

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
детского сада № 8 «Чоппууска» -
филиала АН ДОО «Алмазик»
Протокол № 1
от «27» августа 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующим детским садом
№ 8 «Чоппууска» -
филиалом АН ДОО «Алмазик»
Е.С. Екель / Е.С. Екель
«30» августа 2021 г.

**АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
ДЕТСКОГО САДА № 8 «ЧОППУУСКА» -
ФИЛИАЛА АН ДОО «АЛМАЗИК»**



РС (Я)
г. Мирный
2021 г.

Содержание

№	Наименование раздела	Стр.
I	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	7
1.1.4.	Особые образовательные потребности дошкольников с задержкой психического развития	10
1.1.5..	Планируемые результаты освоения Программы	12
1.1.6.	Система оценки индивидуального развития детей с ЗПР при освоении Программы	15
II	Содержательный раздел	17
2.1.	Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития	17
2.1.1..	Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»	18
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	27
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	31
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	37
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	44
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	49
2.3.	Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей	51
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик с детьми с ЗПР	79
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	81
2.6.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников с ЗПР	83
2.7.	Наиболее существенные характеристики содержания Программы (специфика национальных, социокультурных и иных условий) (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	85
III	Организационный раздел	88
3.1.	Материально – техническое обеспечение Программы	88
3.2.	Методические материалы и средства обучения и воспитания	90
3.3.	Особенности организации распорядка и режимов детского сада	90
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	91
3.5.	Кадровое обеспечение	92
3.6.	Особенности организации, развивающей предметно – пространственной среды для ребенка с ЗПР	92
	Приложения	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Детский сад № 8 «Чоппууска» находится по улице Советская, д.7 «Б», в центральной части города. Удачное местоположение (на территории сада есть «лесные насаждения»), рядом расположена школа № 7 и близлежащих детских сада № 1, № 14, № 13, № 52.

Детский сад № 8 «Чоппууска» осуществляет образовательную деятельность по обучению и воспитанию детей дошкольного возраста в соответствии с спроектированной педагогическим коллективом детского сада основной образовательной программой, адаптированной для детей с задержкой психического развития (далее – АОП для детей с ЗПР) в возрастных группах от 4 до 8 лет комбинированной и компенсирующей направленностей, как программой психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), организационно - педагогические условия образовательного процесса. В детском саду функционирует 4 группы комбинированной и 3 группы компенсирующей направленностей для воспитанников в возрасте от 4 до 8 лет.

Содержание АОП (далее – Программа) направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Программа детского сада реализуется на государственном языке Российской Федерации. Образовательная деятельность может осуществляться на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе на русском языке как родном языке, в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования на основании заявления родителей (законных представителей) при наличии специалистов; на иностранном языке в соответствии с основной образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании и локальными нормативными актами детского сада.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273.
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 (далее - ФГОС ДО).
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 февраля 2014 год № 08-249 «Комментарии к ФГОС ДО».
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
- действующими санитарными правилами, нормами и требованиями.
- Уставом АН ДОО «Алмазик»
- Положением о детском саде № 8 «Чоппууска» - филиале АН ДОО «Алмазик»
- Заключением ТПМПК, ИПРА

Программа состоит из двух частей; обязательная часть составляет 60%, разработана на основе:

- примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития, одобренной решением от 7.12 2017 г. протокол № 6/17;

- примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой/, 2015 г.;
- коррекционно-развивающей программы «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под редакцией Шевченко С.Г., 2003 г.;
- коррекционно-развивающей программы «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» под редакцией Л.Б. Баряевой, 2010 г.;
- примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищева, 2015 г.;
- коррекционно-развивающей программы «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико- фонематическим недоразвитием» Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., 2002 г.
- программы музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки», авторы - И. Каплунова, И. Новоскольцева, заменяет содержание в образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» направления – «Музыкальная деятельность»; часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет 40%, разработана на основе парциальных программ:
- программа «Дорогою добра», под редакцией Л.В. Коломийченко, 2015 г., реализуется через факультатив «Дорогою добра» для детей 5-8 лет.
- программа «Умные пальчики. Конструирование в детском саду», под редакцией И.А. Лыкова, 2017 г., реализуется через факультатив «Умные пальчики» для детей 5-8 лет.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель	Задачи
Обязательная часть программы	
<p>- проектирование модели образовательной и коррекционно-развивающей работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития детей с ЗПР дошкольного возраста в группах компенсирующей направленности, их позитивной социализации, интеллектуального, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности;</p> <p>- обеспечение условий для дошкольного образования детей с задержкой психического развития с учетом их индивидуально-типологических особенностей и особых образовательных потребностей.</p>	<p>- создать благоприятные условия для всестороннего развития и образования детей с ЗПР в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями; амплификации образовательных воздействий;</p> <p>- создать оптимальные условия для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ЗПР;</p> <p>- обеспечить психолого-педагогических условия для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и окружающим миром; целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР и квалифицированная коррекция недостатков в развитии;</p> <p>- взаимодействовать с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ЗПР; оказывать консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ЗПР;</p> <p>- обеспечивать необходимые санитарно-гигиенические условия, проектировать специальную предметно-пространственную развивающую среду, создавать атмосферу психологического комфорта.</p>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	

<p>-своевременное, соответствующее возрастным, индивидуальным особенностям детей, и качественное, обеспечивающее оптимального уровня, социально-коммуникативное развитие дошкольников.</p> <p>Развитие познавательных и творческих способностей детей, направленных на осмысленное преобразование различных материалов и конструирование гармоничных сооружений, расширение опыта позитивного взаимодействия и сотрудничества с другими людьми, развитие сообразительности, пытливости, самостоятельности у старших дошкольников.</p>	<p>В зависимости от возраста, уровня развития и индивидуальных особенностей детей:</p> <p>формировать первоначальные представления;</p> <p>сообщать элементарные сведения;</p> <p>уточнять, дополнять, конкретизировать, систематизировать, обобщать знания; способствовать формированию понятий о:</p> <ul style="list-style-type: none"> — человеку (его внешние признаки, различия между людьми разного возраста и пола; настроения, чувства, переживания, поступки, взаимоотношения с другими людьми), его связях с членами своей семьи, о родословной, семейных праздниках, традициях; — специфических видах деятельности (труд, спорт, профессии, искусство), отдыха, увлечения, интереса взрослых людей; — различных социальных функций людей разного пола в семье: мальчик – сын, брат, папа, дядя, дедушка; девочка – дочь, сестра, мама, бабушка; — нормах и правилах взаимоотношений; — структуре и символике государства, родного края, родного города; — культурных и природных богатствах своего края - республики Саха (Якутия) — навыках безопасного поведения; — воспитывать доброжелательное отношение и любовь к своей семье. <p>проектировать условия для освоения детьми конструирования как преобразующей творческой деятельности человека, познающего окружающий мир и создающего человеческую культуру;</p> <p>содействовать формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру во всем его многообразии;</p> <p>создавать условия для осмысленного освоения разных материалов и универсальных способов их преобразования в предметы или оригинальные конструкции;</p> <p>поддерживать активность, инициативу, самостоятельность с учетом гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как творческой личности</p> <p>обогащать опыт сотрудничества и сотворчества, формировать умение работать в команде</p> <p>воспитывать социально-коммуникативные качества растущего человека.</p>
---	---

Коррекционная работа

Цель коррекционно-развивающей работы	Задачи коррекционно-развивающей работы
<p>- обеспечение условий для создания инклюзивной среды и получения образования детьми с ОВЗ и детей-инвалидов, осуществление квалифицированной коррекции нарушений и личностного развития детей на всех возрастных ступенях дошкольного возраста.</p>	<p>- своевременно выявлять и предупреждать речевые и психические нарушения;</p> <p>- преодолевать недостатки в речевом и интеллектуальном развитии;</p> <p>- формировать предпосылки для развития высших психических процессов: различных видов внимания, памяти, восприятия, мышления и речи; совершенствовать моторные функции, межсенсорные связи;</p> <p>- развивать понимание речи; уточнять, расширять и обогащать лексический запас; развивать связную речь;</p> <p>- развивать коммуникативные навыки, успешность в общении.</p>

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательной части	<p>Принцип развивающего образования предполагает развитие ребенка с учетом его актуальных и потенциальных возможностей, интересов, склонностей и способностей при сотрудничестве с педагогом и сверстниками для реализации как явных, так и скрытых возможностей ребенка.</p> <p>Принцип интеграции (взаимодействия) строится с учетом образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей и даёт возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферу личности ребенка.</p> <p>Принцип позитивной социализации ребенка предполагает освоение ребёнком в процессе сотрудничества с обучающим взрослым и сверстниками культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми.</p> <p>Принцип организации образовательного процесса с учетом этнокультурной ситуации развития детей, на основе уважения к различным национальным культурам. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства</p> <p>Комплексно-тематический принцип (по «событийному» принципу, а именно на основе сезонности, праздников, юбилейных дат, традиций, тематических встреч) построения образовательного процесса.</p> <p>Принцип минимакса - создаются условия для продвижения каждого ребенка по индивидуальной траектории развития и саморазвития – в своем темпе, на уровне своего возможного максимума.</p>
Части, формируемой участниками и образовательных отношений	<p>Принцип деятельности. Основной акцент делается на организации самостоятельных детских открытий в процессе разнообразных видов деятельности детей (игре, общении, исследовании); педагог выступает, прежде всего, как организатор образовательного процесса.</p> <p>Принцип творчества. Образовательный процесс ориентирован на развитие творческих способностей каждого ребенка, приобретение им собственного опыта творческой деятельности.</p> <p>Принцип гуманистической направленности, уважения уникальности и своеобразия каждого ребенка, приоритетности его интересов, отношения к нему как к части будущего личностного и интеллектуального потенциала государства.</p> <p>Принцип развития. Развитие понимается как появление у ребенка нового отношения к миру, себе и другим людям, новых способностей, интересов и побуждений к действию, освоение новых способов деятельности.</p>
Коррекционной работы	<p>Принцип интегративного подхода в воспитании, обучении детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Принцип инклюзии – обеспечивает равный доступ всех детей к образованию независимо от имеющихся физических, интеллектуальных, социальных, эмоциональных, языковых и других особенностей.</p> <p>Принцип комплексного применения методов педагогического и психологического воздействия означает использования в процессе коррекционного воспитания и обучения многообразие методов, приемов, средств (методов игровой коррекции: арт-, сказкотерапия, игротерапия).</p> <p>Принцип партнерского взаимодействия с семьей – установление доверительных партнерских отношений с родителями (законными представителями), для дальнейших совместных действий, направленных на поддержку ребенка.</p> <p>Принцип этиопатогенетический – для коррекционной работы необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. Симптомы нарушений могут быть похожи, но причины возникновения - разные. Поэтому методы и содержание коррекционной работы должны отличаться</p> <p>Принцип доступности предполагает учет возрастных и психофизиологических</p>

особенностей детей, а также учет уровня актуального развития и потенциальных возможностей каждого из них.

Принцип наглядности предполагает организацию обучения с опорой на непосредственное восприятие предметов и явлений, при этом важно, чтобы в процессе восприятия участвовали различные органы чувств.

Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к работе с ребенком - перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

Принцип последовательности и систематичности. Учет этого принципа позволяет сформировать у детей целостную систему знаний, умений, навыков.

Принцип коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливает совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ.

Принцип динамического развития образовательной модели детского сада – создание специальных условий для воспитания и обучения дошкольников, имеющих разные стартовые возможности.

Коррекционно-педагогическое воздействие направлено на преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития, а также на формирование определенного круга знаний и умений, необходимых для успешной подготовки ребенка к обучению в общеобразовательной школе. Это достигается за счет модификации общеразвивающих программ и комплекса коррекционно-развивающей работы с учетом особенностей психофизического развития ребенка с ЗПР, а также — реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с включением синхронного выравнивания психического и речевого развития ребенка. Организационная структура инклюзивной группы является более сложной, чем структура группы общего типа. Приоритетным направлением становится оказание квалифицированной помощи ребенку с нарушениями развития.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Психолого-педагогическая характеристика ребенка с задержкой психического развития.

Рассматривая психологические особенности детей с ЗПР дошкольного возраста в целом, прежде всего, следует отметить, что это дети с нереализованными возрастными возможностями. Все основные психические новообразования возраста у них формируются с запаздыванием и имеют качественное своеобразие. В дошкольном возрасте у детей с ЗПР выявляется отставание в развитии общей и, особенно, тонкой моторики. У ребенка с ограниченными возможностями здоровья и ребенка-инвалида, для которых разработана данная Программа, задержка психического развития церебрально-органического генеза. Установлено, что при данном варианте ЗПР сочетаются черты незрелости и различной степени повреждения ряда психических функций. В зависимости от их соотношения выделяется категория детей *с преобладанием черт незрелости эмоциональной сферы по типу органического инфантилизма*, то есть в психологической структуре ЗПР сочетаются несформированность эмоционально-волевой сферы (эти явления преобладают) и недоразвитие познавательной деятельности (выявляется негрубая неврологическая симптоматика). При этом

отмечается недостаточная сформированность, истощаемость и дефицитарность высших психических функций, ярко проявляющаяся в нарушении произвольной деятельности детей.

Психологические особенности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

В дошкольном возрасте проявления задержки становятся более выраженными и проявляются в следующем. ***Недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью.*** Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности.

Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма. Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений.

Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия, что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование.

Более ***низкая способность,*** по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, ***к приему и переработке перцептивной информации,*** что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона. Выражены трудности при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов.

У детей с другими формами ЗПР выраженной недостаточности сенсорно-перцептивных функций не обнаруживается. Однако в отличие от здоровых сверстников у них наблюдаются эмоционально-волевая незрелость, снижение познавательной активности, слабость произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности.

Незрелость мыслительных операций. Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простые умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно-понятийных форм). Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обуславливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, несформированность антиципирующего анализа выражается в неумении предвидеть результаты

действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий.

Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания, особенно на уровне слухоречевой памяти, отрицательно сказывается на усвоении получаемой информации.

Отмечаются недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и распределения внимания, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как ***саморегуляция***, что негативно сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы.

Эмоциональная сфера дошкольников с ЗПР подчиняется общим законам развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям.

Незрелость эмоционально – волевой сферы и коммуникативной деятельности отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной. Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным формам поведения. У детей с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной ЗПР наблюдаются нарушения поведения, проявляющиеся в повышенной аффектации, снижении самоконтроля, наличии патохарактерологических поведенческих реакций.

Задержка в развитии и своеобразии игровой деятельности. У дошкольников с ЗПР недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т. е. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности.

Недоразвитие речи носит системный характер. Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:

- отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;
- низкая речевая активность;
- бедность, недифференцированность словаря;
- выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения,

синтаксической системы языка;

- слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;
- задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний;
- недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности осознания звуко-слогового строения слова, состава предложения;
- недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой.

Недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.

Для дошкольников с ЗПР характерна неоднородность нарушенных и сохранных звеньев в структуре психической деятельности, что становится особенно заметным к концу дошкольного возраста. В отсутствие своевременной коррекционно-педагогической помощи к моменту поступления в школу дети с ЗПР не достигают необходимого уровня психологической готовности за счет незрелости мыслительных операций и снижения таких характеристик деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль и саморегуляция.

Выше перечисленные особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обуславливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность детей с ЗПР *в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах*. А именно на этих компонентах основано формирование универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС начального общего образования. Важнейшей задачей является формирование этого функционального базиса для достижения целевых ориентиров дошкольного образования и формирования полноценной готовности к началу школьного обучения.

Важно уметь определить характер и степень выраженности перечисленных нарушений, которые препятствуют достижению целевых ориентиров дошкольного образования, заложенных в ФГОС ДО.

1.1.4. Особые образовательные потребности дошкольников с задержкой психического развития

В ФГОС ДО отмечается, что образовательная и коррекционная работа в группах комбинированной и компенсирующей направленности, а также в условиях инклюзивного образования, должна учитывать особенности развития и специфические образовательные потребности и возможности каждой категории детей.

Особые образовательные потребности детей с ОВЗ и детей-инвалидов определяются как общими, так и специфическими недостатками развития, а также иерархией нарушений в структуре дефекта.

Вышеперечисленные особенности и недостатки обуславливают особые образовательные потребности дошкольников с ЗПР, заключающиеся в следующем:

- раннее выявление недостатков в развитии и получение специальной психолого-педагогической помощи на дошкольном этапе образования;
- обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных

областей, предусмотренных ФГОС ДО: развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной и двигательной сфер;

- обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием, как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи, с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума;
- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и её нейродинамики (быстрой истощаемости, низкой работоспособности);
- щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок;
- изменение объема и содержания образования, его вариативность; восполнение пробелов в овладении образовательной программой ДОО; вариативность освоения образовательной программы;
- индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной программы;
- формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельность;
- постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению;
- разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной работы; организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-типологических особенностей психофизического развития, актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития;
- изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии);
- приоритетность целенаправленного педагогического руководства на начальных этапах образовательной и коррекционной работы, формирование предпосылок для постепенного перехода ребенка к самостоятельной деятельности;
- обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду;

- развитие коммуникативной деятельности, формирование средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения;
- развитие всех компонентов речи, речезыковой компетентности;
- целенаправленное развитие предметно-практической, игровой, продуктивной, экспериментальной деятельности и предпосылок к учебной деятельности с ориентацией на формирование их мотивационных, регуляционных, операциональных компонентов;
- обеспечение взаимодействия и сотрудничества с семьей воспитанника; грамотное психолого-педагогическое сопровождение и активизация её ресурсов для формирования социально активной позиции; оказание родителям (законным представителям) консультативной и методической помощи по вопросам обучения и воспитания ребенка с ЗПР.

1.1.5.. Планируемые результаты освоения Программы

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития ребенка и не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики, и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

№	Образовательные области	Возможные достижения ребенка на этапе завершения дошкольного образования
1	Социально-коммуникативное развитие	<p>Ребенок адаптируется в условиях группы. Взаимодействует со взрослыми в быту и в различных видах деятельности. Стремится к общению со сверстниками в быту и в игре под руководством взрослого. Эмоциональные контакты с взрослыми и сверстниками становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные средства. В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создает взрослый.</p> <p>Замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого. Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека. Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью взрослого. Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью взрослого.</p>

	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	<p>Распознает людей противоположного пола. Знает членов семьи. Различает полярные настроения (веселый-грустный); проявляет внимание, заботу о близких людях. Использует элементарные правила поведения в повседневном общении (здоровается, прощается, благодарит, следит за своим внешним видом, замечает собственную неопрятность)</p> <p>Имеет представление о родном городе, его названии, родной стране, ее названии, столице; народной игрушке (матрешка, лошадка), народных праздниках (Новый год).</p>
2	Речевое развитие	<p>Понимает и выполняет словесную инструкцию взрослого из нескольких звеньев. Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и детей по голосу, дифференцирует шумы. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Повторяет двусишья и простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.</p>
3	Познавательное развитие.	<p>Может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение пяти-десяти минут. Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора. Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту. На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме («Доска Сегена», «Почтовый ящик» и т. п.), величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).</p> <p>Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает</p>

		<p>реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).</p> <p>Различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. Учится считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.</p> <p>Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку; направления пространства «от себя»; понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.</p>
4	Художественно-эстетическое развитие	<p>Рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации. Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам. Осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками. Сотрудничает со взрослым в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании др.). Появляется элементарный предметный рисунок. Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует. Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку. Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса детей, звуки различных музыкальных инструментов. С помощью взрослого и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах. Подпевает при хоровом исполнении песен.</p>
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	<p>Испытывает интерес к созданию конструктивных вариантов объектов (домики, ворота, мосты). С удовольствием конструирует различные изделия и постройки из строительных деталей, с интересом обыгрывает рукотворные конструкции и охотно включается в совместную деятельность.</p>
5	Физическое развитие	<p>Осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования. Практически ориентируется и перемещается в пространстве. Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя). Принимает активное участие в подвижных играх с правилами. Осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором «Лего», крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.</p>

Дети с задержкой психического развития, которым рекомендован вариант 7.1. АООП ФГОС ДО обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов:

- Познавательная деятельность. Общее интеллектуальное развитие: по уровню и структуре - приближение к возрастной норме. *Познавательная активность*: по общему уровню - близкая к норме; неустойчивая, поверхностная, с признаками избирательности.
- Организация и продуктивность мыслительной деятельности.

- Саморегуляция и целенаправленность: недостаточная сформированность, неустойчивость мотивационного компонента продуктивности (ослабление контроля, колебания целенаправленности).
- Умственная работоспособность: достаточная — при наличии адекватной внутренней (интерес) или внешней мотивации; возможна пресыщаемость в субъективно сложных видах деятельности.
- Коммуникация. В условиях учебной деятельности: при понимании и способности к усвоению норм и правил коммуникации в учебной обстановке, неустойчивое их соблюдение в связи с мотивационной и личностной незрелостью, недостатками произвольной саморегуляции. стимулами.
- Обучаемость. Когнитивный ресурс обучаемости достаточен для освоения цензового уровня образования в среде нормально развивающихся сверстников в те же календарные сроки.
- Мотивационный ресурс обучаемости и зона ближайшего развития ребенка, входящего в данную группу, раскрываются и корректируются в процессе обучения.

Дети с задержкой психического развития, которым может быть рекомендован вариант 7.2. АООП ФГОС ДО обучающихся с ОВЗ и детей- инвалидов:

- **Познавательная деятельность.** Общее интеллектуальное развитие: неравномерное по структуре, общий уровень - в границах низкой нормы или ниже нормы. Познавательная активность: сниженная, избирательная, поверхностная.

- **Организация и продуктивность мыслительной деятельности.** Саморегуляция и целенаправленность: недостаточная сформированность, неустойчивость мотивационного компонента в сочетании с «органической» деконцентрацией внимания, дефицитом произвольной активности, склонностью к аффективной дезорганизации деятельности.

- **Умственная работоспособность:** пониженная, неравномерная — в связи с неустойчивостью мотивации, сочетающейся с повышенной истощаемостью, пресыщаемостью и когнитивными затруднениями.

- **Коммуникация.** В условиях учебной деятельности: при потенциальной способности к пониманию правил коммуникации в учебной обстановке, затрудненное и/или неустойчивое усвоение и воспроизводство адекватных коммуникативных эталонов.

- **Обучаемость.** Когнитивный и мотивационный ресурсы обучаемости вариативны, но в целом ограничены. Зона ближайшего развития ребенка, входящего в данную группу, уточняется и корректируется в процессе обучения.

1.1.6. Система оценки индивидуального развития детей с ЗПР при освоении Программы.

Мониторинг индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в двух формах диагностики – педагогической и психологической.

Цель педагогической диагностики: определение степени освоения воспитанником АООП и влияние образовательного процесса, организуемого в детском саду на развитие детей дошкольного возраста, а также оценка эффективности педагогических действий для дальнейшего планирования образовательной деятельности с воспитанниками. Такая оценка проводится педагогическими работниками.

Цель психологической диагностики: выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей воспитанников для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития ребенка. Такая оценка проводится педагогом-психологом.

Задачи:

- индивидуализация образования, в том числе поддержка детской инициативы воспитанника, построение его образовательной траектории и, в случае необходимости, профессиональная коррекция особенностей его развития;
- оптимизация работы с группой детей;
- систематизация информации, повышение ее оперативности и доступности;
- координация деятельности всех субъектов образовательного процесса;
- оценивание степени продвижения воспитанников в освоении АОП;
- выявление индивидуальных возможностей каждого воспитанника;
- составление, при необходимости, индивидуального маршрута образовательной и коррекционно-развивающей работы для максимального развития детской личности.

Основными принципами системы мониторинга индивидуального развития воспитанников являются:

- комплексность;
- непрерывность;
- полнота;
- своевременность;
- обоснованность;
- системность;
- результативность;
- диагностичность (наличие критериев);
- доступность результатов для родителей (законных представителей) воспитанников, педагогов (непосредственно работающих с ребенком).

Основные виды осуществления мониторинговых процедур:

- 1) Мониторинг адаптации детей к условиям детского сада¹.
- 2) Оценка траектории индивидуального развития воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов² и рабочей программы воспитания.
- 3) Мониторинг качества дошкольного образования.
- 4) Оценка сформированности учебной готовности выпускников.
- 5) Оценка качества коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда.
- 6) Оценка качества коррекционно-развивающей работы педагога-психолога.
- 7) Самоанализ по воспитательной работе (результаты воспитания, социализации и саморазвития).
- 8) Отчет по результатам самообследования детского сада.
- 9) Анкетирование удовлетворённости родителей (законных представителей) воспитанников качеством образовательной деятельности и присмотра и ухода.
- 10) Анкетирование для выявления возможных затруднений педагогов
- 11) Анкетирование педагогов на выявление степени удовлетворенности условиями организации образовательного процесса.

Диагностические мероприятия по мониторингу проводятся в форме наблюдений, бесед, анализа детской деятельности, проблемных ситуаций и заданий в процессе занятий, совместной деятельности педагога с детьми и свободной самостоятельной деятельности. Не допускается тестирование воспитанников.

Оценка траектории индивидуального развития воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. по освоению Программы проводится три раза в год (сентябрь, декабрь,

¹ Мониторинг адаптации детей к условиям детского сада. Приложение № 14 к Программе

² Оценка траектории индивидуального развития воспитанников. Приложение № 8 к Программе

май) и рабочей программы воспитания³ - 2 раза в год (в начале и в конце учебного года). В первом случае помогает выявить первоначальные знания, умения, навыки воспитанников, а во втором и третьем - наличие динамики развития сформированных способностей воспитанников.

В ходе проведения мониторинга возможных достижений воспитанников развитие воспитанников оценивается по соответствующим показателям во всех пяти образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) и фиксируются в Карте индивидуального развития воспитанника⁴.

Технология психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР предполагает решение следующих задач в рамках диагностической работы:

- изучение и анализ данных и рекомендаций, представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии;
- глубокое, всестороннее изучение каждого ребенка: выявление индивидуальных особенностей и уровня развития познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, речи, запаса знаний и представлений об окружающем мире, умений и навыков в различных видах деятельности, присущих детям данного возраста;
- с учетом данных психолого-педагогической диагностики определение причин образовательных трудностей и особых образовательных потребностей каждого ребенка, адаптация образовательного содержания и разработка коррекционной программы;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с ЗПР; изучение динамики развития ребенка в условиях коррекционно-развивающего обучения, определение его образовательного маршрута;
- в период подготовки ребенка к школьному обучению перед специалистами встает еще одна важная задача диагностики - определение параметров психологической готовности и рекомендация наиболее эффективной формы школьного обучения

Диагностическая работа строится с опорой на основные психолого-диагностические принципы, признанные отечественной специальной психологией и коррекционной педагогикой и раскрытые в трудах Л.С. Выготского, А.Р. Лурии, В.И. Лубовского, Д. Б. Эльконина.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР и заключений территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

В группах компенсирующей направленности реализуется Программа, содержание которой обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей с ЗПР в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

С учетом специальных образовательных потребностей детей с ЗПР к каждой из образовательных областей добавляется раздел коррекционной программы, который отражает специфику коррекционно-педагогической деятельности с детьми с ЗПР.

С целью отбора вариативного содержания образовательной работы, для осуществления мониторинга ее результатов в Программе условно выделяется 3 варианта освоения образовательной программы для каждой возрастной группы по каждой из образовательных областей, и, соответственно, определяются планируемые результаты для каждого из трех вариантов. Такой подход не предполагает аттестации достижений ребенка, а служит исключительно задачам индивидуализации образования детей с ЗПР.

³ Мониторинг возможных достижений воспитанников по рабочей программе воспитания. Приложение № 12 к Программе

⁴ Карта индивидуального развития воспитанника. Приложение № 8 к Программе

2.1.1. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Общие задачи	- развивать общение и игровую деятельность: создавать условия для позитивной социализации и развития инициативы ребенка на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками; формировать умения и навыки общения со сверстниками в игровой деятельности; развивать коммуникативные способности дошкольников;	Разделы образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	-Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание
	- приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми: поддерживать доброжелательное отношение детей друг к другу и положительное взаимодействие детей друг с другом в разных видах деятельности;		- Ребенок в семье и сообществе
	-формировать основы нравственной культуры;		--Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание
	-формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежность: формировать идентификацию детей с членами семьи, другими детьми и взрослыми, способствовать развитию патриотических чувств;		-Формирование основ безопасного поведения
	-формировать готовность к усвоению социокультурных и духовно-нравственных ценностей с учетом этнокультурной ситуации развития детей.		-Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание

Направлено на:	усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
	формирование представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира;
	развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослыми;
	развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду;
	становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
	поддержка инициативы, самостоятельности и ответственности детей в различных видах деятельности;
	формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
	формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР дошкольного возраста:

- обеспечивать адаптивную среду образования, способствующую освоению образовательной программы детьми с ЗПР;
- формировать и поддерживать положительную самооценку, уверенность ребенка в собственных возможностях и способностях;
- формировать мотивационно-потребностный, когнитивно-интеллектуальный, деятельностный компоненты культуры социальных отношений;
- способствовать становлению произвольности (самостоятельности целенаправленности и саморегуляции) собственных действий и поведения ребенка.

