

**Аналитическая справка
по итогам мониторинга качества образования
детского сада № 8 «Чоппууска» – филиала АН ДОО «Алмазик
за 2022-2023 учебный год**

Мирный РС (Я) 2023 г.

Содержание

1. Пояснительная записка	3
1.1. Сроки мониторинга	3
1.2. Основания для проведения мониторинга оценки качества образования (перечень нормативных документов)	3
1.3. Цель и задачи мониторинга качества образования	3
1.4. Принципы мониторинга	4
2. Результаты оценки качества образования по направлениям	5
2.1.Повышение качества образовательных программ дошкольного образования (анализ состояния, вывод)	5
2.1.1. Характеристика групп	10
2.2. Повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие (анализ состояния, вывод).	10
2.2.1. Анализ адаптации	12
2.2.2. Результативность освоения ООП ДО и АООП ДО	13
2.2.3. Результативность воспитательной работы	21
2.3. Повышение качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях: кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия (анализ состояния, вывод)	29
2.3.1.Кадровое обеспечение	28
2.3.2. Развивающая среда детского сада	35
2.3.3. Оценка качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования (итоговая таблица по шкалам ECERS)	37
2.3.4.Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса	37
2.4. Взаимодействие с семьей: участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье (анализ состояния, вывод)	38
2.4.1.Результативность работы с родителями	39
2.5. Обеспечение здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу (анализ состояния, вывод).	40
2.5.1.Динамика здоровья воспитанников	42
2.6. Повышение качества управления в дошкольных образовательных организациях (анализ состояния, вывод).	44
3. Анализ проблем, перспективы и планы развития на следующий учебный год	46

1. Пояснительная записка

1.1. Сроки мониторинга: во исполнение приказа Исполнительного директора № 153/1 от 11.05.2023 г. заведующему детским садом необходимо провести мониторинг качества дошкольного образования, используя критерии и показатели, предоставить в организационно – методический отдел аналитическую справку по итогам мониторинга качества образования детского сада в срок: 6 июня 2022 г.

1.2. Основания для проведения мониторинга оценки качества образования. (перечень нормативных документов)

В детском саду № 8 «Чоппууска» организована и функционирует внутренняя система оценки качества образования, разработанная в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013 г. «Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Действующими санитарными нормами и требованиями;
- Уставом АН ДОО «Алмазик»;
- Положением о детском саду № 8 «Чоппууска» – филиале АН ДОО «Алмазик»;
- Приказа от 16.05.2022 г. № 133 «Об утверждении Положения о внутренней системе оценки качества образования в АН ДОО «Алмазик», Типового Положения о внутренней системе оценки качества образования в детском саду – филиале АН ДОО «Алмазик».

Основанием для проведения мониторинга оценки качества образования является соблюдение требований действующего законодательства в части, регулирующей компетенцию образовательной организации, в соответствии с п. 13 ч. 3 ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Положением о внутренней оценке качества образования детского сада № 8 «Чоппууска», приказа исполнительного директора АН ДОО «Алмазик» № 126 от 04.05.2022 «О проведении мониторинга качества дошкольного образования».

1.3. Цель и задачи мониторинга качества образования

Цель мониторинга: получение и распространение достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, о степени соответствия ФГОС ДО, тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень, для формирования основы принятия управленческих решений администрацией для дальнейшего развития образовательной организации.

Задачами мониторинга являются:

- формирование единого подхода к оценке качества образования в образовательной организации (критериев качества образования и подходов к его измерению, разработка единой информационно-технологической базы системы оценки качества образования);
- получение объективной информации о качестве образовательного процесса в образовательной организации;
- определение принципов и подходов мониторинга;
- определение степени соответствия условий реализации ООП ДО требований ФГОС ДО;
- анализ состояния качества образования в АН ДОО «Алмазик» для принятия обоснованных, своевременных и эффективных управленческих решений, направленных на повышение качества дошкольного образования;
- выявление проблемных зон в управлении качеством дошкольного образования для последующей организации деятельности по их совершенствованию;
- определение сильных и слабых сторон организации с точки зрения показателей качества;
- информационное и аналитическое обеспечение мониторинга образовательной организации;
- осуществление самообследования состояния, развития и эффективности деятельности АН ДОО «Алмазик»;
- обеспечение доступности качественного образования;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с организацией образовательной деятельности;
- содействие повышению квалификации и развитию профессиональных компетенций педагогов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- определение рейтинга детских садов АН ДОО «Алмазик».

1.4. Принципы мониторинга

- принцип приоритетности управления – нацеленность результатов ВСОКО на принятие управленческого решения;
- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преимущества в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели, повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в дошкольной образовательной организации.

2. Результаты оценки качества образования по направлениям

2.1. Повышение качества образовательных программ дошкольного образования (анализ состояния, вывод)

Детский сад осуществляет образовательную деятельность по обучению и воспитанию детей дошкольного возраста в соответствии с разработанной коллективом детского сада основной образовательной программой для групп общеразвивающей направленности (далее ООП). ООП является комплексом учебно-методической документации, на основании которого детский сад организует и реализует образовательную деятельность воспитанников от 1,5 года до 8 лет, обеспечивает развитие личности дошкольников в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

ООП определяет содержание и организацию образовательной деятельности детей в соответствии с действующим Положением о порядке комплектования детских садов – филиалов АН ДОО «Алмазик».

ООП детского сада нацелена на создание условий социальной ситуации развития дошкольников, открывающей возможности позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного морально- нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей, на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности (игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и др.), сотрудничества со взрослыми и сверстниками в зоне его ближайшего развития.

Содержание ООП направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

ООП отражает содержание обучения и воспитания детей дошкольного возраста, особенности образовательной деятельности в зависимости от их возраста и образовательного маршрута.

ООП детского сада реализуется на государственном языке Российской Федерации. Образовательная деятельность может осуществляться на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе на русском языке как родном языке, в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования на основании заявления родителей (законных представителей) при наличии специалистов; на иностранном языке в соответствии с основной образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании и локальными нормативными актами детского сада.

ООП детского сада реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду.

ООП детского сада разработана в соответствии с:

- Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 (далее - ФГОС ДО).
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 февраля 2014 год № 08-249 «Комментарии к ФГОС ДО».
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
- Действующими санитарными правилами, нормами и требованиями.
- Уставом АН ДОО «Алмазик»
- Положением о детском саду № 8 «Чоппууска» - филиале АН ДОО «Алмазик».
- Положением о порядке разработки и структуре основной образовательной программы детского сада № 8 «Чоппууска» - филиала АН ДОО «Алмазик»

Детский сад осуществляет свою образовательную деятельность на основании лицензии № 0356 от 20 октября 2014 г.

ООП состоит из двух частей; обязательная часть составляет 60%, разработана на основе:

- примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой/
- программы музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки», авторы - И. Каплунова, И. Новоскольцева, заменяет содержание в образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» направления – «Музыкальная деятельность»;

часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет 40%, разработана на основе парциальных программ:

- программа «Дорогою добра», под редакцией Л.В. Коломийченко, 2015 г., реализуется через факультатив «Дорогою добра» для детей 5-8 лет.
- программа «Умные пальчики. Конструирование в детском саду», под редакцией И.А. Лыкова, 2017 г., реализуется через факультатив «Умные пальчики» для детей 5-8 лет.

Рабочая программа воспитания (далее - РПВ) и календарный план воспитательной работы является компонентом ООП. Структура РПВ соответствует ФГОС и включает в себя 3 раздела:

- Целевой. Пояснительная записка является важным компонентом данного раздела. Раскрывает нормативные документы, цели, задачи, принципы и подходы, используемые при составлении. Также в этом разделе указываются планируемые результаты, возрастные особенности детей.
 - Содержательный, который раскрывает особенности реализации целей и задач воспитания детей.
 - Организационный представлен мероприятиями и основными направлениями воспитательной работы, позволяющими реализовать цели и задачи воспитания детей.
- ООП и РПВ оформляются отдельными документами.

Полный текст ООП ДО и ее краткая презентация доступны для родителей воспитанников в каждой группе детского сада, на информационных стендах, расположенных в коридоре детского сада, в кабинетах заведующего и старшего воспитателя, а также на персональной странице детского сада на сайте АН ДОО «Алмазик» <https://www.anodo.ru/detskie-sady/mirninskoe-otdelenie/detskiy-sad-8-choppuuska-g-mirnyy/>

ООП ДО детского сада самостоятельно проектируется педагогическим коллективом как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и

индивидуализации развития детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), организационно - педагогические условия образовательного процесса.

В целях обсуждения и разработки программы, распоряжением заведующего детским садом была создана творческая группа, состоящая из опытных педагогов, членов родительских комитетов групп. Родители (законные представители) воспитанников имеют право: участвовать в обсуждении, высказывать свое мнение, вносить предложения по разработке ООП ДО.

В приложениях описаны перспективное комплексно-тематическое планирование, социальный паспорт группы, перспективное планирование праздников и развлечений, список литературы для чтения детям, музыкальный репертуар, перечень основных движений, подвижных игр и упражнений. В ходе экспертизы программы по всем критериям было отмечено соответствие структуры программы всем показателям.

В детском саду в группах комбинированной направленности реализуется основная образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов (далее – АООП). В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы для детей с задержкой психического развития, адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи адаптированной основной образовательной программы для детей расстройством аутистического спектра. Все Программы разработаны с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников. Данные группы могут комплектоваться по разновозрастному принципу при соблюдении соотношения 80 % воспитанники с нарушением речевого развития и 20 % воспитанники с тяжёлыми и множественными нарушениями развития.

АООП разработана педагогическим коллективом с учетом примерных АООП ДО, размещённых на сайте <https://fgosreestr.ru/>.

В Программе отражено содержание воспитания, обучения воспитанников, особенности организации образовательной деятельности в зависимости от возраста детей и их образовательного маршрута, определенного направленностью групп, а также - участие родителей в реализации основной образовательной программы, адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов (с тяжелыми нарушениями речи, со сложными дефектами, с иными ограничениями здоровья).

Программа состоит из двух частей; обязательная часть составляет 60%, разработана на основе:

- примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой/
- примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития, одобренной решением от 7.12 2017 г. протокол № 6/17;
- примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелым нарушением речи, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, одобренной решением от 7.12 2017 г. протокол № 6/17;

- Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра (проект).
- коррекционно-развивающей программы «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под редакцией Шевченко С.Г., 2003г
- коррекционно-развивающей программы «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» под редакцией Л.Б. Баряевой, 2010 г.;
- примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищева, 2015 г.;
- коррекционно-развивающей программы «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико- фонематическим недоразвитием» Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., 2010 г.
- программы музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки», авторы - И. Каплунова, И. Новоскольцева, заменяет содержание в образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» направления – «Музыкальная деятельность»; часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет 40%, разработана на основе парциальных программ:

- программа «Дорогою добра», под редакцией Л.В. Коломийченко, 2015 г., реализуется через факультатив «Дорогою добра» для детей 5-8 лет.
- программа «Умные пальчики. Конструирование в детском саду», под редакцией И.А. Лыкова, 2017 г., реализуется через факультатив «Умные пальчики» для детей 5-8 лет.

Рабочая программа воспитания (далее - РПВ) и календарный план воспитательной работы является компонентом ООП. Структура РПВ соответствует ФГОС и включает в себя 3 раздела:

- Целевой. Пояснительная записка является важным компонентом данного раздела. Раскрывает нормативные документы, цели, задачи, принципы и подходы, используемые при составлении. Также в этом разделе указываются планируемые результаты, возрастные особенности детей.
- Содержательный, который раскрывает особенности реализации целей и задач воспитания детей.
- Организационный представлен мероприятиями и основными направлениями воспитательной работы, позволяющими реализовать цели и задачи воспитания детей.

Программа детского сада нацелена на создание условий социальной ситуации развития дошкольников, открывающей возможности позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного морально - нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей, на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности (игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и др.), сотрудничества со взрослыми и сверстниками в зоне его ближайшего развития.

Содержание Программы направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Содержание коррекционной работы и инклюзивного образования включается в Программу и учитывает особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей:

- с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА)
- с тяжелым нарушением речи (далее - ТНР)
- слабовидящие и с косоглазием
- слабослышащие
- с задержкой психического развития (далее - ЗПР)
- с расстройством аутистического спектра (далее - РАС)

Полный текст АООП ДО и ее краткая презентация доступны для родителей воспитанников в каждой группе детского сада, в кабинетах заведующего и старшего воспитателя, а также на персональной странице детского сада на сайте АН ДОО «Алмазик» <https://www.anodo.ru/detskie-sady/mirninskoe-otdelenie/detskiy-sad-8-choppuuska-g-mirnyy/>

- В период 2022-2023 учебного года детский сад посещали 8 воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и 28 детей-инвалидов. Педагогическим коллективом детского сада разработаны АООП на основании заключений ТПМПК, ИПРА, АООП ДО детского сада, с учётом особенностей психофизического развития ребенка, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанника.

