

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
детского сада № 8 «Чоппууска» -
филиала АН ДОО «Алмазик»
Протокол № 1
от «27» августа 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующим детским садом
№ 8 «Чоппууска» -
филиалом АН ДОО «Алмазик»
Е.С. Екель / Е.С. Екель
«30» августа 2021 г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМ НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ ДЕТСКОГО САДА № 8 «ЧОППУУСКА» - ФИЛИАЛА АН ДОО «АЛМАЗИК»



РС (Я)
г. Мирный
2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I	Целевой раздел	3
1.1.1.	Цель и задачи Программы	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	6
1.1.4.	Планируемые результаты освоения Программы	14
1.1.5	Система оценки индивидуального развития детей с ТНР при освоении Программы.	15
II	Содержательный раздел	17
2.1	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка в образовательных областях	17
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	19
2.3.	Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ТНР	20
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик с детьми с ТНР	34
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	36
2.6.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников с задержкой психического развития	38
2.7.	Наиболее существенные характеристики содержания Программы (специфика национальных, социокультурных и иных условий) (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	40
III	Организационный раздел	43
3.1.	Материально – техническое обеспечение Программы	43
3.2.	Методические материалы и средства обучения и воспитания	45
3.3.	Особенности организации распорядка и режимов детского сада	46
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	47
3.5.	Кадровое обеспечение	48
3.6.	Особенности организации, развивающей предметно – пространственной среды для ребенка с ТНР	48
	Приложение	

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Детский сад № 8 «Чоппууска» находится по улице Советская, д.7 «Б», в центральной части города. Удачное местоположение (на территории сада есть «лесные насаждения»), рядом расположена школа № 7 и близлежащих детских сада № 1, № 14, № 13, № 52.

Детский сад № 8 «Чоппууска» осуществляет образовательную деятельность по обучению и воспитанию детей дошкольного возраста в соответствии с спроектированной педагогическим коллективом детского сада основной образовательной программой, адаптированной для детей с тяжелым нарушением речи (далее – АОП для детей с ТНР) в возрастных группах от 4 до 8 лет комбинированной и компенсирующей направленностей, как программой психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), организационно - педагогические условия образовательного процесса. В детском саду функционирует 4 группы комбинированной и 3 группы компенсирующей направленностей для воспитанников в возрасте от 4 до 8 лет.

Содержание АОП для детей ТНР направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Программа детского сада реализуется на государственном языке Российской Федерации. Образовательная деятельность может осуществляться на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе на русском языке как родном языке, в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования на основании заявления родителей (законных представителей) при наличии специалистов; на иностранном языке в соответствии с основной образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании и локальными нормативными актами детского сада. АОП (далее – Программа) для детей с ТНР разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273.
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 (далее - ФГОС ДО).
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 февраля 2014 год № 08-249 «Комментарии к ФГОС ДО».
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
- действующими санитарными правилами, нормами и требованиями.
- Уставом АН ДОО «Алмазик»
- Положением о детском саде № 8 «Чоппууска» - филиале АН ДОО «Алмазик».
- Заключением ТПМПК, ИПРА

Программа состоит из двух частей; обязательная часть составляет 60%, разработана на основе:

- примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития, одобренной решением от 7.12.2017 г. протокол № 6/17;

- примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой/, 2015 г.;
- коррекционно-развивающей программы «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под редакцией Шевченко С.Г., 2003 г.;
- коррекционно-развивающей программы «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» под редакцией Л.Б. Баряевой, 2010 г.;
- примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищева, 2015 г.;
- коррекционно-развивающей программы «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико- фонематическим недоразвитием» Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., 2002 г.
- программы музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки», авторы - И. Каплунова, И. Новоскольцева, заменяет содержание в образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» направления – «Музыкальная деятельность»;

часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет 40%, разработана на основе парциальных программ:

- программа «Дорогою добра», под редакцией Л.В. Коломийченко, 2015 г., реализуется через факультатив «Дорогою добра» для детей 5-8 лет.

программа «Умные пальчики. Конструирование в детском саду», под редакцией И.А. Лыкова, 2017 г., реализуется через факультатив «Умные пальчики» для детей 5-8 лет. Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) представляют собой сложную разнородную группу, характеризующуюся разной степенью и механизмом нарушения речи, временем его возникновения, разнородным уровнем психофизического развития. Это определяет различные возможности детей в овладении навыками речевого общения.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности. Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.

На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лапотных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой;

на II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая, а грамматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы;

на III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития;

на IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

Заикание - нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

Таким образом, ТНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями – дислалия, ринолалия, дизартрия, алалия, детская афазия, неврозоподобное заикание (по клинко-педагогической классификации речевых нарушений).

Становится актуальной проблема интеграции коррекционных и общеразвивающих программ. Решение данной проблемы заключается в составлении Программы для детей с тяжелыми нарушениями речи, нацеленной на работу с детьми с различными речевыми расстройствами.

В детском саду № 8 «Чоппууска» коррекционно-педагогический процесс в группах комбинированной и компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи организуется в

соответствии с возрастными потребностями и индивидуально-типологическими особенностями развития воспитанников, объединяющей характеристикой которых является наличие у них специфических нарушений речи, обусловленных несформированностью или недоразвитием психологических или физиологических механизмов речи на ранних этапах онтогенеза, при наличии нормального слуха, зрения и сохранных предпосылках интеллектуального развития.

Программа обеспечивает комплексный подход при проведении коррекционно-развивающей деятельности с детьми с системной речевой патологией, нарушением когнитивной деятельности при сохранном слухе, зрении и при сохранном интеллекте.

Программа создаёт условия для организации единого коррекционно-образовательного пространства, формирования правильных речевых умений детей, развития их сенсомоторной сферы, высших психических процессов и укрепления здоровья.

1.1.1. Цель и задачи Программы.

Цель Программы: проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ТНР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Для реализации поставленной цели определены следующие **задачи Программы:**

- помочь специалистам дошкольного образования в психолого-педагогическом изучении детей с речевыми расстройствами;
- способствовать общему развитию дошкольников с ТРН, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе;
- создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
- способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

Одной из основных задач программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует готовность к обучению в школе:

- Формирование полноценной фонетической системы языка (воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения, слоговой структуры, фонематического слуха и восприятия).
- Подготовка к обучению грамоте. Овладение элементами грамоты.
- Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса дошкольников с ТНР, т.е. практическое усвоение лексических средств языка.
- Формирование грамматического строя речи, т.е. практическое усвоение грамматических средств языка.
- Развитие навыков связной речи дошкольников.
- Развитие коммуникативности и успешности в общении.

Исходя из ФГОС ДО в «Программе» учитываются:

- 1) индивидуальные потребности ребенка с тяжелыми нарушениями речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее — особые образовательные потребности), индивидуальные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи;
- 2) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- 3) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;
- 4) возможности освоения ребенком с нарушением речи «Программы» на разных этапах ее реализации;
- 5) специальные условия для получения образования детьми с ТНР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая работа должна быть направлена на:

- 1) преодоление нарушений развития различных категорий детей с ТНР, оказание им квалифицированной помощи в освоении «Программы»;
- 2) разностороннее развитие детей с ОВЗ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

«Программа» строится на основе **принципов дошкольного образования**, изложенных в ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество организации с семьями;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.³

Подходы к формированию Программы:

- осуществление комплексного (клинико-физиологический, психолого-педагогический) подхода к диагностике и коррекционной помощи детям с ТНР;
- осуществление индивидуального подхода при выполнении коррекционной работы с детьми с ТНР;
- осуществление дифференцированного подхода к детям в зависимости от их психического состояния и способов ориентации в познании окружающего мира, включая применение специальных форм и методов работы с детьми, оригинальных наглядных пособий, наполняемости групп и методики индивидуально-подгруппового обучения;
- осуществление деятельностного подхода к коррекции недостатков психофизического развития у детей с ТНР.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Основные характеристики воспитанников: возрастные и индивидуальные.

Характеристику особенностей развития детей необходимо осуществлять через представление возрастного периода детей, социальной ситуации развития детей в этом возрастном периоде и их ведущей деятельности.

Дети среднего возраста 4-5 лет.

Физическое развитие

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развивается ловкость, координация движений. Дети этого возраста лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

Речевое развитие

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится вне ситуативной.

В словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребенок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной.

Познавательное развитие

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых **сенсорных эталонов**, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребенок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. **Восприятие** в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим. К концу среднего дошкольного возраста дети оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает **объем памяти**. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться **образное мышление**. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается **предвосхищение**. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины.

Продолжает развиваться **воображение**. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать сказку на заданную тему. Увеличивается

устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу – первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные и подвижные. В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребенка. В 5 лет он может запомнить уже 5-6 предметов (из 10-15), изображенных на

предъявляемых ему картинках. В возрасте 4-5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах.

Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? Зачем? Для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера.

Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребенок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

Социально-личностное развитие

Дети 4-5 лет все еще не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо», «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему.

Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам и как – мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своем собственном. Таким образом, поведение ребенка 4-5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как 3-4 года, хотя в некоторых ситуациях ему все еще требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть трудной и сложной для понимания, но она вызывает у него интерес.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляется конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Художественно-эстетическое развитие

В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы. Важным показателем развития ребенка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной

деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображение на бумагу и т.д. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов ее исполнения. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Дети старшего возраста 5-6 лет

Физическое развитие

Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами движений. Тело приобретает заметную устойчивость. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе. Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные).

К 6 годам совершенствуется развитие мелкой моторики пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком.

В старшем возрасте продолжают совершенствоваться культурно-гигиенические навыки: умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приема пищи, проявляет навыки самостоятельности. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.

Речевое развитие

Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Познавательное развитие

В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет - это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от непроизвольного внимания к произвольному вниманию.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

Социально-личностное развитие

Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств).

В игровой деятельности дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой на себя роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж.

Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.

В трудовой деятельности, освоенные ранее виды детского труда, выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.

Художественно-эстетическое развитие

В изобразительной деятельности 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст – это возраст активного рисования. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В лепке детям не представляет трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций.

Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

Дети подготовительного к школе возраста 6-9 лет.

Физическое развитие

К старшему дошкольному возрасту скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более

выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения – данные характеристики условны и зависят от сложности нарушений в опорно-двигательном аппарате ребёнка.

У детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений).

Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»).

Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботится о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

Социально-коммуникативное развитие

У ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

В сюжетно-ролевых играх дети жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

Речевое развитие

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п.

У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

Познавательное развитие

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

Дети в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

Художественно-эстетическое развитие

В изобразительной деятельности детей рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут передать конкретные свойства предмета с натуры. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

Значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки. Ребенок определяет, к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

Характеристика речи детей с общим недоразвитием речи.

Общее недоразвитие речи (ОНР) характеризует системное нарушение речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте.

Для детей с ТНР характерно нарушение всех компонентов речи: нарушение звукопроизношения, несформированность фонематических процессов, ограниченность словаря, нарушение грамматического строя речи, несформированность связной речи.

Наблюдается снижение вербальной памяти при относительно сохранной смысловой, зрительной памяти. Для них характерно отставание в развитии общей и мелкой моторики, страдает пространственная и зрительная ориентация особо затрудняются при словесной инструкции. У таких детей плохо развиты мыслительные операции, связанные с речью (обобщение, анализ, синтез, сравнение.), что приводит к снижению познавательной активности.

Кроме того, у этих детей не формируется в достаточной степени словесная регуляция деятельности. Речь почти не включается в процесс деятельности, не оказывает на неё должного организующего и регулирующего влияния. Слабость планирующей функции приводит к потере, изменению замысла, соскальзыванию на знакомые по обучению изображения, стереотипные игровые сюжеты и пр.

Общее недоразвитие речи часто сопровождается неречевой симптоматикой, выражающейся в нарушениях психических процессов и функций: восприятия, мышления, внимания, памяти, воли, а также в моторной недостаточности, поэтому коррекция системного недоразвития речи является необходимой в структуре логопедической работы с данной категорией детей.

Уровни общего недоразвития речи

1-й уровень речевого развития – «безречевые» дети; общеупотребительная речь отсутствует.

2-й уровень речевого развития – начальные элементы общеупотребительной речи, характеризующиеся бедностью словарного запаса, явлениями аграмматизма.

3-й уровень речевого развития – появление развернутой фразовой речи с недоразвитием её звуковой и смысловой сторон, фонематической и лексико-грамматической сторон речи.

У детей с ОНР 1 уровня фразовая речь не сформирована. В общении дети пользуются лепетными словами, однословными предложениями, дополненными мимикой и жестами, смысл которых вне ситуации непонятен. Словарный запас у детей с ОНР 1 уровня резко ограничен; в основном включает отдельные звуковые комплексы, звукоподражания и некоторые обиходные слова. При ОНР 1 уровня также страдает импрессивная речь: дети не понимают значения многих слов и грамматических категорий. Имеет место грубое нарушение слоговой структуры слова: чаще дети воспроизводят только звукокомплексы, состоящие из одного-двух слогов. Артикуляция нечеткая, произношение звуков неустойчивое, многие из них оказываются недоступными для произношения. Фонематические процессы у детей с ОНР 1 уровня носят зачаточный характер: фонематический слух грубо нарушен, для ребенка неясна и невыполнима задача фонематического анализа слова.