Содержание социально-коммуникативного развития направлено на:

- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и

пространства;

- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- развитие общения и адекватного взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников, развитие готовности и способности к совместным играм со сверстниками; формирование культуры межличностных отношений;
- формирование основ нравственной культуры, усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные;
- формирование представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья детей указанное содержание дифференцируется.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

<i>Развитие общения и игровой деятельности</i>
Высокая коммуникативная активность в общении со взрослыми и сверстниками. Стремится к сюжетно-ролевой игре. В рамках предложенной взрослым игры принимает разные роли, подражая взрослым. Способен сам создать несложный игровой замысел («Семья», «Больница»), но содержание игры заключается в подражании действиям взрослых в рамках выбранной темы. Самостоятельно подбирает игрушки и атрибуты для игры. В игре использует предметы-заместители, выполняет с ними игровые действия. Ориентируется на несложные правила игры. Стремится к игровому взаимодействию со сверстниками.
<i>Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т. ч. моральным)</i>
Устанавливает и поддерживает положительные эмоциональные отношения со сверстниками в процессе деятельности (старшими и младшими), а также с взрослыми в соответствии с ситуацией. Проявляет понимание общих правил общения и поведения, старается их соблюдать, хотя не всегда может регулировать свое поведение. Адекватно реагирует на замечания взрослого.
<i>Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности</i>
Имеет представления о себе и может назвать имя, пол, возраст. Имеет первичные гендерные представления (мальчики сильные и смелые, девочки нежные). Знает членов семьи и называет их по именам. Знает свои обязанности в семье и детском саду. Одевается не всегда самостоятельно, после игры иногда требуется напоминание взрослого о необходимости убрать игрушки. Знает название своей страны, города, в котором живет, домашний адрес. Имеет представления о себе (имя, пол, возраст иногда путает). Знает членов семьи , может кратко рассказать о себе и своих близких, отвечая на вопросы. Знает некоторые свои обязанности , но затрудняется в их определении и делает это при помощи взрослого. При напоминании взрослого называет город, улицу, на которой живет с родителями. Свою страну называет лишь с помощью взрослого.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

<i>Развитие общения и игровой деятельности</i>
Обладает высокой коммуникативной активностью. Включается в сотрудничество со взрослыми и сверстниками. По своей инициативе может организовать игру. Самостоятельно подбирает игрушки и атрибуты для игры, используя предметы-заместители. Отражает в игре действия с предметами и взаимоотношения людей. Самостоятельно развивает замысел и сюжетную линию. Доводит игровой замысел до конца. Принимает роль и действует в соответствии с принятой ролью. Самостоятельно отбирает разнообразные сюжеты игр, опираясь на опыт игровой деятельности и усвоенное содержание литературных произведений (рассказ, сказка, мультфильм), взаимодействуя с товарищами по игре. Стремится договориться о распределении ролей, в игре использует ролевою

речь. Придерживается игровых правил в дидактических играх. **Контролирует соблюдение правил** другими детьми (может возмутиться несправедливостью, пожаловаться воспитателю). **Проявляет интерес** к художественно-игровой деятельности: с увлечением участвует в театрализованных играх, осваивает различные роли.

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т. ч. моральным)

Доброжелательно относится к товарищам, откликается на эмоции близких людей и друзей. Может пожалеть сверстника, обнять его, помочь, умеет делиться. **Управляет своими чувствами** (проявлениями огорчения). **Выражает свои эмоции** (радость, восторг, удивление, удовольствие, огорчение, обиду, грусть и др.) с помощью речи, жестов, мимики. **Имеет представления** о том, что хорошо и можно, а что нельзя и плохо, может оценивать хорошие и плохие поступки, их анализировать. **Самостоятельно выполняет** правила поведения в детском саду: соблюдает правила элементарной вежливости и проявляет отрицательное отношение к грубости, зависти, подлости и жадности. **Умеет обращаться с просьбой** и благодарить, примиряться и извиняться. Инициативен в общении на познавательные темы (задает вопросы, рассуждает). Умеет договариваться, стремится устанавливать неконфликтные отношения со сверстниками.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности

Имеет представления о себе (имя, пол, возраст). Проявляет внимание к своему здоровью, интерес к знаниям о функционировании своего организма (об органах чувств, отдельных внутренних органах — сердце, легких, желудке и т. д.), о возможных заболеваниях. **Рассказывает о себе**, делится впечатлениями. **Может сравнить** свое поведение с поведением других детей (мальчиков и девочек) и взрослых.

Знает членов семьи и называет их по именам, их род занятий, осознает логику семейных отношений (кто кому кем приходится). **Знает свои обязанности** в семье и детском саду, стремится их выполнять. Владеет навыками самообслуживания (самостоятельно ест с помощью столовых приборов, одевается, убирает игрушки после игры). **Знает название страны**, города и улицы, на которой живет (подробный адрес, телефон). **Имеет представление** о том, что он является гражданином России.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Распознает людей противоположного пола. Различает полярные настроения (веселый-грустный)

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7-9 лет)

Развитие общения и игровой деятельности

Активно общается со взрослыми на уровне внеситуативно-познавательного общения, способен к внеситуативно-личностному общению. **Самостоятельно придумывает** новые и оригинальные сюжеты игр, творчески интерпретируя прошлый опыт игровой деятельности и содержание литературных произведений (рассказ, сказка, мультфильм), отражает в игре широкий круг событий. **Проявляя осведомленность** и представления об окружающем мире, объясняет товарищам содержание новых для них игровых действий. **Стремится регулировать** игровые отношения, аргументируя свою позицию. **Взаимодействует с товарищами** по игре, стремится договориться о распределении ролей. **Использует ролевую речь**. Роль выразительная, устойчивая. **Выполняет правила в игре** и контролирует соблюдение правил другими детьми (может возмутиться несправедливостью, нарушением правил, пожаловаться воспитателю).

Приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т. ч. моральным)

Знает правила поведения и морально-этические нормы в соответствии с возрастными возможностями, в основном руководствуется ими. **Взаимодействуя с товарищами** по группе, стремясь удержать их от «плохих» поступков, объясняет возможные негативные последствия. Чутко реагирует на оценки взрослых и других детей.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности

Подробно рассказывает о себе (события биографии, увлечения) и своей семье, называя не только имена родителей, но и рассказывая об их профессиональных обязанностях. **Знает**, в какую школу пойдет. **Может сказать**, о какой профессии мечтает. Демонстрирует знания о

достопримечательностях родного города, родной страны, о некоторых зарубежных странах. Проявляет патриотические чувства. **Знает** родной город, родную страну, гимн, флаг России, ощущает свою гражданскую принадлежность, проявляет чувство гордости за своих предков (участников ВОВ). **Проявляет избирательный интерес** к какой-либо сфере знаний или деятельности, в рассказе о них пользуется сложными речевыми конструкциями и некоторыми научными терминами.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Распознает людей противоположного пола. Различает полярные настроения (веселый-грустный), знает членов своей семьи. Проявляет внимание, заботу о близких людях. Использует элементарные правила поведения в повседневном общении (здоровается, прощается, благодарит, следит за своим внешним видом, замечает собственную неопрятность).

Имеет представление о родном городе, его названии, родной стране, ее названии, столице; народной игрушке (матрешка, лошадка), народных праздниках (Новый год).

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Общие задачи

Формировать первичные трудовые умения и навыки: формировать интерес и способность к самостоятельным действиям с бытовыми предметами-орудиями (ложка, вилка, нож, совок, лопатка и пр.), к самообслуживанию и элементарному бытовому труду (в помещении и на улице); поощрять инициативу и самостоятельность детей в организации труда под руководством взрослого;

Формировать первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека: поддерживать спонтанные игры детей и обогащать их через наблюдения за трудовой деятельностью взрослых и организацию содержательных сюжетно-ролевых игр; формировать готовность к усвоению принятых в обществе правил и норм поведения, связанных с разными видами и формами труда, в интересах человека, семьи, общества;

Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам: развивать способность проявлять себя как субъект трудовой деятельности; предоставлять возможности для самовыражения детей в индивидуальных, групповых и коллективных формах труда;

Развивать социальный интеллект на основе разных форм организации трудового воспитания в дошкольной образовательной организации;

Формировать представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, связанных с организацией труда и отдыха людей.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование готовности к совместной трудовой деятельности со сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий в процессе включения в разные формы и виды труда;
- формирование уважительного отношения к труду взрослых и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья детей указанное содержание дифференцируется.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Формирование первичных трудовых умений и навыков

С помощью взрослого может одеваться и раздеваться (обуваться/разуваться); складывать и вешать одежду, приводить в порядок одежду, обувь (чистить, сушить). С помощью взрослого замечает беспорядок во внешнем виде и самостоятельно его устраняет. Выполняет необходимые трудовые действия по собственной инициативе, активно включается в более сложные, выполняемые взрослым

трудовые процессы. Проявляет интерес к выбору трудовой деятельности в соответствии с гендерной ролью. Оказывает помощь в освоенных видах труда. Под контролем взрослого поддерживает порядок в группе и на участке. Самостоятельно выполняет трудовые поручения, связанные с дежурством по столовой, стремится улучшить результат. С помощью взрослого выполняет ряд доступных трудовых процессов по уходу за растениями и животными в уголке природы и на участке

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам

В игре достаточно точно отражает впечатления от труда других людей, подражает их трудовым действиям. Испытывает удовольствие от процесса труда. Начинает проявлять самостоятельность, настойчивость, стремление к получению результата, преодолению препятствий. При небольшой помощи взрослого ставит цель, планирует основные этапы труда, однако качество полученного результата оценивает с помощью

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека

Вычленяет труд взрослых как особую деятельность, имеет представление о ряде профессий, направленных на удовлетворение потребностей человека и общества, об атрибутах и профессиональных действиях. Отражает их в самостоятельных играх. В меру своих сил стремится помогать взрослым, испытывает уважение к человеку, который трудится. Ситуативно называет предполагаемую будущую профессию на основе наиболее ярких впечатлений, легко изменяет свои планы.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Формирование первичных трудовых умений и навыков

Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать одежду, чистить ее от пыли, снега. Устраняет беспорядок в своем внешнем виде, бережно относится к личным вещам. При помощи взрослого ставит цель, планирует все этапы, контролирует процесс выполнения трудовых действий и результат. Осваивает различные виды ручного труда, выбирая их в соответствии с собственными предпочтениями. Понимает обусловленность сезонных видов работ в природе (на участке, в уголке природы) соответствующими природными закономерностями, потребностями растений и животных. Способен к коллективной деятельности, выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям, по уголку природы.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам

Испытывает удовольствие от процесса и результата индивидуальной и коллективной трудовой деятельности, гордится собой и другими. Соотносит виды труда с собственными гендерными и индивидуальными потребностями и возможностями. С помощью воспитателя осознает некоторые собственные черты и качества (положительные и отрицательные), проявляющиеся в его поведении и влияющие на процесс труда и его результат. Проявляет избирательный интерес к некоторым профессиям. Мечтает об одной из них.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека

Вычленяет труд как особую человеческую деятельность. Понимает различия между детским и взрослым трудом. Имеет представление о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства. Знает многие профессии, отражает их в самостоятельных играх. Сознательно ухаживает за растениями в уголке природы, поддерживает порядок в групповой комнате. Имеет представление о культурных традициях труда и отдыха.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7-9 лет)

Формирование первичных трудовых умений и навыков

Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать одежду, без напоминания, по мере необходимости, сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью. Самостоятельно устраняет беспорядок в

своем внешнем виде, бережно относится к личным и чужим вещам. Самостоятельно ставит цель, планирует все этапы труда, контролирует промежуточные и конечные результаты, стремится их улучшить. Может организовать других детей при выполнении трудовых поручений. Умеет планировать свою и коллективную работу в знакомых видах труда, отбирает более эффективные способы действий. Способен к коллективной трудовой деятельности, самостоятельно поддерживает порядок в группе и на участке, выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям, по уголку природы.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам

Относится к собственному труду, его результату и труду других людей как к ценности, любит трудиться самостоятельно и участвовать в труде взрослых. Испытывает удовольствие от процесса и результата индивидуальной и коллективной трудовой деятельности, гордится собой и другими. Проявляет сообразительность и творчество в конкретных ситуациях, связанных с трудом. Осознает некоторые собственные черты и качества (положительные и отрицательные), проявляющиеся в труде и влияющие на его процесс и результат. Ценит в сверстниках и взрослых такое качество, как трудолюбие и добросовестное отношение к труду. Говорит о своей будущей жизни, связывая ее с выбором профессии.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека

Вычленяет труд как особую человеческую деятельность. Понимает различия между детским и взрослым трудом. Освоил все виды детского труда, понимает их различия и сходства в ситуациях семейного и общественного воспитания. Сознательно ухаживает за растениями в уголке природы, осознавая зависимость цели и содержания трудовых действий от потребностей объекта. Понимает значимость и обусловленность сезонных видов работ в природе (на участке, в уголке природы) соответствующими природными закономерностями, потребностями растений. Называет и дифференцирует орудия труда, атрибуты профессий, их общественную значимость. Отражает их в самостоятельных играх. Имеет представление о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства (цели и содержание видов труда, некоторые трудовые процессы, результаты, их личностную, социальную и государственную значимость, некоторые представления о труде как экономической категории). Имеет систематизированное представление о культурных традициях труда и отдыха.

Формирование навыков безопасного поведения

Общие задачи

- формирование представлений об опасных для человека и мира природы ситуациях и способах поведения в них
- приобщение к правилам безопасного для человека и мира природы поведения, формирование готовности к усвоению принятых в обществе правил и норм безопасного поведения в интересах человека, семьи, общества;
- передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и мира природы ситуациям

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- развитие социального интеллекта, связанного с прогнозированием последствий действий, деятельности и поведения;
- развитие способности ребенка к выбору безопасных способов деятельности и поведения, связанных с проявлением активности.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них
Имеет представления об опасных и неопасных ситуациях в быту, природе, социуме. Способен выделять источник опасной ситуации. Определяет и называет способ поведения в данной ситуации во избежание опасности. Проявляет осторожность и предусмотрительность в незнакомой (потенциально опасной) ситуации.
Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения
Проявляет умение беречь свое здоровье (не ходить в мокрой обуви, влажной одежде, обращать внимание на свое самочувствие и пр.). Соблюдает правила безопасного поведения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила), в спортивном зале. Понимает важность безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях (при использовании колющих и режущих инструментов, быть осторожным с огнем бытовых приборов, при перемещении в лифте). Ориентируется на взрослого при выполнении правил безопасного поведения в природе.
Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства
Знает об основных источниках опасности на улице (транспорт) и способах безопасного поведения: различает проезжую и пешеходную (тротуар) части дороги; знает об опасности пешего перемещения по проезжей части дороги; знает о том, что светофор имеет три световых сигнала (красный, желтый, зеленый) и регулирует движение транспорта и пешеходов; знает о необходимости быть на улице рядом со взрослым, а при переходе улицы держать его за руку; знает правило перехода улиц (на зеленый сигнал светофора, по пешеходному переходу «зебра», обозначенному белыми полосками, подземному переходу); различает и называет дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Дети». Демонстрирует свои знания в различных видах деятельности: продуктивной, игровой, музыкально-художественной, трудовой, при выполнении физических упражнений.
Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям
Демонстрирует знания о простейших взаимосвязях в природе (если растения не поливать - они засохнут). Демонстрирует представления о съедобных и ядовитых растениях, грибах и т. д. соблюдает правила безопасного поведения с незнакомыми животными (кошками, собаками). Пытается объяснить другим необходимость действовать определенным образом в потенциально опасной ситуации. Может обратиться за помощью к взрослому в стандартной и нестандартной опасной ситуации. При напоминании взрослого выполняет правила осторожного и внимательного к окружающему миру природы поведения (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, не оставлять мусор в лесу, парке, не пользоваться огнем без взрослого, экономить воду - закрывать за собой кран с водой).

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них
Имеет представления об опасных для человека и окружающего мира ситуациях. Устанавливает причинно-следственные связи, на основании которых определяет ситуацию как опасную или неопасную. Знает номера телефонов, по которым можно сообщить о возникновении опасной ситуации. Дифференцированно использует вербальные и невербальные средства, когда рассказывает про правила поведения в опасных ситуациях. Понимает и объясняет необходимость им следовать, а также описывает негативные последствия их нарушения. Может перечислить виды и привести примеры опасных для окружающей природы ситуаций и назвать их причины.
Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения
Демонстрирует знания различных способов укрепления здоровья: соблюдает правила личной гигиены и режим дня; знает, но не всегда соблюдает необходимость ежедневной зарядки,

закаливания; владеет разными видами движений; участвует в подвижных играх; при небольшой помощи взрослого способен контролировать состояние своего организма, физических и эмоциональных перегрузок. При утомлении и переутомлении сообщает воспитателю. Ребенок называет способы самостраховки при выполнении сложных физических упражнений, контролирует качество выполнения движения. Показывает другим детям, как нужно вести себя в стандартных опасных ситуациях и соблюдать правила безопасного поведения. Может описать и дать оценку некоторым способам оказания помощи и самопомощи в опасных ситуациях.

Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства

Демонстрирует знания о правилах дорожного движения и поведения на улице и причинах появления опасных ситуаций: указывает на значение дорожной обстановки, отрицательные факторы - описывает возможные опасные ситуации. Имеет представление о действиях инспектора ГИБДД в некоторых ситуациях. Знает правила поведения в общественном транспорте. Демонстрирует правила безопасного поведения в общественном транспорте, понимает и развернуто объясняет необходимость им следовать, а также негативные последствия их нарушения.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям

Демонстрирует знания основ безопасности окружающего мира природы, бережного и экономного отношения к природным ресурсам. Знает о жизненно важных для людей потребностях и необходимых для их удовлетворения природных (водных, почвенных, растительных, животного мира) ресурсах; о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы: транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, опасные природные явления (гроза, наводнение, сильный ветер). Демонстрирует навыки культуры поведения в природе, бережное отношение к растениям и животным.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7-9 лет)

Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них

Ребенок имеет систематизированные представления об опасных для человека и окружающего мира ситуациях. Устанавливает причинно-следственные связи, на основании которых определяет ситуацию как опасную или неопасную. Знает о способах безопасного поведения в некоторых стандартных ситуациях: демонстрирует их без напоминания взрослых на проезжей части дороги, при переходе улицы, перекрестков, при перемещении в лифте, автомобиле; имеет представления о способах обращения к взрослому за помощью в стандартных и нестандартных опасных ситуациях; знает номера телефонов, по которым можно сообщить о возникновении опасной ситуации; знает о последствиях в случае неосторожного обращения с огнем или электроприборами. Знает о некоторых способах безопасного поведения в информационной среде: включать телевизор для просмотра конкретной программы, включать компьютер для определенной задачи. Демонстрирует осторожное и осмотрительное отношение к стандартным опасным ситуациям. Проявляет самостоятельность, ответственность и понимание значения правильного поведения для охраны своей жизни и здоровья

Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения

Демонстрирует способности оберегать себя от возможных травм, ушибов, падений. Рассказывает другим детям о соблюдении правил безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях. Демонстрирует знания различных способов укрепления здоровья: соблюдает правила личной гигиены и режим дня; знает, но не всегда соблюдает необходимость ежедневной зарядки, закаливания; владеет разными видами движений; участвует в подвижных играх; при небольшой помощи взрослого способен контролировать состояние своего организма, избегать физических и эмоциональных перегрузок. Ребенок называет способы самостраховки при выполнении сложных физических упражнений, контролирует качество выполнения движения. Показывает другим детям, как нужно вести себя в стандартных опасных ситуациях и соблюдать правила безопасного поведения. Может описать и дать оценку некоторым способам оказания помощи и самопомощи в опасных ситуациях. Демонстрирует ценностное отношение к здоровому образу жизни: желание заниматься физкультурой и спортом, закаляться, есть полезную пищу, прислушиваться к своему

организму: избегать физических и эмоциональных перегрузок. При утомлении и переутомлении сообщает воспитателю. Имеет элементарные представления о строении человеческого тела, о правилах оказания первой помощи.

Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения

Демонстрирует знания о правилах дорожного движения и поведения на улице и причинах опасных ситуаций. Понимает значение дорожной обстановки (большое количество транспорта на дорогах; скользкая дорога во время дождя, оттепели, снегопада; слякоть; снижение видимости); отрицательные факторы (снижение видимости окружающей обстановки во время непогоды из-за зонта, капюшона; плохое знание правил поведения на дороге в летний период; плохое состояние дороги); возможные опасные ситуации (подвижные игры во дворах, у дорог; катание в зависимости от сезона на велосипедах, роликах, самокатах, коньках, санках, лыжах; игры вечером). Имеет представление о возможных транспортных ситуациях: заносы машин на скользких участках; неумение водителей быстро ориентироваться в меняющейся обстановке дороги. Знает и соблюдает систему правил поведения в определенном общественном месте, понимает и объясняет необходимость им следовать, а также негативные последствия их нарушения. Имеет представление о действиях инспектора ГИБДД в некоторых ситуациях. Знает и соблюдает правила поведения в общественном транспорте, в метро.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям

Демонстрирует знания основ безопасности для окружающего мира природы, бережного и экономного отношения к природным ресурсам: о жизненно важных для людей потребностях и необходимых для их удовлетворения природных (водных, почвенных, растительных, животного мира) ресурсах; о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы: транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, опасные природные явления (гроза, наводнение, сильный ветер); о некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций: загрязнение воздуха, воды, вырубка деревьев, лесные пожары; о правилах бережного для окружающего мира природы поведения и выполнения их без напоминания взрослых в реальных жизненных ситуациях (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, не ломать ветки деревьев, кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, выбрасывать мусор только в специально отведенных местах; пользоваться огнем в специально оборудованном месте, тщательно заливая место костра водой перед уходом; выключать свет, если выходишь, закрывать кран с водой, дверь для сохранения в помещении тепла). Проявляет осторожность и предусмотрительность в потенциально опасной ситуации. Демонстрирует навыки культуры поведения в природе, бережное отношение к растениям и животным.

<p>УМК используемый в данной образовательной области</p>	<p>Используются из учебно-методического комплекта примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, третье исправленное и дополненное, М: МОЗАИКА СИНТЕЗ, испр. и доп. 2015 г</p>	
<p>Методические пособия, используемые в группах среднего и старшего возраста</p>		
<p>Л.Д. Тимофеева «Формирование культуры безопасности» Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2017 г. И.А. Лыкова «Огонь – друг, огонь – враг» ИД «Цветной мир», 2013 г. И.А. Лыкова «Опасные предметы, существа и явления» ИД «Цветной мир», 2015 г. И.А. Лыкова «Азбука безопасного общения и поведения» ИД «Цветной мир», 2018 г. И.А. Лыкова «Дорожная азбука» ИД «Цветной мир», 2017 г. Т.Ф. Саулина «Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения» М.: Мозаика – Синтез, 2013 г.</p>		
<p>В.А. Шипунова «Детская безопасность» ИД «Цветной мир», 2013 г Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» М.: Мозаика – Синтез, 2012 г.</p>	<p>В.А. Шипунова «Детская безопасность» ИД «Цветной мир», 2013 г Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» М.: Мозаика – Синтез, 2012 г.</p>	<p>И.А. Агапова, М.А. Давыдова «Веселая психогимнастика, или как научить ребенка управлять самим собой» издательство «Аркти» 2012 г. Алябьева Е.А. Воспитание культуры поведения у детей 5-7 лет ТЦ «Сфера» 2009 Г. И.А.Морозова, М.А. Пушкарева Ознакомление с окружающим миром.</p>

		И: Мозаика – Синтез, Москва 2009 г. Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» М.: Мозаика – Синтез, 2012 г.
--	--	--

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Общие задачи	-формировать представления о форме, цвете, размере и способах обследования объектов и предметов окружающего мира; формировать сенсорную культуру;	Разделы образовательной области «Познавательное развитие»	- сенсорное развитие
	-развивать познавательно-исследовательскую, предметно-практическую деятельность: формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности; развивать познавательно-исследовательскую (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность;		-развитие познавательно-исследовательской деятельности;
	-формировать элементарные содержательные представления: о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях); формировать первичные математические представления;		-формирование элементарных математических представлений;
	-формировать целостную картину мира, расширять кругозор: формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об их взаимосвязях и закономерностях; поддержка детской инициативы и самостоятельности в проектной и познавательной деятельности.		-формирование целостной картины мира, расширение кругозора.
	-формировать готовность к усвоению социокультурных и духовно-нравственных ценностей с учетом этнокультурной ситуации развития детей.		

Основная цель познавательного развития - формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- развитие анализирующего восприятия при овладении сенсорными эталонами;
- формирование системы умственных действий, повышающих эффективность образовательной деятельности;
- формирование мотивационно-потребностного, когнитивно-интеллектуального, деятельностного компонентов познания
- развитие математических способностей и мыслительных операций у ребенка;

- развитие познавательной активности, любознательности;
- формирование предпосылок учебной деятельности.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Сенсорное развитие

Самостоятельно совершает обследовательские действия (метод практического примеривания и зрительного соотнесения). Выстраивает сериационный ряд, ориентируясь на недифференцированные признаки величины (большой-маленький), сравнивает некоторые параметры (длиннее-короче). Называет цвета спектра, некоторые оттенки, пять геометрических плоскостных фигур. Знает и находит шар, куб, призму. В процессе самостоятельной предметной и предметно-исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, сам сравнивает и группирует их по выделенным признакам и объясняет принцип группировки, может выделять нужный признак (цвет, форму, величину, материал, фактуру поверхности) при исключении лишнего. Доступно использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов; описание предмета по 3-4-м основным свойствам; отражение признаков предметов в продуктивных видах деятельности.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Проявляет познавательный интерес в процессе общения со взрослыми и сверстниками: задает вопросы поискового характера (Что будет, если...? Почему? Зачем?). Самостоятельно выполняет задания на уровне наглядно-образного мышления. Использует эталоны с целью определения свойств предметов (форма, длина, ширина, высота, толщина). Определяет последовательность событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям. Понимает замещение конкретных признаков моделями. Осваивает практическое деление целого на части, соизмерение величин. Знает свойства жидких и сыпучих тел. Использует мерку для измерения их количества.

Формирование элементарных математических представлений

Различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, величину, форму). Считает до 5 (количественный счет), может ответить на вопрос «Сколько всего?» Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определяет, каких предметов больше, меньше, равное количество. Сравнивает два предмета по величине (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче, одинаковые, равные) на основе примеривания. Различает и называет круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб; знает их характерные отличия. Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху - внизу, впереди - сзади; далеко - близко); понимает и правильно употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов - на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора

Имеет представления о самом себе и членах своей семьи. Сформированы первичные представления о малой родине (родном городе, селе) и родной стране: знает названия некоторых общественных праздников и событий. Знает несколько стихов, песен о родной стране. Знаком с новыми представителями животных и растений. Выделяет разнообразные явления природы (моросящий дождь, ливень, туман и т. д.) Распознает свойства и качества природных материалов (сыпучесть песка, липкость мокрого снега и т. д.). Сравнивает хорошо знакомые объекты природы и материалы, выделяет признаки отличия и единичные признаки сходства. Знает части растений и их назначение. Знает о сезонных изменениях в неживой природе, жизни растений и животных, в деятельности людей. Различает домашних и диких животных по существенному признаку (дикие животные самостоятельно находят пищу, а домашних кормит человек и т. д.). Знает о среде обитания некоторых животных и о месте произрастания некоторых растений. Отражает в речи результаты наблюдений, сравнения. Способен к объединению предметов в видовые категории с указанием характерных признаков (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла и др.).

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Сенсорное развитие

Осваивает сенсорные эталоны: называет цвета спектра, оттенки, некоторые промежуточные цвета (коричневый, сиреневый), ахроматические цвета (черный, серый, белый), может выстраивать сериационный ряд, оперировать параметрами величины (длина, высота, ширина). Знает и называет геометрические фигуры и тела, используемые в конструировании: шар, куб, призма, цилиндр. Узнает на ощупь, определяет и называет свойства поверхности и материалов. Самостоятельно осуществляет классификацию, исключение лишнего на основе выделения признаков. Может ориентироваться в двух признаках и, совершая группировку по одному из них, абстрагируется от другого.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Любознателен, любит экспериментировать, способен в процессе познавательно-исследовательской деятельности понимать проблему, анализировать условия и способы решения проблемных ситуаций. Может строить предвосхищающие образы наблюдаемых процессов и явлений. Устанавливает простейшие зависимости между объектами: сохранение и изменение, порядок следования, преобразование, пространственные изменения.