Родители (законные представители) воспитанников участвуют в обсуждении, высказывают свое мнение, вносят свои предложения по разработке АООП.

Вывод: ООП и АООП детского сада соответствуют требованиям ФГОС ДО. В детском саду созданы условия для реализации основной образовательной программы и основной образовательной программы, адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО) и требованиями к структуре Программ дошкольного образования. Для нормативно-правового обеспечения реализации ООП и АООП имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ООП, АООП и др.). Содержание Программ выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода. Объем обязательной части ООП и АООП и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса. ООП и АООП детского сада нацелены на создание условий социальной ситуации развития дошкольников, открывающей возможности позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного морально- нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей, на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности (игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и др.), сотрудничества со взрослыми и сверстниками в зоне его ближайшего развития. Содержание ООП и АООП направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

ООП и АООП детского сада отражают содержание воспитания, обучения воспитанников, особенности организации образовательной деятельности в зависимости от

возраста детей и их образовательного маршрута, определенного направленностью групп, с учетом особенностей воспитанников, их психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ОВЗ.

2.1.1. Характеристика групп

Детский сад посещают 179 воспитанников: 41% девочек и 59% мальчиков. Функционируют 11 возрастных групп. Из них:

3 группы общеразвивающей направленности

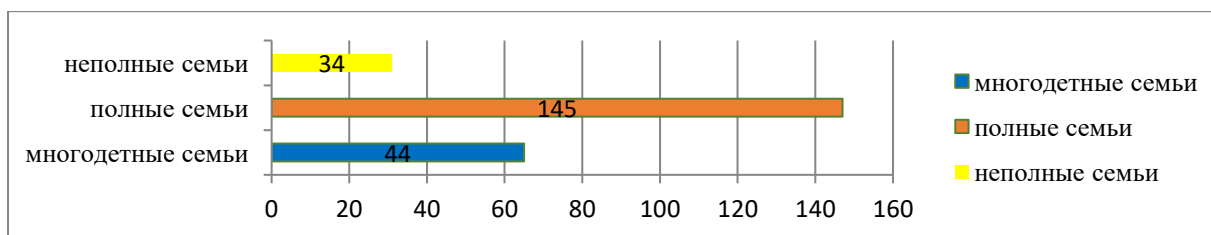
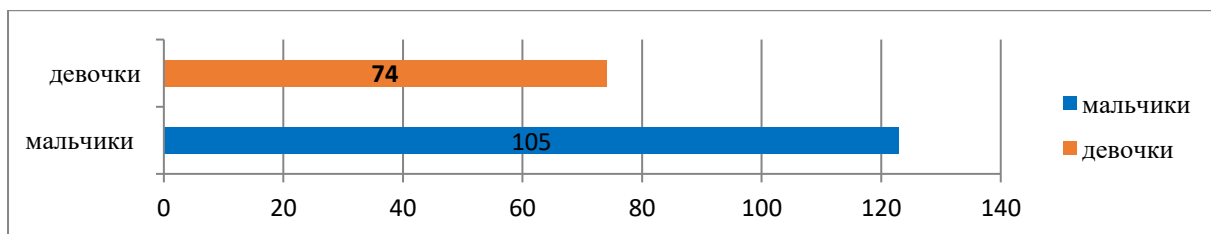
1	Группа раннего возраста «Ягодка» № 8	с 1,5 до 3 лет
2	Младшая группа «Мышонок» № 6	с 3 до 4 лет
3	Подготовительная к школе группа «Рябинка» № 5	с 6 до 8 лет

7 групп комбинированной направленности

1	Младшая группа «Гномики» № 9	с 3 до 4 лет
2	Средняя группа «Солнышко» № 2	с 4 до 5 лет
3	Средняя группа «Светлячок» № 3	с 4 до 5 лет
4	Старшая группа «Белочка» № 11	с 5 до 6 лет
5	Старшая группа «Оленёнок» № 7	с 5 до 6 лет
6	Подготовительная к школе группа «Теремок» № 1	с 6 до 8 лет
7	Подготовительная к школе группа «Зайчонок» № 12	с 6 до 8 лет

1 группа компенсирующей направленности

1	Подготовительная к школе группа «Пчёлка» № 4	с 6 до 8 лет
---	--	--------------



2.2. Повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие (анализ состояния, вывод)

- Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит в соответствии возрасту,

формах работы с детьми (ведущая – игра). Вместо специально организованных формальных занятий педагоги решают задачи развития (воспитания и обучения) в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников. Педагоги детского сада реализуют ОПП ДО и АООП ДО по комплексно-тематическому планированию. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности детского сада построено с учетом сезонного подхода, праздников, традиций, возрастных и индивидуальных особенностей детей и представлено тематическими днями и неделями с подробным описанием форм работы, которые проходят через все образовательные области и виды детской деятельности. Комплексно-тематическое планирование имеет свое отражение во всех развивающих центрах.

Образовательный процесс включает в себя:

- Образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, изобразительной, двигательной);
- Образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; индивидуальную работу с детьми; взаимодействие с семьями воспитанников.
- Построение образовательного процесса основывается с учетом возрастных возможностей детей. В основу организации образовательного процесса положен комплексно- тематический принцип планирования. В образовательном процессе педагогами используются следующие образовательные технологии: здоровьесберегающие технологии, игровые, проектные, проблемный методы, информационно-коммуникативные технологии.

Реализация основной образовательной программы основывается на нескольких составляющих: организованная образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности (игровой, коммуникативной, музыкально-художественной, чтения); образовательная деятельность, осуществляемая в ходе организации режимных моментов, самостоятельная деятельность детей, взаимодействие с законными представителями воспитанников).

Большое значение в управлении процессом повышения квалификации педагогических работников в детском саду отводится учёту результатов освоения образовательной программы воспитанниками. Индивидуальный учёт результатов освоения воспитанниками образовательных программ осуществляется через педагогическое наблюдение, беседы, анализ продуктов детской деятельности организуемые воспитателями и специалистами всех возрастных групп в рамках образовательной деятельности.

Согласно требованиям ФГОС ДО мониторинга ООП ДО проводится 2 раза в год: в сентябре и в мае. Оценка индивидуального развития воспитанников с ОВЗ и детей-инвалидов проводится 3 раза в год: в сентябре, декабре и в мае по Н.В.Микляевой.

Согласно ФГОС ДО мониторинга осуществляется по 5 образовательным областям:

1. Социально-коммуникативное развитие (труд, безопасность, игра, нравственное воспитание).
2. Познавательное развитие (ФЭМП, окружающий мир, экология, патриотическое воспитание, сенсорное воспитание).
3. Речевое развитие (развитие речи, чтение художественной литературы).

4. Художественно – эстетическое развитие (конструирование, изобразительная деятельность, музыкальное воспитание).
5. Физическое развитие (здоровье, физическая культура).

Диагностическое обследование прошли 178 воспитанников детского сада. Педагоги использовали методы: наблюдение, анализ продуктов детской деятельности, игры и упражнения, специальные педагогические пробы.

Индивидуальный учёт результатов освоения воспитанниками образовательных программ осуществляется для каждого воспитанника детского сада и отражается в индивидуальном маршруте развития воспитанника. Данные индивидуального маршрута развития воспитанника используются педагогами для оптимизации работы, (планирование индивидуальной работы), построения индивидуального маршрута развития воспитанника.

Ведение индивидуального маршрута развития осуществляется воспитателями и специалистами возрастных групп на каждого воспитанника, начиная с раннего возраста на бумажных носителях. По итогам заполнения индивидуального маршрута развития воспитателями формируется сводный лист результатов освоения воспитанниками образовательной программы, и передается старшему воспитателю детского сада с целью составления общего анализа и вынесения информации на итоговый педагогический совет, для дальнейшего использования в следующем учебном году при проведении отчета по самообследованию.

2.2.1. Анализ адаптации

В группе раннего возраста «Ягодка», проводилось наблюдение, целью которого было определение особенностей привыкания детей к условиям детского сада. В процессе наблюдения фиксировались следующие показатели психического здоровья каждого ребенка:

- эмоциональное состояние (настроение);
- аппетит во время завтрака, обеда, полдника, ужина;
- характер сна и длительность засыпания;
- проявления активности в игре, на занятиях, в речи;
- взаимоотношения с детьми;
- взаимоотношения с взрослыми.

На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая предметно – развивающая среда, учет индивидуальных особенностей детей, игры по адаптации, организованная игровая деятельность.

Для родителей в период адаптации организованы следующие мероприятия: индивидуальные памятки и стендовая информация по адаптации детей, консультации по организации режима дня в период адаптации, рекомендации по профилактике заболеваемости и дезадаптации. Ежедневно родители могли получить индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам у воспитателя, педагога – психолога, медицинской сестры и администрации.

С 1 сентября 2022 года в детский сад № 8 «Чоппууска» поступило 25 детей в группу раннего возраста «Ягодка» (1,5 - 3 года)

В результате изучения адаптационного периода у детей раннего возраста, были получены следующие данные:

Название группы	Количество детей	Формы адаптации		
		Легкая степень	Средняя степень	Тяжелая степень
Гр. «Ягодка»	25	11 (44%)	9 (36%)	5 (20%)

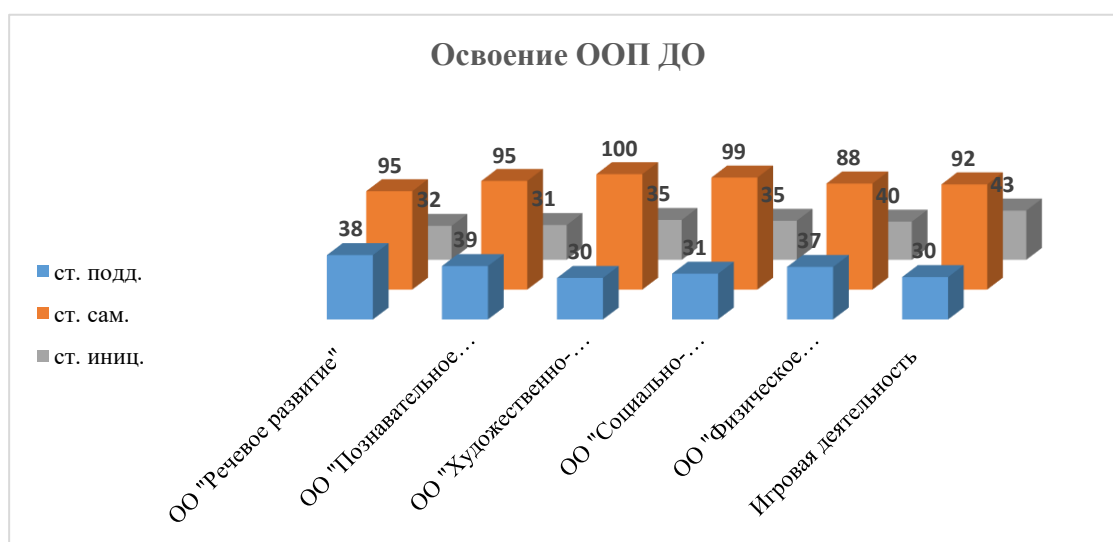
Готовы к дошкольному образованию 24 (92,5%) детей. Условно не готовы 1 (7,5%)

2.2.2. Результативность освоения детьми ООП ДО

Наблюдалось 179 воспитанников. Из них 141 нормотипично развивающихся детей и 38 детей с ОВЗ и детей-инвалидов

«Сюжетно-изобразительная и сюжетно-ролевая игра»			«Познавательное»			«Социально-коммуникативное»			«Физическое»			«Художественно-эстетическое»			«Речевое»		
Ст/п	Ст/с	Ст/и	Ст/п	Ст/с	Ст/и	Ст/п	Ст/с	Ст/и	Ст/п	Ст/с	Ст/и	Ст/п	Ст/с	Ст/и	Ст/п	Ст/с	Ст/и
20	92	29	25	89	27	24	90	27	21	80	40	22	84	35	24	88	29
14%	65%	21%	18%	64%	18%	17%	64%	18%	15%	57%	28%	16%	60%	24%	17%	62%	21%

Процент выполнения		
Стадия поддержки	136	16 %
Стадия самостоятельности	523	62 %
Стадия инициативы и творчества	187	22 %



Результативность освоения детьми с особыми образовательными потребностями АООП ДО по разделам программы

Наблюдалось 38 воспитанников

	«Познавательное»	«Социально-коммуникативное»	«Физическое»	«Художественно-эстетическое»	«Речевое»
Навыки, умения, знания, способность не сформированы	16/ 42 %	13/ 34 %	10/ 26 %	12/ 31 %	15/ 40%
Навыки, умения, знания, способность в стадии формирования	11/ 29 %	11/ 29%	10/ 26 %	11/ 29%	12/ 31 %
Навыки, умения, знания, недостаточно сформированы	8/ 21 %	11/ 29%	14/ 37 %	9/ 24 %	8/ 21%
Навыки, умения, знания, способность сформированы	3/ 8 %	3/ 8%	4/ 11%	6/ 16%	3/ 8 %

Процент выполнения		
Навыки, умения, знания, способность не сформированы	66	35 %
Навыки, умения, знания, способность в стадии формирования	55	29 %
Навыки, умения, знания, недостаточно сформированы	50	26 %
Навыки, умения, знания, способность сформированы	19	10 %



Результатом освоения воспитанниками содержания основной образовательной программы дошкольного образования является достижение ими необходимого и достаточного уровня готовности к освоению основных общеобразовательных программ начального общего

образования. Оценка результатов освоения ООП ДО осуществляется с целью оптимального проектирования образовательного процесса детского сада.