В речи детей с ОНР 2 уровня, наряду с лепетом и жестами, появляются простые предложения, состоящие из 2-3 слов. Однако, высказывания бедны и однотипны по содержанию; чаще выражают предметы и действия. При ОНР 2 уровня отмечается значительное отставание качественного и количественного состава словаря от возрастной нормы: дети не знают значения многих слов, заменяя их похожими по смыслу. Грамматический строй речи не сформирован: дети неправильно употребляют падежные формы, испытывают трудности в согласовании частей речи, употреблении единственного и множественного числа, предлогов и т. д. У детей с ОНР 2 уровня по-прежнему редуцируется произношение слов с простой и сложной слоговой структурой, стечением согласных. Звукопроизношение характеризуется множественными искажениями, заменами и смешениями звуков. Фонематическое восприятие при ОНР 2 уровня отличается выраженной недостаточностью; к звуковому анализу и синтезу дети не готовы.

Дети с ОНР 3 уровня пользуются развернутой фразовой речью, но в речи используют преимущественно простые предложения, затрудняясь в построении сложных. Понимание речи приближено к норме, затруднения составляет понимание и усвоение сложных грамматических форм (причастных и деепричастных оборотов) и логических связей (пространственных, временных, причинно-следственных отношений). Объем словарного запаса у детей с ОНР 3 уровня значительно увеличивается: дети употребляют в речи практически все части речи (в большей степени – существительные и глаголы, в меньшей – прилагательные и наречия); типично неточное употребление названий предметов. Дети допускают ошибки в использовании предлогов, согласовании частей речи, употреблении падежных окончаний и ударений. Звуконаполняемость и слоговая структура слов страдает только в трудных случаях. При ОНР 3 уровня звукопроизношение и фонематическое восприятие по-прежнему нарушены, но в меньшей степени.

Общее недоразвитие речи часто сопровождается неречевой симптоматикой, выражающейся в нарушениях психических процессов и функций: восприятия, мышления, внимания, памяти, воли, а также в моторной недостаточности, поэтому коррекция системного недоразвития речи является необходимой в структуре логопедической работы с данной категорией детей.

Общая характеристика нарушений звукопроизношения.

Самыми распространенными недостатками речи у детей дошкольного возраста являются нарушения звукопроизношения. Обычно нарушаются следующие группы звуков: свистящие (с, с', з, з', ц), шипящие (ш, ж, ч, щ), сонорные (л, л', р, р', j), заднеязычные (к, к', г, г', х, х'), звонкие (в, з, ж, б, д, г), мягкие (т', д', н').

У некоторых детей нарушается только одна группа звуков, например, только шипящие или только заднеязычные. Такое нарушение звукопроизношения определяется как простое (частичное), или мономорфное. У других детей нарушаются одновременно две или несколько групп звуков, например, шипящие и заднеязычные или свистящие, сонорные и звонкие. Такое нарушение звукопроизношения определяется как сложное (диффузное), или полиморфное.

В любой из вышеперечисленных групп различают три формы нарушения звуков: -искаженное произношение звука. Например, **р** горловой, когда звук образуется вибрацией мягкого нёба, а не кончиком языка;

- отсутствие звука в речи ребенка, т.е. неумение произносить его. Например, "коова" (корова); - замена одного звука другим, имеющимся в фонетической системе данного языка. Например, "колова" (корова). Причиной искаженного произношения звуков обычно является недостаточная сформированность или нарушение артикуляционной моторики. Подобные нарушения называются фонетическими.

Причина замены звуков обычно заключается в недостаточной сформированности фонематического слуха или в его нарушениях, в результате чего дети не слышат разницы между звуком и его заменителем (например, между р и л). Подобные нарушения называются фонематическими, так как при этом одна фонема заменяется другой, вследствие чего нарушается смысл слова. Например, рак звучит как "лак", рожки - как "ложки".

Бывает, что у ребенка звуки одной группы заменяются, а звуки другой - искажаются. Например, свистящие с, з, ц заменяются звуками т, д (собака - "тобака", зайка - "дайка", цапля - "тапля"), а звук р искажается. Такие нарушения называются фонетико-фонематическими.

1.1.4. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Планируемые результаты освоения программ по коррекции нарушений речи.

Речевое заключение ребёнка с ТНР

Целевые ориентиры на этапе завершения образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития речи детей **II уровень речевого развития**

- Ребенок умеет соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;
- ребенок узнает по словесному описанию знакомые предметы;
- ребенок умеет сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;
- ребенок понимает простые грамматические категории: единственное и множественное число существительных, повелительное и изъявительное наклонения глаголов, именительный, родительный, дательный и винительный падежи, некоторые простые предлоги;
- ребенок фонетически правильно оформляет согласные звуки ([п],[б], [м],[т],[д],[н],[к],[х],[г]), гласные звуки первого ряда ([а],[о],[у],[ы],[и]);
- ребенок воспроизводит отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;

- ребенок правильно употребляет в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;
- ребенок общается, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения;
- у ребенка расширилось понимание обращенной речи, развилась речевая активность.

III уровень речевого развития

- Ребенок понимает обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы; ребенок фонетически правильно оформляет звуковую сторону речи;
- ребенок умеет правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- ребенок пользуется в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеет навыками объединения их в рассказ;
- ребенок владеет элементарными навыками пересказа;
- ребенок владеет навыками диалогической речи; ребенок владеет навыками словообразования: может продуцировать имена существительные от глаголов, прилагательные от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательные и увеличительные формы существительных и прочее; ребенок грамматически правильно оформляет самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов проговаривает четко; простые и почти все сложные предлоги употребляет адекватно;
- ребенок использует в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий; ребенок владеет элементами грамоты: навыками чтения и печатания букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

1.1.5. Система оценки индивидуального развития детей с ТНР при освоении Программы.

Мониторинг индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в двух формах диагностики – педагогической и психологической.

Цель педагогической диагностики: определение степени освоения воспитанником АОП и влияние образовательного процесса, организуемого в детском саду на развитие детей дошкольного возраста, а также оценка эффективности педагогических действий для дальнейшего планирования образовательной деятельности с воспитанниками. Такая оценка проводится педагогическими работниками.

Цель психологической диагностики: выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей воспитанников для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития ребенка. Такая оценка проводится педагогом-психологом.

Задачи:

- индивидуализация образования, в том числе поддержка детской инициативы воспитанника, построение его образовательной траектории и, в случае необходимости, профессиональная коррекция особенностей его развития;
- оптимизация работы с группой детей;
- систематизация информации, повышение ее оперативности и доступности;
- координация деятельности всех субъектов образовательного процесса;
- оценивание степени продвижения воспитанников в освоении АОП;
- выявление индивидуальных возможностей каждого воспитанника;
- составление, при необходимости, индивидуального маршрута образовательной и коррекционно-развивающей работы для максимального развития детской личности.

Основными принципами системы мониторинга индивидуального развития воспитанников являются:

- комплексность;
- непрерывность;
- полнота;
- своевременность;
- обоснованность;

- системность;
- результативность;
- диагностичность (наличие критериев);
- доступность результатов для родителей (законных представителей) воспитанников, педагогов (непосредственно работающих с ребенком).

Основные виды осуществления мониторинговых процедур:

- 1) Мониторинг адаптации детей к условиям детского сада .
- 2) Оценка траектории индивидуального развития воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов и рабочей программы воспитания.
- 3) Мониторинг качества дошкольного образования.
- 4) Оценка сформированности учебной готовности выпускников.
- 5) Оценка качества коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда.
- 6) Оценка качества коррекционно-развивающей работы педагога-психолога.
- 7) Самоанализ по воспитательной работе (результаты воспитания, социализации и саморазвития).
- 8) Отчет по результатам самообследования детского сада.
- 9) Анкетирование удовлетворённости родителей (законных представителей) воспитанников качеством образовательной деятельности и присмотра и ухода.
- 10) Анкетирование для выявления возможных затруднений педагогов
- 11) Анкетирование педагогов на выявление степени удовлетворенности условиями организации образовательного процесса.

Диагностические мероприятия по мониторингу проводятся в форме наблюдений, бесед, анализа детской деятельности, проблемных ситуаций и заданий в процессе занятий, совместной деятельности педагога с детьми и свободной самостоятельной деятельности. Не допускается тестирование воспитанников.

Оценка траектории индивидуального развития воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. по освоению Программы проводится три раза в год (сентябрь, декабрь, май) и рабочей программы воспитания - 2 раза в год (в начале и в конце учебного года). В первом случае помогает выявить первоначальные знания, умения, навыки воспитанников, а во втором и третьем - наличие динамики развития сформированных способностей воспитанников.

В ходе проведения мониторинга возможных достижений воспитанников развитие воспитанников оценивается по соответствующим показателям во всех пяти образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) и фиксируются в Карте индивидуального развития воспитанника .

Технология психолого-педагогического сопровождения детей с ТНР предполагает решение следующих задач в рамках диагностической работы:

- изучение и анализ данных и рекомендаций, представленных в заключении психолого- медико-педагогической комиссии;
- глубокое, всестороннее изучение каждого ребенка: выявление индивидуальных особенностей и уровня развития познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, речи, запаса знаний и представлений об окружающем мире, умений и навыков в различных видах деятельности, присущих детям данного возраста;
- с учетом данных психолого-педагогической диагностики определение причин образовательных трудностей и особых образовательных потребностей каждого ребенка, адаптация образовательного содержания и разработка коррекционной программы;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с ТНР; изучение динамики развития ребенка в условиях коррекционно-развивающего обучения, определение его образовательного маршрута;
- в период подготовки ребенка к школьному обучению перед специалистами встает еще одна важная задача диагностики - определение параметров психологической готовности и рекомендация наиболее эффективной формы школьного обучения

Диагностическая работа строится с опорой на основные психолого-диагностические принципы, признанные отечественной специальной психологией и коррекционной педагогикой и раскрытые в трудах Л.С. Выготского, А.Р. Лурии, В.И. Лубовского, Д. Б. Эльконина.

II Содержательный раздел

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка в образовательных областях.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» в группах компенсирующей и комбинированной направленности выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители (законные представители) подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

Для детей с тяжёлыми нарушениями речи необходимо:

использование различных речевых ситуаций при формировании у детей навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, элементов труда и др. для работы над пониманием, усвоением и одновременно прочным закреплением соответствующей предметной и глагольной лексики;

называние необходимых предметов, использование предикативной лексики, составление правильных фраз при осуществлении всех видов детской деятельности с включением речевой ситуации (при затруднении – помочь актуализировать ранее изученную тематическую лексику);

использование производимых ребёнком действий для употребления соответствующих глаголов, определений, предлогов; переход от словосочетаний и предложений к постепенному составлению детьми связных текстов;

побуждение детей пользоваться речью в процессе изготовления различных поделок, игрушек, сувениров и т.д. (называние материала, из которого изготавливается поделка, инструментов труда, рассказ о назначении изготавливаемого предмета, описание хода своей работы; дети учатся различать предметы по форме, цвету, величине);

стимулирование развития и обогащения коммуникативной функции речи в непринужденной обстановке на заданную тему (это позволяет учить детей способам диалогического взаимодействия в совместной деятельности, развивать умение высказываться в форме небольшого рассказа: повествования, описания, рассуждения).

Образовательная область «Познавательное развитие»

В работе по данной образовательной области участвуют воспитатели и учитель-логопед. Воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель – логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с общим недоразвитием речи и этапа коррекционной работы.

Для детей с общим недоразвитием речи необходимо:

развитие пространственно-временных представлений и оптико-пространственного гнозиса;

развитие аналитических операций;

развитие способности к символизации, обобщению, абстракции

расширение объема произвольной вербальной памяти;

формирование регуляторных процессов, мотивации, общения.

Образовательная область «Речевое развитие»

Работой по образовательной области «Речевое развитие» в группах для детей ТНР, руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

Для детей с общим недоразвитием речи.

- **ОНР I уровень:**

развитие понимания речи;

развитие активной подражательной речевой деятельности.

- **ОНР II уровень:**

активизация и выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;

подготовка артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;

постановка звуков, их различение на слух и первоначальный этап автоматизации на уровне слогов и слов;

развитие понимания речи;

активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;

развитие произносительной стороны речи;

развитие самостоятельной фразовой речи.

- **ОНР III уровень:**

развитие понимания речи и лексико-грамматических средств языка;

развитие и совершенствование произносительной стороны речи;

развитие самостоятельной развернутой фразовой речи;

подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Для детей с общим недоразвитием речи:

развитие слухового восприятия, музыкального слуха, фонематического восприятия;

развитие основных компонентов звуковой культуры речи: интонации, ритмико-мелодической стороны (ритм, темп, тембр речи, логическое ударение)

формирование правильного речевого и певческого дыхания, изменение силы и высоты голоса;

активизация и обогащение словаря приставочными глаголами, предлогами, качественными и относительными прилагательными;

развитие зрительного восприятия, пространственных ориентировок;

воспитание произвольного внимания и памяти;

тренировка движений пальцев рук и кисти (в ходе занятий и во время физкультминуток).