Формирование элементарных математических представлений

Формирование элементарных математических представлений. Считает (отсчитывает) в пределах 5. Пересчитывает и называет итоговое число. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 5), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?». Уравнивает неравные группы предметов двумя способами

(удаление и добавление единицы). Сравнивает 2-3 предмета практически: контрастные (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения; размещает предметы различной величины (до 1 до 3) в порядке возрастания, убывания их величины (матрешек строит по росту). Использует понятия, обозначающие размерные отношения предметов (красная башенка самая высокая, синяя - пониже, а желтая - самая низкая. Понимает и называет геометрические фигуры и тела: круг, квадрат, треугольник, шар, куб, детали конструктора. Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам; знает правую и левую руку; понимает и правильно употребляет предлоги в, на, под, над, около. Ориентируется на листе бумаги (вверху - внизу, в середине, в углу); называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток. Понимает значения слов вчера, сегодня, завтра.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Осваивает представления о себе и семье: о своих имени, фамилии, поле, возрасте, месте жительства, домашнем адресе, увлечениях членов семьи, профессиях родителей. Овладевает некоторыми сведениями об организме, понимает назначения отдельных органов и условий их нормального функционирования. Сформированы первичные представления о малой родине и родной стране. Освоены представления о ее столице, государственном флаге и гербе, об основных государственных праздниках, ярких исторических событиях, героях России. Понимает многообразие россиян разных национальностей, есть интерес к сказкам, песням, играм разных народов, толерантность по отношению к людям разных национальностей. Имеет представления о других странах и народах мира, есть интерес к жизни людей в разных странах. Увеличен объем представлений о многообразии мира растений, животных. Знает о потребностях у конкретных животных и растений (во влаге, тепле, пище, воздухе, месте обитания и убежище). Сравнивает растения и животных по разным основаниям, признакам и свойствам, относит их к определенным группам: деревья, кусты, травы; грибы; рыбы, птицы, звери, насекомые. Устанавливает признаки отличия и некоторые признаки сходства между ними. Есть представления о неживой природе как среде обитания животных и растений. Устанавливает последовательность сезонных изменений в неживой и живой природе, в жизни людей. Накоплены представления о жизни животных и растений в разных климатических условиях: в пустыне, на севере. Знает и называет животных и их детенышей. Понимает разнообразные ценности природы. При рассмотрении иллюстраций, наблюдениях понимает основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира. Адекватно отражает картину мира в виде художественных образов.

Подготовительная группа (от 6 до 7-9 лет)

Сенсорное развитие

Ребенок демонстрирует знание сенсорных эталонов и умение ими пользоваться. Доступно: различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов; 5-7 дополнительных тонов, оттенков цвета, освоение умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка; различение и называние геометрических фигур (ромб, трапеция, призма, пирамида, куб и др.), выделение структуры плоских и объемных геометрических фигур. Осуществляет мыслительные операции, оперируя наглядно воспринимаемыми признаками, сам объясняет принцип классификации, исключения лишнего, сериационных отношений. Сравнивает элементы сериационного ряда по длине, ширине, высоте, толщине. Осваивает параметры величины и сравнительные степени прилагательных (длиннее - самый длинный).

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Проявляет интерес к окружающему, любит экспериментировать вместе со взрослым. Отражает результаты своего познания в продуктивной и конструктивной деятельности, строя и применяя наглядные модели. С помощью взрослого делает умозаключения при проведении опытов (тонет - не тонет, тает - не тает). Может предвосхищать результаты экспериментальной деятельности, опираясь на свой опыт и приобретенные знания.

Формирование элементарных математических представлений

Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям. Считает до 10 (количественный, порядковый счет). Называет числа в прямом (обратном) порядке в пределах 10. Соотносит цифру (0-9) и количество предметов. Называет состав чисел в пределах 5 из двух меньших. Выстраивает «числовую лесенку». Осваивает в пределах 5 состав числа из единиц. Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками. Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость). Выстраивает сериационный ряд из 7-10 предметов, пользуется степенями сравнения при соотнесении размерных параметров (длиннее - короче). Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения); делит предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивает целый предмет и его часть; различает, называет и сравнивает геометрические фигуры. Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов. Определяет и называет временные отношения (день - неделя - месяц); Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора

Сформированы представления о себе, о своей семье, своем доме. Имеет представление о некоторых социальных и профессиональных ролях людей. Достаточно освоены правила и нормы общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях. Освоены представления о родном городе - его названии, некоторых улицах, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях. Имеет представления о родной стране - ее государственных символах, президенте, столице. Проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России. Знает некоторые стихотворения, песни, некоторые народные промыслы. Есть элементарные представления о многообразии стран и народов мира, особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях. Осознает, что все люди стремятся к миру. Есть представления о небесных телах и светилах. Есть представления о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, пустыни, холодного климата). Понимает цикличность сезонных изменений в природе (цикл года как последовательная смена времен года). Обобщает с помощью взрослого представления о живой природе (растениях, животных, человеке) на основе существенных признаков (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют). Осведомлен о необходимости сохранения природных объектов и собственного здоровья, старается проявлять бережное отношение к растениям, животным. Понимает ценности природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей. Демонстрирует в своих рассуждениях и продуктах деятельности

умение решать познавательные задачи, передавая основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира с помощью художественных образов. Рассказывает о них, отвечает на вопросы, умеет устанавливать некоторые закономерности, характерные для окружающего мира, любознателен.

УМК используемый в данной образовательной области

Учебно – методический комплект по Примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 3-е испр. и доп. 2015г

Методические пособия, используемые в группах среднего и старшего возраста

КРО Коррекционно-развивающее обучение «Ознакомление с окружающим миром» для работы с детьми с ЗПР 5-6 лет. И.А. Морозова, М.А. Пушкарева, И: Мозаика-Синтез. Москва 2011 г.
 КРО Коррекционно-развивающее обучение «Развитие элементарных математических представлений» для работы с детьми с ЗПР 5-6 лет. И.А. Морозова, М.А. Пушкарева, И: Мозаика-Синтез. Москва 2010 г
 КРО Коррекционно-развивающее обучение «Ознакомление с окружающим миром» для работы с детьми с ЗПР 6-7 лет. И.А. Морозова, М.А. Пушкарева, и: Мозаика-Синтез. Москва 2011 г.
 КРО Коррекционно-развивающее обучение «Развитие элементарных математических представлений» для работы с детьми с ЗПР 6-7 лет. И.А. Морозова, М.А. Пушкарева, И: Мозаика-Синтез. Москва 2010 г
 Н.В. Нищева «Опытно-экспериментальная деятельность в разных возрастных группах в ДОУ». Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013 г.
 М. Султанова «Простые опыты с водой», «Простые опыты с воздухом», «Простые опыты с природным материалом», «Простые опыты с бумагой». И: «Хатбнр-пресс», 2015 г.
 Алябьева Е.А. «Тематические дни и недели в детском саду» ТЦ «Сфера» 2015 г.
 Л.Ф. Тихомирова «Упражнения на каждый день: логика для дошкольников» Издательство «Академия развития» 2000 г.
 Новикова В.П. «Математика в детском саду», М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.
 Т.А. Шорыгина «Профессии. Какие они?» Издательство «ГНОМ и Д» 2005 г.
 Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников, М: Санкт – Петербург Детство – Пресс 2012
 С.Н. Николаева «Юный эколог» М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.
 О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 г.
 Н. Рыжова «Наш дом – природа» Издательство «ПИНКА-ПРЕСС», 2017 г.
 Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников» М.: Мозаика – Синтез, 2012 г.

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

В соответствии с ФГОС ДО речевого развития включает: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Еще одно направление - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. На этапе подготовки к школе требуется формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные разделы:

- развитие речи;
- приобщение к художественной литературе.

Связанные с целевыми ориентирами задачи, представлены в ФГОС дошкольного образования:

- организация видов деятельности, способствующих развитию речи детей;
- развитие речевой деятельности;
- развитие способности к построению речевого высказывания в ситуации общения, создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей с помощью речи;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в речевом общении и деятельности;
- формирование мотивационно-потребностного, деятельностного, когнитивно-интеллектуального компонентов речевой и читательской культуры;
- формирование предпосылок грамотности.

Раздел	Общие задачи	Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР
«Развитие речи»	развивать речевое общение с взрослыми и детьми: способствовать овладению детьми речью как средством общения; освоению ситуативных и внеситуативных форм речевого общения со взрослыми и сверстниками	формировать функциональный базис устной речи, развивать ее моторные и сенсорные компоненты;
	развивать всех компонентов устной речи детей: фонематического восприятия; фонетико-фонематической, лексической, грамматической сторон речи;	развивать речевую мотивацию, формировать способы ориентировочных действий в языковом материале;
	формировать навыков владения языком в его коммуникативной функции - развитие связной речи, двух форм речевого общения - диалога и монолога;	развивать речь во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности;
	овладевать нормами речи: развитие звуковой и интонационной культуры речи;	формировать культуру речи;
	создавать условия для выражения своих чувств и мыслей с помощью речи, овладевать эмоциональной культурой речевых высказываний.	формировать звуковую аналитико-синтетическую активность как предпосылку к обучению грамоте

Для оптимизации образовательной деятельности необходимо определить исходный уровень речевого развития ребенка.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Развитие речевого общения с взрослыми и детьми
Проявляет инициативу и самостоятельность в общении со взрослыми и сверстниками (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Переносит навыки общения со взрослыми в игру со сверстниками. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров.
Развитие всех компонентов устной речи детей
- Лексическая сторона речи. Активный словарь расширяется, ребенок дифференцированно использует слова, обозначающие предметы, действия, признаки и состояния. В процессе совместной со взрослым исследовательской деятельности называет свойства и качества предметов (цвет, размер, форму, характер поверхности, материал, из которого сделан предмет, способы его использования и другие). Способен к объединению предметов в видовые (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла) и родовые (одежда, мебель, посуда) категории со словесным указанием характерных признаков. Владеет словообразовательными и словоизменительными умениями. Отгадывает и сочиняет описательные загадки о предметах и объектах природы. Использует слова и выражения, отражающие нравственные представления (добрый, злой, вежливый, грубый и т. п.).
- Грамматический строй речи. Использует в речи полные, распространенные простые предложения с однородными членами (иногда сложноподчиненные) для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей. Использует суффиксы и приставки при словообразовании. Правильно использует системы окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания. Владеет словоизменительными и

словообразовательными навыками. Устанавливает причинно-следственные связи и отражает их в речи в ответах в форме сложноподчиненных предложений.

- **Произносительная сторона речи.** Правильно произносит все звуки родного языка. Дифференцирует на слух и в произношении близкие по акустическим характеристикам звуки. Слышит специально выделяемый взрослым звук в составе слова (гласный под ударением в начале и в конце слова) и воспроизводит его. Достаточно четко воспроизводит фонетический и морфологический состав слова. Использует средства интонационной выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям.

- **Связная речь (диалогическая и монологическая).** Свободно выражает свои потребности и интересы с помощью диалогической речи, владеет умениями спросить, ответить, высказать сомнение или побуждение к деятельности. С помощью монологической речи самостоятельно пересказывает небольшое из 5-6 фраз как знакомое, так и незнакомое литературное произведение. Использует элементарные формы объяснительной речи. Самостоятельно составляет рассказ по серии сюжетных картин. Составляет описательный рассказ из 3-4-х предложений о предметах: о знакомой игрушке, предмете с небольшой помощью. Передает в форме рассказа впечатления и события из личного опыта. Может самостоятельно придумывать разные варианты продолжения сюжета (грустные, радостные, загадочные) в связи с собственными эмоциональными запросами.

Практическое овладение нормами речи

Осваивает и использует вариативные формы приветствия (здравствуйте, добрый день, добрый вечер, доброе утро, привет); прощания (до свидания, до встречи, до завтра); обращения к взрослым и сверстникам с просьбой (разрешите пройти; дайте, пожалуйста); благодарности (спасибо; большое спасибо), обиды, жалобы. Обращается к сверстнику по имени, к взрослому - по имени и отчеству. Проявляет познавательный интерес в процессе общения со сверстниками: задает вопросы поискового характера (почему? зачем?), может разговаривать с взрослым на бытовые и более отвлеченные темы, участвовать в обсуждении будущего продукта деятельности. Речь выполняет регулирующую и планирующую функции, соответствует уровню практического овладения воспитанника ее нормами с выходом на поисковый и творческий уровни.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Развитие речевого общения с взрослыми и детьми

Проявляет инициативность и самостоятельность в общении со взрослыми и сверстниками (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми в разных видах деятельности: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров. Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.

Развитие всех компонентов устной речи детей

- **Лексическая сторона речи.** Словарь расширился за счет слов, обозначающих названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовых действий и качества их выполнения. Называет личностные характеристики человека: честность, справедливость, доброта, заботливость, верность и т. д., его состояние и настроение, внутренние переживания, социально-нравственные категории: добрый, злой, вежливый, трудолюбивый, честный и т. д., оттенки цвета (розовый, бежевый, зеленовато-голубоватый и т. д.). Освоены способы обобщения - объединения предметов в группы по существенным признакам (посуда, мебель, одежда, обувь, головные уборы, постельные принадлежности, транспорт, домашние животные, дикие звери, овощи, фрукты). Употребляет в речи синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Использует в процессе речевого общения слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека (грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится и т. д.).

- **Грамматический строй речи.** В речи наблюдается многообразие синтаксических конструкций. Правильно используется предложно-падежная система языка. Может делать простые

грамматические обобщения, восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания. Практически всегда грамматически правильно использует в речи существительные в родительном падеже единственного и множественного числа.

- **Произносительная сторона речи.** Чисто произносит все звуки родного языка. Производит элементарный звуковой анализ слова с определением места звука в слове (гласного в начале и в конце слова под ударением, глухого согласного в конце слова). Освоены умения: делить на слоги двух-трехсложные слова; осуществлять звуковой анализ простых трех звуковых слов, интонационно выделять звуки в слове. Использует выразительные средства произносительной стороны речи.

- **Связная речь (диалогическая и монологическая).** Владеет диалогической речью, активен в беседах со взрослыми и сверстниками. Умеет точно воспроизводить словесный образец при пересказе литературного произведения близко к тексту. Может говорить от лица своего и лица партнера, другого персонажа. В разговоре свободно использует прямую и косвенную речь. Проявляет активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали и последуют тем, которые изображены в произведении искусства или которые обсуждаются в настоящий момент. Адекватно воспринимает средства художественной выразительности, с помощью которых автор характеризует и оценивает своих героев, описывает явления окружающего мира, и сам пробует использовать их по аналогии в монологической форме речи. Придумывает продолжения и окончания к рассказам, составляет рассказы по аналогии, по плану воспитателя, по модели; внимательно выслушивает рассказы сверстников, замечает речевые ошибки и доброжелательно исправляет их; использует элементы речи-доказательства при отгадывании загадок.

Практическое овладение нормами речи

Частично осваивает этикет телефонного разговора, этикет взаимодействия за столом, в гостях, общественных местах (в театре, музее, кафе). Адекватно использует невербальные средства общения: мимику, жесты, пантомимику. Участвует в коллективных разговорах, используя принятые нормы вежливого речевого общения. Может внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространенно, ориентируясь на задачу общения. Умеет построить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов. В процессе совместного экспериментирования высказывает предположения, дает советы. Рассказывает о собственном замысле, используя описательный рассказ о предполагаемом результате деятельности. Владеет навыками использования фраз-рассуждений. Может рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.), ориентируясь на собственный опыт.

Подготовительная группа (от 6 до 7-9 лет)

Развитие речевого общения с взрослыми и детьми

Общается с людьми разных категорий (сверстниками и взрослыми, со старшими и младшими детьми, со знакомыми и незнакомыми людьми). Проявляет инициативность и самостоятельность в общении со взрослыми и сверстниками (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Освоены умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий. Использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми в разных видах деятельности: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров. Владеет вежливыми формами речи, активно следует правилам речевого этикета. Может изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации. Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.

Развитие всех компонентов устной речи детей

- **Лексическая сторона речи.** Умеет: подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков (посуда - кухонная, столовая, чайная; одежда, обувь - зимняя, летняя, демисезонная; транспорт - пассажирский и грузовой; наземный, воздушный, водный, подземный и т. д.). Способен находить в художественных текстах и понимать средства языковой выразительности: полисемию,

олицетворения, метафоры; использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихов. Дифференцирует слова-предметы, слова-признаки и слова-действия, может сгруппировать их и определить «лишнее». Владеет группами обобщающих слов разного уровня абстракции, может объяснить их. Использует в речи слова, обозначающие название объектов природы, профессии и социального явления. Употребляет в речи обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Использует слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека: грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится и т. д. Использует дифференцированную морально-оценочную лексику (например, скромный нескромный, честный - лживый и др.).

- Грамматический строй речи. В речи наблюдается многообразие синтаксических конструкций. Правильно используется предложно-падежная система языка. Может сделать простые грамматические обобщения, восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания. Владеет словообразовательными умениями. Грамматически правильно использует в речи существительные в родительном падеже и несклоняемые существительные (пальто, кино, метро, кофе и т. д.). Строит сложносочиненные и сложноподчиненные предложения в соответствии с содержанием высказывания. Ребенок может восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания самостоятельно.

- Произносительная сторона речи. Готовность к обучению грамоте. Автоматизировано произношение всех звуков, доступна дифференциация сложных для произношения звуков. Сформирована звуковая аналитико-синтетическая активность как предпосылка обучения грамоте. Доступен звуковой анализ односложных слов из трех-четырёх звуков (со стечением согласных) и двух-трехсложных слов из открытых слогов и моделирование с помощью фишек звуко-слогового состава слова. Интонационно выделяет звуки в слове, определяет их последовательность и количество. Дает характеристику звуков (гласный — согласный, согласный твердый — согласный мягкий). Составляет графическую схему слова, выделяет ударный гласный звук в слове. Доступно освоение умений: определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов. Выделяет предлог в составе предложения. Ориентируется на листе, может выполнять графические диктанты. Выполняет штриховки в разных направлениях, обводки. Читает слова и фразы, складывает одно-двусложные слова из букв разрезной азбуки. Речь выразительна интонационно, выдержана темпо-ритмически.

- Связная речь (диалогическая и монологическая). Владеет диалогической и монологической речью. Освоены умения пересказа литературных произведений по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц. Понимает и запоминает авторские средства выразительности, использует их при пересказе. Умеет в описательных рассказах передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использует разнообразные средства выразительности. Составляет повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек; строит свой рассказ, соблюдая структуру повествования. Составление рассказов-контрастаций (сочетание описания и повествования). Составляет словесные портреты знакомых людей, отражая особенности внешности и значимые для ребенка качества. Может говорить от лица своего и лица партнера, другого персонажа. Проявляет активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали и последуют тем, которые изображены в произведении искусства или обсуждаются в настоящий момент. Интеллектуальные задачи решает с использованием словесно-логических средств.

Практическое овладение нормами речи

Доступно использование правил этикета в новых ситуациях. Умеет представить своего друга родителям, товарищам по игре, знает, кого представляют первым - девочку или мальчика, мужчину или женщину; познакомиться и предложить вместе поиграть, предложить свою дружбу; делать комплименты другим и принимать их; использовать формулы речевого этикета в процессе спора. Умеет построить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов. Проявляет инициативу и обращается к взрослому и сверстнику с предложениями по экспериментированию, используя адекватные речевые формы: «давайте попробуем узнать...», «предлагаю провести опыт». Владеет навыками использования фраз-

рассуждений и использует их для планирования деятельности, доказательства, объяснения. Может рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.), ориентируясь на собственный опыт или воображение.

Раздел	Основная задача	Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР
	ознакомливать с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.	
	Общие задачи	
«Ознакомление с художественной литературой»	формировать целостную картину мира посредством слушания и восприятия литературных произведений: формирование опыта обсуждения и анализа литературных произведений с целью обобщения представлений ребенка о мире;	создавать условия для овладения литературной речью как средством передачи и трансляции культурных ценностей и способов самовыражения и понимания.
	развивать литературную речь: развитие художественного восприятия, понимания на слух литературных текстов;	
	приобщать к словесному искусству, развивать творческие способности: ознакомливать с книжной культурой и детской литературой, формировать умения различать жанры детской литературы, развивать словесное, речевое и литературное творчество на основе ознакомления детей с художественной литературой.	

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений. Понимает, что значит «читать книги» и как это нужно делать, знаком с содержанием читательского уголка. Проявляет интерес к процессу чтения, героям и причинам их поступков, ситуациям, как соотносимым с личным опытом, так и выходящим за пределы непосредственного восприятия. Соотносит их с ценностными ориентациями (добро, красота, правда и др.). Способен к пониманию литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста. Вступает в диалог со взрослыми и другими детьми по поводу прочитанного (не только отвечает на вопросы, но и сам задает их по тексту: Почему? Зачем?). Пытается рассуждать о героях (их облике, поступках, отношениях).

Развитие литературной речи и творческих способностей. Живо откликается на прочитанное, рассказывает о нем, проявляя разную степень выражения эмоций и используя разные средства речевой выразительности. Проявляет творческие способности: на основе прочитанного начинает выстраивать свои версии сюжетных ходов, придумывать разные варианты продолжения сюжета (грустные, радостные, загадочные) в связи с собственными эмоциональными запросами, создавать словесные картинки. Чутко прислушивается к стихам. Есть любимые стихи и сказки.

Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Умеет классифицировать произведения по темам: «о маме», «о природе», «о животных», «о детях» и т. п. Умеет слушать художественное произведение с устойчивым интересом (не менее 10 мин). Запоминает прочитанное (о писателе, содержании произведения) и может рассказать о нем другим. Публично читает стихотворения наизусть, стремясь передать свои переживания голосом, мимикой. Выражает желание участвовать в инсценировке отдельных произведений. Использует читательский опыт в других видах деятельности.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений. Соотносит содержание прочитанного взрослым произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом. Интересуется человеческими отношениями в жизни и в книгах, может рассуждать и приводить примеры, связанные с первичными ценностными представлениями.

<p>Способен многое запоминать, читать наизусть. Имеет собственный, соответствующий возрасту, читательский опыт, который проявляется в знаниях широкого круга фольклорных и авторских произведений разных родов и жанров, многообразных по тематике и проблематике. Различает сказку, рассказ, стихотворение, загадку, считалку. Может определять ценностные ориентации героев</p>
<p>Развитие литературной речи и творческих способностей. Использует в своей речи средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно. Иногда включает в речь строчки из стихов или сказок. Способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т. п.). Использует в речи слова, передающие эмоциональные состояния литературных героев. Выразительно отражает образы прочитанного в литературной речи. Чутко реагирует на ритм и рифму. Может подбирать несложные рифмы.</p>
<p>Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Проявляет интерес к тематически многообразным произведениям. Испытывает удовольствие от процесса чтения книги. Есть любимые произведения. Любит слушать художественное произведение в коллективе сверстников, не отвлекаясь (в течение 10-15 мин). Описывает состояние героя, его настроение, свое отношение к событию в описательном и повествовательном монологе. Творчески использует прочитанное (образ, сюжет, отдельные строчки) в других видах детской деятельности (игровой, продуктивной, самообслуживании, общении со взрослым). Знает и соблюдает правила культурного обращения с книгой, поведения в библиотеке (книжном уголке), коллективного чтения книг.</p>

Подготовительная группа (от 6 до 7-9 лет)

<p>Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений. Проявляет интерес к текстам познавательного содержания (например, фрагментам детских энциклопедий). Соотносит содержание прочитанного взрослым произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом. Проявляет интерес к рассказам и сказкам с нравственным содержанием; понимает образность и выразительность языка литературных произведений. Интересуется человеческими отношениями в жизни и в книгах, может рассуждать и приводить примеры, связанные с первичными ценностными представлениями. Может сформулировать взаимосвязи между миром людей, природы, рукотворным миром, приводя примеры из художественной литературы. Различает жанры литературных произведений: сказка, рассказ, стихотворение, загадка, считалка.</p>	
<p>Развитие литературной речи и творческих способностей. Использует в своей речи средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно. Способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т. п.). Использует в речи слова, передающие эмоциональные состояния литературных героев. Выразительно отражает образы прочитанного в литературной речи. Осваивает умение самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов: на тему, предложенную воспитателем, моделировать окончания рассказа, сказки, составлять загадки. Умеет внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать ошибки. Творчески использует прочитанное (образ, сюжет, отдельные строчки) в других видах детской деятельности (игровой, продуктивной, самообслуживании, общении со взрослым).</p>	
<p>Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Доступно понимание образности и выразительности языка литературных произведений. Способен воспринимать классические и современные поэтические произведения (лирические и юмористические стихи, поэтические сказки, литературные загадки, басни) и прозаические тексты (сказки, сказки-повести, рассказы). Проявляет интерес к тематически многообразным произведениям. Испытывает удовольствие от процесса чтения книги. Описывает состояние героя, его настроение, свое отношение к событию в описательном и повествовательном монологе.</p>	
<p>УМК используемый в данной образовательной области</p>	<p>Учебно – методический комплект по Примерной основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой</p>

Методические пособия, используемые в группах среднего и старшего возраста

- О. С. Ушакова «Развитие речи и творчества дошкольников» М.: ТЦ- Сфера, 2015 г.
 О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей дошкольного возраста». М.: ТЦ- Сфера, 2014 г..
 Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. М: Москва- «Просвещение», 1988 г.
 Серия наглядно – дидактических пособий «Мир в картинках». - М.: Мозаика – Синтез, 2005-2015 г.
 Новоторцева Н.В. Развитие речи детей. М: Ярославль «Академия развития» 1997 г.
 Антонова Л.Г. Развитие речи Уроки риторики» М: Ярославль «Академия развития» 1997 г.
 О.Ф. Васькова, А.А. Политыкина «Сказкотерапия, как средство развития речи детей дошкольного возраста». СПб, «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2012 г.
 О.А. Шиян «Развитие творческого мышления. Работаем по сказке» М.: Мозаика – Синтез, 2012 г.
 Серия наглядно – дидактических пособий «Мир в картинках». - М.: Мозаика – Синтез, 2010-2012 г.; Серия наглядно – дидактических пособий «Расскажите детям о ...» - М.: Мозаика – Синтез, 2010-2012 г. Серия наглядно – дидактических пособий «Рассказы по картинкам» - М.: Мозаика – Синтез, 2010-2012 г.

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Область «Художественно-эстетическое развитие» в соответствии с ФГОС направлена на:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Область	Направления		Общие задачи	Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР	
Художественно-эстетическое развитие	«Художественное творчество»	«Музыкальная деятельность»	«Конструктивно-модельная деятельность»	Развивать продуктивную деятельность детей: развитие изобразительных видов деятельности (лепка, рисование, аппликация и художественное конструирование).	Формировать познавательные интересы и действия, наблюдательность ребенка в изобразительной и конструктивной видах деятельности
				Развивать детское творчество: поддержка инициативы и самостоятельности детей в различных видах изобразительной деятельности и конструирования.	Развивать сенсомоторную координацию как основу для формирования изобразительных навыков
				Приобщать к изобразительному искусству: формирование основ художественной культуры детей, эстетических чувств на основе знакомства с произведениями изобразительного искусства.	овладевать разными техниками изобразительной деятельности Развивать художественный вкус

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР.

Художественное развитие:

- развивать различные виды изобразительной и конструктивной деятельности;
 - развивать эстетическое отношение к окружающему миру и творческие способности;
 - развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства;
 - формировать основы художественно-эстетической культуры, элементарных представлений об изобразительном искусстве и его жанрах;
 - развивать эмоциональное отношение, сопереживание персонажам художественных произведений;
 - формировать представления о художественной культуре малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения художественной культуры разных стран и народов мира.
- В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья детей указанное содержание дифференцируется.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Приобщение к изобразительному искусству

Испытывает интерес к произведениям народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства с понятным для ребенка содержанием, задает вопросы. Различает виды искусства: картина, скульптура. Может выделять и называть средства выразительности (цвет, форма) и создавать свои художественные образы. Проявляет интерес к истории народных промыслов. Испытывает чувство уважения к труду народных мастеров.

Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)

Стремится понятно для окружающих изображать то, что вызывает у него интерес: отдельные предметы, сюжетные композиции. Умеет пользоваться инструментами и художественными материалами, замечает неполадки в организации рабочего места. При создании рисунка, лепной поделки, аппликации умеет работать по правилу и образцу, передавать характерные признаки предмета (очертания формы, пропорции, цвет). Замысел устойчив, отбирает выразительные средства в соответствии с создаваемым образом, использует не только основные цвета, но и оттенки. Демонстрирует умение в штрихах, мазках и в пластической форме улавливать образ, может рассказывать о нем. Умеет соединять части в целое с помощью разных способов создания выразительного изображения. Способен оценить результат собственной деятельности. С помощью взрослого может определить причины допущенных ошибок. Способен согласовывать содержание совместной работы со сверстниками и действовать в соответствии с намеченным планом.