- В целях отслеживания развития воспитанников, во всех группах детского сада ведется документ – индивидуальная карта развития ребенка. Индивидуальная карта развития воспитанника заполняется при поступлении ребенка в детский сад. В индивидуальную карту развития включены: общие сведения о ребенке, семейный портрет, показатели физического здоровья ребенка, а также мониторинг (динамика) формирования компетенций ребенка по образовательным областям. В индивидуальной карте развития отражены участия воспитанника в конкурсах, викторинах, олимпиадах и т.д.

- Карта индивидуального развития дошкольника позволяет отследить развитие ребенка и выявить проблемные точки в образовательном процессе, требующие участия взрослого, осуществить преемственность между дошкольным и начальным общим образованием и способствовать поддержке у родителей позитивного отношения к исполнению своих обязанностей, как участников образовательного процесса в условиях реализации Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Карта индивидуального развития дошкольника предусмотрена для внесения сведений о ребенке, обучающемся по ООП детского сада, разработанной в соответствии: - приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; - с основными положениями методики диагностики готовности ребенка к школе, под редакцией Н.Е. Вераксы.

- В группах где посещают дети инвалиды и дети с ОВЗ, ведётся дневник наблюдений за динамикой развития ребенка с ОВЗ и ребенка-инвалида. Дневник позволяет фиксировать и отслеживать динамику развития ребенка, значимые проявления поведения ребенка. Ежедневные записи дневника помогают проследить, как ребенок включается в выполнение тех или иных заданий, в коммуникацию, что меняется и с какими трудностями он сталкивается.

- В двух группах имеются папки/портфолио достижения детей.

Вывод: образовательный процесс в детском саду строится с учётом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями образовательной программы. При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) с учетом особенностей воспитанников, их психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ОВЗ.

Готовность детей к школьному обучению. Психологическая готовность к школе

- подготовительные к школе группы общеразвивающей направленности в %



(Методика: Н.Я. Семаго, М.М. Семаго)

Общий итог на май 2023 года:

Готовность к началу обучения - (1-й уровень) – 54,6%

Условная готовность к началу обучения - (2-й уровень) – 40,9%

Условная неготовность к началу регулярного обучения - (3-й уровень) – 4,5%

- подготовительные к школе группы комбинированной направленности в %



(Методика Н.Я. Семаго, М.М. Семаго)

Общий итог на май 2023 года:

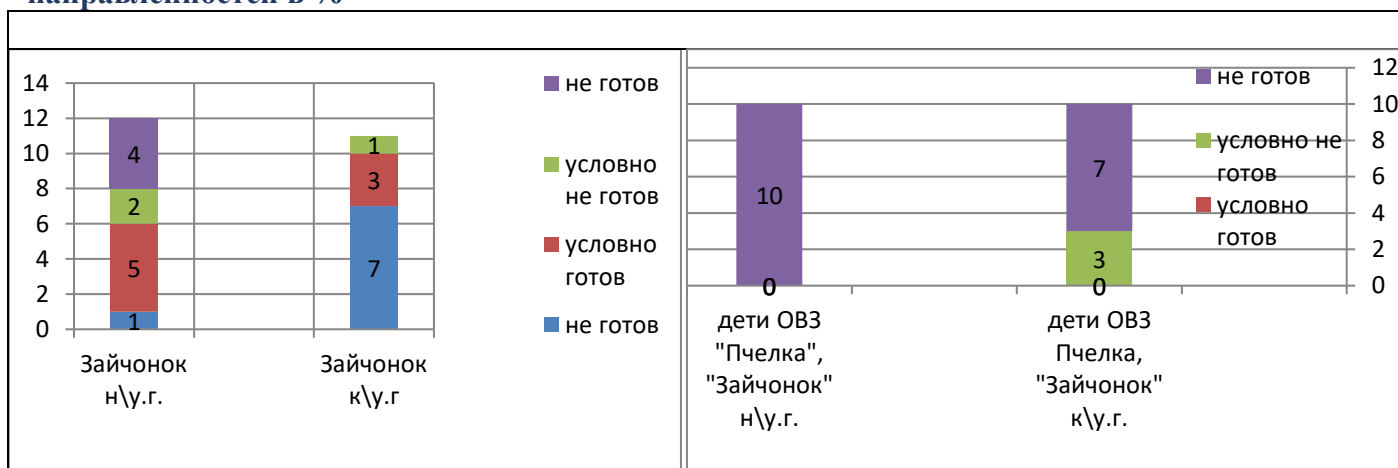
Готовность к началу обучения - (1-й уровень) - 55%

Условная готовность к началу обучения - (2-й уровень) - 45%

Условная неготовность к началу регулярного обучения - (3-й уровень) - 0%

Неготовность к началу регулярного обучения - (4-й уровень) - 0%

- подготовительные к школе группы комбинированной и компенсирующей направленностей в %



Общий итог на начало у\года 2022 г. группы «Зайчонок» комбинированной направленности:

Готовность к началу регулярного обучения в школе - (1-й уровень) - 8%

Условная готовность к началу обучения - (2-й уровень) - 42%

Условная неготовность к началу регулярного обучения - (3-й уровень) - 17%

Неготовность к началу регулярного обучения - (4-й уровень) - 33%

Общий итог на конец у\года 2023 г. группы «Зайчонок» комбинированной направленности:

Готовность к началу регулярного обучения в школе	-(1-й уровень) - 64 %
Условная готовность к началу обучения	-(2-й уровень) - 27%
Условная неготовность к началу регулярного обучения	-(3-й уровень) -9%
Неготовность к началу регулярного обучения	-(4-й уровень) - 0%

Вывод: Готовность к школьному обучению нормотипичных детей из комбинированной группы к окончанию дошкольного образования составляет 91%.

Дети с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды не готовы к школьному обучению - 70%, дублируют подготовительную к школе группу компенсирующей направленности в детском саду. 30% детей условно не готовы к школьному обучению, из них 2 ребенка выпускаются из детского сада в школу. Один ребенок из 70% выпускается в школу восьмого вида по достижению 8 лет на конец учебного года 2022-2023.

Сведения о выпускниках детского сада за 3 года

Анализ успеваемости выпускников детского сада

Год выпуска /учебный/	Кол-во выпускников		В массовые школы	Поступили		
				В школы с углубленным изучением предмета		В школы с ЗПР или классы коррекции
2020-2021	62		56	6		-
№ школы						
1	2	7	8	12	26	Православная гимназия
Количество воспитанников						
4	10	15	3	6	10	11

Год выпуска /учебный/	Кол-во выпускников		В массовые школы	Поступили		
				В школы с углубленным изучением предмета		В школы с ЗПР или классы коррекции
2021-2022	49		45	6		-
№ школы						
1	2	7	8	12	26	Православная гимназия
Количество воспитанников						
2	3	16	2	7	14	1
				Поступили		

Год выпуска /учебный/	Кол-во выпускников	В массовые школы	В школы с углубленным изучением предмета	В школы с ЗПР или классы коррекции		
2022-2023	44	27	16	-		
№ школы						
1	2	7	8	12	26	Православная гимназия
Количество воспитанников						
2	13	11	2	3	11	1

1 выпускник выезжает в связи с переменной места жительства.

Достижение воспитанников

Результативное участие детей в конкурсах и фестивалях (в том числе во всероссийских международных), выставках, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях и других массовых мероприятиях

№	Мероприятие	Уровень мероприятия		Количество воспитанников
1	VIII Районный Фестиваль детского творчества «Искорка»	районный	Диплом 2 степени	6
2.	II Районный Чемпионат BabySkills, «Поварское дело»	районный	Диплом 1 место	1
3.	Муниципальное учреждение «Межпоселенческая информационно-библиотечная система» детская районная библиотека. Городская акция. Творческие выставки рисунков «Мама, милая моя», посвященное Дню матери в России и Году матери в республике Саха (Якутия) (для детей с ОВЗ и детей-инвалидов).	районный	Дипломы участников	15
4	Муниципальное учреждение «Межпоселенческая информационно-библиотечная система» детская районная библиотека. Городская акция. Творческие выставки рисунков «Красавица осень» (для детей с ОВЗ и детей-инвалидов).	районный	Дипломы участников	15
5	Муниципальное учреждение «Межпоселенческая информационно-библиотечная система» детская районная библиотека. Творческие выставки работ «Волшебница зима» (для детей с ОВЗ и детей-инвалидов).	районный	Дипломы участников	6
6	Муниципальное учреждение	районный	Сертификаты	6

	«Межпоселенческая информационно-библиотечная система» МО «Мирнинский район». Детская районная библиотека. Творческий конкурс «Моя удивительная Якутия», посвященного 100-летию ЯАССР в номинации «Рисунок»		участника	
7	Городской конкурс чтецов «Край родной, тебя ч воспеваю!», посвященный Дню родного языка и письменности в Республике Саха (Якутия)	городской	Диплом 1 степени	1
8	Муниципальное образование «Город Мирный» Мирнинского района Республики Саха (Якутия), видеоконкурс «Стихи о любимой маме», посвященной Дню матери,	районный	Сертификат участника	1
9	Районный дистанционный фестиваль искусств «Мы разные, но мы едины», приуроченном ко Дню народного единства»	районный	Грамоты участников	3
10	АНО Абилитационный центр «Особый ребенок», г. Якутск, Творческий конкурс к Республиканскому Дню Матери (дети с ОВЗ и дети-инвалиды)	республиканский	Дипломы участников.	5
11	Патриот, Всероссийская онлайн-олимпиада «Мамины профессии» для детей и подростков	всероссийский	Диплом 1 место	1
12.	IV Всероссийский конкурс «Надежда России», номинация: стенгазета «Новый год у ворот! »	всероссийский	Диплом 1 степени	1
13.	Сетевое издание «Всезнайкино» Онлайн-олимпиада «Всезнайкино» в номинации «Продукты»	всероссийский	Диплом 1 место	1
14.	Всероссийский центр гражданских молодежных инициатив, творческий конкурс «Масленицу встречаем – блинами угощаем»	всероссийский	Диплом 1 место Диплом 2 место	2 1
15.	Изумрудный город. Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества, номинация «Первоцветы – вестники весны», название работы: «Букет цветов»	всероссийский	Диплом 1 место	1
16.	Изумрудный город, Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества, название работы «Берегите нашу природу»,	всероссийский	Диплом 1 место	1
17..	Всероссийский конкурс для	всероссийский	Диплом 2 место	1

	детей и молодежи «Надежды России», номинация «Изобразительное творчество»			
18.	Всероссийский конкурс детского и юношеского творчества «Эти удивительные растения и насекомые», посвященный Всемирному Дню окружающей среды, всероссийский центр талантливой молодежи «Город будущего»	всероссийский	Диплом 1 место	1
19.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Всезнайкино», номинация «Богатыри»	всероссийский	Диплом 1 место	1
20	Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Подводный мир». Номинация «Изобразительное творчество». Конкурсная работа «Золотые рыбки». Обруч. РФ Федеральное агентство «Образование РУ».	всероссийский	Диплом 3 место	1
21	Викторина «Любопытный Я». Всероссийское образовательное издание «ПЕДРАЗВИТИЕ».	всероссийский	Диплом 1 место	1
22	Всероссийский конкурс "Доутесса", Блиц-олимпиада "Размышляем и считаем". Образовательная область «Познавательное развитие».	всероссийский	Диплом 1 место	1
23	Всероссийский творческий конкурс поделок «Лепим, клеим, вырезаем». Работа «Пластилиновый СМАЙЛ». Международный социальный образовательный интернет-проект «PEDSTRANA1.RU».	всероссийский	Диплом 1 место	1
24	Всероссийский творческий конкурс «Талантоха». Номинация «Рисунки». Работа «Мир фантазий». Всероссийское СМИ «Талантоха».	всероссийский	Диплом 1 место	1
25	Парад талантов в России, дистанционные мероприятия для детей, воспитателей и педагогов, Международный конкурс «Покормите птиц зимой!», название работы «Кормушка для птиц»	международный	Диплом 1 место	1
26	Талант педагога. Международный центр проведения и разработки	международный	Лауреат 1 степени	1