Образовательная область «Физическое развитие»

Работу в образовательной области «Физическое развитие» осуществляет воспитатель при обязательном подключении родителей (законных представителей) воспитанников.

Для детей с общим недоразвитием речи:

формирование полноценных двигательных навыков;

нормализация мышечного тонуса;

исправление неправильных поз, развитие статической выносливости, равновесия;

упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, запоминание серии двигательных актов, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции;

развитие тонкой двигательной координации, необходимой для полноценного становления навыков письма.

2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

В детском саду в группах компенсирующей направленности образовательная деятельность проводится по формам:

занятия - организация различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач;

режимные моменты - работа по формированию культурно - гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности. Образовательная деятельность с детьми происходит в процессе утреннего приема, утренней гимнастики, прогулки, приема пищи, подготовки к послеобеденному сну, в процессе организаций культурных практик – это обычные для ребенка (привычные, повседневные) способы деятельности, а также апробация (постоянные и единичные пробы) новых способов и форм деятельности (т.е. творчество) и поведения в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов в процессе взаимодействия со взрослыми. Это иницируемая взрослым исследовательская, творческая и социальная активность детей;

индивидуальная работа – деятельность педагогами, осуществляемая с учетом особенностей развития каждого ребенка;

самостоятельная деятельность - свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно – пространственной образовательной среды; обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам; позволяет ему взаимодействовать со сверстниками и действовать индивидуально; содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач; позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Формы образовательной деятельности реализуются в различных видах деятельности и областях			
Средняя группа (4-5 лет)	-продуктивная деятельность; -бытовой труд в помещении и на улице; -проектная деятельность; -создание коллекций; -выставки работ; -спортивные и физкультурные досуги; -игры – превращения; -игры на формирование коммуникативных умений	-совместные игры и беседы; -совместные наблюдения за событиями и явлениями; -решение проблемных ситуаций; -составление и разгадывание загадок; -интегративная деятельность; -подвижные игры с текстом, -игры – эксперименты со звуком; -тематические досуги, праздники; -разыгрывание ситуаций; -спортивные и физкультурные досуги; -пластические этюды; -логические игры	-сюжетно – ролевые игры; -продуктивная деятельность; -игры – превращения; экспериментирование; -интегративная деятельность; -игры со звуком; -игры в воде; -решение проблемных ситуаций.
добавляются такие формы как:			
Старшая группа (5-6 лет)	-экскурсия; -игровые обучающие ситуации; -творческие задания;	-игры на принятие друг друга; -элементарный бытовой труд в помещении и на улице; -игры – упражнения с	-элементарный бытовой труд в помещении и на улице; -развивающие игры,

	-развивающие игры, - викторины; -интеллектуальная эстафета; -факультативы; -сочинение загадок, -совместное и индивидуальное – -музыкальное исполнение; -творческая мастерская.	- природным материалом; -развивающие игры, -сочинение загадок,; -творческое задание; -эстафеты.	-логические игры; -игры с природным материалом; -украшение личных предметов; -игры – инсценировки; -сюжетная игра с элементами спортивных игр -подвижная игра с текстом.
--	---	---	---

добавляются такие формы как:

Подготовительная группа (6 - 9 лет)	-составление рассказов; - обсуждение иллюстраций известных художников;	- гигиенические процедуры; -игры на понимание общения; -составление рассказов; -игры – перевоплощения; -интеллектуально-познавательные игры; -спортивные состязания.	-все виды самостоятельной детской деятельности, предполагающие общение со сверстниками; -проектная деятельность, поисковая деятельность; -конструирование из бумаги, природных и иного материал -мимические игры;
-------------------------------------	---	---	--

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

-создание коллекций -экспериментирование; -проектная деятельность; -содержательное игровое взаимодействие детей; -самостоятельная художественно-речевая деятельность детей;	-экспериментирование; -коммуникативные тренинги; -подвижные игры народов Якутии	-экспериментирование; -содержательное игровое взаимодействие детей; -самостоятельная конструктивная деятельность детей; -подвижные народные игры
---	---	---

Для всех видов деятельности создаются развивающие предметно – пространственные условия и эмоционально комфортная среда. Дети проживают события вместе и участвуют в мероприятиях при непосредственном участии сотрудников детского сада и родителей.

2.3. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ТНР

Модель организации коррекционно-образовательного процесса учителя - логопеда

Этапы	Задачи этапа	Результат
-------	--------------	-----------

1 этап Диагностический	1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка. 2. Ранее выявление детей с проблемами в развитии. Проведение процедуры логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте.	- оформление речевых карт; - приказ о зачислении ребенка на логопункт; - заявление родителей на логопедическое сопровождение ребенка.
2 этап Организационно-подготовительный	1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной работы, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций. 2. Конструирование индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования. 3. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы. Формирование информационной готовности педагогов детского сада и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми. Индивидуальное консультирование родителей - знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада.	Календарно-тематическое планирование подгрупповых занятий; Планы индивидуальной работы; взаимодействие специалистов детского сада и родителей ребёнка с нарушениями речи.
3 этап Коррекционно-но-	1. Реализация задач, определённых в индивидуальных, подгрупповых коррекционных программах. Согласование, уточнение и корректировка характера коррекционно-педагогического влияния субъектов коррекционно-образовательного процесса.	Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии
4 этап Итогово-диагностический	1. Проведение диагностической процедуры – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми (в индивидуальном плане). 2. Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных и коррекционно - развивающих) перспектив детей, выпускников детского сада. 3. Проектирование последующей работы с детьми.	Решение о прекращении логопедической деятельности и коррекционно – развивающей работы с ребёнком, изменении её характера или продолжении.

Модель организации коррекционно-образовательного процесса педагога - психолога

Этапы	Задачи этапа	Результат
-------	--------------	-----------

1 этап Диагностический	- Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребенка. - Проведение процедуры психолого-педагогической диагностики детей	Определение психофизиологических особенностей ребенка, выявление психологических проблем развития
2 этап Организационно-подготовительный	- Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-развивающей работы, формирование подгрупп детей (в т. ч. «группы риска»). - Составление индивидуального плана коррекционно-развивающей работы в соответствии с учетом данных, полученных в ходе психологического обследования. - Обогащение методического фонда кабинета педагога-психолога учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы. - Формирование информационной компетентности педагогов и родителей к проведению эффективной коррекционно-развивающей работы с детьми; - Индивидуальное консультирование родителей – ознакомление с результатами психологического исследования, содержанием нарушений, определение задач совместной помощи ребенку в преодолении трудностей, рекомендации по организации деятельности ребенка вне детского сада	Определение коррекционной программы (технологии) работы; составление индивидуального плана, календарно-тематического планирования для работы с подгруппой детей; обновление кабинета специальной литературой и пособиями; участие в ППк детского сада; выработка единого подхода к ребенку с проблемами в развитии родителями, педагогами, специалистами детского сада.
3 этап Коррекционно-развивающий	- Реализация задач, определенных в индивидуальных и подгрупповых коррекционных программах. - Психолого-педагогическая диагностика. - Уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния для достижения положительного результата в коррекционно-образовательном процессе.	Достижение определенной динамики в устранении нарушений у детей.
4 этап Итогово-диагностический	- Проведение психолого-педагогической диагностики исследования нарушений – определение динамики, качества и устойчивости результатов коррекционно-развивающей работы с детьми (в индивидуальном плане); - Обозначение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив детей	Решение о прекращении психологического сопровождения ребенка (детей) или изменении ее характера и продолжении.

Модель организации коррекционно-оздоровительной работы инструктора по физической культуре с частоболеющими детьми (ЧБД)

Инструктором по физической культуре, для работы с воспитанниками, разработаны карты, подготовлены пособия для увеличения жизненной емкости легких, направленные на оздоровление организма воспитанников после частых простудных заболеваний. Диагноз ЧБД – ставит педиатр, курирующий детский сад. Состав группы воспитанников может меняться в течение всего учебного года.

Этапы	Задачи этапа	Результат
1 этап Диагностический	Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской документации ребенка.	Определение комплекса упражнений для работы с воспитанником.
2 этап Организационно-подготовительный	- Подбор и согласование оптимального режима реабилитации с индивидуализацией ее отдельных компонентов после перенесенного острого заболевания, формирование подгруппы детей. - Составление индивидуального плана коррекционно – оздоровительной работы в соответствии с учетом данных, полученных в ходе сбора анамнеза. - Подбор необходимой методической литературы. - Формирование информационной компетентности педагогов и родителей к проведению эффективной коррекционно-оздоровительной работы с детьми; - Индивидуальное консультирование родителей, определение задач совместной помощи ребенку в преодолении трудностей, рекомендации по организации деятельности ребенка вне детского сада.	Определение оздоровительной работы; составление индивидуального плана работы с подгруппой детей; обновление перечня специальной литературой и пособиями; участие в ППк детского сада; выработка единого подхода к ребенку с с родителями, педагогами, специалистами детского сада.
3 этап Коррекционно-оздоровительный	- Реализация поставленных задач. - Уточнение и корректировка формы работы с детьми для достижения положительного результата в коррекционно-оздоровительном процессе.	Достижение определенной динамики в оздоровлении детей. Повышение сопротивляемости организма простудным и другим заболеваниям.
4 этап Итогово-диагностический	- Обобщение результатов динамики заболеваемости за год до и после лечения; - Обозначение дальнейших коррекционно – оздоровительных перспектив детей.	Решение о перевод из группы часто болеющих в группу эпизодически болеющих или продолжении занятий в оздоровительной группе

Направления коррекционной работы

Программа для детей с ТНР разработана согласно ТПМПК и ИПРА и включает в себя образовательные маршруты на каждого воспитанника с отклонениями. Программа разрабатывается в соответствии с примерными программами:

- примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищева, 2015 г.;

Нарушения	Образовательная деятельность	Программа и методические пособия
Коррекционно – оздоровительная работа инструктора по ФК		
ЧБД	Разрабатывается индивидуальный план оздоровления. Организация двигательного режима в соответствии с	

	рекомендациями врача-педиатра и группы здоровья воспитанника.	
Индивидуальная работа воспитателя		
Двухязычные дети - билингвизм	Индивидуальная работа по рекомендации учителя – логопеда. Применение принципов индивидуализации коррекционного воздействия. Использование игровых технологий для формирования положительной мотивации к занятиям. Обучение свободному использованию свободных навыков самостоятельной речи.	Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищева, Санкт Петербург, 2014 г.
Коррекционно - развивающая работы учителя - логопеда		
Тяжелое нарушение речи (ТНР)	Педагог создает условия для развития коммуникативной активности детей с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия детей. Взрослые предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Создает условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт детей.	Адаптированная основная образовательная программа для детей с нарушениями речи /Нищева Н.В.,проект, Санкт- Петербург «Детство-Пресс» 2015 г Программа «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста». Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. — М.: Айрис Пресс, 2008 г.
Коррекционно – развивающая работа педагога - психолога		
Слабослышащие (легкая степень)	Особое внимание уделяется развитию слухового восприятия. Формировать умение пользоваться своим слухом при слухо-зрительном и слуховом восприятии речи и неречевых звучаний. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти разрабатывается индивидуальная программа специалистами ППк	Интеллектуальное развитие для детей от 5 до 7 лет. Сорокина Л.И., ВЛАДОС, 2014 г. Игры для детей 5-8 лет: Развитие логического мышления и речи. Москва, 2010 г. «Развитие зрительного восприятия у детей с нарушением зрения в процессе предметного рисования. Москва, 1991 г.
Слабовидящие и с косоглазием (легкая степень)	Зрительная коррекционная гимнастика в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога	Интеллектуальное развитие для детей от 5 до 7 лет. Сорокина Л.И., ВЛАДОС, 2014 г. Игры для детей 5-8 лет:

	Уменьшение дозировок упражнений с наклонами вниз, прыжками, переворотами со спины на живот. Упражнения на развитие глазомера, точности движений, на ориентировку. Разрабатывается индивидуальная программа специалистами ППк.	Развитие логического мышления и речи. Москва, 2010 г. «Развитие зрительного восприятия у детей с нарушением зрения в процессе предметного рисования. Москва, 1991 г.
Опорно-двигательный аппарат (ОДА)	Усваивает правила поведения и положительные привычки, позволяющие им осваивать жизненное пространство; Овладевает трудовыми навыками, умениями действовать простейшими инструментами; Усваивает слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими; Осваивает моральные нормы и правила поведения между людьми. Разрабатывается индивидуальная образовательная программа специалистами ППк	Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17).
Задержка психического развития (ЗПР)	Усваивает правила поведения и положительные привычки, позволяющие им осваивать жизненное пространство; Овладевает трудовыми навыками, умениями действовать простейшими инструментами; Усваивает слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими. Разрабатывается адаптированная образовательная программа специалистами ППк	Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, А.П. Зарина, Н.Д. Соколова. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития. (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17).
Расстройство аутистического спектра (РАС)	Усваивает правила поведения и положительные привычки, позволяющие им осваивать жизненное пространство; Усваивает слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими. Разрабатывается адаптированная образовательная программа специалистами ППк	«Дети с ОВЗ в детском саду: особенности комплексного сопровождения» С.И. Виноградова, Л.А. Головниц. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста с расстройствами аутистического

Специальные условия, необходимые для детей с ТНР отражаются в рабочих программах специалистов.