Развитие детского творчества

С удовольствием самостоятельно стремится изображать то, что интересно (для себя, своих друзей, родных и близких), отражая при этом в продуктивной деятельности образы окружающего мира, явления природы (дождь, снегопад и др.), образы по следам восприятия художественной литературы. Самостоятельно находит для изображения простые сюжеты в окружающей жизни, художественной литературе и природе. Умеет ставить несколько простых, но взаимосвязанных целей (нарисовать и закрасить созданное изображение) и при поддержке взрослого реализовывать их в процессе изобразительной деятельности. Создает и реализует замыслы, изображает разнообразные объекты, сюжетные и декоративные композиции. Особый интерес проявляет к творческим способам действия: пространственному изменению образца, изъятию лишнего или дополнению до целого.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Приобщение к изобразительному искусству

Проявляет устойчивый интерес к произведениям народного искусства. Различает и называет все

<p>виды декоративно-прикладного искусства, знает и умеет выполнить все основные элементы декоративной росписи; анализирует образцы. Участвует в партнерской деятельности со взрослым и сверстниками. Испытывает чувство уважения к труду народных мастеров и гордится их мастерством</p>
<p>Проявляет устойчивый интерес к произведениям народного искусства</p>
<p>Различает и называет все виды декоративно-прикладного искусства, знает и умеет выполнить все основные элементы декоративной росписи; анализирует образцы. Участвует в партнерской деятельности со взрослым и сверстниками. Испытывает чувство уважения к труду народных мастеров и гордится их мастерством.</p>
<p>Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)</p>
<p>Ориентируется в пространстве листа бумаги самостоятельно; освоил технические навыки приемы. При создании рисунка, лепки, аппликации умеет работать по аналогии и по собственному замыслу. Передает в изображении отличие предметов по цвету, форме и иным признакам. Создает замысел и реализует его до конца. Умеет создавать изображение с натуры и по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов, пропорции частей и различия в величине деталей, используя разные способы создания изображения. Может определить причины допущенных ошибок, наметить пути их исправления и добиться результата.</p>
<p>Развитие детского творчества</p>
<p>Создает замысел до начала выполнения работы и реализует его, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства. Передает характерную структуру и пропорции объектов, строит композицию. Пользуется разнообразными изобразительными приемами, проявляет интерес к использованию нетрадиционных изобразительных техник. Ярко проявляет творчество, развернуто комментирует полученный продукт деятельности. С интересом рассматривает и эстетически оценивает свои работы и работы сверстников.</p>

Подготовительная группа (от 6 до 7-9 лет)

<p>Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)</p>
<p>Ориентируется в пространстве листа бумаги самостоятельно; освоил технические навыки и приемы. Способен организовать рабочее место и оценить результат собственной деятельности. При создании рисунка, лепки, аппликации умеет работать по аналогии и по собственному замыслу. Умеет создавать изображение с натуры и по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов, пропорции частей и различия в величине деталей, используя разные способы создания изображения. Может определить причины допущенных ошибок, наметить пути их исправления и добиться результата.</p>
<p>Развитие детского творчества</p>
<p>Создает замысел до начала выполнения работы и реализует его, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства; передает характерную структуру и пропорции объектов; пользуется разнообразными приемами, нетрадиционными техниками. Ярко проявляет творчество, развернуто комментирует полученный продукт деятельности. Получает удовольствие от процесса создания образов, радуется результатам. Композиции рисунков и поделок более совершенны. Ориентируется на ритм симметрии. С интересом рассматривает и эстетически оценивает работы свои и сверстников.</p>
<p>Приобщение к изобразительному искусству</p>
<p>Проявляет устойчивый интерес к произведениям народного искусства. Различает и называет все виды декоративно-прикладного искусства, знает и умеет выполнить все основные элементы декоративной росписи; анализирует образцы. Участвует в партнерской деятельности со взрослым и сверстниками. Испытывает чувство уважения к труду народных мастеров и гордится их мастерством</p>

Конструктивно-модельная деятельность

Общие задачи:	развивать интерес к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов и их деталями;
	приобщать к конструированию;
	подводить детей к анализу созданных построек;
	развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу;
	учить детей обыгрывать постройки;
	воспитывать умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом и сюжетом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Самостоятельная творческая деятельность.

- Различает и называет строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Обращает внимание на архитектуру различных зданий и сооружения, способен устанавливать ассоциативные связи с похожими сооружениями, которые видел в реальной жизни или на картинке, макете. Способен к элементарному анализу постройки: выделяет ее основные части, различает и соотносит их по величине и форме, устанавливает пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, вверху - перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов, колеса и т. д.). Выполняет конструкцию из строительного материала по замыслу, образцу, по заданным условиям. Выполняет элементарные конструкции из бумаги: сгибает прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (открытки, флажки и др.). Изготавливает простые поделки из природного материала, соединяя части с помощью клея, пластилина.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Самостоятельная творческая деятельность.

- Способен устанавливать связь между самостоятельно создаваемыми постройками и тем, что видит в окружающей жизни, макетах, иллюстрациях. Отражает результаты своего познания в конструктивно-модельной деятельности, создавая наглядные модели. Конструирует из строительного материала по условиям и замыслу, учитывая выделенные основные части и характерные детали конструкций. Использует графические образы для фиксации результатов анализа постройки. В конструировании использует разнообразные по форме детали и величине пластины. При необходимости способен заменить одни детали другими. Умеет работать коллективно, объединяя поделки в соответствии с общим замыслом, договариваясь, кто какую часть работы будет выполнять. Комментирует в речи свои действия, получает удовлетворение от полученного результата, стремится продолжить работу.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Увлеченно конструирует, обыгрывает постройки (дорога, гараж, дом, мебель).

Подготовительная группа (от 6 до 7-9 лет)

Самостоятельная творческая деятельность.

- Передает в постройках конструктивные и функциональные особенности анализируемых зданий, макетов. Способен выполнять различные модели объекта в соответствии с его назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта), подбирая и целесообразно комбинируя для заданной

постройки наиболее подходящие детали. Конструирует постройки и макеты, объединенные общей темой (город, лес, дом). Самостоятельно находит отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений. Создает модели из разнообразных пластмассовых, деревянных и металлических конструкторов по рисунку, по условиям и по собственному замыслу. Использует графические образы для фиксации результатов конструктивно-модельной деятельности. Способен успешно работать в коллективе сверстников, распределяя обязанности и планируя деятельность, работая в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу. Ребенок мотивирован на продолжение прерванной деятельности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Увлеченно конструирует, обыгрывает постройки (дорога, гараж, дом, мебель). Самостоятельно выбирает для постройки строительные детали: кубик, кирпичик, призма, пластина (длинная, короткая), использует их по назначению.

Музыкальная деятельность

Общие задачи:	<p>развивать музыкально-художественную деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> -восприятия музыки, интереса к игре на детских музыкальных инструментах; -интереса к пению и развитие певческих умений; -музыкально-ритмические способности.
	<p>приобщать к музыкальному искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формирование основ музыкальной культуры, элементарных представлений о музыкальном искусстве и его жанрах; -развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений музыкального искусства; -поддержка инициативы и самостоятельности, творчества детей в различных видах музыкальной деятельности; -формирование представлений о музыкальной сокровищнице малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения музыкальной культуры разных стран и народов мира.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- развитие музыкально-ритмических способностей как основы музыкальной деятельности;
- формирование эстетических чувств и музыкальности, эмоциональной отзывчивости; побуждение к переживанию настроений, передаваемых в музыкальных художественных произведениях;
- воспитание у детей слухового сосредоточения и звуко-высотного восприятия;
- развитие интонационных, тембровых, силовых характеристик голоса.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей содержание образовательной деятельности дифференцируется.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Развитие музыкально-художественной деятельности.

- Обладает координацией слуха и голоса, достаточно четкой дикцией, навыками ансамблевого пения (одновременно с другими начинает и заканчивает фразы). Умеет брать дыхание между короткими музыкальными фразами, передавать посредством собственных движений разнохарактерные, динамические и темповые изменения в музыке. Ритмично ходит, бегают,

подпрыгивает, притопывает одной ногой, выставляет ногу на пятку, выполняет движения с предметами. Легко двигается парами и находит пару. Владеет приемами звукоизвлечения на различных инструментах (ложках, бубне, треугольнике, металлофоне), подыгрывает простейшим мелодиям на них. Легко создает разнообразные музыкальные образы, используя исполнительские навыки пения, движения и музицирования.

Приобщение к музыкальному искусству.

- Испытывает устойчивый интерес и потребность в общении с музыкой в процессе всех видов музыкальной деятельности. Понимает изобразительные возможности музыки (шум дождя, пение птиц, вздохи куклы), ее выразительность (радость, нежность, печаль). Сочетает восприятие настроения музыки с поиском соответствующих слов и выбором символов - цвета, картинок. Дает (себе и другим) характеристики исполнения музыки на основе простейших слуховых и ритмических представлений. Испытывает наслаждение от сольной и коллективной музыкальной деятельности.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Развитие музыкально-художественной деятельности.

- В исполнительской деятельности практические действия подкрепляет знаниями о музыке. Умеет чисто интонировать мелодии с сопровождением и без него, петь в ансамбле, владеет певческим дыханием, обладает хорошей дикцией и артикуляцией. Умеет двигаться в различных темпах, начинать и останавливать движения в соответствии с музыкальными фразами, перестраиваться в большой и маленький круги, исполнять «дробный шаг», «пружинки», ритмичные хлопки и притопы, а также чередование этих движений. Владеет разными приемами игры на инструментах и навыками выразительного исполнения музыки. Свободно импровизирует в музыкально-художественной деятельности на основе разнообразных исполнительских навыков. Умеет создавать музыкальные образы в развитии (в рамках одного персонажа).

Приобщение к музыкальному искусству.

- Испытывает устойчивый интерес к музыке, потребность и наслаждение от общения с ней в процессе всех видов музыкальной деятельности. Умеет воспринимать музыку как выражение мира чувств, эмоций и настроений. Осознанно и осмысленно воспринимает различные музыкальные образы, умеет отметить их смену, чувствует оттенки настроений. Реагирует на разность исполнительских трактовок, связывая их со сменой характера произведения. Дает (себе и другим) точные характеристики исполнения музыки, используя знания о многих средствах ее выразительности (темп, динамика, тембр, регистр, жанр). Испытывает удовольствие от сольной и коллективной музыкальной деятельности, гармонично сочетая их в процессе создания различных художественных образов.

Подготовительная группа (от 6 до 7-9 лет)

Развитие музыкально-художественной деятельности.

- Чисто интонирует знакомые и малознакомые мелодии (с сопровождением и без него). Подбирает по слуху знакомые фразы, попевки, мелодии. Воспроизводит в хлопках, притопах и на музыкальных инструментах ритмический рисунок различных мелодий. Передает в пении, движении и музицировании эмоциональную окраску музыки с малоконтрастными частями. Умеет двигаться различными танцевальными шагами («шаг польки», «шаг галопа», «шаг вальса», «переменный шаг»), инсценировать тексты песен и сюжеты игр. Владеет приемами сольного и ансамблевого музицирования. Обладает навыками выразительного исполнения и продуктивного творчества.

Осмысленно импровизирует на заданный текст, умеет самостоятельно придумывать композицию игры и танца.

Приобщение к музыкальному искусству

- Испытывает устойчивый эстетический интерес к музыке и потребность в общении с ней в процессе различных видов музыкальной деятельности. Обладает прочувствованным и осмысленным опытом восприятия музыки. Умеет различать тонкие оттенки чувств, эмоций и настроений, связывая их со средствами музыкальной выразительности. Владеет сравнительным анализом различных трактовок музыкальных образов. Находит родственные образные связи музыки с другими видами искусств (литературой, живописью, скульптурой, архитектурой, дизайном, модой). Обладает эстетическим вкусом, способностью давать оценки характеру исполнения музыки, свободно используя знания о средствах ее выразительности. Свободно подкрепляет исполнительскую деятельность разнообразными знаниями о музыке. Испытывает радость и эстетическое наслаждение от сольной и коллективной музыкальной деятельности, раскрывая богатство внутреннего мира

УМК используемые в данной образовательной области	Учебно – методический комплект по Примерной основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Парциальная программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки». Каплунова И., Новоскольцева И СПб. Изд-во «Композитор», 1999 г.
--	--

Методические пособия, используемые в группах среднего и старшего дошкольного возраста

Мальшева А.Н., Ермолаева Н.В. Аппликация в детском саду. Ярославль, Академия Развития, 2002 г.
 Колдина Д.Н. «Лепка с детьми дошкольного возраста». М.: Мозаика – Синтез, 2015 г.
 Колдина Д.Н. «Рисование с детьми дошкольного возраста». М.: Мозаика – Синтез, 2015 г.
 Колдина Д.Н. «Аппликация с детьми дошкольного возраста». М.: Мозаика – Синтез, 2015 г.
 Цквитария Т.А. Нетрадиционные техники рисования. М.: ТЦ – Сфера, 2011 г.
 Халезова Н.Б. «Декоративная лепка в детском саду». М.: ТЦ – Сфера, 2005 г.
 «Праздник каждый день» (средняя группа) И.Каплунова, и Новоскольцева, Издательство «Композитор» - СПб, 2008 г.
 «Праздник каждый день» (старшая группа) И.Каплунова, и Новоскольцева, Издательство «Композитор» - СПб, 2008 г.
 «Праздник каждый день» (подготовительная группа) И.Каплунова, и Новоскольцева, Издательство «Композитор» - СПб, 2009 г.
 Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду, М: Гуманитарный издательский центр, Владос, 2000 г.
 «Умные пальчики. Конструирование в детском саду» старшая группа И.А. Лыкова, Москва. 2016 г.

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

В соответствии с ФГОС Физическое развитие включает приобретение опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; движений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьбы, бега, мягких прыжков, поворотов в обе стороны). Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Образовательная область «Физическое развитие» представлено двумя разделами

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
- Физическая культура.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Общие задачи	Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР
	- сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей: в т. ч. обеспечение их эмоционального благополучия; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления; создание условий, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы и других систем организма;	- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей (в т. ч. ограниченных возможностей здоровья);
	- воспитывать культурно-гигиенические навыки: создание условий для адаптации детей к двигательному режиму; содействие формированию культурно-гигиенических навыков и полезных привычек и др. - формировать начальные представления о здоровом образе жизни: ценностей здорового образа жизни, относящихся к общей культуре личности; создание условий для овладения детьми элементарными нормами и правилами питания, закаливания.	- оказание помощи родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья их детей.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

<i>Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей</i>
Осваивает разучиваемые движения, их элементы как на основе демонстрации, так и на основе словесной инструкции, понимает указания взрослого. Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме. Отсутствуют признаки частой заболеваемости.
<i>Воспитание культурно-гигиенических навыков</i>
Правильно выполняет процессы умывания, мытья рук с мылом. Пользуется расческой, носовым платком, пользуется столовыми приборами, салфеткой, хорошо пережевывает пищу, ест бесшумно. Действия могут требовать небольшой коррекции и напоминания со стороны взрослого.
<i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</i>
Знаком с понятиями «здоровье», «болезнь». Имеет представление о составляющих ЗОЖ: о питании, закаливании, необходимости соблюдения гигиенических процедур. Знает о частях тела и об органах чувств человека, о пользе утренней зарядки и физических упражнений, прогулок, о витаминах, об оказании элементарной помощи при ушибах и травме.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

<i>Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей</i>
Легко выполняет и осваивает технику разучиваемых движений, их элементов. Отсутствуют признаки частой заболеваемости. Может привлечь внимание взрослого в случае плохого самочувствия, недомогания
<i>Воспитание культурно-гигиенических навыков</i>
Самостоятельно и правильно выполняет процессы умывания, мытья рук, помогает в осуществлении этих процессов сверстникам. Следит за своим внешним видом и внешним видом других детей.

Помогает взрослому в организации процесса питания. Самостоятельно одевается и раздевается, помогает в этом сверстникам. Элементарно ухаживает за вещами личного пользования и игрушками, проявляя самостоятельность.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Знаком с понятиями «здоровье», «болезнь», может дать их толкование в доступном возрастным возможностям объеме. Имеет представление о составляющих ЗОЖ: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены. Знает о пользе утренней гимнастики и физических упражнений.

Подготовительная группа (от 6 до 7-9 лет)

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей

Развитые физические качества проявляются в разнообразных видах двигательной деятельности. Стремится к выполнению физических упражнений, позволяющих продемонстрировать физические качества в соответствии с полом (быстроту, силу, ловкость, гибкость и красоту исполнения).

Воспитание культурно-гигиенических навыков

Самостоятельно правильно выполняет процессы умывания, мытья рук, помогает в осуществлении этих процессов сверстникам. Следит за своим внешним видом и внешним видом других детей. Помогает взрослому в организации процесса питания. Самостоятельно одевается и раздевается, помогает в этом сверстникам. Элементарно ухаживает за вещами личного пользования и игрушками, проявляя самостоятельность.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Знаком с понятиями «здоровье», «болезнь», может их трактовать. Имеет представление о составляющих ЗОЖ: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены, режима дня, регламента просмотра телепередач, компьютерных игр. Знает о пользе утренней гимнастики и физических упражнений. Знает о факторах вреда и пользы для здоровья.

	Общие задачи	Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	- развивать двигательные качества (быстроту, силу, выносливость, координацию): организация видов деятельности, способствующих гармоничному физическому развитию детей; поддержание инициативы детей в двигательной деятельности	- развитие общей и мелкой моторики; - развитие произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) двигательных действий,
	- совершенствование умений и навыков в основных видах движений и двигательных качеств: формирование правильной осанки; воспитание красоты, грациозности, выразительности движений;	- формирование двигательных качеств: скоростных, а также связанных с силой, выносливостью и продолжительностью двигательной активности, координационных
	- развитие у детей потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании: формирование готовности и интереса к участию в подвижных играх и соревнованиях; формирование мотивационно-потребностного компонента физической культуры. Создание условий для обеспечения потребности детей в двигательной активности.	

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

<i>Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости координации)</i>
Развитие движений соответствует возрастной норме; движения хорошо координированы и энергичны; выполняются ловко, выразительно, красиво. Показатели тестирования показывают высокий возрастной уровень развития и физических качеств.
<i>Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)</i>
Умения и навыки в основных движениях соответствуют возрастным возможностям. Доступны традиционные четырехчастные общеразвивающие упражнения с четким сохранением разных исходных положений в разном темпе (медленном, среднем, быстром), выполнение упражнений с напряжением, с разными предметами с одновременными и поочередными движениями рук и ног, махами, вращениями рук; наклоны вперед, не сгибая ноги в коленях, наклоны (вправо, влево). Доступно освоение главных элементов техники: в беге активного толчка и выноса маховой ноги; в прыжках - энергичного толчка и маха руками вперед-вверх; в метании - исходного положения, замаха; в лазании - чередующегося шага при подъеме на гимнастическую стенку одноименным способом. Ловля мяча с расстояния 1,5 м, отбивание его об пол не менее 5 раз подряд. Правильные исходные положения при метании. Ползание разными способами: пролезание между рейками лестницы, поставленной боком; ползание с опорой на стопы и ладони по доске, наклонной лестнице, скату; лазание по гимнастической стенке, подъем чередующимся шагом, не пропуская реек, перелезание с одного пролета лестницы на другой вправо, влево, не пропуская реек. Выполняет прыжки на двух ногах с поворотами кругом, со сменой ног; ноги вместе-ноги врозь; с хлопками над головой, за спиной; прыжки с продвижением вперед, вперед-назад, с поворотами, боком (вправо, влево); прыжки в глубину (спрыгивание с высоты 25 см); прыжки через предметы высотой 5- 10 см; прыжки в длину с места; вверх с места на высоту 15-20 см). Сохраняет равновесие после вращений или в заданных положениях: стоя на одной ноге, на приподнятой поверхности. Соблюдает правила в подвижных играх. Энергично отталкивает мяч при катании и бросании; ловит мяч двумя руками одновременно. Энергично отталкивается двумя ногами и правильно приземляется в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; на двух ногах и поочередно на одной ноге; принимает правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см. В играх выполняет сложные правила, меняет движения. Сформированы навыки доступных спортивных упражнений: катание на санках (подъем с санками на горку, скатывание с горки, торможение при спуске; катание на санках друг друга). Катание на двух- и трехколесном велосипедах: по прямой, по кругу, «змейкой», с поворотами.
<i>Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании</i>
Активно участвует в совместных играх и физических упражнениях. Выполняет правила в подвижных играх, реагирует на сигналы и команды. Развита интерес, самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений и подвижных игр, при этом переживает положительные эмоции. Пользуется физкультурным инвентарем и оборудованием в свободное время. Сформировано желание овладеть навыками доступных спортивных упражнений. Объем двигательной активности соответствует возрастным нормам.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

<i>Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости координации)</i>
Развитые физические качества проявляются в разнообразных видах двигательной деятельности. Стремится к выполнению физических упражнений, позволяющих демонстрировать физические качества в соответствии с полом (быстроту, силу, ловкость, гибкость и красоту исполнения). Проявляется соотношение некоторых физических упражнений с полоролевым поведением (силовые упражнения - у мальчиков, гибкость - у девочек). Показатели тестирования показывают высокий возрастной уровень развития физических качеств.
<i>Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)</i>
Техника основных движений соответствует возрастной норме. Осознанно и технично выполняет физические упражнения, соблюдает правильное положение тела. Выполняет традиционные общеразвивающие упражнения с одновременным последовательным выполнением движений рук и ног, одноименной и разноименной координацией. Способен выполнить общеразвивающие

упражнения с различными предметами, тренажерами. Доступны энергичная ходьба с сохранением правильной осанки и равновесия при передвижении по ограниченной площади опоры. Бег на носках, с высоким подниманием колен, через предметы и между ними, со сменой темпа. Выполняет разные виды прыжков: в длину, ширину, высоту, глубину, соблюдая возрастные нормативы. Прыгает через длинную скакалку, неподвижную и качающуюся, через короткую скакалку, вращая ее вперед и назад. Выполняет разнообразные движения с мячами: прокатывание мяча одной и двумя руками из разных исходных положений между предметами, бросание мяча вверх, о землю и ловля двумя руками, отбивание мяча не менее 10 раз подряд на месте и в движении (не менее 5-6 м). Перебрасывание мяча друг другу и ловля его стоя, сидя, разными способами (снизу, от груди, из-за головы, с отбивкой о землю). Метание вдаль (5-9 м) в горизонтальную и вертикальную цели (3,5-4 м) способами прямой рукой сверху, прямой рукой снизу, прямой рукой сбоку, из-за спины через плечо. Ползание на четвереньках, толкая головой мяч по скамейке. Подтягивание на скамейке с помощью рук; передвижение вперед с помощью рук и ног, сидя на бревне. Ползание и перелезание через предметы (скамейки, бревна). Подлезание под дуги, веревки (высотой 40-50 см). Лазание по гимнастической стенке чередующимся шагом с разноименной координацией движений рук и ног, лазание ритмичное, с изменением темпа. Участвует в подвижных играх с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием, играх-эстафетах. Участвует в спортивных играх: в городках, баскетболе по упрощенным правилам. В футболе доступно отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; обведение мяча между и вокруг ног.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании

Ребенок проявляет стремление к двигательной активности. Получает удовольствие от физических упражнений и подвижных игр. Хорошо развиты самостоятельность, выразительность и грациозность движений. Умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры и разнообразные упражнения. Испытывает радость в процессе двигательной деятельности; активен в освоении новых упражнений; замечает успехи и ошибки в технике выполнения упражнений; может анализировать выполнение отдельных правил в подвижных играх; сочувствует спортивным поражениям и радуется победам. Помогает взрослым готовить и убирать физкультурный инвентарь. Проявляет интерес к различным видам спорта, к событиям спортивной жизни страны. Проявляет положительные нравственные и морально-волевые качества в совместной двигательной деятельности. Объем двигательной активности на высоком уровне.

Подготовительная группа (от 6 до 7-9 лет)

Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости координации)

Хорошо развиты сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость в соответствии с возрастом. Движения хорошо координированы. Стремится проявить хорошие физические качества при выполнении движений, в том числе в подвижных играх. Высокие результаты при выполнении тестовых заданий.

Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)

Самостоятельно, быстро и организованно выполняет построение и перестроение во время движения. Доступны: четырех частные, шести частные, восьмичастные традиционные общеразвивающие упражнения с одноименными и разноименными, разнонаправленными, поочередными движениями рук и ног; упражнения в парах и подгруппах. Соблюдает требования к выполнению основных элементов техники бега, прыжков, лазания по лестнице и канату: в беге энергичная работа рук; в прыжках - группировка в полете, устойчивое равновесие при приземлении; в метании - энергичный толчок кистью, уверенные разнообразные действия с мячом, в лазании - ритмичность при подъеме и спуске. Сохраняет динамическое и статическое равновесия в сложных условиях: в ходьбе по гимнастической скамейке боком приставным шагом; неся мешочек с песком на спине; приседая на одной ноге, а другую махом перенося вперед сбоку скамейки; поднимая прямую ногу вперед и делая под ней хлопок; перешагивая предметы; выполняя повороты кругом, перепрыгивание ленты, подпрыгивая, останавливаясь, сделать фигуру. В беге сохраняет скорость и заданный темп, направление, равновесие. Доступен бег: через препятствия - высотой 10-15 см, спиной вперед, со скакалкой, с мячом, по доске, по бревну, из разных стартовых положений (сидя, сидя по-турецки, лежа на спине, на животе, сидя спиной к направлению движения и т. п.). Сочетает бег с ходьбой, прыжками, ползанием; с преодолением препятствий в естественных условиях. Доступны:

подпрыгивание на двух ногах на месте с поворотом кругом, смещая ноги вправо - влево, сериями с продвижением вперед, перепрыгиванием линии, веревки, продвижением боком и др. Выполняет прыжки в длину с места (не менее 100 см); в длину с разбега (не менее 170-180 см); в высоту с разбега (не менее 50 см); прыжки через короткую скакалку разными способами: на двух ногах с промежуточными прыжками и без них, с ноги на ногу; бег со скакалкой; прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, перепрыгивание через нее с места, вбегание под вращающуюся скакалку, перепрыгивание через нее; пробегание под вращающейся скакалкой парами; прыжки через большой обруч как через скакалку.

Освоены разные виды метания, может отбивать, передавать, подбрасывать мячи разного размера разными способами: метание вдаль и в цель (горизонтальную, вертикальную, кольцеброс и др.) разными способами. В лазании освоено: энергичное подтягивание на скамейке различными способами: на животе и на спине, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; по бревну; проползание под гимнастической скамейкой, под несколькими пособиями подряд; быстрое и ритмичное лазание по наклонной и вертикальной лестницам; по канату (шесту) способом «в три приема», спортивные игры: городки: выбивать городки с полукона и кона при наименьшем количестве бит; баскетбол: забрасывать мяч в баскетбольное кольцо, вести и передавать мяч друг другу в движении, вбрасывать мяч в игру двумя руками из-за головы; футбол: знает способы передачи и ведения мяча.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании

Сформирована потребность в ежедневной двигательной деятельности. Любит и может двигаться самостоятельно и с другими детьми, придумывает варианты игр и комбинирует движения, проявляет творческие способности. Участвует в разнообразных подвижных играх, в том числе спортивных, показывая высокие результаты. Активно осваивает спортивные упражнения и результативно участвует в соревнованиях. Объективно оценивает свои движения, замечает ошибки в выполнении, как собственные, так и сверстников. Может анализировать выполнение правил в подвижных играх и изменять их в сторону совершенствования. Сопереживает спортивные успехи и поражения. Может самостоятельно готовить и убирать физкультурный инвентарь. Развит интерес к физической культуре, к различным видам спорта и событиям спортивной жизни страны. Проявляет положительные нравственные и морально-волевые качества в совместной двигательной деятельности. Объем двигательной активности на высоком уровне.

