессоустойчивости	педагогический состав	В течении года	По запросу администрации, педагогов

Психологическое консультирование

№ п/п	Задачи	Планируемые мероприятия	Целевая группа	Сроки	Примечания
1.	Оказание профессиональной помощи воспитателям и родителям в определении индивидуального подхода к ребенку в процессе воспитательно-образовательной работы, в решении вопросов, связанных с развитием и воспитанием детей.	- Индивидуальные и групповые консультации - Консультации по результатам диагностических обследований	Родители Педагоги	В течении года	По запросу

Психопросветительская работа

1.	Повышение и развитие психологической компетенции педагогов	Профилактика профвыгорания у педагогов	Педагоги	Январь	Тренинг
2.	Выступление и участие на педсоветах и совещаниях в д/с	Дети с ограниченными возможностями по здоровью в д/саду: - «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в	Педагоги	Октябрь	По плану работы детского сада

		условиях детского сада». Особенности организации коррекционной работы с детьми ОВЗ. -Особенности психического развития детей всех возрастных групп; - Особенности нервно-психического развития детей с особенностями в развитии; -Воздействие игры на психоэмоциональное состояние у детей; -Анализ педагогического наблюдения «В какие игры любят играть дети» - Анализ проведенной работы с выпускниками д/с: уровень готовности к школьному обучению, мотивационной готовности - Отчет по выполненной работе и ознакомление с перспективным планом педагога-психолога.		Ноябрь Декабрь Январь Май Май	
3.	Повышение и развитие психологической компетенции родителей и педагогов в вопросах воспитания и обучения детей Влияние родительских установок на развитие детей.	Групповые и индивидуальные консультации:	Родители Педагоги Родители	В течении года Ноябрь	По запросам
4.	Информирование об особенностях психического развития ребенка того или иного возраста	Родительские собрания	Родители	В течении года	По запросу
5.	Трансмотивационные игры		Родители	1 раз в квартал	По плану
6.	«Советы родителям будущих первоклассников»;	Информационные стенды	Родители		На стенде групп

	«Расстройство аутистического спектра»				
Экспертная и организационно-методическая работа					
1.	Повышение профессиональной компетентности	Участие в методических объединениях	Педагоги-психологи	В течение года	По плану работы метод. Объединения
2.	Определение маршрута обучения дошкольников (комбинированные группы)	Участие в ППк			В соответствии с утвержденным графиком д/с,
3.	Изучение соматикофизиологических особенностей, с целью их учета в последующей психолого-педагогической работе	Анализ медицинских карт	Дети комбинированных и компенсирующих групп	Сентябрь-октябрь	
4.	Анализ результатов диагностики, наблюдения, консультаций.	Подборка и разработка коррекционно-развивающих программ в соответствии с ФГОС ДО	Дети, взрослые	Октябрь Январь Март	
5.	Анализ особенностей общения, взаимодействия педагога с детьми	Присутствие и участие на занятиях педагогов	Дети, педагоги	В течение года	
6.	Просвещение родителей и педагогов по вопросам воспитания детей с учетом их особенностей	Составление рекомендаций, памяток, буклетов для педагогов и родителей по вопросам воспитания детей с учетом их особенностей.	Дети, педагоги, родители	В течение года	
7.	Создание и подготовка психологического инструментария	Составление дидактического и раздаточного материала к занятиям, оформление информационных стендов в группах и в приемных в д/с.	Дети, педагоги, родители	В течение года	
8.	Ведение отчетности работы педагога-психолога	Ведение текущей документации		В течение года	
9.	Предоставление данных о психическом развитии ребенка	Заполнение карт детей комбинированных и компенсирующих групп	Дети	Сентябрь Январь Апрель	Представление на ППк
10.	Анализ проделанной работы, планирование дальнейшей работы по улучшению работы психологической	Составление аналитического, статистического отчетов о проделанной работе и об итогах за		Май	Предоставление анализа работы администрации д/с

	службы	прошедший год			
11.	Составление годового плана	Планирование мероприятий		Август	Предоставление документации администрации д/с по требованию

* проведение массовых мероприятий возможно при благоприятной эпидемиологической обстановке в городе

*возможна корректировка годового плана в течение учебного года.

**Перспективный план деятельности педагога – психолога
детский сад № 8 филиал АНДОО «Алмазик»
на 2021 – 2022 учебный год**

Основная цель работы:

Создание условий, способствующих охране физического и психического здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, свободному и эффективному развитию способностей каждого ребенка.