Для организации коррекционной работы в детском саду функционирует «Психолого- педагогический консилиум» (далее - ППк). ППк является одной из форм взаимодействия специалистов образовательного учреждения, объединяющихся для психолого- педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации. Деятельность ППк детского сада осуществляется на основе принятого детским садом «Положения о психолого педагогическом консилиуме».

Основное содержание коррекционной работы для детей со сложной структурой дефекта

Социально-коммуникативное развитие

Представления о самом себе и элементарные навыки для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе	Формируются представления о многообразии окружающего мира, отношений к воспринимаемым социальным явлениям, правилам, общепринятым нормам социума и осуществляется подготовка детей с ограниченными возможностями к самостоятельной жизнедеятельности. Освоение детьми с ОВЗ и детей-инвалидов общественного опыта будет значимо при системном формировании педагогом детской деятельности. При таком подходе у ребенка складываются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. На основе взаимодействия со сверстниками развиваются и собственные позиции, оценки, что дает возможность ребенку с ОВЗ и детей-инвалидов занять определенное положение в коллективе здоровых сверстников.
Формирование знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе	На примере близких жизненных ситуаций формировать правила поведения, вырабатывать положительные привычки, позволяющие осваивать жизненное пространство. Формировать умение анализировать поведение людей в сложных ситуациях, искать пути решения некоторых проблем повышать уверенность ребенка в себе, укреплять эмоциональное состояние, формировать активную жизненную позицию, ориентировать детей на самостоятельное принятие решений в наиболее типичных ситуациях, формулировать простейшие алгоритмы поведения: пользование общественным транспортом; правила безопасности дорожного движения; домашняя аптечка; пользование электроприборами; поведение в общественных местах (вокзал, магазин) и др.; сведения о предметах или явлениях, представляющих опасность для человека (огонь, травматизм, ядовитые вещества).
Обучение детей с ОВЗ и детей-инвалидов элементарным трудовым навыкам	Овладение разными способами усвоения общественного опыта способствует обучению действовать по подражанию, по показу, по образцу и по словесной инструкции. Формирование трудовой деятельности детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей. Формировать умения действовать простейшими инструментами, в следующих образовательных ситуациях: организация практической деятельности детей с целью формирования у них навыков самообслуживания, определенных навыков хозяйственно-бытового труда и труда в природе; ознакомление детей с трудом взрослых, с ролью труда

	в жизни людей, воспитания уважения к труду; обучение умению называть трудовые действия, профессии и некоторые орудия труда; обучение уходу за растениями, животными; обучение ручному труду (работа с бумагой, картоном, природным материалом, использование клея, ножниц, разрезание бумаги, наклеивание вырезанных форм на бумагу, изготовление поделок из коробочек и природного материала и др.); изготовление коллективных работ; формирование умений применять поделки в игре.
Познавательное развитие	
Сенсорное развитие	У детей с ОВЗ и детей-инвалидов развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени. Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря ребенка. При организации работы по сенсорному развитию необходимо учитывать психофизические особенности каждого ребенка с ОВЗ и детей-инвалидов. Это находит отражение в способах предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названиями предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подборе соответствующих форм инструкций. При планировании работы и подборе упражнений по сенсорному развитию следует исходить из того, насколько они будут
Развитие познавательно-исследовательской деятельности и конструктивной деятельности	Формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире. Планирование образовательной деятельности учитывает быструю утомляемость детей с ОВЗ и детей-инвалидов, организуется на доступном материале, чтобы ребенок мог увидеть результат своей деятельности. В ходе работы необходимо применять различные формы поощрения дошкольников.
Формирование элементарных математических представлений	Обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве. При обучении дошкольников с ОВЗ необходимо опираться на сохранные анализаторы, использовать принципы наглядности, от простого к сложному. Количественные представления следует обогащать в процессе различных видов деятельности. При планировании работы по формированию элементарных математических представлений следует продумывать объем программного материала с учетом реальных возможностей дошкольников (дети с ТНР, интеллектуальными нарушениями), это обусловлено низким исходным уровнем развития детей и замедленным темпом усвоения изучаемого материала.
Речевое развитие	
Формировать и развивать устную речь как средство общения. Накопление пассивного и активного словаря. Формирование и развитие произносительных навыков. Формирование предпосылок грамотности. Формирование и развитие умений восприятия произведений детской художественной	

литературы и малых фольклорных форм. При проведении работы по развитию речи необходимо учитывать ведущее нарушение.

Дети с интеллектуальными нарушениями	Дети с нарушением зрения	Дети с нарушением слуха
Основное содержание направлено на словарную работу по ознакомлению с окружающей жизнью. Содержание определяется с учетом познавательных возможностей детей и предполагает освоение значений слов на уровне элементарных понятий. Главное в развитии детского словаря — освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.	Особое внимание в работе по развитию речи уделяется уяснению, уточнению значений слов, их предметной соотнесенности с объектом действительности. Работа строится с учётом замедленных темпов поэтапного становления речевого развития, выражающееся в более подражательной деятельности, неадекватности между словом и представлениями о том, что оно означает.	Особое внимание уделяется развитию слухового восприятия. Детей необходимо учить пользоваться своим слухом при слухо-зрительном и слуховом восприятии речи и неречевых звучаний. Необходимо обеспечивать условия для полноценного слухо-зрительного и слухового восприятия в течении всего дня за счёт постоянного использования слуховых аппаратов/
Художественно-эстетическое развитие		
Художественное творчество	Обучение детей созданию творческих работ. Специфика методов обучения различным видам изобразительной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья должна строиться на применении средств, отвечающих их психофизиологическим особенностям	
	Лепка	способствует развитию мелкой моторики рук, развивает точность выполняемых движений, в процессе работы с различными пластичными материалами.
	Аппликация	Развитие конструктив
	Рисование	Развитие манипулятивной деятельности и координации рук, укрепление мышц рук, формирование навыков работы с карандашами, кистью, красками, губкой и иными материалами.
	Конструктивно-модельная деятельность	Развитие манипулятивной деятельности, координации рук, укрепление мышц рук, формирование навыков работы с

		геометрическими фигурами, формирование пространственных представлений.
Физическая культура		
Адаптивная физическая культура (АФК)	Стимулирование позитивных сдвигов в организме, формирование необходимых двигательных умений и навыков, физических качеств и развитие способностей, направленных на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма.	

Виды деятельности в коррекционной работе, и их содержание

№ п/п	Виды деятельности	Содержание деятельности
1.	Проведение психолого-педагогической диагностики.	Выявление отклонений в развитии. Определение причин, характера и степени выраженности первичных нарушения развития и их влияния на появление вторичных отклонений развития. Выявление индивидуально-психологических особенностей развития ребенка с ОВЗ и детей-инвалидов. Определение специфических образовательных потребностей ребенка. Формирование представлений о педагогическом потенциале семьи.
2.	Социализация (абилитация)	При организации данных видов деятельности необходимо руководствоваться тем, что в раннем возрасте преобладанием является процесс абилитации, т.к. ребенку раннего возраста не возвращаются способности к чему-либо (реабилитация), не исправляются недостатки (коррекция), а первоначально формируются и развиваются в особых условиях развития. Абилитация - это процесс формирования и развития у ребенка функций, изначально у него отсутствующих или нарушенных, предотвращение появлений у ребенка с нарушениями ограничений активности (жизнедеятельности) и участия в жизни общества. Коррекция - это процесс и результат психолого-педагогического воздействия, направленного на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития ребенка Развитие характерных для конкретного возраста психологических новообразований, ведущей и типичных видов деятельности. Развитие общения, предметно-игровых действий. Развитие восприятия и наглядно-действенного мышления, речи, самосознания, предпосылок к продуктивной деятельности.
3.	Коррекция общих и специфических отклонений и нарушений развития ребенка.	
4.	Психолого-педагогическая поддержка родителей ребенка с ОВЗ (законных представителей).	Организация деятельности по сопровождению и поддержке родителей, членов семьи ребенка с особыми потребностями через консультирование родителей по вопросам, связанным с индивидуальными особенностями ребенка и условиями его оптимального развития, организацию обучения родителей на тематических семинарах, беседах и разнообразных форм совместной деятельности.
5.	Обеспечение междисциплинарного	Междисциплинарная оценка основных областей развития ребенка (познавательной, социально-эмоциональной, двигательной, речевой, области самообслуживания)

Конкретизация содержания коррекционной работы отражается в рабочих программах специалистов, адаптированных для воспитанников с определённой структурой нарушений развития (нарушение слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, умственного развития, нарушения общения и др.), которые составляются с использованием специальных образовательных программ для детей, имеющих разные нарушения развития. Основное содержание коррекционной работы для детей с ОВЗ и детей-инвалидов представлено:

- основным содержанием коррекционной работы для детей с тяжёлыми нарушениями речи; с задержкой психического развития, расстройством аутистического спектра, основным содержанием психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Механизмы адаптации Программы

Адаптация содержания программы с учетом особых образовательных потребностей детей с задержкой психического развития предполагает:

- Конкретизацию задач и содержания Программы для детей с ТНР с учетом индивидуально-типологических особенностей и образовательных потребностей контингента воспитанников дошкольной образовательной организации.
- Вариативность планируемых результатов освоения образовательной программы в соответствии с поставленными задачами и возможностями детей с ТНР.
- Индивидуализацию темпов освоения образовательной программы. Использование методов и приемов обучения и развития с ориентацией на «зону ближайшего развития» ребенка, создание оптимальных условий для реализации его потенциальных возможностей.
- Применение психолого-педагогической диагностики как механизма адаптации коррекционно-образовательного содержания Программы отбор конкретного содержания воспитательной и коррекционно-образовательной работы в каждой возрастной группе на основе результатов психолого-педагогического изучения имеющихся у детей представлений об окружающем мире, уровня развития психологического и речевого базиса, особенностей деятельности.
- Коррекционную направленность всего образовательно-воспитательного процесса, обеспечивающего решение задач общего развития, воспитания и коррекции недостатков познавательной деятельности, эмоционально-личностной сферы и речи детей с ТНР.
- Разработку вариативного содержания образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ТНР, этапов и методов ее реализации.
- Подбор методического обеспечения (программно-методических материалов, дидактических пособий, учебных средств и оборудования) для реализации Программы
- Обеспечение практической направленности содержания Программы, ее связи с бытовой, предметно-практической, игровой, продуктивной деятельностью детей.
- Особый подход к организации предметно-пространственной среды, планированию образовательной деятельности и организации жизни и деятельности детей в режиме дня.

Создание условий для развития речевой деятельности и речевого общения детей.

- Организовать и поддерживать речевое общение на занятиях и вне занятий, побуждать внимательно выслушивать других детей, фиксировать внимание ребенка на содержании высказываний сверстников.
- Создавать ситуации общения для обеспечения мотивации речи. Следить за пониманием детьми вопросов, сообщений, связанных с различными видами деятельности.
- Стимулировать обращение к педагогам и сверстникам с вопросами, сообщениями. Учить детей отстаивать свое мнение, доказывать, убеждать с помощью речи.
- Создавать условия для уточнения понимания речи в зависимости от ситуации и контекста, развивать вариативность лексики.

Создание педагогических условий развития речи

- Соблюдать голосовой режим: разговаривать и проводить занятия голосом разговорной громкости, не допускать форсирования голоса, крика.
- Упражнять детей в координации движений артикуляционного аппарата и мелкой моторики, артикуляционного аппарата и общей моторики.
- Корректировать произношение. Побуждать детей прислушиваться к произношению взрослых и сверстников и правильно произносить звуки, слоги, слова и т.д.
- Обогащать активный словарный запас новыми словами с правильно произносимыми звуками, уточняя толкование и смысловое значение слов.
- Организовывать игры для развития звуковой стороны речи детей, установления последовательности и места звуков в слове.

Создание условий для развития слухового и речевого внимания, слухоречевой памяти, слухового контроля

- Организовывать игры и упражнения для развития слухового внимания, направленные на точное восприятие вопросов, понимание словесных инструкций («Небылицы», «Бывает — не бывает», «Будь внимательным» и др.).

Создание условий для развития речевого слуха детей

- В процессе обогащения словаря и уточнения смыслового значения слов-названий, свойств, действий фиксировать внимание на их полноценном слуховом восприятии и правильном воспроизведении («послушай», «повтори», «скажи», «назови»).
- Привлекать внимание детей к восприятию интонационной стороны речи, побуждать соотносить интонацию с характером и настроением людей.
- Проводить игры с музыкальными инструментами, направленные на узнавание, соотнесение и развитие голоса, интонации, речевого и слухового внимания.

Создание условий для формирования восприятия фонематической стороны речи детей

- Проводить специальные игры и упражнения с целью определения места звука в слове, места ударения, отличительных признаков фонем, количества и последовательности звуков и слогов.