УМК используемый в данной образовательной области

Учебно – методический комплект по Примерной основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

Методические пособия, используемые в группах среднего и старшего дошкольного возраста

Гаврилова В.В. «Занимательная физкультура для детей 4 – 7 лет». М.: Волгоград: Учитель – 2009 г.
 Подольская Е.И. «Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет» Волгоград, Учитель, 2014 г.
 Н.В. Нищева «Подвижные игры, упражнения, физкультминутки для общей разминки и мелкой моторики. 3-7 лет», И: Детство-Пресс, 2021 г.
 ММ Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения 3-7 лет», И: Мозаика, 2020 г.
 Программа «Основы безопасности жизни детей» Р. Стеркина, О. Князева, Н. Андреева. «Детство-пресс» Санкт – Петербург 2004 г.
 Нищева В.Н. «Формирование представлений о себе и своем теле», И: Детство-Пресс, 2021 г.
 Е.Г. Сайкина «Физкульт-привет», И: Детство-Пресс, 2006 г.
 О.В. Узорова «Физкультурные минутки», И: Планета детства, 2005 г.
 Харченко Т.Е. «Бодрая гимнастика для дошкольников» Спб, Детство – Пресс, 2011 г.
 В.Я.Лысова «Спортивные праздники и развлечения», И: Аркти, 2010 г.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

В детском саду в группах компенсирующей направленности образовательная деятельность проводится по формам:

занятия - организация различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами

самостоятельности в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач;

режимные моменты - работа по формированию культурно - гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности. Образовательная деятельность с детьми происходит в процессе утреннего приема, утренней гимнастики, прогулки, приема пищи, подготовки к послеобеденному сну, в процессе организаций культурных практик – это обычные для ребенка (привычные, повседневные) способы деятельности, а также апробация (постоянные и единичные пробы) новых способов и форм деятельности (т.е. творчество) и поведения в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов в процессе взаимодействия со взрослыми. Это иницируемая взрослым исследовательская, творческая и социальная активность детей;

индивидуальная работа – деятельность педагогами, осуществляемая с учетом особенностей развития каждого ребенка;

самостоятельная деятельность - свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно – пространственной образовательной среды; обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам; позволяет ему взаимодействовать со сверстниками и действовать индивидуально; содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач; позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

**Формы образовательной деятельности реализуются
в различных видах деятельности и областях**

<p>Средняя группа (4-5 лет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -продуктивная деятельность; -бытовой труд в помещении и на улице; -проектная деятельность; -создание коллекций; -выставки работ; -спортивные и физкультурные досуги; -игры – превращения; -игры на формирование коммуникативных умений 	<ul style="list-style-type: none"> -совместные игры и беседы; -совместные наблюдения за событиями и явлениями; -решение проблемных ситуаций; -составление и разгадывание загадок; -интегративная деятельность; -подвижные игры с текстом, -игры – эксперименты со звуком; -тематические досуги, праздники; -разыгрывание ситуаций; -спортивные и физкультурные досуги; -пластические этюды; -логические игры 	<ul style="list-style-type: none"> -сюжетно – ролевые игры; -продуктивная деятельность; -игры – превращения; экспериментирование; -интегративная деятельность; -игры со звуком; -игры в воде; -решение проблемных ситуаций.
--	---	--	--

добавляются такие формы как:

<p>Старшая группа (5-6 лет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -экскурсия; -игровые обучающие ситуации; -творческие задания; -развивающие игры, - викторины; -интеллектуальная эстафета; -факультативы; -сочинение загадок, -совместное и индивидуальное – 	<ul style="list-style-type: none"> -игры на принятие друг друга; -элементарный бытовой труд в помещении и на улице; -игры – упражнения с природным материалом; -развивающие игры, -сочинение загадок,; -творческое задание; -эстафеты. 	<ul style="list-style-type: none"> -элементарный бытовой труд в помещении и на улице; -развивающие игры, -логические игры; -игры с природным материалом; -украшение личных предметов; -игры – инсценировки; -сюжетная игра с
--	---	---	---

	-музыкальное исполнение; -творческая мастерская.		элементами спортивных игр -подвижная игра с текстом.
--	---	--	---

добавляются такие формы как:

Подготовительная группа (6 - 9 лет)	-составление рассказов; обсуждение иллюстраций известных художников;	- гигиенические процедуры; -игры на понимание общения; -составление рассказов; -игры – перевоплощения; -интеллектуально-познавательные игры; -спортивные состязания.	-все виды самостоятельной детской деятельности, предполагающие общение со сверстниками; -проектная деятельность, поисковая деятельность; -конструирование из бумаги, природных и иного материал -мимические игры;
-------------------------------------	---	---	--

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

-создание коллекций -экспериментирование; -проектная деятельность; -содержательное игровое взаимодействие детей; -самостоятельная художественно-речевая деятельность детей;	-экспериментирование; -коммуникативные тренинги; -подвижные игры народов Якутии	-экспериментирование; -содержательное игровое взаимодействие детей; -самостоятельная конструктивная деятельность детей; -подвижные народные игры
---	---	---

Для всех видов деятельности создаются развивающие предметно – пространственные условия и эмоционально комфортная среда. Дети проживают события вместе и участвуют в мероприятиях при непосредственном участии сотрудников детского сада и родителей.

2.3. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР

Модель организации коррекционно-образовательного процесса учителя - логопеда

Этапы	Задачи этапа	Результат
1 этап Диагностический	1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка. 2. Ранее выявление детей с проблемами в развитии. Проведение процедуры логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте.	- оформление речевых карт; - приказ о зачислении ребенка на логопункт; - заявление родителей на логопедическое сопровождение ребенка.

<p>2 этап</p> <p>Организационно-подготовительный</p>	<p>1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной работы, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций.</p> <p>2. Конструирование индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования.</p> <p>3. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы.</p> <p>Формирование информационной готовности педагогов детского сада и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.</p> <p>Индивидуальное консультирование родителей - знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада.</p>	<p>Календарно-тематическое планирование подгрупповых занятий;</p> <p>Планы индивидуальной работы; взаимодействие специалистов детского сада и родителей ребёнка с нарушениями речи.</p>
<p>3 этап</p> <p>Коррекционно-развивающий</p>	<p>1. Реализация задач, определённых в индивидуальных, подгрупповых коррекционных программах.</p> <p>Согласование, уточнение и корректировка характера коррекционно-педагогического влияния субъектов коррекционно-образовательного процесса.</p>	<p>Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии</p>
<p>4 этап</p> <p>Итогово-диагностический</p>	<p>1. Проведение диагностической процедуры – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми (в индивидуальном плане).</p> <p>2. Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных и коррекционно-развивающих) перспектив детей, выпускников детского сада.</p> <p>3. Проектирование последующей работы с детьми.</p>	<p>Решение о прекращении логопедической деятельности и коррекционно – развивающей работы с ребёнком, изменении её характера или продолжении.</p>

Модель организации коррекционно-образовательного процесса педагога - психолога

Этапы	Задачи этапа	Результат
<p>1 этап</p> <p>Диагностический</p>	<ul style="list-style-type: none"> Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребенка. Проведение процедуры психолого-педагогической диагностики детей 	<p>Определение психофизиологических особенностей ребенка, выявление психологических проблем развития</p>

<p style="text-align: center;">2 этап</p> <p style="text-align: center;">Организационно-подготовительный</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-развивающей работы, формирование подгрупп детей (в т. ч. «группы риска»). • Составление индивидуального плана коррекционно-развивающей работы в соответствии с учетом данных, полученных в ходе психологического обследования. • Обогащение методического фонда кабинета педагога-психолога учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы. • Формирование информационной компетентности педагогов и родителей к проведению эффективной коррекционно-развивающей работы с детьми; • Индивидуальное консультирование родителей – ознакомление с результатами психологического исследования, содержанием нарушений, определение задач совместной помощи ребенку в преодолении трудностей, рекомендации по организации деятельности ребенка вне детского сада 	<p>Определение коррекционной программы (технологии) работы;</p> <p>составление индивидуального плана, календарно-тематического планирования для работы с подгруппой детей;</p> <p>обновление кабинета специальной литературой и пособиями;</p> <p>участие в ППк детского сада;</p> <p>выработка единого подхода к ребенку с проблемами в развитии родителями, педагогами, специалистами детского сада.</p>
<p style="text-align: center;">3 этап</p> <p style="text-align: center;">Коррекционно-развивающий</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация задач, определенных в индивидуальных и подгрупповых коррекционных программах. • Психолого-педагогическая диагностика. • Уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния для достижения положительного результата в коррекционно-образовательном процессе. 	<p>Достижение определенной динамики в устранении нарушений у детей.</p>
<p style="text-align: center;">4 этап</p> <p style="text-align: center;">Итогово-диагностический</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение психолого-педагогической диагностики исследования нарушений – определение динамики, качества и устойчивости результатов коррекционно-развивающей работы с детьми (в индивидуальном плане); • Обозначение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив детей 	<p>Решение о прекращении психологического сопровождения ребенка (детей) или изменении ее характера и продолжении.</p>

Модель организации коррекционно-оздоровительной работы инструктора по физической культуре с частоболеющими детьми (ЧБД)

Инструктором по физической культуре, для работы с воспитанниками, разработаны карты, подготовлены пособия для увеличения жизненной емкости легких, направленные на оздоровление организма воспитанников после частых простудных заболеваний. Диагноз ЧБД – ставит педиатр, курирующий детский сад. Состав группы воспитанников может меняться в течение всего учебного года.

Этапы	Задачи этапа	Результат
1 этап Диагностический	<ul style="list-style-type: none"> Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской документации ребенка. 	Определение комплекса упражнений для работы с воспитанником.
2 этап Организационно-подготовительный	<ul style="list-style-type: none"> Подбор и согласование оптимального режима реабилитации с индивидуализацией ее отдельных компонентов после перенесенного острого заболевания, формирование подгруппы детей. Составление индивидуального плана коррекционно – оздоровительной работы в соответствии с учетом данных, полученных в ходе сбора анамнеза. Подбор необходимой методической литературы. Формирование информационной компетентности педагогов и родителей к проведению эффективной коррекционно-оздоровительной работы с детьми; Индивидуальное консультирование родителей, определение задач совместной помощи ребенку в преодолении трудностей, рекомендации по организации деятельности ребенка вне детского сада. 	Определение оздоровительной работы; составление индивидуального плана работы с подгруппой детей; обновление перечня специальной литературой и пособиями; участие в ППк детского сада; выработка единого подхода к ребенку с с родителями, педагогами, специалистами детского сада.
3 этап Коррекционно-оздоровительный	<ul style="list-style-type: none"> Реализация поставленных задач. Уточнение и корректировка формы работы с детьми для достижения положительного результата в коррекционно-оздоровительном процессе. 	Достижение определенной динамики в оздоровлении детей. Повышение сопротивляемости организма простудным и другим заболеваниям.
4 этап Итогово-диагностический	<ul style="list-style-type: none"> Обобщение результатов динамики заболеваемости за год до и после лечения; Обозначение дальнейших коррекционно – оздоровительных перспектив детей. 	Решение о перевод из группы часто болеющих в группу эпизодически болеющих или продолжении занятий в оздоровительной группе

Направления коррекционной работы

Программа для детей с ЗПР разработана согласно ТПМПК и ИПРА и включает в себя образовательные маршруты на каждого воспитанника с отклонениями. Программа разрабатывается в соответствии с примерными программами:

- примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития, одобренной решением от 7.12 2017 г. протокол № 6/17;
- примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищева, 2015 г.;

Нарушения	Образовательная деятельность	Программа и методические пособия
Коррекционно – оздоровительная работа инструктора по ФК		
ЧБД	Разрабатывается индивидуальный план оздоровления. Организация двигательного режима в соответствии с	

	рекомендациями врача-педиатра и группы здоровья воспитанника.	
Индивидуальная работа воспитателя		
Двуязычные дети - билингвизм	Индивидуальная работа по рекомендации учителя – логопеда. Применение принципов индивидуализации коррекционного воздействия. Использование игровых технологий для формирования положительной мотивации к занятиям. Обучение свободному использованию свободных навыков самостоятельной речи.	Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищева, Санкт Петербург, 2014 г.
Коррекционно - развивающая работы учителя - логопеда		
Общее недоразвитие речи (ОНР)	Усваивает слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими; Осваивает моральные нормы и правила поведения между людьми.	Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. М., 1993 г. Дети с общим недоразвитием речи. Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова. 1994 г. Пособие для логопедов. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. В.В. Коноваленко. – М.: Гном-Пресс, 1999 г. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе детей с ФФН. Пособие для логопедов. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко – М.: Гном и Д, 1999 г. Развитие связной речи В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. – М.: Гном и Д, 2002 г. Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. – М.: Гном и Д, 2002 г. Хлоп-топ. Нетрадиционные приемы коррекционной логопедической работы с детьми Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. – М.: Гном и Д, 2000 г. Волшебный мир звуков и слов (пособие для логопедов). – М.:
Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР)	Развитие фонематического восприятия детей Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения. Совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза	

		Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001 г. Альтернативная коммуникация в обучении
Тяжелое нарушение речи (ТНР)	Педагог создает условия для развития коммуникативной активности детей с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия детей. Взрослые предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Создает условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт детей.	Адаптированная основная образовательная программа для детей с нарушениями речи /Нищева Н.В., проект, Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2015 г Программа «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста». Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. — М.: Айрис Пресс, 2008 г.
Коррекционно – развивающая работа педагога - психолога		
Слабослышащие (легкая степень)	Особое внимание уделяется развитию слухового восприятия. Формировать умение пользоваться своим слухом при слухо-зрительном и слуховом восприятии речи и неречевых звучаний. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти разрабатывается индивидуальная программа специалистами ППк	Интеллектуальное развитие для детей от 5 до 7 лет. Сорокина Л.И., ВЛАДОС, 2014 г. Игры для детей 5-8 лет: Развитие логического мышления и речи. Москва, 2010 г. «Развитие зрительного восприятия у детей с нарушением зрения в процессе предметного рисования. Москва, 1991 г.
Слабовидящие и с косоглазием (легкая степень)	Зрительная коррекционная гимнастика в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога Уменьшение дозировок упражнений с наклонами вниз, прыжками, переворотами со спины на живот. Упражнения на развитие глазомера, точности движений, на ориентировку. Разрабатывается индивидуальная программа специалистами ППк.	Интеллектуальное развитие для детей от 5 до 7 лет. Сорокина Л.И., ВЛАДОС, 2014 г. Игры для детей 5-8 лет: Развитие логического мышления и речи. Москва, 2010 г. «Развитие зрительного восприятия у детей с нарушением зрения в процессе предметного рисования. Москва, 1991 г.
Опорно-двигательный аппарат (ОДА)	Усваивает правила поведения и положительные привычки, позволяющие им осваивать жизненное пространство; Овладевает трудовыми навыками, умениями действовать простейшими инструментами;	Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. (Одобрена решением

	Усваивает слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими; Осваивает моральные нормы и правила поведения между людьми. Разрабатывается индивидуальная образовательная программа специалистами ППк	федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17).
Задержка психического развития (ЗПР)	Усваивает правила поведения и положительные привычки, позволяющие им осваивать жизненное пространство; Овладевает трудовыми навыками, умениями действовать простейшими инструментами; Усваивает слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими. Разрабатывается адаптированная образовательная программа специалистами ППк	Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, А.П. Зарина, Н.Д. Соколова. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития. (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17).
Расстройство аутистического спектра (РАС)	Усваивает правила поведения и положительные привычки, позволяющие им осваивать жизненное пространство; Усваивает слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими. Разрабатывается адаптированная образовательная программа специалистами ППк	«Дети с ОВЗ в детском саду: особенности комплексного сопровождения» С.И. Виноградова, Л.А. Головчиц. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра (проект).

В профессиональной коррекционной работе с детьми с ЗПР применяются следующие коррекционно-развивающей программы:

- «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под редакцией Шевченко С.Г., 2003 г;
- «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» под редакцией Л.Б. Баряевой, 2010 г.;
- «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико- фонематическим недоразвитием» Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., 2010 г.

Специальные условия обучения и воспитания детей с ЗПР

Организационно-управленческие условия	Наличие кадров для психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, тьютор, и ассистенты).
	Наличие Психолого- педагогического консилиума.
	Наличие различных организационных условий образования (группы компенсирующей направленности).

Материально-технические условия	Наличие мебели, специальных средств обучения, игрового материала и оборудования, отвечающих потребностям детей с ЗПР.
Организационно-методические условия	Включение в учебный план образовательной программы разделов по психолого-педагогической и коррекционной работе, в режиме дня наличие коррекционно-развивающих мероприятий.
	Наличие адаптированных образовательных программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов.
	Наличие перечня специальных программ, образовательных технологий и методик.

Специальные условия, необходимые для детей с ЗПР отражаются в рабочих программах специалистов.

Для организации коррекционной работы в детском саду функционирует «Психолого-педагогический консилиум» (далее - ППк). ППк является одной из форм взаимодействия специалистов образовательного учреждения, объединяющихся для психолого- педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации. Деятельность ППк детского сада осуществляется на основе принятого детским садом «Положения о психолого педагогическом консилиуме».

Основное содержание коррекционной работы для детей со сложной структурой дефекта

Социально-коммуникативное развитие	
Представления о самом себе и элементарные навыки для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе	Формируются представления о многообразии окружающего мира, отношений к воспринимаемым социальным явлениям, правилам, общепринятым нормам социума и осуществляется подготовка детей с ограниченными возможностями к самостоятельной жизнедеятельности. Освоение детьми с ОВЗ и детей-инвалидов общественного опыта будет значимо при системном формировании педагогом детской деятельности. При таком подходе у ребенка складываются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. На основе взаимодействия со сверстниками развиваются и собственные позиции, оценки, что дает возможность ребенку с ОВЗ и детей-инвалидов занять определенное положение в коллективе здоровых сверстников.
Формирование знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе	На примере близких жизненных ситуаций формировать правила поведения, вырабатывать положительные привычки, позволяющие осваивать жизненное пространство. Формировать умение анализировать поведение людей в сложных ситуациях, искать пути решения некоторых проблем повышать уверенность ребенка в себе, укреплять эмоциональное состояние, формировать активную жизненную позицию, ориентировать детей на самостоятельное принятие решений в наиболее типичных ситуациях, формулировать простейшие алгоритмы поведения: пользование общественным транспортом; правила безопасности дорожного движения; домашняя аптечка; пользование электроприборами; поведение в общественных местах (вокзал, магазин) и др.; сведения о предметах или явлениях, представляющих опасность для человека (огонь, травматизм, ядовитые вещества).
Обучение детей с ОВЗ и детей-инвалидов элементарным трудовым навыкам	Овладение разными способами усвоения общественного опыта способствует обучению действовать по подражанию, по показу, по образцу и по словесной инструкции. Формирование трудовой деятельности детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей. Формировать умения действовать простейшими инструментами, в следующих образовательных ситуациях: организация практической

	<p>деятельности детей с целью формирования у них навыков самообслуживания, определенных навыков хозяйственно-бытового труда и труда в природе; ознакомление детей с трудом взрослых, с ролью труда в жизни людей, воспитания уважения к труду; обучение умению называть трудовые действия, профессии и некоторые орудия труда; обучение уходу за растениями, животными; обучение ручному труду (работа с бумагой, картоном, природным материалом, использование клея, ножниц, разрезание бумаги, наклеивание вырезанных форм на бумагу, изготовление поделок из коробочек и природного материала и др.); изготовление коллективных работ; формирование умений применять поделки в игре.</p>
Познавательное развитие	
Сенсорное развитие	<p>У детей с ОВЗ и детей-инвалидов развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени. Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря ребенка. При организации работы по сенсорному развитию необходимо учитывать психофизические особенности каждого ребенка с ОВЗ и детей-инвалидов. Это находит отражение в способах предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названиями предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подборе соответствующих форм инструкций. При планировании работы и подборе упражнений по сенсорному развитию следует исходить из того, насколько они будут</p>
Развитие познавательно-исследовательской деятельности и конструктивной деятельности	<p>Формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире. Планирование образовательной деятельности учитывает быструю утомляемость детей с ОВЗ и детей-инвалидов, организуется на доступном материале, чтобы ребенок мог увидеть результат своей деятельности. В ходе работы необходимо применять различные формы поощрения дошкольников.</p>
Формирование элементарных математических представлений	<p>Обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве. При обучении дошкольников с ОВЗ необходимо опираться на сохранные анализаторы, использовать принципы наглядности, от простого к сложному. Количественные представления следует обогащать в процессе различных видов деятельности. При планировании работы по формированию элементарных математических представлений следует продумывать объем программного материала с учетом реальных возможностей дошкольников (дети с ЗПР, интеллектуальными нарушениями), это обусловлено низким исходным уровнем развития детей и замедленным темпом усвоения изучаемого материала.</p>
Речевое развитие	
<p>Формировать и развивать устную речь как средство общения. Накопление пассивного и активного словаря. Формирование и развитие произносительных навыков. Формирование предпосылок грамотности. Формирование и развитие умений восприятия произведений детской художественной литературы и малых фольклорных форм. При проведении работы по развитию речи необходимо</p>	

учитывать ведущее нарушение.

Дети с интеллектуальными нарушениями	Дети с нарушением зрения	Дети с нарушением слуха
<p>Основное содержание направлено на словарную работу по ознакомлению с окружающей жизнью. Содержание определяется с учетом познавательных возможностей детей и предполагает освоение значений слов на уровне элементарных понятий. Главное в развитии детского словаря — освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.</p>	<p>Особое внимание в работе по развитию речи уделяется уяснению, уточнению значений слов, их предметной соотнесенности с объектом действительности. Работа строится с учётом замедленных темпов поэтапного становления речевого развития, выражающееся в более подражательной деятельности, неадекватности между словом и представлениями о том, что оно означает.</p>	<p>Особое внимание уделяется развитию слухового восприятия. Детей необходимо учить пользоваться своим слухом при слухо-зрительном и слуховом восприятии речи и неречевых звучаний. Необходимо обеспечивать условия для полноценного слухо-зрительного и слухового восприятия в течении всего дня за счёт постоянного использования слуховых аппаратов/</p>
Художественно-эстетическое развитие		
<p>Художественное творчество</p>	<p>Обучение детей созданию творческих работ. Специфика методов обучения различным видам изобразительной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья должна строиться на применении средств, отвечающих их психофизиологическим особенностям</p>	
	<p>Лепка</p>	<p>способствует развитию мелкой моторики рук, развивает точность выполняемых движений, в процессе работы с различными пластичными материалами.</p>
	<p>Аппликация</p>	<p>Развитие конструктив</p>
	<p>Рисование</p>	<p>Развитие манипулятивной деятельности и координации рук, укрепление мышц рук, формирование навыков работы с карандашами, кистью, красками, губкой и иными материалами.</p>
<p>Конструктивно-модельная деятельность</p>	<p>Развитие манипулятивной деятельности, координации рук, укрепление мышц рук, формирование навыков работы с геометрическими фигурами, формирование пространственных представлений.</p>	

Физическая культура

Адаптивная физическая культура (АФК)	Стимулирование позитивных сдвигов в организме, формирование необходимых двигательных умений и навыков, физических качеств и развитие способностей, направленных на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма.
--------------------------------------	--

Виды деятельности в коррекционной работе, и их содержание

№ п/п	Виды деятельности	Содержание деятельности
1.	Проведение психолого-педагогической диагностики.	Выявление отклонений в развитии. Определение причин, характера и степени выраженности первичных нарушения развития и их влияния на появление вторичных отклонений развития. Выявление индивидуально-психологических особенностей развития ребенка с ОВЗ и детей-инвалидов. Определение специфических образовательных потребностей ребенка. Формирование представлений о педагогическом потенциале семьи.
2.	Социализация (абилитация)	При организации данных видов деятельности необходимо руководствоваться тем, что в раннем возрасте преобладанием является процесс абилитации, т.к. ребенку раннего возраста не возвращаются способности к чему-либо (реабилитация), не исправляются недостатки (коррекция), а первоначально формируются и развиваются в особых условиях развития.
3.	Коррекция общих и специфических отклонений и нарушений развития ребенка.	Абилитация - это процесс формирования и развития у ребенка функций, изначально у него отсутствующих или нарушенных, предотвращение появлений у ребенка с нарушениями ограничений активности (жизнедеятельности) и участия в жизни общества. Коррекция - это процесс и результат психолого-педагогического воздействия, направленного на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития ребенка Развитие характерных для конкретного возраста психологических новообразований, ведущей и типичных видов деятельности. Развитие общения, предметно-игровых действий. Развитие восприятия и наглядно-действенного мышления, речи, самосознания, предпосылок к продуктивной деятельности.
4.	Психолого-педагогическая поддержка родителей ребенка с ОВЗ (законных представителей).	Организация деятельности по сопровождению и поддержке родителей, членов семьи ребенка с особыми потребностями через консультирование родителей по вопросам, связанным с индивидуальными особенностями ребенка и условиями его оптимального развития, организацию обучения родителей на тематических семинарах, беседах и разнообразных форм совместной деятельности.
5.	Обеспечение междисциплинарного	Междисциплинарная оценка основных областей развития ребенка (познавательной, социально-эмоциональной, двигательной, речевой, области самообслуживания)

Конкретизация содержания коррекционной работы отражается в рабочих программах специалистов, адаптированных для воспитанников с определённой структурой нарушений развития (нарушение слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, умственного развития, нарушения общения и др.), которые составляются с использованием специальных образовательных программ для детей, имеющих разные нарушения развития. Основное содержание коррекционной работы для детей с ОВЗ и детей-инвалидов представлено:

- основным содержанием коррекционной работы для детей с тяжёлыми нарушениями речи; с задержкой психического развития, расстройством аутистического спектра, основным содержанием психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Механизмы адаптации Программы

Адаптация содержания программы с учетом особых образовательных потребностей детей с задержкой психического развития предполагает:

- Конкретизацию задач и содержания Программы для детей с ЗПР с учетом индивидуально-типологических особенностей и образовательных потребностей контингента воспитанников дошкольной образовательной организации.
- Вариативность планируемых результатов освоения образовательной программы в соответствии с поставленными задачами и возможностями детей с ЗПР.
- Индивидуализацию темпов освоения образовательной программы. Использование методов и приемов обучения и развития с ориентацией на «зону ближайшего развития» ребенка, создание оптимальных условий для реализации его потенциальных возможностей.
- Применение психолого-педагогической диагностики как механизма адаптации коррекционно-образовательного содержания Программы отбор конкретного содержания воспитательной и коррекционно-образовательной работы в каждой возрастной группе на основе результатов психолого-педагогического изучения имеющихся у детей представлений об окружающем мире, уровня развития психологического и речевого базиса, особенностей деятельности.
- Коррекционную направленность всего образовательно-воспитательного процесса, обеспечивающего решение задач общего развития, воспитания и коррекции недостатков познавательной деятельности, эмоционально-личностной сферы и речи детей с ЗПР.
- Разработку вариативного содержания образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР, этапов и методов ее реализации.
- Подбор методического обеспечения (программно-методических материалов, дидактических пособий, учебных средств и оборудования) для реализации Программы
- Обеспечение практической направленности содержания Программы, ее связи с бытовой, предметно-практической, игровой, продуктивной деятельностью детей.
- Особый подход к организации предметно-пространственной среды, планированию образовательной деятельности и организации жизни и деятельности детей в режиме дня.

Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с задержкой психического развития (описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей)

Цели, задачи, алгоритм формирования и структурные компоненты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР

Главной идеей Программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования в совокупности с преодолением недостатков познавательного, речевого, эмоционально-личностного развития детей с ЗПР. Следует понимать тесную взаимосвязь образовательной деятельности и коррекционно-развивающей работы. Образовательное содержание в каждой образовательной области адаптируется на основе ООП, принятой в детском саду с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и достижений ребенка. При этом каждая образовательная область позволяет решать особые задачи коррекции недостатков эмоционально-личностного, речевого, познавательного развития.

Общая цель коррекционной работы, как указано в ФГОС ДО - обеспечение коррекции нарушений и разностороннего развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ и их особых образовательных потребностей, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы; создание условий для социальной адаптации. Таким образом, основной целью

программы коррекционной работы выступает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Задачи образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР:

- выявлять особые образовательные потребности детей с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, индивидуально-типологических особенностях познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;
- проектировать и реализовывать содержание коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;
- выявлять и преодолевать трудности в освоении общеобразовательной и коррекционной программ, создание психолого-педагогических условий для более успешного их освоения.
- формировать функциональный базис, обеспечивающий успешность когнитивной деятельности ребенка за счет совершенствования сенсорно-перцептивной, аналитикосинтетической деятельности, стимуляции познавательной активности;
- целенаправленно преодолевать недостатки и развивать высшие психические функции и речь;
- целенаправленно корректировать недостатки и трудности в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и формирование их структурных компонентов: мотивационного, целевого, ориентировочного, операционального, регуляционного, оценочного;
- создать условия для достижения детьми целевых ориентиров дошкольного образования на завершающих его этапах;
- вырабатывать рекомендации относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования;
- осуществлять индивидуально ориентированное психолого-педагогическое сопровождение с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей в соответствии с рекомендациями ТППК (комиссии) и ППк (консилиума).

Структурные компоненты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР и алгоритм ее разработки

Диагностический модуль
Работа в рамках этого модуля направлена на выявление недостатков в психическом развитии, индивидуальных особенностей познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы и особых образовательных потребностей детей с ЗПР.
Коррекционно-развивающий модуль
<u>включает следующие направления:</u> - коррекция недостатков и развитие двигательных навыков и психомоторики; - предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах; - развитие коммуникативной деятельности; - преодоление речевого недоразвития и формирование языковых средств и связной речи; подготовка к обучению грамоте, предупреждение нарушений чтения и письма; - коррекция недостатков и развитие сенсорных функций, всех видов восприятия и формирование эталонных представлений; - коррекция недостатков и развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции; - коррекция недостатков и развитие зрительной и слухоречевой памяти; - коррекция недостатков и развитие мыслительной деятельности на уровне наглядно действенного, - - наглядно-образного и словесно-логического мышления;

- формирование пространственных и временных представлений;
- развитие предметной и игровой деятельности;
- формирование предпосылок к учебной деятельности во всех структурных компонентах;
- стимуляция познавательной и творческой активности

Социально-педагогический модуль

ориентирован на работу с родителями и разработку вопросов преемственности в работе педагогов детского сада и школы, предполагает расширение сферы профессиональной компетентности педагогов, повышение их квалификации в целях реализации АОП по работе с детьми с ЗПР.

В специальной поддержке нуждаются не только воспитанники с ЗПР, но и их родители. Многие из них не знают закономерностей психического развития детей и часто дезориентированы в состоянии развития своего ребенка. Они не видят разницы между ЗПР, умственной отсталостью и психическим заболеванием. К тому же, по статистическим данным, среди родителей детей с ЗПР довольно много родителей с пониженной социальной ответственностью. Поэтому одной из важнейших задач социально-педагогического блока является привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку.

Предлагаемый далее алгоритм позволяет определить содержание коррекционноразвивающей работы с учетом индивидуально-типологических особенностей детей с задержкой психического развития.