	интерактивно-образовательных мероприятий. Международный творческий конкурс «Весна в природе и в душе», номинация «Время года – Весна», название работы «Весна пришла, диплом лауреата 1 степени.			
27	Центр организации и проведения дистанционных мероприятий для дошкольников, воспитателей и педагогов, III Международный конкурс «Гордость страны», номинация: Любимой мамочке, название работы «Тебе одной»	международный	Диплом 2 степени	1
28	Центр организации и проведения дистанционных мероприятий для дошкольников, воспитателей и педагогов «Будущее страны», III Международный конкурс «Будущее страны», номинация: Любимой маме нарисую, название работы «Любимая мама!»	международный	Диплом 1 степени	1
29	III Международный конкурс «Надежды России», номинация: Это моя Родина, название работы «Национальное бурятское блюдо»	международный	Диплом 1 степени	1
Районный уровень: 1 место – 2 ребенка (2 %) 2 место – 6 детей (4 %), Приняли участие - 46 детей (26 %), в том числе 36 детей с ОВЗ и детей-инвалидов.				
Республиканский уровень: приняли участие - 5 детей с ОВЗ и детей-инвалидов (3 %)				
Всероссийский уровень: 1 место – 14 детей (8 %), 2 место – 2 ребенка (2 %),				
Международный уровень: 1 место – 4 ребенка (2 %) 2 место – 1 ребенок (1 %)				
Всего: 80 воспитанников (45 %)				

2.2.3. Результативность воспитательной работы

Аналитическая справка результативности воспитательной работы детского сада № 8 «Чоппууска» - филиала АН ДОО «Алмазик» в процессе реализации рабочей программы воспитания (РПВ) за 2022-2023 учебный год.

Воспитательная работа в 2022-2023 учебном году была построена в соответствии с календарным планом мероприятий, реализующихся согласно ООП ДО, и рабочей программой воспитания детского сада № 8 «Чоппууска» (далее – РПВ).

Воспитательные задачи решались с помощью разработанной системы мероприятий для всех участников образовательного процесса, которые были представлены на согласование и утверждение на установочном педсовете.

Работа велась в соответствии с программным и методическим обеспечением при тесном взаимодействии всех участников образовательных отношений детского сада. Организованные формы обучения проводились на основе деятельности с учетом возрастных особенностей детей и в соответствии с требованиями нормативных документов.

Образовательная деятельность строилась в соответствии с комплексно-тематическим планированием по значимым событиям социальной жизни и окружающего мира.

Основными направлениями воспитательной работы детского сада являются: духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, экологическое, трудовое, мульти-культурное.

В части, формируемой участниками образовательных отношений приоритетными направлениями воспитательной работы являются:

- духовно-нравственное, мульти-культурное (реализуются через работу факультатива «Дорогою добра».

1. Организационный компонент

1.1. Организация изучения разработанной программы

Мероприятия в детском саду по изучению РПВ для педагогов

Духовно-нравственное направление воспитания	Гражданско-патриотическое направление воспитания	Экологическое направление воспитания	Трудовое направление воспитания	Мульти-культурное направление воспитания	Физическое и оздоровительное направление воспитания
Круглый стол «Цели, задачи и содержание программы воспитания»					
Консультация для педагогов «Основные направления РПВ»					
Консультация для педагогов «Методические рекомендации по реализации программы воспитания в детском саду»					
Консультация для педагогов «Формы и методы работы с родителями по программе воспитания»					
Консультация для педагогов: «Сотрудничество о семьи и детского сада как условие духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста»	Консультация «Этапы гражданско-патриотического направления»	Консультация для воспитателей на тему: «Экологическое воспитание детей дошкольного возраста»	Консультация для воспитателей на тему: «Роль семьи в трудовом воспитании дошкольников»	Консультация «Что лежит в основе мульти-культурного направления»	Консультация «Физическое развитие и культура здоровья»
Семинар-практикум «Календарный план программы воспитания»					

Вывод: в учебном году для изучения разработанной РПВ и повышения профессиональной компетенции педагогов было проведено 9 мероприятий. У всех педагогических работников имеются тексты РПВ в печатном и электронном виде. Выявились некоторые сложности

с самостоятельным изучением РПВ, в связи с чем работа по изучению педагогами РПВ продолжится в следующем учебном году.

Методическое обеспечение

В детском саду систематически ведется работа по повышению квалификации педагогических работников по вопросам воспитания.

Были организованы консультации для педагогов по темам:

- «Воспитываем вместе с родителями или как объединить усилия»;
- «Роль сказки в воспитании детей»;
- «Музыкальный фольклор в воспитании дошкольников»;
- «Частые ошибки при планировании»
- «Оформление патриотических уголков своими руками»
- «Организация работы по трудовому воспитанию детей»

Всем педагогам детского сада оказывалась методическая помощь в составлении календарного плана по воспитательной работе.

На консультациях с педагогами в течение года обсуждалась литература, которую они могут использовать при планировании воспитательной работы. Особое внимание уделялось рекомендациям в журнале «Старший воспитатель», методическому комплексу по примерной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой» и парциальной программе социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко.

1.2. Организация РППС

Предметно-пространственная среда детского сада и групповых помещений отражает федеральную, региональную специфику. В детском саду организован музей патриотического воспитания: Музей русской культуры, Музей якутской культуры. В патриотических центрах представлены: символы государства: изображение герба, государственного флага, портрет президента России; главы республики Саха (Якутия), герои-космонавты России, выдающиеся писатели, поэты России и Якутии; иллюстрации красоты и природного богатства родного края; атрибуты народного творчества: матрёшки, свистульки, примеры национальной одежды; народные игрушки России; материал о своём городе: достопримечательности, история возникновения, известные земляки; народные сказки, песни, пословицы, стихи о родном крае. Через организованные центры экспериментирования и уголков природы среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира, ценности труда.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта. В спортивных уголках, расположенных в групповых помещениях представлено оборудование для свободной двигательной деятельности, профилактики плоскостопия и др. Большая часть оборудования сделана руками воспитателей и родителей.

Вывод: созданная в детском саду РППС обеспечивает всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развитие самостоятельности; включает материалы, оборудование и инвентарь для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствования их игровых и трудовых навыков; обеспечивает учет возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Однако для решения задач гражданско-патриотического направления воспитания необходимо приобрести полотно флага РФ и флагшток, на котором возможно было осуществлять поднятие этого полотна. А также пополнить РППС детского сада костюмами и атрибутами для приобщения детей к культуре разных народов.

1.3. Эффективность воспитательных событий и мероприятий.

Планирование системы мероприятий по реализации программы воспитания включает общесадовские и групповые. Общесадовские мероприятия строились с опорой на календарь праздников и памятных дат и включают в себя:

- гражданские праздники — Новый год, День народного единства, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы; День Государственного герба Российской Федерации, День Республики Саха(Якутия), День России, День ВМФ (День Военно-Морского Флота), День государственного флага Российской Федерации.
- традиционные сезонные праздники на основе фольклора — Осенины, Масленица;
- профессиональные праздники — День дошкольного работника, День космонавтики, Всемирный День художников, День шахтера; День физкультурника.
- экологические праздники — День земли, День воды, Синичкин день,
- культурологические праздники — День музыки, День театра кукол, День детской книги, День поэзии, День музеев, День славянской письменности;
- праздники социально-коммуникативной направленности — День матери, День инвалидов, День пожилых людей, День доброты, День «Спасибо», День дружбы

Проведенные мероприятия по направлениям

Основная часть						
	Духовно- нравственное направление воспитания	Гражданско- патриотическое направление воспитания	Экологическое направление воспитания	Трудовое направление воспитания	Мульти- культурное направление воспитания	Физическое и оздоровител ьное направление воспитания
Праздники	4	5	2		1	4
Развлечения	6	6		2	5	6
Досуги					2	1
Квест-игры	3		2			2
КВН	2					
Выставки	4	4	3	2	3	
экскурсии		1	1	2		
итого	19	16	8	6	11	13
Часть, формируемая участниками ОО						
	духовно- нравственное				мульти- культурное	
Праздники	2					
развлечени я	2					
досуги					3	
Квест-игры						
КВН					1	

Выставки	4				2	
экскурсии						
Итого	8				6	
Всего мероприятий	81					

Мероприятия проходили с участием родителей в качестве зрителей в дистанционном формате. Педагоги использовали вариативные формы образовательной деятельности: спектакли, литературно-музыкальные композиции, концерты, временные экспозиции (выставки), мастер-классы, , фестивали детского художественного и литературного творчества, экскурсии.

Вывод: планируемые мероприятия проведены не в полном объеме (из-за болезни специалистов детского сада). Все мероприятия проводились с применением вариативных форм организации и с учетом эпидемиологической обстановки в регионе. В новом учебном году необходимо уделять больше внимания Российским символам и рассмотреть возможность введения новой традиции - поднятие государственного флага России и слушание государственного гимна России. В результате анализа системы мероприятий по реализации рабочей программы воспитания можно сделать вывод об удовлетворительном уровне планирования и организации.

1.4. Взаимодействие с семьями

В течение учебного года коллектив детского сада проводил разностороннюю работу с семьей, которая отражена в годовом плане. Взаимодействие с родителями коллектив детского сада строит на принципе сотрудничества.

При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Весь воспитательно-образовательный процесс осуществлялся в тесном контакте администрации, педагогов и родителей.

В детском саду велась систематичная и целенаправленная работа всего педагогического коллектива по взаимодействию с семьями воспитанников: проводились общие родительские собрания, родительские клубы, спортивные праздники и развлечения, мастер-классы, индивидуальное консультирование специалистами, а также онлайн трансляции праздников, развлечений и досугов, проводимых в детском саду. Родители воспитанников были участниками всех мероприятий детского сада.

В нашей работе с родителями зарекомендовали себя такие формы: выставки совместного творчества родителей и детей; активное участие в подготовке и организации праздников, развлечений и досугов.

Обратную связь в виде отзывов и комментариев можно было отслеживать на странице детского сада мессенджера Telegram.

Положительным опытом во взаимодействии с родителями стали: наличие в каждой группе наглядной информации, которая ежемесячно обновляется, проведение тематических родительских собраний, консультаций (в том числе онлайн), проведение совместных праздников и развлечений и других мероприятий, направленных на повышение педагогической

культуры родителей в вопросах воспитания детей, а также мини - видеоотчеты воспитателей о проделанной работе за день в своих группах мессенджеров WhatsApp и Telegram.

Основная проблема, с которой столкнулись педагоги детского сада, связана с нежеланием родителей активно участвовать в воспитании детей, не все родители являются активными участниками воспитательно-образовательного процесса детского сада.

Вывод: проведенная работа способствовала повышению уровня психолого-педагогической культуры родителей, способности решать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка, а также сплочению педагогического коллектива с семьями воспитанников.

2. Информационный компонент

2.1. Информированность педагогов

Чтобы оценить информационный компонент деятельности по реализации рабочей программы воспитания, было проведено тестирование педагогов с целью понимания содержания программы. По результатам тестирования было выявлено, что педагоги недостаточно четко понимают возрастную отнесенность различного содержания программы и содержание направлений воспитания. В связи с этим в следующем учебном году необходимо провести ряд мероприятий для проработки данных тем.

2.2. Информированность родителей

Родители получали полную и достоверную информацию о деятельности детского сада через размещение информации на официальном сайте, в Instagram детского сада, в WhatsApp каждой группы детского сада. В апреле 2022 года для размещения информации о работе детского сада организована страница детского сада в социальной сети Telegram. В каждой группе оформлены родительские уголки, способствующие просвещению родителей, повышению их правовой и психолого-педагогической культуры, передаче необходимой информации, где также размещены буклеты и памятки, которые при необходимости можно взять с собой. Содержание материалов в родительских уголках отражает жизнь детей в детском саду. Для удобства воспитатели групп на стендах размещают QR-коды, с помощью которых быстро можно получить ту или иную информацию по вопросам воспитания.

Тема воспитания освещалась на различных мероприятиях в детском саду. Специалисты детского сада всегда готовы ответить на любые вопросы по запросам родителей. В детском саду ведет свою работу консультационный центр, где можно получить консультацию по вопросам воспитания у педагогов-психологов, посетить психологические тренинги и мастер-классы.

Для оценки информированности родителей по вопросам воспитания проводилось анкетирование: «Главное в семейном воспитании», «Патриотическое воспитание детей в семье и детском саду», «Удовлетворённость работой детского сада», а также опрос родителей о работе воспитателей и детского сада в целом. Анкетирование и опрос проводились в анонимной форме с использованием социальных сетей в удобной для родительской общности форме.