Создание условий для формирования темпа и ритма речи

- Проводить игры и задания для развития умений различения-воспроизведения ритма в разных видах деятельности, игра, изобразительная, двигательная и трудовая деятельность и т.д.).
- Планировать занятия по постановке и выделению словесно-логического и смыслового ударения, выделению ударного слога в слове и значимых отрезков текста.
- Проводить упражнения на совмещение темпа и ритма речи с движениями под музыку и без нее.

- Проводить логоритмические занятия.
- Моделировать речевой темп, предлагая образцы правильного произнесения, отрывки из литературных произведений, сказок, стихотворных форм, пословиц, загадок, скороговорок, чистоговорок и т.д.

Создание условий для развития связного высказывания детей (использование различных типов высказывания детей).

- Педагогам стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения, которое обеспечивается речевыми средствами — высказываниями, вопросами, ответами.
- Создавать условия для развития диалогической речи, стимулировать собственные высказывания детей.
- Помогать ребенку перейти на новую ступень ведения диалога — от участия к сотрудничеству.
- Проводить работу по формированию навыков предварительного планирования деятельности.
- Следить за выполнением сформулированного до начала игры ролевого правила.
- Учить детей составлять рассказы с опорой на план, схемы, серию сюжетных картинок, мнемотаблицы и т.д.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений развития воспитанников с ТНР ведется в соответствии с направлениями коррекционной работы.

Данные направления отражают ее основное содержание:

- **Диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ТНР, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей с ТНР;
 - комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
 - обследование уровня актуального развития, определение зоны ближайшего развития воспитанника, выявление его резервных возможностей;
 - выявление трудностей, возникающих у ребенка по мере освоения основной общеобразовательной программы,
 - изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;
 - изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с ТНР;
 - изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ТНР;
 - системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребенка;
 - анализ успешности коррекционно-развивающей работы.
- **Коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков воспитанников с ТНР в условиях д\с (создание оптимальных условий для физического, познавательного, речевого, социального и личностного развития детей; проведение индивидуально направленной коррекции нарушений в развитии детей с ТНР); способствует формированию предпосылок универсальных учебных действий воспитанников с ТНР (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных); позволяет подготовить детей с ТНР к обучению в школе.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребенка с ТНР коррекционных программ/ методик и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на образовательно-познавательную деятельность
- воспитанника в динамике образовательного процесса, направленное на формирование предпосылок универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой сферы и личностных сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах;
- снятие симптомов тревожности, снятие психофизического напряжения с помощью элементов игровой терапии.
- **Консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ТНР и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого- педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ТНР, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по возникающим при работе с детьми с ТНР вопросам, по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с конкретным ребенком;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ТНР.
- **Информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, СМИ, презентации), направленной на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ТНР;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей).

Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий для детей с ТНР

При составлении коррекционно-образовательной программы ориентировались:

- на формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного обучения детей с ТНР и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов, учителей-логопедов;
- на личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку результатов действия, осмысление результатов.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик с детьми с ЗПР

Культурные практики представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней жизни ребенка. Вместе с тем они включают обычные для него повседневные способы самоопределения и самореализации дела. **Культурные практики** – это ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослым или самим ребенком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных группах, командах, сообществах и общественных структурах с взрослыми, сверстниками и младшими детьми. Это также освоение позитивного жизненного опыта сопереживания, доброжелательности и любви, дружбы, помощи, заботы, альтруизма, а также негативного опыта недовольства, обиды, ревности, протеста, грубости.

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.



Способы проявления инициативы и самостоятельности ребенка с ЗПР в различных культурных практиках

культурная практика (вид детской деятельности)	проявление самостоятельности	проявление инициативы	взаимодействие ребенка и взрослого	целевой ориентир по ФГОС ДО
игровая	Поиск партнера по игре, придумывание новых правил, замещение известных предметов для игр. Развитие эмоциональной насыщенности игры, как способ развития нравственного и социального опыта.	Развитие желания попробовать новые виды игр с различными детьми в разных условиях, игровых центрах.	Использование ролевой игры, как способ приобщения к миру взрослых. Взрослый – партнер по игре без которого нельзя обойтись для усвоения социального опыта.	Ребенок участвует в совместных играх, обладает развитым воображением
экспериментирование	Поиск не одного, а нескольких вариантов решения вопросов. Использование в деятельности различных свойств, предметов и явлений	Желание придумать новый образ, способ решения поставленной задачи.	Участие ребенка в создании предметно-развивающей среды для формирования новообразований психики ребенка.	Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым, способен к принятию собственных решений опираясь на свои знания и умения
продуктивная	Создание оригинальных образов, проявление эмоциональных выражений.	Ознакомление со свойствами предметов на новом уровне.	Формирование партнерских отношений с взрослым.	Способен к волевым усилиям, может выражать свои мысли и желания
проектная деятельность	Поиск решений, способов их реализации в культурной жизни ребенка.	Поиск нового способа познания мира. Развитие интереса к различным явлениям детской жизни.	Развитие взаимодействия с педагогом и членами семьи на новом уровне. Познание окружающей действительности происходит с помощью взрослого и самим ребенком в	Ребенок обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания

			активной деятельности.	
манипуляция с предметами	Развитие внутренней взаимосвязи между мышлением, воображением, произвольностью и свободой поведения.	Поиск новых способов использования предметов в игровой деятельности	Взрослый рассматривается как основной источник информации.	У ребенка развита мелкая и крупная моторика
трудовая	Воспроизведение конкретных трудовых действий в группе, на участке для прогулок.	Проявление интереса к труду, наблюдение за трудом, участие в трудовой деятельности. Предложения различных способов организации труда.	Совместный труд со взрослым и детьми. Необходимое речевое общение с другими детьми, проявление сопереживания, сочувствия и содействия.	Обладает знаниями о социальном мире.

Виды культурных практик					
Коммуникация	Игра	Художественно – творческая деятельность	Познавательная – исследовательская деятельность	Труд	Двигательная деятельность
ситуации общения (накопления положительно социально – эмоционального опыта); беседы и разговоры; чтение (слушание); обсуждение (рассуждение); рассказывание разгадывание загадок; речевые тренинги;	индивидуальные игры (сюжетно – ролевая, игра – драматизация; строительно – конструктивные); игры с правилами; совместные игры детей; детская студия; театрализованные игры; досуг здоровья и подвижных игр; подвижные игры; импровизационные игры-этюды; дидактические игры (развивающие, музыкальные)	творческая мастерская (рисование, лепка, аппликация, конструирование из бумаги, художественный труд по интересам); музыкальная гостиная; чтение художественной литературы; пение; музыкально – ритмические движения; игра на музыкальных инструментах	дидактические, развивающие игры и упражнения; опыты, эксперименты наблюдения, в том числе на прогулке; исследование; моделирование; коллекционирование; проектирование	индивидуальные трудовые поручения; дежурства; коллективные трудовые поручения; самообслуживание; совместный труд со взрослым и детьми; наблюдение за трудом; воспроизведение конкретных трудовых действий	утренняя гимнастика; подвижные игры с правилами; игровые упражнения; двигательные паузы; пробежки; строевые упражнения; спортивные игры

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

В ФГОС ДО указывается, что одним из основных принципов дошкольного образования является поддержка детей в различных видах деятельности. Поддержка инициативы является условием, необходимым для создания социальной ситуации развития детей. Детская инициатива и самостоятельность проявляется в свободной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и прочее, в соответствии с собственными интересами,

является важнейшим источником эмоционального благополучия ребёнка в детском саду. В форме самостоятельной инициативной деятельности в детском саду могут осуществляться все виды деятельности ребёнка, так как каждая деятельность оказывает своеобразное влияние на развитие разных компонентов самостоятельности.

Условия, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей	- В группе создается демократический стиль общения педагога с детьми, устойчивое положительное отношение к личности ребенка, создание атмосферы терпимости; - Воспитатели и родители развивают способность детей осуществлять выбор деятельности и отношений в соответствии со своими интересами; - Родители в курсе всего, что происходит с ребенком: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поисках нового; - Создается ситуация успеха; - Учет индивидуального темпа деятельности воспитанников; - Создание условий для свободы движений; - Учет индивидуальных особенностей и интересов детей в РППС конкретной группы.
Эффективные формы работы для поддержки детской инициативы	<i>Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком;</i> - Проектная деятельность; - Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей – опыты и эксперименты; - Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования; - Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы; - Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития. <u>Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам.</u> Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности: — самостоятельные сюжетно-ролевые, театрализованные игры; — развивающие и логические игры; — музыкальные игры и импровизации; — речевые игры, — самостоятельная деятельность в книжном уголке; — самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей; — самостоятельные опыты и эксперименты и др.
Общие требования по развитию детской инициативы и самостоятельности	- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений; — создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте; — ориентировать дошкольников на получение хорошего результата; — дозировать помощь детям. — поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка.

2.6. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников с задержкой психического развития

В условиях работы с детьми с ТНР перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями воспитанников, т. к. их родители также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Это связано с тем, что многие родители не знают закономерностей психического развития детей и часто дезориентированы в состоянии развития своего ребенка. Они не видят разницы между задержкой психического развития, умственной отсталостью и психическим заболеванием. Среди родителей детей с ТНР довольно много родителей с пониженной социальной ответственностью. Поэтому одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

Коллективные формы взаимодействия

<i>Общие родительские собрания</i>
Проводятся администрацией детского сада 3 раза в год, в начале, в середине и в конце учебного года. <u>Задачи:</u> информирование и обсуждение с родителями задачи и содержание коррекционно-образовательной работы; решение организационных вопросов; информирование родителей по вопросам взаимодействия детского сада с другими организациями, в том числе и социальными службами.
<i>Групповые родительские собрания</i>
Проводятся специалистами и воспитателями групп не реже 3-х раз в год и по мере необходимости. <u>Задачи:</u> обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы; сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье; решение текущих организационных вопросов
<i>«День открытых дверей»¹</i>
Проводится администрацией детского сада в апреле для родителей детей, поступающих в детский сад в следующем учебном году. <u>Задача:</u> знакомство с детским садом, направлениями и условиями его работы
<i>Формы проведения</i>
Тематические доклады; плановые консультации; тренинги; «Круглые столы», мастер-классы, семинары-практикумы и другие формы работы, проводятся дистанционно с использованием официального сайта, электронной почты и иных информационных источников социальных сетей: Инстаграм Zoom, Facebook Live. <u>Задачи:</u> знакомство и обучение родителей формам оказания психолого-педагогической помощи со стороны семьи детям с проблемами в развитии; ознакомление с задачами и формами подготовки детей к школе.
<i>Проведение детских праздников и досугов² (проводятся в режим онлайн, с использованием социальной сети инстаграм).</i>
Подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты и воспитатели детского сада с привлечением родителей. <u>Задача:</u> поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

¹

² Проведение детских праздников и досугов период неблагоприятной эпидемиологической обстановки в городе

<i>Анкетирование и опросы</i>
Проводятся по планам администрации, дефектологов, психолога, воспитателей и по мере необходимости. <u>Задачи:</u> сбор необходимой информации о ребенке и его семье; определение запросов родителей о дополнительном образовании детей; определение оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитателей; определение оценки родителями работы детского сада.
<i>Беседы и консультации специалистов</i>
Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями. <u>Задачи:</u> оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания; оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий
<i>Информационные стенды и тематические выставки</i>
Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей местах (например, «Готовимся к школе», «Зимушка-зима», «Красавица-весна», «Как я провел лето», «Золотая осень», «Моя мама лучше всех на свете», «Мой папа служил в армии», «Как развивать способности ребенка дома»).
<u>Задачи:</u> информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы в детском саду; информация о графиках работы администрации и специалистов.
<i>Выставки детских работ</i>
Проводятся по плану воспитательно-образовательной работы. <u>Задачи:</u> ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей; привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.
<i>Открытые занятия специалистов и воспитателей³</i>
Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителями. Проводятся 2-3 раза в год. <u>Задачи:</u> создание условий для объективной оценки родителями успехов и трудностей своих детей; наглядное обучение родителей методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.
<i>Совместные и семейные проекты различной направленности</i>
Создание совместных детско-родительских проектов (несколько проектов в год). <u>Задачи:</u> активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей и детей

Совместная коррекционно-развивающая деятельность учителя-логопеда и воспитателей

<i>Задачи, стоящие перед учителем-логопедом</i>	<i>Задачи, стоящие перед воспитателем</i>
Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	Наблюдение за общим развитием детей
Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	Заполнение карты индивидуальной траектории развития ребенка, изучение результатов с целью перспективного планирования коррекционной работы
Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической	Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в

³ Открытые занятия специалистов и воспитателей проводятся при благоприятной эпидемиологической обстановки в городе

характеристики группы в целом	целом
Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию
Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	Расширение кругозора детей, слухового внимания
Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
Развитие фонематического восприятия	Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
Формирование навыков словообразования и словоизменения	Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок.
Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении

2.7. Наиболее существенные характеристики содержания Программы (специфика национальных, социокультурных и иных условий) (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Программа «Дорогою добра» (автор Л.В. Коломийченко) направлена на достижение целевых ориентиров социально-коммуникативного развития и представлена отдельными видами социальной культуры: нравственно-этическая, гендерная, народная, национальная, этническая, правовая, конфессиональная), доступными для восприятия детьми. Она реализуется через факультатив «Дорогою добра» (ОО «Социально-коммуникативное развитие») для детей старшего возраста (5-8 лет).