Задачи педагога-психолога:

- проводить психологический анализ социальной ситуации развития в детском саду, вовремя выявлять основные проблемы и определять причины их возникновения, находить пути и средства в их решении.
- содействовать личностному и интеллектуальному развитию воспитанников на каждом возрастном этапе развития личности.
- оказывать содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в детском саду.
- участвовать в подготовке и создании психолого-педагогических условий преемственности в процессе непрерывного образования;
- оказывать помощь в составлении и написании программ, индивидуальных маршрутов детей.
- проводить профилактические мероприятия по преодолению трудностей в социальном и психическом здоровье воспитанников.
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; абилитации и коррекции нарушений развития;

Направления работы педагога-психолога:

- коррекционно-развивающая работа (направленная на преодоление трудностей),
- психодиагностика (психолого-педагогическое обследование детей всех возрастных групп),
- психопрофилактика (информирование родителей и педагогов по проблемам воспитания, обучения и развития дошкольников),
- психологическое просвещение (помощь родителям, педагогам в решении трудностей воспитания, обучения и развития).

Психодиагностическая деятельность

С кем проводится	Вид работы	Форма проведения	Время проведения
ДЕТИ			
Все группы комбинированной и компенсирующей направленности	Наблюдение за созданием в группах благоприятных условий для игр, развивающих занятий и комфортного пребывания детей в дошкольном учреждении.	Индивидуальные, групповые	Сентябрь

Старшие, подготовительные к школе группы	Диагностика развития познавательных процессов, интеллектуальных способностей. Подведение итогов диагностики.	Индивидуальные, групповые	Сентябрь-октябрь, апрель-май
Средняя, старшая и подготовительная к школе группы	Диагностика эмоционального состояния детей в дошкольном учреждении психологического благополучия в группе. Диагностика интеллектуального развития. (Методика С.Д.Забрамная), Стребелева Е.А., Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко.	Индивидуальные, групповые	По запросу воспитателя, родителей
Группы комбинированной направленности	Социально – личностная диагностика по методикам: «День рождения», «Кактус», «Лесенка» (автор М.А. Панфилова); «Страхи» (автор А.Л. Захаров); «Тест тревожности» (авторы М. Дорки, В. Амен); «Два дома», «Рисунок семьи». Подведение итогов диагностики. Анализ детской продуктивной деятельности;	Индивидуальные, по запросу педагогов или родителей	В течение года
Старшая, подготовительная группы комбинированной направленности	Определение межличностных взаимоотношений в группах (Социометрия, наблюдение).	Фронтальная. Совместно с воспитателем	В течение года
Подготовительная группа	Диагностика психологической готовности детей к обучению в школе Диагностика уровня психологической готовности детей к обучению в школе. (Тест Керна-Йирасика, методика М.Семаго). Обследование мотивационной готовности детей к школе Обследование волевой готовности детей к школе. (Гизинбург, Банковой).	Индивидуальные, групповые	Сентябрь, май
ПЕДАГОГИ			
Работа с педагогами Все педагоги	Проведение психолого – педагогического анализа режимных моментов в группах детского сада	Наблюдение по группам	Сентябрь, май
Все педагоги	Психодиагностика личности педагога с целью определения профвыгорания	Индивидуальные	Декабрь
Педагоги компенсирующих	Практическая работа по адаптации программы	Индивидуальные,	В течение года

групп	занятий для детей.	групповые	
РОДИТЕЛИ			
Ранний возраст	Анкетирование «Психолого – педагогические параметры определения готовности поступления ребенка в дошкольное образовательное учреждение»	Индивидуальные, наглядные	По мере поступления
Работа с родителями	1. Анкетирование родителей, вновь прибывших детей. 2. Анкета «Ваш ребёнок скоро станет школьником». 3. Анкета «Первый раз в детский сад!!!» «Карапузы». 4. Анкетирование «Удовлетворённость работой детского сада».	Индивидуальные, коллективные	В течение года по запросу родителей, педагогов, администрации
Изучение особенностей семейного воспитания для последующего учета при планировании и проведении психолого-педагогической работы в группах компенсирующей направленности	1.Выявление семей «Группы риска»; 2.Беседа с родителями «Группы риска»; 3.Определение причин неблагоприятно сложившихся новообразований, форм эмоционального реагирования и стереотипов поведения у детей; 4.Создание у родителей активной установки на психокоррекционную работу.	Индивидуальные, коллективные	В течение года по индивидуальному запросу
Ранний возраст	Анкетирование родителей с целью изучения изменений происходящих с ребенком в ходе адаптации	Индивидуальная	По мере поступления
Группы комбинированной и компенсирующей направленности	Психолого-педагогическое обследование родитель-ребенок-психолог	Индивидуальная	По запросам в течение года