Три этапа процесса коррекционной работы

1 этап	Основная цель коррекционной работы - развитие функционального базиса для развития высших психических функций: зрительных, слуховых, моторных функций и межсенсорных связей; стимуляция познавательной, речевой коммуникативной активности ребенка. Формирование психологического базиса для развития мышления и речи предполагает следующее. Включение ребенка в общение и в совместную деятельность с взрослыми и детьми, развитие невербальных и вербальных средств коммуникации. Обеспечение полноценного физического развития и оздоровление детского организма. Важно преодолевать недостатки в двигательной сфере, стимулировать двигательную активность, развивать моторный праксис, общую и мелкую моторику; чувство ритма, координационные способности.		
2 этап	Планируется целенаправленное формирование и развитие высших психических функций. Необходимыми компонентами являются: развитие коммуникативной деятельности, создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного общения. Совершенствование коммуникативной деятельности осуществляют все педагоги. Важно обеспечить полноценные эмоциональные контакты и сотрудничество со взрослыми и сверстниками. Важно помнить о формировании механизмов психологической адаптации в коллективе сверстников, формировании полноценных межличностных связей.		
	- развитие мыслительной деятельности во взаимосвязи с развитием речи:	- развитие всех сторон речи: ее функций и формирование языковых средств	- целенаправленное формирование предметной и игровой деятельности
Общая задача	Формировать ведущие виды деятельности ребенка, их мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляторных компонентов		
III этап	Вся работа строится с ориентацией на развитие возможностей ребенка к достижению целевых ориентиров дошкольного образования и формирование школьно значимых навыков, основных компонентов психологической готовности к школьному обучению.		

Содержание коррекционной работы может быть реализовано в каждой образовательной области, предусмотренной ФГОС ДО. При этом учитываются рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и результаты углубленной психолого-педагогической диагностики.

Задержка психического развития, в отличие от умственной отсталости, которая является стойким, необратимым состоянием, во многих случаях может быть компенсирована при условии рано начатой коррекционно-развивающей работы. Дополнительными факторами является медикаментозная поддержка и временной фактор.

В результате коррекционной работы могут быть значительно повышены возможности освоения детьми с ЗПР основной общеобразовательной программы и их интеграции в образовательную среду.

Коррекционно-развивающая работа в образовательных областях Программы

«Социально-коммуникативное развитие»	
Разделы	Задачи и педагогические условия реализации Программы коррекционной работы
<p>Коррекционная направленность работы в рамках социализации, развития общения, нравственного, патриотического воспитания. Ребенок в семье и сообществе</p>	<p>Создание условий для эмоционального и ситуативно-делового общения с взрослыми и сверстниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> -устанавливать эмоциональный контакт, пробуждать чувство доверия и желание сотрудничать со взрослым; -создавать условия для ситуативно-делового общения с взрослыми и другими детьми, раскрывая способы совместных действий с предметами, побуждая и поощряя стремление детей к подражанию; поддерживать инициативу детей к совместной деятельности и к играм рядом, вместе; -формировать средства межличностного взаимодействия детей в ходе специально созданных ситуаций и в самостоятельной деятельности, побуждать их использовать речевые и неречевые средства коммуникации; учить детей пользоваться различными типами коммуникативных высказываний (задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения); -по мере взросления и совершенствования коммуникативных возможностей побуждать детей к внеситуативно-познавательному общению, поддерживать инициативу в познании окружающего, создавать проблемные ситуации, побуждающие детей к вопросам; -на завершающих этапах дошкольного образования создавать условия для перехода ребенка на уровень внеситуативно-личностного общения, привлекая его внимания к особенностям поведения, действиям, характеру взрослых; <p>Создание условий для формирования у ребенка первоначальных представлений о себе:</p> <ul style="list-style-type: none"> -на начальных этапах работы пробуждать у ребенка интерес к себе, привлекать внимание к его зеркальному отражению, гладить по головке, называть ребенка, показывая на отражение, по имени, соотнося жестом: «Кто там? Васенька! И тут Васенька!»; -рассматривать с детьми фотографии, побуждать находить себя, других членов семьи, радоваться вместе с ними, указывать друг на друга, называть по имени, рисовать ребенка одного, с мамой, среди друзей и т. п.; -обращать внимание на заинтересованность ребенка в признании его усилий, стремления к сотрудничеству со взрослым, направленности на получение результата. <p>Создание условий для привлечения внимания и интереса к сверстникам, к взаимодействию с ними:</p> <ul style="list-style-type: none"> -учить выражать расположение путем ласковых прикосновений, поглаживания, визуального контакта; -учить детей взаимодействовать на положительной эмоциональной основе, не причиняя друг другу вреда, обмениваться игрушками; -создавать условия для совместных действий детей и взрослых (игры с одним предметом - мячом, с песком, с водой и пр.);

<p>Коррекционная направленность работы по формированию навыков само-обслуживания, трудовому воспитанию</p>	<p>проведении праздников (Новый год, День рождения, Рождество, Пасха, Масленица, Выпускной праздник в детском саду и др.)</p> <p><u>Создание условий и предпосылок для развития у детей представлений о месте человека в окружающем мире, формирования социальных эмоций, усвоения моральных норм и правил:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -формировать чувства собственного достоинства, уважения к другому человеку, взрослому, сверстнику через пример (взрослого) и в играх- драматизациях со сменой ролей; -развивать представления о социальных отношениях в процессе наблюдений, сюжетно-ролевых игр, бесед, чтения художественной литературы; -развивать социальные эмоции: эмпатию, побуждать к сочувственному отношению к товарищам, к оказанию им помощи; формировать, внимательное и уважительное отношение к близким взрослым; окружающим детям; -развивать умение разрешать конфликтные ситуации, используя диалог, монолог (умение идти на компромисс для бесконфликтного решения возникшей проблемы, быть терпеливыми, терпимыми и милосердными); -формировать адекватную самооценку в совокупности эмоционального и когнитивного компонентов: принятие себя «я хороший» и умения критично анализировать и оценивать продукты своей деятельности, собственное поведение; -создавать условия для преодоления негативных качеств формирующегося характера, предупреждения и устранения аффективных, негативистских, аутистических проявлений, отклонений в поведении, а также повышенной тревожности, страхов, которые могут испытывать некоторые дети с ЗПР; -создавать условия для обогащения нравственно-этической сферы, как в эмоциональном, так и в когнитивном и поведенческом компонентах; важно, чтобы ребенок не только знал о моральных нормах и правилах, но и давал нравственную оценку своим поступкам и поступкам товарищей; придерживался правил в повседневной жизни.
<p>Коррекционная направленность работы по формированию навыков само-обслуживания, трудовому воспитанию</p>	<p><u>Развитие умения планировать деятельность, поэтапно ее осуществлять, давать о ней словесный отчет, развитие саморегуляции в совместной со взрослым и в самостоятельной деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -бережно относиться ко всем проявлениям самостоятельности детей в быту, во время игры; -закреплять навыки самообслуживания, личной гигиены с опорой на карточки-схемы, отражающие последовательность действий; привлекать внимание к поддержанию опрятного внешнего вида; содержать в порядке собственную одежду; -закреплять усвоение алгоритма действий в процессах умывания, одевания, еды, уборки помещения, используя вербальные и невербальные средства: показ и называние картинок, в которых отражена последовательность действий при проведении процессов самообслуживания, гигиенических процедур; -стимулировать желание детей отражать в играх свой опыт по самообслуживанию, культурно-гигиенические навыки, навыки безопасного для здоровья поведения в доме, на природе и на улице; -воспитывать осознание важности бережного отношения к результатам труда человека (предметам быта, одежде, игрушкам и т. п.); -совершенствовать трудовые действия детей, продолжая развивать практические умения, зрительно-двигательную координацию, постепенно подводя к самостоятельным действиям; -воспитывать у детей желание трудиться вместе со взрослыми на участке детского дошкольного учреждения, поддерживать порядок на игровой площадке; развивать умение подбирать и применять разнообразные предметы-орудия для выполнения хозяйственно-бытовых поручений в помещении, на прогулке;

<p>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</p>	<p>-стимулировать интерес детей к изготовлению различных поделок из бумаги, природного, бросового материалов, ткани и ниток, обращая внимание на совершенствование приемов работы, на последовательность действий, привлекать к анализу результатов труда;</p> <p>-расширять словарь детей и совершенствовать связную речь при обучении их различным видам труда и при формировании навыков самообслуживания</p> <p><u>Развитие осмысленного отношения к факторам опасности для человека и безопасного поведения:</u></p> <p>-знакомить с условиями быта человека одновременно с формированием понимания различной знаковой, бытовой, световой и другой окружающей человека информации;</p> <p>-разъяснять назначения различных видов техники и технических устройств (от видов транспорта до бытовых приборов) и обучать элементарному их использованию, учитывая правила техники безопасности;</p> <p>-развивать, значимые для профилактики детского травматизма тактильные, вестибулярные, зрительные ощущения детей, процессы памяти, внимания;</p> <p>-обращать внимание на особенности психомоторики детей с ЗПР и в соответствии с ними проводить профилактику умственного и физического переутомления детей в разные режимные моменты;</p> <p>-побуждать детей использовать в реальных ситуациях и играх знания об основных правилах безопасного поведения в стандартных и чрезвычайных ситуациях, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;</p> <p>-способствовать осознанию опасности тех или иных предметов и ситуаций с опорой на мультфильмы, иллюстрации, литературные произведения;</p>
<p>Коррекционная направленность работы по сенсорному развитию</p>	<p>-с детьми, склонными к повышенной тревожности, страхам, проводить психопрофилактическую работу: у ребенка должны быть знания о правилах безопасного поведения, но информация не должна провоцировать возникновение тревожно-фобических состояний.</p> <p><u>Развитие сенсорных способностей в предметно-практической деятельности</u></p> <p>-развивать любознательность, познавательные способности, стимулировать познавательную активность посредством создания насыщенной предметно-пространственной среды;</p> <p>-развивать все виды восприятия: зрительного, тактильно-двигательного, слухового, вкусового, обонятельного, стереогнозиса, обеспечивать полисенсорную основу обучения;</p> <p>-развивать сенсорно-перцептивные способности детей, исходя из принципа целесообразности и безопасности, учить их выделению знакомых объектов из фона зрительно, по звучанию, на ощупь, по запаху и на вкус;</p> <p>-организовывать практические исследовательские действия с различными веществами, предметами, материалами, постепенно снижая участие и помощь.</p> <p>-учить приемам обследования - практического соотнесения с образцом-эталоном путем прикладывания и накладывания, совмещения элементов; совершенствуя зрительно-моторную координацию и тактильнодвигательное восприятие (обведение контуров пальчиком, примеривание с помощью наложения и приложения данного элемента к образцу-эталоно);</p>
<p><i>Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Познавательное развитие»</i></p>	
	<p>- формировать полноценные эталонные представления о цвете, форме, величине, закреплять их в слове: переводить ребенка с уровня выполнения инструкции «Дай такой же» к уровню «Покажи синий, красный, треугольник, квадрат и т. д.» и далее- к самостоятельному выделению и словесному обозначению признаков цвета, формы, величины, фактуры материалов</p>

**Коррекционная
направленность
работы по
формированию
элементарных
математических
представлений**

-формировать у детей комплексный алгоритм обследования объектов на основе зрительного, слухового, тактильно-двигательного восприятия для выделения максимального количества свойств и признаков;

-развивать способность узнавать и называть объемные геометрические тела и соотносить их с плоскостными образцами и с реальными предметами;

-развивать глазомерные функции и умение ориентироваться в сериационном ряду по величине, включать элементы в ряд, сравнивать элементы ряда по параметрам величины, употребляя степени сравнения прилагательных;

-развивать стереогноз - определять на ощупь фактуру материалов, величину предметов, узнавать и называть их;

-развивать глазомерные функции и умение ориентироваться в сериационном ряду по величине, включать элементы в ряд, сравнивать элементы ряда по параметрам величины, употребляя степени сравнения прилагательных;

-развивать умение оперировать наглядно воспринимаемыми признаками при группировке предметов, исключении лишнего, обосновывать выбор принципа классификации;

-развивать мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, конкретизации, абстрагирования, классификации, сериации на основе выделения наглядно воспринимаемых признаков.

Создавать условия и предпосылки для развития элементарных математических представлений в дочисловой период:

-формировать умения сравнивать предметы, объединять их в группы на основе выделенного признака (формы, размера, расположения), составлять ряды-серии (по размеру, расположению);

-совершенствовать навыки использования способов проверки (приемы наложения и приложения) для определения количества, величины, формы объектов, их объемных и плоскостных моделей;

-создавать условия для практических действий с дочисловыми множествами, учить практическим способам сравнения множеств путем наложения и приложения;

-уделять особое внимание осознанности действий детей, ориентировке на содержание множеств при их сравнении путем установления взаимно однозначного соответствия (приложения один к одному).

Развивать понимание количественных отношений, количественной характеристики чисел:

-учить пересчитывать предметы по заданию «Посчитай», пользуясь переключением каждого элемента, прикосновением пальцем к каждому элементу, указательным жестом, и просто на основании прослеживания глазами;

-учить выделять определенное количество предметов из множества по подражанию и образцу, после пересчета и без него, соотносить с количеством пальцев, палочек и другого символического материала, показывать решение на пальцах, счетных палочках и пр.;

-при затруднениях в использовании математической символики уделять внимание практическим и активно-пассивным действиям с рукой ребенка;

-продолжать учить детей образовывать последующее число, добавляя один объект -к группе, а также предыдущее число, удаляя один объект из группы;

	<p>-совершенствовать счетные действия детей с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;</p> <p>-развивать цифровой гнозис: учить детей узнавать знакомые цифры 0, 1-9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносить их с количеством объектов;</p> <p>-учить возможным способам изображения цифр: рисованию на бумаге, на песке, на доске, в воздухе; конструированию из различных материалов (ниток, шнуров, мягкой цветной проволоки, палочек); лепке из глины, теста, пластилина;</p> <p><u>Знакомство детей с элементарными арифметическими задачами с опорой на наглядность и практические действия:</u></p> <p>-приучать выслушивать данные задачи, выделять вопрос;</p> <p>применять способ передачи ее содержания в форме диалога (один говорит первую часть условия, второй — другую, третий задает вопрос);</p>
<p>Коррекционная направленность работы по формированию целостной картины мира, расширению кругозора</p>	<p>-учить детей придумывать задачи по предложенной наглядной ситуации, а затем по представлению, решать их в пределах усвоенного состава числа;</p> <p>развивать зрительное внимание, учить замечать: изменения в цвете, форме, количестве предметов;</p> <p>-вызывать интерес к решению задач с опорой на задачи-драматизации и задачи-иллюстрации на сложение и вычитание, используя наглядный материал и символические изображения (палочки, геометрические фигуры), в пределах пяти-десяти и включать сформированные представления в предметно-практическую и игровую деятельности.</p> <p><u>Формирование пространственных представлений:</u></p> <p>-закреплять представления о частях тела на начальных этапах работы;</p> <p>развивать у детей способность ориентироваться в телесном пространстве, осваивая координаты: сверху-внизу, впереди-сзади, правая- левая рука, в дальнейшем соотносить с правой и левой рукой правую и левую стороны тела;</p> <p>развивать ориентировку в пространстве «от себя» (вверху-внизу, впереди- сзади, справа-слева);</p> <p>-обращать особое внимание на относительность пространственных отношений при передвижениях в различных направлениях, поворотах, действиях с предметами;</p> <p>-создавать условия для осознания детьми пространственных отношений путем обогащения их собственного двигательного опыта, учить перемещаться в пространстве в заданном направлении по указательному жесту, с помощью стрелки-вектора, по схеме-маршруту; выполнять определенные действия с предметами и отвечать на вопросы: «Куда? Откуда? Где?»; закреплять умение использовать словесные обозначения местонахождения и направления движения, пользуясь при этом движением руки и указательным жестом;</p> <p>развивать ориентировку в линейном ряду, выполняя задания: назови соседей, какая игрушка справа от мишки, а какая слева, пересчитай игрушки в прямом и в обратном порядке</p> <p>- формировать ориентировку на листе, закреплять при выполнении зрительных и слуховых диктантов;</p> <p>-формировать ориентировку в теле человека, стоящего напротив;</p> <p>-побуждать детей перемещать различные предметы вперед, назад, вверх, вниз по горизонтали, по вертикали, по кругу (по словесной инструкции взрослого и самостоятельно);</p> <p><u>Формирование временных представлений:</u></p> <p>-уделять внимание как запоминанию названий дней недели, месяцев и т. д., так и пониманию последовательности и цикличности времен года, месяцев, дней недели, времени суток;</p>

<p>-использовать наглядные модели при формировании временных представлений учить понимать и устанавливать возрастные различия между людьми; формировать представление о возрастных периодах, о том, что взрослые люди тоже были маленькими и т. д.;</p> <p>-формировать понимание временной последовательности событий, временных причинно-следственных зависимостей (Что сначала - что потом? Что чем было - что чем стало?);</p> <p>-развивать чувство времени с использованием песочных часов.</p> <p><u>Создание предпосылок для развития элементарных естественнонаучных представлений</u></p> <p>-формировать у детей комплексный алгоритм обследования объектов (зрительно-тактильно-слуховой ориентировки) для выделения максимального количества свойств объекта;</p> <p>-организовывать наблюдения за различными состояниями природы и ее изменениями с привлечением внимания детей к различению природных звуков (гром, шум ветра, шуршание насекомых и пр.), к изменению световой освещенности дня (во время грозы), к различению голосов животных и птиц и пр.;</p> <p>-формировать связи между образом объекта и обозначающим его словом, правильное его понимание и использование (трещит, поскрипывает и пр.), особенно у детей с недостатками зрительного восприятия и слухового внимания; лексико-грамматическим недоразвитием;</p> <p>-обучать детей на основе собственных знаний и представлений умению составлять рассказы и описывать свои впечатления, используя вербальные и невербальные средства (с опорой на схемы); использовать оптические, световые, звуковые и прочие технические средства, и приспособления, усиливающие и повышающие эффективность восприятия;</p> <p>-организовывать опытно-экспериментальную деятельность для понимания некоторых явлений и свойств предметов и материалов, для развития логического мышления (тает - не тает, тонет - не тонет).</p> <p><u>Создание условий для формирования предпосылки экологической культуры:</u></p> <p>-создавать условия для установления и понимания причинноследственных связей природных явлений и жизнедеятельности человека с опорой на все виды восприятия;</p> <p>-вызывать интерес, формировать и закреплять навыки самостоятельного выполнения действий, связанных с уходом за растениями и животными, уборкой помещений, территории двора и др.</p> <p>- расширять и углублять представления детей о местах обитания, образе жизни, способах питания животных и растений;</p> <p>-продолжать формировать умение детей устанавливать причинноследственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в человеческом, животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;</p>
--

<p>Коррекционная направленность в работе по развитию высших психических функций</p>	<p>-расширять и уточнять представления детей о макросоциальном окружении (улица, места общественного питания, места отдыха, магазины, деятельность людей, транспортные средства и др.);</p> <p>-углублять и расширять представления детей о явлениях природы. сезонных и суточных изменениях, связывая их с изменениями в жизни людей, животных, растений в различных климатических условиях;</p> <p>-расширять представления детей о праздниках (Новый год, День рождения, День независимости, Рождество, Пасха, Масленица, Выпускной праздник в детском саду, День учителя, День защитника Отечества, День города, День Победы, спортивные праздники и др.);</p> <p>-расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей.</p> <p><u>Развитие мыслительных операций:</u></p> <p>-стимулировать и развивать опосредованные действия как основу наглядно-действенного мышления, создавать специальные наглядные проблемные ситуации, требующие применения вспомогательных предметов и орудий; поддерживать мотивацию к достижению цели при решении наглядных задач; учить способам проб, примеривания, зрительного соотнесения;</p> <p>-развивать способность к анализу условий наглядной проблемной ситуации, осознанию цели, осуществлению поиска вспомогательных средств (достать недоступный руке предмет; выловить из банки разные предметы, используя соответствующее приспособление и пр.);</p> <p>-знакомить детей с разнообразием орудий и вспомогательных средств, учить действиям с бытовыми предметами-орудиями: ложкой, совком, щеткой, веником, грабельками, наборами для песка и пр.;</p> <p>-формировать у детей операции анализа, сравнения, синтеза на основе наглядно воспринимаемых признаков;</p> <p>-учить анализу образцов объемных, плоскостных, графических, схематических моделей, а также реальных объектов в определенной последовательности, сначала с помощью взрослого, затем самостоятельно;</p> <p>-учить умению узнавать объемные тела по разным проекциям, рассматривать их с разных сторон с целью точного узнавания, выполнять графические изображения деталей конструкторов (с разных сторон);</p> <p>развивать антиципирующие способности в процессе складывания разрезной картинки и сборно-разборных игрушек (работу связывают с другими видами продуктивной деятельности), построении сериационных рядов;</p> <p>-развивать наглядно-образное мышление в заданиях по узнаванию целого по фрагментам (чьи лапы, хвосты, уши; дом — по элементам и т. д.);</p>
--	--

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Речевое развитие»

<p>Коррекционная направленность работы по развитию речи</p>	<p><u>Развитие импрессивной стороны речи</u></p> <p>-развивать понимание обращенной речи с опорой на совместные со взрослым действия, наглядные ситуации, игровые действия;</p> <p>-создавать условия для понимания речи в зависимости от ситуации и контекста; уделять особое внимание пониманию детьми вопросов, сообщений, побуждений, связанных с различными видами деятельности;</p> <p>развивать понимание речи на основе выполнения словесной инструкции и подражания с помощью куклы-помощника;</p>
--	---

в процессе работы над лексикой проводить разъяснение семантических особенностей слов и высказываний;

- в процессе работы над грамматическим строем речи привлекать внимание детей к изменению значения слова с помощью грамматических форм (приставок, суффиксов, окончаний);
- работать над пониманием многозначности слов русского языка;
- разъяснять смысловое значение пословиц, метафор, крылатых выражений и др.;
- создавать условия для оперирования речемыслительными категориями, использования в активной речи малых фольклорных форм (метафор, сравнений, эпитетов, пословиц, образных выражений, поговорок, загадок и др.);

Стимуляция речевого общения

- организовывать и поддерживать речевое общение детей на занятиях и вне занятий, побуждение к внимательному выслушиванию других детей, фиксирование внимания ребенка на содержании высказываний детей;
- создавать ситуации общения для обеспечения мотивации к речи; воспитывать у ребенка отношение к сверстнику как объекту взаимодействия;
- побуждать к обращению к взрослому и сверстнику с сообщениями, вопросами, побуждениями (т. е. к использованию различных типов коммуникативных высказываний);
- обучение детей умению отстаивать свое мнение, доказывать, убеждать, разрешать конфликтные ситуации с помощью речи.

Совершенствование произносительной стороны речи (звукопроизношения, просодики, звуко-слоговой структуры), соблюдение гигиены голосовых нагрузок:

- закреплять и автоматизировать правильное произнесение всех звуков в слогах, словах, фразах, спонтанной речи по заданиям учителя-логопеда;
- развивать способность к моделированию правильного речевого темпа с предложением образцов произнесения разговорной речи, отрывков из литературных произведений, сказок, стихотворных форм, пословиц, загадок, скороговорок, чистоговорок и т. д.;
- соблюдать голосовой режим, разговаривая и проводя занятия голосом разговорной громкости, не допуская форсирования голоса, крика;
- следить за голосовым режимом детей, не допускать голосовых перегрузок; формировать мягкую атаку голоса при произнесении звуков; работать над плавностью речи;

Развитие фонематических процессов (фонематического слуха как способности дифференцировать фонемы родного языка и фонематического восприятия как способности к звуковому анализу)

- поддерживать и развивать интерес к звукам окружающего мира;
- побуждать к узнаванию различных шумов (шуршит бумага, звенит колокольчик, стучит молоток);
- развивать способность узнавать бытовые шумы: работающих электроприборов (пылесоса, стиральной машины и др.), нахождению и называнию звучащих предметов и действий, подражанию им (пылесос гудит — ж-ж-ж-ж и пр.); на прогулках расширять представлений о звуках природы (шуме ветра, ударах грома и др.), голосах животных, обучать детей подражанию им; узнавать звучание различных музыкальных инструментов (маракас, металлофон, балалайка, дудочка и т. п.);
- учить детей выполнять графические задания, ориентируясь на свойства звуковых сигналов (долготу звука): проведение линий разной длины карандашом на листе бумаги в соответствии с произнесенным педагогом гласным звуком;
- учить дифференцировать на слух слова с оппозиционными звуками (свистящими и шипящими, твердыми и мягкими, звонкими и глухими согласными);
- учить подбирать картинки с предметами, в названии которых слышится

<p>Коррекционная направленность в работе по развитию детского творчества</p>	<p>заданный звук; -знакомить с фонетическими характеристиками гласных и согласных звуков, учить детей давать эти характеристики при восприятии звуков. <u>Расширение, обогащение, систематизация словаря</u> -расширять объем и активизировать словарь параллельно с расширением представлений об окружающей действительности, развитием познавательной деятельности; -уточнять значения слов, используя различные приемы семантизации; пополнять и активизировать словарный запас, уточнять понятийные и контекстуальные компоненты значений слов на основе расширения познавательного и речевого опыта детей; -формировать предикативную сторону речи за счет обогащения словаря глаголами и прилагательными; -проводить углубленную работу по формированию обобщающих понятий. <u>Формирование грамматического строя речи:</u> -развивать словообразовательные умения; создавать условия для освоения продуктивных и непродуктивных словообразовательных моделей; уточнять грамматическое значение существительных, прилагательных, глаголов; развивать систему словоизменения; ориентировочные умения при овладении морфологическими категориями; <u>Развитие связной диалогической и монологической речи:</u> -формировать умения участвовать в диалоге, побуждать детей к речевым словам, расширять набор используемых детьми типов предложений, структур синтаксических конструкций, видов синтаксических связей и средств их выражения; работать над пониманием и построением предложно-падежных конструкций; развивать умение анализировать выраженную в предложении ситуацию. -учить понимать и строить логико-грамматические конструкции; -формировать умения участвовать в диалоге, побуждать детей к речевой активности, к постановке вопросов, развивать единство содержания (вопрос - ответ); -развивать понимание единства формы и значения, звукового оформления мелодико-интонационных компонентов, лексического содержания и семантического значения высказываний; -работать над фразой (с использованием внешних опор в виде предметных и сюжетных картинок, различных фишек и схем); -развивать способность составлять цельное и связное высказывание на основе: пересказа небольших по объему текстов, составления рассказов с опорой на серию картин, отдельные сюжетные картинки, описательных рассказов и рассказов из личного опыта; -побуждать детей демонстрировать изображенные на рисунке действия по подражанию и самостоятельно; -учить детей анализировать строение предметов, выделять форму, цвет целого объекта и его частей, отражать их с помощью различных изобразительных -совершенствовать ориентировку в пространстве листа при аппликации по образцу или словесной инструкции; -развивать координацию движений рук, зрительно-двигательную координацию в процессе рисования, лепки, аппликации; <u>Развитие познавательных процессов, речи, мотивационных и регуляторных компонентов деятельности в ее продуктивных видах:</u> -формировать предпосылки изобразительной деятельности; создавать условия для развития самостоятельного черкания карандашами, мелками, волоконными карандашами и пр., рисовать для ребенка по его просьбе или специально с целью вызвать у него интерес к изображению и к себе как объекту для изображения;</p>
---	--

	<p>-отражать в создаваемых изображениях жизнь самого ребенка, его бытовой, предметно-игровой, положительный эмоциональный опыт; рисование сопровождать эмоциональными высказываниями;</p> <p>-побуждать детей демонстрировать изображенные на рисунке действия по подражанию и самостоятельно;</p> <p>-учить детей анализировать строение предметов, выделять форму, цвет целого объекта и его частей, отражать их с помощью различных изобразительных средств;</p> <p>-уделять особое внимание рисованию фигуры человека, учить передавать строение человеческого тела, его пропорции;</p> <p>-побуждать экспериментировать с цветом, эстетически воспринимать различные сочетания цветов;</p> <p>-учить понимать сигнальное значение цвета, его теплых и холодных оттенков (зимний пейзаж - летний пейзаж - осенний пейзаж);</p> <p>-развивать целостность восприятия, передавать целостный образ в предметном рисунке, отражая структуру объекта;</p> <p>-развивать творческие способности, побуждать придумывать и создавать композицию, осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства;</p> <p>-включать в последующую совместную игру фигурки людей, животных, вылепленных ребенком (собачка просит есть, бежит, спит, «служит» и т. д.);</p> <p>-знакомить с алгоритмами деятельности при изготовлении поделок с помощью аппликации;</p>
<p>Коррекционная направленность работы по приобщению к изобразительному искусству</p>	<p><u>Развитие воображения и творческих способностей детей:</u></p> <p>-побуждать к самостоятельности и творческой инициативе; положительно оценивать первые попытки участия в творческой деятельности;</p> <p>-формировать ориентировочно-исследовательский этап изобразительной деятельности, т. е. организовывать целенаправленное изучение, обследование объекта перед изображением; отражать воспринятое в речи, передавать свойства объектов в рисунке, лепке, аппликации;</p> <p>-учить детей определять свой замысел, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его, объяснять после окончания работы содержание получившегося изображения;</p> <p>-развивать воображение, обучая приемам создания новых образов: путем агглютинации, гиперболизации, акцентирования, схематизации;</p> <p>побуждать к созданию новых образов на материале лепки, аппликации, изодейтельности (задания «Нарисуй волшебный замок», «Несуществующее животное», «Чудо-дерево» и т. п.); предлагать специальные дидактические игры, в которых требуется дорисовать незаконченные изображения;</p> <p>-поддерживать стремление детей к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;</p> <p>-обогащать представления детей о предметах и явлениях окружающего мира, поддерживать стремление к расширению содержания рисунков и поделок дошкольников;</p>
<p>Коррекционная направленность работы в процессе музыкальной деятельности</p>	<p>-организовывать игры по развитию слухового восприятия, на основе знакомства детей со звучащими игрушками и предметами (барабан, бубен, дудочка и др.), учить различать скрытые от ребенка игрушки по их звучанию, определять по звукоподражаниям, как подают голос животные;</p> <p>-формировать пространственную ориентировку на звук, звучание игрушек в качестве сигнала к началу или прекращению действий в подвижных играх и упражнениях;</p> <p>-привлекать внимание к темпу звучаний (быстро/медленно), силе звуков (громко/тихо);</p> <p>-побуждать реагировать на изменение темпа и интенсивности, характера движений, произнесения звуков, проговаривания потешек и стихов;</p>

	<p>создавать условия для развития внимания при прослушивании музыки, умения реагировать на начало и окончание музыки;</p> <p>-привлекать к прослушиванию музыки, побуждая детей к слуховому сосредоточению и нацеливанию на восприятие музыкальной гармонии;</p> <p>побуждать различать и по-разному реагировать на музыку маршевого и плясового, спокойного и веселого характеров, вызывая соответствующие эмоции и двигательные реакции;</p> <p>-использовать в организации различных занятий с ребенком музыкальную деятельность как средство для активизации и повышения эмоционального фона восприятия окружающего;</p> <p>-формировать у детей музыкально-эстетические, зрительно-слуховые и двигательные представления о средствах музыки, передающие образы объектов, их действия (бежит ручеек, идет медведь и пр.);</p> <p>-развивать у ребенка музыкально-ритмический, звуко-высотный и тембровый слух, включая в занятия разные музыкально звучащие предметы и игрушки;</p> <p>знакомить детей с разными музыкальными инструментами; привлекать внимание к их звучанию, а также оркестра, хоров, отдельных голосов;</p> <p>воспитывать музыкальное восприятие, слушательскую культуру детей, обогащать их музыкальные впечатления;</p> <p>-развивать память, создавая условия для запоминания и узнавания музыкальных произведений и разученных мелодий.</p>
--	--

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Физическое развитие»

Коррекционно-развивающая направленность работы в области «Физическое развитие» детей с ЗПР подразумевает создание условий: для сохранения и укрепления здоровья детей, физического развития, формирование у них полноценных двигательных навыков и физических качеств, применение здоровьесберегающих технологий и методов позитивного воздействия на психомоторное развитие ребенка, организацию специальной (коррекционной) работы на занятиях по физическому воспитанию, включение членов семьи воспитанников в процесс физического развития и оздоровления детей. Важно обеспечить медицинский контроль и профилактику заболеваемости.