Парциальная программа «Дорогою добра»

Цель программы: своевременное, соответствующее возрастным, половым, этническим особенностям детей дошкольного возраста, и качественное, обеспечивающее достижение оптимального уровня, социально-коммуникативное развитие ребенка.

Задачи.

В зависимости от возраста и уровня развития детей:

- сообщать элементарные сведения;
- формировать первоначальные представления;
- уточнять, дополнять, конкретизировать, систематизировать, обобщать знания;

способствовать формированию понятий о:

- человеку (его внешние признаки, различия между людьми разного возраста и пола), его связях с членами своей семьи, семейных праздниках, традициях;
- специфических видах деятельности (труд, спорт, профессии), отдыха, увлечения, интереса взрослых людей;
- различных социальных функций людей разного пола в семье: мальчик – сын, брат, папа, дядя, дедушка; девочка – дочь, сестра, мама, бабушка;
- тружениках родного города Мирного;
- названии своего родного края - республики Саха (Якутия)
- навыках безопасного поведения;

Основные организационные формы

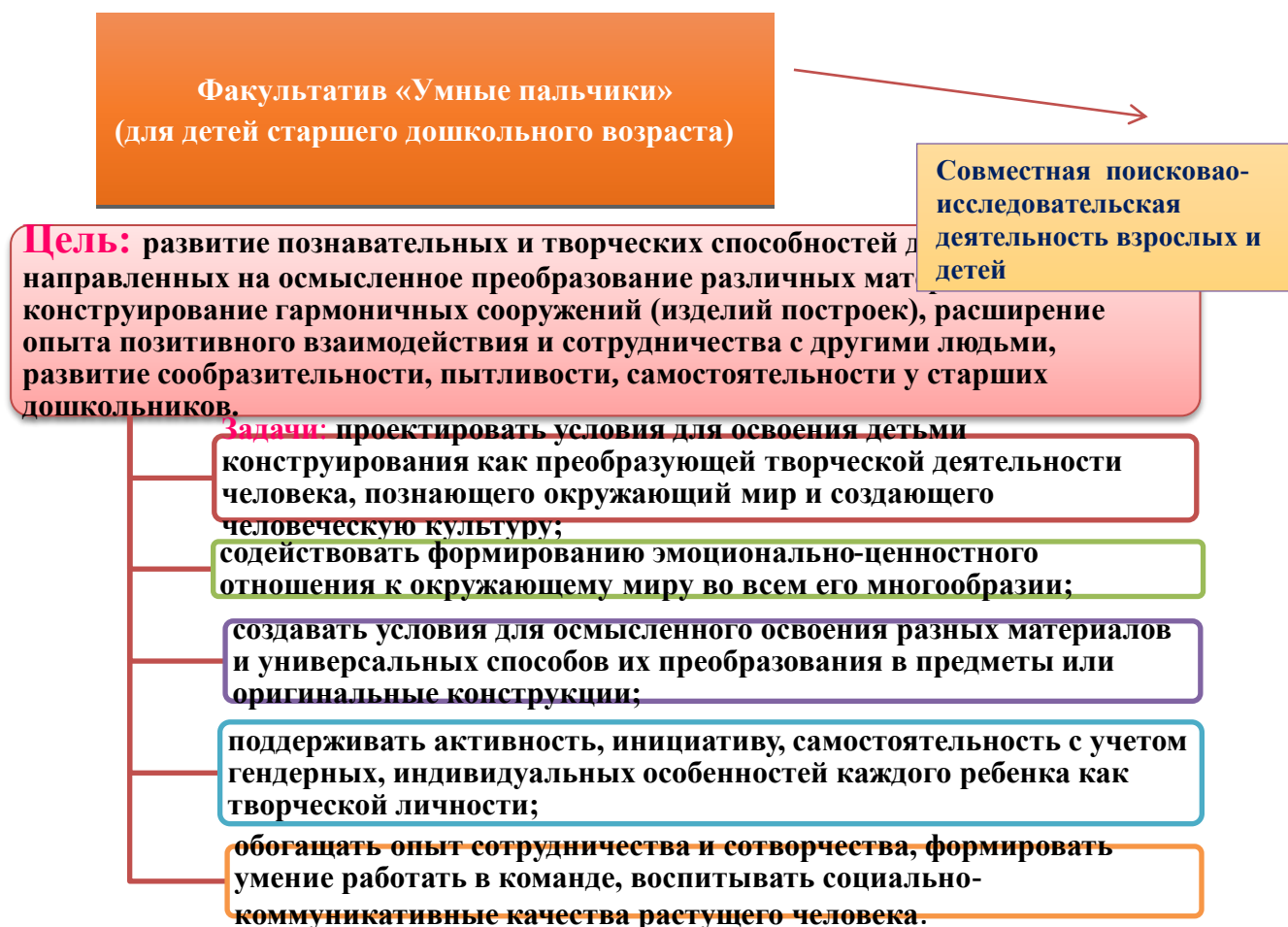
- Совместная деятельность воспитателя и детей (групповая, подгрупповая, индивидуальная работа с детьми)
- Самостоятельная деятельность детей – свободные игры
- Организация развивающей предметно-пространственной среды
- Взаимодействие с семьями детей по реализации программного материала данного раздела основной образовательной программы дошкольного учреждения.

Парциальная программа «Дорогою добра» рассчитана на 2 года. При составлении программы учитывались возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста, их потенциальные возможности и способности.

Курс условно делится на разделы и блоки, содержащие ряд тем, которые отражают различные направления процесса приобщения детей к социальной культуре.

	Раздел программы	Блоки раздела
1	«Человек среди людей»	«Я – человек: я – мальчик, я – девочка». «Моя семья». «Детский сад – мой родной дом».
2	«Человек в истории»	«Появление и развитие человека на земле». «История семьи». «История детского сада». «Родной город». «Родная страна». «Моя Земля».
3	«Человек в культуре»	«Русская традиционная культура». «Культура других народов».
4	«Человек в своем крае»	«Родной край»

Для развития детской инициативы, активности, познавательной мотивации на основе индивидуальных интересов дошкольников (в части, формируемой участниками образовательных отношений) использована парциальная программа: «Умные пальчики. Конструирование в детском саду» (под ред. И.А.Лыковой). Она реализуется через **факультатив «Умные пальчики»** (ОО «Художественно-эстетическое развитие») для детей старшего возраста (5-9 лет)).



Сложившиеся традиции групп детского сада:

	Средний	Старший возраст
Традиции группы	Ежедневно утром проводится "круг" в помещении группы. Смысл этой традиции, в том, что дети приветствуют друг друга, педагога и помощника воспитателя, обсуждают события, кинофильмы, прочитанные родителями книги и т.д.	
Общие для всех возрастов	Утреннее приветствие с каждым ребенком, для налаживания эмоционального контакта между педагогом и воспитанником. Объявление меню перед едой, приглашение детей к столу и пожелание приятного аппетита Дни рождения , поздравления детей группы имениннику. «СМС- почта» , «Я молодец» . Информирование родителей о достижениях ребенка, его успехах, короткие сообщения о новостях и событиях, прошедших с	

	ним в течении дня в детском саду.	
Традиции группы	В гости в новую группу для полноценной адаптации каждого ребенка с целью формирования доверия к воспитателям группы. Перед сном фоновая спокойная (релаксационная) музыка при засыпании.	Минута тишины (отдыха). Перед сном возможно, чтение сказок, фоновая спокойная (релаксационная) музыка при засыпании. Изготовление украшений к Новому году, 8 Марта. Новости дня. Сообщение темы дня, информация по теме, написанные воспитателем или под его руководством детьми и вывешенные на всеобщее обозрение. Мое творчество. Демонстрация увлечений и творческих способностей ребенка на выставках продуктов его творчества (фотоматериалы, рисунки коллажи, поделки из разнообразных материалов). «Детская дизайн – площадка». Творчество ребенка и его сотворчество с педагогом по созданию детской субкультуры на земле и песке («Песочная мозаика»), в зимнее время года (из снега).

III.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально – техническое обеспечение Программы

Материально-техническое обеспечение программы соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам. Оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной среды используется в соответствии с правилами пожарной безопасности и с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития детей. В детском саду проведен интернет. К сети подключены 4 стационарных компьютера. Функционируют необходимые для жизнедеятельности образовательной организации сайты, налажен электронный документооборот. Для проведения видеоконференций, семинаров, в том числе дистанционных, в целях обмена опытом с коллегами детских садов города, региона, страны, а также проведения занятий с детьми, если воспитанники по каким-то причинам не посещают детский сад, педагоги используют специальный сервис Zoom, мессенджеры WatsApp, Instagram.

В детском саду функционируют:

- ❖ 1 музыкальный зал, для проведения музыкальных занятий, развлечений, досугов, спектаклей
- ❖ 2 физкультурных зала, для организации физкультурно- оздоровительных мероприятий, проведения утренней гимнастики, спортивных развлечений, праздников, досугов, один из которых предназначен для занятий адаптивной физической культурой с воспитанниками групп компенсирующей и комбинированной направленностей
- ❖ ботанический сад, для организации педагогических мероприятий по познавательному развитию, общения воспитанников с объектами природы

- ❖ 2 кабинета учителей- логопедов, для проведения индивидуальной и подгрупповой коррекционной работы с детьми
- ❖ 2 кабинета педагогов-психологов, для проведения индивидуальной и подгрупповой коррекционной работы с детьми
- ❖ мини- музей (русской культуры, якутской культуры) для организации мероприятий по ознакомлению с окружающим миром
- ❖ учебный класс
- ❖ коррекционно-развивающие центры
- ❖ темная сенсорная комната

Технические средства д/с	Групповое помещение	Дополнительные помещения
Телевизор	2	
Магнитофон		1- музыкальный зал
Интерактивные песочницы		2- коррекционно-развивающие центры
Интерактивный стол		1- коррекционно-развивающий центр, 1- ботанический сад
Цифровая лаборатория «Наураша»		1- учебный класс
Планшеты		7-учебный класс
Интерактивное световое оборудование		1- темная сенсорная комната
Проекционное оборудование		1-музыкальный зал, 1- зимний сад, 1- физкультурный зал
Мультстудия		1-учебный класс
Мультимедийный проектор	1	1-методический кабинет, 1- музыкальный зал
Доска маркерная	12	1-кабинет учителя – логопеда, 1 - образовательный класс
Музыкальный центр		1- музыкальный зал
Ноутбук	12	1-кабинет заведующего, 1- учебный класс, 4- методический кабинет, музыкальный зал, кабинет инструктора по ФК
Компьютер стационарный		1- кабинет заведующего, 1- методический кабинет, 2- кабинеты учителей – логопедов, 1- кабинет тьютера, 2- кабинеты психологов, 1- кабинет медицинского персонала, 1- кабинет кладовщика, 1- кабинет завхоза
Автоматическое место педагога	16	10-кабинеты специалистов
Компьютер подключенный к локальной сети интернет		1- кабинет старшего воспитателя, 1- кабинет заведующего, 1- кабинет психолога, 1-кабинет медицинского персонала, 1- кабинет кладовщика

Домашняя аудиосистема		1-музыкальный зал
Электронное пианино		1-музыкальный зал
Электронный синтезатор		1-музыкальный зал
Ультрафиолетовый облучатель-рециркулятор воздуха Кронт «Дезар-4»	12	1- кабинет старшего воспитателя, 1-кабтнет педагога-психолога, 1-кабинет учителя-логопеда, 1-медицинский кабинет, 1-кабинет завхоза

3.2.Методические материалы и средства обучения и воспитания

Образовательные области	Методические материалы и средства обучения и воспитания
Социально-коммуникативное развитие	- Серия картин «Игрушки», «Игры детей», «Зимние забавы» - Серия сюжетных картин - Интерактивные развивающие игры «ПАК» (Калибри) - Серия альбомов «Дети Азии» - Картотека игр: Сюжетно-ролевые игры/ Эмоциональные игры/ Театрализованные
Познавательное развитие	- Серия картин «Мир в картинках» «Как жили наши предки» / «Расскажите детям о ...» / «Времена года» - Картотека опытов и экспериментов - Картотека воспитателя «Тематические беседы с детьми старшего дошкольного возраста». ФГОС ДО - Картотека познавательных игр. - Серия Мозаика развития. - Серия книг «Все обо всем» - Серия книг «Моя книга здоровья» - «Книга сказок», М..Л. Лазарев - Интерактивные развивающие игры «ПАК» (Калибри) - Интерактивная песочница iSandBOX
Речевое развитие	- Серия картин «Грамматика в картинках» - Серия сюжетных картин - Интерактивные развивающие игры «ПАК» (Калибри) , «В гостях у Лунтика»
Художественно-эстетическое развитие	- Серия альбомов «Искусство детям» - Серия картин «Дошкольникам об искусстве» - Серия картин и плакатов «Декоративное творчество» - Энциклопедии искусства «Живопись», «Пейзаж», «Архитектура» - Серия книг «Моя книга здоровья» - «Книга песен», М..Л. Лазарев
Физическое развитие	- Картотека «Игры, которые лечат» - Картотеки подвижных игр - Плакаты «Волшебные точки», «Зоркие глазки», «Здоровые зубки» - Плакаты-схемы «Основные виды движения» - Видеопрезентации о спортивных чемпионах России и Якутии

3.3. Особенности организации распорядка и режимов детского сада

При организации режима учитываются сезонные особенности. Поэтому в детском саду имеется два сезонных режима с постепенным переходом от одного к другому. Режим работы детского сада с 7.30 до 18.30

- Режим пребывания детей в холодный период года⁴
- Режим пребывания детей в теплый период года⁵
- Оздоровительный режим организуется с учетом контингента воспитанников и их реального состояния здоровья.⁶
- Двигательный режим организуется с учетом контингента воспитанников, их возраста, групп здоровья, физического и психологического состояния.⁷

С целью охраны физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия важно поддерживать определенную размеренность детской жизни, используя стабильные ее компоненты (утренняя гимнастика, систематические занятия, сон, питание, прогулка, игры с использованием разных материалов и разных форм организации и т. п.). Наряду с этим, не менее важно вносить элементы сюрпризности и экспромтности, поддерживать собственные интересы детей, с тем, чтобы разнообразить их жизнь, сделать ее радостной и интересной. В этом случае дети чувствуют потребность и готовность включаться в деятельность как индивидуальную, так и коллективную.