3. Операциональный компонент

3.1. Компетентность педагогов

Чтобы определить, сформированы ли у педагогов коммуникативные навыки и компетенции, которые нужны, чтобы реализовать программу воспитания, была проведена

оценка по двум направлениям: внутреннему и внешнему. Внутренняя оценка - результативность воспитательной работы с детьми и проводилась в течении всего учебного года по анализу работы педагогов по всем направлениям воспитания. Для внутренней оценки использовались следующие формы:

- наблюдения практической деятельности;
- анализ видеозаписей работы педагогов;
- анализ продуктов творческой деятельности детей и на основе планируемых результатов РПВ.

В качестве оценки практической деятельности педагогов использовались следующие критерии

критерии	%
уважение чести и достоинства воспитанников	96
уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с воспитанниками	97
педагог является беспристрастным, одинаково доброжелательным и благосклонным ко всем воспитанникам	97
знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;	96
уважительное и доброжелательное общение с родителями воспитанников.	97
соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада	97
стремление воспитателя к взаимодействию с другими педагогическими работниками детского сада, оказание взаимопомощи, уважение интересов друг друга	98

Из представленной таблицы видно, что общение с родителями не всегда происходит в корректной форме, а также недостаточно сформирована корпоративная культура у педагогов детского сада.

Анализ достигнутых результатов по итогам реализации РПВ

Направления воспитания	компоненты		
	Содержательный (знаниевый)	Эмоционально-побудительный	Деятельностный
Основная часть			
Духовно-нравственное	76%	68%	53%
Гражданско-патриотическое	78%	71%	50%
Экологическое	79%	74%	53%
Трудовое	74%	72%	58%
Мульти-культурное	71%	66%	50%
Физическое и оздоровительное направление воспитания	76%	73%	62%
Часть, формируемая участниками ОО			
Духовно-	86%	78%	55%

нравственное			
Мульти-культурное	72%	67%	54%

Рабочая программа воспитания позволила нам скоординировать свои усилия, направленные на процесс воспитания детей нашего детского сада. Работу проводили на занятиях, факультативах в режимных моментах, в индивидуальной работе с детьми, для этого использовались разнообразные методы и приемы: игра, показ действия наглядно-образный, словесный, использование технических средств. Полученные знания дети закрепляли в повседневной жизни.

В результате работы по данной программе у детей наблюдается положительная динамика в освоении основных направлений воспитания детей. Наблюдается достижение детьми личностных результатов, указанных во ФГОС ДО: большая часть воспитанников обладают установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладают чувством собственного достоинства; активно взаимодействуют с взрослыми и сверстниками, участвуют в совместных играх. Многие способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, могут следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, обладают начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; обладает элементарными представлениями из области живой природы, и т. п. Однако стоит отметить, что процент эмоционально-побудительного и деятельностного компонентов не такой высокий, как содержательный, а это значит, что педагоги уделяли недостаточно времени для работы над этими компонентами. Поэтому основной задачей педагогов в следующем году стремится к более высоким показателям этих двух компонентов.

Внешнюю оценку работы педагогов по программе воспитания оценили родители воспитанников при помощи анонимного анкетирования. Из 110 опрошенных родителей положительно оценили навыки и компетенции педагогов 79% родителей, 10% затруднились ответить и 11% -отрицательно. Регулярно мониторился отклик родителей на публикации в социальных сетях. Все отклики носили положительный характер.

Вывод: в результате оценка операционального компонента деятельности педагогов показывает, что часть воспитателей недостаточно владеет навыками безоценочной коммуникации как с детьми, так и с родителями. Необходима система тренингов коммуникации с психологом. Также необходима работа по формированию корпоративной культуры у педагогов детского сада в целом.

4. Общие выводы по достижениям и проблемам

Реализация рабочей программы воспитания в 2022-2023 учебном году осуществлялась с соблюдением ряда педагогических условий:

- лично ориентированное взаимодействие взрослых с детьми;
- предоставление каждому ребенку возможности выбора деятельности, партнера, средств;
- создание воспитывающей и развивающей предметно-пространственной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

Работу педагогов детского сада, которая осуществлялась в соответствии с календарным планом воспитательной работы на 2022/23 учебный год, можно оценить удовлетворительно.

Вследствие организации деятельности почти все включенные мероприятия, запланированные в календарном плане по основным направлениям за учебный год, прошли в заданный срок и на удовлетворительном уровне.

5. Рекомендации по регулированию и коррекции воспитательного процесса

- Разработать список недостающей методической литературы для реализации программы.

Срок – август 2023 года. Ответственные – старший воспитатель, воспитатели возрастных групп;

- Оформить список необходимого наглядно-дидактического материала.

Срок – август 2023 года. Ответственные – старший воспитатель, педагоги детского сада;

- Разработать проект календарно-тематического планирования на новый учебный год.

Срок – август 2023 года. Ответственные – старший воспитатель, рабочая группа;

- Разработать консультации и тренинги по формированию коммуникативной компетенции педагогов согласно требованиям Кодекса нормы профессиональной этики и поведения

Срок – август 2023 года. Ответственные – старший воспитатель;

- Продолжать пополнять РППС в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы на текущий учебный год.

Срок – в течение года. Ответственные – старший воспитатель, воспитатели групп;

- Разработать картотеку народных игр и забав по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому направлениям воспитания в рамках реализации рабочей программы воспитания.

Срок – август 2023 года. Ответственные – старший воспитатель, воспитатели групп.

2.3. Повышение качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях: кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия (анализ состояния, вывод)

Реализация основной образовательной программы детского сада обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными работниками детского сада. В реализации ООП детского сада участвуют иные работники детского сада, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей.

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации ООП детского сада, определяются ее целями и задачами, возрастными особенностями детей. Необходимым условием качественной реализации ООП детского сада является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно – вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в детском саду.

2.3.1. Кадровое обеспечение

Укомплектованность педагогическими кадрами составляет 81 %.

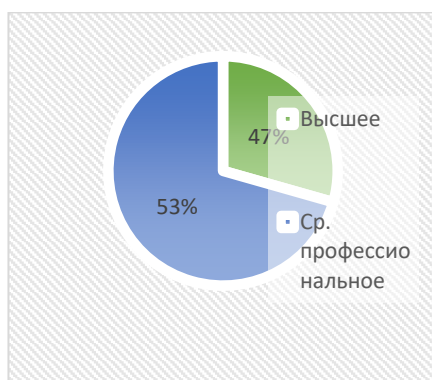
На отчетный период кадровый состав педагогов составляет 34 человек. Из них: старший воспитатель – 1; воспитатели – 21, музыкальный руководитель – 1, учитель – логопед – 1, педагог-психолог - 3, учитель-дефектолог – 1, инструктор по физкультуре – 1, тьютор – 5.

Средний возраст педагогов составляет 36 лет.

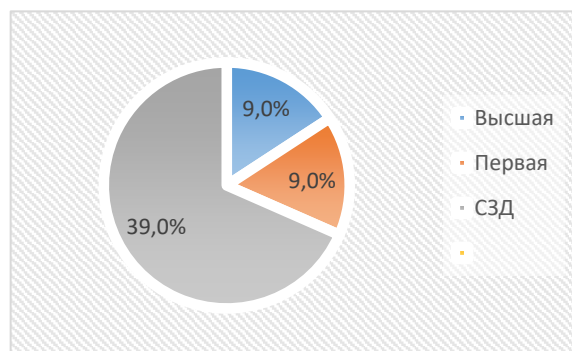
Педагогический стаж работы: до 5 лет- 11 чел.; 5-10 лет -8 чел.; 10-15 лет – 6 чел.; 15-20 лет -1 чел.; 25-35 лет – 8 чел.

Средний педагогический стаж составляет 17 лет.

Уровень образования педагогов:



Уровень квалификации педагогов:



Кадровые условия	Количество/доля педагогов, имеющих высшее образование по педагогическому профилю	16/ 47%
	Количество/доля педагогов, имеющих среднее специальное образование по педагогическому профилю	18/ 53%
	Количество/доля педагогических работников, которым присвоена первая квалификационная категория	3/ 9%
	Количество/доля педагогических работников, которым присвоена высшая квалификационная категория	3/ 9%
	Количество/доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности, осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников	33/ 97%
Участие педагогических работников в методических мероприятиях	Количество/доля педагогических работников, принявших участие в методических мероприятиях на районном уровне	3/ 9 %
	Количество/доля педагогических работников, распространивших свой педагогический опыт	6/ 18 %
	Количество/доля педагогических работников, принявших участие в методических мероприятиях на региональном уровне	-
	Количество/доля педагогических работников, принявших участие в методических мероприятиях на республиканском уровне	7/ 21%
	Количество/доля педагогических работников, принявших участие в методических мероприятиях на всероссийском и международном уровне.	-
Участие педагогов в профессиональных сообществах		12 /36%
Результативное участие педагогических работников в профессиональных конкурсах	Количество/доля педагогических работников, принявших участие в профессиональных конкурсах на районном уровне и достигших положительного результата	2 (6 %)
	Количество/доля педагогических работников, принявших участие в профессиональных конкурсах на республиканском уровне и достигших положительного результата;	9/ 27%
	Количество/доля педагогических работников, принявших участие в профессиональных конкурсах на всероссийском/ международном уровне и достигших положительного результата	15/ 45%

Педагогами на протяжении всего года проводилась работа по самообразованию на основе личных программ, в которых за основу темы самообразования педагоги указали те проблемы и вопросы профессиональной деятельности, которые будут изучаться, и решаться поэтапно. Темы самообразования педагогами выбраны самостоятельно как профессионально-педагогические проблемы, определившиеся в период профессиональной деятельности и обозначенные при аттестации педагогов.

В 2022-2023 учебном году прошли профессиональную переподготовку 1 педагог

Количество педагогов	Название	Что получили, результат
1	ООО Инфоурок, «Воспитание детей дошкольного возраста»	Удостоверение, 270 ч.

В 2022-2023 учебном году вопросу повышения профессионального мастерства педагогов уделялось достаточно много внимания, курсы прошли 33 педагога

Количество педагогов	Название	Что получили, результат
22	Федерация развития образования, образовательная платформа «Классический Университет РФ» по программе ДПО «Ключевые компетенции воспитателя как основа успешного внедрения новой федеральной образовательной программы дошкольного образования 2023».	Удостоверение, 144 ч.
5	АНО ДПО «Национальный институт инновационного образования» по программе «Тьюторское сопровождение обучающихся с РАС в условиях ДОУ»	Удостоверение, 144 ч.
1	АНО ДПО «Аничков мост» по программе «Современные технологии музыкального воспитания дошкольников в контексте ФГОС ДО», 144 ч.	Удостоверение, 144 ч.
2	ДПО «ИРО и ПК имени С.Н. Донского-II» по программе «Проектирование и организация образовательного процесса для детей с особыми образовательными потребностями как фактор повышения качества дошкольного образования»,	Удостоверение, 72 ч.
4	Санкт-Петербург, ООО «Центр образовательных услуг «Невский альянс» по дополнительной профессиональной программе «Особенности организации образовательной деятельности с детьми ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации (содержание коррекционной работы, создание специальных условий, механизмы адаптации ООП)»	Удостоверение, 72 ч.
1	ООО «Высшая школа делового администрирования», «Методы и приемы снижения уровня агрессивности у детей дошкольного возраста»	Удостоверение, 72 ч.
2	Образовательный центр фонда «Даунсайд Ап» «Развитие мышления и речи у детей синдромом Дауна	Удостоверение, 42 ч.
1	ООО Центр повышения квалификации и переподготовки «Инфоурок».	Удостоверение, 36 ч.

	«Современные методы организации детской игры в ДОУ»	
1	Государственное бюджетное учреждение республики Саха (Якутия) «Республиканский центр содействия семейному воспитанию» по программе «Практические инструменты психолого-педагогического сопровождения детей в раннем возрасте имеющих предпосылки речевых нарушений».	Удостоверение, 36 ч
1	ООО Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» «Воспитание и обучение детей с расстройством аутистического спектра в условиях реализации ФГОС»,	Удостоверение, 36 ч
22	«Цифровая образовательная среда: инновационные решения для современного образования»»	Сертификат, 1ч.30 мин..

Распространение опыта

- Выступление на Республиканском фестивале дошкольных образовательных практик «Творчество – активность – деятельность», сертификат участника: 1 педагог, распространение опыта: 6 педагогов.
- Районная научно-практическая конференция по цифровым образовательным технологиям для педагогических работников и управленческих кадров: 1 педагог.
- Районный фестиваль педагогических проектов «Про100 образовательная практика», сертификат участника: 2 педагога.