Программа коррекционной работы включается во все разделы данной образовательной области, при этом дополнительно реализуются следующие задачи:

- коррекция недостатков и развитие ручной моторики: нормализация мышечного тонуса и пальцев кистей рук; развитие техники тонких движений;
 - *коррекция недостатков и развитие артикуляционной моторики;*
- коррекция недостатков и развитие психомоторных функций: пространственной организации движений; моторной памяти;*
- слухо-зрительно-моторной и реципрокной координации движений; произвольной регуляции движений

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации Программы коррекционной работы
<p>Коррекционная направленность в работе по формированию начальных представлений о ЗОЖ</p>	<p>-знакомить детей на доступном их восприятию уровне с условиями, необходимыми для нормального роста тела, позвоночника и правильной осанки, и средствами физического развития и предупреждения его нарушений (занятия на различном игровом оборудовании — для ног, рук, туловища);</p> <p>-систематически проводить игровые закаливающие процедуры с использованием полифункционального оборудования (сенсорные тропы, сухие бассейны и пр.), направленные на улучшение венозного оттока и работы сердца, улучшение тактильной чувствительности тела, подвижности суставов, связок и сухожилий, преодоление нервно-психической возбудимости детей, расслабление гипертонуса мышц и т. п.;</p> <p>-проводить упражнения, направленные на регуляцию тонуса мускулатуры, развивая у детей самостоятельный контроль за работой различных мышечных групп на основе контрастных ощущений («сосулька зимой» — мышцы напряжены, «сосулька весной» — мышцы расслабляются); использовать упражнения по нормализации мышечного тонуса, приёмы релаксации;</p> <p>проводить специальные игры и упражнения, стимулирующие формирование пяточно-пальцевого переката (ходьба по следам, разной поверхности — песку, мату; захват ступнями, пальцами ног предметов);</p> <p>-внимательно и осторожно подходить к отбору содержания физкультурных занятий, упражнений, игр для детей, имеющих низкие функциональные показатели деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, нарушения зрения, особенности нервно-психической деятельности (повышенная утомляемость, чрезмерная подвижность или, наоборот, заторможенность и т. д.);</p> <p>-проводить игровые закаливающие процедуры с использованием полифункционального оборудования (сенсорные тропы и дорожки, сухие бассейны), направленные на улучшение венозного оттока и работы сердца, улучшение тактильной чувствительности тела, увеличение силы и тонуса мышц, подвижности суставов, расслабление гипертонуса мышц и т. п.;</p> <p>-побуждать детей рассказывать о своем здоровье, о возникающих ситуациях нездоровья;</p> <p>-привлекать родителей к организации двигательной активности детей, к закреплению у детей представлений и практического опыта по основам ЗОЖ.</p> <p>-использовать для развития основных движений, их техники и двигательных качеств разные формы организации двигательной деятельности: физкультурные занятия, физкультминутки (динамические паузы); разминки и подвижные игры между занятиями, утреннюю гимнастику, «гимнастику» пробуждения после дневного сна, занятия ритмикой, подвижные игры на свежем воздухе;</p> <p>-развивать двигательные навыки и умения реагировать на изменение положения тела во время перемещения по сложным конструкциям из полифункциональных мягких модулей (конструкции типа «Ромашка», «Островок», «Валуны» и т. п.);</p> <p>способствовать развитию координационных способностей путём введения сложно-координированных движений;</p> <p>совершенствование качественной стороны движений — ловкости, гибкости, силы, выносливости;</p>
<p>Коррекционная направленность в работе по физической культуре</p>	<p>развивать точность произвольных движений, учить детей переключаться с одного движения на другое;</p> <p>воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах движений;</p> <p>-учить детей сохранять заданный темп во время ходьбы (быстрый, средний, медленный);</p>

**Коррекция
недостатков и
развитие ручной
моторики**

-развивать слухо-зрительно-моторную координацию движений под музыку: побуждать двигаться в соответствии с темпом, ритмом, характером музыкального произведения),

-предлагать задания, направленные на формирование координации движений и слова, сопровождать выполнение упражнений доступным речевым материалом;

-развивать движения хватания, совершенствовать разные виды захвата крупных и мелких предметов разной формы;

-применять игровые упражнения для расслабления мышц пальцев и кистей рук при утомлении;

-развивать технику тонких движений в «пальчиковой гимнастике»; побуждать выполнять упражнения пальчиковой гимнастики с речевым сопровождением;

-развивать захват мелких или сыпучих материалов указательным типом хватания;

учить детей выкладывать мелкие предметы по заданным ориентирам: точкам, пунктирным линиям;

развивать умения выполнять практические действия с водой: переливание воды;

-развивать динамический праксис, чередование позиций рук «кулак - ладонь», «камень - ножницы» и др.);

-учить выполнять действия расстегивания и застегивания, используя различные виды застежек (липучки, кнопки, пуговицы и др.).

Совершенствовать базовые графомоторные навыки и умения:

- формировать базовые графические умения: проводить простые линии - дорожки в заданном направлении, точки, дуги, соединять элементы на нелинованном листе, а затем в тетрадах в крупную клетку с опорой на точки;

развивать зрительно-моторную координацию при проведении различных линий по образцу: проводить непрерывную линию между двумя волнистыми и ломаными линиями, повторяя изгибы; проводить сплошные линии с переходами, не отрывая карандаш от листа;

-развивать точность движений, учить обводить по контуру различные предметы, используя трафареты, линейки, лекала.

-дифференцированно применять игры и упражнения для нормализации мышечного тонуса;

-развивать движения кистей рук по подражанию действиям педагога; формировать дифференцированные движения кистями и пальцами рук: - сгибание и разгибание, отведение в стороны пальцев; выполнять согласованные действия пальцами обеих рук.

-развивать умения удерживать позу пальцев и кистей рук; развивать умение сгибать и разгибать каждый палец на руке;

-тренировать активные движения кистей (вращения, похлопывания);

развивать движения хватания, совершенствовать разные виды захвата крупных и мелких предметов разной формы;

-применять игровые упражнения для расслабления мышц пальцев и кистей рук при утомлении;

-развивать практические умения при выполнении орудийных и соотносящих предметных действий;

-развивать умения выполнять ритмичные движения руками под звучание музыкальных инструментов;

-развивать технику тонких движений в «пальчиковой гимнастике»; побуждать - выполнять упражнения пальчиковой гимнастики с речевым сопровождением;

-формировать у детей специфические действия пальцами рук в играх с мелкими предметами и игрушками разной фактуры: кручение, нанизывание, щелчки, вращение и др., формировать дифференцированные движения пальцев рук при нанизывании бус, пуговиц, колечек на шнурок в определенной последовательности, представленной на образце;

	<p>-развивать захват мелких или сыпучих материалов указательным типом хватания;</p> <p>-учить детей выкладывать мелкие предметы по заданным ориентирам: точкам, пунктирным линиям;</p> <p>-развивать умения выполнять практические действия с водой: переливание воды из одной емкости в другую при использовании чашки, деревянной ложки, половника, воронки; пересыпать сыпучие материалы;</p> <p>учить выполнять определенные движения руками под звуковые и зрительные сигналы (если я подниму синий флажок - топни, а если красный-хлопни в ладоши; в дальнейшем значение сигналов изменяют).</p>
<p>Разделы</p>	<p>Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы</p>
<p>Коррекция недостатков и развитие артикуляционной моторики</p>	<p>-вырабатывать самоконтроль за положением органов артикуляции;</p> <p>-формировать правильный артикуляционный уклад для всех групп звуков с помощью артикуляционной гимнастики;</p> <p>-развивать статико-динамические ощущения, четкие артикуляционные кинестезии;</p> <p>-формировать фонационное (речевое) дыхание при дифференциации вдоха и выдоха через нос и рот;</p> <p>-развивать оральный праксис, мимическую моторику в упражнениях подражательного характера (яркое солнышко - плотно сомкнули веки, обида - надули щеки...)</p> <p><u>Использование музыкально-ритмических упражнений, логопедической и фонетической ритмики:</u></p> <p>-продолжать развивать и корригировать нарушения сенсорно-перцептивных и моторных компонентов деятельности (слухо-зрительно-моторную координацию, мышечную выносливость, способность перемещаться в пространстве на основе выбора объекта для движения по заданному признаку); способствовать развитию у детей произвольной регуляции в ходе выполнения двигательных заданий;</p> <p>-при совершенствовании и преодолении недостатков двигательного развития использовать разные сигналы (речевые и неречевые звуки; наглядность в соответствии с возможностями зрительного восприятия);</p> <p>развивать зрительное внимание и зрительное восприятие с опорой на двигательную активность;</p> <p>-развивать слуховое восприятие, внимание, слухо-моторную и зрительно-моторную координации;</p> <p>-формировать и закреплять двигательные навыки, образность и выразительность движений посредством упражнений психогимнастики, побуждать к выражению эмоциональных состояний с помощью пантомимики, жестов, к созданию игровых образов (дворник, повар...) и т. п.;</p> <p>-развивать у детей двигательную память, предлагая выполнять двигательные цепочки из четырех-шести действий; танцевальных движений;</p> <p>- развивать у детей навыки пространственной организации движений; совершенствовать умения и навыки одновременного выполнения детьми</p>

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик с детьми с ЗПР

Культурные практики представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней жизни ребенка. Вместе с тем они включают обычные для него повседневные способы самоопределения и самореализации дела. **Культурные практики** – это ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослым или самим ребенком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных группах, командах, сообществах и общественных структурах с взрослыми, сверстниками и младшими детьми. Это также освоение позитивного жизненного опыта сопереживания, доброжелательности и любви, дружбы, помощи, заботы, альтруизма, а также негативного опыта недовольства, обиды, ревности, протеста, грубости.

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.



Способы проявления инициативы и самостоятельности ребенка с ЗПР в различных культурных практиках

культурная практика (вид детской деятельности)	проявление самостоятельности	проявление инициативы	взаимодействие ребенка и взрослого	целевой ориентир по ФГОС ДО
игровая	Поиск партнера по игре, придумывание новых правил, замещение известных предметов для игр. Развитие эмоциональной насыщенности игры, как способ развития нравственного и социального опыта.	Развитие желания попробовать новые виды игр с различными детьми в разных условиях, игровых центрах.	Использование ролевой игры, как способ приобщения к миру взрослых. Взрослый – партнер по игре без которого нельзя обойтись для усвоения социального опыта.	Ребенок участвует в совместных играх, обладает развитым воображением
экспериментирование	Поиск не одного, а нескольких вариантов решения вопросов. Использование в деятельности различных свойств, предметов и явлений	Желание придумать новый образ, способ решения поставленной задачи.	Участие ребенка в создании предметно-развивающей среды для формирования новообразований психики ребенка.	Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым, способен к принятию собственных решений опираясь на свои знания и умения
продуктивная	Создание оригинальных образов, проявление эмоциональных выражений.	Ознакомление со свойствами предметов на новом уровне.	Формирование партнерских отношений с взрослым.	Способен к волевым усилиям, может выражать свои мысли и желания
проектная деятельность	Поиск решений, способов их реализации в культурной жизни ребенка.	Поиск нового способа познания мира. Развитие интереса к различным явлениям детской жизни.	Развитие взаимодействия с педагогом и членами семьи на новом уровне. Познание окружающей действительности происходит с помощью взрослого и самим ребенком в активной деятельности.	Ребенок обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания
манипуляция с предметами	Развитие внутренней взаимосвязи между мышлением, воображением, произвольностью и свободой поведения.	Поиск новых способов использования предметов в игровой деятельности	Взрослый рассматривается как основной источник информации.	У ребенка развита мелкая и крупная моторика

трудовая	Воспроизведение конкретных трудовых действий в группе, на участке для прогулок.	Проявление интереса к труду, наблюдение за трудом, участие в трудовой деятельности. Предложения различных способов организации труда.	Совместный труд со взрослым и детьми. Необходимое речевое общение с другими детьми, проявление сопереживания, сочувствия и содействия.	Обладает знаниями о социальном мире.
-----------------	---	---	--	--------------------------------------

Виды культурных практик					
Коммуникация	Игра	Художественно – творческая деятельность	Познавательная – исследовательская деятельность	Труд	Двигательная деятельность
ситуации общения (накопления положительно социально – эмоционального опыта); беседы и разговоры; чтение (слушание); обсуждение (рассуждение); рассказывание разгадывание загадок; речевые тренинги;	индивидуальные игры (сюжетно – ролевая, игра – драматизация; строительно – конструктивные) игры с правилами; совместные игры детей; детская студия; театрализованные игры; досуг здоровья и подвижных игр; подвижные игры; импровизационные игры-этюды; дидактические игры (развивающие, музыкальные)	творческая мастерская (рисование, лепка, аппликация, конструирование из бумаги, художественный труд по интересам); музыкальная гостиная; чтение художественной литературы; пение; музыкально - ритмические движения; игра на музыкальных инструментах	дидактические, развивающие игры и упражнения; опыты, эксперименты наблюдения, в том числе на прогулке; исследование; моделирование; коллекционирование; проектирование	индивидуальные трудовые поручения; дежурства; коллективные трудовые поручения; самообслуживание; совместный труд со взрослым и детьми; наблюдение за трудом; воспроизведение конкретных трудовых действий	утренняя гимнастика; подвижные игры с правилами; игровые упражнения; двигательные паузы; пробежки; строевые упражнения; спортивные игры

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

В ФГОС ДО указывается, что одним из основных принципов дошкольного образования является поддержка детей в различных видах деятельности. Поддержка инициативы является условием, необходимым для создания социальной ситуации развития детей. Детская инициатива и самостоятельность проявляется в свободной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и прочее, в соответствии с собственными интересами, является важнейшим источником эмоционального благополучия ребёнка в детском саду. В форме самостоятельной инициативной деятельности в детском саду могут осуществляться все виды деятельности ребёнка, так как каждая деятельность оказывает своеобразное влияние на развитие разных компонентов самостоятельности.

<p>Условия, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - В группе создается демократический стиль общения педагога с детьми, устойчивое положительное отношение к личности ребенка, создание атмосферы терпимости; - Воспитатели и родители развивают способность детей осуществлять выбор деятельности и отношений в соответствии со своими интересами; - Родители в курсе всего, что происходит с ребенком: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поисках нового; - Создается ситуация успеха; - Учет индивидуального темпа деятельности воспитанников; - Создание условий для свободы движений; - Учет индивидуальных особенностей и интересов детей в РППС конкретной группы.
<p>Эффективные формы работы для поддержки детской инициативы</p>	<p><i>Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Проектная деятельность; - Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей – опыты и эксперименты; - Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования; - Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы; - Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития. <p><u>Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам.</u></p> <p>Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.</p> <p>Все виды деятельности ребенка в детском саду осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> — самостоятельные сюжетно-ролевые, театрализованные игры; — развивающие и логические игры; — музыкальные игры и импровизации; — речевые игры, — самостоятельная деятельность в книжном уголке; — самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей; — самостоятельные опыты и эксперименты и др.
<p>Общие требования по развитию детской инициативы и самостоятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений; — создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте; — ориентировать дошкольников на получение хорошего результата; — дозировать помощь детям. — поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка.

2.6. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников с задержкой психического развития

В условиях работы с детьми с ЗПР перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями воспитанников, т. к. их родители также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Это связано с тем, что многие родители не знают закономерностей психического развития детей и часто дезориентированы в состоянии развития своего ребенка. Они не видят разницы между задержкой психического развития, умственной отсталостью и психическим заболеванием. Среди родителей детей с ЗПР довольно много родителей с пониженной социальной ответственностью. Поэтому одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удается максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.



Коллективные формы взаимодействия

<i>Общие родительские собрания</i>
Проводятся администрацией детского сада 3 раза в год, в начале, в середине и в конце учебного года. Задачи: информирование и обсуждение с родителями задачи и содержание коррекционно-образовательной работы; решение организационных вопросов; информирование родителей по вопросам взаимодействия детского сада с другими организациями, в том числе и социальными службами.
<i>Групповые родительские собрания</i>
Проводятся специалистами и воспитателями групп не реже 3-х раз в год и по мере необходимости. Задачи: обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы; сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье; решение текущих организационных вопросов
<i>«День открытых дверей»⁵</i>

<p>Проводится администрацией детского сада в апреле для родителей детей, поступающих в детском саду в следующем учебном году.</p> <p><u>Задача:</u> знакомство с детским садом, направлениями и условиями его работы</p>
<i>Формы проведения</i>
<p>Тематические доклады; плановые консультации; тренинги; «Круглые столы», мастер-классы, семинары-практикумы и другие формы работы, проводятся дистанционно с использованием официального сайта, электронной почты и иных информационных источников социальных сетей: Инстаграм Zoom, Facebook Live.</p> <p><u>Задачи:</u> знакомство и обучение родителей формам оказания психолого-педагогической помощи со стороны семьи детям с проблемами в развитии; ознакомление с задачами и формами подготовки детей к школе.</p>
<i>Проведение детских праздников и досугов⁶ (проводятся в режим онлайн, с использованием социальной сети инстаграм).</i>
<p>Подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты и воспитатели детского сада с привлечением родителей.</p> <p><u>Задача:</u> поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.</p>
<i>Анкетирование и опросы</i>
<p>Проводятся по планам администрации, дефектологов, психолога, воспитателей и по мере необходимости.</p> <p><u>Задачи:</u> сбор необходимой информации о ребенке и его семье; определение запросов родителей о дополнительном образовании детей; определение оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитателей; определение оценки родителями работы детского сада.</p>
<i>Беседы и консультации специалистов</i>
<p>Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.</p> <p><u>Задачи:</u> оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания; оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий</p>
<i>Информационные стенды и тематические выставки</i>
<p>Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей местах (например, «Готовимся к школе», «Зимушка-зима», «Красавица-весна», «Как я провел лето», «Золотая осень», «Моя мама лучше всех на свете», «Мой папа служил в армии», «Как развивать способности ребенка дома»).</p> <p><u>Задачи:</u> информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы в детском саду; информация о графиках работы администрации и специалистов.</p>
<i>Выставки детских работ</i>
<p>Проводятся по плану воспитательно-образовательной работы.</p> <p><u>Задачи:</u> ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей; привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.</p>
<i>Открытые занятия специалистов и воспитателей⁷</i>
<p>Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителями. Проводятся 2-3 раза в год.</p> <p><u>Задачи:</u> создание условий для объективной оценки родителями успехов и трудностей своих</p>

⁶ Проведение детских праздников и досугов период неблагоприятной эпидемиологической обстановки в городе

⁷ Открытые занятия специалистов и воспитателей проводятся при благоприятной эпидемиологической обстановки в городе

детей;

наглядное обучение родителей методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

Совместные и семейные проекты различной направленности

Создание совместных детско-родительских проектов (несколько проектов в год).

Задачи: активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей и детей

**2.7. Наиболее существенные характеристики содержания Программы (специфика национальных, социокультурных и иных условий)
(часть, формируемая участниками образовательных отношений)**

Программа «Дорогою добра» (автор Л.В. Коломийченко) направлена на достижение целевых ориентиров социально-коммуникативного развития и представлена отдельными видами социальной культуры: нравственно-этическая, гендерная, народная, национальная, этническая, правовая, конфессиональная), доступными для восприятия детьми. Она реализуется через факультатив «Дорогою добра» (ОО «Социально-коммуникативное развитие») для детей старшего возраста (5-8 лет).

Парциальная программа «Дорогою добра»

Цель программы: своевременное, соответствующее возрастным, половым, этническим особенностям детей дошкольного возраста, и качественное, обеспечивающее достижение оптимального уровня, социально-коммуникативное развитие ребенка.

Задачи.

В зависимости от возраста и уровня развития детей:

- сообщать элементарные сведения;
- формировать первоначальные представления;
- уточнять, дополнять, конкретизировать, систематизировать, обобщать знания;

способствовать формированию понятий о:

- человеку (его внешние признаки, различия между людьми разного возраста и пола), его связях с членами своей семьи, семейных праздниках, традициях;
- специфических видах деятельности (труд, спорт, профессии), отдыха, увлечения, интереса взрослых людей;
- различных социальных функций людей разного пола в семье: мальчик – сын, брат, папа, дядя, дедушка; девочка – дочь, сестра, мама, бабушка;
- тружениках родного города Мирного;
- названии своего родного края - республики Саха (Якутия)
- навыках безопасного поведения;

Основные организационные формы

- Совместная деятельность воспитателя и детей (групповая, подгрупповая, индивидуальная работа с детьми)
- Самостоятельная деятельность детей – свободные игры
- Организация развивающей предметно-пространственной среды
- Взаимодействие с семьями детей по реализации программного материала данного раздела основной образовательной программы дошкольного учреждения.

Парциальная программа «Дорогою добра» рассчитана на 2 года. При составлении программы учитывались возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста, их потенциальные возможности и способности.

Курс условно делится на разделы и блоки, содержащие ряд тем, которые отражают различные направления процесса приобщения детей к социальной культуре.

	Раздел программы	Блоки раздела
1	«Человек среди людей»	«Я – человек: я – мальчик, я – девочка». «Моя семья». «Детский сад – мой родной дом».
2	«Человек в истории»	«Появление и развитие человека на земле». «История семьи». «История детского сада». «Родной город». «Родная страна». «Моя Земля».
3	«Человек в культуре»	«Русская традиционная культура». «Культура других народов».
4	«Человек в своем крае»	«Родной край»

Для развития детской инициативы, активности, познавательной мотивации на основе индивидуальных интересов дошкольников (в части, формируемой участниками образовательных отношений) использована парциальная программа: «Умные пальчики. Конструирование в детском саду» (под ред. И.А.Лыковой). Она реализуется через **факультатив «Умные пальчики»** (ОО «Художественно-эстетическое развитие») для детей старшего возраста (5-9 лет).

Факультатив «Умные пальчики»
(для детей старшего дошкольного возраста)



Совместная поисково-исследовательская деятельность взрослых и детей

Цель: развитие познавательных и творческих способностей детей, направленных на осмысленное преобразование различных материалов и конструирование гармоничных сооружений (изделий построек), расширение опыта позитивного взаимодействия и сотрудничества с другими людьми, развитие сообразительности, пытливости, самостоятельности у старших дошкольников.

Задачи: проектировать условия для освоения детьми конструирования как преобразующей творческой деятельности человека, познающего окружающий мир и создающего человеческую культуру;

содействовать формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру во всем его многообразии;

создавать условия для осмысленного освоения разных материалов и универсальных способов их преобразования в предметы или оригинальные конструкции;

поддерживать активность, инициативу, самостоятельность с учетом гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как творческой личности;

обогащать опыт сотрудничества и сотворчества, формировать умение работать в команде, воспитывать социально-коммуникативные качества растущего человека.

Сложившиеся традиции групп детского сада:

	Средний	Старший возраст
Традиции группы	Ежедневно утром проводится "круг" в помещении группы. Смысл этой традиции, в том, что дети приветствуют друг друга, педагога и помощника воспитателя, обсуждают события, кинофильмы, прочитанные родителями книги и т.д.	
Общие для всех возрастов	<p>Утреннее приветствие с каждым ребенком, для налаживания эмоционального контакта между педагогом и воспитанником.</p> <p>Объявление меню перед едой, приглашение детей к столу и пожелание приятного аппетита</p> <p>Дни рождения, поздравления детей группы имениннику.</p> <p>«СМС- почта», «Я молодец». Информирование родителей о достижениях ребенка, его успехах, короткие сообщения о новостях и событиях, прошедших с ним в течении дня в детском саду.</p>	
Традиции группы	В гости в новую группу для полноценной адаптации каждого ребенка с целью формирования доверия к воспитателям группы. Перед сном фоновая спокойная (релаксационная) музыка при засыпании.	Минута тишины (отдыха). Перед сном возможно, чтение сказок, фоновая спокойная (релаксационная) музыка при засыпании. Изготовление украшений к Новому году, 8 Марта. Новости дня. Сообщение темы дня, информация по теме, написанные воспитателем или под его

		<p>руководством детьми и вывешенные на всеобщее обозрение.</p> <p>Мое творчество. Демонстрация увлечений и творческих способностей ребенка на выставках продуктов его творчества (фотоматериалы, рисунки коллажи, поделки из разнообразных материалов.</p> <p>«Детская дизайн – площадка». Творчество ребенка и его сотворчество с педагогом по созданию детской субкультуры на земле и песке («Песочная мозаика»), в зимнее время года (из снега).</p>
--	--	---

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально – техническое обеспечение Программы

Материально-техническое обеспечение программы соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам. Оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной среды используется в соответствии с правилами пожарной безопасности и с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития детей. В детском саду проведен интернет. К сети подключены 4 стационарных компьютера. Функционируют необходимые для жизнедеятельности образовательной организации сайты, налажен электронный документооборот. Для проведения видеоконференций, семинаров, в том числе дистанционных, в целях обмена опытом с коллегами детских садов города, региона, страны, а также проведения занятий с детьми, если воспитанники по каким-то причинам не посещают детский сад, педагоги используют специальный сервис Zoom, мессенджеры WatsApp, Instagram.