Гибкий подход к режиму дня позволяет уйти от жесткого расписания образовательной деятельности с детьми и дает возможность воспитателю самостоятельно определять виды детской деятельности, в которых будут решаться образовательные задачи, их дозировку и последовательность, которые фиксируются в календарном плане работы (исключая музыкальные и физкультурные занятия). *Однако неизменными остаются интервалы между приемами пищи, время приема пищи; обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.*

В период неблагоприятной эпидемиологической обстановки:

- образовательные и воспитательные занятия с детьми при благоприятных погодных условиях, соответствующих действующим нормам, требованиям и правилам, максимально проводятся с детьми на улице;
- прогулка детей на участке производится на строго отведенных для их групп площадках, контакт с детьми других групп исключается.
- взаимодействие с семьями воспитанников осуществляется дистанционно с использованием мессенджер: WhatsApp, ZOOM, Instagram - zolotoy_klyuchik_mirny, официальный сайт - almazik.org

Режим пребывания детей в холодный период года. Приложение № 4 к Программе

Режим пребывания детей в теплый период года. Приложение № 4 к Программе

Оздоровительный режим. Приложение № 10 к Программе

Двигательный режим. Приложений № 11 к Программе

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Ежегодные праздники, мероприятия, события детского сада	Традиции детского сада
План праздников, событий и мероприятий ⁸ 1. Новоселье в группе (начало года). 2. Новый год. 3. Концерт для мам и бабушек (8 Марта). 4. Выставка для родителей (по итогам года). 5. Выпускной бал. 6. День открытых дверей 7. День рождения детского сада 8. Проведение мероприятий, посвященных Дню Победы. 9. Выпуск газеты «Дружная семейка». 10. Рождество. Масленица. Осенины. 11. Ысыях. Встреча лета. 12. День детства. (к Дню защиты детей 1 июня)	Оформление помещений, рекреаций и лестничных пролетов по тематическому планированию и по за планируемыми мероприятиями на год. Подготовка и проведение праздничных мероприятий совместно с родителями. Портфолио ребенка. Формирование копилки личных достижений ребенка в разнообразных видах деятельности ребенка, его успехов на протяжении дошкольной жизни. Мини – музеи. Персональные тематические выставки, подготовленные ребенком и родителями по интересам дошкольника, оформленные совместно с воспитателем по теме проекта. Стена «Наша жизнь, наши успехи». Используется для демонстрации личных достижений ребенка в городских, всероссийских конкурсах, выставках. Стена творчества. Знакомство всего детского коллектива и родителей с продуктами детской субкультуры, организации тематических и персональных выставок. Видеосалон (мультимедийный проектор, экран, медиотека). Просмотры детьми мультфильмов, образовательных фильмов, мультимедийных презентаций. Игро – библиотека. Возможность взять интересующую ребенка детскую художественную литературу, энциклопедии, и т.д.

3.5. Кадровое обеспечение

В структуру штатного расписания детского сада входят:

- Старший воспитатель: -1
- Воспитатели – 19

Специалисты:

- Инструкторы по физической культуре — 2
- Музыкальные руководители — 2
- Учителя-логопеды — 2
- Педагог-психолог– 1
- Учитель-дефектолог - 1

Для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, требующимся индивидуальное сопровождение в рамках штатного расписания предусмотрены штатные единицы ассистентов и тьюторов.

3.6. Особенности организации, развивающей предметно – пространственной среды для ребенка с ТНР

Развивающая предметно-пространственная среда рассматривается как система материальных объектов и средств деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание развития его духовного и физического облика, для овладения культурными способами деятельности с ориентацией на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Материалы и оборудование должны создавать оптимально насыщенную (без чрезмерного обилия и без недостатка), мобильную среду и обеспечивать реализацию вариативной части основной образовательной программы в совместной деятельности взрослого и ребенка, и самостоятельной деятельности ребенка, с учетом его потенциальных возможностей, интересов и социальной ситуации развития.

Для удовлетворения своих потребностей ребёнку необходимо пространство, т.е. та среда, которую он воспринимает в определённый момент своего развития. Насыщение окружающей ребенка среды должно претерпевать изменения в соответствии с развитием потребностей и интересов ребенка младшего и старшего дошкольного возраста. В такой среде возможно одновременное включение в активную коммуникативно- речевую и познавательно-творческую деятельность как одного ребенка, так и детей группы. Поэтому предметно-развивающая в саду приобретает характер интерактивности.

Предметно-пространственная среда в детском саду обеспечивает:

- Возможность реализации сразу нескольких видов интересов детей.
- Многофункциональность использования элементов среды и возможность её преобразования в целом.
- Доступность, разнообразие автодидактических пособий (с возможностью самоконтроля действий ребенка).
- Наличие интерактивных пособий, сделанных детьми, педагогами и родителями.

В реальном образовательном процессе реализация содержания образования обеспечивается развивающей средой, в создании которой учитываются интересы и потребности ребенка, предоставляется возможность ребенку продвигаться в своем развитии. Обогащение предметно-пространственной среды, обладающей разносторонним потенциалом активизации, является одним из значимых психофизиологических механизмов перевода игры в учебную деятельность с целью формирования познавательной, социальной мотивации ребенка к развитию, самореализации.

Развивающая среда способствует эмоциональному благополучию ребенка, формирует чувство защищенности и уверенности в себе, обеспечивает влияние на эмоциональную атмосферу образовательного процесса через такие компоненты среды как центры развивающей активности детей.

Пространство группы организовано в виде центров развития, позволяющих ребенку самостоятельно выбирать интересующий их игровой, развивающий материал. Каждый из центров регулярно пополняется материалами и игрушками в соответствии с психолого-педагогическими задачами комплексно тематического плана организации процесса образования детей, их индивидуальными интересами и потребностями. Центры активности предметно-пространственной среды способствует активному включению ребенка в образовательный процесс.

Наш детский сад оснащен оборудованием для детской деятельности в помещении и на прогулочном участке. В группах имеется игровой материал для познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, музыкального развития, для продуктивной и творческой деятельности, для сюжетно-ролевых игр; игрушки и оборудование для игр во время прогулок; оборудование для физического, речевого, интеллектуального развития; игры, способствующие развитию у детей психических процессов. Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей. Характер размещения игрового, спортивного и другого оборудования в основном обеспечивает свободный доступ к играм и игрушкам, материалам и оборудованию. Расположение мебели, игрушек и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно - гигиеническим нормам.

Создавая предметно-развивающую среду по требованиям ФГОС ДО, мы руководствовались:

1. Среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное – она должна работать на развитие самостоятельности и самостоятельности ребенка.
2. Необходимо гибкое и вариативное использование пространства. Среда должна служить удовлетворению потребностей и интересов ребенка.
3. Форма и дизайн предметов ориентирована на безопасность и возраст детей.
4. Элементы декора должны быть легко сменяемыми.
5. В каждой группе необходимо предусмотреть место для детской экспериментальной деятельности.
6. Организуя предметную среду в групповом помещении необходимо учитывать закономерности психического развития, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также показатели эмоциональной сферы.
7. При создании развивающего пространства в групповом помещении необходимо учитывать ведущую роль игровой деятельности.
9. Развивающая предметно – пространственная среда группы должна меняться в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной.

Дети с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды нуждаются в создании особой обогащенной среды для гармоничного физического, умственного и эмоционального развития. И здесь важную роль играют развивающие игрушки и игры. Ведь игра является естественной деятельностью для ребенка любого возраста, универсальным пространством, где происходит встреча и диалог большого и маленького человека. Играя, ребенок познает себя и мир, поэтому именно в игру мы встраиваем моменты развивающего и корректирующего взаимодействия.

Для детей с ТНР для развития моторики, фонематического слуха, ритма слога созданы следующие условия:

- Песочницы с подсветками;
- Интерактивные песочницы;
- Темная сенсорная комната;
- Эко столы;
- Логопедические компьютерные программы
- Деревянные игровые комплексы;
- Бизиборды;
- Конструкторы;
- Развивающие доски-вкладыши;
- Развивающие «домики»

Центр	Где находится	Что находится	Что получает ребенок
Уголок уединения	Групповая, спальное помещения	Мягкий диванчик, удобные кресла, полупрозрачная ширма. Подушки - «думки», обняв такую подушечку, ребенок может поделиться со своим настроением Альбом с семейными фотографиями воспитанников - в любой момент ребенок может его открыть и мысленно оказаться рядом со своими близкими людьми, почувствовать их любовь, дающую чувство уверенности и защищенности в окружающем мире.	Ребенок получает ощущение психологического комфорта.
Центр природы и экспериментальной деятельности	Групповое помещение, ботанический сад, учебный класс	Объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, светом, магнитами, песком, коллекции) Образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы, карты, атласы, глобусы и т.д.) Технологические карты для самостоятельного проведения опытно – исследовательской работы. Материалы, учитывающие интересы мальчиков и	У ребенка развивается любознательность, познавательные интересы.

		девочек	
Центр патриотического воспитания	Групповые помещения, кабинет старшего воспитателя	Альбомы: «Наша семья», «Мой город», «Наш детский сад», «Праздники дома и в детском саду». Портреты великий писателей и поэтов России, первых космонавтов России; президента России, главы республики Якутия; флаги России и Якутии, гимн России (подготовительные к школе группы), герб России и Якутии. Художественная литература: стихи о родном городе, рассказы и легенды якутского народа. Папки-передвижки с иллюстрациями: «Природа родного края», «Растительный и животный мир Якутии», «Наш город в разные времена года». Рисунки детей и взрослых о себе, городе, окружающей природе. Макет Собора Василия Блаженного, Матрешки, куклы в якутских костюмах.	Развитие интереса к родному городу. Формирование знаний о достопримечательностях родного города (названиях улиц, памятниках), о названии республики – Якутия,
Центр математического развития	Игровые комнаты групп	Объекты для исследования в действии (палочки Кюизенера, блоки Дьенеша и др.) Образно-символический материал (головоломки, лабиринты) Нормативно-знаковый материал (календарь, карточки, кубики с цифрами, линейки и т.д.) Развивающие игры с математическим содержанием Домино, шашки, шахматы	У ребенка сформируется способность познавать мир через (анализ, сравнение, классификация, сериацию, суждение, обобщение, выводы).
Уголок именинника	Приемная, групповая комната	Фотографии детей, с дополнительной информацией (гороскоп, время года, месяц), стул «именинника»	Ребенок учится быть уверенным чувствует себя центральным в коллективе.
Центр родного языка	Групповые помещения	Картотека словесных игр Настольные игры (лото, домино) Нормативно-знаковый материал Игры на развитие мелкой моторики Развивающие игры («Найди по описанию», «Что сначала, что потом», шнуровки, вкладыши и др.) Алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов	У ребенка развивается все компоненты устной речи детей, свобода общения со взрослыми и детьми

		Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми Картины, иллюстративный материал, плакаты для рассматривания Игры-забавы	
Центр книги	Групповые помещения	Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми Справочная литература (энциклопедии) Аудио и видеозаписи литературных произведений Образно-символический материал (игры «Парочки», «Литературные герои», пазлы)	Ребёнок может самостоятельно, по своему вкусу выбрать книгу и спокойно рассмотреть, «перечитать» её. Здесь происходит интимное, личностное общение ребёнка с произведением искусства - книгой и иллюстрациями. У дошкольников формируется интереса к художественной литературе
Центр искусства	Музыкальный. зал, групповые помещения	Различные виды театров Ширма для кукольного театра Детские театральные костюмы, атрибуты для костюмов и постановок Игрушки-персонажи Игрушки-предметы оперирования Алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов Картотеки потешек, загадок, пословиц и других форм литературного творчества материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек	У ребенка формируется познание окружающего мира, правил жизни, через сказку ребята получают понятие о зле, добре, лжи, хитрости, узнают о том, что если стараться и верить, то добро обязательно победит зло, и всё закончится хорошо. Развивается связная речь, формируется способность пересказывать сказку, составлять рассказ о предмете, почувствовать себя героем этой сказки.
Игровой центр	Учебный класс, групповые помещения	Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты Игрушки-предметы оперирования Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) Полифункциональные материалы Игры «На удачу», «На умственную компетенцию детей» Модули «Кухня», «Магазин», «Строитель», «Больница», Ширмы – передвижки Конструкторы	У дошкольников развиваются все познавательные процессы: мышление, внимание, память и, конечно же, воображение. Ребенок учится организовывать свои чувства. С эмоциональной точки зрения технология игры феноменальна и не похожа на другие воспитательные технологии. Она предлагает детям удовольствие, разнообразные развлечения и одновременно с этим

			формирует необходимые для жизни в обществе модели нравственного поведения. В игре воспроизводятся нормы жизни в обществе, правила поведения, моделируются ситуации, близкие к жизненному опыту ребенка. Овладевая знаниями, полученными в ходе игры, ребенок приобщается к культуре страны, в которой живет, и культуре мира. Игра помогает ребенку усвоить общественный опыт и превратить его в достояние личности. Кроме того, в игре ребенок активно общается со сверстниками. Это значительно расширяет его умения общения. Именно в игре развивается воля ребенка, поскольку ребенок, овладевая в ходе игровой деятельности каким-либо новым для него способом действий, учится преодолевать трудности. В ходе игры развивается умственная деятельность ребенка. Ведь игра требует решения новых, постоянно усложняющихся задач.
Лего - центр	Учебный класс, групповые помещения	Строительный материал Конструкторы Детали конструктора материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек	Развивается мышление, ловкость, а также интеллект, воображение и творческие задатки. Кроме того, LEGO способствует формированию таких основополагающих качеств, как умение концентрироваться, способность сотрудничать с партнером, и самое главное - чувство уверенности в себе.