Публикации в СМИ

- Общественно-политическая газета «Мирнинский рабочий», 12.11.2022 г., № 132, статья «Одно сердце на всех»
- Выступление на радио «Алмазный край», тема «Булинг». Что нужно об этом знать родителям», 07.12.2022 г.
- Общественно-политическая газета «Мирнинский рабочий», 21.01.2023 г., № 6, статья «Питерский опыт – в детские сады алмазного края»
- Общественно-политическая газета «Мирнинский рабочий», 11.03.2023 г., № 27, статья «Учимся сочинять рассказы»
- Музыкально-театрализованное представление по сказке К.И. Чуковского «Муха-цокотуха». Всероссийское сетевое издание «Образовательные материалы», свидетельство.
- Сборник «Педагогическая теория и практика: актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации Российского образования (г. Москва) работа «Развитие игровой деятельности с детьми младшего дошкольного возраста в домашних условиях», свидетельство.

Достижения и знаменательные события детского сада

- Музыкальный руководитель детского сада Мельникова Э.Ф. Диплом II степени на VIII Районном фестивале детского музыкального творчества «Искорка».
- Открытие в детском саду соляной комнаты
- Юбилей детского сада, 45 лет.
- Создание Отряд юных помощников инспектора движения ЮПИД.
- Выступление на II Районном Чемпионате BabySkills, «Поварское дело», диплом 1 место.

Администрация детского сада считает важным направлением в своей деятельности постоянное повышение и совершенствование педагогического мастерства. Для этого организуются участие педагогов на курсах, семинарах, работа в творческих группах, деловые игры, консультации, открытые мероприятия внутри детского сада.

Выводы и предложения: в коллективе трудятся творческие педагоги. Все педагоги с высшим и средним специальным образованием, квалификационные категории имеют 15 % педагогов. План аттестационных мероприятий на 2022-2023 учебный год выполнен. Кадровая политика детского сада направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы. В 2023-2024 учебном году необходимо продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации: в том числе ИКТ-технологий (участие педагогов в онлайн - конференциях, вебинарах и др).

Педагоги приняли участие в следующих конкурсах:

Уровень мероприятия	Количество участников	Результат
VIII Районный Фестиваль детского творчества «Искорка»»	1	Диплом 2 степени
Муниципальное учреждение «Межпоселенческая информационно-библиотечная система» детская районная библиотека. Городская акция. Творческие выставки рисунков «Мама, милая моя», посвященное Дню матери в России и Году матери в республике Саха (Якутия) (для детей с ОВЗ и детей-инвалидов).	5	Благодарности
Муниципальное учреждение «Межпоселенческая информационно-библиотечная система» детская районная библиотека. Городская акция. Творческие выставки рисунков «Красавица осень» (для детей с ОВЗ и детей-инвалидов).	5	Благодарности
Муниципальное учреждение «Межпоселенческая информационно-библиотечная система» детская районная библиотека. Творческие выставки работ «Волшебница зима» (для детей с ОВЗ и детей-инвалидов).	5	Благодарности
Муниципальное учреждение «Межпоселенческая информационно-библиотечная система» МО «Мирнинский район». Детская районная библиотека. Творческий конкурс «Моя удивительная Якутия», посвященного 100-летию ЯАССР в номинации «Рисунок»	5	Благодарности
Республиканский дистанционный заочный конкурс, посвященный Дню защитника Отечества, стенгазета «Наши защитники Отечества», республиканское	1	Диплом 1 степени

электронное информационное издание «Педагоги Якутии»		
Республиканский конкурс, стенгазета «Наши защитники Отечества»	1	Диплом 1 место
Всероссийский конкурс «Исследовательские научные работы, проекты». Проект «Виртуальный экотур Эколят по природным зонам России для детей старшего дошкольного возраста». Международный образовательно-просветительский портал «ФГОС онлайн». Грамота 1 место	1	Грамота 1 место
Всероссийский конкурс «Доутесса». Блиц-олимпиада «Размышляем и считаем». Учебный центр Натальи Хаустовой.	1	Диплом 1 место
Всероссийский творческий конкурс «Талантоха». Номинация «Рисунок», работа «Мир фантазий».	1	Диплом 1 место
Всероссийский конкурс «Мотив познания». Блиц-олимпиада «Аспекты работы педагога-психолога в дошкольных образовательных учреждениях».	1	Диплом I место
Участие в работе экспертной комиссии Регионального этапа Всероссийского конкурса исследовательских и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – ИССЛЕДОВАТЕЛЬ»	1	Благодарственное письмо
Научно-методический совет образовательной платформы «Классический университет РФ». Педагогические чтения «Работа с семьями детей в рамках образовательной деятельности дошкольной организации».	1	Благодарность
Всероссийский конкурс «Радуга талантов» в номинации «Лучшая презентация воспитателя», название работы «Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста», диплом II степени.	1	Диплом II степени
Всероссийский конкурс «Радуга талантов» в номинации «Лучшая презентация воспитателя», название работы «Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста»	1	Диплом II степени.
Международный конкурс «Интернет-технологии и компьютер как инструменты современного образовательного процесса». Всероссийское издание «ПЕДРАЗВИТИЕ».	1	Диплом I место
Международный конкурс «Мой успех». Номинация: «Программа внеурочной деятельности». Название работы «Коррекционно-развивающая программа по психологической подготовке к школе «Год до школы: от А до Я». Педагогический центр организации и проведения международных и всероссийских дистанционных конкурсов, и викторин.	1	Диплом I место
Международный педагогический конкурс «Свободное образование». Номинация «Деятельность психолога в образовательном учреждении». Конкурсная работа «Психолого-педагогическое сопровождение групп комбинированной и компенсирующей направленности по реализации адаптированной образовательной	1	Диплом I место

программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья». Федеральное агентство «Образование РУ».		
Международное тестирование «ФГОС дошкольного образования» на международном образовательно-просветительском портале «ФГОС онлайн»	1	Диплом II место
Международный конкурс цифровых фотографий «Моя малая Родина», номинация «Пейзаж», всероссийский учебно-методический портал «ПЕДСОВЕТ»	1	Диплом II место
Международный творческий конкурс «Лучший подарок на 8 Марта»	1	Диплом I место
Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет» «Дошкольное образование по ФГОС»	1	Диплом II место
Международный конкурс «Вокальное и инструментальное творчество. Р. Глиэр «Русская песня»	1	Диплом I место
МИОП Лидер. Международная олимпиада «Дети с ОВЗ – особенные дети»	1	Диплом I место
Районный уровень: 2 место – 1 (3%) Благодарность – 5 (15 %)		
Региональный уровень: 1 место – 2 (6 %)		
Всероссийский уровень: 1 место – 4 (12 %) 2 место – 2 (6 %) Благодарность – 2 (6 %)		
Международный уровень: 1 место – 6 (18 %) 2 место – 3 (9 %)		
Всего: 25 педагогов (74 %)		

2.3.2. Развивающая предметно-пространственная среда

В 2022-2023 учебном году детский сад получил новые технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования для воспитанников: программно-аппаратный комплекс (сенсорное устройство) «Колибри»; темная сенсорная комната пополнилась таким оборудованием, как ТЦ волшебным калейдоскопом.

Для детей с особыми образовательными потребностями в группах компенсирующей направленности имеются качалки-балансиры, которые используют для развития в игре вестибулярного аппарата, двигательной координации детей; комплекты крупных мягких модулей, предназначенные для развития крупной моторики, координации, а также пространственного восприятия и творческих способностей. Игры и занятия с мягкими модулями воздействуют на физическое, эмоциональное и психическое здоровье детей.

Хочется отметить и настенный модуль с мешочками для организации тактильных игр, которым пополнилась подготовительная к школе группа компенсирующей направленности. Данные игры способствуют развитию навыка тактильного различения и когнитивных умений распознавать и сортировать объекты на ощупь. В ходе индивидуальных и групповых занятий дети, ощупывая пальцами мешочки, в которые можно спрятать самые разные предметы, пытаются угадать их содержимое. Одеяло Совы - гречишное утяжеленное одеяло, поможет

успокоиться, снять стресс, расслабиться и уснуть детям с расстройством аутистического спектра. А Чулок Совы - поспособствует развитию у детей с особыми образовательными потребностями ловкости и координации движений. Яйцо Совы – маленький мир малыша - это мягкий шарообразный мешок, в который можно залезть целиком и почувствовать себя в тепле, комфорте и безопасности. Все эти «необычные» вещи Совы помогут детям расти здоровыми, умными и счастливыми.

В физкультурном зале для занятий адаптивной физической культурой открывшемся в этом учебном году пополнился специальной машиной для «обнимания» детей с расстройством аутистического спектра. Машина для «обнимания» – очень интересное приспособление, разработанное специально для детей с аутизмом. Любые контакты с окружающими людьми могут быть болезненными для таких ребят. Позволяет детям, страдающим аутизмом, ощутить всю гамму тёплых, приятных и удивительных эмоций, которые обычно люди получают с объятиями, но при этом избежать тесного контакта с окружающими. Такое устройство, благодаря специальным прижимным валикам в количестве двух штук, оказывает необходимое давление на тело человека, которое при этом можно регулировать, исходя из личных предпочтений. Помимо своего прямого предназначения – выполнения функции обнимания, машина также способна развить моторные функции ребёнка, укрепить мышцы, а также успокоить и помочь в достижении душевного равновесия. Собственная разработка, инновационный продукт.

Для позитивной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья и их всестороннего личностного развития в группах комбинированной и компенсирующей направленностей педагогами созданы визуальные опоры: визуальные расписания, для удерживания ребенком в поле внимания всех занятий и действий, которые нужно совершить в течение дня; визуальные цепочки последовательности действий, а также визуальные инструкции необходимые в работе с детьми, имеющими трудности в понимании речи.

Материал ежегодно пополняется, но в малом количестве.

Для оздоровления воспитанников в детском саду открылась и функционирует соляная комната – это помещение, полностью, от пола до потолка покрытое соляными блоками. Кроме того, в воздух распыляется специальный солевой раствор, содержащий мельчайшие частицы (ионы солей), которые и оказывают главный терапевтический эффект. Соляная комната оформлена в гражданско-патриотическом направлении воспитательной работы нашего детского сада.

С целью приобщения детей к русской и якутской народной культуре, знакомства с предметами русского и якутского быта, педагоги с воспитанниками посещают музеи. Здесь проводятся игры, занятия, беседы. Исключительность музеев состоит в том, что дети могут не только рассмотреть предметы русского, сравнить с якутским бытом, но и потрогать их.

На 1 этаже центрального входа в детский сад расположен мобильный подъёмник для детей-инвалидов «ПУМА-УНИ-130».

С помощью такого оборудования дети с ограничениями ОДА могут без труда преодолеть лестничный марш (при наличии сопровождающего).

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера, побуждает к наблюдениям, организовывается как *культурное пространство*, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства (музей), репродукции картин в пазлах, тактильные стены из разного материала в коридорах и лестничных пролетах).

Вывод: стимулируя детей к исследованию и творчеству, предлагается множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной деятельности воспитателей и детей.

2.3.3. Оценка качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования

Показатели	Инструментарий: ECERS Шкалы для комплексной оценки качества образования в ДОО
Оценка взаимодействия сотрудников с детьми:	Средний балл: 6
Присмотр за деятельностью по развитию крупной моторики детей	6
Общий присмотр за детьми	6
Дисциплина	6
Взаимодействие персонала и детей	6
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по познавательному развитию:	Средний балл: 4,3
Песок/вода	4
Природа/наука	4
Математика/счет	5
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по физическому развитию:	Средний балл: 6
Пространство для игр, развивающих крупную моторику	6
Оборудование для развития крупной моторики	6
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по речевому развитию:	Средний балл: 5,3
Книги и иллюстрации	5
Стимулирование общения между детьми	6
Использование речи для развития мыслительных процессов	5
Повседневное использование речи	5
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по социально-коммуникативному развитию:	Средний балл: 5,8
Ролевые игры	6
Содействие принятию многообразия	5
Взаимодействие детей друг с другом	6
Свободная игра	6
Групповые занятия	6
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по художественно – эстетическому развитию:	Средний балл: 6,3
Искусство	6
Музыка/движение	6
Кубики	7
Общий средний балл	5,7

2.3.4. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса

Библиотечно-информационные ресурсы включают в себя:

Детская художественная литература: русские народные сказки, сказки русских писателей В.Ф. Одоевского, Д.Н. Мамина-Сибиряка, В. Бианки, К.Д. Ушинского; сказки народов мира, сказки зарубежных писателей: Г.Х. Андерсена, братьев Гримм, Ш. Перро якутские сказки, книги для чтения в детском саду и дома, фольклорные произведения, сборники стихов А. Барто,

С. Маршака, И. Сурикова; сборники рассказов М. Зощенко, Н. Сладкова, Л. Толстого; сборник повестей В. Драгунского. Имеется разнообразная познавательная литература: детские энциклопедии, атласы и др.