Коррекционная и развивающая деятельность

С кем проводится	Вид работы	Форма проведения	Время проведения
ДЕТИ			
Ранний возраст	Психологическое сопровождение процесса адаптации	Групповая	В течение года
Группы комбинированной и	Игры и упражнения направленные на развитие	Групповая	Октябрь- май

компенсирующей направленности	навыков общения, межличностных отношений и эмоциональной сферы		
Подготови-тельные группы	Групповые коррекционно – развивающие занятия на развитие познавательных возможностей	Групповая	1 раз в неделю; октябрь - май
Подготови-тельная к школе группы комбинированной направленности	Коррекционные игры и упражнения, направленные на формирование психологической готовности детей к школьному обучению	Групповая	1 раз в неделю октябрь-май
Группы риска	Коррекционные игры и упражнения, направленные на преодоление сложностей в эмоционально – личностной и познавательной сферах	Групповая	1 раз в неделю по необходимости ноябрь-апрель
Старшая группа Звездочка	Коррекционно-развивающие занятия на развитие познавательных процессов	подгрупповая	1 раз в неделю, октябрь-апрель
Компенсирующие группы	Песочная терапия «Песочная страна»	подгрупповая	1 раз в неделю, октябрь-апрель
Дети с ОВЗ	образовательные маршруты (коррекция познавательной и ЭВ сфер) детей.	Подгрупповая и индивидуальная работа	1 раз в неделю октябрь-апрель
ПЕДАГОГИ			
Все педагоги	Коррекционно-развивающие занятия, направленные на улучшение психологического самочувствия воспитателей в детского сада.	Групповая (педагогическая мастерская)	В течение года, 1 раз в квартал
Все педагоги	Игровой тренинг по развитию личности	Групповая	январь
РОДИТЕЛИ			
Группы компенсирующей и комбинированной направленности.	Беседы «Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте», «Как общаться с ребенком», «Безусловное принятие».	Коллективная	На родительском собрании по плану педагога
Группы компенсирующей и комбинированной направленности	«Как помогать развиваться своему ребенку в отпуске»	Коллективная	Май

Консультирование

С кем проводится	Вид работы	Форма проведения	Время проведения
ПЕДАГОГИ			
Педагоги подготови-тельной, компенсирующей направленности	Консультации с воспитателями по результатам экспресс – диагностики познавательных процессов	Групповая консультация	Октябрь

Педагоги средней, старшей группы компенсирующей и комбинирующей направленности	Групповая консультация с педагогами по результатам диагностики эмоционального состояния детей в детском саду	Групповая консультация	Январь
Педагоги старшей и подготовительной групп	Групповая консультация с педагогами по результатам социометрического исследования	Групповая	Октябрь, май
Все педагоги	Консультация для педагогов: «Механизмы психологической защиты у детей»	Групповая	Февраль
Педагоги подг. к школе группы, старшей группы	Консультация «Правила работы с гиперактивными детьми»	Групповая	Декабрь
Педколлектив	Медико – психолого – педагогический консилиум	Групповая	В течение года по необходимости
Все педагоги	Индивидуальные консультации для педагогов по возникшим вопросам	Индивидуаль - ная	По запросам
РОДИТЕЛИ			
Ранний возраст	Групповая консультация для родителей младшей группы «Мой малыш пошел в детский сад»	Индивидуаль-ная	сентябрь
подготовит. группы	Индивидуальные консультации по результатам диагностики интеллектуального, психологического развития и эмоциональной сферы ребенка	Индивидуаль - ная	По запросам в течение года
Группы комбинированной и компенсирующей направленности	Консультации «Выстраивание отношений с гиперактивным ребенком»	Индивидуаль-ная	По запросам в течение года
Все группы комбинированной и компенсирующей направленности	Рекомендации родителям по взаимодействию с ребенком, имеющим ЗПР	Индивидуаль - ная	В течение года
Подготовит. группа	Индивидуальные консультации по результатам диагностики психологической готовности детей к школе	Индивидуаль - ная	Апрель -май
Подготовительные группы	Консультация «Как подготовить ребенка к школе»	Коллективная	октябрь
Группы комбинированной и компенсирующей направленности	Консультации с родителями по вопросам воспитания и обучения	Индивидуаль - ная	В течение года