В детском саду функционируют:

- ❖ 1 музыкальный зал, для проведения музыкальных занятий, развлечений, досугов, спектаклей
- ❖ 2 физкультурных зала, для организации физкультурно- оздоровительных мероприятий, проведения утренней гимнастики, спортивных развлечений, праздников, досугов, один из которых предназначен для занятий адаптивной физической культурой с воспитанниками групп компенсирующей и комбинированной направленностей
- ❖ ботанический сад, для организации педагогических мероприятий по познавательному развитию, общения воспитанников с объектами природы
- ❖ 2 кабинета учителей- логопедов, для проведения индивидуальной и подгрупповой коррекционной работы с детьми
- ❖ 2 кабинета педагогов-психологов, для проведения индивидуальной и подгрупповой коррекционной работы с детьми
- ❖ мини- музей (русской культуры, якутской культуры) для организации мероприятий по ознакомлению с окружающим миром
- ❖ учебный класс

- ❖ коррекционно-развивающие центры
- ❖ темная сенсорная комната

Технические средства д/с	Групповое помещение	Дополнительные помещения
Телевизор	2	
Магнитофон		1- музыкальный зал
Интерактивные песочницы		2- коррекционно-развивающие центры
Интерактивный стол		1- коррекционно-развивающий центр, 1- ботанический сад
Цифровая лаборатория «Наураша»		1- учебный класс
Планшеты		7-учебный класс
Интерактивное световое оборудование		1- темная сенсорная комната
Проекционное оборудование		1-музыкальный зал, 1- зимний сад, 1- физкультурный зал
Мультстудия		1-учебный класс
Мультимедийный проектор	1	1-методический кабинет, 1- музыкальный зал
Доска маркерная	12	1-кабинет учителя – логопеда, 1 - образовательный класс
Музыкальный центр		1- музыкальный зал
Ноутбук	12	1-кабинет заведующего, 1- учебный класс, 4- методический кабинет, музыкальный зал, кабинет инструктора по ФК
Компьютер стационарный		1- кабинет заведующего, 1- методический кабинет, 2- кабинеты учителей – логопедов, 1- кабинет тьютера, 2- кабинеты психологов, 1- кабинет медицинского персонала, 1- кабинет кладовщика, 1- кабинет завхоза
Автоматическое место педагога	16	10-кабинеты специалистов
Компьютер подключенный к локальной сети интернет		1- кабинет старшего воспитателя, 1- кабинет заведующего, 1- кабинет психолога, 1-кабинет медицинского персонала, 1- кабинет кладовщика
Домашняя аудиосистема		1-музыкальный зал
Электронное пианино		1-музыкальный зал
Электронный синтезатор		1-музыкальный зал
Ультрафиолетовый облучатель-рециркулятор воздуха Кронт «Дезар-4»	12	1- кабинет старшего воспитателя, 1-кабинет педагога-психолога, 1-кабинет учителя-логопеда, 1- медицинский кабинет, 1-кабинет завхоза

3.2. Методические материалы и средства обучения и воспитания

Образовательные области	Методические материалы и средства обучения и воспитания
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Серия картин «Игрушки», «Игры детей», «Зимние забавы» • Серия сюжетных картин • Интерактивные развивающие игры «ПАК» (Калибри) • Серия альбомов «Дети Азии» • Картотека игр: Сюжетно-ролевые игры/ Эмоциональные игры/ Театрализованные
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Серия картин «Мир в картинках» «Как жили наши предки» / «Расскажите детям о ...» / «Времена года» • Картотека опытов и экспериментов • Картотека воспитателя «Тематические беседы с детьми старшего дошкольного возраста». ФГОС ДО • Картотека познавательных игр. • Серия Мозаика развития. • Серия книг «Все обо всем» • Серия книг «Моя книга здоровья» - «Книга сказок», М..Л. Лазарев • Интерактивные развивающие игры «ПАК» (Калибри) • Интерактивная песочница iSandBOX
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Серия картин «Грамматика в картинках» • Серия сюжетных картин • Интерактивные развивающие игры «ПАК» (Калибри) , «В гостях у Лунтика»
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Серия альбомов «Искусство детям» • Серия картин «Дошкольникам об искусстве» • Серия картин и плакатов «Декоративное творчество» • Энциклопедии искусства «Живопись», «Пейзаж», «Архитектура» • Серия книг «Моя книга здоровья» - «Книга песен», М..Л. Лазарев
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Картотека «Игры, которые лечат» • Картотеки подвижных игр • Плакаты «Волшебные точки», «Зоркие глазки», «Здоровые зубки» • Плакаты-схемы «Основные виды движения» • Видеопрезентации о спортивных чемпионах России и Якутии

3.3. Особенности организации распорядка и режимов детского сада

При организации режима учитываются сезонные особенности. Поэтому в детском саду имеется два сезонных режима с постепенным переходом от одного к другому. Режим работы детского сада с 7.30 до 18.30

- Режим пребывания детей в холодный период года⁸
- Режим пребывания детей в теплый период года⁹

⁸ Режим пребывания детей в холодный период года. Приложение № 4 к Программе
⁹ Режим пребывания детей в теплый период года. Приложение № 4 к Программе

- Оздоровительный режим организуется с учетом контингента воспитанников и их реального состояния здоровья.¹⁰
- Двигательный режим организуется с учетом контингента воспитанников, их возраста, групп здоровья, физического и психологического состояния.¹¹

С целью охраны физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия важно поддерживать определенную размеренность детской жизни, используя стабильные ее компоненты (утренняя гимнастика, систематические занятия, сон, питание, прогулка, игры с использованием разных материалов и разных форм организации и т. п.). Наряду с этим, не менее важно вносить элементы сюрпризности и экспромтности, поддерживать собственные интересы детей, с тем, чтобы разнообразить их жизнь, сделать ее радостной и интересной. В этом случае дети чувствуют потребность и готовность включаться в деятельность как индивидуальную, так и коллективную.

Гибкий подход к режиму дня позволяет уйти от жесткого расписания образовательной деятельности с детьми и дает возможность воспитателю самостоятельно определять виды детской деятельности, в которых будут решаться образовательные задачи, их дозировку и последовательность, которые фиксируются в календарном плане работы (исключая музыкальные и физкультурные занятия). *Однако неизменными остаются интервалы между приемами пищи, время приема пищи; обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.*

В период неблагоприятной эпидемиологической обстановки:

- образовательные и воспитательные занятия с детьми при благоприятных погодных условиях, соответствующих действующим нормам, требованиям и правилам, максимально проводятся с детьми на улице;
- прогулка детей на участке производится на строго отведенных для их групп площадках, контакт с детьми других групп исключается.
- взаимодействие с семьями воспитанников осуществляется дистанционно с использованием мессенджер: WhatsApp, ZOOM, Instagram - zolotoy_klyuchik_mirny, официальный сайт -almazik.org

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Ежегодные праздники, мероприятия, события детского сада	Традиции детского сада
<p>План праздников, событий и мероприятий¹²</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Новоселье в группе (начало года). 2. Новый год. 3. Концерт для мам и бабушек (8 Марта). 4. Выставка для родителей (по итогам года). 5. Выпускной бал. 	<p>Оформление помещений, рекреаций и лестничных пролетов по тематическому планированию и по за планируемыми мероприятиям на год.</p> <p>Подготовка и проведение праздничных мероприятий совместно с родителями.</p> <p>Портфолио ребенка. Формирование копилки личных достижений ребенка в разнообразных видах деятельности ребенка, его успехов на протяжении дошкольной жизни.</p>

Оздоровительный режим. Приложение № 10 к Программе
 Двигательный режим. Приложений № 11 к Программе
 План праздников, событий и мероприятий. Приложение № 5 к Программе

<p>6. День открытых дверей 7. День рождения детского сада 8. Проведение мероприятий, посвященных Дню Победы. 9. Выпуск газеты «Дружная семейка». 10. Рождество. Масленица. Осенины. 11. Ысыях. Встреча лета. 12. День детства. (к Дню защиты детей 1 июня)</p>	<p>Мини – музей. Персональные тематические выставки, подготовленные ребенком и родителями по интересам дошкольника, оформленные совместно с воспитателем по теме проекта. Стена «Наша жизнь, наши успехи». Используется для демонстрации личных достижений ребенка в городских, всероссийских конкурсах, выставках. Стена творчества. Знакомство всего детского коллектива и родителей с продуктами детской субкультуры, организации тематических и персональных выставок. Видеосалон (мультимедийный проектор, экран, медиотека). Просмотры детьми мультфильмов, образовательных фильмов, мультимедийных презентаций. Игро – библиотека. Возможность взять интересующую ребенка детскую художественную литературу, энциклопедии, и т.д.</p>
--	---

3.5. Кадровое обеспечение

В структуру штатного расписания детского сада входят:

- Старший воспитатель: -1
- Воспитатели – 19

Специалисты:

- Инструкторы по физической культуре — 2
- Музыкальные руководители — 2
- Учителя-логопеды — 2
- Педагог-психолог– 1
- Учитель-дефектолог - 1

Для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, требующимся индивидуальное сопровождение в рамках штатного расписания предусмотрены штатные единицы ассистентов и тьюторов.

3.6. Особенности организации, развивающей предметно – пространственной среды для ребенка с ЗПР

Развивающая предметно-пространственная среда рассматривается как система материальных объектов и средств деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание развития его духовного и физического облика, для овладения культурными способами деятельности с ориентацией на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Материалы и оборудование должны создавать оптимально насыщенную (без чрезмерного обилия и без недостатка), мобильную среду и обеспечивать реализацию вариативной части основной образовательной программы в совместной деятельности взрослого и ребенка, и самостоятельной деятельности ребенка, с учетом его потенциальных возможностей, интересов и социальной ситуации развития.

Для удовлетворения своих потребностей ребёнку необходимо пространство, т.е. та среда, которую он воспринимает в определённый момент своего развития. Насыщение окружающей ребенка среды должно претерпевать изменения в соответствии с развитием потребностей и интересов ребенка младшего и старшего дошкольного возраста. В такой среде возможно одновременное включение в активную коммуникативно- речевую и познавательно-творческую деятельность как одного ребенка, так и детей группы. Поэтому предметно-развивающая в саду приобретает характер интерактивности.

Предметно-пространственная среда в детском саду обеспечивает:

- Возможность реализации сразу нескольких видов интересов детей.
- Многофункциональность использования элементов среды и возможность её преобразования в целом.
- Доступность, разнообразие автодидактических пособий (с возможностью самоконтроля действий ребенка).
- Наличие интерактивных пособий, сделанных детьми, педагогами и родителями.

При организации предметно-пространственной среды учитываются условия, организованные в детском саду данные авторами Примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» и программы С.Г Шевченко «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность ребенка дошкольного возраста с ЗПР.

В реальном образовательном процессе реализация содержания образования обеспечивается развивающей средой, в создании которой учитываются интересы и потребности ребенка, предоставляется возможность ребенку продвигаться в своем развитии. Обогащение предметно-пространственной среды, обладающей разносторонним потенциалом активизации, является одним из значимых психофизиологических механизмов перевода игры в учебную деятельность с целью формирования познавательной, социальной мотивации ребенка к развитию, самореализации. Развивающая среда способствует эмоциональному благополучию ребенка, формирует чувство защищенности и уверенности в себе, обеспечивает влияние на эмоциональную атмосферу образовательного процесса через такие компоненты среды как центры развивающей активности детей.

Пространство группы организовано в виде центров развития, позволяющих ребенку самостоятельной выбирать интересующий их игровой, развивающий материал. Каждый из центров регулярно пополняется материалами и игрушками в соответствии с психолого-педагогическими

задачами комплексно тематического плана организации процесса образования детей, их индивидуальными интересами и потребностями. Центры активности предметно-пространственной среды способствует активному включению ребенка в образовательный процесс.

Наш детский сад оснащен оборудованием для детской деятельности в помещении и на прогулочном участке. В группах имеется игровой материал для познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, музыкального развития, для продуктивной и творческой деятельности, для сюжетно-ролевых игр; игрушки и оборудование для игр во время прогулок; оборудование для физического, речевого, интеллектуального развития; игры, способствующие развитию у детей психических процессов. Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей. Характер размещения игрового, спортивного и другого оборудования в основном обеспечивает свободный доступ к играм и игрушкам, материалам и оборудованию.

Расположение мебели, игрушек и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно - гигиеническим нормам.

Создавая предметно-развивающую среду по требованиям ФГОС ДО, мы руководствовались:

1. Среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное – она должна работать на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.
2. Необходимо гибкое и вариативное использование пространства. Среда должна служить удовлетворению потребностей и интересов ребенка.
3. Форма и дизайн предметов ориентирована на безопасность и возраст детей.
4. Элементы декора должны быть легко сменяемыми.
5. В каждой группе необходимо предусмотреть место для детской экспериментальной деятельности.
6. Организуя предметную среду в групповом помещении необходимо учитывать закономерности психического развития, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также показатели эмоциональной сферы.
7. При создании развивающего пространства в групповом помещении необходимо учитывать ведущую роль игровой деятельности.
9. Развивающая предметно – пространственная среда группы должна меняться в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной.

Дети с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды нуждаются в создании особой обогащенной среды для гармоничного физического, умственного и эмоционального развития. И здесь важную роль играют развивающие игрушки и игры. Ведь игра является естественной деятельностью для ребенка любого возраста, универсальным пространством, где происходит встреча и диалог большого и маленького человека. Играя, ребенок познает себя и мир, поэтому именно в игру мы встраиваем моменты развивающего и корректирующего взаимодействия

Для детей с ЗПР для развития моторики, фонематического слуха, ритма слога созданы следующие условия:

- Песочницы с подсветками;
- Интерактивные песочницы;
- Темная сенсорная комната;
- Эко столы;
- Логопедические компьютерные программы
- Деревянные игровые комплексы;
- Бизиборды;
- Конструкторы;
- Развивающие доски-вкладыши;
- Развивающие «домики»

Центр	Где находится	Что находится	Что получает ребенок
Уголок уединения	Групповая, спальное помещения	Мягкий диванчик, удобные кресла, полупрозрачная ширма. Подушки - «думки», обняв такую подушечку, ребенок может поделиться со своим настроением Альбом с семейными фотографиями воспитанников - в любой момент ребенок может его открыть и мысленно оказаться	Ребенок получает ощущение психологического комфорта.

		рядом со своими близкими людьми, почувствовать их любовь, дающую чувство уверенности и защищенности в окружающем мире.	
Центр природы и эксперимента льной деятельности	Групповое помещение, зимний сад, учебный класс	Объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, светом, магнитами, песком, коллекции) Образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы, карты, атласы, глобусы и т.д.) Технологические карты для самостоятельного проведения опытно – исследовательской работы. Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек	У ребенка развивается любознательность, познавательные интересы.
Центр патриотического воспитания	Групповые помещения, кабинет старшего воспитателя	Альбомы: «Наша семья», «Мой город», «Наш детский сад», «Праздники дома и в детском саду». Портреты великий писателей и поэтов России, первых космонавтов России; президента России, главы республики Якутия; флаги России и Якутии, гимн России (подготовительные к школе группы), герб России и Якутии. Художественная литература: стихи о родном городе, рассказы и легенды якутского народа. Папки-передвижки с иллюстрациями: «Природа родного края», «Растительный и животный мир Якутии», «Наш город в разные времена года». Рисунки детей и взрослых о себе, городе, окружающей природе. Макет Собора Василия Блаженного, Матрешки, куклы в якутских костюмах.	Развитие интереса к родному городу. Формирование знаний о достопримечательностях родного города (названиях улиц, памятниках), о названии республики – Якутия,
Центр математического развития	Игровые комнаты групп	Объекты для исследования в действии (палочки Кюизенера, блоки Дьенеша и др.) Образно-символический материал (головоломки, лабиринты) Нормативно-знаковый материал (календарь, карточки, кубики с цифрами, линейки и т.д.)	У ребенка сформируется способность познавать мир через (анализ, сравнение, классификация, сериацию, суждение, обобщение, выводы).

		Развивающие игры с математическим содержанием Домино, шашки, шахматы	
Уголок именинника	Приемная, групповая комната	Фотографии детей, с дополнительной информацией (гороскоп, время года, месяц), стул «именинника»	Ребенок учится быть уверенным, чувствует себя центральным в коллективе.
Центр родного языка	Групповые помещения	Картотека словесных игр Настольные игры (лото, домино) Нормативно-знаковый материал Игры на развитие мелкой моторики Развивающие игры («Найди по описанию», «Что сначала, что потом», шнуровки, вкладыши и др.) Алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми Картины, иллюстративный материал, плакаты для рассматривания Игры-забавы	У ребенка развивается все компоненты устной речи детей, свобода общения со взрослыми и детьми
Центр книги	Групповые помещения	Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми Справочная литература (энциклопедии) Аудио и видеозаписи литературных произведений Образно-символический материал (игры «Парочки», «Литературные герои», пазлы)	Ребёнок может самостоятельно, по своему вкусу выбрать книгу и спокойно рассмотреть, «перечитать» её. Здесь происходит интимное, личностное общение ребёнка с произведением искусства - книгой и иллюстрациями. У дошкольников формируется интереса к художественной литературе
Центр искусства	Музыкальный зал, групповые помещения	Различные виды театров Ширма для кукольного театра Детские театральные костюмы, атрибуты для костюмов и постановок Игрушки-персонажи Игрушки-предметы оперирования Алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов Картотеки потешек, загадок, пословиц и других форм литературного творчества материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек	У ребенка формируется познание окружающего мира, правил жизни, через сказку ребята получают понятие о зле, добре, лжи, хитрости, узнают о том, что если стараться и верить, то добро обязательно победит зло, и всё закончится хорошо. Развивается связная речь, формируется способность пересказывать сказку, составлять рассказ о предмете, почувствовать себя героем этой сказки.

Игровой центр	Учебный класс, групповые помещения	<p>Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты</p> <p>Игрушки-предметы оперирования</p> <p>Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта)</p> <p>Полифункциональные материалы</p> <p>Игры «На удачу», «На умственную компетенцию детей»</p> <p>Модули «Кухня», «Магазин», «Строитель», «Больница»,</p> <p>Ширмы – передвижки</p> <p>Конструкторы</p>	<p>У дошкольников развиваются все познавательные процессы: мышление, внимание, память и, конечно же, воображение. Ребенок учится организовывать свои чувства. С эмоциональной точки зрения технология игры феноменальна и не похожа на другие воспитательные технологии. Она предлагает детям удовольствие, разнообразные развлечения и одновременно с этим формирует необходимые для жизни в обществе модели нравственного поведения.</p> <p>В игре воспроизводятся нормы жизни в обществе, правила поведения, моделируются ситуации, близкие к жизненному опыту ребенка. Овладевая знаниями, полученными в ходе игры, ребенок приобщается к культуре страны, в которой живет, и культуре мира. Игра помогает ребенку усвоить общественный опыт и превратить его в достояние личности. Кроме того, в игре ребенок активно общается со сверстниками. Это значительно расширяет его умения общения. Именно в игре развивается воля ребенка, поскольку ребенок, овладевая в ходе игровой деятельности каким-либо новым для него способом действий, учится преодолевать трудности.</p> <p>В ходе игры развивается умственная деятельность ребенка. Ведь игра требует решения новых, постоянно усложняющихся задач.</p>
Лего - центр	Учебный класс, групповые помещения	<p>Строительный материал</p> <p>Конструкторы</p> <p>Детали конструктора материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек</p>	<p>Развивается мышление, ловкость, а также интеллект, воображение и творческие задатки. Кроме того, LEGO способствует формированию таких основополагающих качеств, как умение концентрироваться,</p>

способность сотрудничать с партнером, и самое главное - чувство уверенности в себе.

Часть, формируемая на основе парциальных программ	Где организуется	Что находится	Что получает ребенок
«Умные пальчики»	Групповые помещения, учебный класс	Конструкторы, материалы для совместного творчества взрослого и детей (салфетки, лоскуты ткани, фетра, нити, шнурки, ленты, тесьма, фольга пищевая, проволока, камешки, ракушки, ветки, листья, шишки, другой природный материал). Картины, иллюстративный материал, плакаты для рассматривания	— развитие познавательных и творческих способностей, — расширение опыта позитивного взаимодействия и сотрудничества с другими людьми, — развитие сообразительности, пытливости, самостоятельности.
«Дорогою добра»	Групповые помещения,	Картотеки пословиц, загадок, поговорок, малых форм фольклора, материалы для ручного труда, образцы росписи, дидактический материал: «Транспорт», «Средства связи», «Древняя Русь», «Путешествие по страницам истории», «Как хлеб выращивают», «Одежда людей разных национальностей» и другие; картины, настольно-печатные дидактические игры,	— формирование понятий о человеке (его внешние признаки, различия между людьми разного возраста и пола; настроения, чувства, переживания, поступки, взаимоотношения с другими людьми), его связях с членами своей семьи, о родословной, семейных праздниках, традициях; — воспитание толерантного отношения к членам семьи, уважение к увлечениям каждого, чувство признательности и любви к своей семье, детскому саду, родному городу, республике Саха, России.
	Ботанический сад	Объекты живой и неживой природы	Воспитание бережного отношения к природному миру.

Кабинет учителя-логопеда

Психологический комфорт для ребенка в логопедическом кабинете определяется удобством развивающего пространства, положительным эмоциональным фоном, отсутствием напряжения психических и физиологических функций организма и включает в себя следующие компоненты:

- эмоциональное благополучие, преобладание в процессе жизнедеятельности позитивных эмоций;
- благополучие и успешность в сфере общения и взаимоотношений, безусловное принятие ребенка сверстниками и педагогом;
- успешность в сфере коррекционной деятельности.

В логопедическом кабинете создана развивающая предметно-пространственная среда, обеспечивающая безопасность и психологическую комфортность детей во время коррекционно-развивающей деятельности.

Коррекционно-развивающая зона	Для индивидуальной деятельности учителя - логопеда с ребенком-логопатом по постановке звуков и их первичной автоматизации. Пространство оснащено дидактическим столом с встроенным зеркалом с дополнительной подсветкой. В закрытых контейнерах хранятся инструментарии для постановки звуков (зонды логопедические и массажные, шпатели, спиртовые салфетки, перчатки и т.п.).
Зона развития мелкой моторики	Для развития мелкой моторики у детей пространство оснащено: разнообразными конструкторами, шнуровками, пазлами, трафаретами (в соответствии с лексическими темами); играми с прищепками, массажными шариками, мячиками; су-джоки.
Зона развития лексико-грамматической стороны речи	Для развития лексико-грамматических категорий. Пространство оснащено: дидактическим материалом по лексическим темам; подборками предметных, сюжетных картин для составления рассказов разной сложности; картинным материалом по всем лексическим темам, словесными играми; наборами картинного материала: антонимы, синонимы, омонимы; подборками игровых заданий на закрепление грамматических категорий родного языка.
Зона развития речевого дыхания	Для развитие речевого дыхания. Пространство оснащено детскими музыкальными инструментами, теннисными мячиками, трубочками для коктейля, играми на развитие речевого дыхания.
Зона развития фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза	Для развития фонематического восприятия и слуха. Пространство оснащено материалом для различения фонетики близких звуков речи, и закрепления, и дифференциации смешиваемых звуков: наборами звучащих предметов (погремушки, бубен, свистульки, свисток); звуковыми линейками; азбуками в картинках, звуками-символами, звуковыми домиками; картинным материалом, магнитно-маркерной доской.

Кабинет педагога-психолога

Кабинет педагога-психолога включает в себя следующие рабочие зоны: пространство для взаимодействия с детьми, пространство для работы со взрослыми и профессиональная зона для организационно-планирующей и интерпретационной деятельности психолога.

Первая профессиональная зона - пространство для	Пространство для работы с детьми - обеспечивается средствами для предметно-дидактической, изобразительной, конструктивно-моделирующей, двигательной-релаксационной и имитационно-игровой деятельности. В перечень оборудования данного пространства входят:
---	---

работы с детьми	мебель детская (столы, стулья - стандарты дошкольного возраста), ковер, аудиоаппаратура, музыкальные записи релаксационной направленности, а также стимульный материал к диагностико-коррекционным методикам и тестам в соответствии с возрастной дифференциацией.
Вторая профессиональная зона - пространство взаимодействий со взрослыми	<p>Пространство взаимодействий со взрослыми – обеспечивается необходимыми средствами и оборудованием для работы с педагогами и родителями. В перечень оборудования входят: стимульный материал к тестам, анкетные бланки, литература по проблемам возрастного развития детей.</p> <p>Зона консультативной работы оформлена комфортно. Небольшой столик и удобные стулья, неяркое освещение создают обстановку уюта, защищенности, располагают к расслаблению, успокоению, способствуют открытому и доверительному общению в условиях индивидуального консультирования.</p>
Третья профессиональная зона - для организационно-планирующей работы	Для организационно-планирующей работы психолога обеспечивается соответствующими методическими материалами: нормативная и специальная документация, психолого-педагогическая литература и периодические печатные издания, программы обработки и анализа психодиагностических данных. В перечень оборудования входят: письменный стол, стул, ноутбук, принтер, шкаф с закрывающимся отделением для хранения психологической информации конфиденциального характера.
<p>Методическое обеспечение кабинета педагога-психолога включает библиотеку, картотеки, документацию, планирующую деятельность, отражающую итоги психодиагностических исследований, а также программное и инструментальное обеспечение коррекционно-развивающей и консультативной работы: компьютерные базы данных о методах, психологической диагностики, коррекции и психологического просвещения педагогов и родителей.</p>	
Центр релаксации и снятия эмоционального напряжения (темная сенсорная комната)	Помогает снимать усталость, располагает к отдыху и расслаблению. Удобные кресла, мягкие маты; проекторы, интерактивные панели; световые приборы – «Звездное небо»; подвижные конструкции – сухой дождь, зеркальный шар; воздушно-пузырьковые трубки; звуковые приборы, создающие звуки природы, пение птиц, негромкое звучание спокойной музыки - все способствует успокоению, снятию накопившейся усталости и раздражения, располагает к отдыху и расслаблению, является местом эмоциональной разгрузки, как для детей, так и для взрослых.
Центр воды и песка (интерактивная комната)	Помогает создать радостное настроение, установить первые контакты с ребёнком, снимает напряжение, агрессию, состояние внутреннего дискомфорта у детей, что создаёт благоприятную почву для развития эмоциональной сферы ребёнка. Комната оснащена интерактивной песочницей и мелкими игрушками разной направленности.
Центр сенсомоторного развития	Помогает детям в развитии мелкой моторики, координации движений. Центр оснащен: стол, стулья, стеллажи; бизиборды настенные и напольные; игры на развитие памяти, внимания, мелкой моторики рук; игры настольные; игрушки деревянные, куклы, пирамидки и тд; сухой бассейн; мягкие модули; сенсомоторные кубы, панели; балансиры.

Использование электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в обучении и воспитании:

1. Использование сети Интернет
2. Использование компьютерных игр в образовательной деятельности
3. Создание и представление мультимедийных презентаций для воспитанников, родителей и Портал для специалистов детских садов и школ

<https://e.rukdobra.ru/> Справочник руководителя дошкольного учреждения;

<https://e.stvospitel.ru/> Справочник старшего воспитателя

<https://e.doumed.ru/> Медицинское обслуживание и организация питания детей ДООУ;

<https://e.psihologsad.ru/> Справочник педагога-психолога. Детский сад

Детская психология (<http://www.childpsy.ru/>) - Дошкольники Сайт для педагогов-психологов

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» (<http://festival.1september.ru/>)

Ассоциации детских психиатров и психологов (www.acpp.ru) "Вопросы психического здоровья детей и подростков"

Детская психология для родителей (www.psyoparents.ru) Дошкольный возраст от 3 до 7 лет

«Психологическая наука и образование» (www.psyedu.ru)

<https://e.muz-ruk.ru/> Справочник музыкального руководителя

<http://logopedia.by/> Логопедический сайт

<http://www.logolife.ru/> «Логопедия для всех»

<http://www.logoped.ru/> Электронный портал логопедов

Сайты для педагогов детских садов:

1. Журнал «Здоровье дошкольника» <http://www.dovosp.ru>
2. Журнал «Обруч» <http://www.obruch.ru>
3. Журнал «Дошкольное воспитание», «Ребёнок в детском саду» <http://www.dovosp.ru>
4. Журнал «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения», «Справочник педагога-психолога» <http://www.resobr.ru>
5. юного пешехода» <http://www.medvejata.ru>
6. Журнал «Творчество в детском саду» <http://www.arty.ru>
7. Материалы и оборудование для детского сада <http://www.vdm.ru>
8. Журнал «Медработник дошкольного образовательного учреждения» <http://www.mrdou.ru> и <http://www.tc-sfera.ru>
9. Издательство «ЛИНКА-ПРЕСС» <http://www.linka-press.ru>
10. Образовательный портал «Учёба» раздел «Дошкольное воспитание» <http://www.uceba.com/met/rus/kdoshosp/titlemain.htm>
11. Интернет-магазин – дошкольное воспитание <http://www.colibri.ru>
12. Сайт «Всё для детского сада» <http://www.ivalex.vistcom.ru>
13. Сайт «Дошкольник RU» <http://doshkolnik.ru/scenary.php>

Детские сайты

1. «Интернетёнок»

<http://internetenok.narod.ru>

2. Детский портал «СОЛНЫШКО»

<http://www.solnet.ee/cgi-bin/ring>

Электронные образовательные ресурсы для дошкольников

1. Сайт для детей и взрослых «Детсад» - картинки, раскраски, мультфильмы, детская литература, аудиосказки и др.

<http://detsad-kittv.ru>

2. Сайт для детей и взрослых «Детские новости» - огромное количество развивающих материалов для детей

<http://www.baby.news.net>

3. Детские раскраски, раскраски онлайн, раскраски из цифр, картинки из цифр, лабиринты, умелые ручки, развивающие детские онлайн игры, бесплатные детские онлайн игры для мальчиков и многое другое для вашего ребёнка.

<http://raskraski.com>

4. Оригами. Мир своими руками. Сайт посвящён древнему искусству складывания фигурок из бумаги. Здесь вы найдёте схемы и видео схем складывания оригами.

<http://www.zonar.info>

5. Детский развивающий сайт «Умка». На сайте вы можете посмотреть как развлекательные, так и обучающие детские мультфильмы, скачать сборники, а также послушать и скачать плюсовки и минусовки детских песен, раскрасить вместе с вашими детьми онлайн раскраски, выбрать понравившиеся вам сценарии праздников, послушать детские сказки и ещё многое другое.

<http://www.um>