Учебно – методический комплект (методические пособия) составляет 95%.

Наглядно-дидактические пособия по всем образовательным областям, электронные образовательные

ресурсы, хрестоматии составляют 68%.

- Культурные практики по ознакомлению дошкольников с живописью.
- Картинный фонд.
- Коррекционная образовательная литература.
- Издания электронной печати: «Справочник руководителя дошкольного учреждения», «Справочник старшего воспитателя», «Медицинское обслуживание и организация питания детей ДООУ», «Справочник педагога-психолога», «Справочник музыкального руководителя».
- Цифровые носители DVD, CD-диски: «Интегрированное воспитание», «Практические энциклопедии дошкольного работника», «Тематические планирования»; видеофильмы: «Проекты для детей и взрослых», «Экологические праздники в детском саду», «Поддержка детской инициативы» и флеш-накопители.

Библиотечный год ежегодно обновляется.

2.4. Взаимодействие с семьей: участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье (анализ состояния, вывод)

Особое место в деятельности детского сада продолжает занимать работа с родителями (законными представителями) воспитанников. Взаимодействие с родителями коллектив детского сада строит на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- анкетирование;
- наглядная информация;
- выставки совместных работ;
- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- посещение открытых мероприятий и участие в них;
- участие родителей в совместных, образовательных, творческих проектах;
- родительские гостиные;
- индивидуальное и групповое консультирование специалистами.

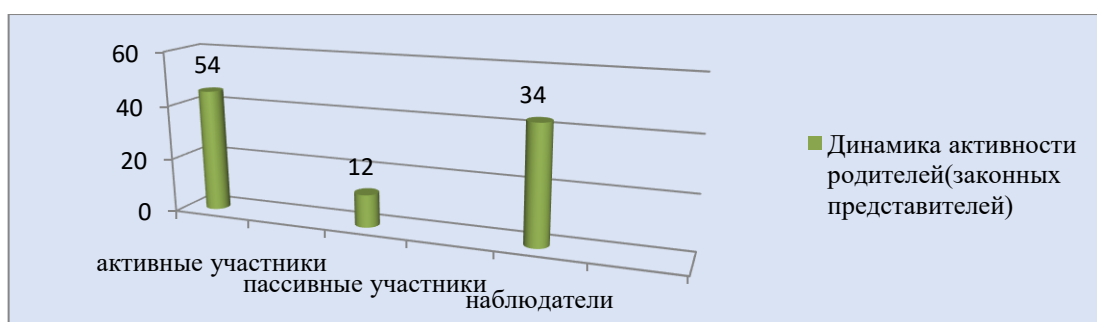
Взаимодействие детского сада и семьи, осуществляемое в разных формах работы, позволяет предоставлять родителям информацию педагогического содержания, повышать педагогическую компетентность родителей, участие их в работе детского сада.

Взаимодействие с семьей (участие)	Доля родителей, принимающих участие в образовательной деятельности детского сада	100%
-----------------------------------	--	------

семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)	Доля родителей, удовлетворенных образовательными услугами детского сада	93%
	Доля семей, где созданы условия для индивидуальной поддержки развития детей	98 %
	Что используется для информирования родителей о деятельности детского: - сайт - ватсап - телеграм - информационные стенды	Количество 4

2.4.1. Результативность работы с родителями

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей
Полная	145	81%
Неполная с матерью	34	9%
Неполная с отцом	0	
Оформлено опекунов	0	
Многодетная семья	44	25 %



По итогам анкетирования 7 % родителей не удовлетворены работой детского сада. Основные причины неудовлетворенности родителей: нет полного охвата детей, нуждающихся в логопедической помощи, малое количество платных образовательных услуг.

Дальнейшая работа педагогического коллектива направлена на сотрудничество с родителями, их просвещение, создание совместных проектов, введение платных образовательных услуг. Наряду с живым общением, современные технологии: интернет - ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении детского сада.

В целом можно отметить, что процент удовлетворенности деятельностью детского сада, позволяет сделать следующие выводы: созданная система работы детского сада позволяет удовлетворять потребность и запросы родителей на достаточном уровне. Необходимо выявить конкретные недостатки, наиболее полно изучить потребность родителей услышать их предложения по улучшению работы детского сада, и вынести их на дополнительное обсуждение. В дальнейшем вести работу по улучшению слабых сторон деятельности детского сада.

В детском саду созданы разнообразные виды информирования о деятельности детского сада. Для психолого – педагогической поддержки родителей в детском саду созданы информационные центры: «Уроки безопасности», «Информационный стенд», «Советы логопеда», «Медики советуют», «Советы инструктора по физическому воспитанию». В каждой группе оформлены папки с рекомендациями по ОБЖ, по физкультурно-оздоровительной работе, педагогическими рекомендациями, рекомендациями специалистов. На информационных стендах, сайте детского сада вывешиваются консультации для родителей, на интересующие их темы, сообщения, советы.

Родители (законные представители) имеют возможность присутствовать в группе в адаптационный период ребенка. Проводятся индивидуальные консультации. Родители (законные представители) принимают участие в совместных с детьми конкурсах, выставках детского творчества, как детского сада, так и районных, участвуют в подготовке и проведении утренников, шьют костюмы.

При оформлении групповых ячеек родители (законные представители) совместно с педагогами изготавливают атрибуты для сюжетно-ролевых игр, принимают участие в оформлении группы, ремонту игрового материала, пошиву костюмов в уголок ряжения. Большую помощь оказывают родители (законные представители) воспитанников детского сада и в проведении субботников по уборке территории, ремонтных работах, в озеленении и покраске участков.

Информирование родителей (законных представителей) воспитанников о деятельности детского сада происходит через: официальный сайт организации <https://www.anodo.ru/> в приемной каждой группы, на общем стенде в детском саду, через мессенджеры социальных сетей (Телеграм, ВКонтакте, WhatsApp).

Для обеспечения информационной открытости в соответствии со ст. 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ» в детском саду имеются стенды с информацией.

Анализ участия родителей в совместных мероприятиях указывает на рост показателей инициативности, интереса к работе детского сада с позиции равноправного участника образовательных отношений, к совместной деятельности (конкурсы, выставки, помощь в обустройстве прогулочных участков).

Вывод: совместная работа с родителями, укрепила сотрудничество детского сада и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка. Необходимо продолжать совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада, используя разные современные формы работы, а также искать новые пути более действенного сотрудничества

2.5. Обеспечение здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу (анализ состояния, вывод)

В детском саду разработан и утверждён главным врачом АН ДОО «Алмазик» план

оздоровительных мероприятий, который включает в себя мероприятия: по оздоровлению детей:

- утренняя гимнастика для детей раннего возраста (по методике К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина);
- утренняя гимнастика для детей дошкольного возраста (по методике Л.И. Пензулаева);
- дыхательная гимнастика для детей раннего возраста (по методике С.В. Батяева, Е.В. Савостьянова);
- дыхательная гимнастика для детей младшего и среднего возраста (по методике В.Т. Кудрявцева);
- дыхательная гимнастика для детей старшего возраста (по методике А.Н. Стрельниковой);
- артикуляционная гимнастика для детей старшего возраста (по методике Краузе Е.Н.);
- гимнастика для глаз (по методике Базарного В.Ф.);
- профилактика кариеса: полоскание ротовой полости после приема пищи;
- оксигенотерапия (кислородные коктейли);
- гимнастика пробуждения для детей дошкольного возраста (по методике Харченко Т.Е.);
- воздушные ванны после сна;
- стопотерапия: хождение по массажным дорожкам (по методике Федотова И.А.).

Система закаливания разработана и корректируется медицинскими работниками детского сада в соответствии с имеющимися условиями. Она последовательна, от щадящих процедур – к более интенсивным: гимнастика, после дневного сна; ходьба по рефлекторным дорожкам или коврикам; гимнастика на свежем воздухе (в летний период); прогулки 3 раза в день; увеличение количества свежих овощей и фруктов, солнечные ванны и воздушные ванны, полоскание ротовой полости водой комнатной температуры.

В детском саду работают высококвалифицированные медицинские работники (врач-педиатр и две медицинские сестры). При регулярном проведении всех оздоровительных и закаливающих мероприятий у детей наблюдается улучшение общего состояния, сна, аппетита, настроения, повышается выносливость к физической и умственной нагрузке, снижается заболеваемость.

Основной задачей медицинских работников детского сада является профилактическая работа, оказание квалифицированной первой помощи нуждающемуся ребенку, контроль за развитием и здоровьем детей, за обеспечением условий для оздоровления, выявление ранних отклонений с целью предотвращения формирования хронической патологии и предотвращения уже имеющихся патологий, характерных для нашего контингента детей. Регулярно проводится антропометрия и взвешивание, контроль за обследованием детей перед школой. Систематически проводятся осмотры детей на педикулёз.

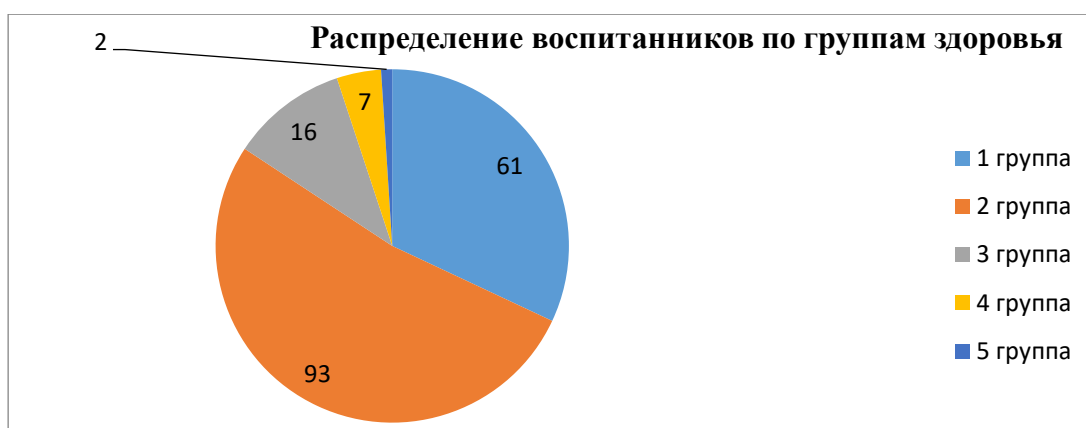
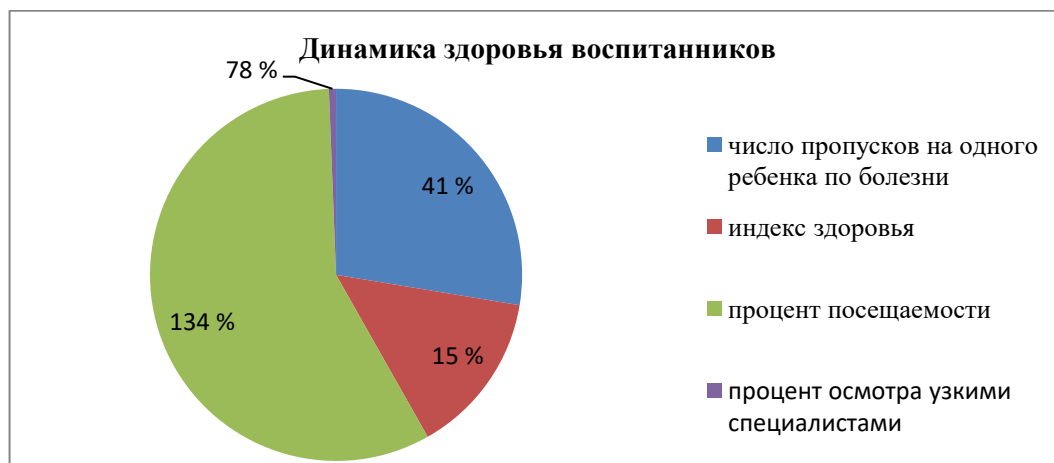
Квалифицированно оказывается первая доврачебная помощь при острых заболеваниях, травмах. Согласно графику детской консультации, организуется и принимается участие в углублённых осмотрах детей специалистами МЦРБ города Мирного.

Педагогические и медицинские работники детского сада, учитывая реальное состояние здоровья воспитанников, реализуют систему оздоровления детей.

Выводы и предложения: проведение утреннего фильтра, ведение тетради здоровья, позволило не допускать в детский сад заболевших детей. Тем самым было сохранено здоровье других детей.

Профилактические прививки проводятся согласно национальному календарю. Необходимо и далее проводить профилактическую работу с ослабленными и часто болеющими детьми.

2.5.1 Динамика здоровья воспитанников



Медицинский профилактический осмотр проведен у 139 воспитанников, что составило 78 % от общего числа.