Психопрофилактическая и просветительская деятельность

С кем проводится	Вид работы	Форма проведения	Время проведения
ПЕДАГОГИ			
Педагоги всех групп	Оформление информационно – просветительской папки «Странички психолога»: Выдача книг психологической библиотеки	Оформление папки	В течение года
	Педсовет: выступление на тему: «формирование и развитие словаря дошкольника через игру» Участие в семинарах, педсоветах, проводимых в детском саду.	Групповая	январь, по запросам в течение года
Все педагоги	«Педагогический портфель воспитателя» практико-ориентированный тренинг	Групповая	В течение года, 1 раз в полгода
РОДИТЕЛИ			
	Оформление СТЕНДОВ «Уголок психолога» по темам: -Как обратить внимание на хорошее поведение или конструктивные действия ребенка. -Сказка в жизни ребенка. -В стране фантазий. -Ваш ребенок гиперактивный?! -Тревожный ребенок!!! -Страхи. -Подготовка детей к школьному обучению. -Причины капризов детей. - Эмоции. Мы в мире эмоций.	Наглядная. Оформление стендового уголка	В течение года
Все группы	Оформление информационно-просветительской папки «Советы психолога» на актуальные темы в соответствии с ФГОС.	Наглядная. Оформление папки	В течение года
Все группы	Участие в родительских собраниях во всех возрастных группах.	Коллективная	По запросу в течение года
Организационно-методическая работа			
	1. Участие в конкурсах, городских, республиканских, российских.		В течение года

	2. Планирование деятельности, ведение отчётной документации. 3. Посещение и выступление на районных методических объединениях. 4. Выступление на педсоветах. 5. Выступление на родительских собраниях. 6. Подготовка материалов на информационные стенды. 7. Разработка рекомендаций, памяток и буклетов. 8. Обобщение результатов обследований, составление таблиц, бланков. 9. Подготовка и размещение информационного материала на интернет-сайт детского сада. 10. Формирование и оптимизация банка методик и литературы по детской психологии. 11. Оптимизация развивающей среды в комнате педагога-психолога. 13. Разработка индивидуальных коррекционно-развивающих программ.		Ежедневно Согласно годового плана Согласно годового плана В течение года
--	---	--	--

Профессиональное самообразование.

<i>Дата</i>	<i>Вид деятельности</i>	<i>Цель</i>
1.	<i>Песочная терапия с детьми овз</i>	<i>Коррекция и развитие познавательной и эмоциональной сферы</i>
2.	<i>Сказка-терапия</i>	<i>Развитие речи</i>

**Календарный план педагога-психолога
на 2020-2021 учебный год**

Месяц	Работа с детьми	Работа с родителями	Работа с педагогами	Развивающая и сопровождающая работа
Сентябрь	- Оказание помощи в период адаптации - Наблюдение за детьми - Изучение медицинской документации - Диагностика детей групп комбинированной и компенсирующей направленности (эмоционально-волевая сфера, познавательная сфера), выявление детей «группы риска»)	- Консультирование родителей по проблемам адаптации детей по запросу родителей - Анкетирование родителей, вновь поступивших детей - Участие в родительских собраниях в комбинированных и компенсирующих группах	- Консультирование педагогов по проблемам адаптации Сбор информации по детям - Наблюдение за взаимоотношениями в коллективе	- Оформление информационных стендов «Адаптационный период в детском саду» (комбинированные группы) - Подбор методик и стимульного материала для диагностического обследования детей - Подготовка анкет для родителей
Октябрь	- Наблюдение за детьми - Отбор детей для подгрупповой коррекционной работы - Работа с коррекционными группами по развитию психических процессов и обучение способам конструктивного взаимодействия с детьми и взрослыми (по рабочей программе педагога психолога)	- Консультирование родителей по результатам диагностики детей группы по запросу родителей - Анкетирование родителей (группы дошкольного возраста) - «Знаете ли Вы своего ребенка?» (по запросу)	- Проведение консультации для воспитателей подготовительной группы по результатам диагностики - Проведение семинара-практикума для педагогов на тему: «Секреты хорошей дисциплины»	- Анализ результатов диагностики - Оформление информационных стендов «Возрастные особенности ребенка» - Оформление кабинета для индивидуальной работы с детьми . - Подбор материала для коррекционно-развивающих