Часть,	Где организуется	Что находится	Что получает ребенок
--------	------------------	---------------	----------------------

формируемая на основе парциальных программ			
«Умные пальчики»	Групповые помещения, учебный класс	Конструкторы, материалы для совместного творчества взрослого и детей (салфетки, лоскуты ткани, фетра, нити, шнурки, ленты, тесьма, фольга пищевая, проволока, камешки, ракушки, ветки, листья, шишки, другой природный материал). Картины, иллюстративный материал, плакаты для рассматривания	— развитие познавательных и творческих способностей, — расширение опыта позитивного взаимодействия и сотрудничества с другими людьми, — развитие сообразительности, пытливости, самостоятельности.
«Дорогою добра»	Групповые помещения,	Картотеки пословиц, загадок, поговорок, малых форм фольклора, материалы для ручного руда, образцы росписи, дидактический материал: «Транспорт», «Средства связи», «Древняя Русь», «Путешествие по страницам истории», «Как хлеб выращивают», «Одежда людей разных национальностей» и другие; картины, настольно-печатные дидактические игры,	— формирование понятий о человеке (его внешние признаки, различия между людьми разного возраста и пола; настроения, чувства, переживания, поступки, взаимоотношения с другими людьми), его связях с членами своей семьи, о родословной, семейных праздниках, традициях; — воспитание толерантного отношения к членам семьи, уважение к увлечениям каждого, чувство признательности и любви к своей семье, детскому саду, родному городу, республике Саха, России.
	Ботанический сад	Объекты живой и неживой природы	Воспитание бережного отношения к природному миру.

Кабинет учителя-логопеда

Психологический комфорт для ребенка в логопедическом кабинете определяется удобством развивающего пространства, положительным эмоциональным фоном, отсутствием напряжения психических и физиологических функций организма и включает в себя следующие компоненты:

- эмоциональное благополучие, преобладание в процессе жизнедеятельности позитивных эмоций;
- благополучие и успешность в сфере общения и взаимоотношений, безусловное принятие ребенка сверстниками и педагогом;
- успешность в сфере коррекционной деятельности.

В логопедическом кабинете создана развивающая предметно-пространственная среда, обеспечивающая безопасность и психологическую комфортность детей во время коррекционно-развивающей деятельности.

Коррекционно-развивающая зона	Для индивидуальной деятельности учителя - логопеда с ребенком-логопатом по постановке звуков и их первичной автоматизации. Пространство оснащено дидактическим столом с встроенным зеркалом с дополнительной подсветкой. В закрытых контейнерах хранятся инструментарии для постановки звуков (зонды логопедические и массажные, шпатели, спиртовые салфетки, перчатки и т.п.).
Зона развития мелкой моторики	Для развития мелкой моторики у детей пространство оснащено: разнообразными конструкторами, шнуровками, пазлами, трафаретами (в соответствии с лексическими темами); играми с прищепками, массажными шариками, мячиками; су-джоки.
Зона развития лексико-грамматической стороны речи	Для развития лексико-грамматических категорий. Пространство оснащено: дидактическим материалом по лексическим темам; подборками предметных, сюжетных картин для составления рассказов разной сложности; картинным материалом по всем лексическим темам, словесными играми; наборами картинного материала: антонимы, синонимы, омонимы; подборками игровых заданий на закрепление грамматических категорий родного языка.
Зона развития речевого дыхания	Для развитие речевого дыхания. Пространство оснащено детскими музыкальными инструментами, теннисными мячиками, трубочками для коктейля, играми на развитие речевого дыхания.
Зона развития фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза	Для развития фонематического восприятия и слуха. Пространство оснащено материалом для различения фонетики близких звуков речи, и закрепления, и дифференциации смешиваемых звуков: наборами звучащих предметов (погремушки, бубен, свистульки, свисток); звуковыми линейками; азбуками в картинках, звуками-символами, звуковыми домиками; картинным материалом, магнитно-маркерной доской.

Кабинет педагога-психолога

Кабинет педагога-психолога включает в себя следующие рабочие зоны: пространство для взаимодействия с детьми, пространство для работы со взрослыми и профессиональная зона для организационно-планирующей и интерпретационной деятельности психолога.

Первая профессиональная зона - <i>пространство для работы с детьми</i>	Пространство для работы с детьми - обеспечивается средствами для предметно-дидактической, изобразительной, конструктивно-моделирующей, двигательной-релаксационной и имитационно-игровой деятельности. В перечень оборудования данного пространства входят: мебель детская (столы, стулья - стандарты дошкольного возраста), ковер, аудиоаппаратура, музыкальные записи релаксационной направленности, а также стимульный материал к диагностико-коррекционным методикам и тестам в соответствии с возрастной дифференциацией.
Вторая профессиональная зона - <i>пространство взаимодействий со взрослыми</i>	Пространство взаимодействий со взрослыми – обеспечивается необходимыми средствами и оборудованием для работы с педагогами и родителями. В перечень оборудования входят: стимульный материал к тестам, анкетные бланки, литература по проблемам возрастного развития детей. Зона консультативной работы оформлена комфортно. Небольшой столик и удобные стулья, неяркое освещение создают обстановку уюта, защищенности, располагают к расслаблению, успокоению, способствуют открытому и доверительному общению в условиях индивидуального консультирования.
Третья профессиональная зона - <i>для организационно-планирующей работы</i>	Для организационно-планирующей работы психолога обеспечивается соответствующими методическими материалами: нормативная и специальная документация, психолого-педагогическая литература и периодические печатные издания, программы обработки и анализа психодиагностических данных. В перечень оборудования входят: письменный стол, стул, ноутбук, принтер, шкаф с закрывающимся отделением для хранения психологической информации конфиденциального характера.
Методическое обеспечение кабинета педагога-психолога включает библиотеку, картотеки, документацию, планирующую деятельность, отражающую итоги психодиагностических исследований, а также программное и инструментальное обеспечение коррекционно-развивающей и консультативной работы: компьютерные базы данных о методах, психологической диагностики, коррекции и психологического просвещения педагогов и родителей.	
<i>Центр релаксации и снятия эмоционального напряжения</i> (темная сенсорная комната)	Помогает снимать усталость, располагает к отдыху и расслаблению. Удобные кресла, мягкие маты; проекторы, интерактивные панели; световые приборы – «Звездное небо»; подвижные конструкции – сухой дождь, зеркальный шар; воздушно-пузырьковые трубки; звуковые приборы, создающие звуки природы, пение птиц, негромкое звучание спокойной музыки - все способствует успокоению, снятию накопившейся усталости и раздражения, располагает к отдыху и расслаблению, является местом эмоциональной разгрузки, как для детей, так и для взрослых.
<i>Центр воды и песка</i> (интерактивная комната)	Помогает создать радостное настроение, установить первые контакты с ребёнком, снимает напряжение, агрессию, состояние внутреннего дискомфорта у детей, что создаёт благоприятную почву для развития эмоциональной сферы ребёнка. Комната оснащена интерактивной песочницей и мелкими игрушками разной направленности.

<i>Центр сенсомоторного развития</i>	Помогает детям в развитии мелкой моторики, координации движений. Центр оснащен: стол, стулья, стеллажи; бизиборды настенные и напольные; игры на развитие памяти, внимания, мелкой моторики рук; игры настольные; игрушки деревянные, куклы, пирамидки и тд; сухой бассейн; мягкие модули; сенсомоторные кубы, панели; балансиры.
---	---

Использование электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в обучении и воспитании:

1. Использование сети Интернет
2. Использование компьютерных игр в образовательной деятельности
3. Создание и представление мультимедийных презентаций для воспитанников, родителей и Портал для специалистов детских садов и школ

<https://e.rukdobra.ru/> Справочник руководителя дошкольного учреждения;

<https://e.stvosпитatel.ru/> Справочник старшего воспитателя

<https://e.doumed.ru/> Медицинское обслуживание и организация питания детей ДОО;

<https://e.psihologsad.ru/> Справочник педагога-психолога. Детский сад

[Детская психология \(http://www.childpsy.ru/\)](http://www.childpsy.ru/) - [Дошкольники](#) Сайт для педагогов-психологов

[Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» \(http://festival.1september.ru/\)](http://festival.1september.ru/)

[Ассоциации детских психиатров и психологов \(www.acpp.ru\)](http://www.acpp.ru/) "Вопросы психического здоровья детей и подростков"

[Детская психология для родителей \(www.psyoparents.ru\)](http://www.psyoparents.ru/) Дошкольный возраст от 3 до 7 лет

[«Психологическая наука и образование» \(www.psyedu.ru\)](http://www.psyedu.ru/)

<https://e.muz-ruk.ru/> Справочник музыкального руководителя

<http://logopedia.by/> Логопедический сайт

<http://www.logolife.ru/> «Логопедия для всех»

<http://www.logoped.ru/> Электронный портал логопедов

Сайты для педагогов детских садов:

1. Журнал «Здоровье дошкольника» <http://www.dovosp.ru>
2. Журнал «Обруч» <http://www.obruch.ru>
3. Журнал «Дошкольное воспитание», «Ребёнок в детском саду» <http://www.dovosp.ru>
4. Журнал «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения», «Справочник педагога-психолога» <http://www.resobr.ru>
5. юного пешехода» <http://www.medvejata.ru>
6. Журнал «Творчество в детском саду» <http://www.artu.ru>
7. Материалы и оборудование для детского сада <http://www.vdm.ru>
8. Журнал «Медработник дошкольного образовательного учреждения» <http://www.mrdou.ru> и <http://www.tc-sfera.ru>
9. Издательство «ЛИНКА-ПРЕСС» <http://www.linka-press.ru>
10. Образовательный портал «Учёба» раздел «Дошкольное воспитание» <http://www.ucheба.com/met/rus/kdoshosp/titlemain.htm>
11. Интернет-магазин – дошкольное воспитание <http://www.colibri.ru>
12. Сайт «Всё для детского сада» <http://www.ivalex.vistcom.ru>
13. Сайт «Дошкольник RU» <http://doshkolnik.ru/scenary.php>

Детские сайты

1. «Интернетёнок»

<http://internetenok.narod.ru>

2. Детский портал «СОЛНЫШКО»

<http://www.solnet.ee/cgi-bin/ring>

Электронные образовательные ресурсы для дошкольников

1. Сайт для детей и взрослых «Детсад» - картинки, раскраски, мультфильмы, детская литература, аудиосказки и др.

<http://detsad-kittv.ru>

2. Сайт для детей и взрослых «Детские новости» - огромное количество развивающих материалов для детей

<http://www.baby.news.net>

3. Детские раскраски, раскраски онлайн, раскраски из цифр, картинки из цифр, лабиринты, умелые ручки, развивающие детские онлайн игры, бесплатные детские онлайн игры для мальчиков и многое другое для вашего ребёнка.

<http://raskraski.com>

4. Оригами. Мир своими руками. Сайт посвящён древнему искусству складывания фигурок из бумаги. Здесь вы найдёте схемы и видео схем складывания оригами.

<http://www.zonar.info>

5. Детский развивающий сайт «Умка». На сайте вы можете посмотреть как развлекательные, так и обучающие детские мультфильмы, скачать сборники, а также послушать и скачать плюсочки и минусочки детских песен, раскрасить вместе с вашими детьми онлайн раскраски, выбрать понравившиеся вам сценарии праздников, послушать детские сказки и ещё многое другое.

<http://www.umka>