Посещают детский сад дети преимущественно со второй группой здоровья. Оздоровительная и профилактическая работа медицинского и педагогического персонала построена грамотно и проводится систематически. Воспитанники с диагнозами «астигматизм», «вальгусная стопа», «кариес», «атопический дерматит» направлены на лечение к узким специалистам городской поликлиники, с родителями проводятся беседы, на стендах представлены консультации по данной тематике.

В соответствии с планом проводится диспансеризация воспитанников. Для работы медицинского персонала в детском саду созданы соответствующие условия: медицинский блок включает медицинский кабинет, прививочный кабинет, кабинет врача-педиатра, кабинет оксигенотерапии, который оснащен медицинским оборудованием, соответствующим нормативным требованиям. В медицинском блоке проводится первичная диагностика заболеваний, оказывается первая медицинская помощь. Иммунизация и профилактические прививки детей осуществляются в соответствии с планом. Благодаря просветительской работе с родителями в детском саду высокий процент детской вакцинации.

Медицинский блок оборудован инструментарием мониторинга здоровья физического развития воспитанников (ростомер, весы, аппарат для определения давления и т.д.). В детском саду имеется здоровьесберегающее оборудование: облучатели ультрафиолетовые бактерицидные передвижное, бактерицидные лампы во всех помещениях детского сада.

Общее санитарно-гигиеническое состояние детского сада соответствует действующим требованиям, правилам и нормам. Ежемесячно и ежеквартально медицинской сестрой проводятся анализ посещаемости и заболеваемости детей. Результаты, причины заболеваний обсуждаются на медико-педагогических совещаниях, где принимаются меры по устранению причин заболеваемости, зависящие от детского сада.

Следует выделить основные направления воспитательно-оздоровительной работы с детьми:

- оценка здоровья ребенка при постоянном и ежедневном контроле состояния;
- совместные обходы групп медсестрой, заведующим;
- помощь и педагогическая поддержка в период адаптации ребенка к условиям детского сада;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- воспитание у дошкольников потребности в здоровом образе жизни; обеспечение сбалансированного питания, профилактика вредных привычек;
- беседы о последствиях воздействия на организм вредных веществ;
- поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам закаливания и охраны здоровья детей.

Информационные уголки в группах для родителей, уголки в групповых помещениях по безопасности жизнедеятельности воспитанников, все приведено в соответствие с требованиями санитарных норм и правил.

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует и соблюдение действующих санитарных правил и норм при организации образовательного процесса в детском саду, при пополнении развивающей предметно-пространственной среды и укреплении материально-технической базы детского сада, при организации профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в детском саду.

Персонал детского сада проходит медицинские осмотры и обследования, профессиональную гигиеническую подготовку и аттестацию в установленном порядке.

Каждый работник имеет личную медицинскую книжку, куда вносят результаты медицинских обследований и лабораторных исследований, сведения о прививках, перенесенных инфекционных заболеваниях, сведения о прохождении профессиональной гигиенической подготовки и аттестации.

Обеспечение безопасности

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду является охрана жизни детей. Разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории детского сада. В дневное время охрану осуществляет специализированная охранный организация, в ночное – сторож.

Здание детского сада оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, установлена тревожная кнопка, что позволяет своевременно и оперативно вызывать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации.

Обеспечение условий безопасности в детском саду выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. Имеются планы эвакуации. В соответствии с требованиями законодательства по охране труда систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и техники безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в

чрезвычайных ситуациях. В детском саду соблюдаются инструкции по охране жизни и здоровья воспитанников, правил ПБ, ГО, ЧС и ТБ и ОТ.

Имеется план эвакуации, назначены ответственные лица за безопасность. Территория по всему периметру ограждена забором. Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании. Игровое оборудование и постройки на участках безопасные, с приспособлениями, дающими возможность ребёнку двигаться, играть. С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников. В 2020-2021 учебном году травматизма на занятиях, в режимных моментах, на прогулке – нет.

В детском саду обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников, соблюдаются требования пожарной безопасности. Территория, здание и помещения детского сада соответствуют нормам электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

В детском саду предусмотрены меры по обеспечению безопасности жизни и здоровья детей. Здание детского сада оборудовано противопожарной сигнализацией АПС и кнопкой тревожной сигнализации, выведенные на пульт «АЛРОСА-Охрана». В рабочие дни с 7.00 до 19.00 безопасность пребывания детей и сотрудников в детском саду обеспечивается сотрудниками охранников ООО «АЛРОСА-охрана». В ночное время, в выходные и праздничные дни охрана осуществляется штатными сторожами детского сада. С целью обеспечения безопасности жизни и здоровья детей установлена рамка металлоискатель.

Выводы и предложения: в детском саду создаются условия, обеспечивающие безопасную жизнедеятельность, как воспитанников, так и всех сотрудников.

2.6. Повышение качества управления в дошкольных образовательных организациях (анализ состояния, вывод)

В текущем году в детском саду организованы и проводятся 2 дополнительных общеразвивающих программы:

➤ художественной направленности музыкальная студия «Изюминка». Программа создана с учетом специфики образовательного процесса в детском саду и ставит перед собой задачи не только достичь правильного хореографического исполнения, но и раскрыть пластическую выразительность и органику у воспитанников. Программа гибко реагирует на специфику и учитывает тематику основного образовательного процесса за счёт подбора, упражнений, репертуара, насыщенности и темпо-ритма проведения занятий, анализа уже имеющихся навыков у детей. Посещают 20 воспитанников.

➤ социально-гуманитарной направленности «АБВГДейка» (подготовка к школе) по развитию познавательно – речевых способностей. Программа позволяет объединять знания из различных областей в единое целое, не допускает дублирования программ по образовательным областям д/с; организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми. Посещают 34 воспитанника.

№ п/п	Наименование:	Сумма (тыс. руб.):
1.	Расходы на питание	10139

2.	Приобретение инвентаря	613
3.	Учебные расходы и игрушки	1458
4.	Медикаменты	194
5.	Вспомогательные материалы	357
6.	Канцелярские расходы и тип. расходы	233
7.	ЗАТРАТЫ НА ОДНОГО РЕБЕНКА	632

Деятельность консультационного центра

В 2022 – 2023 учебном году на базе детского сада продолжена работа консультационного центра по оказанию психолого-педагогической, методической и консультативной помощи (без взимания платы) родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста (от 2 месяцев до 8 лет), получающих дошкольное образование в форме семейного образования.

Родители (законные представители) имеют возможность получить бесплатную квалифицированную помощь специалистов дошкольного образования в виде консультаций, мастер - классов и других мероприятий в удобной для них форме. На консультацию к специалистам можно записаться при устном обращении в консультационный центр по адресу: г. Мирный, ул. Советская, д.7 Б; при устном обращении по телефону: (81136) 3-06-20, а также по электронной почте: consultcentr.ds8@yandex.ru

В 2022-2023 учебном году специалистами детского сада было оказано 7 психолого-педагогических и 2 логопедических очных консультаций.

Работа консультационного центра осуществляется каждую пятницу с 11.30 до 13:00.

Преимственность дошкольной образовательной программы и программы начального общего образования

В рамках реализации плана по взаимодействию дошкольного и начального образования между детским садом № 8 «Чоппууска» и СОШ № 26 разработан план, включающий разнообразные формы работы с воспитанниками, педагогами и родителями.

№ п/п	Мероприятия
Методическая и организационная работа	
1.	Осуществление единого подхода в обучении здоровому образу жизни: формирование гигиенических навыков, воспитание культуры поведения, умения вести себя со взрослыми, сверстниками, быть вежливым, аккуратным; соблюдение режима дня, не допускающей физической, психологической и интеллектуальной перегрузки.
2.	Использование элементов развивающего обучения в работе учителя и воспитателя (развивающие игры, игровые занятия)
3.	Составление списков будущих первоклассников.
4.	Оформление карт здоровья на каждого ребенка-выпускника детского сада.
Работа с родителями	
1.	Встречи родителей с учителями
2.	Консультации педагогов-психологов «Анализ проблем адаптации первоклассников», «Рекомендации для родителей будущего первоклассника», «Что должно измениться в поведении родителей будущего первоклассника по сравнению с дошкольным периодом» Консультация инструктора по физической культуре «Психофизическая готовность детей к школе»

2.	Стендовая презентация в холле «Образовательный стандарт начальной школы. Изменения в подходах»
3.	Информационные стенды, сайты детского сада и школы «Советы родителям будущих первоклассников, «Что изменилось в школе за 20 лет», «Как научить ребёнка думать», «Практические рекомендации по подготовке руки ребёнка к письму»
Работа с детьми	
1.	Посещение «воскресных» школ детьми подготовительных к школе групп
2.	Использование элементов развивающего обучения в работе учителя и воспитателя (развивающие игры, игровые занятия)

Деятельность детского сада соответствует требованиям законодательства в сфере образования (замечания, предписания отсутствуют, в наличии все локальные акты)

В 2022-2023 учебном году не было объективных обращения (жалоб) родителей (законных представителей) воспитанников по поводу конфликтных ситуаций.

Отсутствуют замечания надзорных органов, в том числе замечания со стороны аппарата управления АН ДОО «Алмазик».

Вывод: Анализ проведённой работы подтверждает правильность выбранных направлений в решении преемственности между детским садом и школой. Они актуальны, помогают понять воспитателю и учителю друг друга, а нашим детям – войти в школьный мир безболезненно и спокойно.

3. Анализ проблем, перспективы и планы развития на следующий учебный год

В целом деятельность детского сада за 2022-2023 учебный год по общим показателям оценивается удовлетворительно:

- в детском саду созданы благоприятные условия для всестороннего развития дошкольного возраста;
- активное участие воспитанников детского сада в конкурсах районного, республиканского всероссийского и международного уровней;
- функционирует система мероприятий, обеспечивающих комфортное, безопасное пребывание и развитие воспитанников;
- созданы комфортные условия для сохранения и укреплению здоровья воспитанников, реализации потребности детей в двигательной активности развитию их физических качеств, формирования основ здорового образа жизни;
- организовано эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;
- для организации оздоровительной работы в спортивных залах используются детские тренажеры: вело - тренажеры, беговая дорожка, степ-тренажер, балансиры.

Ведется планомерная и систематическая работа над повышением педагогического мастерства и деловой активности педагогов, мотивированных на получение качественного образовательного результата. За 2022-2023 учебный год пополнен учебно-методический комплект, позволяющий педагогам полноценно осуществлять образовательную деятельность.

На фоне достигнутых успехов в образовательной деятельности детского сада, нами были

выявлены следующие проблемы:

- недостаточное использование инновационных форм, методов и технологий в образовательной деятельности;
- частичное создание развивающей образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.
- отсутствие игрового оборудования для детей с ОВЗ и детей-инвалидов на прогулочных участках.

Анализируя достижения и проблемы образовательной деятельности, коллектив определил основные направления работы на 2023-2024 учебный год:

1. Разработка и внедрение современной инновационной модели дошкольного образования для детей с ОВЗ и детей-инвалидов «Комплексная нейропсихологическая коррекция и абилитация процессов развития в детском возрасте».
2. Продолжение работы по реализации ключевых позиций Федерального закона 273 – ФЗ «Об образовании в РФ», реализации ФГОС ДО и совершенствование профессиональной компетенции и активизации творческого потенциала педагогов.
3. Участие воспитанников детского сада в творческих и технических конкурсах, олимпиадах, спортивных состязаниях различного уровня для их успешной социализации.
4. Формирование профессиональной и информационно-коммуникативной компетентности педагогов; активизация их участия в республиканских, региональных мероприятиях.
5. Формирование у участников образовательных отношений инклюзивной культуры, развитие инклюзивной политики и внедрение инклюзивной практики.
6. Создание развивающей образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – ОВЗ) и детей-инвалидов, обеспечивающей условия для позитивной социализации воспитанников, их всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, индивидуализации на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности и учета особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и детей-инвалидов.
7. Организация образовательной деятельности детей с ОВЗ и детей-инвалидов, с учётом индивидуальных адаптированных программ и индивидуальных образовательных маршрутов, учитывающих особые образовательные потребности детей.
8. Поиск эффективных стратегий практико-ориентированных технологий совместного образования с использованием индивидуальных программ сопровождения, учитывающих особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов разных категорий.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семей, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, воспитания, образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Учитывая выводы о проделанной работе и выявленные проблемы по освоению детьми ООП детского сада, педагогический коллектив направит усилия на решение следующих **приоритетных задач в 2023 -2024 учебном году**:

1. Способствовать становлению ценностей здорового образа жизни, укреплению здоровья и формированию интереса детей к физической культуре через систему физкультурно-оздоровительной работы детского сада.

2. Создать условия для развития творческих и речевых способностей дошкольников посредством произведений советских поэтов и писателей: К.И. Чуковского, А. Барто, С. Михалкова, В. Сутеева.

Заведующий детским садом № 8 «Чоппууска»  _____ **Е.С.Екель**