				- занятия
Ноябрь	- Работа с коррекционными группами по развитию психических процессов и обучение способам конструктивного взаимодействия с детьми и взрослыми (по рабочей программе педагога психолога) --Наблюдение за эмоциональными проявлениями детей дошкольного возраста в различных ситуациях	- Проведение консультаций по запросу родителей	Консультации для	Оформление
			- педагогов по результатам диагностики Проведение сказка-терапевтического тренинга на тему: - «Путешествие для педагогов »	- информационных стендов всех групп «Психологические открытки» - Подбор наглядного материала для коррекционно-развивающей подгрупповой и индивидуальной работы
Декабрь	- Проведение коррекционно-развивающих занятий по развитию высших психических функций (внимания, памяти, мышления, речи), коммуникативных навыков и эмоционально-волевой сферы в подгруппах - Проведение индивидуальных занятий по запросу родителей, воспитателя, специалистов	- Проведение консультаций по запросу родителей - Участие в родительских собраниях в группах дошкольного возраста на тему: «Влияние семьи на развитие ребенка» - Анкетирование родителей - «Что нам мешает?» (по запросу)	- Консультации по запросам воспитателей. Проведение семинара-практикума для педагогов на тему: «Эмоциональные нарушения у детей, о которых срочно нужно рассказать родителям»	- Оформление информационных стендов «Гиперактивный ребенок» - Расширение картотеки коммуникативных игр для групп раннего и дошкольного возраста - Расширение картотеки игр на развитие эмоционально-волевой сферы для комбинированных групп
Январь	- Работа с коррекционными группами по дальнейшему развитию детей	- Консультации по запросу родителей - Мастер-класс родителями	- Консультации по запросу воспитателей. - Участие в ППк	- Оформление информационных стендов

	- Наблюдение за поведением детей на занятиях	- Беседа на тему: «Использование коррекционных сказок в воспитании детей»	- Проведение семинара практикума для педагогов на тему: «Визуал, аудиал, кинестетик, как воспитывать детей с учетом их типа восприятия »	- «Развитие интеллектуальных способностей дошкольников» - Пополнение наглядного материала в кабинете для подгрупповой и индивидуальной работы с детьми
Февраль	- Индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия с детьми - Наблюдение за детьми в процессе совместной деятельности, взаимодействии с педагогом и сверстниками	- Консультации по запросу родителей - Психологическое просвещение родителей	- Консультации по запросу воспитателей. Проведение семинара практикума для педагогов на тему: - «Работаем с гиперактивными детьми»	- Оформление информационных стендов на актуальные темы - Психологическое просвещение педагогов по дальнейшему сопровождению дошкольников - Подбор материала для анкетирования воспитателей
Март	- Индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия с детьми по развитию общения и эмоций Наблюдение за детьми в процессе самостоятельной и игровой деятельности	- Консультации по запросу родителей	- Консультации по запросу воспитателей. - Проведение психологического тренинга для педагогов на тему: «Эмоциональный комфорт педагога дома и на работе	- Оформление информационного стенда на тему подготовки к школе - Подбор и оформление упражнений для воспитателей для снятия эмоционального напряжения и оказания психологической

Апрель	- Коррекционная работа с группами - Индивидуальная - Наблюдение за детьми на занятиях и прогулке	- Консультации по запросу родителей - Семинар-практикум с родителями на тему «Скоро в школу!»	- Консультации по запросу воспитателей	- Оформление информационных стендов всех комбинированных и компенсирующих групп на актуальные темы
Май	- динамика развития детей - Выявление психологической готовности детей к школьному обучению - Наблюдение за детьми в привычной для них ситуации - Коммуникативные игры	- Консультации для родителей по результатам диагностики	- Консультации по результатам диагностики - Проведение психологического тренинга для педагогов на тему: «Мудрость в повседневных контактах» - Участие в ППк - Участие в педсовете - «Анализ работы за год»	- Подготовка аналитического отчета о проделанной работе за год - Подготовка к новому учебному году - Составление перспективного плана на следующий учебный год

Утверждаю
Заведующий «Детский сад №8»
«Чоппууска» филиал АН ДО «Алмазик»



Екель Е.С

**ГРАФИК РАБОТЫ
СПЕЦИАЛИСТА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КАБИНЕТА
На 2021 - 2022 учебный год**

Елена Владимировна Изцова	ДНИ НЕДЕЛИ
8.15 – 17.00	Понедельник
8.15 - 17.00	Вторник
8.15 - 17.00	Среда
8.00 – 16.45	Четверг
9.00 - 13.00	Пятница
Всего в неделю: работа с детьми, педагогами и родителями 18 часов Методическая работа - 18 часов. Методическая работа может выполняться как в детском саду, так и за его пределами.	

